

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)



**V ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ  
XIX МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

20–24 апреля 2015 г.

**Том V  
Часть 1**

**Профессиональное образование в области технологии, дизайна,  
безопасности жизнедеятельности, транспорта и сервиса.  
Право. Социально-культурный сервис и туризм**

Томск 2015

ББК 74.58

В 65

В 65 V Всероссийский фестиваль науки. XIX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 20–24 апреля 2015 г.) : В 5 т. Т. V. Ч. 1: Профессиональное образование в области технологии, дизайна, безопасности жизнедеятельности, транспорта и сервиса. Право. Социально-культурный сервис и туризм / ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2015. – 256 с.

**Научные редакторы:**

Колесникова Е.В., канд. биол. наук, доцент

Бодрова А.Ш., канд. филос. наук, доцент

Киндяшова А.С., канд. пед. наук, доцент

Метлина А.Е., канд. экон. наук, доцент

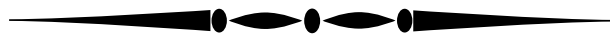
Ромахина И.А., канд. экон. наук, доцент

Санфирова О.В., канд. пед. наук, доцент

Сизов В.В., канд. экон. наук, профессор

Материалы публикуются в авторской редакции

# БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УДК 504.054  
ГРНТИ 38.01.94

## ОПАСНОСТЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СТОЧНЫХ ВОД НЕФТЬЮ И НЕФТЕПРОДУКТАМИ

### THE RISK OF SEWAGE POLLUTION BY OIL AND OIL PRODUCTS

*Александра Леонидовна Семенова,  
Мария Валерьевна Алёхина*

Научный руководитель: Н.В. Куликова, д-р. мед. наук, профессор

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* потребность в воде, дефицит пресной воды, загрязнение вод нефтью, нефтепродукты.

*Key words:* needs for water, deficiency of fresh water, pollution of waters oil, oil products.

*Аннотация.* Сброс неочищенных нефтесодержащих стоков в водоемы опасен тем, что делает воду непригодной для бытового использования. Он также негативно влияет не только на поверхностные воды водоемов, но и на водоносный слой подземных вод, ухудшая их состав и физические свойства. Нефтесодержащие сточные воды загрязняют прибрежную зону; а рыба, планктон и бентос, испытывают сильное токсическое действие нефтепродуктов. Необходимо искусственное очищение вод от нефтяных загрязнений, хотя это сложная и дорогостоящая работа, так как для естественного очищения требуются долгие годы.

В настоящее время проблема загрязнения водных объектов (рек, озер, грунтовых вод и т.д.) является наиболее актуальной, т.к. всем известно – выражение «вода – это жизнь». Без воды человек не может прожить более недели, но даже понимая всю важность роли воды в его жизни, он все равно продолжает жестко эксплуатировать водные объекты, безвозвратно изменяя их естественный режим сбросами и отходами [1].

Сточные воды нефтяной промышленности являются одним из главных источников загрязнения водоемов. Загрязнение воды нефтепродуктами происходит не только при добыче и переработке нефти, но и при перевозке ее водным транспортом, при использовании нефтепродуктов в качестве топлива для судовых двигателей, при промывке

цистерн нефтеналивных судов, а также в результате стока воды с загрязненной нефтепродуктами территории суши [2].

Значительное загрязнение нефтепродуктами происходит от промышленных сточных вод различных производств, использующих нефтяное топливо. Попадая в водоем со сточными водами, нефть и нефтепродукты распространяются на поверхности, легкие фракции растворяются в воде. Нефтяные эмульсии равномерно распределяются в слое воды, для образования пленки на поверхности воды достаточно ничтожных количеств нефти. Под влиянием волнений, ветра нефтяная пленка сгоняется к берегам, загрязняет берега и прибрежную растительность нефтью. Тяжелые нефтепродукты (минеральные масла и смазки) попадают на дно водоёмов и накапливаются в донных осадках, нефтяное загрязнение растягивается по дну на большие расстояния и становится источником вторичного его загрязнения [3].

Попадая в водоемы, нефть создает разные формы загрязнения: плавающую на воде нефтяную пленку, растворенные или эмульгированные в воде нефтепродукты, осевшие на дно тяжелые фракции и т.д. При этом изменяется запах, вкус, окраска, поверхностное натяжение, вязкость воды, уменьшается количество кислорода, появляются вредные органические вещества, вода приобретает токсические свойства и представляет угрозу не только для человека, но и для рыбы, животных, растительности. Небольшие количества нефти (12 г.) делают непригодной для употребления тонну воды [4].

Существуют общепринятые показатели, которые не только представляют ориентировочный состав нефтесодержащих стоков, но позволяют судить о степени загрязненности стоков, и также выбрать наиболее эффективный способ очистки.

Объемы нефтесодержащих стоков зависят от мощности предприятий (например, станций техобслуживания автомобилей, машинно-тракторных станций, нефтебаз и т.д.). Сточные воды включают: отстойные воды (мытьё бочек из-под нефтепродуктов, площадей производств, сливо-наливных эстакад, загрязненный конденсат от пароподогревательных установок) и воду от оборудования (уплотнения сальников, охлаждение подшипников нефтяных насосов). Кроме того, в стоки включаются балластные воды в связи с перевозкой нефти и нефтепродуктов (цистернами, танкерами), льяльные воды (воды осадочной части судна) и подсланевые (стоки машинного отделения).

Подобные предприятия, использующие нефть и нефтепродукты, образуют суммарно значительное трудно-учитываемое количество неочищенных нефтесодержащих стоков. В чем же заключается опасность таких стоков?

Сброс неочищенных нефтесодержащих стоков в водоемы опасен не только тем, что, несмотря на многократное разбавление, делает воду непригодной для бытового использования, но и тем, что рыба с ее кормовыми объектами (планктоном и бентосом) испытывает сильное токсическое действие нефтепродуктов. Для обоснования ПДК для водоемов каждого в отдельности и комплекса разных компонентов вредных

веществ при сбросе в канализацию и водоемы нужно тщательное гигиеническое и токсикологическое исследование.

Тetraэтилсвинец, попадающий в сточные воды вместе с нефтепродуктами, ввиду высокой токсичности наиболее опасен. В воде он нерастворим, хорошо растворяется в углеводородах, спиртах, эфире, ацетоне. При хранении этилированного бензина до 15% тетраэтилсвинца может выпасть в осадок на дно резервуара, при мытье которого в дальнейшем все количество осадочного тетраэтилсвинца переходит в сточные воды.

Нефтепродукты в воде в большей степени влияют на органолептические показатели воды. Результаты исследований показывают, что в воде, загрязненной нефтью и нефтепродуктами, мясо рыб приобретает привкус нефти при 0,5 мг/л через сутки, 0,2 мг/л – 3 суток, 0,1 мг/л через 10 суток.

Следует отметить, что рыбы по сравнению с человеком и теплокровными животными более чувствительны к поступлению в организм токсических веществ, так как для ассимиляции необходимого количества кислорода из внешней среды рыбы вынуждены пропускать через жабры и вводить в организм больше токсического вещества, чем человек и теплокровные животные пропускают через легкие.

В водоемах нашей страны содержание токсических веществ лимитируется «Правилами охраны поверхностных вод от загрязнения сточными водами», причем к водоемам санитарно-бытового водопользования предъявляются довольно высокие требования, так как на станциях водоподготовки из сырой воды не извлекаются токсические и дурнопахнущие вещества.

Допустимая концентрация вредных веществ в водоемах не должна превышать 1/10 концентрации, переносимой испытываемыми водными организмами за 48 ч пребывания в воде.

Нефтезагрязнения сточных вод влияют не только на поверхностные воды водоемов. С поверхности земли при непосредственной инфильтрации сточных вод нефтепродукты могут поступать и в водоносный слой подземных вод, ухудшая их состав и физические свойства. В связи с этим в подземных водах обнаруживаются ароматические углеводороды, нефтепродукты, фенолы и другие токсиканты.

Томская область как большая нефтегазовая провинция не является исключением по загрязнению поверхностных вод, почвенного покрова нефтью и нефтепродуктами. Качество поверхностных вод часто не соответствует нормативным требованиям по содержанию нефтепродуктов, фенолов, железа и др., особенно в районах нефтегазодобычи и агропромышленного комплекса. И воды оцениваются как «умеренно загрязненные». Аварии на скважинах, нефтепроводах и также осевшие фракции тяжелых углеводородов на дне водоёмов – это основные причины их загрязнения. Поэтому, в Томской области наиболее надежный и качественный источник хозяйственно-питьевого водопользования – это подземные воды. Загрязнение водоемов нефтью и нефтепродуктами в Западной Сибири также ведут к ежегодным потерям улова ценных пород рыб, оцениваемых в количестве 14-18 тыс. т. [5].

Борьба с нефтяными загрязнениями, попавшими в водоносный слой, является сложной и дорогостоящей задачей, практически часто труднореализуемой. При значительном накоплении в пласте загрязняющих веществ и малой их десорбируемости, а также при низких фильтрационных свойствах пород для полного извлечения загрязнений из пород и подземных вод нужны десятки лет. Грунтовые воды, не имеющие водоупорной кровли, менее защищены, чем глубокие подземные воды и воспринимают основную часть загрязнений, поступающих с поверхности. В горизонты грунтовых вод поверхностные стоки обычно проникают за сравнительно короткое время, не превышающее десятков суток или нескольких месяцев, а процессы самоочищения, аналогичные протекающим в поверхностных водах с помощью кислорода, света, микроорганизмов, повышенной температуры, имеют иной характер, заключающийся, в основном, в сорбции токсиканта и физико-химическом взаимодействии его с вмещающей породой.

Для охраны поверхностных и подземных вод необходим комплекс мер, включающий не только снижение на предприятиях используемого водопотока, но и применение эффективных способов очистки стоков, сопровождаемое необходимым контролем состава сбрасываемых стоков [6].

#### **Литература**

1. Проблема загрязнения водоёмов: O8ode.ru. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.o8ode.ru/article/planetwa/mere/problema\\_zagraznenia\\_vodoemov.htm](http://www.o8ode.ru/article/planetwa/mere/problema_zagraznenia_vodoemov.htm) (дата обращения: 15.11.2014)
2. Абросимов, А.А. Экология переработки углеводородных систем.- Москва : изд-во «Химия», 2002.- 608 с.
3. Нефтяное загрязнение окружающей природной среды. Анализ сточных, природных вод, почв, донных отложений, атмосферного воздуха и других объектов аналитического контроля на содержание нефти, нефтепродуктов и других приоритетных органических загрязнителей: ВНИИМ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fhi.vniim.ru/news/release359.html> (дата обращения: 16.11.2014)
4. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами объектов окружающей среды. Анализ сточных, природных вод, почв, донных отложений, атмосферного воздуха на содержание нефти, нефтепродуктов и других органических загрязнителей: ООО МОНИТОРИНГ [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.ooo-monitoring.ru/news/release374.html> (дата обращения: 16.11.2014)
5. Добыча нефти и газа/ Источники и масштабы воздействия нефтедобывающей отрасли на окружающую среду в Томской области [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://oilloot.ru/component/content/article/85-promyshlennaya-bezopasnost-okhranatruda-ekologiya-strakhovanie-opasnykh> (дата обращения: 31.07.2011)
6. Состав нефтесодержащих сточных вод, ПДК в воде водоемов : НПП Медиана-Эко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mediana-eco.ru/information/903ab124/> (дата обращения: 15.11.2014)



УДК 57.049

ГРНТИ 34.35.25 : 34.35.51

**ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ПРИРОДНЫХ ВОД НА ПРИМЕРЕ РЕКИ ТУГОЯКОВКИ  
ЛАРИНСКОГО ЗАКАЗНИКА**

**ORGANOLEPTIC EVALUATION METHODS OF WATER QUALITY  
ON THE EXAMPLE OF THE RIVER TUGOYAKOVKI  
LARINSKY RESERVE**

*Анастасия Валерьевна Воробьева,  
Анастасия Николаевна Бахолдина,  
Наталья Владимировна Зубцова,  
Ирина Анатольевна Екимова*

Научный руководитель: И. А. Екимова, канд. хим. наук, доцент

*Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,  
г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* экология, загрязняющие вещества, органолептические методы, антропогенное воздействие.

*Key words:* ecology, contaminants, sensory methods, anthropogenic influence.

*Аннотация.* На данный момент экология мира сильно нарушена. Постоянный выброс и сброс загрязняющих веществ, большая концентрация химических элементов, а также антропогенное воздействие – это все является следствием угнетения экологии Земли. Данное исследование основано на изучении водоема (река Тугояковка) в Ларинском заказнике, где находится детский образовательно-оздоровительный лагерь.

В Ларинском заказнике находится одна из самых чистых рек юга Томской области – река Тугояковка, которая является объектом исследования данной работы. Ранее здесь было обнаружено рудопроявления золота в виде жил и тонкодисперсное, но его промышленную добычу признали непригодной. На ее правом берегу располагается еще один водный памятник природы – Звездный ключ, на территории которого много кальцитовых отложений. Также по правому берегу протекает река Тарганак. Детский образовательный оздоровительный лагерь «Эколог» располагается неподалеку от села Батурино Томской области, в долине реки Тугояковка, в центре Ларинского заказника. Данный заказник является ландшафтным, включает в себя эталонный участок переходной зоны от равнинной южной тайги к горной тайге. На его территории произрастают 427 видов высших растений, относящихся к 73 семействам, в том числе 26 видов, подлежащих охране. Млекопитающие: бобр, серый сурок, сибирская косуля, барсук, летяга, рысь, волк, лиса и др. Птицы: тетеревидные, водоплавающие, крупные хищные [1].

Так как вода из реки Тугояковки используется для хозяйственно-бытовых нужд лагеря «Эколог», целью данной работы было оценить антропогенное влияние на нее, а именно определить качество воды [4].

Оценка качества природных вод – это характеристика состава и свойств воды, которая определяет возможность ее использования для различных целей хозяйственно-питьевого, производственного и технического назначения. Поэтому составным элементом мероприятий по охране природной воды является нормирование допустимых значений показателей ее состава и свойств, в пределах которых обеспечиваются здоровье населения и благоприятные условия водопользования. Для оценки качества воды анализируется ее химический состав и физические свойства. Качество воды природных источников определяют по наличию в ней веществ неорганического и органического происхождения, а также микроорганизмов и характеризуют различными физическими, химическими, бактериологическими и биологическими показателями.

Существует много классификаций загрязняющих веществ, но основная из них, с точки зрения идентификации загрязнений, – по химическому, физическому, биологическому составу. Состав растворенных веществ в реках может быть связан с особенностями геологического строения, растительности, климата данной территории. Классификацию вод по физическим загрязнениям проводят для следующих показателей – температура, запах, вкус, мутность, цветность, электропроводимость. Химическими показателями качества воды являются общее количество растворенных веществ или сухой остаток, активная реакция или рН воды, окисляемость, щелочность, наличие азотсодержащих соединений, хлоридов, сульфатов, железа, марганца, кальция и др.

Результаты исследования водоема сравнивают с нормативными показателями в зависимости назначения используемой воды. ПДК – основной норматив качества воды. К нормативно-технической литературе, составляющей водно-санитарное законодательство, относят Государственные стандарты, различные перечни, санитарные правила и нормы охраны поверхностных вод от загрязнений сточными водами и другие [2–4].

Исследование воды реки Тугояковки проводили с помощью органолептических методов оценки качества. Органолептическими называются характеристики, определяемые с помощью органов чувств. Такая оценка приносит много прямой и косвенной информации о составе воды. К органолептическим характеристикам относятся: цветность, мутность (прозрачность), запах, вкус. По статистическим данным, при анализе качества воды 23% всех определений состоит в оценке органолептических свойств.

Цветность – показатель качества воды, характеризующий интенсивность окраски воды и обусловленный содержанием окрашенных соединений, выражается в градусах платино-кобальтовой шкалы и определяется путем сравнения окраски испытуемой воды с эталонами. Цветность природных вод обусловлена главным образом присутствием гумусовых веществ и соединений трехвалентного железа, колеблется от единиц до тысяч градусов.

Мутность воды вызвана присутствием тонкодисперсных примесей, обусловленных нерастворимыми или коллоидными неорганическими



и органическими веществами различного происхождения. Менее прозрачная вода сильнее нагревается у поверхности, если нет сильного течения или ветра. В зависимости от особенностей водоисточника величина мутности может меняться в широких пределах, описывается как: слабая опалесценция, слабая муть, заметная муть, сильная муть. Мера прозрачности – высота столба воды, при которой можно наблюдать опускаемую в воду белую пластину определенных размеров (диск Секки) или различать на белой бумаге шрифт определенного размера и типа (шрифт Снеллена). Результаты выражаются в сантиметрах.

При оценке определяют характер и интенсивность запаха. По характеру запаха делят на две группы: естественного происхождения (живущие и отмершие в воде организмы, загнивающие растительные остатки и др.); искусственного происхождения (примеси промышленных и сельскохозяйственных сточных вод). Интенсивность запаха по ГОСТ 3351-74 [4] оценивают в шестибальной шкале. Запахи второй группы (искусственного происхождения) называют по определяющим запах веществам: хлорный, бензиновый и т.д. Шкала интенсивности запаха представлена в таблице 1.

Также в работе были измерены такие показатели как температура и водородный показатель (рН).

В условиях теплового загрязнения значительно изменяются кислородный режим и интенсивность процессов самоочищения водоема, изменяется интенсивность фотосинтеза. В результате этого нарушается, часто необратимо, природный баланс водоема, складываются особые экологические условия, негативно сказывающиеся на животном и растительном сообществе. Специалисты установили: чтобы не допустить необратимых нарушений экологического равновесия, температура воды в водоеме летом в результате спуска загрязненных (теплых) вод не должна повышаться более чем на 3 °С по сравнению со среднемесячной температурой самого жаркого года за последние 10 лет.

Величина рН – один из важнейших показателей качества воды для определения ее стабильности, накипеобразующих и коррозионных свойств, прогнозирования химических и биологических процессов, происходящих в природных водах. Нормативные требования рН питьевой воде 6,0–9,0; в воде водоемов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования – 6,5–8,5. Пониженное значение рН (5,5–6,0) характерно для болотных вод за счет повышенного содержания гуминовых и других природных кислот. Измерение рН при контроле качества природной и питьевой воды проводится практически повсеместно.

В зависимости от уровня рН воды можно условно разделить на несколько групп: сильнокислые воды (рН > 3), кислые воды (рН = 3–5), слабокислые воды (рН = 5–6,5), нейтральные воды (рН = 6,5–7,5), слабощелочные воды (рН = 7,5–8,5), щелочные воды (рН = 8,5–9,5), сильнощелочные воды (рН > 9,5) (табл. 1).

Отбор проб воды из реки Тугояковки для исследования проводили в соответствии с ГОСТ 3351-74 [5], вода не консервировалась и была исследована в течение 2 часов.

Таблица 1

**Шкала интенсивности запаха**

Интенсивность запаха	Характер проявления запаха	Оценка интенсивности запаха, балл
нет	Запах не ощущается	0
Очень слабая	Запах не ощущается потребителем, но обнаруживается при лабораторном исследовании	1
Слабая	Запах замечается потребителем, если обратить на это его внимание	2
Заметная	Запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде	3
Отчетливая	Запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья	4
Очень сильная	Запах настолько сильный, что делает воду непригодной к употреблению.	5

При определении температуры термометр погружали в воду на 1/3 шкалы, измерение проходило в течение 5 мин, данные фиксировали в журнале. Определение запаха проводили при 20 °С и 60 °С. Для этого плоскодонную стеклянную колбу заполняли водой, не вдыхая глубоко, оценивали запах, затем колбу нагревали на водяной бане и опыт повторялся. Для определения цвета воды в стеклянную мерную колбу набирали пробу воды, сравнивали с уже набранной дистиллированной водой, оценивали видимый оттенок. При определении прозрачности воды, пробу воды набирали в плоскодонную колбу, через столб воды просматривали шрифт, подложенный ко дну колбы. При определении рН использовали универсальную индикаторную бумажку.

В ходе опытов было выявлено, что показатели качества в пределах нормы и практически не меняются в двух разных точках взятия проб. Следовательно, река Тугояковка мало подвержена антропогенному воздействию. Деятельность лагеря не влияет на качество воды реки Тугояковки или это влияние пренебрежимо мало. Качество воды можно оценить как высокое и пригодное для хозяйственно-питьевых нужд. В данных условиях река Тугояковка мало подвержена антропогенному воздействию.

**Литература**

1. Томская область – история Томска и области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tom3.ru/biologicheskie-pamyatniki-prirody/256-larinskij-landshaftnyj-zakaznik.html> (дата обращения 17.03.2015)
2. Булатов, А.И., Макаренко, П.П., Шеметов, В.Ю. Справочник инженера-эколога нефтегазодобывающей промышленности по методам анализа загрязнителей окружающей среды. – Москва : Недра, 1999. – 633 с.
3. Методы измерения загрязнения вод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/55-2250> (дата обращения: 18.03.2015)
4. ГОСТ 3351-74. Вода питьевая. Методы определения вкуса, запаха, цветности и мутности. – Москва: ИПК Издательство стандартов, 2003.
5. ГОСТ Р 51593-2000 ВОДА ПИТЬЕВАЯ. Отбор проб. – Москва: ГОСТСТАНДАРТ России, 2001

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ НА УРОКАХ ОБЖ**

## **THE DEVELOPMENT OF SKILLS OF SAFE BEHAVIOR IN CHILDREN ON-THE-ROAD LIFE SAFETY LESSONS**

*Станислав Григорьевич Корольков*

Научный руководитель: А. С. Федотов, канд. пед. наук, заведующий кафедрой БЖД

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* обучающиеся, средняя общеобразовательная школа, ГИБДД, учитель ОБЖ, правила дорожного движения, безопасность, дорожные знаки.

*Key words:* students, secondary school, police, teacher of basics of life safety, traffic rules, safety, road signs.

*Аннотация:* Данная статья написана для учителей ОБЖ позволит им сформировать и развить у детей умения и навыки безопасного поведения на дорогах. Описанные в статье приёмы работы с детьми позволят организовать их обучение в соответствии с «Азбукой дорожного движения», научат детей правильно принимать нужное решение «путешествия» по улицам.

Новые образовательные технологии не только выявляют знания учащихся, но и позволяют приобрести многие практические навыки, действовать самостоятельно, быстро реагировать на новую ситуацию. Эти технологии действительно играют большую роль в формировании различных компетентностей, в том числе и коммуникативной, а также в реализации творческих возможностей обучающихся. Однако чтобы реализовать всё новое, что появляется в педагогической практике, учитель сам должен постоянно совершенствовать своё мастерство.

Данная тема является чрезвычайно актуальной. Это объясняется тем, что ежегодно на дорогах городов и сел нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы [3]. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается одной из главных проблем общества, требующей решения при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Первым специалистом, который поможет обществу решить эту проблему, должен стать учитель ОБЖ.

Широчайшие возможности открывают уроки ОБЖ, имеющиеся в учебном плане с 5 по 11 классы, которые помогают адаптироваться в современной жизни и избежать ситуации, которые могут нести угрозу для жизни и здоровья [1].

Преподавание раздела ОБЖ «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» основано на принципах индивидуализации, актуализации обучения, на совместной деятельности учащихся и педагога. На данных уроках рекомендуется создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Для выполнения такой задачи разработаны индивидуальные задания различного характера и разного уровня сложности. Педа-

гогическую копилку рекомендуется пополнять ежегодно, используя данные средств массовой информации, рекомендаций сотрудников ГИБДД, специализированных методических пособий для учителей ОБЖ, передовой педагогический опыт. Для повышения эффективности обучения используются различные типы уроков: урок с использованием электронного учебника, урок-исследование, урок-путешествие, урок-игра, игра – тренинг по ПДД [2].

С нашей точки зрения интересен опыт учителя Королькова С.Г. преподавания ОБЖ в 5 классе с использованием компьютерных технологий.

Целью изучения темы «Безопасность при движении по улицам и дорогам. Дорожные знаки» является изучение материалов в занимательной форме, повторить, используя дополнительный электронный ресурс; способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к вопросам личной безопасности на дорогах.

Учебно-методическое пособие: обучающая программа – тренажёр по основам безопасности дорожного движения.

Место проведения: компьютерный класс.

Ход урока. Ребята, вы любите путешествовать. Сегодня вам предлагается совершить путешествие в Город Безопасных Дорог. В этом городе можно узнать всё о безопасности на улицах и дорогах. Но только улицы там не простые. Чтобы пройти по ним, нужно выполнить задания, ответить на вопросы и разгадать загадки. Ну что, идём?

**1. Инструктаж.** Прежде чем отправиться в путешествие, нужно к нему хорошо подготовиться. (Проводится инструктаж обучающихся о правилах поведения в компьютерном классе, об основных приёмах работы с компьютером).

**2. Работа с обучающей программой.** (Перед уроком на всех компьютерах должна быть открыта программа – папка PDD, файл index).

**3. С нами в путешествие отправится главный помощник пешеходов и водителей на перекрёстках. (Светофор).**

Сегодня светофор будет главным путеводителем в нашем путешествии. Но прежде, чем пойти дальше, давайте повторим его сигналы.

Игра «Светофор». (Обучающиеся встают и отходят на шаг от компьютеров). Называем сигналы светофора. Обучающиеся на красный сигнал – стоят тихо, на жёлтый – хлопают в ладоши, на зелёный – топают. Садимся за компьютеры. Каждому учащемуся даётся индивидуальная карточка. Он самостоятельно выполняет работу. После выполнения задания учащийся проверяет по компьютеру правильность выполнения работы. Компьютер выставляет оценку.

**4. Заключительная часть урока.** Итак, подводя итоги данного урока, мы убедились на компьютерных экспериментах:

«Что нужно знать и соблюдать, чтобы движение по улицам и дорогам было безопасным?», «Какие знаки безопасности вы узнали?», «Какие правила дорожного движения мы сегодня повторили?»

После урока ребята стали предлагать, где в посёлке можно поставить Светофор, в каком месте расположить тот или иной дорожный знак. Для повышения интереса к дорожной тематике со стороны под-

ростков и их родителей желательное участие школьников в ежегодных научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

При любой деятельности на уроке и во внеурочное время полезно привлекать учащихся к партнерству, опираясь при этом на их опыт, чтобы они на практике могли применить приобретенные знания, умения, навыки. Так, совместными усилиями создан электронный проект «Безопасная дорога в школу» [2].

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности школьников на дорогах и улицах посёлка Светлый, который расположен недалеко от крупной автомагистрали.

В последние годы здесь резко возросло количество автомобилей для грузовых и пассажирских перевозок, личного автотранспорта. Увеличилось количество детей, которых родители привозят в школу на автомобиле. При этом водители едут по дорогам без тротуаров, по которым идут дети-школьники. Некоторые водители подъезжают совсем близко к зданию школы, создавая опасные ситуации для пешеходов. Этапы работы над проектом представлены в таблице

Таблица 1

**Этапы проекта «Безопасная дорога в школу»**

№ этапа	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
1	Подготовительный	Подбор материала по Правилам дорожного движения	Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях Знакомство с литературными произведениями.	Составление презентаций, изготовление дидактических игр по ПДД.
2	Основной	Викторины по ПДД с использованием ИКТ	Проведение дидактических и подвижных игр по ПДД.	Решение игровых ситуаций
		Посвящение в пешеходы.	Создание мультимедийной презентации	Участие в конкурсах
3	Продукт деятельности:	Анкета «Безопасная дорога в школу»	Выставка детских рисунков.	Макет «Моя улица»

Таким образом, в результате выполнения проекта дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни. Совместно с родителями разрабатывались наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие на обучающихся, формирующие у детей знания о культуре поведения на дороге, воспитывающие ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей.

За время реализации проекта у детей развились партнерские отношения, улучшились взаимоотношения и взаимопонимания с родителями.

Среди учеников 1-4 классов было проведено анкетирование, [1, 3].

*Анкета «Безопасная дорога в школу»*

1. Считаете ли Вы данный участок дороги опасным?
2. Кто в большей степени подвержен опасности на данном участке дороги.



3. Считаете ли Вы необходимым применение мер по обеспечению безопасности данного участка дороги?
4. Какие меры предложили бы вы для повышения безопасности данного дорожного участка?

По результатам анкетирования определена проблема: – несмотря на то, что школьники получают теоретические знания по правилам дорожного движения на классных часах, уроках ОБЖ, они слабо владеют навыками безопасного поведения на дорогах и улицах, что может привести к детскому дорожно-транспортному травматизму.

Основные выводы, сделанные в ходе социологического опроса: – абсолютное большинство обучающихся считают, что участок дороги, по которому они идут в школу, является опасным для жизни и здоровья учащихся и других пешеходов.

- на вопрос, кто в большей степени подвержен опасности на данном участке дороги (из 87 опрошенных 13 % – и водители, и пешеходы в равной степени);
- все опрошенные считают, что необходимо принять меры по обеспечению безопасности данного участка дороги.

Некоторые отмечали плохое освещение данного участка дороги в темное время суток, что является дополнительным источником опасности – 8 %.

Проект предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД в ходе реализации проекта способно изменить деятельность школы создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы может послужить справочным материалом для педагогов школы, родителей, учителей начальных классов, так как позволяет доступно разъяснить детям «Правила дорожного движения». В месте с родителями, сотрудниками ГИБДД провели акцию «Вежливый водитель», «Внимательный пешеход». [2].

Ниже приведены ожидаемые результаты от применения проекта «Безопасная дорога в школу».

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.



Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

На одном из уроков в 7 классе был использован группой метод обучения с элементами игровой технологии.

Тема «Маршрут безопасности». [3].

Цель урока:

- выбрать безопасный путь движения к школе.

Исследования показали, что на своём участке пути, в школу обучающиеся пересекают дорогу четыре раза 6,3% детей, три дороги – 28,1%, две дороги – 40,6%, и только четвертая часть детей по пути в школу переходят одну дорогу. На уроке класс был разбит на 4 группы. Дано задание, пройти по посёлку и пронаблюдать, по какому пути двигаются обучающиеся из дальних домов, №16,20,21,65,1,3. в школу и обратно в течение недели.

Затем каждая из групп предоставила маршруты наблюдений на листках. Перед обучающимися была поставлена задача, какими бы маршрутами они сами двигались в школу, чтобы это было безопасно. В конце месяца эти группы защищали свои маршруты движений на конференции, куда были приглашены областные работники ГИБДД. Группы создали компьютерные презентации в виде карт-маршрутов, все презентации были интересны и получили высокую оценку жюри. Две работы: Кирей О, Черепанова А, которые являлись старшими групп, – были взяты на рассмотрение в областное ГИБДД. По результатам этих карт – маршрутов в п. Светлый положили на асфальт особые дорожные знаки – три «лежащих полицейских». Был задан вопрос: «А как же зимой, полицейских же не видать?». Ребята не растерялись и ответили: «Необходим знак на столбе, который говорит о том, что здесь есть «лежащий полицейский», и водителю надо сбавить скорость, чтобы пропустить пешехода. После этого мероприятия были подключены все обучающиеся школы, оформили стенд, на котором были показаны маршруты движений от всех домов посёлка. В результате проектной деятельности обучающиеся научились работать в группах, создавать мини-проекты, коммуницировать, а, самое главное, – они получили знания и навыки по правилам дорожного движения и научились их применять на практике и в повседневной жизни.

Игровая технология не только выявляет знания учащихся, но и позволяет приобрести многие практические навыки: действовать самостоятельно в решении отдельных проблем, использовать свои знания, умения при выполнении определенных задач, навыки совместной работы, быстрого реагирования на новую ситуацию.

Подводя итоги выше написанному необходимо заметить, что достичь желаемого результата поможет грамотная работа учителей школы, родителей, сотрудников ГИБДД, которая позволит укрепить и сохранить здоровье наших обучающихся. И скажем детям «В добрый путь».

## Литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл: учебник / В. В. Поляков, и др. ; под ред. В. Н. Латчука. – Москва : Дрофа, 2014. – 156 с.
2. Камакина, Л.В. Маршрут безопасности /Л.В. Камакина // Всероссийская газета.-2011 -№3 – С. – 4
3. Ребёнок и дорога : методическое пособие для педагогов / под ред. А.Н. Коптевой. – Томск : Изд-во НТЛ, 2010. – 140 с.
4. Лабенский, В. М. Школа Светофорных наук : Образовательная программа дополнительного образования для детей и подростков / В. М. Лабенский ; под ред. А. Н. Коптевой. Томск : Изд-во НТЛ, 2008. – 88 с.

УДК 37.026.9

ГРНТИ 14.25.07

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЖ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **GAME TECHNOLOGIES AS MEANS OF DEVELOPING CULTURE OF SAFETY OF STUDENTS.**

*Оксана Юрьевна Ларионова*

Научный руководитель: Е.С. Синогина, канд. физ.-мат. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* культура безопасности, игровые технологии, понятие «игра», педагогический эксперимент, технологии применения на уроках ОБЖ, обучающиеся, учитель.

*Key words:* culture of safety, game technologies, the definition of the word «game», pedagogical experiment, the technologies of «usage», in the lessons, students, teacher.

*Аннотация:* Наш мир непрерывно изменяется, поэтому чтобы быть успешным человеком, необходимо уметь работать и обучаться с применением новых форм изучения школьных предметов и в частности основ безопасности жизнедеятельности, необходимо применять различные методические приёмы, проявлять творчество при подготовке к урокам и при их проведении. Чтобы обучающемуся было интересно, необходимо применять нестандартные решения, развивать творческие способности школьников. В этом случае помогут игровые технологии. В данной работе обобщены результаты исследования, проведенного в МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

Учителю, проводя занятия, необходимо задействовать каждого ученика, поэтому применение игровых технологий на уроке ОБЖ очень хорошо помогает активизировать работу и освоить учебный материал. Игра может показаться несерьёзной, но подготовить урок с применением игровых технологий требует глубокой подготовки преподавателя и самостоятельности и дисциплины от ученика.

Дети привыкли играть, поэтому в результате «игры» на уроке информация воспринимается ими привычнее и фиксируется надолго. Игровые технологии нацелены на то, чтобы дети научились осознавать

своё поведение в «игре» и в жизни, т.е. уметь предвидеть опасность, преодолевать её и при необходимости действовать.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [1, с.3]. При игре проявляется импровизация, соперничество, положительная конкуренция и т.д. Дети в игре всегда участвуют добровольно, имеют возможность выбора, имеют возможность самоутверждения и самореализации. С помощью игры можно расширить кругозор, получить новые знания, новые впечатления и хорошие результаты.

В преподавании школьного курса основ безопасности жизнедеятельности очень удачно применяются игровые технологии, развивающие воображение ученика. Но необходимо помнить, что цель и задачи игры должны быть понятны всем и поставлены четко и ясно. Они должны соответствовать плану занятия, закреплять пройденный материал, содержать новые, интересные факты и сведения по теме.

