



# ОТ НОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА - К НОВЫМ ЭКОПРОФЕССИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ. ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

**Егорова Галина Ивановна**  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедра педагогического и специального образования  
Сургутский государственный педагогический университет  
**20.04.2021**



**Вызовы XXI века и  
концептуальные  
ориентиры до 2025 г**

**Поиск новых  
моделей, подходов  
образования**

**Устойчивое  
развитие общества**

**Функциональная  
грамотность**

**Результат**

выпускник, способный принимать  
решения, действовать и решать задачи  
в повседневной реальной жизни и  
самостоятельно учиться, адаптируясь  
к новым нестандартным ситуациям

**Базовая и специальная  
грамотность**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
4К, 4П**

**Специальная грамотность  
Правовая  
Научная Технологическая  
Экологическая...**

**Предметная грамотность  
(языковая,  
математическая,  
естественнонаучная..)**

**Базовая грамотность  
(читательская,  
коммуникативная,  
информационная)**



## Экосистемный подход

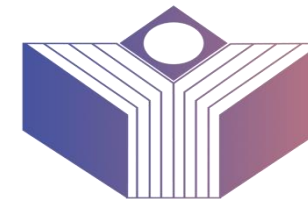
Признание новой роли образования как экосистемы - практики для будущего образования

Экоучебные ресурсы и образовательных маршрутов; обновление содержания; включение формальных и неформальных, информальных ресурсов; мотивация обучающихся для своего будущего успеха и развития; заинтересованность в решении проблем окружающего мира

Изменение способов учиться мыслить, жить и действовать на принципах взаимосвязности и сотрудничества, саморазвития, саморегуляции

Экологическая грамотность

уровень знаний, умений, навыков, для осознанного участия в деятельности по устранению ущерба, причиняемых природе деятельностью человека



Актуальность экосистемного подхода

**Источник жизненных преобразований в сторону их устойчивого развития**

**Модернизация диалектической зависимости «экология - человек — среда — жизнедеятельность»**

**Востребованность новых экопрофессий в системах «человек-природа», «человек – техника - технология», «человек – общество», человек – искусство – культура»**

**Необходимость развития экограмотности, экокомпетентности (знания, умения, убеждения)**

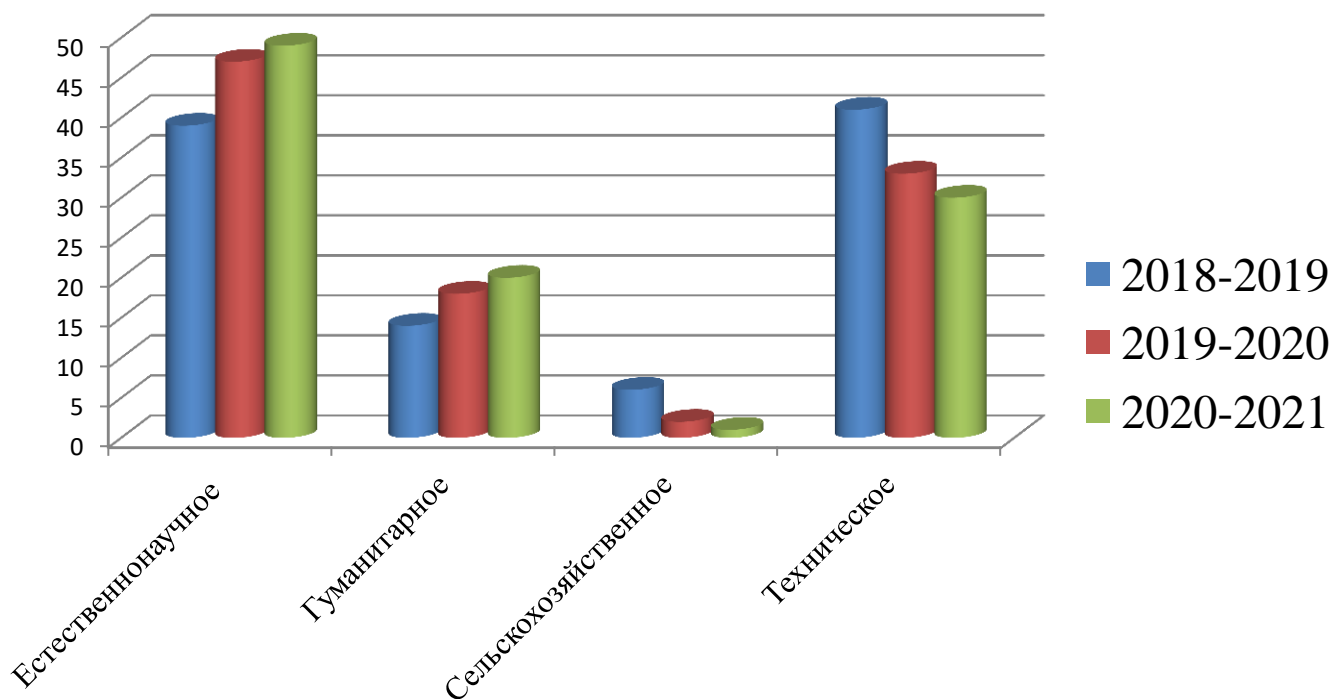
**Новая стратегия управления социальными, техническими и природными объектами**

