

ПАНКРАТОВА ТАМАРА БРАНИСЛАВОВНА

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ  
ПО АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА**

13.00.08 –теория и методика  
профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Томск 2011

Работа выполнена в лаборатории сравнительного анализа образовательных систем и международных программ Учреждения Российской академии образования «Институт развития образовательных систем»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук,  
профессор  
**Пальянов Михаил Павлович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук,  
профессор  
**Пешков Владимир Федорович**

доктор педагогических наук,  
профессор  
**Жуков Геннадий Николаевич**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»

Защита состоится «23» ноября 2011 г. в 12.00 на заседании диссертационного совета Д 212.266.01 при ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634041, г. Томск, пр. Комсомольский, 75, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634041, г. Томск, пр. Комсомольский, 75.

Текст автореферата размещен на официальном сайте ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»: [www.tspu.edu.ru](http://www.tspu.edu.ru) «21» октября 2011 г.

Автореферат разослан «23» октября 2011 г.

Ученый секретарь  
Диссертационного совета

Л.А. Беляева

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования** определяется необходимостью поиска организационно-педагогических условий взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и государственной службы занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда, способствующей их профессиональной самореализации.

Адаптация выпускника вуза на рынке труда представляет собой процесс его приспособления к новым реалиям и требованиям, связанными с началом трудовой деятельности, трудоустройство в соответствии с полученной специальностью, оптимальными условиями труда, уровнем заработной платы, социальных гарантий, возможностями карьерного роста.

В результате распада системы обязательного государственного распределения, существовавшей в советский период, выпускники вузов столкнулись с проблемой самостоятельного поиска рабочего места, к чему подавляющее их большинство не было готово. Задача становления выпускника вуза как производительного работника стала чрезвычайно сложной, так как образовался разрыв между вузами и работодателями, который в настоящее время имеет значительные масштабы. Если плановая система жестко связывала предприятия и вузы, не оставляя возможности для маневра ни для одной из сторон (вуз был обязан набрать студентов, обучить их и выпустить специалистов, а руководители предприятий и организаций были обязаны трудоустроить молодых специалистов, нередко вне зависимости от существующих у них кадровых потребностей), то теперь на смену ей пришла значительная разрозненность действий и выпускников и работодателей на рынке труда.

Сложность трудоустройства выпускников вузов была значительно усугублена начавшимися в конце 80-х годов радикальными изменениями профессионально-отраслевой структуры занятости. Это породило ряд проблем как для системы высшего образования в целом, так и для каждого из выпускников в отдельности. В результате стремительного падения производства в целом ряде отраслей экономики, сократился спрос на рабочую силу, многим вузам стало не для кого готовить специалистов.

Общемировая экономическая ситуация на протяжении последнего десятилетия динамично изменяется, как следствие, и в нашей стране происходит переход к постиндустриальному типу экономики, связанный с развитием новых технологий, изменением структуры занятости населения, глобализацией хозяйственных связей и ростом конкуренции.

В этих условиях работодатели предъявляют все более высокие требования к деловым и личным характеристикам выпускников вузов, качеству их профессиональной подготовки, уровню квалификации, умениям и навыкам. Зарубежный опыт показывает, что даже в условиях стабильной экономической ситуации и относительной доступности информации о рынке труда, значительное количество выпускников все равно оказываются в определенной степени не готовыми к переходу от учебы к работе.

Таким образом, актуальность исследования проблемы обусловлена как не способностью высшей школы достаточно оперативно реагировать на динамичные изменения рынка труда, так и обострением проблемы трудоустройства выпускников вузов в современной социально-экономической ситуации в России, вызванным изменением структуры занятости и ограниченностью взаимодействия между работодателями и высшей школой.

Проблемы занятости молодежи как отдельной социально-экономической, возрастной и образовательной группы рассматривались в работах И.К. Золотовой, Р.П. Колосовой, Н.В. Поляковой, Л.С. Чижовой и др.

Вопросы адаптации работников на рынке труда в отечественной литературе исследовались на внутрифирменном уровне, в работах по управлению персоналом Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина, И.В. Журавлева, А.Я. Кибанова, Е.В. Маслова, Ю.Г. Одсгова.

Начиная с середины 90-х годов, в нашей стране стали появляться отдельные работы, рассматривающие профессиональную подготовку выпускников вузов и процесс их адаптации на рынке труда. Несмотря на ресурсные ограничения, когда база исследования вынужденно ограничивалась одним вузом, в лучшем случае, одним городом, важные для разработки темы результаты были достигнуты в исследованиях В.И. Герчикова, В.В. Радаева, А.К. Смоленцевой, А.Ш. Ходжаева, М.В. Щепкиной.

Различные аспекты поставленной проблемы отражены в ряде фундаментальных теоретических трудов. Дидактические проблемы профессиональной подготовки учащихся раскрыты в трудах: С.Я. Батышева, Г. Вимана, Б.С. Гершунского, Н.И. Думченко, М.М. Зиновкиной, К.Н. Катханова, И.Д. Ключкова, В.С. Леднева, М.И. Махмутова, А.М. Новикова, В.И. Ревякина, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, А.Е. Шильниковой и др.

Психолого-педагогическому аспекту проблемы адаптации учащихся к профессии посвящены труды: С.И. Вершинина, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, Т.С. Паниной, К.К. Платонова, В.В. Синявского, С.Н. Чистяковой и др.

Для изучения предмета исследования большое значение имели работы Е.М. Авраамова, Е.Л. Андреевой, Е.Г. Антоненкова, Г.Д. Волкова, Г.И. Крутикова, Н.Б. Оконской, И.П. Попова, М.С. Савиной, Е.В. Снесарева, И.Г. Шамшиной, в которых отражены отдельные аспекты социальной адаптации молодежи на рынке труда.

Педагогические проблемы, связанные с развитием профессионального образования, особенностями его переориентации в новых социально-экономических условиях отражены в работах П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, Ю.К. Васильева, А.Т. Глазунова, Г.Н. Жукова, Э.Ф. Зеера, В.А. Кальней, А.Д. Копытова, В.М. Кузнецова, М.П. Пальянова, В.А. Полякова, Г.Н. Прокументовой, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и других авторов.