Результаты применения игровых технологий на уроках ОБЖ будут очень хорошими, если их применяют системно, продуманно, и от каждого учителя зависит достижение цели урока. Ведь именно на уроках ОБЖ необходимо прививать обучающимся культуру безопасности, готовить их к безопасной жизни.

Цели игровых технологий:

1. Дидактические: применение знаний на практике, формирование УУД (универсальных учебных действий), необходимых в практической деятельности, расширение кругозора;
2. Воспитывающие: умение работать в коллективе, общительность, самостоятельность;
3. Развивающие: умение находить оптимальные решения, развитие мышления, памяти, творчества;
4. Умение ориентироваться в социуме.

Наиболее результативно прививаются учащимся мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем – в обществе и на производстве, через общее образование на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [2, с.2].

В школе на уроках основ безопасности жизнедеятельности я довольно много времени уделяю изучению правил дорожного движения. Занятия эти проходят в хорошем темпе и интересно, подключаются к работе практически все ученики класса. Дети охотно играют роли пешеходов, регулировщиков, пассажиров, получая за работу отличные отметки. Исходя из этого, можно отметить, что правила дорожного движения школьники знают хорошо. Но почему же тогда растёт число дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей? К сожалению, и взрослые, и дети пренебрегают соблюдением правил дорожного движения, считая, что это не столь важно и с ними ничего не случится, забывая, что подвергают опасности и других участников движения. Поэтому необходимо с детства прививать культуру безопа-

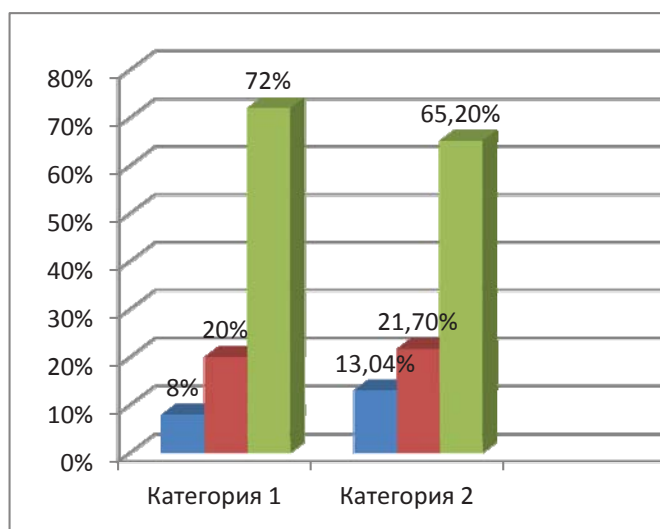
сного поведения на улице и дороге, уважительное отношение друг к другу.

В средней школе № 43 г. Томска принято в каждом классном журнале заводить страничку, на которой отражается содержание бесед по правилам дорожного движения (ПДД), где преподаватель ОБЖ один раз в месяц записывает тему беседы, а классный руководитель проводит инструктажи школьников перед каникулами и внеплановые инструктажи, если случается ДТП с учащимся школы. Странички регулярно проверяются администрацией и сами дети отмечают важность этого мероприятия. Сотрудники полиции, приходящие на тематические уроки напоминают детям о необходимости соблюдения ПДД.

Всё это составные части профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Вместе с детьми на уроках ОБЖ мы можем сформировать у них установку на дорожную безопасность, научить правильно оценивать обстановку, своё поведение на дороге и тем самым, снизить количество ДТП с участием детей.

Экспериментальная работа по внедрению игровых технологий по теме «Безопасность на дороге» на уроках ОБЖ проводилась на базе МАОУ СОШ №43 города Томска. В педагогическом эксперименте принимали участие обучающиеся 6В и 6Г классов. 6В класс (25 человек) – это контрольная группа, 6Г класс (23 человека) – экспериментальная группа. Всего 48 человек. Группы примерно одинаковы по возрасту и гендерному составу, уровню знаний и мотивации к обучению. Для проведения эксперимента была изучена отобранная литература, проводилась беседа, анкетирование, наблюдение за детьми.

Тестирование проводилось в обеих группах до начала эксперимента. Результаты приведены в гистограмме 1.



*Гистограмма 1. Уровень знаний в контрольной и экспериментальной группе в начале исследования*

Из гистограммы видно, что уровень знаний у обучающихся в области дорожного движения довольно низкий, соответственно 72% и

65,20% в той и другой группах. С применением игровых технологий при проведении уроков я планирую получить повышение уровня знаний. В результате работы, проведённой на уроках, где дети «играли», с интересом и желанием, прорабатывая и проживая заданную ситуацию, в течение нескольких недель и проведя тестирование на контрольном этапе работы, можно узнать эффективность применения игровых технологий на уроках ОБЖ в области ПДД.

Анализ результатов контрольного класса показал следующие результаты, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Уровень знаний контрольной группы на контрольном этапе**

Уровень знаний	Количество человек	Показатель успеваемости, %
высокий	15	60
средний	6	24
низкий	4	16

Из таблицы 1 видно, что высокий уровень знаний вырос до 60%, средний составляет 24%, низкий 16%. Проводя анализ данных в экспериментальном классе, получили данные, приведённые в таблице 2.

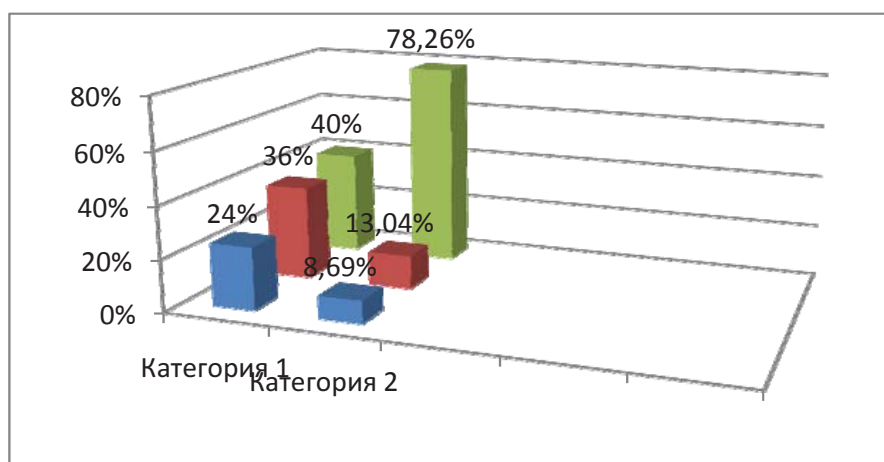
Таблица 2

**Уровень знаний экспериментальной группы на контрольном этапе**

Уровень знаний	Количество человек	Показатель успеваемости, %
высокий	18	78,26
средний	3	13,04
низкий	2	8,69

Из таблицы 2 видно, что высокий уровень знаний значительно вырос, по сравнению с начальным этапом исследования и составляет 78,26%, средний 13,04%, низкий – 8,69%.

Чтобы сравнить результаты в обеих группах, их можно представить в виде сравнительной гистограммы 2.



Гистограмма 2. Сравнительная характеристика уровня знаний в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе после применения игровых технологий

Результаты исследования можно представить в сводной итоговой таблице 3.

Таблица 3

Уровень знаний	Показатели успеваемости в контрольной группе (6 В класс), %		Показатели успеваемости в экспериментальной группе (6 Г класс), %	
	В начале исследования	В конце исследования	До применения игровых технологий	После применения игровых технологий
Высокий	8	60	13,04	78,26
Средний	20	24	21,7	13,04
Низкий	72	16	65,2	8,69

Из таблицы 3 видно, что применение игровых технологий значительно повышает уровень знаний учащихся, мотивацию к обучению. Таким образом, считаю доказанной эффективность применения игровых технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности в школе.

Для детей и подростков игровая деятельность является основным видом деятельности, которая помогает эффективно познавать новое, запоминать и использовать накопленные знания в повседневной жизни. Игра соответствует возрасту и поэтому не вызывает отторжения или неприятия у учащихся, помогает активизировать мыслительные процессы, это помогает повысить мотивацию к обучению.

### Литература

1. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании / В. А. Трайнев. – Москва : Дашков и Ко, 2007. – 284 с.
2. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т. П. Гарнышева. – Москва : Детство-Пресс, 2010. – 64 с.

УДК 316.624.2  
ГРНТИ 15.41.59

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ PERSONALITY CHARACTERISTICS OF INTERNET DEPENDENT ADOLESCENTS**

*Ольга Сергеевна Невзорова,  
Наталья Александровна Чернова,  
Константин Владимирович Климов*

Научный руководитель: Е. С. Синогина, канд. физ.-мат. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* интернет-зависимость, агрессия, подростки, эмоциональная сфера, социологическая диагностика.

*Key words:* internet addiction, aggression, teenagers, emotional sphere, sociological diagnostics.



*Аннотация.* За последние 20 лет российское общество претерпело ряд кардинальных изменений. В стране произошло серьезное материальное расслоение общества, произошел резкий рост социально-опасных заболеваний, увеличилось количество химических и нехимических зависимостей, широкую популярность приобрели новые виды общения и средства массовой информации. Все это отразилось на наименее защищенных слоях населения, в том числе детях и подростках. Статья описывает социологическое исследование на выявление предрасположенности старшеклассников к интернет-зависимости, а также взаимосвязь между данным видом аддикции и такими психологическими свойствами личности подростков, как агрессия, враждебность и цинизм.

Социологические исследования, проводимые в России, показывают, что дети, подростки и молодежь составляют основную часть пользователей интернета. Интернет дает пользователю огромные возможности как высокотехнологичный источник коммуникации, как инструмент поиска и получения информации. В то же время компьютер может стать причиной аддиктивного поведения. Результатом постоянного использования компьютера может стать компьютерная зависимость (в более узком смысле, интернет-зависимость) [1, 2, 3]. Компьютерная (интернет) зависимость (кибераддикция) – это патологическое пристрастие к работе, игре, интернет-серфингу на компьютере. Следствием кибераддикции является немедленное изменение психического состояния таким образом, чтобы забыть о существовании сложно решаемых проблем на неопределенное время.

Как и другие виды аддикций, длительное занятие на компьютере вызывает стресс и причиняет ущерб физическому, психологическому и социальному статусу подростка. Психологи, занимающиеся проблемой кибераддикции, выделяют психологические и физиологические симптомы интернет-зависимости. К психологическим симптомам относятся хорошее самочувствие или эйфорию за компьютером, невозможность прервать кибер-общение, увеличение количества времени, проводимого за компьютером, пренебрежение семьей и друзьями, ложь членам семьи о своей деятельности, проблемы с учебой, потеря эмоциональной восприимчивости. Сухость в глазах, головные боли и боли в спине, нерегулярное питание, пренебрежение личной гигиеной, расстройства сна – физические симптомы, появляющиеся при многократном увеличении времени, проводимом за компьютером [3].

К настоящему моменту существует достаточное количество данных полученных в ходе изучения компьютерной зависимости. Разработаны диагностические методы компьютерной зависимости, определены факторы риска формирования интернет-зависимого поведения, активно изучается влияние социальных сетей на личность человека.

Несмотря на большое количество исследований феномена зависимости, проблема влияния компьютерной зависимости в целом, и интернет-зависимости в частности, на личностные характеристики современных подростков остается малоизученной. Хотя и существует небольшое количество научных работ в данной области, но часто они носят противоречивый характер. Некоторые из них отмечают отсутст-

вие прямой связи между агрессивным и интернет-зависимым поведением. Другие, наоборот, обнаруживают корреляцию между зависимым поведением, связанным с он-лайн играми или общением в социальных сетях и агрессивным поведением. В [1] указано, что подростки, проводящие в игре более 10 часов в день, оказались более агрессивны по показателям вербальной и физической агрессии.

Вызывает беспокойство агрессивный характер многих он-лайн игр, которые пользуются успехом у школьников. Существует мнение, что компьютерные игры провоцируют неконтролируемые вспышки агрессии у подростков [Там же]. Учителя школ отмечают массовое увлечение школьников различными техническими новинками (планшетами, сотовыми телефонами, карманными цифровыми проигрывателями), которые являются широко доступными и, так же как и компьютер, оказывают действие на эмоционально-волевою, коммуникативную и мотивационную сферу личности подростков [4].

Учитывая, что количество пользователей интернета среди детей и подростков России только возрастает, можно сказать, что изучение влияния интернет-зависимости на личностные характеристики современных подростков является актуальной педагогической проблемой. Целью нашего исследования является изучение эмоциональных свойств личности школьников старших классов.

Основными задачами исследования являются определение уровня интернет-зависимости современных подростков, выявление интернет-зависимых школьников, изучение взаимосвязи между враждебностью подростка и интернет-зависимостью.

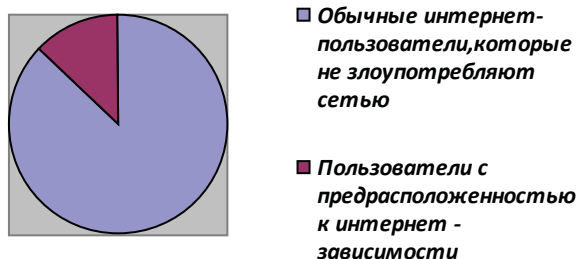
Данное исследование проводилось в средней общеобразовательной школе г. Томска, в исследовании участвовали юноши и девушки в возрасте 15-17 лет, ученики 9-11 классов. Количество участников эксперимента – 92 человека, 44 человека – юноши, 48 человек – девушки.

Для решения поставленных задач в ходе проводимого исследования использовался комплекс методик, включающий тест на интернет-зависимость К. Янг в переработке В. А. Буровой (Лоскутовой); диагностика враждебности по шкале Кука-Медлей – для исследования враждебности личности по трем показателям: цинизму, агрессивности и враждебности и методика К. Томаса, применяемая для изучения способов реагирования в конфликтах.

Тест К. Янг в переработке В. А. Буровой позволил определить отношение школьников к работе в интернете. Хотя тест не может служить основанием для постановки диагноза «интернет-зависимость», так как он не был валидизирован на популяции интернет-зависимых, а также потому, что в настоящее время этот диагноз официально не признан. Но он может быть скрининговым инструментом для отбора тех лиц, которым нужна консультация специалиста-психолога.

После проведения анкетирования подсчитывали количество баллов, полученных каждым школьником по результатам ответов на 19 вопросов. Полученные данные позволили разделить всех подростков на 2 группы: обычных пользователей интернета и пользователей с пробле-

мами, связанными с чрезмерным увлечением сетью. Большинство испытуемых относятся к группе обычных пользователей интернета – 79 человек из 92 (86 %), к пользователям с проблемами, связанными с чрезмерным увлечением сетью принадлежат 13 человек (14 %), лица с интернет-зависимостью не выявлены. Полученные результаты приведены на рис. 1.



*Рис.1. Результаты теста Кимберли Янг на определение интернет-зависимости школьников*

Методика Кука-Медлей предназначена для исследования враждебности личности по трем диагностическим шкалам – цинизм, агрессивность и враждебность. Шкала цинизма показывает склонность к пренебрежительному отношению к морально-этическим ценностям общества, недоверие к способности других людей совершать высоконравственные и альтруистические поступки, сомнения в высоком уровне их компетенции в каких-то сферах деятельности, стремление объяснять причины поведения окружающих наличием у них отрицательных черт характера или корыстных намерений. Опросник состоит из 27 высказываний, следовало оценить свое отношение к ним по шестибальной шкале. Рекомендуемое время анкетирования составляет 15 минут.

Шкала агрессивности определяет склонность подростка к агрессивному устранению и разрушению препятствий. Данное свойство проявляется в конфликтных ситуациях в виде гневных реакций, стремлении к применению физической силы [5].

Проведенное нами исследование показало, что наибольшая часть всех испытуемых – 84,8% – характеризуется средним показателем цинизма с тенденцией к высокому уровню (40-65 баллов) вне зависимости от своего отношения к интернету. Следует отметить, что все подростки, предрасположенные к интернет-зависимости, обладают средним уровнем цинизма с тенденцией к высокому. Средний показатель цинизма с тенденцией к низкому уровню (25-39 баллов) наблюдается у 10,9% подростков, участвующих в исследовании. 4 подростка из 92 показали высокий уровень цинизма (более 65 баллов). Причем количество баллов, набранных в тесте К. Янг этими подростками, невелико (в среднем, 31,3 балла) и указывает на отсутствие взаимосвязи высокого уровня цинизма с интернет-зависимостью. Никто из испытуемых не имеет низкие показатели цинизма.

Средний показатель агрессии в соответствии с полученными результатами анкетирования для данной группы школьников равен

32,3 балла. Это средний показатель с тенденцией к высокому. Показатель агрессии у группы со склонностью к интернет-зависимости подростков выше среднего значения, и составляет 37,8 балла. При этом количество школьников со средним показателем агрессии с тенденцией к высокому (более 30 баллов) составляет 60,9%; 39,1 % испытуемых имеют средний показатель агрессии с тенденцией к низкому (от 15 до 30 баллов). И лишь 1 подросток из 92 показал низкий уровень агрессии (менее 15 баллов).

Шкала враждебности помогает узнать склонность к негативным эмоциям (чувство разочарования, раздражение, неприязнь, отрицательные оценки качеств личности) по отношению к окружающим [2].

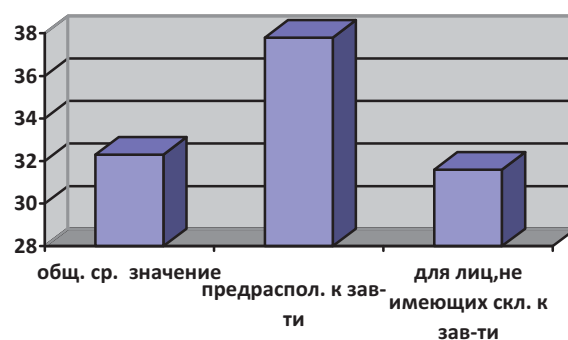
Средний показатель враждебности в группе предрасположенных к интернет-зависимости подростков имеет значение 19,1 баллов, т. е. уровень враждебности также повышен по сравнению с усредненным показателем для подростков, которые не страдают пристрастием к сети Интернет (17,4 балла). Средний уровень враждебности с тенденцией к высокому показали 47,8 % подростков, с тенденцией к низкому – 44,6 %, высокий и низкий уровень враждебности показали 2,3 % и 5,4 % испытуемых соответственно.

Интересно, что тяга к Интернету у школьников с повышенным показателем враждебности выше на 24,5 % по сравнению с подобным показателем у школьников со средним показателем враждебности с тенденцией к низкому.

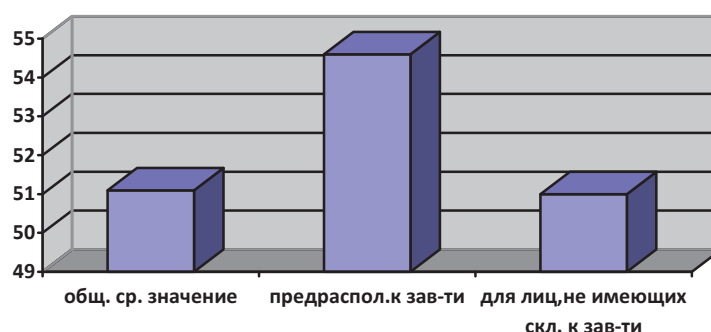
Полученные данные проиллюстрированы на рис. 2

Что же касается методики К. Томаса, то она была разработана и применяется психологами для определения формы поведения индивидов в конфликтных ситуациях.

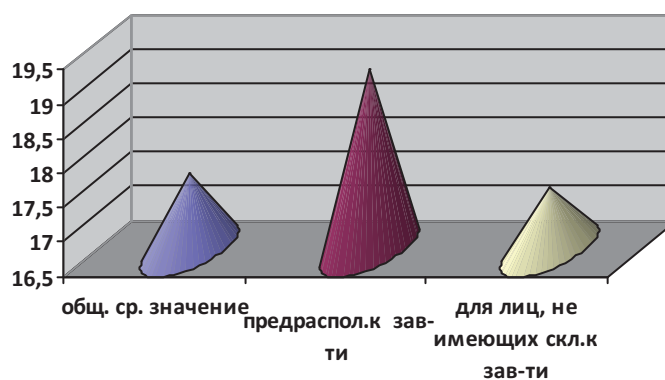
Опросник состоит из 60 суждений, сгруппированных в 30 пар. Чтобы определить, к какому типу склоняется испытуемый, ему предлагается, внимательно прочитав каждое из парных высказываний, выбрать то, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения, т. е. в большей степени соответствует тому, как он обычно поступает и действует. Проведенное исследование показало, что в конфликтных ситуациях подростки наиболее часто выбирают такой стиль поведения как компромисс (41,3 %). Также часто подростки реагируют на конфликт по типу «соперничество» (28,3 %) и «приспособление» (22,8 %). Реже встречаются такие способы поведения в конфликте как «сотрудничество» (15,2 %) и «избегание» (10,9 %). Отметим, что некоторые подростки выбрали несколько способ реагирования в конфликте. У подростков, имеющих склонность к интернет-зависимости, также наблюдаются все 5 стилей реагирования в конфликтах, наиболее часто встречаются соперничество и приспособление (30,8 %). Реже всего встречается избегание (15,4 %). Взаимосвязь между интернет-зависимостью и способами реагирования в конфликтных ситуациях установить не удалось. Необходимо проводить дополнительные исследования на большей группе интернет-зависимых подростков.



а)



б)



в)

Рис.2. Графики зависимости уровня агрессии (а), цинизма(б), враждебности (в) от интернет-зависимости

Проведенное исследование показало, что подростки, которые имеют предрасположенность к интернет-зависимости, характеризуются повышенными показателями агрессии, враждебности и цинизма по сравнению с группой, в которой интернет-зависимость отсутствует. При увеличении интернет-зависимости происходит усугубление негативных личностных характеристик. Полученные данные хорошо согласуются с результатами, полученными другими исследователями [1, 2].

Используемые в ходе исследования методики, а именно тест К. Янг в переработке В. А. Буровой (Лоскутовой), диагностику враждебности по шкале Кука-Медлей, можно рекомендовать для массовой диагностики в средних общеобразовательных учреждениях. Также необходимо



продолжить поиск и изучение факторов, помимо интернет-зависимости, которые могут оказывать влияние на уровень агрессии и враждебности российских подростков.

С подростками, показавшими в ходе тестирования результаты, отклоняющиеся от нормальных, необходимо проводить профилактическую и психокоррекционную работу.

### **Литература**

1. Агрессивность и враждебность у подростков с интернет-зависимым поведением / В. Л. Малыгин, Ю. А. Меркурьева, О. Т. Утеулина, [ и др.] // Медицинская психология в России. – 2014. – № 4 (27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mprj.ru> (дата обращения : 04.03.2015).
2. Дрепа, М. И. Психологический портрет личности интернет-зависимого студента / М. И. Дрепа // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Вып. 4 (82). – С. 75-81.
3. Николаева, Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. – Москва : Форум, 2011. – 208 с.
4. Синогина, Е. С. Роль учителя в воспитании школьников / Е. С. Синогина // Модернизация профессионально-педагогического образования : тенденции, стратегия, зарубежный опыт: материалы международной научно-практической конференции. – Барнаул : Издательство АлтГПА, 2014. – С. 309-310.
5. Алимova, М. А. Суицидальное поведение подростков : диагностика, профилактика, коррекция / М. А. Алимova [Электронный ресурс]. – Барнаул, 2014. – Режим доступа : [http://www.aksp.ru/work/activity/nac\\_strateg/doc/files/suic/3.pdf](http://www.aksp.ru/work/activity/nac_strateg/doc/files/suic/3.pdf) (дата обращения : 13.11.2014).

УДК 502.65

ГРНТИ 70.27.15

## **ПОТРЕБНОСТИ В ВОДЕ И ПРАВО НА ЗДОРОВЬЕ REQUIREMENTS FOR WATER AND THE RIGHT TO HEALTH**

*Александра Леонидовна Семенова,  
Мария Валерьевна Алёхина*

Научный руководитель: Н.В. Куликова, д-р мед. наук

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* деградация водных ресурсов, потребности в воде, дефицит пресной воды, загрязнение вод, заболеваемость, право на здоровье.

*Key words:* degradation of water resources, water demand, scarcity of fresh water, water pollution, morbidity, the right to health.

*Аннотация.* В статье разъяснены последствия загрязнения воды, а также изложена проблема ее дефицита, остро стоящая в наше время. Нарушения гигиенических требований к качеству питьевой воды – является одной из причин возникновения различных соматических и инфекционных заболеваний, что нарушает право отдельного человека на здоровье. А на уровне популяции происходит увеличение заболеваемости и повышение смертности населения. Необходимы меры по умень-



шению объема используемой пресной воды и улучшению ее качества в природных источниках за счет снижения антропогенного воздействия на них.

**Потребности в пресной воде.** Пресная вода – это вода концентрация соли, в которой составляет менее 0,1%. Россия является одним из лидеров по запасам пресной воды. Основное ее количество сосредоточено в озере Байкал. Если же взять все запасы воды на Земле, то только 2,8% приходится на долю пресной, причем большая ее часть (около 2,2%) находится в твердом состоянии в горных и покровных ледниках (преимущественно в Антарктиде) и только 0,6% – в жидком виде [1]. Вода также содержится в растениях и живых организмах. Человек на 50-86% состоит из воды (в зависимости от возраста). Человеку вода необходима не только для питья, приготовления пищи, но также он расходует на хозяйственные нужды, гигиену и т.д. На сегодня каждый москвич в среднем тратит 168 литров воды в день. В то время как жителю Рима на день хватает 130 л. воды, жителю Берлина – 124 л., а в Брюсселе на одного человека приходится 100 л. воды в день [2]. Если посчитать, сколько примерно в год москвич расходует пресной воды, то получится около 61 320 литров. Посмотрев на эти расчеты можно убедиться, что человек нуждается в большом количестве чистой, пресной воды.

На сегодняшний день вода нужна везде и в больших количествах. Примерно 70 % всей воды мы используем для нужд сельского хозяйства, являющегося одним из ведущих отраслей народного хозяйства. В последние годы очень большими темпами идет развитие благоустройства сельских поселков, а также сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственного водоснабжения. В сельском хозяйстве вода расходуется в больших количествах на хозяйственно-питьевые нужды населения, на предприятиях по первичной переработке сельскохозяйственной продукции, на животноводческих фермах, на полив растений в парниках и теплицах, на охлаждение двигателей сельскохозяйственных машин и автомобилей.

Для того чтобы все выше перечисленные потребности были удовлетворены, используют системы сельскохозяйственного водоснабжения, а для полива сельскохозяйственных культур, растущих в открытом грунте, применяют оросительные системы [3]. Но из-за такого большого потребления воды и за счет вырубки лесов – мелеют водоемы и реки, что снижает уровень грунтовых вод. Снижение уровня грунтовых вод уменьшает продуктивность сельскохозяйственных земель, что приводит к значительному уменьшению урожая сельскохозяйственных культур.

В большом количестве воды нуждается также и промышленность, затраты которой составляют около 90 км<sup>3</sup> в год. Известно, что например, для выплавки стали требуется 200-250 м<sup>3</sup> воды.

Для экономии воды на производствах внедряют прогрессивные технологические процессы, которые позволяют использовать меньшее количество воды. Примером может служить сравнение старых заводов по переработки нефти и современных. Где первые расходуют 18-22 м<sup>3</sup> воды

для переработки 1 т. нефти, в то время как последние около 0,12 м<sup>3</sup> в год за счет оборотного водоснабжения и систем воздушного охлаждения [4, с. 66–82].

**Заболевания в результате загрязнения вод.** Жидкая вода является прекрасным растворителем, поэтому она редко бывает абсолютно чистой и содержит минеральные вещества в растворенном или взвешенном состоянии. И не все частицы, содержащиеся в воде, полезны для человека. Так, например, если через питьевую воду в организм человека попадет большое количество фтористых соединений, они могут вызвать флюороз – заболевание, поражающее зубы и кости. Но воздействие на зубы проявляется раньше, чем на костную ткань. Клинический зубной флюороз характеризуется пигментацией и эрозией зубов. В более тяжелых случаях повреждению может подвергнуться вся эмаль. По достижении шестилетнего возраста поступление в организм фтора не будет вызывать зубного флюороза.

Постоянная подверженность воздействию высокого уровня фтора может привести к флюорозу скелета. При флюорозе скелета происходит накопление фтора в костях на протяжении многих лет. Ранними симптомами флюороза скелета будут: тугоподвижность и боль в суставах. В тяжелых случаях может произойти изменение костной структуры и кальцификация связок, вызывающие поражение мышц и боли.

Острое воздействие высокого содержания фтора, которое вызвано чаще всего случайным загрязнением воды, пожаром или взрывом, вызывает незамедлительную реакцию в виде боли в животе, чрезмерного слюноотделения, тошноты и рвоты. Возможны также конвульсии и мышечные спазмы.

Формы проявления воздействия фтора зависят от рациона человека, общего состояния здоровья, а также способности организма выводить фтор. Содержащийся в воде фтор имеет, главным образом, геологическое происхождение. Вода с высоким содержанием фтора чаще всего встречается в предгорьях высоких гор и в районах, где море оставило геологические отложения [5].

Экспертами ВОЗ установлено, что 80% всех болезней связаны с неудовлетворительным качеством питьевой воды вследствие нарушения санитарно-гигиенических норм водоснабжения. Заболевания, вызываемые водой, зараженной болезнетворными микроорганизмами многочисленны: это тиф, холера, дизентерия, полиомиелит, гастроэнтерит, вирусный гепатит А. Рассмотрим их подробнее.

Тифоидные и паратифоидные лихорадки – это инфекционные заболевания и вызываются бактериями, которые попадают в пищеварительный тракт из фекалий. Чтобы предотвратить распространение тифа и паратифа, необходима чистая вода, соблюдение гигиены и надлежащая санитария. Симптомы могут выражаться по-разному: слабо или остро. При остром течении наблюдается устойчиво высокая температура до 39–40° С, головная боль, дискомфорт, запор или диарея, отсутствие аппетита, розовые высыпания в виде пятен на грудной клетке и увеличение селезенки и печени.

Чаще всего симптомы начинают проявляться через 1-3 недели после заражения. Паратифоидная лихорадка похожа на тифоидную лихорадку, но, как правило, протекает легче. Тифоидная и паратифоидная лихорадки вызываются бактериями *Salmonella typhi* и *Salmonella paratyphi*. Заражение людей происходит после употребления еды или напитков, которые прошли через руки инфицированного лица, или воды, загрязненной сточными водами с данными возбудителями. Попав в организм, бактерии начинают размножаться и попадают из кишечника в кровоток. В организме бактерии могут сохраняться даже после выздоровления, и человек может заражать других людей [6].

Холера – это острое диарейное заболевание, которое способно за несколько часов закончиться смертельным исходом, если будет отсутствовать лечение. Вызывается острой диарейной инфекцией при попадании в организм пищевых продуктов или воды, зараженных бактерией *Vibrio cholerae*, и является чрезвычайно заразной. В случае инфицирования повышенному риску заражения подвергаются люди с низким иммунитетом – такие как дети, люди с ВИЧ-инфекцией или страдающие от недостаточности питания. Передача холеры тесно связана с ненадлежащим использованием факторов окружающей среды. К районам повышенного риска относят: трущобы, где отсутствует основная инфраструктура; лагеря для внутренне перемещенных лиц и беженцев, где не удовлетворяются минимальные потребности в чистой воде и средствах санитарии.

Трупы людей никогда не являлись причиной эпидемий [7].

Гепатит А – это заболевание с поражением печени вирусного происхождения, которое может протекать как в легкой, так и в тяжелой форме. Передача гепатита А случается, главным образом, фекально-оральным путем. Это происходит, когда неинфицированный человек потребляет в пищу продукты или воду, загрязненную фекалиями инфицированного человека. Вспышки такого заболевания обычно связаны с загрязнением воды сточными водами или с ненадлежащей ее обработкой. Вирус может также передаваться при тесном физическом контакте с инфицированным человеком, но при случайных контактах людей вирус не передается. Самый эффективный способ борьбы с гепатитом А – это улучшение санитарно-гигиенических мероприятий и вакцинация [8].

На Земном шаре, где заболевания почек в виде мочекаменной болезни носит характер эндемии – это районы Средиземноморья, Индии, Китая, Средней Азии, Закавказья, Закарпатья. Считают, что причина увеличения данного заболевания – повышенная жесткость воды, обусловленная высоким суммарным содержанием кальция и магния.

**Проблема дефицита пресной воды.** Из-за загрязнения водных ресурсов приходится пополнять водные запасы из удаленных источников, либо бурить глубокие водозаборные скважины.

Все это приносит определенные неудобства и требует огромных средств. Самое печальное, что состояние пресных вод ухудшается с каждым годом за счет большого количества сточных бытовых, атмосферных и промышленных вод, сбрасываемых в водоемы [9, с. 347].

Предельно допустимые концентрации веществ (ПДК) являются основным критерием качества воды в России. Но они установлены не для всех веществ. В нашей стране запрещен сброс в водоемы новых веществ, ПДК которых не определены. В России часто используют значения ПДК не для сточных вод, а для водоемов, для того, чтобы достичь установленного ПДК простым разбавлением сточных вод. На Земле около половины сточных вод не подвергается специальной очистке перед пуском в водоемы. Их обезвреживание заключается лишь в разбавлении чистой водой и самоочищении водоемов [4, с. 66-82].

Выше изложенное указывает, что хозяйственная деятельность человека ведет к:

- росту водопотребления;
- сокращению количества воды в водоемах суши;
- загрязнению природных вод;
- усилению дефицита пресной воды.

Проблему дефицита пресной воды в мире пытаются устранить различными способами: это экспорт воды, создание искусственных водоемов, экономия воды, опреснение морских или соленых вод. Каждый из этих способов имеет свои положительные и отрицательные стороны [9, с. 343–347,10].

Закключение. Огромное потребление воды в сельском и в коммунально-бытовом хозяйстве, в промышленности ведет к дефициту пресной воды, что угрожает безопасности жизнедеятельности человечества. Деградация водных ресурсов за счет повышения содержания различных солей, увеличения числа микроорганизмов и других нарушений гигиенических требований к качеству питьевой воды – является одной их причин возникновения различных соматических и инфекционных заболеваний, что нарушает право отдельного человека на здоровье. А на уровне популяции происходит увеличение заболеваемости и повышение смертности населения. Необходимы меры по уменьшению объема используемой пресной воды и улучшению ее качества в природных источниках за счет снижения антропогенного воздействия на них. Человек имеет право на здоровье!

## **Литература**

1. Водные Ресурсы : Энциклопедия Кольера. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_colier/1047/%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%AB%D0%95](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/1047/%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%AB%D0%95) (дата обращения : 14.10.2014)
2. Российская газета : Столичный выпуск №6442(170). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/31/vodolei.html> (дата обращения : 14.10.2014)
3. Использование воды в промышленности, быту и сельском хозяйстве: O8ode.ru. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.o8ode.ru/article/planetwa/mere/icolzovanie\\_vody\\_v\\_promyblennosti\\_bytu\\_i\\_celckom\\_htm](http://www.o8ode.ru/article/planetwa/mere/icolzovanie_vody_v_promyblennosti_bytu_i_celckom_htm) (дата обращения : 15.10.2014)
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 431 с.

