

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ НАУКА 0+
XXIII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

22–26 апреля 2019 г.

Том V

Часть 3

**Методика преподавания экономических дисциплин.
Правоведение**

Томск 2020

ББК 74.58
В 65

- В 65 Всероссийский фестиваль науки NAUKA 0+. XXIII Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 22–26 апреля 2019 г.) : В 5 т. Т. V. Ч. 3: Методика преподавания экономических дисциплин. Правоведение / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2020. – 236 с.

Научные редакторы:

Волокитина О.В., старший преподаватель
Киндяшова А.С., канд. пед. наук, доцент
Козлова О.И., старший преподаватель
Маркова А.В., канд. экон. наук, доцент
Метлина А.Е., канд. экон. наук, доцент
Петрова Т.А., канд. экон. наук, доцент
Ромахина И.А., канд. экон. наук, доцент
Сазанова Е.А., канд. пед. наук, доцент
Сенникова Д.В., канд. юрид. наук, доцент
Чойбсонова Ч.В., старший преподаватель

Материалы публикуются в авторской редакции

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УДК 369.032.2
ГРНТИ 06.75.02

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ACTUAL PROBLEMS OF STATE REGULATION OF SPORT IN MODERN RUSSIA

А.Ф. Абсалихов

Научный руководитель: А.Е. Метлина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: физическая культура и спорт, государственное регулирование, проблемы, перспективные направления развития.

Key words: physical culture and sport, state regulation, problems, perspective directions of development.

Аннотация. Одним из важных направлений государственной политики современной России является создание условий не только для финансового процветания и долгосрочной социальной стабильности общества, но и условий, способствующих для здоровьесбережению, увеличению продолжительности жизни населения страны.

В связи с этим роль физической культуры как образа жизни, а также массового и профессионального спорта не просто возрастает, но и приобретает особый государственный (политический) смысл. Вовлечение населения в физическую культуру, представление страны на международных соревнованиях профессиональными спортсменами – в современном мире все это уже не просто вопрос престижа или дань моде, но доказательство жизненной и духовной силы нации, демонстрация ее военной и политической мощи. Именно поэтому такая сфера человеческой деятельности, как физическая культура и спорт должны регулироваться государством.

В настоящее время каждое государство оказывает, в той или иной степени, влияние на сферу спорта, занимается ее регулированием. Осуществляется государственное регулирование спорта и в современной России. При этом данная сфера государственного регулирования сопряжена не только с определенными достижениями, но и с целым рядом проблем, наиболее актуальные из которых будут рассмотрены в рамках настоящей статьи.

В своих ежегодных обращениях к Федеральному Собранию [1], а также в ряде других выступлений Президент РФ В.В. Путин постоянно

отмечает, что для улучшения здоровья, благосостояния и качества жизни граждан государству необходимо делать акцент на возрождении физической культуры, массового спорта, а также на усилении государственной поддержки профессионального спорта. При этом очевидно, что достижение поставленных целей возможно только при наличии четких и прозрачных механизмов государственного регулирования.

Необходимо отметить, что в современной России система эффективного государственного регулирования спорта все еще находится в стадии формирования. Основными причинами того, что и в настоящее время система государственного регулирования спорта в РФ до конца не сформирована, являются: 1) специфика отношений в сфере спорта, 2) недостаточное на протяжении многих лет внимание со стороны государства к спортивной сфере.

Первые попытки закрепления института государственного регулирования спорта в России были предприняты еще в 1993 г. – в Основах законодательства о физической культуре и спорте. Принятый в 1999 г. (ранее действовавший) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [2] закрепил такой важный и новый для того времени институт государственного регулирования, как аккредитация федераций по видам спорта. Вместе с тем, и принятый в 2007 г. ныне действующий Федеральный закон «О физической культуре и спорте» [3] также не содержит в себе упорядоченной системы государственного регулирования в спорте.

Применяемая в настоящее время в России схема государственного регулирования спорта имеет следующий вид:

- 1) признание видов спорта и спортивных дисциплин;
- 2) включение видов спорта и спортивных дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта;
- 3) аккредитация федераций по видам спорта;
- 4) включение в Единый календарный план всероссийских и международных спортивных мероприятий;
- 5) Единая всероссийская спортивная классификация [4].

Кроме того, на каждом из перечисленных этапов государство в рамках регулирования сферы спорта решает вопросы: финансирования, правовой поддержки и кадрового обеспечения сферы физической культуры и спорта. И на каждом из этапов, по каждому направлению на сегодня существует множество проблем государственного регулирования спортивной сферы.

Выделим основные, наиболее актуальные блоки проблем государственного регулирования современного российского спорта:

1. Правовое регулирование и правовая поддержка российского спорта и спортсменов.

Данный блок проблем включает в себя:

- 1) отсутствие четкой правовой регламентации большей части институтов государственного регулирования в спорте;
- 2) отсутствие эффективной системы правовой защиты и поддержки российских спортсменов на международной арене;
- 3) отсутствие эффективной системы правовой защиты и поддержки спортсменов и тренеров внутри страны в процессе и после завершения карьеры.

Осознание проблемы отсутствия современной системы правовой регламентации большей части институтов государственного регулирования в спорте предопределило необходимость разработки нового федерального закона о физической культуре и спорте. На сегодняшний день разработан проект новой редакции федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Законопроектом вводится современный понятийный аппарат физической культуры и спорта, а также закрепляются принципиально новые полномочия Министерства спорта [5] – как органа управления физической культурой и спортом в России, а также органов управления спортивной сферой на региональных и местных уровнях, четко сформулированы такие понятия, как Всероссийский реестр видов спорта, признание видов спорта и спортивных дисциплин, официальные спортивные мероприятия, национальный вид спорта, параолимпийское и сурдоолимпийское движения, правила соревнований.

Кроме того, должны быть решены и закреплены на законодательном уровне вопросы правовой поддержки российских спортсменов, их защиты на любом уровне международного права – от рядовых вопросов на уровне федерации того или иного вида спорта до представительства в высших эшелонах мирового спортивного правосудия, например, в Спортивном арбитражном суде (CAS). Эта проблема актуальна для российского профессионального спорта и российского олимпийского движения уже длительное время, что подтверждается наглядными примерами провалов правовой и менеджерской поддержки российских спортсменов в Ванкувере (2010 г.), Лондоне (2012 г.), а также скандалами, в которых оказались российские спортсмены в 2014–2018 гг. (особенно в период проведения летних олимпийских игр в Рио де Жанейро, а также зимних олимпийских игр в Пхенчхане). Из-за допингового скандала большинство российских спортсменов в условиях отсутствия эффективной их правовой поддержки не только не приняли участие в Олимпиадах, а также иных крупных международных спортивных соревнованиях, но и по настоящее время подвергаются необоснованно пристальному вниманию со стороны WADA. Все это не только демотивирует спортсменов, но и наносит вред имиджу России.

Приведем пример. В 2008 г. накануне Олимпиады в Пекине были дисквалифицированы нескольких российских легкоатлетов, которые имели высокие шансы на победу. Всероссийская федерация легкой атлетики согласилась на это только на основании подозрений в подмене допинг-проб, которые были отобраны у спортсменок за полтора года до Олимпиады. В результате российские спортсменки только лишь на основании подозрений были лишены права на профессию, репутации, у них забрали все медали и призовые за предшествующие дисквалификации полтора года.

В это же время у двух американских гимнастов (М. Хэм и Т. Макнейл) были выявлены положительные допинг-пробы на триамцинолон. Но американские спортивные юристы, которые представляли в CAS национальную федерацию, отстояли спортсменов. В отличие от российских спортсменок, им было вынесено только публичное предупреждение, они смогли поехать на Олимпиаду в Пекин, и завоевали там медали [6].

Еще одним примером провала в правовой защите российских спортсменов является тот факт, что, несмотря на то, что в начале 2018 г. CAS удовлетворил жалобы 28 российских спортсменов, пожизненно отстраненных от участия в Олимпийских играх в связи с подозрениями в употреблении ими допинга, МОК отказался приглашать 13 атлетов из этого списка на Олимпиаду в Пхенчхан.

Как видно, между приведенными примерами 10 лет разницы, но ситуация в данной сфере до сих пор в лучшую сторону не меняется. Между тем, спортсмены должны понимать и верить в то, что в случае возникновения проблем, у государства есть средства, рычаги и профессионалы, готовые бороться за спортсмена, отстаивать его интересы в спортивных инстанциях любого уровня.

Также значительный блок проблем связан с правовым регулированием и поддержкой спортсменов и тренерского состава внутри страны. В настоящее время правовой статус спортсменов и тренерского состава по многим моментам не урегулирован в трудовом, гражданском, налоговом законодательстве. Также существуют значительные проблемы правового регулирования и поддержки со стороны государства спортсменов и тренеров, которые завершили свою профессиональную карьеру.

2. Финансовые и кадровые проблемы государственного регулирования российского спорта.

В последние 5 лет уровень финансирования спортивной сферы в стране постоянно растет, что связано с принятой долгосрочной стратегией, направленной на популяризацию и развитие массового и профессионального спорта. В настоящее время государство тратит значительные средства на строительство и содержание крупных спортивных объектов, спортивных площадок, проведение масштабных международных спортивных соревнований, а также на развитие массовой физической культу-

ры, на привлечение детей в спорт. Вместе с тем, экономическая ситуация в стране обуславливает для многих спортивных организаций ситуацию, в которой им приходится сочетать бюджетное финансирование с самофинансированием, что, в свою очередь, привело к возникновению следующих проблем:

1) кадровая проблема, поскольку, с одной стороны, механизм подготовки спортивных менеджеров, которые должны организовывать и запускать механизм финансирования спорта, все еще находятся в процессе формирования. Кроме того, в настоящее время данные процессы никак не регулируются со стороны государства. С другой стороны, данные процессы затягиваются в связи с необходимостью преодоления сопротивления стратегическим изменениям образовательной системы. Российские образовательные организации находятся в процессе адаптации к требованиям трансформации профессиональных стандартов и учебных планов, инновационных образовательных технологий. Для налаживания устойчивого выпуска специалистов в области менеджмента спорта требуются время и существенные усилия;

2) проблема неэффективности менеджмента спортивных организаций. Так, в настоящее время провалы в руководстве являются одной из причин банкротства спортивных клубов, нецелевого расходования спортивными школами средств;

3) отсутствует качественный конкурсный отбор руководителей, их обязательная сертификация и стандартизация должности;

4) проблема падения жизненного уровня населения, что не позволяет полноценно развиваться российской индустрии спорта и спортивного туризма. Такое положение отрицательно сказывается на посещении болельщиками спортивно-массовых мероприятий, тормозит коммерциализацию сферы спортивно-оздоровительных и образовательных услуг и пр.

Международный опыт финансирования и кадрового насыщения сферы физической культуры и спорта показывает, что во многих западных странах развитие спорта высших достижений – это дело государства, а также государственных и общественных спортивных организаций. Развитием же массового спорта государство должно заниматься через налаживание взаимодействия между спортивными организациями и местными органами власти. При этом основное направление деятельности местных органов власти должно быть сосредоточено на создании одинаковых условий для занятий спортом во всех районах страны, а также оказании помощи всем занимающимся физкультурой и спортом. Это, в первую очередь, заключается в строительстве и реконструкции как новых, так и действующих сооружений, надлежащей их эксплуатации и эффективном использовании, приобретении для детей из малообеспеченных семей спортивного инвентаря и экипировки.

Частные коммерческие структуры при помощи муниципалитетов и местных органов власти занимаются развитием профессионального спорта. Во многих странах в бюджетах национальных спортивных федераций доля государственного финансирования составляет от 50 до 80% [7].

Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на достаточно высокий уровень государственного финансирования, развитие спорта в России тормозится неэффективным менеджментом спортивных организаций, влекущим за собой низкий уровень эффективности расходования средств, особенно бюджетных.

3. Отсутствие на государственном уровне четкой системы пропаганды здорового образа жизни и популяризации занятий спортом.

Кроме того, крайне важна пропаганда физической культуры и здорового образа жизни граждан, особенно среди детей, подростков и молодежи, которая должна активно вестись в СМИ (как в печатных, так и в электронных изданиях, и особенно через Интернет). В советский период пропаганде здорового образа жизни, а также активным занятиям физической культурой и спортом уделялось значительное внимание. С 90-х годов XX века данный вид деятельности практически полностью государством был забыт. При этом и в настоящее время большинство советских методов пропаганды и популяризации занятий физической культурой и спортом являются актуальными. Так, например, и в наше время могут быть крайне популярны различные спортивные соревнования, в которых принимала бы участия вся семья.

Основной приоритет в деятельности государства в данной сфере следует уделять развитию физкультурно-спортивного движения по всей стране, физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни у детей, начиная с дошкольного возраста и далее весь период обучения в школе, в специальных и высших учебных заведениях. Физическая культура и спорт – это важные средства в системе образования и воспитания подрастающего поколения, в формировании здорового образа жизни, организации отдыха и досуга, восстановлении и развитии телесных и духовных сил. В этом проявляется ценность физической культуры и спорта для личности и общества, ее образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение.

4. Коррупция в спортивной сфере.

Еще одной важной проблемой, которая должна регулироваться и жестко пресекаться государством, является коррупция в современном спорте. Так, в настоящее время не редкостью являются договорные матчи, подкуп судей, организаторов спортивных мероприятий, а также самих спортсменов. Во многом это связано с деятельностью различных тотализаторов и букмекерских контор. Несмотря на то, что в УК РФ [8] есть ст. 184, предусматривающая уголовное наказание за подкуп организаторов и участников спортивных соревнований, она фактически не работает.

Во многом это связано с нежеланием у правоохранительных органов заниматься данной проблемой, а также с неиспользованием положительного опыта зарубежных стран. Например, в Италии успешно борются с договорными матчами, а лица, причастные к организации договорных матчей, несмотря на их ранг и положение в обществе, могут быть привлечены к ответственности.

Кроме того, к данному блоку проблем можно отнести и ситуации, когда завоевавший высокую медаль спортсмен, прежде чем ее завоевать, должен был заплатить за то, чтобы попасть в сборную.

Таким образом, можно видеть, что сфера государственного регулирования физической культуры и спорта в РФ, несмотря на значительные улучшения, все еще нуждается в решении широкого спектра проблем. При этом большая часть проблем может быть решена только на уровне государства и только при его участии.

Литература

1. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59863> (дата обращения 01.04.2019 г.).
2. Федеральный закон от 29 апреля 1999 года № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 01.04.2019 г.).
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 01.04.2019 г.).
4. Валиев, Р.Н. Особенности государственного регулирования спорта в России [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/10918> (дата обращения 01.04.2019 г.).
5. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения 01.04.2019 г.).
6. Двух американских гимнастов не дисквалифицировали за допинг. USADA ограничилась только вынесением публичного предупреждения [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://new.tatar-inform.tatar/news/2008/08/04/126364/> (дата обращения 01.04.2019 г.).
7. Корнеева, Е.Н. Проблемы финансирования российского спорта [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/4316> (дата обращения 01.04.2019 г.).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 01.04.2019 г.).

ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ

PROSPECT FOR THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL CLUSTERS

Л.С. Алексеюк

Научный руководитель: А.Е. Метлина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: кластерная политика, территориальные кластеры, региональная политика, инновации, образовательный кластер.

Key words: cluster policy, territorial clusters, regional policy, innovations, educational cluster.

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие «образовательный кластер» и его перспективные стороны, влияющие на развитие региона страны.

Современная образовательная организация может быть представлена в виде образовательного кластера – ядра, объединяющего образовательные компоненты различной формы и профиля: от дошкольной образовательной организации и школы, до дворцов и студий искусств и музеев [1, С. 6]. В их создании может быть задействован опыт инновационных и технологических кластеров: возможности и ограничения, сетевые формы [2]. Применение отдельных элементов инновационных технологических кластеров поможет организовать системы «пожизненного образования». В Российской Федерации на период до 2020 года, создана концепция социально-экономического развития: Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», которая планирует качественные изменения сущности образования, в том числе управления всей системой образования. Для наиболее эффективного достижения этих задач будут встраиваться новые модели образования, их отработка, новые модели управления образованием, и в сочетании с этим будет сетевое взаимодействие различных социальных институтов.

В современной экономике кластеры как «системы взаимосвязей форм и организаций, значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей» [3] исследовал Майкл Портер, профессор Гарвардского университета, полагаясь на его определение: кластер – это группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга. Вообще, кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами [4, С. 32, 40]. Инновационный

(высокотехнологичный) кластер – кластер, в состав которого входят центры генераций, а также передачи научных знаний, выпускающий наукоемкую продукцию на базе передовых технологий.

На сегодняшний день в системе образования представлены несколько интерпретаций кластера. Ниже рассмотрены некоторые из определений:

- образовательный кластер – соединение образовательных учреждений при помощи комплекса сквозных программ.
- школьный кластер: «В каждом кластере центральные школы имеют педагогических партнеров – это своего рода школы-спутники, различные дошкольные учреждения, это и социальные партнеры – вузы, музеи, библиотеки, СМИ».

Представим обобщающее определение: образовательный кластер – система обучения или взаимообучения, а также инструментов самообучения в инновационной цепочке «образование-развитие-наука-технологии-бизнес», в основе которой лежит сочетание горизонтальных и вертикальных связей внутри цепочки.

Своеобразные особенности кластеров: единые динамичные структуры; стабильное ядро распространения новых знаний, технологий, а также продукции; инновационные центры; междисциплинарность; высокая степень информатизации; отсутствие четких границ.

Если рассмотреть все учреждения образования, то приоритет в образовательном кластере отдается ВУЗам. Поскольку в начале XXI в. появилось повышение значимости роли университетов в формировании гуманитарного потенциала региона. Складывается система, объединяющая функции университета в целостную национально-региональную образовательную систему, что отражено в таких документах Болонского процесса, как Сорбонская (1998) и Болонская (1999) декларации. Авторы концепций информационного общества (Р. Барнет, Д. Белл, З., Дж. Гэлбрейт, М. Кастельс, Д. Рисман, А. Тоффлер) обоснованно предполагают, что высшее образование превратится в определяющий гуманитарно-социальный институт, поэтому лидировать будет та нация, которая создаст наиболее эффективную систему непрерывного образования – «образования в течение всей жизни» (longlife education).

Ключевыми трендами развития образовательных услуг на рынке являются:

- интернационализация высшего образования;
- слияние в единый образовательный стандарт (в европейский стандарт образовательной системы – для стран Европы и России);
- развитие культурных связей и коммуникации на различных уровнях: в региональном аспекте, между отдельными образовательными учреждениями, а также на международном уровне;
- появление новых форм и форматов образования как ответ современным тенденциям развития общества: потребность в новых специаль-

ностях, появление большего количества междисциплинарных связей [5, С. 4–7];

- влияние механизмов глобализации на формирование современного образовательного стандарта;
- связанное с этим увеличение потребности рынка и общества в актуальных специальностях, умения и навыках.

Анализируя практику образования, можно сделать вывод, что современные направления в развитии образовательных учреждений актуализировали новые педагогические задачи решение которых возможно в рамках построения системы непрерывного образования. Данная модель должна подкрепляться социальным партнерством, которое в образовательном кластере будет эффективным, если:

- все уровни образования одной отрасли находятся в связанном соподчинении в основе которых лежат сквозные образовательные программы;
- образовательные программы создаются с учетом требований профессиональных стандартов, разработанных представителями отрасли;
- коллективы учебных заведений и предприятий взаимодействуют на основе принципа корпоративности.

Стартовой моделью образовательного кластера выступает учебно-научный инновационный комплекс (сокращенно УНИК). Основными целями таких комплексов являются: построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов на основе объединения образовательных организаций и предприятий-работодателей, которая обеспечивает повышение качества, уменьшает срок подготовки специалистов, а также предоставит возможность закреплять выпускников на предприятиях. К целям УНИК также следует отнести увеличение и стимулирование совместных проблемно-ориентированных научных исследований. И немаловажная цель это создание гибкой системы повышения квалификации с учетом текущих и прогнозных требований экономики и общества. Работа комплекса ведется на основе двусторонних договоров о партнерстве между членами УНИК, предусматривающих проведение работ в области профессионального образования, организации совместных научных исследований, повышения квалификации и переподготовки кадров.

В настоящее время все чаще ставится задача объединения в УНИК школ и дошкольных организаций. Поскольку по результатам двух международных сравнительных исследований качества образования – PIRLS и PISA была выявлена проблема школьного образования. Результаты в PIRLS показали, что десятилетние дети России стабильно лидируют, несмотря на недостатки дошкольного и начального общего образования. А по результатам PISA наши пятнадцатилетние школьники – на заключительных позициях рейтинга. Одна из причин связана с тем, что в нашей стране университет не принимает участия в развитии школьного

образования, а есть лишь примеры сезонного сотрудничества, когда ВУЗ гонится за абитуриентами.

С начала XXI века все более востребованным становится проектирование различных моделей системы школьного образования. К сожалению, практически невозможно найти готовые рецепты, применив которые школа сможет наладить собственную систему взаимодействия с учеником, учителем, семьей и обществом в целом [6, С. 43–51].

Поэтому в образовательной области необходимо формирование именно образовательного кластера, который создан в одной территориальной (функциональной) зоне и объединял бы в себе фундаментальные разработки и современные системы проектирования новых технологий, методик, интеллектуальных продуктов и подготовку производства этих продуктов. В свою очередь для работодателя-заказчика образовательных услуг образовательный кластер будет являться фабрикой комплексного практико-ориентированного знания, позволяющего определить зоны приоритетных инвестиционных вложений.

Лучшие практики доказывают состоятельность идеи образовательного кластера. Удачный пример создания образовательного кластера – это университетский кластер НИУ ВШЭ. Создание университетского кластера подразумевает всестороннее использование потенциала НИУ ВШЭ для того, чтобы обеспечить инновационное развитие системы общего образования города Москвы. Одна из главных целей, которая рассматривается при формировании УК НИУ ВШЭ – это предоставление возможностей качественного обучения в различных предметных, научных и технологических областях в различных районах города, а также непрерывное профессиональное развитие управленческих и педагогических кадров государственных общеобразовательных учреждений города Москва.

Кроме этого ставится задача о взаимодействии государственных общеобразовательных организаций Москвы и НИУ ВШЭ (в формате Университетско-школьного кластера) это задача будет достигаться посредством сетевой (инновационной) формы. Что в свою очередь позволит усовершенствовать профессиональные компетенции учителей, также увеличить качество предметных компетенций учащихся.

Таблица 1

Ключевые идеи УШК НИУ ВШЭ

ЕДИНСТВО	Единство поля образовательных ценностей, разделяемое всеми участниками кластера
	Единство подходов в организации внеурочной деятельности
	Единство образовательных технологий
	Единство систем оценивания
	Единство информационного поля
	Единство образовательных программ
	Единство системы профессионального роста педагогов

Особое внимание в развитии образования уделяется разработке инновационных проектов, их дальнейшая реализация в кластерной политике.

Хорошими примерами платформы кластера являются организации дополнительного образования. Дом детского творчества или Культурно-образовательный Центр – это единая образовательная система, которая работает в рамках постоянного эксперимента по организации досуговой и образовательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста, также несовершеннолетних и молодежи, и населения муниципального округа в целом. Это достигается за счет разнообразных программ и различных форм культурологической деятельности.

Так, например, для современных детей, молодежи и взрослого поколения наиболее привлекательная форма – это клубная деятельность. Работа клубов взаимосвязана между собой и является одной из линий создания социокультурной среды. По результатам тесного взаимодействия клубов с разными социальными партнерами появилась идея объединения всех ресурсов, а именно человеческих, экономических, материальных, информационных и т.д. в единый образовательный кластер.

Таким образом, образовательный кластер может быть гибкой сетевой структурой, включающей группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т.д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности (образовательной организации) для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта).

Литература

1. Образовательный кластер как форма организации клубной работы в школе / под ред. Л.А. Флоренковой, Т.В. Щербовой: учебно-методическое пособие. СПб., 2011. – 156 с.
2. Проект развития образовательных кластеров в республике Татарстан: Официальный портал Правительства Республики Татарстан. URL: www.mert.tatar.ru
3. Портер, М., Кетелс, К. Конкурентоспособность на распутье: направления развития российской экономики, доклад. URL: http://xrumer.csr.ru/news/original_1324.stm
4. Портер М. Конкуренция / М. Портер. СПб.; М.; Киев: Вильямс, 2010. – 560 с.
5. Японский, О.Е. Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятий газовой отрасли: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008. – 253 с.
6. Корчагина, Е.А. Социальное партнерство как механизм управления образовательным кластером // Инновации в образовании. – 2007. – № 6. – 256 с.

ПРИЧИНЫ ВНЕДРЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

CARRYING OUT WORK ON INCREASE OF FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS IN THE SYSTEM, SPO

Н.Н. Бек

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: финансовая культура и грамотность населения, финансовое просвещение населения, среднее профессиональное образование, студенты.

Key words: financial culture and literacy of the population, financial education of the population, secondary vocational education, students.

Аннотация. Известно, что невозможно научиться грамоте, когда не все буквы известны. Данное утверждение справедливо и в отношении финансовой грамотности населения страны. Особенностью XXI века является то, что без знаний в данной области не обойтись ни одному человеку, поскольку каждый ежедневно сталкивается с необходимостью принимать те или иные финансовые решения: планируя семейный бюджет, используя постоянно усложняющиеся финансовые продукты, технологии и инструменты. В связи с этим обучение финансовой грамотности должно начинаться со школы, и продолжаться далее, в том числе в системе СПО. В представленной статье рассмотрено современное состояние деятельности, проводимой в данном направлении, применительно к системе СПО.

Проблема низкой финансовой грамотности существует в настоящее время не только в России, и наша страна в этом плане находится не в самом худшем положении. По результатам проведенного Минфином РФ и Всемирным банком в конце 2018 года исследования, РФ среди стран «Большой двадцатки» по уровню финансовой грамотности находится на девятом месте – рисунок 1 [1]. Так, на многочисленных и разнообразных уловках мошенников попадают не только пенсионеры, но и люди среднего возраста, с высшим образованием и хорошей работой. Только около 10% россиян знают, что такое брокерский счет, из них только 20% знают об индивидуальном инвестиционном счете с налоговыми льготами для инвесторов, а пользуются подобными счетами всего 3% [2].

Также необходимо отметить, что в настоящее время определенными познаниями в сфере финансовой грамотности обладают люди среднего и старшего возраста, которые люди получили, в основном, практическим путем. Молодому же поколению такие знания должны прививаться с детства, и такая работа начала активно проводиться в стране с 2015 года, когда заработал проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской

Федерации» [3], реализуемый совместно Министерством финансов Российской Федерации и Всемирным банком. Целью проекта является повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг. Проект реализуется при взаимодействии с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Центральным Банком Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, другими ведомствами и организациями.

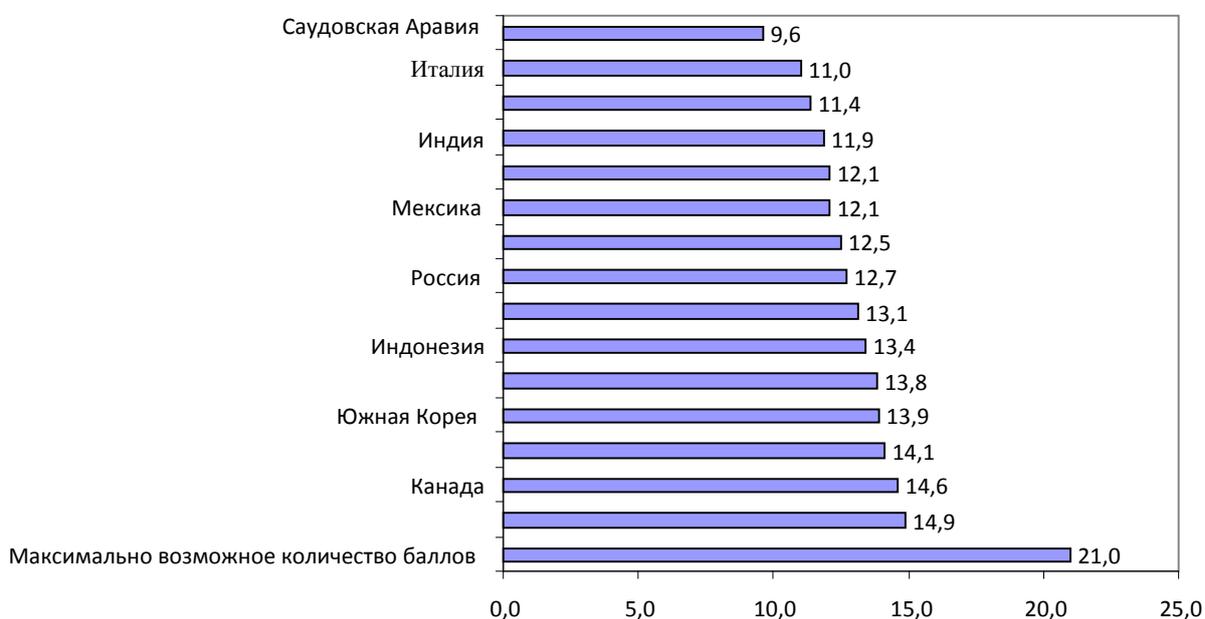


Рис. 1. Уровень финансовой грамотности граждан стран «Большой двадцатки» в 2018 году

Кроме этого, в сентябре 2016 года во многих российских школах был введен новый предмет по развитию финансовой грамотности среди школьников в рамках такого предмета, как обществознание. В дальнейшем аспекты из курса по финансовой грамотности планируется внедрить в такие предметы как математика, ОБЖ, география и история. Специалисты уверены, чтобы российское общество научилось оперативно реагировать на изменения в экономической ситуации, что положительно скажется на всеобщем благосостоянии, ребенок должен знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости и т.д. уже на школьной ска-

мье. Тем более что мировая практика (Германия, США, Великобритания, Скандинавские страны) показала неплохой результат развития государств за счет внедрения программ обучения в сфере денежных взаимоотношений.

В рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» разработано и апробировано 16 учебно-методических комплексов. Многие из этих курсов успешно внедряются в образовательную практику, в том числе в форматах элективных курсов [3].

Помимо, школьного обучения, курсы финансовой грамотности должны быть внедрены и в обучающие программы системы СПО. Однако в настоящее время нет хотя бы одного учебно-методического комплекса по обучению студентов сферы СПО финансовой грамотности, а также нет контроля за их формированием и проведением. Применение учебно-методических комплексов, успешно применяемых в школах, в системе СПО невозможно, поскольку школьные программы рассчитаны на более молодое поколение. При разработке курса повышения финансовой грамотности именно для системы СПО следует опираться на опыт разработчиков подобных курсов для старшего поколения.

Обзор онлайн-курсов [4, 5, 6], которые предлагают обучение любого заинтересованного финансовой грамотности, позволяет сформировать круг тем, которые обязательно должны быть рассмотрены в рамках такого курса – таблица 1.

Таблица 1

**Предлагаемый перечень тем, необходимых для изучения
в рамках базового курса по росту финансовой грамотности
студентами сферы СПО**

Тема занятия	Вопросы, подлежащие рассмотрению в рамках темы занятия
Личные финансы	Доходы и расходы домохозяйств Необходимость планирования и баланса доходов и расходов домохозяйства Потребление и сбережение
Современный финансовый рынок	Характеристика современного финансового рынка Виды и характеристика сегментов финансового рынка Центральный банк России Внебюджетные фонды
Банковская система России	Понятие и уровни банковской системы России Коммерческие банки и их операции Активные и пассивные операции банков Критерии надежности банка Банковское кредитование Вклады в банке
Небанковский финансовый сектор России	Микрофинансовые организации и особенности взаимодействия с ними Потребительские кооперативы и особенности взаимодействия с ними

Тема занятия	Вопросы, подлежащие рассмотрению в рамках темы занятия
	Отличие законных представителей небанковского финансового сектора от мошенников Признаки мошенничества Финансовые пирамиды и их признаки
Сектор страхования в современной России	Добровольное и обязательное страхование Страховой полис и порядок получения страхового возмещения при наступлении страхового случая Страхование жизни и здоровья ОСАГО и КАСКО Пособие по временной нетрудоспособности, по беременности и родам Взаимодействие с ФСС РФ
Рынок ценных бумаг в России	Понятие и виды ценных бумаг Участники рынка ценных бумаг Сделки на рынке ценных бумаг Инвестиционные фонды: виды и особенности выбора
Пенсионная система России	Общие принципы работы пенсионной системы страны Пенсионные реформы в стране Понятие и виды пенсий Пенсионный калькулятор Негосударственные пенсионные фонды: характеристика и критерии выбора Последние тенденции в пенсионной сфере РФ
Налоговая система России	Понятие и основные характеристики налоговой системы страны Понятие и классификации налогов Федеральные, региональные и местные налоги и особенности их взимания Налоговая декларация Ответственность за налоговые правонарушения
Защита финансовых прав граждан	Нарушения гражданами в сфере финансового права Защита интересов гражданина в сфере финансового права

Занятия по обозначенному курсу могут проводиться как штатным сотрудником образовательного учреждения сферы СПО, так и специально приглашаемым для этих целей специалистом со стороны (почасовик). В целях наглядности занятия должны сопровождаться, например, слайд-шоу, в котором будут отражены наиболее важные моменты занятия по той или иной теме.

Кроме того, с определенной периодичностью в учебных заведениях системы СПО должны проходить различные семинары, круглые столы, посвященные наиболее актуальным финансовым вопросам.

Таким образом, обращение внимания властей на проблему недостаточного уровня финансовой грамотности населения привело к принятию Стратегии повышения финансовой грамотности до 2023 [7]. В настоящее время все регионы страны участвуют в данной Стратегии. При этом каж-

дый регион по-своему представляет как и какими средствами должно происходить повышение уровня финансовой грамотности населения. Нет четкого представления об этом, а также контроля за процессом и в сфере СПО. В настоящее время каждое учебное заведение сферы СПО вправе самостоятельно решать – какие темы и в каком объеме будут изучаться студентами в рамках курсов роста финансовой грамотности. Занятия проводятся, в основном, в форме лекций. При этом наибольшей эффективности удастся достичь при использовании интерактивных методов обучения, а также использования разнообразных деловых игр, кейсов, слайд-шоу и Интернет-ресурсов.

Литература

1. Гвоздева, М. Почему в России много финансово безграмотных людей? [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://zaim.com/articles/rabota-s-naseleniem/pochemu-v-rossii-mnogo-finansovo-bezgramotnykh-lyudey/> (дата обращения 12.04.2019 г.).
2. Реализация курса «Финансовая грамотность» в школе в рамках введения ФГОС [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=3917> (дата обращения 12.04.2019 г.).
3. Официальный сайт проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/about/o-proekte/tzeli-proekta/> (дата обращения 12.04.2019 г.).
4. Онлайн курс «Я управляю финансами семьи» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://finlitschool.finance-advisor.ru/> (дата обращения 12.04.2019 г.).
5. Онлайн-курс «Личные финансы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://ruzzlebrain.ru/> (дата обращения 12.04.2019 г.).
6. Финансовая культура [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://fincult.info/> (дата обращения 12.04.2019 г.).
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base> (дата обращения 12.04.2019 г.).

УДК 316.6; 331.44
ГРНТИ 06.81.23

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА РАБОТНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ

DIAGNOSTIC METHODS FOR DEVELOPING THE POTENTIAL OF THE EMPLOYER IN THE ORGANIZATION

В.В. Букель

Научный руководитель: А.Е. Метлина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: потенциал, развитие, развитие потенциала, потенциал работника, диагностика.

Key words: potential, development, capacity development, employee potential, diagnostics.

Аннотация. Понятие «потенциал» происходит от латинского potential – мощь, сила, возможность. В справочной литературе оно обозначается, как источник, возможность, средство, ресурс, запас, который может быть приведен в действие и использован для решения какой-либо задачи и достижения определенной цели.

Анализ исследований в области рассматриваемой проблематики показывает, что пока еще не сформулировано интегративное понятие «потенциал» и слабо рассмотрены методы оценки потенциала и его развития.

В данной статье содержатся методики для диагностики потенциала работника в организации. Благодаря любой диагностике и оценке персонала выясняется, насколько каждый сотрудник соответствует занимаемой должности и ожиданиям руководителя по своим профессиональным и психологическим качествам. Проанализированы и представлены диагностические методики для развития потенциала работника и даны предложения, которые могут быть использованы службой по работе с персоналом о развитии потенциала работника организации.

Для того, чтобы провести эффективную диагностику, необходимо учитывать такие параметры как уровень компетенций и потенциал сотрудника. Каждый из этих параметров оценивается своими инструментами и методами.

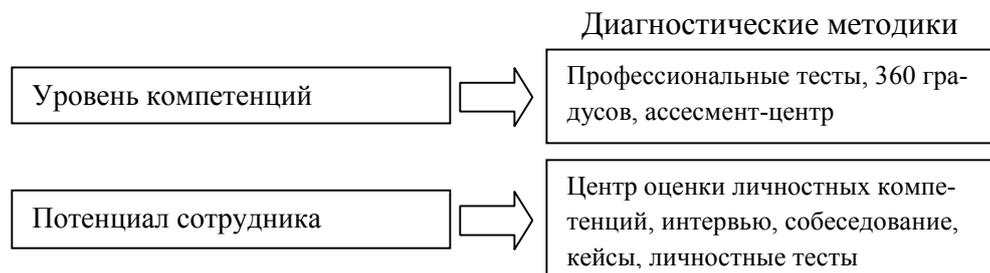


Рис. 1. Параметры для оценки

В данной статье мы рассматриваем параметр «Уровень компетенций». И для оценки данного параметра применяются такие методы как ассесмент-центры, профессиональные тесты и системы оценки 360 градусов.

Управление компетенциями строится через определение требуемых компетенций, а после, их развитие. Для каждой должностной позиции определяется профиль компетенций. В течение отчетного периода наблюдается поведение сотрудника на рабочем месте. Позже оценивается поведение работника по результатам деятельности. Необходимо оценить, насколько в его деятельности проявлялись необходимые нам компетенции. Разрывы между реальным и требуемым уровнем компетенций свидетельствуют о необходимости мероприятий по их развитию.

По данным экспертов рынка, в 80% компаний внедрена модель компетенций, т.е. есть основа для проведения корректной оценки.

Также, предлагается альтернатива ассесмент-центрам – метод 360 градусов.

Метод 360 градусов эффективно используется в организации, в которой нет явных или скрытых конфликтов, низкая политизация. Также, если сотрудники воспринимают себя как единое целое, высоко развита корпоративная культура, то поставить реальные оценки будет трудно.

Метод 360 градусов будет работать эффективно, если:

1. В организации есть ценность «экспертиза».
2. В организации построена культура доверия, дистанция между сотрудниками и властью достаточно короткая, руководитель постоянно дает обратную связь своим подчиненным.
3. Одной из ценностей организации является профессиональный уровень.

Третий инструмент для оценки уровня компетенций – профессиональное тестирование. Здесь речь идет о создании батареи тестов, которые позволят определить уровень профессиональных знаний.

Второй параметр оценки, который нас интересует – Потенциал работника.

Этот параметр тесно связан с индивидуальными особенностями работника, он в большей степени генетически обусловлен и является базой для развития профессиональных компетенций.

Потенциал работника можно увидеть, оценив критические личностные компетенции на конкретной должности. К примеру, это может быть компетенция «Достижение цели» и «Ответственность». Эти две компетенции уже сформировались на ранних стадиях становления личности, и уже плохо поддаются развитию. Но именно из этих компетенций состоит база для развития.

Как раз для принятия решения о создании кадрового резерва может быть использована эта информация об уровне развития критических компетенций у работника. Персонал с высоким потенциалом стоит рассматривать, как перспективных работников.

Самая эффективная диагностика потенциала работника – «на входе». Именно при приеме на работу мы можем подобрать кандидата на должность, ценности и качества которого будут соответствовать нашей организации. Мы можем измерить его профессиональные качества, понять насколько кандидат готов работать в команде и будет ли он частью нашей компании.

Мы предлагаем комплекс методик для диагностики потенциала работника «на входе» в организацию.

Методики для диагностики профессиональных способностей:

1. Методика оценки компетенций «Коммуникабельность» и «Убеждение» – интервью.

Эта компетенция предполагает легкое налаживание контакта с разными типами людьми.

Проверить уровень этой компетенции мы можем такими вопросами:

1) Приведите пример ситуации, когда Вам не удалось убедить кого-то в правильности своей точки зрения

- Почему это было важно для Вас?
- Почему Ваши усилия оказались безуспешными?
- Какой вывод Вы сделали для себя?

2) Расскажите о последнем случае, когда Вам удалось убедить кого-то в правильности своей точки зрения

- Насколько Ваше мнение не совпадало с первоначальной позицией оппонента?
- Как Вы переубеждали?
- К какому соглашению Вы пришли в итоге?

3) Как часто Вы сталкиваетесь с мнением противоположным Вашему?

4) Как Вы убеждаетесь в том, что собеседник Вас понял?

5) Благодаря чему Вам удается отстоять свое мнение? Приведите примеры.

2. Методика оценки компетенции «Стратегическое мышление».

Кейс-интервью:

1) Клиент сообщил Вам, что не хочет продолжать сотрудничество с Вами. Назовите как можно больше возможных причин и для каждой возможные пути решения.

2) Как Вы считаете, что важнее – учитывать возможности или анализировать риски? + провокация после ответа.

3) Почему одни предпочитают знать свои задачи, а другие понимать? Каким образом их задачи влияют на общие?

3. Опросник Дж. Голланда. Оценка профессионального типа по Дж. Голланду.

4. Тест «Домино».

Тест «Домино» – один из признанных и эффективных тестов изучения интеллекта. Тестовое задание состоит из 44 задач. Это нарисованные кости домино, расположенные в некой последовательности. Проанализировав кости, необходимо, установить закономерность и предположить, кость с каким количеством точек будет продолжать последовательность.

Методики для диагностики потенциала личности:

1. Тест К. Томаса «Стиль конфликтного поведения».

Методика американского социального психолога К. Томаса (1973) предназначена для определения типических способов реагирования на конфликтные ситуации. С ее помощью можно выявить, насколько человек склонен к соперничеству или сотрудничеству в группе, в команде, стремится к компромиссам и избегает конфликтов или, наоборот, идет на их обострение.

2. Опросник УСК (Уровень субъективного контроля).

3. АРТ-тест интерпретация.

Проективная тестовая методика, направленная на диагностику личности и ее системы отношений.

4. Тест Кеттела. 16-тифакторный личностный опросник.

Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

5. Личностный опросник Айзенка.

Г. Айзенк, проанализировав материалы обследования 700 солдат-невротиков, пришел к выводу, что всю совокупность описывающих человека черт можно представить посредством 2 главных факторов: экстраверсии (интроверсии) и невротизма.

Пересечение этих 2 биполярных характеристик позволяет получать неожиданный и довольно любопытный результат – достаточно четкое отнесение человека к одному из четырех типов темперамента.

Ниже представлены таблицы, в которых указано какая методика подходит к каждой группе персонала (АУП – административно-управленческий персонал, ВП – вспомогательный персонал).

Таблица 1

Методики для диагностики профессиональных способностей работника

Методики для диагностики профессиональных способностей работника	Группы персонала		
	АУП	ВП	Тех. работники
1. Ассесмент-центр	✓		✓
2. 360 градусов	✓	✓	✓
3. Интервью. Оценка компетенций «Коммуникабельность» и «Убеждение»	✓	✓	✓
4. Кейс-интервью «Стратегическое мышление»	✓		✓
5. Опросник Дж. Голланда. Оценка профессионального типа	✓	✓	✓
6. Тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири	✓	✓	✓
7. Тест «Домино» на интеллект	✓	✓	✓

Таблица 2

Методики для диагностики потенциала личности работника

Методики для диагностики потенциала личности работника	Группы персонала		
	АУП	ВП	Тех. работники
1. Тест К. Томаса «Стиль конфликтного поведения»	✓	✓	✓
2. Опросник УСК (Уровень субъективного контроля)	✓	✓	✓
3. АРТ-тест интерпретация		✓	✓
4. Тест Кеттела. 16-тифакторный личностный опросник	✓	✓	
5. Личностный опросник Г. Айзенка	✓	✓	✓

Исследование показало, что методики для диагностики профессиональных способностей и потенциала личности универсальны.

Предложения для службы по работе с персоналом о развитии потенциала работника организации:

1. Проведение периодически индивидуального и корпоративного обучения;
2. Мотивирование работника, прошедшего диагностику потенциала, как материально, так и нематериально;
3. Необходимо создание ситуации конкуренции в рабочем процессе, для того, чтобы постоянно поддерживать потенциал работника;
4. Проведение обучения (аттестации), чтобы отслеживать прогресс по развитию потенциала и, возможно регресс, который необходимо срочно исправить;
5. Организация интересных проектов, тренингов, деловых игр, для участия заинтересованных работников;
6. Внедрение в систему управления развитием персонала такой метод развития потенциала, как наставничество;
7. Предоставление возможности работнику создать проектную группу, для решения какой-либо проблемы, а позже демонстрации результатов;
8. Организация клуба по интересам.

Таким образом, в данной статье мы представили диагностические методики для развития потенциала работника в организации и разработали предложения для службы по работе с персоналом о развитии потенциала работника компании.

Литература

1. Аетисян, К.А., Агафонова, С.В. и др. // Психотехнологии и психотехники профессионального развития личности: учебное пособие под ред. Л.М. Митиной, С.А. Подосинникова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – С. 54–59.
2. Акимова, М.К. Психологическая диагностика. – СПб.: Питер, 2005. – 303 с.
3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой словарь по психологии [Электронный ресурс] http://www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/?id=2042, дата обращения: 28.03.2018 г.
4. Гостик, Э. Сотрудник-невидимка: как реализовать скрытый потенциал каждого сотрудника, пер с англ. Облачко И.Ю. – Омега-Л, СмартБук, 2008. – 205 с.
5. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества // Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 495 с.
6. Кабрин, В.И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования. – М.: Смысл, 2005. – 247 с.
7. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 680 с.

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ КАК ЗАЛОГ РОСТА
ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ СТРАНЫ**

**IMPROVING THE LEVEL OF FINANCIAL LITERACY
OF THE POPULATION OF RUSSIA AS A PLEDGE OF GROWTH
IN THE ECONOMIC WELFARE OF A COUNTRY**

А.В. Василенко

Научный руководитель: О.И. Козлова, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: финансовая грамотность, целевая национальная стратегия, личный бюджет, финансовый рынок, риск, доходность, налогообложение, кредитование, финансовые показатели.

Key words: financial literacy, targeted national strategy, personal budget, financial market, risk, profitability, taxation, lending, financial indicators.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема освоения навыков финансовой грамотности населением России, что связано с отрицательными внешними эффектами, возникающими в результате ее низкого уровня. Также анализируются практические подходы к внедрению действенных инструментов совершенствования финансовой грамотности населения.

В настоящее время в связи с возросшими геополитическими рисками, тенденцией частого изменения цен на энергоносители и колебаниями курсов валют правительства многих стран занялись разработкой целевых национальных стратегий повышения финансовой грамотности.

Проблема, связанная с повышением уровня финансовой грамотности населения в России не подлежит сомнению, так как согласно глобальному исследованию рейтингового агентства «Standard & Poor's» лишь 38% россиян можно назвать финансово грамотными. По данным за 2018 год, по показателю уровня финансовой грамотности Россия разделила 25-е место с такими странами как Белоруссия, Мадагаскар, Того, Камерун, Кения и Сербия. При этом Россию в рейтинге опередили такие страны, как Зимбабве, Туркменистан и Монголия (по 41%), а также Казахстан, Замбия и Сенегал (по 40%) [1], [2].

В целом, финансовая грамотность состоит из трех структурных компонентов – установок, знаний и навыков. Под установками следует понимать определенное отношение населения к проблеме финансовой безграмотности и наличие элементарной способности планирования личного бюджета на перспективу, представления о «правильном» и «неправильном» поведении, мотивы осуществления накоплений и пользования кредитными ресурсами, а также выработка стратегии по реализации

потребностей своего жизненного цикла. То есть на каждом этапе жизни человека возникают те или иные события, например, создание семьи, поступление ребенка в ВУЗ или выход на пенсию, к которым необходимо подойти финансово подготовленным.

Знания населения должны включать в себя осведомленность о существующих финансовых сегментах и предлагаемых на них продуктах и услугах, представления об особенностях функционирования финансового рынка, владение основами экономической грамотности. Люди, также, должны иметь представление о таких понятиях, как риск и доходность, знать отличия простых и сложных процентов, понимать особенности налогообложения, кредитования и т.п. [3].

Таблица 1

Параметры финансовой грамотности и финансовое поведение Россиян

Характерные черты поведения финансово грамотного населения	Характерные черты финансового поведения большинства Россиян
– следит за состоянием личных финансов, осознанно планируя доходы и расходы	– менее 20% домохозяйств ведут учет своих доходов и расходов; – менее 10% граждан задумываются о финансовых планах на срок от одного года
– формирует «финансовую подушку безопасности»	– около 70% граждан не понимают важности наличия «финансовой подушки безопасности»; – около 40% не имеют финансовых резервов
– знает, как искать и использовать информацию, связанную с личными финансами	– более 60% считают финансовые услуги сложными и непонятными; – о системе страхования вкладов знает только 55% граждан
– рационально выбирает финансовые продукты и услуги	– более 10% не читая подписывают договор с финансовыми организациями; – около 60% граждан не имеют сбережений; – около 50% хранят сбережения дома
– живет по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов	– более 30% заемщиков тратят более половины месячного дохода домохозяйств на выплаты по кредитам
– ответственно относятся к платежам по долгам	– более 60% граждан не готовы нести ответственность за личные финансовые решения; – около 50% считают весомыми причинами неплатежей по кредиту то, что заемщик не предвидел возникших обстоятельств и не рассчитал своих возможностей
– знает и способен отстаивать свои права как потребителя финансовых услуг	– более 85% россиян не знают, какие организации занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг; – более 50% считает, что эти права не защищены
– ведет подготовку к жизни на пенсии	– только 1,3% делают добровольные взносы в НПФ; – только 1,4% участвуют в государственной программе софинансирования пенсий

Необходимые населению навыки финансовой грамотности несут в себе определенный опыт использования финансовых продуктов, умение совершать информированный выбор, навык отслеживать финансовые показатели и события на рынке. Это, в свою очередь, позволит гражданам сравнивать между собой альтернативные предложения различных компаний и грамотно выстраивать модели поведения при взаимодействии с финансовыми организациями, понимать содержащуюся информацию при заключении договора, уметь защищать свои права при их нарушении и др.

Особенности структуры современной российской финансовой системы связаны сегодня с действием ряда факторов, одним из которых является достаточно низкая активность населения на финансовом рынке [4]. Одним из важнейших, на сегодняшний день, условий успешного функционирования финансового рынка является обеспечение защиты прав потребителей финансовых услуг. При этом такая защита должна функционировать как комплексная система, состоящая из помощи потребителю финансовых услуг при нарушении его прав, выявлении системности этих нарушений во избежание их повторения, оценки необходимости и внесении изменений в действующую систему регулирования. Для повышения уровня защиты прав потребителей финансовых услуг, необходимо совершенствование работы органов по защите этих прав при осуществлении соответствующих надзорных мероприятий.

Банк России для обеспечения достаточного уровня защиты прав потребителей финансовых услуг планирует создать и запустить в эксплуатацию систему реагирования на жалобы потребителей финансовых услуг, а правительство РФ, в свою очередь, оказало помощь Роспотребнадзору в оснащении центров защиты прав потребителей в регионах и обучении специалистов [5].

Практический опыт, полученный в ходе реализации инициатив в области финансового просвещения населения, осуществляемых в Российской Федерации, а также программ, реализуемых сегодня в различных зарубежных странах и на уровне наднациональных организаций, свидетельствует о том, что для обеспечения эффективности осуществляемых мер следует руководствоваться следующими базовыми подходами и принципами:

1. Необходимо обеспечить комплексный подход в области финансового просвещения, который предполагает качественный рост уровня финансовой грамотности населения в широком смысле, начиная с навыков планирования бюджета домохозяйств до умения оценивать и принимать обоснованные решения по выбору финансовых продуктов и услуг в различных секторах финансового рынка (банковском, страховом, фондовом, пенсионном и т.д.).

2. При организации образовательных инициатив и мероприятий следует делать акцент на решении конкретных практических проблем домохозяйств.

3. Мероприятия в рамках программ повышения финансовой грамотности населения должны проводиться с обязательным учетом различных целевых аудиторий: учащихся, тех, кто впервые приступает к работе, безработных, молодежи, пенсионеров, военнослужащих, участников «народных» IPO, граждан, столкнувшихся с серьезными финансовыми проблемами, т.е. эти меры должны быть четко позиционированы и иметь выраженный адресный характер.

4. Следует делать акцент на росте осознания гражданами необходимости повышения своей финансовой грамотности.

5. Важнейшим фактором успеха выступает подготовка преподавательского состава – повышение квалификации тех, кто ведет программы обучения.

6. Необходимо активно использовать обратную связь с обучающимися, мероприятия программ финансового просвещения должны оцениваться на предмет их эффективности.

7. Следует постоянно осуществлять аудит и мониторинг качества инструментов и материалов, используемых в программах и мероприятиях по повышению уровня финансовой грамотности.

8. Соединение финансовой и юридической грамотности является важным фактором эффективности образовательных программ.

9. Важно обеспечивать контроль соблюдения непредвзятого и объективного характера образовательных инициатив, осуществляемых со стороны частного сектора [6].

Исходя из приведенных выше принципов, Правительством Российской Федерации были определены основные задачи повышения уровня финансовой грамотности населения России. Они нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года [7].

Эти программы нацелены на увеличение численности финансово образованных граждан, которые ведут личный бюджет, формируют подушку безопасности на непредвиденные расходы, сравнивают предложения на рынке финансовых услуг, понимают соотношение «риск – доходность», могут распознать мошеннические схемы, а также знают, как защитить свои права.

На момент начала внедрения проекта по повышению уровня финансовой грамотности населения России в 2011 году, наша страна не располагала инфраструктурой по обучению финансовой грамотности, особенно в регионах. Не было специалистов, образовательных программ, даже масштабных исследований не было, никто еще осознанно не понимал,

что такое финансовая грамотность, зачем это нужно и как этим заниматься. Были только лишь небольшие частные инициативы, в основном маркетингового характера. За годы развития идеи повышения уровня финансовой грамотности в России было разработано более 40 масштабных образовательных программ для населения, начиная с дошкольников и заканчивая людьми пенсионного возраста. В регионах были подготовлены и протестированы учебно-методические комплекты со 2-го по 11-й класс школы, в пилотных регионах открыты центры финансовой грамотности, запущен общенациональный портал «вашифинансы.рф», созданы федеральные и региональные методические центры для подготовки педагогов и тьюторов всех ступеней системы образования и обучены тысячи специалистов.

На данный момент в целом по России следует отметить, что в сравнении с другими странами, российские школьники (подростки 14–17 лет) активно прогрессируют в вопросе повышения уровня финансовой грамотности и показывают результаты лучше, чем взрослые. Правительство Российской Федерации вместе с партнерами начинает интегрировать финансовую грамотность в школьное и внешкольное образование, а также старается выйти на общение с этой аудиторией в дни проведения детской Недели финансовой грамотности – через различные игры, социальные сети, другие неформальные каналы коммуникации.

Результаты взрослых россиян отстают из-за низких показателей по «расчету сложного процента», понимания необходимости «диверсификации инвестиций и рисков», а также из-за отсутствия «семейного бюджета» и «долгосрочного финансового планирования».

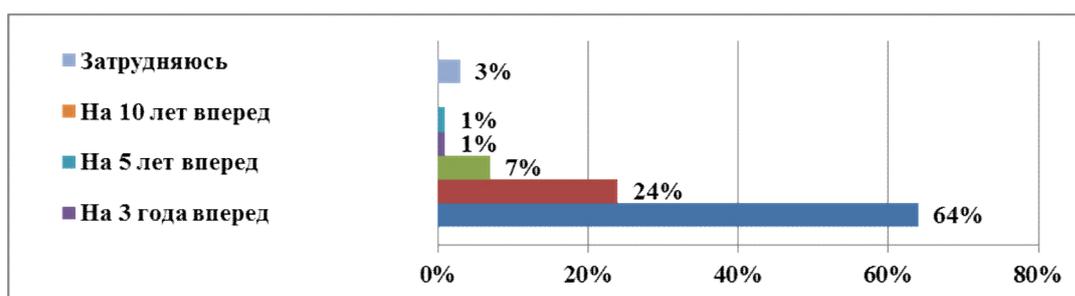


Рис. 1. Планирование доходов россиян

Помимо систематической образовательной работы с населением ежегодно проводятся масштабные просветительские мероприятия в рамках Недели финансовой грамотности для детей и молодежи весной и Недели сбережений для взрослых осенью. Эти мероприятия направлены на привлечение внимания и повышение интереса граждан к тематике финансового просвещения. Количество участников этих недель увеличивается год от года, что говорит о росте популярности темы финансовой грамотности среди населения [8].

Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что, недостаточная осведомленность в финансовой области ведет к очевидным убыткам не только граждан, но и государства. Низкий уровень финансовой грамотности является одним из препятствий развития платежной индустрии в целом, ограничивает возможности и снижает эффективность регулирования финансовых рынков, защиты прав потребителей, препятствует переходу к пенсионной системе, основанной на большом индивидуальном участии. Для частных организаций, предоставляющих финансовые услуги, низкая финансовая грамотность потребителей способствует росту отрицательных внешних эффектов из-за недобросовестных поставщиков таких услуг, что приводит к снижению уровня доверия к сектору в целом. Следует также отметить, что с точки зрения экономики недостаточный уровень знаний в области финансовых услуг означает низкую степень вовлечения широких слоев населения в финансовый сектор экономики, что приводит к ограничению уровня и качества сбережений и инвестиций, определяющих потенциал экономического роста страны. Поэтому именно эти вопросы стоят в приоритете на каждом этапе реализации программы по повышению уровня финансовой грамотности населения России.