Содержание деятельности и особенности развития новых типов профессиональных образовательных учреждений отражены в трудах С.Я. Батышева, В.П. Беспалько, М.Г. Минин, А.М. Новикова, Л.Г. Семушиной, Е.Е. Федотовой, П.С. Хейфеца и других.

В профессиональной педагогике проблемы содержания и организации профессионального образования изучались А.П. Беляевой, А.А. Вербицким, Г.Н. Жуковым, И.Ф. Исаевым, Н.Э. Касаткиной, А.И. Михайлушкиным, Г.В. Мухаметзяновой. В их работах, в частности, отмечается, что учебные заведения все в большей степени становятся субъектами рынка, и это предопределяет их стремление к усилению взаимодействия с внешней средой.

Теоретические и практические вопросы управления сетевым взаимодействием образовательных учреждений с социальными партнерами отражены в исследованиях Т.П. Афанасьевой, В.И. Ерошиным, Н.В. Немовой, Т.Г. Новиковой, Т.И. Пуденко, И.Д. Чечель и др. Они позволяют учитывать специфику как образовательного учреждения, так и его социальных партнеров.

Организационные аспекты развития сетевого взаимодействия на примере крупного региона, города, округа рассматриваются в работах М.В. Артюхова, В.Н. Беспалова, Л.Л. Портянской, Н.П. Неворотовой, И.П. Третьякова, С.М. Редлиха, Н.Э. Касаткиной и др.

Проведенный мониторинг состояния подготовки студентов учреждений высшего профессионального образования к профессиональной деятельности выявил **противоречия между:**

- объективной потребностью работодателей в кадрах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, и недостаточным уровнем профессиональной подготовки выпускников вузов, их способностью адаптироваться на рынке труда;

- требованиями, предъявляемыми рынком труда к выпускникам, и недостаточной степенью разработанности системы адаптации выпускников учреждений высшего профессионального образования к условиям рынка труда, а также уровнем развития системы взаимодействия вузов с государственной службой занятости населения.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования:** определение организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и службы занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда.

Актуальность и практическая значимость данной проблемы определили выбор **темы настоящего исследования:** «Сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и службы занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить совокупность организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования с государственной службой занятости населения по адаптации выпускников вузов на рынке труда.

**Объект исследования:** процесс подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования к адаптации на рынке труда.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования со службой занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулирована **гипотеза исследования**: подготовка выпускников учреждений высшего профессионального образования к рынку труда в процессе сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования со службой занятости будет эффективной, если:

- сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и центров занятости рассматривается как педагогический процесс, имеющий определенную структуру, цель, содержание, формы, средства, способы оценивания результатов;

- проектирование высшего профессионального образования строится на основе учета прогноза спроса и предложения на рынке труда, формирования готовности студента планировать будущую профессиональную карьеру, формирования готовности выпускника учреждения высшего профессионального образования к получению дополнительной квалификации, переподготовке, и обеспечение формирования его внутренней готовности к конкуренции за рабочее место;

- организация, содержание, формы и методы взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и службы занятости способствуют включение студентов в производственный процесс, в определенные отношения между работодателем и работником, направлены на раскрытие внутренних мобилизационных ресурсов личности, на овладение выпускниками технологиями активного поведения на рынке труда.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Выявить особенности подготовки студентов к адаптации на рынке труда в процессе сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования с государственной службой занятости населения.

2. Теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия подготовки квалифицированных кадров в процессе сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и государственной службой занятости населения.

3. Разработать научно-практические рекомендации, обеспечивающие эффективность подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров на основе сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и государственной службы занятости населения.

**Теоретической основой исследования** являются: теория познания, системный подход в познании общественных явлений; основополагающие принципы современной дидактики; педагогические исследования в области личностно-ориентированного обучения; теоретические разработки и концепции профессионального образования; теории развития профессионального образования в условиях рыночной экономики; основы теории адаптации; теоретические основы взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами.

**Методологическая основа исследования**: законодательные, концептуальные основы развития профессионального образования; нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней; региональные программы

содействия занятости населения; концепции модернизации профессионального образования; научно-прикладные исследования по анализу и прогнозированию регионального рынка труда, взаимодействию социальных партнёров, совершенствованию подготовки квалифицированных специалистов.

**Методы исследования.** Системный анализ проблемы профессионального образования, исторический анализ отечественных и зарубежных образовательных концепций; теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методологической литературы по проблеме исследования. Исследование состояния профессиональной подготовки в образовательных учреждениях и на производстве (анализ учебно-программной документации, учебных изданий, наблюдение автора за производственно-образовательным процессом); анализ деятельности выпускников (наблюдение, беседы, тестирование, интервьюирование, анкетирование); организация и проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка его результатов.

Исследование проводилось с 2004 г. по 2011 г. и включало несколько этапов.

**Этапы исследования:**

*I этап* (2004 – 2005 гг.) *теоретико-аналитический* – теоретическое исследование педагогической литературы по изучаемой проблеме; теоретический анализ отечественных и зарубежных моделей в области профессионального образования; изучение и обобщение опыта работы учреждений профессионального образования; постановка проблемы и темы исследования, разработка научного аппарата.

*II этап* (2006 – 2008 гг.) *экспериментальный* – разработка научно-методических материалов по моделированию учебного процесса в системе непрерывного профессионального образования и их внедрение в практику работы образовательных учреждений; разработка теоретических положений по сетевому взаимодействию учреждений профессионального образования и службы занятости в подготовке специалистов; проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

*III этап* (2009 – 2011 гг.) *обобщающий* – корректировка научных позиций на основе результатов экспериментального исследования и аналитических материалов; дальнейшая апробация и внедрение результатов исследования, уточнение и формулирование выводов, прогнозирование новых направлений научно-исследовательской работы; литературное оформление результатов исследования.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** В проверке функционирования механизма адаптации выпускников к условиям рынка труда принимали участие педагоги и студенты высших учебных заведений Сибирского региона: Национальный исследовательский Томский государственный университет, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томский университет систем управления и радиоэлектроники, Томский государственный архитектурно-строительный университет. Достоверность полученных теоретических и экспериментальных результатов обеспечивается комплексным подходом к проблеме исследования с помощью применения разработок и методов, адекватных целям, задачам исследования и педагогическим экспериментом с

общим охватом более 2100 студентов и выпускников, более 230 педагогов, специалистов 11 региональных центров занятости населения.

