

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы

Е.В. Гребенникова

2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 3

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – раскрытие перед будущими специалистами сложной и многоуровневой социально-педагогической картины мира, отражающей объективные и субъективные факторы и возможности взаимодействия развивающейся личности с социумом, а также психолого-педагогические следствия различных моделей этого взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изложение теоретических вопросов зарубежной и отечественной социальной педагогики;
- характеристика сложной и многоуровневой социально-педагогической картины мира;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере;
- знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога;
- развитие навыков проектирования, организации и осуществления социально-педагогического процесса, диагностики его хода и результатов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является дисциплиной базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Б.3.02 «Теории обучения и воспитания», Б.3.В.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность», Б.3.В.02 «Общие основы педагогики».

Изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика» обеспечивает успешное освоение таких дисциплин как Б.3.05 «Социальная психология», Б.3.08 «Дефектология», Б.3.В.12 «Психология семьи и семейного воспитания».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения дисциплины студент должен

3.1. знать:

- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;
- содержание педагогической науки, её категориальный аппарат;
- направления педагогических исследований;
- педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения;
- методологию и методы педагогических исследований, содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя;
- краткую историю развития и современное состояние педагогики как науки;
- особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации;
- нормативные документы по профессионально – личностному становлению и развитию педагога и её организации;
- технологию проведения педагогических исследований, методики изучения учащихся и коллектива;
- особенности развития, воспитания и социализации личности, сущность педагогического процесса;

- основы самовоспитания и самообразования в системе педагогической деятельности;
- содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя, его функции, современные требования общества к учителю;
- сущность творчества в педагогической деятельности, ее структуру и компоненты, образцы творческой деятельности педагогов;
- общественную значимость профессии учителя, основы педагогической деятельности.

3.2. уметь:

- организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- организовывать процесс постановки и решения педагогических задач;
- осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование, контроль и оценку;
- дать полную характеристику труда учителя в современной школе, владеть методикой изучения учащихся и коллектива, методологией научного поиска и эксперимента;
- составлять программы самовоспитания и самообразования будущего учителя, реализовывать их в своей жизни и учебной деятельности;
- осуществлять педагогический процесс, активно включаться в его обновление, реализовывать функции педагогического процесса.

3.3. владеть навыками:

- накопления профессионального педагогического опыта;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- выступления перед школьниками, студентами и педагогическими работниками;
- организации научного поиска и эксперимента;
- методикой изучения учащихся и коллектива;
- основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачётных единицы
(108 часов) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего - 108	Семестр № 3
Аудиторные занятия	38	38
Лекции	19	19
Практические занятия (семинары)	19	19
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	10	10
Самостоятельная работа	43	43
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание эссе.

	эссе.	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	экзамен (27)	экзамен (27)

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы					Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения	
	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.	8	4	4	-	2	10
1.	Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.	3	1	2	-	-	4
2.	Социально-педагогическая виктимология как область знания.	1	1	-	-	-	4
3.	Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.	4	2	2	-	2	2
	Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен.	16	6	10	-	4	10
4.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.	10	2	8	-	2	6

5.	Человек как объект, субъект и жертва социализации.	2	2	-	-	-	2
6.	Девияция как социально-педагогическая проблема.	4	2	2	-	2	2
	Раздел 3. Воспитание как институт социализации.	6	4	2	-	2	10
7.	Воспитание: современные подходы к интерпретации. Виды воспитания.	1	1	-	-	-	4
8.	Системы воспитания и воспитательные организации.	4	2	2	-	2	4
9.	Социализированность и воспитанность как личностные характеристики.	1	1	-	-	-	2
	Раздел 4. Социальное воспитание в воспитательных организациях.	8	5	3	-	2	13
10.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	1	1	-	-	-	3
11.	Проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории (А.Дистервег,	1	1	-	-	-	2

	П.Наторп, Г.Ноль, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина и др.).						
12.	Детство и система защиты детства в РФ.	3	-	3	-	-	2
13.	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	1	1	-	-	2	2
14.	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированн ый, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	1	1	-	-	-	2
15.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	1	1	-	-	-	2
	Итого:	38/1,1	19	19	-	10/26,3	43

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

Тема 1. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Социальная педагогика: определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Краткий обзор истории социальной педагогики и социально-педагогической практики за рубежом и в России. Понятийный аппарат социальной педагогики: социальный институт, социальная среда, социализация личности, социальное воспитание, девиация, ресоциализация, социально-педагогическая помощь, социальная адаптация и др. Принципы социальной педагогики. Возрастная и социально-профессиональная дифференциация социальной педагогики. Социальное формирование личности как объект философского, социологического и культурологического познания. Социализация и индивидуализация членов общества. Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Социальная педагогика как междисциплинарная и интегративная отрасль знания, её отношения с другими науками. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин. Структура курса социальной педагогики.

