

На правах рукописи

ГЕВОРКЯН АШХЕН АШОТОВНА

**ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ В РОССИИ В XIX – XX ВВ.**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Томск – 2012

Диссертация выполнена на кафедре педагогики послевузовского
образования Института теории образования
ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Ревякина Валентина Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Люрья Надежда Абрамовна,**
доктор философских наук, профессор кафедры
педагога-исследователя ФГБОУ ВПО «Томский
государственный педагогический университет»

Азбукина Елена Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент, ведущий
научный сотрудник Федерального государственного
научного учреждения «Институт развития
образовательных систем» Рао

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия»

Защита состоится 29 марта 2012 г. в 12 часов на заседании диссертационного совета Д 212.266.01 при ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Киевская, 60.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет».

Текст автореферата размещен на официальном сайте ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»: www.tspu.edu.ru

Автореферат разослан 28 февраля 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Беляева Лариса Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена возрастанием в начале XXI в. разнообразной детской и молодежной социальной активности, как общественно-полезной, так и деструктивной. В настоящее время система отечественного образования не способна в полной мере охватить своим воспитательным влиянием всех школьников и студентов. В этой связи особую общественную и государственную важность приобретает проблема организации социально-ориентированной деятельности подрастающего поколения во внеучебное время, в том числе, в детских и молодежных общественных объединениях. Однако исследование современной практики свидетельствует, что организованные «сверху» формы работы со школьниками и молодежью, существующие сегодня на массовом уровне, часто недостаточно ориентированы на повышение инициативности самого молодого поколения. Преодолению этой проблемы может способствовать историко-педагогическое изучение процессов самоорганизации детей, подростков и молодежи, а также педагогического управления данными процессами. Несомненно, что только детские и молодежные объединения, полностью отвечающие высоким требованиям современных школьников и студентов, способны перевести хаотическую активность подрастающего поколения в позитивное русло. Именно такие внеурочные образовательные структуры решали в отечественной истории важнейшие задачи профилактики асоциального поведения детей и подростков через организацию общественно-значимого и содержательного досуга. Поэтому критическое осмысление и подробный анализ исследуемой проблемы в историческом и современном контексте будут способствовать качественному усовершенствованию молодежной политики российского государства в современных условиях.

Содержание и практика работы детско-юношеских объединений не будут правильно поняты и оценены без обращения к документальным источникам, историко-педагогической литературе, дающим представление о зарождении идеи развития детской и молодежной инициативы, творчества и самоуправления.

Историко-педагогические исследования детских и молодежных объединений в России рассматривались как важное и эффективное средство воспитания будущего молодого поколения:

- *по социально-педагогическим проблемам* (Л.В. Алиева, Н.Н. Бобков, Т.В. Дурова, В.Г. Игишев, Л.Н. Куртеева);

- *по организационно-педагогическим аспектам социализации личности, формирования познавательной активности и толерантности* (Н.Ф. Басов, Л.А. Беляева, О.Н. Дуничева, Т.Н. Искандирова, А.Г. Кирпичник, Г.Е. Контров, С.Н. Липатова, А.В. Мудрик, М.В. Поддубная).

- *по проблемам влияния коллектива на личность в совместной деятельности детей и взрослых* (И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.Г. Кирпичник, Л.И. Новикова).

Значительное внимание вопросам развития детских и молодежных объединений в России в XIX-XX вв. как социального явления уделено в работах

Э. Гернле, Г.А. Захарченко, М.Ю. Крапивина, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, О.И. Пантюхова, В.С. Пирусского, В.С. Преображенского, З.И. Равкина, В.И. Ревякиной, В.И. Соколова, С.Т. Шацкого.

Содержание деятельности детских и молодежных объединений, предполагающих свободу выбора направления и реализацию личных интересов подростков, получило освещение в трудах Л.В. Алиевой, Н.Ф. Басова, Т.В. Дуровой, Г.Е. Контрова, М.В. Поддубной.

Некоторые подходы к проблеме социализации подростков раскрываются в трудах Ю.К. Бабанского, И.П. Иванова, А.С. Макаренко, В.С. Пирусского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого.

Ведущими при рассмотрении темы стали работы современных исследователей М.В. Богуславского, О.С. Газмана, В.А. Караковского, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, Г.Н. Прозументовой, В.И. Ревякиной, раскрывающие идеи педагогики поддержки детей и подростков в совместной деятельности.

Теория и практика молодежной политики в современной России характеризуется **противоречиями**:

- между появлением в настоящее время множества неформальных детско-юношеских объединений и недооценкой их роли в социуме;
- между социально-педагогическими возможностями детских и молодежных объединений и неполнотой их реализации в воспитании и разностороннем развитии молодого поколения.

Проблема исследования: каковы возможности реализации накопленного в истории педагогики позитивного опыта деятельности отечественных детских и молодежных объединений на современном этапе?

Актуальность и недостаточная историко-педагогическая освещенность проблемы обусловили выбор **темы исследования: «Генезис и развитие детских и молодежных объединений в России в XIX-XX вв.»**.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать предпосылки и условия развития отечественных детских и молодежных объединений.

Объект исследования: детские и молодежные объединения как общественно-педагогическое явление.