Литература

1. Аналитический центр НАФИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nafir.ru/analytics/rossiya-zanimaet-25-e-mesto-po-urovnyu-finansovoy-gramotnosti-v-mire/>.
2. Романов, Д.А., Никулина, О.Н. Современные способы формирования мониторинговых показателей. – Краснодар: КГТУ, 2015.
3. Сеницына, И.В., Охилькова, Л.В. Современные проблемы формирования финансовых ресурсов малого и среднего предпринимательства // *Kant*. – 2016. – №2 (19).
4. Концепция развития учетных и финансовых механизмов в организациях малого бизнеса в условиях модернизации экономики региона // А.Я. Глушко, Е.М. Пучкова, О.Н. Никулина, Г.Н. Пивнева, О.А. Пузина, С.М. Саркисов, И.В. Сеницына, И.В. Таранова, Э.Е. Тихонов, В.В. Морева: коллективная монография. – Невинномысск: НГТТИ, 2015.
5. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на период 2016–2018 годов [Электронный ресурс] // Сайт Центрального банка Российской Федерации. – 2016. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/finmarkets/files/development/onrfr_2016-18.pdf.
6. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в российской федерации [Электронный ресурс] // Сайт Министерства финансов России. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/news/>.
7. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/>.
8. Бокарев, А.А. С 1 сентября 2016 года в школах появится новый предмет – финансовая грамотность. Интервью директора Департамента международных финансовых отношений Минфина России «Российской газете» от 30 августа 2016 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. – 2016. – Режим доступа: <http://minfin.ru>.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

THE USE OF GAMING TECHNOLOGY IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES

Е.И. Гомилко, О.И. Козлова

Научный руководитель: О.И. Козлова, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: игровые технологии, образование, общество, экономические дисциплины, реализация образовательных целей, процесс обучения, методика преподавания.

Key words: game technology, education, society, economic discipline, realization of educational goals, learning process, teaching method.

Аннотация. Статья исследует проблему применения игровых педагогических технологий в современном образовательном процессе высшей школы в преподавании экономических дисциплин. Рассматриваются вопросы интеграции традиционных и инновационных форм обучения в процесс подготовки студентов в вузах.

Ускоряющееся экономическое развитие общества, а также демократизация социальной жизни, ставят сегодня перед современным образованием задачу наращивания темпов образовательной подготовки студентов. Каждый, протекающий в обществе, процесс представляет собой определенный комплекс регулярных и последовательных действий, которые направлены на достижение определенного качественного результата. Основным результатом учебного процесса любого уровня, на сегодняшний день, является формирование для современного общества, гармоничной и социально значимой личности. В рамках динамичного развития нашего общества возникает насущная необходимость использования инновационных подходов в методологии современного российского образования. Одной из наиболее интересных и эффективных форм образовательных технологий – являются игровые технологии.

Игровые технологии – это современные образовательные (педагогические) технологии, которые основаны на активизации и интенсификации деятельности обучающихся [1].

Игровые формы обучения позволяют преподавателям использовать все уровни обучения, активизируя творческую и познавательную деятельность студента, что в свою очередь способствуют интенсивному формированию и развитию ключевых личностных компетенций обучающегося.

Интересная игра способствует повышению умственной активности, что позволяет решить трудновыполнимую и многозначную педагогическую задачу, решение которой с использованием исключительно традиционных методов обучения сопряжено с применением дополнительных мер, которые должны быть направлены на формирование позитивной мотивации к обучению у учащихся.

Переход на новые образовательные стандарты и рост популярности экономического образования кардинальным образом изменили его роль в подготовке специалистов различного профиля, также сегодня предъявляются иные требования к экономике как к вузовской дисциплине.

Экономические дисциплины формируют образ мышления, поэтому от качества их преподавания и степени усвоения материала зависит формирование у студентов экономических ориентиров, не противоречащих ценностям общества.

В настоящее время в вузах России накоплен огромный опыт преподавания экономических дисциплин. Однако этот опыт зачастую не выходит за рамки отдельных учебных заведений и кафедр, а многие молодые преподаватели остро испытывают недостаток в научно-методических занятиях и потребность в накоплении методического опыта.

Предназначение учебной деятельности состоит как в усвоении специально отобранных знаний, опыта, которые выработало человечество, так и в совершенствовании уже имеющихся знаний, умений и навыков. Для рационализации методов учебной деятельности, поиска наилучших путей решения образовательных проблем сегодня разрабатываются и применяются различные инновационные методики преподавания, в том числе и экономических дисциплин. Не следует забывать, что сбалансированное использование как традиционных, так и инновационных методик важно в реализации образовательных целей.

Американским ученым Бенджамином Блумом, выделено 6 уровней образовательных целей [2]:

1. Знание: способность обучающимся воспроизводить специальную информацию, включая необходимые факты, понятия, принципы, законы.
2. Понимание: способность обучающегося адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат);
3. Применение: умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы к новой ситуации;
4. Анализ: разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию;
5. Синтез: соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое;
6. Оценивание: процесс выработки определенных ценностных суждений об идеях, теориях, методах.

Оценки полученных результатов могут носить количественный или качественный характер, который основывается на использовании определенных критериев.

На данном этапе развития образования наиболее востребованными являются инновационные методические разработки, касающиеся преподавания экономических дисциплин, это связано, в первую очередь, с достаточно обширным предложением экономических специальностей в вузах России. От педагогов-преподавателей экономических дисциплин, для повышения качества обучения, сегодня требуется целенаправленное использование инновационных методик обучения. Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Отличие данной методики в том, что обучение это тесно связано с экономической жизнью общества, которую можно с уверенностью назвать – каркасом цивилизации. Правильно подобранная и примененная здесь методика преподавания позволяет наращивать у студентов знания, расширять свой понятийный аппарат, а также, выявлять новые принципы и законы в экономической теории.

Также важнейшей чертой методики преподавания экономических дисциплин является взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии общества. Под технологией обучения понимаются методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых. Образовательные технологии возникли на определенном этапе экономического развития общества и эволюционировали вместе с ним. Использование технологий применительно к экономическим дисциплинам позволяет педагогам оптимизировать образовательный процесс. В свою очередь, выбор образовательных технологий зависит не только от образовательных целей учебного курса, но и от индивидуального стиля преподавания педагога, а так же опыта студента. В экономических дисциплинах выделяется разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности. Учеными экспериментально установлено, что при равных условиях в памяти студента запечатлевается 10 % того, что он слышит, 50 % того, что он видит, и 90 % того, что он делает.

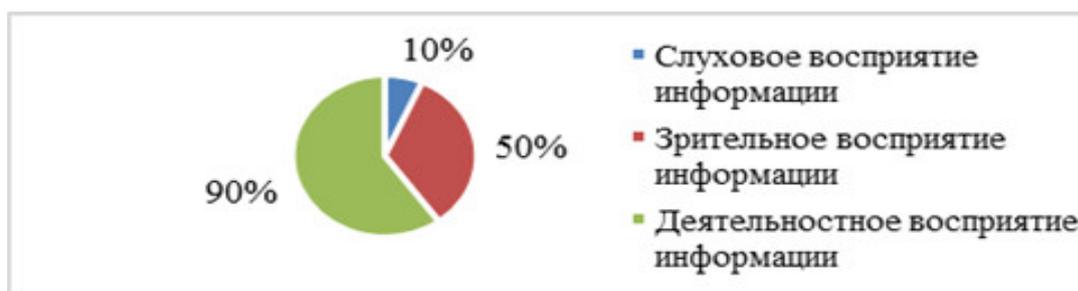


Рис. 1. Степень усвоения учебной информации студентом

Из этого следует, что наиболее эффективной формой обучения является именно та форма обучения, которая основывается на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Изучая различные факты и цифры, студенты могут раскрыть не только отдельные аспекты происходящих в обществе разнообразных экономических процессов и явлений, но и увидеть весь процесс развития и функционирования экономического механизма в целом. Поэтому здесь наиболее ценным является то, чтобы студенты получали знания не в готовом виде, а сами приходили к нужным выводам в процессе активного самостоятельного творческого поиска, а также самостоятельного анализа исследуемого экономического материала. Достижение такого результата обучения напрямую зависит от методики обучения и использования таких приемов представления материала, которые были бы направлены на полноценное развитие умственной творческой деятельности студентов [3].

Как давно известный способ усвоения человеком знаний и умений, игра и сегодня используется в качестве средства и метода обучения и воспитания, а также имеет свое специфическое содержание и целевую направленность. В настоящее время в специальной литературе представлено достаточно широкое многообразие игр: организационно-деятельностные; организационно-обучающие; деловые и учебно-деловые; ролевые; имитационные и многие другие.

Классификация педагогических игр представлена в таблице 1.

Таблица 1

Классификация педагогических игр

По области деятельности	По характеру педагогического процесса	По игровой методике	По предметной области	По игровой среде
Физические	Обучающие Тренинговые Контролирующие Обобщающие	Предметные	Математические Химические Биологические Физические Экологические	Без предметов С предметами
Интеллектуальные	Познавательные Воспитательные Развивающие	Сюжетные	Музыкальные Театральные Литературные	Настольные Комнатные Уличные На местности
Трудовые	Репродуктивные Продуктивные Творческие	Ролевые	Трудовые Технические Производственные	Компьютерные Телевизионные ТСО

По области деятельности	По характеру педагогического процесса	По игровой методике	По предметной области	По игровой среде
Социальные	Коммуникативные Диагностические Профорориентационные Психотехнические	Деловые	Спортивные Военно-прикладные Туристические Народные	Технические со средствами передвижения
Психологические		Имитационные	Общественно-управленческие Управленческие Экономические Коммерческие	

Педагогическая суть игрового метода заключается в том, чтобы активизировать мышление студентов, а также повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в процесс обучения, максимально подготовить к профессиональной практической деятельности [4].

В настоящее время различают три сферы применения игрового метода:

1. Учебная сфера: игровой метод применяется в вузовских и школьных программах для обучения и повышения квалификации, как студента, так и преподавателя.

2. Исследовательская сфера: используется для моделирования будущей профессиональной деятельности с целью изучения принятия решений, оценки эффективности организационных структур и т.д.

3. Оперативно-практическая сфера: игровой метод используется для анализа элементов конкретных систем, для разработки различных элементов системы образования [5].

Применение игр в процессе вузовского обучения может помочь в создании принципиально новых педагогических систем, потому как игры не только развивают способность к сотрудничеству и самоопределению, но и обеспечивают личностный рост обучающихся.

Кроме того, в процессе игры студенты раскрепощаются, становятся более открытыми, что позволяет им строить демократические, доверительные отношения между ними и преподавателем, а также развивать способность общения и ведения диалога.

Таким образом, занятия, проводимые в игровой форме, проходят более интересно, насыщенно, а знания, полученные и закрепленные на таких занятиях, всегда более прочные, они остаются в памяти обучающихся значительно дольше, чем при традиционном изложении программного материала, опросе или тестировании, что, в свою очередь, способствует повышению качественной успеваемости.

Подготовка и внедрение игровых методик в учебный процесс требует от преподавателя больших усилий. В процессе подготовки игры он сталкивается с проблемами не всегда и не столь зависящими от его личных качеств как педагога, сколько от определенных внешних ограничений, таковыми являются: нехватка дидактического игрового материала, а также недостаток аудиторного времени на проведение игр [6].

Также хочется особо отметить, что зачастую среди преподавателей бытует мнение о том, что, если они со студентами будут играть во время занятий, у них не хватит времени на преподавание программного материала. Полагаю, что эти проблемы, по большей части, возникают от недопонимания педагогами значимости игры как средства обучения, особого отношения к игре как к методу разгрузки, а не стимулирования сознания обучающихся.

В завершении следует отметить, что, конечно же, игрой нельзя, да и не нужно, полностью заменить традиционные уроки, контрольные работы, практические занятия. Игра будет являться средством, как воспитания, так и обучения, исключительно, в случае если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Поэтому в практике преподавателя игровые формы организации учебной деятельности должны быть лишь частью общего учебного процесса, способной активизировать, разнообразить образовательную деятельность студентов, развивать у них самостоятельность мышления, творческий подход к решению задач, а также стимулировать их познавательную деятельность.

Литература

1. Абасов, З.А. Традиционное и инновационное в современном российском образовании / З.А. Абасов // *Философские науки*. – 2018. – №9. – С. 101–114.
2. Автономов, В.С. Совершенствование экономического образования: аналитический доклад / В.С. Автономов. – Москва: Логос, 2015.
3. Байкова, Н.В. Применение игровых методов в опыте преподавания экономических дисциплин [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.informio.ru/publications/id2026/Primenenie-igrovyyh-metodov-v-opyte-prepodavaniya-yekonomicheskikh-disciplin>
4. Вербитский, А.А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр / А.А. Вербитский, Н.В. Борисова. – Москва: Логос, 2016.
5. Лапченко, Д.А. использование современных технологий обучения экономическим дисциплинам в ВУЗе [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://gigabaza.ru/doc/148030.html>
6. Царапкина, Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебное пособие / Ю.М. Царапкина. – Москва: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. – 200 с.
7. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению. Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск: Пропилеи, 2017.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
**IMPROVING THE SYSTEM OF PERSONNEL MANAGEMENT
IN GOVERNMENT ORGANIZATIONS**

А.С. Горячевская

Научный руководитель: А.В. Маркова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: государственный налоговый служащий, государственная организация, система управления персоналом, обучение персонала, стимулирование персонала.

Key words: government tax officer, state organization, personnel management system, training, staff incentives.

Аннотация. Данная статья посвящена совершенствованию системы управления персоналом в Инспекции Федеральной налоговой службы по городу Томску. В результате выявленных проблем в данной системе были разработаны предложения по их решению.

Успех работы любой организации (предприятия, учреждения) обеспечивают работники, занятые на нем. Именно поэтому современная концепция управления организацией предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением персоналом [1].

На сегодняшний день возрастает значимость государственных налоговых служащих, так как именно они решают сложные задачи государственного управления. Но при всём этом отмечается недостаток профессионализма налоговых инспекторов, допущение ошибок в своей работе. Кому-то не хватает опыта службы, а кому-то соответствующих знаний и умений. Стоит отметить, что основная их задача – это контроль над соблюдением налогового законодательства:

Проблема совершенствования системы управления персоналом становится более актуальной, ведь удачно достигнутые цели, во многом определяет уровень правильного использования персонала и повышение его квалификации. Поэтому важно, чтобы начальство ИФНС как можно чаще улучшали условия работы для того, чтобы сотрудники могли раскрыть свой профессиональный потенциал.

Целью научной работы является совершенствование системы управления персоналом в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Томску (далее – ИФНС).

Для начала рассмотрим систему обучения персонала. Обучение государственных налоговых служащих происходит: с отрывом от работы

(командировки); с частичным отрывом от работы (дистанционное обучение).

За 2017 год командировочные расходы ИФНС составили 382000 рубля, а в 2018 году – 472900 рублей, что на 90900 рублей больше, чем в предыдущем году. Следовательно, затраты выросли, что связано с выделением дополнительных средств из ФНС России на обучение налоговых служащих. Руководству нужно задуматься над уменьшением издержек.

Далее, в таблице 1 показаны общие расходы работников Инспекции по очному и дистанционному обучению за 2018 год.

Таблица 1

**Общие расходы на обучение сотрудников
за 2018 год ИФНС по г. Томску**

Общие данные			Издержки	
Форма обучения	Кол-во чел.	Кол-во дней	Очное обучение, руб.	Дистанционное обучение, руб.
Первоначальная профессиональная подготовка	12	108	168000	–
Повышение квалификации	33	396	825000	495000
Переподготовка	15	135	180000	90000
Стажировка	5	45	47500	–
ИТОГО:	65	684	1220500	585000

Сопоставляя данные по установленным ценам на обучение сотрудников и расходы, связанные с ними четко видно, что издержки на дистанционное обучение, которые составили 585000 рублей, обойдутся намного экономичнее федеральной налоговой службе, чем затраты на очное обучение работников – 1220500 рублей. Общие издержки по обучению без использования дистанционного обучения за 2018 год составляют: 1693400 рублей. Общие издержки по обучению с использованием дистанционного обучения за 2018 год составляют 1057900 рублей. Вычтем показатели и получим, что экономия федерального бюджета составит в 635500 рублей.

ИФНС по г. Томску следует больше уделить внимание дистанционному обучению сотрудников, так как это позволит снизить расходы на обучение и не отрывать налоговых служащих от государственной деятельности, а также решать все важные вопросы лично, не отрываясь от службы.

2) В системе аттестации персонала также имеются недостатки. Аттестационная комиссия дает оценку налоговому служащему на основе его личных документов и заслушивания доклада о проделанной работе в течение года. Но членами комиссий не учитываются потенциальные

возможности сотрудников трансформировать и развивать свою профессиональную деятельность, а также не уделяется внимания конкретным критериям оценивания работников, в лучшем случае оцениваются адаптационные возможности и способности аттестуемых использовать положительный опыт других [2].

3) Средняя заработная плата государственных налоговых служащих составляет примерно от 18000–21000 рублей, в сумме со всеми надбавками и премиями за выполнение планов по работе, в зависимости от занимаемой должности. Но в большинстве случаев заработная плата бывает и намного меньше, если персонал не справляется со своей работой на 100 %, то минусом идет ежемесячное денежное поощрение, которое составляет от 3 до 4 должностных окладов. Соответственно, уже с таким учетом средняя заработная плата у налоговых служащих будет составлять около 12000 рублей [3].

Такое проявление стимулирования персонала, безусловно, ведет к недостаточному вниманию и проявлению инициативы в работе налоговых инспекторов, а также к увольнениям сотрудников.

Таким образом, рассмотрев систему обучения, аттестации и стимулирования персонала в ИФНС по г. Томску были выявлены проблемы, решить которые помогут предложения по их устранению.

1) Совершенствование профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров. Создание дистанционного центра в ИФНС по г. Томску. В настоящий момент в главном здании ИФНС России по г. Томску, находящийся на пр. Фрунзе, 55 существует актовый зал, который укомплектован мебелью, именно на его основе предполагается создание дистанционного центра обучения сотрудников.

Для создания дистанционного центра нужно создать смету на покупку необходимого оборудования (таблица 2).

Таблица 2

Смета на покупку оборудования

Наименование	Количество, шт.	Варианты оборудования			Средняя стоимость	Итого
		1	2	3		
Проектор	1	19000	22000	24000	21666	21666
Экран	1	22000	30000	32000	28000	28000
Аудио-гарнитура	10	2000	3500	4000	3166	3166
Ноутбук	1	18000	20000	25000	21000	21000
Итого:	13	61000	75500	85000	73833	73833

Итак, средняя стоимость на покупку оборудования составляет 73833 рубля.

Проанализировав расходы на обучение сотрудников ИФНС по г. Томску было выявлено, что общие издержки без использования дистанцион-

ного оборудования составляют 1693400 рублей и 1057900 рублей с его использованием. Таким образом, можно рассчитать экономическую эффективность, которая получится при создании дистанционного центра в Инспекции ФНС по г. Томску: вычесть все издержки на обучение и издержки на покупку оборудования. Экономическая эффективность составляет 561667 рублей, что указывает на то, что происходит существенная экономия средств федерального бюджета ФНС. Затраты на покупку оборудования полностью окупаются отсутствием издержек на командировочные работников в первый же год, то есть экономическая эффективность проекта значительна.

Таким образом, создание дистанционного центра обучения вполне реалистично.

2) Совершенствование аттестации персонала ИФНС по г. Томску.

В рамках предложения по совершенствованию аттестации персонала Инспекции было разработано приложение к аттестационному листу государственного налогового служащего, заполняемое сотрудниками отдела кадров, который представлен на рисунке 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ К АТТЕСТАЦИОННОМУ ЛИСТУ		
ФИО _____		
ЗАНИМАЕМАЯ ДОЛЖНОСТЬ _____		
№ п/п	Параметры оценки должностных обязанностей налогового служащего	Балл
1	Сложность выполняемых обязанностей	
2	Самостоятельность государственного налогового служащего	
3	Отношения государственного налогового служащего с налогоплательщиками	
Итого (общее количество баллов)		

Рис. 1. Приложение к аттестационному листу государственного налогового служащего Инспекции ФНС по г. Томску

Рассмотрим каждый критерий оценивания работников отдельно.

В таблице 3 показаны шкалы, по которым оценивается сотрудник Инспекции по параметру «сложность выполняемых обязанностей».

Таблица 3

**Уровень оценки должностных обязанностей по параметру
«Сложность выполняемых обязанностей»**

Оценка (балл)	Регламентация деятельности	Рабочая обстановка
1	Строго регламентирована	Стандартная
2	Регламентирована, но есть возможность принимать самостоятельные решения	Стандартная в целом, но случаются форс-мажоры

Чем больше нужно самостоятельности в принятии решения сотруднику, тем выше оценка по параметру «регламентация деятельности», она равна 2 балла. Минимальная оценка – 1 балл выставляются тем работникам, чья деятельность строго регламентирована и не требует самостоятельных решений. По параметру «рабочая обстановка» форс-мажоры могут случаться в работе с налогоплательщиками по различным причинам.

В итоге баллы по двум шкалам суммируются, и выставляется общая оценка в приложение к аттестационному листу, по параметру «сложность выполняемых обязанностей». Самой наивысшей оценкой может быть 4 балла.

Таблица 4

**Уровень оценки должностных обязанностей по параметру
«Самостоятельность государственного налогового служащего»**

Уровень оценки должностных обязанностей по параметру «Самостоятельность государственного налогового служащего»	Значение балла
Исполнитель	1
Ответственный исполнитель	2
Организатор и координатор	4

Таблица 5

**Уровень оценки должностных обязанностей по параметру
«Отношения с налогоплательщиками»**

Оценка (балл)	Частота воздействия	Вид налогоплательщиков
1	Редко	Физические лица
2	Периодически	Юридические лица
3	Регулярно (каждый день)	Крупнейшие налогоплательщики

После оценивая сотрудников Инспекции по трем параметрам: «сложность выполняемых обязанностей»; «самостоятельность государственного налогового служащего» и «отношения с налогоплательщиками» в приложение к аттестационному листу выводится итоговое количество баллов, которые набрал работник.

В таблице 6 показаны баллы и соответствующие проценты оценки уровня должностных обязанностей государственного налогового служащего. Максимальное количество баллов – 14, минимальное – 5 баллов.

Таблица 6

**Оценка уровня должностных обязанностей
государственного налогового служащего**

Баллы	5–6	7–8	9–10	11–12	13–14
%	40	60	70	80	100

Самое наибольшее количество баллов и процентов показывает насколько трудоемкая и ответственная является работа сотрудников налоговой службы. Если общая оценка уровня должностных обязанностей работника показал самый низкий процент – 40%, то это может являться показателем, для того чтобы понизить классный чин налогового служащего и посмотреть действительно ли он соответствует занимаемой должности. От 60% до 70% набранных баллов, работника смогут направить в резерв сотрудников на соответствующую должность или на обучение. Сотрудников, которые по критериям оценивания набрали 80–100% вполне можно рассматривать для повышения в должности.

Все эти показатели смогут мотивировать налоговых служащих быть более внимательными в своей работе.

3) Предложения по совершенствованию системы стимулирования персонала ИФНС по г. Томску.

Ссылаясь на итоговые показатели баллов по прохождению аттестации (приложение к аттестационному листу), устанавливаются дополнительные отпуска налоговым служащим, и за каждый дополнительный день отпуска предоставляется оплата, которая не будут нести больших затрат, а только поспособствуют хорошей работе сотрудников Инспекции ФНС по г. Томску, что отразится на показателях организации в целом. Все издержки смогут окупиться за счет сэкономленных средств на командировочные расходы последующих лет.

Таблица 7

**Дополнительные дни к отпуску
государственного налогового служащего**

%	60	70	80	100
Количество дополнительных дней к отпуску	1	2	3	4

Безусловно, для каждого сотрудника Инспекции дополнительный день к отпуску будет только стимулом, для качественной работы, что, возможно, отразится на успешности работы Инспекции в целом.

Таким образом, цель работы была достигнута. Разработанные мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Томску позволят минимизировать расходы на обучение персонала, а государственным налоговым служащим выполнять свои должностные обязанности на высоком профессиональном уровне, что отразится на успешности организации.

Литература

1. Веснин, В.Р. Менеджмент / В.Р. Веснин – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. – 452 с.
2. Garant.ru: Аттестационный лист [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/187828>.
3. Consultant.ru: оклад служащих [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_62078/602c5fe01c87ea7cd8f780fc20142f3da66c230f

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

Р.Т. Джабраилова, Е.А. Сазанова

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа, специальные условия.

Key words: inclusive education, a student with limited health, the individual study plan, an adapted educational program, special conditions.

Аннотация. На сегодняшний день образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одной из главных тем в деятельности системы образования. Данная тема актуальна, потому что инклюзивное образование претерпевает ряд проблем, стоящих на пути ее реализации. Система инклюзии пришла из социальной сферы и тем самым такая модель образования выполняет заказы общества. Инклюзивное образование законодательно закреплено, и внедряется в практику образовательных учреждений. В статье рассмотрено нормативно-правовое регулирование данной модели образования в настоящее время, а также проблемы, стоящие на пути реализации инклюзии. Цель данной работы – изучить условия необходимые для доступной среды в образовательных организациях, а также проблемы их реализации.

Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. Таким образом, система образования учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и тем самым дает возможность обучения для всех детей. Образовательный процесс выстраивается так, что формируется индивидуальная траектория образования, необходима работа со стандартами, с образовательными программами, а также и работа на самого ребенка.

Для того чтобы организовать доступную среду, основой обучения должны стать индивидуальный учебный план и адаптированная образовательная программа. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей каждого обучающегося. Адаптированная образовательная программа учитывает особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей, тем самым ориентирована на конкретного ребенка.

Доступную среду в образовательных организациях обеспечивают специальные условия. Эти условия необходимы для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (например, использование специальных образовательных программ, предоставление услуг ассистента, обеспечение доступа в образовательную организацию и т.д.). Таким образом, специальные условия играют важную роль в инклюзивном образовании, так как дети с особыми образовательными потребностями смогут учиться так же, как и все остальные.

Анализ закона «О социальной защите инвалидов» показывает, что государство поддерживает получение инвалидами образования, а это значит, что государство должно гарантировать доступную среду, общество должно стать толерантным и при этом условия в системе образования должны быть безграничными [2].

В настоящее время инклюзивное образование закреплено в нормативно-правовых актах, и такое образование внедряется в наше общество, но существуют и ряд немаловажных проблем, а именно:

- социальные проблемы, так как общество не готово к инклюзии. Чаще эта проблема встает перед родителями, так как дети более пластичны и легче входят в ситуацию такого общения;
- организационные. Инклюзия – это динамически изменяющийся процесс. Больших изменений требует именно организационная часть. Для ускорения внедрения инклюзии необходимо создавать условия для полноценного обучения детей-инвалидов в обычных образовательных организациях, то есть создание образовательной среды, в которой предусматриваются особенности каждого ребенка;
- финансовые. Должно увеличиться финансирование для обеспечения специальной поддержки ребенку с особыми образовательными потребностями.

Сложности возникают и у педагогических кадров при работе в условиях инклюзивного образования. Для того чтобы провести диагностику был разработан опрос, который позволяет выявить готовность педагогов к внедрению инклюзивного образования. Цель исследования: выявление готовности педагогов к внедрению инклюзивного образования. Данный опрос проводился анонимно. Анкета содержит десять вопросов, из них 6 закрытых вопросов, имеющих по 3–5 вариантов ответа и 4 открытых вопросов. На заполнение анкеты выделяется 20 минут.

В результате опроса были получены следующие сведения:

В эксперимент были включены 25 работников образования, из них 5 человек (20%) работают в ФГБОУ ВО «ТГПУ» и 20 человек (80%) в ОГБПОУ «ТПТ».

Респонденты указали, что они занимают должности: доцент, заведующая кафедрой, заместитель директора и преподаватели. Также было выяснено, что опрашиваемые имеют стаж в среднем 10–15 лет, при этом

минимальный стаж составил до 5 лет, а максимальный стаж более 20 лет. Среди респондентов большая часть имеют интуитивное представление понятия инклюзивного образования и рекомендуют пересмотреть законопроект об инклюзивном обучении на федеральном уровне (таблица 1).

Таблица 1

Анализ ответов на открытые вопросы анкеты

Вопрос	Варианты ответа	Образовательные организации	
		ТГПУ чел. (%)	ТПТ чел. (%)
Ваша должность	Доцент	2 (8%)	2 (8%)
	Заведующая кафедрой	1 (4%)	2 (8%)
	Зам. директора	–	1 (4%)
	преподаватель	2 (8%)	15 (60%)
Ваш стаж	до 5 лет	–	3 (12%)
	5–10	–	2 (8%)
	10–15	3 (12%)	8 (32%)
	15–20	1 (4%)	6 (24%)
	более 20	1 (4%)	1 (4%)
Как вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»?	не точное понимание	2 (8%)	11 (44%)
	понимание соответствует официальному определению	3 (12%)	9 (36%)
Ваши рекомендации к законопроекту об инклюзивном образовании	увеличить финансирование на организационные изменения	1 (4%)	3 (12%)
	затрудняюсь ответить	–	8 (32%)
	пересмотреть законопроект на федеральном уровне	4 (16%)	9 (36%)
Всего	25 (100%)	5 (20%)	20 (80%)

Все участники опроса считают детей с ОВЗ равноправными членами общества, но большая часть не поддерживают законопроект о совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ. Респонденты склонны к мнению, что в процессе совместного обучения возможны отрицательные моменты и тем самым считают невозможным внедрение инклюзивного образования в образовательные организации. Опрашиваемые полагают, что для работы в условиях инклюзивного образования педагог должен обладать специальными знаниями особенностей развития детей с ОВЗ, а также они должны любить детей и быть терпимыми. На сегодняшний день большее количество участников опроса считают себя готовыми психологически, но не обладают достаточным уровнем профессиональных навыков (таблица 2).

Таблица 2

Анализ ответов на закрытые вопросы анкеты

Вопрос	Варианты ответа	Образовательные организации	
		ТГПУ чел. (%)	ТНТ чел. (%)
Поддерживаете ли вы законопроект о совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ?	да	1 (4%)	9 (36%)
	нет	4 (16%)	7 (28%)
	затрудняюсь ответить	–	4 (16%)
Готовы ли Вы признать детей с ОВЗ как равноправных членов общества?	да	5 (20%)	20 (80%)
	нет	–	–
	затрудняюсь ответить	–	–
Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные организации?	да	1 (4%)	9 (36%)
	нет	3 (12%)	11 (44%)
	затрудняюсь ответить	1 (4%)	–
Как Вы считаете, возможно ли появление отрицательных моментов в процессе совместного обучения с детьми с ОВЗ?	да	5 (20%)	20 (80%)
	нет	–	–
	затрудняюсь ответить	–	–
Как Вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны обладать педагоги, работающие в условиях инклюзивного образования? (несколько вариантов ответа)	необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ	5 (20%)	20 (80%)
	они должны любить детей и быть терпимыми	5 (20%)	20 (80%)
	затрудняюсь ответить	–	–
Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?	да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию	–	–
	обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически	1 (4%)	3 (12%)
	готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков	3 (12%)	11 (44%)
	нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально	1 (4%)	6 (24%)
	затрудняюсь ответить на этот вопрос	–	–
Всего	25 (100%)	5 (20%)	20 (80%)

Данное исследование позволило сделать вывод, что на сегодняшний момент педагоги:

- имеют слабое представление о реализации программ инклюзивного обучения;
- у педагогов существует страх перед работой с детьми такой категории;
- обладают определенным уровнем профессиональных навыков и находятся в состоянии адаптации в работе в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, инклюзивное образование законодательно закреплено, но на практике система образования претерпевает ряд проблем, стоящих на пути ее реформирования. По данным областной администрации, всего в регионе проживает 58,5 тысячи человек, имеющих инвалидность, из них 3,5 тысячи – дети [3]. А это значит, что нужно расширять педагогические кадры, необходимо вводить в обучение выпускников дисциплины по инклюзивному образованию, неизбежны организационные изменения образовательных организаций, которые напрямую связаны с материальной базой. На данный момент решением этих проблем остается дистанционное обучение.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995 г. N 48, ст. 4563.
3. Администрация Томской области: [Электронный ресурс]. URL: <http://tomsk.gov.ru/ru/dostupnaya-sreda?page=2> (дата обращения: 5.04.2018).

УДК 378.014 + 371.39
ГРНТИ 14.33.07

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIAN AND FOREIGN PROGRAMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Л.А. Дронова

Научный руководитель: А.Е. Метлина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование (ДПО), программа ДПО, форма ДПО, система ДПО, зарубежные программы.

Key words: additional professional education (DPE), the DPO program, the DPE form, the DPE system, foreign programs.

Аннотация. В данной статье рассматриваются программы дополнительного профессионального образования (ДПО) по критериям и анализируются зарубежный и российский опыт. Исследованы модели, формы предпосылки ДПО. Изучена основная литература по теме статьи.

В России, как во всем мире, растет востребованность программ ДПО, качество же их не всегда отвечает требованиям. Это, возможно, связано с тем, что в России система ДПО существует давно и требования повышения квалификации являются обязательными. Причем имеет место явление монополизирования программ ДПО по некоторым отраслям, в связи с чем некоторые образовательные организации не имеют конкурентов и, следовательно, стимулов к развитию в направлении повышения качества программ ДПО. Существуют множество законов регулирующих программы подготовки ДПО в России, но, к сожалению, качество реализации программ не всегда имеет положительный результат, так как не существует четкого закона регулирующего данный вид образования.

Далее проведем сравнительный анализ характеристики программ ДПО в России и за рубежом. Цель анализа, сравнительная характеристика зарубежных программ ДПО, чтобы выявить сможет ли Россия выйти на более качественный уровень опираясь на их опыт, для улучшения качества программ. Но здесь возникают трудности, такие как: опыт за рубежа не всегда является качественным, поскольку Россия имеет уже сложившиеся культурную традицию в системе дополнительного профессионального образования. Методом исследования стал анализ литературы по содержанию программ ДПО, а так же изучение содержания программ и анализ обзорной информации.

Исходя из анализа нами было выявлено, что терминология дополнительного профессионального образования в России и за рубежом отличаются друг от друга. Так, например, в США обучение и повышения квалификации считается продолженным дополнительным профессиональным образованием. Которое включает в себя два элемента образования, таких как: обучение по желанию обучаемого и обучение, основанное на уже принятых программах, куда так же входит применение опыта на практике. Следующая модель ДПО это образование, которое определяется как непрерывная профессиональная переподготовка, которая находит свое применение на рабочих местах. Что в свою очередь помогает повышению и улучшению взаимосвязи производства и образования. Эта модель находит широкое применение и является актуальной и эффективной среди учеников.

Данная модель способствует улучшению экономики страны, так как спрос на таких учеников возрастает. В зарубежных странах она применя-

ется неотрывно от работы или в вечернее время, что позволяет работникам улучшать свои навыки не отрываясь от рабочего процесса, а работодателю не приходится делегировать его полномочия в его отсутствие. Широкое применение этой модели находит свое отражение в странах Европы, если говорить конкретнее, то в странах ФРГ. Во Франции дополнительное профессиональное образование осуществляется в специальных местах, а именно, там создаются и существуют специальные университетские центры. Данные центры осуществляют поддержку работающим. В этих центрах существует множество программ для различных категорий и людей с разным уровнем подготовки. Человек решивший пойти в подобный центр может сам выбирать срок и нужную ему информацию все это обговаривается заранее. Так же стоит отметить, что подобные центры взаимодействуют с работодателями, ниже представлены основные варианты сотрудничества:

1. Долгосрочных договор, он включает в себя интересы работодателя такие как, например, сотрудник может проходить программу на своем рабочем месте или в центре, но стоит сказать, что это не отменяет того, что интересы обучаемого тоже учитываются.

2. Собственные учебные заведения на предприятии, они включают в себя в основном консультативный характер, но в случае необходимости может быть вызван квалифицированный человек.

3. Образовательные ассоциации, важнейшей здесь является ассоциация обучения взрослых во Франции, она играет ключевую роль с системе ДПО и включает 130 центров.

4. Образование на базе опыта, имеет широкое распространение в США и Канаде, данная форма позволяет развить у работников созидательность и творческие способности.

Исходя из анализа было выявлено, что мотивация переобучения персонала в системе ДПО в России зачастую обусловлена формальными причинами: потребностью соответствовать новому законодательству, требованиями к аттестации персонала и проч., а не необходимостью модернизации производства, усложнением задач, выпуском новой продукции и т.д. Примерно каждый десятый учится в системе ДПО, чтобы получить документ, подтверждающий квалификацию: удостоверение, сертификат. Для расширения своего кругозора дополнительно обучается примерно каждый десятый слушатель ДПО.

Наиболее предпочтительными формами дополнительного профессионального образования респонденты считают курсы, программы в специализированных организациях ДПО или организованных на базе учебных заведений, а также непродолжительные тренинги.

Дополнительное профессиональное образование используется работниками для наращивания своего человеческого капитала, ценность и востребованность которого на локальных рынках весьма высокая в связи

с острым дефицитом высококвалифицированных кадров. В перспективе слушатели системы ДПО могут конвертировать приобретенный образовательный капитал в экономический, социальный и другие виды капиталов.

Большинство фирм малого и среднего бизнеса периодически испытывают потребность в повышении квалификации своих работников. Однако лишь в каждой второй фирме за последние три года кто-либо из персонала обучался в системе ДПО за свой счет или за счет предприятия, несмотря на то, что руководители ощущают нехватку определенных компетенций, знаний, навыков работников. На практике только каждая десятая фирма пользуется услугами ДПО. При этом обучение проходит с отрывом или без отрыва от производства. Примерно третья часть предприятий малого и среднего бизнеса проводят обучение своими силами. В остальных случаях фирмы обходятся без дополнительного обучения персонала [6].

Россия в системе дополнительного профессионального образования выполняет множество задач, таких как культурные, социальные и основа всего этого лежит в экономике страны.

Развитие дополнительного профессионального образования в нашей стране в настоящее время носит во многом конъюнктурный характер, вызванный кардинальными изменениями, произошедшими за последние годы.

Главной проблемой в дополнительном профессиональном образовании является отсутствие соответствующего закона, который был регулировал именно дополнительное профессиональное образование. В России в отличие от зарубежных стран существуют не центры, а учреждения, которые во многом повторяют центры описанные выше. Их насчитывается около трех тысяч.

Таким образом, можно сказать, что программы дополнительного профессионального образования является важным и актуальным не только в нашей стране, но и за рубежом. Актуальным становится образование, которое предполагает обучение, не отрываясь от рабочего процесса. За рубежом это образование используется в большей мере, чем в России, но стоит учитывать и количество крупных корпораций в нашей стране и за рубежом.

Литература

1. Волошина, И.А. Маркетинг в дополнительном образовании / И.А. Волошина, И.О. Котлярова, Ю.В. Тягунова // Высшее образование в России. – 2010. – № 12/10. – С. 48–53.
2. Даринский, А.В. Непрерывное образование / А.В. Даринский // Совет. педагогика. – 1975. – № 1. – С. 16–25.
3. Дополнительное профессиональное образование в Германии, Центр компетенции в Берлине. – <http://dierusslanddeutschen.ru/?p=828> (дата обращения: 1.02.2014).
4. Дополнительное образование и повышение квалификации. – <http://www.global-class.org/edu/5/> (дата обращения: 1.02.2014).

5. Ишков, А.Д. Система дополнительного профессионального образования национального исследовательского университета: опыт Московского государственного строительного университета / А.Д. Ишков // Вестник воен. ун-та. – 2010. – № 4 (24). – С. 44–49.
6. Калугина, З.И., Фадеева, О.П., Арсентьева, Н.М. Дополнительное профессиональное образование в контексте новой индустриальной революции // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Социально-экономические науки. – 2014. – Т. 14. – Вып. 2. – С. 171–182.
7. Кравченко, В.В. Сопоставительный анализ отечественного и западноевропейского дополнительного профессионального образования: дис. канд. пед. наук / В.В. Кравченко. – М., 2012. – 190 с.
8. Топоркова, О.В. Развитие дополнительного образования взрослых в Великобритании: автореф. дис. канд. пед. наук / О.В. Топоркова. – Волгоград, 2007. – 27 с.
9. Университетское образование в Великобритании: Обзорная информация / подгот. К.Н. Цейкович, А.А. Самсонова. – М.: НИИИВШ, 1976. – 78 с.

УДК 377

ГРНТИ 14.33.01

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА К НОВЫМ СТАНДАРТАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ESSENCE AND IMPORTANCE OF TRANSITION TO NEW STANDARDS IN THE PREPARATION OF PEDAGOGICAL PERSONNEL FOR THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Я.А. Дьяконова, Е.А. Сазанова

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт, образование, подготовка педагогических кадров, педагогическое образование, профессиональный стандарт, квалификационные характеристики.

Key words: secondary vocational education, Federal State Educational Standard, education, teacher training, teacher education, professional standard, qualification characteristics.

Аннотация. В статье актуализируется система среднего профессионального образования, рассматриваются вопросы касающиеся сущности перехода к новым Федеральным государственным образовательным стандартам, регламентирующим процесс подготовки педагогических кадров. Анализируются проблемы, которые способствовали данному переходу и определяется значение таких действий для дальнейшего развития системы образования.

Среднее профессиональное образование – важная составная часть системы российского образования. Оно развивается, как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности

личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295), как острейшая проблема констатируется несоответствие структуры профессионального образования потребностям рынка труда. Мы отстаем с распространением образовательных программ, обеспечивающих получение прикладных квалификаций, ощущается дефицит квалифицированных исполнителей, способных работать с современными технологиями. В связи с этим в рамках указанной программы предусматриваются мероприятия по развитию образовательных программ [1].

В ходе анализа состояния педагогического образования были выделены три группы проблем педагогической профессии в России:

- проблема входа в профессию – отсутствие возможности отбора мотивированных к педагогической профессии, низкий процент трудоустройства выпускников в систему образования, линейность подготовки;
- проблема подготовки – устаревшие методы и технологии, отсутствие достаточного количества часов на практику и стажировку, отсутствие деятельностного подхода в подготовке студентов, отсутствие связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реального производства;
- проблема удержания в профессии [2].

Таким образом, одной из современных проблем является проблема подготовки будущих педагогических работников к дальнейшей профессиональной деятельности и несоответствие результатов обучения имеющимся квалификационным характеристикам той или иной должности в сфере образования. Для рассмотрения модели подготовки педагогов для работы в СПО, особенно важным является противоречие между требованиями производства и реалиями образования. Существует проблема отставания систем массового образования, обучения и подготовки кадров от реальных потребностей рынка труда и возможностей имеющихся человеческих ресурсов (в первую очередь – человеческого капитала).

Поэтому в данном ключе одним из основных действий было принятие решения о модернизации системы требований к процессу подготовки специалистов с учетом характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Такая модернизация должна была устранить разрыв между рынком труда и рынком образования.

Систему требований в сфере образования включает в себя, основанный на Законодательстве РФ и принятый на высшем уровне, Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС). Квалификационные же характеристики должностей работников образования отражены в профессиональном стандарте (далее профстандарт).

Понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» определены в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно указанной статье квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

В свою очередь, профстандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [3].

С 1 июля 2016 года работодатели обязаны применять профстандарты, если требования к квалификации, которая необходима сотруднику для выполнения определенной трудовой функции, установлены Трудовым кодексом, федеральными законами или иными нормативно-правовыми актами.). В остальных случаях для работников профстандарты не носят обязательного характера, а лишь рекомендательный.

Необходимость введения профстандартов была обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках, уже не соответствовали современной ситуации на рынке труда. Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер. В нем используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы. Эти особенности профессиональных стандартов делают их основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования.

Отличительной особенностью системы профессионально-педагогического образования является то, что подготовка педагогических кадров осуществляется для учебных заведений, ориентированных на обучение специалистов среднего звена.

В основе профессионально-педагогической деятельности педагога среднего профессионального образования «двойной предмет труда». С одной стороны, он взаимодействует с обучающимися и другими субъектами образования, а с другой – ему требуются специальные знания, умения и навыки в определенной профессиональной области (отрасли).

Педагог среднего профессионального образования – особая фигура в педагогическом коллективе техникума или колледжа, чьи задачи и служебные обязанности многообразны и сложны. Так, опираясь на квалификационные характеристики, приведенные в профстандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», принятого в 2015 году и начавшего действовать с начала 2017 года трудовые функции указанной категории работников включают в себя:

- Преподавание по программам СПО (организация учебной деятельности обучающихся по освоению программ СПО; Педагогический

- контроль и оценка освоения программы; Разработка программно-методического обеспечения программ СПО);
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ;
 - Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (Создание педагогических условий для развития групп обучающихся; Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии);
 - Организационно-методическое обеспечение реализации программ СПО (Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО; Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения; Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.);
 - Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО; Рецензирование и экспертиза научно-методических этих материалов.) [4].

Далее профстандарт раскрывает каждую из перечисленных функций детально, описывая требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе и другие характеристики.

С учетом всех требований профстандарта, особенностей СПО и процесса подготовки педагогических кадров, осуществляется переход к ФГОС нового поколения, учитывающему положения профстандарта. Мы рассматриваем именно специфику перехода к новым стандартам в сфере высшего образования, т.е. те требования, которые предъявляются к процессу подготовки педагогических работников в вузах, поэтому рассмотрели основные положения, закрепленные в утвержденных ФГОС ВО с учетом профстандартов (3++) [5].

Основными изменениями, которые коснулись процесса подготовки педагогических кадров являются:

1) В области профессиональной деятельности – вместо указанных в раннем ФГОС: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная; организационно-технологическая; – учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная; организационно-технологическая; – обучение по профессиям рабочих, должностям служащих, в новом стандарте сделана отсылка к таблицам приложения к приказу от 29 сентября 2014 г. №667н «О реестре

профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» и утверждаются следующие области:

- образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);
- социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Осуществление профессиональной деятельности в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2) Изменения, касающиеся результатов освоения программы магистратуры.

Ранний стандарт предусматривал 3 общих группы компетенций: Общекультурные компетенции (ОКК); Общепрофессиональные компетенции (ОПК); Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры (перечень компетенций приведен в данном ФГОС), в стандарте нового поколения же общекультурные компетенции больше не указываются, но вместо них появляются универсальные компетенции (УК) (Категории (группы) УК: Системное и критическое мышление; Разработка и реализация проектов; Командная работа и лидерство; Коммуникация; Межкультурное взаимодействие; Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) и также остаются такие группы как Общепрофессиональные компетенции; Профессиональные компетенции, формируемые на основе профстандартов (компетенции, сформулированные в профстандарте). При определении ПК на основе профстандартов образовательная организация (Организация) выбирает профстандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников. Из каждого выбранного профстандарта Организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (ОТФ) соответствующих профессиональной деятельности выпускников [5].

Таким образом, система современных требований к подготовке педагогических кадров для системы СПО, а именно ФГОС ВО нового поколения, ориентирована именно на рынок труда, на формирование тех характеристик, которые востребованы в данной отрасли и на сегодняшний день. СПО обладает отличительной особенностью – своей практикоориентированностью, что означает не простую систему подготовки для дальнейшей трудовой деятельности педагогических работников. Ориентация процесса обучения на дальнейшую профессиональную деятельность не может оказать негативного влияния на результат подготовки, приведение в соответствие требований рынка труда и результатов обучения – то, что действительно должно помочь развитию личности, общества и государства.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р.
2. Распоряжение Правительства РФ Об утверждении концепции ФЦП развития образования на 2016–2020 годы от 29 декабря 2014 года №2765-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения 05.04.2019).
3. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ // Российская газета №256.2001. 31 декабря.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8 сентября 2015 г. N 608н // Справочно-правовая система «Консультант плюс»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/ (дата обращения 05.04.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» от 22 февраля 2018 г. N 129 // Справочно-правовая система «Консультант плюс»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293570/ (дата обращения 07.04.2019).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)» от 3 декабря 2015 г. № 1409 // Справочно-правовая система «Консультант плюс»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192518/ (дата обращения 07.04.2019).

УДК 331.108
ГРНТИ 82.17.25

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА

CRITERIA FOR EVALUATING STAFF PERFORMANCE

Д.А. Ефремов

Научный руководитель: А.Е. Метлина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: ключевые показатели эффективности, критерии оценки, работа персонала, менеджмент.

Key words: key performance indicators, evaluation criteria, staff performance, management.

Аннотация. В данной статье обращается внимание, по каким критериям руководители оценивают работу своих сотрудников и выявляют эффективность.

В настоящее время, вопросами управления персонала уделяется все больше внимания. Эффективная работа и решение задач, направленных

на повышение конкурентоспособности учреждения, его стабильности, связано в первую очередь, с качеством и квалификацией кадров. Развитие организации, кроме выполнения прямых обязанностей руководства зависит от заинтересованности персонала в работе, но и в ответственном выполнении трудовых обязанностей [2].

Эффективность работы организации зависит не только от количества и квалификации работников, но и от способностей руководителя в управлении и организации трудового процесса. Таким образом, применение трудовой мотивации, оценки персонала, подбора, адаптации и развития, являются одними из показателей работы руководителя.

Любой начальник в своей работе постоянно сталкивается с необходимостью оценивать своих работников – для принятия решений о поощрениях, продвижении по карьерной лестнице, обучении и повышении квалификации, результатах испытательного срока, изменении заработной платы или премировании. Данный процесс предполагает процедуру оценивания [2].

В данный момент в российских компаниях активно происходит подбор и оценка персонала. Отличительная черта становится применение целого комплекса различных методов, направленные на оценку соответствия множества показателей которыми обладает потенциальный сотрудник: следование стандартам обслуживания, дисциплина, лояльность, объем работы [1].

Критерии оценки сотрудников выявляют основные качества рабочих, их уровень, то, как он должен исполнять свои трудовые обязанности.

Критерии оценки помогают эффективно определить личностные, поведенческие и другие характеристики, по которым оценивается эффективность работы сотрудника. Каждый критерий определяет то, будет ли удовлетворять или нет сотрудник своими умениями для эффективности выполнения своих обязанностей, чтобы полностью соответствовать уровню и требованиям компании. При разработке критериев оценки персонала нужно учитывать специфику деятельности организации, сегмент рынка, в котором она работает, цели и задачи. Также необходимо определить, какие из критериев будут приоритетными. Подбирая критерии оценки проверяется, насколько понятны критерии для конкретных работ [1].

Можно выделить 4 группы критериев.

1. профессиональные критерии оценки персонала содержат характеристики профессиональных знаний, умений, навыков, профессионального опыта человека, его квалификации, результатов труда;

2. деловые критерии оценки персонала включают такие критерии, как ответственность, организованность, инициативность, деловитость;

3. морально-психологические критерии оценки персонала, к которым относятся способность к самооценке, честность, справедливость, психологическая устойчивость;

4. специфические критерии оценки персонала, которые образуются на основе присущих человеку качеств и характеризуют его состояние здоровья, авторитет, особенности личности.

Основная цель оценки сотрудников по критериям является: определение соотношения между затратами на содержание работника и реально выполненными им объемом работы, оценка потенциала имеющихся работников. Таким образом руководитель решает задачи, которые способствуют понять есть ли возможность выдвижения кого-то из них на руководящие должности без затрат на поиск и обучение новых сотрудников; выявление функциональной роли отдельно взятого сотрудника – является ли он только командным игроком или при создании определенных условий может проявить себя как яркая индивидуальность [1].

Для эффективного подбора своего персонала, рассматривая критерии, по которым руководитель ссылается, он должен ответить для себя на основополагающие вопросы при выборе, которые помогут ему подобрать качественного сотрудника:

1. Стоит ли оценивать кандидатов только за сильные качества или принимать во внимание слабые стороны соискателя.

2. Что выделять – опыт и профессиональные знания или личностные и лидерские качества претендентов.

3. Отдавать предпочтение кандидатам, полученным в результате внутреннего или внешнего поиска.

4. В какой степени принимать ли во внимание факторы пола, возраста и образования соискателя.

5. Брать ли на работу готового специалиста или остановить выбор на соискателе с потенциалом профессионального роста.

Ни одна из систем управления персоналом (планирование; набор, отбор, увольнение; обучение и развитие; вознаграждение), не может эффективно работать без методов оценки персонала. Для каждой системы управления персоналом должны быть разработаны соответствующие методы оценки качества работы персонала [2]. Система оценки должна быть не просто использована в процессе управления персоналом. Важным аспектом является разработка взаимодействия системы управления персоналом и системы оценки [3]. Успешная оценка персонала помогает решить следующие проблемы:

- социальная направленность которых не вызывает сомнений;
- формирование благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, включая социально-психологические отношения между сотрудниками, подчиненными и руководителем;
- формирование у новых работников представления о справедливости вознаграждения труда в соответствии с его количеством и качеством;
- стимулирование профессионального развития персонала в соответствии с перспективными планами и должностного продвижения работников;

– разработка и реализация мероприятий по предотвращению конфликтов, а в случае возникновения их – по регулированию разрешения.

Регулирование перечисленных выше проблем позволит формировать такую модель поведения работника, которая максимально соответствует интересам развития организации. Тем самым помогает руководителю наладить и эффективно усилить качество работы своих работников, улучшить микроклимат в коллективе, что поможет избежать качество спада работы [4].

Использование оценки персонала управления организации включает в себя: учет социальных характеристик, как отдельных работников, так и коллектива в целом; показатели уровня готовности сотрудников, выполнять свои прямые обязанности, порученные руководителем и оценить; а также развитие и совершенствование самой системы оценки персонала.

Подходов к оценке персонала существует достаточно много, но обычно их объединяют в три группы, в соответствии с направленностью. Подходы определены методологией. Среди них стоит выделить: качественный, количественный и комбинированный методы.

Качественные методы второе их название – описательные, поскольку они характеризуют сотрудников без применения строгих количественных данных. К качественной оценке относятся:

Матричный метод – сравнение качеств конкретного сотрудника с идеальной моделью сотрудника для той или иной должности.

Метод системы произвольных характеристик – руководитель выделяет самые значимые успехи в достижения и самые серьезные нарушения в работе и делают выводы на основе их сопоставления.

Оценка выполнения задач – самый простой метод, оценка деятельности работника.

Метод «360 градусов» – оценка работника, окружением в организации от его коллег по работе до начальства.

Групповая дискуссия – разговор работника с руководителем или экспертами в этой сфере деятельности о результатах его работы и перспективах.

Количественные методы – все показатели работы сотрудника выражены в цифрах является самым информативным и точным,

Метод балльной оценки – за каждое профессиональное достижение персонал получает определенное, заранее оговоренное количество баллов, которые суммируются по итогам конкретного периода – месяца, квартала или года.

Метод свободной балльной оценки – в этом случае каждое качество сотрудника оценивается экспертами на определенное количество баллов, а результаты суммируются. На основе полученных фактов составляется рейтинг.

Комбинированные методы – наиболее эффективные подходы к оценке, поскольку в них используются и описательные, и количественные аспекты: Метод суммы оценок – каждая характеристика работника оценивается по определенной шкале, а затем выводится некий средний показатель, сравниваемый с идеальным для конкретной должности.

Система группировки – всех сотрудников делят на несколько групп от тех, кто работает неудовлетворительно, до тех, чья работа практически безупречна.

Оценка работы персонала является неотъемлемой частью работы руководителя, что показывает ему правильность подбора сотрудников, качество выполняемой ими работы, и эффективность работы организации в целом. При этом оценка не должна рассматриваться лишь в рамках системы управления персоналом. Но и правильный менеджмент руководителя обеспечивает высокую эффективность производительности организации, выполнение поставленных целей и мотивировать своих сотрудников в качественном выполнении работы, и поощрять за труд. Таким образом, позволит оптимизировать набор и унифицировать методы оценки, а также расширить границы использования системы оценки персонала в системе управления организаций в целом.

Литература

1. Петрова, Ю.В. 10 критериев оценки персонала; Экзамен. – Москва, 2013. – 160 с.
2. Дейнеко, А.В. Управление персоналом. – Москва, 2016. – 233 с.
3. Егоршин, А.П., Зайцев, А.К. Организация труда персонала; Инфра-Москва, 2013. – 320 с.
4. Волосский, А. Мотивация и стимуляция труда; Техносфера. – Москва, 2012. – 496 с.
5. Воротынцева, Т., Неделин, Е. Строим систему обучения персонала; Речь Москва, 2014. – 128 с.
6. Гаудж, Питер Исследование мотивации персонала; Баланс Бизнес Букс. – Москва, 2014. – 272 с.
7. Варенов, А.В., Исаев, С.Ю. Мотивация персонала. Игра или работа; Речь. – Москва, 2012. – 160 с.
8. Ветлужских, Елена Мотивация и оплата труда. Инструменты. Методики. Практика; Альпина Паблшер. – Москва, 2013. – 152 с.
9. Верещагина, Л.А., Карелина, И.М. Психология потребностей и мотивация персонала; Гуманитарный центр. – Москва, 2012. – 156 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

PROJECT ACTIVITIES IN TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES

Г.А. Игнатова

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, решение проблем, студент, педагог, экономические дисциплины.

Key words: project, project activity, problem solving, student, teacher, economic disciplines.

Аннотация. В современном обществе возникает необходимость развития образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельности, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Одной из технологий, которая может способствовать решению ряда проблем в образовании является проектная технология.