Тема 2. Социально-педагогическая виктимология как область знания.

Предмет, цели и задачи виктимологии. Виктимология как область социальной педагогики, направленная на развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением. Виктимная личность: признаки и характеристики. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации. Особенности работы с инвалидами, людьми с психосоматическими дефектами и отклонениями, с пограничным психическим состоянием и акцентуациями, сиротами, мигрантами, беженцами, представителями инонациональных групп. Работа с детьми и с семьями с низким уровнем экономического обеспечения, с детьми из неблагополучных семей. Организационные формы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы вынужденных мигрантов: защита прав мигрантов, проблемы обучения и социально-педагогической адаптации детей мигрантов.

Тема 3. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.

Профессиональная компетентность и личностная характеристика социального педагога. Должностная инструкция социального педагога: обязанности, права, функции, ответственность. Сферы практической деятельности и основные специализации социальных педагогов. Профессиональный статус социального педагога. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога. Формирование индивидуального стиля деятельности социального педагога. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная этика социального педагога: этические нормы по отношению к ребенку, к коллегам, к профессии, к обществу. «Я-профессиональное» социального педагога: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.

Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен.

Тема 4. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.

Социализация: понятие и общая характеристика подходов (психоаналитический, интеракционистский, социального научения, феноменологический) к рассмотрению феномена в зарубежной и отечественной науках. Социализация личности как объект

философского, социологического, психолого-педагогического и культурологического анализа. Стадии и факторы социализации. Макрофакторы: планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Страна как природногеографический фактор социализации. Общественные процессы на современном этапе. Мезофакторы: этнические особенности и их роль в социализации. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума. Влияние СМИ на формирование ценностей и установок личности. Микрофакторы: семья, детские и молодежные сообщества в социуме. Понятие субкультуры. Агенты социализации, средства и механизмы.

Тема 5. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества как сущность социализации. Человек как объект социализации: овладение человеком набором необходимых социальных ролей для данного общества через институты социализации (полоролевая, профессиональная, семейная, политическая и др.). Человек как субъект социализации: усвоение социальных норм и культурных ценностей в единстве с реализацией своей активности и саморазвитием. Человек как жертва социализации: человек, неспособный противостоять негативным воздействиям общества, неблагоприятным условиям социализации. Конформист, девиант (диссидент) как жертвы социализации. Социализация как постоянный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем. Социальная адаптация и дезадаптация.

Тема 6. Девиация как социально-педагогическая проблема.

Девиация: понятие и общая характеристика. Дети и подростки с отклонениями в поведении. Девиантное и делинквентное поведение. Факторы, социальные и психолого-педагогические предпосылки девиации. Молодежная субкультура, ее влияние на развитие детей. Теории девиаций. Формы проявления девиации (наркомания, пьянство и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение, девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний, правонарушения). Задачи, методы, средства и формы работы социального педагога с лицами с отклоняющимся (девиантным) и аморальным (алкоголизм, наркомания, проституция и др.) поведением. Работа с правонарушителями и преступниками. Профилактика девиантного поведения подростков. Совместная работа с семьей, органами милиции, медицинскими учреждениями, психологической службой.

Раздел 3. Воспитание как институт социализации.

Тема 7. Воспитание: современные подходы к интерпретации. Виды воспитания.

Воспитание как относительно контролируемая социализация. Определение феномена воспитания в широком социокультурном и конкретном, практико-ориентированном смысле. Воспитание как социальный институт: структура, функции, средства. Виды воспитания по институциональному и содержательному признаку. Институциональный признак указывает на место организации воспитательного процесса: семья - семейное воспитание, детский сад - дошкольное воспитание, школа - школьное воспитание и т.п. Содержательный признак как отражение различных сторон совместной деятельности учащихся, в которых развиваются те или иные представления, отношения и способности: гражданское воспитание; правовое воспитание; патриотическое воспитание; нравственное воспитание; этическое воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; экологическое воспитание.

Тема 8. Системы воспитания и воспитательные организации.

Воспитательная система как комплекс воспитательных целей; людей, их

реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоенной среды и управленческой деятельности по обеспечению её жизнедеятельности (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, В. А. Караковский и др.).

Параметры локальной воспитательной системы: наличие сформулированных педагогических целей, исходящих из задач социального воспитания и учитывающих актуальные потребности и цели членов организации; совокупность идей и программ работы по реализации целей воспитательной системы, в которую включаются в субъектной позиции все больше членов организации; упорядоченность быта и жизнедеятельности организации и интеграция социально-психологических процессов в соответствии с её целями; гуманистический характер быта, жизнедеятельности, отношений и руководства; управляемое развитие организации в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними), запросами и целями её членов. Традиционные системы воспитания, альтернативные системы воспитания, современные (личностно-развивающие) системы воспитания. Воспитательная организация: общая характеристика, типология.