Предмет исследования: процесс зарождения и развития детских и молодежных объединений в России в XIX-XX вв.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие современных детских и молодежных объединений в России будет успешным, если:

1. При организации детско-юношеских сообществ учитываются социально-педагогические предпосылки их зарождения и развития;
2. Выделены историко-хронологические этапы развития детских и молодежных объединений в России;
3. Обоснованы социокультурные, организационные и педагогические условия развития отечественных детских и молодежных объединений.

Задачи исследования:

1. Посредством анализа отечественной педагогической теории и практики выявить социокультурные и педагогические предпосылки, предопределившие этапность развития детских и молодежных объединений;

2. Определить хронологические границы и характерологические особенности этапов развития детских и молодежных объединений;
3. Выявить социокультурные, организационные и педагогические условия, обеспечивающие развитие российских детских и молодежных объединений.

Методологическая основа исследования. Ведущим в настоящей работе является *комплексный* подход к историко-педагогическим и теоретическим исследованиям (Л.В. Алиева, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.А. Сластенин). Для разработки авторской периодизации развития детских и молодежных объединений использовался *парадигмальный* подход (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, А.И. Пискунов).

Методологически исследование основывается на *принципе историзма*, предполагающем рассмотрение детских и молодежных объединений как социально-исторического явления; на *принципе объективности*, позволяющем рассмотреть деятельность детских и молодежных объединений предшествующих исторических периодов, установить достоверность событий на основе комплексного анализа сохранившихся фактов, архивных и опубликованных документов.

Методы исследования: *общенаучные:* анализ, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, систематизация; *специально-научные:* сравнительно-исторический; историко-хронологический; конструктивно-генетический (анализ процесса развития форм и содержания деятельности детских и молодежных объединений на разных исторических этапах); историко-компаративистский (сравнительно-сопоставительное изучение теорий и государственных документов различных этапов рассматриваемого периода).

Теоретической базой рассмотрения темы выступили труды отечественных ученых по внеклассному, внешкольному и дополнительному образованию и воспитанию (А.В. Волохов, К.С. Зыкова, И.П. Иванов, В.П. Крапивин, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.И. Ревякина, В.А. Сухомлинский, И.И. Фришман, С.Т. Шацкий, Е.Б. Штейнберг).

Источники исследования. При анализе исторических аспектов проблемы использовались: документы СНК РСФСР, РКСМ, ЦБ ВПО, ЦК ВЛКСМ, ЦК КПСС, Министерства просвещения СССР и Министерства образования РФ; архивные дела Центрального государственного исторического архива СССР (ЦГИА СССР), Центра документации новейшей истории Томской области (ЦДНИ ТО), Государственного архива Томской области (ГАТО); периодика; источники личного происхождения.

Этапы исследования.

Первый этап (2005-2006 гг.) – проблемно-поисковый: были определены тема, объект, предмет, цель, задачи и рабочая гипотеза исследования; осуществлен поиск и сбор периодико-публицистических, архивных, нормативных и учебно-методических материалов и документов.

Второй этап (2007-2010 гг.) – аналитический: на основе изученных государственных и архивных документов, отечественной педагогической литературы, а также существующих диссертационных исследований осуществля-

лось критическое осмысление теории, истории и современного состояния проблемы, проведено уточнение проблемы и гипотезы исследования.

Третий этап (2011-2012 гг.) – заключительный: обрабатывались, систематизировались и обобщались материалы исследования, формулировались основные выводы работы, оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Установлены и теоретически обоснованы социокультурные и педагогические предпосылки зарождения и развития детских и молодежных объединений в России в XIX-XX вв.;
2. Предложена периодизация этапов развития детских и молодежных объединений, детерминированная изменением социального состава их участников;
3. Выявлены условия развития отечественных детских и молодежных организаций: *социокультурные*, характеризующие государственную молодежную политику; *организационные*, предполагающие поиск перспективных форм и направлений деятельности объединений; *педагогические*, обеспечивающие кадровое и научно-методическое сопровождение практической работы объединений.

Теоретическая значимость исследования:

1. Дифференцировано содержание понятий «организация», «объединение», «движение» и установлено соотношение их содержания в рамках исследуемой темы;
2. Расширены и дополнены научные представления об этапах развития детских и молодежных объединений на основании сравнительного анализа существующих периодизаций и фактологического материала;
3. Введены в научный оборот ранее неизвестные архивные источники, характеризующие региональное развитие детско-юношеских объединений.

Практическая значимость исследования определяется тем, что материалы исследования могут быть востребованы: а) при определении стратегии и тактики развития объединений и разработки научно-методического обеспечения их деятельности; б) в учебном процессе педагогических вузов и для подготовки учебных пособий по истории отечественной педагогики; в) при работе с детскими самодеятельными сообществами в системе дополнительного образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Установлено, что предпосылками зарождения и развития детско-юношеских объединений явились следующие обстоятельства.

Во-первых, в России XVIII в. вместо традиционного для дворянства домашнего обучения появились первые государственные учебные заведения для детей из привилегированных слоев общества: морские, кадетские, дипломатические, инженерные корпуса. Воспитанники этих заведений, получившие возможность активного общения со сверстниками, создавали неформальные объединения на основе общих интересов и увлечений. Последующее развитие государственных учреждений и пансионатов в XIX в. обусловило дальнейшие попытки возникновения детских самодеятельных объединений.

