

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Специальность 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью
«Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

Программа практики	Стр. 3-9
Приложения	Стр. 10-20
Список основной и дополнительной литературы	Стр. 21
Вопросы к экзамену	Стр. 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор (декан факультета)
« ____ » _____ 2011 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Специальность 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью
«Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Педагогическая практика по дополнительной специальности у студентов, обучающихся по специальности 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» осуществляется на 5 курсе. Педагогическая практика проводится в основном на базе учреждений системы среднего общего образования.

Целями педагогической практики по дополнительной специальности являются: овладение компонентами профессионального мастерства по дополнительной специальности; реализация полученных знаний по теории обучения на практике, выявление уровня квалификационной подготовки студента;.

Основными задачами педагогической практики являются: выполнение всех функций учителя; совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности; совершенствование уровня методической и специальной подготовки практиканта для развития профессиональной компетенции; формирование исследовательских, гностических, конструктивных, планирующих, коммуникативных умений и профессионально-методической компетенции у студентов; совершенствование основных профессионально-педагогических навыков, углубление теоретических знаний студентов, наблюдение и анализ опыта работы учителей общеобразовательных учреждений; развитие у будущих учителей творческого мышления и профессионально значимых качеств личности педагога.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

- современные представления об объекте и предмете теории обучения иностранному языку, категориальный аппарат методики и его трактовки современными методистами;
- основные цели, принципы и содержание обучения иностранному языку;
- основные теоретические положения современной методики обучения иностранному языку и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения иностранному языку;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения иностранному языку;
- способы осуществления деятельности преподавателя на различных этапах процесса обучения иностранному языку.

Студент должен уметь:

- анализировать и обобщать педагогический опыт преподавателя;
- составлять тематические планы на основе действующих УМК по иностранному языку;
- применять теоретические знания на практике;
- работать с методической литературой, творчески подбирать наглядно- дидактический материал в соответствии с планом- конспектом урока;
- составлять план- конспект занятия;
- вести занятие в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранным языкам;
- устанавливать иноязычный контакт со студентами;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать занятия других студентов практикантов;
- работать с техническими средствами обучения;
- проводить контроль;
- разрабатывать сценарии и проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего недель	Семестры
		IX
Общая трудоемкость дисциплины	4	4
Вид итогового контроля		оценка (экзамен)

4. Содержание дисциплины:

4.1. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	IX семестр
		Неделя практики
1.1	Ознакомительная практика	1 неделя
1.2	Тематическое планирование	1 неделя
1.3	Проведение уроков и выполнение индивидуальных заданий по методике обучения иностранного языка	1-4 неделя
1.4	Организация и проведение внеклассного мероприятия по предмету	1 -4неделя
1.5	Составление отчета и проведение мониторинга	4 неделя
2	Защита отчета. Подведение итогов практики.	4 неделя

4.2. Содержание дисциплины

1. Ознакомительная практика: ознакомление с особенностями организации учебного процесса, расписанием образовательного учреждения. Распределение студентов по группам и прикрепление к учителю иностранного языка. Посещение уроков иностранного языка у учителя. Совершенствование навыков анализа урока. Ознакомление с кабинетом иностранного языка, его функционированием, учебно-методическим комплексом по иностранному языку, учебниками, программой, методикой обучения иностранному языку у опытных учителей.
2. Тематическое планирование. Тематический план в учебном процессе по иностранному языку, его роль для преподавателя. Ознакомление с разными вариантами тематического плана. Краткое и развернутое тематическое планирование. Составление тематического плана и его оформление по теме (ам), которым (ым) обучает студент- практикант.
3. Проведение уроков по иностранному языку, отражающих содержание эксперимента, для студентов 5 курса пишущих квалификационную работу по методике обучения иностранному языку. Составление развернутых планов- конспектов урока. Подготовка к уроку средств обучения: таблиц, дидактического материала, схем и т.п. Планирование времени урока. Организация на уроке оргмомента, опроса учащихся. Проведение разных типов уроков. Формирование навыков самоанализа урока. Взаимопосещение уроков студентов- практикантов.
4. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Виды мероприятий: викторина, игра, коллективно- творческое дело, тематический вечер и т.д. Требования к их проведению. Подбор дополнительной литературы по иностранному языку, занимательного материала, интересных сведений и т.п. Самоанализ и анализ проведенного мероприятия. Оформление мероприятия в соответствии с требованиями.
5. Подведение итогов практики. Обсуждение деятельности студентов- практикантов: выставление оценки преподавателем и групповыми руководителями. Подготовка отчетной документации по педагогической практике.

