

**Программа деятельности федерального научно-методического центра  
сопровождения педагогических работников на период до 2030 г., включая  
показатели результативности деятельности федерального центра  
(по годам на ближайшие три года и прогноз на 2030 г.)**

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность**

Современный педагог, работающий в ситуации функционально-смысловой неопределенности и быстрых изменений во всех сферах общественной жизни, вынужден овладевать новыми типами профессиональных действий (компетенциями) и профессиональных коммуникаций. Ситуация пандемии, цифровизация, демократизация общества, открытость образовательного пространства, – эти и другие тенденции привели к серьезным экономическим, социальным, психологическим изменениям внутри современной семьи и школы. Это означает, что современному педагогу нужна постоянная содержательная научно-методическая поддержка со стороны разных квалифицированных специалистов, которую он может получить в едином центре. Такой научно-методический центр обеспечит формирование профессиональной компетенции педагога, что даст возможность для непрерывного профессионального саморазвития.

Направления работы центра:

1. Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося;
2. Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования;
3. Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся.

Направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Наиболее широкая тема – «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося». Научно-методический центр обеспечит работу, направленную на преодоление профессиональных дефицитов педагогов по широкому спектру вопросов (продуктивные коммуникации с родителями, методы формирования, поддержки мотивации к сотрудничеству, инструменты личностного развития и учебной успешности ребенка, гармонизация взросло-детских отношений внутри семьи и пр.).

Направление «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования» имеет прямую связь с вышеназванным, так как коммуникации педагога с семьями особенных детей (с ОВЗ, девиантным поведением, одарённых) принципиально значимы, и для их эффективного осуществления педагог должен владеть специальными знаниями и компетенциями. Важно формировать во взаимосвязи: 1) компетенции взаимодействия с семьями, 2) владения психолого-педагогическим инструментарием инклюзивного образования, развития детей с особыми возможностями здоровья и потребностями.

Для реализации непрерывного саморазвития и совершенствования педагог должен владеть исследовательской и проектной культурой, что предполагает направление «Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся». В данное направление, востребованное современной образовательной практикой, заложена работа по формированию компетенций, связанных с организацией проектной и исследовательской деятельностью как педагога, так и обучающихся, потому что, только сам владея исследовательскими и проектными умениями, педагог сможет обучить этому детей.

Все направления ориентированы на решение задач повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей, создания условий для удовлетворения творческих интересов и способностей обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Соответственно, работа центра направлена на достижение целевых показателей национального проекта «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project/about/>): повышение качества образования; формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов подрастающего поколения, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответствен-

ной личности, самоопределение которой во многом зависит от внутрисемейного климата и характера социальных связей с разными субъектами образовательного процесса.

### Степень освоения темы

Направление	Имеющийся опыт / задел
<p>Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося</p>	<p>1 июля 2021 г. в структуре Института развития педагогического образования ТГПУ был создан научно-методический центр «Психолого-педагогические методы и технологии поддержки семьи», где реализованы следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создан сайт научно-методического центра «Центр поддержки семьи» (<a href="http://tspu.edu.ru/cps">tspu.edu.ru/cps</a>);</li> <li>2) организована работа диспетчерской службы по оказанию навигационной помощи семье (разработан план и содержание подготовки диспетчеров и специалистов-консультантов);</li> <li>3) создана Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (далее – Служба «Центр поддержки семьи»), в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>4) разработаны рекомендации для родителей по ряду самых актуальных и востребованных вопросов образования, воспитания и развития детей;</li> <li>5) разработаны справочные материалы для образовательных и социальных учреждений Томской области и других регионов (Кемеровская область, ХМАО-Югра, Алтайский край, республика Хакасия);</li> <li>6) реализуется исследование, основанное на масштабном мониторинге запросов родителей по вопросам обучения, воспитания, социализации детей разного возраста и с разными потребностями;</li> <li>7) реализуется проект «Цифровая педагогика для многодетной семьи», ставший победителем Открытого благотворительного конкурса «Новая роль библиотек в образовании» и получивший грант; проект призван интегрировать ресурсы библиотеки, преподавательских и студенческих кадров для просвещения многодетных семей в области семейной педагогики, цифровой организации их обучения и досуга, ориентации родителей в цифровой среде;</li> <li>8) ведутся научные исследования.</li> </ol>
<p>Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования</p>	<p>В ТГПУ с 2016 года действует ресурсный центр инклюзивной квазипрофессиональной деятельности, целью которого является повышение качества подготовки специалистов сопровождения. Для этого организуется методическая работа в областях дефектологии, логопедии, специальной психологии, реализуются образовательные проекты, различные совместные мероприятия с образовательными организациями РФ, проводится апробация экспериментальных разработок и их аналитика. На базе центра проводятся семинары.</p> <p>В 2020 году организована лаборатория Инклюзивного образования, в рамках работы которой заключены рамочные договоры с организациями, получившими статус «Экспериментальная площадка Парка инновационных образовательных практик ТГПУ»: ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» является экспериментальной площадкой по теме: «Разработка методического обеспечения организации цифрового пространства в условиях смешанного обучения детей с нарушениями зрения»; МАОУ детский сад № 54 г. Томска – по теме «Проектирование образовательных форматов сопровождения детей различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования»; МАОУ детский сад комбинированного вида №99 г. Томска – по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО с использованием элементов цифровой образовательной среды».</p> <p>Для выхода на широкую аудиторию педагогов, родителей, иных заинтересованных прошла презентация проекта «Разработка методического обеспечения организации цифрового пространства в условиях смешанного обучения детей с нарушениями зрения» на передаче «Час науки» ТК Россия24 (21 марта 2021</p>

