

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы
Е.В. Гребенникова
«03» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.08 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 2

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студента представление о дефектологии как комплексной научной дисциплине, направленной на изучение психологических и педагогических особенностей лиц с отклонениями в развитии, формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

1. Овладение категориальными понятиями, общепсихологическими и психофизиологическими знаниями по дисциплине.
2. Изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными отклонениями в развитии.
3. Изучение общепсихологических, клинико-психологических и социально-психологических принципов возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии.
4. Изучение социально-психологических мероприятий, направленных на адаптацию, интеграцию в социум лиц с отклонениями в развитии.
5. Освоение диагностических, консультативных и коррекционных навыков в работе с взрослыми и детьми с отклонениями в развитии.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Дефектология» является базовым компонентом профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Учебная дисциплина «Дефектология» позволит получить знания о психологических и педагогических особенностях лиц с отклонениями в развитии, что послужит основой для работы с данной категорией лиц.

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Дефектология» является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическое консультирование», «Психогенетика».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- четкие понятия и определения в рамках специальной педагогики и специальной психологии;
- методологические, теоретические и прикладные аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы;
- формы инклюзивного и специализированного обучения детей с отклонениями в развитии;
- методы организации системной комплексной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, включая психологическое обеспечение их эффективной интеграции в общекультурное и жизненное пространство.

уметь:

- использовать современные методы и технологии психодиагностической, психокоррекционной, психореабилитационной работы с детьми с отклонениями в развитии;
- осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности к образовательному процессу.

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- психолого-педагогической диагностикой;
- понятийным аппаратом дефектологии для выстраивания целостной картины развития личности и прогнозирования возможных ее возрастных изменений;

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачётных единицы
(72 часа) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего - 72	Семестр № 8
Аудиторные занятия	30	30
Лекции	-	-
Практические занятия /семинары	30	30
Лабораторные работы	-	-
Занятия в интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа	15	15
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.
Формы аттестации в соответствии с учебным планом	экзамен (27)	экзамен (27)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Сам. работа (час)
		Всего, час/зач. ед	Лекции	Практические (семинары)	Лабора- торные	В т.ч. интерактивные формы обучения, час/%	
1	Введение. Общие положения дефектологии.	4	-	4	-	-	1
2	Основные научные теории в дефектологии. Методологические основы специальной психологии.	4	-	4	-	-	2
3	Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках. Отклонения в развитии и их классификация.	6	-	6	-	-	2
4	Категориально-понятийный аппарат дефектологии.	4	-	4	-	-	2
5	Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.	4	-	4	-	4	2
6	Девиантное поведение.	2	-	2	-	2	2
7	Система консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.	4	-	4	-	2	2

8	Семья как развивающаяся среда для ребенка с отклонениями в развитии.	2	-	2	-	-	2
	Итого	30/0,8	-	30	-	8/26,7	15

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Общие положения специальной педагогики и специальной психологии.

Введение. История развития специальной педагогики и специальной психологии. Предмет, задачи, принципы и направления специальной педагогики. Межпредметные связи специальной педагогики.

Специальная психология как наука. Современное научное пространство и смысловые доминанты специальной психологии. Предмет, задачи, принципы специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Социально-психологические проблемы специальной психологии. Отграничение специальной психологии от клинической психологии и патопсихологии.

Проблемы детей с отклонениями в развитии в современном обществе. Исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии.

Раздел 2. Основные научные теории коррекционной педагогики и специальной психологии. Методологические основы специальной психологии.

Основные научные теории специальной педагогики и специальной психологии. Методология специальной психологии. Вклад Выготского Л.С., Лурия А.Р., Кащенко В.П. в развитии специальной педагогики и специальной психологии. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Выготского Л.С. Теория Лурия А.Р. о мозговой организации ВПФ.

Раздел 3. Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках. Отклонения в развитии и их классификация.

Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Отклонения в развитии, их классификация. Структура отклоняющегося развития. Классификации дизонтогенеза и их характеристика. Параметры дизонтогенеза. Основные клинические проявления дизонтогенеза.

Понятие «первичный дефект», «вторичный дефект», «компенсация». Роль биологической и социальной детерминации в генезе отклонений в развитии. Соотношение первичного и вторичного дефекта (биологические и социальные аспекты). Психологические основы компенсации. Причины и механизмы отклонений в развитии. Экзогенные и эндогенные факторы. Наследственные заболевания.

Раздел 4. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии.

Категориально-понятийный аппарат. Основные понятия: «дизонтогенез» «коррекция», «реабилитация», «абилитация» и др.

