

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

**УТВЕРЖДАЮ**
Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы
Е.В. Гребенникова
« 03 » *Июль* 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.17 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 2

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины является усвоение студентами научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение системой основных понятий психодиагностики;
- 2) вооружение студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- 3) формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
- 5) формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- 6) усвоение этических норм психодиагностической деятельности, развитие гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявлении результатов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является базовым компонентом профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Математика», «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Данная дисциплина создает мотивацию к освоению таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения дисциплины студент должен

3.1. *знать:*

- области применения психодиагностики, ее основные виды и задачи; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения.

3.2. *уметь:*

- самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования; обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности; оценивать степень применимости конкретной методики; при

планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования.

3.3. владеть:

- навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого, навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности

общекультурные компетенции (ОК):

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);

- способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7).
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачётных единицы

(72 часа) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего - 72	Семестр № 4
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	-	-
Практические занятия (семинары)	36	36
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	10	10
Самостоятельная работа	36	36
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание эссе.	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание эссе.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы					Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога	2	-	2	-	2	2
2	История становления психодиагностики как науки.	2	-	2	-	-	2
3	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.	2	-	2	-	-	2
4	Методы и подходы психодиагностики, их классификация.	2	-	2	-	2	2
5	Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.	2	-	2	-	-	2
6	Стандартизация методики.	2	-	2	-	-	2
7	Надежность и валидность методик.	2	-	2	-	2	2
8	Психодиагностика способностей и темперамента	2	-	2	-	-	2
9	Психодиагностика	2	-	2	-	-	2

	ика характера, мотивации.						
10	Проективные методы исследования личности	2	-	2	-	-	2
11	Диагностика умственного развития и общих способностей	2	-	2	-	2	2
12	Диагностика познавательных способностей: внимания, памяти, восприятия.	2	-	2	-	-	2
13	Диагностика эмоционально-волевой сферы: тревожности, агрессивности, ценностных ориентаций, самооценки.	2	-	2	-	-	2
14	Диагностика готовности к школьному обучению	2	-	2	-	2	2
15	Диагностика профессионального самоопределения личности	2	-	2	-	-	2
16	Диагностика творческих способностей	2	-	2	-	-	2
17	Социометрия	2	-	2	-	-	2
18	Основы клинической диагностики.	2	-	2	-	-	2
	Итого:	36/1	-	36	-	10/27,8	36

5.2. Содержание разделов дисциплины

Занятие 1. Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога

1.1. Общее представление о психодиагностике и психологическом диагнозе.

Значение термина «психологическая диагностика». Общее представление о психологическом диагнозе. Место психодиагностики в системе психологического знания и профессиональной подготовки психолога. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.

Занятие 2. История становления психодиагностики как науки.

Истоки психодиагностики, предыстория ее развития. Возникновение тестирования, краткая история применения тестов. История развития проективных методик. Краткая история контент-анализа. Отечественный вклад в развитие психодиагностики.

Занятие 3. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Этический кодекс психодиагноста и его социально-психологические основания. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).

Занятие 4. Методы и подходы психодиагностики, их классификация.

Методы и подходы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Формализованные методики. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Опрос (беседа, анкетирование, интервью).

Занятие 5. Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.

Психометрические требования к построению и проверке эффективных психодиагностических методик: валидность и ее виды, понятие надежности теста; дискриминативность, достоверность теста. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Признак и показатели в психодиагностике, их количество и связи.

Занятие 6. Стандартизация методик.

Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Стандартизация методик. Виды психодиагностических норм. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения и ее значение для нормирования.

Занятие 7. Надежность и валидность методик

Основные требования по созданию надежных тестов. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий.

Занятие 8. Психодиагностика способностей и темперамента

Общее понятие о психодиагностике психических свойств личности. Понятие «черта» личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях. Психологический портрет личности. Принципы составления комплексного

психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Личностные опросники, их классификация. Краткая характеристика опросника Кеттелла (16 PF), Миннесотского многофазного личностного опросника (MMPI), опросника Айзенка.