Тема 9. Социализированность и воспитанность как личностные характеристики.

Социализированность как результат социализации. Различные подходы к интерпретации понятия. Общее определение: социализированность как сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом. Условия успешной социализации. Воспитанность как результат воспитания, общий уровень развития личности. Проблемы диагностики социализированности и воспитанности человека. Соотношения развития, социализации и воспитания личности. Личностная «Я-концепция» как интегративный показатель развития личности.

Раздел 4. Социальное воспитание в воспитательных организациях.

Тема 10. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Биосоциальная сущность человека. Понятие о социальном воспитании и социальном формировании личности. Субъекты социального воспитания. Социальное воспитание как создание условий для развития человека в открытой среде. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальный опыт как единство знаний, способов мышления, ценностных установок, способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации. Образование как систематическое обучение, просвещение, самообразование. Индивидуальная помощь как осознанная попытка помочь человеку. Типы воспитательных организаций и соотношение организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Тема 11. Проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории (А.Дистервег, П.Наторп, Г.Ноль, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина и др.).

Возникновение социальной педагогики в конце XIX века (А.Дистервег, П.Наторп). Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века (П.Ф. Лесгафт). Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Педагогика среды С.Т. Шацкого. Идея «педагогизации среды» В.Н. Шульгина и ее практическая реализация. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания в опытных школах и станциях Наркомпроса (П.Н. Лепешинский, В.Н. Сорока-Росинский, Н.М. Шульман, М.М. Пистрак). Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Характеристика социально-педагогической ситуации 70-80-х

годов. Развитие сети разнообразных комплексов: социально-педагогических, образовательно-культурных, физкультурно-оздоровительных и т.п. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов 80-90-х гг. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова и др.). Принципы социального воспитания. Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.

Тема 12. Детство и система защиты детства в России.

Детство и молодость как философско-культурные и социально-педагогические категории. Поколенная стратификация общества. Отношение к ребенку, подростку в человеческом обществе, в современной цивилизации, в семье, в системе образования. Место и роль государства и общества в системе защиты детства в РФ. Защита детства и социальная педагогика в России: историко-педагогический анализ помощи детям-сиротам, благотворительности и государственного внимания к их судьбе. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в современной России. Социальные реальности детства и проблемы социализации детей - сирот, детей с ослабленным здоровьем и инвалидов. Роль общественных организаций в защите детства. Международные и российские правовые акты по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка, Хартия детства, Декларация прав ребенка. Правовые основы социально-педагогической работы в России. Законодательная основа деятельности социального педагога. Формирование системы социально-педагогической, медицинской и психологической помощи детям.

Тема 13. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

Взаимодействие в воспитательной организации как множество цепочек: воспитательная организация – составляющие её формализованные группы (постоянные или временные коллективы), коллектив – личность, коллектив – микрогруппы – личность, педагог – коллектив и т.д. Содержание взаимодействия: обмен информацией, ценностными установками, типами и способами общения, познания, деятельности, игры. Быт воспитательной организации – уклад повседневной жизни, входящих в неё людей (архитектурно-планировочное решение помещений, режим, этикет, традиции, самообслуживание, одежда членов организации). Жизнедеятельность как взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей членов воспитательной организации. Сферы жизнедеятельности: познание, общение, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт и игру. Общая характеристика принципов взаимодействия в воспитательных организациях.

Тема 14. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Личностный подход в социальном воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту своего собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Возрастной подход как учёт и использование закономерностей развития личности, социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом в воспитательных организациях. Гендерный подход как учет особенностей пола в процессе воспитания. Дифференцированный подход как целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей, которые существуют в детском сообществе как структурные объединения, неформальные объединения, либо выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам детей. Индивидуальный подход как организация воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Тема 15. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе. Школа как открытая воспитательная система. Системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем. Разнообразие типов воспитательных систем в зависимости от ведущей деятельности и структуры. Школа и социальная среда. Современные модели отечественной и зарубежной школы как открытой воспитательной системы. Социальные связи «открытой» школы. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Макро- и микросреда в воспитании. Педагогизация среды. Задачи, содержание работы социального педагога в микрорайоне. Связь социально-педагогической работы со школой как центром воспитательной работы в микрорайоне.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика. Педагогический опыт и методы работы : учебное пособие для вузов / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2010. – 208 с.
2. Иванов, А.В. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Иванова. – М.: Дашков и К, 2011. – 424 с. (ЭБС «Лань»).
3. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания: курс лекций по социальной педагогике / Б.Т. Лихачев, 2010. – 296 с. (ЭБС «КнигаФонд»).