Во-вторых, в конце XIX – начале XX в., на исходе движения разночинцев, заинтересованных в лечении и просвещении беднейших слоёв общества, из среды интеллигенции выделились знаковые фигуры крупных педагогов-энтузиастов и общественников. Подтверждением их социально-педагогической деятельности по организации временных детских объединений для развития и оздоровления детей из пролетарской среды служит практика летних колоний томского врача В.С. Пирусского, а также кружки, детские клубы и колония московского педагога С.Т. Шацкого.

В-третьих, после революционных событий 1917 г. кардинально изменилось государственное устройство в России. Социально-политический заказ новой власти требовал подготовки из подрастающего поколения активных строителей социалистического общества, в том числе, и через идеологическое влияние школьных и внешкольных детско-молодежных объединений.

В-четвертых, произошедший в 1990-е гг. распад СССР, предопределил прекращение деятельности пионерской и комсомольской организаций. Ранее существовавшие в стране политико-социальные идеалы были утрачены, идеологические штампы упразднены, что положило начало новому этапу развития детских и молодежных объединений. Современные объединения ориентированы на раскрытие творческого потенциала личности молодого человека с учетом его интересов и потребностей, что становится возможным благодаря демократизации детского движения.

2. Выявлено, что развитие детских и молодежных объединений имеет историко-хронологическую этапность:

I этап (вторая половина XVIII – конец XIX вв.) – зарождение идеи и контурных очертаний временных, стихийно формировавшихся коммуникативно-досуговых объединений молодёжи дворянских учебных заведений.

II этап (1895-1918 гг.) – опытная реализация идеи детских объединений посредством спонтанного, точечного создания клубов, кружков, летних площадок и сообществ для детей пролетарских слоев усилиями отдельных энтузиастов и социальных деятелей. Направленностью данного этапа выступает просвещение, социализация, удовлетворение познавательных и развивающих потребностей детей пролетарских слоев общества.

III этап (1920-е гг.) – период самоорганизованного и саморегулируемого движения пионеров и комсомольцев, ориентированных на идеалы нового социалистического государства. Целью движения являлось воспитание общественников с активной жизненной позицией на демократической основе элементов самоуправления.

IV этап (1930-1980-е гг.) – рост массовости детско-молодежных организаций, повышение управленческого формализма, строгая иерархическая регламентация образования и воспитания подрастающего поколения в духе коммунистической идеологии. Доминирование теории коллективизма, игнорирование принципа добровольности. Период характеризуется возрастанием роли идейно-политического руководства деятельностью детских и молодежных организаций.

V этап (1990 гг. – по настоящее время) – появление множества новых разноплановых, формальных и неформальных объединений молодежи. Современный этап соотносится с восстановлением демократических норм в воспитательной практике детских и молодежных объединений, с возрождением реального самоуправления, с учётом интересов и потребностей подрастающего поколения.

3. Доказано, что успешной деятельности детских и молодежных объединений способствуют следующие условия:

Социокультурные: соответствие нормативно-правовой базы деятельности детских и молодежных объединений запросам и потребностям их участников; социально-государственная поддержка развития детско-юношеских объединений.

Организационные: внедрение позитивных достижений зарубежной и отечественной педагогики в практику деятельности детских и молодежных объединений; регулярное проведение для детей и молодежи разноплановых тематических мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня, содействующих их самореализации.

Педагогические: подготовка участников добровольных студенческих объединений к работе с детьми и молодежью; повышение квалификации педагогических кадров, организация их информационного сотрудничества для улучшения работы с подростками в кружках домов творчества; разработка педагогами авторских программ, пособий и рекомендаций по совершенствованию деятельности детско-юношеских сообществ.

Достоверность и обоснованность научных выводов диссертации обеспечиваются использованием современных методологических подходов и принципов; применением общенаучных и специально-научных методов исследования, адекватных его цели и задачам; комплексным анализом научно-педагогической литературы по проблеме исследования.

Апробация и внедрение. Положения и выводы диссертационного исследования представлялись на конференциях: международных (Томск, 2007, 2008); всероссийских (Москва, 2009, 2011; Ишим, 2008; Пенза, 2009; Томск, 2008-2010; Красноярск, 2009). Материалы работы опубликованы в журналах, включенных в перечень ВАК (Томск, 2010, 2011; Горно-Алтайск, 2011); обсуждались на заседаниях кафедры педагогики послевузовского образования и на экспертно-методологических семинарах Школы молодого учёного Института теории образования ТГПУ (2008-2011).

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (235 наименований), Приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, сформулированы противоречия, проблема, цель, гипотеза, задачи, указаны объект, предмет, методологическая база исследования; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Историко-теоретические предпосылки возникновения и развития детских и молодежных объединений в России» выявлены социально-педагогические основания возникновения детских и молодежных объединений в России XIX-XX вв.

Предпосылками, исторически сложившимися и педагогически определившими необходимость создания и развития детских и молодежных объединений в России в XIX-XX вв., оказались следующие:

Во-первых, эпизодические попытки создания объединений детей по интересам относятся к середине XVIII в. В этот период в России впервые появились государственные учебные заведения для дворянских детей – кадетские корпуса, институты благородных девиц, частные пансионы, позволившие заменить традиционную практику индивидуального домашнего обучения коллективными занятиями воспитанников по общеобразовательным и профильным учебным дисциплинам.