### **Научная новизна исследования.**

1. Раскрыта эффективность подготовки квалифицированных кадров в учреждении высшего профессионального образования при сетевом взаимодействии со службой занятости как педагогическом процессе, имеющим определенную структуру, цель, содержание, формы, средства, способы оценивания результатов.

2. Обоснован процесс профессионального образования на основе преемственности и интеграции уровней образования, этапов сетевого взаимодействия, включающих обоснованный выбор профессии, профессиональную подготовку, содействие трудоустройству выпускников; их адаптацию на рынке труда; возможности получения образования разного уровня в зависимости от возможностей и потребностей личности обучаемого, при реализации сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и службы занятости по адаптации выпускников на рынке труда, способствующего формированию ключевых компетенций и основных социальных навыков у выпускников, развитию умения планирования карьеры, воспитанию психологической устойчивости и активности выпускников в изменяющихся условиях рынка труда.

3. Выявлено влияние сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования с центром занятости населения на развитие мотивации студентов в формировании профессиональной карьеры, умения представить свои достижения в профессиональном портфолио; адаптации выпускников вузов на рынке труда; формирование их готовности к получению дополнительной квалификации и возможности смены профессии.

**Теоретическая значимость исследования.** Разработаны и обоснованы организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и центров занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда; сформулированы требования к содержанию педагогического процесса; уточнены подходы к профессиональной подготовке специалистов в процессе сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования и службы занятости (подход к адаптации как непрерывному процессу, который продолжается всю жизнь, идеи гуманизации, демократизации, опережающего непрерывного образования), что в совокупности обогащает теоретические основы профессионального образования.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что разработаны и внедрены в практику научно-практические рекомендации по подготовке квалифицированных выпускников учреждений высшего профессионального образования к условиям рынка труда в процессе непрерывного профессионального образования путем сетевого взаимодействия со службой занятости. Результаты исследования используются в 4 высших учебных заведениях Сибирского региона (ТУСУР, ТГУ, НИТПУ, ТГПУ), в технических и педагогических вузах и институтах повышения квалификации и переподготовки



работников образования (гг. Новокузнецк, Новосибирск, Томск). Разработано учебно-методическое пособие «Занятость населения и ее регулирование. Молодежь на рынке труда», предназначенное для студентов, аспирантов, научных работников и преподавателей вузов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и центров занятости населения является педагогическим процессом, имеющим определенную структуру, цель, содержание, формы, средства, способы оценивания результатов, обеспечивающим включение студентов вузов в основные сферы деятельности (производственно-профессиональная, образовательная, социально активная, сфера формирования конкурентоспособности).

2. Структура процесса профессионального образования при реализации сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и службы занятости строится на основе преемственности и интеграции его уровней и этапов сетевого взаимодействия, включающих обоснованный выбор профессии, профессиональную подготовку, содействие трудоустройству выпускников, их адаптации на рынке труда.

3. Производственная и предпринимательская деятельность, формирующая профессиональные навыки на предприятиях и в организациях любых форм собственности, в отношениях между работодателем и работником; повышении степени готовности выпускника к выходу на рынок труда через воспитание качеств психологической устойчивости, активности в поиске рабочего места, готовности к повышению квалификации, конкурентоспособности на рынке труда.

**Достоверность и обоснованность** научных результатов и выводов исследования обеспечивается исходными методологическими позициями, комплексом методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на эмпирические данные, их репрезентативностью и статистической значимостью.

**Апробация результатов исследования:** внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе выступления диссертанта на межрегиональных конференциях и совещаниях, связанных с темой исследования, путём публикаций научно-методических статей. Результаты исследования докладывались и обсуждались в Институте развития профессионального образования (г. Москва, 2011 гг.); на областном научно-практическом семинаре «Проблема занятости молодёжи Томской области и пути их решения» (г. Томск, 2003 г.); на межрегиональной научно-практической конференции «Управление качеством профессионального образования» (г. Новосибирск, 2004 г.); при проведении круглых столов по темам «О взаимодействии профессионального образования с предприятиями и организациями при подготовке, переподготовке и трудоустройстве выпускников» (г. Новосибирск, 2002 г.) и «Проблемы содействия трудоустройству и социальной адаптации на рынке труда выпускников учреждений профессионального образования» (г. Новосибирск, 2003 г.); на

межрегиональной научно-практической конференции «Рынок труда Томской области» (г. Томск, 2004 г.); на всероссийской научно-практической конференции «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России» (г. Петрозаводск, 2005-2006 гг.); при проведении ежегодного Сибирского форума образования (2004-2011 гг.), круглых столов по темам «Спрос и предложение на рынке труда Томской области в разрезе профессионально-квалификационных групп» (г. Томск, 2005 г.) и «Особенности трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования на инновационные предприятия» (г. Томск, 2010 г.); на заседаниях совместных методических структур профессионального образования и органов службы занятости Томской области (г. Юрга, г. Томск, 2011 г.).

**Личное участие соискателя** состоит в организации взаимодействия с руководителями и специалистами хозяйствующих субъектов, федеральными и областными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, а также в формировании стратегических и тактических задач комплексного социально-экономического развития региона, в выявлении проблем в сфере занятости населения, в области образования, в определении приоритетов и предложении механизмов и путей их решения; сочетания основ теоретических знаний и практического опыта в отраслевой педагогике высшей школы, в исследованиях, в проектировании учебно-воспитательного процесса.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены цель, объект, предмет и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены методы и этапы работы, раскрыта научная новизна диссертационного исследования, выявлены его теоретическая и практическая значимость, обозначены основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретико-педагогические основания сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и службы занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда»** проведен анализ и оценка современного состояния молодежной безработицы с акцентом на выпускников вузов; определены особенности молодежного рынка труда, выявлены основные характеристики и тенденции молодежной безработицы. Исследование инфраструктуры регионального рынка труда проводилось по следующим направлениям: изучение специфики данного рынка; анализ сферы образования как субъекта рынка труда; анализ функций государственной службы занятости населения на рынке труда; определение роли работодателя как субъекта рынка труда; изучение мер защиты населения от безработицы.

