



ПРОГРАММА
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Педагогизация и человекоцентричность
как ключевые векторы обновления социокультурных практик»
21 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ				
09.00 (московское время) 13.00 (томское время)	Пленарное заседание	Модераторы: <i>Полева Елена Александровна,</i> канд. филол. наук, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет <i>Семенова Наталия Альбертовна,</i> канд. пед. наук, директор Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет	Ученые, аспиранты, работники образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования. студенты.	г. Томск, Киевская, 60, Главный корпус, 2 этаж, рекреационный зал Ссылка для удаленного подключения

Приветственные слова

Макаренко Андрей Николаевич,
д-р физ-мат. наук, ректор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Степанюк Екатерина Ивановна,
канд. пед. наук, ректор ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет»

Чжоу Шуцзюань, д-р филол.наук, профессор, директор Института языков Центральной и Восточной Европы Цзилиньского университета иностранных языков, Китай

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Проблемы разработки педагогического модуля для непедагогического образования: ценности, процессы, инфраструктура	Бермус Александр Григорьевич , доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой образования и педагогических наук, Южный федеральный университет
2	Интеграционные процессы как способ педагогизации социокультурного пространства региона	Смышляева Лариса Германовна , доктор педагогических наук, руководитель регионального научного центра Российской академии образования в Сибирском федеральном округе на базе НИ ТГУ
3	Прогрессирующая педагогизация и человекоцентричность как факторы мультиплицирования разнovidностей педагогики	Игна Ольга Николаевна , доктор педагогических наук, профессор кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ТГПУ
4	Инновационные образовательные стратегии: синтез эвристического подхода и искусственного интеллекта	Джух Елена Николаевна , кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы", Беларусь

21 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Трек «Современные достижения педагогической науки и практики и их интеграция в социокультурные среды»

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
-------	---------	--------------------------------	-------------------	-------------------------

11.30 (московское время) 15.30 (томское время)	Круглый стол «Интеграция педагогических практик в социокультурные среды»	Модератор: Семенова Наталия Альбертовна, канд. пед. наук, директор Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» Секретарь: Мингаздинова Эльмира Минияровна, ведущий специалист по УМР ИРПО	Представители педагогического сообщества, представители ТГПУ, представители других вузов и сфер деятельности, заинтересованные в развитии образования.	г. Томск, Главный корпус Киевская, 60, рекреационный зал, 2 этаж Ссылка для удаленного подключения
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ				
- Взаимопроникновение сред: как размываются границы и формируется новая образовательная среда - Востребованность педагогических компетенций в разных сферах: потребности и возможности - Эффективный опыт взаимодействия для построения образовательных практик - Человекоцентричность как вектор развития организаций, и педагогические практики как ресурс его реализации				

21 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Модернизация образовательного процесса в сельской школе: методологические подходы, содержание, успешные практики»				
10.30 (московское время) 14.30 (томское время)	Секция «Модернизация образовательного процесса в сельской школе: методологические подходы,	Модератор: Сартакова Елена Евгеньевна, д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики и управления образованием ТГПУ Секретарь: Долганова Надежда Филипповна, старший преподаватель ТГПУ	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ, г. Томск, ул. Герцена 66, ауд. 206 Ссылка для удаленного подключения

	содержание, успешные практики»		образования.	
--	-----------------------------------	--	--------------	--

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Модернизация образовательного процесса в сельской школе: методологические подходы, содержание, технологии	Сартакова Елена Евгеньевна , доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и управления образованием ИРПО Томский государственный педагогический университет, г. Томск
2.	Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах	Кузьмина Елена Романовна , канд. пед. наук, руководитель Центра дошкольного и начального образования АНО ДПО «Национальный институт качества образования», г. Москва
3.	Итоги реализации Национального проекта «Образование». Развитие сельских школ региона	Кожевникова Анна Сергеевна , старший преподаватель ТОИКРО, эксперт регионального ведомственного проектного офиса (РВПО) РЦРПК, магистрант Томский государственный педагогический университет, г. Томск
4.	Принцип персонификации в обучении магистрантов-заочников в межсессионный период	Долганова Надежда Филипповна , ст. преподаватель, аспирант Томский государственный педагогический университет, г. Томск
5.	Механизмы профессионального развития педагогов в условиях сельской малокомплектной школы (на примере МБОУ «Сарафановская СОШ»)	Шавенкова Юлия Олеговна , учитель МБОУ «Сарафановская СОШ», Томская область
6.	Система профессионального развития педагогов Шегарского района: от диагностики компетенций к эффективным практикам	Кривошеина Татьяна Анатольевна , методист МАУ «Ресурсный центр образования» ЗАТО Северск
7.	Механизмы формирования резильентности современной сельской школы	Пивоварова Анна Викторовна , Соискатель ученой степени кандидата наук, Томский государственный педагогический университет, г. Томск

8.	Нейродидактика как новый ресурс оптимизации образовательного процесса сельского образовательного учреждения	Дектярева Виктория Дмитриевна, воспитатель МАДОУ 79, г. Томск
9.	Из опыта применения метода кейс-стади для развития функциональной грамотности школьников на уроках естественно-научной направленности в сельской школе	Тунаев Евгений Леонидович, канд.геогр.наук, учитель MAOY «Молчановская средняя школа № 2», Томская область
10.	Управление воспитательным процессом в отдаленной сельской муниципальной образовательной системе	Кононова Надежда Викторовна, эксперт муниципального казенного учреждения Отдел образования администрации Александровского района Томской области
11.	Воспитательная работа в сельской школе как инструмент развития личности	Грошева Наталья Владимировна, зам. директора по воспитательной работе MAOY «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Александровское», Томская область
12.	Роль патриотического воспитания в системе воспитательной работы сельской школы	Шарипова Елена Викторовна, учитель MAOY – средняя общеобразовательная школа села Ягодного Асиновского района Томской области
13.	Воспитательное пространство малокомплектной сельской школы: ресурс для жизненного самоопределения учащихся	Попова Марина Романовна, учитель биологии, МБОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа Первомайского района
14.	Профессиональное самоопределение сельских школьников посредством волонтерской деятельности	Тюделекова Александра Александровна, учитель, МБОУ Могочинская средняя общеобразовательная школа Томская область
15.	Развитие лидерских качеств у старшеклассников сельских школ средствами общественной деятельности: обоснование и перспективы	Лисицына Анастасия Сергеевна, Учитель, MAOY "Молчановская СОШ №1", Томская область
16.	Социальное проектирование как средство гражданско-патриотического воспитания сельских школьников	Линднер Евгений Александрович, магистрант, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
17.	Методические приёмы работы на уроках русского языка и литературы в условиях сельской школы	Серебрякова Людмила Дмитриевна,

		учитель, МБОУ «Озёренская средняя общеобразовательная школа», Томская область
18.	Патриотическое воспитание в школьной системе: воспитательные практики	Суцкель Татьяна Михайловна , учитель, МАОУ-СОШ с. Минаевки Асиновского района Томской области

21 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Практики сопровождения для становления субъектности человека»				
13 00 (московское время) 17 00 (томское время)	Круглый стол Инновации сегодня: можно (нужно) ли вовлекать педагогов в инновационную деятельность?	Модератор: Колпаков Сергей Николаевич, канд. пед. наук, преподаватель кафедры педагогики и управления образованием, методист школы «Эврика-развитие» Со-модератор: Долгова Людмила Михайловна НОМЦ «Педагогические технологии развития человеческого потенциала» ТГПУ	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги и управленцы общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	г. Томск, Главный корпус Киевская, 60, ауд. 211 Ссылка для удаленного подключения Ссылка с номером встречи: https://sferum.ru/?call=183-249-22 (Пароль для входа: JKaANz)

ДИСКУССИОННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

1.	Инновации 90-х годов можно и нужно сохранять, для становления креативного, творческого педагога в современной школе.	Долгова Людмила Михайловна , преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации
	Инновации 90-х годов сохранять бессмысленно. Где сегодня могут находиться центры инновационных процессов?	Колпаков Сергей Николаевич , канд. пед. наук, преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ

Метаметодический подход в профессиональной подготовке студентов и аспирантов: как перейти от обучающего режима к проектно-исследовательскому?	Поздеева Светлана Ивановна , д-р. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН	

22 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Искусственный интеллект в образовании: исследования, практики и этические вызовы»				
8.00 (московское время) 12.00 (томское время)	Секция Искусственный интеллект в образовании: исследования, практики и этические вызовы	Модератор: Глухов Андрей Петрович, канд. филос. наук, рук-ль НОЦ цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании ИРПО ТГПУ Секретарь: Патраков Михаил Сергеевич	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ (г. Томск, ул. Герцена, д. 66) каб. 312 Ссылка для удаленного подключения
СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ				

1.	Готовность к принятию и использованию технологий ИИ в системе общего образования	Глухов Андрей Петрович, канд. филос. наук, доцент, рук-ль научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании Парка инновационных практик ИРПО ТГПУ, г. Томск
2.	Методологические контуры научно-педагогических исследований с использованием искусственного интеллекта	Бермус Александр Григорьевич, д-р пед. наук, профессор, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет ", Ростов-на-Дону (Ростовская обл.)
3.	Искусственный интеллект в школе: цифровые привычки, образовательные интересы и барьеры восприятия	Синогина Елена Станиславовна, канд. физ.-мат. наук, доцент, старший научный сотрудник НОЦ ЦДИИО ИРПО ТГПУ, зав. каф. безопасности жизнедеятельности ТЭФ ТГПУ г. Томск
4.	Применение искусственного интеллекта в профориентационной работе кафедры экономики и предпринимательства	Копытова Анастасия Игоревна, канд.экон.наук, кафедра экономики и предпринимательства ТЭФ ТГПУ Арышева Галина Владиславовна, канд.техн.наук, кафедра экономики и предпринимательства ТЭФ ТГПУ Петрова Татьяна Адольфовна, канд.экон.наук, кафедра экономики и предпринимательства ТЭФ ТГПУ Санфирова Ольга Владиславовна, канд.пед.наук, кафедра экономики и предпринимательства ТЭФ ТГПУ Нестерова Оксана Анатольевна, канд.экон.наук, кафедра экономики и предпринимательства ТЭФ ТГПУ Окушко Ксения Эдуардовна, кафедра экономики и предпринимательства ТЭФ ТГПУ Порхунова Ирина Александровна, кафедра экономики и предпринимательства ТЭФ ТГПУ
5.	Симулякры российского образования в контексте эффектов цифровизации	Чухин Степан Геннадьевич, ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, г. Омск (Омская обл.)

6.	Цифровые компетенции современного педагога: опыт апробации программ по ИИ в Кузбассе в 2023-2025 гг.	Сычева Татьяна Анатольевна, канд. ист. наук, доцент ГОУ ДПО Институт развития образования Кузбасса, г. Кемерово (Кемеровская обл.)
7.	Чат-боты в образовании: инновационные решения для педагогической поддержки	Яковлев Игорь Николаевич, аспирант ИРПО ТГПУ г. Томск Патраков Михаил Сергеевич, младший научный сотрудник НОЦ ЦДИО ИРПО ТГПУ г. Томск
8.	Педагогическая поддержка использования технологий искусственного интеллекта в вузе	Рахимова Татьяна Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ТГАСУ, г. Томск
9.	Интеграция искусственного интеллекта в проектно-ориентированное обучение	Конькова Злата Викторовна, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), г. Москва
10.	Искусственный интеллект как методический прием в образовательной деятельности педагогического колледжа	Степаненко Елена Борисовна, Томский государственный педагогический колледж, г. Томск
11.	Актуальность использования искусственного интеллекта подростками в процессе самообучения	Червонная Ульяна Михайловна, Русская классическая гимназия №2, г. Томск
12.	ИИ как инструмент персонализированного обучения	Шаталова Екатерина Владимировна, МБОУ "СОШ №34", г. Старый Оскол (Белгородская обл.)
13.	Этические вызовы использования искусственного интеллекта в образовании	Хомякова Марина Николаевна, МБОУ "СОШ №34", г. Старый Оскол (Белгородская обл.)
14.	Применение искусственного интеллекта на уроках иностранного языка	Соловьева Алина Олеговна, Мелихова Лариса Викторовна, МБОУ "СОШ №34", г. Старый Оскол (Белгородская обл.)
15.	Искусственный интеллект и медиапроекты: новые инструменты для внедрения в образовательный процесс	Юсупова Мария Рифовна, МАОУ "Калтайская СОШ" Томского района (Томская обл.)

22 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Новые образовательные практики: технологии, инновации в обучении»				
10.30 (московское время) 14.30 (томское время)	Секция Новые образовательные практики: технологии, инновации в обучении	Модераторы: Червонный Михаил Александрович , доктор пед. наук, профессор каф. физики и методики обучения физике ФМФ ТГПУ Зюбанов Вадим Юрьевич , канд. пед. наук, доцент каф. английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ Секретарь: Яковлев Игорь Николаевич, аспирант ИРПО ТГПУ	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Секция полностью в дистанционном режиме Ссылка секция 1 https://bbb.tspu.ru/rooms/ljw-cxa-ukk-obz/join Ссылка секция 2 https://us06web.zoom.us/j/83154533260?pwd=M9mnwrSUG0Q6UaZUhdXcx55pdlohe3.1

Секция 1 (Модератор Червонный Михаил Александрович)

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ		
1.	Функции научных установок класса "Мегасайенс" в естественно-научном образовании	Червонный Михаил Александрович , Доктор педагогических наук, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
2.	Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников моногорода в информационно-образовательной среде	Ненилин Сергей Николаевич , Институт развития образования Кузбасса, г. Кемерово

3.	Дидактические принципы отбора содержания образования для развития естественно-научного мировоззрения подрастающего поколения	Тарханова Ирина Юрьевна, д-р пед.наук, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль
4.	Интерактивная виртуальная экскурсия с элементами лектория на уроке истории по теме "Культура блокадного Ленинграда"	Литвина Елизавета Ивановна, Забайкальский государственный университет, г. Чита
5.	Технологии профилактики девиантного поведения детей мигрантов в практике работы педагога-психолога	Галиева Светлана Юрьевна, канд. пед.наук, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь
6.	Современные практики развития образовательных программ высшего образования в условиях изменений	Пяткова Светлана Геннадьевна, канд.пед. наук, Сургутский государственный педагогический университет, ХМАО, г. Сургут
7.	Использование STEAM- технологии «Йохокуб» в дидактических играх по развитию речи с детьми ОВЗ	Копышева Ольга Владимировна, Волкова Лариса Анатольевна, Детский сад № 25, г. Северск, Томская область
8.	Проектирование сетевых образовательных событий для реализации STEAM-проектов во внеурочной деятельности старшекласников	Худякова Анна Владимировна, канд.пед.наук, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь
9.	Междисциплинарные образовательные форматы как средство повышения качества освоения предмета	Абдыкеров Жанат Сергеевич, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск
10.	Нейрологопедия в коррекции дисграфии младших школьников (2-4 классы)	Неустроева Елена Сергеевна, ФГБОУ ВО Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск
11.	Использование технологий VR/AR в музейно-педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Абрамова Ярослава Владимировна, ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", г. Севастополь
12.	Использованию технологий виртуальной и дополненной реальности в подготовке будущих учителей	Адонин Руслан Фанисович, ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", г. Севастополь