5. Лабораторный практикум «не предусмотрен»

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. О. Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков) : учебное пособие для вузов / Игна О. Н. [и др.]. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета 2008. – 88 с.

б) дополнительная литература:

1. Бухбиндер, В. А. Основные типы уроков иностранного языка и их дидактико-методические модели. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 137 – 139.
2. Есаджанян, Б. М. К вопросу о критериях анализа и оценки урока неродного языка. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 139 – 144.
3. Михеев, В. И. Методы измерения в педагогике : учебное пособие. – М., 2003. – 64 с.
4. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности :

- учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М., 2007. – 192 с.
5. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. Н. Соловова. – М., 2004. – 192 с.
 6. Соловова, Е. Н. Дневник по педагогической практике для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки : учебное издание / Е. Н. Соловова, К.С. Махмурян. – М., 2005. – 64 с.
 7. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – 4-е изд. – Минск, 2006. – 285 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Перечень программных материалов, журналов

1. Госстандарт по иностранным языкам (англ., нем., фр.) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Журналы «Коммуникативная методика».
4. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитонфон, телевизор, компьютер. (Со стороны образовательного учреждения). Дидактический материал к урокам.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Программа предусматривает тесную связь теории с практикой. На практике необходимо уделять большое внимание анализу уроков, решению методических задач, планированию педагогического процесса. Необходимо направлять и корректировать студенческие планы-конспекты уроков, помогать в составлении и анализе тематических планов.

На практике у студентов появляется возможность применить на практике полученные знания, попробовать себя в роли учителей, проявить свои творческие способности. Педагогическая практика должна способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, вызывая желание и формируя готовность повышать свой профессиональный уровень.

Перед началом педагогической практики необходимо провести установочную конференцию с целью определения сроков практики, заданий для студентов, прав и обязанностей студентов в школе, требований к итоговой оценке педагогической деятельности студента-практиканта. Во время педагогической практики студенты должны составить отчет по практике. Качество выполнения полученных заданий необходимо отслеживать в ходе мониторинга на обязательных консультациях каждую неделю. На обязательных консультациях следует подробно остановиться на наиболее трудных заданиях, дать возможность студентам высказаться по той или иной проблеме и получить ответ на интересующий их вопрос, помогать лучше подготовить урок и сдать экзамен по данной дисциплине.

По окончании педагогической практики проводится защита отчета, а затем итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики, заслушиваются предложения и советы по ее улучшению.

Студентам необходимо заранее предоставить задания по педагогической практике, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки студентов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

2. составление планов-конспектов уроков;

3. подбор дидактического материала для проведения фрагментов уроков;
4. подготовка внеклассных мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, событий страны изучаемого языка и др.;
5. оформление отчетной документации;
6. написание отчета группы по итогам педагогической практике;

8.2. Методические указания для студентов

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории и методики обучения иностранному языку, педагогики и психологии. Она рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку, как в теоретическом, так и в практическом плане. Педагогическая практика рассчитана также на углубленную самостоятельную работу и Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

Перечень общих обязательных заданий по практике

1. Посетить не менее 1 занятия по иностранному языку учителя.
2. Проанализировать каждый урок по плану “Урок учителя иностранного языка”.
3. Составить тематический план.
4. Составить 15 планов-конспектов занятий и подобрать дидактический, дополнительный и наглядный материал к ним.
5. Провести 15 уроков.
6. Проанализировать один урок по “Плану анализа урока, проведенного студентом-практикантом”.
7. Оформить сценарий внеклассного мероприятия на иностранном языке.
8. Провести не менее одного внеклассного мероприятия на иностранном языке.
9. Составить папку с дидактическим материалом.
10. Самоанализ урока студента-практиканта.
11. Провести эксперимент по материалам своей квалификационной работы, для студентов, которые ее пишут.
12. Заполнить учетную карточку.