В ходе исследования проводился мониторинг выбора выпускниками вузов профессиональной карьеры, их дальнейшего трудоустройства в соответствии с полученной специальностью и потребностью экономики, выявление основных объективных и субъективных факторов, способных изменить положение выпускников вузов на рынке труда, повысить уровень их конкурентоспособности и социальной защищенности.

Установлено, что на протяжении последних лет на рынке труда Сибирского региона сохраняется устойчивый спрос на высококвалифицированных рабочих широкого спектра специальностей. Спрос же на специалистов с высшим специальным образованием в городах и районах области сильно отличается по структуре и количественным показателям. В процессе исследования был выявлен рост масштабов молодежной безработицы, сосуществующей с кадровым дефицитом; дисбаланс спроса и предложения на рынке труда; несоответствие занятости молодежи полученной специальности (по полученной специальности в трудовой сфере занято не более 60% молодежи); низкий уровень заинтересованности участников рынка труда во взаимодействии друг с другом, недостаток организованности и координации в их совместной деятельности (работодатели не достаточно заинтересованы в найме молодежи в сложившихся условиях институционального характера, в результате чего теряют возможность оказывать влияние на повышение качества трудовых ресурсов через взаимодействие с другими участниками рынка труда; сфера образования не удовлетворяет кадровым потребностям работодателей); диспропорция между рынком труда и рынком образовательных услуг; недостаточный уровень развития практики разработки и внедрения специализированных программ непрерывного обучения, способствующих занятости и трудоустройству различных подгрупп молодежи; отсутствие гарантий трудоустройства для данной категории населения; деградация ценностей молодежи в сфере труда, обусловленная преобладанием в восприятии молодых людей материальных ценностей, завышенных ожиданий, мотивов, формируемых существующей институциональной структурой рынка и не способствующих росту эффективной занятости и снижению молодежной безработицы.

Для современного молодежного рынка труда характерно увеличение разрыва между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Молодежь не имеет практического опыта работы (либо он недостаточен), соответственно, данная категория граждан оказывается мало востребованной на рынке труда. А высокие требования с их стороны к оплате труда делают проблематичным поиск подходящей работы.

Выявлены существующие в молодежной среде стереотипы о статусе и стоимости труда рабочих и специалистов, имеющие негативное влияние на молодежную занятость, причинами возникновения которых являются:

- недостаточная информированность молодежи о профессиях и специальностях, пользующихся спросом на рынке труда;
- наличие значительной дифференциации в уровне оплаты труда в сфере услуг и производственной сфере, бюджетным и внебюджетным сектором;

- низкое качество рабочих мест в отдельных отраслях.

Сфера образования в настоящее время, обладая потенциалом развития эффективного сотрудничества работодателей с работниками в сфере непрерывного обучения, а также работодателей с потенциальными работниками в сфере трудоустройства, не демонстрирует гибкости и механизмов формирования основ для такого сотрудничества и характеризуется рядом черт, затрудняющих трудоустройство молодежи.

Во-первых, в образовании отсутствуют предпосылки для перехода молодежи в сферу занятости с необходимым уровнем квалификации и опытом работы, что сдерживает возможности реализации молодых специалистов на начальном этапе трудовой деятельности. Образование рассматривается как некая ступень получения высоких доходов и определенного социального статуса, именно по этой причине в настоящее время имеет место проблема «сверхобразованности», ориентированности большинства молодых людей на обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

Во-вторых, предложение на рынке образования представлено в основном такими образовательными продуктами, которые востребованы обществом в краткосрочном периоде без соотнесения с прогнозными потребностями рынка труда, и без согласования с долгосрочными перспективами в рамках стратегий развития регионов и государства.

Таким образом, наблюдаются тенденции выпуска молодых специалистов, не отвечающим текущим и перспективным потребностям рынка труда, отсутствие их гибкости при изменениях профессионально-квалификационной структуры рынка, пассивность позиции системы образования в сфере трудоустройства молодежи.

Существующие сегодня школьные образовательные программы не выполняют таких функций. В результате решение о выборе будущей профессии школьники и их родители принимают в полном информационном вакууме, ориентируясь не на перспективы социально-экономического развития региона, в котором живут, а на моду и собственные идеалистические представления о востребованных профессиях, которые в большинстве случаев не имеют ничего общего с реальным положением дел. В итоге более 90% выпускников школ делают выбор в пользу «модных» профессий и высшего образования.

В свою очередь, высшая школа, поставленная в рыночные условия, отвечает на данный «спрос» соответствующим «предложением» и выпускает специалистов, заведомо обречённых на безработицу, либо на поиск работы в других регионах России и в других странах. Исправлять ошибки системы образования приходится Государственной службе занятости населения, которая тратит финансовые ресурсы на переобучение молодых безработных на профессии, востребованные рынком труда, а также на программы самозанятости.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены инфраструктурные особенности отечественного молодежного рынка труда, свидетельствующие о наличии на рынке достаточного количества элементов, способных в значительной мере оказывать содействие стабильному развитию и

функционированию сферы занятости, в том числе предпринимательской, инновационной, образовательной и другим сферам. В качестве наиболее действенных из них можно выделить центры занятости населения, бизнес-инкубаторы, центры коммерциализации научных разработок, центры трансфера технологий, консалтинговые компании, поддерживающие инновационную деятельность и др. структуры поддержки малого и среднего бизнеса области, организации сферы образования; организации, представляющие работодателей и т.д.

На основе полученных данных разработана модель сетевого взаимодействия, способствующая улучшению положения молодежи на рынке труда, снижению молодежной безработицы. В основе данной модели лежит социальное партнерство участников рынка труда. В качестве ключевых элементов формирования партнерских отношений на рынке труда выделены государственная служба занятости населения и сфера образования. В рамках модели предложены базовые направления, способствующие снижению молодежной безработицы:

- функционирование сферы образования в качестве ключевого элемента в развитии партнерских отношений между всеми участниками рынка труда, а также базовой площадки формирования необходимых знаний и умений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие персонала, стартовой площадкой для трудоустройства и карьерного продвижения молодых специалистов;

- исполнение государственной службой занятости населения роли координатора взаимодействия между участниками молодежного рынка труда;

- развитие активных форм сотрудничества между элементами инфраструктуры молодежного рынка труда, способствующих институциональным изменениям рынка (правил поведения, ролей участников рынка, ценностных ориентиров молодежи; снижения информационной асимметрии);

- укрепление системы трудоустройства для различных подгрупп молодежи с учетом особенностей каждой из них и кадровых потребностей региональных рынков труда посредством программ содействия занятости на федеральном и региональном уровне, льгот для работодателей при трудоустройстве молодых специалистов.