На основе разработанных критериев и показателей проанализирован опыт организации проекта в изучении экономики. В статье также раскрыто значение личности педагога в организации эффективной системы обучения проектной деятельности.

Необходимо сделать проектное мышление и проектную культуру частью педагогического мышления и педагогической культуры педагога. Умение пользоваться проектной технологией является показателем высокой квалификации педагога, его инновационного мышления, ориентации на личностный и профессиональный рост ребенка в процессе обучения. Метод проектов позволит применять различный дидактический подход: обучение в работе, независимые знания, совместное обучение (командное обучение), дискуссии, обучение на собственном опыте и на опыте других, в конце все это приносит удовольствие ученикам, поскольку они видят результаты своего труда.

Учебное проектирование не является принципиально новой технологией. Метод проектов возник в США. Сначала его называли «методом проблем» и развивался он в рамках гуманистического направления в философии и образовании, в педагогических взглядах и экспериментальной работе Джона Дьюи. В нем содержались идеи построения обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, в соотношении с его личным интересом именно в этих знаниях. Очень важно показать ребенку его личную заинтересованность в получении этих знаний, где и каким образом они могут ему понадобиться в жизни. Проблема

должна быть из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для ее решения ребенку необходимо применять полученные знания или те, которые должны быть, получить.

Характерными признаками проектной технологии обучения является ее общие свойства как педагогической технологии: системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, целеустремленность, открытость, гибкость, четкое соблюдение контроля и оптимизация процесса обучения, а также специфические черты проектной учебной деятельности, отражаются в понятиях «проект» и «проектирования». Под проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, направленных на создание в процессе обучения творческого продукта. Проектирование – это целенаправленная деятельность, которая позволяет найти решение учебной проблемы через поиск способов ее решения, исследовательскую деятельность, защита проекта и контроль. Главными задачами проектной деятельности является развитие ученических компетенций, создание благоприятных условий для обучения, стимулирования и умение самостоятельно учиться; принципами – творчество, свобода, индивидуальная работа, коллективное взаимодействие; формами организации обучения – индивидуальная и коллективная; этапами – поисковый, аналитический, практический, презентационный и контрольный; методами – «мозговой штурм», обсуждение проблемных вопросов, самостоятельная работа с источниками, доклад, дискуссия, драматизация, контроль, самоконтроль и тому подобное.

Особенностями применения проектной технологии в обучении экономики является направленность проектов на развитие экономических компетентностей и критического мышления учащихся; использования информационных, исследовательских, творческих, краткосрочных (мини-проекты) и среднесрочных проектов; ориентация проектов по экономики на создание учеником определенного продукта (текст, художественное изображение, видеофильм, мультимедийная презентация, сайт, стенгазета, костюм, атлас, макет и т.д.) и его презентацию (демонстрация видеофильма, доклад, игра, экскурсия, телепередача, конференция, представление и т.п.).

Методическими условиями применения проектной технологии обучения экономики является готовность педагога экономики к организации проектирования, отношение педагога к учебным проектам по экономики как к системообразующим составляющей социальной практики учащихся, учета педагогом актуальности и значимости для учащихся проблемы проекта и формы ее решения в зависимости от конкретной направленности на определенную экономическую компетентность, обеспечение педагогом самостоятельной деятельности учащихся по планированию, реализации и оценки проекта и поощрения активного использования

различных методов работы с экономической информацией, обеспечение необходимых консультаций, педагогической, психологической и информационной поддержки со стороны учителей и других специалистов во время работы над проектом.

Метод проектов – это гибкая модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированная на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности.

Проектное обучение является непрямым, и в нем ценны не только результаты, но и в большей степени сам процесс. Опыт работы с применением метода проектов позволяет утверждать, что метод проектов может широко использоваться в практике обучения любому предмету, на любой ступени обучения, при любой модели обучения, так как он способствует всестороннему развитию обучающегося.

Литература

1. Абасов, А.З. Проектирование инновации в структуре / А.З. Абасов // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 6. – С. 8.
2. Адонина, Н.П. Кейсметод: история появления и развития / Н.П. Адона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aspiranturaolimpiada.narod.ru/index/0-96>.
3. Гладких, И.В. Разработка учебных кейсов: методические рекомендации для преподавателей бизнес-дисциплин / И.В. Гладких. С.-Петербург. гос. ун-т. Высш. шк. менеджмента. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во Высш. шк. менеджмента, 2010. – 96 с.
4. Ильяшева, Е.В. Подготовка будущих учителей технологии к проектной деятельности: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2016. – 23 с.
5. Конкретные ситуации. Технология обучения с помощью метода конкретных ситуаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ou.tsu.ru/school/lucky/Resource/Situations.html>. – Загл. с экрана.
6. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М., 2017. – 288 с.

УДК 33
ГРНТИ 06

СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ

STIMULATION OF WORK OF EMPLOYEES OF THE ENTERPRISES

О.И. Козлова, К.Е. Николаенко

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: управление, предприятие, персонал, трудовая деятельность, стимулирование.

Key words: management, enterprise, personnel, labour activity, stimulation.

Аннотация. Статья рассматривает вопросы, касающиеся проблемы стимулирования трудовой деятельности работников современного предприятия. Исследуется сущность системы стимулирования и виды стимулирования трудовой деятельности персонала.

Разработка системы стимулирования труда работников современных предприятий – это комплексный подход в решении вопросов повышения эффективности трудовой деятельности.

Система является единством взаимосвязанных и взаимовлияющих друг на друга элементов, единство это способно при значительном взаимодействии с внешней средой менять свою структуру, но сохраняя при этом целостность, выбирать одно из ряда возможных форм поведения для достижения общей организационной цели.

Стимулирование трудовой деятельности является способом управления поведением трудовой деятельности работников современного предприятия. Для эффективного стимулирования труда персонала, в управлении предприятием обычно рассматриваются три его ведущие функции, такие как экономическая, социальная и психологическая [1].

Стимулирование, являясь способом управления, предполагает обязательную необходимость учета интересов работников, а так же трудового коллектива, степени их удовлетворения, потому что именно потребности являются решающим фактором поведения. Отметим, что набор потребностей разных работников не одинаков, что обусловлено индивидуальным процессом формирования человека, а так же здесь значительно влияет окружающая работника среда [2].

Система стимулирования трудовой деятельности должна подкрепляться определенной базой, которой является нормативный уровень трудовой деятельности [3].

Работник должен знать, какие требования к нему предъявляются руководством предприятия, и какое вознаграждение он получит при их точном соблюдении, а также какое наказание последует в случае, если он их нарушит. Дисциплина обычно сопровождается элементами принуждения, ограничивая, при этом, свободу выбора возможных вариантов поведения персонала предприятия.

Система стимулирования труда логично вытекает из административно-правовых методов управления персоналом предприятия, но не заменяет их. Стимулирование труда эффективно исключительно в случае, когда руководство может добиваться и поддерживать тот уровень труда работника, за который ему платят. Цель стимулирования – не вообще побудить человека к трудовой деятельности, а побудить его выполнять лучше то, что определяется трудовыми отношениями на конкретном предприятии. Наиболее успешными, на сегодняшний день, являются японские методы стимулирования труда персонала, которые способствуют достижению высоких результатов в развитии производства.

Рассмотрим существующие сегодня виды стимулирования трудовой деятельности работников предприятия.

Важнейшим видом является материальное стимулирование трудовой деятельности, имеющее ведущую роль в повышении трудовой активно-

сти работников. Этот вид стимулирования трудовой деятельности состоит из двух составляющих – материально-денежного и материально – не денежного стимулирования, последнее содержит часть социальных стимулов.

Вторым немаловажным является вид духовного стимулирования, которое содержит в себе социальные, моральные, эстетические, социально-политические и информационные стимулы. Моральное стимулирование трудовой деятельности является самой широко применяющейся подсистемой духовного стимулирования труда персонала предприятия. Согласно одной из расширенных трактовок моральные стимулы отождествляются со всей совокупностью этических и нравственных мотивов поведения работника. Однако к области морального стимулирования относится только та часть, которая включает оценку работника и его поведения членами коллектива, а так же им самим [4].

Рассмотрим существующую классификацию видов стимулирования (в соответствии с рисунком 1) [4].

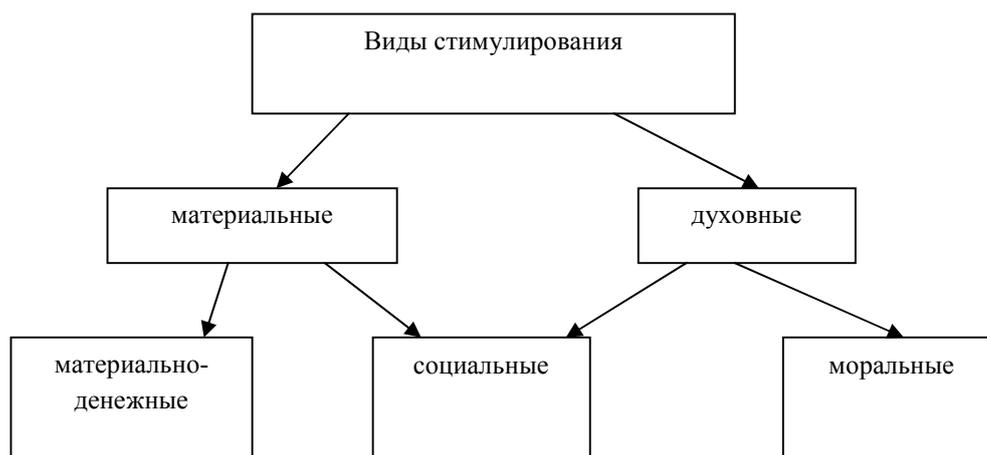


Рис. 1. Классификация видов стимулирования

Материально-денежное стимулирование – это, прежде всего, поощрение труда работника денежными выплатами по результатам его трудовой деятельности. Применение руководством материально-денежных стимулов позволяет ему регулировать поведение персонала посредством использования разнообразных денежных выплат [5].

Основной частью дохода сотрудников предприятия является заработная плата, которая неоднородна, она состоит из двух частей: постоянной и переменной. Не следует забывать, что эффект увеличения заработной платы позитивно действует, только в течение трех месяцев, после работник начинает, чаще всего, трудиться в более расслабленном ритме.

Доплаты относятся к переменной составляющей оплаты трудовой деятельности. Доплаты обладают чертами поощрительных форм материального

стимулирования, они являются формой поощрения за дополнительные результаты труда, а так же за эффект полученный подразделением. Доплаты начисляются лишь тем, работникам, кто активно участвует в достижении дополнительных результатов труда.

Среди прогрессивных форм стимулирования труда работников наиболее распространенными являются – надбавка персоналу за совмещение профессий и должностей. Надбавка к заработной плате – это денежные выплаты сверх зарплаты, стимулирующие работника к повышению квалификации, совершенствованию своего профессионального мастерства и длительному совмещению трудовых обязанностей.

Предприятия сегодня самостоятельно определяют как виды, так и размеры надбавок, доплат и прочих выплат стимулирующего характера, обычно выбирают такие надбавки, применение которых считаются наиболее целесообразными. При составлении коллективного договора, руководством предприятия может быть указан либо точный размер надбавок, либо только нижний предел таких надбавок.

Компенсации – это денежные выплаты, которые установленные в целях возмещения работнику затрат, которые связаны с исполнением им трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей, в соответствии с трудовым кодексом (ТК), ст. 164 [6].

Важнейшим направлением материально-денежного стимулирования является премирование. Премия, обычно, стимулирует повышенные результаты труда, а ее источником является фонд материального поощрения предприятия. Премия является наиболее важной составной частью заработной платы на предприятии. Цель премирования работников – это улучшение конечных результатов трудовой деятельности персонала, которые выражены в определенных показателях.

Премия имеет достаточно неустойчивый характер, величина премии может быть большей или меньшей, либо она может не начисляться совсем. Необязательность премирования работников, является очень важной чертой, и если премия ее теряет, то она утрачивает свой смысл. В этом случае премия превращается в простую доплату к основному заработку, и ее смысловая нагрузка теряется. Выплата премии должна обеспечить оперативную реакцию работников на изменение условий и конкретных задач производства.

Специфической формой участия в прибылях организации, носящей стимулирующий характер является бонус наличностью либо бонус акциями.

Бонус является формой вознаграждения, суть которой заключается в выявлении системы участия работников в прибыли прошлого года. Решающим для определения размера бонуса являются экономические итоги финансового года предприятия. Преимущества бонусов заключаются в том, что их выплата дает сильный трудовой стимул и побуждает

к высокопроизводительному труду даже самых слабых, так как при подсчете результатов учитываются фактические достижения каждого конкретного работника. Система начисления и выплаты бонусов достаточно гибка, их размеры колеблются в зависимости от количества работников, на которых они распространяются [7].

Следующим значимым видом стимулирования на предприятии является не денежное стимулирование. Главной направленностью здесь выступают отношения между людьми, которые выражены в признании руководством заслуг конкретного работника. Оно осуществляется посредством поощрения материально не денежными стимулами.

Данный вид стимулирования имеет ряд своих особенностей.

Во-первых, ни один из них не обладает такой универсальностью, какой обладает материально-денежный стимул.

Во-вторых, многие материально – не денежные стимулы имеют разовые действия, потому что имеются иные материально – не денежные блага, потребность в которых практически не насыщаема. Потребность в ряде иных благ воспроизводится периодически не более чем один раз в год. Есть ряд благ удовлетворяющих потребности, которые могут воспроизводятся в течении ряда лет. Активность работников, получивших конкретный материально не денежный стимул, может быть поддержана только с помощью иных стимулов, иначе она будет снижаться [8].

В-третьих, следует особо отметить, что материально – не денежные стимулы не обладают таким важным свойством денег как делимость. Кроме того их и во всей своей совокупности трудно упорядочить в рамках единой функции стимулирования из-за их естественной разнокачественности.

В-четвертых, материально не денежные стимулы, видимо, лучше чем денежные приспособлены в основной своей массе к использованию в подкрепляющей форме организации процесса стимулирования. Их невозможно традиционно связать с определенными видами деятельности, так как каждый из них имеет неодинаковую ценность для различных работников, и это разнообразие очень велико, тем более что ценность ряда благ не поддается точному измерению и однозначному оцениванию.

Материально не денежные блага могут быть использованы в качестве стимулов потому, что получение любого из этих благ можно связать с результатами трудовой деятельности работника. Они, как и любые другие блага, имеют морально – престижную, помимо содержательной ценности, а так же обладают важным свойством выделять поощряемого работника из общей среды, что привлекает внимание многих, а так же является предметом оценок и обсуждения персонала. Обязательным требованием в развитии стимулирования труда является проявление инициативы руководителей и каждого работника в выявлении потребностей персонала и построение на их основе системы стимулирования.

Эффективное использование большого побудительного потенциала материальных не денежных стимулов невозможно без индивидуального подхода.

Серьезную стимулирующую роль, играет предоставление работникам права пользования благами социальной сферы предприятия.

Эти услуги можно разделить на четыре группы: организация питания персонала; обеспечение жильем либо льготами по его приобретению; организация медицинской помощи сотрудникам; социально-консультативная помощь [9].

Далее рассмотрим особенности морального стимулирования трудовой деятельности.

Моральные стимулы – это такие стимулы, действие которых базируется на потребности человека в общественном признании. Сущностью морального стимулирования является распространение информации о заслугах работника, результатах его деятельности в организационной среде.

Моральные стимулы различаются набором элементов. К внутренним элементам морального стимулирования относятся: содержание, текст о заслугах и вид носителя – трудовая книжка, свидетельство, удостоверение, фотография, значок. К внешним элементам относится: название стимула, официальный статус, процедура вручения, частота применения, эстетические достоинства. Они влияют на авторитет, значимость, фактический статус.

Моральные стимулы выполняют, в отношении работников, роль сигналов со стороны субъектов о том насколько их деятельность соответствует интересам предприятия. И так мы можем определить моральные стимулы как средства привлечения работников к труду, которые нацелены на признание трудовых заслуг как основных.

Моральные стимулы не сводятся исключительно к поощрениям и наградам, применение их нацелено создание определенной атмосферы, а так же такого общественного мнения и морально-психологического климата, при которых работники хорошо знают, кто и как работает, и каждый, в связи с этим, получает соответствующее вознаграждение [10].

Разработанная на предприятии система морального стимулирования персонала должна, в основном, соответствовать следующим требованиям:

- необходимо предусматривать поощрения работника за конкретные показатели;
- следует устанавливать такие меры поощрения за трудовые успехи, чтобы за более высокие достижения в труде, применять наиболее значимые виды поощрения;
- система стимулирования труда должна быть достаточно простой, понятной и стимулировать заинтересованность работников;
- недопустимо обесценивание группы моральных стимулов [11].

При организации системы морального стимулирования руководству организации так же важно обеспечить сочетание различных мер поощрения с усилением ответственности работника за результаты труда, что, в свою очередь, повлечет за собой рост ответственности в трудовом коллективе. Руководству организаций, предприятий и фирм при формировании системы стимулирования труда своих работников необходимо сочетать, как материальные, так и моральные стимулы.

Литература

1. Алехина, О.Е. Стимулирование развития работников организации / О.Е. Алехина // Управление персоналом. – 2017. – № 1. – С. 50–52.
2. Бачурин, А. Повышение роли экономических методов управления / А. Бачурин // Экономист. – 2016. – № 4.
3. Белкин, В. Мотивы и стимулы труда / В. Белкин, Н. Белкина // Социальная защита. – 2016. – №5. – С. 54–67.
4. Комаров, Е.И. Стимулирование и мотивация в современном управлении персоналом / Е.И. Комаров // Управление персоналом. – 2016. – №1. – С. 13–34.
5. Волгин, Н. Вариант материального поощрения, опыт «Юниверс-холдинг» / Н. Волгин, Н. Буханцов // Человек и труд. – 2018. – № 6. – С. 150–153.
6. Добролюбов, Е.А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала / Е.А. Добролюбов // Банковские технологии. – 2017. – № 3. – С. 45–52.
7. Экономика предприятия: учебник для вузов / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандера. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 341 с.
8. Варданын, И.С. Предложение по совершенствованию системы нематериального стимулирования / И.С. Варданын // Управление персоналом. – 2017. – №4. – С. 42–46.
9. Горностаев, С. Нематериальные факторы, влияющие на уровень лояльности персонала организации / С. Горностаев // Управление персоналом. – 2018. – № 4. – С. 55–58.
10. Каталог статей «JourClub». Web: <http://www.jourclub.ru>.
11. Официальный сайт журнала «Проблемы теории и практики управления».

УДК 33
ГРНТИ 06

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕРСОНАЛА

MOTIVATIONAL ASPECTS OF MANAGEMENT LABOUR AND PERSONNEL ACTIVITIES

О.И. Козлова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: экономика, управление, развитие, организация, менеджмент, персонал, трудовая деятельность, мотивация, стимулирование.

Key words: economy, management, development, organization, management, staff, labour activity, motivation, стимулирование.

Аннотация. Статья рассматривает вопросы, касающиеся проблемы мотивации процесса управления трудовой деятельностью персонала современной организации. Проводится выявление мотивационных особенностей участия сотрудника в делах организации.

В истории управления одним из первых приемов, который применялся к подчиненным, с целью обязать работника хорошо трудиться, был метод «кнута и пряника». В дальнейшем так же имели место попытки использовать в управлении персоналом организации, разнообразные психологические мотивы. Но исключительно в результате исследований, проведенных Элтоном Мэйо, в менеджменте появились новые представления относительно возможных выгод иных, более современных и результативных форм воздействия на персонал.

Исторически менялись условия труда, и управленцы стали приходить к пониманию значимости человеческого фактора, оказывающего влияние на результаты деятельности организации и на его роль в процессе управления организацией. Становилось все более очевидным, что воздействие на работника посредством «кнута и пряника» является, однозначно, недостаточным.

Постепенно работник из молчаливого «придатка машины», становился социальным фактором, влияющим на повышение результативности труда организации и неисчерпаемым ресурсом в процессе повышения труда [1].

В результате исследований Элтона Мэйо в Хоторне наступил новый этап в управлении организацией.

Исследования поведения работников на производстве завода, расположенного близ Чикаго, принадлежавшего компании Western Electric, привели к пониманию роли трудовой мотивации в управлении организацией.

В 1924 г. в штате Иллинойс, на заводе Хоторн экспертами, группу которых возглавлял Элтон Мэйо, исследовались результаты воздействия внешних факторов, в частности освещения, на результаты труда работников цехов. Целью исследования было выявление необходимого соотношения физических условий труда персонала цехов, приемов работы и объема часов, которое побуждало бы работников прилагать максимум усилий к труду. Исследование проводилось, четыре месяца и по его завершении стало понятно, что полученные результаты будут иметь в дальнейшем огромное значение в теории и практике управления производством [2].

Изучая степень влияния уровня освещенности на производительность труда персонала цехов, эксперты выявили, что производительность труда работников возрастала вне зависимости от уровня освещенности цехов, т.е., результаты труда росли как в контрольной, так и экспериментальной группах. Экспертов особо удивила результативность труда контрольной группы, участвующей в эксперименте, которая также выросла без увеличения освещенности.

Для объяснения неожиданно полученных результатов исследования, эксперты расширили круг своих исследований, с целью изучения поведенческих особенностей работников.

В течение длительного периода, исследователи меняли условия труда работниц, внедряя различные новшества в режиме труда и отдыха. Удивленные результатами, исследователи команды Элтона Мэйо приняли решение вернуть женщин к старому трудовому режиму, который был до начала проводимого эксперимента. Такой откат назад в условиях труда должен был оказать негативное влияние на работниц и значительно ухудшить производительность труда. Но в результате производительность труда работниц только возрастала. Почему же так произошло, ответ был найден во влиянии человеческого фактора на труд.

Работницы, охваченные вниманием исследователей, почувствовали себя очень важной частью завода. Они, идентифицировав себя с трудовым коллективом, ощутив себя активными участницами сплоченной группы, где сформировалось чувство достижения общей цели, поэтому и возросла производительность труда [3].

Таким образом, было совершено открытие, доказывающее, что в современной экономике важнейшим причинным фактором повышения результативности труда работников, является мотивация трудовой деятельности.

Мотивация – это деятельность руководства предприятия, имеющая целью активизировать персонал предприятия и побудить сотрудников качественно работать для достижения целей организации. Опыт современных преуспевающих организаций свидетельствует, что они становятся успешными, исключительно благодаря признанию своего персонала основным базисом эффективного организационного развития [4].

На сегодняшний день, мотивационные факторы управления трудом работников широко распространились в странах с развитой рыночной экономикой.

Сегодня в качестве основы формирования главной цели развития любой организации выступает работник, как субъект и объект управленческого воздействия. По мере развития научно-технического прогресса управлять сотрудниками становится все сложнее, так как результат деятельности персонала все в большей степени зависит от воли и возможности работников, определяемых их квалификацией. В этих условиях каждый работник сам должен определить свое поведение, поэтому мотивация квалифицированного персонала становится основной, центральных проблем управления трудовой деятельностью персонала.

Итак, мотивация сегодня – это движущая сила бизнеса, побуждающая персонал действовать определенным образом. Это, так же процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей либо целей организации [5].

Под мотивацией так же совокупность ряда причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность [6].

Многочисленные теории управления организацией пытаются дать ответ на вопрос, как лучше воздействовать на работника для повышения его трудовой отдачи. Первичной в этом процессе является самоорганизация работника. Понимание мотивационного процесса, а так же того, как работники предприятия осуществляют свой выбор в процессе личного либо группового поведения, дает возможность руководству предприятий формировать наиболее действенный комплекс мер мотивационного влияния, поэтому всегда необходимо изучать особенности мотивационных установок персонала, а так же различные методы воздействия и регулирования поведения сотрудников в соответствии с организационными целями. Особое внимание необходимо здесь уделять связи между состоянием удовлетворенностью работников и производительностью труда, с учетом критериев эффективной деятельности предприятия [7].

В России понятие мотивации труда в экономике и управлении используется сравнительно давно, с момента перехода нашей страны на рельсы рыночной экономики [8].

До относительно недавнего времени понятие «мотивация» в нашей стране заменялось понятием «стимулирования» [9]. Система стимулирования труда логично вытекала из административно-правовых методов управления персоналом. Такая трактовка процесса мотивации труда приводила к ориентирам исключительно на краткосрочные экономические цели. Такое понимание отрицательно влияло на потребностно-мотивационную сферу личности работников и не формировало заинтересованности персонала в собственном профессиональном развитии и самосовершенствовании. Не следует забывать, что именно система мотивации труда на сегодняшний день является наиболее важным фактором повышения эффективности производства в целом и результативности работы персонала, в частности [10].

По мнению Р. Оуэна и А. Смита деньги это единственный фактор мотивации, по их мнению, люди – являясь экономическими существами, трудятся исключительно с целью обретения средств к существованию [11].

Согласно представлениям, содержащимся в современные мотивационных теориях, которые базируются на психологических исследованиях и их результатах, указываются истинные причины, побуждающие работника отдавать трудовой деятельности все свои силы. Причины эти очень не просты и достаточно разнообразны.

Ряд ученых считает, что, поведение и трудовые действия персонала зависят от его потребностей. Другие ученые считают, что, что поведение работника связано с функцией его восприятия сложившейся ситуации и производственных ожиданий [12].

Следует отметить, что, чаще всего в настоящее время в управлении современных российских организаций имеет место одновременно мотивация и стимулирование трудовой деятельности в единой системе.

Руководителям современных предприятий не следует забывать, что стимулирование труда работников кардинально отличается от мотивации. Отличие это заключается в том, что стимулирование это средство, с помощью которого можно проводить мотивацию труда работника в организации.

При этом, нельзя забывать, что чем более развит уровень внутриорганизационных отношений, тем менее применяется только стимулирование, как средство управления.

Обусловлено это тем, что обучение и воспитание работников, являясь методами мотивации персонала, формируют заинтересованность персонала организации, которая возникает без стимулирующих воздействий.

Причинами, которые сегодня определяют участие сотрудника в делах организации, бывают, прежде всего, не стимулы, а желание трудиться, возможности, а так же трудовая квалификация, но, прежде всего, это мотивация, обеспечивающая побуждение работника к результативному и качественному труду.

Побудить к деятельности современный персонал можно, посредством обогащения его идеями, мобилизовав, при этом, волю и знания работника, показав объем вознаграждения и связав его с результатами труда.

Руководителям организаций следует, кроме того, знать и учитывать комплекс ценностей работника, удовлетворяя потребность, в том числе, причастности к делам трудового коллектива.

Литература

1. Герчиков, Д.В. Миссия организации и особенности политики управления персоналом // Управление персоналом. – 2015. – № 12. – С. 6–8.
2. Герчикова, И.Н. Менеджмент: учебник. Изд. 2-ое, перераб. и доп. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2016. – 480 с.
3. Гущина, И. Трудовая мотивация как фактор повышения эффективности труда // Общество и экономика. – 2016. – №1. – С. 32–44.
4. Дафт, Р. Менеджмент: 6-е изд. / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2009. – 244 с.
5. Дубровский, В.Ж., Чайкиев, Б.И. Экономика и управление предприятием (фирмой): учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2017. – 420 с.
6. Дудяшева, В.П. Мотивация труда в менеджменте. учебное пособие. – Кострома: КГТУ, 2016. – 80 с.
7. Дятлов, В.А., Кибанов, А.Я., Пихало, В.Т. Управление персоналом: учеб. пособие / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ПРИОР, 2012. – 468 с.
8. Управление мотивацией: учеб. пособие для вузов / пер. с англ. под ред. проф. Е.А. Климова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 536 с.
9. Интернет-портал «Человеческие Ресурсы». Web: <http://www.rhr.ru>.
10. Информационный портал «Моя мотивация». Web: <http://mymotiv.ru>.
11. Мескон, Майкл, Альберт, Майкл, Хедоури, Франклин. Основы менеджмента // под ред. Васенчука И.Н. – М.: Изд-во «Дело», 2012. – 573 с.
12. Информационный бизнес – портал. Web: <http://business.rin.ru>.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN RUSSIA

А.Д. Косцова

Научный руководитель: И.А. Ромахина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: предпринимательство, малый бизнес, экономическая политика, государство, налогообложение.

Key words: business, small business, economic policy, state, taxation.

Аннотация. Статья посвящена основным барьерам, с которыми сталкивается предприниматель при организации собственного бизнеса. В научной работе выявлены причины возникновения проблем при открытии бизнеса. Особое внимание автор уделяет проблемам налогообложения малых предприятий.

В России на сегодняшний день предпринимательская культура находится на достаточно низком уровне в сравнении с такими экономически развитыми странами, как США, Япония, Германия и др.

Исследователь Чеберко Е.Ф. в своей работе дает такое определение культуре предпринимательства – «определенная, сложившаяся совокупность принципов, приемов, методов осуществления предпринимательской деятельности субъектами в соответствии с действующими в стране (обществе) правовыми нормами (законами, нормативными актами), обычаями делового оборота, этическими и нравственными правилами, нормами поведения при осуществлении цивилизованного бизнеса» [4].

Лишь малая часть начинающих предпринимателей сразу же решаются на осуществление своей идеи, проявляя тем самым свою настойчивость, силу воли и стремление. Большинство длительное время занимаются изучением и анализом рынка, разработкой стратегии, однако так и не приступают к осуществлению предпринимательской деятельности. Организация бизнеса связана с постоянными рисками, трудностями и проблемами, поэтому неуверенность и страх людей является обоснованными.

К числу основных барьеров для открытия и развития бизнеса стоит отнести низкий уровень юридической грамотности граждан. Данный фактор обусловлен несовершенством организационных и правовых основ регулирования развития предпринимательства на федеральном и региональном уровне. Открытие бизнеса подразумевает изучение постоянно изменяющейся нормативно-правовой базы, что и является главной причиной проблемы. Возникают трудности с осознанием действия законов, подзаконных актов и постановлений, поскольку регулярно часть из них вступает в силу или утрачивает ее. К сожалению, в связи с особенностью российского менталитета, административные органы зачастую

используют юридическую безграмотность предпринимателей во благо, например, угрожая штрафными санкциями и др.

Осознавая важность данной проблемы, предприниматели нередко обращаются в информационные центры за оказанием квалифицированных юридических консультаций. Для получения качественной юридической помощи необходимо наличие финансовой составляющей, в то время когда на этапе открытия бизнеса начинающий предприниматель особенно остро нуждается в материальных ресурсах.

Ключевой проблемой развития малого бизнеса является отсутствие первоначального капитала. Предпринимательская деятельность в первую очередь предполагает денежные вложения, от количества которых зависит успешность развития в будущем.

Российский ученый Рубин Ю.Б. выделяет внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. К внутренним источникам относится чистая прибыль, сдача в аренду неиспользуемой собственности предприятия и др. Очевидно, что данный ресурс формируется лишь в процессе хозяйственной деятельности, следовательно, не актуален для начинающих предпринимателей. К внешним источникам финансирования исследователь относит материальные средства, заемные у кредитных организаций, получение гранта и субсидий, лизинг и др.

Лизинг – это долгосрочная (на срок от 6 месяцев) аренда машин, оборудования, транспортных средств, сооружений производственного назначения, предусматривающая возможность их последующего выкупа арендатором [2].

На начальном этапе открытия собственного дела у начинающих предпринимателей существуют возможность выбора основного и дополнительного источников финансирования, который зависит от масштабов задуманного производства, отрасли деятельности. Прибегая к заимствованию денег в банках, следует осознавать ответственность в возмещении предоставленных ресурсов. Для малых предприятий предпочтительно выбирать такой источник денежных средств, который в наименьшей степени подвергает риску существование и развитие бизнеса.

К числу основных проблем для открытия предпринимательской деятельности относится техническое обеспечение, в частности отсутствие производственных помещений и необходимого оборудования. В последнее время проблема дефицита нежилых площадей для ведения бизнеса находит свое решение в строительстве офисных и торговых центров, однако, стоимость аренды не позволяет большей части предпринимателей чувствовать себя стабильно и инвестировать средства в дальнейшее развитие.

Уровень налогообложения, сложность налоговой и бухгалтерской отчетности является одним из значимых проблем, которая возникает перед гражданином, желающим открыть собственный бизнес. Множество

нареканий вызывает громоздкая сложившаяся система заполнения налоговых деклараций.

В России проблемы налогообложения особенно актуальны, что обусловлено с существующими противоречиями и нестабильностью в налоговом законодательстве. Возникают сомнения в социальной ориентированности данной системы, поскольку на сегодняшний день уплата налогов требует от предпринимателя профессиональный знаний, способности анализа сложной структуры налогообложения [1].

В соответствии с Федеральным законом РФ от 24.07.2002 № 104-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие акты законодательства Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных актов законодательства Российской Федерации о налогах и сборах» был введен специальный налоговый режим, направленный на снижение налоговой нагрузки на субъекты малого бизнеса [3]. Вступление в силу упрощенной системы налогообложения положило начало формированию благоприятных условий для развития предпринимательства. Предоставляя малому бизнесу льготы, государство позволяет ему конкурировать в тех сферах, где крупным организациям работать невыгодно. Тем не менее, предпринятых мер недостаточно: система налогообложения требует пересмотра и упрощения.

Малые предприятия нередко испытывают недостаток квалифицированных специалистов. Причиной данной проблемы выступает неуверенность трудовых кадров в стабильности и успешности развития небольшой организации, предпочтение отдается трудоустройству в крупной компании, располагающей средствами к более высокому уровню оплаты труда и социальный пакет.

Во избежание ошибок организации бизнеса руководителю необходимо постоянно отслеживать изменения в сфере своей деятельности, повышать уровень экономических и управленческих знаний. Решающим фактором, обеспечивающим эффективную работу предприятия, выступает квалификация трудового потенциала. Ведение предпринимательской деятельности предполагает разработку бизнес-плана, выбор стратегии функционирования, оперативное реагирование на изменение на рынке, от чего напрямую зависит успешность развития предприятия.

Высокий уровень ответственности в принятии решений, высокая финансовая нагрузка на предпринимателя, нанимающего работников проявляющаяся в качестве обязанности отчисления налогов, а также взносов в Фонд ОМС, ФСС, Пенсионный Фонд являются предпосылками для руководителя быть склонным к авторитарному стилю управления предприятием. Немецко-американский психолог К. Левин в своей теории лидерства выделяет три стиля руководства: либеральный, демократический и авторитарный. Последний из них характеризуется жестким контролем

и дисциплиной, единоначалием и требовательностью. Ключевую роль играет руководитель организации: делегирование полномочий и ответственности не допустимо, работа подчиненных строго структурирована и отсутствует свобода принятия решения. Нередко такое поведение руководителя связано с неуверенностью в том, что кто-либо сможет справиться с его работой хорошо так же, как он сам. Наиболее успешным на его взгляд, является выбор стиля управления, который предполагает использование давления и волевого принуждения. При авторитарной организации трудовой деятельности на начале открытия собственного бизнеса и в процессе его развития сопряжено с проблемами в личной и семейной жизни. Длительное время нахождения на работе, постоянный стресс и тревожность негативно воздействуют на взаимоотношения с супругом и родственниками. Начинающий предприниматель может столкнуться с проблемой недопонимания и одиночества. В таком случае возможна постановка выбора между ведением бизнеса и личной жизнью [1].

Подводя итог вышесказанному, необходимо взять во внимание важность верной стратегии развития предприятия, стиля управления, направления деятельности. Ключевым и решающим элементом успешности развития бизнеса является высокий уровень профессиональных знаний начинающего предпринимателя, наличие сильных сторон характера (целеустремленность, лидерство, коммуникабельность, практичность и др.).

Малый бизнес представляет собой важный сектор современной экономики, является ключевым элементом конкурентного рыночного механизма. Ведение предпринимательства обуславливает развитие социальной и экономической среды. Сложно переоценить значение создания дополнительных рабочих мест начинающими предпринимателями, тем самым, решая вопрос занятости безработных граждан. Развитие малого бизнеса является основой формирования среднего класса, способствует снижению уровня дифференциации доходов населения страны, что представляет собой предпосылки для снижения социальной напряженности. Становление и развитие предпринимательства в России является стратегической задачей экономической политики в условиях рыночной экономики. Государство прилагает усилия для усовершенствования правовой и организационной базы развития малого бизнеса, однако на данном этапе недостатки являются весьма очевидными.

Литература

1. Беспалов, М.В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России / М.В. Беспалов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 232 с.
2. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник / Ю.Б. Рубин. – М.: МФПУ Синергия, 2016. – 464 с.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.2002 № 104-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие акты

законодательства Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных актов законодательства Российской Федерации о налогах и сборах».

4. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 420 с.

УДК 330.32
ГРНТИ 06.39.31

О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

ABOUT THE NECESSITY OF CHANGING APPROACHES TO STATE REGULATION IN THE OIL AND GAS INDUSTRY

А.В. Леонов

Научный руководитель: И.А. Ромахина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: нефтегазовая отрасль России, государственное регулирование, изменение подходов к государственному регулированию.

Key words: oil and gas industry of Russia, state regulation, change of approaches to state regulation.

Аннотация. В большинстве стран мира в нефтегазовом секторе государство является главным действующим лицом. Нефть и газ являются не только основой энергетического суверенитета страны-обладателя, но и позволяют решать широкий круг экономических, социальных и даже политических вопросов. При этом в современной экономике решение этих вопросов осуществляется не только за счет перераспределения части доходов нефтегазового сектора, но и за счет выстраивания государством правил участия нефтегазового сектора в их решении.

Нефтегазовая отрасль является на сегодня приоритетной и для экономики России. При этом в данной сфере уровень государственного регулирования, в отличие от широко распространенного убеждения, не так высок, а также имеет значительный потенциал к совершенствованию. Данная статья посвящена рассмотрению основных проблем и обоснованию необходимости новых подходов к государственному регулированию нефтегазового сектора страны.

В соответствии с международными стандартами, суверенное право на использование природных богатств страны принадлежит нации, что является основой современной модели правовой регламентации, согласно которой именно нации распоряжаются недрами в пределах своей юрисдикции.

В России законодательно это положение регулируется многими нормативными актами, и все они опираются на статью 55 Конституции РФ, согласно которой «недра являются общенациональным богатством, подлежат рациональному использованию и охраняются государством» [1].

Основной Закон страны объявляет все российские подземные сокровища «общенациональным достоянием».

Государство устанавливает правила игры и контролирует то, как они работают, что также относится и к другим объектам общенационального достояния – земле, воде и пр. Необходимо отметить, что государственное регулирование во многом призвано обеспечивать более рациональную эксплуатацию природных богатств. Все остальные (как физические лица – граждане, иностранцы и лица без гражданства, так и различные юридические лица) имеют право пользоваться недрами с позволения государства, являясь недропользователями.

Как правило, для нефтегазового сектора выбор форм участия государства осуществляется в зависимости от сложившихся традиций, степени подготовленности технологической и управленческой инфраструктур, наличия квалифицированных специалистов. К основным формам участия государства в данном секторе экономики относят: 1) его долю в собственности нефтегазовых компаний, 2) формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей использование получаемых нефтегазовых ресурсов в направлениях, нужных государству.

В свою очередь, участие государства в собственности разнообразно – от национальных по капиталу нефтегазовых компаний до компаний с государственным участием.

Особенностью национальных компаний является совмещение как ряда государственных (например, представление интересов государства в соглашениях о разделе продукции), так и коммерческих функций. К достоинствам данных компаний относят: 1) внешнюю простоту согласования интересов государства и бизнеса, 2) оперативность в управлении. В недостатки включают: 1) меньшую (в сравнении с полностью частными компаниями) экономическую эффективность, 2) высокую вероятность возникновения конфликтов при совмещении государственных и коммерческих функций.

В СССР конца 80-х годов XX века сторонники рыночного преобразования начали проводить политику либерализации, фактически проводя плановой экономики и передачу отдельных секторов экономики в частные руки. В результате такой политики сначала СССР, а затем и Россия на несколько десятилетий фактически превратилась в сырьевой придаток других стран, перестав быть мировой державой. При этом в 1985 г., еще в начале перестройки, Нобелевский лауреат (1976 года) в сфере экономики В.В. Леонтьев предупреждал реформаторов и проводников идеологии перестройки о недопустимости и пагубности для экономики страны отпуска цен на энергию и энергоносители. Однако его не услышали, и большая часть нефтегазового сектора была сначала приватизирована, а потом перешла в частную собственность. Новые собственники, получив фактически даром геоподоснову приватизированных месторождений,

не ставили перед собой цели работы не только на себя, но на благо страны, георазведки новых месторождений, фактически применяя колониальный тип добычи ресурсов.

Еще в начале процесса преобразований в экономике страны (1991–1992 годы) предполагалось, что государственное регулирование российского нефтегазового сектора будет строиться на сочетании форм прямого участия и косвенного регулирования, основанного на разветвленном и адекватном условиях функционирования и развития нефтегазового сектора законодательстве.

Со второй половины 90-х годов XX века в нефтегазовой отрасли (и не только в ней) основное внимание было уделено не созданию новых компаний, а дележу государственной собственности. При этом изменение формы собственности на активы значительной части компаний нефтегазового сектора, особенно по результатам проведенных в 1996–1997 годах залоговых аукционов, никак не было связано с формированием балансирующих механизмов и процедур, которые способствовали бы росту государственного регулирования в сфере недропользования.

Отголоском происходивших в те годы процессов на сегодня являются следующие негативные для нефтегазовой отрасли страны факторы: 1) неэффективное воспроизводство ресурсной базы, 2) недостаточность инвестирования в обновление выбывающих в результате физического и морального износа основных средств, 3) нарастание научно-технического отставания в данной сфере от развитых стран.

Речь идет, прежде всего, о сфере разведки и поиска новых месторождений нефти и газа, а также о сервисных и научно-технических компаниях. Отставание в воспроизводстве ресурсной базы во многом также связано с распадом действовавшей ранее единой технологической цепочки изучения, поиска и разведки новых месторождений (прирост запасов происходит главным образом за счет переоценки ранее открытых и уже находящихся в разработке месторождений). При этом развитие современных сервисных наукоемких технологий в нефтегазовом секторе производится посредством копирования зарубежного опыта. В настоящее время ни одна российская компания собственными научными исследованиями по новым направлениям не занимается (проектные и инженерные работы такую задачу и не призваны решать). Приведем примеры. Известно, что одним из показателей нефтедобычи является ВНФ (так называемый водонефтяной фактор – отношение добытой воды к нефти [2]). Среднемировой уровень ВНФ составляет 3, и ежегодно расходуется на отделение и очистку воды свыше 40 \$млрд. В России, добывающей 13–14% мирового объема нефти, значение ВНФ – более 5, и на отделение и очистку попутной воды тратится не менее 5 \$млрд., а с учетом обводненности – значительно больше 7 \$млрд. [3].

Еще одним примером может служить уровень КИН (установленный государством уровень коэффициента извлечения нефти). Так, согласно принятой еще в 2009 году «Энергетической стратегии России на период до 2030 года» (ЭСР-2030) [4], индикатором стратегического развития российского нефтяного комплекса был предусмотрен коэффициент извлечения нефти (КИН), который в разные периоды исполнения стратегии должен иметь не ниже следующих значений:

- 1-й этап (2013–2015 гг.) – значение КИН должно составлять 0,3–0,32;
- 2-й этап (2020–2022 гг.) – значение КИН должно составлять 0,32–0,35;
- 3-й этап (2030 г.) – планируется достижение КИН = 0,35–0,37 [4].

При этом во многих странах уже давно достигнут КИН, равный 0,4, и ставятся более амбициозные задачи. По мнению экспертов, теоретически КИН, при условии применения современных технических и физико-химических технологий, может быть доведен и до 0,7, а извлекаемые при этом запасы нефти могут возрасти на 20–30 млрд. тонн [3]. При этом если в России снизить ВНФ до 3, то для роста добычи нефти на 200–300 млн. тонн нужно будет перестраивать промышленное оборудование, поскольку к установкам подготовки нефти и отделения воды будет подходить столько же жидкости (нефть и вода), сколько сейчас [3].

Снижение ВНФ только до среднемирового уровня (а ведь можно и ниже) позволит сэкономить 2\$млрд. В свою очередь, такая экономия позволит снизить себестоимость добычи нефти, что, в свою очередь, приведет к снижению экономически приемлемого дебита нефтяных скважин, и, в результате, к росту значения КИН (коэффициента извлечения нефти). Но и в настоящее время ВНФ в статистических данных, подаваемых добывающими компаниями в Росстат, не публикуется [5].

С начала 2000-х годов тренд на ускоренную приватизацию сменился на процессы возвращение государства в отрасль, что выразилось в получении государством контрольного пакета акций в ряде таких, например, компаний, как «Роснефть» и «Газпром». Однако на сегодня доля компаний, которые контролируются государством, в отличие от широко распространенного убеждения, невелика, и составляет только 40% в сфере добычи нефти и около 85% в сфере добычи газа [3].

При этом, как свидетельствует опыт, смена формы собственности без разработки эффективного механизма регулирования государством данной отрасли не принесет положительного эффекта. В результате описанных выше процессов монополия частная была заменена на монополию государственную. Как следствие этого, в настоящее время нельзя говорить о высокой эффективности нефтегазовых компаний с государственным участием. К примеру, на сегодня сумма заимствования таких компаний превышает \$млрд. 80, а удельный вес налогов на 1 тонну нефтяного эквивалента, а также отдача от реализуемых данными компаниями

инвестиционных проектов, – гораздо ниже, чем по аналогичным иностранным и полностью частным российским компаниям.

Кроме того, настораживает не только увеличение доли государства в собственности ряда компаний нефтегазового сектора, а то, что этот процесс становится доминирующим во всем многообразии методов и форм государственного влияния. Фактически в настоящее время компании с высокой долей государственного участия являются, в том числе, своеобразными «проводниками» государственного влияния в тех сферах и областях, где есть проблемы с ясной и непротиворечивой трактовкой правил и норм деятельности в нефтегазовой отрасли. Так, к примеру, 1) правила и регламенты разработки новых газовых месторождений, 2) недискриминационный доступ к системе магистральных газопроводов, 3) операции на континентальном шельфе, а также многие иные функции в области регулирования нефтегазовых операций осуществляют, исходя из своих интересов, такие компании, как «Роснефть» и «Газпром».

В связи с этим возникает непростой для ответа вопрос: что нужно государству от нефтегазового сектора? Ряд развитых стран (например, Норвегия, Кувейт, Арабские Эмираты) основную цель государственного регулирования данной отрасли определяет как получение отдачи (в социальной сфере) от принадлежащих государству полезных ископаемых в течение жизни ныне живущих, а также будущих поколений, что включает в себя не только получение энергоресурсов и финансовых поступлений, но создание рабочих мест, высокий уровень жизни населения, решение инфраструктурных и прочих проблем, а также конкурентоспособность национальной экономики.

В России же на сегодня реализуется лишь малая часть этих задач, а именно: 1) поступление энергоресурсов и 2) финансовых поступлений, большая часть которых не работает на решение социальных и экономических задач страны, 3) внешнеполитические приоритеты.

В нефтегазовой отрасли страны, вместо поощрения и стимулирования государством активности, заметна тенденция к реализации амбициозных, но затратных (даже для государства) программ и проектов. При этом в значительной степени недооценивается и не принимается во внимание предприимчивость и инициатива наукоемкого, малого и венчурного бизнеса. Как результат, значение, роль и доля малых компаний снижается, а сами они в большинстве своем аффилируются с крупными компаниями, превращаясь в их структурные подразделения. При этом известно, что инновации возникают преимущественно именно в малых компаниях, и только затем находят свое практическое применение в деятельности вертикально-интегрированных крупных компаний.

Кроме того, процессы формирования олигопольной структуры нефтегазового сектора (сосредоточение основной добычи газа в 5 компаниях, а нефти – в 9 [5]) ведут к негибкой и невосприимчивой к инновационным

процессам организационной структуре. Уже сейчас, каждая крупная компания фактически является территориально-производственным конгломератом, определяющим уровень социально-экономического развития той или иной территории, и, что еще хуже, диктует ситуацию на региональном рынке специализированных и сервисных услуг (существенно влияя, тем самым, на уровень научно-технического развития в отрасли).

Таким образом, демонтаж плановой государственной системы, доставшейся стране в наследство от СССР, в нефтегазовой отрасли привел к проблемам в управлении данной сферой экономики. В настоящее время для России восстановление плановости и последовательности в государственном регулировании российской нефтегазовой отрасли является одной из важнейших задач эффективного ресурсного управления.

Как одной из ведущих мировых нефтегазодобывающих стран, России остро необходима современная и эффективная нефтегазовая политика государственного регулирования, в которой детально и в полном объеме должны быть определены цели и приоритеты, а также представлено в сбалансированном виде сочетание различных форм и методов государственного управления данной отраслью национальной экономики.

При этом при принятии важных стратегических решений такая политика должна служить только ориентиром. Для отечественного и зарубежного бизнес-сообщества наличие такой политики должно служить сигналом и ориентиром в определении форм участия в проектах различного характера.

Также необходимо отметить, что на всех стадиях реализация новых проектов невозможна без реализации потенциала частной инициативы, без привлечения средств частных инвесторов.

В нужном для государства направлении в нефтегазовом секторе инициатива может проявляться только при наличии уверенности у собственников в защите прав собственности на созданные за счет их усилий активы, при наличии непротиворечивой и понятной инвесторам нефтегазовой политики, а также системы государственного управления и регулирования с четко определенными принципами формирования и функционирования как структур государственного управления, так и компаний с государственным участием.

В настоящее время Россия и ее нефтегазовый сектор находятся в уникальной ситуации, характеризуемой благоприятной ценовой конъюнктурой, наличием большого числа перспективных нефтегазоносных районов, а также компаний, имеющих опыт и навыки реализации сложных проектов. Отечественному нефтегазовому сектору остро нужны адекватные изменившимся условиям его функционирования формы гибкого государственного участия и регулирования. При появлении таких форм и при наличии ясных государственных приоритетов новые нефтегазовые проекты и приток финансовых ресурсов со стороны частных инвесторов на их осуществление не заставят себя ждать.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения 12.04.2019 г.).
2. Водонефтяной фактор [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.ngpedia.ru/id560096p1.html> (дата обращения 12.04.2019 г.).
3. Бабкин В.И. Нефтяная отрасль требует государственного контроля эффективности добычи [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://finance.rambler.ru/economics/35492760-neftyanaya-otrasl-trebuets-gosudarstvennogo-kontrolya-effektivnosti-dobychi/?updated> (дата обращения 12.04.2019 г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 № 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94054/ (дата обращения 12.04.2019 г.).
5. Федеральная служба государственной статистики Официальный сайт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/economydevelopment/ (дата обращения 12.04.2019 г.).

УДК 332.013
ГРНТИ 06.71.06

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ АПК НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

APPLICATION OF MODERN METHODS OF AGRIBUSINESS SPHERE MANAGEMENT ON THE EXAMPLE OF TOMSK REGION

О.Ю. Леонова

Научный руководитель: И.А. Ромахина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, регион, село, Томская область, управление, развитие.

Key words: agro-industrial complex, region, village, Tomsk region, management, development.

Аннотация. Произошедшее за последнее время геополитические события выдвинули на передний план важные для любой страны в целом и отдельного ее региона вопросы продуктовой безопасности и развития сферы АПК. Не является исключением в данном вопросе и Россия, каждый регион которой по-своему организует и реализует политику в сфере поддержки сферы АПК. Целью данной статьи является рассмотрение современных методов управления и поддержки агропромышленной сферы на примере третьего по величине региона СФО – Томской области.

С целью поддержки региональной сферы еще в 2013 году АПК власти Томской области определили 31 системообразующее предприятие

регионального АПК, которым, в связи с непростой ситуацией в российском АПК, власти региона уделяют особое внимание [1].

В список вошли организации, на долю которых приходится более 80% производства мяса крупного рогатого скота от общего объема производства, около 90% от объема производства молока, более 80% населения, занятого в сельскохозяйственной отрасли, свыше 90% налогов, уплаченных сельскохозяйственными организациями в областной бюджет.

Еженедельно Департамент по социально-экономическому развитию села Томской области [2] проверяет текущую финансово-экономическую деятельность сельскохозяйственных организаций, в том числе на предмет просроченной заработной платы. Целью мониторинга является предотвращение наметившихся отрицательных тенденций в развитии отрасли, а также оказание приоритетной государственной поддержки.

Так, в список вошли: АО «Сибирская Аграрная Группа» (ранее вошла в федеральный список системообразующих предприятий), ООО «Птицефабрика «Межениновская», ООО «Молоко», крестьянское фермерское хозяйство «Летяжье», ООО «Агрофабрика Межениновская», АО «Томь», СПК «Белосток» и другие.

Приоритеты развития сельского хозяйства в Томской области выстраиваются с учетом главной задачи – обеспечения продовольственной безопасности региона.

Необходимо отметить, что для Томской области сельскохозяйственное производство (по объективным причинам) не является основной отраслью специализации области, однако оно играет важную роль в создании экономической основы сельских территорий. На начало 2019 года на селе в регионе проживает около 30% его населения [3]. Поэтому власти Томской области рассматривают развитие сельского хозяйства как важный фактор в решении целого комплекса вопросов: занятость, доходы населения, сохранение сельского уклада жизни. Сегодня очень важно определить, что именно станет локомотивом этой цепочки, который потянет за собой все остальное, и, прежде всего, позволит достичь главной цели – это обеспечение уровня продовольственной безопасности региона и устойчивого развития его сельских территорий.

В структуре валового регионального продукта Томской области доля сельскохозяйственной продукции за 2018 год составила всего 4,3% [3]. Общая площадь земель, используемых сельхозпроизводителями, охватывает 1370 тыс. гектар (чуть более 4% территории Томской области). Мясом птицы, свининой и картофелем регион обеспечивает себя полностью, и даже экспортирует в другие регионы. Однако молока и говядины регион производит только 60% от фактического потребления, овощей – 87% [3].

С начала 90-х годов XX века объем выпускаемой сельхозпродукции в области, как в большинстве российских регионов, сокращался. В период

с 1991 до 2005 гг. производство молока сократилось в 2,5 раза, яиц – на 30%, зерна – на 20%, мяса – на 40%, поголовье крупного рогатого скота – на 70%. Объективными причинами отставания можно назвать и неблагоприятный климат, и недостаточно развитую инженерную, транспортную инфраструктуру, и отсталую экономическую базу [3].

С 2006 года поголовье КРС в хозяйствах области остается стабильным, а в производстве мяса птицы и свинины произошел существенный прирост. В целом за последние 12 лет рост объемов продукции сельского хозяйства составил 30%. Производство мяса за этот период возросло на 76,3%, самые высокие темпы роста отмечены в птицеводстве – в 5 раз с 2005 года, и свиноводстве – на 41,5%. С 2014 года также наметилась и стабилизация поголовья для производства говядины. На начало 2019 г. поголовье мясного скота в Томской области составило 10,6 тыс. голов (+ 11,6% к соответствующему периоду 2017 года) [3].

К приоритетам сельского хозяйства регион относит мясное и молочное производство. Одна из первоочередных задач – добиться того, чтобы спрос на цельномолочную продукцию внутри Томской области удовлетворялся за счет собственного производства, что вполне реально.

Для решения поставленных задач в регионе есть высокий генетический потенциал скота в племенных хозяйствах, достаточное количество угодий для кормовой базы и успешный опыт промышленного производства крупных интегрированных структур. Кроме того, одним из конкурентных преимуществ Томской области является большой интеллектуальный потенциал и возможности по его консолидации с региональной системой АПК [4].

С 2013 года регион (первый в СФО) начал финансово поддерживать производителей молока: областной бюджет начал выплачивать им субсидию (доплату за каждый литр реализованного молока, в зависимости от зоны его производства). И уже в 2013 г. стали видны первые результаты: количество произведенного молока высшего качества выросло с 2 до 8% [5].

Параллельно с 2013 г. регион проводит работу по планомерному увеличению поголовья за счет строительства ежегодно минимум одной фермы. Сельскохозяйственным производителям регион предоставляет субсидии на возмещение части затрат на строительство, приобретение оборудования и комплектование племенным молодняком животноводческих комплексов молочного направления. Именно эти виды поддержки, а также обеспечение площадки инфраструктурой в рамках программы «Социальное развитие села» (подведен газ, линии электропередач, водоснабжение) уже в 2013–2014 гг. позволило построить в Кривошеинском районе новую современную ферму на 1 000 коров (СПК «Белосток») [2].

В перспективе в регионе будет построено 7 современных молочных комплексов, 2 фермы по выращиванию крупного рогатого скота, а также

селекционно-гибридный центр по разведению свиней, комбикормового завода, завода по консервированию овощей, льнокомбината [5].

Учитывая те приоритеты, которые власти региона выбрали в развитии сельского хозяйства Томской области, необходимо отметить племенные заводы. В регионе в настоящее время действует два таких завода мясного направления – при селекционно-генетическом центре АО «Аграрная группа», специализирующемся на выращивании свиней пород ландрас, дюрок, крупной белой, и в АО «АПК «Галкинская», где разводят КРС герефордской породы [2].

Кроме того, в области работают 3 молочных племенных завода – в АО «Дубровское», СПК (колхоз) «Нелюбино», ООО «Племзавод Заварзино». Продуктивность в этих хозяйствах составляет 6,7–7,2 тонны молока в год от одной коровы. Еще 5 племенных репродуктора есть в СПК «Кривошеинский», ООО «Аграрная группа Молоко», ООО «СХП «Усть-Бакчарское», КФХ «Летяжье», ООО «Агрохолдинг Сибирь» [2].

По другим отраслям сельского хозяйства необходимо выделить теплый комплекс ООО «Трубачево, где овощи выращиваются круглый год, и две птицефабрики – «Межениновскую», являющуюся одним из крупнейших производителей мяса цыплят-бройлеров в Западной Сибири, и «Томскую» [2].