13.	Использование технологий VR/AR в подготовке магистров педагогического образования (профиль "Музейная педагогика и мировая художественная культура")	Оксана Нифатова, ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", г. Севастополь
-----	---	---

Секция 2 (Модератор Зюбанов Вадим Юрьевич)

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ		
1.	Приветственное слово «О современных педагогических технологиях»	Зюбанов Вадим Юрьевич, Канд. пед. наук, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
2.	Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий	Ян Лифэй, Цзилиньский университет иностранных языков, г.Чанчунь, КНР
3.	Использование технологий VR/AR в формировании социокультурных компетенций студентов-первокурсников	Мерзликина Юлия Ивановна, ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", г. Севастополь
4.	Использование технологий VR/AR в духовно-нравственном воспитании младших школьников	Ильина Светлана Алексеевна, ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", г. Севастополь
5.	Проектирование заданий по естественнонаучной грамотности на уроках английского языка	Бухман Семен Давидович, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь
6.	Кинолекторий как инструмент повышения интереса к изучению истории Второй мировой войны.	Водова Алёна Витальевна, Забайкальский государственный университет, г. Чита
7.	Образовательные инициативы как ресурс профессионального развития будущих педагогов	Яковлев Игорь Николаевич,

		аспирант, ФГБОУ ВО Томского государственного педагогического университета, г.Томск
8.	Мобильное обучение 2.0: развитие цифровых компетенций будущих педагогов через инновационное приложение	Климина Александра Игоревна, Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск
9.	Использование платформы blookit для проведения рефлексии по теме "Present simple" в 5 классе	Шапвалова Юлия Юрьевна, Коммунальное ГУ "Арыкбалыкская средняя школа", г. Алматы, республика Казахстан
10.	Инновационные методики на уроках русского языка	Волосков Игорь Владимирович, д-р филос.наук, канд.филол.наук, школа «Эрудит», г. Москва
11.	Взаимодействующие механизмы в образовательных сообществах с использованием технологических посредников в процессе РКИ	Чжу Хуэйпин, Цзилиньский университет иностранных языков, г.Чанчунь, КНР

22 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Человекоцентричность как вектор обновления образовательных практик в сфере детства»				
10.00 (московское время) 14.00 (томское время)	Секция Человекоцентричность как вектор обновления образовательных практик в сфере детства	Модератор: Дроздецкая Ирина Александровна, канд. пед. наук, директор Института детства и артпедагогики Секретарь: Шварева Ольга Васильевна, доцент кафедры ПИМНО ИДиА	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального	г. Томск, Киевская, 60, Главный корпус, 2 этаж, рекреационный зал <u>Ссылка для удаленного подключения</u>

			образования.	
--	--	--	--------------	--

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Является ли преподавание в вузе человекоцентричной образовательной практикой?	Поздеева Светлана Ивановна, д-р. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
2.	Ребёнок и взрослый как адресаты "воспитательных" интенций современных отечественных писателей для детей	Полева Елена Александровна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русской литературы историко- филологического факультета, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
3.	Демократическое обучение: индивидуальные способности вместо жестких стандартов (удаленный)	Шавенкова Наталья Петровна, КГУ СОШ им. С. Торайгырова, г. Павлодар, Казахстан
4.	Общение как ресурс гуманизации педагогики детства	Вахитова Галия Хамитовна, канд.пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
5.	Развитие ребенка-дошкольника в условиях двуязычия и диалога культур (удаленный)	Иванова Неонила Вячеславовна, канд. пед. наук, доцент, ФГОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары
6.	Особенности человекоцентричного подхода в формировании личности через художественно- творческую деятельность (удаленный)	Ермакова Людмила Николаевна, заслуженный учитель РФ, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа», г. Северск

7.	Формирование готовности к воспитанию детей дошкольного возраста в содержании профессиональной подготовки будущих педагогов.	Яркина Татьяна Николаевна, канд.пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» г. Томск
8.	Роль когнитивного развития в самоопределении младших школьников (удаленный)	Рогов Евгений Иванович, доктор педагогических наук, профессор Исаева Инга Олеговна, магистрант ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону
9.	Культурно-исторический подход к развитию инициативности у детей дошкольного возраста в современных образовательных технологиях	Кривоногова Ольга Анатольевна, преподаватель кафедры дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
10.	Эвристическая компетентность учителя начальной школы как фактор профессионально-личностного развития (удаленный)	Затона Дарья Сергеевна, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
11.	Кейс-метод как вариант человекоцентричной образовательной практики при подготовке студентов педагогического вуза	Шварева Ольга Васильевна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
12.	Школьный уклад как условия благополучия и безопасности детей в контексте человекоцентричного подхода	Семенова Наталия Альбертовна, канд.пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике, директор Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск

22 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Педагогизация казачьих сообществ: опыт и перспективы»				

12.30 (московское время) 16.30 (томское время)	Секция Педагогизация казачьих сообществ: опыт и перспективы	Модератор: Вторина Елена Вениаминовна, канд.пед.наук, доцент, куратор по реализации казачьего компонента содержания образования в образовательных организациях Томской области Секретарь: Вахрушева Дарья, магистрант ТГПУ	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	г. Томск, Главный корпус Киевская, 60, рекреационный зал, 2 этаж Ссылка для удаленного подключения
---	--	---	--	---

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ		
1	Формирование гражданско-патриотического воспитания у обучающихся общеобразовательной школы со статусом "казачье"	Бакурова Ольга Викторовна, Южный Федеральный Университет, Ростовская область, г.Шахты
2	Деятельность казачих классов Кемеровской области - Кузбасса на примере МБОУ "Карагайлинская основная общеобразовательная школа"	Сосков Петр Сергеевич, казачий полковник, атаман КРОООО «Союз казаков», Кемеровский казачий округ, Прокопьевский МО, Кемеровская область- Кузбасс, МБОУ «Карагайлинская ООШ»
3	Воспитательный потенциал истории и культуры сибирского казачества в рамках организации проектной деятельности обучающихся казачьих классов	Чечнева Елена Анатольевна, МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко", Томская область, с. Кривошеино
4	Особенности и проблемы преподавания внеурочного курса "История и культура казачества" в школах	Кречетов Глеб Александрович, Союз Казаков России Томский областной казачий отдел
5	Развитие традиционных духовных ценностей у подростков на основе культуры сибирских казаков в системе дополнительного образования Томского региона	Диденко Евгений Иванович, ОГБОУДО «Региональный центр воспитания», г. Томск, магистрант, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
6	Программа внеурочной деятельности "История и духовная культура казачества (межпоколенческое взаимодействие)"	Мурзина Марина Николаевна, МАОУ СОШ №15 им. Г. Е. Николаева, г. Томск

7	Воспитание обучающихся основной школы на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского казачества средствами внеурочной деятельности	Скукин Андрей Иванович, первый заместитель-товарищ атамана ТОКО, магистрант, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
8	Основные направления реализации казачьего компонента через развитие казачьих клубов	Ратушников Владимир Владимирович, атаман Парабельского хуторского казачьего общества, руководитель спортивно-патриотического клуба «Тугарин», Парабельский район, Томская область
9	Знаковые основы казачьего компонента в педагогике	Шахов Роман Леонидович, МБДОУ СОШ № 15, ТРО СКР, МСКО, община РПСЦ д. Сафроново
10	Воспитание казачат и усвоение направления по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях	Лунев Евгений Васильевич, Северское станичное казачье общество Томского Отдельского Казачьего Общества, магистрант, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
11	Использование технологий виртуальной реальности в музейно-педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в группе казачьей направленности	Абрамова Ярослава Владимировна, МБДОУ МО «Детский сад №38» г. Краснодар, Краснодарский край
12	Система работы с коллективом ДОУ в рамках привлечения к казачеству	Шамрай Ольга Валерьевна, МАДОУ детский сад № 18, Томский район, магистрант, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
13	Образовательный квест-парк "КазачокLend" для детей от 5-7 лет	Новикова Светлана Николаевна, магистрант, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
14	Познавательный проект "Казачьему роду - нет переводу" для старшего дошкольного возраста	Кутявина Ирина Владимировна, Позднякова Ирина Викторовна, МБДОУ "ЦРР - детский сад №59", Томская область
15	Педагогизация казачьих обществ	Техриб Александр Леонтьевич, магистрант, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
16.	Система воспитания через институт Крёстных в казачестве	Жидков Андрей Владимирович,