	<p>года: <a href="https://youtu.be/cjcFqruv6Dk">https://youtu.be/cjcFqruv6Dk</a>). Деятельность лаборатории отмечена победой в конкурсе «Золотая медаль выставки “Учебная Сибирь – 2021”».</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение «Специальной олимпиады» (волонтеры, учёт образовательных способностей участников, организация специальных условий).</p> <p>Организовано исследование компетенций специалистов, осуществляющих сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Подготовка специалистов в данной области ведётся на уровнях бакалавриата, магистратуры, в рамках программ ДО; по заявленной тематике защищаются магистерские, кандидатские диссертации.</p>
<p>Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся</p>	<p>ТГПУ имеет несколько структурных подразделений, специализирующихся на развитии проектной и исследовательской культуры обучающихся, педагогов и студентов-будущих учителей.</p> <p>1. «Научно-исследовательская лаборатория проектной и исследовательской деятельности в образовании» (руководитель к.пед.н. Н.А. Семенова) акцентирует внимание на проблемах преемственности в организации исследовательской и проектной деятельности на разных этапах образования; проблемах формирования исследовательских и проектных умений и компетенций, в том числе с позиции функциональной грамотности. Более 12 лет является реализуется областной конкурс детских исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!», организуются семинары с участием педагогов общеобразовательных учреждений.</p> <p>2. Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования (руководитель д.пед.н. М.А. Червонный). Одна из ведущих миссий центра – раскрытие потенциала обучающихся через разные виды деятельности, в том числе исследовательскую и проектную, формирование проектной культуры студентов-будущих учителей. С 2018 г. центр реализует проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников в области космонавтики и астрономии».</p> <p>3. Научно-исследовательская лаборатория метаметодики (руководитель д.пед.н. С.И. Поздеева), одно из направлений деятельности которой усовершенствование методик, технологий, методов и инструментария научно-исследовательской работы.</p> <p>4. Научно-исследовательская лаборатория качества научно-педагогических исследований (руководитель к.пед.н О.Р. Нерадовская), курирующая вопрос усовершенствования методик и инструментария научно-исследовательской работы педагога-исследователя.</p> <p>Учёные ТГПУ много лет ведут научные исследования продуктивных стратегий и методик организации проектно-исследовательской работы в контексте концепции совместной деятельности Г.Н. Прокументовой: д.пед.н. С.И. Поздеева, к.пед.н. Е.Н. Ковалевская. Ещё один контекст, в котором исследуется потенциал проектной деятельности, - наставничество (к.пед.н. Г.Х. Вахитова).</p> <p>Тема развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся многоаспектно анализируется в выпускных квалификационных работах бакалавров, магистров, что свидетельствует о наличии научно-методической аналитики темы в контекстах самых разных предметных областей (дошкольное и начальное образование, физика, математика, информатика, биология, экология, филология, технология и дизайн, изобразительное искусство, краеведение).</p> <p>В разные годы под руководством учёных ТГПУ защищены более пяти кандидатских диссертаций, посвящённых заявленной теме.</p>

Работа научно-методического центра по каждому направлению будет включать:

1. Актуализация и обогащение опыта педагогов через комплекс мероприятий; консультационная и экспертная поддержка.
2. Проведение исследований и организация системной аналитики.

