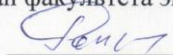


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета экономики и управления

 И.А. Ромахина

« 29 » 08 20 14 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.17 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (в зачетных единицах) **3**

Направление подготовки

080200.62 «Менеджмент»

Профиль подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономическая история» является обеспечение подготовки выпускников–бакалавров по направлению «Менеджмент» для формирования у студентов экономического мышления, выработка умений и навыков для ориентирования в различных экономических ситуациях.

Формирование у студентов знаний об историческом процессе, способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире; получение представления о том, как обновлялась и совершенствовалась экономическая теория по мере происходящих изменений в экономике, науке, технике и культуре. Знакомство студентов с развитием экономической мысли, с теоретическими суждениями сторонников различных экономических школ и направлений, осмысление различных оценок и интерпретации творческого наследия представителей основных школ экономической мысли.

Тем самым учебная дисциплина вносит важный вклад в общую профессиональную подготовку бакалавра менеджмента.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина входит в раздел «Б.3.В.17 Экономическая история». Профессиональный цикл. Базовая часть по направлению 080200.62 – Менеджмент.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также освоения дисциплины «Б.1.В01 Экономическая теория» в 1 семестре. «Финансы и кредит» во втором семестре.

3. Требования к уровню освоения программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению ВПО 080200.62 – Менеджмент:

А) общекультурные компетенции (ОК):

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);
- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);
- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4);
- владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-8);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9);
- стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10);
- умением критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14);
- владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);
- пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний (ОК-16);

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-18);
- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-19);
- способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20);
- владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-21);
- способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни (ОК-22).

Б) профессиональные компетенции (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к разработке процедур и методов контроля (ПК-3);
- способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач (ПК-4);
- способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5);
- владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6);
- способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7);
- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8);
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-9);
- способностью участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-10);
- способностью использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала (ПК-11);
- способностью оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании (ПК-12);
- способностью участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-13);
- владеть современными технологиями управления персоналом (ПК-14);
- готовностью участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента (ПК-15);
- способностью учитывать аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации (ПК-16);
- готовностью участвовать в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям (ПК-17);
- владеть методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ПК-18);
- способностью планировать операционную (производственную) деятельность организаций (ПК-19);
- владеть методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения (ПК-20);

- готовностью участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций (ПК-21);
- знанием современных концепций организации операционной деятельности и готовностью к их применению (ПК-22);
- знанием современной системы управления качеством и обеспечения конкурентоспособности (ПК-23);
- способностью решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-24);
- знакомством с основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде (ПК-25);

В) информационно-аналитическая деятельность:

- способностью к экономическому образу мышления (ПК-26);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления (ПК-27);
- пониманием основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного регулирования (ПК-28);
- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса (ПК-29);
- знанием экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли (ПК-30);
- умением использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте (ПК-36);
- способностью анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения (ПК-40);
- способностью оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат; иметь навыки калькулирования и анализа себестоимости продукции и способностью принимать обоснованные управленческие решения на основе данных управленческого учета (ПК-41);
- способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (ПК-42);
- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-43);
- пониманием роли финансовых рынков и институтов, способностью к анализу различных финансовых инструментов (ПК-46);

Г) предпринимательская деятельность:

- умением находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею (ПК-48);
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (ПК-50).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории. эволюцию, диалектику развития экономической мысли;
- особенности формирования классической и неоклассической школ экономической теории;
- современные экономические воззрения;

Уметь:

- ориентироваться в проблемах экономического развития мировой цивилизации;
- самостоятельно принимать решения по общетеоретической оценке современных концепций развития;
- сравнивать альтернативные теоретические подходы.
- ориентироваться и принимать правильные решения в условиях рынка;
- аргументировать свои решения, основываясь на реальных фактах.

Владеть:

- оценкой различных экономических направлений, течений;
- оценкой возможностей эффективного развития организации с точки зрения экономического механизма ее функционирования;
- самостоятельным экономическим мышлением об основных формах использования финансового потенциала в процессе эффективного управления.

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**4.1. Для студентов очной формы обучения 3 зачетные единицы**

Таблица 1.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего: 108	8 семестр		
Аудиторные занятия	44	44		
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	44	44		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	64	64		
Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчетно-графические работы				
Формы текущего контроля		тесты		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Зачет		

4.2. Для студентов заочной формы обучения 3 зачетные единицы

Таблица 2.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего: 108	9 семестр		№ семестра
Аудиторные занятия	14	10		
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	94	94		

Курсовой проект (работа)				
Реферат				
Расчетно-графические работы				
Формы текущего контроля		тесты		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Зачет		

5. Содержание программы учебной дисциплины для студентов очной формы обучения

5.1. Содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		всего	лекции	Практические (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 30%)	
1	Введение. Аграрный строй, возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах и средневековой Европе	2		2	0	1	6
2	Эпоха торгового капитализма в Европе в XVI – XVII вв.	2		2	0	1	6
3	Хозяйственный строй допетровской Руси	4		4	0	1	6
4	Россия на путях модернизации государства и экономики в XVIII в.	4		4	0	1	6
5	Промышленный переворот и создание инфраструктуры рыночного хозяйства в странах Европы и США	4		4	0	1	6
6	Экономическое развитие России в XIX – нач. XX вв.	4		4	0	1	6
7	Вторая техническая революция. Экономический подъем в странах Запада в последней трети XIX – начале XX в.	4		4	0	1	6
8	Экономика России в годы Первой мировой войны, революций и восстановления (1914-1924)	4		4	0	1	6
9	Формирование экономики мобилизационного типа в СССР в годы довоенных пятилеток (1928 – 1941 гг.)	4		4	0	2	4
10	Экономическое развитие главных стран Запада между двумя мировыми войнами (1919-1939 гг.)	4		4	0	2	4
11	НТР и новые элементы в мирохозяйственном процессе	4		4		2	4