Реализация этих направлений сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования и государственной службы занятости населения будет способствовать качественной профессиональной подготовке кадров, востребованных **региональным** рынком труда.

Реализация направлений сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования и государственной службы занятости населения будет способствовать качественной профессиональной подготовке кадров, востребованных **региональным** рынком труда.

Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования и центров занятости населения – это совместная деятельность учреждений,

обеспечивающих возможность обучающимся осваивать специальности, востребованные на рынке труда, в т.ч. инновационные профессии, получать дополнительное профессиональное образование, активно формировать профессиональную карьеру, адаптироваться на рынке труда и рассматривается как целостный педагогический процесс, имеющий определенную структуру, включающий цель, содержание, формы, средства и способы оценки результатов (табл. 1).

Таблица 1

Основные аспекты взаимодействия учреждения высшего профессионального образования и центров занятости населения по адаптации выпускников к рынку труда

Цель	Сокращение дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда
Содержательный аспект	Совершенствование содержания и структуры профессионально-образовательных программ с ориентацией на работодателя, сертификация учебных планов и программ, практико-ориентированные проекты, курсовые работы.
Организационный аспект	Формы модульного и дистанционного обучения, информационное обеспечение подготовки специалистов, освещения ситуации на региональном рынке труда, управленческое и методическое обеспечение взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и центров занятости населения.
Мотивационный аспект	Развитие творческой активности студентов в процессе обучения, психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки в вузе, на этапе выбора профессии.
Оценивание результатов	Формирование заказа на подготовку специалистов в учреждении высшего профессионального образования для регионального рынка труда. Содействие занятости выпускников вузов на рынке труда, оказание консультационной помощи в процессе трудоустройства, обеспечение возможности профессиональной переподготовки.

Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования и центров занятости населения требует особых взаимоотношений между образовательными учреждениями, центром занятости, бизнесом и происходит в несколько этапов, предполагая следующие направления развития: создание эффективной системы дополнительного профессионального образования, сертификация учебных планов в области менеджмента, усиление связей между образовательными учреждениями и предприятиями, повышение активности участия в профессиональном обучении работодателей и других социальных партнеров.

Учитывая особую роль развития системы дополнительного профессионального образования в условиях изменения рынка труда, констатируя значимость российских вузов в решении проблем занятости населения и трудоустройства выпускников, необходимо включение вузов в реализацию региональных программ содействия занятости населения,

подготовки и переподготовки кадров. В сложившейся ситуации исключительно важным становится усиление взаимодействия вузов с региональными органами власти, службами занятости населения и предприятиями реального сектора экономики с целью решения проблем занятости населения, трудоустройства выпускников ВУЗов и опережающего обучения лиц, находящихся под угрозой увольнения. Организация совместной деятельности по разработке и реализации дополнительных образовательных программ возможна через сетевое взаимодействие образовательных учреждений, служб занятости и предприятий реального сектора экономики.

Таким образом, эффективность сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и центров занятости населения определяется множеством факторов, среди которых особое место занимает построение системы подготовки молодежи к адаптации на рынке труда, успешной профессиональной карьере в течение всей жизни.

**Во второй главе «Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и службы занятости на региональном рынке труда»** рассматривается сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и центров занятости населения как целостный педагогический процесс, имеющий определенную структуру, включающий цель, содержание, формы, средства, способы оценивания результатов: повышение уровня квалификации выпускников учреждения высшего профессионального образования; профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации взрослых, в том числе не занятого населения.

В ходе исследования выявлено, что на **региональном** рынке труда основными организационно-педагогическими условиями взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и государственной службы занятости населения являются: формирование заказа на подготовку специалистов в учреждениях высшего профессионального образования для региональной экономики на перспективу; совершенствование содержания и структуры профессиональных образовательных программ с ориентацией на заказчиков и потребителей образовательных услуг; внедрение в процесс профессиональной подготовки элементов модульного и дистанционного обучения; развитие различных форм информационного обеспечения обучающихся в учреждениях профессионального образования о ситуации на рынке труда; формирование совместных организационно-управленческих и методических структур, обеспечивающих взаимодействие учреждений профессионального образования и органов занятости; обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для повышения адаптационного потенциала обучающихся в учреждениях профессионального образования на рынке труда; формирование системы содействия занятости и трудоустройства учащейся молодежи.

Деятельность вуза при подготовке конкурентоспособных выпускников к выходу на рынок труда осуществляется в следующих направлениях: совершенствование технологии профессиональной подготовки, маркетинговая деятельность вуза, профессиональная адаптация выпускников.

- Совершенствование технологии профессиональной подготовки – основной блок учебно-образовательного процесса, формирующий обязательный уровень объема и качества знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник, чтобы получить соответствующую квалификацию, и развивающий гибкую систему дополнительного профессионального образования. В рамках данного направления особое значение имеет совершенствования организации практической подготовки выпускников.

- Маркетинговая деятельности вуза направлена на развитие партнерских отношений вуза с субъектами рынка труда (предприятиями, организациями, органами государственной власти, общественными организациями) в целях обеспечения содействия профессиональной адаптации и практической подготовке студентов к условиям реального производства, начиная с младших курсов; понимания и знания потребностей рынка труда и работодателей; перехода от краткосрочных к долгосрочным отношениям по схеме «вуз-производство», основанным на партнерстве и взаимном доверии к работодателям.

- С целью повышения качества профессиональной подготовки выпускников осуществляется совершенствование деятельности вуза по содействию в организации стажировок, практик и трудоустройства для выпускников; изучение спроса и предложения на рынке труда; взаимодействие со структурами службы занятости, органами власти, общественными организациями; организация семинаров и тренингов, направленных, в частности, на формирование навыков самопрезентации, составления резюме, профессионального портфолио и пр.