## 2. Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению

### 1. Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося

**Основная идея.** Изменения в мире, стремительное техническое развитие, цифровизация привели к социальным, психологическим изменениям образа современной семьи, к трансформации как внутренних семейных коммуникаций (дети и родители, дети и прародители, дети между собой и т.д.), так и внешних, в том числе коммуникации родителей с педагогами, которые обучают их детей. Раньше такая коммуникация была линейной и однонаправленной: педагог, обладающий непререкаемым авторитетом и уникальным психолого-педагогическим знанием, указывал родителям, что и как надо делать с ребенком, в том числе для достижения его учебной успешности. Сейчас взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обучающихся становится нелинейным и разнонаправленным; резко увеличилось количество жалоб в органы образования со стороны родителей (законных представителей) на педагогов, которые якобы неадекватно ведут себя по отношению к их детям. Родители (законные представители), к сожалению, часто проявляют психологическую и педагогическую некомпетентность в вопросах обучения и воспитания своих детей, а педагоги системы общего образования не умеют грамотно (с юридической, психологической и методической точки зрения) вести себя с родителями (законными представителями). Научно-методический центр должен обеспечить формирование профессиональной компетенции педагога, который будет выстраивать продуктивную коммуникацию с родителями (законными представителями) и прародителями обучающихся: выгодную, во-первых, для личностного развития и учебной успешности ребенка, во-вторых, для гармонизации детско-родительских отношений внутри семьи, в-третьих, для педагога, который в лице родителей (законных представителей) получит заинтересованных партнеров, основной целью которых будет всестороннее развитие личностного потенциала ребенка.

**Ценностными основаниями работы** в данном направлении являются:

1. Понимание современной семьи как пространства воспитания и образования всех ее членов (и детей, и взрослых) на ценностях партнерства, соучастия и взаимного обучения.

2. Понимание взаимодействия педагога с семьей как посреднической коммуникации: педагог – посредник между учеником и семьей, помогающий раскрытию личностного потенциала ребенка и его личностной успешности.

3. Построение системы «педагог-родитель-ребенок» как экосистемы, которая строится на партнерских отношениях, на принципе соорганизации разного (разных участников, разных интересов, разных возрастов, разных способов взаимодействия).

4. Акцентирование деятельности педагога на вовлечение родителей (законных представителей) в реальную жизнь школы, класса; поддержка всех видов позитивной родительской активности и инициатив.

5. Трактовка научно-методической поддержки педагогов как интегративной совместной образовательной деятельности с привлечением разных узких специалистов для снятия индивидуальных профессиональных затруднений и дефицитов.

6. Эффективная научно-методическая поддержка педагогов невозможна без прикладных исследований и аналитической деятельности по изучению современной семьи как социального, психологического и педагогического феномена.

#### **В рамках направления предполагаются следующие виды деятельности:**

1) Актуализация и обогащение опыта педагогов в вопросах сопровождения семьи, поддержки гармонизирующих детско-родительских отношений-	2) Проведение исследований и организация системной аналитики феномена современной семьи и способов взаимодействия педагогов с семьями.
<b>Основная идея</b> заключается в том, чтобы сделать современного педагога эрудированным и осведомленным в разных аспектах сопровождения семьи – юридических, медицинских, соци-	<b>Основная идея</b> данного направления состоит в том, что центр становится базой для проведения прикладных психолого-педагогических и социологических исследований с использова-