	(1945 – начало 1990-х годов)						
12	Экономика СССР в послевоенный период, попытки ее реформирования и нарастание кризисных явлений (1945-1990 гг.)	4		4		2	4
	Итого:	44/1.2 2		44	0	16/30.6%	64

5.2.Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Введение. Аграрный строй, возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах и средневековой Европе

Предмет и метод истории экономики, виднейшие представители историко-экономической науки. Хозяйственный строй теократий Древнего Востока. Подъём торгового предпринимательства и денежного хозяйства в условиях рабовладения в античном мире. Варваризация Европы и возникновение феодальных отношений (V-IX вв.). Сеньория. Перестройка в феодальном поместье и отмена личной зависимости крестьян. Подъём средневековых городов и коммунальные революции. Корпоративный строй городской жизни, цеховая организация и расцвет ремесла (XI – XV вв.). Крестовые походы (XI – XV вв.) и установление торговых связей Европы с Востоком. Левантийская торговля. Ганзейский торговый союз.

Тема 2. Эпоха торгового капитализма в Европе в XVI – XVII вв.

Кризис средиземноморской торговли в XV веке. Важнейшие географические открытия XV – XVI вв. Экономические последствия великих географических открытий. Перемещение главных торговых путей. Образование мирового рынка. Новые масштабы международной торговли и её формы. Начало образования мировой колониальной системы. Испанские и португальские владения и формы их эксплуатации. Торговля колониальными товарами, пиратство. «Революция цен», подрыв экономических позиций дворянства и подъём предпринимательских элементов города и деревни. Господство Голландии на морях в первой половине XVII в.; её торговля и колониальная экспансия. Развитие судостроения, банковского и биржевого дела. Таможенная, промышленная, налоговая политика Ж.-Б. Кольбера во Франции. Аграрный переворот в Англии («огораживания»). Развитие мануфактур, рост внутренней и внешней торговли Англии. Протекционизм в эпоху буржуазной революции XVII в.: торговые войны, Навигационный акт. Английские колонии в Северной Америке в XVII – XVIII вв. Война за независимость и образование США.

Тема 3. Хозяйственный строй допетровской Руси

Хозяйственные отношения в древнерусском (Киевском) государстве в IX – XIII вв. Влияние даннической зависимости от Золотой Орды на экономику русских земель. Особенности хозяйственного строя Великого Новгорода; Новгород в системе ганзейской торговли. Образование Московского государства и его территориальный рост (XV – XVII вв.). Финансы Московского государства. Поместная система. Закрепощение крестьян и городов. Восстановление торговых связей с Западом (через Архангельск). Хозяйственный расцвет Русского Севера в XVII в. Оживление внутренней торговли, развитие денежного хозяйства в XVII в. Новоторговый устав 1667 года.

Тема 4. Россия на путях модернизации государства и экономики в XVIII в.

Северная война и армейская реформа Петра I. Создание мануфактурной промышленности. Налоговая и денежная реформы. Петербург – новый внешнеторговый порт России. Внешнеторговая политика Петра I. Указ о вольности дворянства 18 февраля 1762 года и создание поощрительных условий для развёртывания дворянского предпринимательства во второй половине XVIII века. Создание дворянского кредита, предоставление дворянству монополий на курение вина, поставки армии. Товаризация помещичьего барщинного хозяйства, рост отходничества в оброчных имениях нечернозёмной полосы. Провозглашение правительством Екатерины II принципа свободы торговопромышленной деятельности в 1775 году. Территориальный

рост государства и приобретение выхода к Чёрному морю. Рост государственного хозяйства. Внутренние и внешние займы. Введение ассигнаций. Внешнеторговая политика и рост экспорта в XVIII в

Тема 5. Промышленный переворот и создание инфраструктуры рыночного хозяйства в странах Европы и США.

Предпосылки перехода к машинному производству в Англии. Технический переворот в текстильной промышленности. Переход металлургии на новую энергетическую основу. Возникновение машиностроения. Революция на транспорте. Превращение Англии в «фабрику мира» и установление её господства на мировом рынке. Экспортная ориентация её промышленного производства. Манчестерское движение и переход к политике свободной торговли. Промышленные кризисы, обострение социальных конфликтов, рабочий вопрос в Англии в первой половине XIX в. Сдвиги в социальной структуре населения. Эмиграция.

Хозяйственный строй и экономическая политика абсолютизма во Франции в XVIII в. Французская революция 1789 -1793 гг. и утверждение мелкой земельной собственности в деревне, провозглашение свободы промышленной деятельности. Законодательное закрепление при Наполеоне I прав личности и собственности. Политические и военные факторы экономического развития Франции в XIX в. Мелкое крестьянское землевладение – основа экономического строя страны. Преобладание кустарного производства в промышленности. Опережающее развитие сферы кредита. Значение Парижской биржи.

Особенности географического положения Германии. Влияние политической раздробленности на экономику германских государств. Возвышение Пруссии в XVIII в. Завоевание Германии Наполеоном и ликвидация крепостничества и цеховых привилегий на левом берегу Рейна. Аграрные реформы первой половины XIX в. в Пруссии. Товаризация юнкерских хозяйств. Хозяйственная консолидация немецких государств: Таможенный союз, пути сообщения, унификация денежной единицы. Промышленный подъём 50 - 60-х годов. Учредительская горячка. Развёртывание железнодорожного строительства. Формирование германского промышленного потенциала. Политическое объединение Германии (1871 г.).

