

На правах рукописи

ПУШКИНА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ
УСЛОВИЕ ФАСИЛИТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2012

Диссертация выполнена на кафедре педагогики послевузовского образования
Института теории образования
ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Валентина Ивановна Ревякина

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Михаил Григорьевич Минин

кандидат педагогических наук
Масяйкина Евгения Анатольевна

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Благовещенский
государственный педагогический университет»

Защита состоится «__» _____ 2012 г. в ___ часов на заседании
диссертационного совета Д 212.266.01 при ФГБОУ ВПО «Томский
государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г.Томск, ул.
Киевская,60.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ
ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Текст автореферата размещен на официальном сайте ФГБОУ ВПО
«Томский государственный педагогический университет»: www.tspu.edu.ru.

Автореферат разослан 29 декабря 2011г.

Ученый секретарь диссертационного совета *Л.А.Беляева* Л.А.Беляева
кандидат педагогических наук, доцент

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Модернизация системы образования, вызванная требованиями современности, связана с усилением внимания к личности обучающегося, к развитию его способностей, ориентацией обучения и воспитания на профессиональное самоопределение. Это объясняет внедрение профильного обучения, направленного на индивидуализацию обучения, социализацию и профориентацию школьников с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Концептуальные идеи профильного обучения нашли своё отражение в новом проекте ФГОС, который ориентирован на обеспечение правильного профессионального выбора выпускника школы, что в свою очередь, невозможно без совершенствования системы подготовки и повышения квалификации педагогов, призванных помогать обучающимся в составлении индивидуальных образовательных траекторий.

В этой связи поиск новых путей оптимизации процесса профессионального самоопределения учащихся нацеливает на использование возможностей педагогической фасилитации. В отечественной педагогике термин «фасилитация» (Р.С. Димухаметов, Е.Ю. Борисенко, Л.Н.Куликова, Е.Г.Врублевская, Л.Н.Тимонина и др.) предполагает усиление продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения и личностных качеств педагога.

Представители гуманистического подхода выдвигают положение об оптимальном взаимодействии личности и среды. Психолого-педагогические исследования о влиянии образовательной среды на становление личности проведены такими исследователями как Ю.С. Мануйлов, В.Н. Дружинин, В.А. Козырев, В.В. Рубцов. В работах М.И. Корнеевой, Т.В.Менга, О.П. Околелова и др. предложены некоторые условия формирования среды. В исследованиях С.Д.Дерябо, В.А. Орлова, В.И. Панова, В.А. Ясвина представлены отдельные решения проблемы моделирования образовательных сред, их диагностики, экспертизы.

Несмотря на то, что в науке наработан определенный материал, составляющий теоретико-методологическую базу, практика показывает, что заявленная проблема, по-прежнему является актуальной и требует дальнейшей разработки.

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях выявлено и обосновано соотношение образовательной среды школы и в незначительной мере фасилитации профессионального самоопределения учащихся, и это позволяет выделить *ряд противоречий между:*

- современными тенденциями образования, отраженными в Концепции профильного обучения, новых ФГОС, ориентированных на определение нового содержания, эффективных методов профессионального самоопределения учащихся и недостаточной разработанностью методологических, методико-технологических аспектов педагогической фасилитации и научно-методического обеспечения этого процесса;
- наличием идей средового подхода в отечественной науке и недостаточно активным внедрением их в практику общеобразовательных школ с целью фасилитации профессионального самоопределения учащихся;
- возрастающими требованиями к личностным, профессионально значимым качествам учителя в условиях модернизации сферы образования в целом, профилизации общеобразовательной школы и устоявшимися традиционными формами деятельности, авторитарной позицией педагога.

Теоретические и практические предпосылки, а также выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая состоит в выявлении условий фасилитации профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы.

Проблема исследования обусловила выбор темы **«Образовательная среда школы как основополагающее условие фасилитации профессионального самоопределения учащихся»**.

В соответствии с темой были определены объект, предмет, сформулирована цель исследования.

Цель исследования состоит в разработке, теоретическом обосновании и апробации модели образовательной среды школы, способствующей фасилитации профессионального самоопределения учащихся.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования: моделирование образовательной среды школы, способствующей фасилитации профессионального самоопределения учащихся.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой образовательная среда школы может стать основополагающим условием фасилитации профессионального самоопределения учащихся, если:

- расширено содержание процесса профессионального самоопределения учащихся посредством профессиональных проб, учебных практик, курсов по выбору;
- образовательная среда школы способствует кардинальному изменению субъектной позиции учащегося и педагога;
- разработана и реализована модель образовательной среды школы, способствующей фасилитации профессионального самоопределения учащихся.

Цель, объект и предмет исследования определили его **задачи**:

1. Выявить сущностные аспекты понятий «профессиональное самоопределение», «педагогическая фасилитация».
2. Выделить отличительные признаки образовательной среды школы, способствующей фасилитации профессионального самоопределения учащихся.
3. Спроектировать и внедрить структурно-функциональную модель образовательной среды школы, выявить критерии оценки её эффективности.
4. Разработать программу и методическое обеспечение процесса фасилитации профессионального самоопределения учащихся.