<p>альных, психологических, педагогических, – чтобы он на этой основе мог формировать так называемое компетентное родительство (педагогическую компетентность у родителей) и быть для родителей консультантом, коучем, медиатором, навигатором, методистом и т.д. Развитие компетенций современного педагога по работе с разными семьями – замещающими семьями, многодетными семьями, созависимыми семьями, семьями с детьми с особыми образовательными потребностями и т.д. Благодаря центру, педагоги будут владеть актуальной и разнообразной информацией, которой они могут пользоваться при проведении родительских собраний, в индивидуальных беседах с родителями (законными представителями), а также продуктивно взаимодействовать со специалистами внутри организации.</p>	<p>нием научных ресурсов университета по изучению феномена современной семьи. Практическим результатом такой работы может стать, с одной стороны, разработка и использование уникальных методических материалов для работы с педагогами: кейсов, задач, рекомендаций, памяток, видеофильмов и др. С другой стороны, это поможет организовывать мониторинг с участием педагогов, родителей и детей, позволяющий прогнозировать изменения и новые тенденции в изменении института семьи. Работа центра с разными субъектами образовательной деятельности (педагогами, управленцами, родителями, детьми) по тематике взаимодействия образовательной организации, педагогов с семьями позволит создать тематическое поле перспективных исследований.</p>
<p><b>Цель:</b> обогащение профессионального кругозора педагога для реализации им просветительской деятельности и выявление эффективных образовательных практик по формированию компетентного родительства.</p>	<p><b>Цель:</b> проведение прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.</p>
<p><b>Основные формы и механизмы реализации данного направления в центре:</b> организация открытых семинаров, публичных лекций, совместные образовательные встречи сотрудников центра с педагогами и специалистами на базе образовательной организации, подготовка и распространение соответствующей продукции, консультационная и экспертная деятельность, курсы повышения квалификации, вебинары, тематические встречи, семинары, круглые столы, проекты.</p>	<p><b>Основные формы и механизмы реализации данного направления в центре:</b> публикации в научных изданиях и СМИ на основе проведенных исследований, разработка методических материалов, подготовка аналитических отчетов, результатов социологических опросов, проведение научных конференций и семинаров.</p>
<p><b>Темы:</b>          Правовые и нормативные аспекты взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.          Роль педагога в профилактике семейного насилия.          Работа с семьей по принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (диагноза ребенка).          Работа с семьей по проектированию специальной индивидуальной программы развития обучающегося.          Развитие компетенций педагога в общении с родителями (законными представителями) в цифровом пространстве.          Семейное чтение.          Алгоритмы работы образовательной организации при выявлении фактов семейного насилия.          Техники, приемы профилактики конфликтов в родительском сообществе.          Культурное пространство семьи и школы.          Здоровая семья.          Социальное и эмоциональное благополучие семьи.</p>	<p><b>Исследовательские линии:</b>          Субъективное качество жизни семей, воспитывающих детей разных категорий (ОВЗ, дети с девиантным поведением, одаренных и т.д.).          Психолого-педагогические особенности созависимых родителей (законных представителей).          Копинг-стратегии родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.          Субъективное качество жизни детей, воспитывающихся в разных семьях (полных, неполных, многодетных, созависимых).          Актуальные запросы и проблемы родителей по обучению, воспитанию, развитию детей разных возрастов и с разными потребностями.          Выявление и анализ дефицитов педагогов по вопросам взаимодействия педагога с разными семьями и родителями в разных условиях.          Выявление, разработка и оценка эффективности методов, методик, технологий взаимодействия педагога с семьей.</p>

**Результаты:**

- расширение профессионального кругозора педагога по различным вопросам развития, воспитания и социализации детей, взаимодействия с семьей;
- обеспечение информационной готовности педагогов для практики взаимодействия с родителями (законными представителями);
- формирование просветительской компетенции педагогов для продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями)/ семьей обучающихся;
- развитие профессиональных компетенций педагога во взаимодействии с родителями (законными представителями), в том числе в цифровом пространстве;
- исследование запросов педагогов по преодолению профессиональных дефицитов в выборе и применении методов и методик эффективного взаимодействия с семьей обучающегося;
- оценка эффективности различных методов, методик, приемов и технологий эффективного взаимодействия с семьей обучающегося и обеспечение трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования и подготовки педагогических работников;
- развитие системы педагогического образования за счет проведения прикладных исследований эффективных практик взаимодействия с семьей обучающегося;
- популяризация эффективных педагогических практик по взаимодействию с родителями (законными представителями);
- развитие профессиональных компетенций по работе с разными категориями семей.

**2. Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования**

**Основная идея.** Гуманизация образования на современном этапе развития российского общества привела к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование предполагает обеспечение специальными учебно-методическими материалами, в которые входят не только учебные пособия особой направленности (для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата) и специальные программы, но и наборы диагностических методик, мобильные комплексы для работы каждого из специалистов, специальное оборудование. Реализация психолого-педагогического инструментария невозможно осуществить без комплексной и налаженной работы специалистов, создающих условия для внедрения образовательного контента.

На региональном уровне главной целью центра является научно-методическое сопровождение образовательных организаций при реализации психолого-педагогического инструментария инклюзивного образования. В связи с этим ставятся следующие задачи:

- методическая помощь педагогическим работникам организаций по овладению психолого-педагогическим инструментарием при организации инклюзивного образования;
- создание условий для получения педагогическими работниками теоретических и практических навыков организации инклюзивного образования;
- методическое сопровождение в области индивидуальных практик педагогов, работающих с психолого-педагогическим инструментарием инклюзивного образования.