6.2. Дополнительная литература:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. – 252 с.
2. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учебное пособие / А. В. Гордеева. - М.: Академический проект, 2005. – 317 с.
3. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для вузов / Т. В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Академия, 2007. – 206 с.
4. Морозов, В. В. Антология реабилитационно – педагогического опыта : учебное пособие / В. В. Морозов. - М. : Академический проект, 2005. – 268 с.
5. Мудрик, А. В. Социализация педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2009. – 223 с.
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. - 5-е изд. , доп. - М. : Академия, 2005. – 196 с.
7. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд. , испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 247 с.
8. Скворцова, В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / В. О. Скворцова. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 160 с.
9. Словарь по социальной педагогике : учебное пособие для вузов / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. – 363 с.

10. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 415 с.
11. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика : самореализация школьников в коллективе : учебное пособие / Е. И. Тихомирова. - М. : Академия, 2007. – 141 с.
12. Филонов, Г. Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития : научные труды / Г. Н. Филонов ; Государственный НИИ семьи и воспитания и др. - М. : Издательство Государственного НИИ семьи и воспитания, 2000. - 159 с.
13. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / М. В. Шакурова. - М. : Академия, 2007. – 265 с.
14. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова : под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004. – 268 с.
15. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учебное пособие / В. Р. Ясницкая. - М. : Академия, 2004. – 348 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://www.umanitoba.ca/UTS/STLHE/> - The Society for Teaching and Learning in High Education.

<http://www.eun.org> - The European Schoolnet is a framework organization for collaboration between European Ministries of Education, bringing together national and other education networks.

<http://www.educause.edu> - Ассоциация EDUCAUSE, деятельность которой направлена на управление и использование компьютерных сетей в образовании.

<http://www.tsu.ru> (или <http://cv.jinr.ru>) - American Association of University Woman Educational Foundation.

<http://www.ort.ru> - Organization for Educational Resources & Technological Training - Крупнейшая международная образовательная организация, созданная в 1880 в России. Страница содержит информацию о деятельности этой организации, о проектах, об участниках и т.д.

<http://www.pcp.msu.ru> - сервер Российского Союза ректоров - общественной организации, членами которой являются около 500 человек. Страница содержит ссылки на Устав организации, основные документы,- общественной организации, членами которой являются около 500 человек. Страница содержит ссылки на Устав организации, основные документы, решения и т.д.

<http://www.riis.ru> - Международная образовательная ассоциация. Задачи - содействие развитию образования в различных областях.

<http://ito.bitpro.ru> - Международная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании".

В освоении дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ,
- рабочая программа по дисциплине «Социальная педагогика»,
- учебные тексты, предлагаемые студентам в ходе занятия,
- научные статьи,
- графические средства представления информации.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
Раздел. Социальная педагогика как отрасль научного знания			
1.	Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2.	Социально-педагогическая виктимология как область знания.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен			
4.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Человек как объект, субъект и жертва социализации.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Девиация как социально-педагогическая проблема.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

Раздел 3. Воспитание как институт социализации			
7.	Воспитание: современные подходы к интерпретации. Виды воспитания.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
8.	Системы воспитания и воспитательные организации.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
9.	Социализированность и воспитанность как личностные характеристики.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
Раздел 4. Социальное воспитание в воспитательных организациях			
10.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
11.	Проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории (А.Дистервег, П.Наторп, Г.Ноль, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина и др.).	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
12.	Детство и система защиты детства в РФ.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

13.	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
14.	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
15.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

Социальная педагогика является отраслью педагогической науки, исследующей социальное воспитание в контексте социализации и нацеленной на преобразование окружающей среды, создание гуманных воспитывающих отношений в социуме, поиск механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные ситуации социальной действительности. В этой связи изложение учебного материала должно опираться на принципы историзма и системности, позволяющие рассматривать в историко-культурном и социально-педагогическом единстве различные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия развивающейся личности с социумом.

В зависимости от темы лекции могут носить как обзорный, так и проблемный характер. Обзорный характер лекций возможен при рассмотрении тем первых двух разделов: «Социальная педагогика как отрасль научного знания», «Социализация как социально-педагогический феномен», так как это новая информация для студента, которую он должен понять и усвоить. Проблемный характер лекций возможен при изучении следующих двух разделов «Воспитание как институт социализации» и «Социальное воспитание в воспитательных организациях», так как студенты уже имеют

представление о воспитании и воспитательных организациях, и задача преподавателя в данном случае заключается в проблематизации учебного материала относительно социализации.