Режимные рамки и атмосфера в этих учебных заведениях позволяли воспитанникам общаться со сверстниками, реализовывать свои литературные и художественно-эстетические потребности в стихийно возникающих объединениях по интересам. Эти появлявшиеся по инициативе дворянской молодежи самодеятельные формы реализации познавательных и досуговых запросов несли коммуникативно-развивающую и отчасти воспитательную функции, являлись отдаленным прообразом будущих формальных молодежных объединений.

Во-вторых, идея создания детских и молодежных объединений получила некоторое развитие во второй половине XIX в. и вылилась в более отчетливое представление о содержании деятельности в немногочисленных, одиночных, не системно действующих кружках, клубах по интересам, к примеру, в экологическом объединении детей «Майский союз». Это объединение следует рассматривать как пробную, фрагментарную реализацию теоретических замыслов о создании в будущем детских объединений.

Идея предполагала создание разветвлённой сети узаконенных детских, подростковых и юношеских объединений с их уставами, традициями, ритуалами, разнообразными видами деятельности, увлекала воображение и педагогов-энтузиастов, и школьников, пробуждала свойственную каждому человеку любознательность, рисовала вовлечение большого числа учащейся молодежи в круг социально значимых общественных интересов. Теория рассматривала детские объединения как место проведения рационального и культурного досуга во внеучебное время, что позволяло бы их членам получать отдельные навыки самоорганизации и самореализации, устанавливать преемственность интересов между детьми разных возрастов. В главе подчеркивается, что теоретические замыслы и сущностные характеристики организации и содержания жизнедеятельности детских и молодежных объединений были апробированы в работе экспериментальных воспитательных площадок, организованных видными педагогами-энтузиастами и общественниками В.С. Пируским (1896) и С.Т. Шацким (1905).

В диссертационной работе выявлено, что в первые два десятилетия XX в. возникло множество различных объединений. Среди них: потешные, скауты, «Союз детей и молодежи», детские трудовые армии, Детский Интернационал; спортивные объединения (клубы футболистов и любителей сокольской гимнастики) и религиозные организации («Христовы цветочки», «Церковные юные разведчики»). Эти разномастные по целям и содержанию объединения, в основном, существовали автономно, иногда взаимодействовали и заимствовали отдельные формы и методы работы. Дети в данных объединениях реализовывали естественную потребность в общении, оказывали посильную помощь взрослым. Особенно четко это проявлялось в широко распространенной скаутской организации, которая была добровольным, неполитическим воспитательным движением для детей и молодежи, содействовала не только физическому развитию молодых людей, но также реализации их интеллектуального, общественного, эмоционального и духовного потенциала.

В-третьих, разветвленная сеть детских и молодежных организаций, активно развиваясь, к 1920-м гг. оказалась подчиненной теории и практике новой государственной власти, которая ставила задачу создания единой молодежной организации, призванной вовлечь молодое поколение в строительство социализма, воспитать людей новой коммунистической формации. В этой связи 29 октября 1918 года был созван I Всероссийский съезд союзов рабочей и крестьянской молодежи, собравший 195 делегатов со всей страны. Он объединил разрозненные молодежные организации в единый монолитный Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ). В тезисах, утвержденных съездом, говорилось, что РКСМ ставит основной целью распространение идей коммунизма и вовлечение рабочей и крестьянской молодежи в активное строительство советской России.

В 1926 году, вскоре после смерти В.И.Ленина, РКСМ был переименован во Всероссийский ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ), первоочередной задачей которого было определено коммунистическое воспитание подрастающего поколения, подготовка к борьбе за интересы пролетариата. Вследствие этого воспитательная составляющая образовательного процесса значительно усиливается и приобретает явно выраженный идеологизированный характер. Другими словами, комсомольская организация следовала указаниям правящей партии словом и делом.

Известно, что пионерская организация (день рождения 19 мая 1922 г.) возникла в противостоянии со скаутами дореволюционной России. Руководители центральных органов образования видели необходимость государственного воздействия на пионерские организации, на формирование у советских детей и подростков внутреннего идеологического стержня. Пионерская организация учила детей жизни в социалистическом обществе, способам толерантного и продуктивного сосуществования со сверстниками.

Если в первые годы своего существования пионерская организация изначально развивалась как объединение детей на основе самостоятельности и самоуправления, то в 1932 г., в годовщину празднования своего десятилетнего юбилея, пионерия документально и практически была закреплена за шко-

лой. И на протяжении последующих десятилетий пионерская организация регламентировалась и контролировалась строго по вертикали комсомолом, а комсомол, в свою очередь, партийными органами.

Подчеркнем, что пионерское движение, исторически родственное скаутизму, вместе с тем, существенно отличалось от него. Пионерская система воспитания детей и подростков имела всеохватывающий государственный характер и ставила целью формирование преданности коммунистическим идеалам и советскому государству. Для реализации данной установки с 1930-х гг. функции прежнего самоуправления постепенно были заменены руководящими указаниями учителя, что значительно изменило статус и влияние пионерского отряда на жизнь детей и подростков. Отныне учителя, руководствуясь указаниями и постановлениями центральных органов по вопросам молодежной политики, принимали активное участие в управлении всей работой школьных комсомольских и пионерских организаций. С одной стороны, руководство учителя дисциплинировало школьников, оказывало идейно-политическое влияние на формирование новой позиции и пионеров, комсомольцев, и самого педагога-воспитателя. С другой стороны, практика последующих десятилетий показала, что детские организации под педагогическим руководством со временем все более утрачивали самостоятельность и инициативность.