Территориальный рост США в первой половине XIX в. Эволюция аграрного законодательства. Фермерство и плантаторство. Проблемы западных территорий в отношениях между Севером и Югом (Миссурийское соглашение 1820 г.). Расхождение интересов Севера и Юга в вопросах внешнеторговой политики в отношении рабства негров. Обострение противоречий между свободными и рабовладельческими штатами в 50-х годах и попытка отделения Юга. Гражданская война 1861-1865 гг. Закон о гомстедах. Отмена рабства. Реконструкция Юга. Создание благоприятных условий для промышленного подъёма.

Тема 6. Экономическое развитие России в XIX – нач. XX вв.

Войны России конца XVIII – начала XIX вв. Инфляция. Денежная реформа и экономическая политика Е.Ф. Канкрин. Реформа государственной деревни П.Д. Кисилева. Успехи капиталистической мануфактуры, кризис посессионной мануфактуры (конец 30-х годов). Поражение в Крымской войне и курс на реформы правительства Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права и условия освобождения помещичьих крестьян (порядок наделения крестьян землёй, выкупная операция; сроки прекращения временно-обязанных отношений).

Железнодорожное строительство и создание системы коммерческого кредита, их роль в развитии внутреннего рынка России в 60-70-х гг. Торгово-промышленная политика правительства в 1860 80-х гг. Крестьянское хозяйство в пореформенный период: рост населения, малоземелье, распространение крестьянской аренды и её формы. Учреждение Крестьянского и Дворянского банков. Формирование районов товарного земледелия. Факторы экономического развития в России в конце XIX – начале XX в. Активизация экономической политики правительства в 90-х годах XIX в.: финансирование железнодорожного строительства государством, оздоровление финансов, денежная реформа С. Ю. Витте. Промышленный подъём 90-х годов. Аграрный вопрос в России в конце XIX – начале XX в. и реформа П.А. Столыпина. Развитие промышленности в 1900-х годах, подъём 1909-14 гг. Иностранный капитал в сырьевых отраслях России. Синдикатское движение. Банковская система России в начале XX в. Петербург –

крупнейший банковский центр страны. Итоги хозяйственного развития России к началу первой мировой войны.

Тема 7. Вторая техническая революция. Экономический подъём в странах Запада в последней трети XIX – начале XX в.

Вторая техническая революция и создание нового производственного аппарата в промышленности. Распространение новых организационных форм капитала. Подъём кооперативного движения. Картели, синдикаты, тресты. Аграрный кризис 80-х гг. Протекционизм. Экспорт капитала. Расширение мирохозяйственных связей. Второй колониальный раздел мира. Экономический подъём в США в конце XIX – начале XX в. Факторы подъёма. Сбалансированное развитие американского народного хозяйства. Успехи американской промышленности. Выдвижение ведущих промышленных компаний. Тресты и антитрестовское законодательство США. Федеральная резервная система (ФРС).

Тема 8. Экономика России в годы Первой мировой войны, революций и восстановления (1914-1924)

Первая мировая война и её экономические проблемы. Расстройство транспорта, ухудшение топливного и продовольственного снабжения промышленных центров. Попытки регулирования военной экономики со стороны предпринимательских кругов и правительства в 1915-1917 гг.

Февральская революция. Продовольственная, трудовая, аграрная политика Временного правительства, её поражение.

Октябрьский переворот. Начальный этап огосударствления экономики России: декрет о земле, захват банков, национализация крупнейших промышленных предприятий и транспорта, аннулирование внутренних и внешних долгов, провозглашение монополии внешней торговли. Продовольственная диктатура. Углубление хозяйственной разрухи в 1917-18 гг.

Хозяйственная разобщённость территории страны в годы гражданской войны. Переход к военным методам производства и распределения. «Главкизм». Введение прямого продуктообмена, отмирание кредитной системы, деградация финансов, обесценение денег и натурализация заработной платы. Всеобщая трудовая повинность. Продразвёрстка. Хозяйственный и политический кризис в Советской России в конце гражданской войны. Аграрная политика антибольшевистских правительств на территории России.

Переход к Новой Экономической Политике. Восстановление рыночного товарообмена деревни с городом. Частичное снятие ограничений с предпринимательской деятельности в деревне в начале 1920-х годов. Возрождение кооперации в деревне.

Ослабление роли централизованного управления промышленностью. Трестирование. Введение принципов хозрасчета в деятельность трестов. Синдикаты, «ножницы цен» в товарообмене города с деревней. Концессионная политика и иностранные капиталовложения на территории СССР в 1920-е годы. Восстановление кредитных учреждений. Оздоровление финансов. Денежная реформа Г. Я. Сокольникова 1922-1924 гг. Положение на рынке труда.

Тема 9. Формирование экономики мобилизационного типа в СССР в годы довоенных пятилеток (1928 – 1941 гг.)

Увеличение технологического разрыва между СССР и странами Запада в 1920-е годы. Банкротство курса на мировую революцию. Муссирование военной опасности в СССР во второй половине 1920-х годов. Содержание и задачи индустриализации. Вопрос о темпах и источниках финансирования индустриализации во внутрипартийной дискуссии.

Переход к директивному народнохозяйственному планированию. Формирование плана первой пятилетки и его задачи (отправной и оптимальный варианты плана). Начальный этап выполнения плана. «Великий перелом» 1929 г. Пересмотр заданий плана в сторону их резкого повышения. Возникновение хозяйственных диспропорций. Провал попытки «скачка». Хозяйственные проблемы второй пятилетки. Проблема кадров.