Лекции, разработанные в классическом стиле, могут быть прочитаны в аудитории, оснащенной традиционным оборудованием: настенная или переносная доска, мел или маркер. Преподаватель должен иметь краткое содержание лекции с выделением ключевых понятий и идей на бумажном носителе А4 формата, у студентов должны быть тетради для конспектов. Лекции, подготовленные в виде презентации с использованием Power Point, могут быть прочитаны в специально оборудованных лекционных аудиториях, технически оснащенных. Преподаватель может предложить студентам содержание лекции в электронном варианте при наличии с их стороны электронных носителей.

На первой лекции, рассказывая студентам о цели и задачах дисциплины, преподавателю следует раздать старостам групп тематический план с подробным указанием вопросов для изучения в рамках аудиторных занятий, самостоятельной работы и зачета. Тематический план позволит студентам увидеть объем предстоящей работы по данному курсу и рационально распределить свои ресурсы (интеллектуальные, временные, материальные и др.) для успешного его освоения.

Практические занятия, идущие параллельно лекционным, как правило, направлены на уточнение содержания основных понятий дисциплины, конкретизацию ключевых идей научных подходов, обобщение и закрепление знаний по курсу «Социальная педагогика».

Практические занятия по данной дисциплине проходят в аудиториях учебных корпусов педагогического университета. Необходимое оборудование: переносная или стационарная доска, маркер или мел, учебники, учебные пособия, конспекты лекций, дидактические материалы.

Выбирая характер практического занятия, преподаватель вместе со студентами может обговорить возможность введения в устоявшуюся структуру двух следующих элементов: информационного обзора педагогической периодики и литературы по обсуждаемой проблеме. Информационный обзор педагогической периодики позволяет достичь несколько целей, начиная с простого знакомства с газетами и журналами (Учительская газета, Первое сентября, Педагогика и др.) до развития устойчивого интереса со стороны студентов к актуальным проблемам российского образования. Обзор литературы по обсуждаемой теме способствует формированию у студентов представлений о характере библиотечных ресурсов, о необходимости работать не только с бумажными носителями информации, но и с электронными ресурсами.

На практических занятиях рекомендуется использовать парные и групповые формы работы для формирования навыков анализа научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере.

Для контроля усвоения данной учебной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен в экзамен в 3 семестре. Он проводится в форме собеседования по ранее определенным вопросам. Студенты, не выполнившие в полном объеме самостоятельную работу, не допускаются к сдаче экзамена.

7.2. Методические указания для студентов

Самостоятельная работа представляет собой форму самообразования студента и играет огромную роль в развитии профессиональной компетентности будущего педагога. Исторически сложилось представление о сущности университетского образования как целенаправленного, осознанного, индивидуального постижения научного знания путем систематической работы в библиотеке с трудами учёных. В этой связи роль преподавателя заключается в целеполагании, организации и контроле самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы студентов преследует две цели: первая – это углублённое изучение дисциплины, предполагающее обращение студентов к различной литературе (научной, справочной, нормативной, публицистике и др. источникам) и выполнение заданий различного характера; вторая – это формирование умений и навыков самостоятельного поиска и изучения дополнительной профессиональной информации, её осмысление, представление для обсуждения и использования в учебной и профессиональной деятельности.

Хорошо спланированная и организованная преподавателем самостоятельная работа способствует раскрытию способностей студентов, реализации их творческого потенциала, развитию познавательного интереса и активности, и как следствие, повышению успеваемости.

Основными задачами преподавателя в организации самостоятельной работы студентов являются:

- формирование мотивации к самостоятельной работе, стимулирование интереса студентов к дополнительной, внеаудиторной деятельности;
- осуществление дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы, учет индивидуальных интересов и предпочтений;
- определение объема самостоятельной работы в соответствии с программой и разработка заданий;
- консультирование студентов;
- организация контроля и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Как уже отмечалось выше, на первой лекции, рассказывая студентам о цели и задачах дисциплины, преподавателю следует раздать старостам групп тематический план с подробным указанием вопросов для изучения в рамках аудиторных занятий, самостоятельной работы и зачета. На первом практическом занятии следует обсудить со студентами содержание самостоятельной работы, требования к оформлению, критерии оценивания и формы отчетности.

Наиболее удобной формой представления результатов самостоятельной работы студентов является предметное портфолио. Все выполненные задания могут быть размещены в разделе «рабочие материалы», а затем использованы в рамках семинаров.