Теоретико-методологическая основа исследования. Философские, социологические и психолого-педагогические исследования, раскрывающие сущность понятий «самоопределение» (К.А.Абульханова-Славская, Л.И. Божович, П.Г. Щедровский и др.), «профессиональное самоопределение» (Н.С.Пряжников, П.А.Шафир и др.). Работы, посвященные средовой проблематике, рассматривающие среду как фактор формирования, развития и самореализации личности (Н.М. Борьтко, Ю.С.Мануйлов, Л.И.Новикова и др.); как сложное структурное образование (В.И. Слободчиков, В.А.Ясвин, С.Д. Дерябо и др.). Исследования, посвященные изучению феномена «фасилитация» (Э.Ф.Зеер, Р.С.Димухаметов, Л.Н.Тимонина и др.). Идеи, посвященные проблемам педагогической

деятельности, качествам личности педагога, его позиции (А.К. Маркова, К. Роджерс); концепции профильного обучения (П.С. Лернер, С.Н. Чистякова); педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения (А.Г. Асмолов, О.С. Газман, Н.Н. Михайлова); организации профориентационной работы (А.В.Голомшток, В.И.Ревякина). Психолого-педагогические исследования мотивации и ценностных ориентаций старшеклассников (А.Я.Боев, И.С.Кон). Нормативно-правовые документы образовательной политики Российской Федерации (Закон «Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования).

В ходе опытно-экспериментальной работы использовались следующие **методы**: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической литературы, диссертационных работ по проблеме исследования, научных материалов и публикаций; систематизация, классификация, сравнительный анализ); эмпирические (анкетирование, тестирование, социологические опросы, педагогическое наблюдение).

Базой исследования являлись средние общеобразовательные учреждения города Прокопьевска (№14, №17, №45, №54, №62). На разных этапах в опытно-экспериментальной работе приняли участие 218 педагогов, в том числе 5 педагогов-психологов, 3518 учащихся. Готовность к осознанному выбору профессии определялась у 407 студентов первых курсов ссузов и вузов.

Исследование проводилось с 2005 по 2010 гг. и включало аналитический, опытно-экспериментальный и обобщающий этапы.

Первый этап (2005-2006 гг.) - аналитический - связан с выбором и теоретическим осмыслением темы, методологических и теоретических основ исследования, определением целей и задач, формулированием гипотезы, планированием опытно-экспериментальной работы, проведением констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2006-2008гг.) - опытно-экспериментальный – продолжалось осмысление проблемы в рамках принятой теоретической концепции, разрабатывались и теоретически обосновывались содержание и структура модели образовательной среды школы. На данном этапе выявлялись педагогические условия реализации модели среды и определялись критерии оценки её эффективности в фасилитации профессионального

самоопределения учащихся, проводился формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Третий этап (2008-2010 гг.) - обобщающий - был посвящен анализу и проверке полученных результатов, формулировке общих выводов. В этот период осуществлялся поэтапный анализ и оценка результатов работы по формированию образовательной среды, проводился качественный анализ, обобщение, систематизация и описание результатов опытно-экспериментальной работы, разрабатывались пути формирования образовательной среды как основополагающего условия фасилитации профессионального самоопределения учащихся.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- выявлена специфика фасилитации профессионального самоопределения учащихся как целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося, способствующее жизненному, профессиональному самоопределению и саморазвитию личности, гуманизации ценностно-смысловой сферы и изменению субъектных позиций;
- определены отличительные признаки образовательной среды школы: динамичность, открытость, насыщенность, интенсивность, осознаваемость, эмоциональность, характеризующие процесс фасилитации профессионального самоопределения учащихся;
- разработана структурно-функциональная модель образовательной среды школы, включающая цель, принципы, функции, информационный, организационно-дидактический, социальный компоненты;
- выделены критерии эффективности модели (содержательный, динамический, деятельностный, мотивационный), показатели и уровни готовности к профессиональному самоопределению;
- предложено методическое обеспечение процесса фасилитации профессионального самоопределения учащихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что

- введено в научный оборот понятие «педагогическая фасилитация профессионального самоопределения учащихся»;
- разработан и теоретически обоснован компонентный состав образовательной среды

профессионального самоопределения школьников.

Практическая значимость работы определяется тем, что разработано методическое обеспечение фасилитации профессионального самоопределения в образовательной среде школы, включающее: методические рекомендации «Экспертиза образовательной среды школы»; программу курса по предпрофильной подготовке учащихся «Я учусь принимать решения»; методические рекомендации «Организация профессиональных проб и учебных практик в общеобразовательной школе; методическое пособие «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования активно-субъектной позиции профессионального самоопределения учащегося»; комплекс «Методы и формы, активизирующие процесс профессионального самоопределения учащихся»; программу формирования субъектно-профессиональной позиции учителя «Педагог-фасилитатор». Материалы внедрены в работу средних общеобразовательных учреждений №14, №17, №45, №54, №62 города Прокопьевска и могут быть использованы в практической деятельности других образовательных учреждений для фасилитации процесса профессионального самоопределения учащихся.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются опорой на данные современной психолого-педагогической науки; целесообразным сочетанием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету; целенаправленным анализом реальной педагогической практики и положительного опыта; комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента; подтверждением концептуальной непротиворечивости использования методов, соответствующих задачам и специфике этапов исследовательской работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Установлено, что фасилитация профессионального самоопределения учащихся - это целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося, способствующее жизненному, профессиональному самоопределению и саморазвитию личности старшеклассников, гуманизации ценностно-смысловой сферы и изменению субъектных позиций. Педагогическая фасилитация имеет в виду усиление продуктивности обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса за счет особого стиля общения учителя и учащихся. Педагогическая фасилитация профессионального

самоопределения характеризуется наличием обязательных компонентов: субъект, среда и цель самоопределения как формирование у учащегося внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