Понятие «психическая депривация», классификация ее видов. Психологические последствия различных видов депривации.

Раздел 5. Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.

Основы коррекционного обучения. Общепсихологические, психофизиологические основные принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии. Основные принципы коррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии. Возрастные и индивидуальные особенности различных категорий детей с отклонениями в развитии, их психологическая характеристика.

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии. Глубина психического недоразвития. Дети с ЗПР. Виды ЗПР. Дети с сенсорной недостаточностью (нарушением слуха, зрения) и их психологические особенности. Гиперкинетический синдром. Синдром раннего детского аутизма. Речевые нарушения. Нормы речевого развития детей. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Комбинированные нарушения.

Раздел 6. Девиантное поведение.

Девиантное поведение. Причины девиаций. Формы девиантного поведения. Стратегии социально-педагогической профилактики и психологической коррекции девиантного поведения. Мифы педагогов в отношении подростков с девиантным поведением. Перспективная схема помощи педагогам.

Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте.

Раздел 7. Система консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Система консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Современные представления о психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации.

Система психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии как часть комплексного обследования. Методы специальной психологии. Общая характеристика. Общие принципы проведения диагностики детей с разными видами отклонений. Этапы психологического изучения.

Формы и методы организации психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии. Комплексный подход к организации помощи детям с отклонениями в развитии.

Изучение социально-психологических мероприятий, направленных на адаптацию лиц с отклонениями. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Раздел 8. Семья как развивающаяся среда для ребенка с отклонениями в развитии.

Семья как развивающаяся среда для ребенка с отклонениями в развитии. Семейные аспекты психолого-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Направления социально-психологической помощи семье.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и психологии : курс лекций по учебной дисциплине / В.М. Глухов. – М. : В. Секачев, 2011. – 253 с.
2. Поливарова, З.В. Введение в специальную психологию : учебное пособие / З.В. Поливарова. – М.: Флинта, 2013. – 272 с. (ЭБС «Лань»).
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко и др. – М. : Академия, 2011. – 333 с.
4. Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, Е.В. Гребенникова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 136 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Краузе, М. П. Дети с нарушениями развития : психологическая помощь родителям / М. П. Краузе. – М. : Академия, 2005. - 199 с.
2. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : отклонения и нарушения : в 2 т. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. – 221 с.

3. Мастюкова, Е. М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 367 с.
4. Полонская, Н. Н. Нейро-психологическая диагностика детей младшего школьного возраста / Н. Н. Полонская. - М. : Академия, 2007. - 187 с.
5. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - СПб. : Изд-во «Питер», 2007. - 159 с.
6. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. – М. : Теревинф, 2007. – 368 с.
7. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. – 394 с.
8. Специальная психология : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2006. - 464 с.
9. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами развития / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Академия, 2007. – 173 с.
10. Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.
11. Постоева, В. А. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебное пособие / В. А. Постоева, И. Л. Шелехов. – Томск. : изд-во ТГПУ, 2008. – 292 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»,
<http://www.psycheya.ru/> Психея
<http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «Адалин»
<http://vygotsky.mgppu.ru/> Международная кафедра культурно-исторической психологии
<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих
<http://psy.rin.ru/> Психология
<http://psyberia.ru/> Psyberia
<http://psihologija.biz/> Психология как наука
<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование
<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей
<http://www.psycholognew.com/> В помощь психологу
<http://www.detisite.ru/> Детисайт
<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология

В освоении дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ,
- рабочая программа по дисциплине «Дефектология»,
- учебные тексты, предлагаемые студентам в ходе занятия,
- научные статьи,
- графические средства представления информации.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Введение. Общие положения	Программа презентации Power Point. Электронные учебники.	Учебная аудитория, оборудованная

	коррекционной (специальной) педагогики и специальной психологии.	Научно-популярные информационные ресурсы.	мультимедийным комплексом
2.	Основные научные теории коррекционной педагогики и специальной психологии. Методологические основы специальной психологии.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Проблема нормы и отклонений развития человека в современных науках. Отклонения в развитии и их классификация.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы, наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Девиантное поведение.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Описание ролевых игр, учебных ситуаций в работе с детьми раннего возраста. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Система консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Комплекс методик, направленных на изучение психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

		Описание ролевых игр, учебных ситуаций в работе с дошкольниками.	
--	--	--	--

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Программа учебной дисциплины «Дефектология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки: Специальная психология и педагогика).

Учебный курс «Дефектология» включает две формы работы: практические занятия (семинарские занятия) и самостоятельную работу.

