

На правах рукописи

Шайдо Татьяна Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА
В ПАТРОНАТНЫХ СЕМЬЯХ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск 2011

Работа выполнена в лаборатории сравнительного анализа образовательных систем и международных программ Учреждения Российской академии образования «Институт развития образовательных систем»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Пальянов Михаил Павлович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Маврина Ирина Андреевна

доктор педагогических наук, профессор
Куровский Василий Николаевич

Ведущая организация: ГБОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Новосибирск

Защита состоится «26» декабря 2011 г. в 12.00 на заседании диссертационного совета Д 212.266.01 при ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634041, г. Томск, пр. Комсомольский, 75, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634041, г. Томск, пр. Комсомольский, 75.

Текст автореферата размещен на официальном сайте ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»: www.tspu.edu.ru
«22» ноября 2011 г.

Автореферат разослан «24» ноября 2011 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета

Л.А. Беляева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Приоритетной задачей модернизации системы отечественного образования является создание оптимальных условий для формирования профессионального самоопределения личности, способной плодотворно жить в современном обществе, позитивно самореализоваться в основных сферах жизнедеятельности.

В настоящее время особенно возрастает значимость профессионального самоопределения воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Актуализируется задача подготовки воспитанника, умеющего ориентироваться в сложных ситуациях, способного принимать решения, обладающего развитым чувством ответственности за личностное самоопределение и самореализацию. При этом общей характерной чертой, снижающей конкурентоспособность выпускника школы, является отсутствие у него профессионального и, в значительной степени – социального опыта.

Для воспитанника детского дома, особенно сельского, системообразующим фактором личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, понимаемое в педагогической науке как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде (Е.А. Климов). Этот длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей не завершается профессиональной подготовкой по избранной специальности, а происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Эффективность профессионального самоопределения личности зависит от характера педагогического сопровождения данного процесса, то есть создания оптимальных условий для самостоятельного, творческого решения такой жизненно важной проблемы, как осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. В этой связи формирование профессионального самоопределения детей в условиях взаимодействия патронатных семей и сотрудников детского дома должно рассматриваться в контексте личностного подхода, что предполагает последовательное отношение патронатных родителей, педагогов и психологов к учащемуся как самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. В данной ситуации важно, чтобы педагогическая поддержка процесса формирования самоопределения заключалась в оказании помощи воспитанников детских домов в познании себя как субъекта в различных видах деятельности, признании прав каждого школьника на собственные жизненные интересы, цели и ценности. В связи с этим необходимо определить систему организационно-педагогических условий для свободы выбора и творческой деятельности.

Различные аспекты проблемы профессионального самоопределения личности изучались учеными на протяжении всех этапов развития педагогической

науки. Так, психолого-педагогические основы развития личности освещены в трудах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, И.Б. Котовой, А.В. Петровского и др.

Проблемы выбора профессии школьниками отражены в исследованиях А.В. Батаршева, В.П. Бондарева, А.Е. Голомшток, Н.П. Капустина, Е.А. Климова, В.А. Полякова, Е.Н. Прощицкой, В.И. Ревякина, Н.Ф. Родичева, С.Н. Чистяковой и др.

Изучению профессионального самоопределения посвящены труды Е.М. Иванова, П.С. Лернера, Г.В. Резанкиной, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, В.И. Ревякина, Е.В. Титова, С.Н. Чистяковой и др.

Психологические вопросы жизненного и профессионального самоопределения школьников освещались в трудах Е.Л. Авдеевской, Т.А. Араканцевой, В.И. Журавлева, Е.А. Климова, А.М. Кухарчук, И.В. Михайлова, Н.С. Пряжникова, И.Н. Сухарева, Б.А. Федоришина, Д.И. Фельдштейна.

Различные аспекты социальной и социально-педагогической деятельности образовательного учреждения рассматриваются в работах Н.Е. Бекетовой, В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, В.Н. Гурова, А.В. Мудрика, Л.Я. Олиференко и др.

Особенности психологического развития личности детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения раскрыты в исследованиях Н.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, В.Н. Ослон, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.Б. Холмогоровой

Развитие семьи как института воспитания и социализации ребенка анализируется в исследованиях Ю.Е. Алешиной, Б.И. Антонова, С.В. Дармодехина, И.С. Даниленко, И.Д. Демаковой, А.Г. Ковалева, Т.А. Куликовой, М.С. Савиной, Б. Спока.

Общие вопросы воспитания детей в семье рассматриваются в трудах Ю.П. Азарова, Б.А. Аркина, Л.В. Байбородовой, И.В. Бестужева-Лады, И.В. Гребенникова, С.В. Ковалева, Т.А. Марковой, Н.А. Менчинской, М.И. Рожкова.