2. Выявлено, что отличительными признаками образовательной среды школы являются *открытость* (предполагает расширение образовательных потребностей школьников при взаимодействии с различными социальными институтами); *интенсивность* (подразумевает насыщенность среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления в данной среде); *обширность* (необходима для личностного выбора учащимся содержания и способа получения образования в соответствии со своими потребностями и целями); *эмоциональность* (позволяет регламентировать взаимоотношения между субъектами образовательной среды); *осознанность* (характеризует степень активной включенности субъектов в образовательную среду школы); *динамичность* (определяет качественные изменения в среде, направленные на фасилитацию профессионального самоопределения учащихся).
3. Разработанная структурно-функциональная модель образовательной среды школы включает три взаимодополняющих компонента: *социальный* (определяет наличие и взаимодействие учащихся с внешней средой); *информационный* (содержит информационные ресурсы профессиональной направленности); *организационно-дидактический* (включает содержание образовательного процесса, осваиваемые учащимся способы действий, формы и методы обучения) и субъектов (учащиеся, педагоги, родители). Экспериментально установлено, что выделенные компоненты направлены на развитие осознанного профессионального самоопределения учащегося.
4. Эффективность образовательной среды школы оценивается по содержательному, динамическому, деятельностному и мотивационному критериям. Содержательный определяет набор природных и вещественных компонентов среды, их разнообразие, сложность, информативность и связанность функциональных зон. Динамический характеризует насыщенность каждого компонента среды конкретными условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Мотивационный определяет доминирующие в среде ценности, идеалы, потребности,

степень осознанной включенности субъектов в образовательную среду. Деятельностный характеризуется согласованием выявленных потребностей учащихся, возможностей среды и форм деятельности, а также взаимодействием личности со средой, уровнем взаимодействия и типов связей между субъектами и компонентным составом образовательной среды.

5. Доказано, что эффективность процесса фасилитации профессионального самоопределения учащихся зависит от наличия разработанного методического обеспечения, включающего методические пособия и рекомендации для администрации общеобразовательных учреждений, учителей и родителей, программы обязательных и элективных курсов для учащихся.

Личный вклад диссертанта состоит в организации и координации опытно-экспериментальной работы на всех этапах исследования: исходном, аналитическом, опытно-экспериментальном и обобщающем, описанных в диссертации. Авторские идеи подтверждены соответствующими публикациями и результатами опытно-экспериментальной работы.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования нашли отражение в научных статьях, докладах, которые обсуждались и получили одобрение на Международном научно-общественном конгрессе (Петрозаводск, 2009), научных конференциях различного уровня: международных (Москва, 2008; Томск, 2010), Всероссийских (Екатеринбург, 2009; Кемерово, 2008; Томск, 2008, 2009; Тюмень, 2009; Тобольск, 2009, Санкт-Петербург-Омск, 2011). Результаты опытно-экспериментальной работы обсуждались на заседаниях кафедры педагогики послевузовского образования ИТО ТГПУ, на методологических семинарах для аспирантов. Материалы исследования апробировались в общеобразовательных учреждениях № 14, № 17, № 45, № 54, № 62 города Прокопьевска на научно-методических семинарах, лекционных и практических занятиях с учителями под руководством диссертанта.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 8 приложений. Общий объем диссертации составляет 176 страниц, в работе представлено 28 таблиц и 11 рисунков. Список литературных источников включает 221 наименование.

Во *введении* обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цели, задачи, определяются объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза, раскрываются методы и этапы исследования, обосновывается опытно-экспериментальная база, характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, отражаются достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их апробации и внедрения, формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические аспекты педагогической фасилитации профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде школы» посвящена анализу теоретико-методологических подходов к изучению и созданию образовательной среды школы, способствующей фасилитации профессионального самоопределения учащихся.

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил выявить существование различных подходов к определению понятия «профессиональное самоопределение». Процессуально-результативный подход позволяет рассматривать профессиональное самоопределение, с одной стороны, как внутренний процесс развития личности, а с другой – как результат этого развития (М.В. Ретивых). Формирование индивидуального стиля жизни и профессиональной деятельности составляют основу дифференциально-психологического подхода (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, С.А. Волошин). Личностно-ориентированный подход рассматривает профессиональное самоопределение как процесс развития личностью своего отношения к профессиональной сфере (Е.А. Климов, С.В. Кибакин, Л.И. Кундозёрова, В.И. Ревякина). Социально-педагогический подход предопределяет поэтапное принятие решений, посредством которых возможны сочетания между собственными предпочтениями личности и потребностями общества (Н.Н. Захаров, Н.Н. Дьяченко).

Опираясь на теоретические положения Е.А. Климова, П.А. Шавира, Т.В. Кудрявцева и В.В.Чебышевой, мы выделяем личностно-деятельностный подход, позволяющий рассматривать профессиональное самоопределение с позиций деятельностного подхода. Этот подход позволяет уточнить понятие «профессиональное самоопределение» и рассматривать его как *самостоятельную деятельность личности по достижению желаемой профессиональной позиции через реализацию внутреннего потенциала и при активном*

взаимодействию со средой. Под профессиональной позицией понимается проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой. Именно профессиональной позицией и задаются необходимые для профессиональной деятельности личности психологические установки.

Необходимость задействовать все факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения учащихся, привела нас к предметному изучению возможностей педагогической фасилитации. Термин «фасилитация» - есть производное от глагола *facilitate* – облегчать, помогать, способствовать. Чаще всего «фасилитация» трактуется как тенденция, побуждающая людей лучше выполнять простые или хорошо знакомые задания в присутствии других людей. Солидаризируясь с точкой зрения отдельных учёных, фасилитацию можно рассматривать как усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога (Э.Ф.Зеер).

Теоретическое обобщение положений известных ученых позволило в рамках нашей работы рассматривать *педагогическую фасилитацию* как целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося, способствующее жизненному, профессиональному самоопределению и саморазвитию личности, гуманизации ценностно-смысловой сферы и изменению субъектных позиций.

