

IV Международный научно-образовательный форум

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

21–30 АПРЕЛЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

21 апреля – 30 апреля 2025 г. в Томском государственном педагогическом университете состоится V Международный научно-образовательный форум **«Педагогика XXI века: вызовы и решения»**. В рамках Форума пройдет ряд мероприятий: научные конференции, педагогические фестивали, семинары, круглые столы.

САЙТ ФОРУМА

<https://tspu.ru/irpo/forum-2025>



Ключевое событие форума

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«Педагогизация и человекоцентричность как ключевые векторы обновления
социокультурных практик»
(21-22 апреля 2025 г.)**

Миссия конференции

В современном мире, где глобализация и информационные технологии изменяют социальные практики и культурные контексты, педагогическая наука и образовательная практика становятся пространством обновления различных сфер социальной жизни. Педагогические компетенции, стратегии, взгляды, действия актуальны для реализации образовательной, социальной, медицинской, юридической, инженерной, предпринимательской и многих других направлений профессиональной деятельности. Для самореализации личности и создания условий для развития потенциала других людей важно уметь выстраивать коммуникации, определять методы педагогического взаимодействия. В этом ключе вопросы педагогизации социокультурных практик получают особую значимость. Это понятие

предполагает трансформацию различных сфер жизни, включая не только образовательные, но и иные рабочие среды, в обучающие и развивающие пространства. Педагогизация позволяет вовлекать людей в процессы самореализации, наставничества, совместного обучения и поддержки.

Второй ключевой аспект – человекоцентричность как важнейший вектор развития не только системы образования, но и других социокультурных практик. Человекоцентричность как подход ставит в качестве приоритета человека, его потребности, возможности, интересы, ценности. Человекоцентричность как ключевой аспект антропологического и гуманитарного подходов помогает выявлять и развивать потенциал личности, что особенно актуально в контексте гуманизации образования, социальной ответственности и культурной осознанности, необходимых для построения устойчивого общества.

Цели конференции:

выявление и анализ новых тенденций и стратегий в области педагогизации и человекоцентричности, а также обсуждение их влияния на социокультурные практики;

определение возможностей обновления различных социокультурных, в том числе профессиональных сред через педагогизацию;

осмысление имеющихся практик педагогизации различных сфер и направлений деятельности, выявление результатов и эффектов;

обсуждение условий, приемов, инструментов развития человекоцентричности как условия совместной образовательной деятельности;

формирование актуальной научной повестки педагогических исследований в контексте педагогизации и человекоцентричности.

Направления работы конференции:

1. Современные достижения педагогической науки и практики и их интеграция в социокультурные среды

Аннотация. Исследование роли педагогической науки в трансформации образовательных систем и различных социокультурных практик. Актуальность педагогических компетенций в непедагогических сферах деятельности. Размывание границ образовательных практик и взаимопроникновение учебных сред. Изменение роли педагога. Анализ методологических подходов к педагогическим исследованиям, ориентированным на человека и его потребности.

2. Исторические корни современных образовательных практик

Аннотация. Обсуждение влияния исторических традиций и педагогических теорий на современные подходы в образовании. Анализ трансформаций различных культурных, философских и социальных контекстов прошлого и их влияние на действующие образовательные модели и методики.

3. Предметная подготовка в вузах: обновление подходов к образовательному процессу и методикам преподавания

Аннотация. Актуальные методы преподавания в высших учебных заведениях, обновление практик и анализ результатов. Влияние междисциплинарных подходов на качество учебного процесса и подготовку специалистов.

4. Опыт реализации инновационных образовательных технологий в России и за рубежом

Аннотация. Современные педагогические технологии, которые меняют образовательный процесс, делают его более эффективным, персонализированным и доступным. Обсуждение исследований, методические разработки и практический опыт внедрения инновационных подходов в обучении. Опыт внедрения технологий в рамках направлений: персонализированное обучение, STEAM-образование, геймификация, Big Data в образовании, перевернутое и проектное обучение, VR/AR и дополненная реальность и др.