**Стратегический ориентир модернизации образовательного сообщества**

**Новая научная методология, ориентированная на новые методы, принципы, формы образовательной деятельности**



## Первый этап исследования



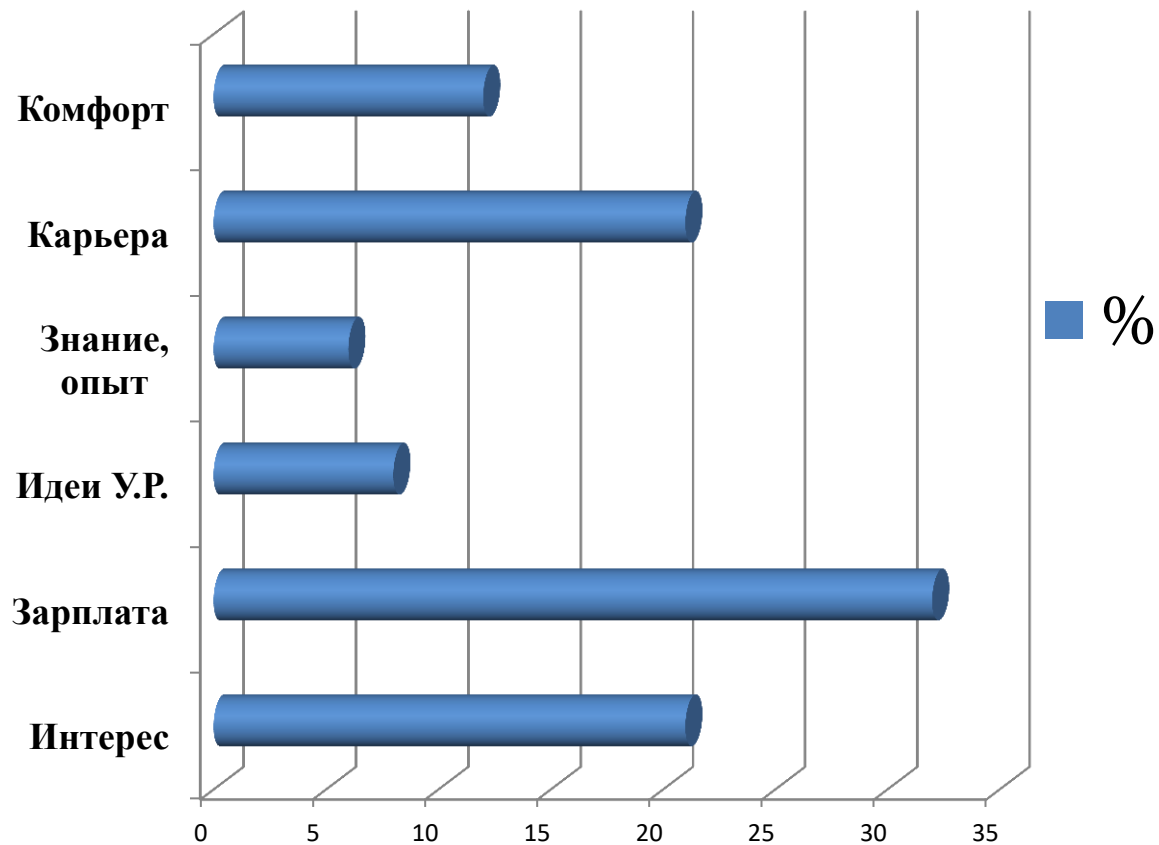
**Рисунок 1 - Экопрофессии различных направлений**

в 2021 году на естественнонаучное направление (49%).

Гуманитарные, социально-экономические направления выбрали только (20 %) обучающихся.