Опираясь на атрибутивный анализ деятельности, предложенный В.В. Беличем, нами разработана схема «атрибутивного кольца» педагогической фасилитации профессионального самоопределения, в которой определены её компоненты и их взаимосвязи с атрибутами деятельности. Педагогическая фасилитация профессионального самоопределения, по нашему мнению, определяется наличием *субъекта самоопределения* (личности совершающей действие, его ценностно-нравственной основы и мотивационно-потребностной сферы); *целей самоопределения* (формирование внутренней готовности учащегося самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего развития); *предмета самоопределения* (состояние средств самоопределения и его среды); *процесса самоопределения* (разработка мероприятий и контроль самого процесса, в ходе которого субъекты смогут успешно достичь поставленных целей); *самоопределения* (наличие в среде стимулирующих факторов); *результата самоопределения* (соотнесение с ранее

намеченными целями).

В главе обосновывается средовой подход как методологический принцип педагогики и его актуализация в решении обозначенной проблемы. Выявлено многообразие подходов к определению образовательной среды и описанию её структуры. Это позволяет рассматривать образовательную среду школы как совокупность возможностей для профессионального самоопределения, как средство педагогической фасилитации, как предмет проектирования и моделирования, как объект психолого-педагогической экспертизы, необходимость которой диктуется постоянной динамикой развития образовательной среды (В.И.Панов).

В ходе исследования уточнено понятие «образовательная среда, способствующая фасилитации профессионального самоопределения», которая, по нашему мнению, является интегративным комплексом педагогических факторов (организационно-дидактический, социальный, информационный) для организации процесса профессионального самоопределения школьников через изменения субъектных позиций и учащегося, и педагога. Эффективность влияния образовательной среды зависит от набора определенных отличительных признаков (обширность, интенсивность, осознаваемость, эмоциональность, динамичность и открытость).

Во второй главе диссертации *«Реализация модели образовательной среды школы как основополагающего условия фасилитации профессионального самоопределения учащихся»* представлена структурно-функциональная модель образовательной среды школы, определены формы и методы развития субъектных позиций её участников, дана общая характеристика организации опытно-экспериментальной работы, приведен анализ результатов исследования.

Структурно-функциональная модель (рис.1) включает субъектов образовательной среды и три компонента: социальный - определяет наличие и взаимодействие учащихся с внешней средой; информационный - содержит информационные ресурсы, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся; организационно-дидактический - характеризует содержание образовательного процесса. Каждый из выделенных компонентов, безусловно, направлен на формирование конкретных качеств личности и активизирует процесс профессионального самоопределения учащегося.

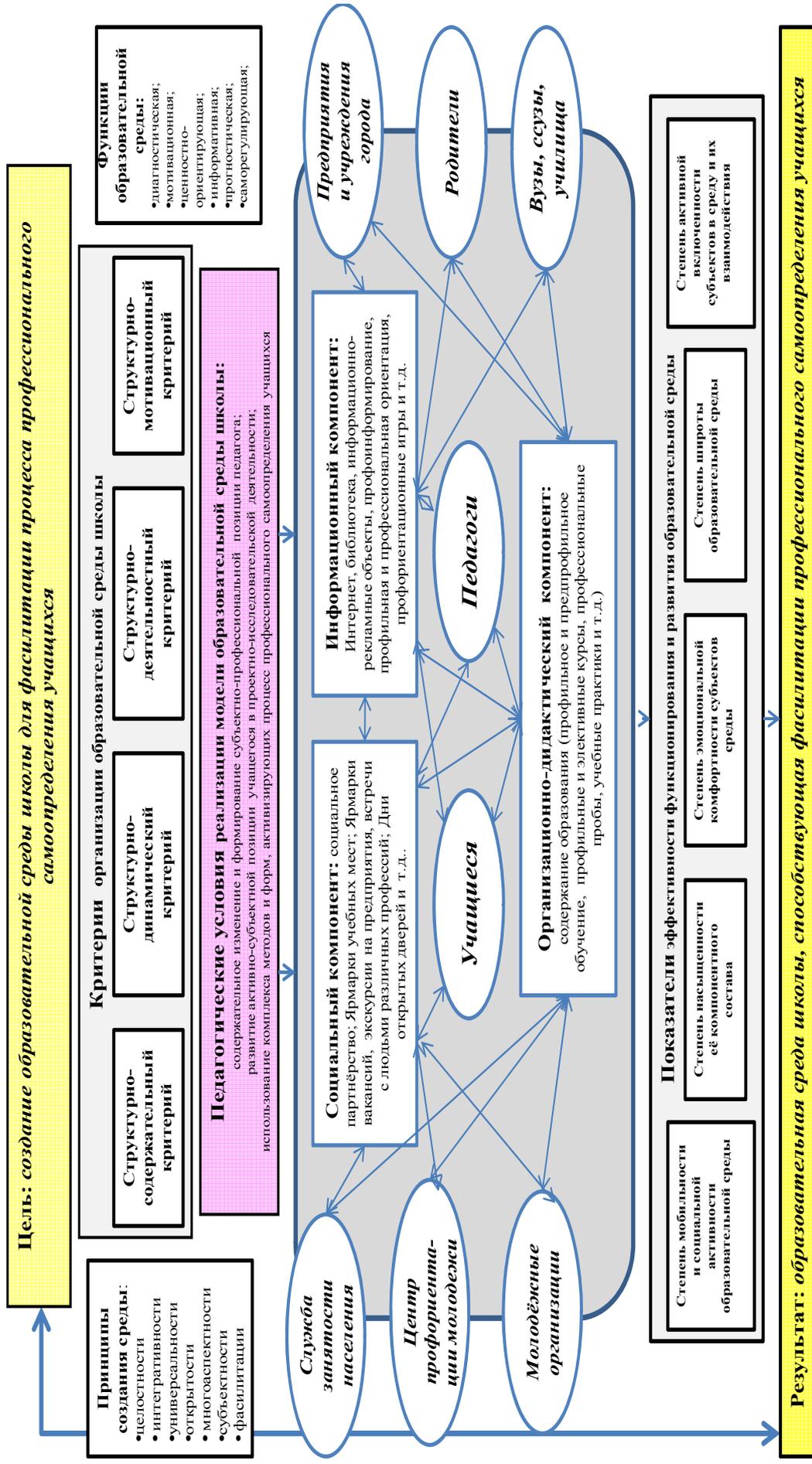


Рис. 1. Структурно-функциональная модель образовательной среды школы, способствующей фасилитации профессионального самоопределения учащихся