5. Человекоцентричность как вектор обновления образовательных практик в сфере детства

Аннотация. Исследование роли человекоцентрического подхода в формировании образовательных теорий благополучия и безопасности детства. Рассмотрение педагогических практик, ориентированных на потребности и интересы детей, обмен опытом и методиками, способствующими поддержке педагогов в реализации человекоцентричного подхода. Педагогизация сред и анализ влияния сред на развитие детей. Обновление современного педагогического образования в контексте педагогизации и человекоцентричности

6. Искусственный интеллект в образовании: исследования, практики и этические вызовы

Аннотация. Анализ влияния ИИ-инструментов на качество образования, взаимодействие между преподавателями и обучающимися, а также на формирование адаптивных образовательных траекторий. Обзор успешных кейсов интеграции искусственного интеллекта в образовательные стратегии. Цифровизация и человекоцентричность в образовании. Исследование возможностей применения цифровых инструментов, искусственного интеллекта для персонализации обучения, автоматизации педагогических процессов и анализа образовательных данных. Обсуждение этических аспектов внедрения ИИ, включая вопросы приватности, прозрачности алгоритмов и цифрового неравенства.

7. Человекоцентрированный подход в психологии

Аннотация. Исследования индивидуальных потребностей и особенностей личности в контексте обучения и развития. Разработка эффективных психолого-педагогических стратегий для создания образовательной среды, способствующей самовыражению и самореализации обучающихся. Потенциал человекоцентрированного подхода для подготовки современных специалистов.

8. Профессиональный опыт и дебюты в теории и практике дефектологии

Аннотация. Обсуждение актуальных теорий и практик дефектологии, практик инклюзивного обучения в современном мире. Интеграция деятельности представителей различных сфер в инклюзивном пространстве. Практики дефектологии и инклюзивное образование в разрезе человекоцентричного подхода и опыт их обновления.

9. Семья как ресурс поддержки в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Проблемы современной семьи, воспитывающей ребенка с особенностями здоровья. Педагогическая компетентность родителей и членов семьи. Педагогизация сред для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие системы образования и семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

10. Трансформационные процессы технолого-экономического и профессионального образования в контексте кадрового соответствия запросам рынка труда

Аннотация. Модернизация содержания учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Экономика», их роль при построении персонализированной профессиональной траектории школьника. Проектирование и реализация программ (курсов, модулей) профессиональной направленности, интегрирующих инновационные педагогические технологии и актуальные отраслевые решения: опыт успешных практик общего, профессионального, высшего и дополнительного образования. Целевое развитие дефицитных компетенций педагогических кадров в контексте кластерного подхода и сетевого взаимодействия с партнерами-заказчиками кадров.

11. Актуальные подходы к обучению русскому языку как иностранному для носителей китайского языка

Аннотация. Актуальные методы преподавания русского языка как иностранного для носителей китайского языка. Исследование подходов к обучению для обеспечения эффективности образовательного процесса с учетом потребностей целевой аудитории.

12. Практики сопровождения для становления субъектности человека

Аннотация. Обсуждение опыта наставничества и тьюторства по сопровождению таких качеств субъектности как самостоятельность, инициативность, ответственность, рефлексивность. Сильные стороны и проблемы индивидуального и группового сопровождения субъектности детей разных возрастов, молодых педагогов и родителей. Результаты аналитики, наблюдений и исследований.

13. Педагогизация казачьих сообществ: опыт и перспективы

Аннотация. Деятельность казачьих объединений в сфере просвещения и воспитания. Опыт и трудности в реализации образовательной деятельности, в организации казачьих классов. Анализ успешных практик.

14. Модернизация образовательного процесса в сельской школе: методологические подходы, содержание, успешные практики

Аннотация. Специфика организации образовательного процесса в сельской школе на управленческом и педагогическом уровнях; обоснование оптимальных методологических подходов к его модернизации; выявление трендов развития дидактических, воспитательных систем данной группы школ и их ресурсного обеспечения; обсуждение сущностных характеристик образовательного процесса благополучных (резильентных) сельских школ в разрезе человекоцентричного подхода.

Мероприятия в рамках форума

1. Кинополемика «Буду ли я учителем, про которого снимут фильм?»

Аннотация. Образ учителя в кино постоянно трансформируется. В классических фильмах учитель часто представляется строгим, но мудрым, олицетворяющим знания и моральные ценности. Современные фильмы часто показывают учителей более человечными, уязвимыми и эмоциональными, что делает их ближе к ученикам. Каким педагогом станете вы? Что нового привнесете в свой будущий профессиональный образ? (кинофрагменты, размышления, рассуждения).