Занятие 9. Психодиагностика характера, мотивации.

Психодиагностика характера. Диагностика характерологических черт, патохарактерологическая диагностика, акцентуация личности Леонгарда. Психологические методы диагностики мотивации. Индикаторы мотивации и психодиагностические методы их изучения.

Задание 10. Проективные методы исследования личности

Общее представление о проективных методиках: понятие проекции в психодиагностике, классификация проективных методов, проблемы и тенденции их применения. Психометрический тест С. Деллингера. Методика «Несуществующее животное», тест «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», проективная методика Дж.Рида, Hand тест, РАТ, физиономический тест Кунина.

Занятие 11. Диагностика умственного развития и общих способностей

Психодиагностика интеллектуального уровня. Краткий обзор и анализ теста Векслера, на примере детского и подросткового вариантов. Описание теста Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Школьный тест умственного развития. Групповой интеллектуальный тест.

Занятие 12. Диагностика познавательных способностей: внимания, памяти, восприятия.

Познавательные способности. Психодиагностика свойств внимания: концентрации, избирательности, переключаемости (разбор на примере тестов Пьерона-Рузера, Тулуз-Пьерона, корректурной пробы Бурдона и Ландольта, теста Мюнстерберга, методики на переключаемость внимания «таблицы Шульте»). Психолого-педагогическая диагностика памяти (исследование объема слухо-речевой памяти посредством пробы 10 слов, методика исследования опосредованной памяти «Пиктограмма», исследование общей вербальной памяти)

Занятие 13. Диагностика эмоционально-волевой сферы: тревожности, агрессивности, ценностных ориентаций, самооценки.

Методики диагностики тревожности: Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки, школьной тревожности Филиппа, исследование тревожности по опроснику Спилбергера и Розенцвейга. Характеристика диагностики состояния агрессии на примере тестов Басса-Дарки и К.Томаса. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича и диагностика направленности личности В.М. Басса. Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» и Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна.

Занятие 14. Диагностика готовности к школьному обучению

Понятие «школьной готовности». Краткий экскурс по методикам: Л.А. Ясюковой, ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Иирасека, тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы Екжановой.

Занятие 15. Диагностика профессионального самоопределения личности

Понятие профессионального самоопределения. Анализ дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. Карта интересов А.Е. Голомштока. Матрица выбора профессий.

Занятие 16. Диагностика творческих способностей

Определение уровня развития воображения и способности создавать оригинальные образы посредством методики «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. Опросник креативности Джонсона.

Занятие 17. Социометрия

Исследование межличностных отношений в группе с помощью социометрической техники разработанной Дж. Морено. Методика Рене Жиля.

Занятие 18. Основы клинической диагностики.

Методы клинической психодиагностики в психиатрии. Методика исследования личности на основе чернильных пятен (автор Г. Роршах). Тест восьми влечений Сонди и его модификация.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Т.Г. Гадельшина, И.Л. Шелехов, Н.В. Жигинас. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. - 268 с.
2. Психодиагностика /авт.сост. Ю.М. Забродин. - М.: Эксмо, 2010. - 447 с.
3. Шанина, Е.Г. Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие / Е.Г. Шанина. - М.: Логос, 2010. - 215 с.
4. Штейнмец, А.Э. Общая психология / А.Э. Штейнмец.- М.: Академия, 2010. - 283 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Батаршев, А. В. Диагностика способности к общению / А. В. Батаршев. - СПб. : Питер, 2006. - 175 с.
2. Батаршев, А. В. Тестирование : основной инструментарий практического психолога / А. В. Батаршев. - М. : Дело, 2001. - 239 с.
3. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. Карелин. - М. : Эксмо, 2006. – 414 с.
4. Бурлакова, Н. С. Проективные методы : теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 330 с.
5. Вегнер, А.А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство: учебное пособие / А.А. Вегнер. – М.: Владос, 2010. – 159 с. (ЭБС «Лань»)
6. Гильбух, Ю. З. Психодиагностика в школе / Ю. З. Гильбух. - М. : Знание, 1989. - 79 с.
7. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк. - М. : МПСИ, 2003. - 188 с.