Перечень отчетной документации

На последней неделе педагогической практики студенты должны предоставить на кафедру теории и методики преподавания иностранных языков:

1. Учётную карточку, заверенную печатью школы с оценками и характеристикой учителя и групповыми руководителями (см. Приложение).
2. Отчет.

Содержание отчета:

Согласно заданиям п. 4.2

Варианты индивидуальных заданий для самостоятельной работы

1. План-конспект урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
2. План-конспект урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
3. План-конспект урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
4. План-конспект урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
5. План-конспект урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
6. План-конспект урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
7. План-конспект урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
8. План-конспект урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
9. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
10. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.

11. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
12. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков письма.
13. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
14. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
15. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
16. План-конспект урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
17. План-конспект урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
18. План-конспект урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
19. План-конспект урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
20. План-конспект урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
21. Дополнительный материал к урокам.

9. Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации

9.1. Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации по практике

В ходе итоговой аттестации по практике студенты должны уметь приводить примеры из своей практики по основным вопросам теории и методики обучения иностранному языку.

1. Игры в обучении иностранному языку в школе.
2. Наглядность в обучении иностранному языку в школе.
3. Основные организационные формы обучения иностранному языку в школе.
4. Особенности обучения аудированию на младшей ступени обучения.
5. Особенности обучения аудированию на средней ступени обучения.
6. Особенности обучения аудированию на старшей ступени обучения.
7. Особенности обучения говорению на младшей ступени обучения.
8. Особенности обучения говорению на средней ступени обучения.
9. Особенности обучения говорению на старшей ступени обучения.
10. Особенности обучения грамматике на младшей ступени обучения.
11. Особенности обучения грамматике на средней ступени обучения.
12. Особенности обучения грамматике на старшей ступени обучения.
13. Особенности обучения лексике на младшей ступени обучения.
14. Особенности обучения лексике на средней ступени обучения.
15. Особенности обучения лексике на старшей ступени обучения.
16. Особенности обучения письму на младшей ступени обучения.
17. Особенности обучения письму на средней ступени обучения.
18. Особенности обучения письму на старшей ступени обучения.
19. Особенности обучения фонетике на младшей ступени обучения.
20. Особенности обучения фонетике на средней ступени обучения.
21. Особенности обучения фонетике на старшей ступени обучения.
22. Особенности обучения чтению на младшей ступени обучения.
23. Особенности обучения чтению на средней ступени обучения.
24. Особенности обучения чтению на старшей ступени обучения.
25. Речевая и фонетическая зарядка на уроке иностранного языка в школе.
26. Речевые и условно-речевые упражнения в обучении иностранному языку в школе.
27. Средства обучения иностранному языку в школе.
28. Структура урока иностранного языка в школе.
29. Цели и задачи урока иностранного языка в школе.
30. Языковые упражнения в обучении иностранному языку в школе.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный язык»

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 033200.32 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный язык».

Программу составили:

Ассистент каф. лингвистики и лингводидактики _____ Е.И. Вшивцева

Канд. пед. наук, доцент, зав. каф. лингвистики и лингводидактики _____ О.Н. Игна

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики, протокол № 1 от «31» августа 2011 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики _____ О. Н. Игна

Зав. кафедрой общей педагогики и психологии _____ Л. А. Беляева

Программа учебной дисциплины одобрена метод. комиссией ФИЯ ТГПУ

Председатель метод. комиссии ФИЯ ТГПУ _____ Е.А. Лимарева

Согласовано:

Декан ФИЯ ТГПУ _____ И.Е. Высотова

Начальник отдела практик _____ О.В. Перова

ПРИЛОЖЕНИЯ
ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
за ____ / ____ учебный год
студентов ____ курса ____ группы.