Направления в области техники и технологий получили максимум в 2018-2019 уч. году и составили 41 %.

За последний трехлетний период наблюдали существенный всплеск обучающихся на эко профессии естественнонаучного направления



- интерес (21%)
- высокая зарплата (32%)
- реализация идей устойчивого развития (У.Р.) (8%)
- знание, опыт (6%)
- комфорт в будущей профессии (12%)
- карьерный рост (21%) /.

Рисунок 2 - Ведущие приоритеты

**Ведущие приоритеты**



## Экопрофесии в образовании

## Экопрофесии социуме, культуре

## Экопрофесии технике и технологии

Куратор коллективного творчества, тренер творческих состояний, игропедагог, педагог экопродюсер, эковожатый, экопроповедник, тьютор, ментор стартапов

Арт-оценщик  
Специалист экотуризма  
тьютер по эстетическому  
био-ре-медиатор, архитектор  
реконструкции экосистемы,  
ветеринар-реа-билитолог

Экоаналитик, специалист  
уменьшения экологического  
следа, менеджер «zero waste»,  
менеджер энергонулевых домов,  
специалист «эколог-логистики»,  
эколог-рециклинга

**Надпрофессиональные навыки:  
коммуникации, управление проектами, поликультурность, экосистемное мышление, навыки творчества**



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### 2 этап эксперимента

**Экогуманитарный модуль**  
(параметры развития  
экомышления,  
экологической культуры).

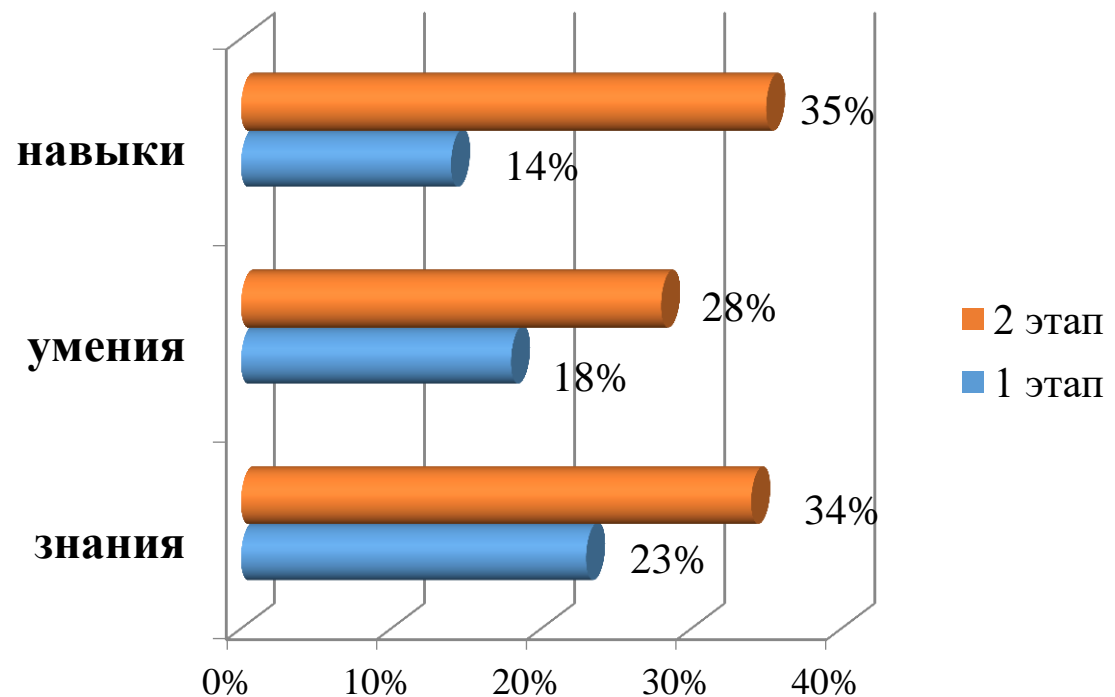
**Экотехнический модуль**  
(инновационные технологии  
по сохранению природных  
экосистем)



**Экосоциальный модуль**  
(параметры качества  
жизни, зависимость  
развития социума от  
факторов загрязнения)

**Экоздоровьесберегающий  
модуль** (здоровье  
человека, ЗОЖ,  
негативные факторы)





➤ <b>Навыки</b>	11%
➤ <b>Умения</b>	10%
➤ <b>Знания</b>	11%

**Рисунок 3 – Результативность формирования экограмотности**

**Прирост показателей**



# УСПЕХОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