Одним из условий, обеспечивающих эффективное усвоение знаний, является выполнение основных принципов обучения:

1. Принцип научности требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям в области специальной психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориями, закономерностям.

2. Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.

3. Принцип единства рационального и эмоционального. В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда студенты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям.

4. Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с особенностями студентов. В соответствии с этим принципом, необходимо переходить от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

5. Принцип наглядности заключается в использовании органов чувств и образов при обучении.

6. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентов происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении

7. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Он заключается в том, что рассматриваемые понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются обучающиеся.

Среди активных методов обучения наиболее интересными для использования в учебном процессе являются три группы методов: 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Методы программированного обучения предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения позволяют акцентировать внимание не на аспектах структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратиться к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Методы контроля:

1. текущий контроль знаний (контрольные работы, тесты, коллоквиумы);
2. итоговый контроль - экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников лучших отечественных и зарубежных ученых (см. список рекомендованной литературы).

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке.

Цели организации самостоятельной работы:

1. расширение знаний, полученных от преподавателя;
2. умение пользоваться различными источниками информации;
3. развитие творческих способностей студентов;
4. развитие способности профессионально оценивать ситуацию.

Этапы организации самостоятельной работы студентов:

1. изучение индивидуальных возможностей студентов;
2. дифференциальный подход к организации работы (самостоятельный выбор вида и темы работы или по заданию преподавателя);
3. разработка возможных видов и тем самостоятельной работы студентов;
4. представление выполненных работ;
5. подведение итогов.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа по образцу, алгоритму, стандарту;
- работа по аналогии, требующая от студентов применения и переноса знаний и умений в измененные условия;
- творческая, проблемная работа.

Итоги самостоятельной работы студентов:

- расширение объема знаний, повышение интереса к изучаемому предмету, создание творческой атмосферы в процессе проведения занятий;
- пополнение дидактического материала и наглядных пособий за счет качественно выполненных самостоятельных работ;
- создание базы для работы научно-экспериментальных лабораторий из числа заинтересованных, творчески работающих студентов.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Вклад людей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в развитии культуры.
2. Внимание и особенности его формирования у детей с отклонениями в развитии.
3. Детско-родительские конфликты и кризисные переживания детей с отклонениями в развитии.
4. Игровая терапия как искусство отношений (Г.Л. Лэндретт).
5. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
6. Классические и современные психотехники для лиц с отклонениями в развитии. Основные положения.
7. Клинико-генетические аспекты специальной педагогики.
8. Коррекция синдрома дефицита внимания младших школьников.
9. Кризисные переживания детей и подростков с отклонениями в развитии.
10. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.

11. Музыкальная онтопсихологическая терапия (А. Менегетти).
12. Нарушения речи и психическое развитие детей.
13. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
14. Особенности агрессии девиантных подростков.
15. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
16. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
17. Особенности оказания экстренной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
18. Особенности психокоррекции эмоционально-волевой сферы гиперактивных детей.
19. Особенности развития эмпатии у детей с отклонениями в развитии.
20. Особенности социально-психологической адаптации детей с нарушениями слуха.
21. Особенности социально-психологической адаптации детей с нарушениями зрения.
22. Особенности социально-психологической адаптации лиц с различными вариантами отклонений в развитии.
23. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
24. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии.
25. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
26. Причины и формы детских страхов.
27. Причины и формы детской агрессивности.
28. Проблема дезадаптации подростков.
29. Проблема интеллектуальной недостаточности в медицине, педагогике и специальной психологии.
30. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
31. Проблема психической депривации в специальной психологии.
32. Проблема реабилитации в специальной психологии.
33. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
34. Психическая депривация в детском возрасте.
35. Психическая депривация детей-дошкольников в специализированных государственных учреждениях.
36. Психокоррекция познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
37. Психокоррекция процесса мышления у детей с задержкой психического развития.
38. Психокоррекция развития мышления дошкольников методами кинезиологии и пальчиковой гимнастики.
39. Психокоррекция страхов у тревожно-депрессивных детей.
40. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников.
41. Психологическая коррекция детей с отклонениями в развитии методами арт-терапии.
42. Психологическая коррекция суицидального поведения детей и подростков.
43. Психологическая служба в специализированных образовательных учреждениях.
44. Психологические особенности подростков группы «риска».
45. Психологические последствия социального сиротства.
46. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
47. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с отклонениями в развитии.
48. Психологические проблемы неполной семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
49. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
50. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
51. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
52. Психология семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
53. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
54. Развитие личности в условиях психической депривации.
55. Развитие эмоциональной сферы детей с отклонениями в развитии.
56. Семья как развивающая среда для ребенка с отклонениями в развитии.
57. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях специального образования.
58. Специфика эмоциональной сферы в норме и патологии у младших подростков.

