

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Кафедра
информационных технологий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. Ф.13 Использование современных информационных
и коммуникационных технологий в учебном процессе

для образовательной программы

Направление подготовки (специальность): 031000 Педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника: педагог-психолог (специалист)

Аннотация

1. Целевая аудитория

студенты очной, заочной формы обучения, слушатели курсов повышения квалификации и переподготовки кадров

2. Особенности комплекса *(особенности комплекса, использованные нормативные документы и рекомендации (составлен в соответствии с ГОС))*

Учебно-методический комплекс включает в себя:

1. аннотацию;
2. рабочую программу дисциплины;
3. учебное пособие;
4. учебно-методическое пособие;
5. тестовые материалы.

Учебно-методический комплекс составлен на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 031000 Педагогика и психология, учебным планом. УМК включает в себя элементы, призванные помочь студенту в освоении учебной дисциплины.

Курс «ОПД. Ф.13 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» является неотъемлемой составной частью профессионального

образования. Данная дисциплина имеет и общеобразовательное значение.

Дисциплина принадлежит к федеральной компоненте цикла «общепрофессиональные дисциплины», является обязательной и изучается в 8 семестре. Она базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «математика и информатика», «компьютерные презентационные технологии», «аудиовизуальные технологии обучения». Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых и дипломных работ, выполнении научно-исследовательской работы в процессе обучения, прохождении психолого-педагогической практики.

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачи:

1. раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
2. формирование компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
3. обучение студентов использованию и применению средств ИКТ в образовательной деятельности.

3. Основные компоненты комплекса

3.1. Программа дисциплины (Приложение 1.);

Программа включает в себя указания на объем дисциплины и виды учебной деятельности; описание разделов дисциплины и видов учебных занятий; наименование лабораторных работ; средства обеспечения освоения дисциплины, методические указания для преподавателей и студентов; перечень вопросов к зачету.

3.2. Библиографическое описание используемых учебных и методических пособий;

Основная литература по дисциплине:

1. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов/И. Г. Захарова.-5-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-187 с.
2. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2008.-364 с.
3. Газенаур, Екатерина Геннадьевна. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст]: учебное пособие для вузов/Е. Г. Газенаур ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет.-Томск:издательство ТГПУ,2009.-155 с.

Дополнительная литература:

1. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. Филинь, 2003. - 616 с.
2. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования/Е. Л.

- Федотова.-М.:ФОРУМ [и др.],2008.-366 с
3. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов/[Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.]; Под ред. Е. С. Полат.-М.:Академия,2004.-414 с.
 4. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К⁰, 2007. С. 9-110.
 5. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века [Текст]:[основной курс : версия 10.1] : учебное пособие для вузов/[Л. И. Кобзева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др.].-10-е изд., перераб.-М.:Современные технологии в образовании и культуре,2010.
 6. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/
 7. Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] / Н. А. Савченко. - Ин-т дистанц-го образ-я Российского ун-та дружбы народов, 2006. - Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/>
 8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>
 9. Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего». - Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/index_student.php

3.3. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контроль за усвоением материала осуществляется через итоговый контроль и текущий контроль.

Для итогового контроля по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. На зачете определяются результаты приобретения студентами знаний, сформированность умений и навыков. Вопросы к зачету приведены в рабочей программе дисциплины.

Помимо итогового контроля для проверки знаний используются также различные формы текущего контроля. В течение семестра текущий контроль успеваемости проверяется в ходе лабораторных занятий, при выполнении и оценке заданий для самостоятельной работы заданий, при защите реферата, тестировании.

Рабочая программа содержит перечень тем для самостоятельного изучения, темы реферата и требования к нему. В состав УМК входит тест для самопроверки.

3.4. Особенности самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в широком смысле представляет собой совокупность всей самостоятельной деятельности обучаемых как в отсутствии преподавателя, так и в контакте с ним, в учебной аудитории и за ее пределами (в том числе и в процессе учебных занятий). В целях более успешного усвоения учебного материала учащиеся могут обращаться к преподавателю за получением индивидуальных консультаций, которые представляют собой важную форму организации самостоятельной работы. В процессе самостоятельной работы осуществляется изучение учебной и научной литературы, заявленной в УМК. Работа над литературой и с источниками должна сопровождаться составлением конспекта. При составлении конспекта рекомендуется обращать особое внимание на понятия и термины. На самостоятельную работу выносятся изучение электронных учебных пособий:

- Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию, Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин, 2007
- "Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0", Е.Д. Патаракин, 2009
- Учебно-методическое пособие "Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю" (2-е издание), Е.Д. Патаракин, 2007

Пособия находятся в свободно доступе на ресурсе «Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего». - Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/index_student.php»

В результате работы с указанными пособиями, студенты должны составить карту современных сервисов Интернет, используемых в образовательном процессе, с краткой характеристикой каждого сервиса. Инструментом для составления карты может быть любой ресурс для создания карт знаний (например, сетевой ресурс mindmeister.com).

Составитель :

к.п.н., доцент каф. ИТ _____ Пьяных Е.Г.