Историко-педагогический анализ развития пионерского движения первой половины XX в. позволил выделить ряд позитивных нововведений в воспитательно-образовательной системе советской России. В числе важнейших положительных новаций следует назвать открытие многочисленных дворцов и домов пионеров в 30-е годы XX в., а также создание детской прессы – пионерских газет и детских журналов, где освещались результаты деятельности пионерских отрядов страны. Именно в этот период было принято государственное решение организовывать ежегодные каникулы для детей школьного возраста в повсеместно создаваемых пионерских лагерях, в том числе, во всесоюзных пионерлагерях «Артек» (1925 г.) и затем «Орленок», «Океан», являвшихся образцовыми воспитательно-оздоровительными учреждениями советского периода.

В начале 90-х гг. XX в. пионерская и комсомольская организации практически прекратили свою деятельность в связи с распадом СССР. В октябре 1990 г. преемником Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина стал Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Данный международный союз независим от политических партий и движений, он объединяет детские и молодежные общественные организации, ассоциации, другие объединения детей и молодежи. В практической деятельности СПО-ФДО сохраняется и реализуется позитивный опыт пионерской организации: ориентация на творчество и инициативу, заботу старших о младших, милосердие, коллективную творческую деятельность. В новой детской организации нет диктатуры взрослых, единых взглядов и мнений, традиционного для прошлых лет обсуждения поведения товарищей. Вместе с тем необходимо отметить, что эта новая организация пока уступает в попу-

лярности пионерскому движению.

Краткий обзор развития детских и молодежных объединений показывает, что к началу XXI в. возникло множество детско-юношеских организаций и структур: политических и неполитических, экологических, волонтерских, студенческих, туристско-краеведческих, международных, Всероссийских и региональных. Наиболее крупными и влиятельными детско-молодежными организациями современной России являются: международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских объединений» (СПО-ФДО, 1992); общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ, 1995), общероссийская общественная организация «Организация Российских юных разведчиков» (ОРЮР, 1998), детская межрегиональная общественная организация «Ассоциация девочек-скаутов» (АДС, 1998).

Рассмотрев предпосылки возникновения и развития детско-юношеских обществ в России, а также проанализировав существующие периодизации Л.В. Алиевой и М.В. Богуславского, мы выделили пять основных этапов развития детских и молодежных объединений, которые представлены в таблице 1. Критерием смены этапов нами установлено изменение социального состава участников детских и молодежных общественных объединений. Выбор критерия обусловлен тем, что в методологии парадигмального подхода социальный состав участников данных объединений определяется общественно-политическим устройством общества. Отличие настоящей периодизации от других состоит в расширении хронологических границ этапа зарождения первых объединений учащихся (рассмотрение начинается с XVIII в.), в обосновании предпосылок выделения каждого этапа с опорой на качественные характеристики деятельности детско-молодежных объединений, в комплексном представлении содержания работы детских и молодежных объединений в течение всех периодов их исторического развития.

Таким образом, проведенная исследовательская работа позволила выявить исторически сложившуюся социальную направленность и общественно-педагогическую значимость деятельности детских и молодежных объединений. В современных условиях она определяется тем, что данные объединения и организации:

- занимают собственное уникальное место во внешкольной деятельности детей и молодежи, активизирующей общественную жизнь страны в целом;
- ориентируют представителей молодого поколения на выполнение социально значимой работы;
- стимулируют развитие творческого потенциала детей и подростков посредством приобретения специальных знаний, умений и навыков;
- расширяют и дополняют воспитательно-социализирующую функцию общеобразовательной школы.

Таблица 1

Этапы развития детских и молодежных объединений в России

I этап зарождения первых объединений учащихся в элитарных образовательных учреждениях	II этап расширения социального состава участников детских и молодежных объединений	III этап самоорганизации и первичного развития пионерских и комсомольских объединений	IV этап экстенсивного развития и формализации работы объединений	V этап реализации демократических установок в практике детских и молодежных объединений
Хронологические границы этапов				
Вторая половина XVIII – конец XIX вв.	1895-1918 гг.	1920-е гг.	1930-1980-е гг.	1990-е гг. – по настоящее время
Характеристика этапов				
Появление предпосылок для групповой внеучебной активности учащихся в прототипах детских и молодежных объединений	Реализация активности, самостоятельности, творчества детей в кружках, клубах по интересам, на летних площадках и колониях	Развитие самоорганизованной и самоуправляемой деятельности детей в первых пионерских и комсомольских объединениях	Идеологизация массовых детских и молодежных организаций	Демократизация деятельности детских и молодежных объединений
Предпосылки (причины) выделения этапов				
Организация государственных и частных учебных заведений для учебной и коммуникативной деятельности дворянской молодежи	Инициативная экспериментальная работа педагогов-энтузиастов и общественников по организации коллективов детей из социальных низов (В.С.Пирусский С.Т.Шацкий)	Создание социалистического государства с новой идеологической установкой по подготовке подрастающего поколения	Закрепление государственной монополии в сфере школьного обучения и дополнительного образования	Распад СССР. Установление демократического государственного строя
Основные направления работы объединений				
Развивающий досуг воспитанников привилегированных учебных заведений	Социализация, оздоровление детей и педагогическое просвещение их родителей, привитие навыков самообслуживающего труда	Осуществление воспитательной деятельности на основе самоуправления и попытки реализации демократических установок	Жесткое дисциплинирование подрастающего поколения в духе коммунистической идеологии	Личностно-ориентированная и самостоятельная деятельность детских и молодежных объединений