8. Диагностика семьи : методики и тесты / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ, 2004. - 735 с.
9. Еникеев, М. И. Психологическая диагностика : стандартизированные тесты / М. И. Еникеев. - М. : ПРИОР, 2003. - 283 с.
10. Иванова, В.Ф. Тесты и упражнения. Практикум / В.Ф. Иванова и др. - М.: изд-во МИИТ, 2005. – 139 с. (ЭБС «КнигаФонд»).
11. Косов, Б. Б. Личность : теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. - М. : Академический проект, 2000. - 237 с.
12. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг : учебное пособие для вузов / ред. Ю. М. Жуков. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 255 с.
13. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности : теория и практика : учебное пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М. : Владос, 2003. - 188 с.
14. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования / И. Н. Носс, Н. В. Васина. - М. : Издательство Института Психотерапии, 2004. - 346 с.
15. Психологические портреты персонала : типология и диагностика / ред. Ю. П. Платонов. - СПб. : Речь, 2003. - 415 с.
16. Психология личности : тесты, опросники, методики / сост. : Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова. - М. : ГЕЛИКОН, 1995. - 236 с.
17. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. - М. : МПСИ, 2003. - 319 с.
18. Рощина, Н.А. Психодиагностика : методическое пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2009. – 171 с.
19. Рощина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://www.eun.org> - The European Schoolnet is a framework organization for collaboration between European Ministries of Education, bringing together national and other education networks.

<http://www.educause.edu> - Ассоциация EDUCAUSE, деятельность которой направлена на управление и использование компьютерных сетей в образовании.

<http://www.ort.ru> - Organization for Educational Resources & Technological Training - Крупнейшая международная образовательная организация, созданная в 1880 в России. Страница содержит информацию о деятельности этой организации, о проектах, об участниках и т.д.

<http://www.riis.ru> - Международная образовательная ассоциация. Задачи - содействие развитию образования в различных областях.

<http://ito.bitpro.ru> - Международная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании".

В освоении дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ,
- рабочая программы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»;
- учебные тексты, предлагаемые студентам в ходе занятия,
- научные статьи,
- графические средства представления информации.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2.	История становления психодиагностики как науки.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Методы и подходы психодиагностики, их классификация.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Стандартизация методики.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Надежность и валидность методик.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

		Словари и онлайн-версии периодической литературы.	комплексом
8.	Психодиагностика способностей и темперамента	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
9.	Психодиагностика характера, мотивации.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
10.	Проективные методы исследования личности	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
11.	Диагностика умственного развития и общих способностей	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
12.	Диагностика познавательных способностей: внимания, памяти, восприятия.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
13.	Диагностика эмоционально-волевой сферы: тревожности, агрессивности, ценностных ориентаций, самооценки.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
14.	Диагностика готовности к школьному обучению	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
15.	Диагностика профессионального самоопределения личности	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

16.	Диагностика творческих способностей	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
17.	Социометрия	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
18.	Основы клинической диагностики.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

Основная задача преподавания дисциплины состоит в опоре на пройденный материал, в установлении межпредметных связей с параллельно изучаемыми дисциплинами, прежде всего, с «Математическими основами психологии».

В рамках данного курса студент должен овладеть системой основных понятий психодиагностики, ознакомиться с теорией и практикой психодиагностических обследований, сформировать адекватные представления о роли и месте соответствующих методик в системе психологической работы с детьми и взрослыми, оценить их возможности и ограничения.

Основными формами организации аудиторных занятий являются практические занятия с демонстрацией психодиагностических методик. При этом особое внимание уделяется проблемной ориентации материала.. Практические занятия посвящены отработке умений применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям, зачету и работу по созданию личного банка психодиагностических методик.

