



департамент
образования
томской области

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Савченко Екатерина Геннадьевна,
ведущий аналитик лаборатории развития
развития дошкольного образования РАО,
РАО, к.п.н.



ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

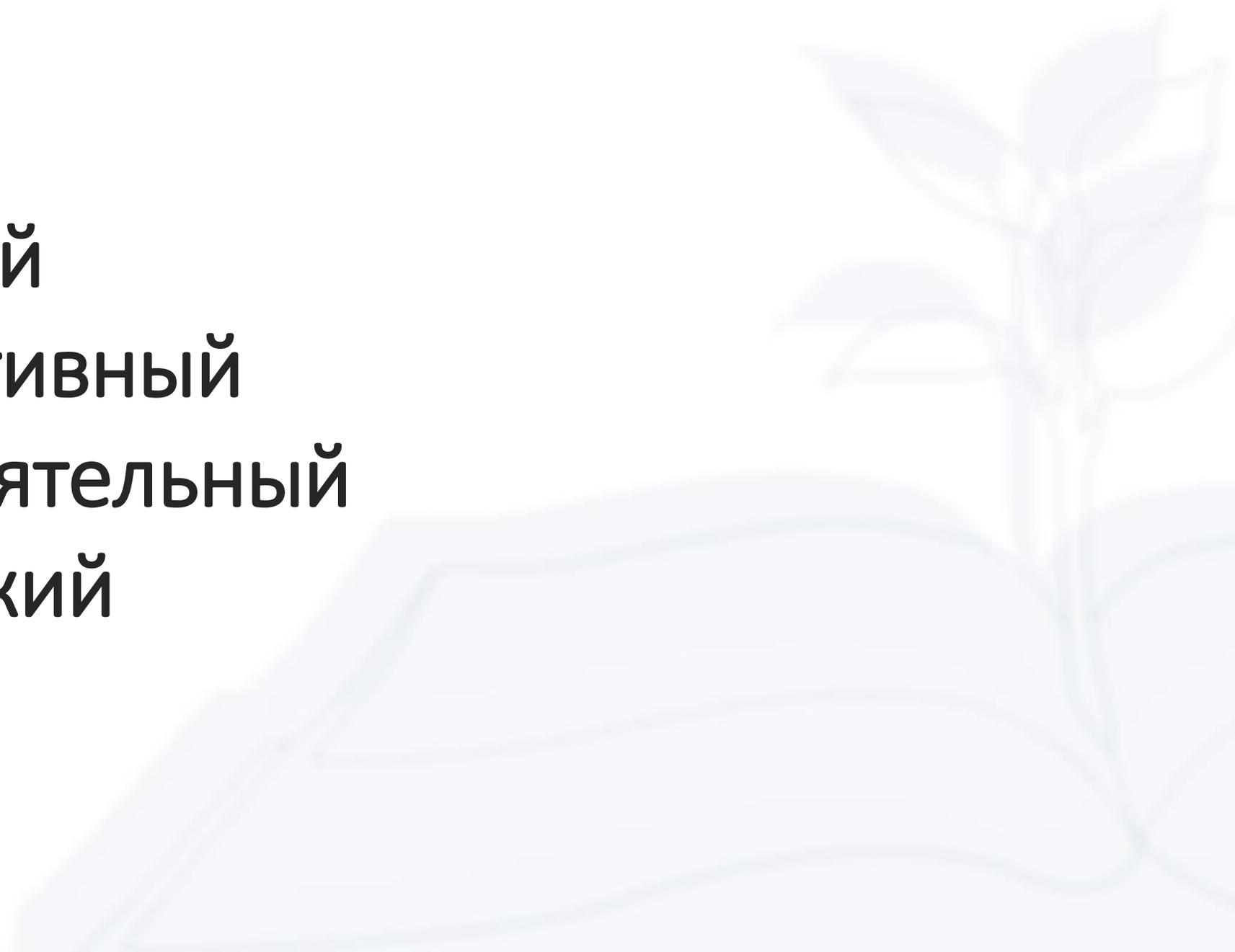
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей, педагогических работников;

ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) и др.

Г СУБЪЕКТ

- ✓ АКТИВНЫЙ
- ✓ ИНИЦИАТИВНЫЙ
- ✓ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ
- ✓ ТВОРЧЕСКИЙ



Г Доска выбора



Г занятие

1. Мотивационно-ориентировочный этап.
2. Основной этап:
 - 2.1. Поисковый подэтап.
 - 2.2. Практический подэтап.
3. Рефлексивно-оценочный этап.

Г профессионально важные качества педагога

- ✓ креативность;
- ✓ гибкость мышления и поведения;
- ✓ импровизационность;
- ✓ умение слышать ребенка.