5. Болезни, связанные с водой: флюороз: Всемирная организация здравоохранения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/diseases/fluorosis/ru/](http://www.who.int/water_sanitation_health/diseases/fluorosis/ru/) (дата обращения : 15.10.2014)
6. Болезни, связанные с водой: тиф и паратифоидные кишечные лихорадки : Всемирная организация здравоохранения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/diseases/typhoid/ru/](http://www.who.int/water_sanitation_health/diseases/typhoid/ru/) (дата обращения : 15.10.2014)
7. Холера: Всемирная организация здравоохранения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs107/ru/> (дата обращения : 15.10.2014)
8. Гепатит А: Всемирная организация здравоохранения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs328/ru/> (дата обращения : 15.10.2014)
9. Маврищев В.В. Основы экологии – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Выш. шк., 2007. – 447 с
10. Глобальная проблема нехватки пресной воды: Русское географическое общество, РГО. [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.old.rgo.ru.>2011/09/globalnaya-problema...vody/> (дата обращения : 16.10.2014)

УДК 57.044 : 574.34

ГРНТИ 34.35.17

**ВЛИЯНИЕ НАНОЧАСТИЦ ОКСИДОВ МЕТАЛЛОВ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В БИМЕДИЦИНСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ  
И НАНОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВАХ,  
НА ПОПУЛЯЦИЮ ARTEMIA SALINA**

**THE INFLUENCE OF NANOPARTICLES OF METAL OXIDES  
USED IN BIOMEDICAL ELECTRONIC AND NANOELECTRONIC  
FUNDS ON A POPULATION ARTEMIA SALINA**

*Мария Геннадьевна Семичева,  
Зарина Юрьевна Андасова,  
Мария Олеговна Ивакина,  
Ирина Анатольевна Екимова*

Научный руководитель: И. А. Екимова, канд. хим. наук, доцент

*Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,  
г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* наночастицы, нанотехнологии, популяция, динамика численности, артемии, хроническая токсичность.

*Key words:* nanoparticles, nanotechnology, population, population dynamics, Artemia, chronic toxicity.

*Аннотация.* В период перехода от мира микро в мир наноструктурный, наряду с разработками в сфере внедрения наносистем в различные отрасли науки и производства становится необходимым и изучение их воздействия на биологическую среду. В статье показано воздействие нанодисперсных техногенных растворов на популяцию Artemia Salina L и исследованы биологические эффекты воздействия суспензий в хроническом эксперименте.



Наблюдаемое в последнее время стремительное развитие нанотехнологий привело к расширению области их применения. Наноматериалы и изделия из них стали применять в различных областях науки и техники: от авиации до микро- и нанoeлектроники, от биотехнологии до геномной инженерии. Медицинское применение наночастиц обусловлено в основном их физико-химическими свойствами, представленными объектами размером 1–100 нм. Несмотря на наличие множества методик, описывающих методы контроля микроразмерных загрязнителей, имеется необходимость в проведении исследований состояния объектов окружающей среды под воздействием наноразмерных загрязнителей. Определяется это тем, что загрязнители, в зависимости от размеров частиц, обладают различными физическими и химическими свойствами, поэтому, попадая в окружающую среду способны проявлять различные биологические эффекты. Доказано, что частицы одних и тех же веществ в микро и нано размерном состоянии способны вызывать различные биологические эффекты, последствия которых непредсказуемы для живых организмов. Это определяет актуальность исследований в области нанотоксикологии, изучение потенциальной опасности наночастиц, установлении допустимых концентраций [1].

Наиболее широкое распространение в биомедицинских нанoeлектронных средствах получили наночастицы оксидов Zn, Ti и Mg. Поэтому целью работы было исследование воздействия растворов, содержащих наночастицы оксидов Zn, Ti и Mg на динамику численности популяции *Artemia Salina L* по определению хронической токсичности. Ранее результаты по острой токсичности были опубликованы в работе [2].

Для определения хронической токсичности были выбраны концентрации исследуемых веществ в размере 0,1; 0,05 и 0,01 значения летальной концентрации. Опыт проводился на новорожденных рачках, в количестве 5 штук для каждой повторности исходных концентраций, всего четыре повторности. Питание и замена среды культивирования производилась согласно методическим рекомендациям по содержанию культуры [3, 4]. Основными показателями служили выживаемость, развитие, плодовитость, двигательная активность. Данные эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Данные контрольной группы *Artemia salina L***

День эксперимента	Число рачков, ед.				Характеристики культуры
	Исх.	1 п	2 п	3 п	
1	20	-	-	-	Рачки прозрачного цвета, с хорошо различимыми морфологическими особенностями, размеры 0,5-0,6 мм, находятся на первой стадии науплиального развития, распределены по всему пространству
8	20	-	-	-	Размеры увеличиваются до 12-13 мм, наступает половое созревание, визуально различимы признаки половых отличий, таким образом в контрольной группе отмечается половое размножение

Окончание табл. 1

14	20	134	-	-	Появление первого потомства, отмечается живорождение, науплии проходят первую стадию развития, находятся в подвешенном состоянии в контрольной среде, размеры исходных особей достигают 1,8-20 мм
25	20	1080 ±30	1536 ±35	-	Самки готовы к производству второго потомства, остальные показатели прежние
30	20	1080 ±30	1536 ±35	1720 ±45	Окончание производства третьего помета, особи исходной группы достигли размеров 20 мм, наблюдается четкая сегментация тельца, активность в норме, морфологические особенности не имеют отклонений от данных литературных источников

Для примера в таблице 2 представлены результаты хронического эксперименты для оксида цинка. Данные по оксиду магния и диоксиду титана будут рассмотрены во время устного выступления.

Таблица 2

**Данные хронического эксперимента для оксида цинка**

День эксперимента	Концентрация мг/л	Число рачков, ед.				Патологии и особенности
		Исх.	1 п	2 п	3 п	
1	4,7	20	-	-	-	Рачки прозрачного цвета, с хорошо различимыми морфологическими особенностями, 0,5-0,6 мм, находятся на 1 стадии науплиального развития, свободно передвигаются в пространстве
10		13	-	-	-	В конце периода наблюдается резкая смертность рачков, отставание в росте, концентрация в придонном слое экспериментальной среды
20		9	-	-	-	Начали проявляться признаки полового различия, размеры тела рачков до 5 мм
25		7	-	-	-	Особи исходной группы достигли полового созревания
1	2,35	20	-	-	-	Рачки прозрачного цвета, с хорошо различимыми морфологическими особенностями, размеры 0,5-0,6 мм, находятся на первой стадии науплиального развития, распределены по всему пространству сосуда
10		16	-	-	-	Наблюдается снижение численности исходной группы по окончании периода наблюдения, размеры тела рачков несколько меньше контроля. Наблюдаются первичные половые признаки
20		16	244			Начало появляться первое потомство, размеры тела и морфологические особенности особей исходной группы соответствуют контролю
25		16	1297 ±100	1489 ±100	-	Завершение производства первого потомства. В последние два дня начало производства второго потомства
30		16	1297 ±90	1978 ±90	-	Наблюдается вспышка численности относительно контроля. Остальные показатели в норме

На основании данных по хроническому эксперименту можно выделить основные изменения биологических показателей артемий (таблица 3).

Таблица 3

**Изменение биологических показателей артемий**

Показатели	Контр.	Оксид цинка, мг/л			Диоксид титана, мг/л			Оксид магния, мг/л		
		4,7	2,35	0,47	5,4	2,7	0,54	0,8	0,4	0,08
Выживаемость, %	100	35	80	95	65	70	95	90	80	85
Т половозрелости, сут.	12	30	19	14	13	13	12	16	15	14
Реальная плодовитость	217	0	201	246	401	398	246	161	383	401
Наличие цист, ед.	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-
Длина/ширина, мм.	13-15/ 3-4	7-8/ 3-4	13-15/ 3-4	13-15/ 3-4	16-18/ 5-6	13-15/ 3-4	13-15/ 3-4	13-15/ 3-4	13-15/ 3-4	13-15/ 3-4

Полученные данные свидетельствуют о наличии биологических эффектов воздействия растворов, содержащих наночастицы оксидов цинка, титана и магния. Содержание в культивационной среде растворов с частицами оксида цинка и диоксида титана приводит к достоверному снижению выживаемости популяции артемий, однако, отмечается, что это не сказывается на величине плодовитости популяции в хроническом эксперименте. Наибольшее снижение выживаемости артемий происходит при долговременном воздействии 0,1 ЛК50 растворов, содержащих наноразмерные ZnO и TiO<sub>2</sub>. Кроме того, особи, подвергшиеся воздействию растворов с данными веществами, меняют окраску, что свидетельствует об отклонении показателей культивационной среды от естественных. При воздействии раствора с концентрацией 4,7 мг/л (в случае наноразмерного ZnO) наблюдается замедление в созревании рачков относительно контроля, что приводит к отсутствию пометов особей, подвергшихся вредному воздействию раствора данной концентрации, в отличие от этих показателей, культивирование рачков в растворах, содержащих наноразмерный TiO<sub>2</sub>, приводит к стимуляции численности пометов относительно контроля. Все три концентрации растворов с наноразмерным MgO на размеры артемий не влияют. Проявляются отклонения у *Artemia salina* L. лишь при воздействии 5,4 мг/л растворов содержащих TiO<sub>2</sub> в увеличении размеров тела на 2–3 мм относительно контроля. Для данного тест-объекта также отмечается увеличение срока созревания, что предположительно связано с проблемами доступности пищи. Поскольку исследуемые вещества являются нерастворимыми в воде, а артемий захватывают любые частички, не определяя их пригодность для питания, возможно засорение фильтровальных канальцев, что приводит к снижению пищевой активности артемий и даже к летальному исходу. Однако, несмотря на существенное снижение численности на трети временного отрезка эксперимента и отставании в созревании, численность популяции компенсируется прогрессивным изменением численности пометов. В целом, тест – объекты *Artemia salina* L. проявили большую устойчивость к воздействию токсиканта, реагируя на него увеличением численности популяции при неизменном качестве потомства. Относительно воздей-

ствия растворов, содержащих наноразмерные частицы ZnO, MgO и TiO<sub>2</sub> можно отметить безусловную реакцию тест-объектов на привнесение нанооксидов в среду культивирования, некоторое снижение темпов созревания с последующей компенсацией в увеличении численности пометов. Исследуемые вещества можно определить к малотоксичному классу веществ, поскольку значительных токсикологических эффектов не выявлено, отмечено лишь незначительное отклонение в онтогенезе рачков и изменение морфологических показателей, таких, как окраска и размер.

### **Литература**

1. «Методические указания по проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции, полученной с использованием нанотехнологий и наноматериалов». Методические указания. – Москва : Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. – 30 с.
2. Сурикова, В.Е., Егорова, М.А. Динамика численности популяции *Daphnia magna* S и *Artemia salina* l при воздействии водных систем, содержащих наночастицы оксидов металлов. – Материалы Конференции участников ГПО ТУСУР, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gpo-conference.tusur.ru/conference/2013/> (дата обращения: 23.03.2015).
3. Бубнов, А.Г., Буймова, С.А., Гушин А.А., Извекова Т.В. Биотестовый анализ – интегральный метод оценки качества объектов окружающей среды. – Учебно-методическое пособие. – Иваново, 2007. – 112 с.
4. Симаков, Ю.Г. Водная токсикология: учебно-методический комплекс. – Москва: МГУТУ, 2012. – 225 с.

УДК 627.42

ГРНТИ 70.17.47

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НАВОДНЕНИЯМИ**

## **TECHNICAL METHODS OF FLOOD CONTROL**

*Алина Александровна Смирнова*

Научный руководитель: Е.С. Синогина, к. ф.-м. н, доцент

*Томский государственный педагогический университет г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* наводнения, реки, озёра, водохранилища, виды наводнений, способы борьбы, дамбы.

*Key words:* floods, rivers, lakes, reservoirs, types of floods, ways to combat, dam.

*Аннотация.* О случаях наводнений слышал каждый человек. Ежегодно в газетах и журналах, по радио, телевидению и в интернете передаются сообщения о наводнениях в том или ином районе земного шара. Человек продолжает застраивать берега океанов, морей, рек и озёр, активно осваивает речные долины. В силу этих причин размах работ по борьбе с наводнениями нарастает [1]. Наводнение как стихийное бедствие становятся всё более нетерпимыми. Научное, инженерное и социально-экономическое обоснования проектов защиты от наводнений относятся к числу важнейших задач специалистов многих профилей, прежде всего гидротехников, гидрологов, экологов и экономистов. Из этого следует, что актуальность темы не вызывает сомнений.

Наводнение – это значительное затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке, водохранилище, озере или море, вызванное обильным притоком воды в период снеготаяния или ливней, ветровых нагонов воды, а также при заторах, зажорах и иных явлениях.

Типы наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, разлив воды из водохранилища.

Классификация наводнений по масштабу: низкие (малые), опасные, особо опасные, катастрофические.

Причины наводнений могут быть: продолжительные дожди, таяние снегов, волна цунами, профиль дна (каждая река постепенно накапливает отложения, в перекатах, в устьях и дельтах. Наводнение в таком случае происходит через несколько лет после начала процесса, имеет медленный характер, но легко предсказуемо и устранимо дноуглубительно – очистительными работами), прорыв плотин и водохранилищ, иные природные причины (штормовые приливы, сгонно-нагонные явления, сейши, а так же оползни, перегораживающие русла рек), дополнительные факторы (засор системы дождевой канализации) [2].

В качестве примера приведем наиболее разрушительные наводнения за последние 500 лет.

- 1) Петербургское наводнение, 19 ноября 1824 года, около 200-600 погибших.
- 2) Наводнение в Китае, 1931 год, около 145 тысяч– 400 000 погибших.
- 3) наводнение на Хуанхэ, 1887 и 1938 годы, около 900тыс. и 500 тыс. погибших.
- 4) Наводнение Святого Феликса, 1530 год 5 ноября, не менее 100 тыс погибших
- 5) Наводнение Бурхарди, ночь с 11-12 ноября 1634 года, около 8-15 тыс. погибших.
- 6) Наводнение Святой Марии Магдалины, июль 1342 год, несколько тысяч человек [4].
- 7) В ночь на 7 июля 2012 года паводок затопил тысячи жилых домов в городах Геленджик, Крымск и Новороссийск, а также в ряде поселков Краснодарского края. По данным прокуратуры, погибли 168 человек, еще двое пропали без вести.
- 8) В апреле 2004 года в Кемеровской области произошел паводок из-за поднятия уровня местных рек Кондома, Томь и их притоков. Разрушению подверглись более шести тысяч домов, 10 тысяч человек пострадали, девять погибли.
- 9) В конце лета 2013 года на Дальний Восток обрушился мощный паводок, который привел к самому масштабному наводнению за последние 115 лет. Пострадало свыше 100 тысяч человек. Более 23 тысяч человек были эвакуированы [3].

В связи с такими стихийными бедствиями, многочисленной гибелью, люди задумались о предотвращении наводнений, и теперь существуют способы борьбы с наводнениями, которые позволяют предотвратить бедствия. Способы борьбы с наводнениями должны находить-



ся в строгом соответствии с природой самого явления. В противном случае предпринятые меры окажутся малоэффективными [1].

Человек с незапамятных времён вступил в борьбу с водной стихией. Собственно, поначалу это была не борьба, а защита от наводнений. Создавая свои постройки на сваях в устьевых областях, человек не отделялся от реки, которая его кормила и оберегала от диких зверей. В последующем люди стали возводить низкие валы вдоль рек на небольших участках. Благодаря этому им удавалось в большинстве случаев сохранить свои посевы [там же].

На первом месте по эффективности борьбы с наводнениями стоит такой способ, как водохранилища. С помощью плотин перегораживаются русла рек и создаются водохранилища. В водохранилище вода задерживается во время паводка, в последствии, это защищает местность ниже от затопления [5]. Так же есть и отрицательные моменты создания водохранилищ – это затопление и подтопление сельскохозяйственных земель, обрушения берегов, пересечение путей миграции рыб и т.д., но не смотря на это число водохранилищ в странах продолжает расти. В нашей стране много водохранилищ например: на Волге, Оби, Енисее и т. д [5].

В арсенале технических средств защиты от наводнений находятся так же давно известный и широко применяющийся способ устройства ограждающих дамб. Они необходимы для того, чтобы оградить территорию от подъема воды и воздействия волн. Дамбы обвалования имеются вдоль Амура, Сырдарьи, Терека, Кубани. Дамбами защищены от затопления и подтопления такие города, как Санкт-Петербург, Новокузнецк. Общая длина защитных дамб в нашей стране достигает 10 000 км [1].

Для ускорения отводы поверхностных вод иногда создаются дренажно-коллекторная сеть, с помощью которой воду собирают в колодцы или бассейны [там же].

Обводные каналы так же являются достаточно эффективным способом защиты от наводнения. Часть воды уходит по искусственному руслу, и с помощью этого мы избегаем затопления [5].

Избежать затопления позволят не только, дамбы, плотины, обводные каналы, но и увеличение пропускной способности рек. В этом способе русла рек расширяют, расчищают их от коряг и мусора, углубляют дно, извилистые русла рек делают прямыми. Из-за таких «операций» реки во время паводка пропускают больший объём воды.

Перечень способов борьбы с наводнениями будет неполным если не упомянуть о спрямлении рек и подсыпке территории. Сущность способа спрямления реки с точки зрения гидрологи состоит в том, что падение между верхним и нижним концами сильно извилистого участка реки сосредоточивается на меньшем, чем прежде, расстоянии, т.е. на прямом участке. Уклон водной поверхности при этом возрастает, и соответственно увеличивается скорость течения. Если, например, уклон возрос в 2 раза, то скорость течения увеличивается в 1,4 раза. В конечном счёте, максимальный расход проходит при более низком уровне. Известны два приёма проведения работ по спрямлению реки. В случае

плотного грунта прокладывается новое русло заданного сечения снизу вверх по течению. В случае же слабого грунта устраивается пионерная траншея с площадью поперечного сечения, равной 10-20% будущего сечения русла. Затем водный поток сам разрабатывает себе русло [1].

Последний общий для всех видов наводнений способ борьбы- это подсыпка территорий. Способ применим лишь для вновь застраиваемой территории при сравнительно небольшой средней высоте подсыпки (до 2,0–2,5м.).(1) Обычно стоимость работ по подсыпке территорий в два-три раза больше, чем стоимость устройства оградительных дамб. Пытаются добиться запрета на строительство домов в зонах возможного затопления. В местах, подверженных риску затопления, запрещено капитальное строительство. Уже построенные дома должны быть перенесены в безопасные места [там же].

Вывод: Из статьи видно, что человек хорошо справляется с этой проблемой. У него есть много сил и возможностей предотвратить наводнения. Но с наводнениями боролись не в период зарождения, а тогда, когда водная стихия обретала невероятную силу, которой сложно было противостоять и укротить. Например: недостаток знания людей о наводнениях, озёрах, реках, морях, океанах. Когда люди защищались от воды, а не боролись с речными наводнениями; когда человек в основном не согласовывал всё с природой, а теперь разгребает всё большие последствия этой глобальной катастрофы.

## Литература

1. Нежиховский, Р. А. Наводнения на реках и озёрах / Р. А. Нежиховский. – Ленинград : Гидрометиздат, 1988. – 184 с.
2. Наводнения : статья из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Наводнения> (дата обращения : 10.04.2015).
3. Сергей Мамонтов, Десять самых масштабных наводнений в России в 1993-2013 годах / Сергей Мамонтов // РИА Новости [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : <http://ria.ru/spravka/20130926/966016499.html> (дата обращения : 17.04.2015).
4. Демьянец С., Шесть самых страшных наводнений мира / Софья Демьянец // National Geographic [ Электронный ресурс]. –2013. – Режим доступа: <http://www.nat-geo.ru/travel/46380-shest-samykh-strashnykh-v-mire-navodneniy/>(дата обращения: 18.04.2015)
5. Зайцев, С. 5 основных методов борьбы с наводнениями. Инфографика / С. Зайцев // Аргументы и факты [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : <http://www.aif.ru/infographic/1007993> (дата обращения : 17.04.2015).

УДК 614.8.01  
ГРНТИ 86.29 : 86.33

**РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В МАГАЗИНЕ  
«АБРИКОС ПЛЮС» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА  
ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ И УГРОЗ**

**DEVELOPMENT OF COMPLEX OF MEASURES TO ENSURE  
SECURITY IN THE STORE «APRICOT PLUS» ON THE BASIS  
OF THE ANALYSIS OF HAZARDS AND THREATS**

*Марина Дулатовна Тусупова,  
Татьяна Сергеевна Паушкина,  
Ирина Анатольевна Екимова*

Научный руководитель: И. А. Екимова, канд. хим. наук, доцент

*Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,  
г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* анализ опасных факторов, комплексная безопасность, охрана труда, уровень безопасности, снижение риска.

*Key words:* analysis of hazards, integrated safety, health, security level, the risk reduction.

*Аннотация.* Целью данной работы является разработка проекта обеспечения комплексной безопасности в розничной сети на примере магазина «Абрикос плюс». Анализ опасных факторов и угроз осуществляли для розничной торговой сети ГК «Лама» в соответствии со спецификой производимых работ. Разработанные комплексные мероприятия позволят снизить риск производственного травматизма, минимизировать последствия от угроз в розничной торговой сети для посетителей и работников и повысить уровень безопасности предприятия.

Безопасность следует принимать как комплексную систему мер по защите человека и среды его обитания от опасностей формируемых конкретной деятельностью. В розничной сети должны создаваться здоровые и безопасные условия для посетителей и сотрудников магазина.

Целью данной работы стала разработка проекта обеспечения комплексной безопасности в розничной сети. Для разработки проекта необходимо было провести анализ опасных факторов и угроз в розничной торговой сети ГК «Лама» и разработать комплексные мероприятия по обеспечению безопасности в ГК «Лама» в соответствии со спецификой производимых работ. Разработанные, в ходе исследования, материалы были применены руководством для снижения риска производственного травматизма и минимизации последствий от угроз в розничной торговой сети для посетителей и работников. Объектом исследования проекта является предприятие продуктов питания ООО Пищевой комбинат «Лама» (далее ГК «Лама»).

Группа компаний «Лама» – Томская группа компаний, занимающихся производством продовольственных товаров, торговлей, общественным питанием. Компаниям, входящим в группу «Лама», принадлежит:

пищекомбинат, овощехранилище, розничная сеть, пекарня, рыбоперерабатывающий цех. Магазин «Абрикос плюс» является представителем розничной сети ГК «Лама». На территории данного магазина нами была проведена проверка на наличие нарушений в области охраны труда. Для более тщательной проверки заранее был подготовлен чек лист, включающий в себя пункты подлежащие проверке, такие как:

1. Наличие инструкций по охране труда (ТК РФ, гл. 212) [1].
2. Наличие журнала инструктажа (ГОСТ 12.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда») [2].
3. Размеры и расположение продуктов на стеллажах должны соответствовать ГОСТу (ГОСТ 28766-90 «Стеллажи. Основы расчета») [3].
4. Работники магазина должны быть обеспечены средствами индивидуальной защиты (ТК РФ, статья 221 «Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты» [1], ГОСТ 12.4.011-89 «ССБТ. Средства защиты работающих») [4].
5. Периодические медицинские осмотры (ТК РФ, ст. 213) [1].
6. Наличие аптечки (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.03.2011 N 169н «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи работникам») [5].
7. Наличие правил внутреннего распорядка (Постановлением Минтруда России от 17.12.2002 г. № 80) [6].
8. Нарушения санитарно-эпидемиологические требований в кассовой зоне (ГОСТ 12.0.003-74\*. ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы [7] «СанПиН 2.2.4.548-96 – Физические факторы производственной среды. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. Санитарные правила и нормы» [8], «МУ 2.2.4.706-98/МУ ОТ РМ 01-98. 2.2.4. Физические факторы производственной среды. Оценка освещения рабочих мест. Методические указания» [9], «Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда») [10].
9. Помещение магазина должно содержаться в чистоте («СанПиН 2.2.4.548-96. 2.2.4. Физические факторы производственной среды. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. Санитарные правила и нормы») [8].
10. Полы должны быть ровными и не иметь щелей, выбоин, иметь антискользящую поверхность («СанПиН 2.2.4.548-96. 2.2.4. Физические факторы производственной среды. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. Санитарные правила и нормы») [8].
11. Неправильная эксплуатация техники: холодильников, печей, кондиционеров, кассовых аппаратов. (Федеральный закон от 22.05.2003 N 54 «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» [11], «ПОТ Р М-016-2001. РД 153-34.0-03.150-00. Межотраслевые Правила по охране труда (Правила безопасности) при эксплуатации электроустановок») [12].

12. Беспорядочное расположение (тележек, коробок и т.д.) в торговом зале («СанПиН 2.2.4.548-96. 2.2.4. Физические факторы производственной среды. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. Санитарные правила и нормы») [8].

Проведение аудита позволило выявить нарушения в области охраны труда на территории магазина «Абрикос плюс» и разработать ряд мероприятий по ликвидации данных нарушений.

*№1 Скользящие ступеньки или пол:* размещение предупреждающих знаков, применение противоскользящих лент; применение резиновых коврик; применение металлических и резиновых накладок, скоб; применение антискользящих покрытий, которые устраняют скольжение плитки путем ее кристаллизации [13].

*№2 Пересекающиеся покупательские потоки входа и выхода:* размещение эвакуационных знаков; зеркала безопасности; размещение турникетов, для распределения потока людей [там же].

*№3 Стеллажи с продуктами:* распределение товаров по весу и категориям; размещение табличек; обучение персонала правильному складированию товаров.

*№4 Работники магазина должны быть обеспечены средствами индивидуальной защиты (ст.221 ТК РФ)[1].*

*№5 Нарушения санитарно-эпидемиологических требований в кассовой зоне:* периодический контроль; проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте; использование средств индивидуальной защиты; использование средств коллективной защиты.

*№6 Неправильная эксплуатация техники:* периодический контроль техники; применение средств защиты от поражения электрическим током; применение средства защиты от повышенного уровня статического электричества; обучение персонала в соответствии со ст. 225 ТК РФ [там же].

*№7 Ликвидации беспорядка в торговом зале:* размещение предупреждающих знаков; обучение персонала правильной расстановке товаров; налаженный график уборки.

Произведенный анализ опасных факторов и угроз обнаружил нарушения в области охраны труда магазина «Абрикос плюс», на основе которых и были разработаны комплексные мероприятия по обеспечению безопасности в ГК «Лама». Последовав данным рекомендациям, администрация магазина «Абрикос плюс» сможет повысить уровень безопасности условий для сотрудников и посетителей магазина.

Работа показывает необходимость проведения анализа опасных факторов на предприятиях с различной спецификой. Анализ и вовремя произведенная ликвидация нарушений позволит снизить риск производственного травматизма, минимизировать последствия от угроз в розничной торговой сети для посетителей и работников и повысить уровень безопасности предприятия.

## Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Стандартинформ, 2013.



2. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. – Москва: Стандартинформ, 2009.
3. ГОСТ 28766-90 Стеллажи. Основы расчета. – Москва: Стандартинформ, 2007.
4. ГОСТ 12.4.011-89 ССБТ. Средства защиты работающих. – Москва: Стандартинформ, 2007.
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.03.2011 N 169н «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам». – Москва: Стандартинформ, 2011.
6. Постановление Минтруда России от 17.12.2002 г. № 80 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда». – Москва: Стандартинформ, 2002.
7. ГОСТ 12.0.003-74 ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. – Москва: Стандартинформ, 2000.
8. СанПиН 2.2.4.548-96 Физические факторы производственной среды. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. Санитарные правила и нормы. – Москва: Стандартинформ, 2002.
9. МУ 2.2.4.706-98/МУ ОТ РМ 01-98. Физические факторы производственной среды. Оценка освещения рабочих мест. Методические указания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://law7.ru/zakonodatelstvo/legal9c/w644.html> (дата обращения: 23.03.15).
10. Р 2.2.2006-05 Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. – Москва: 2006.
11. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54 «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт. – Москва : Стандартинформ, 2003.
12. ПОТ Р М-016-2001. РД 153-34.0-03.150-00. Межотраслевые Правила по охране труда (Правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. – Москва: Стандартинформ, 2001.
13. ГОСТ Р 12.4.026-2001 Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. – Москва: Государственный комитет РФ по стандартам, 1997. – 7 с.

УДК 378.172

ГРНТИ 14.35.09

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ  
ОРГАНИЗМА СРЕДСТВАМИ ПРИКЛАДНОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**SHAPING THE REGENERATION  
OF THE BODY BY MEANS OF APPLIED PHYSICAL TRAINING**

*Андрей Сергеевич Федотов,  
Вера Ивановна Павлухина*

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* прикладная физическая подготовка, восстановление организма, двигательная активность, студенты, комплекс физических упражнений.

*Key words:* applied physical training, recovery of the body, physical activity, the students, the complex exercise.

*Аннотация.* В статье приводятся результаты проведенного эксперимента, по подбору физических упражнений. Которые подбирались таким образом, чтобы при их выполнении участвовали главным образом те мышцы, которые обычно не вовлекаются в трудовой процесс. Также приводится вывод, сделанный нами в ходе эксперимента и некоторые рекомендации по подбору упражнений.

С развитием научно-технического прогресса, повсеместной компьютеризацией возникает множество проблем: детренированность организма из-за недостатка двигательной активности, напряженное эмоциональное состояние человека в процессе его повседневного труда, неблагоприятное влияние внешней среды. В связи с этим естественная физиологическая адаптация человека не успевает за ускорением темпов и изменением условий современной жизни. Возникают проблемы эмоционального возбуждения, нервно-психическая усталость и утомление, которые значительно снижают работоспособность. В связи с этим специалисты в области физической культуры и спорта исследуют функциональные возможности здорового человека и резервы повышения работоспособности в различных условиях, чтобы использовать адаптационные возможности организма в специализированной подготовке

Анализ педагогической и методической литературы, изучение опыта учителей выявили, что в образовании в последние годы наиболее актуальным становятся изучение эффективности профессионально прикладной физической культуры.

Поэтому проблема профессионально-прикладной физической подготовки очень актуальна. Она рассматривается многими научными работниками, преподавателями и студентами ВУЗов. В ВУЗе, БГТУ им. В.Г.Шухова, эта проблема неоднократно поднималась на научных конференциях, статьи на эту тему публиковались в сборниках студенческих докладов. Но, на наш взгляд, она остается нерешенной. Для решения этой проблемы необходимо объяснить студентам, насколько важна профессионально-прикладная подготовка, как она влияет на умственную способность и дальнейшую трудовую активность специалиста [1].

Цель эксперимента: сформировать навыки подбора физических упражнений для восстановления организма будущего учителя.

Задачи эксперимента:

1. Обобщить теоретические данные о профессионально-прикладной значимости физической культуры
2. Изучить особенности организации и методики проведения профессионально-прикладной физической подготовки для будущих учителей
3. Правильно подобрать физические упражнения для будущей профессии учителя.

Объектом исследования являются студенты Томского государственного педагогического университета факультета технологии и предпринимательства (группы 1104; 1133; 1122).

Предмет исследования – процесс формирования правильного подбора физических упражнений для данной профессии.

В настоящей статье описан эксперимент, который авторы проводили в Томском государственном педагогическом университете со студентами факультета технологии и предпринимательства.

Для каждой профессии, естественно, невозможно составить рекомендации по использованию тех или иных упражнений и видов спорта. Дело в том, что многие профессии требуют от человека сходных качеств, которые можно тренировать по одной методике. Исходя из сложности и массовости профессий, предложено несколько систем. При этом классификация должна охватывать весь диапазон рабочих профессий, по которым ведется подготовка в учебных заведениях, иметь четкую структуру и учитывать особенности существующей системы профессиональной подготовки.

Наиболее полную классификацию профессий, представляющую интерес для профессионально-прикладной физической подготовки, предложил Ф.Т.Ткачев. Она включает 15 групп профессий.

Для большинства профессий полезны упражнения, укрепляющие и развивающие мышцы туловища, рук, ног; потягивания; упражнения на расслабление мышц; упражнения, сохраняющие и развивающие гибкость, улучшающие осанку; укрепляющие сердечно-сосудистую систему и улучшающие дыхательные функции, совершенствующие координацию движений, оказывающие комбинированное воздействие.

Работа стоя влечет не только застой крови в сосудах ног, но и утомление мышц. Эффективный отдых обеспечат в этом случае упражнения на расслабление, особенно при выполнении статической работы. Рекомендуются также и упражнения, улучшающие кровообращение. При работе, связанной со значительной двигательной активностью при выполнении различных производственных операций, большое значение имеют упражнения на координацию движений, на расслабление мускулатуры, потягивание.

Напомним, что упражнения должны подбираться таким образом, чтобы в них участвовали главным образом мышцы, обычно не вовлекаемые в трудовой процесс.

Комплексы физических упражнений необходимо периодически разнообразить, занятия проводить в том темпе, в котором выполняются рабочие движения, или несколько быстрее, чтобы стимулировать включение в рабочую деятельность. Это особенно важно при монотонной работе – разнообразие в этом случае необходимо [2].

Двигательная активность – это любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие, обеспечивать прилив энергии, дающей дополнительный стимул жизни [3]. Эксперимент был реализован на базе ФГБОУ ВПО «ТГПУ». Данная работа производилась на занятиях по физической культуре на факультете технологии и предпринимательства. В эксперименте участвовали две группы: основная (25 студентов) и экспериментальная (27 студентов).

Первая группа студентов выполняла комплекс упражнений, которые выполняются на занятиях по физической культуре 2 раза в неделю. В этом комплексе подобраны упражнения для общего развития, которые дают возможность организму быть в хорошей физической форме. Они не подбираются индивидуально, и не содержат конкретных целей.

Вторая группа студентов выполняла упражнения, которые целесообразно применять в будущей профессии учителя, чтобы восстановить организм после трудовой деятельности. В этом комплексе подобраны упражнения, которые способны восстановить организм после напряженного трудового дня. Так как учитель больше времени проводит на ногах, то упражнения были подобраны так, чтобы можно было расслабить ноги, шею, позвоночник, и получить заряд бодрости на то, чтобы продолжать себя чувствовать хорошо после выполненных упражнений. После выполнения каждого упражнения измерялся пульс покоя и пульс нагрузки (Таблица 1).