На практических занятиях по психодиагностике необходимо создать особый психологический климат. Создание атмосферы психологической защищенности каждого студента позволит не только ознакомить с наиболее известными методами психодиагностики, правилами проведения обследований, способами обработки и интерпретации данных, но и обеспечить усвоение этических норм психодиагноста, способствовать развитию гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявлении результатов.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. Изучение основ психодиагностики поможет практическому психологу квалифицированно и качественно

проводить диагностическую работу и адекватно использовать ее результаты в своей профессиональной деятельности.

Подготовка к практическим занятиям должна проходить в несколько этапов:

1) работа с понятийным аппаратом в ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию;

2) изучение заявленной темы до практического занятия;

3) повторение пройденного материала и работа с личным банком психодиагностических методик по окончании практического занятия.

Практические занятия познакомят с наиболее применяемыми в нашей стране диагностическими методиками, оценивающими разные стороны личности и индивидуальности. Будут обсуждаться их возможности и способы использования. Это позволит четко представить цели и задачи, стоящие перед психодиагностами, а также осознать, где на практике следует применять психодиагностические знания.

Самостоятельная работа необходима для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и полноценного выполнения практикума. Нормативный объем самостоятельной работы по учебной дисциплине установлен для студентов дневной формы обучения в объеме 36 часов. Самостоятельная работа включает два направления: изучение литературных источников, в ходе которого следует руководствоваться перечнем контрольных вопросов, и работа по созданию личного психодиагностического банка. Психодиагностический банк окажется полезным не только в процессе усвоения учебной дисциплины, но и в последующей профессиональной деятельности.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

Подготовка рефератов при изучении данной учебной дисциплины не предусмотрена.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Тестирование детей раннего возраста.
2. Диагностика учебных достижений.
3. Соотношение умственного развития и обучаемости.
4. Анализ продуктов человеческой деятельности.
5. Аппаратурные тесты.
6. Опросные методы.
7. Беседа.
8. Интервью.
9. Метод наблюдения.
10. Диагностика дивергентного мышления.
11. Нормативность интеллектуального развития.
12. Диагностика профессиональной пригодности.
13. Психодиагностика в профориентационной работе.
14. Изучение креативности в зарубежной психологии.
15. Изучение креативности в отечественными психологами.
16. Групповые тесты.
17. Особенности компьютерной психодиагностики.
18. Методики дополнения: завершение предложения, рассказа, истории.
19. Методики изучения импрессии.
20. Методики изучения экспрессии.

21. Методики интерпретации.
22. Методики конструирования.
23. Методики структурирования.
24. Психодиагностические методики высокого уровня формализации.
25. Основные тенденции развития психодиагностики.
26. Диагностика индивидуальных психофизиологических особенностей.
27. Тесты специальных способностей и достижений.
28. Развитие психодиагностики в рамках психологии труда
29. Методики диагностики мотивации.
30. Методы диагностики самосознания.
31. Измерение локуса контроля.
32. Диагностика межличностных отношений.
33. Нормативность личностного развития.
34. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
35. Перспективы развития психодиагностики.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Определите значение термина «психологическая диагностика».
2. Что такое психологический диагноз?
3. Опишите историю развития проективных методик.
4. Обозначьте сферу применения психодиагностики.
5. Какова структура психодиагностического процесса?
6. Назовите профессиональные требования к психодиагносту.
7. Назовите основания и критерии классификации психодиагностических методов.
8. Перечислите виды валидности.
9. Определите понятие надежности теста.
10. Назовите принципы составления комплексного психологического портрета личности.
11. Как проводится психодиагностика свойств темперамента и психических состояний.
12. Определите понятие проекции в психодиагностике.
13. Назовите проективные методики.
14. Назовите перспективы развития психодиагностики.
15. Определите особенности клинической психодиагностики.

8.4. Примеры тестов

1. Психодиагностика — это...