Вопросы психолого-педагогического консультирования семьи рассматриваются в работах Ю.Е. Алешиной, Е.М. Дубровской, Л.И. Уманского и др.

В то же время, как показывает проведенный теоретический анализ работ отечественных исследователей, значительное количество научных трудов, раскрывающих отдельные стороны проблемы, не обеспечивают целостного представления о сущности и условиях эффективного профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатных семьях.

Данное обстоятельство подтверждается рядом **противоречий** между:

- общественной потребностью в создании условий профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома и несовершенством системы профориентационной работы детского дома;

- имеющимся потенциалом психолого-педагогических средств формирования профессионального самоопределения личности и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью форм и методов его педагогического сопровождения в условиях патронатной семьи.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования, которая состоит в научном обосновании организационно-педагогических условий формирования профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатных семьях. Обозначенная проблема определила выбор темы исследования **«Формирование профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатных семьях»**.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать модель профессионального самоопределения воспитанников сельского детского в патронатных семьях.

Объект исследования: процесс формирования профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатных семьях.

Предмет исследования: профессиональное самоопределение воспитанников сельского детского дома в патронатных семьях.

Гипотеза исследования: формирование профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатных семьях будет эффективным, если будут реализованы следующие организационно-педагогические условия:

- формирование профессионального самоопределения строится на информационно-просветительской деятельности (экскурсии, встречи с представителями различных профессий, беседы о профессии);

- обеспечивается овладение знаниями и умениями в области сельскохозяйственного труда, ведении домашнего хозяйства, подготовки к самостоятельной жизни, обучение основам выбора профессиональной карьеры в патронатных семьях;

- продолжение обучения после окончания основной и средней школы в учреждение профессионального образования, трудоустройство, обращение в службу занятости с целью поиска работы.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома.

2. Определить совокупность организационно-педагогических условий формирования профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи,.

3. На основе выявленных особенностей профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома определить специфику его формирования в условиях патронатной семьи.

4. Осуществить междисциплинарный анализ теоретической разработанности проблемы педагогического взаимодействия родителей из патронатной семьи с педагогами детского дома.

4. Разработать методические рекомендации по социальному взаимодействию между патронатными родителями и педагогами в процессе формирования разработать соответствующие методические рекомендации профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома.

Методологическую основу исследования составили идеи социально-исторической обусловленности формирования профессионального самоопределения; системно-деятельностный подход, позволяющий решать исследуемую проблему в условиях целостного педагогического процесса; личностно-ориентированный подход, учитывающий в организации педагогического процесса потребности личности, ее особенности и актуальные возможности; комплексный подход, определяющий возможности эффективного взаимодействия всех участников рассматриваемого процесса.

Теоретической основой исследования являются философия образования, основанная на принципах гуманизма и взаимосвязи образования, культуры, социума (К. А. Абульханова-Славская, Е.В. Бондаревская, Б.С.Гершунский, Е.Н. Шиянов и др.); философия и методология научного познания (А.Н. Аверьянов, О.С. Анисимов, В.П. Кохановский, В.В. Краевский, Э.Г. Юдин и др.); теория развития личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.А. Бодалев и др.); теория управления учреждениями для детей-сирот (Л.Я. Олиференко, Н.А. Палиева, М.М. Панасенкова и др.); теория социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (В.Н. Гуров, И.Ф. Исаев, А.В. Мудрик, Е.Н. Шиянов и др.); теория профильного обучения (Э.В. Балакирева, И.Ю. Гутник, Н.В. Кирий, В.Н.Кормакова, Н.Б. Крылова, С.Н. Чистякова и др.); фундаментальные исследования по проблеме профессиональной ориентации школьников, профессионального самоопределения (Е.А. Климов, А.В. Поляков, Н.С. Пряжников, Г.В. Резанкина, А.Д. Сазонов и др.). Исследование базировалось также на научных трудах по теории возрастного развития личности (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн); по проблеме профессионального и личностного самоопределения (Е.И. Головаха, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Пряжникова, Н.В. Самоукина, С.Н. Чистякова); по проблеме адаптации и интеграции детей-сирот в современном обществе (И.А. Бобылева, И.В. Дубровина, ЛЯ. Олифиренко, А.М. Прихожан, Т.И. Шульга и др.).

Методы исследования. Для достижения поставленной цели и решения задач исследования использовался следующий комплекс методов: теоретические (анализ отечественных и зарубежных литературных источников и нормативно-правовых актов); обобщение опыта; моделирование; наблюдение; опрос; эксперимент; методы математической статистики.

Этапы исследования.

I этап (2002-2004 гг.) теоретико-аналитический - проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме профессионального самоопределения личности и педагогического сопровождения данного процесса; определены цель, объект, предмет, задачи исследования, сформулирована рабочая гипотеза.