Таблица 1

Протокол показания пульса

№ упражнения	Пульс покоя		Пульс нагрузки		Пульс после 1 минуты покоя	
	Экспериментальная группа	Основная группа	Экспериментальная группа	Основная группа	Экспериментальная группа	Основная группа
1	80	80	90	90	80	80
2	80	80	100	90	80	80
3	80	80	90	90	80	80
4	80	80	90	100	80	80
5	80	80	ПО	100	80	90
6	80	90	120	ПО	80	90
7	80	90	120	120	80	90
8	80	80	130	100	80	80
9	80	80	120	110	80	90
10	80	80	90	90	80	80

Пульсометрия – измерение частоты пульса.

При анализе полученных данных учитывается среднее измерение пульса. Данные всех участников складываются и делятся по формуле:

$$P = \frac{a + a + a + a}{b},$$

где P – пульс, a – пульс каждого участника, b – количество участников.

Проведение пульсометрии помогло оценить соответствие нагрузки возрасту, индивидуальным особенностям занимающихся, содержанию и условиям проведения занятий. Для этого вычерчивается физиологическая «кривая нагрузки» [4].

Для графического отображения пульсовых данных составляется график пульсометрии (фрагмента) занятия по прикладной физической культуры (Рис. 1).

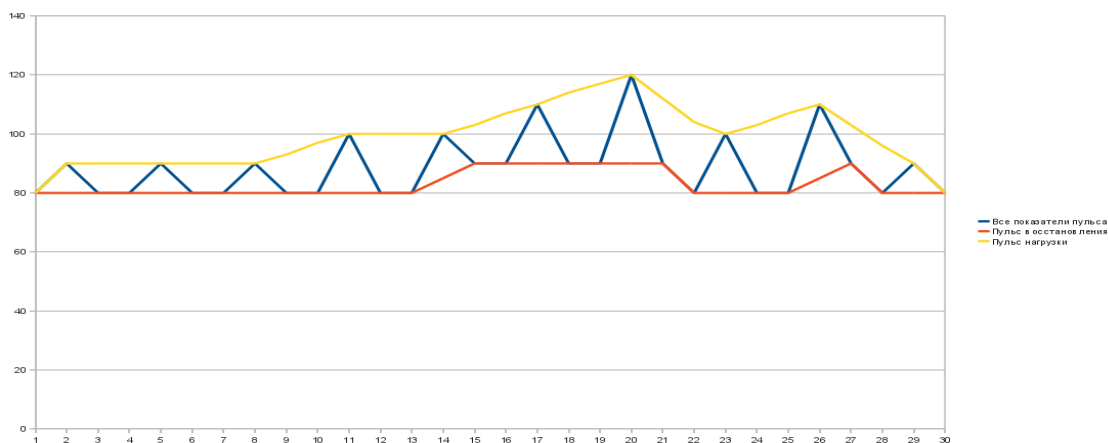


Рис 1. Графическое изображение динамики пульса (основная группа)

По представленному графику видно, что динамика показателей пульса достаточно ровная, хотя после некоторых упражнений организм восстанавливается не полностью и ему нужно больше времени на это. Нагрузка в данном комплексе незначительная, хотя и соответствует возрастным особенностям занимающихся.

1. Пульс покоя. Служит ориентиром для определения исходного состояния занимающихся. Кроме того, является исходной точкой для относительных расчетов других показателей и оценки степени восстановления после нагрузки.

2. Пульс после нагрузки. Служит ориентиром (по величине сдвигов) в определении нагрузочного воздействия и особенностей индивидуальных реакций занимающихся (Рис.2).

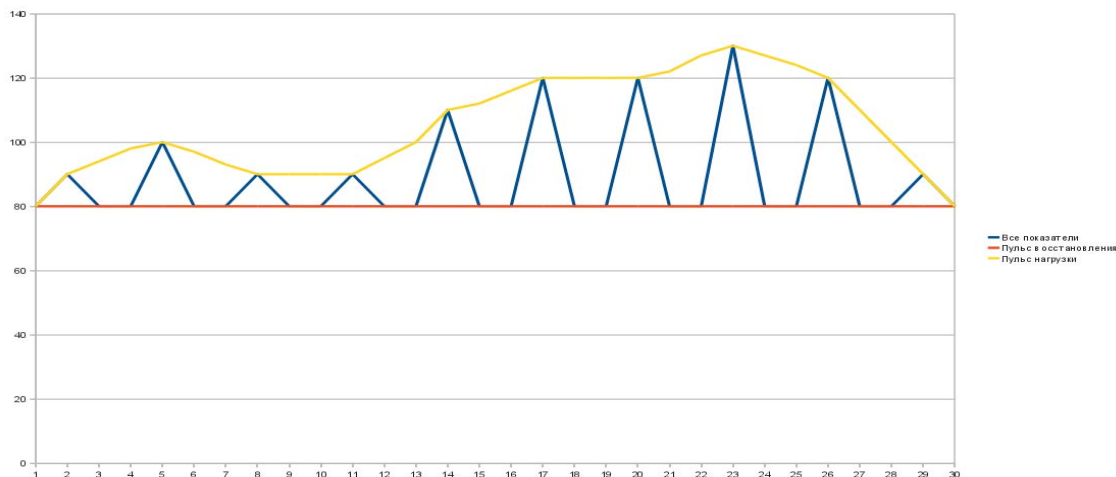


Рис 2. Графическое изображение динамики пульса (экспериментальная группа)

Анализ полученных данных и графическое изображение динамики показателей пульса свидетельствует, о значительном объеме и интенсивности нагрузки, следовательно, о правильном подборе упражнений. Пульс нагрузки поднимается повсходящей, и затем идет на спад (восстановление). Пульс восстановления идет по прямой, хотя пульс «пры-



гает» в ходе упражнений, на конечной точке это почти прямая, таким образом, организм, получая нагрузку, успевает восстановиться и возвращается к своему первоначальному пульсу в течение одной минуты. После таких упражнений организм получает заряд «бодрости», хорошее настроение и самочувствие на весь рабочий день.

Из этого можно сделать следующий вывод: комплекс упражнений, применяемый в экспериментальной группе, можно применять на практике в связи с тем, что он подобран так, что организм, получая хорошую физическую нагрузку, восстанавливается, при этом задействованы те группы мышц, которые не участвуют в работе в течение рабочего дня. В данный комплекс можно добавлять упражнения, заменить или убрать некоторые, подбирать упражнения в зависимости от состояния здоровья, настроения, условий в которых будет применяться этот комплекс, т. е. подбираться индивидуально для каждого человека. Данной работой мы достигли поставленной цели, научили студентов правильно подбирать физические упражнения для восстановления организма.

Профессионально-прикладная физическая подготовка является тем средством, которое помогает студенту адаптироваться к тем обстоятельствам, которые его ждут в профессиональной деятельности. Все комплексы упражнений, которые помогают будущему специалисту, должны преподаваться в вузе, плюс должна осуществляться дополнительная самостоятельная физическая подготовка. Это будет несомненным преимуществом, ведь можно быстрее и легче адаптироваться к условиям низких или высоких температур, к повышенным физическим перегрузкам, улучшить работу вестибулярного аппарата. Эти тренировки и называются ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка). ППФП – это путь к самодостаточной, эффективной, уверенной и здоровой жизни. В настоящее время еще не существует специальной классификации физических упражнений, ориентированной на задачи ППФП специалистов различных профессиональных групп, поэтому в каждом отдельном случае этот вопрос должен решаться самостоятельно, что позволит более направленно и избирательно, использовать эти средства в процессе физического воспитания студентов.

## **Литература**

1. Щербаков, В.Г. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Текст] / Под ред. В.И. Ильинича. – Москва : Изд-во «Гардарика», 2003. – 32 с.
2. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учебн. для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Г. И. Попов, А.В. Самсонова. – Москва : Изд-во «Академия», 2013. – 320 с.
3. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов [Текст] / Р. Т. Раевский. – Москва : Изд-во «Академия», 2009. – 321 с.
4. Губа, В.П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике. Учебное пособие для вузов физической культуры. – 2-е издание [Текст] / В.П. Губа, М.П. Шестаков, Н.Б. Бубнов, М.П. Борисенков. – Москва : Изд-во «Физкультура и Спорт», 2006. – 220 с.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙНА, ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА



УДК 621.039.617, 621.316.825, 621.7-97  
ГРНТИ 55.03.11

## МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРИБОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МАТЕРИАЛОВ METHODS OF DETERMINING THE TRIBOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE MATERIALS

*Ольга Владимировна Андриянова,  
Андрей Евгеньевич Тюрин,  
Вадим Андреевич Метелица*

Научный руководитель: Г.М. Исмаилов, к.т.н., доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия  
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информа-  
ционных технологий, механики и оптики НИУ ИТМО, г. Санкт-Петербург,  
Россия*

*Ключевые слова:* трибология, триботехника, характеристики материалов, свойства материалов, промышленные смазки, четырехшариковая машина трения, подшипник скольжения, трение, изнашивание, фрикционный контакт.

*Key words:* tribology, tribotechnology, the characteristic of materials, property of materials, industrial lubricants, four-ball friction testing machine, slide bearing, friction, wear, friction contact.

*Аннотация.* Использование промышленностью достижений трибологии позволяет во много раз сократить потери, вызываемые трением и изнашиванием деталей машин и механизмов. Считается, что грамотное использование достижений трибологии позволяет экономить до 2% национального дохода развитых стран. Работа посвящена исследованию методов определения трибологических характеристик материалов.

Цель работы – изучить и проанализировать существующие методы определения трибологических характеристик материалов.

Практическая значимость работы заключается в том, что, изучив и проанализировав существующие методы определения трибологических характеристик материалов, можно использовать эти знания в практической деятельности инженера-технолога.

### Трибологические исследования материалов

Трибология (от лат. *tribos* – трение) – раздел физики, наука, занимающаяся исследованием и описанием контактного взаимодействия твёрдых деформируемых тел при их относительном перемещении. Областью трибологических исследований являются процессы трения, изнашивания и смазки [1].

Изучением трибологических свойств материалов занимались Леонардо да Винчи, Гийом Амонтон и Шарль Август Кулон. Этими и другими учеными были сформулированы основные законы трения, установлен факт независимости силы трения от номинальной площади контакта и влияние силы адгезии на коэффициент трения, были определены коэффициент износа, время эксплуатации конструкций. На практике знания применялись при проектировании и конструировании узлов механизмов [2].

Трибология изучает процессы трения, триботехника – применение теоретических знаний в узлах механизмов. Предметом изучения в трибологии являются процессы трения, изнашивания и смазки.

Любой фрикционный контакт между соприкасающимися поверхностями – это совокупность элементов, взаимодействующих между собой, которые образуют трибологическую систему. Элементами этой системы являются:

- основное тело;
- противоположащее тело;
- материал-посредник;
- окружающая среда.

В качестве примера рассмотрим подшипник скольжения в процессе работы (рис.1).



*Рис. 1. Подшипник скольжения*

Основным телом подшипника является внутреннее кольцо, противоположащим телом – вращающаяся деталь, средой-посредником – смазочный материал, а окружающей средой – воздух, вода, попадающие на деталь, а также другие элементы.

В условиях тяжело нагруженных тихоходных и быстроходных узлов в качестве материала-посредника выступают промышленные смазки, которые служат для снижения взаимодействия трущихся поверхностей и увеличивают срок эксплуатации детали.

Трибологические характеристики промышленных смазок и методы их определения

Трибологические свойства смазок характеризуются видом загустителя, наличием наполнителей и присадок, которые улучшают эксплуатационные свойства. Главным показателем стабильности смазки является её несущая способность, то есть возможность удержания защитной плёнки на поверхности металла в условиях воздействия высокой нагрузки и температур.

Несущая способность пластичных смазок определяется на специальном трибологическом анализаторе – четырёхшариковой машине трения (рис. 2), позволяющей измерить такие трибологические характеристики, как:

- критическую нагрузку, нагрузку сваривания;
- диаметр пятна износа;
- индекс задира.

Узел трения четырёхшариковой машины представляет собой пирамиду из четырех стальных шариков, контактирующих друг с другом.

При испытании используются реальные условия работы детали, начиная от минимальной нагрузки и заканчивая максимально возможной до износа поверхностей. В процессе испытания измеряется диаметр пятна износа на нижних шарах и определяется среднее его значение.

Существует ГОСТ 9490-75 «Материалы смазочные, жидкие и пластичные. Метод определения трибологических характеристик на четырёхшариковой машине», который распространяется на жидкие и пластичные смазочные материалы, применяемые для смазывания трущихся поверхностей, устанавливает метод определения основных трибологических характеристик смазочных материалов:

- несущей способности – по критической нагрузке  $R_k$ ;
- предельной нагрузочной способности – по нагрузке сваривания  $R_c$ ;
- противоизносных свойств – по диаметру пятна износа  $D_i$ ;
- противозадирных свойств – по индексу задира  $I_z$  [3].

Перед началом испытания смазочного материала все детали машины, с которыми он соприкасается во время испытания, промывают растворителем, который удаляет смазочный материал с деталей, и далее просушивают на воздухе.



Рис.2. Четырёхшариковая машина

Испытание, согласно ГОСТ 9490-75, проводят следующим образом: для проведения испытания шарики закрепляются в шпиндель машины и в чашке для смазочного материала. При испытании жидкого смазочного материала его заливают таким образом, чтобы шарики были полностью покрыты им. Затем чашку со смазочным материалом устанавливают в машину, плавно прилагают заданную нагрузку и включают электродвигатель. Температуру узла трения в месте расположения термомпары необходимо поддерживать на уровне 300 °С.

Продолжительность работы машины с момента включения до момента выключения электродвигателя при текущей нагрузке в процессе определения критической нагрузки, нагрузка сваривания и индекса задира должна быть  $(10,0 \pm 0,2)$  с, при определении показателя износа –  $(60,0 \pm 0,5)$  мин [5].

После остановки машины узел трения охлаждают ниже 40 °С, сливают жидкий смазочный материал или ватным тампоном снимают пластичный смазочный материал с участков трения на нижних шариках. Далее измеряют диаметры пятен износа каждого из трех нижних шариков, делается это во взаимно перпендикулярных направлениях с точностью не менее 0,01 мм.

За результат измерения принимается среднее арифметическое значение измерений пятен износа трех нижних шариков. Результаты измерений заносятся в протокол. За критическую нагрузку ( $P_k$ ), Н (кгс), принимают меньшее из двух полученных значений  $P_k$ . За нагрузку сваривания ( $P_c$ ), Н (кгс), принимают меньшее из двух полученных значений  $P_c$  [4].

Трибологические характеристики материалов являются важной характеристикой материала смазки, т.к. позволяют уменьшить трение, изнашивание, задир и фрикционный нагрев контактирующих поверхностей механизмов.

## **Литература**

- ГОСТ 9490-75 Материалы смазочные жидкие и пластичные. Метод определения трибологических характеристик на четырехшариковой машине.
1. Ищук, Ю.Л. Состав, структура и свойства пластичных смазок. // Киев : Наук. думка, 1996. – 512 с.
  2. Кламанн, Д.К. Смазки и родственные продукты. // Москва : Химия, 1988. – 488 с.
  3. Гаркунов, Д. Н. Триботехника (износ и безызносность) [Электронный ресурс] URL : <http://mapsol.ru/> (дата обращения: 3.04.2015)
  4. Крагельский, И. В. Трение и износ. Москва : Машиностроение [Электронный ресурс] URL : <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 3.04.2015)



УДК 377  
ГРНТИ 14.35.09

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ *MOODLE***

### **ORGANIZATION OF INDEPENDENT LEARNING OF TECHNICAL STUDENTS IN E-LEARNING ENVIRONMENT *MOODLE***

*Наталья Владимировна Демьяненко*

Научный руководитель: В.Н. Куровский, доктор пед. наук, профессор

*Томский политехнический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* самостоятельная работа студентов, электронная среда Moodle, смешанное обучение

*Key words:* independent work of students, electronic environment Moodle, blended learning

*Аннотация:* В данной статье рассматривается проблема организации самостоятельной работы студентов (СРС) технических вузов в условиях модернизации высшего образования в России и введения образовательных стандартов нового поколения. Особое внимание уделяется организации СРС в электронной обучающей среде Moodle при обучении профессиональному английскому языку.

Интенсивность развития и изменчивость современного общества требует от высшего образования подготовки специалистов самостоятельных, инициативных, готовых быстро адаптироваться к новым производственно-экономическим условиям их профессиональной деятельности. Важной особенностью подготовки будущих инженеров является «смещение вектора образовательной деятельности в сторону самостоятельной работы» [1]. Кроме того, в образовательных стандартах нового поколения предполагается сокращение аудиторных часов на изучение большинства дисциплин и, соответственно, увеличение количества часов на самостоятельную работу.

В преподавании иностранных языков студентам неязыковых технических вузов проблема организации самостоятельной работы также является очень актуальной. В условиях образовательного стандарта нового поколения самостоятельная работа студентов в техническом вузе приобретает новое качество, а именно из учебной деятельности она превращается в квазипрофессиональную, а иностранный язык становится средством приобретения не только языковых, но и профессиональных знаний.

В ФГОС ВО [2] нового поколения количество часов на каждую дисциплину строго регламентировано, в связи с чем возникает необходимость поиска новых интенсивных обучающих технологий в условиях недостаточного количества аудиторного времени. В обучении иностранным языкам в настоящее время особую актуальность и популярность приобретают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые развиваются очень стремительными темпами. Среди

новейших технологий, применяемых в вузе для организации самостоятельной работы студентов, можно выделить ИКТ, которые реализуются на базе электронных платформ.

Наиболее популярной электронной платформой, используемой в российских вузах, можно считать модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду *Moodle*. Данная обучающая среда предоставляет преподавателям инструменты для создания онлайн-курсов, доступ к которым имеют только подписанные студенты. И преподаватели, и студенты имеют возможность загружать материалы в онлайн-курс, вести онлайн-дискуссии, участвовать в чатах, делать тесты, совершать опросы, отправлять и редактировать задания.

Работа в *Moodle* ориентирована не на передачу и усвоение знаний, а на обмен идеями и создание нового знания. Таким образом, электронная платформа *Moodle* обладает такими важнейшими преимуществами, как: открытость, собственная образовательная философия и международное сообщество последователей данной идеи. Обучающая платформа *Moodle* предоставляет преподавателям и студентам возможность неограниченного свободного доступа к различным образовательным ресурсам. На платформе можно выкладывать справочные материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы, тестовые задания с автоматической проверкой, что поможет существенно сократить время преподавателя и студента, который может сразу увидеть результат своей работы проанализировать ошибки. Также преимуществом является и то, что электронный курс на платформе *Moodle* позволяет выполнять такие виды работ, которые невозможно выполнять во время обычного аудиторного занятия, но которые идеально подходят для самостоятельной работы.

На наш взгляд, использование электронной обучающей платформы *Moodle* для организации самостоятельной работы студентов в вузе обладает огромным потенциалом в плане индивидуализации обучения. Материалы и задания, размещенные на платформе *Moodle*, обладают большой степенью вариативности и максимально соответствуют индивидуальным способностям и талантам студентов. Они различаются по степени сложности, по уровню коммуникативных навыков студентов, а также могут зависеть от способностей студентов к запоминанию.

Таким образом, учитывая все преимущества использования платформы *Moodle* для организации СРС в техническом вузе, мы считаем, что причин для внедрения ее в учебный процесс вуза достаточно много. Электронная платформа *Moodle* содержит богатый набор модулей-составляющих, которые можно применять для организации СРС при обучении иностранным языкам в техническом вузе. Выполняя самостоятельную работу в электронной обучающей среде *Moodle*, студенты всегда могут получить обратную связь от преподавателя о результатах своей работы. Это дает им возможность проанализировать свои действия и оценить насколько правильно они все выполняют, а также они могут понять, что им нужно делать по-другому, чтобы успешнее освоить дисциплину и, возможно, повысить свой рейтинг.

Мы полагаем, что наиболее эффективно СРС в электронной обучающей среде *Moodle* реализуется в контексте смешанного обучения, которое является сочетанием очного (аудиторного) и электронного (дистанционного) обучения.

Целью технологии смешанного обучения является формирование способности студентов планировать и организовывать свою учебную деятельность, ориентируясь на конечный результат. При обучении в рамках смешанного обучения у студентов формируются навыки работы в информационном пространстве. Студенты учатся самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, а также представлять результаты своей работы с использованием различных современных технологий. Таким образом, является очевидным то, что технология смешанного обучения гармонично вписывается в современную концепцию модернизации высшего образования, которая основана на введении ФГОС ВПО третьего поколения.

В Национальном исследовательском Томском политехническом университете с 2014 года активно внедряется концепция смешанного обучения, которая сегодня является приоритетной в университете. На протяжении последних лет в ТПУ эффективно реализуется комплексная программа подготовки и использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов. Программа включает комплекс мероприятий, нацеленных на современное обеспечение студентов всех форм обучения современными электронными образовательными ресурсами, их динамическую модернизацию и актуализацию. В ТПУ были сформированы специализированные структуры для построения и администрирования среды управления электронными образовательными ресурсами, их производства и ввода в учебный процесс. Все разрабатываемые электронные образовательные ресурсы размещаются в общеуниверситетской электронной обучающей системе LMS (Learning Management System) для организации централизованного управления учебным процессом.

В качестве банка электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательную среду Томского политехнического университета интегрирована подсистема, построенная на основе популярной LMS *Moodle*. В итоге, каждый студент в той или иной степени использует электронные образовательные ресурсы в своем учебном процессе.

В соответствии с «Положением об электронном обучении в Томском политехническом университете» [3] в ТПУ в настоящее время реализуются три модели смешанного обучения: «обучение с веб-поддержкой» (*Face-to-Face model*), «смешанное обучение» (*Rotation model*) и «онлайн-обучение» (*Online-Driver model*).

Далее рассмотрим пример организации СРС в электронной обучающей среде *Moodle* в контексте смешанного обучения в процессе преподавания дисциплины «Профессиональный английский язык» студентам 4 курса Физико-технического института ТПУ. Данные студенты обучаются по направлению подготовки бакалавров 140800 «Ядерная физика и технологии», по профилю «Радиационная безопасность чело-

века и окружающей среды». В соответствии с учебным планом и рабочей программой аудиторное время на учебный семестр на дисциплину «Профессиональный английский язык» составляет 36 часов, на самостоятельную работу отводится 18 часов (7 семестр, 2014/2015 уч.г.) [4]. Для организации СРС нами была выбрана модель «Смешанное обучение» (*Rotation Model*), которая предполагает, что в учебном процессе по очной форме обучения до 50% всех часов по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса. В нашем случае – это электронный курс, размещенный в электронной обучающей среде *Moodle*. Так как смешанное обучение представляет собой сочетание очного аудиторного и электронного обучения, электронный курс «*Radiation and Life*» для самостоятельной работы, размещенный на платформе *Moodle*, использовался нами в дополнение к аудиторной работе. Все задания курса выполняются индивидуально дома или в компьютерном классе. Курс направлен на развитие навыков чтения и письма, расширение словарного запаса и включает в себя три раздела, состоящих из различных заданий. Каждый раздел заканчивается итоговым тестом. Также в электронном курсе размещены теоретические материалы, ссылки на дополнительные источники информации, полезные для изучения тем, представленных в курсе «*Radiation and Life*». Темы, затронутые в курсе, совпадают с темами учебника «Английский язык для изучения радиационной защиты», используемого на аудиторных занятиях, поэтому они должны быть выполнены в течение периода времени, отведенного на изучение соответствующей темы. Таким образом, студентам ставятся четкие сроки выполнения того или иного задания курса. Используя форум (инструмент электронного курса), студент может задать преподавателю любые интересующие его вопросы, связанные с работой на электронной платформе, а также получить консультацию. Контроль выполнения заданий курса осуществляется преподавателем в онлайн-режиме. Следует отметить, что тесты для текущего контроля также размещены в данном курсе.

Опыт организации самостоятельной работы студентов в электронной среде *Moodle* в контексте смешанного обучения показал, что большинство студентов в полной мере справились с программой дисциплины и успешно сдали зачет. Следует отметить, что в течение семестра студенты, допускали пропуски по уважительной причине, но они могли ликвидировать свои задолженности, даже находясь в другом городе на стажировке или на конференции, либо находясь на больничном. Кроме того, чтобы выполнить и сдать все задания электронного курса, студентам не обязательно было присутствовать в университете.

Таким образом, использование виртуальной обучающей среды *Moodle* для организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе предоставляет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами организации СРС. Среди этих преимуществ можно выделить такие, как: реализация принципа индивидуализации учебной и профессиональной деятельности; возможность получать быструю обратную связь; возможность наглядного представления

учебного материала; вариативность самостоятельной работы; самостоятельность, активность. Не вызывает сомнения, что электронная среда Moodle способствует организации активной познавательной самостоятельной деятельности студентов, ее оптимизации, увеличения объема информации, и повышения интереса к обучению. Все вышперечисленное помогает получить более высокие результаты в обучении студентов технических вузов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения. Можно с уверенностью утверждать, что эффективная организация самостоятельной работы студентов способствует совершенствованию процесса подготовки будущих инженеров к их профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. – Москва : ВУ, 1997. – 85 с.
2. ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 160000 Физико-технические науки и технологии (квалификация «Бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/16> (дата обращения: 10.04.2015)
3. «Положение об электронном обучении в Томском политехническом университете». – ТПУ, 2014.
4. Рабочая программа дисциплины «Профессиональный английский язык» для студентов ФТИ, обучающихся по направлению бакалавриата 1400800 «Ядерные физика и технологии». – ТПУ, 2011.

УДК 378.02

ГРНТИ 14.35.09

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕКОРИРОВАНИЯ В ДИЗАЙНЕ**

### **USE OF MODERN TECHNOLOGY IN THE DESIGN DECORATION**

*Светлана Вячеславовна Еремина*

Научный руководитель: Н. В. Скачкова, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* дизайн, профессиональное образование, проектно-дизайнерская деятельность, технологии декорирования, цветное стекло, дизайн интерьера.

*Key words:* design, professional education, design and design activities, technology, decoration, stained glass, interior design.

*Аннотация.* В статье речь идёт о необходимости создания нового предметного мира в окружающем современного человека пространстве, о дизайне интерьера. Автор выделяет ряд факторов, которые поспособствовали становлению дизайна, а так же использования дизайна в современной деятельности. Дизайнерская деятельность современного специалиста рассматривается автором как профессиональная деятельность квалифицированного специалиста, направленная на повышение уровня жизни человека, совершенствование его эстетического восприятия, на создание объектов, обладающих индивидуальным своеобразием и требующих особого восприятия.



Дизайн по определению – это современное искусство художественного конструирования, разработка образцов рационального построения предметной среды. Само слово «Дизайн» итальянского происхождения от «Disegno». В переводе на русский язык оно имеет несколько значений: замысел, план, намерение, цель, чертеж, эскиз, набросок, рисунок, узор, модель, шаблон, схема, композиция [1].

В западноевропейских странах дизайн, как самостоятельная сфера деятельности начинает развиваться только во второй половине XIX века. Но уже в 80-е годы XX столетия дизайн становится престижной профессией. Тем не менее, люди производили вещи на протяжении всей истории человечества. У древних шумеров и египтян было все, что с современной точки зрения мы бы назвали дизайном вещей. Предыстория дизайна как вида деятельности – художественного конструирования – это исторический период изготовления предметов быта и орудий труда, от времени древних цивилизаций до XIX века с его высочайшей европейской культурой.

Появление дизайна в СССР относится к периоду после Октябрьской революции 1917 г. Революционное отрицание канонов прошлого требовало активных поисков новых адекватных замен, отвечающих новым революционным идеалам. Эксперименты в искусстве привели к развитию авангардных течений: футуризм в поэзии и литературе, кубизм, супрематизм – в живописи, конструктивизм – в архитектуре [2].

Дизайнерская деятельность предполагает удовлетворение возникающих в современном обществе потребностей по созданию комфортного, соответствующего существующим в обществе на данный исторический период эстетическим идеалам и критериям, а также удобного в использовании человеком предметного мира и окружающего пространства. По сути дизайнерская деятельность современного специалиста направлена на повышение уровня жизни человека и совершенствование его эстетического восприятия, на создание объектов, обладающих индивидуальным своеобразием и требующих особого восприятия.

Современный дизайн многопрофилен. Современные направления дизайнерской деятельности – это промышленный (индустриальный) дизайн, архитектурный дизайн, графический дизайн, компьютерный дизайн, дизайн одежды, ландшафтный дизайн, дизайн среды и т.д. Дизайн интерьера является одним из наиболее востребованных современным потребителем направлений профессионально-дизайнерской деятельности.

Профессия дизайнера интерьера несёт за собой создание новых проектов гармоничной среды для улучшения бытовых условий жизни человека, а также для создания благоприятной эмоционально-чувственной среды, необходимой для полноценного жизнефункционирования современного человека, его духовно-ценностного развития и психологического равновесия.

Профессия дизайнера интерьера подразумевает весь процесс оформления интерьера, начиная с планировки помещения, освещения, систем вентиляции, акустики, отделки стен и заканчивая расстановкой мебели, текстильным дизайном и установкой навигационных знаков.

Однако, дизайн интерьера внутреннего пространства помещения не будет закончен без декорирования его отдельных элементов (объектов). Декорирование интерьера – это совокупность элементов, которые составляют законченный вид в интерьере помещения. Декорирование предметов интерьера – это ответственная работа, заниматься которой должны только профессионалы. В качестве дополнительных элементов здесь могут использоваться: мебельные элементы и декоративный текстиль; подсветка; флористика; декоративное стекло, скульптура и многое другое. Возникает новое направление профессионально-дизайнерской деятельности – дизайнер-декоратор. Декоратор – это профессионал в области украшения интерьеров, а также работник театрального цеха, изготавливающий декорации для спектаклей. Основная задача декоратора – это свет, текстиль, цвет и работа с объемом и фактурой, которые включают в себя владения многочисленными техниками [3].

Одно из современных направлений в области декорирования интерьера – использование цветного стекла, а именно новая технология высокотемпературной обработки цветного стекла с целью получения уникальных художественных свойств и функциональных свойств (такое стекло не подвержено старению и изменению цвета, обладает уникальной фактурой и широкой цветовой гаммой). Такая технология носит название – «фьюзинг».

В дизайне интерьера в целом часто используется стекло. Стекло можно отнести к древнему материалу. Оно сочетает такие свойства, как прозрачность, твердость, стойкость против разъедания минеральными кислотами и жаропрочность, а также способность изменять эти свойства, легко окрашиваться в разные цвета и формоваться разнообразными способами. Стекло стало незаменимым материалом в архитектуре XXI века, в технике и в быту. Технология изготовления изделий в технике «фьюзинг» подразумевает осуществление процесса спекания стекла в специальной печи при температуре 800 °С и оно становится однородным, при этом отдельные части разного цвета вплавляется друг в друга. Прежде всего, такая технология используется в процессе создания интерьерных витражей. В изготовленных при помощи такой технологии витражах, отсутствуют металлические перегородки между стеклами, части цветного стекла спекаются, образуя поверхности, обладающие уникальными свойствами, фактурой и широкой цветовой гаммой.

Появление такой технологии относят к 1990 году. Первый фьюзинговый витраж был сделан в Германии, где и получил наибольшее распространение. «Фьюзинг» продолжил многовековую технику горячей эмали, позволив отказаться от металлической пластины – основы. Технология «фьюзинг» широко используется и востребована потребителями для декорирования отдельных объектов интерьера: изготовление светильников, декоративных панно, настенных и настольных часов, декоративной посуды, сувениров, украшений и т.д.

Фьюзинг, как технология изготовления декоративных объектов в процессе декорирования окружающего человека пространства в раз-

личных модификациях используется в половине стилей интерьеров, которые выделяются как основные. И 16% из оставшихся стилей не используют цветное стекло в декорировании интерьера [3].

Федеральный государственный стандарт профессионального образования нового поколения определяет необходимость формирования у будущего современного квалифицированного специалиста профессиональной компетентности, содержание которой определяется совокупностью общекультурных, профессиональных и специальных компетенций [4]. На основании вышеизложенного можно утверждать, что профессиональная компетентность современного дизайнера в своей совокупности профессиональных и специальных компетенций, в том числе включает и специальную компетенцию работы с технологией «фьюзинг». Такая компетенция формируется в процессе выполнения учебного дизайн-проектирования на тему «Декорирование интерьера цветным стеклом».

Нами разработана дизайн-концепция, эскизная проработка моделей-предложений, изучена технология «фьюзинг», определены этапы выполнения и содержание проектно-дизайнерских работ, которые легли в основу подготовки выпускной квалификационной работы.

За основу взят электрический прибор в виде светильника, крепящийся на стену. Данный проект разработан по мотивам живой природы в окружении человека. Главным элементом в светильники является птица, а именно павлины. Павлин – красивая и благородная птица, она послужит не только мотивом для светильника, но и создаст умиротворённую атмосферу, там, где будет размещаться эклектический прибор.

Такие осветительные приборы могут являться украшением любого помещения, но предпочтительнее его использовать для создания интерьера в восточном, этническом или эклектическом стилях.



*Рис. 1. Изображение павлинов в живой природе*

За основу дизайн – проекта взяты цвета «глубоких», «холодных» оттенков голубого и перламутрового цвета. Перламутр, который является акцентом в цветовой гамме, будет «играть» цветом от света солнца и от света электрической лампочки.

В целом можно отметить, что дизайнерская деятельность может развиваться в различных отраслях. Начиная от промышленного производства, заканчивая отдельными элементами декора в интерьере. Профессия дизайнера всегда будет раскрывать свой потенциал в креативном мышлении, что благоприятно будет действовать на самого исполнителя и его окружение.

### **Литература**

1. Энциклопедия дизайна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profguide.ru/professions/category/designe/>
2. Михайлов, С.М. Основы дизайна: учебник для специальности 2902.00 «Дизайн архитектурной среды» / С.М. Михайлов, Л.М. Кулеева. – Казань : Новое знание, 1999. – 240 с.
3. Дизайн цветного стекла дизайна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.leading-art.ru/> (дата обращения: 15.11.2014)
4. Скачкова, Н. В. Компетентностный формат дизайнерской подготовки бакалавра профессионального обучения / Н. В. Скачкова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – Вып.11 (139) – С.204-208.

УДК 377

ГРНТИ 14.35.09

## **МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ**

## **MASSIVE OPEN ONLINE COURSES FOR TEACHING ENGLISH TO ENGINEERING STUDENTS**

*Янина Викторовна Ермакова*

Научный руководитель: В.Н. Куровский, доктор пед. наук, профессор

*Томский политехнический университет, Томск, Россия*

Ключевые слова: MOOK, смешанное обучение, Coursera.

*Key words:* MOOC, blended learning, Coursera

Аннотация: В данной статье рассматривается применение массовых открытых онлайн курсов (MOOK) в преподавании английского языка студентам инженерного профиля в условиях модернизации высшего образования. Особое внимание уделяется особенностям использования MOOK Coursera.

