



Анализ существующих подходов к разработке ФГОС высшего педагогического образования

А.А. Федоров
А.О. Бударина
К.Л. Полупан
О.В. Парахина
К.А. Дегтяренко

27 октября 2021 г.



ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



БФУ
им. И. Канта



**ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ**

БФУ им. И. Канта

Переход от ГОС к ФГОС

ГОС – определял обязательный **min** содержания ООП, так объем нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников. Результат= знания, умения и навыки, качества личности студентов

ФГОС – совокупность требований, обязательных при реализации ООП образовательными учреждениями, имеющими гос. аккредитацию: к структуре ООП, к условиям реализации ООП, к результатам освоения ООП. Результат=компетенции как знания, умения, владения.

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДОВ

Пример внедрения дескрипторов в Систему оценки уровня компетенций



Категории	Содержание оценки
Знание	Запоминание и воспроизведение изученного материала, содержание которого различно от конкретных фактов до целостных теорий.
Понимание	Способность преобразования (трансляции) материала из одной формы выражения в другую, его перевода с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в математическую). В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала обучающимся, или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.
Применение знания и понимания	Умение применять знание и понимание таким образом, который демонстрирует способность использовать изученный материал в новой ситуации (применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий), а также способность выдвигать и защищать аргументы.
Способность к логически обоснованным суждениям	Умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.).
Апперцепция	Трансдисциплинарное мышление, способность к структурной целостности восприятия. Способность интегрировать знание и умение в определенной области таким образом, чтобы получить целое, обладающее новизной.
Коммуникативные навыки	Способность обучающегося передавать информацию, идеи, проблемы и решения в различной форме.
Готовность к самостоятельному обучению	Демонстрирование способностей по самоорганизации, самоуправлению и самоконтролю собственной деятельностью.

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДОВ

Сравнительная характеристика алгоритма разработки образовательной программы



Субъекты образовательного процесса	ФГОС ВПО	ФГОС ВО
Обучающийся	Получает готовую образовательную программу. Выбирает профиль или специализацию на старших курсах (чаще всего по названию).	Формирует содержание программы (модули, дисциплины, курсы). Выбирает технологии, формы и методы освоения программы в зависимости от диагностируемых качеств личности и результатов мониторинга учебных достижений.
Профессорско-преподавательский состав	Получает от администрации выбранную компетенцию из ФГОС, разрабатывает (чаще всего «подгоняет») содержание и ФОС модуля / дисциплины под содержание компетенции.	В соответствии с результатами диагностики качеств личности и результатов мониторинга учебных достижений: - проектирует разновариантные типы ФОС, - разрабатывает содержание дисциплины, - оказывает консультационную помощь обучающемуся по содержанию и технологиям освоения дисциплины (в том числе, особенности выбора и изучения онлайн-курсов, симуляторов и т.п.)
Административно-управленческий персонал	Разрабатывает ООП на основе ФГОС, мониторинга рынка труда	Формирует проектные группы по разработке индивидуальных профессиональных образовательных программ. Обеспечивает функционирование цифровой образовательной среды. Участствует в разработке учебных и научных проектов, дорожных карт и др.
Работодатель	Единовременно участвует в формулировке тем ВКР и курсовых работ, в работе ГЭК, в организации практической подготовки.	Участствует в формировании содержания дисциплины в зависимости от возможностей и способностей обучающихся. Определяет перспективную тематику комплексных работ, выполняемых «по заказу». Проводит экспертную оценку разработанного Фонда оценочных средств и других материалов, обеспечивающих мониторинг освоения ООП.

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДОВ

Практико-ориентированные и индивидуально-направленные модули ООП, индивидуальные учебные планы