Возникновение новой отраслевой структуры промышленности в 1928-1937 гг. Милитаризация промышленного производства. Роль импорта оборудования и привлечения иностранных специалистов в создании нового промышленного потенциала СССР. Утверждение государственной розничной торговли.

Тема 10. Экономическое развитие главных стран Запада между двумя мировыми войнами (1919-1939 гг.)

Опыт государственного регулирования экономики в странах Запада в годы I мировой войны. Экономические последствия войны для стран-победительниц. Экономические потери Германии. Проблема репараций и роль США в её разрешении («план Дауэса»). Влияние войны на экономику США. «Процветание» 1924-29 гг., рационализация американского хозяйства. Выдвижение автомобилестроения. Распространение массово-поточного производства. Фордизм. Складывание экономики интенсивного типа в США.

Кризис 1929-33 гг. Меры государства по выводу страны из кризиса («новый курс Ф. Д. Рузвельта»). Социальное законодательство США 30-х годов.

Последствия I мировой войны для Англии. Экономические проблемы Великобритании 1920-х годов. Внешняя торговля и платёжный баланс Англии в годы кризиса. Отмена золотого стандарта.

Экономическое значение Версальского договора для Франции. Восстановление разрушенных войной областей. Затяжной характер кризиса 1930-х годов. Экономическая политика правительства Народного фронта.

Кризис 1929-33 г. в Германии. Экономическая программа партии национал-социалистов. Приход Гитлера к власти в 1933 году и создание партийно-бюрократического аппарата управления германским народным хозяйством в 1933-34 гг. (закон об органическом построении германского хозяйства, имперское продовольственное сословие, трудовой фронт и др.). Политика автаркии. Первый и второй четырёхлетние планы. Развёртывание государственного строительства в Германии. Рост военного производства и экономическая подготовка к войне. Внешнеторговые связи. Итоги хозяйственного развития Германии в 1930-е годы.

Тема 11. НТР и новые элементы в мирохозяйственном процессе (1945 – начало 1990-х годов)

Экономические итоги II мировой войны. Создание ООН и системы международных экономических учреждений (МБРР, МВФ, ГАТТ). Бреттон-вудская валютно-финансовая система. План Маршалла и восстановительный процесс в странах Западной Европы и Японии. Возникновение новых политических факторов в мире в конце 1940-1950-х годах: расширение советского блока, распад колониальной системы.

Научно-техническая революция (НТР), содержание и её социально-экономические последствия (структурные сдвиги в экономике). Современный этап НТР.

Антициклическое регулирование экономики со стороны государства в 1950-1970-х годах. Развёртывание социальных программ. Изменение концепции регулирования на рубеже 1970-х – 1980-х годов. Государственный сектор экономики в странах Запада, пути его складывания, его роль и тенденции к свертыванию в 1980-х годах. Экономические кризисы 1974-75 и 1980-82 гг., их причины и особенности. Углубление международного разделения труда. Транснациональные компании (ТНК). Интеграционные процессы в мире. Западноевропейская экономическая интеграция (ЕЭС, ЕАСТ).

США в послевоенном мире. Этапы развития американской экономики в 1945-1980-х годах. Военно-промышленный комплекс (ВПК) США. Агропромышленный комплекс. Особенности государственного регулирования в США. Роль государственного бюджета в перераспределении национального дохода (социальные программы 1960-х – 1970-х годов). Социальное обеспечение в США.

Япония. Экономические последствия войны для Японии. Роль США в послевоенном устройстве Японии. Аграрная реформа 1946-1952 гг. и расширение внутреннего рынка. Восстановление и этапы модернизации экономики Японии. Факторы её экономического взлёта. Национальный фактор. Роль государства в ускорении научно-технического прогресса и в развёртывании экспортной стратегии японской промышленности. Значение экспорта для Японии в условиях нехватки природных ресурсов. Достижения японской технологии. Ведущие отрасли и компании японской промышленности.

Германия. Последствия войны для экономики Германии. Раскол Германии. План Маршалла и восстановительный процесс в ФРГ. Реорганизация германских концернов. Реформа Л.

Эрхарда. Социальное рыночное хозяйство. Экономический подъем в ФРГ в 1950-1960-х годах и выдвижение ее на ведущие экономические позиции в Европе. Место ФРГ в международном разделении труда. Крупнейшие банки и промышленные компании ФРГ. ФРГ в Общем рынке. Воссоединение Германии и проблема «восточных земель».

Франция. Материальный ущерб, нанесенный Францией в годы Второй мировой войны. Послевоенные национализации. Перестройка отраслевой структуры промышленности Франции и превращение ее в один из двигателей экономического подъема в Европе. Французский «дирижизм». Франция в Общем рынке. Связи с бывшими колониями.

Великобритания. Падение значения Англии в мировом хозяйстве после Второй мировой войны. Распад английской колониальной империи. Национализация в Англии. Причины отставания Англии от других промышленно развитых стран. Проблема платежного баланса. Энергетический кризис и нефть Северного моря. Тэтчеризм. Англия и Общий рынок. Англия и страны Содружества.

Тема 12. Экономика СССР в послевоенный период, попытки ее реформирования и нарастание кризисных явлений (1945-1990 гг.)

Экономические потери СССР в войне. Особенности восстановительного процесса 1940-х годов. Отраслевые приоритеты 4-го пятилетнего плана. Развертывание приоритетных научно-технических разработок (термоядерная реакция, космос и т.д.). Денежная реформа 1947 года, отмена карточной системы и восстановление внутреннего товарообмена. Уровень жизни.

Первые подступы к реформам в начале 1950-х годов. Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 года о причинах угнетенного состояния сельскохозяйственного производства. Крупномасштабное освоение целины, его непосредственный экономический эффект и более отдаленные последствия.