Во второй главе «Развитие отечественных детских и молодежных объединений» представлен материал, обобщающий нормативно-правовое регулирование деятельности детских и молодежных объединений в контексте проблемы развития современных детских и молодежных объединений в России.

Советское государство изначально проявляло заинтересованность в развитии подрастающего поколения в системе идеологизированных детских и молодежных объединений. Первые годы Советской власти характеризуются появлением многочисленных государственных постановлений по вопросам воспитания детей и молодежи. Первоначальным документом в послереволюционной России укажем декларацию о Единой трудовой школе, которая рекомендовала различные формы работы с детьми в школе и вне школы. Согласно этому документу, дети и подростки могли бы удовлетворять свои познавательные, технические, спортивные и другие интересы в кружках, секциях, студиях и других объединениях. Этот замысел получил частичное, кратковременное воплощение лишь в отдельных школах, имеющих квалифицированные педагогические кадры. К 1926 г. эта работа была прекращена в силу отсутствия планов, программ, методических разработок и недостаточной подготовленности кадров, несмотря на то, что резолюция III Всероссийского съезда РКСМ от 10 октября 1920 г. подчеркивала необходимость самоорганизации пролетарских детей с использованием адаптированного опыта дореволюционного скаутинга.

Так, с появлением пионерской организации связаны основные программные документы, определяющие содержание, цели и характер руководства пионерским движением – Постановление Оргбюро ЦК РКП(б) от 4 августа 1924 г. «О пионерском движении», Постановление ЦК РКП(б) от 24 июля 1925 г. «О пионерском движении». Значительное внимание в этих документах уделялось общественно-политическому, коллективному, трудовому и физическому воспитанию с учетом идеалов коммунизма и особенностей детской психологии. В связи с расширением в 1920-е гг. сферы влияния пионерского движения на широкие массы детей перед пионерами стояла задача развития детского самоуправления, вовлечения всех школьников в общественно-полезную жизнь страны. В связи с празднованием десятилетия пионерской организации вышло Постановление X пленума ЦК ВЛКСМ, которое прикрепило пионерскую организацию к школе (1932 г.) и передала управленческие функции педагогическому коллективу. Именно с этого момента началась постепенная утрата самостоятельности и инициативной деятельности самих пионеров. В последующие десятилетия пионерская организация всё более приобретала заформализованные и заорганизованные формы работы под непосредственным руководством взрослых.

Все постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР второй половины XX века – «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966); «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972); «О 50-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина»

(1972) – содержали повторяющиеся однотипные рекомендации об усилении воспитательной роли общеобразовательной школы, ориентируя её на совершенствование форм и методов пионерской работы, активизацию деятельности комсомольской организации.

В кризисный период 1990-х гг., в связи с распадом СССР и сменой социально-экономических и идеологических приоритетов страны, произошло фактическое прекращение деятельности пионерской и комсомольской организаций. Данный процесс сопровождался разрушением прежних политических, социальных и нравственных идеалов, отказом от сложившихся бюрократических воспитательных стереотипов, что обусловило новый виток развития детских и молодежных объединений.

Современные детские и молодежные объединения ориентированы на гуманистические принципы, на раскрытие творческого потенциала личности молодого человека и учет его интересов, потребностей и возможностей. Они направлены на расширение зоны формирования общей культуры, на содействие формированию ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие молодого поколения страны. Основываясь на общетеоретических, методологических, историко-педагогических положениях Л.В. Алиевой, Л.В. Байбородовой, А.В. Волохова, М.И. Рожкова, И.И. Фришман, мы предложили авторскую классификацию современных объединений детей и молодежи. Основанием для классификации была выбрана степень распространенности объединений (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Классификация современных объединений детей и молодежи по территориальной распространенности

Направления деятельности	Территориальная распространенность		
	Всероссийская	Региональная	Локальная
Гражданское воспитание	Ассоциация навигаторов-скаутов, СПО-ФДО, Межрегиональная федерация саберфайтинга	Межшкольное детско-юношеское объединение «Ассамблея» (Томская обл.)	Детско-юношеский парламент, Молодежный парламент, «Чудо» (Томск)
Профессиональная ориентация	«Лига юных журналистов»	«Школа предпринимателей» (Томская обл.)	Профильные объединения Дворца творчества детей и молодежи г. Томска
Военно-патриотическое воспитание	Штабы проведения военно-спортивных игр «Зарница», «Орлёнок»	Программа воспитания и дополнительного образования «Память» (Томская обл.)	Штаб Поста М (Томск)
Спортивно-оздоровительная работа	Российский спортивный союз молодежи	ОЦДОД «Импульс» (Томская обл.)	Спортивный клуб «Орион», ДЮОЦ «Навигатор» (Томск)
Эколого-краеведческое воспитание	Детское экологическое движения «Зеленая планета»	Программа воспитания и дополнительного образования «Экополюс» (Томская обл.)	Туристско-краеведческий клуб «Родина» (Томск)
Волонтерское движение	Олимпийское волонтерское движение	Ассоциация студенческих педагогических отрядов (Томская обл.)	Студенческие объединения «За чистый город», «Маяки добра» (Томск)