БФУ
им. И. Канта



ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ

БФУ им. И. Канта

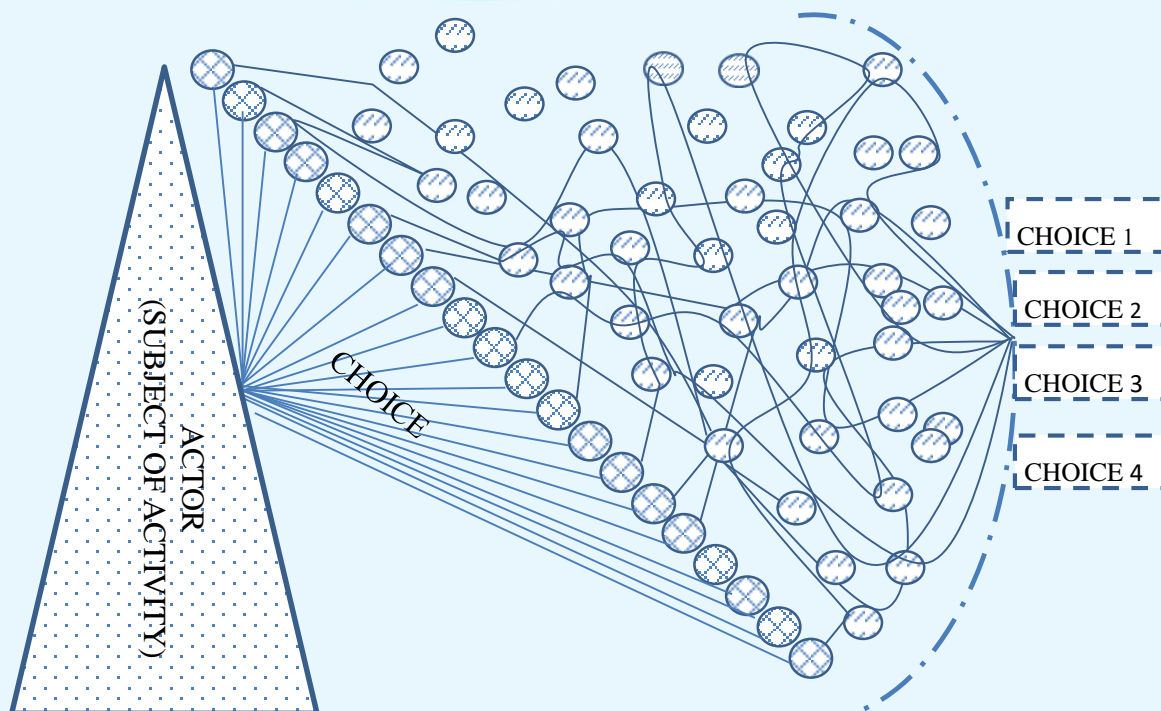


Fig. The synergetic essence of the process of choice

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДОВ дуальное обучение и триада «образовательных» партнеров

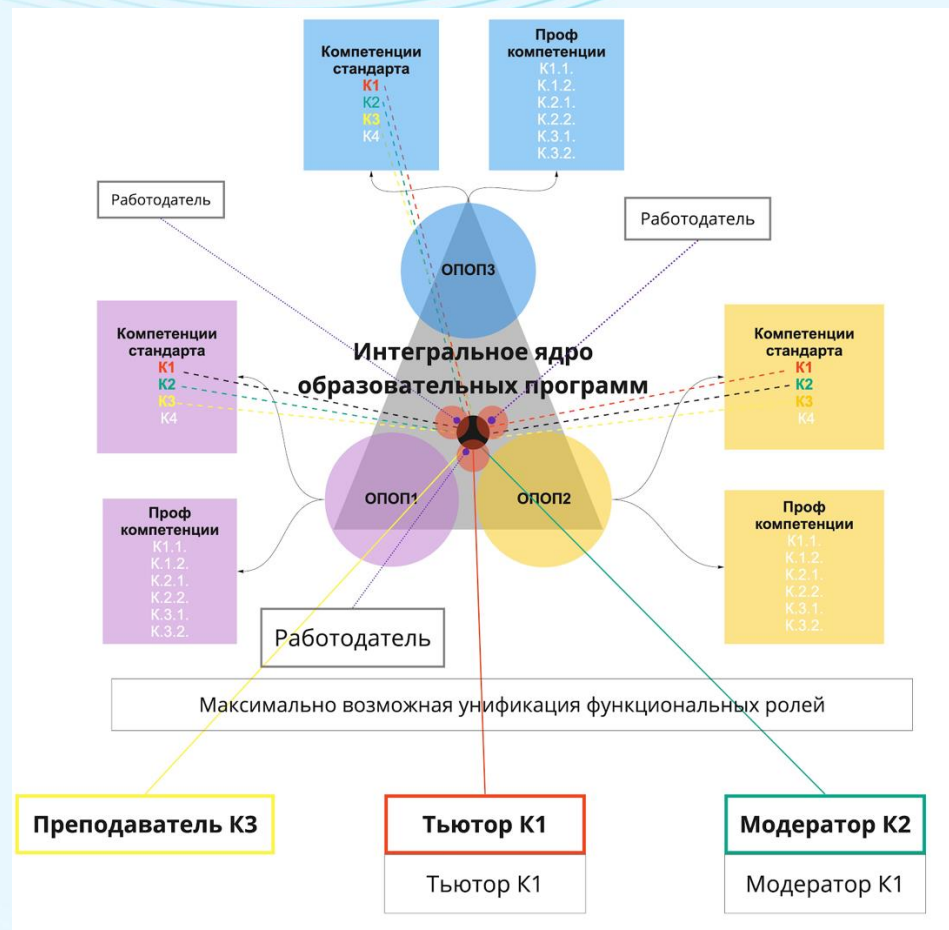


Рис. Конструктивно-функциональная модель проектирования образовательной программы в условиях индивидуализации образовательного процесса