Также значительное внимание власти региона уделяют инвестиционным проектам, реализуемым в различных сферах АПК. Так, в 2016 году ООО «Трубачево» завершило строительство агрокомплекса для круглогодичного выращивания овощей закрытого грунта площадью 8,7 га. Тепличный комплекс был построен с использованием современных ресурсов и энергосберегающих технологий, оснащен современным оборудованием с автоматической системой управления минеральным питанием и микроклиматом. В основе технологии выращивания положен способ малообъемной гидропоники [2].

Другая крупная региональная компания – АО «Сибирская аграрная группа» провела масштабную реконструкцию и модернизацию птицефабрики «Томская» [6]. В птичниках были смонтированы автоматические системы кормления, поения, выгрузки птицы на забой. В целом проект позволил в конечном итоге вдвое увеличить производство мяса и довести до 36 тыс. тонн в живом весе по году.

Немалое внимание в регионе уделено также использованию инновационных подходов в развитии АПК. Однако в этой сфере уникальный научно-образовательный комплекс Томской области пока еще используется неоправданно слабо. Еще в июне 2013 года Томская область выиграла конкурс Министерства экономического развития на создание первого в России отраслевого центра инжиниринга в АПК [7], который заработал в том же году, и в задачи которого, в первую очередь, входит инфраструктурная поддержка сельхозпредприятий, оказание помощи

в адаптации научных разработок для промышленного производства, коммерциализации инновационных технологий в сфере АПК.

В настоящее время специалисты этого центра совместно с работниками областных департаментов села, потребительского рынка, маркетинговых консультантов разрабатывают кластерную политику, в том числе программу развития молочного кластера. Внутри него будут выстроены все технологические процессы от выращивания и производства кормов до переработки, отгрузки и реализации сельхозпродукции, обеспечивающие ее качество и создание собственного бренда. Это позволит, например, в дальнейшем разработать программы «Школьное молоко» и «Детское питание» на основе молока высшего сорта местного производства [2]. Группу производителей составят современные молочно-товарные фермы общим поголовьем 7600 коров, комбикормовый завод, 4 убойных пункта, заводы по переработке молока и мяса, а также завод для переработки биологических отходов и др. Проект рассчитывается для территории четырех районов области в радиусе 100 км от областного центра [2].

Еще одним важным направлением поддержки села являются реализуемые социальные программы развития АПК. С 2003 года на территории региона действует долгосрочная целевая программа по социальному развитию села Томской области. Ежегодно на реализацию целей программы выделяется около 700 млн. рублей, благодаря чему в районах области сельские семьи могут улучшить свои жилищные условия, осуществляется проведение распределительных газовых сетей и водопроводов, строятся школы, стадионы, фельдшерско-акушерские пункты, а также иные социально значимые для сельской местности объекты [2].

С целью поддержки малого бизнеса на селе, в регионе уже много лет реализуются две программы по поддержке начинающих фермеров и семейных животноводческих ферм. При этом одной из важнейших целей поддержки регионом малого бизнеса в сфере АПК является расширение (за счет диверсификации и стимулирования новых производств) ассортимента производимой продукции животноводства. Поддержка происходит в форме выделения грантов, которые получили, например, несколько кроличьих и козьих ферм, пасек, предприятий в сфере овощеводства.

Таким образом, исходя из рассмотренных мер по поддержке сферы АПК, можно видеть, что региональные власти понимают, что решать такие важные для села вопросы, как снижение безработицы, повышение доходов сельского населения, создание новых рабочих мест, развитие социальной и инженерной инфраструктуры, необходимо через стимулирование сельскохозяйственного производства и повышение его конкурентоспособности, для чего нужно переходить на новые интенсивные ресурсосберегающие технологии, развивать племенную базу и проводить технологическую модернизацию.

Именно комплексный подход к развитию агропромышленного комплекса в Томской области должен быть основой долгосрочной целевой стратегии по развитию сельскохозяйственного производства в регионе [8], быть основой предпринимаемых действий по поддержке предприятий АПК в Томской области.

Литература

1. 1,3 миллиарда рублей выделено на развитие АПК в Томской области [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.tvtomsk.ru/vesti/vlast/45064-13-milliarda-rublej-vydeleno-na-razvitie-apk-v-tomskoj-oblasti.html> (дата обращения 15.04.2019 г.).
2. Департамент по социально-экономическому развитию села Томской области [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://depagro.tomsk.gov.ru/phonebook/department> (дата обращения 15.04.2019 г.).
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Томской области [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://tmsk.gks.ru/> (дата обращения 15.04.2019 г.).
4. Перспективы развития АПК Томской области [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://xn--80ajgpcpbhkds4a4g.xn--p1ai/news/perspektivy-razvitiya-apk-tomskoj-oblasti/> (дата обращения 15.04.2019 г.).
5. Томский опыт развития АПК может быть применен в Приангарье [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://agroconsul.tomsk.ru/news_apk/tomsk/Tomskiyopytrazvitiya-APKmozhetbytrimenenvPriangare/ (дата обращения 15.04.2019 г.).
6. АО «Аграрная группа» Официальный сайт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.sibagrogroun.ru/> (дата обращения 15.04.2019 г.).
7. Ассоциация инновационного развития АПК Томской области [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://mb.tomsk.ru/infrastruktura-podderzhki/regionalnj-inzhiniringovj-centr-apk> (дата обращения 15.04.2019 г.).
8. Постановление Администрации Томской области от 12 декабря 2014 года № 485а «Об утверждении государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулируемых рынков в Томской области» (с изменениями на 21 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/467917788> (дата обращения 15.04.2019 г.).

УДК 378
ГРНТИ 14.35.07

РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА IMPLEMENTATION IN THE TEACHING OF COMPETENCE-BASED APPROACH

А.Е. Метлина

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), профессиональный стандарт, трудовые функции, профессиональные компетенции, компетентностный подход.

Key words: Federal state educational standard (GEF), professional standard, labor functions, professional competence, competence approach.

Аннотация. Компетентностный подход, т.е. обучение, нацеленное на формирование профессиональных компетенций и развитие способности и готовности осуществлять определенный вид трудовой деятельности, становится основой построения образовательного процесса.

Введение нового федерального государственного образовательного стандарта в полной мере раскрывает необходимость реализации компетентностного подхода в обучении.

Важнейшим и принципиальным отличием образовательного стандарта последнего поколения (ФГОС 3++) является ориентация на профессиональный стандарт определенного вида трудовой деятельности.

Профессиональный стандарт характеризует обобщенную трудовую функцию, соответствующую должности. Трудовая функция конкретизируется трудовыми действиями, и подкрепляется умениями и знаниями профессиональной направленности.

Профессиональные стандарты утверждаются Министерством труда и социальной защиты РФ. Профессиональные стандарты принимаются за основу разработки квалификационных требований работодателя к персоналу всех уровней, сфер и видов профессиональной деятельности.

Обучение на основе ФГОС 3++ строится таким образом, чтобы сформировать требуемый, для определенного рабочего места, на которое выпускник вправе претендовать после завершения обучения, набор знаний, умений и навыков.

Таким, образом, выпускник, по завершению обучения, формирует набор профессиональных компетенций, которые обеспечивают его способность и готовность реализовывать хотя бы одну трудовую функцию. При этом выпускник, в процессе обучения, обязан получить опыт профессиональной деятельности, сформировать умения и накопить знания определенной профессии или вида трудовой деятельности.

Центральным положением в части требований образовательного стандарта становится освоение выпускником компетенций.

В образовательном стандарте (ФГОС ВО) установлен перечень:

- универсальных компетенций (УК), которые не зависят от уровня или направления подготовки. УК свойственны личности человека, его общечеловеческих способностей:
 - системное и критическое мышление;
 - разработка и реализация проектов;
 - работа в команде и лидерство;
 - коммуникация;
 - межкультурное взаимодействие;
 - самоорганизация и саморазвитие.

– общепрофессиональных компетенций (ОПК), связанные с направлением подготовки и определяются характером, выполняемых обобщенных трудовых функций.

Профессиональные компетенции (ПК) соответствуют направлению и направленности (профилю) подготовки. ПК является категорией достаточно мобильной, и полностью зависят от требований работодателя.

Работодатель обязан сформировать объективные требования к конкурсному отбору претендентов, исключая проявления какой-либо дискриминации. Таким образом, требования включают исключительно трудовые качества соискателя – его профессиональная компетентность, т.е. способность и готовность эффективно выполнять трудовые функции и решать профессиональные задачи.

В соответствии с компетентностным подходом обучить выпускника означает создать опыт трудовой (профессиональной) деятельности, выработать определенные умения и навыки профессиональной деятельности.

Таким образом, практика становится «ядром» всего образовательного процесса.

В процессе практики, обучающийся, применяет теоретические знания к конкретным условиям. Он изучает и оценивает объект и предмет; исследует связи и зависимости; анализирует процессы с учетом реальных факторов; и пр. Самое важное, обучающийся нарабатывает опыт самостоятельного выполнения определенных операций, повышая в процессе обучения эффективность своих трудовых действий.

Практики охватывают весь спектр, установленных программой подготовки компетенций, формируя требуемый набор практических навыков и умений выпускника.

Практики должны соответствовать области (сфере) профессиональной деятельности и отвечать типам задач профессиональной деятельности.

Цели, задачи практики, набор заданий практики формируют специфику опыта трудовой деятельности выпускника. Что непосредственно влияет на профессиональную ориентированность выпускника и его конкурентоспособности на рынке труда.

Практикам предшествуют необходимые для этого дисциплины. В рамках учебных курсов дисциплин, обучающийся накапливает теорию знаний об объекте, предмете, условиях, факторах влияния, взаимосвязях и т.д.

Знаниевый компонент важен не сам по себе, как сумма накопленных знаний, а как теоретическая основа практического действия.

**Взаимосвязь обучения, профессионального стандарта
и трудовой деятельности**

Обучение		Трудовая деятельность:	
Профессиональный стандарт			
теория:	практика:	должность	
знание	способен выполнить	выполнение	показатели
что делать	трудовые функции	трудовых функций	результативности
как делать	трудовые операции	трудовых операций	труда

Таким образом, профессиональный стандарт определяет профессиональные компетенции должности, так и для обучения на эту должность.

Литература

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения: 07.04.2019).
2. Профессиональные стандарты. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.rosmintrud.ru> (дата обращения: 07.04.2019).

УДК 330.34.01
ГРНТИ 06.01.45

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE ROLE OF THE COMPETENCE APPROACH IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Н.М. Михеева

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: компетентностный подход, предпринимательские компетенции, среднее профессиональное образование, работодатели.

Key words: competence approach, entrepreneurial competence, secondary vocational education, employers.

Аннотация. В статье раскрыты идеологические вопросы формирования компетентностного подхода, особенности внедрения компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования, представлены требования работодателей к современному выпускнику, выявлено место и роль предпринимательских компетенций в процессе трудоустройства студентов, показаны методики обучения, формирующие предпринимательские навыки.

В условиях постиндустриального общества стремительно изменяются требования рынка труда к выпускникам, работодателей – к компетенциям

своих специалистов, что требует внедрения компетентного подхода в образовательный процесс. В международном масштабе изменение направления образовательного процесса в направлении формирования и оценки компетенций произошло в конце XX века, отечественное образование «встало на этот путь» уже в XXI в.

Компетентный подход подразумевает реализацию инструментов, направленных на формирование личностных характеристик, способствующих адаптации и развитию субъекта в определенной социальной среде и оказывающих влияние на развитие самой среды. Таким образом, качество реализации инструментов компетентного подхода зависит от всех субъектов, с которыми личность прямо или косвенно взаимодействует. Рассматривая систему среднего профессионального образования, отметим, что к кругу таких субъектов относятся не только учебные заведения, но и предпринимательские, государственные структуры и др. субъекты, являющиеся потребителями образовательных услуг, участвующие в формировании образовательных программ.

Основная роль в системе данных взаимоотношений отводится не столько системе образования, в целом, сколько непосредственно учебному заведению – как центральному звену, способному сосредоточить компетенции структур принимающих участие в образовательном процессе, и являться катализатором внедрения и развития компетентного подхода.

Сегодня работодатели ждут от выпускников развитие таких компетенций как: креативность и стремление к творческой инициативе, активной жизненной позиции, эрудиции, информационной грамотности, коммуникабельности, способности к обучению и самообучению и др. [4, с. 33].

Среднее профессиональное образование дает систему знаний, способствует формированию предпринимательских компетенций будущих специалистов, навыков бизнес-проектирования и командной работы через включение в учебный план следующих дисциплин: основы бизнес-проектирования, основы проектной и исследовательской деятельности, эффективное поведение выпускников на рынке труда.

Однако эти знания являются базовыми и рассчитаны на минимальное количество часов. Федеральные государственные образовательные стандарты предлагают расширить образовательную программу и включить за счет часов вариативной части новые дисциплины или углубить изучение предложенных. Образовательным организациям среднего профессионального образования, ориентированным на современные тенденции рынка труда, необходимо встраивать в образовательный процесс рабочие программы по углубленному формированию знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных

источников, о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса. И в программах использовать творческие и инновационные методики обучения, учить студентов смотреть на проблему с разных точек зрения.

В целях формирования предпринимательских компетенций необходимо использовать методики, развивающие культуру творчества, воображение студентов, инновационность мышления, навыки стратегического планирования, анализа и выявления возможностей. В процессе подготовки студентов особенно важно уделять внимание содержанию образовательных методик, способствующих развитию ключевых компетенций, хорошие результаты дают деловые игры, кейсы и тренинги, также мастер-классы с приглашением представителей работодателей. Эти методы позволяют развивать творческое мышление, управленческие навыки, навыки анализа конкретных ситуаций и работы в команде [7, с. 42]. Внедрение в учебный процесс подобных образовательных программ, активизирующих инновационность мышления, позволяет повысить уровень специальных знаний студентов в области инновационной деятельности, коммуникабельность и навыки самопрезентации, углубить специализацию, выявить талантливых студентов, склонных к научному творчеству, повысить имидж образовательной организации и эффективность трудоустройства. Таким образом, сочетая различные методики в одной программе можно создать уникальную образовательную среду, направленную на развитие предпринимательских компетенций студента.

Литература

1. Беликова, И.Ю. Применение компетентностного подхода при подготовке управленческих кадров малого бизнеса // Вестник Томского государственного университета №1 (17) 2012. URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/ec/17/image/17-079.pdf>
2. Долгоруков, А.М. Case study как способ понимания // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. Москва: Центр интенсивных технологий образования, 2002.
3. Звонников, В.И., Чельшкова, М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. URL: http://fictionbook.ru/author/viktor_ivanovich_zvonnikov/kontrol_kachestva_obucheniya_pri_attesta/read_online.html?page=2.
4. Индивидуальный маршрут ученика. Кейс-метод как ресурс сетевого взаимодействия. Сборник статей: Санкт-Петербург, «Издательство Лема», 2013. – 70 с.
5. Карта компетенций и перспективных профессий: выдержки из отчета о научно-исследовательской работе. URL: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%208/V/Karta.pdf>.
6. Ласковец, С.В. Развитие предпринимательского мышления студентов // Материалы организационно-управленческого семинара «Зимняя школа-2009». – М.: МЭСИ, 2009.
7. Ласковец, С.В., Маркова, М.В. Творческие и информационные образовательные технологии // Проблемы менеджмента высших учебных заведений: сборник научных трудов НТЦ развития учебного процесса МЭСИ. – М., 2009.
8. Предпринимательские компетенции в компаниях [Электронный ресурс]. Режим доступа: Портал Профессиональные стандарты <http://prof-standart.org>.

ВНЕДРЕНИЕ СТАЦИОНАРОЗАМЕЩАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРНАТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE INTRODUCTION OF HOSPITAL-REPLACING TECHNOLOGIES IN PSYCHONEUROLOGICAL BOARDING SCHOOLS OF THE RUSSIAN FEDERATION

К.В. Невидимова, Е.А. Сазанова

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: система социального обслуживания, социальные услуги, психоневрологический интернат, ментальные возможности, стационарозамещающие технологии.

Key words: social service system, social services, psychoneurological boarding school, mental capabilities, hospital-substituting technologies.

Аннотация. Перед Российским государством и обществом в целом на сегодняшний день стоит острый вопрос о реформировании детских домов интернатов и психоневрологических интернатов стационарной формы обслуживания, с целью адаптации лиц с ментальными возможностями к социуму. В связи с этим в систему ДДИ и ПНИ необходимо внедрять новые формы социального обслуживания, поэтому актуальность исследования не вызывает сомнений. В исследовании обобщены основные подходы к организации деятельности ДДИ и ПНИ, предоставлению социальных услуг, представлены статистические данные по социальной работе в настоящее время, поставлены основные задачи для усовершенствования предоставления социальных услуг. В статье также раскрыто значение стационарозамещающих технологий в ДДИ и ПНИ.

Здоровье населения относится к наиболее значимым социальным ценностям. В настоящее время в России происходят социально-экономические преобразования, которые сопряжены с рядом факторов, оказывающих стрессогенное воздействие на большие группы населения. Вследствие чего отмечается значительный рост числа людей с ментальными нарушениями.

Люди с ментальными возможностями, психоневрологический интернат (ПНИ) и детский дом интернат (ДДИ) – это не просто слова, термины и определения. Это пласт системы социального обслуживания с межведомственным взаимодействием институтов здравоохранения, образования, труда и занятости. ДДИ и ПНИ для людей с интеллектуальными и психофизическими нарушениями в течении многих десятков лет являются единственным местом содержания людей не только в России, но и во всех странах мира, включая страны СНГ и бывшего СССР.

ДДИ – это учреждения социального обслуживания, предназначенное для постоянного проживания детей от 4 до 18 лет с аномалиями умственного развития, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также социально-трудовой адаптации. Это исходная точка отсчета.

ПНИ – это социально-медицинское учреждение, которое предназначено для постоянного, а также временного и пятидневного проживания и обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов старше 18 лет, страдающих хроническими психическими заболеваниями и нуждающихся в постоянном постороннем уходе. Это тонкая сфера, требующая профессионального участия.

В России более 150000 граждан проживают в психоневрологических интернатах. По статистике 30% из них, это выпускники ДДИ, имеющие инвалидность или нарушения психики, а более 50% [5] – это граждане, лишённые в судебном порядке дееспособности. Также там проживают и те, кто потерял семью, либо от них отказались родственники и близкие.

При хронически текущих психических заболеваниях, заболеваниях опорно-двигательной системы, аутических расстройствах, в значительной мере нарушается социальное функционирование, а также мотивационно-волевые компоненты личности.

Долгое время основой предоставления социальных услуг лицам с ментальными возможностями была изоляция в условиях ПНИ и ДДИ. Это связано с тем, что поведение данной категории людей зачастую выходит за пределы установленных в социуме норм, а способность к самообслуживанию в определенной степени снижена.

В связи с наличием правовых пробелов в нормативных актах Российской Федерации, регулирующих область социальных услуг, а также с несоблюдением норм данных законодательных актов, граждане с ментальными нарушениями систематически подвергаются дискриминации, ущемляются их интересы как имущественные, так и неимущественные. Периодически в интернатах возникает конфликт интересов, когда интернат является единственным опекуном недееспособного проживающего получателя социальных услуг, одновременно и заказчиком и поставщиком услуг.

Развитие НКО, благотворительных фондов с совместной работой волонтеров и родительских сообществ поставило перед современной Россией вопрос о гуманизации основных подходов к предоставлению социальных услуг. Бурное обсуждение претерпевает вопрос, поставленный перед государством: «Реформа ДДИ и ПНИ. Внедрение новых форм социального обслуживания. Стационарозамещающие технологии».

В настоящее время в России практически сформирован социальный запрос на развитие и широкое внедрение стационарозамещающих технологий [4], включающих комплексные услуги сопровождаемого прожива-

ния в различных формах и с обеспечением сопровождаемой социальной дневной занятости и сопровождаемого трудоустройства.

Указанные технологии и формы развиваются силами НКО и родительских ассоциаций, мотивированных на создание достойных условий проживания и дневной занятости, обеспечение максимальной жизненной самостоятельности и социальной интеграции в социум.

Главный упор поставлен на социализацию инвалидов с ментальными возможностями, на их обучение, самозанятость, трудоустройство. Необходимо искать правильный подход в выборе реабилитации, то есть, человеку важно быть кем-то. Важна социальная роль. Реализация таких направлений возможна при адресном предоставлении услуг, при сопровождении групп лиц по необходимым потребностям.

Основная цель данной реформы – приближение к условиям обычной жизни. Здесь необходим дифференцированный подход, это важное условие, если вообще говорить об изменениях.

Реформа – эта альтернатива интернатам, то есть возможность получения социальных услуг вне их стен.

Складываются два направления реформы – на федеральном уровне, где необходимо разработать маршрут системных изменений, и региональный – где в конкретных учреждениях необходимо изучить проблемы и нарушения, внедрить новые практики.

Основными направлениями реформы ДДИ И ПНИ должны быть:

1. Создание комфортных условий проживания для получателей социальных услуг;
2. Защита и сохранность прав лиц, страдающих психическими расстройствами;
3. Определение основ реабилитации для таких граждан, социальной занятости, сопровождаемого проживания;
4. Обеспечение права на образование граждан с ментальными нарушениями.

Необходимо организовать сопровождаемое проживание, нацеленное на людей имеющих ментальную инвалидность. Речь идет о системе поддержки и адаптации тех лиц, которые покидают стены ДДИ И ПНИ.

Для проведения реформы необходимо:

1. Разработать проект с делением решений и целей, на срочные, такие как – разработка нормативно-правовой и методической базы, и долгосрочные – переход от крупных государственных ПНИ с большой скученностью народа к малокомплектным домам с достаточным количеством подготовленного персонала.
2. Разработать комплекс инновационных мер, направленных на обеспечение преемственности между учреждениями при переводе подопечных ДДИ для детей с отклонениями в умственном развитии в ПНИ.

3. Разработать проект о внедрении новых форм социального обслуживания, а именно сопровождаемого проживания для лиц с ДДИ И ПНИ.

4. Закрепить в законодательстве РФ на федеральном уровне, для выполнения и развития реформы ПНИ и ДДИ, такие термины и определения, как:

- Стационарозамещающие технологии и формы – формы и методы предоставления социальных услуг гражданам, нуждающимся в стационарной форме обслуживания, вне стационарных учреждений в объеме необходимом и достаточном для нормализации их жизни;
- Сопровождаемое проживание – стационарозамещающих комплекс услуг, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность проживания в местах обычного проживания лиц с инвалидностью;
- Сопровождаемая социальная дневная занятость – стационарозамещающих комплекс услуг, направленных на обеспечение трудоустройства лиц с инвалидностью 18+.

Литература

1. Васильчиков, В.М. Правовое обеспечение социальной работы / В.М. Васильчиков. – М.: Academia, 2014. – 336 с.
2. Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Д.В. Зайцев. – М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2015. – 264 с.
3. Нестерова, Г.Ф., Лебедева, С.С., Васильев, С.В. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
4. Потапов, Г.В. Роль центра социальной реабилитации в обеспечении комплексного подхода к реабилитации инвалидов // *Работник социальной службы*. – 2015. – № 4. – С. 36–41.
5. Рулева, Т.Б. Самостоятельное проживание – задача на будущее // *Социальная работа*. – 2015. – № 4. – С. 57–58.
6. Тюшкевич, Н.Г. Социально-профессиональная реабилитация инвалидов в РФ // *Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания*. – 2012. – № 9. – С. 178–182.
7. Грин, Дэвид Возвращение в гражданское общество. Социальное обеспечение без участия государства / Дэвид Грин. – М.: Новое издательство, 2015. – 220 с.

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.09

ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

PROBLEMS AND ADVANTAGES OF DEVELOPMENT DISTANT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SECONDARY SPECIALIZED EDUCATION SYSTEM

П.И. Никулина

Научный руководитель: И.А. Ромахина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: дистанционное образование, информационные технологии, сетевое обучение, проблемы и преимущества.

Key words: distant education, informational technology, network education, problems and advantages.

Аннотация. В данной статье обращается внимание на особенности использования дистанционных технологий в среднем профессиональном образовании, каковы проблемы их использования и возможное их решение, а также преимущества развития.

Серьезные структурные изменения произошли в мировой системе образования, начиная со второй половины 20 века. Они были обусловлены развитием научно-технического прогресса и его увеличивающееся влияние во все аспекты жизни общества. В современном обществе информация стала более важным товаром и фактором производства.

Основой информатизации общества в каждой стране является образование. Система образования по отношению к процессу информатизации выступает в нескольких аспектах:

- Как система обеспечения необходимого уровня знаний населения, квалификации специалистов в области информатики и информационных технологий;
- Как система, подверженная процессу информатизации для совершенствования своего функционирования, роста результативности своей деятельности [1].

Сегодня наиболее значимой в социальном плане новой информационной услугой является дистанционное образование.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дистанционные технологии, применяемые в образовании, определяются как образовательные технологии, в основном реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и обучающихся [2]. Более того, развитие дистанционного обучения помогает получать достойное образование людям с ограниченными возможностями при обеспечении инклюзивного образования, которое предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Отечественная и зарубежная практики последних лет доказали, что развитие дистанционного обучения влияет на организацию классно-урочной системы образования. Заимствование технологий, методов, средств дистанционного обучения в образовательный процесс несет в себе не только положительную динамику, но и перспективы развития учебных занятий в СПО в направлении деятельностного подхода, что позволит повысить результаты выпускных экзаменов и создать условия развития познавательного интереса к учебным предметам.

Для успешного применения дистанционных технологий в образовании, может возникнуть ряд определенных проблем, как педагогических,

так создания и организации педагогической системы дистанционного обучения.

Педагогические проблемы использования ДОТ:

- трудности адаптации методических и учебных материалов для осуществления дистанционного обучения;
- трудность отбора и структурирования содержания учебных дисциплин с учетом профиля обучения;
- неосуществимость дистанционного обучения по отдельным дисциплинам и специальностям;
- трудности в контроле знаний у студентов со стороны преподавателей (недобросовестное и несамостоятельное выполнение заданий). Работы, которые будут присланы по электронной почте, не всегда будут являться достоверным средством контроля, т.к. преподаватель не может быть уверен в том, что студент выполнил их самостоятельно;
- для эффективной работы дистанционного обучения необходима мотивация обучающихся. Потому как студент будет осваивать весь учебный материал самостоятельно, ему необходимо владеть для этого необходимыми качествами, такие как: сила воли, чувство ответственности, способность к эффективному самоконтролю. Поддерживать необходимый ритм занятий, сохранять работоспособность и воспринимать большое количество новой информации без внешнего контроля удаётся далеко не всем;
- следующее препятствие к получению дистанционного образования часто является и недостаточная компьютерная грамотность обучающихся. Выполнение заданий в электронной форме требует знания соответствующих компьютерных программ, различных текстовых редакторов, программ составления графиков, схем, формул, подготовки презентаций и т.д.;
- при удалённом обучении может происходить теоретизация изучаемых дисциплин. В случае если обучающийся не слишком заинтересован в усвоении учебного материала и применении полученных знаний на практике, процесс обучения превращается в механическое заучивание теоретических положений ради правильных ответов на итоговой или промежуточной аттестации (в зависимости от формы обучения студентов).

Проблемы в создании и организации педагогической системы ДОТ:

- в первую очередь могут возникнуть технические трудности, связанные с организацией, созданием и реализацией сетевой платформы и программной среды для дистанционного обучения. Невысокий уровень технического оборудования (отсутствие высокоскоростного интернета, а также технических средств и экспертов для создания качественных видео- и аудиолекций), т.к. дистанционное образование предполагает наличие современных технических средств для приносящего

результата двухсторонней связи, а также подходящего программного обеспечения для того, чтобы просматривать презентаций, видео, и для выполнения предложенных заданий;

- трудности с правовой базой (получение образовательной организацией лицензии, которая реализует дистанционное обучение);
- социальные трудности, связанные с познанием и осмыслением важности системы дистанционного образования в системе профессионального образования;
- экономические трудности, которые связаны с себестоимостью произведенных электронных ресурсов и средств обучения.

Чтобы решить вышеприведенные проблемы, необходимо предпринять следующие шаги:

- Повышать качество подготовки педагогов, которые включены в инновационный процесс (проводить тренинги, мастер-классы и повышать квалификацию);
- Познакомить студентов с приемами работы в сети, научить работать в открытых ресурсах;
- Мотивировать учебную деятельность студента, для того чтобы побуждать их к активной познавательной деятельности.

Следовательно, слабыми сторонами является то, что несмотря на положительное отношение правительства к дистанционному обучению, отсутствуют четкие методики его внедрения, велико противодействие со стороны преподавателей использованию ИКТ в учебном процессе. При высокой потребности населения в таком обучении наши технологии еще не подготовлены к его осуществлению в полном объеме, так как в основном они локальны, не системны и не удобны в использовании. В настоящее время отсутствуют механизмы защиты электронных курсов, получения авторства, а также низка оплата разработки таких курсов. Поэтому преподаватели слабо мотивированы на создание новых курсов.

В целом, перечисленные затруднения, как показывает опыт, вполне решаемы. Для этого, в СПО необходимо ввести следующие мероприятия: заранее познакомить студентов с правилами использования ДОТ, обсудить возможные трудности и пути их решения; расширить контент для общения, разместив фотографии, видеопрезентации; создать форму для обсуждения интересующих тем; разработать четкую поэтапную инструкцию для выполнения определенных преподавателем заданий и др.

Преимуществами дистанционного образования являются:

- Гибкость. Студенты системы дистанционного образования, практически не посещают постоянных занятий в виде лекций и семинаров, а занимаются в комфортное для себя время в подходящем месте и темпе, демонстрируя огромное преимущество для тех, кто не может или не хочет оставить свой обычный уклад жизни.

- Экономическая эффективность. Средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что ДО обходится на 50% дешевле традиционных форм образования. Опыт отечественных негосударственных центров ДО показывает, что их затраты на подготовку специалиста составляют примерно 60% от затрат на подготовку специалистов по дневной форме. Новая роль преподавателя, на которого возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультации в процессе изучения нового материала, руководство учебными проектами и др. [3].
- Специализированный контроль качества образования. В качестве форм контроля в ДО используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.
- Использование специализированных технологий и средств обучения. ДОТ – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения студентом определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления [4].

Таким образом, развитие и совершенствование системы профессионального образования, будет осуществляться в направлении всё более активного использования дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии – это инструмент активного самостоятельного обучения, проходящего под чутким, но не навязчивым руководством со стороны опытных преподавателей. Дистанционные технологии позволят сделать учебный процесс по-настоящему интересным, а восприятие даже самого сложного учебного материала будет проходить намного легче. Любые проблемы поддаются решению, если подойти творчески и с пониманием, действительно понять и осознать, что обучение с применением ДОТ – это специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов педагогической деятельности.

Литература

1. Ольнев, А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – N 1. – С. 96.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>.
3. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Информационный сайт «Образование: пути к успеху». – Режим доступа: http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantcionnogo_obucheniya.html (дата обращения: 12.04.2019 г.).
4. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06.

**ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ФГБОУ ВО СИБГМУ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МЦ «ПРОФЕССОР» И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

**PROBLEMS OF STAFFING OF THE FEDERAL STATE BUDGET
EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER MEDICAL
EDUCATION OF THE SIBERIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY
OF THE MINISTRY OF HEALTH OF THE MEDICAL CENTER
“PROFESSOR” AND METHODS OF THEIR SOLUTION**

О.А. Пискунова

Научный руководитель: А.В. Маркова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: кадровое обеспечение, проблемы кадрового обеспечения, совершенствование, МЦ «ПРОФЕССОР».

Key words: staffing, problems of staffing, recommendations, MC “PROFESSOR”.

Аннотация. Проблемы кадрового обеспечения касаются каждого государственного учреждения. Зачастую эти проблемы имеют однородный характер, но каждое учреждение справляется с ними по-разному. В данной статье представлены SWOT-анализа системы управления кадровым обеспечением, проблемы кадрового обеспечения ФГБОУ во СибГМУ министерства здравоохранения МЦ «ПРОФЕССОР», а также, возможные пути их решения.

В федеральных бюджетных государственных учреждениях в вопросах отбора и подбора персонала преобладает традиционный подход, в связи с тем, что кадровая работа, в том числе отбор и подбор является функцией работников кадровых служб, занимающихся контрольной и административной (распорядительской) деятельностью, а также линейных руководителей подразделений. Смысл управляемого отбора кандидатов состоит в том, чтобы нацелить его не позитивные изменения в конкурентной деятельности учреждения при разумном соблюдении экономических, социальных и личных интересов его участников. Осмысленность и значимость отбора определяют его целесообразность, или способность служить средством для осуществления какой-либо цели.

Медицинский центр «ПРОФЕССОР» – это многопрофильное подразделение СибГМУ, в котором ведется консультативный амбулаторный прием пациентов. Главным преимуществом центра является кадровый состав, в который входят ведущие специалисты клиник СибГМУ и сотрудники кафедр, в том числе профессора, доктора и кандидаты медицинских наук [1]. Весь персонал подразделяется на две подгруппы – медицинский и административный персонал, о последнем подробнее.

Административный состав персонала представлен двумя подразделениями – Регистратура и Call – центр, в которые входят 23 работника.

Регистратура – 8 администраторов и 1 старший администратор регистратуры.

Call – центр – 8 администраторов и 1 старший администратор Call – центра.

Отдел добровольного медицинского страхования (ДМС) – 4 сотрудника.

Один начальник представленных подразделений [2].

В процессе анализа кадрового обеспечения были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень оплаты труда и непродуманная система мотивации труда.

2. Большой процент лиц предпенсионного возраста.

3. Высокая текучесть кадров среди административного и медицинского персонала.

4. Нежелание молодежи трудоустраиваться в данную организацию из-за низкой зарплаты, непрестижности рабочего места.

Первую проблему можно решить путём реорганизации системы оплаты труда и выплаты премий и бонусов. Для достижения данной цели следует разработать рекомендации по внедрению стимулирующей части заработной платы, которая определяет эффективность работы персонала (администратора) за месяц, например отработанное количество отработанных гарантийных писем в отделе ДМС или количество записавшихся с общего количества звонков в Call – центре.

С помощью внедрения данных рекомендаций можно достигнуть положительного роста уровня оплаты труда в каждом подразделении.

Для решения второй проблемы необходимо формирование резерва и обучение резервистов. Что бы достичь решения данной проблемы необходимо разработать положения о проведении внутреннего конкурса для тех, кто желает попасть в резерв, проводить отборочные тестирования на определение профессиональной пригодности с попавшими в резерв. Необходимо проводить обучающие тренинги и семинары для персонала из резерва. При соблюдении данных рекомендаций планируется изменить численность персонала по отдельным категориям, подразделениям. Повысить ясность карьерных перспектив для молодых специалистов за счёт учёта их профессиональной мотивации при перемещениях и продвижении.

Третью проблему, возможно, решить с помощью расширения программы адаптации и обучения молодых специалистов, имеющих стаж работы менее 5 лет, а также с помощью выявления мотивационного профиля и потенциала сотрудников. Рекомендуется проведение внутренних тренингов и семинаров с целью повышения адаптации молодых специалистов, обучение на курсах повышения квалификации и внешних семи-

нарах, проведение тестирования с целью определения профессиональной мотивации, развитие программы наставничества. При соблюдении данных рекомендаций предполагается уменьшение текучести персонала в целом по учреждению и в отдельно взятых подразделениях, как следствие повышение ясности карьерных перспектив за счёт учёта профессиональной мотивации каждого сотрудника, закрепление на рабочем месте более, чем на 3 года [3].

Последнюю по списку, но не по значимости проблему возможно устранить путём проведения агитационных мероприятий с целью повышения престижа профессии в глазах молодежи. В агитационные мероприятия входит реклама в СМИ, социальных сетях (Инстаграм, Вконтакте) – данные социальные сети пользуются популярностью у молодёжи. При выполнении данных рекомендаций планируется изменение численности персонала в целом по учреждению, а также в отдельно взятых подразделениях.

Таблица 1

**SWOT-анализа системы управления кадровым обеспечением
ФГБОУ ВО СибГМУ Министерства здравоохранения РФ
МЦ «ПРОФЕССОР»**

Внутренняя среда	Сильные стороны	Слабые стороны
	1. Благоприятный психологический климат в рабочем коллективе. 2. Соответствие уровня образования занимаемой должности в каждой группе работников	1. Большой процент лиц предпенсионного возраста, что говорит о необходимости подготовки кадрового резерва для данных должностей, омоложении данной категории 2. Недостаточно высокий уровень оплаты труда и отсутствие дополнительных методов стимулирования труда.
Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	1. Повышение мотивации специалистов и рабочих за счет стимулирования труда персонала. 2. Повышение профессиональной квалификации персонала.	1. Нежелание молодежи трудоустраиваться в данную организацию из-за низкой зарплаты, непрестижности рабочего места и графика рабочего времени. 2. Высокая текучесть кадров среди молодых специалистов и рабочих.

Без создания действенной системы кадрового обеспечения государственное учреждение не сможет выполнять свои основные функции и обязанности. Также отсутствие системы будет сказываться на общих социальных функциях: невозможно будет повысить профессионализм работников государственных учреждений, а также уменьшить проявление коррупции и бюрократизма. В связи с этим можно сделать вывод, что исходя из успешности решения кадровых вопросов, определяется уровень успешности функционирования государственного учреждения.

Литература

1. Clinics.ssmu.ru: Многопрофильный медицинский центр «ПРОФЕССОР» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.clinics.ssmu.ru/ru/kldc.
2. Положение № 41 ФГБОУ ВО СибГМУ Министерства здравоохранения РФ «Об управлении кадрами».
3. Бондарева, А.Г. Квалификационный экзамен как средство объективной оценки персонала. – М. – 2017. – №2. – 192 с.

УДК 378.146
ГРНТИ 14.33.09

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEM OF FORMATION OF THE FUND OF ASSESSMENT FACILITIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

П.И. Семенова, Е.А. Сазанова

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: фонд оценочных средств, аттестация, профессиональные компетенции.

Key words: fund of valuation means, attestation, professional competences.

Аннотация. В статье описываются общие подходы к формированию фондов оценочных средств, обращается внимание на виды итоговых измерителей, а также описывается последовательность этапов создания фондов оценочных средств.

В настоящее время в Российской Федерации, в системе среднего профессионального образования создается и реализуется инструмент, позволяющий установить соответствие уровня подготовки студента на данном этапе обучения, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, соответствующего направлению подготовки (специальности) [3]. Данный документ обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ и результатам их освоения, вариативность содержания профессиональных образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей

обучающихся и преемственность основных профессиональных образовательных программ. Документ предполагает, что образовательные организации среднего профессионального образования возвращают самостоятельных людей, которые своевременно адаптируются к экстренным ситуациям, способны мыслить творчески и соответственно находить решения в проблемных ситуациях, тем самым предъявляются огромные требования к подготовке специалистов в области профессионального образования, порождающие потребность в таком специалисте, который сможет принимать ответственные решения, позволяющие человеку быть конкурентно способным на рынке труда.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ, входящих в него дисциплин.

У преподавателей профессиональной школы имеется широкий арсенал способов, форм контроля учебной деятельности обучающихся, который выполняет основную задачу проверки соответствия требований к подготовке выпускников, согласно заявленного стандарта знаний. Поэтому в любом виде учебного занятия присутствует систематическая проверка знаний, умений и навыков, которая осуществляется посредством разных сторон контроля.

Приказом, действующим от 14 июня 2013 года Министерства образования и науки Российской Федерации, был утвержден порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам, осуществляющим среднее профессиональное образование. Согласно данного документа образовательная организация средне профессионального образования включает в себя рабочие программы учебных предметов, основные образовательные программы, включая программы профессиональной направленности, при использовании оценочных, и методических материалов, а также иных компонентов, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся. Также образовательная организация включает в себя календарный учебный график курсов, дисциплин (модулей), учебный план, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В настоящее время в системе профессионального образования, в связи с утверждением ФГОС последнего поколения происходят изменения представлений, как у педагогического персонала, так и у обучающихся, о составе оценочных средств и их сущности, обусловленные заложенным

подходом на выработку у обучающихся динамического набора знаний, умений, навыков, и моделей поведения, личностных качеств, которые объединены понятием «компетенции» [2].

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. Таким образом, можно сказать, что существуют следующие виды контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация), оценка успеваемости обучающихся это оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся, в соответствии с приказом N 464. Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости: определяются образовательной организацией самостоятельно.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения. ФОС – это тот документ, который может относиться в соответствии с ФГОС ТОП-50 к дисциплинам, модулям и практикам, т.е. описывать порядок проведения промежуточной аттестации [1]. Если говорить об описании оценочных средств, то нормативных требований нет, как и к макету самого ФОС. Следовательно, этот вопрос профессиональная образовательная организация решает самостоятельно.

Таким образом, возникает проблема формирования ФОС, так как он разрабатывается раньше, чем разработаны рабочие программы образовательных учреждений среднего профессионального образования. Перечни компетенций, и их составляющих знаний, умений и практического опыта в рабочих программах по формулировкам либо по количеству и(или) кодам, не совпадают с теми, которые приведены в ФОС. Методы оценки для знаний, умений, практического опыта подобраны не корректно (например, практический опыт оценивается тестами). Отсутствие единой терминологии и единого подхода к аббревиатурам в ФОС профессиональной образовательной организации. Отсутствуют показатели сформированности знаний, умений, практического опыта – дескрипторы, т.е. те проявления (индикаторы), по которым преподаватель (оценивающий) понимает, что обучающийся знает, умеет или выполняет необходимые профессиональные действия. В таблице 1 представлено изменение оце-

ночных средств в образовательных организациях, в связи с введением ФГОС нового поколения.

Таблица 1

Изменение оценочных средств в образовательных учреждениях

№	Структурная единица	Было	Стало	Комментарий
1	Паспорт	+	+ 1. Указываются общие подходы к проведению оценки 2. Инструменты оценки	Появилась спецификация
2	Оценочные материалы по дисциплинам и модулям	+ типовые задания	+ типовые задания	
3	Оценочные материалы ГИА	+	+ практическая часть и для профессий и специальностей. Оформление по типу инфраструктурного листа	Оценка через действия
		Оценочные листы	Экспертные листы	

Считаю, что правильным порядком разработки ФОС является разработка спецификаций компетенций, затем рабочие программы дисциплин (модулей, практик) и только после данных процедур можно разрабатывать ФОС. Образовательным организациям среднего профессионального образования необходимо более четко разрабатывать ФОС промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике; необходимо, чтобы эксперт определял соответствие содержания и качества подготовки обучающихся. «Наши» оценочные средства должны быть валидны для эксперта (сертифицированы, согласованы с профессиональным сообществом). Документ не должен перестраивать существующие процессы реализации ОПОП СПО.

Литература

1. Разработка фонда оценочных средств в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru> (дата обращения: 04.05.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант плюс, справочная информационная база <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.02.2018).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования: от 01 марта 2012 года [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/923>: (дата обращения: 14.01.2018).

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**FEATURES OF PROFESSIONAL INTERACTION TEACHERS
IN SECONDARY SCHOOLS WITH PARENTS
OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

И.В. Синичкина, Е.А. Сазанова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: образование, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения и взаимодействия.

Key words: education, inclusive education, children with disabilities, the learning process and interaction.

Аннотация. Статья рассматривает вопросы, касающиеся инклюзивного образования, в частности исследуются особенности профессионального взаимодействия педагогов общеобразовательной школы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, на примере конкретного образовательного учреждения.

Организация взаимодействия с родителями «особенного» ребенка является одной из важнейших задач при организации инклюзивного обучения. Работа в данном направлении активно ведется специалистами службы сопровождения, педагогами и администрацией МАОУ СОШ №44. На основании распоряжения Департамента образования администрации г. Томска №324 от 13.05.2016 г. на базе МАОУ СОШ №44 организована стажировочная площадка в целях трансляции результативного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Наиболее многочисленной и неоднородной по составу группой школьников среди детей с ограниченными возможностями здоровья, повсеместно, в том числе и в МАОУ СОШ №44, является категория обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). В школе обучаются 115 детей с ОВЗ, из них обучающиеся с ЗПР составляют 90%. В связи с этим приоритетной целью деятельности педагогов является создание условий для обучения школьников с задержкой психического развития с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Особое внимание в практике школы уделяется выстраиванию эффективного взаимодействия с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями, так как именно в семье происходит первичная социализация ребенка. Большинство таких семей без помощи специалистов не могут выполнять своих функций как базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального разви-

тия и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и семейная ситуация зачастую оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя формирующуюся личность. Такая внутренняя атмосфера возникает в результате ряда причин:

- высокого уровня травматизации всех членов семьи вследствие рождения ребенка с ОВЗ;
- отсутствия мотивов к оказанию помощи «особому» ребенку и элементарных психолого-педагогических знаний у родителей;
- неприятия родителями психофизиологических и личностных особенностей ребенка.

К сожалению, в настоящее время отсутствует целостный методологический подход к определению содержания, механизмов, форм и методов психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями. Оказывая психолого-педагогическую помощь родителям в организации эффективного педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ (ЗПР), мы опираемся на исследования Г.А. Карповой, Т.П. Артемьевой, Е.Н. Васильевой, С.Г. Шевченко, Е.Р. Смирновой, С.В. Алехиной, М.М. Семаго и др. [1], [2], [3].

Первоначально работа с родителями начинается с заключения Договора, в котором прописаны права и обязанности всех сторон: администрации школы, педагогов, сотрудников службы сопровождения и родителей «особенного» ребенка. Большая роль в работе отводится установлению доверительных отношений между педагогами, специалистами службы и родителями ребенка. Мы рассматриваем семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Авторитетность мнения специалистов дает многим родителям возможность принять ситуацию и откликнуться на инициативу по взаимодействию и сотрудничеству. При грамотно организованной работе именно родители являются самыми заинтересованными участниками, осуществляемого школой, образовательного процесса.

В ходе психолого-педагогической помощи родителям сотрудники службы сопровождения решают следующие задачи:

- Оказание профессиональной помощи родителям и семьям учащихся в вопросах воспитания и обучения, в решении возникающих проблем.
- Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.
- Подготовка и включение родителей в процесс разработки индивидуального образовательного маршрута, проектирование адаптированной общеобразовательной программы, решение коррекционно-развивающих задач.

- Профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию учащегося режима труда и отдыха в школе и дома.
- Профилактика вторичных нарушений в развитии ребенка [4].

Работа коллектива школы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ и выстраиванию эффективного педагогического взаимодействия с ними осуществляется по следующим направлениям:

1. Получение объективной информации о состоянии детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Для решения этой задачи формируется банк методов исследования, которые помогают педагогам получить достоверную информацию: анкеты, опросники, вопросы для индивидуальной беседы, структурированного наблюдения; проективные методы исследования и т.д.

В процессе психологического консультирования происходит знакомство с историей семьи, уточняется ее состав, выясняются анамнестические данные ребенка, история его рождения и развития, изучается принесенная родителями на консультацию документация, анализируются основные трудности, с которыми обращаются за помощью родители. Чаще всего родителей детей с ОВЗ волнуют следующие проблемы:

- трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания ребенка (например, ребенок не справляется с образовательной программой);
- неадекватные поведенческие реакции ребенка (негативизм, агрессия, страхи, непослушание, агрессивное отношение к родителям);
- негармоничные отношения со сверстниками (дети «тяготятся», стесняются ребенка с особенностями развития, подвергают насмешкам и унижениям; отказываются с ним дружить и др.);
- неадекватные межличностные отношения ребенка с близкими родственниками (в одних случаях родственники жалеют такого ребенка, излишне его опекают, в других – кто-то из членов семьи не желает поддерживать с ним отношения; ребенок, в свою очередь, может проявлять грубость или агрессию по отношению к близким);
- нарушенные супружеские отношения между матерью и отцом ребенка;
- эмоциональное отвержение ребенка кем-либо из родителей; отказ ему даже в материальном обеспечении;
- неадекватное отношение одного из супругов к «особенному» ребенку или к другому своему ребенку с нормальным развитием (проявление чувств ревности, гнева, агрессии) [5].

2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика состояния ребенка.

По желанию родителей диагностика ребенка может осуществляться в их присутствии. В процессе диагностики педагог-психолог выявляет

уровень сформированности высших психических функций и личностные характеристики ребенка, учитель-логопед изучает особенности речевого развития, педагог-предметник и классный руководитель анализируют проблемы в обучении и общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги-психологи используют в своей практике следующий комплекс диагностических методик: тест Амтхауэра (модификация Л.А. Ясюковой), тест Л.А. Ясюковой «Навык чтения», «Запоминание 10 слов» Лурии, тест Тулуз-Пьерона, тест прогрессивных матриц Равена, зрительно-моторный Гештальт тест Бендер, тест школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методику изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, методику диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) и др. Учитель-логопед проводит обследование обучающихся с использованием «Гестовой методики диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т.А. [6].

Основная цель обследования – комплексная психолого-педагогическая диагностика, которая, направлена на выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка; оценку адекватности его поведения, характера взаимоотношений с окружающими, уровня критичности ребенка к замечаниям со стороны педагогов и близких, контакта родителей с ребенком.

3. Знакомство родителей с результатами психолого-педагогической диагностики, анализ имеющихся проблем, определение путей и способов решения выявленных проблем.

По итогам анализа результатов диагностики совместно с родителями специалистами ПМПк предлагаются следующие способы решения проблем и выстраивания педагогического взаимодействия родителей с детьми с ОВЗ:

- разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- организация коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами службы сопровождения в образовательном учреждении и родителями в домашних условиях;
- обучение родителей навыкам воспитания ребенка с особенностями в развитии; изменение мнения родителей о «бесперспективности» развития ребенка;
- формирование у ребенка адекватных отношений со всеми членами семьи и другими лицами (родственниками, учителями);
- установление адекватных взаимоотношений между всеми членами семьи и формирования на этой основе благоприятного психологического климата [7].

Родители совместно с сотрудниками службы сопровождения разрабатывают и утверждают индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка. Педагоги-предметники и классный руководитель

проводят для родителей консультации по выполнению домашних заданий с ребенком, разрабатывают памятки для родителей и учащихся, которые оптимизируют процесс обучения. По желанию родители могут посетить уроки или коррекционно-развивающие занятия.

4. Анализ эффективности работы педагогов и специалистов с учащимися с особыми образовательными потребностями. На заседаниях ПМПк родители знакомятся с проведенными мероприятиями по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку, результатами дневников динамического наблюдения. В случае необходимости происходит корректировка образовательного маршрута ребенка.

5. Осуществление информационной поддержки родителей, просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ, которое осуществляется на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов службы сопровождения во время родительских собраний, индивидуальных и групповых консультациях и др.) [8]. Нашей целевой аудиторией являются родители, как детей с ОВЗ, так и их нормативно развивающихся сверстников. Содержанием является информационная поддержка родителей, в том числе, детальное информирование родителей об инклюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах. Для решения этой задачи наполняется сайт школы, ведется разъяснительная работа, оформлены стенды, разработаны памятки и буклеты для родителей по различным вопросам развития, воспитания и обучения «особенного» ребенка.

Педагогами-психологами школы разработан лекторий для родителей по теме: «Родительство – нужно ли ему учиться?». В ходе занятий родители знакомятся с неэффективными стратегиями семейного воспитания и родительскими установками, их последствиями и влиянием на личностное развитие ребенка. Психологи обучают родителей альтернативным моделям поведения, способствующим формированию психологически здоровой личности, и навыкам осознанного родительства. Методические материалы, разработанные и примененные на родительских лекториях и тренингах для педагогов, получили положительные отзывы со стороны участников городских семинаров.

6. Привлечение родителей к участию в процессе воспитания и обучения, организации досуговых мероприятий.

Работа по указанным направлениям осуществляется коллективом школы с 2017 учебного года. Практические результаты нашей деятельности были апробированы в рамках стажировочной площадки и представлены на семинарах и конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В ноябре 2017 года педагоги школы приняли участие в Региональном конкурсе «Лучшие стажировочные практики образовательных организаций», который был проведен ТОИПКиПРО. Экспертная комиссия отметила достойный уровень организации стажир-

ровочных мероприятий и высокое качество содержания представленных на конкурс материалов. По итогам конкурса команда специалистов МАОУ СОШ № 44 заняла 1 место.

В марте 2019 года психолого-педагогический проект по данной теме был представлен на I Региональном конкурсе-фестивале «Лучшие инклюзивные практики», МАУ ИМЦ, «ДИВО». По результатам Фестиваля проблемно-творческая группа педагогов МАОУ СОШ №44 получила диплом лауреата фестиваля и заняла 3 место.

Однако, наиболее ценным результатом совместной работы педагогов и родителей является повышение мотивации родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, к систематическому продуктивному взаимодействию со специалистами службы сопровождения и педагогами школы. Родители интересуются достижениями своего ребенка, принимают участие в разработке индивидуального образовательного маршрута. Отмечается заинтересованное отношение родителей к жизни школы, к включению и совместному участию в различного рода мероприятиях класса и школы в целом.

Литература

1. Алехина, С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / С.В. Алехина М.М. Семаго. – Москва: МГППУ, 2012. – 156 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 2017. – 87 с.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина, – МГППУ, 2012. – 92 с.
4. Семаго, М.М. Право на судьбу. Консультирование семьи «проблемного» ребенка / М.М. Семаго // Школьный психолог. – 2013. – № 8. – С. 51–56.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки РФ // 2015.
6. Ткачёва, В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2014. – №2. – С. 81–86.
7. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – Москва: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2009. –120 с.
8. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – Санкт-Петербург, 2009. – 215 с.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA В РОССИЙСКУЮ ПРАКТИКУ

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF WORLDSKILLS RUSSIA IN RUSSIAN PRACTICE

Е.О. Столярова, Е.А. Сазанова

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: молодые профессионалы, WorldSkills Russia, профессиональные компетенции, демонстрационный экзамен, WorldSkills International, среднее профессиональное образование.

Key words: young professionals, WorldSkills Russia, professional competence, competence-based qualification, WorldSkills International, vocational education.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы внедрения Worldskills Russia в российскую практику. Раскрыты основные аспекты движения чемпионата Молодые профессионалы в России. Дано описание новой форме государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования – демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills. Для более подробного анализа всех аспектов внедрения практик и техник WSI выявлены достоинства и недостатки, которыми данное соревновательное движение обладает. С учетом приведенных недостатков предложены основные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов среднего звена.

Развитие рабочих профессий и в частности среднего профессионального образования в настоящее время является приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации. Основной задачей проводимых мероприятий является выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда [6]. Для реализации данной задачи становится необходимым модернизация системы среднего профессионального образования, в частности через развитие движения WorldSkills Russia.

Быстро меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства свидетельствуют о необходимости модернизации системы СПО [2]. Но определение тенденций и условий этого процесса должно опираться на анализ имеющихся проблем деятельности, связанных с участием в чемпионатах «Молодые профессионалы», проведением этих чемпионатов и демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills.

Международное движение «WorldSkills» зародилось в 1947 г. в Испании по причине катастрофической нехватки квалифицированных рабочих рук. Первые чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Сегодня это эффективный

инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 г. За семь лет были проведены порядка 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. Союз «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) является официальным оператором международного некоммерческого движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров [8]. Союз проводит всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по направлениям: конкурсы профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов; межвузовский чемпионат по стандартам WorldSkills.

Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, которые соответствуют современным мировым стандартам и передовым технологиям [4], осуществляется через модернизацию системы среднего профессионального образования.

Для этих целей реализуются новые модели федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 [7].

Участие в движении WorldSkills Russia дает огромные возможности повышения качества профессиональной подготовки [6]. Именно в рамках соревнований профессионального мастерства можно увидеть реальную квалификацию и конкурентоспособность участников-студентов.

Для модернизации системы СПО в РФ в системе профессионального образования вводится новая форма государственной аттестации выпускников – демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills [7]. В ходе проведения демонстрационного экзамена определяется уровень знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями; моделируются реальные производственные условия для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; осуществляется независимая экспертная оценка выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий.

Союз «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) помимо организации чемпионатов занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему среднего профессионального образования. В России первая апробация такой формы оценки проведена в 2017 г. В ней участвовали около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России [8].

Не для кого ни секрет, что качество подготовки специалистов не удовлетворяет потребителей современного рынка труда. Для формирования качества подготовки кадров необходима адаптация образовательной деятельности к запросам работодателя и изучение меняющихся запросов

рынка труда. Это позволит оценить новые запросы работодателя, удовлетворить которые, мы сможем, объединив требования профессионального стандарта, результаты изучения требований предприятий к специалистам, и используя опыт лучших международных практик WSI (WorldSkills International).

Для более подробного анализа всех аспектов внедрения практик и техник WSI предлагаем выявить достоинства и недостатки, которыми данное соревновательное движение обладает.

Достоинства:

1) Изменение системы знаний и умений. Ведь не для кого не секрет что с постоянным ростом промышленности возникает и рост требований от работодателя, как основного заказчика рабочих кадров. Техника развивается, процессы производства автоматизируются и то как мы подготовим специалиста будет зависеть его дальнейшее трудоустройство, а ведь это один из главных аспектов оценки деятельности учебного заведения.

2) Совершенствование критериев оценки. Для оценки соревнований применяется целый комплекс заранее подготовленных критериев, по которым проходит оценка конкурсного задания. Если перенести данное новшество в систему образования можно будет провести более четкую грань в оценки выполняемой деятельности обучаемым студентом или специалистом. Переход от субъективного оценивания к объективному.