- а) особый вид исследования, направленный на проверку научности гипотезы
- б) дисциплина, изучающая особенности человека
- в) отдельная сфера деятельности, целью которой является оценка психических состояний человека

2. Главной задачей психодиагностики является:

- а) психологическая помощь различным категориям населения
- б) защита прав и интересов человека
- в) разработка форм и методов по предупреждению агрессивности

3. В каком веке появился термин психодиагностика:

- а) XIV век
- б) IX век
- в) XX век

4. Кто разработал и опубликовал один из первых статистических тестов интеллекта в 1905-1907 гг.?

а) С. Гальтон

б) А. Бине

в) В. Штерн

5) Кем создан социометрический тест?

а) Лазурским

б) Р. Кеттелом

в) Я. Морено

6) Кто является первым основателем экспериментальной психологии?

а) В. Штерн

б) В. Вундт

в) Г. Фехнер

7) Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует?

а) экспериментальные

б) бланковые

в) диагностические

8) Какой из тестов, входит в группу стандартизованных самоотчетов?

а) открытый опросник

б) проективные тесты

в) социометрия

9) Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного возраста?

а) анкетирование

б) наблюдение

в) тест

10) В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является:

а) мотивационно-потребностная

б) игровая

в) познавательная

11) Важнейшим средством повышения надежности психодиагностической методики является:

а) количество наблюдаемых

б) единообразии процедуры обследования

в) качество методики

12) С каким критерием наиболее тесно взаимодействует валидность?

а) надежность

б) стандартизованность

в) однозначность

13) Что требует принцип профессиональной компетенции психолога?

а) братья за любые вопросы

б) братья за решение только тех вопросов, по которым профессионально осведомлен

в) пытаться помочь любым способом

14) Что предполагает принцип профессиональной конфиденциальности?

а) вся информация должна храниться в тайне;

б) не должны наносить вреда здоровью клиента

в) психолог должен проявлять честность по отношению к клиенту.

15) Какие методики опосредованы речевой активностью обследуемого?

а) бланковые

б) вербальные

в) невербальные

16) Диагностические тесты предполагают

а) последующий контент-анализ

- б) оценку тех или иных объектов по выраженности у них качества заданного шкалой
- в) контакт исследователя с испытуемым для достижения полученных результатов.

17) Какой из методов не соответствует критерию однозначности?

- а) беседа
- б) тест
- в) анкета

18) Какой принцип психолога не должен допускать предвзятого отношения к клиенту, требует занимать позицию, не зависящую от каких-либо мнений?

- а) принцип субъективности
- б) принцип уважения к клиенту
- в) принцип объективности

19) Какая из нижеперечисленных методик направлена на исследование параметров внимания?

- а) опросник Басса-Дарки
- б) тест Тулуз-Пьерона
- в) социометрия Дж. Морено

20) На типологии какого автора основана проективная методика Дж. Риды «Свободный рисунок»?

- а) К. Юнга
- б) З. Фрейда
- в) В. Вундта

8.5. Вопросы к зачету

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Общее представление о психологическом диагнозе.
3. Истоки психодиагностики, предыстория ее развития.
4. Возникновение тестирования, краткая история применения тестов.
5. История развития проективных методик.
6. Характеристика контент-анализа.
7. Сфера применения психодиагностики.
8. Структура психодиагностического процесса.
9. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
10. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
11. Профессиональные требования к психодиагносту.
12. Этический кодекс психодиагноста и его социально-психологические основания.
13. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).
14. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
15. Формализованные методики и малоформализованные методики.
16. Опрос (беседа, анкетирование, интервью).
17. Валидность и ее виды.
18. Понятие надежности теста.
19. Стандартизация методики.
20. Адаптация теста.
21. Понятие «черта» личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях.
22. Психологический портрет личности. Принципы составления комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
23. Личностные опросники, их классификация.