		магистрант, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
--	--	--

22 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Практики сопровождения для становления субъектности человека»				
10.00 (московское время) 14.00 (томское время)	Секция Практики сопровождения для становления субъектности человека	Модератор: Долгова Людмила Михайловна, преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации Секретарь: Лещинская Любовь Сергеевна, докуметовед ИРПО ТГПУ	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Адрес: Учебный корпус №1 ТГПУ г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, ауд. 330 Ссылка для удаленного подключения

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ		
1.	Тьюторское сопровождение процессов формирования инженерной культуры учащихся на примере образовательного события «Школа инженерной культуры»	Вершинин Алексей Сергеевич , канд. ист. наук, методист МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
2.	Возможности выявления субъективного образовательного пространства на разных возрастных этапах учащегося	Волошина Евгения Анатольевна , сотрудник Института образования ТГУ, г. Томск

3.	Из опыта тьюторского сопровождения самостоятельности и ответственности учащихся 5-11 классов на материале русского языка и литературы	Мухамедова Патима Усмановна, учитель русского языка и литературы МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
4.	Пробелы в современном описании поведения ребенка в период кризиса трех лет: причины и возможные стратегии их заполнения	Анисимова Марина Сергеевна, педагог, МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
5.	Обобщение опыта использования инструментов принятия решений у подростков как способа становления субъектности	Клевакина Оксана Петровна, педагог, МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
6.	Авторские практики на уроках литературы и на занятиях внеурочной деятельностью как ресурс становления субъектности учащихся подростковой ступени школы	Чередниченко Максим Владимирович, педагог, МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
7.	Родительское сообщество - как коллективный субъект и как результат командной работы тьюторов начальной и подростковой школы	Григоренко Екатерина Валентиновна, педагог, МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
8.	Практика «Семейная сага» как методический ресурс формирования гражданской идентичности обучающихся	Чухин Степан Геннадьевич, канд.пед.наук, доцент ФГБОУ ВО ОмГМУ , г. Омск
9.	Особенности тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов университета в условиях образовательного интенсива SfeduNet: опыт Южного федерального университета	Землина Екатерина Михайловна, канд.пед.наук, доцент ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» , Ростов-на-Дону (Ростовская обл.)
10.	Наставничество в образовательных организациях высшего образования МВД России: педагогические условия формирования профессиональной идентичности курсантов и слушателей	Попова Ольга Олеговна, сотрудник Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул (Алтайский край)
11.	Настольные профориентационные игры как метод построения жизненного пути	Белоус Ольга Валерьевна, канд.пед.наук, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир (Краснодарский край)
12.	Опыт наставничества в сопровождении субъектности молодых педагогов	Жагапарова Жупар Каянбековна, педагог, Школа-гимназия №3 акимата города Астана (Республика Казахстан)

13.	Сопровождение профессионально-личностного становления педагога на основе наставничества	Жакупова Татьяна Шариповна, педагог, Школа-лицей 72 акимата города Астана (Республика Казахстан)
14.	Типология сопровождения в контексте становления авторской позиции педагога в профессии	Колпаков Сергей Николаевич, канд.пед.наук, методист МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска, сотрудник ТГПУ
15.	Становление практик сопровождения в Томске	Долгова Людмила Михайловна, преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации, г. Томск

22 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Профессиональный опыт и дебюты в теории и практике дефектологии»				
10.00 (московское время) 14.00 (томское время)	Секция Профессиональный опыт и дебюты в теории и практике дефектологии	Модераторы: Обносова Галина Петровна , канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии; Сергеева Анна Иосифовна , канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии; ТГПУ	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Учебный корпус №1 ТГПУ г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, ауд. 238 Ссылка для удаленного подключения

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Подготовка студентов специального (дефектологического) направления к работе в условиях инклюзии	Тютюева Ирина Анатольевна, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет», Курганская область, г. Шадринск.
2.	Проблемы диагностики и коррекции задержки речевого развития	Обухова Нина Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, Институт специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.
3.	Использование метода сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями	Григорьева Елена Александровна, специалист по сенсорной интеграции, Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ», г. Кемерово.
4.	Имитация как основа психолого-педагогической коррекции детей с РАС	Павлова Анастасия Юрьевна, поведенческий специалист, Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ», г. Кемерово.
5.	Особенности читательской грамотности у школьников с задержкой психического развития	Обабков Андрей Андреевич, учитель-логопед, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия 9», Курганская область, г. Шадринск.
6.	Актуальные подходы к обучению русскому языку как иностранному для носителей китайского языка	Цзяинь Цзин , Цзилиньский университет иностранных языков (Китай, Чанчунь) Научный руководитель: Мёдова Н.А., Томский государственный педагогический университет, ТГПУ, г. Томск
7.	Читательская грамотность как основа мотивации к чтению	Коновалова Лилия Дмитриевна, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа "город Ирбит" Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 18», Свердловская область, г. Ирбит,

8.	Способность к саморазвитию и самообразованию обучающихся с инвалидностью как условие успешного становления в профессии	Лапп Елена Александровна , канд. физ.-мат. наук, доцент, Елисеева Наталья Александровна , Азовский государственный педагогический университет, Запорожская область, г. Бердянск
9.	Особенности обучения русскому языку детей в условиях естественного билингвизма	Скиба Эльвира Юрьевна , Центр развития двуязычных детей МОЗАИКА, г. Амерсфорт, Нидерланды.
10.	Анализ здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении	Шенеман Мария Владиславовна , учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 155» г. Иркутска, соискатель на степень кандидата социологических наук.
11.	Эмоциональная регуляция через физическую активность: иппотерапия для детей с расстройством аутистического спектра	Ильина Полина Валерьевна , Забайкальский государственный университет, Забайкальский край, г. Чита
12.	Методы развития осознанного чтения	Сергеева Анна Иосифовна , канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии ТГПУ, г. Томск
13	Человекоцентричный подход в подготовке специалистов для компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Обносова Галина Петровна , канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии ТГПУ, г. Томск

23 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Предметная подготовка в вузах: обновление подходов к образовательному процессу»				

10.00 (московское время) 14.00 (томское время)	Секция Предметная подготовка в вузах: обновление подходов к образовательному процессу	Модератор: Садиева Марина Станиславовна, канд. псих. наук, проректор по образовательной деятельности ТГПУ Секретарь: Бахнова Татьяна Сергеевна	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	г. Томск, ул. Киевская, 60, Главный корпус, 2 этаж, рекреационный зал Ссылка для удаленного подключения
---	--	---	--	---