2. Мастер-классы «Современная дефектология: междисциплинарный подход к практическим проблемам нарушений развития у детей»

Аннотация. Эффективный опыт реализации междисциплинарного подхода в практиках развития детей с различными нарушениями.

3. Круглый стол «Личностные аспекты конфликтов в современной школе»

Аннотация. В фокусе обсуждения психолого-педагогические особенности современных школьников как фактор возникновения конфликта (младшие школьники, подростки, старшие школьники); основные причины конфликтов "учитель-ученик", "учитель-родитель"; учёт личностных аспектов конфликтующих сторон при разрешении конфликтов.

4. Круглый стол «Педагогическое наследие. Беседы о М.Н. Скаткине»

Аннотация. Анализ и обсуждение вклада выдающегося педагога и ученого в развитие отечественной педагогической мысли. В ходе круглого стола участники смогут рассмотреть ключевые идеи и концепции Скаткина, такие как его взгляды на методологию педагогической науки, вопросы совершенствования процесса обучения, содержания образования и др. Особое внимание будет уделено тому, как его педагогические принципы могут быть адаптированы к современным условиям и вызовам, с которыми сталкивается система образования.

К участию приглашаются ученые, педагоги-исследователи, представители образовательных организаций, педагоги-практики, аспиранты, магистранты, все заинтересованные в обсуждении актуальных вопросов образования и психолого-педагогических наук.

Работа конференции будет проходить в **смешанном формате**: очно и с применением Интернет-связи (видеоконференции).

Формы участия: доклад без публикации / доклад с публикацией / публикация без доклада / стендовый доклад (шаблон на странице форума).

По итогам будет издан электронный сборник материалов с последующим размещением метаданных статей в базе РИНЦ. Материалы проходят проверку в системе поиска текстовых заимствований «Антиплагиат». Электронное издание материалов конференции будет размещено на страницах сайта ТГПУ (страница форума, страница Института развития педагогического образования, раздел «Форум»).

Условия участия в мероприятиях Форума и конференции:

1. Для участия необходимо зарегистрироваться **до 12 апреля 2025 года** в рамках выбранных направлений по ссылке или QR-коду:

<https://forms.yandex.ru/cloud/67bb462302848f978424f9e6/>



2. Участникам, планирующим **публикацию (РИНЦ)**, необходимо **до 30 апреля 2025 года** выслать следующий материал на электронный адрес оргкомитета (pedforum@tspu.ru):

- текст статьи, оформленной в соответствии с требованиями (см. Приложение 1);
- отчет системы «Антиплагиат» (**не бесплатная версия**, уровень оригинальности текста должен составлять **не менее 70 %**);
- соглашение о передаче исключительных прав на использование произведения (см. Приложение 2);
- анкету автора произведения (см. Приложение 2).

Имена файлов должны содержать фамилию автора (авторов). Например, «Иванова_статья», «Иванова_анкета_согласие», «Иванова_соглашение».

3. **Стоимость публикации** (объемом от 4 до 6 страниц, кегль 14 – 300 рублей страница. Оплата публикации производится путем перевода на указанные банковские реквизиты (см. Приложение 3) **только после подтверждения, что статья принята к публикации**. Скан документа, подтверждающего оплату, высылается автором на электронный адрес оргкомитета (pedforum@tspu.ru).

Для обучающихся и работников ТГПУ организационный взнос за публикацию материалов не предусмотрен.

4. Оргкомитет оставляет за собой право отбора поступивших материалов. Статья может быть отправлена авторам на доработку или отклонена как по формальным, так и по содержательным признакам. **Критериями отбора материалов являются:** соответствие научному стилю, отсутствие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, соблюдение требований к оформлению, оригинальность, соответствие направлениям работы конференции, актуальность, обоснованность, теоретическая и практическая значимость. Не допускается передача в оргкомитет работ, которые были направлены или приняты к печати в другие издания. При отклонении материалов автор(-ы) оповещается по электронной почте, указанной в заявке.

Выход сборника материалов конференции планируется в августе/сентябре 2025 г. Сборник высылается авторам в электронном виде на адрес электронной почты, указанный при регистрации, также его можно скачать на сайте Форума: <https://tspu.ru/irpo/forum-2025>, на сайте научных изданий ИРПО ТГПУ <https://tspu.ru/izdatelstvo.html>

5. Отправляя заявку участника конференции, авторы соглашаются со всеми изложенными в данном информационном письме условиями.