В целом центр является базой для проведения практических занятий (семинаров, практикумов) в соответствии с программой повышения компетентности педагогов в области реализации психолого-педагогического инструментария инклюзивного образования.

Центр обеспечит презентацию собственного опыта путем организации различных форм социально-педагогического взаимодействия, к которым относятся научно-практические конференции, мастер-классы, творческие мастерские, школы передового педагогического опыта.

**Ценностными основаниями** работы в данном направлении являются:

- осознание личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде как транслятора опыта в специально организованных условиях обучения; престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим окружением);

- потребность в общении (с детьми и коллегами, референтными людьми), обмен духовными ценностями; взаимодействие с источниками специальной дефектологической информации), которая может иметь профессионально значимый смысл для педагога, оперирующего психолого-педагогическим инструментарием;

- наличие способности к рефлексии в познавательной и квазипрофессиональной деятельности в условиях подготовки к осуществлению обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- сформированность способов и опыта решения конкретных профессиональных задач с использования психолого-педагогического инструментария в процессе реализации инклюзивного образования.

**В рамках направления предполагается два вида деятельности:**

1) Формирование компетенций педагогов в вопросах реализации психолого-педагогического инструментария инклюзивного образования.	2) Проведение исследований и организация системной аналитики результатов реализации психолого-педагогического инструментария инклюзивного образования.
<p><b>Основная идея</b> заключается в том, что компетентность в области реализации психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования предполагает наличие у педагога способности осуществлять профессиональные функции, учитывая разные образовательные потребности учащихся, создавая условия для их развития и саморазвития. Это связано, прежде всего, с необходимостью овладения системными дефектологическими знаниями в связи с переходом к новой образовательной парадигме. Умение педагога пользоваться рекомендациями, инструкциями на основе базовых специальных знаний при обучении детей с ОВЗ является значимым компонентом при формировании компетенций педагогов.</p> <p>центр будет являться аккумулятором информационно-методической работы, консультирования, разработки и внедрения практики реализации психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования с целью эффективного сопровождения педагогов, осуществляющих инклюзивный процесс.</p>	<p><b>Основная идея</b> данного направления состоит в том, что центр становится ядром организации прикладных психолого-педагогических исследований с использованием научных ресурсов университета по изучению специфики реализации психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования. Результаты исследования в виде базы наиболее эффективных (апробированных) психолого-педагогических инструментов, рекомендованные преподавателями вуза существенно облегчит процесс включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Специально организованный мониторинг с участием педагогов, родителей, позволит прогнозировать изменения и новые тенденции в изменении образовательной инклюзии. Работа центра с субъектами инклюзивного образования с учётом междисциплинарного подхода позволит создать поле научных проблем и перспективных исследований.</p>
<p><b>Цель:</b> формирование и/или совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации психолого-педагогического инструментария посредством включения в образовательные мероприятия актуального инновационного опыта по обозначенному направлению.</p>	<p><b>Цель:</b> проведение прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.</p>
<p><b>Основные формы и механизмы реализации данного направления в центре:</b> организация открытых семинаров, публичных лекций, мастер-классов, популяризация наиболее эффективных приёмов через буклеты, презентации, методические пособия, экспертиза инклюзивно-</p>	<p><b>Основные формы и механизмы реализации данного направления в центре:</b> публикации в научных изданиях и СМИ на основе проведенных исследований, разработка методических материалов, подготовка аналитических отчетов, результатов социологических опросов, прове-</p>

го пространства, супервизия деятельности педагогов, создание медиатеки в помощь педагогам инклюзивных классов, КПК.	дение научны-практических конференций и семинаров.
<p><b>Темы:</b>  Теоретические и законодательные основы инклюзивного образования.  Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ.  Организация и содержание деятельности воспитателя со школьниками/дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  Организационно-методические подходы и практическое применение психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования.</p>	<p><b>Исследовательские линии:</b>  Изучение дефицитных направлений в области использования психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования.  Региональная специфика использования психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования.  Модели реализации психолого-педагогического инструментария с учётом регионального и муниципального компонента.  Организационно-педагогические условия реализации психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования.</p>

### **Результаты:**

- систематизация процесса развития инклюзивной компетенции в рамках подготовки педагогов и специалистов общеобразовательных школ, задействованных в обучении детей с особыми образовательными потребностями;
- классификация психолого-педагогического инструментария инклюзивного образования, методическое оформление;
- методическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса с использованием психолого-педагогического инструментария инклюзивного образования;
- сформированная система показателей и индикаторов в рамках мониторинга формирования среды, позволяющей ребенку-инвалиду, с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях;
- пакет методических рекомендаций по использованию психолого-педагогического инструментария в общеобразовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение;
- оценка эффективности реализации психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования и внедрение научно-практических достижений по представленной тематике в сферу образования и подготовки педагогических работников.