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Обновление подходов в обучении методике обучения математике в начальной школе	Фетисова Нэля Вениаминовна , канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИДиА . ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
2	Образовательное и социальное партнерство: успешный ресурс предметного взаимодействия коррекционной школы и ТГПУ	Хамитова Марина Николаевна , директор МАОУ ООШ «Развитие», г. Томск
3	Методика обучения истории в условиях новой нормальности <i>(дистанционно)</i>	Черненко Елена Викторовна , доцент, канд. ист. наук, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» , г. Омск
4	«Практическая риторика» в рамках дополнительной траектории профессионального развития будущего педагога <i>(дистанционно)</i>	Гладких Юлия Германовна , канд. филол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» , г. Пермь Макурина Надежда Андреевна , канд. филол. наук, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь
5	Анализ ресурсной готовности школ РФ к преподаванию ОБЗР	Федотов Андрей Сергеевич ,

		канд. пед. наук, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
6	Специфика реализации проектного обучения в мультикультурных группах магистрантов (на примере управленческих дисциплин) (дистанционно)	Родионова Виктория Анатольевна , канд. пед. наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург
7	Межпредметное содержание в подготовке магистрантов программы «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних»	Садиева Марина Станиславовна , канд. псих. наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
8	Реализация модуля «Дополнительные траектории профессионального развития» по теме "Технологии работы с детьми-мигрантами" как условие эффективной подготовки студентов педагогических вузов к работе в поликультурном образовательном пространстве (исследование выполнено в рамках государственного задания с Министерством Просвещения РФ по теме "Разработка модели деятельности адаптационных групп для детей мигрантов в целях профилактики экстремизма и девиантного поведения" номер KPZU-2025-0008) (дистанционно)	Криницына Ольга Павловна , канд. филол. наук, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
9	Формирование модели аутентичной языковой личности при обучении иностранному языку студентов российских вузов (дистанционно)	Меньшикова Анна Андреевна кандидат философских наук , ФГБОУ ВО Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск
10	Личностно-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов архитектурно-строительного университета	Смирнова Татьяна Леонидовна д.э.н., доцент, Томский государственный архитектурно-строительный университет
11	Механизмы внедрения практико-ориентированного подхода в предметное обучение в современном вузе (из опыта	Волочаева Анна Владимировна , канд. ист. наук, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

	Забайкальского государственного университета) (дистанционно)	
12	Переформатирование учебного материала как базовое условие изменения содержания образования в контексте становления субъектной и авторской позиции	Колпаков Сергей Николаевич, к.пед.н., кафедра педагогики и управления образованием Институт развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
13	Развитие магистратуры в педагогическом университете: к вопросу об анализе и моделировании образовательных программ	Ильина Светлана Викторовна, кандидат искусствоведения, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева , г.Чебоксары
14	Обновление подходов к реализации высшего образования в России в контексте ценностного отношения к технологическому и культурному суверенитету	Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., директор Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
15	Образовательные инициативы как ресурс профессионального развития будущих педагогов	Яковлев Игорь Николаевич, аспирант, преподаватель кафедры педагогики и управления образованием Институт развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
16	Проблема повторения школьной программы в вузе: как сделать предметную подготовку по английскому по-настоящему развивающей?	Догоновский Владимир Дмитриевич, руководитель частной школы английского языка «The English» г. Томск
17	Предметная подготовка в вузах: обновление подходов к образовательному процессу Эффективные методы изучения фразовых глаголов в английском языке	Стародумов Андрей Дмитриевич, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск Третьяков Александр Анатольевич, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
18	Условия для расширения возможностей трудоустройства студентов педагогических специальностей в учреждения дополнительного образования	Пазинич Татьяна Николаевна, директор МАОУ ДО ДДТ "У Белого озера" г. Томск

23 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Исторические корни современных образовательных практик»				
9.00 (московское время) 13.00 (томское время)	Секция "Исторические корни современных образовательных практик"	Модератор: Ревакина Валентина Ивановна, Почетный работник высшей школы, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры ПиУО ТГПУ Секретарь: Тарасова Лилия Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры ПиУО ТГПУ	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ г. Томск, ул. Герцена, д. 66, каб. 310 Ссылка для удаленного подключения

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ		
1	Исторические основы современного образования в России	Ревакина Валентина Ивановна , д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры ПиУО Томский государственный педагогический университет, г. Томск
2	Исторический обзор проблемы сохранения и укрепления здоровья советских школьников в послереволюционные годы.	Спицына Татьяна Анатольевна , канд. пед. наук, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург
3	Исторические корни современных образовательных практик	Лищина Наталья Андреевна , Средняя школа имени Султана Махмута Торайгырова, Казахстан, город Павлодар

4	Историко-методологическая характеристика экспертно-педагогической деятельности как современной образовательной практики	Чернов Денис Владимирович, канд. истор. наук, доцент, ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск
5	Советские буквари. За или против?	Курешева Маргарита Викторовна, канд. филол. наук, доцент, Томский государственный педагогический университет, г.Томск
6	История развития музыкального образования в Китае	Лю Цянь, аспирант 3 курса, Томский государственный педагогический университет г. Томск
7	Эволюция математического и естественнонаучного образования: от классических подходов к современным методам	Щигарцова Наталья Юрьевна, аспирант, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
8	Педагогическое общество России в Томске: история создания, проблемы и перспективы современного развития	Брюханцева Наталья Васильевна, канд. филос. наук. Томский государственный педагогический университет, г. Томск
9	Героизм и патриотизм как классические и современные ориентиры воспитания детей школьного возраста	Котенко Иван Владимирович, преподаватель кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
10	Исторические аспекты современных инклюзивных технологий	Михайлова Елена Николаевна, канд. пед. наук, доцент каф. ПиУО, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
11	Патриотическое воспитание молодежи ДНР	Мартыненко Елена Евгеньевна, преподаватель, Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Приазовский государственный технический университет» г. Мариуполь
12	Сохранение памяти, передача опыта через межпоколенческую коммуникацию	Газизов Денис Рифович, Первичная профсоюзная организация, АО "Томскнефть" ВНК

13	Патриотическое воспитание в школьной системе: воспитательные практики	Суцкель Татьяна Михайловна, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа с.Минаевки Асиновского района Томской области
----	--	--

23 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Современные достижения педагогической науки и практики и их интеграция в социокультурные среды»				
12.00 (московское время) 16.00 (томское время)	Круглый стол «Личностные аспекты конфликтов в современной школе»	Модераторы: Дудина Елена Николаевна , канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ Купершлаг Ирина Геннадиевна , старший преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ Секретарь: Жорова Ольга Сагировна , специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и управления образованием	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги- психологи, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ (г. Томск, ул. Герцена, д. 66) каб. 310 (зал диссертационных советов) Ссылка для удаленного подключения
	УСТАНОВОЧНЫЕ ДОКЛАДЫ			

1.	Педагогический конфликт в теории и практике	Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ, г. Томск
2.	Роль личностных аспектов подростков в регуляции и разрешении конфликтов	Иванова Анора Фуркатовна педагог-психолог МАОУ им. Е.Г. Версткой гимназия №55 г. Томска
3.	Влияние личностных особенностей детей и подростков в регуляции и разрешении конфликта	Наац Светлана Федоровна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 37 г. Томска
4.	Социально-ролевые аспекты педагогических конфликтов	Мелкозерова Евгения Андреевна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 30 г. Томска
5.	Педагогические конфликты: "решить нельзя оставить..." (от риторики к практике)	Кирпичникова Юлия Владимировна, МБОУ «Семилуженская СОШ», Томская область
ДИСКУССИЯ		

23 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Семья как ресурс поддержки в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья»				

08.00 (московское время) 12.00 (томское время)	Круглый стол «Семья как ресурс поддержки в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Модератор: Дергачёва Евгения Владимировна , канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии ТГПУ Секретарь: Шляпников Сергей Евгеньевич , старший преподаватель кафедры дефектологии ТГПУ	Ученые, психологи-педагоги, дефектологи общеобразовательных и дошкольных организаций, родители, воспитывающие детей с ОВЗ	Учебный корпус № 8 ТГПУ, г. Томск, пр. Комсомольский 75, ауд.238 Ссылка для удаленного подключения
---	---	--	---	---