В настоящее время основным требованием модернизации высшего инженерного образования является повышение качества образования выпускника вуза. Для достижения этой цели необходим принципиальный пересмотр содержания и технологий обучения будущих инженеров, которые направлены на формирование новой, самостоятельной, инициативной творческой личности, готовой к профессиональной деятельности. Как известно, Россия является активным участником мирового научного и профессионального сообщества, участвует в различ-



ных международных научных проектах и программах, что требует от современных инженеров свободного владения и практического применения хотя бы одного иностранного языка. Именно поэтому иностранный язык является обязательным предметом в профессиональной подготовке будущих инженеров. Но в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения наблюдается тенденция к сокращению аудиторных часов на все учебные дисциплины, в том числе и на иностранный язык, что приводит к необходимости поиска новых интенсивных обучающих технологий [1].

В настоящее время в преподавании иностранного языка особую актуальность получили информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Быстрое развитие и распространение ИКТ оказывают значительное влияние на изменение традиционной модели образовательных систем и методов преподавания и обучения.

Одной из новейших учебных технологий, на наш взгляд, являются Массовые Открытые Онлайн Курсы (МООК).

МООК (МООС – Massive Open On-line Course) представляют собой интерактивные учебные курсы, направленные на участие в крупномасштабных интерактивных образовательных курсах через открытый доступ в Интернет. Электронные курсы включают в себя текстовые конспекты лекций, видеолекции с субтитрами, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Авторами курсов являются преподаватели ведущих университетов мира. МООК дают студентам возможность открыть для себя новые области знаний, подготовиться к экзаменам, пройти курс переподготовки, повысить квалификацию или просто удовлетворить любопытство. Эти курсы дают возможность не только прослушать лекции для самообразования, но также сдать по ним экзамены и получить сертификат, который можно предоставить работодателю для карьерного роста. МООК предоставляет интерактивные возможности для пользователей, которые позволяют создать сообщество студентов, преподавателей и т.п.

Для студентов МООК предоставляют широкие возможности для их профессионального развития, такие как:

- самая актуальная информация по всем дисциплинам от лучших мировых вузов;
- возможность быстро повторить материал перед экзаменами;
- повышение эффективности научно-исследовательской работы;
- получение новых навыков и знакомство со смежными дисциплинами;
- увеличение конкурентоспособности на рынке труда;
- знакомство с единомышленниками на форумах МООК;
- практика иностранного языка.

В настоящее время широкое распространение получили 2 вида МООК [2]:

1. «xМООС». В основе данного вида МООК лежит когнитивно-бихевиористский подход, цель обучения при котором определяется преподавателем. Он ориентирован на изучение технических дисциплин,



где можно автоматизировать проверку выполненных заданий, наблюдателей в курсе практически нет, преподаватели выполняют преимущественно контролирующие роли. Курсы данного вида MOOK открыты и доступны для всех.

2. «сМООС» использует коннективистский подход. Согласно этой теории, обучение рассматривается как рост и развитие личности. Цель обучения при данном подходе определяется студентом, а преподаватели могут выполнять разные роли. Такие курсы предназначены главным образом для изучения гуманитарных дисциплин. Они предполагают огромное количество участников. Характеристиками таких курсов являются открытость обучения, диалога, дискуссии и бесед, равноправие участников: студент и преподаватель выступают как коллеги.

Изучив различные платформы, представляющие массовые открытые онлайн курсы (UPEx, Stanford Online, Coursera, iversity, edX, Eliademy и др.), мы пришли к выводу, что наиболее удобной и доступной для обучения английскому языку студентов инженерного профиля является образовательная платформа Coursera.

Coursera – это образовательный онлайн-проект, основанный в 2012 профессорами Стэнфордского университета Эндрю Ыном и Дафной Келлер. Проект дает бесплатный доступ к образовательным курсам лучших учебных заведений мира, которые представлены только на английском языке.

- Каждый курс Coursera включает в себя следующие составляющие [3]:
- введение и подробный учебный план на каждую неделю обучения;
  - набор лекций длительностью от 5 до 20 минут, которые посвящены основным аспектам и проблемам курса;
  - материал для самостоятельного изучения – книги или статьи по теме курса;
  - еженедельный тест, основанный на лекционном материале;
  - письменные работы в форме эссе;
  - форум для общения и обмена мнениями с другими студентами.

Рассмотрев курсы каждого типа MOOK, их платформы, можно отметить, что работа, с этими курсами, на наш взгляд, может быть успешно реализована в рамках смешанного обучения на базе **онлайн-проекта Coursera**.

Смешанное обучение – это сочетание очного и электронного обучения. Такое сочетание позволяет качественно изменить образовательный процесс в высшей школе и вывести совместную деятельность студента и преподавателя на приоритетный уровень, персонализировать образовательную деятельность каждого студента, учитывая его познавательные потребности.

Можно выделить три основных компонента смешанной модели обучения, используемых в современном образовании:

– *очное обучение*: представляет собой традиционную форму обучения в классе при непосредственном взаимодействии преподаватель-студент;

– *самостоятельная работа студентов*: включает в себя индивидуальную работу студентов, например поиск информации с использованием Интернет;

– *онлайн-обучение*: совместная работа преподавателей и студентов онлайн, используя, например, интернет-конференции, технологию Skype или Wiki, и т.д.

При обучении в рамках смешанного обучения у студентов формируются навыки работы в информационном пространстве, навыки поиска, отбора и анализа информации и представления результатов своей научной деятельности с применением современных технологий. Таким образом, не вызывает сомнения то, что технология смешанного обучения вписывается в концепцию модернизации современного высшего образования, основанную на введении образовательных стандартов нового поколения.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет является одним из крупнейших передовых вузов России, входящим в «пятерку» лучших технических университетов страны. В связи с тем, что одной из целей ТПУ является становление и развитие его как исследовательского университета мирового уровня, на протяжении последних лет эффективно используется комплексная программа подготовки и использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов. Программа включает комплекс мероприятий, нацеленных на современное обеспечение студентов всех форм обучения современными электронными образовательными ресурсами (ЭОР), их динамическую модернизацию и актуализацию.

С введением «Положения об электронном обучении в Томском политехническом университете» с 2014 года в ТПУ активно реализуются технологии смешанного обучения. Целями развития данного вида обучения в Университете являются [4]:

1. обеспечение конкурентоспособности Университета на современном рынке образовательных услуг;
2. создание благоприятных условий для продвижения Университета в мировых рейтингах университетов;
3. разработка эффективных конкурентоспособных образовательных модулей и программ;
4. повышение качества обучения;
5. расширение контингента (в т.ч. из числа лиц с ограниченными возможностями и иностранных граждан) за счет использования доступной электронной среды и гибких условий обучения.

Смешанная форма обучения является приоритетной в Университете, т.к. позволяет создать не только единую электронную информационно-образовательную среду по принципам smart-образования, общедоступный банк образовательных ресурсов, ориентированный на личностные особенности студентов, но также дает возможность организовать электронное обучение по уникальным образовательным программам мирового уровня, организовать сотрудничество с российскими и зарубежными вузами в области смешанного обучения и развить учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Согласно «Положению об электронном обучении в Томском политехническом университете» на сегодняшний день в ТПУ внедряются три модели смешанного обучения: обучение с веб-поддержкой (Face-to-Face model), смешанное обучение (Rotation model) и онлайн-обучение (Online-Driver model).

Рассмотрим пример использования платформы Coursera в процессе преподавания дисциплины «Английский язык» для студентов 2 курса физико-технического института ТПУ. Эти студенты обучаются по направлению подготовки бакалавров 140800 «Ядерная физика и технологии», по профилю «Ядерные реакторы и энергетические установки». Учебным планом и рабочей программой на дисциплину «Английский язык» выделяется 64 часа аудиторного времени на учебный семестр. [5] Уровень английского языка студентов данной группы не ниже В1 (по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), так как для работы на платформе Coursera требуется специальная языковая подготовка.

Для организации работы на платформе Coursera была выбрана модель с веб-поддержкой. Эта модель предполагает, что в учебном процессе до 30% времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса. Следует отметить, что рамках данной модели студенты могут обучаться дома или в компьютерном классе.

В качестве примера обучения на платформе Coursera был выбран курс “How Things Work”, т.к. данный курс соответствует тематике дисциплины «Английский язык». Он включает в себя: введение, предварительное тестирование, материал для самостоятельного изучения, лекции и итоговый тест.

Курс задействует различные виды речевой деятельности. Основную часть теоретического материала студенты получают через видео лекции. Таким образом студенты получают аутентичный аудиоматериал для обучения аудированию. Для успешного прохождения курса необходимо использование дополнительной литературы, что развивает навык чтения. Навык письма развивается через участие в обсуждениях на форуме. К сожалению, возможности развивать навыки говорения, только выполняя оригинальные задачи курса, нет.

Обучаясь на данном курсе, студенты имеют возможность работать над лексикой определенной тематики. Причем процессы расширения пассивного словарного запаса и перехода слов в активный запас происходят в максимально сжатые сроки. От чтения и прослушивания учебных лекций учащиеся достаточно быстро подходят к необходимости употребления изученной лексики для написания собственных эссе.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение на платформе Coursera может быть эффективным средством повышения уровня владения английским языком в сфере профессиональной коммуникации, так как содержат в себе лексический материал определенной тематики, недоступный при традиционном обучении.

Опыт работы с образовательной платформой Coursera в сочетании с технологией смешанного обучения показал, что учебный процесс про-

текает более эффективно, по сравнению с традиционной организацией процесса обучения английскому языку студентов инженерного профиля. Использование массовых открытых онлайн курсов, таких как Coursera, в обучении английскому языку способно значительно повысить мотивацию студентов к обучению, так как они предоставляют будущим специалистам широкие возможности обучаться различным предметам бесплатно и дистанционно и получать сертификаты ведущих вузов мира. Можно с уверенностью утверждать, что MOOC являются вызовом традиционному образованию. MOOC – это технология, ориентированная на будущее, которая является мощным инструментом оптимизации и совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих инженеров.

### Литература

1. ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 160000 Физико-технические науки и технологии (квалификация «Бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/16> (дата обращения: 10.04.2015)
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studymoos.org> (дата обращения: 10.04.2015)
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org/> (дата обращения: 10.04.2015)
4. «Положение об электронном обучении в Томском политехническом университете». – ТПУ, 2014.
5. Рабочая программа дисциплины «Английский язык» для студентов ФТИ, обучающихся по направлению бакалавриата 1400800 «Ядерные физика и технологии». – ТПУ, 2013.

УДК 621.91.1  
ГРНТИ 55.19.03

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОЧНОСТИ РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА ПРИ ОБРАБОТКЕ ТИТАНОВОГО СПЛАВА**

## **PROBLEMS OF CUTTING TOOL STRENGTH IN MACHINING OF TITANIUM ALLOYS**

***Принсвилл Фиделис Игбоануго (Princewill Fidelis Igboanugo)***  
***Виктор Николаевич Козлов (Victor Nicolaevitch Kozlov)***

Научный руководитель: В. Н. Козлов, канд. техн. наук, доцент  
Scientific supervisor: V.N. Kozlov, PhD, associated professor

*National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia*  
*Национальный исследовательский Томский политехнический университет,*  
*г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* износ инструмента, задняя поверхность, распределение контактных нагрузок, прочность инструмента.

*Key words:* tool wear, tool flank, contact load distribution, strength of cutting tool.

*Аннотация.* Рассмотрены условия контакта между режущим инструментом и заготовкой, анализируется прочность режущего инструмента. Приводятся резуль-

таты экспериментальных исследований при свободном прямоугольном тчении диска из титанового сплава BT3-1 (Ti-6Al-2Mo-2Cr). Расчёт внутренних напряжений методом конечных элементов показал, что у острозаточенного резца вблизи режущей кромки имеются очень большие напряжения сжатия (10 000 МПа), которые превышают предел прочности твёрдого сплава. Появление фаски износа по задней поверхности вызывает уменьшение внутренних напряжений, что объясняет работоспособность режущего инструмента даже при его большом износе.

The rational use of cutting tools is impossible without the knowledge of some physical phenomena which occur in cutting. Contact processes which takes place on the contact surfaces between tool, chip and work material are the most important. Data obtained could be considered as the basis for both determining cutting wedge strength and analyzing tool wear.

Generally, the wear on the flank is much more dangerous for the strength and the wear-out of a cutter in comparison with others types of wear and it is estimated by the length of the wear-land  $h_f$  with clearance angle  $\alpha_h$  (ordinary  $\alpha_h \approx 0^\circ$ ) which limits the wear for cemented carbide tool about 0.25 mm for a finishing cut and 0.75 mm for a heavy cut of steel [1, 2, 3, 4, 5, 6]. The machining of titanium alloy parts causes very intensive wear on the flank  $h_f$  due to very small heat conductivity of titanium alloys and  $h_f$  reaches 2.5...5 mm [2], but even with this great value, how cutting tool can still work is not understandable.

To study the reasons of intensive wear of the cutting tool on the flank surface in the machining of titanium alloys, an experimental research of normal  $\sigma_h$  and tangential  $\tau_h$  contact loads distribution on the artificial flank wear-land of the cutter (as a model of a natural flank wear land) were executed in free orthogonal turning of a disk from an difficult-to-machine titanium alloy BT3-1 (Ti-6Al-3Mo-2Cr-0.3Si) with radial feed rate  $f$  by the method of "sectional tool" and by the method of variable width of the artificial flank land near the cutting edge [1].

This method involves using of the composite tool for the research of contact load distribution on the rake and flank surfaces of a cutter: parts A and B of this tool are separated within tool-chip contact length with the slit thus, preventing their force interaction. The forces  $N_B$  and  $F_B$  are separated by the part B independently on the part A of the dynamometer and are recorded in a computer.

Normal specific contact load  $\sigma_h$  (MPa) on the wear-land surface for zero clearance angle of the flank wear-land ( $\alpha_h = 0^\circ$ ) of the cutter is calculated as ratio of additional radial cutting force component  $\Delta P_y$  on the part B to the additional area  $\Delta S = b \times \Delta x$  (mm<sup>2</sup>) of the part B, which results in the increase of additional normal cutting force component  $\Delta P_y$  due to the increase of workpiece contact length on value  $\Delta x$  on the part B ( $\sigma_h = \Delta P_y / (b \times \Delta x)$ ). Symbol  $b$  is the thickness (the width) of machined disk.

Tangential specific contact load on a flank land  $\tau_h$  (MPa) is calculated as ratio of additional tangential cutting force component  $\Delta P_z$  on the part B to the additional area  $\Delta S = b \times \Delta x$  (mm<sup>2</sup>) of the part B, which results in the increase of additional cutting force component  $\Delta P_z$  due to the increase of workpiece contact length on value  $\Delta x$  on the part B ( $\tau_h = \Delta P_z / (b \times \Delta x)$ ).



Specific contact loads for zero rake angle ( $\gamma = 0^\circ$ ) of cutter are calculated similar.

Normal specific contact load  $\sigma$  (MPa) on the rake surface of a cutter is calculated as ratio of additional tangential cutting force component  $\Delta P_z$  on the part B to the additional area  $\Delta S = b \times \Delta x$  ( $\text{mm}^2$ ) of the part B, which results in the increase of additional normal cutting force component  $\Delta P_z$  due to the increase of workpiece contact length on value  $\Delta x$  on the part B ( $\sigma = \Delta P_z / (b \times \Delta x)$ ).

Tangential specific contact load on a flank land  $\tau$  (MPa) is calculated as ratio of additional radial cutting force component  $\Delta P_y$  on the part B to the additional area  $\Delta S = b \times \Delta x$  ( $\text{mm}^2$ ) of the part B, which results in the increase of additional cutting force component  $\Delta P_y$  due to the increase of workpiece contact length on value  $\Delta x$  on the part B ( $\tau = \Delta P_y / (b \times \Delta x)$ ).

The width  $b$  of the disk was equal to 4 [mm], the diameter of the disk was changed from 250 to 180 [mm] in the process of turning. We tried to use the inconsiderable change of the disk diameter (no more than 10 [mm]) in the same series of experiments. The material of the cutter was cemented carbide BK8 (WC-8Co), rake angle  $\gamma$  was equal to  $0^\circ$ , clearance angle  $\alpha = 10^\circ$ . The artificial flank-land (chamfer) was with width  $h_f = 1.8$  mm and with clearance angle  $\alpha_h = 0^\circ$  which was provided by its grinding (sharpening). Radial feed rate  $f$  [mm/r], for free orthogonal cutting of the disk was equal to the thickness of the layer being removed  $a$ , mm; that is  $a = f$  [mm].

The width of the artificial flank wear-land (chamfer) of the cutter  $h_f$  was measured by means of a toolhouse microscope. The length of the artificial flank wear land was accepted as equal to the width of the disk  $b$ , since ordinary wear of a cutting tool occurs along the cutting edge of the work part and it is usually longer than in a cross directional position.

Investigations of flank contact load distribution in turning of a titanium alloy show the greatest value of a normal specific load ( $\sigma_{h \max}$ ) near the cutting edge (Fig. 1, left hand) due to the elastic recovery of the transient surface at the moment of chip elements separating from the work piece, but then  $\sigma_h$  is decreased far from the cutting edge. It may be due to the contact layer softening.

Calculations of internal stresses by the method of finite elements show decreasing of main stress  $\sigma_3$  into cutting wedge far from cutting edge (Fig. 2).

For the sharp cutter the main stresses  $\sigma_3$  in the cutting wedge near to the cutting edge (Fig. 2, *a*) are compression stresses, very large ( $\sigma_3 = 10\,000$  MPa) and exceed ultimate compression stress for cemented carbide BK8 ( $\sigma_{\text{UTS}} = 4\,200$  MPa) that explains the intensive rounding of cutting edge and appearance of wear on the flank for sharp cutter. Tensile stresses are observed in the cutting wedge on the distance three-length of contact chip with rake surface from the cutting edge, they are large enough ( $\sigma_1 = 500$  MPa) and approach the ultimate tensile stress for cemented carbide BK8 ( $\sigma_{\text{UTS}} = 780$  MPa) that explains the break off of the sharp cutters.

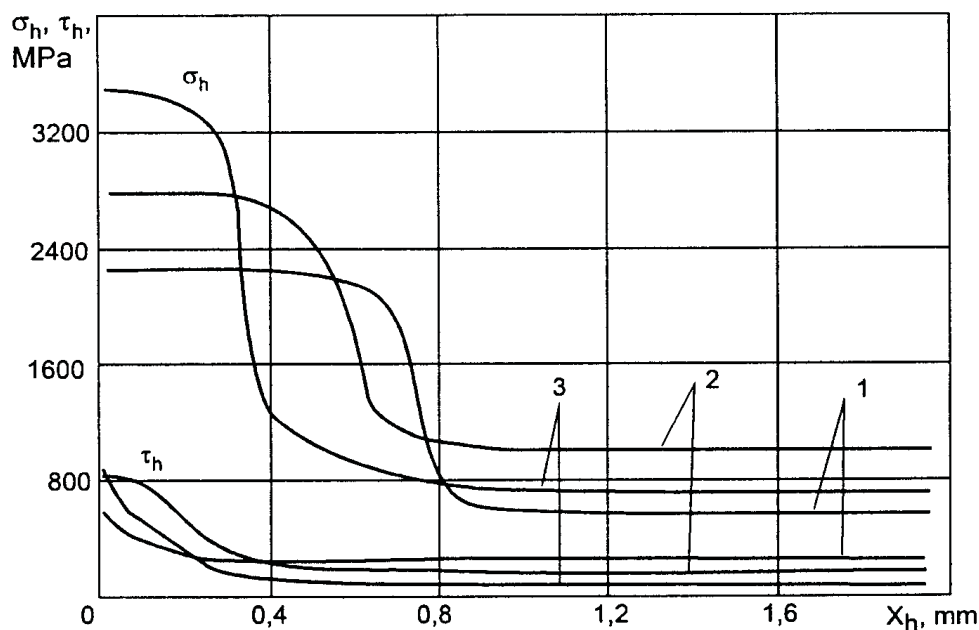


Fig. 1. The distribution (epures) of normal  $\sigma_h$  and tangential  $\tau_h$  contact loads on an artificial wear flank land of the cutter in titanium alloy cutting. Ordinate – normal specific contact load  $\sigma_h$  [MPa] and tangential specific contact load on a flank land  $\tau_h$  [MPa]; abscissa – distance from the cutting edge on the surface of flank land  $x_h$  [mm]. BT3-1–BK8,  $\gamma=0^\circ$ ,  $\alpha_h=0^\circ$ ,  $\alpha=10^\circ$ ,  $v=1$  [m/s]: 1–  $f=0.11$  [mm/r]; 2–  $f=0.21$  [mm/r]; 3–  $f=0.41$  [mm/r]

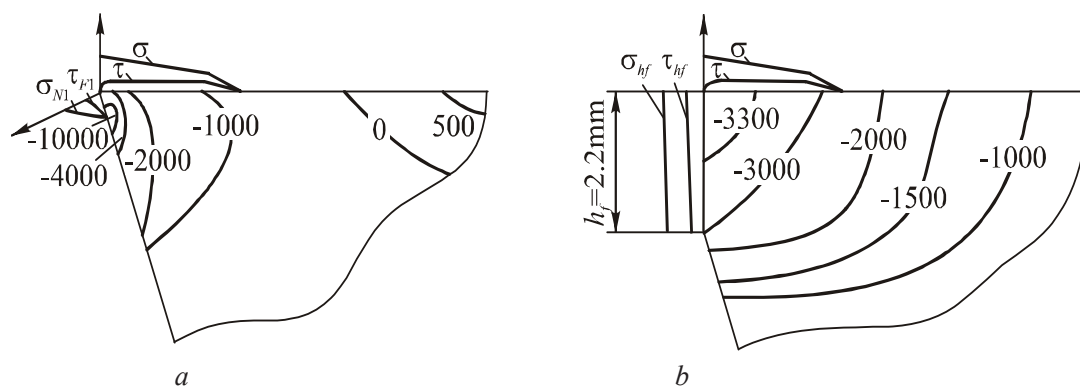


Fig. 2. The distribution of internal stresses  $\sigma$  into cutting wedge in turning the titanium alloy disk BT3-1 by the cemented carbide cutter BK8. BT3-1–BK8,  $\gamma=0^\circ$ ,  $\alpha_h=0^\circ$ ,  $\alpha=10^\circ$ ,  $v=1$  [m/s]: a – without flank wear-land (sharp); b – flank wear-land width  $h_f=2.2$  [mm],  $f=0.21$  [mm/r];

Decreasing of main stress  $\sigma_3$  ( $\sigma_{3\max}=3300$  MPa) (Fig. 2, b) with appearance of wear on the flank explains the ability of the workability of the cutter even at a large wear on the flank. Due to the additional pressure from the flank-land, the tensile stresses on the rake surface are disappeared in comparison with the sharp cutter (Fig. 2, a) that explains the increased in reliability of cutters, working after small wear out on the flank land ( $h_f \leq 0.25$  mm) [1, 2, 3, 4, 5, 6].

## References

1. Kozlov, V.N. Flank Contact Load Distribution at Cutting Tool Wear. – The 7th International Forum on Strategic Technology (IFOST 2012) “Innovative technology and advanced engineering”, IFOST conference, September 17-21.2012, pp. 147-151.
2. Afonarov, A.I., Lasukov, A.A. Elementary Chip Formation in Metal Cutting. – Russian Engineering Research, 2014, Vol. 34, No. 3, pp. 152-155.
3. Narutaki, N., Murakoshi, A., Motonishi, S., Takeyama, H. Study on Machining of Titanium Alloys. (1983) CIRP Annals – Manufacturing Technology, 32 (1), pp. 65-69.
4. Hu, J., Chou, Y.K. Characterizations of cutting tool flank wear-land contact. Wear, V. 263, Iss. 7-12, SPEC. ISSS., 10 September 2007, P. 1454-1458.
5. Trent, E.M., Wright, P.K. (2000) Metal Cutting. fourth ed. Butterworth-Heinemann, Boston.
6. Che-Haron, C.H. Tool life and surface integrity in turning titanium alloy. (2001) Journal of Materials Processing Technology, 118 (1-3), pp. 231-237.
7. Merchant, M.E. Mechanics of the metal cutting process. I. Orthogonal cutting and a type 2 chip. Journal of Applied Physics, V. 16, Issue 5, p.267-275.

УДК 377.5

ГРНТИ 14.33.09

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

### COMPETENCY APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN SPO

*Эльвира Геннадьевна Климашевская*

Научный руководитель: Н.В. Скачкова канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* компетенция, компетентность, ключевые компетенции, компетентностный подход, профессиональная подготовка, дизайнерская деятельность, процесс обучения, учебная и внеучебная деятельность, учебные модули.

*Key words:* competence, competence, key competence, competence approach, training, design activities, the process of learning, teaching and extracurricular activities, training modules.

*Аннотация:* В статье рассматривается актуальность компетентностного подхода при внедрении федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, а также анализируются педагогические условия реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке дизайнера в системе СПО на примере Томского колледжа дизайна и сервиса.

В настоящее время система образования переживает этап модернизации и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения ФГОС-3. Перед системой профессионального образования ставится качественно новая задача: подготовка компетентного специалиста постоянно включенного в систему непрерывного образования, способного активно участвовать во всех преобразованиях общества и экономики. В компетентностном подходе

заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» [1].

В основу разработки федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения заложен компетентностный подход как основной принцип обновления содержания образования. Важными целями образования должны стать формирование у студентов таких качеств, как профессиональный универсализм, мобильность, ответственность, решительность, развитие способности усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, действовать и быть успешными, выстраивать коммуникацию с другими людьми [2].

Базовыми понятиями компетентностного подхода являются «компетенция» и «компетентность».

Компетентность в переводе с латинского (*competens*) – надлежащий, способный. Компетентный человек – это человек знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать чего-либо, судить о чем-либо.

Компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности: знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3].

При этом в качестве центрального, «узлового» понятия выдвигается понятие «ключевые компетентности», поскольку оно, объединяет знания, навыки и интеллектуальную составляющую образования [там же].

Основным результатом освоения обучающимися основной образовательной программы профессиональной подготовки рассматривается формирование общекультурных, профессиональных и специальных квалификационных компетенций, которыми должен обладать будущий специалист – выпускник образовательного учреждения системы среднего профессионального образования. Поэтому актуальной проблемой современной педагогической науки является разработка алгоритма формирования соответствующих компетенций, а также педагогическое проектирование образовательных траекторий обучающихся, которые бы обеспечивали эффективное и последовательное формирование этих компетенций в процессе освоения студентами содержания учебных дисциплин, в том числе освоения содержания производственного обучения [4].

На основании федерального государственного образовательного стандарта в Томском колледже дизайна и сервиса (ТКДС) разработана образовательная программа по специальности 072501 «Дизайн» (по отраслям), которая позволила обновить содержание учебных программ, а также повысить качество подготовки специалиста дизайнера.

Для развития общих и профессиональных компетенций в колледже разработаны и успешно проводятся различные мероприятия, позволяющие воспитать у студентов необходимые профессиональные качества.

Большое значение в становлении будущего дизайнера имеет участие в конкурсах молодых дизайнеров, фестивалях моды, выставках. Погружение в профессиональную среду дает возможность действовать творчески, находить способы самореализации, способствует развитию умения самоопределяться в окружающем мире, уметь самообучаться и самосовершенствоваться.

Участвуя в конкурсах молодых дизайнеров «ВиД и Мо» и «Леди Имидж», будущие специалисты выполняют роли организатора, стилиста, конструктора, технолога, портного, визажиста, демонстратора одежды, что позволяет формировать компетентность дизайнера. Особое значение на этом этапе приобретают педагогическая поддержка студентов, анализ профессиональных и жизненных ситуаций, адекватная оценка своих возможностей, личной позиции и мотивации к самосовершенствованию [там же].

Развиваются IT-технологии, разрабатываются виртуальные спец. курсы. В колледже имеется три компьютерных класса и библиотечный центр, оснащенные современным компьютерным оборудованием, с выходом в интернет. Создан сайт, внутренняя компьютерная сеть; активно используется программа дистанционного управления курсами Moodle, Электронный дневник.

Большое внимание уделяется созданию материально – технической базы учебного учреждения, закупается новое современное оборудование, позволяющее качественно выполнять учебные и производственные задачи по изготовлению швейных изделий. Ведется работа по развитию методического оснащения кабинетов и мастерских; разработке методических пособий, комплексов оценочных средств, позволяющих эффективно организовать учебный процесс и оценить его результаты. Применяются современные образовательные технологии, направленные на действие.

Дизайнерская деятельность открывает возможности для активного вовлечения студентов в учебную деятельность, способствует мобилизации их творческих способностей. Поэтому учебный процесс организован таким образом, чтобы создать условия для развития самостоятельных исследовательских навыков студентов, самостоятельно овладеть комплексом знаний и умений [5].

Особое внимание уделяется организации уроков специальных и художественных дисциплин, учебной практики, а также преддипломной производственной практики в условиях предприятий.

Для реализации компетентностного подхода в обучении учебные программы разработаны по модульному принципу. За формирование одной компетенции должны отвечать несколько различных дисциплин, сгруппированные особым образом. Совокупность предметов, формирующих одну компетенцию или группу родственных компетенций, называют *модулем* [1].

Формирование одной компетенций может включать изучение различных дисциплин и достигается не только за счет теоретических курсов. Компетенция вырабатывается путем сочетания разных форм



обучения: когда услышанное на лекциях затем разбирается на семинарах, отрабатывается на практике, конкретизируется в ходе самостоятельной работы, проверяется в процессе текущего контроля успеваемости, закрепляется участием в студенческих конференциях, выполнением различных творческих проектов, работой на практиках [там же].

Профессиональные олимпиады и конкурсы проводятся с целью популяризации рабочих профессий и специальностей СПО; создания условий для творческого роста и развития студентов; воспитания ответственного отношения к труду; повышения значимости партнёрских отношений в команде специалистов, а также способствует формированию таких компетенций, как:

- ориентироваться в модных тенденциях и проводить анализ для разработки изделия; разрабатывать современные модели одежды, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- воплощать творческий замысел в конструкторско-технологических решениях деталей швейных изделий;
- умения использовать приемы конструирования и моделирования для разработки конструкций деталей одежды в соответствии с эскизом;
- планировать и рационально организовать работу в команде на различных этапах проектирования изделия;
- осуществлять авторский надзор за реализацией творческого замысла и контроль качества на этапах разработки изделия от эскиза до опытного образца;
- нести ответственность за результат работы творческой группы и умение презентовать с использованием грамотной профессиональной лексики.

Дизайн является особой творческой деятельностью, объединившей в процессе проектирования достижения различных областей человеческой деятельности – техники, инженерного конструирования, искусства, технологии, экономики, социологии – и направленной на создание эстетически совершенных и высококачественных серийных изделий для удовлетворения потребностей человека и общества» [4].

Внедрение в профессиональном образовании федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (ФГОС-3), в основе, которого заложен принцип компетентного подхода будет способствовать достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста-дизайнера, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности. Специалиста способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

## **Литература**

1. Шеваль, Е. Цель образования: знания или компетенции / Е. Шеваль // Троицкий Вариант [Электронный ресурс]. – Наука, Образование. – 2011.– № 85.-С.6. – Режим

- доступа: <http://trv-science.ru/2011/08/16/cel-obrazovaniya-znaniya-ili-kompetencii/> (дата обращения: 25.02.2015).
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс] – Центр дистанционного образования «Эйдос» – 2002. – 23 апреля. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 15. 02. 2015)
  3. Полькина, С.Н. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования /С.Н. Полькина // Дистанционная образовательная программа [Электронный ресурс] – Дополнительное образование. – Режим доступа: [http://www.orenedu.ru/files/internet/profil/didakt/docs/2b/lek2\\_1.html](http://www.orenedu.ru/files/internet/profil/didakt/docs/2b/lek2_1.html) (дата обращения: 4.02.2015).
  4. Скачкова, Н. В. Методология дизайн – проектирования в процессе технологической подготовки студентов педагогического вуза/ Н.В. Скачкова // Вестник Томского государственного педагогического университета [Электронный ресурс] (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2015. Вып. 1 (154). С. 144-149 Режим доступа: <http://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2015&issue=1> (дата обращения: 16. 03. 2015)
  5. Бундина, Ю.М. Формирование профессиональной компетенции студентов-дизайнеров как аксиологическая проблема/ Ю.М. Бундина //Вестник Оренбургского государственного университета [Электронный ресурс] – 2006 – Выпуск 6 – С.92-97. Режим доступа: [http://vestnik.osu.ru/2006\\_6/15.pdf](http://vestnik.osu.ru/2006_6/15.pdf) (дата обращения: 02. 03. 2015)
  6. Скачкова, Н. В. Компетентностный формат дизайнерской подготовки бакалавра профессионального обучения / Н.В. Скачкова // Вестник Томского государственного педагогического университета [Электронный ресурс] (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2013. Вып. 11 (139). С. 204-208 Режим доступа: <http://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2013&issue=11> (дата обращения: 20. 03. 2015)

УДК 377.35  
ГРНТИ 14.33.09

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ  
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА  
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ» В СПО**

**DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL  
RECOMMENDATIONS FOR TEACHING  
OF THE COURSE «SPECIAL DISCIPLINE» IN SPO**

***Роман Ильич Куликов,  
Станислав Васильевич Лутовинов,  
Ольга Владимировна Андриянова***

Научный руководитель: Г.М. Исмаилов, к.т.н., доцент

*Томский индустриальный техникум, г. Томск, Россия  
Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* практические методы, теоретические методы, активность учащихся, самостоятельная работа.

*Key words:* practical methods, theoretical methods, the activity of the pupils, independent work.

*Аннотация.* Проблема организации учебного процесса с использованием педагогических технологий является одной из самых острых проблем в системе образования. В данной работе рассмотрены основные рекомендации преподавания.

К подготовке молодых специалистов должны применяться новые подходы. От уровня квалификации специалистов зависят реальные успехи производства. Одной из главных задач подготовки квалифицированных специалистов становится осмысление новых подходов к профессиональному обучению. Современный рабочий должен быть готовым мобильно приспосабливаться к новым технологиям, успешно овладевать ими. У обучаемых должен формироваться целый ряд качеств:

- воспитание производственной и технологической дисциплины;
- привитие бережного отношения к оборудованию и инструментам;
- умение применять на практике полученные теоретические знания;
- формирование глубоких и острых знаний [1, с. 32-43].

Каждый учебный предмет имеет свои особенности, требует своих характерных методов организационных форм обучения. В последние годы особое внимание уделяется развитию обучения и воспитания учащихся. К методике преподавания курса «Специальные дисциплины» относятся как теоретические, так и экспериментальные методы. Задачей методики преподавания является поиск ответов на три вопроса: зачем учить, чему учить и как учить. Преподаватель сообщает студентам некоторую учебную информацию и определяет при этом формы, пути, средства и методы приобретения знаний. Прежде всего, преподаватель направляет научный и творческий поиск студентов и является активным участником. Необходимо, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям. Изучается в определённой последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине. Темы программы должны быть систематизированы и структурированы. Весь материал делится на логические разделы и темы. В каждой теме выделяются идеи и главные понятия. Эффективное усвоение знаний студентами происходит только тогда, когда они проявляют активность в обучении. Это может достигаться путем широкого использования практических методов обучения (в виде лабораторных работ, производственной практики). Необходимо, чтобы студенты видели пользу знаний и где их можно применить на практике [2].