3) Изменение формы промежуточной аттестации и ГИА. Внедрение демонстрационного экзамена либо как элемента государственной итоговой аттестации, либо полный переход на демонстрационный экзамен как на основной вид государственной итоговой аттестации. Изменения касающиеся промежуточной аттестации можно отнести к пересмотру форм выполняемых работ, более ориентированных на практическое выполнение задания.

4) Популяризация основных рабочих специальностей. Ситуация которая сложилась на данный момент на рынке труда, который переполнен «нерабочими» специальностями и жесткий дефицит рабочих квалифицированных специальностей. Соревнования и олимпиады ведь для того и проводятся чтобы показать будущим студентам или студентам младших курсов на сколько их обучение и подготовка востребована как на рынке труда региона так и страны в целом, что работодатель заинтересован в этих специалистах.

5) Привлечение социальных партнеров. Для проведения и реализации соревновательного движения необходимо непосредственное участие как работодателя так и лидеров производств материалов и инструментов для проведения чемпионатов. Как итог совместной деятельности социального партнера и учебной организации, социальный партнер приобретает квалифицированные рабочие кадры и проводит на базе учебного заведения и соревновательных площадках рекламу своей деятельности.

Недостатки:

1) Временной процесс для усовершенствования процесса образования с внедрением методик и техник WSI по различным компетенциям.

2) Непонимание отдельных работодателей необходимости участия в соревновательном движении WSI.

3) Неготовность или же полное отсутствие материальной базы применяемой на соревнованиях уровня WSI.

4) Нехватка кадров способных подготовить участников уровня WSR и WSI.

5) Отсутствие желания и заинтересованности у обучающихся принимать участия в соревнованиях WorldSkills Russia.

С учетом приведенных недостатков необходимо отметить основные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов среднего звена:

1) организацию межведомственных взаимодействий;

2) проведение работ по подготовке экспертов;

2) развитие учебно-материальной базы;

3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;

4) развитие социального партнерства с предприятиями.

Схема взаимодействия компонентов предлагаемой нами системы: Координационный совет – работодатель – образовательная организация. Взаимодействие компонентов через Координационный совет, состоящий из представителей работодателей, образовательных организаций, органов исполнительной власти субъектов РФ и других, должно обеспечивать эффективность системы подготовки специалистов среднего звена.

Если рассмотреть по компонентам, то получится следующий результат: принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования призваны решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи и качественно ее изменить.

Создание и развитие Специализированного центра компетенций – один из путей успешного внедрения стандартов WorldSkills. Специализированный центр компетенций (СЦК) представляет собой площадку, предназначенную для подготовки студентов к участию на чемпионатах WorldSkills, для привлечения бизнес-партнеров, проведения чемпионатов регионального уровня, а также учебную базу для профессиональных образовательных организаций по подготовке специалистов по стандартам WSR и повышения квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с производственной сферой является одной из основных составляющих среднего профессионального образования, выступающего как практикоориентированное обучение.

Внедрение новых производственных технологий будет способствовать постоянному изменению требований работодателей. Для соответствия

этим требованиям появляется необходимость изменения содержания образовательных программ. Появляются новые виды деятельности, и согласно профессиональным стандартам будут вводиться новые профессиональные модули в программы подготовки. Исходя из этого, встает вопрос разработки, корректировки оценочных средств, основных показателей оценки результата и набора требуемых профессиональных компетенций. Реализация новых моделей ФГОС расширяют возможность участия работодателей в разработке основных образовательных программ среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных организаций, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Эффективность данной системы заключается в том, что Координационный совет, создаваемый для реализации данной системы, будет обеспечивать мобильное взаимодействие компонентов, что позволит интегрировать на деле теорию с практикой, то есть повысит практикоориентированность образовательных программ. Что в свою очередь обеспечит высокий уровень подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров, который будет соответствовать современным мировым стандартам и передовым технологиям [4], будет осуществляться через создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования.

Литература

1. Гайнеев, Э.Р. Дуальное взаимодействие социальных партнеров в подготовке к чемпионатам Worldskills // Вестник Университета Российской академии образования. – 2017. – № 3. – С. 43–47.
2. Дьяченко, Н.С. Движение «Worldskills Russia» как система подготовки квалифицированных кадров для экономики региона // Научно-методический журнал «Поиск». – 2016. – № 2 (54). – С. 71–72.
3. Зарипова, И.Р., Маргилевская, Е.В. Необходимость разработки экономического механизма государственно-частного партнерства в профессиональном образовании // Креативная экономика. – 2016. – № 3. – С. 279–290.
4. Калачикова, К.С., Маслов, А.Е., Способы привлечения интеллектуального капитала как источника инноваций на предприятиях ракетно-космической отрасли // Материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., посвященной Дню космонавтики (10–15 апреля 2016 г., Красноярск): в 2 т. Т. 1. / под общ. ред. Ю.Ю. Логинова; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://apak.sibsau.ru/> (дата обращения: 13.03.2019).
5. Китызина, С.А. Совершенствование содержания профессиональных образовательных программ в соответствии со стандартами Worldskills // Научный альманах. – 2016. – № 11–3 (25). – С. 70–73.
6. Кочкуров, В.О. Worldskills формирует навыки будущего у молодежи // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 1 (21). – С. 283–288.
7. Миняева, Н.М., Таспаева, М.Г. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам Worldskills Russia // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 8. – С. 38–42.

8. Официальный сайт WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskills.ru/> (дата обращения: 10.03.2019).
9. Смолина, О.А. О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате Worldskills // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 32–40.
10. Хорошие новости: рабочие снова в цене. В. Мельников [Электронный ресурс]. URL: <http://trueinform.ru/> (дата обращения: 12.03.2019).

УДК 378.147
ГРНТИ 06.35.01

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА КЕЙСОВ И ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH IN INTERACTIVE TRAINING ON THE EXAMPLE OF THE METHOD OF CASES AND BUSINESS GAME

А.В. Фурман

Научный руководитель: А.Е. Метлина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: компетентностный подход, интерактивное обучение, метод кейсов, деловая игра.

Key words: competence approach, interactive study, case method, business game.

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «компетентностный подход» и его применение в рамках интерактивного обучения экономическим дисциплинам на примере метод кейсов и деловой игры.

Реформы в системе высшего образования и модернизация в сфере экономики России сделали подготовку конкурентоспособных кадров первоочередной задачей.

Подготовка и развитие квалифицированных специалистов в первую очередь происходит в образовательной среде. От современного высшего учебного заведения требуется внедрение новейших подходов и методов обучения, которые помимо фундаментальных навыков, обеспечивают и развитие творческих и профессиональных компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения предъявляет требования к результатам усвоения основной образовательной программы. Согласно требованиям ФГОС, компетентностный подход должен реализовываться с помощью активных и интерактивных форм обучения.

Развитие ключевых компетенций является наиболее важным в компетентностном подходе при подготовке будущих специалистов. Основной

концепцией данного подхода является смещение приоритетов в сторону использования полученных знаний для выполнения функций, которые соответствуют реалиям современной жизни и условия рыночной экономики.

Компетентностный подход широко используется в учебном процессе с применением интерактивных форм обучения. Согласно ФГОС, не менее 20% аудиторных занятий должны проводиться с использованием данных форм обучения. Интерактивный метод обучения ориентирован на активность студента во время образовательного процесса, направлен на взаимодействие студента и преподавателя и предусматривает широкое взаимодействие студентов [1].

Обучение с применением интерактивных технологий изменяет привычный образовательный процесс. Они также позволяют улучшить процесс понимания материала и способствуют творческому применению их на практике. Кроме этого применение интерактивных методов позволяет сделать процесс контроля и усвоения знаний более гибким.

При обучении экономическим дисциплинам наибольшее распространение получили методы мозговой штурм, кейс-метод, деловая игра, интерактивные лекции и вебинары. В данной статье автор хотел бы уделить большее внимание методам деловой игры и кейсов.

Метод деловой игры подразумевает активную работу студентов, которая заставляет их переосмыслить изученный теоретический материал и использовать его для аргументации своей точки зрения. Преподаватель только направляет дискуссию, если возникают какие-то сложности во время проведения игры.

Перед началом деловой игры все участники проходят инструктаж. Преподавателю необходимо напомнить участникам основные правила поведения во время дискуссии, также акцентировать внимание на уважительном отношении к собеседникам. Также стоит уделить внимание на необходимости внятной, четкой и корректной формулировки своего мнения. Важно грамотно распределить роли среди студентов, опираясь на их индивидуальные особенности.

Метод деловой игры позволяет достичь реализации следующих целей:

1. Обучающие:
 - а. Обеспечить максимальное усвоение теоретических знаний в ходе проведения практического занятия;
 - б. Сформировать умение применять полученные знания при решении различных практических задач.
2. Развивающие:
 - а. Развитие комплекса различных профессиональных и социальных умений;
 - б. Активизация познавательной деятельности учащихся;

с. Развитие самостоятельности у учащихся при решении различных учебных задач;

d. Развитие интеллектуального и творческого потенциала студентов;

e. Развитие способностей объективно анализировать свои суждения и поступки.

3. Воспитательные:

a. Создание благоприятного климата в коллективе;

b. Формирование и развитие мотивации у учащихся к изучению материала;

с. Стимулирование стремления учащихся к саморазвитию;

d. Стимулирование интереса учащихся к изучаемой дисциплине и специальности [2].

Другим широко используемым в процессе обучения экономическим дисциплинам интегративным методом является кейс-метод. Он обучает студентов решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и актуальной информации.

Метод кейсов основывается на решении различных ситуаций. Он концентрируется не столько на усвоение конкретных знаний, сколько на успешном применении их на практике. Полученные навыки способствуют развитию интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и педагога.

Введение метода кейсов в практику высшего образования является очень актуальным и обусловлено двумя тенденциями:

1. Первая связана не столько с приобретением конкретных знаний, а сколько с развитием профессиональных компетенций учащихся, с их умениями и навыками мыслительной деятельности.

2. Вторая основывается на формировании требований к качеству профессионала, который должен удовлетворять требованиям, описанным выше, а также иметь навыки адекватного поведения, отличаться системностью и эффективностью действий при решении различных критических ситуаций.

Метод кейсов считается довольно универсальным, так как он может применяться на различных ступенях обучения. Процесс обучения с применением кейс-технологий основывается на двух методах: открытая дискуссия и индивидуальная и групповая работа. Данный метод способствует формированию у студентов коммуникативных навыков и учит их четко излагать свои мысли.

Кейс-метод успешно применяется при проверке результатов усвоения программы на экзаменах. Он способен подарить учащимся потенциал творчески применять изученный ранее материал на базе имеющихся профессиональных знаний, а также помогает студентам адаптироваться к реальным ситуациям, которые могут возникнуть в их будущей профессиональной деятельности [3].

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что рассматриваемые в данной статье интерактивные методы обучения позволяют перейти от пассивного получения знаний учащимися к их активному применению на практике в различных ситуациях, напрямую связанных с их будущей профессиональной деятельностью. А применение компетентного подхода позволяет учитывать все индивидуальные особенности учащихся для более эффективного решения поставленных задач и гармоничного развития личности студентов, что в свою очередь повышает качество подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Двучичанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Двучичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011.
2. Бедулина, Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>.
3. Юрловская, И.А. Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества обучения в современном вузе // Вестник науки ТГУ. – 2013.

УДК 336.5
ГРНТИ 06.01.79

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАКУПКАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

PROBLEMS OF PURCHASE MANAGEMENT AT THE PRESENT STAGE

А.В. Шамова

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: государственные закупки, управление закупками, профессиональный стандарт, принцип профессионализма.

Key words: government procurement, procurement management, professional standard, the principle of professionalism.

Аннотация. Сегодня государственные закупки занимают одну из главных ролей в экономике государства и для эффективной работы по управлению закупками государственному заказчику требуются квалифицированные кадры. Статья посвящена рассмотрению основных проблем реализации принципа профессионализма заказчика и предлагаемые способы их решения.

В системе экономического кругооборота важнейшими субъектами экономики являются государство, регионы и муниципальные образования.

Государственные и муниципальные органы власти являются значительными потребителями на рынке товаров, работ и услуг – такие потребители требуют постоянного и бесперебойного обеспечения своих нужд, в том числе для выполнения возложенных на них функций и полномочий – что, в свою очередь, напрямую связано с использованием (расходом) бюджетных средств, порождая необходимость в законодательном регулировании осуществления закупочной деятельности государственными и муниципальными органами. Статья рассматривает основные проблемы по организации закупочной деятельности государственными и муниципальными учреждениями, где важнейшим фактором эффективности закупок является условие высокого профессионального уровня специалиста по закупкам.

Закупочная деятельность регулируется Федеральным законом от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон 44-ФЗ, закон о контрактной системе). Также начиная с первого января 2012 г. поэтапно вступил в силу Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», который регулирует деятельность юридических лиц, в уставном капитале которых имеется определенная доля государственной или муниципальной собственности.

В соответствии со ст. 9 Закона №44-ФЗ принцип профессионализма заказчика предусматривает осуществление деятельности заказчика, специализированной организации и контрольного органа в сфере закупок на профессиональной основе с привлечением квалифицированных специалистов, обладающих теоретическими знаниями и навыками в сфере закупок, а также принятие ими мер по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования должностных лиц, занятых в сфере закупок, в том числе путем повышения квалификации или профессиональной переподготовки в сфере закупок в соответствии с законодательством Российской Федерации [1].

Сегодня реализация данного принципа требует особого внимания, так как в небольших организациях у лиц, ответственных за осуществление закупок, зачастую не хватает навыков и умений для того, чтобы охватить весь объем организации закупок заказчика. Необходимо учесть, что помимо подготовки документации о закупке, нужно организовать грамотное планирование закупок и вовремя готовить размещать отчетность в единой информационной системе (далее – ЕИС).

Стоит взять во внимание то, что данные лица назначаются ответственными за осуществление закупочной деятельности зачастую за счет совмещения или возложения обязанностей – что является немаловажным фактором, который отражается на планировании своего рабочего времени, а также качестве управления закупками заказчика.

В соответствии со сводным аналитическим отчетом Минфина России по результатам осуществления мониторинга закупок, товаров, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в соответствии с Законом о контрактной системе за 2017 год в ЕИС зарегистрировано 242 549 заказчиков, осуществляющих закупки в соответствии с Законом 44-ФЗ, что на 27,5% больше чем в 2016 году (190 171), размещено около 3,16 млн. извещений об осуществлении закупок общей стоимостью около 7,1 трлн. рублей, по сравнению с 2016 количество размещенных извещений выросло на 2,44% что говорит о том, что наблюдается динамический рост участия в закупках посредством ЕИС, следовательно, растет потребность в квалифицированных специалистах данной сферы.

Тем не менее, существует и отрицательная динамика, которая говорит о том, что растет и количество обоснованных жалоб на действия (бездействия) заказчика, в 2017 году их количество составило 31 719 – что на 13,4% больше аналогичных показателей 2016 года (27 960). Всего выявлено 15 598 нарушений, основные нарушения в части размещения информации в ЕИС, нарушение порядка выбора способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя), порядка отбора участников закупок, нарушение в части установления требований в документации о закупках, влекущие ограничение количества участников закупок, нарушение порядка заключения контракта или неправомерное изменение его условий, а также заключение контракта с нарушениями объявленных условий закупок [2].

Приведенные показатели свидетельствуют не только о росте уровня правовой просвещенности в вопросах законодательства о контрактной системе среди участников закупок, подающих жалобы, но также и о необходимости повышения уровня компетентности специалистов, ответственных за организацию закупок государственного и (или) муниципального заказчика.

Как известно, подготовка документации о закупке требует внимательности и усидчивости, ответственному специалисту необходимо приложить определенные усилия для того, чтобы грамотно составить необходимые документы на закупку для нужд своего учреждения. Следовательно, такому специалисту необходимо обладать не только специальными теоретическими знаниями в этой области, но и определенными умениями и навыками, так как данная деятельность связана с практическим применением законодательства в сфере закупок.

В целях реализации принципа профессионализма заказчика 12.03.2015 г. совместными письмами Минэкономразвития России и Минобрнауки России для использования в работе были направлены Методические рекомендации руководителям образовательных организаций высшего образования и руководителям дополнительного профессионального образования в целях реализации единой государственной политики в области

дополнительного профессионального образования специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, повышения уровня квалификации должностных лиц, занятых в сфере закупок [3].

Кроме того, приказом Минтруда России от 10.09.2015 г. №625н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в сфере закупок», а также приказом Минтруда России от 10.09.2015 г. №626н утвержден профессиональный стандарт «Эксперт в сфере закупок» [4].

Профессиональные стандарты являются механизмом саморегулирования рынка труда и средством обеспечения качества человеческих ресурсов в своей области, они необходимы для оценки и повышения профессионализма работников, активизации их мотивации, повышения эффективности и качества труда. Основными задачами разработки профессиональных стандартов является унификация, установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, определению квалификационных требований к специалистам в сфере закупок [5].

По мнению экспертов, внедрение профстандартов позволяет провести оценку профессиональных качеств действующих сотрудников контрактных служб и комиссий в сфере закупок, даст толчок к дальнейшему развитию системы подготовки и оценки профессиональных качеств кадров государственной службы.

Как отмечает Корнеева Р.В., согласно нормам Трудового Кодекса Российской Федерации и закона о контрактной системе работники контрактной службы, контрактный управляющий должны иметь высшее или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок. В связи с этим профессиональные стандарты должны учитываться образовательными учреждениями при разработке дополнительной профессиональной программы [6].

По мнению экспертов одним из недостатков сферы подготовки кадров является большое количество разнообразных учебных образовательных заведений различного профессионального профиля, организаций, имеющих лицензии дополнительного профессионального образования, сомнительных организаций с чужими лицензиями, выданными департаментами образования со всех регионов Российской Федерации, которые зачастую формально проводят подготовку специалистов в сфере закупок, не имеют методической базы и штата преподавателей и экспертов [5].

В настоящее время большое разнообразие коммерческих курсов повышения квалификации в области госзакупок и осуществления закупок отдельными видами юридических лиц, также существует огромное множество семинаров и вебинаров, которые значительно упрощают работу специалиста по закупкам. Безусловно, сроки и формы прохождения таких курсов очень привлекательны (практически во всех курсах повышения

квалификации присутствует дистанционная форма обучения и зачастую она преобладает над очной), но они проводятся исключительно на коммерческой основе, знания, полученные на них, не всегда являются основополагающими в данной сфере и носят больше теоретический, ознакомительный и тактический характер. Учитывая то, что на такие курсы может прийти вновь назначенный сотрудник, то многое из услышанного может ему быть в принципе не понятным без практических знаний и вопрос об эффективности таких курсов хотя бы поэтому попадает под сомнение.

Сегодня закупочную деятельность, отвечающую всем требованиям действующего законодательства в сфере закупок, сложно представить без специалистов организующих эту деятельность, в организациях работают как единицы таких специалистов, так и целые департаменты по закупкам. В соответствии с п. 2 ст. 12 Закона 44-ФЗ должностные лица заказчиков, несут персональную ответственность за соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере закупок – чем и обосновывается спрос на квалифицированных специалистов данной сферы. Действующая контрактная система закупок требует от специалиста отраслевых знаний, умений и навыков работы и практически не дает права на ошибку. Перечень функций такого специалиста достаточно открытый и расширяется по сей день по мере совершенствования механизма регулирования контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что работнику – лицу, ответственному за управление и организацию осуществления закупок государственного или муниципального органа, необходимо:

1. Получить профессиональное образование в области осуществления закупок, ориентированное на практическое применение законодательства, регулирующего сферу закупок.

2. При возложении обязанностей (совмещении профессий) на такого работника, организовать рабочее время с учетом особенностей и специфики организации закупочной деятельности в организации заказчика, а также обеспечить достаточный уровень мотивации для такого работника.

3. С учетом того, что законодательство в сфере закупок динамично развивается и меняется, своевременно повышать свою квалификацию данной области, а работодателям стимулировать не только получение квалификации работника путем направления его на курсы повышения квалификации, но и стимулировать самостоятельный мониторинг изменений законодательства в сфере закупок и его применения работником.

Вопрос совершенствования образовательного процесса по управлению закупками для государственных и муниципальных нужд требует сегодня особого внимания. Наряду с предложенными вариантами решений локальных проблем, считаем необходимым вводить в учебные программы

по специальностям «Экономика», «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление» элективные курсы (дисциплины) по организации системы закупок, ориентированные на практическое применение постоянно меняющегося законодательства в данной области для приобретения будущими специалистами основополагающих знаний в сфере закупок, более эффективного управления организацией закупок государственными и муниципальными заказчиками.

Литература

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 27.12.2018). – Режим доступа: Система Контур. Норматив (дата обращения 01.04.2019 г.).
2. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fas.gov.ru/documents/43949> (дата обращения 01.04.2019 г.).
3. О направлении методических рекомендаций. [Электронный ресурс]: Совместное письмо Министерства экономического развития Российской Федерации от 12.03.2015 г. №5593-ЕЕ/628и и Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. №АК-552/06. – Режим доступа: Система Контур. Норматив (дата обращения 01.04.2019 г.).
4. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.09.2015 № 625н (зарегистр. в Минюсте РФ 07.09.2015. Регистрационный № 39210). – Режим доступа: Система Контур. Норматив.
5. Агапова, Е.В. Профессиональные особенности формирования контрактной службы / Е.В. Агапова // Научные известия. – 2015. – № 1. – С. 94–96.
6. Корнеева, Р.В. Анализ профессиональных стандартов в сфере закупок / Р.В. Корнеева // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2018. – № 3. – С. 72–75.

УДК 3.33.330
ГРНТИ 06.35

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

APPLICATION OF REMOTE EDUCATION IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Н.В. Шемет

Научный руководитель: И.А. Ромахина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, образовательный процесс, высшее учебное заведение.

Key words: distance education technology, educational process, higher educational institution.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения дистанционного образования в осуществлении образовательного процесса в высшем учебном заведении, как одного из наиболее интенсивно развивающихся современных направлений непрерывного образования.

Система образования всегда менялась в соответствии с меняющимися требованиями общества. На сегодняшний день эти требования сменились в сторону большей доступности образования и более широкого использования информационных технологий.

Благодаря современным средствам новых информационных и коммуникационных технологий, сегодня появилась и активно применяется еще одна форма обучения – дистанционное обучение. Форма эта используется в дополнение к традиционным очному и заочному обучению.

«Дистанционное обучение понимается как взаимодействие педагога и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты, такие как цели, содержание, методы, а также организационные формы и средства обучения. Реализуется это обучение специфичными средствами Интернет-технологий либо иными средствами, предусматривающими интерактивность» [1].

Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс высшего учебного заведения обусловлено различными эволюционными изменениями, которые происходят в науке, а также являются следствием в активной жизни общества. Следует отметить, что внедрение дистанционных технологий в современный образовательный процесс вызвано сегодня насущной необходимостью обеспечения все большей доступности получения образования для тех, кто проживает в удаленных районах либо совсем в других странах.

С развитием спутниковых технологий в дистанционном обучении стала активно использоваться «электронная почта». Развитие интернета дало возможность общения для обучающихся на больших расстояниях, а благодаря «быстрому интернету» сегодня появилась возможность использовать «он-лайн» семинары.

Временем официального развития дистанционного обучения в России считается 1997 год, когда 30 мая был издан приказ №1050 Минобрнауки России, который позволил проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования [2].

В дальнейшем в России было введено понятие «дистанционная образовательная технология» (в соответствии с приказом 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»). Согласно данному приказу «итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) стало возможным проводить как очно, так и дистанционно» [3].

Отметим, что, сначала применялся термин «Дистанционное обучение», как форма обучения, на сегодняшний день чаще применяется понятие «дистанционные образовательные технологии обучения».

«Дистанционное обучение – понимается как определенная совокупность технологий, которая обеспечивает доставку обучаемым основного объема изучаемого ими материала удаленно, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы при освоении изучаемого материала, а преподавателям – при контроле этого процесса» [3]. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «под дистанционными образовательными технологиями понимаются такие образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при осуществляемом на расстоянии взаимодействии обучающихся и преподавателей» [4].

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи необходимой информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети);
- различных методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение, осуществляемое в высшем учебном заведении, как правило, требует определенной учебной инфраструктуры. Это методические центры, разрабатывающие и распространяющие необходимые материалы, специализированные узлы компьютерной сети и др.

Определяющим фактором эффективности современных информационных технологий является работа самого преподавателя над научно-методическим обеспечением своих занятий со студентами. Эта работа требует последовательного решения ряда вполне конкретных вопросов, таких как:

- отбор содержания обучения студентов в соответствии с дидактическими свойствами и возможностями средств информационной технологии;
- прогнозирование преподавателем возможного воздействия средств информационной технологии на характер мышления и поведения студентов;
- выбор необходимых способов сочетания и интеграции средств современной информационной технологии с различными традиционными средствами обучения студентов;
- обеспечение соответствующих дидактических условий обучения, в частности: формирование учебных групп, организация различных индивидуальных занятий, а также и самостоятельной работы.

Информационные технологии в высшем учебном заведении используются преподавателями для достижения таких педагогических целей, как:

1. «Развитие личности студента, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях современного информационного общества, включающей в себя (помимо непосредственной передачи различной информации, а также заложенных в ней знаний):

- развитие у студента конструктивного, алгоритмического мышления благодаря его особенностям общения с компьютером;
- развитие у студента творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- развитие у студента необходимых коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов;
- формирование у студента умения принимать оптимальные решения в сложной ситуации (в ходе компьютерных деловых игр и работы с программами-тренажерами);
- развитие у студента навыков исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами и интеллектуальными обучающими системами);
- формирование у студента информационной культуры, умение обрабатывать информацию (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных)» [5].

2. Реализация определенного социального заказа, который обусловлен информатизацией современного общества:

- подготовка специалистов в области информационных технологий;
- подготовка студентов средствами различных современных педагогических и информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. «Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса, что включает в себя:

- повышение эффективности и качества обучения студентов за счет применения различных информационных технологий;
- выявление и использование различных адекватных стимулов активизации познавательной деятельности студентов, что предполагает возможное использование большинства перечисленных технологий – в зависимости от типа личности студента;
- углубление необходимых межпредметных связей в результате использования современных средств обработки информации при решении задач по самым различным предметам (компьютерное моделирование, локальные и сетевые базы данных)» [6].

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие со студентами посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей.

Инициативная группа ADL в 2003 году приступила к разработке стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое использование различных интернет-технологий. Введение стандартов способствовало, как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и углублению требований непосредственно к программному обеспечению.

В настоящее время имеются и используются в системе российского образования отечественные разработки программного обеспечения, которые достаточно широко применяются как отечественными, так и зарубежными организациями, предоставляющими соответствующие услуги по дистанционному обучению. Пожалуй, самой используемой в России виртуальной средой, является среда Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Также наиболее популярной на сегодняшний день в дистанционной среде высших учебных заведений России является «Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения» [7].

Использование дистанционной технологии в образовательном процессе высших учебных заведений позволяет его сделать не только более доступным, но и дает студентам знания по использованию новых технических возможностей.

Литература

1. Дистанционное обучение. – сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Приказ Минобрнауки России от 30 мая 1997 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». – Информационно-правовой портал BestPravo [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.bestpravo.ru>.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». – сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>.
5. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Тавгень И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. – 2-е изд., исправл. и доп. / под редакцией Ю.В. Поздняка – Мн.: БГУ, 2077.
7. Moodle. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

INTERACTIVE TEACHING METHODS FOR THE STUDY OF ECONOMIC DISCIPLINES

В.В. Юдина

Научный руководитель: А.Е. Метлина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: интерактивные методы, мозговой штурм, дискуссия, презентация, тренинг, мини-исследование, кейс-стадии.

Key words: interactive methods, brainstorming, discussion, presentation, training, mini-study, case-stages.

Аннотация. Статья посвящена использованию интерактивного подхода при обучении. На сегодняшний день, чтобы эффективно происходило развитие личности обучающегося, его активности, необходимо применение интерактивного обучения. Именно интерактивное обучение повышает мотивацию обучения, развивает интеллектуальную деятельность учащегося, облегчает восприятие нового материала. В данной статье подробно представлены особенности интерактивных методов и форм, преимущества использования интерактивной технологии в целом.

В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают целенаправленное внедрение в образовательный процесс методов и технологий, реализующих компетентностный подход, так как все больше возрастает социальная потребность в нестандартных мыслящих творческих личностях. Конечно же, все это зависит от содержания и технологического обучения будущих специалистов.

На сегодняшний день преподаватель имеет широкий выбор технологий, который он может применить в своей педагогической деятельности.

Педагогический опыт преподавателей экономических дисциплин показывает, что они в учебный процесс внедряют интерактивные формы обучения. Это одно из обязательных требований ФГОС СПО.

Интерактивные методы обучения – организация учебного процесса, основанная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. Интерактивные методы широко используются в обучении, к ним относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Для того чтобы освоить и применять данные методы преподавателю необходимо знание различных методик группового взаимодействия. Потребность в творческой активности специалиста, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технологию быстро растет. Конечно же, все это зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.

Интерактивные методы включают в себя: работу в группах, метод мозгового штурма, дискуссии, презентации, тренинги, мини-исследования, кейс-стадии, деловые и ролевые игры.

Организация интерактивного обучения предполагает:

- определение проблемной формулировки занятия, задания, вопросов;
- анализ проблемы и ее последствий;
- формирование мотивационной готовности студентов и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- поиск дополнительной информации;
- формулирование задач;
- оценку процесса и результата совместной деятельности.

Выбор наиболее эффективных методов для какого-либо занятия представляется одним из важных моментов процесса обучения. При использовании методов важно учитывать то обстоятельство, что одни и те же методы могут быть эффективными при одних условиях и совершенно неприемлемыми при других. С помощью различных технических средств, например, компьютера появляется возможность систематического решения задач. В настоящее время во многих учебных заведениях имеются различные виды технических средств. Преимущество интерактивного обучения с использованием интерактивной доски состоит в том, что составляя план своего занятия, преподаватель может воспользоваться уже имеющимися заготовками программы, которые позволяют ему за короткий промежуток времени подготовить увлекательные учебно-познавательные интерактивные уроки, создавая их как самостоятельно дома на своем персональном компьютере, так и с учащимися непосредственно на занятиях. Использование интерактивной доски позволяют преподавателю:

- существенно повысить мотивацию, сделав занятие интересным и увлекательным;
- использовать наработанные методические материалы и облегчить подготовку к занятиям;
- повысить наглядность обучения и упростить усвоение материала;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- осуществлять коллективную работу над учебными проектами и т.д.

Использование компьютерных технологий в преподавании экономических дисциплин чрезвычайно плодотворно. Привлекательность для учащихся работы с интерактивной доской, обусловленной разнообразием видов деятельности, игровыми моментами, а также возможность обеспечить моментальный контроль над правильностью ответов и смысловое повторение упражнений – все это делает интерактивную доску неоценимым помощником преподавателя. В условиях технической оснащенности значительно возрастает вариативность использования режимов работы, также в значительной степени устраняются трудности, возникающие при подборе и использовании наглядных пособий.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить роль преподавателя, который становится не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы учащегося, выступает в качестве проводника в большом объеме информации, способствуя самостоятельной выработке у студента критериев и способов ориентации. В современных условиях преподавание должно сочетать в себе директивную и современную интерактивную модели обучения. Все зависит от того, как преподаватель пользуется тем или иным методом. Универсально эффективных или неэффективных методов не существует. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Суть интерактивных методов обучения – в ориентации на мобилизацию познавательных сил и стремлении обучаемых, на пробуждение самостоятельного интереса к познанию, становление собственных способов деятельности, в развитии умения концентрироваться на творческом процессе и получать от него удовольствие. Качество обучения может быть достигнуто только в результате обеспечения эффективности каждой ступени обучения. Весь процесс обучения строится по схеме: воспринять – осмыслить – запомнить – применить – проверить. Чтобы добиться качества обучения необходимо последовательно пройти через все эти ступени познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Преимущества интерактивных методов обучения для профессиональной подготовки студентов в области экономических дисциплин определяются следующими приоритетами:

- студенты осваивают новый материал в качестве активных участников процесса обучения;
- будущие специалисты получают навыки владения современными технологиями обработки информации;
- вырабатывается умение самостоятельно изучать и анализировать законодательные и нормативные документы, отслеживать вносимые в них изменения;
- оперативность и актуальность получаемой информации: студенты решают сложные практические ситуации, которые имеют место в налоговой деятельности;

- доступность и гибкость. Студенты используют в процессе обучения информационные законодательные и нормативные базы;
- интерактивные методы обучения позволяют осуществлять возможность постоянных контактов студентов с преподавателем. Они делают более профессиональным образовательный процесс.

Литература

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2012. – 44 с.
2. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 163-р). URL: <http://garant.ru>.
3. Криворучко, Н.А. Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 10.
4. Ситник, А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной практике: учеб. пособие / А.П. Ситник. – М., 2010.
5. Википедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

УДК 340.1
ГРНТИ 10.01.11

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА LEGAL CULTURE OF THE COMPANY

Л.Ю. Агалакова

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовая культура общества; формирование правовой культуры; уровень правовой культуры общества; требования современной правовой культуры; проблемы складывания правовой культуры общества; меры повышения уровня правовой культуры граждан.

Key words: legal culture of society; formation of legal culture; level of legal culture of the society; requirements of modern legal culture; problems of folding the legal culture of society; measures to improve the level of legal culture of citizens.

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения уровня правовой культуры общества. Проводится анализ правовой культуры общества, и раскрываются требования, которым должна удовлетворять современная правовая культура населения. Приведены данные респондентов о том, какие общественные институты оказывают наибольшее влияние на рост правовой культуры в обществе. Раскрывается необходимость тесного взаимодействия государства и человека. Описаны проблемы, препятствующие формированию правовой культуры граждан, и предложены способы их решения.

В последнее время ученые-правоведы, журналисты и политики часто упоминают о правовой культуре личности и общества, подчеркивая ее низкий или же, наоборот, высокий уровень в конкретных странах. В современном российском обществе уровень правовой культуры общества приобретает особую актуальность, поскольку считается, что правовая культура является необходимым условием сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом и государством. Однако сегодня существуют проблемы, препятствующие повышению правовой культуры общества. Что лежит в основе понимания «правовой культуры» и каковы проблемы ее формирования?

Правовая культура – один из видов общей культуры, который выражает взаимоотношения субъектов общественной жизни с правом, законами

и другими юридическими категориями. Согласно А.В. Петрову, «под правовой культурой понимается обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта, а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека». В настоящее время в юридической литературе встречаются различные интерпретации данного определения. Но все правоведы сходятся друг с другом в одном: правовая культура – качество правовой жизни общества, а также знание, понимание и, обязательно, соблюдение норм права каждым отдельным членом общества.

Правовая культура человека начинает формироваться сначала родителями в семье, а затем преподавателями в учебных заведениях. Особенно важно объяснить человеку на подсознательном уровне, что реализация прав и свобод, предоставленных ему государством, напрямую зависит от того, будет ли он принимать и соблюдать законодательство.

Правовая культура зависит от гражданской активности людей, творческой деятельности, уровня образования, правового мышления, выступает следствием и показателем зрелости правовой системы. Пока правовая культура граждан России не достигнет необходимого уровня, пока идея прав и свобод человека не станет нравственной потребностью, национальной идеей, способной объединить все общество, подтолкнуть его к новому правовому, политическому, социальному, экономическому и культурному созиданию, на практике не будут реализованы процедуры и институты обеспечения прав и свобод человека [1].

Уровень правовой культуры общества является важнейшим показателем, определяющим степень зрелости конкретно-исторической правовой системы.

В ходе практики в Академическом лицее города Томска им. Г.А. Псахье был проведен опрос. Его результаты показали, какие общественные институты оказывают наибольшее влияние на рост правовой культуры в обществе. По мнению респондентов в возрасте 12–14 лет, наибольшее влияние оказывают школа и молодежные организации (50,8%), семья (28,2%), СМИ в этом отношении менее эффективны – (14%), правоохранительные органы (7%).

На сегодняшний день существуют несколько важнейших требований, которым должна удовлетворять современная правовая культура населения:

1. первоначальным является уважение к закону;
2. на втором месте – знание законов;
3. немаловажное значение имеет обращение к закону [2, с. 88–89].

Основными задачами в процессе формирования правовой культуры являются формирование позитивного отношения к закону, праву

и знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом.

Правовая культура отражается в деятельности человека не только в правовой сфере, но и далеко за ее пределами, если она как-то связана с применением норм права и правовых явлений. Последние особенно необходимы сегодня многим наукам и дисциплинам как гуманитарного, так и технического профиля, потому что человеку любой профессии приходится взаимодействовать с юридическими нормами.

Первостепенную роль правовая культура имеет в применении либерально-демократического правового принципа «не запрещенное законом дозволено». Но эта модель поведения эффективна только в том случае, если человек обладает определенным и необходимым уровнем правовой и нравственной культуры. Если же этот уровень не достигнут, то вполне вероятно, что индивид может легко встать на путь злоупотребления этим принципом.

Главную роль в формировании правовой культуры играет само государство. Ведь воспитание личности с высокой гражданской позицией, личности, которая будет уважать законы и активно участвовать в жизни страны, является первостепенной задачей государства. Эти качества являются важными аспектами сущности правовой культуры, развитие которой позволит нам говорить о построении правового государства.

Но в настоящее время существует много проблем в процессе формирования правовой культуры. Часто мы можем наблюдать безразличие и скептическое отношение к законодательству или недоверие и часто полное отрицание его ценности. С чем же связано подобное отношение?

К основным проблемам формирования правовой культуры относят: недоступность и неизвестность правовых норм гражданам, нередкое противоречие нормативно-правовых актов реальной действительности, коррупция, а также нежелание вступать в контакты с законом и его представителями, недоверие правоохранительным и судебным органам.

Необходимо учитывать тот факт, что формирование позитивного отношения к праву и наличие высокой правовой культуры у граждан в большей степени зависит от наличия этой самой правовой культуры у должностных лиц, а именно у сотрудников правоохранительных органов и служащих государственных учреждений различных уровней.

Для формирования правовой культуры необходимы прочные и тесные отношения между государством и человеком. Ведь вторые должны ощущать свою значимость в жизни страны, своё центральное место. Открытое и эффективное взаимодействие призвано создать надежную основу для реализации конституционных прав и свобод граждан. В ходе реализации государственной политики необходимо максимально устранить препятствия, создать «прозрачный» диалог между государственной властью, её структурами, должностными лицами, негосударственными органами и организациями с одной стороны и гражданином с другой [3].

Подытожив всё вышесказанное, можно сделать вывод, что для повышения правовой культуры общества необходимо:

1. ввести во всех учебных заведениях специальный курс по изучению основ российского законодательства;
2. проводить мероприятия по пропаганде права посредством активного участия в этой работе судей, прокуроров и сотрудников органов внутренних дел;
3. большое воспитательное значение, оказывающее влияние на граждан, особенно молодежь, имеет пример руководителей, в том числе чиновников государственного аппарата, в строгом соблюдении законов и борьбе с преступностью;
4. организовать сеть общественных юридических консультаций для оказания правовой помощи гражданам (особенно малоимущим) по социальным вопросам и гражданскому праву;
5. усовершенствовать систему доведения законов и других правовых актов до общественности, обеспечить свободный доступ к правовой информации граждан, предприятий, учреждений, организаций, а также ряд других мер [4].

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что правовая культура общества является залогом успеха и дальнейшего эффективного развития государства, сохранения и совершенствования положений национального законодательства. Современные этапы развития правового государства должны быть тесно связаны с процессом формирования правовой культуры. Эти категории определяют качественное состояние всей правовой жизни общества. Наличие определенных элементов правового нигилизма, негативно влияющих на процесс формирования правовой культуры в стране, по-прежнему характерно для российского общества. Правовая культура будет сформирована только в том случае, когда общество будет использовать правила, методы в своих целях, на благо общества и государства. Только тогда мы сможем говорить о правовой культуре как о существующем явлении.

Литература

1. Юркина, М.Р. Правовая культура как одно из реалий развития современного общества / М.Р. Юркина // Актуальные вопросы развития современного общества: сборник статей 4-й Международной научно-практической конференции: в 4 т. – 2014. – Т. 4. – С. 372–375.
2. Аванесова, Н.Г., Муравская, Е.А. Правовая культура в общественной системе современного общества / Н.Г. Аванесова, Е.А. Муравская // Социальные науки. – 2015. – №2 (5). – С. 85–90.
3. Дзанагова, М.К., Бетева, М.М. Правовая культура общества. Формирование и проблемы / М.К. Дзанагова, М.М. Бетева // Проблемы Науки. – 2016. – №36 (78). – С. 69–71.
4. Саакян, М.В. Пути повышения правовой культуры российского общества / М.В. Саакян // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2011. – №3. – С. 257–262.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА В ЧЕСТЬ 25-ЛЕТИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE EXPERIENCE OF HOLDING A ROUND TABLE IN HONOR OF THE 25TH ANNIVERSARY OF THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Д.В. Аманатова

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: круглый стол, цель, Конституция РФ, участники мероприятия, дискуссия.

Key words: round table, target, Constitution RF, event participants, discussion.

Аннотация. Данная статья содержит понятие определения «круглый стол», высказывается мнение о значении, особенностях и возможностях использования «Круглого стола» как формы учебного занятия со студентами высшего учебного заведения.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить ранее полученные знания, восполнить недостающую информацию, сформировать способность решать проблемы, укреплять позиции, обучать культуре дискуссии [1, с. 147].

В современном значении выражение круглый стол употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоего вопроса.

Основной задачей является формирование политической культуры у учащихся, выработки активной жизненной позиции.

Основной развивающей целью круглого стола является развитие критического мышления через умение аргументировать свою точку зрения, анализировать информацию, делать выводы [2, с. 118].

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной или двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, позиций с использованием различных визуальных материалов (диаграммы, графики, аудио, видео, фото, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом это приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) учитель также был помещен в общий круг как равный член группы, что создает менее формальную среду по сравнению с обычной, где он сидит отдельно от учеников, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами [3, с. 544].

в) круглый стол проходит в закрытом режиме, то есть принимать участие может только заранее определенный круг лиц.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения [4, с. 591].

Например, 12 декабря 2018 года на факультете экономики и управления ТГПУ преподавателями кафедры гражданского права был организован круглый стол, посвященный 25-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации.

Среди правовых средств, обеспечивающих интенсивное и качественное развитие экономических, политических и социальных процессов в обществе, особую роль играет Конституция Российской Федерации. Выступая в качестве основного закона, являясь актом высшей юридической силы, он формирует правовую основу для формирования всего действующего законодательства. Именно Конституция является тем системообразующим правовым актом, в котором закрепляются базовые постулаты

правовой регламентации общественных отношений и конструирования системы власти на государственном и муниципальном уровнях. Основной закон обеспечивает внутреннее единство норм российской правовой системы и эффективные правовые связи с зарубежным законодательством, определяя ключевые векторы их совершенствования [5, с. 13].

Конституция Российской Федерации – это основной закон, по которому живёт государство. Принятие Конституции позволило кардинально изменить политические и экономические отношения в пользу социального государства, поднять главенство права, создать независимый суд, начать процесс развития федерализма и полноценного местного самоуправления [6].

В работе Круглого стола приняли участие студенты ТГПУ, а также были приглашены представители Российского Государственного Университета Правосудия.

Цели круглого стола:

- изложение основ Конституции Российской Федерации, конституционного строя и правовых знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений;
- расширение и углубление знаний студентов о Конституции Российской Федерации;
- воспитание уважения к закону на основе изучения положений Конституции Российской Федерации;
- формирование уважения к базовым общечеловеческим ценностям и основам верховенства права, заложенным в Конституции Российской Федерации.

Задачами круглого стола:

1. повышение социальной активности и гражданской ответственности студентов;
2. формирование правовой культуры, правосознания среди студентов, их уважения к Основному закону нашей страны через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя, системы в жизни человека, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшая конституционная обязанность и государственная гарантия;
3. содействие формированию активных жизненных позиций студентов, их гражданского самоопределения, стремлению для самореализации в России.

Участники круглого стола обсудили проблемы взаимодействия институтов и органов власти гражданского общества, реализации гражданами конституционного права избирать и быть избранными, их социальные и трудовые права. Учитывая, что круглый стол проходил в университетской среде, организаторы предложили для обсуждения вопросы, связанные с реализацией конституционных прав молодежи.

В формате «круглого стола», студенты вместе с преподавателями обсуждали такие сложные вопросы, как роль Конституции в жизни общества и государства, социальной значимости учителя права в формировании уважения к Конституции у подрастающего поколения. Одна из целей мероприятия также стал просмотр документального фильма «Основной закон», который позволил понять исторические события, сопровождающие принятие Конституции в 1993 году.

В ходе круглого стола участники обсудили такие статьи Конституции Российской Федерации, как право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни, право быть избранным, право на охрану здоровья, право на образование и др.

В процессе работы круглого стола участники задавали многочисленные вопросы, вели дискуссию. По мнению присутствующих, мероприятие получилось информативным, живым и вызывающим большой научный и практический интерес.

Подводя итоги, можно определить, что проведенный круглый стол соответствовал всем критериям его проведения, а именно:

1. Равноправное участие всех заинтересованных сторон;
2. Отсутствие жесткой структуры, правил проведения;
3. Камерность мероприятия, т.е. предназначено для небольшого, узкого круга слушателей, зрителей.
4. Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное представление содержания: четкая, грамотная речь;
5. Наличие дополнений по теме;
6. Наличие вопросов докладчикам с целью прояснения непонятных моментов.

Участники отметили, что организаторы круглого стола ставили перед собой задачу вернуться к его основным положениям в рамках 25-й годовщины Конституции России, поскольку знание и грамотное применение законов является верховенством права.

«День Конституции – один из важнейших государственных праздников России. Он устанавливает дань уважения документу, который является основой стабильности государства», – отметили участники круглого стола.

Литература

1. Обзор круглого стола кафедры административного и государственного права юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета на тему: «судебный конституционализм: доктрина и практика» Кряжкова О.Н., Станских С.Н. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2011. – № 4. – С. 147.
2. Конференции, круглые столы, конкурсы. // Вестник БИСТ. – 2016. – № 4 (16). – С. 118.
3. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г. Риторика и культура речи. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003. – 544 с.
4. Зорькин, В.Д. Россия и Конституция в XXI веке. -2-е изд., доп. – М.: Норма, 2008. – 591 с.

5. К 25-летию Конституции Российской Федерации. Пимонов В.А. // Психология и право. – 2018. – Т. 8. – № 4. – С. 13–15.
6. Круглый стол, посвященный 25-летию конституции российской федерации. Сборник материалов (г. Новокузнецк, 12 декабря 2018 г.) // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2019.

УДК 347
ГРНТИ 10.19.61

ВЛИЯНИЕ ВРЕДОНОСНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

INFLUENCE OF HARMFUL INFORMATION ON THE INTERNET ON THE MINORS

В.А. Бурнис

Научный руководитель: Д.В. Сенникова, канд. юрид. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: вредоносная информация, сеть «Интернет», несовершеннолетние.

Key words: malicious information, the Internet, minors.

Аннотация. В данной статье представлены основные риски с которыми могут столкнуться несовершеннолетние при использовании сети «Интернет». Раскрыты причины невозможности обеспечения полной информационной безопасности подростков, а также представлены меры необходимые для повышения информационной защищенности детей.

Проблемы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в современных условиях развития общества заслуживают особого внимания правового и педагогического сообщества. До наступления совершеннолетия интенсивно происходит становление человека как личности. Именно этот период жизни является определяющим в формировании поведения человека в будущем [1].

Наибольшую опасность для подрастающего поколения представляет Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», поскольку способствует не только саморазвитию и общению несовершеннолетних, но и является источником различных угроз, среди которых наибольшее распространение получает пропаганда потребления психоактивных веществ, в частности алкогольных напитков и наркотических средств; половой распущенности подростков; насилия и жестокости; агрессивного и суицидального поведения; порнографии; неуважения к семье; лжи; обмана; поощрение употребления ненормативной лексики. Подобные негативные явления могут приводить к формированию антиобщественного поведения подростков, а также к их виктимизации.

Быстрыми темпами набирают популярность социальные сети. В их деструктивные группы вовлечены более 7 млн. подростков, при этом прирост вовлеченности составляет 2 млн. человек в год. Такие данные озвучила в ходе форума «Цифровая гигиена. Молодежь в сети», прошедшего 28 марта 2019 года в Москве, президент ГК InfoWatch, соучредитель АО «Крибрум» Наталья Касперская [2].

Участились случаи совершения жестоких преступлений несовершеннолетними, все чаще в сводках новостей и телевизионных программах мелькают чудовищные кадры видеосъемки, главными героями которой становятся подростки с ярко выраженным девиантным поведением. Эти видеокadres полны сцен насилия, психологического давления, физической расправы с ровесниками, а также и с пожилыми людьми [3].

К наиболее громким чрезвычайным происшествиям в российских школах в 2017–2018 учебных годах относятся следующие события:

1. Вооруженное нападение девятиклассника на учителя и своих одноклассников, произошедшее 5 сентября в подмосковной Ивантеевке. Сначала ученик напал на учителя с кухонным топориком, а затем стал взрывать петарды и стрелять из пневматического оружия. Другие учащиеся, пытались спастись, выпрыгивали из окон. В результате произошедшего, учительница получила черепно-мозговую травму, а также пострадали трое учеников [4].

2. 1 ноября в аудитории московского политехнического колледжа были обнаружены тела студента и преподавателя. В ходе следствия выявлено, что ученик убил своего учителя, а затем покончил жизнь самоубийством.

3. Сразу два страшных события произошли в январе 2018 года. 15 января одиннадцатиклассник с приятелем напали на учеников 4-го класса и их учительницу, затем попытались убить друг друга. В результате произошедшего пострадали 15 человек. Спустя несколько дней произошла аналогичная ситуация, когда ученик 9-го класса напал с ножом на учащихся 7-го класса и их учительницу.

Все эти события эксперты связывают с развитием «Колумбайн-сообществ», в которых описывается история американских подростков, Эрика Харриса и Дилана Клиболда, которые в 1999 году совершили массовое убийство в школе в штате Колорадо, затем покончили жизнь самоубийством.

Несмотря на действия правоохранительных органов по выявлению и закрытию групп, посвященных движению «колумбайнеров» подобный акт насилия повторился. 17 октября 2018 года студент политехнического колледжа в Керчи устроил массовое убийство, организованное по сценарию «колумбайнеров». В результате взрыва и расстрела учащихся погибли 20 человек, 40 ранены, нападавший покончил с собой [5].

В этой связи, можно сделать вывод, что принятых мер недостаточно для обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, следовательно, затронутая тема является актуальной и требует дальнейших исследований.

Сперва необходимо разобраться с видами информационных рисков в сети «Интернет», которые способны привести к негативным последствиям развития несовершеннолетних.

Каптерев А.И. в своем труде представил основные информационно-сетевые риски, с которыми могут столкнуться несовершеннолетние, а именно: ресурсные, коммуникативные и клиентские риски.

Ресурсные риски возникают в процессе использования находящихся в Сети материалов (текстов, картинок, аудио- и видеофайлов, ссылок на различные ресурсы), содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию (агрессию, насилие, эротику или порнографию, мизантропический контент, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду булимии и анорексии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д.).

Коммуникативные риски возникают в результате общения несовершеннолетних в сети. Примерами таких рисков могут быть: кибербуллинг, незаконные контакты (например, сексуальные домогательства), знакомства в Сети и последующие встречи с интернет знакомыми в реальной жизни. С коммуникативными рисками можно столкнуться при общении в чатах, онлайн-мессенджерах, социальных сетях, сайтах знакомств, форумах, блогах.

Клиентские риски возникают в результате злоупотребления в интернете правами потребителя. Они включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различных подделок; потерю денежных средств без приобретения товаров и услуг; хищение персональной информации с целью мошенничества [6].

В настоящее время существует большое количество органов, осуществляющих надзор за обеспечением информационной безопасности несовершеннолетних. Основное значение имеет Роскомнадзор – Федеральная служба, осуществляющая надзор в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Также полномочиями в сфере обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних наделены: Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры России; Роспотребнадзор – федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Прокуратура РФ.

Однако сеть «Интернет» развивается с невероятной скоростью, регулярно появляются новые сайты, платформы, приложения, социальные сети, группы и т.д. В связи с этим отслеживать вредоносный контент в сети становится сложнее. Бороться с деструктивными группами довольно

трудно, потому что они постоянно мутируют. Кроме того, социальные сети не несут ответственность за их деятельность, а Роскомнадзор может заблокировать только социальную сеть целиком, но сделать это сложно.

В связи с отсутствием возможности остановить распространение вредоносной информации в сети, необходимо разработать комплекс мер, направленный на повышение информационной грамотности и культуры обучающихся. Данная работа должна проводиться путем слаженного взаимодействия семьи, школы и государства.

В качестве решения данной проблемы Магдиловым М.М. и Магдиловой Л.В. было предложено создание курса «Цифровой грамотности», структура которого должна включать изучение следующих вопросов: понятие «информационная безопасность», виды информационных угроз, а также российское и международное законодательство по интернет-безопасности [7]. Содержание данного курса целесообразно дополнить вопросами, посвященными изучению таких тем как: «Грамотное пользование поисковыми сервисами», «Как обходить небезопасные сайты», «Использование антивируса», «Надежные и ненадежные сайты», «Обучение критическому мышлению» и т.д.

Для обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении, а также за его пределами разработаны специальные программы с контент-фильтрацией, ограничивающие доступ к определенным сайтам или услугам сети «Интернет». Однако не все родители знают о существующих ресурсах и о правилах их использования, в связи с чем в обязанности классного руководителя рекомендуется включить проведение тематического классного часа по ознакомлению родителей с подобными программами.

Также для создания положительного контента в Интернете необходимо сконцентрироваться на том, что происходит в реальной жизни. Например, проведение акции по уличному футболу, цель которой – заинтересовать молодежь, имеющую слишком много свободного времени для Интернета.

В настоящее время существует огромное количество познавательно-развлекательных ресурсов о которых ни дети, ни родители, ни учителя не знают. В связи с этим школе предлагается разработать собственную базу с полезными информационными ресурсами, а затем ознакомить с ней обучающихся. Приблизительный перечень ресурсов может быть следующим:

1. interneturok.ru – образовательный портал, содержащий видео уроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс.
2. study.ru; lingualeo.com; learnenglishkids.britishcouncil.org; native-english.ru; translate.ru – интерактивные сервисы для изучения иностранных языков, в частности английского. На сайтах представлены видеоролики; грамматика; тесты; статьи и топики и т.д.

3. gostei.ru; litra.ru – крупные онлайн-детские библиотеки, которые содержат тексты программных произведений по литературе с 1 по 11 классы, а также огромное количество биографий и критических статей.

4. nashol.com – портал, содержащий ссылки на полезные ресурсы, книги и тексты по всем предметам школьной программы.

5. uchi.ru – онлайн-платформа для изучения школьных предметов, а также для проведения предметных олимпиад.

Таким образом, для обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних необходимо не только создать благоприятную информационную среду, а также повысить уровень информационной грамотности детей и их родителей.

Литература

1. Ульянова, А.И. Некоторые проблемы правовой регламентации защиты несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их нравственному здоровью и развитию, в сети Интернет [Электронный ресурс]: А.И. Ульянова // Актуальные вопросы современной науки Сборник статей по материалам VII международной научно-практической конференции. В 3-х частях. 2017. С. 168–178. Москва, 2018. С. 196. Электрон. версия печ. публ. – Доступ из локальной сети Науч. Б-ки ТГПУ. – Режим доступа: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2019).
2. Россия сегодня [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressmia.ru/pressclub/20190328/952261822.html> (Дата обращения: 10.04.2019).
3. Щелина, Т.Т., Маслова, В.С. Феномен интернет-зависимости как причина девиантного поведения подростков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberpsy.ru/articles/internet-zavisimost-kak-prichina-deviantnogo-povedeniya-podrostkov/> (Дата обращения: 10.04.2019).
4. РИА Новости [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20170905/1501812127.html> (Дата обращения: 10.04.2019).
5. rbc.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/01/11/2017/59f9b1b79a7947066dfe7ce0> (Дата обращения: 10.04.2019).
6. Каптерев, А.И. Формирование информационно-сетевой компетентности школьников. Системно-деятельностный подход [Электронный ресурс]: А.И. Каптерев Москва, 2018. С. 196. Электрон. версия печ. публ. – Доступ из локальной сети Науч. Б-ки ТГПУ. – Режим доступа: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2019).
7. Магдилов, М.М. Особенности формирования образовательного курса по Интернет безопасности несовершеннолетних [Электронный ресурс]: М.М. Магдилов, Л.В. Магдилова // EUROPEAN RESEARCH сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Г.Ю. Гуляев. 2018. С. 197–199. Электрон. версия печ. публ. – Доступ из локальной сети Науч. Б-ки ТГПУ. – Режим доступа: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2019).

**РОЛЬ УРОКОВ ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**THE ROLE OF THE LESSONS OF RIGHT IN THE FORMATION
OF THE LEGAL CULTURE OF STUDENTS
OF THE PUBLIC EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Ю.В. Быстрикова

Научный руководитель: О.В. Волокитина, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовая культура, несовершеннолетние правовое обучение, проблемы формирования правовой культуры, уроки права.

Key words: legal culture, minors, legal education, problems of formation legal culture, law lessons.

Аннотация. Научная статья посвящена актуальному вопросу формирования правовой культуры подрастающего поколения, проблемам ее формирования и роли уроков права в формировании правовой культуры учащихся общеобразовательной организации, а также решению существующих проблем.