В процессе опытно-экспериментальной работы определены этапы сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и центров занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда (рис. 1). Каждый этап данного взаимодействия, с одной стороны, обеспечивает реализацию и функционирование определенного содержательного наполнения в профориентационной системе, а с другой – обеспечивает согласованность действий на всех этапах и их взаимосвязь. Разработана программа, которая была утверждена Департаментом труда и занятости населения Томской области и Государственной думой Томской области, включающая 3 этапа реализации взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и центров занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда. На каждом этапе взаимодействие осуществляется в содержательном, организационном и мотивационном аспектах. В ходе исследования важное значение предавалось разработке системы эффективного информационного обеспечения выпускников вузов.

*На первом этапе происходит учебная и профессиональная ориентация старшеклассников, выбор профессии.*



Разрабатывается система мероприятий, направленных на повышение привлекательности специальностей, востребованных на региональном рынке труда для выпускников школ, и программ профессиональной подготовки; развитие частно-государственного и социального партнерства в сфере профессионального образования и предполагается решение следующих задач:

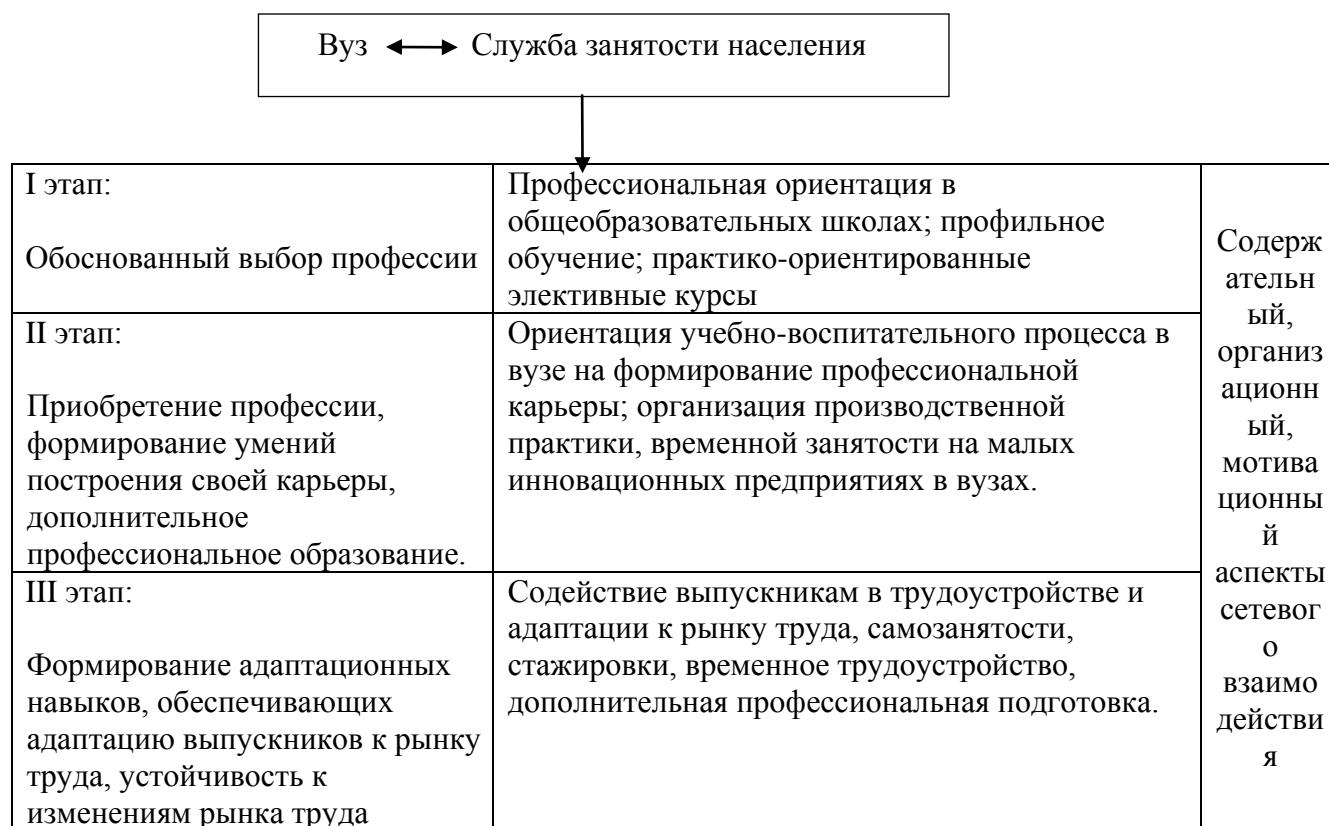


Рис. 1. Этапы сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и центров занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда

- проведение мониторинга уровня информированности выпускников школ о кадровых потребностях экономики и степени осознанности их профессионально-образовательного выбора; создание единого портала в сети Интернет, предназначенного для профориентационной работы со старшеклассниками (их знакомства со специальностями различных сфер региональной и национальной экономики); информирование молодежи о перспективных научно-технологических направлениях и инновационных разработках технико-внедренческой зоны г. Томска (экскурсии, круглые столы, деловые игры и мастер-классы); знакомство обучающихся с программами профессионального образования в общеобразовательных учреждениях; организация и проведение конкурса творческих работ для старшеклассников «Моя профессиональная карьера» (конкурс проектов и сочинений); разработка и реализация

дистанционной сетевой профильной программы обучения школьников по различным модулям профессиональной ориентации.

В процессе исследования была разработана структура сетевого взаимодействия вузов и государственной службы занятости населения по информационному сопровождению различных категорий молодежи в сфере трудоустройства (рис. 2).



**Рис. 2.** Структура сетевого взаимодействия вузов и государственной службы занятости населения

На II этапе с целью обеспечения возможностей приобретения профессии, развития умений построения своей карьеры, получения дополнительного профессионального образования на базе учреждений высшего профессионального образования создаются центры содействия трудоустройству выпускников, основными задачами которых являются: содействие трудоустройству выпускников, молодых специалистов; индивидуальное консультирование студентов и выпускников вузов по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства; формирование банка вакансий для выпускников вузов; сотрудничество с работодателями в целях трудоустройства студентов и молодых специалистов, организации производственных и преддипломных практик, в том числе развитие программ практик и стажировок студентов на инновационных предприятиях региона; персональное распределение выпускников на предприятиях; мониторинг трудоустройства выпускников; формирование банка резюме молодых специалистов для их предоставления потенциальным работодателям; проведение совместных совещаний, семинаров, круглых столов, дискуссионных площадок вузов, органов службы занятости населения и работодателей по вопросам

профессиональной ориентации, социальной адаптации и трудоустройства молодежи.