Общие требования к оформлению касаются принятых правил к оформлению письменного текста и списка использованных источников. Все задания должны быть выполнены письменно и представлены либо в рукописном, либо печатном варианте. Студент самостоятельно определяет структуру, объем и форму работы в зависимости от содержания задания. Это могут быть: доклад, словарь, список, аналитический обзор, аналитический текст, аналитический отчет, программа и т.д. В обязательном порядке в работе должен быть список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- глубина исследования;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- актуальность и степень самостоятельности;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Следует отметить, что эффективность самостоятельной работы, в первую очередь, зависит от самого студента, его ответственности и сознательности, мотивации и познавательной активности, стремлении к самообразованию и самовоспитанию.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Особенности развития теории и практики социальной педагогики за рубежом.
2. Особенности развития теории и практики социальной педагогики в России.
3. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
4. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
5. Специфика работы социального педагога в детском доме.
6. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
7. Бродяжничество и безнадзорность детей как социально-педагогическая проблема.
8. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
9. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
10. Опёка и попечительство детей в России: историко-педагогический аспект.
11. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
12. СМИ как институт социализации: плюсы и минусы.
13. Роль компьютера в социализации подрастающего поколения.
14. Неформальные объединения подростков как институт социализации.
15. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации.
16. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
17. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
18. Общественно-полезная деятельность подростков как средство социализации.
19. Концепции общественного воспитания детей в отечественной педагогике (Ушинский, Макаренко, Шацкий, Сухомлинский - можно по выбору).
20. Традиции и общественное воспитание в сельской местности.
21. Образование в XXI веке (опыт социально-педагогического прогноза).
22. Проблемы социализации детей-инвалидов.
23. Организационно-педагогические формы работы с детьми с ограниченными возможностями в практике социального педагога.
24. Социально-педагогическая помощь людям, ставшим жертвами обстоятельств (инвалиды, мигранты, сироты).
25. Лечебная педагогика: проблемы становления и развития.
26. Диагностика в практике социального педагога.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
2. Социальная и профессиональная позиции педагога.
3. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
4. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
5. Творчество и новаторство.
6. Требования к личности учителя (по материалам нормативных и государственных документов).
7. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета учителя.
8. Академические способности и научная эрудиция педагога.

9. Конструктивная деятельность педагога.
10. Организаторская деятельность педагога.
11. Коммуникативная деятельность педагога.
12. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
13. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
14. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога.
15. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.
16. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
17. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
18. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
19. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
20. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
21. Человек как объект и субъект воспитания.
22. Личность как педагогическая и психологическая категория.
23. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание. Социальная ситуация развития личности.
24. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации.
25. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
26. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.
27. Методология педагогической науки.
28. Научное исследование в педагогике. Логика педагогического исследования.
29. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Составить библиографию по курсу с краткой аннотацией.
2. Разработать этический кодекс социального педагога.
3. Составить перечень документов с краткой характеристикой, на основе которых реализуется деятельность социального педагога.
4. Провести анализ актуальности проблем виктимологии на материалах педагогической периодики.
5. Дать общую характеристику системы социального воспитания г. Томска.
6. Представить историю значимых социально-педагогических идей в опорных схемах или таблицах.
7. Разработать рекомендации к организации взаимодействия на одном из уровней в воспитательной организации.
8. Сделать исторический обзор программы (концепции) защиты детства в России.
9. Разработать программу организации социально-педагогической помощи детям (ребенку) на конкретной территории, примере, воспитательной организации по выбору студентов.
10. Составить педагогический словарь, отражающий специфику деятельности социального педагога.

8.4. Примеры тестов

1. Кто предложил термин "Социальная педагогика" в середине XIX в.?

- а) Ф. Дистервергом
- б) С.Т. Шацким
- в) П. Наторп
- г) Д. Дьюи

2. Социальная педагогика изучает:

- а) физическое развитие человека в период онтогенеза
- б) социальное воспитание человека
- в) историческое развитие человека
- г) процессы формирования детей универсальных учебных действий

3. Что является предметом изучения андрогогики и герогогики как направления соц. педагогики?

- а) жизненные ценности взрослого поколения
- б) социальный статус людей пожилого возраста
- в) педагогика взрослых и старости
- г) особенности отклонения в развитии

4. Какое название получила деятельность, организуемая государственными институтами, религиозными и общественными организациями структурами по взаимодействию с социально неблагополучными и малообеспеченными категориями граждан?

- а) социальная работа
- б) психолого-педагогическая служба
- в) консультативная работа
- г) тренинги

5. Кто является автором термина "социализация" применительно к человеку обозначенного 1887 году?

- а) Т.Парсонс
- б) Ч.Кули
- в) Д.Г.Мид
- г) Ф.Г. Гиддинс

6. Макрофакторы социализации включают в себя такие понятия как:

- а) космос, планета, мир, влияющие на социализацию всех жителей Земли
- б) страна, этнос, общество, государство влияющие на социализацию жителей всех стран
- в) регион, село, город, поселок, влияющий на социализацию жителей поселения
- г) семья, домашний очаг, влияющие на индивидуума

7. Импринтинг – это ...

- а) фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.
- б) овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.
- в) следование какому-либо примеру, образцу
- г) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимаемые или отвергаемые ценности, свойственные различным институтам общества

8. Механизм социализации, представляемый собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего населения.