Главным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности студентов и её поддержание в течение всего периода занятий. Необходимо использовать проблемные ситуации, коллективные формы решения творческих проблем. Основным методом решения задач является дискуссия. Она вырабатывает стремление к пониманию других и заинтересованность в их идеях, уважение к чужим мнениям и настойчивость в реализации своих. Самые простые реализуемые варианты поисков решений на занятиях – мозговой штурм.

Одна из широко применяемых форм организации учебного процесса – это лабораторная работа. Степень самостоятельности студентов

при выполнении работ чаще всего должна быть более высокой, чем при выполнении фронтальных лабораторных работ.

Также одной из важных проблем в методике преподавания является самостоятельная работа. Выполнение студентами лабораторных работ (практических занятий) проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины;
- закрепления полученных теоретических знаний, систематизации, обобщения, углубления;
- умений применять полученные знания на практике и реализации практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: конструктивных, аналитических, проектировочных и др.;
- получения таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций [3, с. 5-6].

При выполнении лабораторных работ следует учитывать, что у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты. Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ/практических занятий – фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 – 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание [4].

## **Литература**

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – Москва: Издательский центр «Академия» – 2012. – 228 с.
2. Цапенко, В. Н. Методика преподавания электротехнических дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/561/62561/files/pdf> (дата обращения: 19.04.2015).
3. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом / Г.И.Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия» – 2007. – 288 с.
4. Шевцова, Ю.В. Методические приемы эффективности учебного процесса по освоению профессионального модуля : Методические рекомендации для преподавателя специальных дисциплин / Ю.В. Шевцова – Нижневартовск : изд-во Нижневартовского строительного колледжа. – 2014. – 12 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

### **INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND METHODS OF ASSESSMENT OF COMPETENCIES OF STUDENTS**

*Юлия Анатольевна Куприянова*

Научный руководитель: Е.В. Колесникова, канд. биол. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* Федеральный государственный образовательный стандарт, компетенции, технологии, методы, образовательный процесс.

*Key words :* Federal state educational standard, competence, technology, methods, educational process .

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме оценивания компетенций студентов. В статье рассмотрены и анализированы инновационные методы и технологии оценивания компетенций студентов, которые применяют в настоящее время в образовательном процессе.

На фоне преобразований, происходящих в общественно-экономической жизни страны, всё острее становятся проблемы эффективной педагогической деятельности по подготовке специалистов в условиях рыночной экономики [1]. С новыми условиями возникают и новые требования, которые, в свою очередь, моделируют новые методики, средства и технологии педагогического взаимодействия, которые позволяют решать педагогические проблемы в системе высшего профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения изменяют требования к образовательному процессу и к его результатам. В соответствии с ФГОС СПО [2] специалист должен обладать определенным набором компетенций.

На сегодняшний день в организации учебного процесса особо выделяется проблема оценивания компетенций. Следует отметить, что на сегодняшний день не существует какой-либо сложившейся методики оценивания компетенций, но существуют отдельные наработки, которые заслуживают внимания. Рассмотрим некоторые из них.

Уровневая система, предлагаемая Р.Р. Хайрутдиновой. Данная система заключается в оценке профессиональных компетенций на основе четырёх критериев: ценностно-ориентирующего, мотивационного, компетентностного, коммуникативного, а также выделяет четыре уровня их сформированности: начальный, репродуктивно-познавательный, продуктивно-преобразующий, высший профессионально-компетентный. Начальный уровень характеризуется низким уровнем сформированности профессиональных знаний, умений, навыков отсутствием коммуникативных способностей. Репродуктивно-познавательный – характеризуется недостаточной поверхностной сформированностью си-



стемы знаний, умений; отсутствием интереса к их получению. Продуктивно-преобразующий отличается достаточно высоким уровнем развития системы умений, знаний, показывает развитую способность и интерес к усвоению информации, умение оценивать и анализировать проблемные ситуации. Высший профессионально-компетентный – заключается в свободном владении системой как общекультурных, так и специальных знаний, умений, в наличии глубоких профессиональных знаний, в стремлении к самореализации по специальности [3].

Еще два подхода к оценке уровня сформированности компетенций студентов предлагает Ю.Г. Татур. Первый подход заключается в использовании компонентов компетенций: знать, владеть, уметь с соответствующими шкалами оценивания уровня сформированности каждого компонента и специальной методики интегральной оценки уровня сформированности компонента в целом. При втором подходе оценку результатов образования предложено проводить с помощью таксономических таблиц, которые описывают уровни сформированности каждого компонента [4]. Особенность данных таблиц проявляется в том, что все три компоненты компетенции разделены на уровни, что позволяет отслеживать процесс достижения цели при определенных условиях. Чтобы эффективно использовать эти таблицы, необходима соответствующая организационная структура модели. Рассмотрим одну из таких структур. Первый шаг заключается в подборе подходящих дисциплин учебного плана, в процессе изучения которых компетенции формируются наиболее продуктивно. Здесь же устанавливаются периоды обучения, под которыми может подразумеваться месяц, семестр, год. Данная ситуация представлена в таблице.

Дисциплины учебного плана	П1	П2	П3	П4	П5
Д1	К1				
Д2		К2			
Д3			К3		
Д4				К4	
Д5					К5

Примечание: П1-П5 – периоды обучения; Д1-Д5 – дисциплины учебного плана; К1 –К5 уровни компетенции. Клетка с буквой К с индексом означает, что компетенция соответствующего уровня формируется именно в тот период учебного времени и в процессе преподавания той дисциплиной на пересечении столбца и строки которых она стоит. Пустая клетка означает, что в данный период в процессе изучения данной дисциплины формирование компетенции не происходит. Вторым шагом является перенос информации из таблицы переносится в действующий рабочий учебный план, тем самым доводится до участников учебного процесса [5].

Можно использовать оба рассмотренных подхода. Первый подход позволяет оценить уровень сформированности необходимой компетенции путем оценки каждого компонента, а второй подход позволяет оценить общую сформированность компетентности студента. Использование этих двух подходов позволит более объективно оценить общую компетентность студента.

Помимо рассмотренных выше технологий можно использовать следующие методы оценивания компетенций.

**Кейс-метод.** Данный метод помогает создать ситуацию для проявления ключевых компетенций обучающихся. Кейс-метод – это имитация реального события, студенту предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений[6]. С помощью кейс-метода можно оценить уровень сформированности ключевых компетенций студентов, а именно умение применять теоретические знания и навыки в решении практических задач.

**Деловая (ролевая) игра.** С помощью данного метода можно оценить следующие умения студента: работа в команде; умение применять полученные знания для решения конкретных задач; умение находить выход из неординарных ситуаций; умение анализировать сложившуюся ситуацию с разных позиций.

**Метод проектов.** Данный метод заключается в выполнении учащимися проектов, вследствие которых они приобретают знания и умения. Данный метод позволяет оценить у обучающихся общие и специфические компетенции, среди которых умение и навыки работы в сотрудничестве, коммуникационные умения, рефлексивные и исследовательские умения, развитие творческого мышления[7].

Приведенные выше технологии и методы оценивания компетенций имеют общую цель, заключающуюся в выявлении степени выраженности компетенций у студентов. Внедрение рассмотренных технологий и методов оценивания образовательных результатов на основе компетентностного подхода в современном образовании позволит сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны.

## **Литература**

1. Саксонова, Ю.И. Приоритетность формирования педагогической компетенции студентов ВУЗА / Ю.И. Саксонова // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 6. – С.40.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 100114 «Организация обслуживания в общественном питании». Москва. 2010. – С.34
3. Барахоева, А.Р. Методика оценки компетенций студентов бакалавров направления «Юриспруденция» / А.Р. Барахоева // Высшая школа на современном этапе: проблемы преподавания и обучения: материалы региональной научно-практ. интернет-конф. (май-июнь 2014г.) / под ред. И.А. Иродовой, А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С.15-20
4. Гитман, М.Б. Методика применения современных механизмов и инструментов контроля сформированности инновационной компетентности при подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации / М.Б. Гитман, Е.К. Гитман,

- К.А. Тебенков // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №12. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2013/12/pedagogika/gitman-gitman-tebenkov.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/12/pedagogika/gitman-gitman-tebenkov.pdf) (дата обращения: 11.03.2015)
5. Абрамов, А.В. Модель целеустремленного формирования компетенций/А.В. Абрамов // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №1. – С.11-14.
  6. Бордовская, С.Ю. Оценка уровня сформированности ключевых компетенций будущих рабочих с помощью кейс-метода / С.Ю. Бордовская// Вестник ТГПУ. – 2011. –№13. – С.226-230.
  7. Куприянова, Ю.А. Современные методы в образовании/Ю. А. Куприянова// Профессиональное образование: проблемы и достижения: материалы IV Всерос. с междунауч. участием научно-практ. конф. Томск, 11-13 ноября 2014 г. / отв. ред. А.Ш. Бодрова, Е.В. Колесникова, В.Н. Куровский. – Томск : Изд-во ТГПУ 2014. – С.81-85.

УДК 378.02  
ГРНТИ 14.35.09

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**ORGANIZATIONAL STRUCTURE SECONDARY VOCATIONAL  
EDUCATION AND THE ROLE TEACHERS  
OF VOCATIONAL TRAINING**

*Виктор Сергеевич Локтионов*

Научный руководитель: Н. В. Скачкова, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* профессиональное образование, профессиональное обучение, организационная структура профессионального образования, подготовка по рабочим профессиям, профессиональная переподготовка, повышение квалификации.

*Key words:* vocational education, vocational training, the organizational structure of vocational education, training in trades, vocational training, advanced training.

*Аннотация.* В статье рассматривается организационная структура среднего профессионального образования и организация профессионального обучения. Рассматриваются основные виды профессионального образования и профессионального обучения, а также принципы эффективной организации целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации гарантируется свободный выбор гражданином способа получения профессионального образования в зависимости от его склонностей, уровня подготовленности, амбиций и психологических потребностей. При этом российское государство гарантирует для каждого гражданина создание условий для его самореализации, развития его способностей, а также гарантирует свободу выбора форм получения образования, в том числе профессионального образования и обучения. Российское государство также гарантирует педагогическим работни-

кам свободу в выборе форм и методов профессионального обучения и воспитания. Следовательно, для того, чтобы эффективно использовать предоставленные свободы, будущий педагог профессионального обучения должен быть готов к осуществлению всех форм профессионального обучения и владеть педагогическими приёмами организации и осуществления воспитательного процесса с обучающимися [1].

Уточним организационную структуру профессионального образования и обучения в РФ. В соответствии с Федеральным «Законом об образовании в РФ» устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). Кроме этого российская система образования на уровне дополнительного образования обеспечивает возможности получения не только дополнительного образования детей и взрослых, но и дополнительного профессионального образования. На уровне профессионального обучения создаются условия для непрерывного образования при помощи разработки и реализации различных образовательных программ, предоставляющих возможность получения профессий по рабочим специальностям, должностям служащих, а также по программам профессиональной переподготовки, повышения квалификаций. При этом именно профессиональное обучение обеспечивает гражданам возможность реализации права на образование в течение всей жизни, т.е. осуществление непрерывного образования в течение всей жизни [2].

Организация профессионального обучения имеет цель приобретения гражданами навыками и профессиональных навыков в выполнении определённой работы. В свою очередь Государство гарантирует бесплатность и общедоступность профессионального обучения в пределах основной общеобразовательной программы среднего общего образования, основных образовательных программ среднего профессионального образования, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования, с учетом единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также профессиональных стандартов устанавливается перечень профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, включая сроки обучения и присваиваемый по результатам профессионального обучения разряд (класс, категория) [3]. Главными целями в осуществлении профессионального обучения являются: активная политика, которая направлена на развитие трудовых ресурсов; обеспечение процесса продуктивного самоопределения в выборе рода профессиональной деятельности, т.е. обеспечение продуктивной занятости россиян; усиление их социальной защищенности за счет создания мотивационных усло-

вий для повышения роста профессионального мастерства, профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Так как профессиональное обучение – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций, то из этого следует, что будущий педагог профессионального обучения был способен обучать так, чтобы обучающийся мог быть достойным специалистом не только в новой профессии, но и в переквалификации уже имеющейся специальности.

Перспективными направлениями развития профессионального обучения на современном этапе развития российской экономики являются: обучение преимущественно на региональной или местной базе, что позволяет обеспечить – оптимальное расходование бюджетных средств; обучение интегрированным профессиям; внедрение современных учебных программ и технологий; психологическое сопровождение обучающегося во время учебного процесса.

Масштабно в систему среднего профессионального образования входит подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) и начального профессионального образования. Становление системы среднего профессионального образования связано с развитием и перестройкой содержания как профессионального, так и общего образования [4]. Соотношение профессиональных и общеобразовательных аспектов подготовки обуславливалось в основном социально-экономическими и организационно-производственными факторами.

Организация системы среднего профессионального образования основана на соблюдении следующих принципов:

1. Целеполагание учебных занятий – развивающие, образовательные, воспитывающие цели, которые ставятся педагогом и должны иметь конечный результат в виде профессиональных компетенций.
2. Педагог профессионального обучения должен так осуществлять целостный педагогический процесс, чтобы обучающиеся четко представляли для чего и с какой целью они изучают учебный материал, как приобретаемые профессиональные компетенции и навыки будут использоваться в профессиональной деятельности и для решения каких профессионально-технологических задач.
3. Педагог профессионального обучения должен добиваться того, чтобы студенты сами выдвигали программу поиска знаний, что является высшим уровнем проблемного обучения.
4. Педагог профессионального обучения должен обеспечивать логичность, последовательность в изложении учебного материала, должен обладать умением выделить главное в изученном материале, а также умение грамотно поставить вопрос, нацелив на обдуманный ответ.



5. Педагог профессионального обучения должен обеспечить активное обучение каждого студента.

Основные перспективы исследования связаны с рассмотрением современного профессионального образования, а также с необходимостью оптимизации содержания профессионального образования и подготовки квалифицированных кадров.

### **Литература**

1. Государственный стандарт в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/09/03/specvypusk-dok.html> (дата обращения: 23.03.2015).
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. Москва : Издательский центр «Академия», 2008. –368 с.
3. Государственная служба занятости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ulyanovsk-zan.ru/> (дата обращения: 23.03.2015).
4. Скачкова, Н. В. Компетентностный формат дизайнерской подготовки бакалавра профессионального обучения / Н.В. Скачкова // Вестник Томского государственного педагогического университета [Электронный ресурс] (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2013. Вып. 11 (139). С. 204-208 Режим доступа: <http://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html> (дата обращения: 23.03.2015).

УДК 377.35

ГРНТИ 14.33.09

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЧЕТУ И КОНТРОЛЮ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО**

### **OFFERS ON THE ACCOUNT AND CONTROL OF COMPETENCES OF STUDENTES OF SPE**

*Станислав Васильевич Лутовинов,  
Роман Ильич Куликов,  
Вадим Андреевич Метелица*

Научный руководитель: Г.М. Исмаилов, к.т.н., доцент

*Томский индустриальный техникум, г. Томск, Россия  
Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* общие компетенции, профессиональные компетенции, ФГОС СПО, матрица оценки.

*Key words:* general competences, professional competences, FSES SPE, matrix of estimates.

*Аннотация.* Требования к подготовке современных конкурентоспособных выпускников в системе СПО предусматривают освоение ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций. В данной работе рассмотрены существующие подходы к контролю и оценке ПК и ОК в образовательном процессе и предложены оптимизированные способы учета и контроля освоения ПК и ОК.

Переход системы образования, в частности среднего специального, на федеральные государственные образовательные стандарты 3-го поколения можно считать успешно выполняемым. Уже выпущены первые специалисты, подготовленные по ФГОС-3, образовательные организации получили аккредитации и прошли требуемые проверки для установления соответствия требованиям обновленных стандартов. При этом процесс развития и совершенствования системы формирования и оценки фундаментальной основы новых стандартов, а именно компетенций, как общих, так и профессиональных продолжается [1].

На уровне образовательных организаций принимаются распорядительные документы, положения о порядке формирования и оценки компетенций будущих специалистов и другие аналогичные документы, описывающие, в том числе, порядок учета оценок формирования общих и профессиональных компетенций [2,3,4].

Основной, на наш взгляд, проблемой комплексности оценивания освоения компетенций является их обширное количество: 11-15 общих и 3-5 профессиональных в каждом из 3-5 видов профессиональной деятельности (ВПД). Так как каждый ВПД подразумевает в учебном процессе отдельный профессиональный модуль (ПМ), то оценка всех ПК планомерно распределяется на весь срок обучения. Таким образом, при формировании и, в последующем, оценивании компетенций в полной мере в каждом ПМ, а также в дисциплинах полностью присутствуют только общие компетенции, а профессиональные частично в дисциплинах и полностью в ПМ только по каждому ВПД. Обобщая представленную информацию можно утверждать, что формирование ОК – процесс, итерационно повторяющийся с каждой дисциплиной и модулем, а формирование ПК аналогичный процесс только концентрированный и сосредоточенный преимущественно при освоении ПМ.

Исходя из методических рекомендаций по составлению паспортов контрольно-оценочных средств (КОС) [5] для ПМ детализация оценки освоения общих и профессиональных компетенций оформляется отдельный комплект промежуточных ведомостей [2] указывающих в количественной (5 или 100 бальной) градации или качественной (1-освоено/0-не освоено) форме результаты обучения. Одновременно среди таких отчетных форм встречаются и групповые, и индивидуальные. Ведомости оценок группы студентов, как и любые 2-мерные таблицы (матрицы), ограничены по количеству вводимых показателей оценки результатов и не позволяют составить комплексную оценочную картину освоения общих и профессиональных компетенций по каждому студенту. Таким образом, необходимость формирования индивидуальных учетных карточек студентов с результатами освоения как качественного (0/1) так и количественного (5 баллов) оценивания считается обоснованной.

Существующие журнальные формы (Форма 2, Форма 3) не позволяют реализовать унифицированный индивидуальный учет освоения по предусматриваемым показателям. Утвержденные номенклатурой дел образовательной организацией учетные формы строгой отчетности (экзаменационные ведомости) не позволяют составлять детализиро-

ванные представления освоения компетенций. Существующие формы также затрудняют оценку межпредметной динамики повышения освоенности общих компетенций у каждого студента. Что, в свою очередь, способствовало бы коррекции хода образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей освоения каждым студентом тех или иных компетенций на протяжении всего образовательного периода.

Ведение полного набора ведомостей и учетных карточек не только способствует целостному восприятию педагогическим составом и администрацией уровня освоенности компетенций студентов, но существенно затрудняет работу преподавателей и мастеров, а также административных сотрудников. Полный учет всех компетенций всех студентов во время квалификационного экзамена может непродуктивно повлиять на качество непосредственно оценивания освоенности компетенций и затруднить работу экзаменационной комиссии. Контроль и принятие административно-управленческих решений на основании получаемых показателей освоенности компетенций также считается затруднительным в силу количества показателей.

Предпочтительным в данной ситуации является поэтапное, планомерное, последовательное и заполнение возможных показателей освоения компетенций. Причем предложенные методы консолидации проверяемых и контролируемых параметров и выведение интегральных показателей могут способствовать улучшению читаемости контролируемых показателей [6].

Вносимое предложение предусматривает реализацию средствами автоматизации учета, например, локальной АИС образовательного процесса, таким образом, чтобы по возможности исключить бумажные формы из процесса оценивания. Существующие платформы автоматизации в текущей конфигурации [7] не предусматривают подобный функционал, что на наш взгляд не является существенной проблемой. Обоснованная потребность образовательных организаций и потенциальных работодателей в необходимости представления комплексной оценки освоения компетенций студентов способны мотивировать разработчиков специализированных программных продуктов на внедрение формализованных решений и математической поддержки аналитики результатов обучения и подготовки специалистов и техников системы СПО.

Можно утверждать, что от качества оценки и учета освоения компетенций зависит не только результативность и показательность компетентностного подхода, но и в итоге качество реальной подготовки специалистов среднего звена. Существенной позицией в данном подходе является возможность на атомарных величинах получить интегральные показатели полной и всесторонней оценки освоения общих и профессиональных компетенций. Использование средств автоматизации учета позволит не перегружать преподавательский состав излишней рутинной счетной работой, а административному персоналу предоставит интегральные показатели в разрезах. Своевременный аналитический срез показателей позволит корректировать образовательную траекторию в пользу углубления и/или расширения содержательной

составляющей обучения, а также нацеливание на менее освоенные компетенции для динамического балансирования всесторонней профессиональной развитости будущих выпускников.

### **Литература**

1. Медведев, В.П., Денисова Л.Н. Модульно-компетентный подход к новым государственным образовательным стандартам // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – № 2. – С. 96-99 URL: [www.rae.ru/fs/](http://www.rae.ru/fs/) (дата обращения: 06.04.2015).
2. Говорова, В. В. «Оценка общих и профессиональных компетенций студентов в условиях реализации ФГОС СПО по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» в Михайловском экономическом колледже-интернате» [Электронный ресурс] URL <http://pandia.org/text/79/045/49960.php> (дата обращения: 06.04.2015).
3. Положение об организации процесса формирования, оценки и учета общих компетенций студентов БОУ СПО УР «Ижевский монтажный техникум» (Рассмотрено и утверждено на заседании Педагогического Совета Протокол № 62 от 30. 01. 2014 г.) [Электронный ресурс] URL [http://izhmt.udmprof.ru/media/cms\\_page\\_media/1208/положение\\_о\\_портфолио\\_студента.pdf](http://izhmt.udmprof.ru/media/cms_page_media/1208/положение_о_портфолио_студента.pdf) (дата обращения: 06.04.2015)
4. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке ведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы ГАОУ СПО Свердловской области «Екатеринбургский энергетический техникум»; Принято Советом ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энерготехникум» Протокол от 08.10.2013 [Электронный ресурс] URL <http://www.ekbenergo.ru/pdfDoc/polControl.pdf> (дата обращения: 06.04.2015)
5. Концепция и методика разработки Контрольно-оценочных средств [Электронный ресурс] URL [www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12) (дата обращения: 06.04.2015)
6. Трунова, И.В., Емелина Л.А. Как оценить компетенции? // *Аккредитация в образовании. Электронный журнал об образовании*. 05.04.2013 [Электронный ресурс] URL [http://www.akvobr.ru/ocenit\\_kompetencii.html](http://www.akvobr.ru/ocenit_kompetencii.html) (дата обращения: 06.04.2015)
7. 1С:Колледж ПРОФ. Отраслевые и специализированные решения фирмы 1С [Электронный ресурс] URL <http://solutions.1c.ru/catalog/> (дата обращения: 06.04.2015)

УДК 378.02  
ГРНТИ 14.35.09

## **ЭРГОНОМИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНТЕРЬЕРА ERGONOMIC DESIGN BASIS MODERN INTERIOR**

*Любовь Александровна Люшина*

Научный руководитель: Н. В. Скачкова, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

Ключевые слова: профессиональное обучение, проектно-дизайнерская деятельность, эргономические исследования, эргономическая организация пространственной среды, дизайн интерьера.

*Key words:* vocational training, planning and design activities, ergonomic studies, the ergonomic organization of spatial environment, interior design.

*Аннотация.* В представленной статье рассматривается содержание профессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения в области дизайна интерьера, осуществляемое на факультете технологии и предпринимательства. Предметная подготовка будущего педагога профессионального обучения рассматривается с учетом основных положений эргономической науки, а также с учетом принципов эргономической организации пространственной среды современного человека. Процесс дизайн-проектирования интерьера рассматривается в статье как научно-исследовательский поиск студента в области создания гармоничного предметного мира и окружающей среды современного человека.

Подготовка будущего педагога профессионального обучения в области дизайна подразумевает необходимость формирования у студента способности к осуществлению проектно-дизайнерской деятельности. Одним из направлений такой деятельности является проектирование внутреннего пространства помещений, дизайн интерьера. Такая подготовка должна быть организована как система непрерывного дизайн-образования, как система подготовки педагога, способного к воспитанию и формированию проектно-образного мышления обучающихся, как система профессиональной подготовки педагога, способного реализовывать свой индивидуальный творческий и духовный потенциал [1, с.144]. Предметная подготовка будущего педагога профессионального обучения по специализации «Дизайн интерьера» осуществляется на факультете технологии и предпринимательства с учетом основных положений эргономической науки, а также с учетом принципов эргономической организации пространственной среды современного человека.

Как известно, эргономика (ἔργον в переводе с древнегреческого означает работа, а νόμος – закон) – научная дисциплина, комплексно изучающая функциональные возможности человека в трудовых и бытовых процессах, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности и высокопроизводительного труда.

Вопросы удобства окружающих вещей всегда волновали человека. Ещё первобытные люди выбирали орудия труда (камень) под форму руки, обтесывали его, приспособляли к нему дополнительные предметы (например, рукоять), чтобы применять их для своей защиты, добычи пищи и охоты. Результаты археологических раскопок свидетельствуют о создании первобытными людьми удобных для использования орудий труда, которые были высечены ими из камня, изготовлены из костей животных, а также (значительно позднее) орудия труда и защиты, отлитые из бронзы и железа. При этом учеными установлено, что первобытный человек соизмерял создаваемый им предметный мир со своими физическими параметрами и физиологическими возможностями организма.

Именно поэтому в основе почти всех древних мер лежат размеры частей тела человека. Одним из таких примеров является английский foot (фут), который в переводе с английского означает – «ступня». Foot соответствует размеру (длине) средней мужской ступни 0,3048м. А так же русские меры длины: пядь, соответствующая расстоянию между



концами растянутых большого и указательного пальцев руки, а также локоть, соответствующий длине локтевой кости и составляющий 0,455-0,475 м. Используя именно эти универсальные единицы измерения, в далеком прошлом мастерами создавались великие архитектурные сооружения, предметы труда, быта, сохранившиеся до нашего времени и до сих пор восхищающие современников своей гармоничностью, чистотой замысла и искусством воплощения создаваемых образов.

Исторические исследования периода средневековья свидетельствуют о том, что в ремесленной практике того времени использовались мерные модули, которые служили матрицами для создания соразмерных человеческим параметрам и удобных в эксплуатации человеком вещей.

Известен и до сих пор находит применение в практике специалистов-архитекторов Модуль Ле Корбюзье, который является тщательно продуманной и выверенной гармонической системой мер, основанной на законах геометрического строения и габаритов человеческого тела и на принципе «золотого сечения». По определению самого Ле Корбюзье: «Модуль – это измерительный инструмент огромного значения, которым можно пользоваться применительно ко всему, что производится серийным или иным образом, например, к машинам, мебели, книгам» [2].

Поиски в области гармонии окружающей человека предметной среды продолжаются и сегодня. Особое развитие эргономика получила в 20-х годах XX столетия в связи со значительным усложнением технологий, приспособлений и предметов труда, которые использовал человек в своей производственной и бытовой деятельности.

Термин «эргономика» был установлен в Англии в 1949г., когда группа английских ученых положили начало организации Эргономического исследовательского общества. В СССР в 20-е годы предлагался термин «эргология», который не прижился и в настоящее время дизайнерами используется в профессиональной терминологии английский термин. Юридически оформившись в 1949 г., эргономическая наука претерпела существенные изменения за эти десятилетия. Так, если 20 лет назад основные работы велись в областях: антропометрии, физиологии труда, проектирования труда, биомеханики, психологии, то в последнее десятилетие приоритеты эргономики существенно сместились в область безопасности, проектирования труда, биомеханики, напряженности труда, интерфейса «человек-компьютер».

Эргономика формировалась на стыке многих наук – от психологии, гигиены и анатомии до ряда технических дисциплин. Предметом эргономики как науки является изучение системных закономерностей взаимодействия человека (группы людей) с техническими средствами, объектом деятельности и средой в процессе достижения цели деятельности или при специальной подготовке к ее выполнению в трудовой и досуговой сферах [3].

Основными направлениями современной эргономической науки являются: эргономика физической среды; когнитивная и организационная эргономика. Эргономика физической среды рассматривает вопросы,

связанные с организацией физического труда человека: анатомические, антропометрические, физиологические и биомеханические характеристики человека. Из них наиболее приоритетные вопросы: рабочая поза трудящегося, предотвращение расстройства опорно-двигательного аппарата работающего, компоновка рабочего места, надежность и здоровье трудящихся людей. Когнитивная эргономика объясняет взаимосвязь между психическими процессами: восприятием, памятью, скоростью принятия решений, способы взаимодействия между человеком и другими элементами системы. Из них наиболее приоритетные вопросы: умственный труд, принятие решений, квалифицированное выполнение производственной задачи, взаимодействие человека и компьютера, осуществление непрерывного обучения человека в условиях постоянно изменяющихся элементов социотехнологических систем. Организационная эргономика изучает вопросы, связанные с оптимизацией организационных структур и процессов управления ими. Проблемы включают рассмотрение системы связей между индивидуумами, управление групповыми ресурсами, разработку проектов, кооперацию, групповую работу и управление [2].

Цель современной эргономики – повышение эффективности и качества деятельности человека в системе «человек-машина-объект деятельности-среда» при одновременном сохранении здоровья человека и создании возможностей и мотивационных условий для развития его личности. Поэтому объектами исследования в эргономике являются взаимосвязи человека с предметным миром в процессе трудовой и других видов деятельности, системы взаимодействия людей в производственном или ином коллективе.

При разработке дизайн-проекта интерьера или предметов интерьера, дизайнеру необходимо не забывать не только о красоте конечного результата, но и о его функциональности. Именно поэтому, современному дизайнеру необходимо знание основ эргономической организации окружающего пространства: взаимодействие с окружающими предметами должно быть для человека комфортным, сохраняющим здоровье, обеспечивающим эффективный труд и полноценный отдых, а также хорошее настроение. Современная эргономика изучает все составляющие зоны работы и отдыха человека: от падения угла света до температурного режима помещения; от фактурных до цветовых сочетаний, используемых в дизайн-проекте.

**Эргономическая организация зоны отдыха предусматривает такое проектирование мебели для отдыха, при котором учитываются размеры человека, сидящего в расслабленной позе, а градус уклона спинки и сиденья проектируются такими, чтобы не затруднять вставание с такой мебели. Высота журнального (или чайного) столика должна обеспечивать свободный доступ к нему без вынужденного вставания с дивана или кресла, а голени сидящего человека должны свободно располагаться под столиком. На рис. 1 представлен Дизайн – проект зоны отдыха.**



*Рис. 1. Дизайн-проект зоны отдыха*

С точки зрения эргономической целесообразности угловые диваны в зоне отдыха устанавливаются таким образом, чтобы человек, сидящий в углу, мог свободно расположить ноги и не мешать сидящим рядом. Ученые советуют располагать телевизионный экран таким образом, чтобы на него можно было смотреть с боков не более чем под углом в 30 градусов. Также и центр изображения должен находиться так, чтобы главный луч зрения, направленный на него, не отклонялся к низу на более чем 7 градусов. Иначе взгляд будет напряженный и лучше будет экран повесить повыше или пониже. Размеры камина должны быть прямо пропорциональны объему помещения, однако не допускается возможность перегрева этого помещения, а также небольшая зона перед камином не должна быть связана с размещением мебели.

### **Литература**

1. Скачкова, Н. В. Методология дизайн-проектирования в процессе технологической подготовки студентов педагогического вуза / Н. В. Скачкова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. – 1 (153) – С.144-148.
2. Шимко, В. Т. Основы дизайна и средовое проектирование : учеб пособие. / В. Т. Шимко. – Москва : Издательство «Архитектура – С», 2007. – 160 с.
3. Эргономика как наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.refu.ru/refs/102/1306/1.html> (дата обращения : 20.03.2015).

УДК 37.06  
ГРНТИ 14.15.01

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **PROBLEMS OF TEACHING «TECHNOLOGY» SUBJECT IN SECONDARY SCHOOLS**

*Вадим Андреевич Метелица,  
Ольга Владимировна Андриянова*

Научные руководители: Г.М. Исмаилов, к.т.н., доцент  
Власова О.И., ст. преподаватель

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* русло, технология, концепция.

*Key words :* direction, technology, concept.

*Аннотация:* Выпускник нашего поколения должен получить не только определенный багаж знаний, но и практические навыки, которые будут необходимы ему в жизни. Изменение процесса образования неизбежно. В статье рассматривается вопрос: какими качествами должен обладать современный ученик и как их развить.

Ни для кого не секрет, что система школьного образования очень сильно меняется и это проявляется не только в изменении стандартов, но и в сокращении часов некоторых предметов, которое очень часто оказывает негативное влияние на уровень образования. Очень сильно это касается предмета технология, большое сокращение часов изучения предмета привело к тому, что предмет перешел из практического курса в теоретический. Переход в теоретическое «русло» обосновывают тем, что нет возможности обеспечить материалами учащихся для работы на уроках технологии, и приводит это к забыванию навыков ручного труда. Сокращение часов обосновывают перераспределением на другие предметы в связи с тем, что по основным предметам усложняется программа и на ее изучение требуется много времени, которое выделяется за счет других предметов. Родители не оценивая значимость технологического образования и технологических умений, соглашаются на это в ущерб трудовому воспитанию обучающихся [1].

Чем это грозит для подрастающего поколения и как избежать такой тенденции? Все мы знаем, что сейчас очень сильно развита сфера услуг и мы перестали делать дома что-то своими руками. Нам проще вызвать человека, который обучен тому или иному навыку. Но наша экономика не безупречна, рано или поздно на экономический подъем приходит экономический спад, в такие моменты некоторые аспекты жизни очень сильно меняются, что и происходит в данный момент. Теперь многие вынуждены отказаться от пользования некоторой частью сферы услуг, и хорошо, если человек когда-то все делал сам. Давайте представим, что мы вырастили поколение, которое полностью «выросло» в сфере услуг, и не привыкло само обеспечивать свои потребности. И тогда получается, что они попадают в условия дискомфорта, из которо-



го их надо научить выходить. Поэтому необходимо обучать их ручному труду, технической грамотности, культуре труда, для того что бы они всегда могли жить в комфортных условиях и создавать их своими руками при необходимости в рамках возможного. Но на данный момент наблюдается обратная тенденция, и в скором времени возможна ситуация, к которой не готов современное поколение. Давайте посмотрим, какие навыки уходят из наших рук без изучения предмета технология или его недостаточного изучения?