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДОВ

условия для обеспечения набора «своих» компетенций,
интегрированных с определенными результатами обучения,
нелинейное построение образовательного процесса, ФОС,
междисциплинарный проект

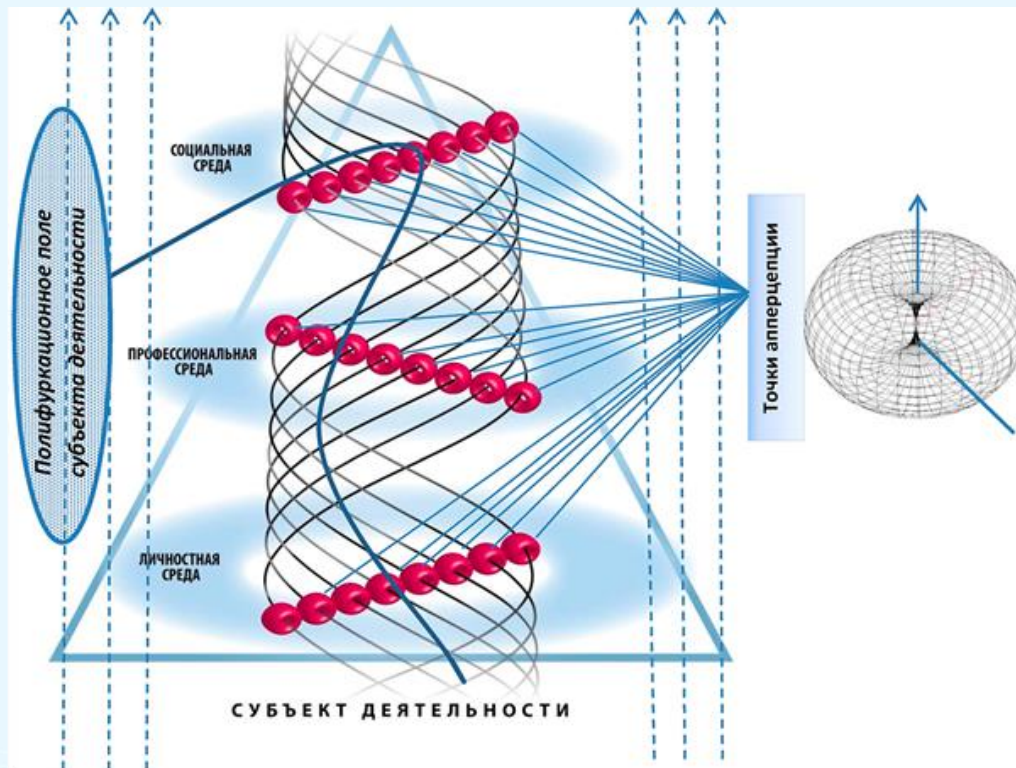


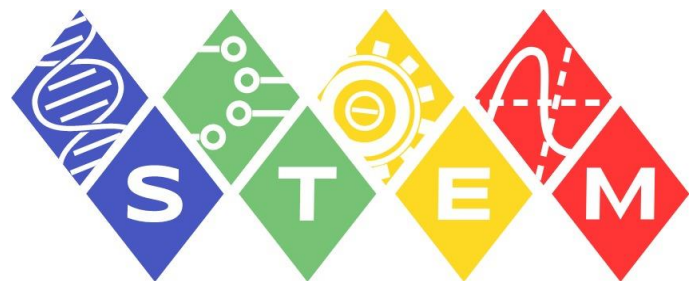
Рис. Модель построения кастомизированного образовательного маршрута

Распределение трудоемкости между частями образовательной программы по курсам (в ЗЕ)

Minor включает в себя для 5-6-го семестров 1-2 модуля общим объемом 10 ЗЕ из 5-ти модулей на выбор обще- и личностно-развивающей направленности, например:

1. Модуль личностно-ориентированного совершенствования.
2. Модуль педагогический.
3. Модуль предпринимательский.
4. Модуль информационно-технологический.
5. Модуль коммуникационный.

Курс	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Major	30	30	30	10	10	10	5	15
Work skills major / Academic major				20	15	15	20	10
Minor					5	5	5	5



- ✓ несколько траекторий в рамках организации производственной практики обучающихся;
- ✓ внедрение в образовательные модули адаптивных, практико-ориентированных образовательных событий через организацию системы профессиональных соревнований (тренировочные площадки, отборочные соревнования в рамках движения WorldSkills);
- ✓ разработка и реализация технологий сопровождения детей в области инженерного и технического творчества;
- ✓ поддержка кружкового движения в образовательных организациях путем организации и проведения региональных фестивалей идей и технологий.

ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



БФУ
им. И. Канта



ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ

БФУ им. И. Канта

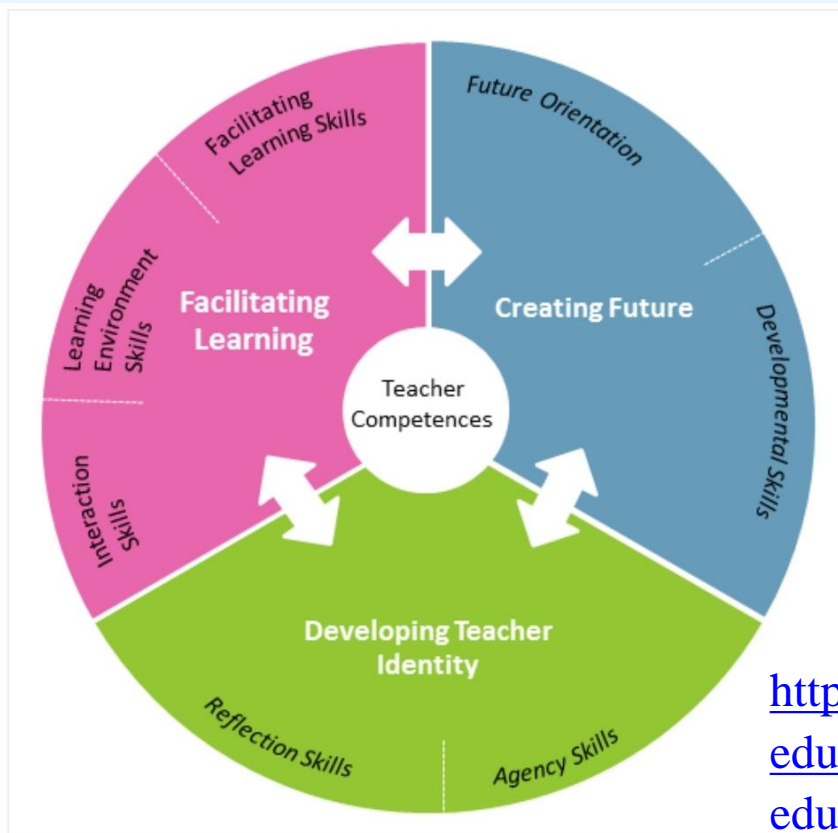


Figure 1: Teacher competences

<https://studyguide.jamk.fi/en/teacher-education/internationally-oriented-teacher-education/2019-2020/teacher-competences/>

ОТ БИХЕВИОРИЗМА К ПОСТ-МЕТОДУ



**ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ**

БФУ им. И. Канта

Модели профессиональной деятельности педагога:

- модель адаптивного поведения (Working with Nellie)
- модель профессионального развития
- рефлексивная модель (Wallace M.J. Training Foreign Language Teachers. A Reflective Approach. Cambridge University Press, 1991)

- Перевернутое и дистанционное обучение
- Кросс-платформенные технологии обучения
- Интерактивные и эвристические методы обучения
- Развитие содержания региональной компетенции
- Тестирование
- Инклюзивное образование: менеджмент, исследования, практика
- Когнитивная психология и развитие языковой личности
- Медиативная компетенция

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ



- ✓ *Профессиональные стандарты для учителей (Professional Standards for Teachers)*, разработанные Департаментом образования, используются в Великобритании с 1998 г.
- ✓ Стандарты определяют требования к уровню первоначальной подготовки кандидатов для получения статуса *квалифицированного учителя (Qualified Teacher Status)*, подтверждающего право вести преподавательскую деятельность;
- ✓ требования к профессиональной педагогической деятельности учителей основного уровня после окончания пробного года работы в школе (*Core Standards*);
- ✓ требования к профессиональной педагогической деятельности учителей продвинутого уровня: «учителям – специалистам» (*Post Threshold Teachers*), «учителям – знатокам» (*Excellent Teachers*), «учителям – экспертам продвинутого уровня» (*Advanced Skills Teachers*).

Структура стандартов 2007 г. включает три раздела требований:

- ✓ Первый раздел посвящён уровню сформированности профессиональных качеств;
- ✓ второй – уровню сформированности профессиональных знаний и понятий;
- ✓ третий раздел – уровню сформированности профессиональных умений.
- ✓ «Рамка стандартов для получения статуса квалифицированного учителя» (2007) включает в себя **41 требование к сформированности профессиональных знаний, умений и навыков учителя.**

https://www.rbkc.gov.uk/pdf/standards_core.pdf

«Руководство к профессиональным стандартам» (*Teachers' Standards Guidance for school leaders, school staff and governing bodies*) (2011), содержащее два раздела: «Преподавание» (*Teaching*) и «Личностные и профессиональные модели поведения» (*Personal and Professional Conduct*).