II этап (2005-2007 гг.) экспериментальный - проведена опытно-экспериментальная работа с целью проверки теоретических положений исследования; систематизированы результаты исследования.

III этап (2008-2011 гг.) обобщающий - обобщены и оформлены в виде диссертации теоретические и практические результаты исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования. Эксперимент проводился на базе государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Зырянского, Асиновского, Бакчарского, Первомайского, Тогурского детских домов и Уртамской специальной (коррекционной) школы-интерната Томской области, детского дома №13 г. Новосибирска, детских домов им. А.В.Луначарского (г. Рассказов); Татановского, Красивского, Заворонежского и Караульского (Тамбовская область), МОУ «Детский дом «Ласточка» г. Саяногорска (республика Хакасия).

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- выявлены особенности профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи;
- определена совокупность организационно-педагогических условий повышения эффективности профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи, включающих мотивационный, содержательный, организационный, результативный компоненты;
- разработаны критерии эффективности профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем раскрыта сущность профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатных семьях; обоснованы в качестве наиболее оптимальных подходов к организации и содержанию работы по профессиональному самоопределению воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи системно-деятельностный, комплексный, личностно-ориентированный подходы; выявлены уровни сформированности способности воспитанников сельского детского дома к профессиональному самоопределению.

Практическая значимость исследования. Разработана комплексная программа развития профессионального самоопределения детей-сирот в условиях патронатной семьи. На основе материалов исследования созданы учебные пособия

«Патронатное воспитание – новая форма социального воспитания детей-сирот»; «Моя семья»; «Дети в замещающей семье. Воспитываем вместе», которые используются в практической деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в патронатных семьях, а также в системе повышения квалификации руководителей и педагогов указанных учреждений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное самоопределение воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи представляет собой целенаправленную совместную деятельность детей-сирот, педагогов и приемных родителей, целью которой является формирование осознанного выбора ребенком возможной профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определения себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

2. Расширение социальных ролей поведения через включение детей в группы и деятельность, имеющую и предоставляющую иной социальный опыт и другие способы взаимодействия, которые становятся для воспитанников детского дома социальными образцами; учет и предоставление воспитанникам четких и ясных образовательных планов в содержании деятельности и взаимоотношениях четких и ясных путей перевода намерений и желаний в план конкретных действий.

3. Важнейшими организационно-педагогическими условиями профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи являются: комплексная программа профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатных семьях; обеспечение в работе по профессиональному самоопределению воспитанников сельского детского дома взаимодействия с социальными партнерами, формирования устойчивого профессионального интереса к трудовой деятельности.

Достоверность полученных результатов и выводов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, применением взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования, адекватных его объекту, предмету и цели, репрезентативностью выборки исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры профессионального педагогического образования Томского государственного педагогического университета в течение 2005–2006 гг., на курсах повышения квалификации для директоров детских домов и школ-интернатов Томского областного института повышения квалификации работников образования в период с 2003 по 2011 гг.

Основные идеи и положения докладывались и получили одобрение на I Международном форуме социальных работников Сибири и Дальнего Востока

«Современная семья и социальные службы: мосты сотрудничества и взаимодействия» (г. Ханты-Мансийск, 2007), Всероссийских научно-практических конференциях «Пути решения проблемы сиротства в России» (г. Москва, 2006); «О ходе реализации мер по развитию семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и методическом обеспечении деятельности органов опеки и попечительства» (г. Петрозаводск, 2007); «Российская система защиты детства: ключевые проблемы, опыт, перспективы» (г. Москва, 2009); «Каким должен быть детский дом сегодня?» (г. Москва, 2011); Межрегиональной научно-практической конференции «Опыт развития региональной системы профилактики социального сиротства и семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей» (г. Улан-Удэ, 2010), семинаре-супервизии «Развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» (г. Тамбов, 2010); I Российско-Американском форуме по защите детства (республика Бурятия, 2011); Международном саммите «В кругу семьи» (Москва, 2011).

Структура и объем работы. Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, её теоретико-методологическая основа, приводится научный аппарат (цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы, этапы исследования), раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатных семьях» проанализировано современное состояние проблемы профессионального самоопределения как фактора формирования личности в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике, выявлены особенности профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатных семьях, основные теоретико-методологические подходы и принципы построения модели профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатных семьях.

В отечественной педагогике проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников детских домов рассматривались Л.С. Алексеевой, С.В. Бестужевым-Ладой, В.И. Брутманом, С.А. Воскобойниковой, М.А. Галагузовой, Л.А. Грищенко, И.Ф. Дементьевой, М.О. Дубовской, В.К. Зарецким, А.А. Католиковым, Т.И. Комисаренко, Н.В. Кирий, В.Н. Кормаковой, М.Н. Лисиной, А.А. Лихановым, А.Ю. Марокко, Л.Я. Олиференко, и др.