Экстенсивный характер экономического роста СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Падение темпов роста. Истощение ресурсов экстенсивного роста. Повышение затратности экономики. Рост военных доходов, отставание социальной сферы, разрыв в темпах роста доходов населения и их товарного покрытия. Инфляционные процессы. Форсирование экспорта энергоносителей. Углубление технологического разрыва между странами Запада и СССР, опасность необратимого отставания СССР.

«Перестройка» – новая попытка реформ внутри старой экономической системы («формирование социалистического рынка»), их неэффективность. Ставка на западные кредиты и иностранные инвестиции в СССР. Политический кризис и распад СССР в 1991 г. Начало радикальных экономических реформ в России в 1992 г.

5.3. Выбор содержания и структуры разделов учебной дисциплины, а также тем для самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения определяются преподавателем (исходя из таблицы 3 и раздела 5.2)

5.4. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

а) Основная:

1. Чирков, С.Н. История экономических учений: учебное пособие/С. Н. Чирков; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. Томск: издательство ТГПУ, 2011.-166 с.
2. Неволлина, В.В. Экономическая теория (ч3 – История экономических учений). – Томск, ТГПУ, 2009.

б) Дополнительная:

3. Сурин, А. И. История экономики и экономических учений: Учебно-методическое пособие для вузов/А. И. Сурин; Российская международная академия туризма.-М.:Финансы и статистика,2005.-196, [3] с.

4. Покидченко, М. Г. История экономических учений: учебное пособие для вузов/М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина.-М.:ИНФРА-М,2005.-269 с.
5. Менгер, К. Избранные работы: Основания политической экономии. Исследования о методах социальных наук и политической экономии в особенности/Карл Менгер ; [пер. с нем. Г. Тикчина, И. Абезгуза].-Печатается по изд. 1903 г.-М.:Территория будущего, 2005.-494 с.
6. История экономических учений: (современный этап) : учебник для вузов/[под общ. ред. А. Г. Худокормова].-М.:ИНФРА-М,2006.-732 с.
7. История экономических учений: учебное пособие/[Г. А. Шмарловская, А. Н. Тур, В. Е. Бутеня [и др.] ; под. общ. ред. Г. А. Шмарловской.-4-е изд., стереотип.-Минск:Новое знание,2005.-338 с.
8. Зомбарт, В.. Избранные работы/Вернер Зомбарт ; [пер. с нем. Э. М. Зиновьевой].-М.:Территория будущего,2005.-342 с.
9. Агапова, И. И. История экономических учений:Учебное пособие/И. И. Агапова.-М.:Экономистъ,2005.-285 с.

6.2.Средства обеспечения освоения дисциплины.

- таблицы;
- логические схемы;
- тестовые задания;
- деловые игры.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Таблицы; логические схемы; тестовые задания; деловые игры.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Введение. Аграрный строй, возникновение и развитие товарно-денежных отношений в древних обществах и	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.
2	Эпоха торгового капитализма в Европе в XVI – XVII вв.	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.
3	Хозяйственный строй допетровской Руси	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.
4	Россия на путях модернизации государства и экономики в XVIII в.	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.
5	Промышленный переворот и создание инфраструктуры рыночного хозяйства в странах Европы и США.	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.

6	Экономическое развитие России в XIX – нач. XX вв.	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.
7	Вторая техническая революция. Экономический подъем в странах Запада в последней трети XIX – начале XX в.	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.
8	Экономика России в годы Первой мировой войны, революций и восстановления (1914-1924)	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.
9	Формирование экономики мобилизационного типа в СССР в годы довоенных пятилеток (1928 – 1941 гг.)	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.
10	Экономическое развитие главных стран Запада между двумя мировыми войнами (1919-1939 гг.)	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.
11	Рыночная структура и несовершенная конкуренция	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.
12	Экономика СССР в послевоенный период, попытки ее реформирования и нарастание кризисных явлений (1945-1990 гг.)	Авторский комплект презентаций в формате PowerPoint. Материал практических и тестовых заданий	Оргтехника: компьютер, проектор, экран.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Библиотечный фонд ТГПУ, компьютерный класс с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

8.1. Методические рекомендации преподавателю.

Особенность курса состоит в том, что он позволяет закрепить и углубить знания, полученные в курсе экономической теории, расширить диапазон экономических представлений и сформировать профессиональную культуру экономиста и менеджера. Данная учебная программа освещает основы экономической теории и практики с широким привлечением отечественного опыта рыночных реформ. Помимо познавательной функции, курс истории экономических учений знакомит с инструментарием и достижениями целого ряда наук (социологии, права, прикладных экономик, политологии, философии), что способствует разработке эффективной экономической политики, то есть выполняет практическую задачу, для отдельного человека – дает основу для оценки процессов, происходящих в стране.

Достижения мировой экономической мысли отражают тысячелетнюю историю развития рыночного хозяйства и помогают преодолеть кризис экономических представлений, который

возник в связи с переходом от плановой экономики к рыночной, причем преподавателю важно помнить, что курс история экономических учений не должен быть идеологически агандирован, идеологические пристрастия преподавателя здесь не должны прослеживаться. Названные особенности курса предъявляют к лекциям особые требования: поскольку материал обширный и разнообразный, на лекцию должны быть вынесены основные школы и направления, а также необходимо умелое сочетание с курсом экономической и опора на историю развития экономики. По каждой теме предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных хозяйственных ситуаций, деловые игры.

На семинарах должны быть полнее использованы все формы самостоятельной работы: доклады, дискуссии, анализ ситуаций, научные сообщения. В связи с современными требованиями сейчас, издаются учебники, называемые учебно-методическими комплексами и включающие в себя планы семинаров, рекомендуемую литературу, упражнения, тесты, задачи и ситуации.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Литература, указанная в конце каждой темы, может быть дополнена преподавателем на основе материалов экономических журналов, газет, Интернет - ресурсов.