- а) институциональный
- б) стилизованный

- в) традиционный
- г) межличностный

9. Обозначьте несколько составляющих процесса социализации:

- а) относительно управляемая
- б) стихийная
- в) воспитание
- г) обучение

10. Человек выступает в качестве объекта социализации означает, что...

- а) активное начало в нем принадлежит обществу
- б) существует значительная степень однородности
- в) активная позиция самого человека
- г) обособленность человека в обществе

11. Человека как субъекта социализации рассматривал в своих работах:

- а) Г. Терри
- б) Э. Дюркгейм
- в) Т. Парсонс
- г) Ч. Кули, У.Томас

12. Обособление -

- а) адаптации человека к условиям жизни
- б) конфликт между мерой адаптации и степенью самостоятельности
- в) процесс автономизации человека в обществе
- г) понимание сущности социализации

13. К наиболее типичным опасностям социализации человека в ранней юности относится:

- а) нездоровье родителей, пьянство, плохое питание матери
- б) болезни и физические травмы
- в) ранняя беременность, преступные и тоталитарные группы, суицидальные тенденции
- г) гипо- и гиперопека плохо развития речь, неготовность к обучению

14. Почему интерес к социальной педагогике возрос в 70-е годы XX века?

- а) повысился культурный уровень народа
- б) произошла теоретическая разработка этой проблематики
- в) проявился очередной кризис системы воспитания
- г) был большой демографический прирост населения

15. Из какой гуманитарной науки пришел термин "социализация" где его первоначальным?

- а) философии
- б) политэкономии
- в) педагогики
- г) истории

16. Субъект-объектный подход - это...

- а) пассивная позиция человека в процессе социализации
- б) активная позиция человека в процессе социализации
- в) нейтральная позиция человека в процессе развития
- г) развитие и саморазвитие человека в онтогенезе

17. Этапы социализации можно соотнести:
- а) с развитием гормональной системы человека
 - б) биологическими периодами
 - в) этапами филогенеза
 - г) с возрастными этапами
18. Действие, направленное на разрешение проблем называется -
- а) социализация
 - б) социальное действие
 - в) воспитание
 - г) образование
19. Воспитание в широком социальном смысле подразумевает:
- а) воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений
 - б) решение конкретных воспитательных задач
 - в) проведение культурно-массовых мероприятий
 - г) включает воздействие на человека общества в целом, т.е. фактически отождествляется с социализацией
20. Какие виды воспитания выделяются в культурно-педагогическом контексте?
- а) семейное, религиозное, социальное
 - б) домашнее и семейное
 - в) индивидуальное, теологическое
 - г) гуманитарное и естественно-научное

8.5. Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет, задачи, структура социальной педагогики.
2. Философские, этические, этнографические, историко-культурные истоки социальной педагогики.
3. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
4. Профессиональная компетентность и личностная характеристика социального педагога.
5. Сферы практической деятельности и профессиональный статус социального педагога.
6. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.
7. Профессиональная этика социального педагога.
8. Социализация как социально-педагогическое явление.
9. Этапы, агенты, средства социализации.
10. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
11. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
12. Мегафакторы в социализации личности
13. Социальное становление личности в контексте микрофакторов социализации.
14. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
15. Человек как субъект и объект социализации.
16. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
17. Социально-педагогическая виктимология.
18. Развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации (инвалидов, больных, сирот, мигрантов и др.)
19. Соотношение социализации и воспитания: общее и отличное.
20. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания;

- воспитательные организации.
21. Принципы, формы, методы социального воспитания.
 22. Основные направления социального воспитания.
 23. Проблемы социального воспитания в педагогической теории (А. Дистервег, П. Наторп, Г. Ноль, К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина и др.)
 24. Традиции социального воспитания в России.
 25. Зарубежный опыт социального воспитания и его значение для становления социально-педагогической службы в Россию
 26. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
 27. Школа как открытая социальная система.
 28. Роль детских организаций и объединений в социальном воспитании детей.
 29. Физическая культура и организация здорового образа жизни как фактор социального воспитания.
 30. Организация общественно-полезной деятельности детей и подростков в микрорайоне.
 31. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
 32. Социально-педагогическая помощь подросткам и молодежи в выборе профессии и жизненном самоопределении.
 33. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики.
 34. Детство как социально-педагогический феномен.
 35. Место и роль государства и общества в системе защиты детства в РФ.
 36. Становление системы защиты детства в России (реабилитационные центры и комплексы социальной поддержки и др.)
 37. Международные и российские правовые акты по защите детства.
 38. Социально-педагогическая и социально-психологическая консультация.
 39. Социальное воспитание в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.
 40. Девиация: понятие и общая характеристика.
 41. Социальное воспитание подростков с девиантным поведением.
 42. Социально-педагогическая профилактика, предупреждение подростковой деликвентности.
 43. Социальная реабилитация: факторы, условия, механизмы, методы.
 44. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
 45. Национальная среда и проблемы социального становления детей, подростков и юношества.
 46. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
 47. Влияние СМИ на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
 48. История благотворительности и меценатства в России и за рубежом.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Контрольные работы.
2. Эссе.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. Подготовка индивидуальных заданий.