Правовая культура – это часть общей культуры, представленная правосознанием, состоянием правовой системы, правовыми знаниями и умениями, выражающими признание и развитие права как наивысшей социальной ценности.

Необходимо отметить, что каждая отдельная личность формирует правовую культуру общества, имея собственный уровень знаний и объективное отношение к праву, в форме убеждений и установок поведения.

Учащиеся – это наиболее уязвимая категория граждан, польку у них только происходит процесс социализации, формируется правосознание, убеждения, в связи с чем, актуальным является формирование правовой культуры у данной категории граждан.

Способы формирования правовой культуры разнообразны, но исходя из содержания правовой культуры, наиболее эффективным является правовое обучение, поскольку наличие правовых знаний позволит не только быть компетентным во многих вопросах, но и позволит производить оценку своих поступков и поступков других людей с позиции закона, что является показателем высокого уровня правовой культуры.

Получить такие знания возможно при изучении дисциплины права, как основного источника правовых знаний, так как большинство своего времени учащиеся проводят в общеобразовательных организациях, то целесообразно формировать правовую культуру учащихся в образовательных организациях на уроках права.

Мной был разработан и проведен 25.09.2018 года анализ текущего уровня правовой культуры учащихся выпускных 9 и 11 классов Синеутевского филиала МАОУ «Спасская СОШ» Томского района.

Так как правовая культура включает в себя правовые знания, то изначально был произведен анализ уровня знаний права учащимися, который представляет собой индивидуальный письменный опрос 16 человек, для того чтобы выявить уровень правовых знаний и определить чем он обусловлен.

Всего вопросов было задано пятнадцать, это вопросы, которые соответствуют изучаемому базовому курсу обществознания, по входящему в него блоку права и по положению учащихся в гражданском обществе.

Результат 15–14 верных ответов говорит о высоком уровне правовых знаний; 13–10 ответов соответствует среднему уровню правовых знаний, и менее 10 верных ответов говорит о низком уровне правовых знаний.

Проанализировав данные результаты опроса, представленных на рисунке 1, стоит отметить, что учащиеся показавшие результат низкого уровня правовых знаний являются учениками с низкими показателями успеваемости, респонденты со средним уровнем отвечали правильно лишь на те, вопросы, которые освещаются на протяжении изучения всего курса обществознания и являются базовыми знаниями права; высокий же уровень правовых знаний показали обучающиеся, которые изучают элективный курс права «Школа правовых знаний» в рамках подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, что еще раз говорит о том, что право как дисциплина, имеет высокую роль в формировании правовой культуры школьников.

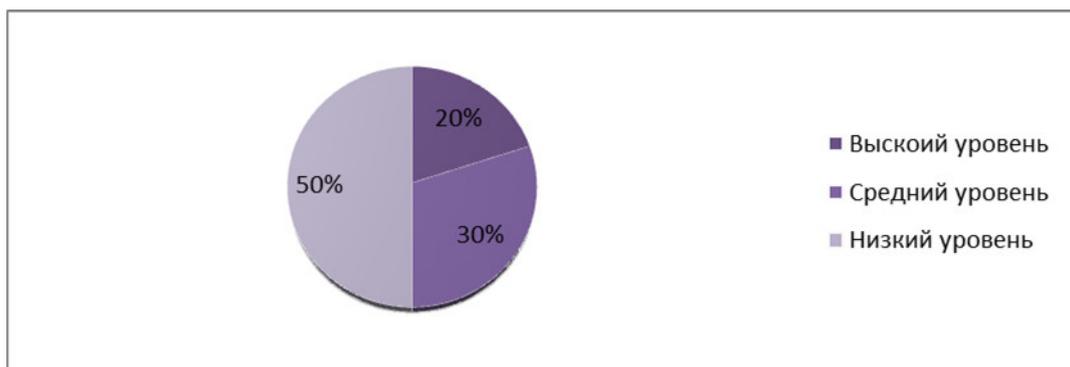


Рис. 1. Результаты опроса по выявлению уровня правовых знаний учащихся

Помимо опроса было произведено анонимное анкетирование, ориентированное на выявление уровня правового сознания учащихся, как составного элемента правовой культуры, они были направлены на выявление восприятия школьником права и своей роли в гражданском обществе.

Первый вопрос «Знаете ли вы свои права?» был направлен на выявление того, как обучающиеся оценивают свои знания права, более 80%

опрошенных ответили «Да» и считают, что они достаточно осведомлены о своих правах, остальные 20% так не считают.

На вопрос «Назовите источник ваших знаний о правах человека» респонденты ответили таким образом, что 50% считают источником образовательную организацию; 30% СМИ, в том числе социальные сети; оставшиеся 20% узнали о правах от родителей, друзей.

Также радуется, что у большинства учащихся этих классов не сложилось негативного отношения к правоохранительным органам, они уважают их деятельность и на вопрос «Считаете ли вы, что правоохранительные органы выполняют ключевую роль в обеспечении безопасности общества?» 60% опрошенных считают что «Да», «Нет» 20%, «Затрудняюсь ответить» 20%.

Ответы на вопросы, представленные на рисунке 2, отражающие уровень социальной ответственности и правосознания учащихся говорит о том, что правовое сознание подрастающего поколения достаточно развито.

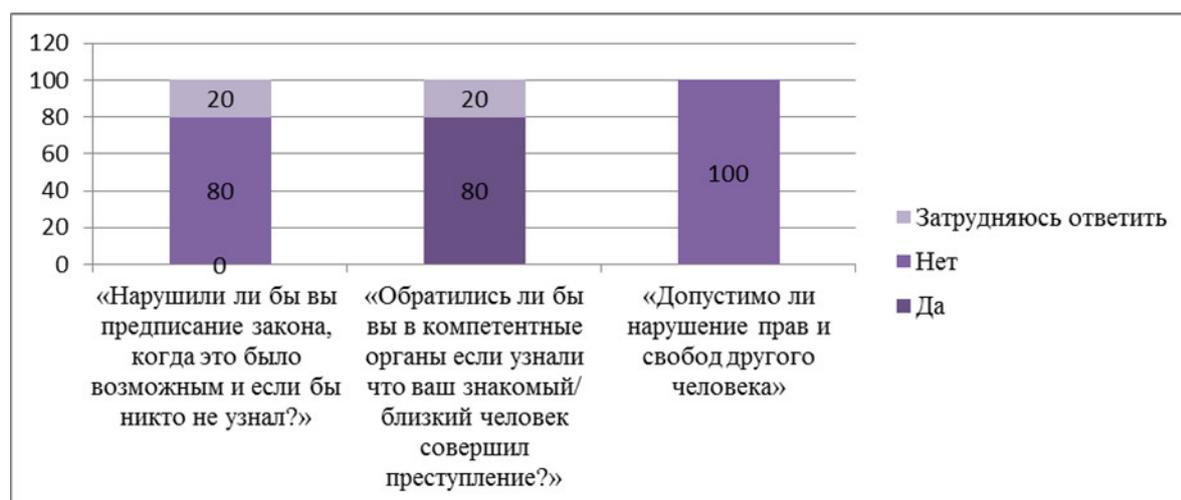


Рис. 2. Ответы респондентов на вопросы анкетирования, отражающие уровень социальной ответственности и правового правосознания

Стоит отметить, что выпускники, несмотря на категоричность суждений, характерного для данного возраста, адекватно подошли к прохождению данного анкетирования, чему свидетельствуют ответы на вопрос «Оцените уровень своей правовой культуры», 80% респондентов оценили свой уровень правовой культуры как средний, 20% считает свой уровень высоким; 100% опрошенных считают, что правовая культура необходима им для существования в современном обществе, для самосовершенствования.

Исходя из вышесказанных результатов, неудивительным становится и то, что 100% обучающихся считают обязательным повышать уровень своей правовой культуры.

Однако этому, несколько противоречат их ответы, на вопросы, представленные на рисунке 3.

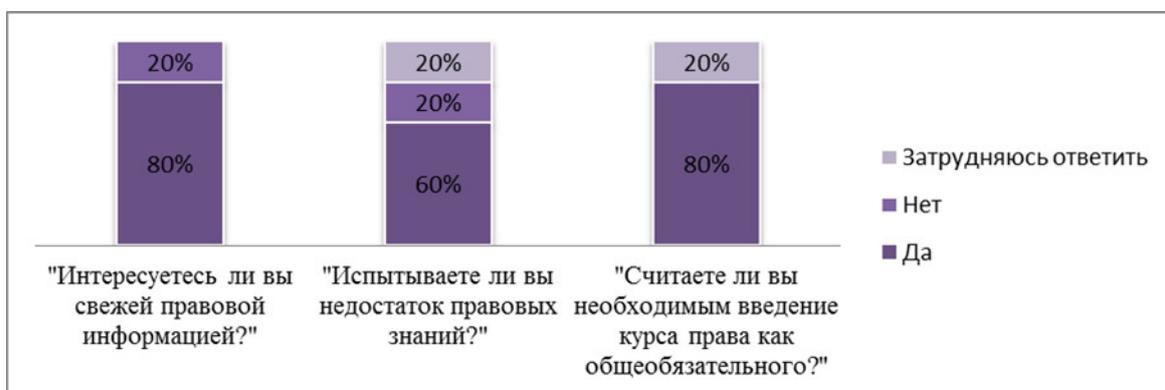


Рис. 3. Ответы респондентов о потребности в правовых знаниях

Проанализировав результаты анкетирования учащихся, направленного на выявление уровня их правового сознания, стоит отметить, что если уровень правовых знаний учащихся Синеутесовского филиала МАОУ «Спасская СОШ» Томского района, являющихся базовыми в формировании высоко уровня правовой культуры, находится на невысоком уровне, то уровень правового сознания находится на уровне выше среднего, что говорит о невысоком уровне правовой культуры, данные результаты указывают на то, что сознание подрастающего поколения весьма предрасположено к формированию правовой культуры, но существует проблема недостатка правовых знаний из-за отсутствия целенаправленного правового обучения.

Таким образом, данные результаты говорят о том, что решив вопросы с низким уровнем правовых знаний, путем введения курса права, возможно, решение проблем формирования правовой культуры, чем и обусловлена роль уроков права в формировании правовой культуры учащихся общеобразовательной организации.

Воспитание правовой культуры начинается с усвоения нравственных ценностей и норм в семье, в образовательном учреждении, в духовном общении, в том числе и в общении со своими сверстниками, друзьями [1].

Исходя из этого, выделяют проблему, связанную с начальной ступенью формирования правовой культуры, семьей несовершеннолетнего, так как не во всех семьях достаточный уровень знания права, то целесообразно дать эти знания ребенку, чтобы он не столкнулся с проблемами привычного для него бытового поведения и поведения определенного предписанием закона.

Однако ближайшим окружением несовершеннолетних также являются их друзья, сверстники. Зачастую рядом с подростками оказываются асоциальные группы ровесников, которым свойственно противоправное поведение и низкий уровень правовой культуры.

Исходя из этого, следует формировать и укреплять правовые знания несовершеннолетних, поскольку, только имея их, они могут соотносить свои мысли и действия, действия других людей с предписанием закона и это поможет им избежать наступления юридической ответственности.

Учитывая то, что большую часть своего времени несовершеннолетние граждане проводят в образовательных учреждениях, то на эти учреждения возлагается обязанность по правовому воспитанию подростков, а, следовательно, формированию правовой культуры несовершеннолетних.

Правовое воспитание формирует не только правомерное поведение детей, но и прививает сознательное соблюдение ими действующих морально-нравственных норм. Правомерное поведение подростков способствует развитию чувства гражданственности [2].

В первую очередь внимание нужно уделить тому, что целесообразней, чтобы правовое воспитание осуществлял учитель-правовед, как источник знаний права, с применением на практике новых методик обучения праву и формирования правовой культуры учащихся.

Таким образом, подготовка учителя к уроку должна носить системный характер. Также можно отметить, что с учетом того как обновляется правовая информация, в стране принимаются новые законодательные акты, учитель права должен вести постоянную работу по отслеживанию новой информации, знакомиться с материалами судебной практики [3].

Нельзя и оставлять без внимания вопрос о введении во всех общеобразовательных организациях предмета права в старших классах как базового, а не профильного, ведь с правом каждый гражданин взаимодействует ежедневно, а, значит, необходимостью является изучение данного предмета для дальнейшего применения полученных знаний на практике в собственной жизни.

В настоящее время дисциплина право присутствует лишь в профильных классах, в основной своей части это лишь повторяющийся на протяжении обучения блок права в курсе обществознания.

Преподавание права требует гуманистического, ценностного подхода, использования личностно-ориентированных методов, таких как учебное сотрудничество, метод проектов, моделирование и др. Они призваны помочь сформировать у учащихся убеждения: закон – не цель, а средство для нормального функционирования общества, а обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки. На этой основе легче отработать навык у учащихся оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения [4].

Наиболее важно при этом 1) учитывать возрастные особенности и способности учеников; 2) вместе с учащимися выбирать путь к достижению целей; 3) использовать как коллективные, так и групповые формы работы; 4) использовать проблемные ситуации, споры, обсуждения; 5) использовать игровые технологии и нестандартные формы проведения уроков;

6) создать атмосферу взаимопонимания и взаимной помощи; 7) создать ситуацию успеха; 8) поощрять и порицать; 9) формировать адекватную оценку собственных способностей учениками. Учитель должен верить в способности ученика и быть эмоциональным при разговоре с учеником [5].

Целесообразней было бы изучения курса права постепенно, чтобы по окончании образовательной организации учащиеся имели необходимый багаж правовых знаний, однако такое решение требует значительных перемен, поэтому альтернативой могут стать элективные курсы по праву.

Следовательно, в деятельности по формированию правовой культуры и правосознания несовершеннолетних заключена необходимая составная часть не только правовой преемственности, но и правового обучения, ведь большинство проблем вызвано отсутствием правовых знаний, правильного понимания правовой информации и отсутствием правовых компетенций необходимых человеку в повседневной жизни.

Эти знания и умения являются результатом изучения дисциплины права, что обуславливает высокую роль уроков права в формировании правовой культуры, а, значит, решение проблем формирования культуры школьников кроется в преподавании дисциплины права как базовой и необходимой сегодняшнему государству и обществу.

Литература

1. Исаков, Д.В., Колесниченко, Т.И. Особенности воспитания правовой культуры несовершеннолетних правонарушителей / Д.В. Исаков, Т.И. Колесниченко // Наука ЮУрГУ. Материалы науч. конф. – 2015. – С. 497–504.
2. Глазкова, Е.В. Особенности формирования правовой культуры несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях / Е.В. Глазкова // Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях. Сборник научных статей. – 2017. – С. 168–174.
3. Коцарева, В.В. Методические основы подготовки учителя у уроку права / В.В. Коцарева // Инновационная наука. – 2016. – № 11–2. – С. 176–178.
4. Ибрагимова, Е.М., Свердлова, Л.М., Кузнецова, Ю.Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях / Е.М. Ибрагимова, Л.М. Свердлова, Ю.Н. Кузнецова // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 1 (102). – С. 64–69.
5. Галимьянова, М.Ф., Биккулова Г.Г. Мотивация современного школьника к обучению / М.Ф. Галимьянова, Г.Г. Биккулова // Наука и образование в глобальных процессах. – 2017. – С. 30–32.

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

ANTICORRUPTION POLICY: EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES

М.А. Гарбузова

Научный руководитель: Ч.В. Чойбсонова, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционная политика, зарубежные страны.

Key words: corruption, anticorruption policy, foreign countries.

Аннотация. В статье рассматривается проблема коррупции в зарубежных странах. Просматривается опыт, который так или иначе начинает находить свое отражение и в РФ.

По-прежнему актуальной проблемой, не только для российского общества, является коррупция. Это явление проникает во все сферы деятельности, будь то экономика, политика или культура, не важно, везде и всюду она находит свое отражение.

Безусловно, не для любого государства коррупция может быть такой серьезной проблемой, тут мы говорим об уровне восприятия, но может быть и наоборот. Поэтому в каждой стране, существует политика, определяющая основные принципы и требования, направленные на искоренение такой проблемы как коррупция. Политика разрабатывается и принимается в соответствии с законодательством страны, с целью противодействия.

Политика – прежде всего действия практического характера, но для практики необходима база. Этой базой, в РФ является система нормативно-правовых актов, указов, содержащих общие положения, цели, задачи, принципы стратегий политики, поэтому стоит отметить ряд законодательных актов. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы». Деятельность по противодействию коррупции в РФ проводится федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, институтами гражданского общества, организациями и физическими лицами в пределах их полномочий. Для разработки программ, по противодействию данного явления, необходимо учитывать размеры и масштабы коррупции в стране. По данным организации Transparency international РФ, в 2018 году, занимает 138 место. Ее индекс восприятия коррупции составил 28, что означает высокий уровень [1].

Рассмотрим опыт зарубежных стран, чтобы понять, как реализуется их политика, почему у них низкий уровень коррупции. Для примера возьмем несколько стран.

До середины XIX века Королевство Швеция признавалось одним из наиболее коррумпированных государств в мире [2]. Однако, после принятого правительством страны решения, касающегося полной реорганизации процесса управления государством, была разработана система мер, основанная на принципах честного и ответственного управления, через льготы, субсидии и налоги. Документация государственного управления стала находиться в открытом доступе для любого гражданина. Претерпела изменения и система правосудия, ставшая более прозрачной и эффективной. Так же установлены высокие нормы этики для чиновников и необходимо, отметить, что в Швеции общественное мнение играет большую роль. Если общественность отнесётся к недобросовестному чиновнику с недоверием, он сам будет вынужден покинуть свой пост.

Таким образом, принципы антикоррупционной политики, применяемые в Швеции:

- подконтрольность органов власти обществу;
- публичность органов власти;
- реорганизация управленческих механизмов в государстве.

Южная Корея приняла программу «OPEN», суть которой состоит в оптимальном контроле работы чиновников со стороны граждан через Интернет. Любой человек может в подходящий ему момент времени выяснить, кто занимается интересующим вопросом, ориентировочную дату решения ситуации и т.д. Поскольку вся информация находится в открытом доступе, система ограничивает необходимость личных контактов с чиновниками, которые могут потребовать взятку за ускоренное разрешение проблемы. Поэтому можно выделить положения антикоррупционной политики в Южной Корее:

- эффективное применение новейших средств обмена информации в сфере борьбы с коррупционными проявлениями;
- презумпция виновности должностных лиц в коррупции;

Стратегия снижения коррупции в Сингапуре заключалось в следующем:

- устранение двусмысленности в законодательстве;
- отмена многих разрешений и лицензирования;
- последовательное соблюдение принципа верховенства закона;
- равенства всех перед законом;
- упрощение процедур деятельности органов власти [3];

Америка является, одной из немногих стран, в которых чиновникам высшего ранга и простым служащим официально разрешено получать вознаграждения только от государства, все иное рассматривается как взятка и преследуется по закону. Уголовное законодательство содер-

жит широкое понятие о наказуемой коррупции в области уголовного права [4].

В странах Саудовской Аравии антикоррупционную политику, отличает бескомпромиссность, принципиальность и всеобщий характер, т.е. при уличении в коррупционных связях к ответственности (сообразно законодательству этих стран) привлекаются даже члены королевской семьи.

Так, прогрессивный опыт противодействия коррупции, накопленный различными государствами, прежде всего, европейскими, может быть определен посредством следующих взаимосвязанных направлений:

- признание коррупции преступным и антисоциальным явлением, независимо от должностного положения уличенных в ней лиц и стоимостного выражения составляющих ее действий;
- признание необходимости минимизации, при невозможности полного искоренения (коррупция – неотъемлемый элемент любого государства, любой его формы – это аксиома) проявлений и последствий коррупционной деятельности в государственных, муниципальных структурах, а также в сфере частного бизнеса;
- удостоверение в качестве институтов, способных эффективно противодействовать коррупции, мирового сообщества, государства и гражданского общества;
- формирование антикоррупционного законодательства с учетом положений основополагающих международных документов, а также национальных особенностей;
- расширение перспектив для контроля гражданского общества за государственными институтами;
- разграничение коррупции в целях разработки оптимально продуктивных мер для борьбы с ее проявлениями в различных сферах государственной и общественной жизни;
- поддержание авторитета и политической воли главы государства;
- жесткая подотчетность государственных и муниципальных служащих перед специализированными контролирующими органами (например, налоговыми).

Опыт многих зарубежных стран может быть использован и в реалиях России. Однако нужно понимать, что далеко не все методы могут быть эффективными и способствовать действительному снижению уровня коррупции. На основании вышеизложенных данных имеет смысл рассмотреть такой список предложений, который возможно применить в России:

1. Внесение поправок в законодательство, которые помогут избежать разных трактовок одного и того же закона.
2. Подконтрольность органов власти обществу.
3. Публичность органов власти, информационная открытость.

4. Реорганизация управленческих механизмов в государстве, в том числе и децентрализация антикоррупционного механизма, учитывающая особенности регионов.

5. Презумпция виновности должностных лиц в коррупции.

6. Эффективное применение новейших средств обмена информации в сфере борьбы с коррупционными проявлениями.

7. Создание специального органа, занимающегося расследованием коррупционных проявлений.

Этот список можно и нужно продолжать. Только целенаправленное и многостороннее воздействие, консолидация усилий смогут дать результаты в борьбе с коррупцией.

Использование накопленного различными странами опыта осуществления антикоррупционной политики может оказать позитивное влияние и существенно повысить показатели результативности одноименной деятельности, проводимой каждым отдельно взятым государством.

Литература

1. Индекс восприятия коррупции (Corruption Perception Index, CPI) Электронный ресурс. – <https://transparency.org.ru/research/indeks-voSPIriatiya-korruptsii/> (дата обращения 10.04.2019).
2. Бирюков, С.С., Одайник, А.В., Демидов, В.П. Антикоррупционная политика в зарубежных странах // Актуальные проблемы науки и практики. – 2017. – № 4 (009). – С. 80.
3. Сиротин, А. Лечение заразной жадности: Борьба с коррупцией в Сингапуре. Электронный ресурс. – URL: <http://center.sudanet.ru/?tag=Сингапур> (дата обращения: 10.04.2019).
4. Александрова, А.А. Зарубежный опыт антикоррупционной деятельности как цель правоохранительной политики / Александрова А.А. – статья в сборнике трудов конференции. – Изд: «Наука и просвещение» ИП Гуляев Г.Ю. (Пенза), 2018.

УДК 372.8
ГРНТИ 14.01.80

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВАХ

CIVIC EDUCATION AND EDUCATION IN FOREIGN COUNTRIES

М.Р. Гатаулина

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: гражданское образование, гражданское воспитание, гражданственность, факультативная программа, учебный предмет.

Key words: civic education, civil training, citizenship, elective program, academic subject.

Аннотация. В статье рассматривается европейский опыт развития гражданского образования – важной составляющей внутренней политики большинства государств. Продемонстрированы изменения, которые претерпела концепция воспитания гражданственности за последние три десятилетия. С использованием методов сравнительного и структурно-функционального анализа показаны различные подходы к воспитанию демократической гражданственности в ряде государств.

Гражданское воспитание и образование в большинстве европейских стран рассматривается в тесной связи с демократическими процессами. Воспитание демократической гражданственности – это различные формы обучения (проведение тренингов, распространение информации, организация практической деятельности), имеющие целью формирование у населения лояльного отношения к разнообразию ценностных приоритетов в обществе, социальной ответственности и активной гражданской позиции, понимания своих демократических прав, умения реализовывать и защищать их [1].

Следует отметить, что за последние три десятилетия европейская концепция гражданственности, принятая странами Европейского Союза претерпела изменения, о которых можно судить хотя бы по обновлению ключевых понятий (табл. 1).

Таблица 1

Ключевые понятия европейских концепций гражданственности

Начальный вариант: Концепция гражданского образования (Civics education)	Новый вариант: Концепция образования в сфере гражданственности (Citizenship education)
Определенность в границах	Широта
Личный статус как цель	Гражданская активность
Пассивные практики	Активные практики
Правительство (Government)	Управление (Governance)
Представительная демократия	Демократия участия
Гражданское общество	Общество граждан

Если гражданское образование (Civics education) трактуется как обществоведческое образование, т.е. предоставление знаний в сфере истории, политологии, права и т.п., то гражданское воспитание (Citizenship education) понимается как формирование гражданских качеств [1].

Эти же изменения отражены в Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека («ВДГ/ОПЧ»), которую приняло 47 государств в рамках рекомендации CM/Rec(2010)7. В ней рассматриваются вопросы воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека [2].

Хартия принята 47 странами, в том числе Испанией, Францией, Англией, Финляндией, Нидерландами, Италией, США и Ирландией. Рассмотрим более подробно процесс гражданского образования и воспитания в этих странах.

Испания продвигает высококачественную, инклюзивную, интегрированную и требовательную образовательную систему, которая гарантирует равные возможности и позволяет каждому студенту развить свой высокий потенциал. Согласно последнему образовательному закону (Основной Закон о совершенствовании качества образования) предмет гражданское образование меняет свое название и становится необязательным предметом. В начальной школе родители или законные опекуны учеников выбирают между 2 предметами: «религия» или «социальные и гражданские ценности». В старшей школе, сохраняя необязательность, родители или законные опекуны могут выбрать между «религией» и «этическими ценностями» [3]. На обоих образовательных уровнях предложенные предметы направлены на то, чтобы обучающиеся познали механизмы демократической жизни. Это поможет избежать спорных вопросов в политической и социальной реальности страны, а также провалов в законодательстве.

Во Франции основа теоретического и практического знания о социальных и гражданских компетенциях должна дополнять непрерывное обучение. Построение своего личного и профессионального будущего и реализация свободного гражданского общества на практике – цель гражданского образования во Франции. Именно поэтому гражданское образование считается общеобязательным школьным предметом, в отношении которого, Министерство образования Франции дает четкие указания относительно ориентиров, графиков, принципов, целей, справочных данных и документов для всех уровней образования, включая дошкольное, когда ожидается, что учащиеся смогут изучить основные гражданские правила.

Гражданское образование в Великобритании имеет своей целью улучшение нравственной атмосферы среди ее жителей, оно должно способствовать культурному, духовному, умственному и физическому развитию подрастающего поколения, как в школе, так и в общественной жизни. Поэтому этот учебный предмет акцентирует внимание на участие в местных мероприятиях и волонтерской работе. Гражданское образование является необязательным предметом для учащихся в возрасте от пяти до одиннадцати лет и обязательным, конкретным и базовым предметом для учащихся в возрасте от одиннадцати до шестнадцати лет [3]. Целью программы гражданского образования в первом периоде, т.е. для учащихся в возрасте от пяти до одиннадцати лет, является повышение уверенности учащихся и их сознательной ответственности, чтобы они уважали права, различия и могли прислушиваться к другим. Во втором

периоде цель гражданского образования состоит в предоставлении учащимся необходимых знаний и умений для выполнения активной роли в обществе.

В Финляндии гражданское образование направлено на самостоятельное развитие учащихся, чтобы дать критическое видение общества, частью которого они являются. В учебной программе начальной средней школы (с семи до девяти лет) гражданское образование является самостоятельным предметом, а также межпрограммной темой, в которой, прежде всего, рассматриваются такие вопросы, как: отношения, ценности и активное участие в жизни общества, причем политическая культура сюда не включена. В старшей школе гражданское образование состоит из двух взаимодополняющих частей: первая представлена в виде самостоятельного учебного предмета, а вторая интегрирована в программы, где молодежь принимает активное участие, выражая уважение к европейской культуре [3]. Следовательно, гражданские ценности, которые воспитываются в школе, способствуют знанию культуры и национальных ценностей.

Работа с гражданским воспитанием в Нидерландах интегрирована в другие учебные предметы. Представлена она программой, в которой прописаны темы, которые учитель должен разобрать с детьми. На уровнях начального и основного образования основными блоками являются: политическая культура, гражданские ценности и отношения. Класс работает с темами, связанными с глобальным гражданством и культурным разнообразием, на некоторых уроках учащиеся сами выбирают темы для обзора, после чего начинается дискуссия и обсуждения [3].

В Италии на уровнях начального и основного образования гражданское воспитание представлено в виде интегрированной в другие учебные дисциплины темы «Образование для гражданского сосуществования».

Анализируя исследования американских ученых: Д. Патрик, С. Шехтер, М. Бренсон, Ч.И. Финн, Д. Рэвич, М. Гендел; материалы международных конгрессов: «Гражданское образование, культура мира и толерантность: проблемы и перспективы», «Гражданин в XXI веке» и др.; а также материалы, предоставленные различными организациями США, занимающимися проблемами гражданственности, можно сделать следующие выводы:

1. Гражданское образование в США является важной частью образовательного процесса. С первых лет образования государства гражданское образование является составной частью учебной программы курса общественных наук, который обязателен для изучения, начиная с детского сада до окончания школы, по пять уроков в неделю.

2. В ряде школ предлагаются дополнительные спецкурсы для учащихся старших классов, например, «Правительство США», «Право США» и др. При изучении этих курсов в США особое внимание уделяется

формированию критического мышления, развитию гражданской грамотности.

3. Разработанные национальные стандарты по гражданствоведению направлены на усвоение учащимися ценностей американского общества, формирование гражданских качеств и добродетелей.

4. В американской школе существуют традиции, которые позволяют учащимся получить навык участия в различных клубах, кружках, театрах, школьном правительстве, которые решают вопросы школьного самоуправления [4].

Авторы программы «Образование демократии» справедливо отмечают, что воспитанию гражданственности способствуют общенациональные олимпиады, создание моделей демократических процессов, программа учебно-тренировочных выборов «Дети голосуют», способствующая усвоению демократических принципов и прививающая школьникам пожизненную привычку участвовать в выборах. Эту программу поддерживают взрослые избиратели. 3% избирателей заявили, что программа «Дети голосуют» – это единственная причина, по которой они приняли участие в выборах (это – значительное число, если учесть, что в трех из последних президентских выборов США победитель получили всего на три процента больше, чем проигравшие) [4].

Видные американские педагоги, историки, политологи внесли свой вклад в создание программы гражданского воспитания – «Сивитас» [5]. Структурная организация гражданского образования в США predetermined единой трехкомпонентной связкой: гражданское знание, гражданские навыки, гражданская позиция. Каждый из компонентов вносит вклад в гражданскую компетентность личности, обеспечивая уверенное исполнение гражданских обязанностей. Гражданская культура демократического общества формируется свободно избранной деятельностью личностей и групп.

В Ирландии гражданское воспитание осуществляется в рамках отдельного учебного предмета, который называется «права человека и социальная ответственность», изучение которого открывает возможности для понимания, что существующие общепризнанные ценности отражаются в правах и как общий контур международных инструментов прав человека, и как ответственность индивидов и групп в демократическом обществе [3].

Таким образом, можно констатировать, что в странах Западной Европы для распространения и поддержки гражданского образования прилагается много усилий. С формированием демократической гражданственности всерьез связывается дальнейшее устойчивое демократическое развитие. Аспекты гражданского образования прочно закрепились в государственных программах начального, среднего и высшего образования, которые постоянно модернизируются с учетом вызовов современности.

Гражданское воспитание идет по двум направлениям: 1. В группе стран оно предоставляется в рамках отдельного учебного предмета: так, например, в Испании, Франции, Финляндии, США гражданское образование – часть учебного плана средней школы. В Англии и Ирландии существовали факультативные программы по граждановедению, сейчас – учебные предметы. 2. В группе стран гражданское образование носит интегрированный характер. В Италии и Нидерландах гражданское воспитание осуществляется в процессе изучения других учебных предметов.

Литература

1. What is Education for Democratic Citizenship and Human Rights? Официальный сайт Совета Европы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/who/whatis_en.asp (дата обращения: 10.04.2019).
2. «Белая книга о межкультурном диалоге: жить вместе в равном достоинстве», утвержденная министрами иностранных дел 47 государств-членов Совета Европы на 118-й сессии министров. Страсбург. 2008.
3. Elisa Navarro-Medina, Nicolas de-Alba-Fernandez Citizenship Education in the European Curricula: 7th World Conference of Educational Sciences (WCES-2015) Greece // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – №197. – P. 45–49.
4. Гендел, М., Финн, Ч. Обучение демократии // «Материалы о свободе» // Информационное агентство США. – 2017. – С. 15–28.
5. Ресурс гражданского общества «Civitas» [Электронный ресурс]. URL: <https://civitas.ru> (дата обращения: 8.04.2019).

УДК 340.13
ГРНТИ 10.01.07

ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

LEGAL LITERACY

А.А. Журавлева

Научный руководитель: Ч.В. Чойбсонова, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовое сознание, правовая культура, правовая грамотность, воспитание, правовые знания.

Key words: legal awareness, legal culture, legal literacy, education, legal knowledge.

Аннотация. Данная статья посвящена анализу уровня правовой грамотности обучающихся средних классов на основе тестирования учеников средней школы Академического лицея им. Г.А. Псахье, а так же рассмотрению проблем, связанных с образованием в сфере правовой грамотности в РФ.

Актуальность данной темы нашла свое отражение в «Основах государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», в которых говорится: «Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального

согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов» [1]. Проводимые исследования показывают, что примерно три четверти взрослого населения России не ориентируются в нормах законодательства, знание которых диктуется повседневными жизненными потребностями. Многие из них подвержены правовому нигилизму. В связи с этим, основной задачей правового образования является формирование правовой культуры как совокупности правовых знаний, убеждений, установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества.

Правовая культура является сферой общечеловеческой культуры, поэтому от уровня ее развития зависят принципы правового поведения личности, система правовых ценностей, идеалов, правовых норм общества, обеспечивающих единство и взаимопонимание правовых институтов и организаций.

Особенность правовой культуры состоит в том, что она представляет собой не само право и его реализацию, а комплекс представлений той или иной общности людей о праве и его реализации. Вопрос о структуре правовой культуры является дискуссионным, так, В.П. Сальников считает, что структурными элементами правовой культуры являются: право, правосознание, правовая грамотность, правовые отношения, закон и правопорядок, правомерная деятельность субъектов [2].

Рассмотрим подробнее определения понятий правового сознания и правовой грамотности. Правосознание представляет собой совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни.

Правовая грамотность, как и правосознание, является структурным элементом правовой культуры личности, и представляет собой уровень знаний и умений, необходимых для полноправного эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни общества, а также для содействия прогрессу и для собственного развития. Для формирования высокого уровня правовой грамотности необходим должный уровень воспитания правовой культуры [3].

Воспитание правовой культуры личности происходит при помощи всех институтов общества, так, на формирование правовой культуры влияют: литература, искусство, школа, церковь, печать, радио, телевидения, специальные юридических учебных заведения.

Правовое воспитание является составным элементом идеологической функции любого государства. По мере развития и совершенствования

государственности появляются более действенные способы и формы осуществления воспитательной функции, она становится все более обособленной и специализируется на правовом воспитании как самостоятельном виде деятельности государства, его органов и их служащих, а также органов местного самоуправления и общества в целом.

Это означает, что правовое воспитание – это, прежде всего, целенаправленная систематическая деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.

Правовое обучение и правовое воспитание органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную связь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина, включая его правосознание, нравственные идеалы, правовые установки и ценностных ориентаций, специальных, профессионально необходимых знания. Крайне важно сформировать соответствующую мотивацию – положительное отношение к праву, правовым явлениям и потребность к постоянному расширению и углублению правовых знаний [4].

На всех этапах развития нашего государства отношение человека к праву базировалось на результатах политико-правовых реформ, проводимых в то или иное время. В силу исторических факторов российское правосознание формировалось специфически и поэтому существенно отличается от правового сознания жителей других развитых стран. В российской истории в течение длительного периода времени не существовало благоприятных предпосылок для развития правовой культуры. Многовековой период монархии, характеризующийся бесправием человека в обществе; советская власть, декларирующая принципы демократии и равенства, но реализующая авторитарный режим – всё это формировало в сознании личности не только глубокое, устойчивое, негативное отношение к праву, но и его внутренне отторжение, отрицание.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что особое значение на данном этапе развития нашего государства приобретают такие направления исследований, как:

1. анализ состояния и тенденций развития правосознания в российском обществе;
2. разработка теоретических основ ценностно-правовой ориентации человеческой деятельности;
3. формирование правовой грамотности у школьников.

Формирование правовой грамотности у школьников – сложный и ответственный процесс, поскольку в этот период закладываются фундаментальные знания, влияющие на дальнейшее развитие правовой культуры личности и гражданина. Для исследования уровня правовой грамотности школьников, а также уровня усваиваемости школьного материала

в области правовых знаний необходимо провести анализ посредством тестирования.

На данный момент в России проводятся следующие мероприятия по повышению уровня правовой грамотности школьников:

- Правовое просвещение на уроках обществознания и истории
- Внеурочные занятия
- Дополнительные предметы в учебной программе
- Лекции, беседы, встречи с представителями правовой сферы
- Рекомендации школьникам специальной литературы

Для анализа уровня правовой грамотности обучающихся средней школы Академического лицея им. Г.А. Псахье, было составлено тестирование на основе тем, включенных в серию учебников «Академический школьный учебник», проекта «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» – российской школе» [5].

Тестирование было проведено в 7, 8 и 9 классах, и показало следующие результаты (41 ученик, из них 4 ученика с ОВЗ):

Класс	7	8	9
Правильные ответы, %	38,98	56,93	45,06
Лучший результат, %	63,2	65,8	71
Худший результат, %	15,8	44,7	13,2

Из результатов таблицы следует, что уровень знаний учеников ниже среднего. Стоит отметить, что худший результат продемонстрировал ученик 9 класса, а лучшие показатели наблюдаются у обучающихся 8 класса.

Рассмотрим подробнее, в каких вопросах ученики допускали наибольшее количество ошибок:

- В 7 классе наименьшее количество правильных ответов наблюдалось на вопрос: «Мелкие бытовые сделки можно совершать в возрасте...». Стоит отметить, что в курс обществознания 7 класса входит раздел экономики.
- В 8 классе наименьшее количество правильных ответов наблюдалось на вопрос: «Гражданская правоспособность физического лица возникает с...». Лишь один ученик из 11 смог дать правильный ответ, несмотря на то, что основные темы курса обществознания в 8 классе – это «Личность», «Социальная сфера» и «Экономика».
- В 9 классе так же, как и в 7 наименьшее количество правильных ответов наблюдалось на вопрос: «Мелкие бытовые сделки можно совершать в возрасте...». Основными темами в курсе 9 класса являются «Политика» и «Право».

- Лишь 26% из числа всех учеников дали правильный ответ на вопрос о том, когда была принята Конституция РФ.
- На вопрос о том, до какого возраста в соответствии с конвенцией о правах ребенка человеческое существо признается ребенком ученики 8 класса показали 100% правильных ответов, в то время как ученики 9 класса дали лишь 43,75% верных ответов.
- 19,5% от общего числа обучающихся знают значение слова «омбудсмен», из них на учеников 7 классов приходится 0%.

Программа развития подростковой школы Академического лицея предполагает, что у лицеистов будут формироваться такие качества, как:

- Гражданственность, патриотизм
- Потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и самораскрытии
- Стремление к здоровому образу жизни
- Сильная потребность в достижении результата.

Стратегическая задача образования в программе развития основной школы Академического лицея – опережать запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях, направленных на общую пользу.

Несмотря на наличие данных позиция в программе образовательного учреждения, уровень правовой грамотности обучающихся остается невысоким.

Таким образом, можно сделать вывод, что, материал школьной программы усваивается школьниками недостаточно, вследствие этого наблюдаются проблемы с уровнем правовой грамотности.

Повышению уровня правовой грамотности школьников могут способствовать:

- тематические классные часы;
- более углубленное изучение правовых дисциплин и отдельных тем;
- подготовка учеников с более раннего возраста, а именно – введение основ права на уровне дошкольного образования;
- отдельный курс по правовой грамотности.

Литература

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные президентом Российской Федерации 28.04.2011 № ПР-1168.
2. Половникова, А.В. Правовая грамотность и правовое просвещение в условиях современного общества / А.В. Половникова // В сборнике: Культурные права и свободы человека и гражданина: вопросы теории и практики сборник научных статей, посвященный 10-летию кафедры международного права и прав человека Юридического института. – Москва, 2016. – С. 136–142.

3. Ушакова, Е.В. Правосознание и правовая культура: соотношение и структурные компоненты в современном юридическом образовании / Е.В. Ушакова, М.М. Карасартова // Философия образования – 2012. – №1 (40) – С. 192–201.
4. Абакачева, М.Б. К вопросу о правовой культуре молодежи как разновидности правовой культуры / М.Б. Абакачева // Российский электронный научный журнал. – 2014. – №4 (10). – С. 32–39.
5. Боголюбов, Л.Н. Академический школьный учебник Обществознание / Л.Н. Боголюбов // Москва, 2010. – 223 с.

УДК 36.365
ГРНТИ 10.67.01

АБСЕНТЕИЗМ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

ABSENTEEISM OF STUDENT YOUTH AND WAYS TO OVERCOME IT

А.Н. Манцурова

Научный руководитель: Д.В. Сенникова, канд. юрид. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: политический абсентеизм, студенческая молодёжь, причины неучастия и мотивы участия в выборах, социологический опрос.

Key words: political absenteeism, student youth, reasons for non-participation and motives for participation in elections, sociological survey.

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема электоральной пассивности студенческой молодёжи, выявлены причины такой модели электорального поведения, приведена динамика вовлеченности в избирательный процесс студентов Томского государственного педагогического университета, а также предложены пути преодоления политического абсентеизма студентов.

Молодёжь и уровень её политической культуры во многом определяют перспективы развития России. Участие данной категории населения в политической жизни страны способствует развитию гражданского общества, становлению политической культуры, а следовательно, и успешному процветанию демократического государства. К сожалению, в современном российском обществе молодёжь характеризуется электоральной пассивностью избирателей. Вследствие этого одной из самых актуальных и наболевших проблем современной России является проблема преодоления политического абсентеизма студенческой молодёжи.

Актуальность данной проблемы обусловлена, в первую очередь, тем, что как государство, так и само российское общество заинтересовано в студенческой молодёжи, как в социальной силе, способной в будущем привести страну к общественному прогрессу. Но мы не можем говорить о таком глобальном и значимом явлении как общественный прогресс,

если студенты не занимают активных гражданских позиций. Нельзя не сказать и о заинтересованности самого социума в разрешении этой проблемы, о чём свидетельствуют показатели исследований специфики данной проблемы. Отметим, что изучением данной проблемы занимаются такие российские учёные, как М. Несмелова, В.И. Добренёв, Ю.Г. Волков, Ю.А. Зубок, В.И. Чупров и другие.

Несмотря на имеющиеся исследовательские работы в данной области, вопросы пассивного электорального поведения пользуются популярностью и остаются предметом дискуссий. Поэтому целью нашей работы станет выявление причин и факторов, влияющих на политический абсентеизм студентов в условиях современной России, а также поиск современных способов его преодоления, привлечения молодёжи к выборам.

Доктор философских наук Г.П. Зинченко в своей работе «От чего зависит электоральная культура молодёжи?» говорит о проблеме недостаточной изученности специфики абсентеизма и способов его преодоления [1]. По мнению автора, данная проблема обусловлена противоречием между заинтересованностью государства сформировать активное электоральное поведение молодых избирателей и отсутствием у последних мотивации участия в выборах. Что же именно приводит к тому, что наши студенты не принимают участие в выборах? Почему отсутствует мотивация к попыткам что-то изменить для таких активистов молодёжи? На наш взгляд, одной из самых вполне наглядных причин является набор социально-психологических установок, характерных для студента. Студенты относятся к молодёжи в возрасте от 18 до 24 лет, обучающейся в средних (специальных) и высших образовательных учреждениях. Период, характерный для студенческой молодёжи, определяется совершеннолетием, выбором своего дальнейшего жизненного пути, попытками первого трудоустройства. Студенты слишком увлечены собственными проблемами, связанными с активным приобретением профессиональных знаний, поиском себя в жизни, возможно, и созданием семьи. Им просто не нужно и не интересно «посвящать» себя политике, отдавать предпочтение выборам, в то время, как можно решать личные проблемы, строить своё будущее.

Г.П. Зинченко, подводя итог своей работе, отмечает, что низкий уровень участия молодёжи в выборах обусловлен и тем, что современный тип электоральной культуры повторяет опыт прошлого, опыт «служения государству», а не обществу. Не можем не разделить эту точку зрения: на самом деле, голосуя за того или иного кандидата, мы в первую очередь делаем вклад в становление их как политических деятелей государства, совершенно не получая полной гарантии того, что их деятельность будет скоординирована с нашими интересами и будет решать наши проблемы. Российское общество, в том числе и студенты, хотят, чтобы на первом месте государственной политики того или иного кандидата стояло

реальное обеспечение достойного уровня жизни граждан, чего зачастую не наблюдается в жизни. Отсюда и вытекают бесконечные обсуждения и осуждения современных властей.

Недоверие к выборам и мнение студентов «мой голос ничего не изменит» также могут являться причинами их политической пассивности. Вспоминается высказывание по данному вопросу Председателя Избирательной комиссии Томской области Эльмана Юсубова: «Вообще, главная ошибка, которую совершают и власть, и политики, и работники избирательных комиссий, – неправильное отношение к избирателям. Они ведь не просто граждане России, обладающие правом избирать. В первую очередь это люди, которые обладают своим достоинством, своими морально-психологическими особенностями, социально-бытовыми интересами и духовными запросами. Поэтому им надо уделять больше внимания, а не вспоминать о них раз в год, когда они должны прийти на участки, опустить избирательные бюллетени – и до свидания, до следующих выборов» [2]. Сказанное, по нашему мнению, говорит о том, что избирателям важно видеть более реалистичные предвыборные программы кандидатов, способные внушить полноценное доверие, а не казаться лишь красивой обёрткой на какой-то момент времени, также им необходимо чувствовать поддержку со стороны власти, наблюдать последовательное воплощение в жизнь своих программ кандидатами. Только тогда каждый молодой человек убедится в важности голосования. Если же этого не произойдёт, мы не сможем говорить о легитимности политической системы в целом.

Также следует особо подчеркнуть, что люди не используют своё активное избирательное права в силу политической обстановки в стране, характеризующейся нестабильностью. Регулярные новости о коррупции и взяточничестве, о недобросовестном исполнении законов, о грязной борьбе партий между собой, о публичных оскорблениях порождают недоверие к органам власти, абсентеизм электората выступают как следствие данного аспекта [3].

Для анализа политического абсентеизма студенческой молодёжи нами была разработана небольшая опросная анкета для студентов Томского педагогического университета. Всего было опрошено 60 студентов очной формы обучения. Опрос проводился в месте наибольшего количества пребывания наших студентов – в студенческом общежитии ТГПУ № 2. Всего анкета содержала 11 вопросов с вариантами ответов, причём на некоторые вопросы их количество могло быть неограниченным. Социологическая информация, полученная на основе анкетирования, помогла нам выявить степень вовлеченности наших студентов в избирательный процесс.

Первые несколько вопросов были направлены на выявление участия ребят в выборах разного уровня. Результаты оказались опроса оказались

следующими. Большая часть опрошенных не участвует в выборах федерального уровня. Выборы на региональном уровне характеризуются большей пассивностью, нежели федеральные. Меньше всего участия принимают в выборах глав регионов. В формировании органов местного самоуправления участвует чуть больше $\frac{1}{4}$ респондентов.

Самыми популярными мотивами участия в выборах для респондентов в равных долях (27,5%) являются гражданский долг, а также возможность принимать активное участие в политической жизни страны, наименьшая часть респондентов придерживаются мнения, что их голос должен быть учтён. Респонденты (36%) не участвуют в выборах, потому что не видят достойных кандидатов, мотив как незаинтересованность в выборах составил всего 2%.

Наибольшее предпочтение в получении информации о проведении выборов студенты отдают электронным СМИ (43,7%). Меньшее количество опрошенных получает информацию с официальных сайтов государственных органов, избирательных комиссий (4,6%), что свидетельствует о необходимости улучшения эффективности данных официальных ресурса.

На основании анкетирования, положительно отмечается тот факт, что семьи чуть больше половины студентов (53,3%) ходят на все выборы, в то время как совсем не ходит очень маленькая часть (5 %).

Также в опросную анкету мы включили блок, направленный на проверку знаний ребят о представителях важных избираемых должностей РФ. Проанализировав ответы ребят, мы пришли к выводу, что студенты совершенно не ориентируются в данной сфере. Можно сделать вывод, что студенты не только не участвуют в выборах, но и не знают об их итогах, несмотря на большое количество распространения такой информации.

В анкету был включён немаловажный вопрос, касающийся методов повышения избирательной активности студенческой молодёжи. Ребята отдают предпочтение выдвижению в политику молодых кандидатов с интересными программами (48,4 %). Именно такое направление стоит для них в перспективе. И этому можно найти логическое объяснение – они хотят видеть на политической арене тех представителей, кто наиболее полно сможет реализовать их интересы. Также в роли необходимости выступает проведение избирательных компаний в студенческом составе, и участие во встречах с кандидатами, количество которых должно возрасти.

На наш взгляд, повысить электоральную активность студенческой молодежи возможно лишь в случае преодоления самим государством сложившегося в студенческой среде неприятия властных государственных и социальных институтов. Важно повсеместно создавать условия для обеспечения активного участия студентов в общественно-политической жизни страны. Данная задача не может быть решена посредством

увеселительных мероприятий и PR-реакций лишь в период избирательных кампаний [4], она требует тщательного подхода к её рассмотрению, политического и правового воспитания молодых людей.

При выдвигании способов преодоления абсентеизма необходимо учитывать собранные статистические данные в ходе анкетирования студентов. На основе их результатов приведём несколько методов, способствующих, по нашему мнению, эффективному преодолению абсентеизма студентов, повышению их избирательной активности. В качестве первого мы предлагаем осуществление приобщения студентов к избирательной активности в рамках учебной деятельности. На первый план выдвигаются проблемы воспитания студенческой молодежи в рамках образовательной среды вузов, которая должна стать для молодежи той колыбелью, где будут формироваться не только профессиональные навыки, но и политическое сознание, поведение и, соответственно, культура современного студента [5].

Студенты, как правило, большую часть своего времени посвящают получению знаний в учебных заведениях, поэтому как руководство университетов, так и их профессорско-преподавательский состав также должны принимать участие в решении этой проблемы. Такая возможность может предоставляться в рамках проведения интересных мероприятий, взятых в аспекте избирательных процессов, также проведение информационных встреч с молодыми талантливыми политиками, организация круглых столов.

Очень интересна идея формирования внутри учебного заведения своих избирательных кампаний, это сможет вполне повысить интерес ребят к выборам. Как вариант, организация для таких групп студентов различных конференций, семинаров и встреч с избирателями. Молодёжь сможет предлагать свои идеи и проекты, таким образом – влиять на политику города или региона. Мы находим значимым ввести в учебных заведениях на всех факультетах курс предмета «избирательное право», чтобы все студенты имели представление об избирательном процессе в РФ, знали свои права в этом аспекте и осознавали важность такого участия.

Отсутствие мотивации молодых ребят к политическому участию также порождает рассматриваемую проблему. Поэтому важную роль в повышении избирательной активности студентов должно сыграть создание для них мотивации. Мотивирующими факторами для голосования могут быть следующие доводы: – реализация конституционного права избирать и выполнение гражданского долга; – возможность сменить руководство в связи с неудовлетворенностью принимаемых ими решений; – выражение недоверия к действующим политикам; – возможность избрания людей, которые защитят интересы избирателей (самый весомый фактор) [3].

Мы считаем, что мотивация значительно повысится, если в роли кандидатов будут функционировать молодые и талантливые граждане рос-

сийского общества, выдвигающие интересные, непохожие на предыдущие, политические программы. Дело в том, что небольшое, даже слишком маленькое число кандидатов напрямую обращается к молодежи, которая и без того на выборах играет роль самой пассивной аудитории. В своих агитациях обращения к народу, кандидаты редко говорят о том, как изменится жизнь нового поколения, «будущего страны», что они получат в перспективе развития страны, реализации программ. Это значительно сказывается на нежелании молодых людей голосовать, так как у них отсутствует заинтересованность в исходе выборов. Таким образом, студентам необходимо видеть в качестве кандидатов тех, кто реально сможет выразить и претворить в жизнь их интересы.

Также мы думаем, что должно оказываться достаточно большое влияние на студенческую молодежь через комфортную для них среду, а именно – социальные сети. На наш взгляд, было бы практично создавать увлекательные аккаунты групп студентов-активистов, увлекающихся изучением избирательного права РФ, разрабатывающих программы, где будут фигурировать перспективы студенческой молодёжи в условиях современной России, возможности их достижения посредством выборов. Такие студенты могут также снимать интересные видеоролики в аспекте затрагиваемой проблемы, где будут показаны негативные последствия политического абсентеизма студентов для страны в целом. Также здесь можно отметить создание познавательных сайтов по избирательному праву в рамках учебных заведений, где всегда будет в доступе информации о проводимых выборах, кандидатах, будут проводиться в режиме онлайн различные тренинги, социологические опросы, анкеты, например, «Каков твой идеальный портрет кандидата на должность Председателя Государственной Думы РФ?». Такие данные могут публиковаться руководством университета для общего доступа и являться неким показателем фактором для избирательных объединений. Важно отметить, что такие методы повышения избирательной активности студентов, всегда должны обновляться, что-то публиковать, а не реализоваться только в период проведения выборов какого-либо уровня.

Подводя итог анализу проблемы абсентеизма студенческой молодёжи, можно сделать следующий вывод: низкий уровень политического участия студентов в избирательных процессах актуален в силу того, что студентам в лице избирателей уделяется мало внимания, их интересы совсем не учтены. В том числе, они хотят видеть в политике более интересных, молодых персон. Исправить эту ситуацию можно, следует лишь найти правильный подход к вовлечению данной категории молодёжи в избирательный процесс. Дальнейшее отношение молодёжи к выборам зависит от участия молодёжи в политическом процессе, поэтому мы искренне надеемся, что ситуация способна измениться в лучшую сторону, а число заявок молодых избирателей на выборы будет только расти.

Литература

1. Зинченко, Г.П. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ? // Северо-кавказский юридический вестник. – 2015. – №3.
2. <http://tomsk-novosti.ru/?p=270566>.
3. Мельникова, В.Ю. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОГО АБСЕНТЕИЗМА В РОССИИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3 (18). URL: [http://sibac.info/archive/guman/3\(18\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(18).pdf) (дата обращения: 20.04.2019).
4. Воробьев, А.П. Электоральное поведение студенческой молодежи в условиях современной России: на примере Республики Бурятия: автореферат дис. ... кандидата политических наук: 23.00.02 / Воробьев Антон Павлович; [Место защиты: Бурят. гос. ун-т]. – Улан-Удэ, 2013. – 25 с.
5. Кудрявцева, Е.Э. Политическая культура студенческой молодежи в современном российском обществе / Е.Э. Кудрявцева // Вестник ПАГС. – 2014. – № 15. – С. 97–102.

УДК 343.54

ГРНТИ 10.77.51

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

PECULIARITIES OF CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR INVOLVING A MINOR IN THE COMMISSION OF A CRIME

Я.М. Мартынова

Научный руководитель: О.В. Волокитина, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: несовершеннолетний, уголовная ответственность, преступность, вовлечение, состав преступления, взрослое лицо.

Key words: minor, criminal liability, crime, involvement, corpus delicti, adult.

Аннотация. В статье предлагается определение понятия «вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления», а также рассматриваются некоторые вопросы квалификации указанного преступления. На примере анализа судебной практики выявлены проблемы, связанные с применением статьи 150 УК РФ, препятствующие точной ее квалификации. На основе проведенного исследования предлагается ввести ряд поправок в реализацию деятельности правоохранительных органов, с целью укрепления правового и социального статуса несовершеннолетнего.

В преамбуле Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» детство признается одним из наиболее значимых этапов жизни человека [1]. Государство определяет приоритетное направление для подготовки детей к самостоятельной как общественно значимой, так и творческой активности, способствующей воспитанию высоких нравственных и моральных качеств, чувства патриотизма

и гражданской ответственности. Поэтому негативное влияние взрослых, направленное на возбуждение у несовершеннолетнего желания заниматься преступной деятельностью, должно пресекаться всеми доступными мерами уголовно-правового характера.

Вовлечением в совершение преступления признаются действия различного характера лица, достигшего 18-летнего возраста, направленные на склонение несовершеннолетнего к совершению преступления и возбуждающие у него желание участвовать в совершении одного или нескольких преступлений [2].

Согласно данным Главного информационно аналитического центра МВД России с 2014 по 2018 гг. всего в Российской Федерации зарегистрировано 8 817 фактов вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Рисунок 1 иллюстрирует динамику совершения преступлений за последние 5 лет.

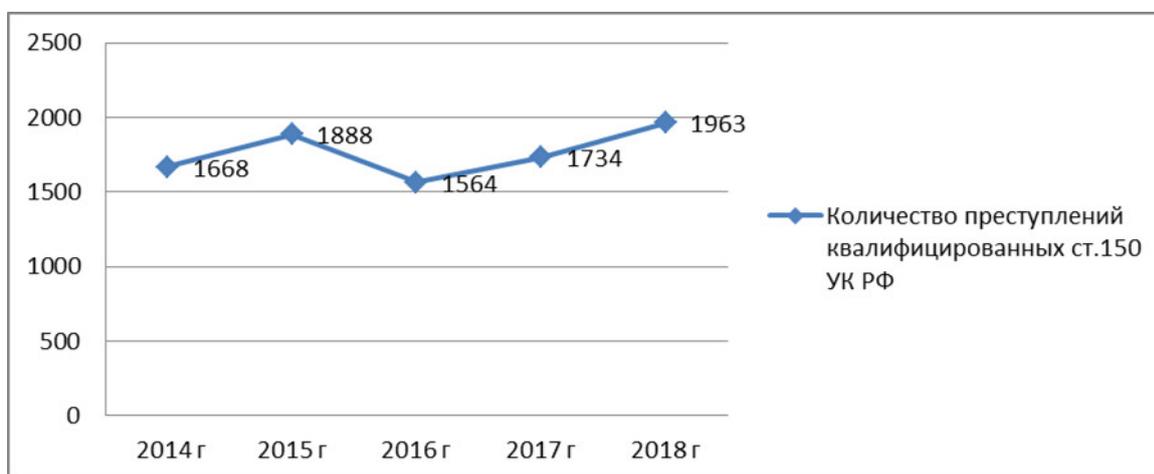


Рис. 1. Динамика вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления за 2014–2018 гг. [3]

К сожалению, в статистической отчетности не выделяются сведения о вовлечении несовершеннолетних по отдельным квалификациям преступлений.

Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления рассматривается в различных вариациях в статье 150 УК РФ [4]. Дефиниция части 1 статьи 150 УК РФ предусматривает санкции в отношении лица, достигшего возраста совершеннолетия, за вовлечение подростка в совершение преступления в виде лишения свободы на срок до 5 лет. Уголовная ответственность может дифференцироваться в зависимости от квалифицирующих признаков.

Законодатель в качестве квалифицирующих признаков статьи 150 УК РФ выделяет: совершение преступления родителем, педагогом или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего; совершение преступления с применением насилия или

угрозой его применения; вовлечение несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления.

В диспозиции части 2 статьи 150 УК РФ предусматривается повышенная уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего родителем, педагогом или иным лицом, которые в силу закона обязаны его воспитывать. Наказание для указанных лиц устанавливается в виде лишения свободы на срок до 6 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет.

Лица, которые в силу моральных, социальных и правовых норм имеют обязанность обеспечивать нормальное физическое и нравственное развитие ребенка, должны нести более строгое наказание, поскольку обладают особым авторитетом в глазах последнего.

Однако не всегда данная норма применима на практике, поскольку сложно найти доказательства вовлечения, а именно активных действий направленных на возбуждения желания у подростка совершить преступления.

Примером может служить судебная практика уголовного разбирательства в Воронежской области [5]. Подозреваемый О., вместе со своим пятнадцатилетним сыном Г., посетили магазин «Fix Price». Денежных средств у О. и Г. не оказалось, поэтому О. предложил сыну взять что-нибудь в магазине и уйти, не заплатив. Г., не ответил на предложение отца, видя, как он начинает засовывать за пазуху куртки различные товары, последовал примеру. Работники магазина, заметив подозрительное поведение О. и Г., остановили их на выходе из магазина и сообщили сотрудникам полиции о происшествии.

Отцу было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного частью 2 статьи 150 УК РФ. Однако, доказательств, подтверждающих способ вовлечения сына со стороны родителя, не было получено. Как и не было получено сведений от несовершеннолетнего о том, что его побудило принять участие в совершении кражи. В отсутствие доказательств, подтверждающих факт совершения преступления, предусмотренного пунктом 2 статьи 150 УК РФ, подозреваемый был оправдан, в связи с отсутствием в его деянии состава преступления.

В данном случае, уголовное законодательство имеет некоторые проблемы, поскольку, родитель как субъект, состоит в особых отношениях со своим ребенком, основанных на кровном родстве, имеющий в отношении последнего особые права и обязанности. Исходя из личных взаимоотношений, возможно, родителем использовались иные способы вовлечения, которые законом не предусмотрены.

Следующим квалифицирующим признаком вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления является насилие или угроза его применения.

В связи с повышенной опасностью нарушения свобод и интересов несовершеннолетних преступлением данной квалификации, законодательством предусмотрено более суровое наказание, в виде лишения свободы на срок от 2 до 7 лет с возможным ограничением свободы на срок до 2 лет.

Данное посягательство на практике не редко соприкасается со способом вовлечения несовершеннолетнего посредством угрозы. Однако следует понимать, что в контексте части 1 статьи 150 УК РФ под угрозой понимается психологическое давление на несовершеннолетнего путем его убеждения, что в случае отказа совершить преступление опасности подвергнется не он сам, а что-то ценное для него. Этот факт не всегда учитывается при юридической оценке действий вовлекающих лиц.

Примером данного утверждения может служить уголовное дело г. Кемерово [6]. Совершеннолетний Ж., из корыстных побуждений решил похитить сотовый телефон, принадлежащий А.. Для того чтобы избежать наказания, к совершению преступления он привлек несовершеннолетнего О., пригрозив ему, что в случае отказа исполнить преступление отвезет его в лес и оставит там одного. Судом действия Ж. были ошибочно квалифицированы по части 1 статьи 150 УК РФ, не приняв во внимание, что угроза применения насилия дает основания для вменения части 3 статьи 150 УК РФ. Согласно мнению коллегии, данная угроза хоть и является по характеру насильственной, однако к возможным последствиям в виде вреда здоровью относится косвенно.

Данное судебное разбирательство является прямым доказательством некомпетентности органов исполнительной власти, поскольку постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» разъясняет содержание понятия «насилие» [7]. Под насилием следует понимать как опасное, как и не опасное для жизни или здоровья насилие, в том числе ограничение свободы, включая оставления в закрытом помещении или на какой-либо территории. Следовательно, угрозу «увезу в лес и оставлю там одного» необходимо расценивать как угрозу применения насилия, а действия вовлекающего лица данным способом квалифицировать по части 3 статьи 150 УК РФ.

Мотив не является основным признаком состава преступления, предусмотренного статьей 150 УК РФ, исключением является часть 4 исследуемой статьи. При совершении данного преступления мотив имеет обязательный характер, поскольку состав с квалифицированными признаками предусматривает вовлечение несовершеннолетнего в преступление по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Преступления указанной категории наказываются лишением свободы сроком до 8 лет с возможным ограничением свободы сроком до 2 лет.

Для объективной квалификации по части 4 статьи 150 УК РФ необходимо установить, что вовлечение сопровождается действиями, возбуждающими у ребенка ненависть или вражду.

Неверная квалификация действий совершеннолетнего может являться основанием для пересмотра судебных решений. Так, совершеннолетние И. и П. вступили в предварительный сговор для физической расправы в отношении лиц неславянской внешности и национальности по мотивам национальной ненависти и вражды. Для помощи в реализации задуманного П. пригласил несовершеннолетних Р. и Т. принять участие в избивании потерпевшего Д., уроженца республики Дагестан. Встретив его на улице, образовавшаяся преступная группировка напала на потерпевшего, совершеннолетние И. и П. нанесли множественные ножевые ранения.

Совершеннолетний П. был привлечен к уголовной ответственности по части 4 статьи 150 УК РФ за вовлечение несовершеннолетних Р. и Т. в совершение преступления иным способом по мотивам национальной ненависти и вражды.

Однако при пересмотре решения судом было установлено, что несовершеннолетние Р. и Т. еще до сговора с П. увлекались националистическим движением, допуская всевозможные способы применения насилия к лицам неславянской внешности. Судом также не было выявлено в поведении П. каких-либо активных действий, направленных на возбуждение вражды или ненависти у несовершеннолетних, все решения об избивании они принимали сообща. С учетом данных обстоятельств, П. был оправдан за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления, поскольку факт совместного участия не образует состава преступления предусмотренного частью 4 статьи 150 УК РФ, а предложение совершить преступление свидетельствует о совершении преступления группой лиц по предварительному сговору [8].

Следовательно, практической проблемой квалификации преступления являются ложные представления о вовлечении, под которыми следственными и судебными органами иногда понимается сам факт совершения преступления несовершеннолетним совместно с лицом, достигшим возраста совершеннолетия.

Для исключения пробелов, относящихся к привлечению взрослого лица к ответственности, предусмотренной статьей 150 УК РФ, органам предварительного расследования необходимо наиболее детально устанавливать обстоятельства вовлечения, а именно – место, время и способ применения активных действий, побуждающих подростка заниматься преступной деятельностью.

Необходимо учитывать тот факт, что мировоззрение, нормы морали и нравственности до конца еще не сформированы, при совершении преступления существует опасность развития в сознании подростка ошибочного суждения о противоправности совершенных деяний.

На наш взгляд, наказание за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, предусмотренное УК РФ является достаточным. Дефиниция статьи 150 УК РФ, с учетом квалифицирующих признаков, устанавливает необходимые санкции для персонального исправления субъекта преступления.

Однако анализ судебной практики по исследуемому вопросу показал, что судьи в отношении лиц, подлежащих уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних к совершению преступления, выносят более лояльный приговор, в отличие от предусмотренного статьей 150 УК РФ. По нашему мнению, санкции против лиц, нарушающих права и законные интересы подрастающего поколения, не должны отклоняться от предписанных мер. Поскольку вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность – это преступление повышенной общественной опасности, нарушающее правовое сознание неокрепшей психики подростка.

Распространение данного преступного воздействия представляет потенциальный резерв преступности в стране. Соответственно, установленное наказание должно способствовать исправлению осужденных с целью недопущения совершения преступлений повторно, а также профилактики предупреждения преступлений взрослых лиц, в отношении несовершеннолетних.

Литература

1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» / СПС «Консультант».
2. Панфилов Е.Е. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления: актуальные проблемы квалификации глазами молодежи / Е.Е. Панфилов // Актуальные проблемы права и управления глазами молодежи. – 2018. – С. 122.
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mvd.ru> (дата обращения: 21.03.2019).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) / СПС «Консультант».
5. Судебная практика по части 2 статьи 150 УК РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravogub.ru> (дата обращения: 24.03.2019).
6. Обзор судебной практики Кемеровского областного суда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oblsud.kmr.sudrf.ru> (дата обращения: 25.03.2019).
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. N 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» / СПС «Консультант».
8. Судебные и нормативные акты РФ. Постановление № 44У-140/2017 4У-1051/2017 от 2 октября 2017 г. по делу № 44У-140/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudact.ru>. (дата обращения: 27.03.2019).

МЕХАНИЗМЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

MACHINERY FOR PREVENTING BULLYING AT SCHOOL

Д.С. Муллагалиева

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: буллинг, школьники, механизмы предотвращения буллинга, создание позитивной школьной атмосферы, стратегии по снижению уровня насилия.

Key words: bullying, school students, machinery for preventing bullying at school, creating a positive school atmosphere, strategies to reduce violence.

Аннотация. На сегодняшний день актуальной проблемой является нарушения прав ребенка, а именно буллинг. В связи с этим были проведены исследования, которые четко отражают сущность существующей проблемы. На одном из примеров были проиллюстрированы последствия халатного отношения педагогического состава и администрации школы к травле учеников. На основе выводов, вытекающих из проведенного исследования, проанализирован опыт образовательных организаций в борьбе с буллингом.

На сегодняшний день особо обсуждаемой проблемой являются систематические нарушения прав не столько взрослых людей, сколько детей, как во всем мире, так и конкретно в России. Крайне озадачивает тот факт, что ребенок не может чувствовать себя безопасно даже в той среде, которая априори должна служить местом, где тебе помогут и тебя защитят. Во Всемирном докладе ООН о насилии в отношении детей отмечается, что каждый десятый современный школьник в мире подвергается насилию именно в образовательной среде, и этот показатель, к сожалению, ежегодно возрастает.

Среди самых насущных проблем, по нашему мнению, на данный момент, является «буллинг» среди детей. «Буллинг» – длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению [1; С. 151]. Отмечают [2; С. 100], что травля в школьной среде, появляется не только в результате возникающей антипатии или какого-то конфликта, вспыхнувшего между «агрессором» и «жертвой». Буллинг – широкое социально-психологическое явление, которое возникает в результате воздействия множества факторов (личностных, семейных, средовых), в котором представлено множество внутригрупповых процессов и задействована (прямо или косвенно) целая группа людей (включая сторонних наблюдателей, педагогов, родителей и пр.).

Профессора Московского государственного областного университета провели исследование, задачами которого являлись:

- изучение особенностей проявления буллинга в отношении сверстников среди младших подростков в школах Москвы, Московской области и Астрахани;
- исследование семейных факторов, связанных с проявлением агрессии;
- выявление факторов влияния отношений с педагогами, безопасности школьной среды в целом на частоту и характер проявления школьной травли.

Исследование проводилось на базе школ в городе Москва, Астрахань и Московской области. В исследовании приняли участие подростки в возрасте 10–13 лет в количестве 758 человек. По полу выборка представляет собой 46% мальчиков и 54% девочек.

На вопрос, приходилось ли им терпеть унижения, оскорбления, издевательств со стороны сверстников, учащиеся дали следующие ответы:



- 1) 44,3% ответили «никогда»;
- 2) 29,8% ответили «иногда»;
- 3) 17,3% ответили «часто»;
- 4) 8,6% ответили «очень часто».

Более 8% школьников отметили, что достаточно длительное время были жертвами буллинга. Чаще всего в их отношении применялись психологическая травля, социальная изоляция (бойкоты, игнорирования), значительно реже нападение на их собственность, и совсем редко – физическая агрессия.

Довольно плачевными оказались результаты опроса на предмет, насколько учитель может стать помощником и защитником в ситуации травли ребёнка в классе. Лишь 56% детей ответили, что учителя каким-то образом реагируют и пытаются прекратить буллинг, 38% детей констатировали тот факт, что учителя «стараятся не замечать происходящего»,

«не обращают внимания», «закрывают глаза на это», а некоторые даже разжигают конфликты, «подливая масло в огонь» (так ответило 6%). Примечательно, что 4% детей отметили частое применение учителями телесных наказаний к ученикам (подзатыльники, толкание и пр.), а 8% высказались об эпизодических выплесках физической агрессии учителей в отношении учеников. Этот факт заставляет задуматься о тех моделях выражения агрессии, которые показывают педагоги своим ученикам в процессе школьного взаимодействия.

Многие дети о факте школьной травли не хотят никому рассказывать:

«Кому бы я рассказал о факте травли в школе»	Девочки	Мальчики
мама	42,3	14,8
папа	24,1	17,4
друг (вне школы)	17,4	13,2
друг (одноклассник)	25,3	28,4
учитель	9,8	13,1
бабушка, дедушка	11,5	2,0
брат, сестра	13,4	5,8
психолог	3,7	0,9
ни с кем	10,3	27,3

Таким образом, 27% мальчиков и 10% девочек вообще бы умолчали о факте буллинга, не сообщив об этом даже близким родственникам. Важным показателем также является то, что только 3,7% девочек и 0,9% мальчиков обратились бы за помощью к школьному психологу. К сожалению, результаты убедительно демонстрируют низкое доверие со стороны подростков к психологу школы и педагогу в вопросах противостояния агрессии сверстников.

Проанализировав данные результаты, стоит отметить: несмотря на то, что процент детей, которых травят, невелик – это все равно большая проблема, так как нуждающимся в помощи детям, попавшим в этот процент, должным образом она не оказывается. Задача каждого педагога и администрации в школе обеспечить ребенку безопасную обстановку, в которой он смог бы нормально учиться, и взаимодействовать с другими детьми.

Примером того, когда педагогический состав проявляет явное безразличие на происходящее в их школе, является случай, произошедший в городе Барнаул.

Жительница Алтайского края рассказала в социальной сети Фейсбук о том, что ее 14-летний сын, ученик восьмого класса, с начала учебного года подвергается травле в лицее № 101 в Барнауле. Но даже после встречи с директором лицея, завучем и классным руководителем, по ее словам, руководство школы все равно возложило вину за случившееся на

ее сына. «Ваш сын стал жертвой, потому что он сам виноват. Он слишком остро реагирует на безобидные тычки и пинки», – сказал один из представителей школы.

После того, как про этот случай заговорили в СМИ, следственный комитет организовал проверку. Также в СК отметили, что руководство школы и классный руководитель знали о конфликте подростков, но ничего не сделали, чтобы его остановить.

Уполномоченный по правам ребенка в Алтайском крае Ольга Казанцева также решила проверить, как в лицее обеспечивают психологическую и физическую безопасность детей. Она считает, что такие отношения со стороны администрации школы и педагогического состава просто недопустимы.

Очевидно, таких школ по стране множество, и не все истории, как эта – преданы огласке. Это очень серьезная проблема, так как любая травля опасна для психологического здоровья жертв. Исследования показывают, что травля часто приводит детей и подростков к депрессии и другим расстройствам, у них снижается самооценка, они оказываются в изоляции. Но и те, кто травит, тоже оказываются в зоне риска: они чаще своих сверстников страдают от алкогольной и наркотической зависимости и также более склонны к депрессии и суицидальным мыслям. И то, что раннее предоставленные исследования демонстрируют нам низкий уровень доверия педагогам и школьным психологам дает нам право полагать, что проблема кроется не только в самих детях, но и в тех, кто должен их защищать и отстаивать их права.

Безусловно, необходим комплексный подход к разработке моделей и механизмов предотвращения буллинга в школьной среде, который позволит учесть всю совокупность личностных, семейных и социальных факторов, влияющих на процесс социализации подростков. Это должны быть работы, направленные не только на самих буллеров, но и на всех участников образовательного процесса. Преодолеть травлю можно привлекая ребенка к значимой и практической деятельности [3; С. 61].

Основной целью каждой школы должно быть создание позитивной школьной атмосферы [4; С. 56], то есть своеобразного микроклимата, который определяется через чувства всех участников образовательного процесса: насколько она психологически комфортная, безопасная и поддерживающая.

На это нацелена программа Хелен Коуи «Разработка ориентированных на учеников стратегий по снижению уровня насилия» [5; С. 67]. В ней основной акцент делается на создании коллектива, способного с уважением относиться друг к другу. Осуществляется это самими молодыми людьми в системе поддержки между сверстниками в целях решения проблемы насилия в школе.

Основные типы такой поддержки следующие.

- Работа в группе сотрудничества. Это – один из основных методов поддержки между сверстниками. Для того чтобы добиться результатов, важно, чтобы сотрудники развивали опыт взаимодействия в классе с целью поощрения социального поведения и усиления сотрудничества, основанного на доверии; учителя должны также знать своих учеников и их индивидуальные качества.
- Установление дружеских или приятельских связей. Этот метод подразумевает, что ученик или ученики как бы назначаются «приятелем» или «дружеским партнером» своего сверстника. Они выслушивают своего ровесника, как правило, в неформальной обстановке, например, на игровой площадке во время обеденного перерыва. Часто такими «приятелями» являются добровольцы, или же учащиеся из группы ровесников или более старшие ученики, которых отбирают учителя с учетом их личных качеств.
- Урегулирование конфликтов. Метод основан на принципе «никого не обвинять», и цель состоит в том, что каждый поспоривший после посредничества приобретает опыт на основе принципа «выигравший – выигравший» и чувствует, что итог справедлив для обеих сторон. Посредничество основано на умении выслушать и продвигаться постепенно, что позволяет отдельным личностям, между которыми возник конфликт, согласиться с взаимоприемлемым решением.
- Умение выслушивать сверстников. Благодаря этому методу (иногда его называют «консультирование сверстников»), ученики получают навыки того, как дать совет, умея при этом внимательно выслушать своего собеседника. Методы активного слушания расширяют подходы, основанные на дружеских или посреднических отношениях, и позволяют перейти к модели, основанной на советах.

Самым основным здесь является то, что поддержка должна осуществляться на всех уровнях коллектива школы. То есть со стороны администрации и самих педагогов должна быть обеспечена начальная подготовка и контроль за теми, кто принимает во всем этом участие. Самое важное – это активное взаимодействие администрации школы и учеников.

Так, в Дании для детей проводится Парламентский день, в течение которого они могут заявить о проблемах, с которыми сталкиваются в школе, и обсудить, как их преодолеть. Подобные мероприятия способствуют развитию общего чувства участия и гражданственности и в результате обсуждения могут привести к выдвижению конкретных предложений по борьбе с насилием в школе [6; С. 214].

Несмотря на то, что в нашем законодательстве нет отдельного нормативно-правового акта, касающегося защиты от буллинга в образовательной среде, некоторые школы все же проявляют инициативу и сами стараются предпринимать определенные действия, направленные на борьбу

с травлей. Приведу пример из моего личного опыта. На сегодняшний день почти у каждой школы существует так называемое «Подслушано» в социальной сети «ВКонтакте», Академический лицей, в котором я училась с 6-го по 9-й классы, не был исключением. В таких группах обычно пишут шутки, выкладывают смешные картинки, но иногда там пишут сплетни и оскорбительные посты про учеников данной школы, которые видят другие ученики. Это все достаточно анонимно, поэтому никто не знает авторов поста, кроме тех людей кто создали данную группу. Это сильно угнетает тех, о ком пишут. Они становятся закрытыми и стараются не привлекать лишнего внимания. Но какого было мое удивление, когда перейдя в 10-й класс Томского Гуманитарного Лицея, я обнаружила, что такой группы у них нет. Нас в первую неделю нашего обучения всеми группами собрали на планерке и сообщили, что в этом образовательном учреждении создавать подобного рода группы запрещено, создатели вычисляются и строго наказываются. Поэтому другие ученики даже и не пытались этого делать. Директор и остальные преподаватели старались сохранять в лицее дружественную обстановку и атмосферу «семьи», у них это очень хорошо получалось.

Подводя итог, хочется сказать, что нет какого-то единого механизма борьбы с травлей в школе. Каждое образовательное учреждение должно быть способно выработать свой индивидуальный метод предотвращения подобного поведения и действовать в соответствие с ним.

Литература

1. Петросянц, В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В.Р. Петросянц // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 151–154.
2. Нестерова, А.А., Гришина Т.Г. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников / А.А. Нестерова, Т.Г. Гришина // Вестник Московского государственного областного университета. – 2018. – № 3. – С. 97–114.
3. Болотова, Е.Л. Правовые механизмы противодействия насилию в образовании / Е.Л. Болотова // Социальная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 56–62.
4. Кривцова, С.В. Травля (буллинг) в ученической среде: как понимать, противостоять и не бояться? / С.В. Кривцова // Известия АСОУ. Научный ежегодник. – 2015. – № 3. – С. 52–58.
5. Гиттинс, К. Снижение уровня насилия в школах – Как добиться перемен / К. Гиттинс // Программа «Дети и насилие» Совет Европы. – 2005. – С. 67–71.
6. Романова, Е.Н. Опыт использования Европейскими странами программ профилактики насилия в школе / Е.Н. Романова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 9. – С. 211–218.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА

THE ROLE OF SCHOOL GOVERNMENT IN THE EDUCATION OF A CITIZEN

Г.В. Никитина

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: образовательное учреждение, обучающиеся, школьное самоуправление, гражданское воспитание, развитие личности, социализация.

Key words: educational institution, studying, school government, civic education, personal development, socialization.

Аннотация. В данной статье рассматривается школьное самоуправление как средство воспитания гражданина, способствующее усвоению основополагающих знаний о законах, политической и социальной структуре общества, формированию критического мышления и активной позиции гражданина, развитию навыков гражданского участия в политической жизни.

Сегодня в условиях модернизации системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач школы является формирование социально активной личности, способной решать как повседневные, так и масштабные вопросы, которые обеспечивают не только выживание, но и прогресс нации. Именно поэтому участие школьников в самоуправлении является эффективным способом воспитания гражданской ответственности [1].

Основная функция школьного самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательной организации. Активное вовлечение обучающихся в самоуправление способствует формированию более четкой, осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Право всем обучающимся на участие в управлении образовательной организацией гарантирует закон «Об образовании в Российской Федерации». В 34 статье Закона закреплены основные права обучающихся, в том числе и право на управление образовательной организацией в порядке, установленном в ее уставе [2].

Данное право реализуется путем создания коллегиального органа управления образовательной организацией Совета обучающихся, кото-

рый формируется по инициативе и с учетом мнения школьников. Каждый ученик имеет право избирать и быть избранным в Совет обучающихся в соответствии с Положением [3].

Целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Совет обучающихся имеет право:

- Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации;
- Вносить предложения в органы управления образовательной организации по его оптимизации, корректировке расписания учебных занятий;
- Участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины;
- Участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений образовательной организации и др.

В современной теоретической и методической литературе нет единого мнения в определении термина «школьное самоуправление». Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Кроме того, школьное самоуправление – это система, позволяющая ученикам принимать участие в управлении школой [4].

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у обучающихся отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности.

Важно отметить, что самоуправление – это участие школьников в управлении собственными делами (не делами администрации, педагогов, родителей), которые входят в компетенцию учащихся. В идеале самоуправление должно исходить не от администрации и педагогического коллектива, а «выращиваться» самими детьми. Инициативность учащихся, самостоятельность, творческий подход к делу позволяют реально оценивать свои силы, правильно составлять необходимые положения о самоуправлении совместно с администрацией и педагогическим коллективом [5].

Как отмечают практики во многих школах России самоуправление обучающихся развито довольно слабо. Зачастую оно представляет разовое мероприятие, во время которого ученики лишь частично берут на себя ответственность за организацию и проведение коллективного дела, а иногда и вовсе самоуправление школьников носит фиктивный характер, где не осуществляется обучение навыкам самообразования, самовоспитания, саморазвития, самореализации [6].

Агаева Т.О. в своем исследовании подчеркивает, что и со стороны обучающихся может отсутствовать мотивация и заинтересованность в школьном самоуправлении в силу непонимания данной деятельности. Также может происходить сдерживание инициативы учащихся со стороны администрации школы, вследствие отсутствия доверия в полной мере при решении различных вопросов школьной жизни или ограничения участников самоуправления в исполнении ими полномочий. Еще одной важной проблемой является отсутствие демократичности во взаимодействии администрации школы и органов школьного самоуправления и недостаточная защита прав и интересов обучающихся.

К сожалению, практика показывает, что часто администрации школ не осознают всю важность самоуправления в процессе воспитания личности и гражданина.

Данную проблему можно решить через развитие реального детского и молодежного самоуправления. А как создать в школе полноценные органы самоуправления, чтобы ученики без давления администрации могли выступать со своей инициативой, реализовывать на практике самостоятельно разработанные проекты, чтобы они не на словах, а на деле получали полноценное гражданское образование? Эффективное решение обозначенной задачи возможно только в демократической школе с развитой системой государственно-общественного управления [8].

С начала нового тысячелетия развитие ученического самоуправления стало официальной государственной политикой. В 2006–2010 годах этому способствовала государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В 2015 году Правительством Российской Федерации утверждена такая же программа на 2016–2020 годы [9].

Если государство хочет, чтобы современные образовательные организации готовили детей к жизни в демократическом правовом государстве, то школе нужно опираться на демократические ценности и права человека. Современная школа должна выпускать в жизнь такое поколение граждан, которое способно формировать демократическое правовое государство [10].

В руках учеников имеется возможность изменить школу, сделать ее более демократичной, такой, какой ждет ее общество. Такого условия можно достичь только тогда, когда самоорганизация учеников не будет

зависеть от желания администрации, не будет подконтрольна ей, а будет идти параллельно с действиями администрации. Безусловно, для того, чтобы заработала система самоуправления, нужно научить ее основным принципам и механизмам.

Все школы, особенно большие, должны быть заинтересованы в том, чтобы перестраивать свою работу на основе прав человека, также и ученики, которые избирают орган самоуправления, но не с целью того, чтобы он ими командовал, отдавал приказы и просто руководил, а для того, чтобы этот орган представлял интересы учеников [11].

Для того чтобы школьное самоуправление состоялось, необходимо обеспечить возможность самостоятельных суждений и поступков учеников, пробудить желание взяться за дело самим, а не по наставлению. Все это может подвести их к самоуправлению. Кроме того, следует понимать, что не учащиеся для самоуправления, а самоуправление для учащихся.

Если ребенок с детства принимает активное участие в жизни школы, то у него закладываются основы правовой грамотности, понимание гражданской активности. Создание условий для развития индивидуальных способностей школьников, их совершенствование, формирование гражданской позиции – это и есть важная миссия современной школы.

Литература

1. Одинцова, Ю.В., Сиденко, И.Э., Трофанюк, Н.А. Влияние ученического самоуправления на социальную активность выпускника школы // Вестник научных конференций. – 2016. – № 1–5 (5). – С. 130–140.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 20.03.2019).
3. Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 N ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 20.03.2019).
4. Растегаева, Д.А., Сорокопуд, Ю.В. Школьное самоуправление в системе государственно-общественного управления образовательным учреждением // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 6 (49). – С. 606–607.
5. Колеров, В.А, Коллерова, Т.Н. Анализ школьного самоуправления // Сборник: Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения. Материалы II Региональной научно-практической конференции студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, аспирантов и учащихся образовательных школ. – 2015. – С. 187–209.
6. Агаева, Т.О. Современное состояние проблемы развития школьного самоуправления // Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии обучения, воспитания и социально-психологических процессов». – 2016. – С. 12–18.
7. Портнова, О.А. К вопросу о гражданском воспитании // Наука и школа. – 2014. – № 4. – С. 164–168.
8. Самсонова, Т.Н. О гражданском воспитании нового поколения в современной России // Личность. Культура. Общество. – 2012. – Т. 14. – № 1 (69–70). – С. 147–154.

9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 23.03.2019).
10. Ясинецкая, Н.А. Гражданское воспитание – важнейший вектор воспитания // Сборник: Менталитет, мировоззрение, credo в педагогике ненасилия Материалы XXVIII Всероссийской научно-практической конференции. – 2007. – С. 309–310.
11. Гликман, И.З. Социально-личностный подход к гражданскому воспитанию школьников // Методист. – 2009. – № 10. – С. 46–48.

УДК 343.1
ГРНТИ 10.79.01

ПОНЯТИЕ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

THE CONCEPT OF BODIES OF INQUIRY. PROBLEMATIC ISSUES AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT

В.С. Приколота, В.С. Кифер

Научный руководитель: Д.В. Сенникова,
канд. юрид. наук, старший преподаватель

*Западно-Сибирский филиал бюджетного государственного учреждения
«Российского государственного университета правосудия» г. Томска, Россия*

Ключевые слова: дознание, начальник органа дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель.

Key words: inquiry, head of the body of inquiry, head of the unit of inquiry, inquirer.

Аннотация. В статье раскрывается понятие органов дознания, а также рассматриваются отдельные проблемные вопросы, возникающие при производстве дознания.

В русском языке под словом «дознание» понимается «предварительное административное расследование» [1, с. 139], что имеет исторические корни, и на протяжении многих лет основывалось на уголовно-процессуальном законодательстве России. Однако на сегодняшний день данная трактовка терминов «дознание» и «дознаватель» является устаревшей и не отражает его современного правового содержания.

В юридической литературе толкование данных терминов трактуется с различных точек зрения. Но в настоящее время большинство правоведов рассматривают термины с позиции уголовного права и процесса. Так, в ст. 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ [2] эти термины толкуются следующим образом:

дознаватель – должностное лицо органа дознания, правомочное либо уполномоченное начальником органа дознания осуществлять предварительное расследование в форме дознания, а также иные полномочия, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом;

дознание – форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно.

Органы дознания обладают значительным кругом прав и обязанностей в уголовном судопроизводстве, реализуя их через свои структурные единицы (службы, подразделения), обладающие правосубъектностью в рамках взаимосвязанных процессуальных функций, по праву могут рассматриваться в качестве самостоятельного многофункционального и комплексного участника уголовного процесса. По мнению профессора С.И. Гирько, полиция, как субъект уголовно-процессуальной деятельности выполняет несколько связанных между собой процессуальных функций. К таковым он относит: рассмотрение заявлений и сообщений о преступлениях и принятие решения о возбуждении уголовного дела, осуществление дознания, обеспечение объективного и полного расследования (дознания и предварительного следствия) по делу, оказание содействия и обеспечение осуществления прокурорского надзора, обеспечение деятельности суда, реализации прав и законных интересов граждан при отправлении правосудия [3, с. 80].

Осуществляя свои функции, органы дознания сталкиваются с некоторыми проблемами.

Самая главная проблема не только дознания, но и в общем в системе, из-за которой вытекают и другие проблемы – нехватка кадрового обеспечения. Самая главная проблема не только отдела дознания, но и в общем в системе, из-за которой вытекают и другие проблемы – нехватка кадрового обеспечения. Данная проблема выражается в том, что число работающих сотрудников в подразделении дознания не соответствует числу единиц по штату.

В результате вышеуказанного, вытекает еще ряд проблем, например, как продление срока дознания уголовных дел. Срок дознания по уголовному делу, согласно УПК РФ составляет 30 суток, однако, в производстве одного дознавателя находится порядка 20 уголовных дел, провести все необходимые следственные действия, не всегда удается в срок, следовательно, уголовные дела продлеваются, сроки нарушаются и негативно влияют на учетно-статистическую отчетность.

Также существует проблема ведения учетно-регистрационной отчетности. На каждое решение по уголовному делу заполняются статистические карточки, будь это возбуждение уголовного дела, либо для направления уголовного дела в прокуратуру, суд, также для прекращения уголовного дела. Например, уголовное дело окончено, и дознаватель направляет его прокурору, для подписания обвинительного акта, для этого на уголовное дело, возбужденное по признакам состава преступления предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ – кража, тайное хищение чужого имущества, заполняется 7 статистических карточек, которые

нужно заполнить в правильной форме. Если дознаватель допустит ошибку в статистической карточке, то в отношении него может быть назначена служебная проверка. Поэтому заполнение статистических карточек отнимает много внимания и времени у дознавателя.

Также имеет место проблема неисполнения отдельных поручений дознавателя другими службами либо отделами органов внутренних дел других городов. Дознаватели имеют право направлять отдельные поручения в другие города с целью допроса свидетелей или других участников по уголовному делу, но зачастую эти поручения не исполняются по неустановленным причинам. В следствии чего дознавателю приходится оформлять командировку, что также способствует нарушению сроков дознания по уголовному делу.

Подводя итог, можно сделать вывод, что роль органа дознания заключается в проведении эффективного расследования по преступлениям небольшой и средней тяжести, совершаемых как совершеннолетними и несовершеннолетними лицами. Но вышеуказанные проблемы, препятствуют эффективной работе дознавателей, для улучшения ситуации, нужно ликвидировать эти проблемы.

Литература

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. – М. ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. – 1376 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Российская газета. 2001. Спецвыпуск № 2861.
3. Гирько, С.И. Уголовно-процессуальные функции милиции: Теоретические, правовые и прикладные проблемы // Диссертация. – 2004. – С. 336.

УДК 347.6
ГРНТИ 10.47

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПЕТЕНТНЫХ ОРГАНОВ

PROTECTION OF MINORS AS A PRIORITY DIRECTION OF ACTIVITIES OF THE COMPETENT AUTHORITIES

В.А. Ромашенькина

Научный руководитель: О.В. Волокитина, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: защита прав, несовершеннолетние, дети, государственные органы.

Key words: protection of rights, minors, children, state bodies.

Аннотация. В данной статье рассматривается сфера деятельности органов государственной власти и должностных лиц, осуществляющих защиту прав несовершеннолетних в России, специфика их направлений в отношении защиты прав несовершеннолетних. Предлагаются пути решения имеющихся проблем и спорных вопросов в отношении защиты прав несовершеннолетних.

Проблемные аспекты защиты прав несовершеннолетних достаточно часто рассматривались в различных исследованиях. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних – одна из главных задач государства. Но вопросы, что возникают в правоприменительной практике специализированных органов и должностных лиц, прямо свидетельствуют о недостаточном совершенстве системы защиты прав и законных интересов детей. Недостаток четкой регламентации и систематизации, законодательные пробелы по проблемам реализации прав и законных интересов несовершеннолетних дают сделать вывод, что данная тема является весьма актуальной как для науки, так и для практики [1].

В целом, выделяют основную проблему, присущую всей системе защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Она состоит в том, что в различных отраслях права присутствует большой объем нормативно-правовых актов, что связаны с регулированием прав ребенка, имеется большой объем рекомендаций и знаний по реализации прав несовершеннолетних в разных сферах жизни общества. В то же время, в современном российском праве не ярко выражена межотраслевая и межпредметная связь, что, в свою очередь, мешает совершенствованию правового регулирования и восполнению пробелов, реализации на практике объявленных в законодательстве в интересах детей подходов. Например, «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20.11.1989 г. говорит нам, о том, что «... ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения» [2]. Данная статья не нашла отражение ни в одном нормативно-правовом акте РФ. Так же, Уголовный кодекс РФ включает в себя нормы относительно условно-досрочного освобождения для осужденных, достигших восемнадцати лет, но не регламентирует применительно к несовершеннолетним, их условно-досрочное освобождение проводится по общим основаниям, без учета их психофизиологических особенностей.

Помимо этого выделяют также проблемы, присущие определенным органам или должностным лицам, уполномоченным в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Во-первых, рассмотрим деятельность подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Общеизвестно, что эффективность деятельности органов внутренних дел в сфере защиты прав и законных интересов, несовершеннолетних напрямую зависит от уровня

профессионального мастерства тех, кто ее осуществляет. Именно от знаний, умений и терпения инспектора по делам несовершеннолетних зависит состояние несовершеннолетнего, его дальнейшая социализация. Развитие данных навыков во многом зависит от института наставничества в органах внутренних дел. Наставничество является собой важную форму повышения мастерства, нравственного и трудового воспитания [3].

Именно с этим направлением связана проблема нарушения запрета на допуск к самостоятельной работе на обслуживаемой территории сотрудников ПДН, которые были впервые приняты на службу в органы внутренних дел на должность сотрудника ПДН, без прохождения первоначальной подготовки с учетом профиля служебной деятельности, либо назначенных после окончания образовательной организации МВД России или переведенных из других подразделений, если они ранее не работали в ПДН, без прохождения в течение одного месяца стажировки под руководством наставника из числа наиболее подготовленных сотрудников ПДН. Данные действия не соответствуют положениям Приказа МВД РФ от 22.12.2016 № 876 «Об утверждении порядка организации индивидуального обучения стажера, изучение его личных и деловых качеств и порядка оценки результатов индивидуального обучения стажера» [4] и положениям Приказа МВД России от 15.10.2013 N 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» [5].

Помимо этого сотрудники ПДН, как правило, имеют юридическое образование, или реже – педагогическое. Несовершеннолетние, которые попали на учет в ОВД, а также семьи, безусловно, могут нуждаться в помощи психологов, поэтому представляется результативным ввести в штат подразделений по делам несовершеннолетних должности психологов.

Также актуальной является проблема необходимости совершенствования внутреннего взаимодействия всех подразделений органов внутренних дел. Анализ практики показывает, что не во всех подразделениях органов внутренних дел на должном уровне организована работа по информированию сотрудников ПДН о выявленных несовершеннолетних правонарушителях, подростковых группах антиобщественной направленности, родителях, не исполняющих обязанности по воспитанию детей и способствующих совершению ими правонарушений. Сотрудники следственных подразделений, участковые уполномоченные полиции, сотрудники уголовного розыска, подразделений дознания, получая любую информацию не только о нарушении прав подростка, совершившего преступление или правонарушение, но и о несовершеннолетних свидетелях, потерпевших и иных лицах, оказавшихся в обстановке, способствующей совершению преступлений или правонарушений, должны незамедлительно в письменной форме информировать подразделение ПДН территориального ОВД [6].

Во-вторых, рассматривая деятельность органов прокуратуры в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних можно заметить, что Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1 не устанавливает в своём содержании положений о надзоре за исполнением законодательства о несовершеннолетних [7]. Соответственно, большое значение приобретает вопрос о предмете прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних, его пределах, полномочиях прокурора, актах прокурорского реагирования на выявленные нарушения законов, которые Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 26 ноября 2007 г. № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» не устанавливает так же [8]. В связи с этим представляется целесообразным дополнить главой пять раздел III Закона о прокуратуре «Надзор за исполнением законов о несовершеннолетних», в которую включить вышеперечисленные пункты.

В-третьих, на сегодняшний день работа органов опеки и попечительства представляется неэффективной. И тому несколько причин:

1. Несовершенная нормативно-правовая база: критерии, позволяющие определить, есть ли основания для изъятия ребенка из семьи отсутствуют. Детей забирают из семейного окружения из-за незначительных недостатков домашнего обихода, не принимая во внимание настоящее желание родителей заботиться о ребенке. В данных случаях могли бы применяться менее радикальные меры, например ограничение родительских прав.

2. Человеческий фактор – недостаточный уровень знаний и квалификации специалистов органов опеки и попечительства или халатность в выполнении должностных обязанностей. Например, благодаря прокурорским проверкам в июне 2017 г. была рассмотрена деятельность органов опеки и попечительства в нескольких регионах России по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по предупреждению жестокого обращения с детьми. Выявлено более двадцати нарушений, внесено пять представлений, одно лицо привлечено к дисциплинарной ответственности, в суд направлено одно заявление. Установлены факты несоблюдения требований действующего законодательства при назначении опекунов несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей. В частности, в некоторых актах обследования условий жизни опекунов отсутствует основанный на результатах обследования вывод органа опеки и попечительства о возможности гражданина быть опекуном [9].

3. Недостаточный уровень взаимодействия органов опеки и попечительства, органов и должностных лиц системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав и законных интересов. Это приводит к несвоевременному информированию

органов опеки и попечительства о ситуациях в неблагополучных семьях, в которых необходимо решение вопроса об изъятии детей, что не позволяет должным образом обеспечить их социальными гарантиями, полагающимися им в данном случае.

По нашему мнению, для решения вышеперечисленных проблем, которые связаны с работой органов опеки и попечительства, следует ввести процесс изъятия ребенка только через решение суда, в настоящий момент суд рассматривает только дела о лишении или ограничении родительских прав, но не дает свое заключение о том, насколько законно ребенка забрали из семьи, ввести положение о разрешении видеосъемки и фиксации действий органов опеки при изъятии ребенка из семьи, а также выработать на законодательном уровне критерии, по которым органы опеки и попечительства могли бы забирать детей из семей.

В-четвертых, так как институт уполномоченного по правам ребенка является относительно новым в нашей стране, то, разумеется, проблем в области регулирования его деятельности в практической реализации немало. Одним из существенных недостатков Уполномоченного по правам ребенка является его подчиненность Президенту РФ и назначение Президентом РФ. Даже сама должность звучит не просто Уполномоченный по правам ребенка, а Уполномоченный по правам ребенка при Президенте. Отсюда следует, что важный принцип независимости данной должности для эффективного осуществления своей деятельности в этом случае несколько размыт. Именно из-за этого уполномоченный по правам ребенка это не самая авторитетная и влиятельная фигура в государстве. По-видимому, нужно немало времени, для того, что бы этот институт смог заслужить к себе уважение, как со стороны общества, так и со стороны тех, чью деятельность он призван контролировать [10].

До недавнего времени в работе Уполномоченного по правам ребенка присутствовала еще одна проблема – отсутствие единого федерального закона, имеющего своей целью полную регламентацию деятельности Уполномоченного по правам ребенка и комплексную защиту прав несовершеннолетних в сравнении с Указом Президента РФ от 01.09.2009 N 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка». Данная недостаточность правовой базы негативно отражалась на тех общественных отношениях, которые должны быть четко урегулированы данным законом. На момент отсутствия такого закона казалось целесообразным разработать рамочный федеральный закон, определяющий правовые основы, принципы, задачи, функции уполномоченных по правам ребенка [11].

Для решения данной проблемы 27 декабря 2018 г. был принят Федеральный закон от 27.12.2018 N 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» [12]. Принятие данного закона позволило субъектам РФ найти правильные правовые ориентиры для создания

и организации деятельности регионального Уполномоченного по правам ребенка, что поспособствовало формированию условий для эффективной работы данного института, так как в связи с недостаточностью нормативно-правового регулирования в рамках деятельности Уполномоченного по правам ребенка, региональное законодательство в этом вопросе шло разными путями.

Итак, защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей – приоритетная и неотъемлемая часть социальной политики нашего государства. Для обеспечения должного и всестороннего осуществления прав и законных интересов несовершеннолетних, нужно не только создать отлаженную систему государственных органов, служащих и должностных лиц, призванных решать эти задачи, но и усовершенствовать правовой механизм реализации прав несовершеннолетних. Это требует как комплексного подхода в преодолении коллизий в разных отраслях права, содержащих нормы, регулирующие положение несовершеннолетних, так и пересмотра некоторых аспектов деятельности уполномоченных органов и должностных лиц.

Литература

1. Дегтярева, Л.Н. Теоретико-правовые основы защиты конституционных прав и свобод несовершеннолетних в России: монография / Л.Н. Дегтярева // М-во образования и науки РФ, ЦФ РГУП. Тамбов, 2017. – 78 С. – Режим доступа: <http://ucom.ru/doc/mon.2017.04.01.pdf>. Дата обращения: 04.02.2019 г.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. / СПС «Консультант».
3. Савченко, А.В. Политико-правовой статус уполномоченного по правам ребенка в сравнительном аспекте / А.В. Савченко // Развитие политических институтов и процессов: зарубежный и отечественный опыт. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. 2018. – С. 183–186. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35366594>. Дата обращения: 16.01.2019 г.
4. Приказ МВД РФ от 22.12.2016 № 876 «Об утверждении порядка организации индивидуального обучения стажера, изучение его личных и деловых качеств и порядка оценки результатов индивидуального обучения стажера». / СПС «Консультант».
5. Приказ МВД России от 15.10.2013 N 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» / СПС «Консультант».
6. Писаревская, Е.А. Правовая регламентация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: проблемы и перспективы / Е.А. Писаревская // Вестник сибирского юридического института МВД России. – 2018. №3. – С. 16–20. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35722018>. Дата обращения: 16.01.2019 г.
7. Иванченко, Е.А. Прокурорский надзор за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних / Е.А. Иванченко, Е.В. Сердюкова // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – №6–3. – С. 250–253. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26147924>. Дата обращения: 01.02.2019 г.
8. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-I «О прокуратуре Российской Федерации» (в редакции от 27 декабря 2018 г.) / СПС «Консультант».
9. Сайт новостей Прокуратуры. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://procrf.ru/news/print/540768-o-rezultatah-proverki-deyatelnosti.html>. Дата обращения: 13.01.2019 г.

10. Лавриенко, А.С. Уполномоченный по правам ребенка / А.С. Лавриенко // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – № 3. – С. 183–186. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35366594>. Дата обращения: 28.01.2019 г.
11. Указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» (в редакции от 15.01.2019) / СПС «Консультант».
12. Федеральный закон от 27.12.2018 N 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 27 декабря 2018 г.) / СПС «Консультант».

УДК 34.01
ГРНТИ 10.01.39

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ

EFFECTIVENESS OF LEGAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE RULES OF THE ROAD AT SCHOOL

К.Е. Селиванова

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовое воспитание, правовое государство, гражданское общество, нормативно-правовые акты, правовая культура, правовое сознание, школа, эффективность правового воспитания на примере изучения правил дорожного движения.

Key words: legal education, constitutional state, civil society, normative legal acts, legal culture, legal awareness, school, effectiveness of legal education on the example of studying the rules of the road.

Аннотация. В рамках настоящей статьи рассматривается эффективность правового воспитания. Проблема правового воспитания подрастающего поколения является актуальной для современной России и одной из стратегических целей нашей страны считается формирование гражданского общества и построение правового государства. Важнейшей задачей, которую ставит перед собой государство и общество, является воспитание гражданина своей страны, создание эффективной системы формирования правового сознания и правовой культуры населения.

В современном гражданском обществе становление механизма индивидуальной правовой культуры затруднительно без процесса правового воспитания. В настоящее время существует множество трактовок понятия «правовое воспитание». Так, политологи считают, что это вид идеологического воздействия на сознание личности, направленного на восприятие образа жизни, поддерживаемого в государстве. Социологи считают, что это особый вид социальной работы. Также правовое воспитание рассматривается как целенаправленный, систематический управляемый педагогический процесс воздействия на правовое сознание индивидов с целью формирования у них глубоких правовых представлений

и знаний, которые необходимы для успешного конструирования правовой культуры [1].

Термин «правовое воспитание» употребляется во многих нормативно-правовых актах Российской Федерации. Так, о нём говорится в федеральных законах, указах Президента России, в постановлениях Правительства Российской Федерации и других.

Государственная политика в сфере правового воспитания должна строиться на основе программ повышения уровня правовой культуры, правовой грамотности, правосознания, а также на основе обычаев, морали, религиозных норм.

Эффективность государственной политики в области правового воспитания – это вопрос эффективности организации системы правового воспитания, которая определяется положительными изменениями, которые эта политика приносит в развитие правовой культуры данного общества [2].

Целью правового воспитания является формирование правовой культуры личности. Правовая культура – это вызванное всем экономическим, духовным, политическим и социальным строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правосознания и в уровне правового развития субъекта в общем, а также степени гарантированности государством прав и свобод человека. Иначе говоря, правовая культура – это качественное состояние правовой жизни общества.

Эффективность правового воспитания зависит от многих факторов объективного и субъективного характера. Основными объективными факторами формирования правосознания являются: фактический уровень правовой культуры общества, проявляющийся в повседневной жизни индивидов. В качестве субъективного фактора выступает система правового обучения и воспитания, осуществляющая целенаправленное воздействие на правосознание молодёжи, использующая комплекс методов и средств формирования правовых убеждений. Необходимо отметить, что правовое воспитание неразрывно связано с правовым обучением. Так как воспитание невозможно без обучения, а обучение так или иначе оказывает и воспитательный эффект. Различие здесь весьма условно: воспитание влияет в основном на ценностную, мировоззренческую, эмоционально-волевою сторону сознания, а обучение – на когнитивно-рациональную с целью информационно-ознакомительного воздействия на человека. Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания» [3].

Выделяют два основных направления дальнейшего совершенствования правового воспитания. Первое заключается в необходимости сочетания «классических» форм правового распространения правовых знаний

(бесед, лекций) с систематическим правовым обучением. В таком случае необходимо обучать граждан основам права начиная со школьного возраста [4]. Так, например, в школах активно вводится изучение правил дорожного движения. Предлагается возможность внедрения отдельной обязательной сертификации выпускников на предмет знания правил безопасного дорожного движения пассажира, пешехода и велосипедиста, так как получение аттестата об основном общем образовании не является подтверждением знания этих правил. Это необходимо, так как большая часть происшествий происходит по вине детей-пешеходов из-за незнания правил дорожного движения. Как видно из таблицы, в последнее время численность зарегистрированных нарушений снижается. Это объясняется ужесточением законов, введением новых санкций, программ профилактики нарушений в сфере безопасности дорожного движения, а также повсеместным внедрением различных профилактических программ с начальных классов. Введение таких программ необходимо с начальных классов, так как число дорожно-транспортных происшествий с детьми в возрасте до 12 лет, с каждым годом растет, что видно из данных таблицы 1.

Таблица 1

Число зарегистрированных нарушений¹

	2015	2016	2017	2018
Общее число дорожно-транспортных происшествий	184000	173694	169432	168099
В том числе				
– в возрасте до 16 лет	19549	19269	19581	19930
– в возрасте до 12 лет	6512	6586	6692	7096

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием детей по-прежнему остаются:

- незнание детьми элементарных правил дорожного движения;
- отсутствие навыков и привычки соблюдения правил для пешеходов, велосипедистов, пассажиров транспортных средств;
- невнимательность или недисциплинированность детей на улице;
- недостаточный контроль взрослых за поведением детей на улице.

Второе направление состоит во внедрении инновационных подходов, поисках новых методов правового воспитания и форм преподнесения правового материала, которые полнее отражают потребности современного человека. К методам правового воспитания относится правовое

¹ Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации © 2019, ГИБДД России: [Электронный ресурс]. URL: <https://гибдд.рф>.

просвещение. Для детей проводят различные экскурсии по правилам дорожного движения, школьников знакомят с объектом городского значения – полицией, дается представление о роли ГИБДД в жизни города. Проводятся общегородские профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Таким образом, у детей обобщаются знания правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие.

Эффективность правового воспитания – проблема сложная и многоплановая, опосредованная действием многих условий и факторов. Особенно велика проблема её измерения. Решение актуальных задач государственной политики в сфере правового воспитания возможно только на основе целенаправленного, фундаментального и всестороннего исследования теоретических и практических проблем в данной сфере. В частности, большое значение имеет изучение показателей эффективности правового воспитания.

Литература

1. Ефиценко, Н.М. Сущность правового воспитания и мероприятия по повышению его эффективности в современном российском обществе // Юридическая мысль. – 2013. – №3 (77). – С. 39–47.
2. Минина, А.А. Правовые основы государственной политики в области правового воспитания и проблемы оценки её эффективности // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты. – 2011. – С. 148–150.
3. Саакян, М.В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009. – №3. – С. 107–110.
4. Минина, А.А. Правовое воспитание и его роль в жизни современного российского общества // Международный журнал.
5. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации 2019, ГИБДД России: [Электронный ресурс]. URL: <https://гибдд.рф> (Дата обращения: 11.04.19).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**ORGANIZATION OF PREVENTIVE ACTIVITIES
INSPECTORS FOR THE AFFAIRS OF MINORS
TO PREVENT CRIME AMONG MINORS**

Н.Н. Смирнова

Научный руководитель: О.В. Волокитина, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правонарушения, профилактическая деятельность, правовое обучение и воспитание, индивидуальная профилактическая работа.

Key words: offence, prevention activities, legal training and education, individual prevention work.

Аннотация. В данной статье представлена организация деятельности инспектора ПДН по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Рассмотрены категории граждан, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Формирование правовой культуры несовершеннолетних происходит благодаря правовому обучению и воспитанию. Научно обоснованные правовые представления граждан служат предпосылками укрепления законности и правопорядка, без этих составляющих невозможно построить демократическое государство. Сформированное на должном уровне правосознание является внушительным фактором по предупреждению правонарушений.

«В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – органы, осуществляющие управление в сфере образования), органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)» [1].

Инспектор по делам несовершеннолетних – это должностное лицо, которое является сотрудником органов внутренних дел. Одним из направле-

ной его деятельности является профилактика правонарушений, которая представляет собой систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, оказывающих отрицательное воздействие на несовершеннолетних. Для применения вышеуказанных мер существует индивидуальная профилактическая работа. Она проводится в отношении трех категорий граждан, которые прописаны в ст. 5 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также подпунктами 2.1.1 и 2.1.2 и пунктом 2.2 Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации. К ним относятся:

1. сами несовершеннолетние, которые совершили правонарушение или подозреваются в его совершении;

2. родители или иные законные представители, которые ненадлежащим образом осуществляют воспитание и обучение, а также те, которые отрицательно влияют на поведение несовершеннолетнего;

3. лица, не указанные выше, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа для предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для более успешной организации своей деятельности в отношении профилактики сотрудники ПДН осуществляют:

- анализ причин, из-за которых в течение определенного времени были совершены правонарушения;
- взаимодействие с другими органами профилактики;
- изучение информации, размещенной в разных источниках, которая необходима в работе, а также оказывают содействие в подготовке специальных материалов по профилактике;
- проведение профилактических встреч с населением, с учащимися школ, которые находятся на закрепленной за ними территории.

Рассмотрев подробно организацию деятельности инспектора ПДН, были обнаружены такие проблемы:

1) Отсутствие или недостаток должного обучения и воспитания со стороны социальных педагогов в отношении лиц, не достигших 18 лет, находящихся в «группе риска». Они не обращаются и не взаимодействуют с подразделениями по делам несовершеннолетних;

2) Отсутствие должного взаимодействия со средствами массовой информации. Не освещается должным образом профилактика административных правонарушений несовершеннолетних, их раскрытие;

3) Малорезультативные санкции за совершение правонарушений подростками.

Для решения указанных проблем в деятельности инспектора по делам несовершеннолетних представлены пути решения:

- Возобновить «комплектование всех территориальных органов внутренних дел штатными должностями школьных инспекторов полиции. Подготовка инспекторов полиции, закрепленных за образовательными учреждениями, должна носить универсальный, всесторонний характер, и включать в себя не только знание своих должностных прав и обязанностей, но и функциональных обязанностей директора школы и социального педагога. В результате изучения должностных инструкций школьного инспектора полиции и функциональных обязанностей руководства образовательных учреждений можно прийти к выводу о частичном дублировании отдельных функций сотрудника полиции и представителей руководства школы» [5].
- Также возможно организовать встречи с инспектором ПДН отдельно с каждым классом, которые будут включать в себя рассмотрение и обсуждение различных противоправных ситуаций с участием подростков.
- Введение альтернативы для штрафа. Ведь в большинстве случаев противоправному поведению подвержены дети из неблагополучных семей, у них нет возможности для уплаты, но даже в случае оплаты штрафа дети не смогут ощутить на себе всю ответственность за совершенное правонарушение. Для этого нужно изменить меры наказания. Вместо наложения штрафа – общественные работы, так несовершеннолетние сами понесут ответственность.

Для организации более эффективной работы инспектора ПДН в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в центре должны находиться права и интересы детей. Большое внимание должно уделяться образу жизни подростков, а также кругу его общения. И поэтому для уменьшения статистики подростковой преступности необходима совместная работа правоохранительных органов, общественных объединений, органов власти и педагогического коллектива школы в профилактике правонарушений.

Литература

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – №26. – Ст. 3177.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – №31. – Ст. 3802.
3. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. N 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – №11.

4. Беженцев, А.А. Инноватизация административной деятельности подразделений полиции по делам несовершеннолетних // *Полицейская деятельность*. – 2017. – №5. – С. 9–15.
5. Батыщева, И.В., Белогрудова, М.С. Актуальные вопросы организации профилактической деятельности инспектора по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних // *Актуальные проблемы административной деятельности и охраны общественного порядка*. – 2015. – С. 8–12.
6. Денисенко, В.В. Деятельность инспекторов по делам несовершеннолетних и участковых уполномоченных полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: проблемы и пути их решения // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. – 2015. – № 2 (66). – С. 59–62.