В исследовании заявлен ряд педагогических принципов, придающих образовательной среде школы определенную устойчивость и одновременно открывающий её динамические возможности. К ним мы отнесли принципы целостности, интегративности, универсальности, открытости, многоаспектности, субъектности и фасилитации. Наиболее значимыми для организации образовательной среды являются принцип фасилитации и принцип субъектности. Это связано с тем, что они характеризуют её гуманистическую направленность. В основу указанных принципов заложено развитие личностных качеств как учащегося, так и педагога. Наш пятилетний эксперимент позволил установить, что при сформированности субъектных позиций учащихся и педагогов именно образовательная среда школы становится основополагающим условием фасилитации профессионального самоопределения учащихся. Субъектная позиция, в свою очередь, обеспечивается созданием психологического климата доверия между педагогом и учащимся, изменением стиля общения в сторону его открытости, эмпатийности, активизацией мотивационных ресурсов учащихся, развитием у педагогов особых личностных качеств (ассертивности, аттрактивности и толерантности) необходимых для фасилитации профессионального самоопределения учащихся.

В нашем понимании, формирование субъектно-профессиональной позиции учителя - это системно организованный процесс, направленный на развитие личностных качеств педагога, на его личностный рост и максимальное использование потенциала учителя в профессиональной деятельности.

В учебных заведениях, участвующих в нашей опытно-экспериментальной работе, с 2007 г. по настоящее время реализуется программа «Педагог – фасилитатор», разработанная диссертантом и нацеленная, в первую очередь, на развитие личностных качеств педагога, на максимальное использование его потенциальных возможностей для совершенствования профессиональной деятельности, в том числе профориентационной составляющей посредством программно-урочной и факультативной работы со старшеклассниками. В ходе реализации наблюдалась положительная динамика изменений личностных качеств и установок педагогов школ (приращение по высокому уровню составило с 3% до 40%); констатировалось стремление учителей к позитивному отношению к учащимся, к толерантному, безоценочному восприятию мнений и суждений школьников, уверенность в

себе и собственных силах. Оценка эффективности модели образовательной среды школы проводилась методом экспертизы, для которой разработаны специальные экспертные таблицы, основанные на системе психодиагностических параметров среды (Б.Ф. Ломов, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), переработанные и адаптированные нами к образовательной среде каждого экспериментального учебного заведения.

В ходе исследования «широты» образовательной среды каждой из школ, участвующих в опытно-экспериментальной работе, отмечено изменение показателя в среднем на 6-7 пунктов. Этому способствовало, прежде всего, расширение сферы взаимодействия школ с социальными партнерами: вузами, ссузами, учреждениями и предприятиями города, молодёжными организациями, центром профориентации молодёжи, службой занятости населения. Такое сотрудничество значительно расширило профориентационные и образовательные возможности школ за счёт плановых тематических экскурсий в различные фирмы и предприятия города, учебных производственных практик по договорённости с социальными партнёрами, профессиональных проб и т.д.). Также в учебный процесс были внедрены разнообразные предметные курсы и факультативы по интересам, склонностям и по выбору учащихся. Установлено, что одним из наиболее эффективных методов развития активно-субъектной позиции учащегося является проектно-исследовательская деятельность, способствующая развитию следующих умений: интеграция ранее полученных знаний по разным предметам, самостоятельное решение поставленных задач, владение основными исследовательскими методами, коммуникативными навыками, самореализация в различных видах деятельности.

При определении «насыщенности» каждого компонента среды конкретными условиями, различными влияниями и возможностями, нами было установлено, что средний уровень наблюдается практически во всех экспериментальных школах, исключение составила школа № 62. Анализируя сложившуюся ситуацию, мы выяснили, что в этой школе не всеми учителями-предметниками обеспечивается профориентационная направленность уроков и формируются общетрудовые, профессионально важные навыки у учащихся. Недоработка объяснялась учителями данной школы нехваткой времени, недостатком опыта и навыков для продуктивного использования предложенных экспериментальных форм работы.

Показатель «насыщенности», как выявила диагностика, увеличился во всех учебных заведениях в среднем на 4-5 пунктов. Это приращение достигалось за счёт внедрения комплекса форм, методов и средств, активизирующих процесс профессионального самоопределения учащихся, предложенный педагогам школ для практического использования.

Показатель «активная включенность субъектов в образовательную среду школы», с нашей точки зрения, наиболее значимый. Им оценивалась активность учащихся и учителей в жизнедеятельности учебного заведения. Несмотря на то, что на контрольном этапе зафиксирован средний уровень по данному показателю, в целом, результативность включенной активности педагогов и учащихся можно представить положительной динамикой (приращение отмечалось в среднем на 4-5 пунктов). Эффективность влияния фасилитационной образовательной среды школы подтверждается тем, что посещаемость факультативов и курсов по выбору выросла на 70%; участие старшеклассников в предметных олимпиадах и конкурсах всех уровней на 54%; в научно-практических конференциях на 38%; в проектно-исследовательской деятельности на 60%; во внеурочной деятельности на 63%.