В процессе исследования были определены факторы, негативно влияющие на формирование способности воспитанников детских домов к профессиональному самоопределению: замкнутость и ограниченность пространства жизни; низкий уровень интеллектуального развития, несформированность познавательных процессов; отсутствие учебной и профессиональной мотивации, скудность представлений о мире профессий, неумение делать профессиональный выбор; преобладание директивно-опекающего стиля в системе отношений «ребенок-взрослый»; обедненность эмоциональной сферы; неадекватная самооценка; неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям, нереалистичное представление о своих возможностях и способностях; потребительское отношение к жизни; утрата базового доверия к миру вследствие материнской депривации; отсутствием позитивных образов и перспектив будущего и др.

Наличие этих факторов обуславливает особенности самосознания детей-сирот, для которого характерна склонность избегать ответственность за выбор и передавать ее опекающему взрослому; наличие потребности в психологическом слиянии, стремление размыть границы собственного «Я».

Недостаточная готовность к будущей самостоятельной жизни вследствие отсутствия семьи и пребывания в интернатном учреждении требует обязательного рассмотрения профессионального самоопределения во взаимосвязи с процессом социальной адаптации детей-сирот.

Рассматривая профессиональное самоопределение личности как сложный, непрерывный и целостный процесс, осуществляемый на всех этапах жизни человека, можно условно выделить его качественные уровни: самоопределение в обществе и культуре, самоопределение на уровне конкретного государства, самоопределение в рамках какой-то отрасли общественного производства, самоопределение в рамках конкретного учебного учреждения (общеобразовательного или учебно-профессионального), личностное самоопределение.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы позволил выделить сущностные характеристики процесса профессионального самоопределения:

- профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. Его ядром является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий;

- профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлектирует, переосмысливает своё профессиональное бытие и самоутверждается в профессии. Актуализация данного процесса инициируется такими событиями, как выход из детского дома, окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы;

- профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности к самореализации и самоактуализации.

- Главной целью профессионального самоопределения является постоянное формирование у личности внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), самостоятельному поиску личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.

Практика сопровождения профессионального выбора выпускников детских домов и интернатов показывает, что данная работа должна быть, прежде всего, направлена на активизацию самостоятельного и обоснованного выбора самих выпускников, нежели на выбор профессионального варианта вместо него.

Установлено, что процесс профессионального самоопределения воспитанник детского дома решает ряд информационно – когнитивных,

ценностно-смысловых, поведенческих, эмоциональных задач. В ходе теоретического анализа исследований по данной проблеме, а также анализа практического опыта были определены основные этапы деятельности по самоопределению на этапе выбора профессии должны включать: осознание значимости общественно-полезного труда – формирование ценностно-нравственной основы самоопределения; выработку общей ориентировки в социально-экономической ситуации, на рынке труда, в мире профессий; формирование адекватного образа «Я» на основе самопознания и саморазвития; формирование желаемого образа будущей профессиональной деятельности как основы для выработки профессиональных планов и целей; уточнение информации о выбираемой профессиональной сфере; выработку ближних и дальних профессиональных и жизненных планов; анализ собственных достоинств, сильных сторон и благоприятных обстоятельств для реализации планов и идей; внешних и внутренних препятствий на пути к реализации профессиональных планов и целей; проработку запасных вариантов выбора и сценариев профессионального становления; разработку реальных шагов по реализации принятого решения, конкретных путей и способов достижения профессиональных планов.

В этой связи сущность педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи состоит в целенаправленной социально-педагогической деятельности по оказанию помощи детям средствами образовательно-воспитательной системы замещающей семьи, включая социум, обеспечение взаимодействия педагогов, специалистов и воспитанников в рамках специально организованной системы работы по профессиональному самоопределению.

Таким образом, под *профессиональным самоопределением воспитанников сельского детского дома* мы понимаем целенаправленную совместную деятельность детей-сирот, педагогов детского дома и приемных родителей, целью которой является формирование осознанного выбора ребенком профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, на основе включения в профессиональные пробы, участия в трудовой деятельности, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Трудности профессионального самоопределения детей-сирот можно условно разделить на общие и специфические. Условность данного деления вызвана достаточно тесной взаимосвязью и взаимозависимостью этих двух групп. Так, например, инфантильность и повышенная зависимость детей, относящаяся к группе субъективных факторов, чаще всего обуславливается гиперопекой, относящейся к группе объективных факторов.

К группе объективных трудностей относятся различные факторы, характеризующие внешние условия и ситуации. При анализе объективных

трудностей в процессе профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей можно выделить следующие основные моменты: малое квотирование мест для детей-сирот в учебных заведениях; неблагоприятная материальная ситуация; недостаточное количество мест в общежитиях профессиональных учебных заведениях для проживания выпускников детских домов и интернатов, гиперопека со стороны педагогического коллектива детского дома или интерната и др.