УДК 340.114.5
ГРНТИ 10.07.61

ПРАВОВАЯ ПРОПАГАНДА

LEGAL PROPAGANDA

Д.Ю. Степанов

Научный руководитель: Ч.В. Чойбсонова, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовая пропаганда, правосознание, правоохранительные органы, правонарушение, целевая аудитория, Конституция, средства массовой информации, правовая культура, правовое информирование, правомерное поведение.

Key words: legal propaganda, legal conscience, law enforcement agencies, offense, target audience, Constitution, mass media, legal culture, legal information, lawful behavior.

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме снисходительного отношения к праву у подавляющей части общества, которую можно исправить посредством правовой пропаганды. Сущность данного явления определена отрицательным, неуважительным, пренебрежительным отношением к праву, законам, нормативному порядку: они откровенно игнорируются, нарушаются, не исполняются, их не ценят, не уважают. Сложившаяся ситуация препятствует экономическому, культурному, правовому, политическому развитию общества. Все это является следствием многих причин, без преодоления которых идеи правового государства неосуществимы.

Вопрос касательно воспитания человека, который соблюдает порядок и правила поведения в обществе, уже на протяжении долгого периода времени остается в значительной мере актуальным. В настоящее время, в век компьютерных технологий, когда у человека есть безграничные возможности для осуществления самообразования, получения огромного количества информации, наблюдается снижение уровня правосознания и правовой культуры граждан. В связи с этим важное значение приобретает вопрос о необходимости правового воспитания населения. Под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность различных субъектов, направленная на формирование высокого уровня правовой культуры, а также правосознания населения. Одной из форм правового

воспитания, наряду с правовым обучением, самообразованием, юридической практикой, является правовая пропаганда. Правовая пропаганда – это распространение в обществе правовых идей, взглядов, знаний путем постоянного и детального разъяснения. Цель правовой пропаганды состоит в формировании и развитии у граждан правосознания, которое проявляется в правомерном поведении, укреплении законности и охране правопорядка [1, С. 220–223]. Раскрывая содержание правовой пропаганды, можно выделить три составных элемента определения:

- пропаганду правовых знаний (пропагандирование правовых ценностей, формирование негативного отношения к преступности);
- пропаганда правовой активности граждан, (выработка установки на правомерное поведение, направленное на содействие предотвращению, прекращению, скорейшему раскрытию и расследованию правонарушений);
- пропаганда деятельности правоохранительных органов (формирование доверия и уважительного отношения к правоохранительным органам).

Целями правовой пропаганды выступают:

1. повышение уровня правосознания граждан;
2. формирование правовой идеологии;
3. повышение авторитета власти;
4. предупреждение правонарушений.

Для правовой пропаганды характерны определенные признаки:

1. информационный характер;
2. наличие цели, т.е. целенаправленность информации;
3. формирование новых убеждений, поведения;
4. наличие целевой аудитории (причем это может быть ограниченный круг лиц или неограниченный, если судебный процесс транслируется по телевидению);
5. результат в качестве конкретных действий возможен, но не обязателен [2, С. 671].

Правовая пропаганда осуществляется при помощи определенных средств, которые могут быть устными, печатными и виртуальными. К устным можно отнести: лекции, беседы, консультации и т.д. Письменными средствами являются: тексты правовых актов, комментарии к ним, статьи на правовые темы, монографии, диссертации и т.п. Особое значение в настоящее время приобретают виртуальные средства правовой пропаганды, так как жизнь практически каждого гражданина нашего государства неразрывно связана с глобальной сетью и различными техническими устройствами. К таким средствам можно отнести разнообразные справочно-правовые («Консультант Плюс», «Гарант» и др.) и поисковые («Яндекс» и др.) системы. Таким образом, по нашему мнению, правовую пропаганду можно определить, как осуществляемый как специально

уполномоченными, так и любыми другими субъектами специфический вид идеологической работы, направленный на развитие общего уровня правовой культуры населения, привычки правомерного поведения.

При выборе форм и методов правовой пропаганды необходимо зафиксировать акцент на повышении правосознания граждан, позволяющего им понимать нормы права, умении давать адекватную юридическую оценку различным фактам, ситуациям с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.

Для реализации поставленных задач закреплены следующие формы и методы правовой пропаганды:

- доклады, беседы, лекции, встречи с населением. Эти формы правовой пропаганды эффективны в силу возможности непосредственного общения с гражданами, которые могут задать все интересующие их вопросы, высказать свое мнение и предложения;
- создание в периодических печатных изданиях, на радио и телеканалах правовых рубрик, где эксперты, юристы будут давать разъяснения по различным аспектам правовой политики государства, а также на интересующие граждан вопросы;
- выпуск социальных роликов, пропагандирующих уважение к Закону, Конституции;
- организация выступлений в средствах массовой информации, направленных на наиболее актуальные правовые вопросы;
- учреждение и издание ведомственного печатного издания, в том числе в сотрудничестве и финансовом содействии образовательных, научных, международных организаций;
- оказание помощи образовательным организациям в составлении учебно-методической, научной и другой литературы по правовой тематике (журналы, брошюры, комментарии к законам и правовой практики и др.);
- проведение лекций, в том числе, для:
 - а. учителей, преподающих основы правоведения;
 - б. государственных и муниципальных служащих;
 - в. преподавателей и студентов ВУЗов;
- проведение международных научно-практических конференций, семинаров по актуальным вопросам правовой политики государства;
- внедрение и развитие системы службы «телефон доверия» [3, С. 4–16].

Для осуществления правовой пропаганды в правовом государстве необходимо основываться на закрепленных и устойчивых правовых концепциях, и теориях. Также необходимо использовать научно-обоснованные средства, приемы и методы воздействия на воспитуемых, их правосознание и поведение. Стоит отметить, что правовая пропаганда выступает решающим звеном в жизни современного общества, именно

поэтому необходимо осуществлять четко направленную деятельность пропагандистов, имеющую определенные цели, которые непосредственно сосредоточены на развитии, разъяснении, осведомлении каждой личности. Эффективность указанной деятельности, прежде всего, состоит в правильном использовании и применении средств и методов правовой пропаганды.

Тем не менее, правовую пропаганду не следует отождествлять с правовым информированием: последнее представляет собой процесс доведения информации до адресата в контексте чьей-либо обязанности, например, обязанности государства в свете реализации полномочий по опубликованию нормативных актов. При этом сложно выявить спектр проинформированной аудитории и усвоенной информации. Адресат может не получить информацию даже при выполнении обязанности (например, нормативный акт опубликован в газете в срок, однако гражданин газету не приобрел и информацию не получил, хотя обязанность государства по информированию выполнена в полном объеме). В то же время правовая пропаганда нацелена как раз на результат, а не на формальное действие [4, С. 206–208].

В рамках научного исследования и прохождения практики в Академическом лицее им. Г.А. Псахье г. Томска было проведено образовательное мероприятие в 6 «З» классе. Содержание данного мероприятия, отраженное во всестороннем изучении нормативно-правовых актов для учеников, например, устав школы, определяющий внутренний распорядок школы в ходе осуществления образовательного процесса, сформировало общее представление о планируемой сути урока. Теоретический материал был рассчитан на общее развитие учащихся и не затрагивал узкоспециальные области права, политики, экономики и других сфер общественной жизни. Результатом освоения необходимого для учащихся содержания стало воспитание гражданских качеств и формирование базисных знаний о школьном праве. Все это было реализовано посредством прямой связи учебного материала с их школьной действительностью, что позволило зафиксировать внимание учащихся к данной теме. Конечный результат проведенного мероприятия соответствует общим положениям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обращающим особое внимание на необходимость развития практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий [5].

Таким образом, правовая пропаганда представляет собой системную целостную деятельность, которая должна проводиться как государственными, так и негосударственными структурами, по распространению информации о праве, правовых ценностях, о необходимости соблюдения

норм права, позитивных и негативных последствиях соблюдения и несоблюдения. Содержание правовой пропаганды должно соответствовать потребностям общества в такого рода информации. Осуществление грамотной правовой пропаганды в правовой культуре общества служит содействию укрепления правового порядка и развития общественных отношений в стране, уже на этапе общеобразовательного процесса в рамках школы необходимо обращать внимание на данный вопрос для достижения лучших результатов в данной отрасли.

Литература

1. Абрамов, А.Е., Прохорова, С.И. Правовая пропаганда: к проблеме определения понятия // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – 2015. – № 6–2. – С. 220–223.
2. Червонюк, В.И. Теория государства и права. Учебник. М., 2006. – С. 671.
3. Бондарев, А.С. Правовая пропаганда и обучение – формы правового воспитания: понятия и средства воздействия // Вестник Пермского университета. – 2008. – С. 4–16.
4. Худойкина, Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // Глобальный научный потенциал. – 2015. – № 11 (56). – С. 206–208.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

УДК 340
ГРНТИ 10.47.65

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОТЦОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

LEGAL STATUS OF FATHERS IN MODERN RUSSIAN SOCIETY

У.В. Столбунова

Научный руководитель: Д.В. Сенникова, канд. юрид. наук, доцент.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: семья, неполная семья, права отцов, одинокие отцы, права матерей, семейное законодательство.

Key words: family, single-parent family, rights of fathers, single fathers, rights of mothers, family law.

Аннотация. Статья освещает основные проблемы правового положения отцов при реализации своих прав в сфере семейных отношений. Описываются трудности социально-правового и материального положения данной социальной группы. Перечислены меры государственной и общественной поддержки отцов.

Важнейшим институтом социализации в современном обществе является семья, которая остается неизменной основой воспитания и формирования личности ребенка. В этой связи следует обратить особое внимание на такую проблему, как ее структурное нарушение, которое

подтверждается следующими фактами: тенденция разводов, распространение женского алкоголизма, увеличение женской смертности и пропаганда антисемейных ценностей [1, с. 106]. Изменение ценностных ориентиров оказало воздействие на переосмысление роли отца в семье, в связи с чем увеличился рост отцовских семей, а вместе с этим появилась проблема правового положения одиноких отцов в России.

По данным Федеральной службы государственной статистики на 2018 год в РФ 648 тыс. одиноких отцов, воспитывающих детей в возрасте до 18 лет. Из них: одного ребенка воспитывает 544,6 тыс., двоих – 88,7 тыс., троих – 11,8 тыс., четырех и более – 2,9 тыс. [2]. Данная социальная группа увеличивается, что подтверждает рост интернет-сообществ, в которых одинокие отцы могут общаться, обмениваться опытом и получать консультацию специалиста. Наиболее крупными сообществами являются «Папалэнд», «Моя прекрасная МаПА» и «Мапулечки». Также увеличивается количество публикаций в СМИ.

Первая проблема, с которой сталкиваются отцы – отсутствие правового статуса «отца-одиночки». В России, в принципе, не существует юридического понятия «отец-одиночка» или «мать-одиночка». ГОСТ Р 52495-2005 в п. 2.4.2. закрепляет понятие «неполная семья» – семья, в которой ребенка воспитывает один из родителей [3]. А определения «одинокая мать» или «одинокий отец» используются для определения пола родителя. Тогда как в некоторых зарубежных странах и странах СНГ этот термин уже давно используется [4, с. 73].

Вторая проблема – гендерные стереотипы. П. 3 ст. 65 СК РФ предусматривает совместное решение отдельно проживающих родителей по вопросу об определении места жительства ребенка и не препятствует определению места жительства совместно с матерью или отцом. В соответствии с Семейным кодексом, при вынесении решения, суд основывается на равенстве прав и обязанностей родителей, отдавая предпочтение тому, кто в состоянии создать для ребенка наиболее благоприятные условия, чем обеспечивает защиту интересов ребенка. Но как правило, в обществе сложилось устойчивое мнение, что в большинстве случаев при разводе родителей ребенок остается с матерью [5, с. 57].

Тем не менее, в последнее время постепенно разрушаются гендерные стереотипы касательно ущемления прав отцов при решении судом споров об определении места жительства детей. Отмечается увеличение количества решений суда в пользу отцов и в 10–20% случаев постоянным местом жительства ребенка является место жительства отца. Основными причинами удовлетворения исков отцов являются антиобщественное поведение и неблагоприятный образ жизни матери. Решая вопрос о том, с кем из родителей ребенку будет лучше, судом учитываются такие обстоятельства как: возможность создания условий для воспитания и развития ребенка, род деятельности, семейное положение и др. [6, с. 90].

Стоит подчеркнуть, что государством все же принимаются меры, защищающие права отцов. Во-первых, благодаря Конвенции Международной организации труда «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящихся с семейными обязанностями» на отцов стали распространяться льготы и гарантии, предусмотренные для матерей. Так, нормами ТК РФ определено, что мужчины имеют право на: предоставление отпуска по уходу за ребенком; неполный рабочий день; дополнительный отпуск без сохранения заработной платы, ограничению по увольнению, привлечению к сверхурочным работам, командировкам и невозможность расторжения трудового договора с отцами-одиночками, воспитывающими ребенка до 14 лет, ребенка-инвалида [8].

Во-вторых, российское законодательство предусматривает назначение пенсии отцу, который воспитывает ребенка без матери, по случаю потери кормильца (в случае смерти жены), назначение через суд алиментов (в случае, если мать оставила детей), а также право отцов на получение детских пособий. В соответствии с постановлением Правительства «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал» отец имеет право на получение материнского капитала в случае: смерти жены, объявления ее без вести пропавшей, лишения матери родительских прав в отношении ребенка, по причине рождения, которого возникла необходимость в дополнительных мерах государственной поддержки. Мужчина, являющийся единственным усыновителем второго, третьего и последующих детей, который ранее не пользовался мерами государственными поддержки, также имеет право на получение материнского капитала [9].

В-третьих, в соответствии с Министерством здравоохранения и социального развития РФ, на региональном уровне власти вправе назначать дополнительные выплаты для отцов-одиночек: поддержка из региональных бюджетов в виде ежемесячных пособий, а также осуществление адресной социальной помощи и др.

В-четвертых, в последние годы все чаще создаются Центры помощи отцам, где они могут получить от специалистов квалифицированную медицинскую, юридическую и психологическую помощь. Например, в этом году в Томске открылась школа отцов, организованная Советом отцов при уполномоченном по правам ребенка в Томской области. Куда на занятия приглашаются мужчины, которые имеют детей, включая тех, кто находится в трудной жизненной ситуации. Они смогут получить новые знания и навыки, поделиться опытом, обсудить трудности в воспитании детей. Данная школа создана для активного привлечения отцов в воспитание детей, формирования культуры «ответственного отцовства», повышения компетентности отцов в вопросах воспитания детей.

При решении проблем отцов, следует обратить внимание на улучшение семейной и социальной политики, направленных на профилактику образования неполных семей. Ведь, чем эффективнее политика, тем больше ее влияние на уменьшение факторов, провоцирующих возникновение отцовских семей, а также на упрочнение социального положения таких семей через повышение уровня жизни как одиноких отцов, так и населения в целом.

Литература

1. Краснова, Т.В. Гендерная дифференциация родительства в семейно-правовых исследованиях: постановка проблемы / Т.В. Краснова // Проблемы гражданского права и процесса. – 2017. – С. 106–112.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный источник]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/wo-man18.pdf стр 35 (Дата обращения: 10.04.2019).
3. Национальный стандарт Российской Федерации социальное обслуживание населения [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru /document/gost-r-52495-2005> (Дата обращения: 10.04.2019).
4. Попов, В.А. Социально-правовое положение отцов-одиночек в странах Западной Европы, США и России / В.А Попов//Теория и практика общественного развития. – 2014. – №8. – С. 73–75. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019).
5. Шелютто, М.Л. Реализация конституционных принципов семейного права в российском законодательстве / М.Л. Шелютто // Журнал российского права. – 2013. – №12. – С. 56–64.
6. Кузнецова, О.В. Защита прав отцов посемейному законодательству / О.В Кузнецова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 17. – С. 89–94.
7. Вольхина, П.А. Специфика социальных проблем отцов-одиночек в России / П.А. Вольхина // Алтай – Россия: через века в будущее. – 2016. – С. 266–270.
8. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019).
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 N 873 (ред. от 22.09.2008) «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал».

УДК 34.03
ГРНТИ 10.19.65

ПЛАГИАТ В НАУЧНЫХ РАБОТАХ PLAGIATOR IN SCIENTIFIC WORKS

К.И. Утвенко

Научный руководитель: Ч.В. Чойбсонова, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: плагиат, научные работы, студенты, права, нарушения.

Key words: plagiarism, scientific work, students, rights, violations.

Аннотация. В статье затрагивается одна из самых актуальных проблем современного образования – плагиат. Рассматриваются основные причины данного явления, меры борьбы на законодательном и университетском уровнях, последствия для студентов.

Проблема плагиата в современном мире скрывает в себе большую опасность для системы образования как в России, так и других стран. Эта та самая проблема, которая порождает снижения качества обучения и несамостоятельность при выполнении различных видов научных работ. Помимо этого, плагиат является очевидной преградой для развития в области научной деятельности.

Исходя из толкового словаря русского языка С.И Ожегова плагиат – это «выдача чужого произведения за свое или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, литературное воровство». Только на основе определения можно выявить неоднородность понятия – плагиат. Выделяют большое количество видов и категорий плагиата, он встречается в искусстве, науке, литературе, музыке. Однако, всю большую популярность набирает такой вид плагиата, как копирование из интернета чужих материалов с дальнейшим минимальным редактированием.

Распространение плагиата происходит по причине пренебрежения к интеллектуальным правам собственности и отсутствия понимания, что какими-то действиями можно нарушить авторские и смежные права.

Существует несколько причин, из-за которых студенты, как сами рассказывают, прибегают к плагиату.

В основном это:

1. Нехватка времени. К плагиату подталкивают сами преподаватели, требуя от студентов большого количества письменных работ в короткий промежуток времени;

2. Отсутствие знаний о плагиате. Многие не считают плагиат каким-то серьезным нарушением, ссылаясь на общепринятую фразу: «все так делают»;

3. Отсутствие контроля за учебным процессом со стороны педагога. Большинство студентов сообщают о том, что педагоги не всегда проверяют работы на оригинальность.

4. Несамостоятельность обучающихся. Часть студентов хотят, но не могут писать свои собственные работы в силу нехватки определенных навыков и опыта.

Все вышеперечисленные проблемы берут свои корни еще в школьной подготовке. Современных школьников зачастую не учат правильно работать с информацией из интернета, анализировать ее, совмещать со своими идеями и точками зрения. Копирование без редактирования – итог недостаточной работы со школьниками, и как следствие несформированное представление о информационной культуре.

Иногда точку зрения студентов можно принять. Ведь не всегда хочется тратить свое драгоценное время на те работы, которые уже выставлены в свободном доступе в сетевых ресурсах. Однако, негативный момент плагиата в первую очередь заключается в формировании двойственных

научных стандартов в процессе обучения. Снижается развитие полезных компетенций. Также плагиат отражается на личности становления студента, что в дальнейшем получает реализацию недобросовестной трудовой деятельности, отсутствию прогресса в науке, искажении научной картины мира, неполноте знаний у специалиста.

Тихомиров Алексей Владимирович в своей статье «Плагиат и охота на ведьм в науке» говорит, что: «В диссертациях авторской ценностью являются научные выводы, которые делаются на основе переработки обширных массивов информации. Именно эти выводы, суммирующие обобщения по тексту диссертации, создают ее научную ценность» [5]. И действительно, с этим трудно не согласиться. Именно ценность придает значение авторству, а не авторство – ценности. Его высказывание можно отнести не только к диссертациям, а ко всем научным работам в целом.

Сейчас, в 21 веке, существует множество специализированных систем, направленных на автоматическое выявление плагиата. Эти программы играют на руку как преподавателям, так и студентам. Но только ученые могут идентифицировать смысловой плагиат, понять вторичность идеи или выявить отсутствие новизны подхода.

Как бы ни был страшен плагиат и его последствия, все же существуют допустимые нормы копирования в научных работах студентов. В любом случае, при написании студенческой работы допускается определенный процент плагиата (примерно от 5% до 40% в зависимости от требований вуза), так как в каждой дисциплине в той или иной степени существует и применяется ряд терминов, определений, формул, правил, понятий, которые используются студентом при написании работы и понижают оригинальность текста.

Меры наказания за плагиат бывают самые различные. В рамках высших учебных заведений РФ в основном используют такие санкции, как снижение баллов за пройденный курс, пересдача, переделывание работ и публичное осуждение. Самой крайней мерой конечно же выступает отчисление.

На законодательном уровне понятие плагиата в крайне усеченном виде дано лишь в Уголовном кодексе РФ [1], согласно положениям ч. 1 ст. 146 которого плагиат – присвоение авторства. Как присвоение авторства рассматривается плагиат и в ч. 2 ст. 7.12 Кодекса РФ об административных правонарушениях [2], хотя сам термин «плагиат» в этой норме не используется. До сих пор на законодательном уровне не закреплено понятие плагиата, хотя и предприняты попытки раскрыть содержание указанного понятия. В нормативных правовых актах отсутствует четкое определение уникальности научной работы, что позволило бы отграничивать авторские работы от работ компилятивного характера. В п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 апреля 2007 г. № 14 понятие плагиата конкретизируется и разъясняется, что

«...указанное деяние может состоять, в частности, в объявлении себя автором чужого произведения, выпуске чужого произведения (в полном объеме или частично) под своим именем, издании под своим именем произведения, созданного в соавторстве с другими лицами, без указания их имени» [3].

В научной литературе при толковании понятия плагиата, как правило, делается отсылка к приведенному положению, хотя некоторые авторы дополняют содержание анализируемого понятия.

В частности, авторы Комментария к Уголовному кодексу РФ под плагиатом среди прочего (и вполне обоснованно) понимают «использовании в собственном произведении фрагмента произведения другого автора без указания на источник заимствования» [4].

Анализ мер борьбы с плагиатом показывает, что во всем мире с данным явлением ведется ожесточенная война.

Иностранные вузы в особенности имеют негативное отношение к плагиату, об этом свидетельствуют следующие данные: в Канадском университете Bishop's University предупреждают студентов о том, что плагиат не допускается не только в готовой работе, но и в черновом ее варианте, сдаваемом преподавателю на предварительную проверку. А сам плагиат в университете считается серьезным проступком, поскольку он «оскорбляет преподавателя, является нечестным по отношению к однокурсникам и к самому себе и разрушает процесс университетского образования».

В Центрально-Европейском университете студентов, однажды замеченных в плагиате, обязательно проверяют после каждого курса; попавшие на плагиате в итоговой дипломной работе остаются без диплома. В учебных заведениях Голландии и Швеции курсовую работу могут забраковать, если плагиатом окажется хотя бы полстраницы текста [6].

Если брать в расчет именно науку, то можно сделать вывод, что без преемственности знаний – она просто невозможна. Наука строится на знаниях других, но никак не с нуля. Однако, стоит отличать научные разработки с научными работами студентов, правильным оформлением и ссылками на заимствованный материал.

В заключение можно сказать, что плагиат в научных работах по праву превращает полноценное образование в фактически пустышку. Полностью уничтожить данное явление вряд ли получится, но бороться с ним всеми силами имеет смысл. Большую роль в этой борьбе играют конечно же педагоги, именно они дают ценностные ориентиры студентам, выступают контроллерами и оценщиками. И студентам, и педагогам стоит нащупать ту тонкую грань взаимопонимания. Посредством выявления интересов у учащихся – педагоги смогут давать такие виды работ, которые вызовут искренний интерес у обучающихся. Также повышение «этики науки» будет являться хорошим методом для искоренения плагиата

в вузах. Не маловажной будет и пропаганда вреда плагиата, ведь нынешние студенты редко берут в расчет всю опасность данного явления. Данная проблема считается одной из самых актуальных в процессе образования и решить ее можно, только если приложить коллективные усилия.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ; в ред. от 1 апреля 2019 г. № 5-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25, ст. 2954; 2019. – № 6, ст. 556.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ; в ред. от 1 апреля 2019 г. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1), ст. 1; 2019. – № 30 (ч. 1), ст. 4278.
3. О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 апреля 2007 г. № 14 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. № 7.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Т.К. Агузаров, А.А. Ашин, П.В. Головненков и др.; под ред. А.И. Чучаева. – Испр., доп., перераб. – М.: КОНТРАКТ, 2013. – 672 с.
5. Плагиат и охота на ведьм в науке – [Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=22446217>, дата обращения 11.04.2019. ЖУРНАЛ: ГЛАВНЫЙ ВРАЧ: ХОЗЯЙСТВО И ПРАВО. Издательство: Информационно-правовой центр «ЮрИнфоЗдрав» (Москва), 2014.
6. Плагиат в студенческих работах: анализ сущности проблемы – [Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=21033490>, дата обращения 11.04.2019.

УДК 36.365
ГРНТИ 10.67.01

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

THE PROBLEM OF PROVIDING HOUSING FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTS CARE

Н.А. Филатова

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: проблемы, дети-сироты, жилые помещения, законодательство, социальная поддержка, специализированное помещение.

Key words: problems, orphans, living spaces, legislation, social support, specialized room.

Аннотация. Проблемы детей-сирот были актуальны всегда. На сегодняшний день актуальность проблем детей-сирот растет, т.к. времена меняются, а отношение государства к проблемам лиц, данной категории, нет. В данной статье рассматриваются аспекты одной из основных проблем детей-сирот, проблемы обеспечения таких детей жилой площадью.

Одна из основных проблем в области социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защиты их имущественных прав, которые требуют первоочередного решения, – это обеспечение таких детей жилыми помещениями. В настоящее время можно утверждать, что в законодательстве закреплён единый подход к реализации механизма обеспечения жильём детей-сирот, а также усовершенствована система финансирования мероприятий по обеспечению жильём (которая обязывает соответствующие органы использовать часть бюджетных средств именно на цели обеспечения жильём сирот и активизировать работу в направлении привлечения дополнительных финансовых средств на эти цели).

В соответствии со ст. 40 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на жилище и никто не может быть произвольно его лишен. Несмотря на законодательное закрепление и признание данных прав, огромное количество сирот в России остается без жилья. Ежегодно из российских сиротских учреждений выпускается примерно около десяти-пятнадцати тысяч сирот. Согласно статистике более 76% детей-сирот после выпуска не могут получить положенное им жилье, следовательно, оказываются на улице [1].

Проблемы в реализации права детей-сирот на получение жилого помещения происходят по следующим причинам:

- несоответствующий реальному количеству детей-сирот, имеющих право на жилье, объем выделяемых финансовых средств;
- несвоевременное освоение денежных средств, выделенных муниципальным образованием на обеспечение жильём детей-сирот;
- недостаточность нормативно-правового регулирования в данной сфере;
- слабый механизм реализации законодательства.

В свою очередь, причинами неосвоения денежных средств являются:

- постоянный рост цен на жилье;
- отсутствие готовности застройщиков и владельцев готового жилья удовлетворять запросы муниципалитетов на обеспечение детей-сирот жилыми помещениями по установленным нормативам;
- отсутствие свободных жилых помещений по установленным законодательством нормам предоставления (33 кв. м на одного человека).

В законодательство вносятся различные поправки и изменения, разумеется, это должно способствовать решению проблемы, но учитывается далеко не все. В 2013 г. порядок получения жилья был изменен. Если раньше жилые помещения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей выдавали во внеочередном порядке по достижении 18 лет по договору социального найма, то сейчас жилые помещения предоставляются по договору найма на 5 лет в очередном порядке из специализированного жилищного фонда. После окончания срока найма

жилого помещения, жилье переходит в бессрочное пользование нанимателю на условиях социального найма. В таком изменении есть как преимущества, так и недостатки. Рассмотрим преимущества:

1. Ограниченный срок в 5 лет и отсутствие возможности приватизации или передачи по любым сделкам, исключает риск выселения из жилого помещения по причине мошенничества и других нарушений, тем самым, увеличивая шансы на успешную и полноценную интеграцию в общество.

2. После 2013 года невозможно предоставить неблагоустроенные или коммунальные квартиры (как это было ранее). Законодатель расширил основания предоставления жилья. Теперь дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей по достижении 18 лет получают благоустроенные дома и квартиры [2].

3. Новый порядок отвечает критериям основных задач статьи 5 «Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства» в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.».

Несмотря на то, что предусмотрен ряд значительных и эффективных правовых гарантий, новый порядок не учел все необходимые аспекты для обеспечения защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в области предоставления вышеупомянутой жилой площади.

1. Один из главных недостатков это отсутствие официально закрепленного срока в течение, которого орган исполнительной власти субъекта федерации должен предоставить жилое помещение выпускнику детского дома. Данное упущение позволяет органам власти злоупотреблять полномочиями, оттягивая срок предоставления жилья. В связи с этим возникает масса вопросов, связанных с социализацией и дальнейшей жизнью выпускника интерната или детского дома: Где он будет жить? Как пройдет социализация и адаптация, если возникли такие проблемы и как они отразятся на человеке? Будет ли он доверять государству?

2. Немаловажной является проблема сопровождения детей после выпуска из интерната или детского дома при решении жилищного вопроса. В нашей стране нет органа или структуры, которые могли бы этим заниматься.

3. В законе закреплено, что в очередь на получение жилья, включаются лица достигшие 14 лет, но этот список имеет предварительный характер для выявления нуждаемости и планирования бюджета. В 18 лет нужно писать заявление и снова становится в очередь, но уже конкретно на получение жилого помещения, что вызывает некоторые трудности [2].

«По данным заседания коллегии Счетной Палаты, где обсуждались вопросы совершенствования государственной политики в сфере защиты детей-сирот, очередь детей-сирот, не обеспеченных жильем к моменту

окончания школы, достигла почти 122 тысяч человек, увеличившись с 2013 года на 40%. В 61 регионе увеличился долг по предоставлению жилья сиротам» [1]. Как мы видим, принимаемые меры малоэффективны.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: для решения проблемы необходимы: ужесточение контроля над региональными властями в распределении бюджета на строительство и приобретение жилья для детей-сирот; обозначение четких границ срока, в течение которого, дети имеют право на получение жилья; разработывание постадаптационной системы и органа, контролирующего ее работу; увеличение числа специализированных фондов, а также создание фондов для временного пребывания (на время решения жилищного вопроса). Устранение проблем в обеспечении прав на предоставление жилого помещения детям-сиротам и создание полноценной системы содействия в реализации их прав значительно бы уменьшило риск антиобщественных действий данной категории лиц, что в свою очередь благотворно повлияло бы на общество в целом.

Литература

1. Карибян, С.О. «Правовые проблемы обеспечения жильём детей-сирот» // Аналитический портал «Отрасли права» 24.05.2015 г.
2. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №159 ФЗ / Российская газета, N 248, 27.12.1996 (с изм. внесенным Федеральным законом от 25.11.2013 N 317 ФЗ от 25.11.2013 г.).
3. ФЗ от 29 февраля 2012 г №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». – Электронный ресурс: <http://base.garant.ru>.
4. Павлова, Г.Г. «Некоторые социальные проблемы обеспечения детей-сирот жилой площадью» // Научно-методический электронный журнал «Концепт», номер Т13, г. Киров, 2015 г.

УДК 343

ГРНТИ 10.77.35

ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПУТИ ЕЕ СНИЖЕНИЯ

JUVENILE CRIME AND WAYS TO REDUCE IT

А.В. Шлёма

Научный руководитель: О.В. Волокитина, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетний, уголовный кодекс, законодательство, уголовная ответственность, юридическая защита, статистика.

Key words: crime, juvenile, criminal code, legislation, criminal liability, legal protection, statistics.

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме совершения преступлений среди несовершеннолетних в нашей стране. В связи с этим проведен анализ несовершеннолетнего лица в действующем уголовном законодательстве РФ, рассмотрены статистические данные преступлений, совершаемые малолетними преступниками, а также приведены причины преступности и факторы ее снижения.

В настоящее время складывается ситуация, когда преступные деяния чаще совершаются несовершеннолетними гражданами и преступность среди подростков на сегодняшний день является одной из глобальных проблем современности. Следовательно, актуальным является вопрос определения понятия «несовершеннолетний».

Говоря о несовершеннолетнем в уголовном праве, следует установить, каких лиц можно относить к данной категории. В статье 87 УК РФ указано, что несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но еще не исполнилось восемнадцати лет. По уголовному кодексу Российской Федерации ответственность за совершение преступлений в соответствии с положениями законодательства наступает с шестнадцати лет, однако за совершения ряда особо тяжких и тяжких преступлений ответственности подлежат лица, которые достигли 14 лет [1].

Как показывает практика, зачастую преступления несовершеннолетних имеют место из-за ошибок в воспитательном процессе и желания привлечь внимание близких.

Так, семь лет назад количество преступлений, совершенных подростками приближалось к отметке 51 тысяча. Наиболее примечателен тот факт, что около 40% всех преступлений, совершенных в нашей стране несовершеннолетними, относятся к категории особо тяжких и тяжких. Каждое 9-е преступление в Российской Федерации по статистике совершается несовершеннолетними или при их непосредственном участии.

Ежегодно выявляется около 110–150 тысяч преступников, не достигших 18 лет. Начиная с 2000 г. наблюдается постепенное сокращение общего количества зарегистрированных преступлений с участием несовершеннолетних (в 2,1 раза), в меньшей степени – уровня (на 100 тыс. несовершеннолетних в популяции) и доли в общем объеме преступности (в 1,3 раза).

Следует отметить, что за прошедший год правоохрнительными органами было выявлено около 85 тысяч несовершеннолетних правонарушителей. Около десяти лет назад эта цифра составляла примерно 250 тысяч человек по стране. Эти данные позволяют сделать вывод, что количество преступлений, совершенных малолетними, постепенно падает.

Как правило, у подростка попавшего в суд, два выхода: условный, но все же срок или же лишение свободы. Россия, как это ни горько звучит,

находится среди лидеров по числу несовершеннолетних заключенных в мире: 17 человек на 100 тысяч населения.

Преступность имеет свои причины, основанные на негативных социально-психологических детерминантах. Их разделяют на две сферы: внутренние и внешние.

Ко внешним причинам относятся:

- рост числа детей, которые остались без попечения родителей, беспризорные дети;
- распространение наркотиков, различных курительных смесей, а также психотропных веществ;
- отсутствие военно-патриотического и нравственного воспитания среди несовершеннолетних;
- недостаточный контроль органов опеки и попечительства за детьми и деятельностью усыновителей [2, с. 92].

Ко внутренним причинам совершения преступлений относятся отношения, которые проявляются в семье подростка, а именно:

- рост числа родителей, которые не исполняют должным образом свои обязанности по воспитанию и содержанию детей;
- жестокое обращение с детьми, неблагоприятные отношения между родителями, насилие, пренебрежение к потребностям ребенка;
- неблагоприятное положение в классном коллективе, конфликты с одноклассниками приводят к тому, что ребенок уходит из школы, у него пропадает желание учиться и в связи с этим он с легкостью попадает под дурное влияние вне школьных стен [3, с. 76].

Отталкиваясь от статистических сведений, которые были получены в результате расследования дел несовершеннолетних, совершивших преступления, установлено:

- что лица, не достигшие восемнадцати лет, в большинстве случаев попадают под дурное влияние лиц, преследующих корыстные цели;
- помимо этого примечателен тот факт, что большое число преступлений совершается подростками, которые объединяются в группы;
- юридическая безграмотность современных подростков и уверенность в том, что они останутся без наказания способствует росту преступности [4, с. 116].

Анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод, что, в основном, отсутствие родительского контроля, внимания со стороны близких, наличие свободного времени и отсутствие каких-либо увлечений способствует совершению преступных деяний несовершеннолетними.

В любом случае, лица, которые не достигли 18 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию, нуждаются в особой юридической защите, поддержка взрослого ему особенно необходима. Несовершеннолетние и их родители имеют право на квалифицированное представительство в суде. Как правило, интересы обвиняемого в суде представляют родители,

усыновители или опекуны, которые могут перепоручить эти права другому человеку – адвокату [5, с. 64].

Для того, чтобы снизить уровень преступности среди несовершеннолетних, необходимо поддерживать семью на государственном уровне, оказывать всестороннюю психологическую помощь, распространять телефоны доверия. Помимо этого необходимо организовать мониторинг занятости подростков, в связи с этим выявлять и ставить на учет детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школах. Безнадзорных и беспризорных, а также детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации необходимо помещать в единые базы, вести контроль и оказывать помощь, ставить на учет семьи, в которых дети находятся в социально опасном положении.

По моему мнению, все эти факторы, могут в той или иной степени уменьшить уровень преступлений среди подростков.

В заключение хочется сказать, что преступность среди несовершеннолетних требует решительных, систематизированных и целенаправленных мер по ее предупреждению и снижению. И в решении данной проблемы необходимо совершенствовать формы и способы работы органов правопорядка, обеспечить материально-техническое снабжение, а также осуществлять кадровое пополнение. Важно отметить, что основную роль в вышеперечисленном играют меры общей и индивидуальной профилактики, которые применяются правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства в целях устранения факторов, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019). Ст. 87 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 13.03.2019).
2. Антонян, Ю.М., Гончарова, М.В. Состояние и причины преступности среди несовершеннолетних в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. – 2018. – С. 87–100.
3. Сучкова, П.А., Голубева, Я.А., Яковлева, А.В. Преступность среди несовершеннолетних граждан и ее предупреждение // Academy. – 2017. – С. 74–78.
4. Марианов, А.А., Ибрагимов, М.А., Бирюков, В.А. Возрастные и психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – С. 115–117.
5. Купирова, Ч.Ш. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних по уголовному законодательству России // Вестник Чувашского университета. – 2017. – С. 64.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

EXPERIENCE OF ORGANIZING LEGAL EDUCATION IN GENERAL GAS SCHOOL

Е.Р. Штаудингер

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: право, правовое образование, правовое воспитание, школьники, обучающиеся, правосознание, урок-квест.

Key words: law, legal education, legal education, schoolchildren, students, sense of justice, lesson-quest.

Аннотация. Сегодня образовательные учреждения несут ответственность не только за выполнение полного объема учебных программ в соответствии с учебным планом и формирование нравственного облика подрастающего поколения, но и за формирование правовой культуры. В связи с этим к воспитательной системе общеобразовательных учреждений предъявляются высокие требования, поэтому актуальность работы не вызывает сомнений. В статье обосновывается необходимость комплексного современного подхода к правовому образованию, повышению правовой культуры воспитанию школьной молодежи, отражается опыт современных образовательных организаций и приводится пример урока-квеста.

В современном обществе отсутствует четкое понимание назначения роли государства и права, низкое правосознание, и почти не развита правовая культура. Основным путем решения проблемы низкого правосознания и культуры является повышение правового образования. В настоящее время чрезвычайно актуальным становится создание эффективной системы формирования правового сознания населения, а главным образом, школьной молодежи. Для углубленного изучения данной проблемы разберем некоторые понятия: правовое образование – это ознакомление с законодательством России, с понятием юриспруденции, видами регуляторов общественных отношений, с системой общеобязательных, формально – определенных и гарантированным государством правил поведения, прав и свобод человека и гражданина. Главную роль играет правовое воспитание и обучения праву. Под правовым воспитанием понимается «Целенаправленная деятельность по трансляции правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов решения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Целью правового воспитания является развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом» [3, с. 89]. Основными же целями правового образования являются: «социализация школьников в ходе учебно-

воспитательного процесса посредством усвоения системы правовых знаний, ценностей как лично значимых, развития качеств, позволяющих личности отстаивать данные ценности, а также формирование правосознания как совокупности представлений, чувств, выражающих отношения людей к праву, правовым явлениям в общественной жизни» [2, с. 190].

Исходя из вышеизложенного, целью правового образования является привитие учащимся правовой культуры. Под которой понимается качественное состояние правовой жизни общества, обусловленное духовной, экономической, социальной и политической составляющей. Состояние жизни общества выражается в степени гарантированности гражданским обществом и государством прав и свобод человека, а также в достигнутом уровне развития правовой действительности и правосознания. Правовая культура общества нуждается в систематическом формировании, стимулировании, позитивном социальном развитии.

Важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные приемы эмоционального, педагогического воздействия на воспитуемых: «убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение. Система мероприятий правового обучения включает в себя работу специальных правовых курсов, школ, семинаров, проведение которых осуществляют государственные и общественные органы, как на коммерческой, так и на бюджетной основе» [3, с. 90]. Серьезным недостатком нынешней практики воспитательной работы в правовой сфере является недооценка организационных форм, рассчитанных на молодежную аудиторию: не только школьных правовых олимпиад, диспутов на темы права, морали, но и различных деловых игр, уроков-квестов.

В современной России школьное правовое образование развивается в двух направлениях: «Первый путь – интегративный, когда право представлено в виде модульного курса в системе изучения основ других общественных наук: школьники наряду с изучением основ социологии, культурологии, политологии, этики осваивают базовые правовые знания. Второй путь, который сейчас становится очень популярным – это преподавание права в виде самостоятельного учебного предмета» [1, с. 263].

Преподавание права в виде самостоятельного предмета, к сожалению, ведется только в некоторых школах. На него отводится несколько часов в год, преподается зачастую только с десятого класса средней школы, да и к тому же он пока не имеет единого названия и содержания и может именоваться по-разному: «правоведение», «основы государства и права», «основы права», «основы правовых знаний», «граждановедение», «конституционное право», «основы социологии и политологии» и т.д. [4].

Правовое образование в школе реализуется в рамках изучения дисциплины «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

К примеру, в лицее № 1 имени А.С. Пушкина города Томска часы для изучения Обществознания в различных классах зависят от их профильной ориентации (В 9-х классах 36–64 ч.: в социально-экономическом класс – 64 ч, в хим. био. и общеобразовательном 36 ч., в 10–66 ч., в 11 классе 64 ч.). Как правило, подробно правовые темы разбирают в 10 классе в рамках обществознания. Рассмотрим Нормативно-правовое регулирование учебной нагрузки по правовому образованию на примере лицея № 1 имени А.С. Пушкина. Самым большим разделом является «Правовое регулирование общественных отношений», отводится 30 часов, это наиболее насыщенный раздел обществознания, в нем разбирается система социальных норм, устройство государства, права и свободы человека и гражданина и т.д.

В конце 2018 года среди школьников 1 Лицея было проведено два тестирования: первое – после традиционного урока, второе – после урока-квеста, в котором обучающиеся в игровой форме были погружены в правовую среду, где тема права приобрела актуальность среди школьной молодежи. Первое тестирование показала не высокие баллы, а результаты второго тестирования, на 15% выше первого. Обучающиеся недостаточно хорошо усваивают информацию, так как не видят в ней актуальности, так как дается всего около 30 часов на знакомство со всей правовой сферой: с правовым устройством государства, со знакомством своих прав и обязанностей и т.д. В рамках других предметов идет также воспитание правосознания, но это менее эффективно. Нет четких планов, формул и методик. К примеру, на уроках русского языка или литературы могут упомянуть о каких-либо правах и обязанностях, или же, в рамках классного часа о патриотизме и правовой культуре [5]. Но, как правило, это все поверхностно и быстро забывается у школьников, так как не проводится систематически, не на основе современных и актуальных для молодежи методах.

Затем, в 2019 году также был проведен опрос после стандартного занятия и урока-квеста в МБОУ СОШ № 49, Гимназия № 6 и МАОУ Лицей № 1 имени А.С. Пушкина, МАОУ гимназии № 6 города Томска среди старшеклассников, который показал, что после проведения урока-квеста, информация становится понятнее, доступнее, приобретает смысл и лучше запоминается. Примером такого урока-квеста может послужить «город Права» описанный ниже.

Данный урок-квест рассчитан на обучающихся старших классов (8–11 класс) и направлен на формирование у них мотивации к повышению уровня своей правовой грамотности. Для того, чтобы обучающиеся убедились в актуальности правовой компетенции как в неотъемлемом качестве современного гражданина России. Также, данный урок-квест направлен на поддержание инициативы детей с активной гражданской позицией, осуществляющих деятельность в направлении защиты прав

и обязанностей человека. Мероприятие позволит участникам в игровой форме продемонстрировать свои знания и узнать новое в правовой области, побывать в разных игровых ролях и ситуациях.

Данный урок-квест подразделяется на 3 части: первая – легенда о городе права (не большая история, которая заинтересует участников и введет в курс дела), вторая – станции, обучающиеся выполняют различные кейсы в командах (4–5 команд по 5 человек). Она включает в себя 6 станций, на каждой из которых игроки получают определенное количество баллов:

1. Участникам выдается напечатанный текст Конвенции о правах ребенка, также им выдается карточка зашифрованного алфавита (каждой букве алфавита соответствует какой-либо значок или картинка). В течение 7–10 минут игрокам необходимо зашифровать любую статью конвенции. Следующей команде необходимо будет уже не зашифровать статью, а расшифровать, зашифрованную предыдущей командой (и так команды чередуются);

2. Участникам выдается кейс с различными жизненными ситуациями, в которых допущены правовые ошибки. Чем больше ошибок исправлено, тем больше баллов получает команда;

3. Команда получает два кейса с карточками. В первом – карточки с цифрами 0, 10, 14, 16, 17, 18 – это возраст человека и карточки с различными правами человека. Игрокам необходимо сопоставить возраст человека с его правами. Во втором кейсе, даты (4 июня, 10 декабря, 12 декабря), которые сопоставляются с праздниками событиями;

4. Обучающимся выдается текст сказки, в которой герои пользуются различными своими правами, игроки называют права, которыми воспользовались герои сказки;

5. Один человек из команды вытягивает слова и пытается его объяснить своей команде, не употребляя однокоренные слова. Чем больше слов удалось отгадать, тем больше баллов получает команда;

6. На полу расчерчивается поле (можно использовать малярный скотч) 3×12 клеточки (таким образом, на полу изображено поле из клеточек. Клеточки такого размера, что бы участник мог встать в нее), в каждой клеточке находится вопрос. Вопросы отличаются сложностью (заранее вопрос не показывается участникам). В первом столбце вопросы легкие, во втором вопросы сложнее, в третьем еще сложнее. Выбрав вопрос из первого столбца (легкие вопросы), участник, сдвигается на одну клеточку, выбрав второй столбец, участник сдвигается на две клеточки, выбрав третий, на 3 клеточки.

Третья часть – отборочный тур, на котором необходимо присутствие жюри (команды выступают друг перед другом) и всех участников (по командам). Данная часть также подразделяется на несколько этапов: в первом этапе командам дается 5 минут, за которые необходимо вспом-

нить любые сказки, в которых было совершено одно или более правонарушений (административные, уголовные и т.д.). Затем, команды (по очереди) называют по одной сказке, указывая на правонарушение в ней, а ведущий фиксирует на доске (ватмане). Команда, у которой сказки закончились (или повторились), выбывает. И так, пока не останется одна команда (получает балл). Во втором этапе, команды вместе с ведущим выбирают несколько сказок (по числу команд), в которых наиболее ярко отображены правонарушения. И третий этап, командам необходимо поставить сценку, отобразить в ней правонарушение (их может быть несколько, чем больше, тем лучше). Другие команды отгадывают отображенные правонарушения и называют те, которые не были показаны. После ответов команд, выступающие озвучивают правонарушение с отсылкой на норму (статью) в кодексе. Жюри выбирает лучшие команды (первое, второе и третье место) и присваивает им баллы. После чего, подводятся итоги и награждаются участники.

Этот предмет необходимо стабилизировать и вводить в учебную программу не только путем перераспределения (а не увеличения часов общей программы), но и преподносить материал обучающимся интересными и актуальными для них методами и способами. Следует предоставить школьникам средних классов посещать факультативные занятия по избранной ими специальности, в том числе и предметов, направленных на изучения государства и права. Также, целесообразно организовывать профильные классы, включать дополнительные курсы. К сожалению, предложенные меры очень слабо внедрены в учебную программу, и в особенности, из-за недостатка педагогического состава нужного профиля.

Правовое образование является важнейшим фактором развития личности, демократического правового государства и становления гражданского общества в современной России, граждане которого будут жить в согласии с государством, в согласии друг с другом. Таким образом, проблема формирования правовой культуры школьников в процессе правового образования относится к числу актуальных проблем, которым следует уделять должное внимание.

Литература

1. Бабанова, М.В. Правовая культура школьника в современном обществе // Вестник научной конференции. – 2016. – № 3–5 (7). – С. 15–17.
2. Идерова, И.В. О правовом образовании школьников // Российский юридический журнал. – 2008. – № 4. – С. 190–192.
3. Зырянов, М.Ю. Правовое образование школьников // Вестник костромского государственного университета. – 2009. – Т. 15. – № 3. – С. 262–265.
4. Плешкова, И.А. Особенности правового образования в современной школе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – С. 5–11.
5. Певцова, Е.А.. Теория и методика обучения праву: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ACTUAL PROBLEMS OF STATE REGULATION OF SPORT IN MODERN RUSSIA <i>Абсалихов А.Ф.</i>	3
ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ PROSPECT FOR THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL CLUSTERS <i>Алексеюк Л.С.</i>	10
ПРИЧИНЫ ВНЕДРЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО CARRYING OUT WORK ON INCREASE OF FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS IN THE SYSTEM, SPO <i>Бек Н.Н.</i>	15
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА РАБОТНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ DIAGNOSTIC METHODS FOR DEVELOPING THE POTENTIAL OF THE EMPLOYER IN THE ORGANIZATION <i>Букель В.В.</i>	19
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ КАК ЗАЛОГ РОСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ СТРАНЫ IMPROVING THE LEVEL OF FINANCIAL LITERACY OF THE POPULATION OF RUSSIA AS A PLEDGE OF GROWTH IN THE ECONOMIC WELFARE OF A COUNTRY <i>Василенко А.В.</i>	25
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН THE USE OF GAMING TECHNOLOGY IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES <i>Гомилко Е.И., Козлова О.И.</i>	31
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ IMPROVING THE SYSTEM OF PERSONNEL MANAGEMENT IN GOVERNMENT ORGANIZATIONS <i>Горячевская А.С.</i>	37
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA <i>Джабраилова Р.Т., Сазанова Е.А.</i>	43
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIAN AND FOREIGN PROGRAMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION <i>Дронова Л.А.</i>	47

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА К НОВЫМ СТАНДАРТАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ESSENCE AND IMPORTANCE OF TRANSITION TO NEW STANDARDS IN THE PREPARATION OF PEDAGOGICAL PERSONNEL FOR THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION	
<i>Дьяконова Я.А., Сазанова Е.А.</i>	51
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА CRITERIA FOR EVALUATING STAFF PERFORMANCE	
<i>Ефремов Д.А.</i>	56
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН PROJECT ACTIVITIES IN TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES	
<i>Игнатова Г.А.</i>	61
СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ STIMULATION OF WORK OF EMPLOYEES OF THE ENTERPRISES	
<i>Козлова О.И., Николаенко К.Е.</i>	63
МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕРСОНАЛА MOTIVATIONAL ASPECTS OF MANAGEMENT LABOUR AND PERSONNEL ACTIVITIES	
<i>Козлова О.И.</i>	69
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN RUSSIA	
<i>Косцова А.Д.</i>	74
О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ ABOUT THE NECESSITY OF CHANGING APPROACHES TO STATE REGULATION IN THE OIL AND GAS INDUSTRY	
<i>Леонов А.В.</i>	78
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ АПК НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ APPLICATION OF MODERN METHODS OF AGRIBUSINESS SPHERE MANAGEMENT ON THE EXAMPLE OF TOMSK REGION	
<i>Леонова О.Ю.</i>	84
РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА IMPLEMENTATION IN THE TEACHING OF COMPETENCE-BASED APPROACH	
<i>Метлина А.Е.</i>	89
РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ THE ROLE OF THE COMPETENCE APPROACH IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION	
<i>Михеева Н.М.</i>	92

ВНЕДРЕНИЕ СТАЦИОНАРОЗАМЕЩАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРНАТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ THE INTRODUCTION OF HOSPITAL-REPLACING TECHNOLOGIES IN PSYCHONEUROLOGICAL BOARDING SCHOOLS OF THE RUSSIAN FEDERATION	
<i>Невидимова К.В., Сазанова Е.А.</i>	95
ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ PROBLEMS AND ADVANTAGES OF DEVELOPMENT DISTANT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SECONDARY SPECIALIZED EDUCATION SYSTEM	
<i>Никулина П.И.</i>	98
ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФГБОУ ВО СИБГМУ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МЦ «ПРОФЕССОР» И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ PROBLEMS OF STAFFING OF THE FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER MEDICAL EDUCATION OF THE SIBERIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF HEALTH OF THE MEDICAL CENTER “PROFESSOR” AND METHODS OF THEIR SOLUTION	
<i>Пискунова О.А.</i>	103
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PROBLEM OF FORMATION OF THE FUND OF ASSESSMENT FACILITIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION	
<i>Семенова П.И., Сазанова Е.А.</i>	106
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ FEATURES OF PROFESSIONAL INTERACTION TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS WITH PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES	
<i>Синичкина И.В., Сазанова Е.А.</i>	110
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA В РОССИЙСКУЮ ПРАКТИКУ PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF WORLDSKILLS RUSSIA IN RUSSIAN PRACTICE	
<i>Столярова Е.О., Сазанова Е.А.</i>	116
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА КЕЙСОВ И ДЕЛОВОЙ ИГРЫ IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH IN INTERACTIVE TRAINING ON THE EXAMPLE OF THE METHOD OF CASES AND BUSINESS GAME	
<i>Фурман А.В.</i>	121
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАКУПКАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ PROBLEMS OF PURCHASE MANAGEMENT AT THE PRESENT STAGE	
<i>Шамова А.В.</i>	124

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ APPLICATION OF REMOTE EDUCATION IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
<i>Шемет Н.В.</i>	129
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН INTERACTIVE TEACHING METHODS FOR THE STUDY OF ECONOMIC DISCIPLINES	
<i>Юдина В.В.</i>	134

ПРАВОВЕДЕНИЕ

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА LEGAL CULTURE OF THE COMPANY	
<i>Агалакова Л.Ю.</i>	138
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА В ЧЕСТЬ 25-ЛЕТИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ THE EXPERIENCE OF HOLDING A ROUND TABLE IN HONOR OF THE 25TH ANNIVERSARY OF THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION	
<i>Аманатова Д.В.</i>	142
ВЛИЯНИЕ ВРЕДОНОСНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ INFLUENCE OF HARMFUL INFORMATION ON THE INTERNET ON THE MINORS	
<i>Бурнис В.А.</i>	146
РОЛЬ УРОКОВ ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ THE ROLE OF THE LESSONS OF RIGHT IN THE FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF STUDENTS OF THE PUBLIC EDUCATIONAL ORGANIZATION	
<i>Быстрикова Ю.В.</i>	151
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ANTICORRUPTION POLICY: EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES	
<i>Гарбузова М.А.</i>	157
ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВАХ CIVIC EDUCATION AND EDUCATION IN FOREIGN COUNTRIES	
<i>Гатаулина М.Р.</i>	160
ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ LEGAL LITERACY	
<i>Журавлева А.А.</i>	165
АБСЕНТЕИЗМ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ABSENTEEISM OF STUDENT YOUTH AND WAYS TO OVERCOME IT	
<i>Маниурова А.Н.</i>	170

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ PECULIARITIES OF CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR INVOLVING A MINOR IN THE COMMISSION OF A CRIME	
<i>Мартынова Я.М.</i>	176
МЕХАНИЗМЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ MACHINERY FOR PREVENTING BULLYING AT SCHOOL	
<i>Муллагалиева Д.С.</i>	182
РОЛЬ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА THE ROLE OF SCHOOL GOVERNMENT IN THE EDUCATION OF A CITIZEN	
<i>Никитина Г.В.</i>	188
ПОНЯТИЕ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ THE CONCEPT OF BODIES OF INQUIRY. PROBLEMATIC ISSUES AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT	
<i>Приколота В.С., Кифер В.С.</i>	192
ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПЕТЕНТНЫХ ОРГАНОВ PROTECTION OF MINORS AS A PRIORITY DIRECTION OF ACTIVITIES OF THE COMPETENT AUTHORITIES	
<i>Ромашенькина В.А.</i>	194
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ EFFECTIVENESS OF LEGAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE RULES OF THE ROAD AT SCHOOL	
<i>Селиванова К.Е.</i>	200
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ORGANIZATION OF PREVENTIVE ACTIVITIES INSPECTORS FOR THE AFFAIRS OF MINORS TO PREVENT CRIME AMONG MINORS	
<i>Смирнова Н.Н.</i>	204
ПРАВОВАЯ ПРОПАГАНДА LEGAL PROPAGANDA	
<i>Степанов Д.Ю.</i>	207
ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОТЦОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ LEGAL STATUS OF FATHERS IN MODERN RUSSIAN SOCIETY	
<i>Столбунова У.В.</i>	211
ПЛАГИАТ В НАУЧНЫХ РАБОТАХ PLAGIATOR IN SCIENTIFIC WORKS	
<i>Утвенко К.И.</i>	214

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ THE PROBLEM OF PROVIDING HOUSING FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTS CARE <i>Филатова Н.А.</i>	218
ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПУТИ ЕЕ СНИЖЕНИЯ JUVENILE CRIME AND WAYS TO REDUCE IT <i>Шлёма А.В.</i>	221
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ EXPERIENCE OF ORGANIZING LEGAL EDUCATION IN GENERAL GAS SCHOOL <i>Штаудингер Е.Р.</i>	225

Научное издание

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ НАУКА 0+
XXIII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

22–26 апреля 2019 г.

Том V

Часть 3

**Методика преподавания экономических дисциплин.
Правоведение**

Материалы публикуются в авторской редакции

Ответственный за выпуск: Л.В. Домбраускайте
Технический редактор: Н.Н. Сафронова

Бумага: офсетная
Печать: трафаретная
Усл. печ. л.: 14,0
Уч. изд. л.: 14,2

Сдано в печать: 26.05.2020 г.
Формат: 64×80/16
Заказ: 1144/Н
Тираж: 100 экз.

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 31-14-84.
e-mail: tipograf@tspu.edu.ru