Показателем «эмоциональная комфортность субъектов образовательной среды» определялся характер эмоционального восприятия, характер взаимодействия, эмоциональная насыщенность и «яркость» самой среды. Родители утверждают (79%), что дети «ходят в школу с удовольствием». Опрошенным обучающимся «нравится учиться именно в данной школе», «учиться интересно, каждый день узнаю что-то новое», «учителя относятся к нам с уважением, по-доброму» и т.д. (90%). Более 80% учителей отметили «благоприятный психологический климат» в их образовательном учреждении, указали на «уважительные и доброжелательные взаимоотношения и коллег, и учащихся в школе».

Показателем «социальная активность образовательной среды» оценивалось активное участие педагогов в инновационной деятельности, в различных профессиональных конкурсах, в школьных и муниципальных семинарах, методических объединениях, в разработке программ и методических пособий, а также рейтинг школы. Важно подчеркнуть, что в рейтинге учебных заведений города все школы, участвующие в опытно-экспериментальной работе, занимают достаточно высокие положения. Количество педагогов, принимающих участие в проектах федерального, регионального, муниципального уровней,

увеличилось на 43%, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе на 53%. Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации – 83%. Показатель увеличился в среднем на 2-4 пунктов. Эти изменения мы связываем, прежде всего, с развитием субъектных позиций учащихся и педагогов по специально разработанным диссертантом программам.

При оценке «мобильности образовательной среды» учитывалось качество применения различных методов и форм активизации процесса профессионального самоопределения. Активно использовались особая форма представления достижений учащихся (портфолио), просветительские методы, методы профессиональной психодиагностики, методы морально-эмоциональной поддержки и методы оказания помощи в конкретном выборе или принятии решения. Всё это позволило увеличить показатель мобильности в среднем на 3-5 пунктов.

Таким образом, за время проведения исследования нами наблюдалась положительная динамика изменения среды и её субъектов как по качественным, так и по количественным показателям. Данные экспертизы представлены на рис.2.

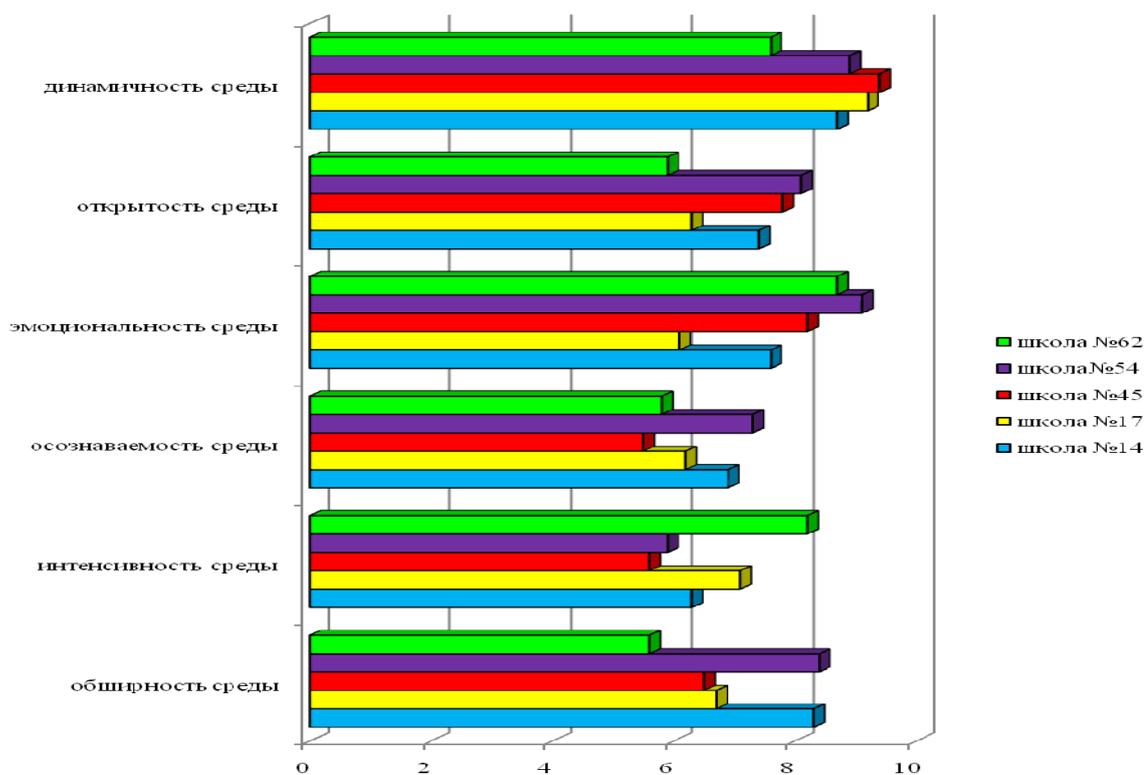


Рис.2. Графическое представление результатов экспертизы образовательных сред школ, участвующих в ОЭР

Представленные данные фиксируют значительное приращение по каждому из них в среднем на 4-7 пунктов. Итоги экспертизы образовательных сред школ выявили, что наиболее ярко в среде проявляются такие характерные признаки, необходимые для фасилитации профессионального самоопределения учащихся, как эмоциональность, обширность и динамичность. Это означает, что среда достаточно выразительна, имеет большие возможности, стимулирует учащихся к более высокой активности.