### **3. Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся**

**Основная идея.** Современное образование, чётко ориентированное на развитие субъектности всех участников образовательного процесса, в качестве приоритетов выдвигает подготовку обучающегося к осмысленной и системной деятельности через формирование проектного мышления, развитие навыков проектной и исследовательской работы. Чтобы педагог мог осуществлять руководство такой работой обучающихся, он сам должен владеть необходимыми профессиональными действиями (компетенциями), понимать сущность исследования и проектирования, сам уметь организовывать собственную деятельность как проектную и анализировать процесс и результаты такой деятельности.

Проектная и исследовательская работа является неотъемлемой частью современного образования, однако именно в части её организации педагоги имеют профессиональные дефициты. В частности, это вопросы:

- методических особенностей организации проектной и исследовательской деятельности детей, в том числе разных возрастных групп и с разными образовательными потребностями;
- преемственности проектной и исследовательской деятельности на разных этапах образования;
- степени вовлеченности родителей в совместную проектную или исследовательскую деятельность;
- о проектных и исследовательских компетенциях педагога.



Соответственно, современный педагог нуждается в системной и содержательной научно-методической поддержке для решения задач саморазвития в области организации проектной и исследовательской работы. Для этого значимым представляется деятельность центра, в котором педагог может получить поддержку в предметной научно-исследовательской сфере (методы и методология науки, современные достижения в разных отраслях знания), в области методики организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разных уровней образования, разных образовательных потребностей, по психолого-педагогическим и коммуникативным вопросам профессиональной саморефлексии, принципов выстраивания совместной деятельности на разных этапах проектной и исследовательской работы. Такой научно-методический центр обеспечит развитие проектной и исследовательской культуры педагога, способного, в свою очередь, эффективно выстраивать проектную, учебно-исследовательскую, исследовательскую работу обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями (включая ОВЗ, одарённость).

**Ценностными основаниями** работы в данном направлении являются:

1. Проектная и исследовательская деятельность понимаются как метадеятельности, обеспечивающие возможность саморазвития, самоопределения, самореализации как обучающихся, так и педагогов в разных сферах жизни.

2. Проектная и исследовательская культура рассматривается как качество личности, имеющей мотивы и возможности для развития, познания и творчества через исследовательскую и проектную деятельности; стремящуюся к самореализации и обладающей соответствующими умениями и компетенциями.

3. Пространство проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении можно рассматривать как экосистему, включающую взаимосвязи между субъектами деятельности (педагогами, обучающимися, родителями), разными видами деятельности, условиями ее реализации, разными сферами жизни (учебной, профессиональной, социальной).

4. Научно-методическая поддержка педагогов будет основана на результатах прикладных исследований и аналитической деятельности в области проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся и направлена не только на преодоление индивидуальных профессиональных дефицитов, но и на выявление эффективных практик в данной области и вовлечение самих педагогов в проектную и исследовательскую деятельность.

**В рамках направления предполагается два вида деятельности:**

<p>1) Актуализация опыта педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности детей и собственного опыта исследования и проектирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>2) Проведение исследований и аналитической работы по вопросам организации и эффектам реализации проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, потенциалу проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся.</p>
<p><b>Основная идея</b> заключается в том, педагог имеет представления или опыт по организации исследовательской или проектной деятельности, он участник подобных событий в своей образовательной организации. Соответственно, имеет личный или совместно созданный профессиональный «багаж» методов, приемов, способов развития проектной и исследовательской культуры обучающихся, создания образовательного пространства, разных форм совместной образовательной деятельности, направленных на решение этой задачи. Второй аспект – это опыт собственной исследовательской или проектной деятельности, успешные его реализации и преодоленные/непреодоленные затруд-</p>	<p><b>Основная идея</b> состоит в том, что центр становится пространством научных изысканий и аналитики, направленных, в том числе на разработку на основе результатов исследований методических материалов для работы с педагогами. Работа центра с образовательными организациями позволит создать поле научных проблем и перспективных исследований, а их результаты включать в содержательные линии поддержки педагогов.</p>