1. Список студентов проходивших практику в школах г. Томска и за его пределами (ФИО, группа, № школы).
2. Список студентов не вовремя вышедших/не вышедших на практику (причина).
3. Выделить учителей, которые вам особенно помогли в подготовке и организации урока (написать ФИО учителя, № школы, учитель какого языка)- с целью направления к ним студентов на практику.
4. Анализ работы учителей – кураторов. Была ли оказана ими помощь студентам
 - в составлении планов- конспектов,
 - в подготовке и проведении занятий,
 - в организации и проведении воспитательных мероприятий.
5. Присутствовали ли учителя на ваших уроках, оказывали ли методическую помощь. (№ школы, ФИО учителей, которые не присутствовали на уроках и/или не оказывали методической помощи).
6. Какие языки преподаются в конкретной школе, сколько классов изучает данный язык.
7. Есть ли в школе второй иностранный язык (какой, сколько классов, на базе какого первого ИЯ идет обучение).
8. Краткая характеристика обеспеченности школьных кабинетов наглядными пособиями, ТСО и другим оборудованием.
9. Как поставлена внеклассная работа по иностранным языкам в школе. (проводятся ли какие- либо мероприятия)
10. Все ли провели нужное кол-во уроков, если нет- то по какой причине.
11. Давалась ли в школе возможность проявлять творчество на уроках.
12. Чему научились за период практики.
13. Ваши замечания и конструктивные предложения по организации и предложения по улучшению качества педпрактики.
14. Общие выводы по проведению практики (трудности, особенности, замечания и т.д.).

Самоанализ деятельности студента-практиканта 4 курса ___ группы

- Ф.И.О. (полностью).
- Место прохождения практики (полное наименование образовательного учреждения).
- УМК по ИЯ, на основе которого работал студент-практикант.
- Учебная нагрузка, классы, группы, в которых работал студент-практикант.
- Курсы, участие в конференциях и т.п.
- Перечень мероприятий, проведенных в ходе практики (участие, организация).
- Какие упражнения, игры были наиболее эффективными, почему? Какие бы упражнения, игры, приемы обучения заменили, изменили и как?
- Проанализируйте свою деятельность и на основе 3-х анализов студента-практиканта (что изменилось, улучшилось, что не удалось изменить). Подкрепите анализ примерами.
- Результаты учебных достижений учащихся на конец периода практики (%)

Т Е М А	Имя Ученика	Навыки			Умения по видам речевой деятельности				
		Л	Г	Ф	Ч	ПР	А	МФО	ДФО

- Проанализируйте результаты таблицы.

План анализа (и самоанализа) урока, проведенного учителем ИЯ

Класс, номер урока с указанием ФИО учителя, № кабинета, даты и времени посещения урока.

Тема.

Ситуация общения.

Цели урока (практическая, воспитательная, развивающая, образовательная).

Задачи.

Языковой материал.

Речевой материал.

Оснащение.

Ход урока

Вре мя	Эта п уро ка	Комп онен т урока	Цел ь ком пон ента	Формулиро вка задания в упражнений и	Вид упра жнений ия	Цель упра жнений ия	Средства обучения	Фор мы рабо ты	К о н т р о л ь

1. Вопросы к анализу целей и задач урока:

- Соответствовало ли содержание урока поставленной цели и задачам?
- Достигнуты ли цели урока?

2. Вопросы к анализу структуры урока:

- Оправдана ли продолжительность каждого компонента урока?
- Логично ли осуществляется переход от одного упражнения к другому?