Влияние образовательной среды на фасилитацию профессионального самоопределения учащихся подтвердилось следующими результатами: у школьников наметилась положительная динамика в области развития познавательных мотивов, характеризующих их стремление к овладению специальными знаниями по избранной профессии; изменилась система жизненных и профессиональных ценностей. У 68% школьников сформировано положительное отношение к ситуации выбора профессии, многие из них занимают достаточно активную позицию в принятии решения в этом выборе.

Отмечено увеличение числа школьников с высоким уровнем профессионального самоопределения (с 9% до 50%). Большая часть из них (79%) имеет ярко выраженное стремление к овладению профессией, знает о потребностях современного рынка труда, содержании труда в избранной профессии, своих индивидуально-психологических особенностях (рис.3). Большинство учащихся умеют самостоятельно выбирать цель, оптимальные способы и виды деятельности для ее достижения, осуществлять самоанализ собственных действий по реализации профессиональных планов.

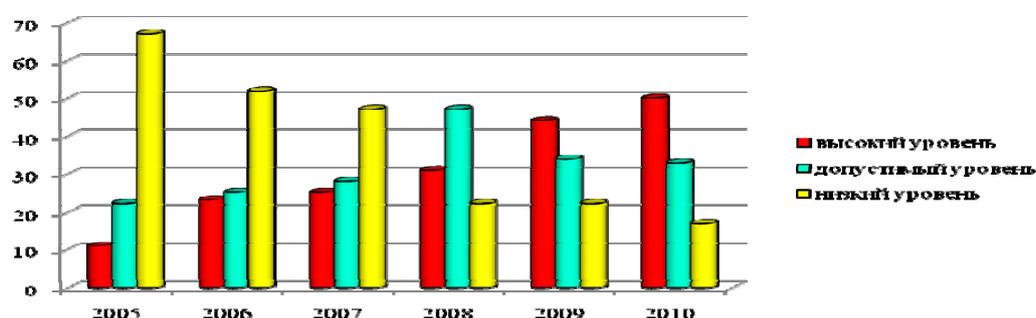


Рис. 3. Динамика процесса профессионального самоопределения учащихся

Очень важным показателем для настоящего исследования являлось определение роли школы в профессиональном самоопределении учащихся до и после эксперимента. За время опытно-экспериментальной работы были полученные следующие результаты: высокий

уровень – 15% - 78%; средний – 33% - 16%; низкий – 48% - 4%; затрудняюсь ответить – 4% - 2%, что характеризует эффективность деятельности образовательного учреждения в фасилитации профессионального самоопределения учащихся.

В заключении диссертационного исследования представлены следующие выводы:

На основе анализа теоретических источников диссертантом установлено, что в педагогической науке и практике существуют различные подходы, определяющие сущностные характеристики профессионального самоопределения: деятельностный, процессуально-результативный, личностно-ориентированный, дифференциально-психологический и социально-педагогический.. Исходя из современных научных представлений, в данной работе уточнено понятие «педагогическая фасилитация профессионального самоопределения», даны его сущностные характеристики. Проведенный диссертантом эксперимент позволил рассматривать *педагогическую фасилитацию профессионального самоопределения как целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося, способствующее жизненному, профессиональному самоопределению и саморазвитию личности, гуманизации ценностно-смысловой сферы и изменению их субъектных позиций.* Принимая во внимание данное уточнение, педагогическая фасилитация профессионального самоопределения учащихся рассматривается не только как усиление продуктивности обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса за счет фасилитационного стиля общения, но и как результат осознанного самоопределения подростка при выборе своей будущей профессии. В контексте настоящего диссертационного исследования профессиональное самоопределение и фасилитацию следует рассматривать как взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга понятия.

Экспериментально установлено, что для фасилитации профессионального самоопределения учащихся образовательная среда школы должна обладать конкретными характеристиками: *открытостью*, понимаемой как расширение профориентационных возможностей школы за счет социального партнёрства; *динамичностью*, означающей инновационные преобразования школьной среды профессиональной направленности; *насыщенностью*, то есть обогащением содержания образования в соответствии с потребностями и целями школьника; *интенсивностью*, обозначающей наличие необходимых условий и возможностей среды, а также концентрированность их проявления в

ней; *эмоциональностью*, комфортно регулирующей взаимоотношения между субъектами среды; *осознаваемостью*, что следует понимать как степень активной включенности субъектов в образовательную среду школы.

Решение третьей задачи исследования привело к разработке структурно-функциональной модели образовательной среды школы, включающей субъектов учебно-воспитательного процесса (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) и три компонента: *социальный* - определяет наличие и взаимодействие учащихся с внешней средой (социальное партнерство, Ярмарки учебных мест, Ярмарки профессий, Дни открытых дверей); *информационный* - содержит информационные ресурсы профессиональной направленности (Интернет, информационно-рекламные объекты, профинформирование, профильная и профессиональная ориентации); *организационно-дидактический* - включает обогащение содержания образования, инновационные формы и методы организации обучения, нацеленные на фасилитацию процесса профессионального самоопределения (профильное и предпрофильное обучение, профильные и элективные курсы, профессиональные пробы, учебные практики).

Эффективность образовательных сред школ, участвовавших в ОЭР, оценивалась по специально разработанным диссертантом экспертным таблицам. Были выделены *содержательный, динамический, деятельностный, мотивационный* критерии, определяющие наличие необходимых компонентов среды, позволяющие выявить символическую насыщенность каждого компонента среды и определить доминирующие в среде ценности. Были введены показатели эффективности образовательной среды, такие как широта образовательной среды; насыщенность компонентов образовательной среды; активная включенность субъектов в образовательную среду; эмоциональная комфортность субъектов образовательной среды; мобильность образовательной среды; социальная активность образовательной среды. Данные показатели, безусловно, связаны между собой, но, в то же время, в одной и той же среде уровень одного показателя может существенно отличаться от уровня другого. Это зависит от специфических особенностей учебного заведения (кадрового состава, контингента учащихся, материальной базы, месторасположение учебного заведения и т.п.).