<p>нения. Поддержка центра нужна для формирования или выявления, описания, тиражирования данного опыта, который может служить источником взаимообогащения педагогов, ученых, преподавателей вуза, студентов-будущих педагогов.</p>	
<p><b>Цель:</b> реализовать комплекс методических, консультационных, проектных, образовательных мероприятий для поддержки педагогов по вопросам организации своей исследовательской или проектной деятельности или деятельности обучающихся, выявление эффективных практик для последующего тиражирования.</p>	<p><b>Цель:</b> проведение прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.</p>
<p><b>Основные формы и механизмы реализации данного направления в центре:</b> проведение педагогических мастерских (мастер-классов), деловых игр, проигрывание модельных ситуаций, организация стратегических сессий, семинаров, разработка сайта научно-методической поддержки педагогов по вопросам проектной и исследовательской деятельности детей и собственного опыта исследования и проектирования как открытой дискуссионной площадки и пространства обмена опытом, проведение экспертизы новых педагогических технологий и методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик др. По инициативе и поддержке центра можно будет создавать интерактивные площадки на базе тех образовательных организаций, которые имеют положительный опыт в данном направлении и тиражировать его. Консультационная и экспертная деятельность, организация и проведение КПК.</p>	<p><b>Основные формы и механизмы реализации данного направления в центре:</b> публикации в научных изданиях и СМИ на основе проведенных исследований, разработка методических материалов, подготовка аналитических отчетов, результатов социологических опросов, проведение научных конференций и семинаров.</p>
<p><b>Темы:</b>          Преимущество в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разного возраста.          Участие родителей в проектной и исследовательской деятельности детей.          Проектные и исследовательские компетенции педагога.          Этика как часть исследовательской и проектной культуры.          Проектная и исследовательская деятельности «особых детей».          Успешный опыт взаимодействия (разного уровня) при организации проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Исследовательские линии:</b>          Актуальные запросы и проблемы педагогов по организации и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся детей разных возрастов и с разными потребностями.          Актуальные запросы и проблемы педагогов по организации и реализации своей проектной и исследовательской.          Выявление и анализ дефицитов педагогов по вопросам организации и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разных условиях; по вопросам взаимодействия педагога с родителями при организации и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.          Выявление, разработка и оценка эффективности методов, методик, технологий организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>

**Результаты:**

- актуализация и обогащение профессионального опыта педагога по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- выявление инновационных педагогических и методических инициатив в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- обнаружение, презентация и тиражирование успешного или уникального опыта организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- экспертная оценка педагогических технологий и методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- мотивация педагогов к собственной проектной и исследовательской деятельности;
- повышение проектной и исследовательской компетентности педагогов;
- исследование запросов педагогов по преодолению профессиональных дефицитов по направлению организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- оценка эффективности различных методов, приемов и технологий организации и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и обеспечение трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования и подготовки педагогических работников;
- развитие системы педагогического образования за счет проведения прикладных исследований эффективных практик организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

### **3. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

«Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческие кадры – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней» (Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров <https://docs.cntd.ru/document/573529566>).

В Томске Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) является структурным подразделением ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

19.01.2021 была подписана программа взаимодействия между органами исполнительной власти Томской области, ответственными за государственное управление в сфере образования (Департамент общего образования, Департамент профессионального образования), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Кроме того, есть успешный опыт взаимодействия с ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения на *федеральном уровне*:

Участник взаимодействия	Деятельность	Участник взаимодействия	Деятельность
Министерство просвещения РФ, ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Устанавливает роль, функции, права, ответственность и механизмы взаимодействия участников системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	ТГПУ	Реализует установленные роль, функции, права, ответственность и механизмы взаимодействия участников системы научно-методического сопровождения педагогических работников

Министерство просвещения РФ, ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Утверждает план по функционированию центра научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	ТГПУ	Разрабатывает план по функционированию центра научно-методического сопровождения педагогических работников
Министерство просвещения РФ, ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Закрепляет показатели эффективности функционирования центра	ТГПУ	Достигает показателей эффективности функционирования центра
Министерство просвещения РФ, ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Обеспечивает координацию работы центра и осуществляет информационную поддержку	ТГПУ	Формирует информационные запросы

**Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения на *региональном и муниципальном уровне***

\*Сокращения: ДОО – Департамент общего образования; ДПО – Департамент профессионального образования; ОО – образовательная организация; ТГПУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»; ТОИПКРО – ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