УСТАНОВОЧНЫЕ ДОКЛАДЫ

1.	Образовательно-воспитательный потенциал семьи и его роль в развитии ребенка с ОВЗ	Дергачёва Евгения Владимировна , канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии ТГПУ, г. Томск
2.	Психологические средства развития жизнестойкости матерей, воспитывающих детей с ОВЗ	Сёмина Марина Викторовна , канд.пед.наук, доцент, Забайкальский государственный университет, Забайкальский край, г.Чита
3.	Человекоцентричность как вектор обновления образовательных практик в сфере детства	Чжоу Ваньцин , Цзильньский университета иностранных языков, КНР, г.Чанчунь
4.	Применение технологии метафорических ассоциативных карт в работе с родителями детей с ограниченными возможностями	Шляпников Сергей Евгеньевич , Старший преподаватель кафедры дефектологии ФПСО ТГПУ Педагог-дефектолог МБУ ДО Центр "Поиск", г. Северск

ОБСУЖДЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРАКТИК

5.	Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения	Богословская Ольга Александровна , педагог-психолог, БДОУ Детский сад 276 компенсирующего вида, г. Омск
6.	Повышение родительской компетентности путем вовлечения в образовательный процесс	Пономарева Виктория Игоревна , педагог, МБДОУ "Детский сад 44", г. Северск Коробейникова Анжела Валерьевна ,

		педагог, МБДОУ "Детский сад 44", г. Северск
7.	Помощь в профессиональной самореализации как способ ресурсирования родителей особенных детей	Уличева Елена Валерьевна, практический психолог, клинический психолог, г. Новосибирск
8.	Образование ребенка с ОВЗ в триаде «семья – ребенок – детский сад»	Григорьева Оксана Анатольевна заведующий МБДОУ «Д/с № 37 Банина Валентина Борисовна заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Д/с № 37, г. Томск
10.	Как подружиться с родителями воспитанников и привлечь их в образовательный процесс в дошкольном учреждении	Макарова Оксана Александровна магистрант, ФСПО, ТГПУ, учитель-дефектолог ДОУ, Томск
11.	Детско-родительский клуб как пространство доверия: ресурс для семьи с особыми детьми	Семчук Юлия Фаритовна, Угольников Виктор Валерьевна, педагоги-психологи МБДОУ «Детский сад» 37, г. Северск
12.	Междисциплинарные и практические аспекты в работе педагога-психолога и социального педагога как ресурс для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Василькова Ольга Леонидовна, педагог, МАДОУ 22, г. Томск
13.	Нейроигры: развивайся играючи	Жусупова Мадина Сергалыевна, педагог-психолог, БОУ «Средняя общеобразовательная школа №81», г. Омск

23 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Современные достижения педагогической науки и практики и их интеграция в социокультурные среды»				

12.00 (московское время) 16.00 (томское время)	Секция «Современные достижения педагогической науки и практики и их интеграция в социокультурные среды»	Модератор: Семенова Наталия Альбертовна, канд. пед. наук, директор Института развития педагогического образования ТГПУ Секретарь: Мингаздинова Эльмира Минияровна, ведущий специалист по УМР ИРПО ТГПУ	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	г. Томск, Главный корпус Киевская, 60, 2 этаж, рекреационный зал Ссылка для удаленного подключения
---	--	---	--	---

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ		
1.	Организация социокультурной среды в вузе как условие формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов с ОВЗ и инвалидностью	Резанова Екатерина Владимировна , ФГБОУ ВО "Азовский государственный педагогический университет" г. Бердянск, Запорожская обл.
2.	Изучение состояния проблемы преемственности в мониторинге освоения духовно-нравственных ценностей старшими дошкольниками и младшими школьниками ("Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства Просвещения РФ (приказ № 167 от 3 марта 2025 года) по теме "Реализация принципа преемственности в мониторинге результатов освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста" (ОТГЕ-2025-0022). Регистрационный номер темы: 1024122500004-7-5.3.1)	Иванова Елена Владимировна , канд, псих. наук, доцент Скрипова Юлия Юрьевна , канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь
3.	О вокальном билингвизме в вокальном образовании	Игна Ольга Николаевна , д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам Томский государственный педагогический университет, г. Томск Ма Хайсинь ,

		аспирант, Томский государственный педагогический университет, г.Томск
4.	Методология распределенного проектного обучения с интеграцией практик этнопедагогики в социально-экологическом воспитании обучающихся	Дудышева Елена Валерьевна, ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет", Бийский филиал им. В.М. Шукшина", г. Бийск
5.	О применении кластерного метода педагогического мониторинга в общеобразовательных учреждениях	Катаев Константин Сергеевич, аспирант, ФГБОУ ВО ТГПУ, Институт развития педагогического образования, г. Томск
6.	Изучение познавательного общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста	Дун Яо, Московский педагогический государственный университет, г. Москва
7.	Жанровая зависимость англицизмов в компьютерных играх	Лопаткин Максим Александрович, Томский государственный педагогический университет, г. Томск Спруга Валерия Руслановна, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
8.	Психологические ресурсы устойчивости личности к стрессогенным ситуациям	Буравлева Наталья Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического образования, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
9.	Технопарк универсальных педагогических компетенций как инновационная площадка для подготовки будущих педагогов.	Пикалова Лилия Рахимовна, директор Технопарка ТГПУ, Томский государственный педагогический университет, г. Томск

23 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Мастер-класс				

«Современная дефектология: междисциплинарный подход к практическим проблемам нарушений развития у детей»

10.15 (московское время) 14.15 (томское время)		Модераторы: Филимонова Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры дефектологии ТГПУ; Токарева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель кафедры дефектологии ТГПУ Секретарь: Сарычева Ангелина Витальевна, старший лаборант кафедры дефектологии ТГПУ	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Учебный корпус №1 ТГПУ г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, ауд. 229
--	--	---	--	---

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Развитие тактильной системы через игры и упражнения с использованием метода «сенсорная интеграция» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Поваренкина Елена Сергеевна, учитель-логопед, МАДОУ №95, г. Томск
2.	Применение элементов нейропсихологии в логопедической практике в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья	Гумирова Галина Петровна, Саблина Юлия Вадимовна, Эпп Светлана Викторовна, МАДОУ №79, МАДОУ №63, магистранты, ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск
3.	Развитие сукцессивных функций у младших школьников с общим недоразвитием речи.	Аладышева Ирина Анатольевна, магистрант, ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск

4.	Друдлы, как одна из эффективных игровых технологий развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Марусева Олеся Владимировна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад «Рябинка» КВ п. Зональная станция Томского района, Томская область
5.	Формирование мотивационной сферы на логопедических занятиях у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Бузовская Ирина Сергеевна, учитель-логопед, МАДОУ 22, г. Томск
6.	Нейроигры как средство развития когнитивных, моторных и эмоциональных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья	Василькова Ольга Леонидовна, учитель-логопед, МАДОУ 22, г. Томск
7.	Формирование фразовой речи у детей с задержкой речевого развития	Косенко Ольга Сергеевна, учитель-логопед, МАДОУ 83, г. Томск

24 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Трансформационные процессы технолого-экономического и профессионального образования в контексте кадрового соответствия запросам рынка труда»				
10.00 (московское время) 14.00 (томское время)	Секция Трансформационные процессы технолого-экономического и профессионального образования в контексте кадрового соответствия запросам рынка труда	Модератор: Колесникова Елена Владимировна, канд. биол. наук, доцент, декан ТЭФ ТГПУ Секретарь: Порхунова Ирина Александровна	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений высшего образования.	Учебный корпус № 8 ТГПУ, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, ауд. 117 Ссылка для удаленного подключения