Весьма важным для преподавателя является подготовка к проведению семинарского занятия.

Любое семинарское занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину неявки их на занятие. Затем в вводном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на семинар, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

8.2. Методические указания для студентов.

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Экономическая история» изучается студентами очниками в 8 семестре.

Курс истории экономических учений требует знакомства с первоисточниками, поэтому в библиотеке надо начинать подготовку к семинарам с хрестоматии. Огромный интерес к мировым достижениям экономической мысли сопровождается монографическими исследованиями. Ознакомление с монографической литературой может существенно помочь в изучении курса. В отличие от прикладных экономических дисциплин, история экономических учений предполагает начитанность и эрудицию. Вместе с тем предполагается знание основных понятий и категорий экономического анализа, поэтому одной из форм контроля является тестирование. Подготовка к тестам предполагает сначала определение (уяснение) поставленный в тесте вопрос, а затем выбирается правильный ответ. Тест может содержать один правильный ответ, несколько правильных ответов, все правильные ответы, ни одного правильного ответа (пункт «нет правильного ответа»).

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные по-

ложения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Семинарское занятие по экономической истории – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на семинарских занятиях.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по истории экономических учений является зачет. На зачете студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки пользования инструментарием экономической теории, поэтому на итоговом контроле помимо теоретических вопросов студенту предлагается выполнить практическое задание.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

8.2.1. Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы.

1. Чем особенности модели идеального государства у Аристотеля?
2. Раскрыть сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
3. Сравнить экономические учения восточного рабства и классического
4. Экономические взгляды древнеримского мыслителя Варрона.
5. Сравнить трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма.
6. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
7. Раскрыть суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
8. В чем сущность порчи национальной монеты и к каким последствиям она может привести экономику страны?
9. Сравнить трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
10. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии?
11. Сущность общих признаков классической политической экономии. Почему «классики» недооценивали принцип «деньги имеют значение» в создании национального богатства и исходили из принципа саморегулируемости и автоматического равновесия экономики?
12. Привести примеры антимеркантилистских взглядов У.Петти и П. Буагильбера?
13. Из чего исходил У.Петти, полагая, что уровень заработной платы рабочих имеет минимальную величину?
14. Почему У.Петти и П.Буагильбер отрицательно рассматривали роль торговли и торгового капитала в создании национального богатства? Как ими трактуется теория стоимости?
15. Что такое физиократия? Особенности, присущие учению физиократов.
16. Суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ.
17. Каковы особенности теоретических воззрений Ф. Кенэ о классах, капитале, производительном труде.
18. Как представлял себе Ф. Кенэ механизм кругооборота хозяйственной жизни? В чем историко-экономическое значение его теории воспроизводства?
19. Раскрыть особенности предмета изучения А.Смита.
20. В чем сущность концепции А.Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
21. Как формулирует А.Смит сущность производительного и непроизводительного труда?

22. Прокомментировать высказывание А.Смита о том, что «деньги – великое колесо обращения».
23. Дать оценку высказываниям Д.Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».
24. В чем суть и основные положения «закона Сэя»?
25. Раскрыть суть и основные положения в теории трех факторов Ж.Б.Сэя и теории издержек производства Т.Мальтуса.
26. Каким образом Дж.С.Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»? Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С.Милль?
27. В чем особенности воззрений К.Маркса в теории классов?
28. Проанализировать марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».
29. Теория простого и расширенного воспроизводства К.Маркса.
30. Назвать основные предпосылки, обусловившие смену классической политэкономии маржинальной экономической теорией.
31. Раскрыть суть менгеровского деления благ на блага высшего и низшего порядка по принципу комплиментарности.
32. Какова главная заслуга Вальраса в экономической теории?
33. Раскрыть особенности модели макроэкономического равновесия Л.Вальраса.
34. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовках А.Маршалла?
35. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?
36. Раскрыть суть установленных А.Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объема производства?
37. Суть закона предельной производительности Дж.Б.Кларка.
38. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
39. Назвать основные течения институционализма и указать их особенности?
40. Суть «психологического закона» Кейнса. Какой смысл вкладывает Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
41. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Кейнс?
42. Отличия неолиберализма от кейнсианства.
43. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»?
44. Раскрыть суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма.
45. Концепция национального богатства в трудах И.Т.Посошкова.
46. Альтернативные теории А.В. Чаянова и Н.Д.Кондратьева.

8.3. Примерная тематика рефератов.

1. Денежное обращение в Западной Европе в средние века.
2. Банкирские дома Медичи во Флоренции, Фуггеров в Германии.
3. Финансовое банкротство Испании в XVI в.
4. Голландская Ост-Индская компания в XVII в.
5. Английский банк – первое эмиссионное учреждение Европы.
6. Огораживания в Англии.
7. Колониальная экспансия европейцев в XVI-XVII вв.
8. Хозяйство английских колоний в Северной Америке в XVII-XVIII вв.
9. Развитие помещного землевладения и закрепощение крестьян в России.
10. Промышленная и таможенная политика Петра I.
11. Перевод торговли России с Западом с Белого моря на Балтийское.
12. Дворянское предпринимательство во второй пол. XVIII в.
13. Учреждение государственных банков в России в XVIII в.
14. Введение в обращение ассигнаций в XVIII в.
15. Промышленные выставки второй половины XIX – начала XX в. (Лондон, Париж, Чикаго).
16. Становление системы золотого стандарта в XIX в. и ее крушение в 70-х годах XX в.