24. Краткая характеристика опросника Кеттелла (16 PF), Миннесотского многофазного личностного опросника (MMPI).
25. Диагностика природных психофизических особенностей человека.
26. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
27. Способности и проблема их диагностики.
28. Теоретические основы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
Психодиагностика умственного развития.
29. Патохарактерологическая диагностика.
30. Психологические методы диагностики мотивации.
31. Понятие проекции в психодиагностике.
32. Проективные методики и их интерпретация.
33. Диагностика межличностных отношений.
34. Перспективы развития психодиагностики.
35. Диагностика познавательных способностей
36. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы
37. Исследование готовности ребенка к обучению школе
38. Диагностика профессионального самоопределения личности
39. Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей
40. Особенности клинической психодиагностики.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Контрольные работы.
2. Письменные домашние задания.
3. Подготовка докладов.
4. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

9. Планы семинарских занятий с рекомендациями для подготовки

Семинарское занятие 1

Тема: Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога

1. Объект психолого-педагогической диагностики
2. Предмет психодиагностики
3. Основные задачи дисциплины

Литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2009. – 378 с.
2. Рощина, Н.А. Психодиагностика : методическое пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2009. – 171 с.

Семинарское занятие 2

Тема: История становления психодиагностики как науки.

1. Истоки психодиагностики
2. Возникновение тестирования

7. История развития проективных тестов
8. Контент-анализ
9. Отечественный вклад в развитие психодиагностики

Литература

1. Батаршев, А. В. Тестирование : основной инструментарий практического психолога / А. В. Батаршев. - М. : Дело, 2001. - 239 с.

Семинарское занятие 3

Тема: Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

1. Этика и деонтология
2. Правовые основы психодиагностики
3. Основные принципы психодиагностики
4. Профессиональные требования к психодиагносту
5. Этический кодекс психодиагноста и его социально-психологические основания
6. Морально-этические нормы при проведении обследования

Литература

1. Гильбух, Ю. З. Психодиагностика в школе / Ю. З. Гильбух. - М. : Знание, 1989. - 79 с.
2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования / И. Н. Носс, Н. В. Васина. - М. : Издательство Института Психотерапии, 2004. - 346 с.

Семинарское занятие 4

Тема: Методы и подходы психодиагностики, их классификация.

1. Общее представление о методах практической психодиагностики
2. Основания и критерии классификации психодиагностических методов
3. Формализованные методики
4. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики
5. Малоформализованные методики

Литература

1. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. Карелин. - М. : Эксмо, 2006. – 414 с.
2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы : теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 330 с.

Семинарское занятие 5

Тема: Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.

1. Психометрические требования к построению и проверке эффективных психодиагностических методик.
2. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения
3. Признак и показатели в психодиагностике, их количество и связи

Литература

1. Рощина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.
2. Косов, Б. Б. Личность : теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. - М. : Академический проект, 2000. - 237 с.

Семинарское занятие 6

Тема: Стандартизация методики.

1. Особенности стандартизированных методов: их достоинства и недостатки
2. Виды психодиагностических норм
3. Кривая нормального распределения и ее значение для нормирования

Литература

1. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности : теория и практика : учебное пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М. : Владос, 2003. - 188 с.

Семинарское занятие 7

Тема: Надежность и валидность методик.

1. Основные требования по созданию надежных тестов
2. Основные виды и содержание заданий
3. Правила отбора, формулировки и содержания заданий

Литература

1. Психология личности : тесты, опросники, методики / сост. : Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова. - М. : ГЕЛИКОН, 1995. - 236 с.
2. Психологические портреты персонала : типология и диагностика / ред. Ю. П. Платонов. - СПб. : Речь, 2003. - 415 с.

Семинарское занятие 8

Тема: Психодиагностика способностей и темперамента

1. Типы черт и их соотношение между собой
2. Типы данных о личностных особенностях
3. Психологический портрет личности

Литература

1. Рощина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.
2. Косов, Б. Б. Личность : теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. - М. : Академический проект, 2000. - 237 с.

Семинарское занятие 9

Тема: Психодиагностика характера, мотивации.

1. Диагностика характерологических черт
2. Патохарактерологическая диагностика, акцентуация личности Леонгарда.
3. Психологические методы диагностики мотивации

Литература

1. Косов, Б. Б. Личность : теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. - М. : Академический проект, 2000. - 237 с.