59. Формирование интересов у детей с отклонениями в развитии.
60. Этические проблемы деятельности специального психолога.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитии культуры.
2. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с отклонениями в развитии.
3. Современные представления о высших психических функциях.
4. Социальное сиротство как общественный феномен.
5. Психосексуальное развитие детей с отклонениями в развитии.
6. Психология деятельности коррекционного педагога.
7. Учение о дизонтогенезе В.В. Лебединского.
8. Гуманистические психокоррекционные технологии, используемые для коррекции межличностных отношений в классах коррекционно-развивающего обучения.
9. Неврозы и невротические состояния у детей с отклонениями в развитии.
10. Коррекция мотивации у детей с делинквентными формами поведения.
11. Личностные проблемы подростков с отклонениями в развитии.
12. Мировоззренческие подходы в организации помощи лицам с отклонениями в развитии (прагматический, гуманистический, антропологический подходы).
13. Организация психокоррекционной помощи для детей с задержкой психического развития.
14. Основы коррекции внутриличностных конфликтов у детей с отклонениями в развитии.
15. Особенности психологической коррекции моторики у детей с ДЦП.
16. Особенности психокоррекции процесса мышления у детей с отклонениями в развитии.
17. Психологическая коррекция памяти у детей с отклонениями в развитии.
18. Оценка микросоциального фактора и его влияние на отклоняющееся развитие детей.
19. Педагогика социального сиротства (основные положения, принципы и задачи).
20. Психокоррекционные техники, основанные на когнитивно-поведенческой психологии.
21. Современные представления об организации психологической помощи детям с синдромом раннего детского аутизма.
22. Теория привязанности Дж. Боулби.
23. Техники психокоррекции для детей с отклонениями в развитии, используемые в системе детского психоанализа.
24. Характеристика этических и социальных задач в специальной психологии.
25. Психологические характеристики саморазрушающего поведения.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Назовите разделы специальной педагогики.
2. Назовите категории детей с отклонениями в развитии.
3. Определите причины детских отклонений в развитии.
4. Охарактеризуйте исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии.
5. Какова структура отклоняющегося развития?
6. Назовите основные клинические проявления дизонтогенеза.
7. Суть культурно-исторической концепции развития высших психических функций.
8. Суть теории Лурия А.Р. о мозговой организации высших психических функций.
9. Назовите методы специальной психологии.
10. Каковы цели и задачи психолого-педагогической коррекции лиц с отклонениями в развитии?
11. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания (гиперактивности).
12. Назовите причины девиаций.
13. Назовите особенности социализации детей с отклонениями в развитии.
14. Назовите психологические последствия психической депривации при отклонениях в развитии.

8.4. Примеры тестов

Выберите один из вариантов:

1. Коррекционная педагогика – это ...
 - А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нередко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
 - В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
 - А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?
 - А) киевский князь Владимир Святославович;
 - Б) Иван Грозный;
 - В) Петр I.
4. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в ...
 - А) XVII в.
 - Б) в конце XVIII – начале XIX вв.
 - В) XX в.
5. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял ...
 - А) Ф. Пластер;
 - Б) Э. Крепелин;
 - В) И. Песталоцци.
6. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
 - А) Л.И. Божович;
 - Б) Л.С. Выготский;
 - В) П.Я. Гальперин.
7. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является ...
 - А) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - Б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
 - В) сознательности и активности личности в целостном пед. процессе.
8. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития, относят:
 - А) наследственные заболевания;
 - Б) инфекционные болезни;
 - В) генетические отклонения.
9. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей ...
 - А) В.В. Лебединского;
 - Б) О.Н. Усановой;
 - В) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.
10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как ...
 - А) компенсация;
 - Б) коррекция;

- В) адаптация.
11. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
- А) медицинской;
 - Б) психологической;
 - В) педагогической.
12. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- А) индивидуальные занятия;
 - Б) групповые занятия;
 - В) фронтальные занятия.
13. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- А) V вида;
 - Б) VII вида;
 - В) VIII вида.
14. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- А) лечение заболеваний ребенка;
 - Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 - В) диагностико-консультативную деятельность.
15. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:
- А) трудновоспитуемость;
 - Б) социально-педагогическую запущенность;
 - В) задержки психического развития.
16. Амбидекстрами называют людей,....
- А) хорошо владеющих левой рукой;
 - Б) хорошо владеющих правой рукой;
 - В) хорошо владеющих и левой и правой рукой
17. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является
- А) Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;
 - Б) Объектом специальной педагогики;
 - В) Предметом специальной педагогики.
18. Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.
- А) Медицинская модель инвалидности.
 - Б) Модель «Дискриминация».
 - В) Модель «Защищенность».
 - Г) Модель «Экономическая необходимость».
 - Д) Модель «Интеграция».
19. Какому термину соответствует определение «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству».
- А) Ароматерапия.
 - Б) Арттерапия.
 - В) Иппотерапия.
20. В коррекционной работе, с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?
- А) Нарушение речи.
 - Б) Задержка психического развития (ЗПР).