В отношении выпускников, которые имеют риск быть нетрудоустроенными, разработаны методики и программы развития малого бизнеса («Первый шаг», «Бизнес-старт» и т.п.), формируются группы для участия в конкурсах по созданию собственного малого предприятия при поддержке бизнес-инкубаторов; реализация методик содействия трудоустройству выпускников в течение года после выпуска за счет включения вузовских центров содействия в деятельность координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации на рынке труда выпускников учреждений профессионального образования с целью использования межрегионального банка вакансий; разработаны активные формы содействия трудоустройству выпускников со стороны органов труда и занятости: подбор подходящей работы из банка данных вакансий, ярмарки вакансий и учебных рабочих мест совместно с центрами содействия выпускников вузов (ТГУ, ТУСУР, НИТПУ, ТГАСУ), временное трудоустройство, стажировка в целях приобретения опыта работы, содействие самозанятости, оказание адресной поддержки при трудоустройстве в другой местности, профессиональное обучение.

Все это позволило обеспечить: создание новых типов учебных заведений профессионального образования (ресурсных центров); расширение диапазона профессионального образования; введение многоуровневой и многопрофильной подготовки специалистов; разработку управленческих структур, соответствующих целям профессионального обучения; учет и использование региональных особенностей развития профессионального образования.

На III этапе у выпускников вузов происходит формирование навыков и умений адаптации на рынке труда. Сеть образовательных учреждений высшего профессионального образования Томской области адаптируется к приоритетным направлениям социально-экономического развития области, удовлетворяет кадровые потребности области и осуществляется опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к новым условиям труда, обладающих новаторским потенциалом, умением работать в коллективе.

Традиционная глубокая интеграция между проведением научных исследований и подготовкой специалистов с высшим профессиональным образованием способствовала увеличению доли студентов (30%), получающих образование в области высоких технологий.

Сетевое взаимодействие, организованное на базе ресурсных центров развивается по следующим направлениям:

- внутреннее сетевое взаимодействие - коллективное (на договорной основе) использование другими ОУ имеющихся материально-технических ресурсов (технологическое оборудование, технические средства обучения и т.д.) при подготовке кадров по родственным отраслевым группам;

- использование кадрового потенциала: педагоги, владеющие современными производственными технологиями; педагоги, применяющие современные методики обучения;
- расширение перечня образовательных программ: краткосрочная подготовка, переподготовка, повышение квалификации; семинары, мастер-классы; дополнительные образовательные услуги по отдельным направлениям (например: изучение применения новых материалов, изучение отдельного модуля, направленного на освоение определенных производственных навыков, изучение нового оборудования и т.д.);
- введение в практику работы элементов дистанционного обучения;
- обобщение результатов научно-экспериментальной деятельности и их распространение на другие ОУ для использования в практике работы.

Анализа результатов опросов работодателей, содержания объявлений о найме и других информационных источников позволил сформировать и обосновать перечень и компонентный состав ключевых компетенций личности, включающий в себя информационную, социально-коммуникативную, предпринимательскую компетенцию (способность к самозанятости), компетенцию в решении проблем, способность к эффективному поведению на рынке труда и к профессиональному росту и непрерывному самообразованию. Разработаны и апробированы в опытно-экспериментальной работе стандарты и модули указанных компетенций.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы выявлено повышение уровня удовлетворенности населения качеством услуг, предоставляемых службой занятости в процессе её сетевого взаимодействия с вузами.

Таблица 2

Уровень удовлетворенности населения полнотой и качеством государственных услуг, оказываемых государственной службой занятости населения

Показатель	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
1. Количество государственных услуг по информированию населения о ситуации на рынке труда, предоставленных службой занятости населения - всего, (чел.)	9832	26972	55311	94268	127285
в т.ч. молодежи в возрасте 14-29 лет	1198	5534	12018	32406	48968
2. Обратилось в службу занятости по вопросу трудоустройства - всего, (чел.)	56629	51043	45863	71808	57309
в т.ч. молодежи в возрасте 14-29 лет	28570	26530	25007	34485	28109
3. Уровень удовлетворенности населения полнотой и качеством оказания государственных услуг службой занятости - (%)	75	83	85	88,2	88,4

Опытно-экспериментальным путем доказано, что три ключевые компетенции (информационная, социально-коммуникативная компетенция и компетенция в

решении проблем) могут быть сформированы средствами релевантных педагогических технологий в рамках учебных дисциплин, определяемых государственными образовательными стандартами. Для развития других ключевых компетенций (способность к эффективному поведению на рынке труда, к профессиональному росту и непрерывному самообразованию и предпринимательская компетенция), кроме использования соответствующих педагогических технологий, необходимо введение дополнительных практико-ориентированных спецкурсов.

Практика организации социальными партнерами совместных мероприятий, таких как специализированные ярмарки вакансий рабочих и учебных мест, организация временных рабочих мест для молодых людей, впервые ищущих работу, производственная практика для будущих молодых специалистов, тематические семинары для работодателей, должна получить повсеместное распространение и поддержку, что будет способствовать повышению конкурентоспособности молодых людей на рынке труда и, как следствие, осознанному выбору профессиональной карьеры.

**В заключении** изложены выводы и основные результаты проведенного диссертационного исследования, намечены дальнейшие перспективы работы.

Результаты проведенного анализа организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и центров занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда в целом подтвердили гипотезу исследования:

1. Доказано, что содержание труда является определяющим при выборе профессии, то есть наличие специализированных профориентационных служб, максимально раскрывающих содержание труда и помогающих самопознанию, является основой для осознанного выбора профессии и формирования готовности к трудовой деятельности.