Программный комитет Форума:

Макаренко Андрей Николаевич, д-р физ.-мат. наук, ректор ТГПУ, заместитель председателя Правления АРПО;

Полева Елена Александровна, канд. филол. наук, проректор по научной работе ТГПУ.

Поздеева Светлана Ивановна, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ТГПУ;

Чжоу Шуцзюань, д-р филол. наук, профессор, директор Института языков Центральной и Восточной Европы Цзилиньского университета иностранных языков (Китай).

Организационный комитет Форума:

Семенова Наталия Альбертовна, канд. пед. наук, директор Института развития педагогического образования ТГПУ;

Куровская Лариса Валерьевна, канд. биол. наук, руководитель Парка инновационных образовательных практик Института развития педагогического образования ТГПУ;

Ефремова-Шершукова Надежда Александровна, канд. ист. наук, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ТГПУ;

Сартакова Елена Евгеньевна, д-р пед. наук, доцент, руководитель научного направления педагогики сельской школы ТГПУ;

Червонный Михаил Александрович, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры физики и методики обучения физике ТГПУ;

Дроздецкая Ирина Александровна, канд. пед. наук, директор Института детства и артпедагогики ТГПУ;

Каракулова Ольга Викторовна, канд. психол. наук, декан факультета психологии и специального образования ТГПУ;

Колесникова Елена Владимировна, канд. биол. наук, декан технологического факультета ТГПУ;

Чжоу Шуцзюань, д-р филол. наук, профессор, директор Института языков Центральной и Восточной Европы Цзилиньского университета иностранных языков (Китай).

Контакты

Секретари конференции:

Мингаздинова Эльмира Минияровна e-mail: pedforum@tspu.ru

Лещинская Любовь Сергеевна e-mail: pedforum@tspu.ru

Сайт Форума



<https://tspu.ru/irpo/forum-2025>

Ссылка на регистрацию



<https://forms.yandex.ru/cloud/67bb462302848f978424f9e6/>

Оформление статьи

УДК 372.881.111.1

**Формирование базовой составляющей переводческой компетенции
у обучающихся на занятиях по теории перевода**

**Formation of a basic component of translation competence in translation
theory students**

если один автор

Наталья Владимировна Полякова

Natalya Vladimirovna Polyakova

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия,

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia,

0000@tspu.ru

если несколько авторов

Наталья Владимировна Полякова¹, Иван Петрович Иванов²

Natalya Vladimirovna Polyakova¹, Ivan Petrovich Ivanov²

¹Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

¹Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

²Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

²Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

Автор, ответственный за переписку: Наталья Владимировна Полякова,

0000@tspu.ru

Аннотация. Представлена дефиниция термина «переводческая компетенция». Рассмотрены основные составляющие данной компетенции. Раскрыты противоречия между социальным заказом общества и подготовкой будущих переводчиков, намечены пути нейтрализации данных противоречий. На конкретных примерах обозначены возможности привлечения работодателей к процессу формирования переводческой компетенции обучающихся.

Ключевые слова: переводческая компетенция, структура и содержание переводческой компетенции, теория перевода, вебинары работодателей

Key words: translation competence, structure and content of translation competence, translation theory, employer webinars

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

© Полякова Н. В., 2025

текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст [1, с. 99]. Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

Контактная информация: телефон	
Контактная информация: e-mail	
Название произведения на русском языке	
Название произведения на английском языке	
Краткая аннотация на русском языке	
Краткая аннотация на английском языке	
Ключевые слова на русском языке	
Ключевые слова на английском языке	
С обработкой персональных данных согласен(а)	подпись

Приложение 3

Квитанция об оплате

Реквизиты

Получатель: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

ИНН 7018017907 КПП 701 701 001

УФК по Томской области (ТГПУ л/с 20656Х70790)

ОТДЕЛЕНИЕ ТОМСК БАНКА РОССИИ//УФК по Томской области г. Томск

Р/с 032146430000000016500

БИК 016902004

К/С 40102810245370000058

КОД (КБК) 000 000 000 000 000 00 130 (образовательные услуги)

ОКТМО: 69701000

Назначение платежа: *орг. взнос за апрельский форум*



Или

Номер договора пишете " 0 "