



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

# Позиция педагога как организатора-участника образовательных событий в начальной школе

Путинцева Елена Борисовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 49 г. Томска



Открытое совместное действие – это диалоговая модель взаимодействия, при которой учитель направляет, задает открытые вопросы, актуализируя личностный опыт участников (учебный, познавательный, коммуникативный). У учеников появляется реальная возможность влиять на ход и содержание учебного занятия своими вопросами, инициативами, личностными и учебными затруднениями.

Поздеева С.И.

# Особенности жизнедеятельности школы

- Анализ образовательных результатов предыдущего учебного года, актуальных проблем и задач работы совместно с учителями;
- определение и планирование совместного методического интереса на параллели, методическом объединении;
- организация ПИГ, проведение фокус-групп по совместной разработке содержания образовательных мероприятий, процедуры проведения

# Педагогические формы сопровождения профессионального развития педагога

- Проведение урока–лаборатории, организация семинара-практикума, мастер-класса.
- Методическая ярмарка.
- Организация образовательных событий на параллели.

# Взаимосвязь урочного и внеурочного пространства и использование разных способов вовлечения педагогов позволяет достигать следующих результатов

1. Коллективно-творческое дело как «прокачка» профессиональных затруднений учителей.
2. Оформление методических разработок на параллели и их использование в работе.
3. Использование содержания образовательных событий как прирост педагогических компетенций учителя.
4. Взаимообучение в рамках методического объединения, проба разных позиций участников (участник, разработчик, организатор).

# Коммуникативная игра «ВУЗ» (взаимодействие, успех, знание)

**Цель игры:** организация разновозрастной коммуникации детей по решению познавательных задач и овладению разными способами соорганизации.

**Задачи игры:**

- создать условия для выстраивания разновозрастного взаимодействия на материале по решению познавательных задач;
- проанализировать уровень групповой коммуникации по решению поисковых задач в начальной школе, определить дефициты в использовании группового взаимодействия.
- подвести итоги изучения познавательной темы на параллели.

# Коммуникативная игра «ВУЗ» (взаимодействие, успех, знание)

Обсуждение познавательных тем в классах и выбор популярной на детском инициативном совете



Подготовка к теме в классах: сообщения, информационные листы, викторины



Проведение игры ВУЗ по параллелям: команды «Ашки», «Бэшки», «Вэшки», «Гэшки»



# **Диагностика по определению уровня развития детской инициативы в начальной школе**

**Я на уроке:**

- 1.свободно говорю, выражаю свои мысли;**
- 2.Слушаю других, сигнализирую «согласен», «не согласен»;**
- 3.Если мне что-то непонятно, могу спросить у учителя или у другого ученика;**
- 4.Выбираю (задания, виды работ) из предложенных учителем;**
- 5.Если нужно, свободно перемещаюсь по классу;**
- 7.Обсуждаю, что получилось, а что нет;**
- 8.С уверенностью выполняю привычные (знакомые) задания и побаиваюсь новых;**
  - 1.Предлагаю отдельные задания (способы работы);**
  - 2.Могу сам(а) выбрать интересную тему и подготовить по ней сообщение (доклад);**
  - 3.Обсуждаю, что и как надо делать;**
  - 4.В групповой работе всегда что-то предлагаю, говорю;**
  - 5.Помогаю тому, у кого что-то не получается;**
  - 6.Слушаю внимательно другого, пытаюсь его понять, не перебиваю;**
  - 7.Обсуждаю, что удалось, а что – нет и почему;**
  - 8.Пробую сделать что-то новое (трудное, непривычное).**

# Диагностика по определению уровня развития детской инициативы в начальной школе

параллель	Уровень участия	Уровень влияния
4-е классы	47,8%	49,7%

Результаты на параллели 4-х классов уровня  
сформированности участия и влияния развития детской  
инициативы

2023

# Результаты организации образовательных событий на параллели

1. Обогащение методического материала учителя. Приращение новыми приемами.
2. Осознание собственного педагогического опыта.
3. Профессиональная проба и возможность обсуждения с коллегами.
4. Взаимообогащение и взаимообмен с другими педагогами параллели.
5. Совместная разработка новых форм по организации образовательного события.



Путинцева Елена Борисовна, учитель  
начальных классов МБОУ СОШ № 49 г. Томска

