

# Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

## ЕН.Ф.03 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

### для образовательной программы

Направление подготовки (специальность): 033200 Иностранный язык (033200.32  
Иностранный язык с дополнительной специальностью второй иностранный язык)

Квалификация (степень) выпускника: учитель иностранного языка (учитель двух  
иностраннных языков)

#### **1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):**

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. ИКТ в процессе управления образованием.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока
16. Типология электронных материалов учебного назначения.
17. Функции и структура электронных учебных курсов.
18. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
19. Требования к электронным учебным курсам.
20. Мультимедиа.
21. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
22. Мультимедийные образовательные ресурсы.
23. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
24. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
25. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
26. Ведеопорт.
27. ИКТ в учебных проектах.
28. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
29. Типология тестов.
30. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
31. ИКТ в подготовке тестов.
32. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.

33. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
34. Требования к оценке электронных дидактических средств.
35. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
36. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
37. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
38. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
39. Типология педагогических программных средств.
40. Компьютерные сети.
41. Глобальные сети.
42. Интернет. Принципы работы. Службы.
43. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
44. Дистанционные технологии в образовании.
45. Технология обучения в системе дистанционного образования.
46. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
47. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
48. Портал как информационный образовательный ресурс.
49. Социальные сервисы в образовательном процессе.
50. Технология Wiki.
51. Использование Wiki в образовании.
52. Современные технические средства обучения.
53. Интерактивная доска как современное средство обучения.

## **2. Текущий контроль**

Текущий контроль проводится на 8-9 неделе семестра и на последней неделе семестра. Результаты текущего контроля рассматриваются как допуск к сдаче зачета.

Текущий контроль включает: защиту реферата, коллоквиум, выполнение заданий для самостоятельной работы, защиту портфолио.

### **2.1. Тематика рефератов:**

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
9. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
10. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

11. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
12. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
15. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
16. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

Требования к реферату приведены в рабочей программе. Защита реферата проходит на 8-9 неделе семестра.

## 2.2. Вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Методы поиска учебной информации в Интернет.
8. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
9. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
10. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
11. Программное обеспечение для организации и проведения видеоконференций
12. Использование ментальных карт для создания информационного обеспечения к уроку
13. Требования к кабинету по обеспечению ИКТ
14. Использование сервисов Web 2.0 в преподавании предметов
15. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением

Коллоквиум проводится в устной или письменной форме на последней неделе семестра. При проведении коллоквиума в письменной форме, студент получает 5 вопросов. Коллоквиум сдан, если студент правильно ответил не менее чем на 4 вопроса из 5.

## 2.3. Задания для самостоятельной работы:

На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).

1. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
2. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
3. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения информатике и информационным технологиям в заданном регионе (стране).
4. На основе инструментария мультимедиа технологии разработать макет учебного проекта,

реализующего межпредметные связи.

5. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.
6. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).
7. Разработать требования к оборудованию и оснащению кабинета для изучения иностранного языка современными техническими средствами обучения.

Студент самостоятельно выбирает два задания и сдает преподавателю в ходе семестра на консультациях.

#### 2.4. Портфолио

Портфолио формируется в процессе выполнения лабораторных работ и защищается на последней неделе семестра.

Портфолио включает в себя:

1. фрагмент электронного учебника (презентацию к занятию), созданный в среде Google;
2. тест по произвольной теме из 10 вопросов различного типа, созданный в среде Google;
3. учебно-методические материалы для реализации учебного телекоммуникационного проекта с использованием инструментальных программных средств на базе Wiki.