- ✓ Стратегия 2021 г. основывается на существующих реформах в области подготовки учителей и обеспечения повышения квалификации учителей, к которым относятся «Ядро подготовки будущих учителей» (2019) (*The ITT Core Content Framework, CCF*) и «Введение в педагогическую профессию» (2019) (*The Early Career Framework, ECF*), а также «Национальная система квалификаций» (2020) (*The National Professional Qualification Frameworks, NPQ*).
- ✓ Достижение поставленных задач предполагает выполнение ряда требований, представленных в проекте «Требования к качеству подготовки будущих учителей» (2021) (*The Quality Requirements for ITT providers*). Требования охватывают четыре основных раздела: *учебный план, наставничество, оценивание и обеспечение качества.*

Установленные минимальные требования к разработке учебного плана

Минимальные требования	Postgraduate Магистратура	Undergraduate Бакалавриат
Общее количество недель	38	-
Минимальный срок прохождения практики (количество недель)	28	40
Минимальный срок прохождения интенсивной (концентрированной) практики (количество недель)	4	6
Минимальное количество часов (в неделю) пребывания в школе во время прохождения учебной (general) практики (включая наблюдение, преподавание и пр.)	15	15
Минимальное количество часов наставничества во время прохождения учебной (general) практики	2	2
Минимальное количество часов в неделю во время прохождения интенсивной (концентрированной) практики	25	25
Минимальное количество часов, выделяемых экспертным педагогом на практиканта, во время прохождения интенсивной практики	5	4
Минимальное количество часов, выделяемое наставникам / менторам на подготовку будущих учителей	24	24
Минимальное количество часов, выделяемое ведущим наставникам / менторам на подготовку будущих учителей	36	36
Минимальное количество часов, выделяемое на повышение квалификации наставников / менторов	6	6
Минимальное количество часов, выделяемое на повышение квалификации ведущих наставников / менторов	12	12
Минимальное соотношение «ведущий наставник: практикант» (в штатных единицах)	1:50	1:50

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ



- ✓ Тенденция к проектированию отдельных стандартов для подготовки педагогов разных уровней образования и управленцев с иерархией статусных профессиональных позиций (отдельный стандарт подготовки руководителей образовательных организаций: Professional Standard for Principles PSP).

T-standard: Professional Standards for Teachers of Hong Kong, Retrieved from:
<https://www.cotap.hk/index.php/en/t-standard/t-standard-pst>

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США



БФУ
им. И. Канта



ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ
БФУ им. И. Канта

Профессиональные стандарты педагога

Стандарт №1: Развитие обучающихся

- ✓ Педагог понимает особенности физического и психологического развития обучающихся, осознавая, что модели обучения и развития различаются индивидуально в когнитивных, лингвистических, социальных, эмоциональных и физических областях, а также организует процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Стандарт №2: Различия в обучении

Стандарт № 3: Среда обучения

Стандарт №4: Знание содержания предмета

Стандарт № 5: Применение содержания предмета

- ✓ Педагог понимает, как показать взаимосвязь различных концепций, и использует различные точки зрения, чтобы побудить обучающихся критически мыслить, вовлечь их в творчество и совместное решение реальных локальных и глобальных проблем (*STEAM-подход*).

Стандарт № 6: Оценивание

Стандарт № 7: Планирование образовательного процесса

Стандарт № 8: Стратегии обучения

Стандарт № 9: Профессиональное развитие и этические аспекты педагогической деятельности

Стандарт № 10: Лидерство и сотрудничество

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

Reference Chart of Key Cross-Cutting Themes in Updated InTASC Standards

This chart shows where in the text of the standards certain key themes are referenced, demonstrating how they have been integrated across the document. In some instances, the key theme is not explicit but can be inferred.