3. Вопросы к анализу содержания урока:

- Как учитель готовил учащихся к восприятию нового материала?
- Обоснуйте правильность выбора способа/ов введения нового материала.
- Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?
- Обоснуйте правильность выбора упражнений на семантизацию нового материала.
- Каким образом учитель исправлял ошибки учащихся?
- Какие упражнения, речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность? В чем причина?
- Учитывал ли учитель воспитательные, развивающие и образовательные возможности материала урока?
- На какие дидактические, психологические и методические принципы опирался учитель при проведении урока?
- Имеется ли связь домашнего задания с материалом урока? Каково соотношение письменных и устных форм работы в домашнем задании?

4. Вопросы к анализу итогов урока:

- В какой степени выполнен намеченный учителем план?
- Правильно ли были выбраны приемы обучения, наглядные пособия и ТСО?
- Насколько активно были учащиеся на уроке? Сколько учащихся было опрошено? Как можно охарактеризовать уровень языковой подготовки учащихся?
- Какие педагогические качества учителя проявились на уроке?
- Насколько экономной и целенаправленной была иноязычная речь учителя?
- Установлен ли иноязычный контакт с учениками?
- Как реализуется коммуникативно-культурная компетенция учителя на уроке?
- Насколько продуктивным был урок, почему?

Примечание: тематический план оформляется на русском языке за исключением лексических единиц, транскрипционных значков, грамматических структур, заголовков текстов.

Схема поурочного плана
(план-конспект урока, проведенного студентом-практикантом)

Дата и номер урока.

Тема.

Ситуация общения.

Цели.

Задачи.

Языковой материал.

Речевой материал.

Оснащение.

Ход урока

Организационный момент:

- приветствие;
- речевая зарядка и / или
- фонетическая зарядка.

Основной этап урока:

- презентация нового материала;
- формирование или совершенствование навыков;
- развитие умений;
- контроль домашнего задания;
- контроль формирования/сформированности навыков, развития умений.

Заключительный этап урока:

- подведение итогов урока;
- анализ работы учеников, комментарий оценок;
- формулирование, объяснение и запись домашнего задания;
- прощание.

Примечания:

а) напротив каждого задания необходимо указать социальные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная;

б) «шапка урока» может быть оформлена на русском языке (кроме языкового и речевого материала, темы и ситуации (й) общения);

в) ход урока должен оформляться только на иностранном языке.

План анализа урока, проведенного студентом-практикантом (взаимопосещения)

Дата и номер урока с указанием ФИО учителя, № кабинета, даты и времени посещения урока.

Тема.

Ситуация общения.

Цели урока (воспитательная, развивающая, образовательная, практическая).

Задачи.

Языковой материал.

Речевой материал.

Оснащение.

Ход урока

В р е м я	Э т а п у р о к а	Компо нент урока	Цель компонен та	Формулир овка задания в упражнений и	Вид упраж нения	Цел ь упра жне ния	Сре дст ва обу чен ия	Фо рм ы раб оты	Кон трол ь

1. Определите правомерность формулировки целей (учебной, воспитательной, развивающей) и задач урока, насколько они вписываются в цикл уроков по теме.
2. Установите по последнему упражнению, а так же по ответам учащихся, насколько достигнуты цели и решены соотнесенные с нею задачи.
3. Определите меру адекватности упражнений. Это выявит первопричину того, решены ли задачи урока.
4. Выявите соотношение упражнений:
 - между упражнениями в развиваемом виде деятельности и другими;
 - между условно-речевыми и речевыми упражнениями;
 - между упражнениями имитативного и подстановочного характера;
 - между упражнениями трансформационного и репродуктивного характера;
 - между упражнениями с опорами и без них.
5. Установите, соответствует ли последовательность выполнения упражнений этапам формирования навыков и стадиям развития умений.
6. Подсчитайте, как распределено время, на уроке:
 - на главную цель;
 - на развитие определенного вида речевой деятельности;
 - на время говорения учителя и учеников;
 - на решение конкретных задач урока.
7. Используйте специальную карточку для установления активности учащихся. Нарисуйте в тетради для анализа такую схему размещения учеников в классе.