Подчеркнем, что некоторые детские и молодежные объединения нашего времени похожи на первые пионерские отряды: они являются организациями самих детей, созданными на основе их актуальных интересов, потребностей и запросов, определяемых особенностями социокультурной жизни России. Их отличительными признаками укажем следующие:

- добровольный характер деятельности детей в свободное от учебы время;
- наличие интереса школьников и студентов к данному виду деятельности;
- синтез личных и общественных интересов участников;
- включение каждого члена объединения в процесс совместной деятельности коллектива;
- наличие форм реального самоуправления.

Как известно, современные объединения руководствуются Федеральными законами «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Наличие данных законодательных актов обязывает руководителей общеобразовательных и внешкольных учреждений совершенствовать условия деятельности разнообразных детских и молодежных объединений. Период 1990-2000-х гг. возродил некоторые известные организации и способствовал появлению новых детско-юношеских объединений профориентационного и социально направленного характера. Студенческие клубы и отряды, волонтерские объединения, школы вожатых и молодых лидеров, педагогические отряды и классы – все они направлены на самоопределение личности, на развитие лидерских, социально-нравственных, мировоззренческих, творческих, эстетических качеств молодого человека.

В заключении подведены итоги и сформулированы основные выводы:

В настоящем диссертационном исследовании установлено, что при рассмотрении теории и практики деятельности детских и молодежных объединений необходимо дифференцировать понятия «организация», «объединение», «движение» и установить соотношение их содержания в рамках исследуемой темы. Нами было установлено, что данные понятия имеют взаимодополняющий характер, в связи с чем детское общественное объединение в нашей диссертационной работе понимается как сообщество участников реализации совпадающих интересов в совместной детско-взрослой деятельности, а детская общественная организация – как совокупность детских общественных объединений. В свою очередь, совокупность деятельности отдельных объединений и организаций закладывает основу для формирования профильного социального движения регионального и национального масштаба.

В результате диссертационного исследования нами были выявлены исторические и объективные социально-педагогические предпосылки возникновения и развития детских и молодежных объединений в России XIX-XX вв. Анализ общепедагогических, документальных и архивных источников показал, что идея создания детских и молодежных объединений в России восходит к XVIII в. Однако эта идея получила первоначальное воплощение лишь в конце XIX в. – начале XX в. благодаря педагогам-энтузиастам и социальным

деятелям В.С. Пирусскому и С.Т. Шацкому в работе экспериментальных воспитательных площадок.

Изменившееся после революционных событий 1917 г. государственное устройство страны поставило цель – воспитание подрастающего поколения как активных строителей социалистического общества, посредством идеологического влияния на школьные и внешкольные детско-юношеские организации.

Распад Советского Союза в кризисные 1990-е гг. способствовал прекращению деятельности пионерской и комсомольской организации. Существовавшие прежде в стране советов политико-социальные идеалы утратили свою значимость, что явилось началом нового этапа в развитии детских и молодежных объединений.

Отличительной чертой деятельности современных детских и молодежных объединений выявлено их стремление к сохранению и развитию зарекомендовавших себя традиционных форм работы в детских коллективах, к постоянной трансляции и трансформации накопленного позитивного опыта. Организация социально-ориентированной деятельности подрастающего поколения в детских и молодежных общественных объединениях в настоящее время выступает как проблема общественной и государственной важности. В этой связи перспективы развития данных учреждений выглядят весьма оптимистическими, позволяя нам утверждать, что они сохранили положительный дореволюционный и советский опыт в организации форм работы со школьниками и студентами, и вместе с тем повысили свой воспитательный потенциал. Историко-педагогический анализ деятельности детских и молодежных объединений показал, что именно их гуманистичность, доступность, самоуправляемость и социальная направленность обеспечивают успешность воспитания и развития молодого поколения в коллективе, способствуют их социализации через присвоение ценностных установок детско-юношеской организации.

Обобщение теоретического и фактологического материала в ракурсе существующих в историко-педагогической науке периодизаций позволило нам выделить пять хронологических этапов развития детских и молодежных объединений в России, критерием смены которых нами принято изменение социального состава их участников. На первом этапе (вторая половина XVIII – конец XIX вв.) произошло зарождение первых объединений учащихся в элитарных образовательных учреждениях. В рамках второго этапа (1895-1918 гг.) осуществилось значительное расширение социального состава участников детских и молодежных объединений. В течение третьего этапа (1920-е гг.) характерными особенностями явились самоорганизация и первичное развитие пионерских и комсомольских объединений. В хронологических границах четвертого этапа (1930-е – 1980-е гг.) продолжалось экстенсивное развитие и получила закрепление формализация работы объединений. На пятом этапе (1990-е гг. – по настоящее время) в практике детских и молодежных объединений реализуются демократические образовательно-воспитательные установки гуманистической педагогики.