Theme	Knowledge	Disposition	Performance
*Collaboration	3(g), 3(h), 3(i), 5(p), 10(f), 10(h)	1(k), 3(k), 3(l), 3(nm), 5(u), 5(v), 6(m), 7(l), 8(s), 9(i), 10(k), 10(i)	1(c), 3(a), 3(b), 3(d), 5(f), 6(b), 7(a), 8(b), 8(c), 9(a-c), 9(e), 10(a), 10(b), 10(c), 10(d)
*Communication	3(i), 3(j), 5(o), 6(j), 8(o)	3(o), 3(n), 6(o), 8(u)	3(b), 3(e), 5(e), 5(f), 6(c), 8(h), 8(i), 8(j), 10(e)
*Creativity/Innovation	5(k), 5(q), 8(l), 8(o)	3(m), 5(v)	5(d), 5(g), 5(h), 6(g), 8(k), 9(f)
*Critical thinking, problem solving	4(h), 5(j), 5(n), 6(k), 8(l), 8(n)	4(n), 5(s), 8(r)	4(b), 4(c), 5(a), 5(b), 5(d), 5(g), 5(h), 6(d), 8(f), 8(g), 8(k), 9(b)
Cultural competence	1(g), 2(i), 2(l), 2(m), 3(i), 4(k), 5(r), 7(f), 8(m)	3(n), 4(m), 5(v), 5(w), 7(f), 8(t), 9(m)	2(f), 3(e), 5(h), 9(c)
English language learners	1(g), 2(i), 2(k), 2(l), 6(l), 8(m)	2(q), 6(q)	2(f), 2(g), 6(f)
Families/Communities	2(l), 2(m), 10(g), 10(g)	1(k), 2(o), 7(l), 8(s), 9(m), 10(k)	1(c), 2(f), 8(c), 9(b), 10(a), 10(e)
Individual differences	1(d-g), 2(i), 2(j), 2(l), 2(m), 3(i), 4(i), 4(k), 6(h), 6(i), 6(l), 7(f-j), 8(m), 8(n), 9(h), 9(i), 9(j)	1(h), 1(i), 1(k), 2(n), 2(o), 2(p), 6(o), 6(r), 7(k), 7(n), 8(t), 8(w), 9(m)	1(a), 1(b), 2(a-f), 2(h), 3(c), 3(e), 4(a), 4(d), 6(c), 6(e), 6(f), 6(g), 7(b), 7(c), 8(a), 8(b), 8(d), 8(e), 9(e), 10(c)
Interdisciplinary themes	5(k)	5(s), 5(t)	5(a), 5(b), 5(e)
*Multiple perspectives	5(j), 5(k), 5(o), 9(i), 10(g)	3(n), 4(n), 5(t), 5(w)	2(f), 4(b), 5(a), 5(b), 5(e), 5(h)
Professional learning	6(h-j), 7(h), 7(i), 8(m), 8(p), 8(q), 9(g-k)	4(m), 4(n), 4(o), 5(s), 5(t), 6(p), 6(r), 8(t), 9(m), 9(n), 10(l), 10(m)	6(a), 6(b), 6(e), 6(g), 9(a-f), 10(c), 10(d)
Student-directed learning	3(f), 3(h), 5(n), 6(k)	3(k), 3(l), 3(m), 6(m), 10(k)	3(a), 3(b), 3(d), 5(d), 5(g), 6(d), 8(b), 8(c)
Teacher responsibility	9(j), 9(k), 10(i)	1(j), 4(m), 6(n), 6(r), 7(m), 9(l-n), 10(j), 10(l), 10(m)	3(b), 9(d), 9(e), 10(a-e)
*Technology	3(j), 5(i), 5(m), 7(h), 8(p), 8(q), 10(h)	8(u), 8(v)	5(c), 5(f), 6(g), 8(g), 9(b), 9(d), 10(e)
Use of data to support learning	5(i), 5(r), 6(h-j), 6(l), 8(n), 9(g), 9(h)	6(m-r), 7(n), 8(w), 9(l)	5(c), 5(f), 5(g), 5(h), 6(a-g), 7(c), 8(b), 8(d), 8(i), 9(a), 9(d), 9(g), 10(b), 10(c)

*Cross-disciplinary skills

Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC), April 2013
 Council of Chief State School Officers, Washington, DC

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США



- ✓ Reflection upon experience
- ✓ Feedback, or individual or group professional learning experiences
- ✓ Knowledge about more effective strategies (know)
- ✓ Real context implementation (do)
- ✓ Gathering evidence of learner response to the strategy (use data)
- ✓ Feedback from others like a mentor, coach, peer teacher or observer (get feedback)
- ✓ Making adjustments (adjust)
- ✓ Repeating the cycle.
- ✓ Teachers **must** be taught how to work through this cycle
- ✓ **Intervention** is needed when a teacher is unable to reflect or recognize teaching behaviors that should be addressed.

Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC), April 2013
Council of Chief State School Officers, Washington, DC

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРАЛИИ

Профессиональные стандарты педагога

Стандарты сгруппированы в контексте *трех приоритетных областей*:

- ✓ профессиональные знания (знаниевый компонент) – Стандарты 1-2;
- ✓ профессиональная деятельность (компетентностный компонент) – Стандарты 3-5;
- ✓ профессиональная вовлеченность – Стандарты 6-7.

