

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета экономики и управления

 И.А. Ромахина

« 31 » 08 2012 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.15 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

ТРУДОЕМКОСТЬ (в зачетных единицах) **3**

Направление подготовки

080200.62 «Менеджмент»

Профиль подготовки

Управление малым бизнесом

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины «История экономических учений» является обеспечение подготовки выпускников–бакалавров по направлению «Менеджмент» для формирования у студентов экономического мышления, выработка умений и навыков для ориентирования в различных экономических ситуациях.

Формирование у студентов знаний об историческом процессе возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов; получение представления о том, как обновлялась и совершенствовалась экономическая теория по мере происходящих изменений в экономике, науке, технике и культуре. Знакомство студентов с развитием экономической мысли, с теоретическими суждениями сторонников различных экономических школ и направлений, осмысление различных оценок и интерпретации творческого наследия представителей основных школ экономической мысли.

Тем самым учебная дисциплина вносит важный вклад в общую профессиональную подготовку бакалавра менеджмента.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина входит в раздел «Б.3.В.15 История экономических учений». Профессиональный цикл. Базовая часть по направлению 080200.62 – Менеджмент.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также освоения дисциплины «Б.1.В01 Экономическая теория» в 1 семестре. «Финансы и кредит» во втором семестре.

3. Требования к уровню освоения программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению ВПО 080200.62 – Менеджмент:

А) общекультурные компетенции (ОК):

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);
- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);
- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4);
- владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-8);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9);
- стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10);
- умением критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14);
- владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);
- пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний (ОК-16);

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-18);
- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-19);
- способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20);
- владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-21);
- способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни (ОК-22).

Б) профессиональные компетенции (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к разработке процедур и методов контроля (ПК-3);
- способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач (ПК-4);
- способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5);
- владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6);
- способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7);
- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8);
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-9);
- способностью участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-10);
- способностью использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала (ПК-11);
- способностью оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании (ПК-12);
- способностью участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-13);
- владеть современными технологиями управления персоналом (ПК-14);
- готовностью участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента (ПК-15);
- способностью учитывать аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации (ПК-16);
- готовностью участвовать в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям (ПК-17);
- владеть методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ПК-18);
- способностью планировать операционную (производственную) деятельность организаций (ПК-19);
- владеть методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения (ПК-20);

- готовностью участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций (ПК-21);
- знанием современных концепций организации операционной деятельности и готовностью к их применению (ПК-22);
- знанием современной системы управления качеством и обеспечения конкурентоспособности (ПК-23);
- способностью решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-24);
- знакомством с основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде (ПК-25);

В) информационно-аналитическая деятельность:

- способностью к экономическому образу мышления (ПК-26);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления (ПК-27);
- пониманием основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного регулирования (ПК-28);
- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса (ПК-29);
- знанием экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли (ПК-30);
- умением использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте (ПК-36);
- способностью анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения (ПК-40);
- способностью оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат; иметь навыки калькулирования и анализа себестоимости продукции и способностью принимать обоснованные управленческие решения на основе данных управленческого учета (ПК-41);
- способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (ПК-42);
- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-43);
- пониманием роли финансовых рынков и институтов, способностью к анализу различных финансовых инструментов (ПК-46);

Г) предпринимательская деятельность:

- умением находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею (ПК-48);
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (ПК-50).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- эволюцию, диалектику развития экономической мысли;
- особенности формирования классической и неоклассической школ экономической теории;
- современные экономические воззрения;

Уметь:

- ориентироваться в проблемах экономического развития мировой цивилизации;
- самостоятельно принимать решения по общетеоретической оценке современных концепций развития;

- сравнивать альтернативные теоретические подходы.
- ориентироваться и принимать правильные решения в условиях рынка;
- аргументировать свои решения, основываясь на реальных фактах.

Владеть:

- оценкой различных экономических направлений, течений;
- оценкой возможностей эффективного развития организации с точки зрения экономического механизма ее функционирования;
- самостоятельным экономическим мышлением об основных формах использования финансового потенциала в процессе эффективного управления.

4. Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачётные единицы и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоёмкость (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)		
		2 семестр	№ семестра	
Аудиторные занятия	63	63		
Лекции	42	42		
Практические занятия	21	21		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	45	45		
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля		тесты		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Зачет		

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	Практические (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 30%)	
1	Экономическая мысль Древнего мира	6	4	2	0	2	5
2	Экономическая мысль средневековья	6	4	2	0	1	5
3	Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	6	4	2	0	2	5
4	Зарождение классической политэкономии	6	4	2	0	2	5

5	Развитие классической политэкономии в трудах экономистов XIX века	6	4	2	0	2	5
6	Завершение классического периода экономической мысли.	6	4	2	0	2	4
7	Современная западная мысль: неоклассическая школа, институционализм, кейнсианство	9	6	3	0	2	4
8	Неолиберализм: Л. Мизес и Ф. Хаек	6	4	2	0	2	4
9	Монетаризм и теория рациональных ожиданий	6	4	2	0	2	4
10	Русская экономическая мысль	6	4	2	0	2	4
	Итого:	63/1.59	42	21	0	20/31.8%	45

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема №1: Экономическая мысль Древнего мира.

Экономические взгляды философов Древней Греции и древнего Рима: Аристотель, Платон, Ксенофонт, Колумелла, Катон. Экономическая мысль Древнего Китая: конфуцианство.

Тема №2: Экономическая мысль средневековья.

Исламский арабский Восток. Средневековая экономическая мысль в западноевропейских странах. Католическая школа канонистов. Экономические учения в работах Фомы Аквинского и Св. Августина.

Тема №3: Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.

Меркантилизм: Т. Мэн, А. Монкретьен, Дж. Ло, Б. Кольбер. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Физиократы: Ф. Кенэ, А. Тюрго.

Тема №4: Зарождение классической политэкономии.

Общие признаки и этапы развития классической школы. Экономические воззрения У. Петти. Экономическое учение А. Смита. Экономические взгляды Д. Рикардо.

Тема №5: Развитие классической политэкономии в трудах экономистов XIX века.

Экономические учения Ж.Б. Сэя, Т. Мальтуса и С. Сисмонди.

Тема №6: Завершение классического периода экономической мысли.

Дж. С. Милль. К Маркс и марксистская политэкономия.

Тема №7: Современная западная мысль: неоклассическая школа, институционализм, кейнсианство.

Неоклассическая школа и маржинализм. Общая характеристика маржинализма. Экономические учения К Менгера, О. Бен-Баверка и Ф. Визера. Экономические взгляды У. Джевонса и Л Вальраса. Неоклассическое направление в учениях А. Маршалла и Дж. Б. Кларка. Институционализм: Веблен, Э. Чемберлин и Дж. Робинсон. Кейнсианство (теория эффективного спроса, теория занятости и безработицы, цена и инфляция).

Тема №8: Неолиберализм: Л. Мизес и Ф. Хаек.

Тема №9: Монетаризм и теория рациональных ожиданий.

Локк, Д. Юм, И. Фишер, М. Фридмен.

Тема №10: Русская экономическая мысль.

Экономическая мысль периода Древней Руси и на этапе становления централизованного Русского государства. Развитие классического направления и меркантилизма в трудах И.Т Посошкова, Радищева, Пестеля, Герцена, Чернышевского. Экономические воззрения народников: П.Л Лавров, М.А Бакунин, П.Н. Ткачев. Марксизм (Бердяев, Булгаков, М.И. Туган-Барановский). Советская политэкономия: Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, В. Леонтьев и Конторович.

5.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

а) Основная:

1. Чирков, С.Н. История экономических учений: учебное пособие/С. Н. Чирков; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. Томск: издательство ТГПУ, 2011.-166 с.
2. Неволина, В.В. Экономическая теория (ч3 – История экономических учений). – Томск, ТГПУ, 2009.

б) Дополнительная:

3. Сурин, А. И. История экономики и экономических учений: Учебно-методическое пособие для вузов/А. И. Сурин; Российская международная академия туризма.-М.:Финансы и статистика,2005.-196, [3] с.
4. Покидченко, М. Г. История экономических учений: учебное пособие для вузов/М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина.-М.:ИНФРА-М,2005.-269 с.
5. Менгер, К. Избранные работы: Основания политической экономии. Исследования о методах социальных наук и политической экономии в особенности/Карл Менгер ; [пер. с нем. Г. Тикчина, И. Абезгуза].-Печатается по изд. 1903 г.-М.:Территория будущего, 2005.-494 с.
6. История экономических учений: (современный этап) : учебник для вузов/[под общ. ред. А. Г. Худокормова].-М.:ИНФРА-М,2006.-732 с.
7. История экономических учений: учебное пособие/[Г. А. Шмарловская, А. Н. Тур, В. Е. Бутеня [и др.] ; под. общ. ред. Г. А. Шмарловской.-4-е изд., стереотип.-Минск:Новое знание,2005.-338 с.
8. Зомбарт, В.. Избранные работы/Вернер Зомбарт ; [пер. с нем. Э. М. Зиновьевой].-М.:Территория будущего,2005.-342 с.
9. Агапова, И. И. История экономических учений:Учебное пособие/И. И. Агапова.-М.:Экономистъ,2005.-285 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

- таблицы;
- логические схемы;
- тестовые задания;
- деловые игры.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Библиотечный фонд ТГПУ, компьютерный класс с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

8.1. Методические рекомендации преподавателю.