К субъективным трудностям относятся незнание ситуации на рынке труда и образовательных услуг, неумение самостоятельно получать и структурировать информацию, сложность самостоятельного анализа выбираемого варианта будущей профессиональной деятельности, игнорирование предъявляемых требований и др.

Проведенный анализ проблемы профессионального самоопределения выпускников детских домов позволил выявить ряд наиболее часто встречаемых ошибок и трудностей, а также обозначить основные пути их разрешения (таб.1).

Таблица 1

Ошибки и трудности профессионального самоопределения выпускников детских домов и интернатов

Решаемые задачи	Возникающие ошибки и трудности	Возможные пути разрешения
Поиск необходимой информации	Отсутствие, искажение информации о ситуации на рынке труда, плохое знание различных сторон выбираемой деятельности, особенно ее содержания	Повышение информированности об основных понятиях рынка труда и образовательных услуг, уточнение содержания различных видов деятельности, определение основных требований, предъявляемых профессией к личности, помощь в детальном анализе выбранной профессии и возможных вариантов занятости
Формирование положительного отношения к труду	Отсутствие положительных образцов, опыта успеха в деятельности, получения удовлетворения от полученных	Создание условий для получения опыта успешного осуществления деятельности, повышение значимости профессиональной деятельности,

	результатов	расширение осознания собственного участия в различных видах деятельности
Оценка собственных профессиональных интересов	Широкий круг интересов к различным видам деятельности	Анализ и ранжирование интересов к различным видам деятельности, соотнесение интересов со способностями, социально - экономическими аспектами выбора профессионального будущего, ситуацией на рынке труда
Изучение внешней социально-экономической ситуации, ситуации на рынке труда, рынке образования	Не сформированность способов анализа, не знание источников сбора информации, использование недостоверных источников, слухов, отсутствие необходимых коммуникативных способностей	Повышение информированности о путях получения информации о ситуации на рынке труда, образовательных услуг и т.д. Развитие навыков самостоятельного анализа достоверности получаемой информации
Построение обобщенного образа желаемого профессионального и жизненного будущего	Неумение работать с будущим	Освоение способов формулирования целей и построения временной перспективы

Преодолевать самостоятельно осложняющие обстоятельства подростку сложно в силу ряда особенностей, присущих детям, воспитывающимся вне семьи: тревога перед будущим, ориентация на внешний контроль, привязанность к ситуации, чувство "Мы", недоверие к себе и к миру, ориентация самооценки на мнение других и др. В связи с этим встает вопрос о значимости сопровождения выпускников в процессе профессионального самоопределения.

Для координации работы по обеспечению организационно-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома разработана программа профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи, включающая следующие направления:

- *Мотивационное* – развитие интереса к овладению профессией, поиску информации о потребностях рынка труда.

- *Содержательное* – овладение умением в области сельскохозяйственного труда, знание основ ведения домашнего хозяйства.

- *Организационное* – обучение основам профессиональной деятельности в патронатной семье, подготовка к самостоятельной деятельности, ведению домашнего хозяйства.

- *Результативное* - трудоустройство, продолжение обучения в учреждении профессионального образования, овладение профессией, умениями в сфере ведения домашнего и сельского хозяйства.

Таким образом, создание условий для профессионального самоопределения должно, в первую очередь обеспечивать запуск и осуществление деятельности личности по профессиональному самоопределению формированию средств построения ее профессиональной карьеры

Во второй главе «Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи» дано описание совокупности организационно-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатной семье, представлены программа работы учреждения по самоопределению воспитанников сельского детского дома, а также проанализированы результаты эксперимента по внедрению совокупности организационно-педагогических условий.

Анализ проблем выпускников детских домов показывает, что они являются следствием тех недостатков, которые до сих пор имеют место в деятельности интернатных учреждений. Это иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах; трудности в общении там, где оно свободно, произвольно, где требуется строить отношения; инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения и пр.

Под уровнем готовности к самостоятельной жизни и деятельности выпускников детских домов необходимо понимать следующую их совокупность: – социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);

– трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

– морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство

самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка);

– физическая готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

Установлено, что основными направлениями формирования готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни и деятельности выступают:

- развитие индивидуальности и становление идентичности, выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания;

- овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка, представляющие собой формирование навыков постановки целей, выбора средств для их достижения, планирования, оценки результатов; формирование представлений о будущей профессии, осуществление профессиональных проб, оказание помощи в профессиональном самоопределении; формирование устойчивых интересов к труду, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия и развитие работоспособности.