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Методология проектирования программы бакалавриата по профилю подготовки педагог профессионального образования	Колесникова Елена Владимировна, канд. биол. наук, доцент, декан ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» г. Томск
2.	Рынок труда и портрет абитуриента технолого-экономического факультета педагогического вуза: предпринимательская траектория как стратегия успеха	Копытова Анастасия Игоревна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и предпринимательства ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» г. Томск Колесникова Елена Владимировна, канд. биол. наук, доцент, декан ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» г. Томск
3.	Самоконтроль и взаимоконтроль деятельности педагогов при управлении образовательной организацией.	Шохирева Анна Евгеньевна, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 3», г. Пермь
4.	Формирование технологической грамотности обучающихся при переходе к новым приоритетам научно -технологического развития	Варлачева Татьяна Борисовна, канд. экон. наук, ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» г. Томск
5.	Организационно-педагогические условия совершенствования дуальной системы подготовки специалистов	Тянь Линин, аспирант Белорусский национальный технический университет (БНТУ), Беларусь Гончарова Евгения Петровна, кандидат педагогических наук, доцент БНТУ, Беларусь
6.	Роль практико-ориентированных междисциплинарных проектов студентов и преподавателей в профессиональной социализации выпускников вуза в контексте запросов рынка труда	Воронина Татьяна Дмитриевна, ТГПУ, СибГМУ, г.Томск
7.	STEM-ориентированная модель среднего профессионального образования в технологических университетах: кадры для рынков будущего	Королёв Владимир Владимирович, ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина", г. Санкт-Петербург

8.	Использование тренажера эмоционального интеллекта в профессиональной подготовке педагога: результаты апробации	Красник Юлия Валериевна, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск
9.	"Зеленая" экономика в контексте экологического образования	Метлина Анастасия Евгеньевна, канд. экон. наук, ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
10.	Применение инновационной педагогической технологии "Метод проектов" в проектной деятельности студентов	Кузнецов Павел Михайлович, канд. фил. наук, доцент ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
11.	Соучастующее проектирование, как метод разработки дизайн-проектов общеобразовательных пространств	Волков Иван Алексеевич, ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
12.	Особенности формирования и развития навыков технологического предпринимательства студентов педагогического вуза	Нестерова Оксана Анатольевна, канд. экон. наук, ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
13.	Наука начинается в аудитории: как работа со студентами формирует кадры будущего	Ломовская Софья Анатольевна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
14.	Бизнес-инкубатор ТГПУ как инструмент развития студенческого предпринимательства	Тузяк Елизавета Витальевна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
15.	Цифровые платформы в образовательном процессе	Чуплыгина Александра Андреевна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
16.	Творческая мастерская как пространство социализации подростков: интеграция искусства и проектной деятельности	Мулиненко Елизавета Витальевна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск Путинцева Анастасия Валерьевна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
17.	Интеграция арт-терапевтических практик в гончарной мастерской.	Григорьева Анастасия Алексеевна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск

		Романовская Елизавета Сергеевна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
18.	Мастерские и студии витража, как база для развития уникальных профессиональных компетенций и творческих способностей	Перегудина Софья Александровна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
19.	Формирование основ финансовой грамотности у детей начальной школы через практико-ориентированный подход на основе занятий по валянию	Дембовская Татьяна Владимировна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
20	Современные аспекты технологического образования: изменения конструкции 3-D принтера для текущего мониторинга аддитивного производства металлов	Дин Цзэжу, магистрант, НИ Томский политехнический университет Клименов Василий Александрович, д-р техн. наук, профессор-консультант ОМШ НИ ТПУ, г. Томск
21	Современные аспекты технологического образования: Разделение составляющих силы резания на главной режущей кромке концевой фрезы	Цао Сяокай, магистрант, НИ Томский политехнический университет Козлов Виктор Николаевич, канд. техн. наук, доцент ОМШ НИ ТПУ, г. Томск
22	Современные аспекты технологического образования: Определение нагрузки на передней поверхности зуба фрезы	Ди Чэн, магистрант, НИ Томский политехнический университет Козлов Виктор Николаевич, канд. техн. наук, доцент ОМШ НИ ТПУ, г. Томск
23	Современные аспекты технологического образования: Построение эпюр контактных напряжений на передней поверхности зуба фрезы	Жуй Минхань, магистрант, Томский политехнический университет Козлов Виктор Николаевич, канд. техн. наук, доцент ОМШ НИ ТПУ, г. Томск
24	Современные аспекты технологического образования: Построение эпюр контактных напряжений на передней поверхности зуба фрезы	Ли Вэйхан, магистрант, Томский политехнический университет Козлов Виктор Николаевич, канд. техн. наук, доцент ОМШ НИ ТПУ, г. Томск
25	Современные аспекты технологического образования: Напряжённо-деформированное состояние зуба фрезы при обработке стали	Жуй Минхань, магистрант, Томский политехнический университет Козлов Виктор Николаевич, канд. техн. наук, доцент ОМШ НИ ТПУ, г. Томск

24 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Исторические корни современных образовательных практик»				
12.00 (московское время) 16.00 (томское время)	«Педагогическое наследие. Беседы о М.Н. Скаткине»	Модераторы: Ревакина Валентина Ивановна, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ТГПУ Ефремова-Шершукова Надежда Александровна, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ТГПУ Лобанов Виктор Викторович, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ТГПУ Секретарь: Жорова Ольга Сагировна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и управления образованием	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ (г. Томск, ул. Герцена, д. 66) каб. 310 Ссылка для удаленного подключения

УСТАНОВОЧНЫЕ ДОКЛАДЫ		
1.	Михаил Николаевич Скаткин: основные вехи жизни и деятельности	Ревакина Валентина Ивановна, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ТГПУ, г. Томск

2.	Применимость идей М.Н. Скаткина в практике современного образования	Лобанов Виктор Викторович, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ТГПУ, г. Томск
3.	М.Н. Скаткин и принцип научности обучения	Рябов Андрей Дмитриевич, магистрант 1 курса программы «История памяти» факультета исторических и политических наук Национального исследовательского Томского государственного университета, г. Томск
4.	Ценностные основания развития лидерских качеств современных вожатых и будущих педагогов	Шапранова Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону
«СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН», НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ		

25 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Современные достижения педагогической науки и практики и их интеграция в социокультурные среды»				
11.00 (московское время) 15.00 (томское время)	Круглый стол «Почему педагогика такая разная?!» или прогрессирующая педагогизация»	Модератор: Игна Ольга Николаевна, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам, главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории качества научно-педагогических исследований Института развития педагогического образования ТГПУ Секретарь:	Научные сотрудники и эксперты научно-исследовательской лаборатории качества научно-педагогических исследований ИРПО, профессора, аспиранты, магистранты ТГПУ, приглашенные представители педагогических сообществ г. Томска	г. Томск, Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ул. Герцена, д. 66, 3 этаж, ауд. 310 Ссылка для удаленного подключения

		Качалова Ольга Ивановна, канд. пед. наук, доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории качества научно- педагогических исследований Института развития педагогического образования ТГПУ		
--	--	---	--	--

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Сколько же всего педагогик?!
- Преимущества и недостатки повсеместно прогрессирующей педагогизации.
- Причины прогрессирования педагогизации сред, социокультурных практик.
- Педагогики: объективно необходимые и надуманные; близкие (понятные, важные) и далёкие (ненужные, бессмысленные) для конкретного человека.
- Как не педагог приходит в педагогику (когда профессия выбирает человека).
- Возможности разработки и проявления авторских педагогик.
- Прогнозирование появления новых педагогик.

«СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН», НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ

29 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
Трек «Актуальные подходы к обучению русскому языку как иностранному для носителей китайского языка»				
10.30 (московское время)	Секция Актуальные подходы к обучению русскому языку как иностранному для	Модератор: Колпакова Людмила Викторовна, канд. филол. наук, доцент, завкафедрой деловой коммуникации	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования,	Учебный корпус № 1 ТГПУ, пр. Комсомольский, 75, корпус №1, аудитория 428ъ

14.30 (томское время)	носителей китайского языка	на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ Секретарь: Забродина Ирина Константиновна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам	высшего и среднего профессионального образования.	Ссылка для удаленного подключения
---------------------------------	-----------------------------------	--	--	---

СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ		
1.	Сопоставительный анализ синтаксических функций и морфологических признаков существительных в китайском и русском языках в простом предложении	Ли Цзяжуй , студент 238 гр. ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)
2.	Контрастивный анализ ошибок, возникающих при изучении русского и китайского языков: типология и причины	Ли Цзяжуй , студент 238 гр. ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)
3.	Сходства и различия диминутивов китайского и русского языков	Чжан Чжэюе, Ван Кайюе , студенты 238 гр. ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)
4.	Коммуникативно-речевые ситуации в обучении РКИ	Хо Юй , студент 238 гр. ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай), Салосина Ирина Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
5.	Семантика и функционирование частицы <i>буквально</i> в современном русском языке-результат исследования НКРЯ 现代俄语中语气词 <i>буквально</i> 的语义与功能——语料库研究结果	Сюй Сюцзюань , доцент Института восточно-европейских языков Цзилиньского университета иностранных языков (Китай),
6.	Взаимодействующие механизмы в образовательных сообществах с использованием технологических посредников в процессе РКИ 技术中介外语学习共同体的互动机制研究	Чжу Хуэйпин , доцент Института восточно-европейских языков Цзилиньского университета иностранных языков (Китай),

7.	Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий 利用现代互动技术教中国学生书面独白	Ян Лифэй , преподаватель Института восточно-европейских языков Цзилиньского университета иностранных языков (Китай),
8.	Моделирование процесса формирования коммуникативных умений иностранных студентов в поликультурной образовательной среде 多元文化教育环境中外国学生交际能力的形成过程模型	Цао Жань , преподаватель Института восточно-европейских языков Цзилиньского университета иностранных языков (Китай),
9.	Сравнительный анализ роли патриотического воспитания в становлении студентов вузов Китая и России 中国和俄罗斯高校学生成长中爱国主义教育作用的比较分析	Дэн Тао , преподаватель Института восточно-европейских языков Цзилиньского университета иностранных языков (Китай),
10.	Исследования культурной коннотации чисел: обзор и влияние на преподавание русского языка 数字文化意义研究现状及其对俄语教学的启示	Ян Байлин , преподаватель Института восточно-европейских языков Цзилиньского университета иностранных языков (Китай),
11.	Исследование внедрения политико-идеологического воспитания в курсы чтения для студентов, обучающихся на русском языке 俄语专业阅读课程融入思政教学的探索	Ван Бин , преподаватель Института восточно-европейских языков Цзилиньского университета иностранных языков (Китай),
12.	Гражданско-патриотическое воспитание школьников в России и за рубежом: сравнительный анализ и перспективы	Колотова Анна , PhD, доцент Института восточно-европейских языков Цзилиньского университета иностранных языков (Китай),
13.	Интегро-дифференцированный подход на русском языке как иностранном	Синь Жужуй , аспирант Южного федерального университета
14.	Русский язык как иностранный для китайских студентов строителей: техническая лексика и цифровизация	Чжан Хао , аспирант Южного федерального университета
15.	Феминитивы и проблемы их использования	Линь Юйвэй , студент 238 гр. ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай), Научный руководитель: Волкова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
16.	Развитие вторичной языковой личности при изучении иностранного языка: методологический и лингводидактический аспекты	Чэнь Бинчжэнь , студент 228 гр. ИИЯМС ТГПУ, Научный руководитель: Волкова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ

17.	Особенности обучения лексике на уроках русского языка как иностранного на элементарном уровне	Ван Юйчжоу , студент 2202 гр. Цзилиньского университета иностранных языков (Китай)/ 2210 гр. ИИЯМС ТГПУ, Научный руководитель: Круглова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
18.	Обучение лексике русского языка как иностранного через игру	Ван Юйтин , студент 2202 гр. Цзилиньского университета иностранных языков (Китай)/ 2210 гр. ИИЯМС ТГПУ, Научный руководитель: Круглова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
19.	Использование сюжетов народных сказок на уроках русского языка как иностранного	Гэ Ифэй , студент 2202 гр. Цзилиньского университета иностранных языков (Китай)/ 2210 гр. ИИЯМС ТГПУ, Научный руководитель: Круглова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
20.	Интеллект-карты как средство формирования лексических навыков на уроках русского языка как иностранного	Цянь Синь , студент 2202 гр. Цзилиньского университета иностранных языков (Китай)/ 2210 гр. ИИЯМС ТГПУ, Научный руководитель: Круглова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
21.	Формирование фонетических навыков на уроках русского языка как иностранного	Сунь И , студент 2202 гр. Цзилиньского университета иностранных языков (Китай)/ 2210 гр. ИИЯМС ТГПУ, Научный руководитель: Бабакина Т.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
22.	Фонетическая зарядка как средство формирования фонетических навыков обучающихся на уроках русского языка как иностранного	Гао Юань , студент 2202 гр. Цзилиньского университета иностранных языков (Китай)/ 2210 гр. ИИЯМС ТГПУ, Научный руководитель: Бабакина Т.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
23.	Лингводидактический потенциал русскоязычных блогов о Китае при обучении говорению китайских школьников на продвинутом этапе	Цзян Аньци , студент 2201 гр. Цзилиньского университета иностранных языков (Китай)/ 2210 гр. ИИЯМС ТГПУ,

		Научный руководитель: Володина Д. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
24.	Проблема билингвизма при обучении иностранных студентов в России	Емельянова Валерия Андреевна , студент 229 гр. ИИЯМС ТГПУ
25.	Проблема билингвизма при обучении иностранных студентов в России	Гайдай Полина Андреевна , студент 229 гр. ИИЯМС ТГПУ
26.	Сложности изучения русского языка как иностранного для китайских студентов ТГПУ	Бочарникова Юлия Владиславовна, Крутько Екатерина Вячеславовна , студенты 229 гр. ИИЯМС ТГПУ
27.	Языковые барьеры на уроках русского языка как иностранного при дистанционной форме обучения	Чэнь Цзяхуэй, Ма Хэ , студенты 2201 гр. Цзилиньского университета иностранных языков (Китай)/ 2210 гр. ИИЯМС ТГПУ, Научный руководитель: Замятина Е. В., канд. филол. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
28.	Роль интернационализмов в изучении иностранных языков в контексте глобализации	Янь Чжаочжэн , студент 2201 гр. Цзилиньского университета иностранных языков (Китай)/ 2210 гр. ИИЯМС ТГПУ, Научный руководитель: Ким А. А., доктор. филол. наук, доцент, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ
29.	Опыт преподавания китайским обучающимся по программе двойных дипломов в Цзилиньском университете иностранных языков (Китай)	Забродина Ирина Константиновна , канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
30	Лингвокультурологическая ценность имён собственных при изучении русского языка как иностранного	Сун Бо Тао студент 2201 гр. Цзилиньского университета иностранных языков (Китай)/ 2210 гр. ИИЯМС ТГПУ, Научный руководитель: Ким А. А., доктор. филол. наук, доцент, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