Вспомним, чему когда-то в уже давно несуществующем СССР учили в школах. Назывался тогда предмет не технология, а труд, и на данных уроках обучали культуре труда и обустройству дома. С недавних пор этот предмет переименовали в «технологию», но не только переименовали, а изменили его в концепции требований современного образования. Как раз в этот период времени предмет начал очень динамично развиваться и появилось такое понятие как «школьный проект». На мой взгляд, это нужный компонент образования, так как он заставляет школьника уже с начальных классов задуматься о том, как он может сделать свою жизнь более комфортной своими руками и умом. Ему не дают готовую формулу или шаблон, но предлагают решить какую-то определенную проблему в его жизни, которая ему интересна. Решая какую-либо проблему, мы показываем ученику какие ему вещи по силу, и он начинает чувствовать, что он сам может решать проблемы в своей жизни своими силами, и это дает ему чувство самоуверенности и значимости. Его приучают думать нестандартно, видеть вокруг себя недостатки и что он может изменить. Разве не это требуется современному обществу от молодежи? С сокращением часов на сам предмет, и на проекты отводиться меньше времени, ставиться менее глобальная задача, которую можно решить и можно сделать вывод: мы сами лишаем школьников возможности мыслить шире и развивать свои кругозор. Хотя во многих зарубежных странах проекты имеются по многим предметам, и уделяется на них достаточно большое количество времени как для самостоятельной работы, так и для работы с научным руководителем. И как мы видим, на примере развитых стран, это идет на пользу образованию.

Помимо проектов на уроках технологии учеников учат работать руками, выполнять те или иные работы с соблюдением строго определенных технологий и последовательности [2]. Что опять же учить их думать структурно и пошагово? Такое мышление важно не только при изготовлении каких-либо изделий. В жизни тот человек, который может построить строгий логический план уже наполовину ближе к успеху во всех аспектах жизни.

Что же касается таких проблем в технологии, как нехватка материалов для практической работы, предлагаемое решение систематический ежегодный определенный сбор средств на закупку материалов для работы на уроках. Следует обратить внимание на один момент. Закупку надо проводить таким образом, чтобы материалов хватало на каждое изделие, но при этом у ученика не было повторного шанс (то есть,



чтобы он не мог допустить брак). Это научит его внимательности, аккуратности и заставит подойти ответственно к выполнению поставленной задачи. С другой стороны важно качество обучения, которое они получают в школе. Самое важное – заложить фундамент во время обучения в школе, который позволит ученику дальше уверенно шагать по жизни и наращивать знания и умения [3].

Обобщая вышесказанное, можно сделать некоторые выводы. Во-первых, это приведет к падению уровня технологического образования и сужением кругозора учеников. Во-вторых, препятствует возможности приобретению навыков мыслить нестандартно и создавать что новое и необычное, что необходимо в современном обществе. Кто как не подрастающее поколение даст начало развитию нового индустриального направления. В-третьих, осваивать новые технологии в сфере производства, которые позволят нашей стране оставаться на уровне с другими высокоразвитыми странами.

### **Литература**

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.-272 с.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.: «Академия», 2004.- 224с.
3. Якобсон П.М. Психология художественного творчества. / Просвещение, 1969. – 317 с.

УДК 377

ГРНТИ 14.15.07

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ TRAINING OF TECHNICAL PROFILE IN MODERN CONDITIONS**

***Вадим Андреевич Метелица,  
Станислав Васильевич Лутовинов,  
Роман Ильич Куликов***

Научный руководитель: Г.М. Исмаилов, к.т.н., доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия  
Томский индустриальный техникум, г. Томск, Россия*

**Ключевые слова:** диверсифицированная, продуктивный уровень, репродуктивный уровень.

**Key words :** diversificatio, productivity grade, reproductive grade

**Аннотация:** Подготовка специалистов технической направленности является актуальным вопросом. В статье рассматриваются вопросы о перспективах подготовки таких специалистов. Раскрыты причины нехватки специалистов такого профиля и методы решения этих вопросов.

В настоящее время в нашей стране остро стоит вопрос подготовки выпускников инженерно-технической направленности. В чем же про-

блема, и почему именно сейчас этой проблеме предали большое значение, на государственном уровне? Не для кого, не секрет что наша экономика нашей страны переживает экономический спад. А связано он именно с тем, что наша экономика напрямую зависит от продаж нефти, спады цен на нефть оказывает прямое негативное влияние на уровень сбалансированности экономики, теперь наша экономика должна стать диверсифицированной. Это означает, что она должна развиваться в разных структурах. А что как не производство актуально для нашей страны? Отсюда и встает вопрос подготовки как «рабочих рук» так и специалистов с инженерно-технической направленностью, и становится понятно, что на рынке острая нехватка таких специалистов. По каким же причинам не хватает кадров по данным специальностям:

1. Выпускники не готовы к работе на производстве, так как программа ВУЗа не всегда соответствует тем требованиям, которые предъявляют работодатели;
2. Ограничение изучения профессиональных дисциплин нормами времени;
3. Использование традиционных форм проведения занятий;
4. Не развитость производства, соответственно стоит вопрос о трудоустройстве.

Поэтому этот вопрос нужно решать очень быстро и целенаправленно. Актуальнее для решения этих проблем начать с изменения процесса обучения не поверхностно, а более углублено начиная с самого малого. Для того что бы максимально быстро начать выпуск образованных специалистов, необходимо изменить подход в их обучении исходя из специфики обучения техническим специальностям и современных требований к их знаниям и умениям [1].

Чем же отличаются технические дисциплины от других предметов, в чем должно поменяться современное их преподавание? Освоение технических предметов начинается с самого первого занятия. И на этих первых занятиях важно разъяснить для студента, что изучать курс (при пропуске занятий) технического предмета не получится в перерыве между экзаменами за 3-4 дня, невозможно выучить материал 40-50 лекционных часов за несколько консультации. К изучению данных дисциплин нужно подходить систематически, в них нужно разобраться и вникнуть. Что же для этого должен сделать преподаватель с одной стороны, а студент с другой. Студенту более полно вести запись лекции, но при этом не переписывать лекции, а внимательно и вдумчиво выбирать материал. То есть на занятиях от него требуется усвоить материал на репродуктивном уровне. Так как для технических специальностей важно не только запомнить, но и, в первую очередь, понимать само явление и процессы связывающие их между собой. Преподаватель же должен не «вычитывать» материал не слово за словом, а давать максимум базовых знаний, так как в настоящее время требования к знаниям постоянно меняются и студенту придется отталкиваться именно от «базовых» знаний. Очень важный фактор -всеобщая компьютеризация производства, а многие Вузы не могут предоставить возможности

обучения на специфическом оборудовании и программном обеспечении. Для этого стоит увеличить количество внеаудиторных занятий, на практике, а именно на заводе показывать все в «живую». Но не стоит и забывать про экзамен: его можно построить таким образом, чтобы студент вспомнил весь курс. Рекомендуется не выдавать конкретный список вопросов, а обозначить общие темы, по которым пройдет экзамен. Таким образом, у студента появится мотивация прочитать и вспомнить все, если он желает получить хорошую оценку [2].

Для дальнейшего роста студенту нужно много работать на продуктивном уровне. В современном меняющемся мире производство и технические науки начали шагать «семи милями шагами», и в лучшем случае ВУЗ даст знания актуальные на момент выпуска студента. После чего он должен разносторонне развивать свои знания в процессе работы.

А это значит, что студент должен в течение 4-6 лет обучения должен приобрести не только определенный объем конкретных знаний, сведений, но и умений ориентироваться в своей области знаний и в смежных областях. Он должен выработать техническое мышление. Но нельзя забывать о том, что помимо основной работы, всем приходится сталкиваться с попутными работами, так например, у инженера могут возникать задачи теплотехнического и химического характера, и невозможно каждый раз по такому «чужому» делу обращаться к специалисту. Если задача не очень большая и не очень сложная и, так сказать, попутная, то просто неудобно отказываться от ее решения и передавать вопрос другому лицу.

Высказанное соображение относится и к студентам, не учащимся по техническим специальностям. Это так сказать «новое требование образования». Сейчас на замену «знаниями, навыкам и умениям» пришло такое понятие как компетенция. Что же такое компетенция: (от лат. *Competere* – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно- продуктивной деятельности. Компетенция – совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно – продуктивной деятельности.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [3].

В связи с такими изменениями в настоящий момент у выпускника оценивается компетентность в том или ином вопросе. Это означает насколько быстро специалист с высшим образованием может разобраться в том или ином вопросе, даже если ему знакомы только основы этого вопроса, а иногда и незнаком. Вот что оценивает работодатель в современном выпускнике.

Как развить такое умение в студенте? Прежде всего, нужно отойти от стандартной системы обучения. Надо работать со студентом в интерактивной форме, построенной либо как проблемная лекция или проектный метод. Обучающийся должен научиться развивать ту или иную тему, ориентироваться в современных источниках литературы, должен быть готовым подойти к решению проблемы с разных сторон.

Для того что повысить количество и качество выпускников технической направленности важно уже в данный момент заняться системой их обучения, что даст им возможность в будущем самим устроиться в жизни и поучаствовать в развитии страны.

### **Литература**

1. Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения / Л. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105-108.
2. Левина, М. М., Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – Москва : Академия, 2001. – 272 с.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Москва : Академия, 2007. – 176 с.

УДК 378.02

ГРНТИ 14. 35.09

## **РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ АНТИЧНЫХ МОТИВОВ КОСТЮМА В ТВОРЧЕСТВЕ МАДЛЕН ВИОННЕ**

## **REPRESENTATION OF ANCIENT MOTIVES COSTUME IN THE WORKS OF MADELEINE VIENNA**

*Ольга Антоновна Павлова,  
Дарья Алексеевна Павлова*

Научный руководитель: А. Ш. Бодрова, канд. филос. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* дизайн, античная эстетика, античные мотивы костюма, дизайн одежды, мода.

*Key words:* design, ancient aesthetics, ancient motifs costume, fashion design, fashion

*Аннотация.* В данной статье рассматривается опыт репрезентации античных мотивов костюма в творчестве выдающегося дизайнера одежды XX века – Мадлен Вионне. Верная классическим идеалам красоты она утверждала, что не может быть лучшего корсета, чем сильное тренированное тело. Ее творчество было нацелено на поиск античной простоты и гармонии в создании современного кроя одежды.

В переводе с итальянского слово «дизайн» означает «замысел», «композиция», «модель». В русском языке оно появилось недавно, но само искусство начало развиваться много столетий назад. История дизайна одежды начала формироваться с древних времен, поскольку люди всегда стремились создать красивые, теплые и удобные вещи.

В зависимости от культуры, изготавливались специальные наряды, прически и аксессуары. Дизайн одежды разделял народы по имущественному и кастовому положению (воины, чиновники, торговцы, крестьяне). Активное развитие моды началось после появления тканей, ниток и швейных машин.

Первоисточниками дизайна одежды являются цеха во Франции и Италии, портные которых стали настоящими профессионалами. В период Средневековья рассматриваемое искусство не развивалось, так как нестандартная одежда не приветствовалась. Однако в эпоху Возрождения произошли перемены, и история моды дополнилась новыми событиями: появилась праздничная одежда, нижнее белье для дам, а также бархат и шелк. Декольте стало глубже, а вырезы платьев увеличились. Дух времени всегда оказывал большое влияние на дизайн.

Мода – самый тонкий, верный и безошибочный показатель отличительных признаков общества, маленькая частица человека, страны, народа, образа жизни, мыслей, занятий, профессий. Наконец, в разных частях света, в разных странах развитие общества имело свои специфические особенности, и все они – климатические, социальные, национальные и эстетические – ярко выражены в многообразии костюмов.

Каждая эпоха создает свой эстетический идеал человека, свои нормы красоты, выраженные через конструкцию костюма, его пропорции, детали, материал, цвет, прически, грим. Во все периоды существования сословного общества костюм был средством выражения социальной принадлежности, знаком привилегий одного сословия перед другим. Чем сложнее структура общества, тем богаче традиция, тем разнообразнее одевания. Наконец, каждая эпоха характеризуется определенным состоянием культуры, получающим своеобразное выражение в искусстве моды. Например, классические античные мотивы остаются одной из вечных тем для цитирования.

Европейская культура тесно связана с античным наследием. Основными категориями античной эстетики, рассматривающей космос как высшее произведение искусства, меру стройности, закона и порядка, были закономерность, организованность, пропорциональность, симметричность и целесообразность [1]. Именно они легли в основу понятия классики в искусстве и моде. Созданный из прямоугольных кусков ткани с помощью сложных драпировок, древнегреческий костюм наглядно выражал все основные эстетические категории Древней Греции. Ключевым моментом древнегреческого костюма был его свободный крой, что позволяло не стеснять движений носителя и выявлять, подчеркивая при помощи пластических свойств драпирующейся ткани, очертания формы тела человека.

На популяризацию и распространение античных мотивов в моде первого десятилетия двадцатого века определяющее влияние оказали французские модельеры Поль Пуаре и Мадлен Вионне, ратующие за упрощение моды и создание более практичных, удобных моделей. Мадлен Вионне предложила упрощенные модели платьев и отказалась от корсета в женском костюме.



Платья становятся более свободными, избавляются от корсета, естественного утрированного силуэта, начинают использоваться глубокие вырезы, драпированные рукава, лифы и широкие пояса, вертикальные и диагональные складки на юбке. В моду входит многослойность, мягкие ткани, пастельные тона, вышитые сетки и шифоны.

Античность в первую очередь ассоциировалась со свободой. Однако представление о классической красоте уже не связывается с идеалом и абсолютной гармонией. Двадцатый век искал античной простоты и гармонии, но в то же время не мог ее принять в полной мере. Стремительный рост социальной конфронтации, динамично меняющаяся действительность, развитие техники и средств коммуникации, политические и социальные неудачи и поражение революций девятнадцатого века привели к апатии и разочарованиям. Античная классика предстает в этот период, прежде всего не аполлонически безмятежной и гармоничной, а полной дионисийских страстей.

Наиболее последовательно классические античные мотивы прослеживаются в творчестве Мадлен Вионне. Мадлен Вионне родилась 22 июня 1876 года в небольшом альпийском городке Альбервилле. Ее семья испытывала финансовые трудности, поэтому Мадлен, не смотря на успехи в учебе, оставила школу, выучилась на закройщицу и устроилась помощницей портнихи. В скором времени Мадлен отправляется на поиски новой более оплачиваемой работы в Париж. Ее навыки кроя и мастерство пошива не могли остаться незамеченными местными домами моды. Первым местом ее работы в Париже стал модный дом «Винсент» на улице Кадет. Мадлен не стала долго задерживаться в Париже, ее целью был Лондон, перебравшись в который ей пришлось поработать прачкой и только спустя некоторое время она устроилась в мастерскую «Кэтти О Рэйли». Работа мастерской была построена на копировании моделей известных французских кутюрье, которые затем отправлялись королевской семье Британии. В Лондоне Мадлен Вионне вышла замуж за русского эмигранта, у них родилась дочь, но ребенок заболел и скоропостижно скончался. Мадлен была убита горем, брак развалился. После случившегося, Мадлен не имела ни сил, ни желания оставаться в Лондоне. В 1900-м году она возвращается в Париж и полностью посвящает себя творческой деятельности. Мадлен поступает на работу в дом сестер Калло, старшая сестра – Мария Калло Гербер назначает ее художественным руководителем, своей «правой рукой». Сама Мадлен считала, что именно дом сестер Калло позволил ей раскрыть свой талант: «у нее я научилась делать «ролс-ройсы», без нее я бы делала «форды».

Попрощавшись с сестрами Калло, Мадлен (в 1907 г.) переходит к Жаку Дусе на должность закройщицы. Мэтра поражает видение Мадлен женского силуэта: укороченная длина нарядов, отсутствие корсета и накладок, которые придавали фигуре нужные пропорции – все это не отвечало моде того времени, публика не была готова к подобным экспериментам в одежде. Вследствие скандала Мадлен уходит из дома Дусье и начинает свое собственное дело. В 1912 году Мадлен Вионне

был открыт модный дом на улице Риволи в Париже, но в полной мере ателье заработало только после Первой Мировой войны, в 1919 году.

В 1914 году она посещает Рим, в котором соприкасается с красотой античного мира и его наследием, с тех пор образцы античности находят отражение во всех ее работах. В 1918 году Мадлен возвращается в Париж и получает свое признание на олимпе французской моды. Модный дом Мадлен Вионне просуществовал до 1941 года, после чего был закрыт.

Мадлен Вионне всегда подчеркивала, что ее интересует не мода, а то, что вечно и не теряет актуальности. Ее не интересовали сиюминутные причуды, она создавала одежду в соответствии со своими представлениями «о прекрасном». В середине второго десятилетия двадцатого века она создала несколько платьев, украшенных вышивкой по мотивам античной вазописи. Прямой крой, небольшой цельнокроеный рукав, вырез-лодочка и слегка заниженная линия талии с одной стороны соответствовали моде этого периода, с другой – напоминали об античных туниках. Графичность узора вышивки и использованные материалы (золотые нити и пайетки) отвечали духу Арт Деко. В дальнейшем для творчества Мадлен Вионне характерна более тонкая интерпретация классических мотивов. Косой крой, моделирование с помощью накладки, использование мягких складок и драпировок, однотонные мягкие ткани.

Мировой экономический кризис 1930-х годов и политическая нестабильность привели к тому, что мода вернулась к традиционным ценностям, «линия» стала ведущим силуэтом. Юбки, облекая бедра, ниже расширялись и ниспадали мягкими фалдами. Часто этот эффект достигался за счет сложного кроя и большого количества клиньев. Облегающий лиф подчеркивал грудь и талию, вернувшуюся на естественный уровень. Мадлен Вионне ввела в моду крой по косой, когда облегание достигалось за счет пластичности ткани. Длина юбки опустилась до щиколотки. Вионне продолжила античную линию, создав большое количество драпированных платьев [2].

Образ невозмутимой величественной богини отвечал исканиям тридцатых годов двадцатого века. Новая героиня моды была не юной и легкомысленной, а сильной, зрелой, гармоничной женщиной. Поскольку облегающие платья и косой крой подчеркивали как достоинства так и недостатки фигуры, в моду стало возвращаться утягивающее белье. Но, Вионне, верная классическим идеалам красоты, утверждала, что не может быть лучшего корсета, чем сильное тренированное тело. Вионне «цитировала» античный идеал гармонии и естественности не повторяя схемы драпировок хитона или пеплоса, тем не менее, воскрешала в памяти образ античной статуи, облаченной в белые одеяния. Достоинства «античных» платьев Вионне оценил Голливуд и способствовал их популяризации. Белый цвет, косой крой, летящие драпировки – все это позволяло выгодно выделить героиню в кадре. Она представала перед зрителями воплощенным совершенством, неземным созданием, богиней Олимпа. «Большое белое» Мадлен Вионне вслед за «маленьким

черным» платьем Коко Шанель становится новым хитом. Впоследствии, голливудские дизайнеры подхватили и развили тему белых драпированных платьев.

Мода как явление всеобъемлющее распространяется на все сферы жизни человека, при этом наиболее очевидные изменения моды происходят в области костюма. Модные тенденции являются визуальными проявлениями культурных систем и значений в рамках определенной социальной среды в конкретный период времени. Их можно рассматривать как предвестники культурных изменений. Мода периодически возвращается к образцам костюмов прошлых лет, которые с определенной цикличностью возвращаются на подиумы, что и было продемонстрировано в статье при обращении к творчеству одного из выдающихся модельеров XX века.

### **Литература**

1. Лосев, А. История античной эстетики. Том VIII. Итоги тысячелетнего развития. Москва : Искусство, 1992. – 569 с.
2. Мода и модельеры. / М. Шинкарук. – Москва : Мир энциклопедий Аванта + : Астрель, 2010. – 183 с.

УДК 376.42

ГРНТИ 14.29.41

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM AS A PUBLIC RELATIONS HUMANIZATION**

*Юлия Алексеевна Пухова*

Научный руководитель: А. Ш. Бодрова, канд. филос. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, инклюзия, гуманизация, образование, методы.

*Key words:* inclusive education, inclusion, humanization, education methods.

*Аннотация.* В данной статье освещены вопросы выявления средств гуманизации общественных отношений в контексте инклюзивного образования в России, так же рассмотрены проблемы такого явления как инклюзия и способы ее внедрения в образовательную систему.

На сегодняшний день образование для детей с ограниченными возможностями является одной из приоритетных тем для обсуждения. Особенно актуальной является разработка методических рекомендаций по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в программы инклюзивного образования. Одним из первых представителей педагогики, который высказал мнение о необходимости проявить заботу в

обучении и воспитании слабоумных, был славянский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670) [1]. Ключевой концепцией мысли Коменского, является предоставление образования всем детям с физическими или психическими недостатками. На современном этапе, для этого необходим системный институционный подход. Важно разработать методы, приемы и формы для повышения профессиональной компетенции преподавателей к новым подходам в таком обучении, учитывая все тонкости этого относительно нового явления. В этой связи повышается роль такого понятия, как инклюзивное образование.

В 1994 году в Испании для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Всемирная конференция по образованию ввела в педагогику такое понятие, как «инклюзия» [там же].

Инклюзивное образование (инклюзия) – это процесс, в рамках которого предполагается обеспечение образованием всех категорий обучающихся в равном доступе, в том числе и для детей с ограниченными возможностями [2].

Инклюзивное образование только зарождается в России и лишь сравнительно недавно получило нормативные обоснования. Это подтверждается «Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон вступил в силу 1 сентября 2013 г. Документ направлен на обновление российской системы образования и призван заменить целый ряд действующих на данный момент нормативных правовых актов в данной сфере (в том числе, Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»)» [3].

Инклюзия преследует свою главную цель – гуманизацию общественных отношений. Это явление носит характер социально-педагогический и отражает уровень развития здравоохранения, культуры в целом, науки, а так же просвещение общества [4]. Исходя из этого, важно отметить, что инклюзия обращена на адаптацию, главным образом социальную, а так же учебную по отношению к особым детям, но не наоборот [5].

Система инклюзивного образования предполагает наличие лозунга «Образование для всех», который был презентован новому тысячелетию. В предыдущие периоды для обучающихся, не способных осваивать стандартные образовательные программы, была создана система специального дифференцированного образования и представляла следующие формы [6]:

- Специальные группы, классы в образовательных учреждениях общего назначения. В данные группы можно отнести: коррекционные классы, компенсирующие группы.
- Специализированные учреждения: специальные образовательные учреждения, носящие коррекционный характер, созданы специально для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Индивидуальное обучение (на дому), представляет собой специальное образование в изолированной системе. При такой форме, обучающийся частично выпадает из общества.

Безусловно, инклюзивное образование можно считать приоритетным направлением на сегодняшний день. Этому свидетельствует и тот факт, что в 2006 году, наша страна ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей и прав инвалидов. Данная конвенция была разработана непосредственно при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья [7]. Однако вместе с этим возникает и ряд проблем, которые затрудняют внедрение данного образования. Это проявляется в отсутствии необходимого психолого-педагогического, кадрового, нормативно-правового, материально-технического, информационного обеспечения.

Анализируя литературу по данной теме, можно говорить о том, что для реализации такого нового явления как инклюзивное образование в России, необходим целостный подход.

Реализовать данный подход можно только при наличии в системе инклюзивного образования каждой из следующих структур (составляющих):

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Научно-методическое обеспечение.
3. Программно-методическое обеспечение.
4. Информационное обеспечение.
5. Психолого-педагогическое обеспечение.
6. Медицинское обеспечение.
7. Финансовое обеспечение.

В педагогической системе включение обучающихся с ОВЗ, требует изучения преподавателями основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Сюда относятся такие документы как Конституция Российской Федерации, конвенция ООН о правах ребенка, закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», устав образовательного учреждения, права и обязанности педагога-дефектолога и т. д. Данные правовые акты подразделяются на:

- международные;
- федеральные;
- региональные;
- муниципальные.

Для усовершенствования педагогических знаний, умений и навыков в области инклюзивного образования, а так же для анализа учебной деятельности, необходима научно-методическая литература, в которой будут представлены уже имеющиеся наработки отечественных и зарубежных авторов, как о педагогической деятельности в целом, так и о гуманизации общественных отношений в рамках учебного процесса.

Изучив научно-методическую базу, педагог самостоятельно разрабатывает программно-методическое обеспечение, с учетом психолого-физических особенностей обучающихся. Сюда включаются методические наработки, планы-конспекты занятий, контрольно-измерительный материал, принципы, методы и подходы в обучении.



Для доступности и всестороннего развития личности необходимым условием является информационное обеспечение, которое включает в себя действующие коммуникационно-технологические разработки, служащие для обеспечения наиболее эффективного обучения в рамках инклюзивного образования. Ярким примером такой разработки является интерактивное обеспечение для всех участников процесса.

Концептуальным составляющим является психолого-педагогическое обеспечение, которое включает разработку индивидуальной программы с учетом психологических особенностей обучающихся, а так же внедрение адаптированной образовательной среды. Такая структура обеспечивает дифференцированные методы и подходы для детей с ОВЗ. Так же в рамках данного обеспечения осуществляют помощь и поддержку всем участникам учебного процесса. Неотъемлемой частью является коррекционная поддержка – в задачу, которой входит всестороннее развитие детей, одновременно учитывая контингент обучающихся.

Вместе с тем такому образовательному учреждению, который возьмет на себя функцию инклюзивного образования, необходимо медицинское сопровождение, предоставляющее помощь, учитывая направленность и специфику нозологии обучающихся, а так же осуществляющих реабилитационные поддержки – направленные на сохранение и поддержку здоровья детей с ОВЗ, а так же на смягчение проявлений заболевания.

В свою очередь, финансовое обеспечение, помимо затрат на поддержание надлежащего состояния учебного заведения, регулирует денежные потоки учреждения, которые в последствии могут быть направлены на улучшение учебных процессов, культурную и творческую деятельности обучающихся, что способствует социализации личности обучаемых.

Таким образом, инклюзивное образование требует тесного сотрудничества всех участников инклюзии, уделяя особое внимание реалистичному и позитивному подходу между ними. И самое главное, в России, такое явление как инклюзивное образование, поможет искоренить социальную дискриминацию, что, безусловно, отразит ценность каждого индивида в обществе. Проанализировав литературу, можно так же и отметить, что главным условием на пути по реализации учебного процесса в рамках инклюзивного образования, является профессиональная подготовка педагога в данной области, отсутствие которой может стать препятствием на пути внедрения инклюзии. Важную роль несет и работа с родителями, так как воспитание детей играет ключевую роль и предопределяет дальнейшие отношения между участниками учебного и социального процессов. Немаловажными являются условия, оснащение и необходимое оборудование для полноценного становления личностей детей с ОВЗ.

## Литература

1. Ратнер, Ф. Л., Сигал, Н. Г. История становления и развития идей инклюзивного образования: международный опыт / Ф. Л. Ратнер, Н. Г. Сигал. – Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение.

- Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2012. – №12 (26): в 3-х ч. Ч. II. – С. 162-167.
2. Медова, Н. А. Инклюзивное образование: обзор проблемы: методическое пособие / Н. А. Медова. – Томск : отдел организации обслуживания инвалидов по зрению ТО-УНБ им. А. С. Пушкина; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; худ.-оформ. З. В. Мельчикова; отв. За выпуск Л. Г. Минаева, 2013. – 44 с.
  3. Новый Закон «Об образовании в РФ» вступает в силу с 1 сентября 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://primma.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=690:-l-r-1-2013-&catid=1:2010-02-02-09-02-16&Itemid=2](http://primma.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=690:-l-r-1-2013-&catid=1:2010-02-02-09-02-16&Itemid=2) (Дата обращения: 16.03.2015).
  4. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики. 2 изд. / Х. С. Замский. – Москва : Просвещение, 1980. – 398 с.
  5. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php> (Дата обращения: 16.03.2015).
  6. Программа «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perfectu.ru/menu/index.php?id=147> (Дата обращения: 16.03.2015).
  7. Годовщина ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/protoc-rights/events/vw-1741/> (Дата обращения: 17.03.2015).

УДК 377.35  
ГРНТИ 14.33.09

## **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

### **INTENSIFICATION OF TRAINING ACTIVITIES ON THE LESSONS OF PRACTICAL TRAINING IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION WITH TECHNICAL TRAINING**

*Сергей Рудольфович Титов*

Научный руководитель: Г. И. Бандаевский канд. тех. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* учебный фильм, студенты, мастер п/о, техникум, СПО, НПО.

*Key words:* educational film, students, master p/o, College, SPO, NGOs.

*Аннотация.* Сегодня в образовательном учреждении СПО всё чаще для объяснения учебного материала и практического показа изготовления изделия применяют технические средства обучения. Одним из самых распространённых видов ТСО является учебный фильм. На основе разработанных критериев и показателей проанализирован опыт использования учебных фильмов в ОГАОУ СПО «ТМТТ». В статье также раскрыто значение применения учебных фильмов на уроках учебной практики в техникуме.

Технические средства обучения (ТСО) на сегодняшний день имеют важное значение в организации учебного процесса нашего учреждения. Они позволяют знакомить обучающихся с современными достижениями науки и техники, способами изготовления художественных изделий из дерева. Их применяют как зрительную опору для последующей самостоятельной работы обучающихся, как вспомогательное средство во время учебной практики.

На мой взгляд, из всего многообразия возможностей, которые предоставляют ТСО, одним из наиболее важных на уроках учебной практики является демонстрация учебных фильмов.

Индивидуальность взятой мной темы состоит в том, что я в интернете просмотрел множество сайтов с публикациями статей о применении учебных фильмов на уроках в школе и учебных заведениях НПО и СПО. Везде были использованы готовые учебные фильмы, приобретённые через розничную сеть, или выписанные через интернет ресурсы. Я же в нашем учебном заведении совместно с мастерами производственного обучения снимаю и редактирую учебные фильмы сам, при этом в фильме отражается только суть, конкретика, поэтапный технологический процесс изготовления того или иного изделия.

Применение в процессе обучения искусству резьбы по дереву учебного фильма позволяет наглядно представить поэтапный процесс изготовления изделия из дерева. В ходе прохождения педагогической практики на уроках изготовления художественных изделий из дерева в учебной группе №431 мной было предложено мастеру п/о использовать учебные фильмы. Так, на уроке по теме «Изготовление предмета быта в технике объёмной резьбы», студенты посмотрели учебный фильм «Изготовление деревянной ложки». В процессе занятия мастер п/о, по ходу просмотра фильма, пояснял непонятные в нём места, обращал внимание обучаемых на главные моменты, которые необходимо твердо запомнить, подчеркивал существенные детали изображения, которые без указания остались бы незамеченными студентами.

После демонстрации фильма мастер п/о провел со студентами беседу, в ходе которой выяснил, как ими усвоен материал, что было непонятно. О глубине понимания и прочности запоминания студентами учебного материала с использованием на уроке фильма свидетельствовало верное и логически последовательное воспроизведение основных моментов материала [1, с.54].

При подготовке урока мастер п/о следовал специальным нормам использования аудиовизуальных средств, учитывающим динамику работоспособности:

- просмотр был организован через 5-10 мин после начала работы;
- продолжительность фильма на одном уроке не превышала 15-20 мин;
- учитывая быструю утомляемость от однообразного вида деятельности, чередовались различные методы и приемы работы, т.к. большой объём получаемой информации увеличивает нагрузку на зрительный и слуховой анализаторы.

Учебные фильмы на уроках следует применять лишь тогда, когда это методически оправдано. Чрезмерное насыщение ими уроков приводит к нежелательным результатам. Также следует избегать таких педагогических ошибок как:

- недостаточная методическая подготовленность мастера п/о;
- неправильное определение дидактической роли и места аудиовизуальных пособий на уроках;
- бесплановость, случайность их применения;
- перегруженность урока демонстрацией [2].

Важность аудиовизуальных (зрительно – слуховых) средств обусловлена тем, что около 83% всей информации человек получает через зрение. Вот почему фильм подает информацию в весьма удобном для восприятия виде. По данным зарубежных авторов, экранные средства дают при прочих равных условиях на 30-60% больше информации, чем речь или обычные изобразительные средства за одно и то же время, т.е. способствуют интенсификации учебного процесса. Преимущества технических средств не только в скорости, но и в точности передаваемой информации, в её доказательности, документальности, создании ощущения присутствия. ТСО позволяют получить данные о степени усвоения передаваемой информации, облегчают контроль и оценку знаний студентов. С помощью ТСО можно формировать практические умения и навыки студентов. Из всего этого следует, что они способствуют более эффективному управлению учебным процессом [Там же].

Для проверки педагогических условий активизации учебной деятельности студентов с помощью учебных фильмов во время учебной практики мной был проведён эксперимент.

Педагогический эксперимент проводился в ОГАОУ СПО «ТМТТ» в два этапа. В эксперименте принимали участие студенты второго курса учебной группы №431 в количестве 9 человек, обучающихся по профессии «Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы». На первом этапе урок проводился без использования ТСО. Мастер производственного обучения вёл объяснение и поэтапный практический показ всех стадий изготовления изделия, а именно самостоятельно, поэтапно вырезал каждый элемент, студенты при этом наблюдали за работой мастера п/о. Тема урока: «Изготовление декоративного панно в технике рельефной резьбы». На втором этапе урок проводился с использованием отснятого и отредактированного учебного фильма, по изучаемой теме, на оборудовании: компьютер DELL INSPIRON Intel Core i5, DDR3 4096MBx2, проектор BENQ MX501, экран. Тема урока: «Изготовление предмета быта в технике объёмной резьбы». Для создания учебного фильма я использовал фотоаппарат Lumix DMC-LX7. Отснятый материал редактировал на компьютере DELL INSPIRON Intel Core i5, DDR3 4096MBx2 в видеоредакторе Pinnacle Studio 18. Для записи речевых комментариев использовал микрофон, компьютер и аудиоредактор Audition 3.

Педагогический эксперимент состоял из 3 частей:

- 1) подготовка к урокам, создание учебного фильма;

- 2) разработка показателей результата с критериями оценок;
- 3) проведение уроков;
- 4) анализ результатов уроков.

Цель эксперимента состояла в том, чтобы проверить, насколько эффективно использование на практических занятиях учебных фильмов. Также было необходимо подтвердить гипотезу положительного влияния учебных фильмов на теоретические и практические навыки студентов. Для анализа была проведена проверочная работа знаний и умений по каждой пройденной теме. Для того, чтобы выявить качество и глубину знаний и умений по каждому уроку и потом сопоставить результаты исследования, были разработаны показатели результата и критерии оценок.