Средством формирования у воспитанников детских домов способностей к преодолению трудностей социализации является разнообразная по содержанию и формам организации деятельность детей в патронатных семьях. Основу такой деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, учиться легко и быстро ориентироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействия внешней среды, осваивать разные социальные роли. Данные показатели могут быть достигнуты лишь при осуществлении ряда условий:

- комплексная диагностика и реабилитация детей, которая включает индивидуальное формирование адаптивной готовности детей к жизненному и профессиональному самоопределению; поэтапное формирование личностно адаптированных установок отношения к себе как субъекту будущей жизни и профессиональной деятельности;

- создание в патронатной семье условий жизни и отношений между взрослыми и детьми, позволяющих каждому ощутить эмоциональный комфорт, снять напряженность и тревожность;

- создание широких возможностей для творческой и иной деятельности, способствующей максимальной реализации личностных и социально значимых способностей;

- развитие социальной и личностной мобильности, умение оценивать жизненную ситуацию и принимать в соответствии с этим адекватные решения;

- педагогическое сопровождение взаимодействия патронатных родителей с педагогами и психологами детского дома.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что усилия патронатных родителей должны быть направлены на:

- расширение социальных ролей поведения через включение детей в группы и деятельность, имеющую и предоставляющую иной социальный опыт и другие способы взаимодействия, которые становятся для воспитанников детского дома социальными образцами;

- учет и предоставление воспитанникам в содержании деятельности и взаимоотношения четких и ясных путей перевода намерений и желаний в план конкретных действий;

- повышение самооценки за счет ситуаций успеха;

- включение детей в новые группы сверстников с целью отработки этапов адаптации, индивидуализации и интеграции с целью создания опыта такого взаимодействия;

- сочетание индивидуальных и групповых занятий, моделирование реальных социальных ситуаций, в том числе ситуаций выбора, личной ответственности и личностной автономии.

В ходе исследования были выявлены основные затруднения патронатных родителей в процессе формирования профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома (таб. 2).

Таблица 2
Типичные затруднения патронатных родителей

Затруднения патронатных воспитателей	Количество патронатных воспитателей, испытывающих затруднения, %			
	Не владею	Часто затрудняюсь	Периодически затрудняюсь	Иногда затрудняюсь
Умение применять полученные знания по вопросам воспитания	2	27	38	33
Умение разрешать конфликтные ситуации	8	19	37	36
Планирование деятельности по воспитанию, организации досуга и занятости ребенка	5	17	40	38
Принятие самостоятельных решений и оценка возможных рисков	21	18	36	25

Оценка собственных воспитательских (родительских) способностей и возможностей	0	16	31	53
---	---	----	----	----

Системно-деятельностный подход позволяет обеспечить целостное единство между научными представлениями и взаимодействиями всех компонентов модели. *Комплексный подход* предполагает системный и всесторонний анализ результатов деятельности в процессе профессионального самоопределения воспитанников детского дома; выявление закономерных связей, определяющих уровень целостности; определение специфических условий и проблем социума, их влияние на детский коллектив как социально-педагогическую систему. Применение данного подхода при построении модели предполагает развернутую социально-педагогическую деятельность, выходящую за рамки данного образовательного учреждения. Суть *личностно-ориентированного подхода* применительно к нашей модели состоит в том, чтобы обеспечить развитие склонностей, способностей каждого воспитанника на максимально возможном для него уровне в конкретных условиях сельского детского дома.

Разработанная совокупность организационно-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатной семье включает мотивационный, содержательный, организационный, результативный компоненты.

Опытно-экспериментальная работа была направлена на апробацию представленной выше совокупности организационно-педагогических условий формирования профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатной семье и создании на ее основе комплексной программы. Общее число участников эксперимента составило: 236 воспитанников сельских детских домов, 110 патронатных родителей и 28 педагогов.

В ходе эксперимента учитывались следующие критерии эффективности управления процессом профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- *социально-педагогическая эффективность*, т.е. степень влияния управленческой деятельности руководителей сельских детских домов на удовлетворенность участников воспитательно-образовательного процесса результатами работы детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников. Этот критерий раскрывается через показатель удовлетворенности воспитанников результатами работы детского дома по созданию условий для их профессионального самоопределения;

• *организационная эффективность*, т.е. уровень реализации управленческих действий. Показателями этого критерия являются рациональность технологии

управления процессом профессионального самоопределения воспитанников и способность руководителя к управлению этим процессом;

• *содержательная эффективность*, т.е. характеристика степени целесообразности использования научно-методических и кадровых ресурсов сельского детского дома для решения проблемы профессионального самоопределения воспитанников. Показателями ресурсной эффективности нами избраны рациональность использования кадровых, научно-методических и материальных условий.