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРАЛИИ

Профессиональные стандарты педагога: ПРИОРИТЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

Название стандарта	Содержание стандарта
Стандарт 1.	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся и понимание сущности образовательного процесса (how students learn).
Стандарт 2.	Знание предмета и методик его преподавания.
Стандарт 3.	Планирование и реализация эффективных методик обучения.
Стандарт 4.	Создание и обеспечение благоприятной и безопасной образовательной среды.
Стандарт 5.	Оценка образовательных результатов обучающихся, рефлексия.
Стандарт 6.	Профессиональное развитие.
Стандарт 7.	Профессиональное взаимодействие с коллегами, родителями/опекунами, профессиональным сообществом.

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРАЛИИ



Профессиональные стандарты педагога

№ п/п	Приоритетная область	Стандарт	Дескрипторы
1.	Профессиональные знания	<ol style="list-style-type: none">1. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся и понимание сущности образовательного процесса.2. Знание предмета и методик его преподавания.	Дескрипторы описывают знаниевый компонент, необходимый для выполнения профессиональных задач на четырех этапах вертикального
2.	Профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование и реализация эффективных методик обучения.2. Создание и обеспечение благоприятной и безопасной образовательной среды.3. Оценка образовательных результатов обучающихся, рефлексия.	карьерного роста: «Выпускник», «Компетентный педагог», «Высококвалифицированный педагог», «Ведущий педагог».
3.	Профессиональная вовлеченность	<ol style="list-style-type: none">1. Профессиональное развитие.2. Профессиональное взаимодействие с коллегами, родителями/опекунами, профессиональным сообществом.	

Профессиональные стандарты педагога

«Выпускник»	«Компетентный педагог»	«Высококвалифицированный педагог»	«Ведущий педагог»
Направление 1.1. Физическое, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, психолого-педагогические характеристики обучающихся			
Демонстрирует знание и понимание: особенностей физического, социального и интеллектуального развития обучающихся, психолого-педагогических характеристик обучающихся, влияния этих особенностей на обучение.	Использует стратегии обучения, основанные на знании особенностей физического, социального и интеллектуального развития обучающихся, а также их психолого-педагогических характеристик с целью повышения качества обучения.	Способен выбирать адекватные и эффективные стратегии обучения, которые соответствуют физическому, социальному и интеллектуальному развитию обучающихся, а также их психолого-педагогическим характеристикам.	Способен руководить педагогами в выборе соответствующих стратегий обучения и их разработке для улучшения качества образовательного процесса, используя знания о физическом, социальном и интеллектуальном развитии обучающихся, а также их психолого-педагогических характеристик.

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРАЛИИ



Профессиональные стандарты педагога

Направление 1.3. Взаимодействие с обучающимися в поликультурной среде (разные языковые, культурные, религиозные и социально-экономические контексты)

Демонстрирует знание стратегий обучения, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающихся из разных языковых, культурных, религиозных и социально-экономических сред.

Разрабатывает и внедряет стратегии обучения, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучающихся из разных языковых, культурных, религиозных и социально-экономических сред.

Оказывает коллегам методическую поддержку в вопросах разработки эффективных стратегий обучения, учитывающих индивидуальные особенности и потребности обучающихся из разных языковых, культурных, религиозных и социально-экономических сред.

Способен оценивать и перерабатывать образовательные программы, используя знания и опыт экспертов и представителей профессионального сообщества, для удовлетворения потребностей обучающихся из разных языковых, культурных, религиозных и социально-экономических сред.

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВСТРАЛИИ



Профессиональные стандарты педагога

Направление 1.5. Дифференцированное обучение для всех обучающихся с особыми образовательными потребностями

Демонстрирует знания и понимание стратегий дифференцированного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей всех групп обучающихся.	Разрабатывает образовательные события на основе стратегий дифференцированного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей всех групп обучающихся.	Оценивает образовательные программы, используя данные об образовательных результатах всех групп обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен руководить педагогами в процессе оценки эффективности образовательных программ, в том числе направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей всех групп обучающихся.
--	---	---	---

Направление 1.6. Стратегии полноценного вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

Направление 3.7. Вовлечение родителей / опекунов в образовательный процесс

Способен описать широкий спектр стратегий вовлечения родителей / опекунов в образовательный процесс.	Планирует и внедряет обоснованные и адекватные стратегии вовлечения родителей / опекунов в образовательный процесс.	Взаимодействует с коллегами по вопросам разработки и реализации обоснованных и адекватных стратегий вовлечения родителей / опекунов в образовательный процесс.	Способен инициировать контекстуально релевантные процессы для разработки программ, направленных на вовлечение родителей / опекунов в образовательный процесс своих детей и в общем в жизнь школы.
--	---	--	---

Основания для проектирования образовательного стандарта следующего поколения



- ✓ Уход от моделей, определяющих установку обязательного минимума содержания реализуемых образовательных программ.
- ✓ Переход на индивидуальные траектории достижения уровней профессионального мастерства педагога.
- ✓ Отход от требований к фиксированному соотношению обязательной и вариативной частей образовательной программы подготовки педагога в направлении индивидуального сопровождения обучающегося.
- ✓ Принципиальная особенность реализации большинства стандартов подготовки педагогов состоит в дескрипторной компетентностной ориентации учебных дисциплин в рамках структуры «знания-умения – владения».
- ✓ Совершенствование системы подготовки педагогов посредством внедрения новой практико-ориентированной модели STE(A)M-образования в реализацию образовательных программ подготовки педагогов всех уровней образования.
- ✓ Внедрение в процесс проектирования современных стандартов подготовки педагога подхода на основе образовательных результатов.