17. Железнодорожное строительство в США во 2-й пол. XIX – нач. XX вв.
18. Промышленные монополии США и антitrustовское законодательство 1890 г.
19. Государство в экономической модернизации Германии в 1870-1910-х гг.
20. Трансформация промышленной Англии в мирового кредитора в конце XIX в.
21. Колонии в экономике промышленных стран Запада (80-е гг. XIX в. – 60-е гг. XX в.).
22. ФРС: история создания и место в системе американского капитализма XX в.
23. Автомобилестроение США 1920-х гг.
24. От наибольшего благоприятствования в торговле к ВТО.
25. Интеграционные процессы в послевоенном мире (1950-е – 90-е гг.).
26. Постиндустриальная экономика, конец XX в. (структурный аспект).
27. Денежные реформы в российской истории XIX в.
28. Старообрядческая промышленность России в XVIII – нач. XX вв.
29. Становление банковских учреждений России в XVIII – XIX вв.: роль государства.
30. Банкирские дома в России в XIX в.
31. Угольно-металлургический комплекс промышленности России в конце XIX – нач. XX вв.
32. Русская крестьянская община накануне реформы П.А. Столыпина.
33. Россия в системе европейского рынка на рубеже XIX – XX вв.
34. Продовольственный вопрос в России в годы Первой мировой войны и революции (1914-1921 гг.).
35. Обесценение денег в эпоху военного коммунизма и денежная реформа Г.Я.Сокольникова.
36. Принудительный труд в экономике СССР в 1930-х – 50-х гг.
37. Колхозы в экономической системе СССР в 30-60-е гг. XX в.
38. Советская аграрная политика 30-60-х гг. XX в.
39. Военно-промышленный комплекс СССР в 40-80-х гг. XX в.

8.4. Примеры тестов

Таблица 5.

1	1	1	Под термином экономика понимается		2	A
1	Ответ	1	Искусство управления государством			
2	Ответ	1	Искусство управления домом			
3	Ответ	1	Искусство управления предприятием			
2	1	2	Неолитическая революция заключалась в появлении:		3	
1	Ответ	2	собираательства;			
2	Ответ	2	охоты и рыболовства;			
3	Ответ	2	земледелия и скотоводства;			
4	Ответ	2	обмена.			
3	1	3	Какие черты характерны азиатскому способу производства:		5	
1	Ответ	3	огосударствление и централизация всех сфер хозяйственной жизни стран Востока			
2	Ответ	3	подчинённое положение рабовладельческого уклада			
3	Ответ	3	преобладание рабовладельческого уклада			
4	Ответ	3	все предыдущие ответы верны			
5	Ответ	3	верны ответы 1) и 2)			
4	1	4	Кто из экономистов считал предметом экономики рациональное поведение экономического человека		3	
1	Ответ	4	классики			
2	Ответ	4	марксисты			
3	Ответ	4	маржиналисты			
5	1	5	Хозяйственной основой Древнего Египта было:		2	
1	Ответ	5	ткачество;			
2	Ответ	5	ирригационное земледелие;			

3	Ответ	5	гончарное ремесло;			
4	Ответ	5	металлургическое производство;			
5	Ответ	5	животноводство.			
6	1	6	Экономисты, исследующие факторы экономического роста		2	
1	Ответ	6	неоклассики			
2	Ответ	6	кейнсианцы			
3	Ответ	6	монетаристы			
7	Ответ	7	Кто предполагал, что стоимость создается в сфере обращения		2	
1	Ответ	7	физиократы			
2	Ответ	7	меркантилисты			
3	Ответ	7	марксисты			Б
4	Ответ	7	маржиналисты			
8	Ответ	8	Кто автор термина «политическая экономия»		2	
1	Ответ	8	К.Маркс			
2	Ответ	8	Антуан де Монкретьен			
3	Ответ	8	Жан Шарль Леонард Симон де Сисмонди			
9	Ответ	9	Трудовая теория стоимости принадлежит		1	
1	Ответ	9	Классикам			
2	Ответ	9	Утопистам			
3	Ответ	9	Физиократам.			
10	Ответ	10	Кому принадлежит фраза «собственность это кража»		2	
1	Ответ	10	К.Марксу			
2	Ответ	10	Пьеру – Жозефу Прудону			
3	Ответ	10	Франсуа Кенэ			
11	Ответ	11	Кто из экономистов считал производством только сельское хозяйство		2	
1	Ответ	11	марксисты			
2	Ответ	11	физиократы			
3	Ответ	11	маржиналисты			
4	Ответ	11	меркантилисты			
12	Ответ	12	«Эффект Веблена» характеризует:		2	
1	Ответ	12	использование насилия в экономической конкуренции			
2	Ответ	12	потребление по принципу «престижной дороговизны»;			
3	Ответ	12	повышение роли технического образования			
4	Ответ	12	ограниченность кругозора предпринимателя			
5	Ответ	12	рост покупок при снижении цен			
13	Ответ	13	В какой стране меркантилизм достиг наибольшего развития		2	
1	Ответ	13	России			
2	Ответ	13	Франции			
3	Ответ	13	Германии			
4	Ответ	13	Испании			В
14	Ответ	14	Кто занимался исследованием природы и причин богатства народов		3	
1	Ответ	14	К. Маркс			
2	Ответ	14	Д. Рикардо			
3	Ответ	14	А.Смит			
15	Ответ	15	Кто считал, что население растет более высокими темпами, чем прирост продовольствия		1	
1	Ответ	15	П.Р.Мальтус			
2	Ответ	15	Д. Рикардо			
3	Ответ	13	Пьер – Жозеф Прудон			