Кроме того, в ходе экспериментальной апробации совокупности организационно-педагогических условий отслеживалась динамика таких показателей, как степень готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что более 68% воспитанников детских домов проживающие в патронатных семьях продолжили обучение в учреждениях профессионального образования (вузах, ссузах, профессиональных училищах), 18% воспитанников было трудоустроено центром занятости населения, 2% отправилось на службу в армии, 10% - продолжило обучение в средней школе.

Обобщенные статистические результаты опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные результаты эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома

№ п/п	Показатели, отражающие динамику эксперимента	Проявление показателей (в %)			
		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.	Уровень готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.	46	54	27	73
2.	Удовлетворенность воспитанников результатами работы детского дома по созданию условий для их профессионального самоопределения.	56	44	33,4	67,6
3.	Реализация педагогами своих возможностей в решении проблемы профессионального самоопределения воспитанников.	26,7	38	50	66

Представленная в таблице динамика показателей доказывает эффективность разработанной нами модели профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

Проведенное диссертационное исследование позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Профессиональное самоопределение воспитанников сельского детского дома необходимо рассматривать в единстве с процессом их социальной адаптации как целенаправленную совместную деятельность воспитанников сельского детского дома, педагогов и патронатных родителей, целью которой является формирование осознанного выбора воспитанниками возможной профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

2. Сущность педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи состоит в целенаправленной социально-педагогической деятельности по оказанию помощи детям средствами образовательно-воспитательной системы детского дома и патронатной семьи, включая социум, обеспечение взаимодействия педагогов, специалистов и воспитанников в рамках функционирования специально созданной системы работы по профессиональному самоопределению.

3. Оптимальной совокупностью организационно-педагогических условий педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в патронатной семье являются: наличие комплексной программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома в условиях патронатной семьи; использование в системе работы по профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, методов социального взаимодействия; взаимодействие педагогического сопровождения с профориентационной работой в системе профессионального самоопределения.

4. Важнейшим средством повышения эффективности деятельности сельского детского дома по профессиональному самоопределению является разработанная совокупность организационно-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома, включающая целевой, организационно-содержательный и технологический компоненты.

5. В качестве основного показателя эффективности профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома выступает готовность воспитанников к профессиональному самоопределению, определены критерии эффективности профессионального самоопределения воспитанников.

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование доказывает, что проблема профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома имеет социально-педагогическую значимость. Дальнейшие исследования могут быть связаны с разработкой как теоретических основ, так и

практических рекомендаций по профессиональному самоопределению воспитанников сельских детских домов разных школьных возрастов.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Публикации в журналах, включенных в реестр ВАК РФ

1. *Шайдо, Т.Н.* Профессиональная и социальная адаптация детей в профессионально-замещающих семьях [Текст] / Т.Н. Шайдо // Профильная школа. – 2010. – №1. – С. 18-24.

1. *Шайдо, Т.Н.* Профессиональная ориентация и профильная подготовка воспитанников сельского детского дома [Текст] / Т.Н. Шайдо // Образование и саморазвитие. – Казань: Центр инновационных технологий. – 2011. – №1. – С. 84-95.

II. Монографии и учебные пособия

2. *Шайдо, Т.Н.* (в соавторстве) Гражданское образование в России и зарубежных странах: состояние и тенденции развития: Коллективная монография [Текст] / Под ред. М.П. Пальянова. – Томск: Томский ЦНТИ. – 2007. – 264 с.

3. *Шайдо, Т.Н.* (в соавторстве, 50%) Моя семья. Практическое пособие для работников детских домов. Из опыта работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейной жизни. [Текст] – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 56 с.

4. *Шайдо, Т.Н.* Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома: учебное пособие [Текст] / Т.Н. Шайдо // – Томск: STT. – 2010. – 115 с.

5. *Шайдо, Т.Н.* (в соавторстве, 50%) Дети в замещающей семье. Воспитываем вместе: монография [Текст] / Т.Н. Шайдо, Н.С. Степанов. – Томск: STT, 2011. – 278 с.

III. Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

6. *Шайдо, Т.Н.* Развитие патронатного воспитания в детском доме [Текст] // Модернизация образования и повышение квалификации. Материалы международной научно-практической конференции. – Томск: ТОИПКРО, 2003. – Т.1. - С.107-111.

7. *Шайдо, Т.Н.* К вопросу проектирования воспитательной системы образовательного учреждения детей-сирот [Текст] // VII Сибирская школа молодого ученого: материалы Международной научно-практической конференции «Модернизация профессионального послевузовского образования: теория и практика подготовки научно-педагогических кадров» / Под общ. ред. В.А. Дмитриенко. – Томск: STT, 2006. – С.79-80.

8. *Шайдо, Т.Н.* Организация социально-психологической помощи замещающим семьям в Зырянском районе [Текст] // Приоритетные направления модернизации общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию ТОИПКРО. – Томск: ТОИПКРО, 2006. – Т.1. - С.139-142.