9. Планы семинарских занятий с рекомендациями для подготовки

Семинарское занятие 1

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление

1. История возникновения и развития социальной педагогики.
2. Зарубежные ученые, занимающиеся проблемами социальной тематики в педагогике.
3. Отечественные педагоги, развивающие данную отрасль.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология М., 2003.
2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. – 252 с.

Семинарское занятие 2

Тема: Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога

1. Профессиональная этика социального педагога.
2. Должностные обязанности педагога социального учреждениями.
3. Обязательная документация социального педагога.

Литература

1. Масленникова В.Ш. Теоретические аспекты подготовки социального педагога в системе среднего специального образования. -Казань: Лаборатория оперативной полиграфии КГУ, 1995. - 93 с.
2. Мудрик, А. В. Социализация педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2009. – 223 с.

Семинарское занятие 3

Тема: Этапы и стадии, факторы, агенты, средства и механизмы

1. Этапы и стадии социализации
2. Факторы социализации
3. Агенты социализации
4. Средства и механизмы социализации

Литература

1. Личность и факторы её социализации: семья, коллектив, образование, культура.- Н.Новгород, 1995

Семинарское занятие 4

Тема: Макрофакторы социализации

1. Влияние страны на социализацию человека.
2. Характеристика

Литература

1. Мудрик, А. В. Социализация педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2009. – 223 с.

Семинарское занятие 5

Тема: Мезофакторы социализации

1. Условия социализации больших групп в зависимости от типа поселения.
2. Город как основной источник социализации.
3. Условия проживания в поселке, влияющие на развитие адаптивных социальных способностей.

Литература

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. – 439с.

Семинарское занятие 6

Тема: Микрофакторы социализации

1. Семья и домашний очаг как важнейший фактор социализации.
2. Соседство и группы сверстников как один из ведущих аспектов социализации.
3. Роль воспитательных организаций в жизни человека.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология М., 2003.
2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. – 252 с.

Семинарское занятие 7

Тема: Девиация как социально-педагогическая проблема

1. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков.
2. Суицидальные мысли, намерения, поступки.
3. Аддиктивные тенденции в подростковом возрасте.

Литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы/ Е.В.Змановская, В.Ю. Рыбников - СПб, издательство Питер, 2011 . - 351 с.
2. Пенитенциарная психология и психопатология: руководство в 2-х томах /под ред. Дмитриевой Т.Б., Семке В.Я., Кононца А.С.- Москва-Томск-Кемерово, 2007. Т.1-576 с., Т.2- 544 с.

Семинарское занятие 8

Тема: Воспитательные организации и социальное воспитание

1. Система дошкольного воспитания.
2. Типы и виды образовательных учреждений.
3. Дополнительное воспитание детей и подростков.
4. Приюты и социальные учреждения.

5. Закрытые образовательные системы.

Литература

1. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Б. В. Куприянов, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская, Е. А. Салина — Санкт-Петербург, Академия, 2004 .- 240 с
2. Социальное обучение взрослых. История, теория, технология: В. К. Шаповалов — Москва, Дашков и Ко, 2011 г.- 264 с.
1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. – 439 с.

Семинарское занятие 9

Тема: Детство и система защиты детства в РФ

1. Законодательные аспекты защиты детства.
2. Социальная защита как орган защищающий интересы малообеспеченных слоев населения.
3. Опекунство и попечительство детей оставшихся без родителей.
4. Льготы и субсидии нуждающихся граждан.

Литература

1. Источники права социального обеспечения России / С. И. Кобзева — Москва, Проспект, 2009.- 264 с.
2. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для вузов / Т. В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Академия, 2007. – 206 с.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составили:
к.пс.н., доцент каф. психологии развития личности

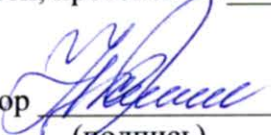

(подпись) Е.П. Молчанова

ст. преподаватель каф. психологии развития личности


(подпись) Н.А. Зверева

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2012 г.

Зав. кафедрой:

д.пс.н., профессор 
(подпись) Н.В. Жигинас

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 5 от 31 августа 20 12 г.

Председатель методической комиссии:

к.пс.н., доцент кафедры

психолого-педагогического образования


(подпись) Н.А. Буравлева