В) Нарушения слуха.

Г) Детский церебральный паралич (ДЦП).

ОТВЕТЫ

№вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	б	в	б	б	в	б	а	б	а	б	в	а	б	в	а	в	в	д	б	г

8.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики.
2. Межпредметные связи специальной педагогики.
3. История становления специальной педагогики.
4. Разделы специальной педагогики.
5. Специальная психология как наука.
6. Предмет, цель и задачи специальной психологии.
7. Категории детей с отклонениями в развитии.
8. Социально-психологические проблемы детей с отклонениями в развитии в современном обществе.
9. Причины детских отклонений в развитии.
10. Исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии (кариативная, клиническая, реабилитационная и социокультурная).
11. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
12. Основные понятия специальной педагогики и специальной психологии (коррекция, психопрофилактика, абилитация, реабилитация, адаптация, интеграция).
13. Отклонения в развитии, их классификация.
14. Структура отклоняющегося развития.
15. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе.
16. Основные клинические проявления дизонтогенеза.
17. Роль биологической и социальной детерминации в генезе отклонений в развитии.
18. Вклад Выготского Л.С. в развитии специальной педагогики и специальной психологии. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций.
19. Вклад Кащенко В.П. в развитии специальной педагогики.
20. Теория Лурия А.Р. о мозговой организации высших психических функций.
21. Нейропсихологический подход в специальной психологии.
22. Современное понимание высших психических функций.
23. Понятие «первичное нарушение», «вторичное нарушение».
24. Понятие «компенсация». Психологические основы компенсации.
25. Система психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Общие принципы диагностики детей с разными видами отклонений.
26. Методы специальной психологии.
27. Методы воздействия в специальной психологии.
28. Понятие «интервенция» в зарубежной специальной психологии.
29. Этапы проведения психологического обследования ребенка.
30. Комплексный подход к организации помощи детям с отклонениями в развитии.
31. Основные принципы коррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии.
32. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции лиц с отклонениями в развитии.
33. Возрастные и индивидуальные особенности личности детей с отклонениями в развитии, их психологическая характеристика.
34. Дети с интеллектуальной недостаточностью. Глубина психического недоразвития. Психологические особенности.
35. Задержка психического развития как форма дизонтогенеза, ее виды.
36. Дети с сенсорной недостаточностью (нарушением слуха, зрения) и их психологические

особенности.

37. Дети с нарушениями в двигательной сфере.
38. Синдром дефицита внимания (гиперактивности).
39. Синдром раннего детского аутизма.
40. Комбинированные нарушения.
41. Девиантное поведение. Причины девиаций.
42. Формы девиантного поведения.
43. Стратегии социально- педагогической профилактики и психологической коррекции девиантного поведения.
44. Социализация детей с отклонениями в развитии.
45. Социальные сети ребенка при отклоняющемся развитии.
46. Психологическая реальность ребенка с отклонениями в развитии.
47. Семья как развивающаяся среда для ребенка с отклонениями в развитии.
48. Семейные аспекты психолого-социальной реабилитации детей с ОВЗ.
49. Направления социально-психологической помощи семье.
50. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
51. Психическая депривация и ее виды.
52. Психологические последствия психической депривации при отклонениях в развитии.

8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

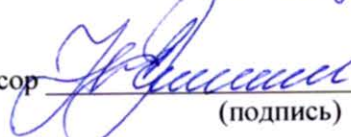
8.7. Формы контроля самостоятельной работы

1. Контрольные работы.
2. Письменные домашние задания.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

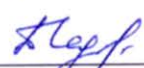
Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Рабочую программу учебной дисциплины составила:
к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности  В.С. Иванова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой:
д.пс.н., профессор  Н.В. Жигинас
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 3 от 30 августа 2014 г.

Председатель методической комиссии:
к.пс.н., доцент кафедры психологии
развития личности  Т.Г. Гадельшина
(подпись)