№	Деятельность	Участник взаимодействия
<b>Поддержка педагогов через обучение и консультирование</b>		
1	Проведение мониторинга запросов педагогического и родительского сообщества по выбранным направлениям	ДОО, ДПО, ОО, ТГПУ
2	Подготовка и реализация сетевых модульно-накопительных индивидуальных образовательных программ (ИОП) профессионального развития (повышения квалификации) педагогов	ТОИПКРО, ТГПУ
<b>Поддержка педагогов через актуализацию в их профессиональной деятельности продуктивного профессионального опыта по указанным направлениям и формирование просветительской компетенции</b>		
1	Разработка методического цифрового контента по выбранным направлениям	ТОИПКРО, ТГПУ
2	Реализация тематических мероприятий (круглые столы, проекты, стратегические сессии, конкурсы, тематические встречи, консультации)	ДОО, ДПО, ОО, ТОИПКРО, ТГПУ
3	Разработка механизма выявления лучших педагогических практик и проведение образовательных событий по выбранным направлениям	ДОО, ДПО, ОО, ТОИПКРО, ТГПУ
<b>Проведение исследований и организация системной аналитики по выбранным направлениям</b>		
1	Мониторинг потребностей системы образования для определения актуальных направлений исследований по выбранным направлениям	ДОО ДПО ТГПУ
2	Организация регионального Центра научной экспертизы педагогических инноваций при ТГПУ	ТГПУ
3	Выявление педагогов, нацеленных на научно-педагогическую карьеру и мотивированных на обучение в магистратуре и аспирантуре по ОП в области образования и педагогических наук и в области психологических наук	ДОО ДПО ОО
4	Создание продуктов научной работы (статьи, научно-методические рекомендации и разработки), представляющие новое научно-педагогическое, методическое знание по проблемам	ТГПУ

5	Внедрение результатов исследовательской деятельности центра в практику образовательных организаций региона и в содержание педагогического образования	ДОО, ДПО, ОО, ТОИПКРО, ТГПУ
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

#### 4. Организация деятельности федерального центра

Этап организации	Содержание и действия
Нормативно-методическое обеспечение. Кадровый состав. Материально-техническая база.	Разработка проектов нормативных правовых актов, локальных правовых актов и методических документов, обеспечивающих создание и функционирование на базе ТГПУ федерального научно-методического центра по выбранным направлениям. Формирование штата ФНМЦ. Оценка и модернизация МТБ под поставленные цели и задачи ФМНЦ.
Комплекс мер ФНМЦ по созданию и функционированию (планы).	Уточнение, детализация плана на три года, разработка дорожной карты. Определение действий по достижению заявленных показателей.
Информационное обеспечение работы центра.	Разработка формы, структуры, контента, содержания сайта центра. Планирование информационной политики освещения деятельности центра.
Актуализация необходимых коммуникативных сетей научно-педагогического партнёрства.	Осуществление взаимодействия с центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в части привлечения их ресурсов для организации обучения, консультационной и информационной работы с педагогическими работниками. Осуществление взаимодействия с органами исполнительной власти, ответственными за государственное управление в сфере образования. Осуществление взаимодействия с образовательными организациями и объединениями.
Обеспечение трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования и подготовки педагогических работников.	Проведение прикладных исследований и обеспечение интеграции и использования результатов научно-исследовательских работ в реализации образовательного, деятельностного и просветительского направлений работы центра, а так же в реализации подготовки будущих педагогов.
Развитие межрегионального сотрудничества.	Осуществление взаимодействия с представителями педагогического сообщества других субъектов РФ в области научной, образовательной, просветительской деятельности по выбранным направлениям.
Оценка эффективности деятельности центра.	Разработка критериев и осуществление мониторинга эффективности организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.

#### 1. Показатели результативности деятельности федерального центра

№ п.п	Показатель результативности	Ед. измерения	Значения показателя по годам				Источник информации о значении показателя
			2021г.	2022г.	2023г.	Прогноз на 2030 г.	
1	Количество подготовленных методических материалов	шт.	0	5	7	20	Данные о материале
2	Количество научных публикаций	шт.	0	10	13	20	Данные о публикации
3	Количество разработанных на основе научных исследова-	шт.	0	3	4	7	Программа КПК, содержащая дан-

	ний модулей для реализации программ КПК педагогов						ные модули
4	Количество научных, методических, просветительских мероприятий	шт.	0	6	10	21	Отчет о проведении мероприятия
5	Количество проведенных экспертиз образовательных и методических продуктов	шт.	0	0	10	20	Перечень проведенных экспертиз
6	Количество проведенных консультаций для работников методических служб муниципального и регионального уровня	шт.	0	1	2	5	Журнал учетных данных

Проректор по научной работе



Полева Е.А.