Основания для проектирования образовательного стандарта следующего поколения



- ✓ Профессиональные стандарты для учителей в большинстве мировых практик определяют требования к различным уровням подготовки педагога
- ✓ Установленные минимальные (ядерные / основные) требования к профессиональной деятельности учителя должны касаться:
 - минимального срока прохождения учебной, интенсивной (концентрированной), рассредоточенной практики (в ЗЕ, неделях, академических часах);
 - минимального количества часов академического наставничества над каждым студентом во время прохождения учебной практики;
 - минимального количества часов, выделяемых на повышение квалификации наставников / менторов / академических руководителей;
 - минимальное соотношение в отношении «ведущий наставник : практикант».
- ✓ В стандарте необходимо регламентировать требования к организациям, реализующим программы подготовки будущих учителей, в части соблюдения требований к организации наставничества над студентами
 - (оценивание уровня сформированности знаний обучающихся и их способности применять их на практике; предоставление информации о достижениях обучающихся в динамике; обеспечение обратной связи; получение информации о результатах оценивания и пр.).
- ✓ Профессиональные стандарты педагогов подразумевают прохождение этапов вертикального карьерного роста и являются основой для подготовки, поддержки и профессионального роста педагогов и отражают непрерывность развития профессиональной компетентности педагога от студента вуза через педагога-практика к лидеру в профессии.

Основания для проектирования образовательного стандарта следующего поколения



В профессиональных стандартах необходимо

- ✓ определить требования к профессиональной деятельности учителя на разных карьерных стадиях, начиная от новичка, который получает статус квалифицированного учителя, и заканчивая учителем – экспертом продвинутого уровня;
- ✓ четко зафиксировать измеримые показатели компетенции учителя;
- ✓ зафиксировать ориентацию подготовки учителя на сотрудничество с коллегами и ощущение себя как члена команды;
- ✓ на коммуникативную и эмоциональную компетентность;
- ✓ на рефлексию и самостоятельное планирование ежегодного повышения квалификации;
- ✓ на оценивание результатов обучающихся на основе различных подходов, с постоянной обратной связью;
- ✓ на требования к уровню грамотности будущих учителей;
- ✓ на требования к уровню сформированности различных компетенций учителя и требований к организации его подготовки, осуществляемой аккредитованными учебными заведениями.

Основания для проектирования образовательного стандарта следующего поколения



В ценностно-целевых основах подготовки выделяется индивидуализированный подход в обучении, ориентирующий учителя на

- ✓ формирование мотивации к высоким результатам обучения каждого учащегося,
- ✓ на глубокое знание и учет индивидуальных потребностей, способностей и стремлений каждого обучающегося, и требующий от учителя способности использовать различные стратегии обучения.

Требования к проектированию стандартов могут включать следующие блоки:

- ✓ знание психолого-педагогических особенностей обучающихся и понимание сущности образовательного процесса;
- ✓ знание учебного предмета и методик его преподавания;
- ✓ планирование и реализацию эффективных методик обучения;
- ✓ создание и обеспечение благоприятной и безопасной образовательной среды;
- ✓ оценку образовательных результатов обучающихся, педагогическую рефлексию;
- ✓ требования к профессиональному развитию;
- ✓ требования к профессиональному взаимодействию с коллегами, родителями / опекунами, профессиональным сообществом.

- ✓ При проектировании профессиональных стандартов подготовки педагога приоритетные области (профессиональные знания, профессиональная деятельность, профессиональная вовлеченность) и соответствующие дескрипторы определяют компоненты качества обучения на каждом этапе профессиональной карьеры как согласованные характеристики сложного процесса обучения.
- ✓ Педагог должен быть способен интегрировать и применять профессиональные знания, реализовывать профессиональные задачи и проявлять профессиональную вовлеченность для проектирования эффективных образовательных сред в соответствии с дескрипторами, прописанными для каждого этапа профессиональной карьеры.



Контакты:

Бударина Анна Олеговна

д.п.н., проф., директор Института образования
Балтийского федерального университета им. И. Канта

ABudarina@kantiana.ru

Благодарим за внимание!