Придумайте для себя систему знаков для обозначения видов работ, например:

- постановка вопросов - ?; ответы – !; высказывание без опоры - □ с опорой - ☒

Используйте начальные буквы:

- имитация – И; аудирование – А и т.п.

Заполняя по ходу урока квадраты с указанием времени, Вы получите полную картину занятости учащихся и содержание их работы.

8. Определите общую логику урока: его целенаправленность, целостность, динамичность, связность, содержательность, воспитательную ценность.
9. Проанализируйте, как владеет учитель технологией урока:
 - умеет ли дать четкую установку;
 - использует ли различные опоры;

- умеет ли организовать, занять работой всех;
 - оценивает ли объективно;
 - умеет ли проводить различные виды работ;
 - какие использует приемы исправления ошибок.
10. Оцените учителя как речевого партнера:
- его умение общаться;
 - говорить адаптивно, выразительно;
 - держать себя;
 - владеть голосом
11. На какие дидактические, психологические и методические принципы опирался учитель при проведении урока?
12. Каково содержание и объем домашнего задания? Имеется ли связь домашнего задания с материалом урока? Каково соотношение письменных и устных форм работы в домашнем задании?
13. Правильно ли были выбраны приемы обучения, наглядные пособия и средства обучения?
14. Установлен ли иноязычный контакт с учениками?
15. Как реализуется коммуникативно-культурная компетенция учителя на уроке?
16. Перечислите приемы обучения данного учителя, которые Вы считаете особенно удачными или неудачными и возможные причины их устранения.

План оформления сценария внеклассного мероприятия

1. Дата, класс.
2. Название, тема мероприятия. Форма проведения мероприятия (викторина, драматизация, инсценировка, игра, квиз, праздник, тематический вечер, урок-соревнование, экскурсия и т.д.).
3. Ситуации общения.
4. Цели мероприятия (практическая, образовательная, воспитательная, развивающая).
5. Задачи мероприятия
6. Языковой материал.
7. Речевой материал.
8. Оснащение мероприятия (декорации, реквизит, раздаточный материал, ТСО и пр.).
9. Особенности мероприятия (правила, условия проведения и пр.). **по необходимости*
10. Подготовка мероприятия (этапы, содержание подготовки со стороны учеников и со стороны студента-практиканта).

Ход мероприятия (сценарий), отражающий:

- этапы мероприятия, развитие сценария/сюжета;
- роли участников;
- языковое/речевое содержание;
- способы, формы выполнения учебных действий;
- временные рамки.

Итоги мероприятия (подведение итогов, награждение, оценка).

Список литературы, использованной при разработке сценария мероприятия.

Анализ проведенного мероприятия (выполняется по приведенной ниже схеме).

Примечания:

- внеклассное мероприятие проводится на иностранном языке;
- содержание сценария также оформляется на ИЯ; комментарии, указание способов, форм, времени выполнения учебных действий может быть на родном языке.
- по возможности описывается, предоставляется дидактический, раздаточный материал;
- если это викторина, конкурсы или игра, то должны быть представлены все вопросы с ответами, задания и правила их выполнения.

Схема анализа внеклассного мероприятия

- Целесообразность проведения внеклассного мероприятия:
- практическая цель проведения внеклассного мероприятия (её методическая адекватность, чёткость формулировки);
- воспитательный, образовательный, развивающий потенциал мероприятия (в чём он выражается).
- Содержание внеклассного мероприятия:
- соответствие тематики внеклассного мероприятия содержанию обучения ИЯ на данной ступени, в данной группе;
- соответствие языкового/речевого содержания внеклассного мероприятия уровню владения ИЯ учениками данной группы;
- соответствие темы, содержания мероприятия интересам, возрастным, психологическим особенностям учащихся данной группы;
- соответствие темы, содержания мероприятия и формы его проведения поставленным целям и задачам.