Особенность курса состоит в том, что он позволяет закрепить и углубить знания, полученные в курсе экономической теории, расширить диапазон экономических представлений и сформировать профессиональную культуру экономиста и менеджера. Данная учебная программа освещает основы экономической теории и практики с широким привлечением отечественного опыта рыночных реформ. Помимо познавательной функции, курс истории экономических учений знакомит с инструментарием и достижениями целого ряда наук (социологии, права, прикладных экономик, политологии, философии), что способствует разработке эффективной экономической политики, то есть выполняет практическую задачу, для отдельного человека – дает основу для оценки процессов, происходящих в стране.

Достижения мировой экономической мысли отражают тысячелетнюю историю развития рыночного хозяйства и помогают преодолеть кризис экономических представлений, который возник в связи с переходом от плановой экономики к рыночной, причем преподавателю важно

помнить, что курс история экономических учений не должен быть идеологически аганжирован, идеологические пристрастия преподавателя здесь не должны проследиваться. Названные особенности курса предъявляют к лекциям особые требования: поскольку материал обширный и разнообразный, на лекцию должны быть вынесены основные школы и направления, а также необходимо умелое сочетание с курсом экономической и опора на историю развития экономики. По каждой теме предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных хозяйственных ситуаций, деловые игры.

На семинарах должны быть полнее использованы все формы самостоятельной работы: доклады, дискуссии, анализ ситуаций, научные сообщения. В связи с современными требованиями сейчас, издаются учебники, называемые учебно-методическими комплексами и включающие в себя планы семинаров, рекомендуемую литературу, упражнения, тесты, задачи и ситуации.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Литература, указанная в конце каждой темы, может быть дополнена преподавателем на основе материалов экономических журналов, газет, Интернет - ресурсов.

Весьма важным для преподавателя является подготовка к проведению семинарского занятия.

Любое семинарское занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину неявки их на занятие. Затем в вводном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на семинар, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

8.2. Методические указания для студентов.

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «История экономических учений» изучается студентами очниками во 2 семестре.

Курс истории экономических учений требует знакомства с первоисточниками, поэтому в библиотеке надо начинать подготовку к семинарам с хрестоматии. Огромный интерес к мировым достижениям экономической мысли сопровождается монографическими исследованиями. Ознакомление с монографической литературой может существенно помочь в изучении курса. В отличие от прикладных экономических дисциплин, история экономических учений предполагает начитанность и эрудицию. Вместе с тем предполагается знание основных понятий и категорий экономического анализа, поэтому одной из форм контроля является тестирование. Подготовка к тестам предполагает сначала определение (уяснение) поставленный в тесте вопрос, а затем выбирается правильный ответ. Тест может содержать один правильный ответ, несколько правильных ответов, все правильные ответы, ни одного правильного ответа (пункт «нет правильного ответа»).

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время

(5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Семинарское занятие по истории экономических учений – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на семинарских занятиях.

Основными формами итогового контроля и оценки знаний студентов по истории экономических учений является зачет (6 семестр для очников, 1 семестр для заочников). На зачете студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки пользования инструментарием экономической теории, поэтому на итоговом контроле помимо теоретических вопросов студенту предлагается выполнить практическое задание.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

8.2.1. Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы.

1. Чем особенности модели идеального государства у Аристотеля?
2. Раскрыть сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
3. Сравнить экономические учения восточного рабства и классического
4. Экономические взгляды древнеримского мыслителя Варрона.
5. Сравнить трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма.
6. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
7. Раскрыть суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
8. В чем сущность порчи национальной монеты и к каким последствиям она может привести экономику страны?
9. Сравнить трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
10. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии?
11. Сущность общих признаков классической политической экономии. Почему «классики» недооценивали принцип «деньги имеют значение» в создании национального богатства и исходили из принципа саморегулируемости и автоматического равновесия экономики?
12. Привести примеры антимеркантилистских взглядов У.Петти и П. Буагильбера?
13. Из чего исходил У.Петти, полагая, что уровень заработной платы рабочих имеет минимальную величину?
14. Почему У.Петти и П.Буагильбер отрицательно рассматривали роль торговли и торгового капитала в создании национального богатства? Как ими трактуется теория стоимости?
15. Что такое физиократия? Особенности, присущие учению физиократов.
16. Суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ.
17. Каковы особенности теоретических воззрений Ф. Кенэ о классах, капитале, производительном труде.
18. Как представлял себе Ф. Кенэ механизм кругооборота хозяйственной жизни? В чем историко-экономическое значение его теории воспроизводства?
19. Раскрыть особенности предмета изучения А.Смита.
20. В чем сущность концепции А.Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
21. Как формулирует А.Смит сущность производительного и непроизводительного труда?