Семинарское занятие 10

Тема: Проективные методы исследования личности

1. Общее представление о проективных методиках: понятие, классификация, проблемы и тенденции применения.
2. Психогеометрический тест Делингера.
3. Методики «Несуществующее животное», тест «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», проективная методика Дж.Рида, Hand тест, РАТ, физиономический тест Кунина.

Литература

1. Бурлакова, Н. С. Проективные методы : теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 330 с.

Семинарское занятие 11

Тема: Диагностика умственного развития и общих способностей

1. Психодиагностика интеллектуального уровня
2. Краткий обзор и анализ теста Векслера (детский и подростковый вариант)
3. Описание теста Амтхауэра
4. Прогрессивные матрицы Равена.
5. Групповой интеллектуальный тест

Литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2009. – 378 с.

Семинарское занятие 12

Тема: Диагностика познавательных способностей: внимания, памяти, восприятия.

1. Тест Пьерона-Рузера, Тулуз-Пьерона, корректурная проба Бурдона и Ландольта
2. Тест Мюрстерберга
3. методика «таблицы Шульте»
4. Психолого-педагогическая диагностика памяти: 10 слов, «Пиктограмма», исследование общей вербальной памяти.

Литература

1. Рощина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.
2. Косов, Б. Б. Личность : теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. - М. : Академический проект, 2000. - 237 с.

Семинарское занятие 13

Тема: Диагностика эмоционально-волевой сферы: тревожности, агрессивности, ценностных ориентаций, самооценки.

1. Методика Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки
2. Тест школьной тревожности Филипса
3. Исследование тревожности по опроснику Спилбергера и Розенцвейга.
4. Характеристика диагностики состояния агрессии по тесту Басса-Дарки и К.Томаса
5. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича и диагностика направленности личности В.М. Басса
6. Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» и Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн

Литература

1. Рощина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.
2. Косов, Б. Б. Личность : теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. - М. : Академический проект, 2000. - 237 с.

Семинарское занятие 14

Тема: Диагностика готовности к школьному обучению

1. Понятие «школьной готовности»
2. Методика Л.А. Ясюковой
3. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека

3. Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака
4. Диагностико-прогностический скрининг Екжановой

Литература

1. Гильбух, Ю. З. Психодиагностика в школе / Ю. З. Гильбух. - М. : Знание, 1989. - 79 с.

Семинарское занятие 15

Тема: Диагностика профессионального самоопределения личности

1. Понятие профессионального самоопределения
2. Анализ дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова
3. «Карта интересов» А.Е. Голомштока
4. «Матрица выбора профессий»

Литература

1. Рощина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.
2. Косов, Б. Б. Личность : теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. - М. : Академический проект, 2000. - 237 с.

Семинарское занятие 16

Тема: Диагностика творческих способностей

1. Определение уровня воображения и способности создавать оригинальные образы по методике «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
2. Опросник креативности Джонсона

Литература

1. Еникеев, М. И. Психологическая диагностика : стандартизированные тесты / М. И. Еникеев. - М. : ПРИОР, 2003. - 283 с.

Семинарское занятие 17

Тема: Социометрия

1. Техника Дж. Морено
2. Методика Рене Жиля

Литература

1. Рощина, Н.А. Психодиагностика : учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.
2. Косов, Б. Б. Личность : теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. - М. : Академический проект, 2000. - 237 с.

Семинарское занятие 18

Тема: Основы клинической диагностики.

1. Методика исследования личности на основе чернильных пятен (автор Г. Роршах)
2. Тест восьми влечений Сонди и его модификация.

Литература

1. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. Карелин. - М. : Эксмо, 2006. – 414 с.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составила:
ст. преподаватель кафедры психологии развития личности  Н.А. Зверева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2012 г.

Зав. кафедрой:
д.пс.н., профессор  Н.В. Жигина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 5 от 31 августа 20 12 г.

Председатель методической комиссии:
к.пс.н., доцент кафедры
психолого-педагогического образования  Н.А. Буравлева
(подпись)