Для создания целостной картины была предложена авторская классификация детских и молодежных объединений. Основанием для классификации нами была выбрана степень их распространенности всероссийского, регионального и локального уровня. Анализ данной классификации показывает, что деятельность современных детско-юношеских организаций в комплексе обладает мощным развивающим и воспитательным потенциалом, направленным на развитие подрастающего поколения.

Содержание предложенной периодизации и классификации выступило доказательной базой для выделения социокультурных, организационных и педагогических условия развития детско-юношеских сообществ. Итоговые результаты нашего исследования подтвердили, что детские и молодежные объединения, являясь эффективным институтом воспитания, обеспечивают гражданское, нравственное становление личности, развитие её социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, реализовывать общественные и личные цели. Детские объединения и организации создают условия для удовлетворения индивидуальных потребностей, интересов и запросов детей, подростков и молодежи, отвлекают их от вредного влияния уличных неформальных группировок.

Реформирование отечественного общего и высшего профессионального образования, влияет, как показано в исследовании, на определение правового статуса детских и молодежных общественных объединений в России, их современное состояние и функционирование. Дальнейшее рассмотрение заявленной тематики предполагает изучение образовательных и воспитательных возможностей детских и молодежных объединений с учетом исторически накопленного опыта их деятельности в России и мире.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК для представления основных результатов диссертационных исследований:

1. Геворкян А. А., Ревякина В.И. Развитие детских и молодежных объединений как института воспитания // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. №8 (86). С. 54-58.
2. Геворкян А. А. Предпосылки возникновения и развития детских и молодежных объединений в России в XVIII-XIX веках // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. №2 (104). С. 130-135.
3. Геворкян А. А. Из опыта работы детских и молодежных объединений России в XX веке // Мир науки, культуры, образования. Сер.: Педагогика. Психология. 2011. Вып. 4 (29) Часть 1. С. 196-198.

Научные статьи в сборниках материалов, трудах и журналах:

4. Геворкян А. А. Детские объединения как институт воспитания // Проблема повышения качества и эффективности профессионального образования. Материалы Международной научно-практической конференции. IX Сибирская школа молодого ученого (23-25 октября 2007г.) / Под общ. ред. В.А.Дмитриенко. Томск: STT, 2007. С. 15-18.

5. Gevorkian A. A. Person and collective: aspects of their interference // Construction of a Man: Reports of All-Russian scientific conference with international participation (Tomsk, 12-15 June, 2008): In 2 Volumes. Tomsk: Tomsk State Pedagogical University Press, 2008. Vol. 2. 200p. (Series: Systems and Models: Limits of Interpretation). P. 28-31.

6. Геворкян А. А. Безнадзорность детей в России // Психологические аспекты социализации личности в условиях современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С. А. Еланцевой. Ишим: ИГПИ им. П.П.Ершова, 2008. С. 180-183.

7. Геворкян А. А. Воспитание в коллективе и через коллектив // Развитие творческого потенциала личности и повышение профессиональной культуры педагога: материалы международной научно-практической конференции в память выдающегося отечественного философа и педагога С. И. Гессена (13-15 октября 2008 года) / под ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Ревякиной. Томск: ТГПУ, 2008. С. 241-243.

8. Геворкян А. А. Социальные предпочтения современной молодежи // XII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (21-25 апреля 2008 г.): В 6 т. Т. 3.: Педагогика и психология. Ч. 1, 2. Томск: ТГПУ, 2009. С. 291-295.

9. Геворкян А. А. Детские и молодежные объединения в Томской области в XX веке // Развитие основных направлений педагогической науки XX века. Материалы XXVI сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки, посвященной 90-летию со дня рождения академика РАО Захара Ильича Равкина. Ч. 1. Под ред. чл.-кор. РАО, д-ра пед. наук, профессора М. В. Богуславского, канд. пед. наук, доц. Т.Б. Игнатъевой. М.: ИТИП РАО – Тверь: Научная книга. 2009. С. 248-251.

10. Геворкян А. А. Социально-педагогический эксперимент В. С. Пирусского в Сибири в первой трети XX века // Развитие непрерывного образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Т. 2.; ред. кол., Е. Н. Белова (отв. ред.). Красноярск: КГПУ. 2009. С. 186-189.

11. Геворкян А. А. Профилактика агрессивных проявлений в подростковой среде средствами воспитательной педагогики А. С. Макаренко // Философия отечественного образования: история и современность. Сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: РИО ПГСХА, 2009. С. 279-280.

12. Геворкян А. А. Развитие идеи самоуправления в детских объединениях в опыте С.Т. Шацкого // XIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (20-24 апреля 2009 г.): В 6 т. Т. III. Педагогика и психология. XIII Сибирская школа молодого ученого: теория и практика современной педагогики в контексте молодежных субкультур. Ч. 2. Психология. Реклама и связи с общественностью. Томск: ТГПУ, 2009. С. 12-15.

13. Геворкян А. А. История молодежного движения в России и динамика его развития // Труды Института теории образования ТГПУ / Под ред. В. И. Ревякиной. Вып. 5. Томск: ТГПУ, 2010. С. 158-162.