22. Прокомментировать высказывание А.Смита о том, что «деньги – великое колесо обращения».
23. Дать оценку высказываниям Д.Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».
24. В чем суть и основные положения «закона Сэя»?
25. Раскрыть суть и основные положения в теории трех факторов Ж.Б.Сэя и теории издержек производства Т.Мальтуса.
26. Каким образом Дж.С.Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»? Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С.Милль?
27. В чем особенности воззрений К.Маркса в теории классов?
28. Проанализировать марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».
29. Теория простого и расширенного воспроизводства К.Маркса.
30. Назвать основные предпосылки, обусловившие смену классической политэкономии маржинальной экономической теорией.
31. Раскрыть суть менгеровского деления благ на блага высшего и низшего порядка по принципу комплиментарности.
32. Какова главная заслуга Вальраса в экономической теории?
33. Раскрыть особенности модели макроэкономического равновесия Л.Вальраса.
34. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовках А.Маршалла?
35. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?
36. Раскрыть суть установленных А.Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объема производства?
37. Суть закона предельной производительности Дж.Б.Кларка.
38. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
39. Назвать основные течения институционализма и указать их особенности?
40. Суть «психологического закона» Кейнса. Какой смысл вкладывает Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
41. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Кейнс?
42. Отличия неолиберализма от кейнсианства.
43. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»?
44. Раскрыть суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма.
45. Концепция национального богатства в трудах И.Т.Посошкова.
46. Альтернативные теории А.В. Чаянова и Н.Д.Кондратьева.

8.2.2. Примерная тематика рефератов.

1. Средневековая экономическая мысль в западных странах.
2. Первая экономическая школа – меркантилизм.
3. Зарождение и развитие классической политической экономии.
4. Вклад К.Маркса в экономическое учение классической школы.
5. Экономическая мысль периода Древней Руси и на этапе становления централизованного Русского государства.
6. Современные экономические учения: институционализм, кейнсианство, монетаризм.

8.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Экономические взгляды философов Древнего Мира. (Аристотель, Ксенофонт, Платон, Калумелла).
2. Экономические воззрения древнего конфуцианства.
3. Общая характеристика экономических учений средневековья.
4. Концепция национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
5. Исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
6. Физиократия. Особенности, присущие учению физиократов.

7. Теория стоимости, роль торговли и торгового капитала в учениях У. Петти и П. Буагильбера.
8. Особенности теоретических воззрений Ф. Кенэ.
9. Сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке».
10. Теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
11. Экономическое учение Д. Рикардо.
12. Общие положения в теории трех факторов Ж.Б.Сея и теория издержек производства Т. Мальтуса.
13. Особенности воззрений К. Маркса в теории классов.
14. Трактровка К. Марксом категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость», «производительный труд».
15. Общая характеристика институционализма.
16. Основная идея маржинализма. Содержание «теории ожидания» О. Бем-Баверка.
17. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
18. Неоклассическое направление в учениях А. Маршалла и Дж. Б. Кларка.
19. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
20. Система взглядов на проблему государственного регулирования экономики неолибералистами.
21. Монетаризм и теория рациональных ожиданий.
22. Развитие классического направления и меркантилизма в трудах русских мыслителей.
23. Советская политэкономия.

Рабочая программа учебной дисциплины **«История экономических учений»** составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **080200.62 – Менеджмент**.

Рабочую программу учебной дисциплины составил:
старший преподаватель кафедры менеджмента ФЭУ ТГПУ

Виноградов Александр Сергеевич _____
(подпись)

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры менеджмента,
протокол № 1 от «29» 08 2012 г.

Зав. кафедрой
докт. физ. – мат. наук, профессор _____ Н.Г. Филонов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФЭУ ТГПУ
протокол № 1 от «31» 08 2012 г.

Председатель методической комиссии _____ В.Г. Аникина
(подпись)