2. Выявлены этапы реализации сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и центров занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда, которые связаны с обоснованным выбором профессии; приобретением профессии, формированием умений построения профессиональной карьеры, получением дополнительного профессионального образования; формирование адаптационных навыков, обеспечивающих подготовку выпускников к рынку труда, устойчивости к изменениям рынка труда;

1. Определены компоненты сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и центров занятости населения по адаптации выпускников на рынке труда как целостного педагогического процесса, связанные с профессиональной ориентацией в общеобразовательных школах; профильным обучением; практико-ориентированными элективными курсами; ориентацией учебно-воспитательного процесса в вузе на формирование профессиональной карьеры; организацией производственной практики, временной занятости на малых инновационных предприятиях в вузах; содействием выпускникам в трудоустройстве и адаптации к рынку труда, стажировками, временным

трудоустройством, содействием самозанятости, созданием ими собственного бизнеса, профессиональным переобучением;

2. Раскрыта взаимосвязь профессиональной ориентации и формирование ценностных ориентации и мотивов будущей трудовой деятельности в процессе самоопределения и обучения на основе обобщения данных реальных опросов обучающихся на разных уровнях системы образования.

Проведённое исследование не претендует на комплексное рассмотрение проблемы. Перспективным, на наш взгляд, является дальнейшее изучение проблемы молодежной безработицы и поиск эффективных путей сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования, центра занятости населения и работодателей по решению проблем занятости молодежи.

Результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

### ***I. Публикации в журналах, включенных в реестр ВАК***

1. Панкратова, Т.Б. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования и центра занятости населения по трудоустройству выпускников [Текст] / Панкратова Т.Б., Чичерина Н.В. // Образование и саморазвитие. – 2011. – №2. – С. 61-65.

2. Панкратова, Т.Б. Проблема молодежной безработицы и пути её решения [Текст] / Панкратова Т.Б. // Сибирский педагогический журнал. – 2011.– №9. – С. 86-91.

3. Панкратова, Т.Б. Профессиональная адаптация молодежи на рынке труда [Текст] / Панкратова Т.Б. // Сибирский педагогический журнал. – 2011.– №10.– С. 54-59.

### ***II. Монографии***

4. Панкратова, Т.Б. Профессиональные намерения выпускников общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования [Текст] / М.П. Пальянов, Т.Б. Панкратова, Л.А. Новикова и др. – Томск: Изд-во STT, 2009. – 124 с.

### ***III. Методические пособия***

5. Панкратова, Т.Б. Занятость молодежи и её регулирование: методические рекомендации [Текст] / Т.Б. Панкратова. – Томск: Изд-во STT, 2011. – 56 с.

### ***III. Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций***

6. Панкратова, Т.Б. Роль социального партнерства в содействии занятости населения [Текст] / Т.Б. Панкратова // Материалы областной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития социального партнерства в современных условиях», г. Томск. – Томск: Изд-во НТЛ, 1999. – С. 54-57.

7. Панкратова, Т.Б. Положение на рынке труда. Развитие общественных работ в Томской области. Проблемы. Решения [Текст] / Т.Б. Панкратова // Материалы межрегионального научно-практического семинара «Общественные

работы как фактор обеспечения занятости населения и снижения напряженности на рынке труда» (24-25 мая 2000 г.). – Томск, 2000. – С. 6-15.

8. *Панкратова, Т.Б.* Роль службы занятости в развитии социального партнерства [Текст] / Т.Б. Панкратова // Материалы IV Всероссийской конференции «Традиционные и инновационные процессы в образовании: проблемы управления» (2-4 ноября 1999 г.). – Томск: Изд-во UFO-Press, 2000. – С. 305-308.

9. *Панкратова, Т.Б.* Департамент Федеральной Государственной службы занятости населения по Томской области в условиях реформирования [Текст] / Т.Б. Панкратова // Ежегодный промышленный сборник. – Томск, 2001. – С. 19-21.

10. *Панкратова, Т.Б.* Обеспечение гарантий занятости на рынке труда для семей, нуждающихся в социальной поддержке [Текст] / Т.Б. Панкратова // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ «Семья: XXI век. Проблемы формирования региональной семейной политики». – №11 (167). – М.: 2002. – С. 26-31.

11. *Панкратова, Т.Б.* Основные направления политики занятости в области профориентации молодежи и незанятого населения [Текст] / Т.Б. Панкратова // Томский потенциал: Образование. Наука. Технологии. – №7. – Томск: 2002. – С. 21-23.

12. *Панкратова, Т.Б.* Занятость как источник обеспечения условий жизни [Текст] / Т.Б. Панкратова // Социальная работа в изменяющейся России: Проблемы, поиски, перспективы: Сборник научных трудов. – Томск: Курсив, 2003. – С. 218-223.

13. *Панкратова, Т.Б.* Деятельность УФГСЗН по Томской области в ситуации рассогласования рынка труда и рынка образовательных услуг [Текст] / Т.Б. Панкратова // Сборник докладов по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России». – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2005. – Кн. II. – С. 80-89.

14. *Панкратова, Т.Б.* Региональная система высшего образования и рынок труда [Текст] / Т.Б. Панкратова // Серия «Монографии». – Вып. 14. – Томск: Изд-во Томского университета, 2005. – С. 127-130.

15. *Панкратова, Т.Б.* Спрос и предложение на рынке труда Томской области в разрезе профессионально-квалификационных групп [Текст] / Т.Б. Панкратова, Г.С. Маркус // Сборник научных трудов по материалам IV Сибирского форума образования «Развитие региональной системы образования в условиях модернизации». – Томск: 2005. – С. 45-49.

16. *Панкратова, Т.Б.* Государственная служба занятости – для российских немцев [Текст] / Т.Б. Панкратова // Сотрудничество. Zusammenarbeit. – Томск: Дельтаплан, 2006. – С.105-109.

17. *Панкратова, Т.Б.* Выпускники вузов на рынке труда Томской области [Текст] / Т.Б. Панкратова // По материалам XII научно-практической конференции «Качество образования: экономика,

законодательство, технологии» (20-21 ноября 2009 года). – Томск: 2010. – С. 19–22.

18. *Панкратова, Т.Б.* Современное состояние проблемы молодежной безработицы [Текст] // Сб. трудов Всероссийской молодежной конференции «Машиностроение: традиции и инновации» (30 августа – 1 сентября 2011 г.). – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – С. 567-569.