



департамент
образования
томской области

Базовые позиции педагога в развитии разных видов коммуникативно-речевой инициативности у детей дошкольного возраста

Кривоногова Ольга Анатольевна,
методист МАДОУ № 69 г. Томска



Понятие и виды коммуникативно-речевой инициативности ребёнка

Коммуникативно-речевая инициативность в дошкольном возрасте – *интегративное качество личности*, которое характеризуется мотивационной готовностью ребёнка к коммуникативно-речевой деятельности, его способностью конструктивно взаимодействовать со взрослым и сверстниками в разных ситуациях развивающего общения (разной совместной деятельности), в результате чего он приобретает новые знания (об окружающем мире, коммуникативно-речевой деятельности), расширяет опыт репродуктивной, продуктивной и творческой коммуникативно-речевой деятельности, самостоятельно её реализует в соответствии с целевой установкой.

Виды коммуникативно-речевой инициативности детей дошкольного возраста: познавательно-репродуктивная, поисково-конструктивная, самодеятельно-творческая.



Базовые позиции педагога в развитии коммуникативно-речевой инициативности ребёнка

Типы совместной деятельности педагога и детей (В.Т. Кудрявцев)	Базовые позиции педагога в развитии К-Р инициативности детей	Виды коммуникативно-речевой инициативности детей
Инструктивно-исполнительский тип	Управленец, Обучающий, Образец для подражания, Помощник, Эксперт (Е.Е. Кравцова, Н.Я. Михайленко, А.Г. Рузская и др.)	Познавательно-репродуктивная
Квазиэвристический тип	Режиссёр, Координатор, Эрудит, Наблюдатель (О.А. Акулова, Н.Я. Михайленко, А.Г. Рузская и др.)	Поисково-конструктивная
Развивающий тип	Организатор, Равноправный партнёр, Наблюдатель (Е.Е. Кравцова, Н.Я. Михайленко, А.Г. Рузская и др.)	Самодетельно-творческая

Образовательные результаты развития коммуникативно-речевой инициативности ребёнка в игре

Виды игр для развития коммуникативно-речевой инициативности детей	Образовательные результаты развития коммуникативно-речевой инициативности детей
Совместная и индивидуальная режиссёрская и др. игра (<u>познавательно-репродуктивная инициативность</u>)	Ребёнок отвечает на вопросы взрослого, составляет тексты по образцу (пересказ сюжета сказки по картинкам и др.), обращается за помощью ко взрослому, соблюдает последовательность действий в совместном деле с другими и др.
Совместная и индивидуальная игра-нелепица, игра-фантазирование на основе режиссёрской игры, совместная сюжетно-ролевая и др. игра (<u>поисково-конструктивная инициативность</u>)	Ребёнок решает вместе с другими социальные, продуктивные проблемы, предлагает им новые способы выполнения известных правил общения, формы совместного действия, дополняет совместные с ними речетворческие замыслы, просит помощи у них, составляет тексты: рассуждение, сочинение историй и др.
Совместная и индивидуальная самодеятельная режиссёрская и др. игра (<u>самодеятельно-творческая инициативность</u>)	Ребёнок способен к самоопределению, целеполаганию, осуществляет поиск партнёров для реализации замысла, договаривается, согласованно действует с ними, оказывает им помощь, составляет рассказ на свободную тему и др.



Кривоногова Ольга Анатольевна,
методист МАДОУ № 69 г. Томска