16	Ответ	16	«Революция цен» в Западной Европе в 17 в. была вызвана:		3	
1	Ответ	16	развитием техники;			
2	Ответ	16	появлением бумажных денег;			
3	Ответ	16	притоком золота и серебра в результате Великих географических открытий;			
4	Ответ	16	появлением мануфактур;			
5	Ответ	16	политикой протекционизма, проводимой европейскими государствами.			
17	Ответ	17	Процесс первоначального накопления капитала в Англии происходил в форме «огораживания», которое представляло собой:		1	
1	Ответ	17	превращение пахотной земли в пастбищные;			
2	Ответ	17	выделение участков для добычи полезных ископаемых			
3	Ответ	17	выделение земли для предприятий			
4	Ответ	17	превращение пастбищ в пашню			
5	Ответ	17	передачу церковных земель государству			
18	Ответ	18	Кто был сторонником протекционизма		1	
1	Ответ	18	Меркантилисты			
2	Ответ	18	Физиократы			
3	Ответ	18	Классики			
19	Ответ	19	Какой из кризисов перепроизводства получил название "Великой депрессии":		2	
1	Ответ	19	кризис 1825 г.			
2	Ответ	19	кризис 1929-1933 гг.			
3	Ответ	19	кризис 1974- 1975 гг.			
4	Ответ	19	кризис 1980-1982 гг.;			
5	Ответ	19	кризис 1992-1993 гг.			
20	Ответ	20	Дата подписания мирного договора с Англией, который юридически закрепил независимость США		2	
1	Ответ	20	1787			
2	Ответ	20	1776			Г
3	Ответ	20	1783			
4	Ответ	20	1775			
21	Ответ	21	Какая из ниже указанных стран не принимала участие в европейской колонизации Северной Америки ?		4	
1	Ответ	21	Голландия			
2	Ответ	21	Франция			
3	Ответ	21	Португалия			
4	Ответ	21	Германия			

8.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Вопрос о земле и выкупная операция в реформе 1861г. в России.
2. Подъем левантийской торговли после крестовых походов. Ганзейский торговый союз
3. Индустриализация и источники ее финансирования в СССР.
4. Хозяйственный строй феодального поместья на Западе в VI– XIII вв.
5. Экономика России в годы Первой мировой войны
6. Промышленный переворот в Англии и ее переход к политике свободной торговли. Экономические реформы в СССР 1960х гг.
7. Экономический рост Германии в 1871-1914 гг.
8. Модернизация промышленного и банковского секторов экономики России в начале XX в.
9. Эволюция аграрного законодательства США в XVIII – XIX вв.
10. Создание новых экономических институтов в России во второй половине XVIIIв.

11. Дворянское предпринимательство в век Екатерины II. Рационализация экономики США в 1920-е гг. Изменения в отраслевой структуре промышленности США.
12. Экономика России в годы Первой мировой войны и ее регулирование органами царского и Временного правительств.
13. Аграрные преобразования Французской революции 1789-1794 гг. и экономическое развитие Франции в начальные десятилетия XIX века.
14. Становление военно-командной системы экономики в Советской России и ее крах (1917-1921 гг.)
15. Меркантилизм XVIIв. (на примере Англии или Франции).
16. Аграрные преобразования в России в нач. XXв.
17. Западноевропейская экономическая интеграция (ЕЭС- ЕС).
18. Государственное хозяйство России в период реформ Петра I.
19. Факторы экономического развития Франции в XIXв.
20. Факторы экономического застоя СССР в 1970- 1980х гг.
21. Преодоление экономической отсталости и разобщенности Германии в XXв.
22. Железнодорожная политика в России в 1860-1870-х
23. Изменения в направлении и формах торговли в эпоху Великих географических открытий. «Революция цен» в Зап. Европе в XVIв.
24. НЭП и восстановление частнохозяйственных отношений в Советской России в 1921-1925 гг.
25. Экономика Римской империи - вершина хозяйственного развития Древнего мира.
26. Аграрные преобразования в России в нач. XXв.
27. Подъем городов на Западе в XII-XV вв. Цеховой строй средневекового ремесла.
28. Экономические основы формирования Московского централизованного государства в XVI-XVII вв.
29. Англия в условиях утраты промышленной монополии в конце XIX- начале XX вв.
30. Вопрос о земле и выкупная операция в реформе 1861 г. в России.
31. Экономическая политика НСДАП в Германии в 1933-1939 гг.
32. Внутренние и внешние факторы экономической победы СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)
33. Голландия – ведущая страна торгового капитализма XVII в.
34. Подготовка и проведение денежной реформы С.Ю.Витте
35. Методы государственного регулирования экономики в развитых странах Запада в 1950-1970-х гг. и причины отказа от них в 1980-х гг.
36. Государственное хозяйство России в период реформ Петра I.
37. Антикризисное регулирование экономики США в 1930-х гг. («новый курс» Ф.Рузвельта)

8.6. Темы для написания курсовой работы:

Написание курсовых работ по данной дисциплине учебным планом не предусмотрено.

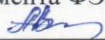
8.7. Формы контроля самостоятельной работы:

Заслушивание докладов, проверка рефератов, проведение письменных работ, дискуссии и групповые обсуждения.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономическая история**» составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **080200.62 – Менеджмент**.

Рабочую программу учебной дисциплины составил:
старший преподаватель кафедры менеджмента ФЭУ ТГПУ

Виноградов Александр Сергеевич


(подпись)

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры менеджмента,
протокол № 1 от «29» 08 20 14 г.

Зав. кафедрой

докт. физ. – мат. наук, профессор


Н.Г. Филонов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФЭУ ТГПУ
протокол № 1 от «29» 08 2014 г.

Председатель методической комиссии


В.Г. Аникина

(подпись)