Автором диссертации разработано и предложено организационно-методическое

обеспечение (методические рекомендации для учителей и родителей, программы курсов для учащихся, и методические разработки для администрации общеобразовательных учреждений), реально позволяющее диагностировать и стимулировать процесс фасилитации профессионального самоопределения учащихся.

Проведенное исследование не исчерпывает всей проблематики фасилитации в концепции средового подхода. Дальнейшая работа видится нам в расширении поля исследования, в комплексном изучении перспектив использования фасилитационных механизмов не только в процессе профессионального самоопределения, но и других направлениях образовательного процесса современной школы.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в журналах, включенных в реестр ВАК РФ

1. Пушкина, О.В. Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения [Текст] / О.В. Пушкина // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та – 2009. - №1. - С. 29-32.
2. Пушкина, О.В. Моделирование образовательной среды школы для педагогической фасилитации профессионального самоопределения учащихся [Текст] / О.В. Пушкина // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск: Изд-во журнала «Мир науки, культуры, образования» - 2011. - №3. – С.55-57.
3. Пушкина, О.В. Развитие фасилитационного стиля общения учителя в педагогическом взаимодействии [Текст] / О.В. Пушкина // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск: Изд-во журнала «Мир науки, культуры, образования» - 2011. - №5. – С.172-174.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов материалов научно-практических конференций

4. Пушкина, О.В. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения молодежи [Текст] / О.В.Пушкина// Непрерывное многоуровневое профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Кемерово, 10 апр., 2008 г. / Под общ. ред. Г.Н. Жукова, И.В.Львовой, А.А. Нагорняк. - Кемерово: Изд-во КемГППК, 2008. - Ч.2 – С.146-148.
5. Пушкина, О.В. Теоретические и практические предпосылки создания среды профессионального самоопределения школьников [Текст] / О.В.Пушкина// Развитие творческого потенциала личности и повышение профессиональной культуры педагога: материалы Международной научно-практической конференции в память выдающегося отечественного философа и педагога С.И. Гессена, Томск, 13-15 окт., 2008г. / под ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Ревякиной. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. – С.237-241.
6. Пушкина, О.В. Трансформация понятия «самоопределение личности» в философских концепциях [Текст] / О.В. Пушкина// Системы и модели: границы интерпретаций: сборник трудов Всероссийской научной конференции с международным участием, Москва-Томск, 5-7 нояб. 2008г. – Томск: Издательство Томского гос. пед. ун-та, 2008. – С.220-225.

7. Пушкина, О.В. Роль образовательной среды в процессе профессионального самоопределения школьников [Текст] /О.В.Пушкина// Интеграция традиционных и инновационных процессов в современной системе образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тюмень, 16-17 марта, 2009г. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2009. – Ч.2 - С. 147-150.
8. Пушкина, О.В. Исследование возможностей педагогической фасилитации в процессе профессионального самоопределения школьников [Текст] /О.В.Пушкина// Педагогика в глобализирующемся пространстве науки: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 175-летию со дня рождения Д.И. Менделеева, Тобольск, 26-27 марта, 2009г./ Отв. ред. Т.Я. Яркова. – Тобольск: ТППИ им. Д.И.Менделеева, 2009. – С. 143-145.
9. Пушкина, О.В. Предметный и функциональный аспекты социально-профессионального самоопределения личности [Текст]/О.В. Пушкина// Конструирование человека: сборник трудов III Всероссийской научной конференции с международным участием, Томск, 5-8 июня 2009г. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. – С.221-225
10. Пушкина, О.В. Атрибутивный анализ педагогической фасилитации профессионального самоопределения учащихся [Текст]/О.В.Пушкина// Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодёжи в поликультурном информационном и кадровом пространстве: материалы Международного научно-общественного конгресса, Петрозаводск, 22-23 сент. 2009г. / Российская академия образования, ГОУ ВПО «Карельский гос. пед. ун-т». – Петрозаводск: Изд-во Карельского гос. пед. ун-та, 2009. – С.182-187.
11. Пушкина, О.В. основополагающие принципы педагогической фасилитации профессионального самоопределения учащихся [Текст] /О.В. Пушкина// Философское мировоззрение и картина мира. Четвёртые Лойфмановские чтения: материалы Всероссийской научной конференции, Екатеринбург, 17-18 дек. 2009г / Урал. гос. ун-т им. А.М.Горького. – Екатеринбург: Издательство Уральского гос. ун-та, 2009. – Т.2. – С.227-231.
12. Пушкина, О.В. Основные теоретические модели образовательной среды [Текст] /О.В.Пушкина// Системы и модели: границы интерпретаций: сборник трудов III Всероссийской научной конференции с международным участием, Томск, 14-16 февр. 2010г. – Томск: Издательство Томского гос. пед. ун-та, 2010. – С.209-212.
13. Пушкина, О.В. Развитие активно-субъектной позиции профессионального самоопределения учащихся в проектно-исследовательской деятельности [Текст] / О.В. Пушкина //Теоретические и прикладные аспекты личностно-профессионального развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 27 мая 2011. – СПб: ГОУ ДПО ИПК СПО, 2011. – С.67-69.

Подписано к печати 26.12.2011г. Формат 60x84^{1/16}
Бумага офсетная №1. Ризография.
Усл. п. л. – 1,3 Уч. изд. л. – 1,2 Заказ 233. Тираж 100.
Отпечатано в типографии «Star».
г. Томск, ул. Тверская, 53а, офис 110

т. 205-605, факс: 43-12-28
сот. 8-913-845-7225