9.

10. *Шайдо, Т.Н.* (в соавторстве, 50%) Зарубежный опыт подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к вступлению во взрослую жизнь [Текст] // Российские модели образования и их интеграция в образовательное пространство: прошлое и настоящее: Труды IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – ЮТИ ТПУ, Юрга: Изд. ТПУ, 2006. – С.351-355.

11. *Шайдо, Т.Н.* Организация помощи опекунам семьям в районе специалистами детского дома [Текст] // Пути решения проблемы сиротства в России: Всероссийская конференция: Сборник тезисов. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006. - С. 356-361.

12. *Шайдо, Т.Н.* Патронатное воспитание как одна из наиболее эффективных форм социализации воспитанников интернатных учреждений // Современное образование: проблемы, опыт, решения: Материалы Межрегиональной заочной научно-практической конференции. – Томск: ТОИПКРО, 2006. - Т.2. - С. 188-193.

13. *Шайдо, Т.Н.*(в соавторстве, 30%) Зарубежные подходы к подготовке учителей по гражданскому образованию [Текст] // Традиции и инновации в развитии правового и гражданского образования школьников: Материалы IV межрегиональной научно-практической конференции. – Томск: Томский ЦНТИ, 2007. - С. 44-48.

14. *Шайдо, Т.Н.* (в соавторстве, 50%) Психолого-педагогическое сопровождение патронатной семьи как необходимое условие нормальной адаптации ребенка в патронатной семье [Текст] // Повышение квалификации работников образования в условиях инновационного развития региона: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Томск: ТОИПКРО, 2007. – Т.1. – С. 205-209.

15. *Шайдо, Т.Н.* Социализация воспитанников в замещающей семье [Текст] // Повышение квалификации работников образования в условиях инновационного развития региона: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Томск: ТОИПКРО, 2007. – Т.1. – С. 215-224.

16. *Шайдо, Т.Н.* (в соавторстве, 50%) Проблемы воспитания детей-сирот [Текст] // Пути эффективного сотрудничества учреждений среднего профессионального образования и социальных партнеров по подготовке конкурентоспособного специалиста: Сборник тезисов региональной научно-практической конференции / Под ред. М.П. Пальянова, А.Н. Ростовцева. – Томск: STT, 2007. – С. 224-228.

17. *Шайдо, Т.Н.* Практика сопровождения замещающих семей в Зырянском районе Томской области [Текст] // Сборник докладов I Международного форума социальных работников Сибири и Дальнего Востока: Современная семья и социальные службы: мосты сотрудничества и взаимодействия. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – С. 97-100.

18. *Шайдо, Т.Н.* Поддержка выпускников детского дома в первый год самостоятельной жизни [Текст] // Проблемы модернизации образования: опыт, состояние, перспективы: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Томск: ТОИПКРО, 2008. – Т.2. – С. 153-156.

19. *Шайдо, Т.Н.* Адаптация, социализация и развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях семьи [Текст] // Проблемы модернизации образования: опыт, состояние, перспективы: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Томск: ТОИПКРО, 2008. – Т.2. – С. 156 -160.

20. *Шайдо, Т.Н.* Сопровождение замещающих семей [Текст] // Социальная работа. – М.: ООО «Делайт», 2008. – №5. – С. 42-44.

21. *Шайдо, Т.Н.* Педагогические основы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в патронатной семье [Текст] // Сибирский учитель. – Новосибирск: Издательство НИКиПРО, 2008. – №4 (58) – С. 37-43.

22. *Шайдо, Т.Н.* Об опыте работы ОГОУ «Зырянский детский дом» по внедрению и развитию инновационных услуг в сфере профилактики социального сиротства [Текст] // Реализация государственной семейной политики в сфере профилактики социального сиротства: опыт Томской области: Сборник статей и нормативно-правовых документов. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2009. – С. 126-131.

23. *Шайдо, Т.Н.* Внедрение в практику работы детского дома новых социальных технологий [Текст] // Приемная семья. – М.: Московская типография №6, 2009. – №2. – С. 28-31.

24. *Шайдо, Т.Н.* Услуги по сопровождению замещающих семей. Сопровождение замещающих семей на основе опыта работы организаций Томской области [Текст] // Региональная модель профилактики социального сиротства. Опыт Томской области: Сборник статей и нормативно-правовых документов. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2009. – С. 148-161.

25. *Шайдо, Т.Н.* Профессиональное самоопределение воспитанников детского дома и в профессионально замещающих семьях [Текст] // Теория и практика современного образования: Сборник научных статей. Вып.7. /Под редакцией А.Д. Копытова, Т.Б. Черепановой. – Томск: Томский ЦНТИ, 2010. – С.119-122.