Организация внеклассного мероприятия:

- характеристика подготовительного периода, его основных этапов: степень участия в подготовке данного мероприятия коллектива класса, каждого участника;
- уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке мероприятия;
- логичность и четкость запланированных событий;
- органичная этапность, грамотность распределения продолжительности каждого этапа мероприятия;
- адекватность распределения функций между учениками;
- способы стимулирования инициативы и активности учащихся.

Итоги:

- результаты проведения внеклассного мероприятия;

- оценивание учащихся (формы, способы);
- удовлетворенность школьников проведенным мероприятием (об этом можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия);
- самостоятельность и активность учащихся.

Общая самооценка:

- самооценка студентом-практикантом степени реализации поставленных целей и задач;
- самооценка студентом-практикантом качества и результатов мероприятия; предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного мероприятия.

Примечание: Содержание каждого пункта должно быть аргументированным, подкрепляться примерами.

Титульный лист отчёта студента очной формы обучения
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Отчет по педагогической практике

Студентки (а) _____ *ФИО* _____ _____ курса _____ группы

Сроки прохождения практики: с «__» _____ по «__» _____ 200__ г.

Место прохождения практики _____

Проверил:
групповой руководитель
кафедры ТиМПИА
ФИО

Томск - 2011

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

- 1) О. Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков) : учебное пособие для вузов / Игна О. Н. [и др.]. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета 2008. – 88 с.

б) дополнительная литература:

1. Бухбиндер, В. А. Основные типы уроков иностранного языка и их дидактико-методические модели. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 137 – 139.
2. Есаджанян, Б. М. К вопросу о критериях анализа и оценки урока неродного языка. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991. С. 139 – 144.
3. Михеев, В. И. Методы измерения в педагогике : учебное пособие. – М., 2003. – 64 с.
4. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М., 2007. – 192 с.
5. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. Н. Соловова. – М., 2004. – 192 с.
6. Соловова, Е. Н. Дневник по педагогической практике для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки : учебное издание / Е. Н. Соловова, К.С. Махмурян. – М., 2005. – 64 с.
7. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – 4-е изд. – Минск, 2006. – 285 с.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Игры в обучении иностранному языку в школе.
2. Наглядность в обучении иностранному языку в школе.
3. Основные организационные формы обучения иностранному языку в школе.
4. Особенности обучения аудированию на младшей ступени обучения.
5. Особенности обучения аудированию на средней ступени обучения.
6. Особенности обучения аудированию на старшей ступени обучения.
7. Особенности обучения говорению на младшей ступени обучения.
8. Особенности обучения говорению на средней ступени обучения.
9. Особенности обучения говорению на старшей ступени обучения.
10. Особенности обучения грамматике на младшей ступени обучения.
11. Особенности обучения грамматике на средней ступени обучения.
12. Особенности обучения грамматике на старшей ступени обучения.
13. Особенности обучения лексике на младшей ступени обучения.
14. Особенности обучения лексике на средней ступени обучения.
15. Особенности обучения лексике на старшей ступени обучения.
16. Особенности обучения письму на младшей ступени обучения.
17. Особенности обучения письму на средней ступени обучения.
18. Особенности обучения письму на старшей ступени обучения.
19. Особенности обучения фонетике на младшей ступени обучения.
20. Особенности обучения фонетике на средней ступени обучения.
21. Особенности обучения фонетике на старшей ступени обучения.
22. Особенности обучения чтению на младшей ступени обучения.
23. Особенности обучения чтению на средней ступени обучения.
24. Особенности обучения чтению на старшей ступени обучения.
25. Речевая и фонетическая зарядка на уроке иностранного языка в школе.
26. Речевые и условно-речевые упражнения в обучении иностранному языку в школе.
27. Средства обучения иностранному языку в школе.
28. Структура урока иностранного языка в школе.
29. Цели и задачи урока иностранного языка в школе.
30. Языковые упражнения в обучении иностранному языку в школе.