Показатели результата:

1. Составление технологической карты
2. Соблюдение технологической последовательности
3. Соответствие выполненного изделия образцу
4. Организация рабочего места
5. Техника безопасности
6. Время выполнения

Критерии оценок:

1. Составление технологической карты:
  - «5» – Подробно и последовательно прописаны все технологические этапы выполнения изделия;
  - «4» – Допущено 1 – 2 неточности в описании технической последовательности выполнения изделия;
  - «3» – Перепутаны технологические этапы выполнения изделия;
  - «2» – Работа не выполнена.
2. Соблюдение технологической последовательности:
  - «5» – Полное соблюдение технологической последовательности при выполнении изделия;
  - «4» – Допущено 1 – 2 неточности в технологической последовательности при изготовлении изделия;
  - «3» – Грубые нарушения технологической последовательности;
  - «2» – Допущен неисправимый брак при изготовлении изделия.
3. Соответствие выполненного изделия образцу:
  - «5» – Изделие полностью соответствует образцу;
  - «4» – Допущено 1 – 2 неточности в форме и элементах выполненного изделия;
  - «3» – Качество выполнения изделия не соответствует образцу;
  - «2» – Изделие не соответствует образцу, допущен неисправимый брак.
4. Организация рабочего места:
  - «5» – Правильная организация рабочего места;
  - «4» – Допущено 1 – 2 неточности в организации рабочего места, отсутствие спецодежды;
  - «3» – Допущены ошибки при организации рабочего места;
  - «2» – Рабочее место не организовано.



5. Техника безопасности:

- «5» – Полное соблюдение правил охраны труда;
- «4» – Допущено 1–2 неточности в соблюдении правил охраны труда;
- «3» – Допущены ошибки в соблюдении правил охраны труда;
- «2» – Несоблюдение правил охраны труда.

6. Время выполнения

- «5» – Изделие выполнено в установленный срок и в полном объёме;
- «4» – Изделие выполнено в установленный срок с незначительными недочётами;
- «3» – Изделие выполнено в установленный срок, но с низким качеством;
- «2» – Изделие не выполнено в установленный срок.

В таблице 1 приведены данные проверки знаний и умений в конце первого этапа. Все студенты получили соответствующую оценку за каждый из шести показателей.

Таблица 1

**Результаты проверки знаний и умений студентов до просмотра учебного фильма**

№ п/п	Ф.И. студента	Показатели результата					
		1	2	3	4	5	6
		Оценка					
1	Белов Андрей	3	3	4	5	3	3
2	Волков Андрей	3	3	3	4	4	3
3	Назмутдинов Никита	4	4	5	5	4	5
4	Прокопенко Алексей	4	4	5	4	4	4
5	Хамидулин Артур	4	4	4	4	4	3
6	Яндиминова Александра	5	5	5	5	5	4
7	Тимасова Ульяна	5	5	5	5	4	5
8	Игнатьев Алексей	5	5	4	4	4	3
9	Родикова Наталья	4	4	5	4	3	4
Общий балл		37	37	40	40	35	34

В таблице 2 приведены данные проверки знаний и умений в конце второго этапа.

Таблица 2

**Результаты проверки знаний и умений студентов после просмотра учебного фильма**

№ п/п	Ф.И. студента	Показатели результата					
		1	2	3	4	5	6
		Оценка					
1	Белов Андрей	4	5	4	5	4	4
2	Волков Андрей	4	4	4	5	5	4
3	Назмутдинов Никита	5	5	5	5	5	5
4	Прокопенко Алексей	5	5	5	5	5	5
5	Хамидулин Артур	4	5	5	5	5	4
6	Яндиминова Александра	5	5	5	5	5	5
7	Тимасова Ульяна	5	5	5	5	5	5
8	Игнатьев Алексей	5	5	5	5	5	4
9	Родикова Наталья	5	5	5	5	4	5
Общий балл		42	44	43	45	43	41

Результаты показали, что на уроке, где использовался показ учебного фильма, теоретические знания и практические навыки студентов значительно улучшились, чему свидетельствует представленный график 1.

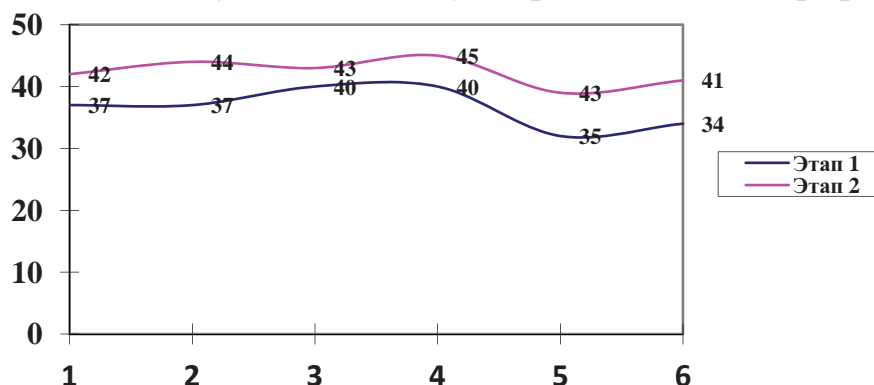


График 1. Результаты проверки знаний

Общей целью проведённых уроков было проверка гипотезы положительного влияния учебных фильмов на теоретические и практические навыки студентов.

Из выше сказанного следует, что знания усваиваются студентами быстрее и лучше с применением учебных фильмов. Цели и задачи, поставленные мной, достигнуты.

### Литература

1. Каджаспирова, Г. М., Каджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
2. Сайт Bestreferat.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bestreferat.ru/referat-188168.html> (дата обращения : 10.03.2015).

УДК 621.039.617, 621.316.825, 621.7-97

ГРНТИ 55.03.11

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В ТРИБОКОНТАКТЕ СТАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## INVESTIGATION IN ENERGY TRANSFORMATION AND BEHAVIOR IN THE TRIBOLOGICAL CONTACT STEEL MATERIALS

*Андрей Евгеньевич Тюрин<sup>1</sup>,  
Вадим Андреевич Метелица<sup>2</sup>,  
Михаил Викторович Степанов<sup>1</sup>*

Научный руководитель: к.т.н., доцент Г.М. Исмаилов

<sup>1</sup> Университет ИТМО, Санкт-Петербург, Россия

<sup>2</sup> Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

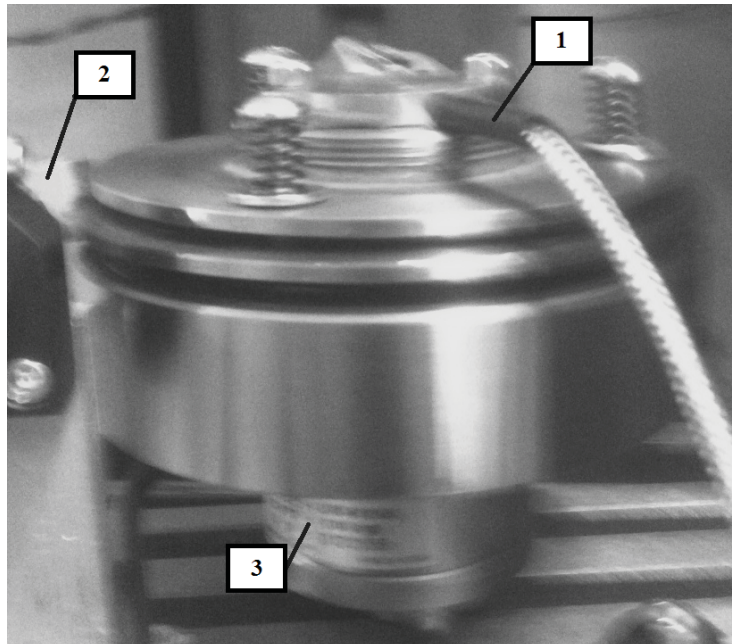
*Ключевые слова:* изнашивание, моделирование, граничное трение.

*Key words:* wear, vibration diagnostics, boundary friction.

*Аннотация.* Триботехнические характеристики, такие как сила, момент трения, скорость или давления в условиях работы механизмов можно измерить только в лабораторных условиях, в большинстве случаев измеряется объемная температура контактирующих тел. На основе данных о температуре делаются выводы: о работоспособности сопряжения, характере трения, прогнозируется температура поверхности взаимодействующих трибопар. В работе представлена методика испытаний, и вычисления энергетических закономерностей в трибоконтакте стали по стали разделенных слоев смазки циатим 201. Пара трения данных материалов представляет значительный интерес в связи широким внедрением в системах народного хозяйства.

**Введение.** Практически вся энергия, рассеиваемая трением, переходит в тепло. Выделяющееся тепло может оставаться внутри системы, действует как энергия активации изменений материала, либо покидает систему такими путями как излучение и конвекция. Вызываемые трением приращения температуры можно разделить на три группы: объемное повышение температуры; градиент температуры и местные повышения температуры (вспышки).

При интенсивных режимах трения значительно возрастает поверхностная, а затем и объемная температуры. Расчет при переменных теплофизических характеристиках проводится по линейным уравнениям теплопроводности, что значительно его усложняет. Поэтапный метод учета этих изменений осуществляется методами тепловой динамики трения и износа.



*Рис. 1. Лабораторная установка*

В данной работе лабораторная установка МТУ-1 (Машина Трения Универсальная) (рис. 1) включает в себя датчик температуры (1), установленный на заданном расстоянии от рабочей поверхности, что дает возможность получить температуру поверхностного слоя. Для получе-

ния данных о силе нагружения деталей используется датчик силы (2), установленный на креплении для образца. Также, на заданном расстоянии от оси вращения установлен датчик момента (3).

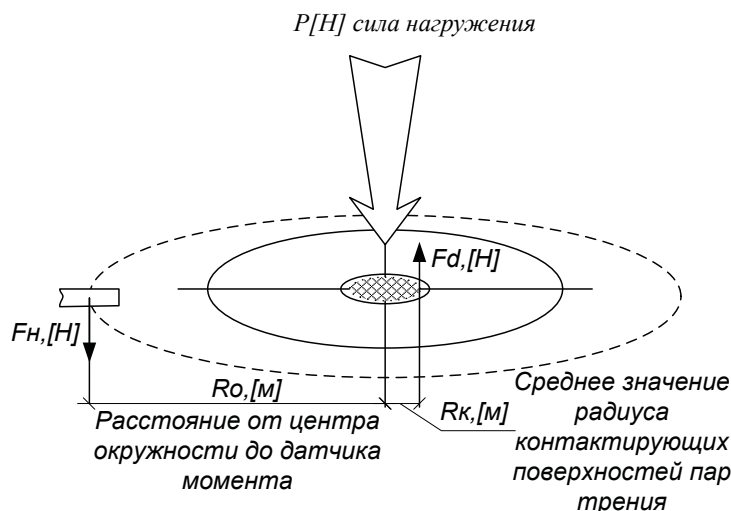


Рис. 2. Схема пересчета коэффициента трения по измеренным значениям силы в контакте

1. Цикл испытания длится до 60 мин, устанавливается поворотом маховика подачи, снять нагрузку, отключить установку и программу записи.
2. На экране отображаются зависимость момента трения действительного  $M_d$  [Нм], прижимного усилия  $P$  [Н] и температуры  $T$  [С°] милливольтгах от времени.
3. Замерить при помощи штангенциркуля после проведения испытания  $R_k$  [м] – среднее значение радиуса контактирующих поверхностей пар трения в метрах  $R_o$  [м] – радиус диска с прорезью, взаимодействующий с датчиком момента, или расстояние от центра вращения до упорного штифта.

Из условия равенства моментов по формуле рассчитывается, сила взаимодействия в контакте –  $F_d$  [Н].

$$M = M_d \text{ или } R_o \cdot F_n = R_k \cdot F_d$$

$$F_d = R_o \cdot F_n / R_k$$

Коэффициент трения  $K_{тр}$  рассчитываем:

$$K_{тр} = F_d / P = R_o \cdot F_n / R_k \cdot P$$

Величина коэффициента трения не постоянная и зависит о множества факторов скорость, давление, температура.

Работа сил трения рассчитывается как:

$$A_{тр} = F_{тр} \cdot s,$$

где  $s$  – путь, пройденный трущейся поверхностью. Длина пути определяется по формуле:

$$s = \omega \cdot R_k \cdot t,$$

где  $\omega$  – [об/с] угловая скорость вращения шпинделя по образцу, а  $t$  – [с] время, прошедшее с начала испытания.

В результате получаем формулу для работы сил трения:

$$A_{\text{тр}} = K_{\text{тр}} \cdot F_d \cdot \omega \cdot R_k \cdot t \text{ [Дж]}$$

**Основные результаты и обсуждения.** Итоговый график, построенный на основе данных о коэффициенте трения, нагрузке в точке контакта, силе трения на упорном штифте, полученные при частоте дискретизации составила 5 Гц Рис. 3. По сравнению профиля поверхности по исходной шероховатости и полученной по завершению эксперимента, пересчитывается значение линейного износа.

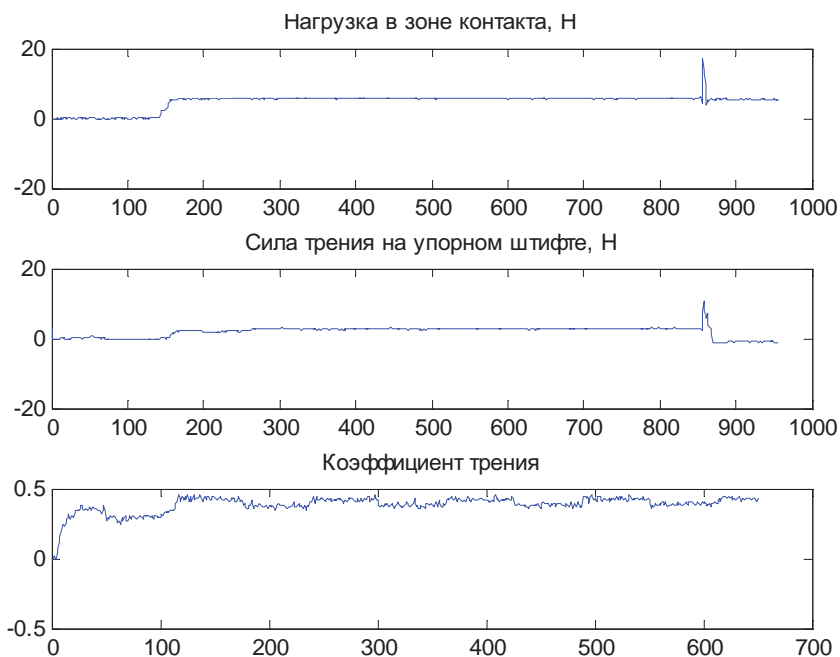


Рис. 3. Результат построения графиков нагрузки, силы трения, коэффициента трения

На данном графике можно четко выделить четыре этапа прохождения процесса трения:

- На первом этапе от 0 до 150 с происходит приработка поверхностей и их шероховатость стремится к некоему оптимальному значению.
- На втором этапе (150–800 с) шероховатость поверхностей приняла установившееся значение, соответствующее минимальному значению коэффициента трения. Подобное изменение привело к увеличению фактической площади контакта, что, в свою очередь, отразилось на уменьшении вероятности задира поверхности трения.
- Третий этап (800–850 с) состоит в разрушении поверхностного слоя. Это связано с практически полным исчезновением слоя смазки и переходом к режиму сухого трения.
- На заключительном этапе (850–950 с) вновь происходит приработка уже новых поверхностей трения.



Также из данного графика можно сделать вывод о неэффективности использования смазочного материала Циатим 210 в паре трения Сталь по Сталь в связи эффектом сцепления поверхностей.

**Выводы.** В работе представлена расчетная методика силовых и энергетических характеристик фрикционного контакта в трибологической системе. Методика проверена в изучении пары трения стальных образцов разделенных смазочным материалом.

### Литература

1. Мусалимов, В.М., Валетов В.А. Динамика фрикционного взаимодействия. Санкт-Петербург : СПбГУ ИТМО, 2006. – 191 с.
2. Мусалимов, В.М., Дик, О.Е., Тюрин, А.Е. Параметры действия энергетического спектра вейвлет преобразования. // Известия высших учебных заведений. Приборостроение. – №5 . – 2009. С. 10-15.
3. Тюрин, А.Е., Исмаилов, Г.М. Вибродиагностика автоколебательных процессов в трибоконтакте фторопласт-сплавы // Конструкции из композиционных материалов. – 2013.- № 2. – С. 58-64.
4. Исмаилов, Г.М., Павлов, М.С., Тюрин, А.Е. Определение сдвигающих усилий элементов кабеля при деформациях изгиба // Конструкции из композиционных материалов. –2012.- № 4. – С. 39-44.
5. Тюрин, А.Е., Исмаилов Г.М., Мусалимов В.М., Ларин М.С. Использование технологий захвата изображений для оценки кинематических параметров трибопар // Научное обозрение. –2013. -№ 3. – С. 114-122.
6. Victor Musalimov, Mikhail Larin, Andrey Turin, Using Optical Tracking Technology to Estimate Cyclical Linear Motion // 13th International Symposium PÄRNU 2013“Topical problems in the field of electrical and power engineering” and “Doctoral School of Energy and Geotechnology II”, Parnu 2013, 319-322.

УДК 373.24

ГРНТИ 14.07.05

## **МЕТОДОЛОГИЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ THE METHODOLOGY OF DESIGN ENGINEERING**

*Анастасия Владимировна Харитонкина*

Научный руководитель: Н. В. Скачкова, доц. кафедры ТИП

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* дизайн, дизайнер, дизайн-проектирование, утилитарные потребности, функциональность, рациональность.

*Key words:* design, designer, design engineering, utilitarian needs, functionality, rationality.

*Аннотация.* На нынешний день дизайн как форма гармоничного обустройства жизнедеятельности человека охватывает все сферы деятельности. Дизайн и дизайн-проектирование обладают специфическими закономерностями и структурой. Исследовательская работа раскрывает сущность дизайн-проектирования, а также описаны основные требования, предъявляемые к художественно-технической деятельности дизайнера.

Термин «дизайн» образовался от латинского слова «designare», означавшее в переводе «определять, обозначать». В Италии со времен Ренессанса использовалось слово «disegno» – проект, рисунок, лежащие в основе работы идеи. В Англии в XVI веке появилось понятие «design» и до сего дня не меняло свое значение. В переводе это слово определяется как «замысел, чертеж, узор, проектировать, конструировать» [1, с. 9].

Широкое применение понятия «дизайн» получило в XX веке в Европе вместе с развитием и распространением проектно-дизайнерской деятельности. Поскольку выдающиеся специалисты художественно-дизайнерской сферы того времени находились у истоков дизайна и принимали участие в его развитии, они имели наиболее полное и близкое к истине представление о понятии «дизайн». В основном их мнения расходились и термин определялся по-разному.

На нынешний день понятие «Дизайн» характеризуется как процесс художественного или художественно-технического проектирования предметно-пространственной среды в целом и отдельных ее компонентов, а также жизненных ситуаций с целью придания результатам проектирования высоких потребительских свойств, эстетических качеств, оптимизации и гармонизации их взаимодействия с человеком и обществом [1, с. 12].

Дизайнером является художник-конструктор, то есть человек, занимающийся художественно-технической деятельностью (архитектор, проектировщик, иллюстратор, веб-дизайнер).

К дизайнерскому проектированию выдвигается ряд требований изложенные далее.

1) Направленность проектирования на удовлетворение утилитарных потребностей потребителей продукции. К таковым относятся удобство, комфорт и безопасность эксплуатации, гармоничность, соответствие окружающей среде и вписываемость в нее. Наука, изучающая психо-физиологические и функциональные особенности человека, дающая необходимые параметры для создания комфортной среды обитания человека называется эргономика.

2) Заданность производственно-экономических условий, которые включают проблемы конструктивного решения, технологии изготовления, применяемых материалов, комплектующих элементов с учетом экономической целесообразности.

3) Обеспечение коммерческого успеха при реализации продуктов производства путем проведения маркетингово анализа потребительского рынка, учета социальных аспектов, модных тенденций, защиты корпоративных интересов, комплексного представления рекламы и самого продукта, обеспечения обратной связи от потребителя к производителю и пр. Глубокий анализ потребительских качеств изделий на всех стадиях разработки и тесная связь с маркетингом отличают дизайн-проектирование от любых других видов проектно-художественной деятельности.

4). Дизайнерская деятельность включает комплексную организацию предметной среды, предусматривающая психологические и физиологические аспекты человеческого комфорта.

5). Функциональность и рациональность – достижение максимального эффекта при минимальных затратах. Реализация данных требований подразумевает собой экономичность используемых материалов и конструкций в дизайн-проекте, а также рациональность использования пространства.

6). Вариабельность серийно выпускаемых элементов, позволяющая по принципу конструктора компоновать эти элементы, составляя различные композиции, адаптируясь к различным ситуациям. Использование различных цвето-фактурных решений в отделке элементов позволяет достигать разнообразия общего внешнего вида. Посредством вариабельности достигается выпуск больших объемов недорогих изделий, способные удовлетворяет различные запросы потребителей.

7). Объект дизайн-проектирования должен быть как современным, так и модным. Таким образом он будет удовлетворять эстетические потребности больших групп населения.

8). Использование современных материалов и технологий позволяет повышать потребительские качества выпускаемых товаров [2, с.22-36].

Таким образом целью дизайн проектирования является создание изделий и их организация в среде человеческого обитания, и достижение их гармоничного взаимодействия с потребителем. В процессе работы над объектом дизайна необходимо учитывать важнейшие условия и требования к ним, такие как: удовлетворения утилитарных потребностей потребителе выпускаемой продукции; функциональность и рациональность форм, материалов, технологий, используемых при разработке изделия; психофизиологические особенности человека; высокие эстетические качества и т.д.

### Литература

1. Рунге, В. Основы теории и методологии дизайна : учебное пособие / В. Рунге, В. Сеньковский. – Москва : «МЗ-Пресс», 2003. – 253 с.
2. Михайлов, С. М. Основы дизайна: учебник для специальности «Дизайн архитектурной среды» / С. М. Михайлова, Л. М. Кулеева. – Казань : Изд-во «Новое знание», 1999. – 240 с.
3. Розенсон, И. А. Основы теории дизайна / И. А. Розенсон. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2006. – 224 с.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

*Светлана Владиславовна Якунина*

Научный руководитель: А.Ш. Бодрова, канд. филос. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* Повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, виды обучения, основополагающие функции, виды ДПО, методы обучения.

*Key words:* Professional development, additional professional education, types of training, fundamental functions, types of DPO, training methods.

*Аннотация:* На сегодняшний день система дополнительно профессионального образования несет в себе большое значения для развития человека. Рассматриваются виды обучения, функции, и методы обучения применяемые в системе повышения квалификации, а так же виды дополнительного профессионального образования.

На современном этапе быстрые темпы внедрения новых прогрессивных технологий обязывают сотрудников обновлять профессиональные знания, осваивать новые трудовые приемы работы. В соответствии этим, в динамично развивающихся современных условиях повышение квалификации обретает все большую актуальность. Система дополнительного профессионального образования имеет большое значение для развития человека, поскольку самообразование должно дать необходимые знания и оказать помощь в получении обновленных знаний, требуемых для реализации трудовой деятельности.

Цель данной работы заключается в изучении структуры дополнительного профессионально образования и проведении детального анализа системы повышения квалификации. Повышение квалификации является частью системы дополнительного образования, которое направлено на выполнение одной из важнейших задач, а именно качественно и своевременно производить обновление профессиональных знаний и умений.

Анализируя систему дополнительного профессионального образования (ДПО) прежде всего, необходимо ввести понятие данной системы.

«Дополнительное профессиональное образование – это образование, получаемое на базе высшего или среднего профессионального образования, осуществляемое в учреждениях дополнительного профессионального образования и в структурных подразделениях образовательных учреждений высшего или среднего профессионального

образования по дополнительным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным государственным стандартом, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей слушателю соответствующего документа» [5].

В Российской Федерации было выделено ряд основных видов ДПО, к которым можно отнести следующие виды:

1. Переподготовка – «вид дополнительного образования, позволяющий работнику за короткое время получить новую профессию на основе уже имеющейся» [3].
2. Повышение квалификации – «вид дополнительного образования, направленного на обеспечение нового качества выполнения работником профессиональных функций и не завершающийся повышением уровня образования» [1].
3. Стажировка – «форма повышения квалификации или переподготовки путем непосредственного участия обучающегося в соответствующей трудовой деятельности. Стажировка может осуществляться без предварительного обучения» [1].

Система повышения квалификации дает каждому человеку возможность заложить путь в формировании индивидуально- направленной образовательной траектории. Выбранная траектория развития позволяет обрести именно ту профессиональную подготовку, которая в дальнейшем потребует человеку в профессиональном, карьерном и личностном росте. Повышения квалификации в России проводятся по необходимости, но не реже чем один раз в пять лет, на протяжении всей трудовой деятельности.

Л.В. Мозгарев в своей работе [4], рассматривает систему повышения квалификации как итог, как течение, как единую образовательную систему. В первом значении повышения квалификации предусматриваются высокопродуктивные изменения профессионально ориентированных качеств, в результате их обучения в учреждениях дополнительного профессионального обучения. Второй случай понимается как телеологический процесс обучения, который в конечном итоге подразумевает фиксацию измененного профессионального уровня работников образования.

По мнению Мозгарева Л.В., в сложившейся системе повышения квалификации работников учебных заведений, можно выделить ряд основополагающих функций:

1. Информационная функция подразумевает удовлетворение потребностей в научных знаниях, используя при этом отечественный и зарубежный опыт;
2. Обучающая функция подразумевает осуществление и организацию на базе специализированных учреждений образовательного процесса, а так же предоставление консультативной помощи работникам в сфере образования;
3. Исследовательская функция осуществляет направленную работу на проведение экспериментов, исследований, а так же анализирует область послевузовского педагогического образования, прово-



дит мониторинг общего и профессионального обучения, переменны в системе образования;

4. Экспертная функция предполагает проведение научной экспертизы проектов, программ, рекомендаций [4, с. 48].

Повышение квалификации можно разделить на следующие виды обучения:

- Краткосрочное тематическое обучения, специализируется на вопросах конкретного производства, осуществляется на базе основной работы специалиста и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата (не менее 72 часов);
- Тематические и проблемные семинары в основном направлены на изучения научно-технических, социально-экономических, технологических и других проблем, которые возникают на уровне отрасли, региона или конкретного предприятия (от 72 часов до 100);
- Длительное обучение направлено на углубленное изучение возникших актуальных проблем науки, техники, технологии, а так же других проблем ориентированных по профилю профессиональной деятельности (свыше 100 часов).

Применение инновационных образовательных программ, является важнейшей составляющей системы повышения квалификации и переподготовки. Данные программы включают в себя совокупность учебных планов, программы дисциплин, так же они определяют цели и задачи, технологии, методы и содержание процесса направленного на повышения уровня профессионализма преподавателя.

Основные методы, реализуемые в системе повышения квалификации, на сегодняшний день делятся на три группы:

- Активные методы обучения. Методы, направленные на активизацию познавательной деятельности работников, которые различны по форме и содержанию. Вся деятельность направлена на реализацию творческих и нестандартных подходов к образовательной деятельности, а так же поиск путей отходов от сложившихся стереотипов, шаблонов в мышлении;
- Интерактивные методы обучения. Данные методы можно отнести к методам, которые реализуются на достижении поставленной цели, специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, осуществлении обратной связи между участниками. К интерактивным методам можно отнести: мозговой штурм, ролевые игры и др.
- Компьютерные методы обучения. Данные методы широко и повсеместно применяются в последнее время, в связи компьютеризацией всего мира, а так же из-за территориальной удаленности, экономических и финансовых трудностей. Одним из достоинств этих методов является применения дистанционного обучения. Под интерактивными компьютерными обучающими программами понимается совокупность учебного пособия, в котором отражен теоретический материал особым образом структурирован и

благодаря использованию мультимедийных средств, каждый из обучающихся может выбрать оптимальную траекторию изучения материала [2, с. 42-44].

Таким образом, система повышения квалификации необходима для более эффективной деятельности высших и средне специальных учебных заведений, направленной на обновление профессиональных знаний в результате стремительно изменяющихся технологий производства, для дальнейшего профессионального, карьерного и личностном роста. Детальный анализ системы повышения квалификации дал возможность акцентировать внимание на основополагающих функциях, основных методах обучения, а так же видах обучения применяемых при подготовке специалистов работающих в образовательной сфере.

### Литература

1. Волкова, Н.С. Анализ дополнительного профессионального образования России и его роль в современных условиях // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С 412-415.
2. Возгова, З.В. Внедрение в непрерывный процесс повышения квалификации научно-педагогических работников интерактивных, активных и компьютерных методов обучения // Вестник ЧГПУ. – 2012. – №3. – С 42-44.
3. Википедия [Электронный ресурс]. – Определение переподготовки, стажировки – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> (13.04.2015).
4. Педагогика школьная [Электронный ресурс]. – Структуру качества повышения квалификации работников образования – Режим доступа <http://unid.bsu.edu.ru/> (15.04.2015).
5. Предпринимательское право [Электронный ресурс]. –Государственный образовательный стандарт дополнительного профессионального образования(повышения квалификации и профессиональной переподготовки) – Режим доступа: [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_16922.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_16922.html) (10.04.2015).

# ПРАВОВЕДЕНИЕ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ



УДК 371  
ГРНТИ 14.01.11

## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

### LEGAL FOUNDATIONS AND ACTIVITY PROBLEMS OF VILLAGE SCHOOLS BY THE EXAMPLE OF THE TOMSK REGION

*Виктория Сергеевна Брызгалова*

Научный руководитель: А. С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* возникновение и развитие сельской школы, проблемы сельских школ, нормативно-правовая основа сельской школы.

*Key words:* occurrence and development of village school, problems of village schools, regulatory– legal foundation of village school.

*Аннотация.* Социально-экономическое положение села и изменения, произошедшие в российском образовании, поставили сельские школы на грань выживания. Проблемы их существования становятся более серьезными. Практика показывает, что выживание школы – острая проблема, как правило, села, так как механизмов решения данной проблемы на селе гораздо меньше чем в городе.

Сегодня сельская школа является интеллектуально-культурным центром села, и поэтому в прямой зависимости от ее деятельности находится решение многих вопросов на селе [1].

С правовой точки зрения сельская школа – это муниципальная общеобразовательная организация, которая реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся. По органи-

зационно-правовой форме сельская школа – это образовательная организация. По своему типу сельская школа является бюджетной общеобразовательной организацией.

В ходе своей работы мы рассмотрели основные нормативно-правовые акты, которые, так или иначе, регламентируют деятельность сельской школы:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»[3];
- «Концепция развития муниципальной системы образования Томского района в 2013 году и на период до 2020 года»[4];
- Письмо Минобрнауки РФ от 5 сентября 2000 г. № 1063/11-13 «О некоторых вопросах организации образовательного процесса в сельских малочисленных общеобразовательных учреждениях»[5];
- Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 103 «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности» [6];
- Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 598 «О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года» [7].

Анализ концепции развития муниципальной системы образования Томского района в 2013 году и на период до 2020 года выявил, что в ней ставят правильные задачи, которые при их реальном исполнении значительно могли бы улучшить положение сельской школы, однако в концепции не регламентировано какими способами и посредством чего, обеспечится выполнение данных задач. Другими словами, в концепции выявили слабые стороны сельского образования, но не предусмотрели способы улучшения положения сельской общеобразовательной организации.

В ходе анализа письма Минобрнауки Российской Федерации «О некоторых вопросах организации образовательного процесса в сельских малочисленных общеобразовательных учреждениях» стало ясно, что организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах осуществляется в порядке, установленном для общеобразовательной организации в целом, что свидетельствует о том, что данного рода учебная организация не имеет специального статуса и действует на общих основаниях, утвержденных для общеобразовательной организации, что, несомненно, противоречит утверждению о том, что образовательный процесс в сельской малочисленной школе целесообразно строить, учитывая ее специфику и опираясь на индивидуализацию обучения.

Анализ приказа Минобрнауки Российской Федерации «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности» выявил, что проводилась реструктуризация сети общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, с учетом потребностей населения в образовательных услугах.

Начиная с 2002 года, проводили эксперимент в 10 субъектах Российской Федерации, ежегодно вовлекая в него по 8-12 субъектов. К

2010 году была в основном завершена реструктуризация сети общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности. По итогам эксперимента каждое муниципальное образование могло выбрать свои варианты моделей реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, адекватные условиям региона.

Таким образом, в приказе Минобразования РФ от 16.01.2002 N 103 не только обозначили проблемы сельских школ, но и поставили условия, при выполнении которых могла быть достигнута эффективность реализации данной концепции. Кроме того, правовой акт четко определил основные направления реструктуризации. Проблема в том, что эксперимент закончился, а проблема выживания сельской школы все еще осталась. По нашему мнению, данная программа имела высокие перспективы, в силу своей продуманности и системности, поэтому эксперимент необходимо продолжить, с целью улучшения системы образования в целом.

В ходе анализа федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года», стало ясно, что программа предполагает оказание государственной поддержки на развитие в первую очередь общеобразовательных организаций. Согласно постановлению, расширится сеть учреждений социальной сферы на селе, общеобразовательных школ станет больше на 104,7 тыс. Следовательно, можно сделать вывод, что нормальное функционирование сельской местности невозможно без поддержки сельской школы. Мы убеждаемся, что сельская школа – это интеллектуально-культурный центр села, от деятельности которого зависит положение села.

Кроме того, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность сельской школы не достаточно, для ее нормального нормативно-правового регулирования. Большинство из них устарели, часть из них не содержит должного количества рекомендаций для управления данной сферой, что, несомненно, не улучшает положения сельской общеобразовательной организации.

Продуктивная деятельность сельской общеобразовательной организации во многом зависит от качества финансирования. Финансирование сельской общеобразовательной организации **осуществляется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов в расчете на одного обучающегося в зависимости от вида общеобразовательной организации.**

Для расчета бюджета образовательной организации сельской школы используется тот же алгоритм, что и для расчета бюджета школ города. Различие заключается только в том, что при расчетах на уровне субъекта или муниципальном уровне используется средний разряд по муниципалитету, а на школьном уровне – средний разряд по данной школе. Так, например, норматив финансирования на 2014 год школы № 4 города Томска на одного обучающегося в год на первой ступени образования составил – 25 030,2 р. На второй ступени – 31 830,5 р. На третьей – 36 650,9 р. При расчете норматива на всех обучающихся школы № 4



выявляем годовой норматив финансирования школы, который составляет около 48 920 716 р. [8].

Для сравнения возьмем минимальный муниципальный базовый норматив в год в Каргасокском районе на одного обучающегося в малокомплектных сельских начальных школах, который составляет 101271 рубль, на одного обучающегося в малокомплектных сельских основных школах составляет 86189 рублей, а для обучающегося в малокомплектных сельских средних школах 68082 рубля [9]. В Каргасокских школах численность обучающихся уступает численности учеников томской школы, поэтому годовое финансирование школы Каргасокского района гораздо меньше, чем финансирование городской школы № 4.

На наш взгляд, для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельской местности и реализующих основные общеобразовательные программы, такой способ финансирования не подходит. Так как, для таких образовательных организаций нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся, в силу малочисленности контингента сельских школ.

Анализ выявил, что сельская школа не имеет специального статуса, а действует на правах общеобразовательной организации в целом, при этом сельская школа существенно отличается от городской, поэтому для такого рода организации необходимы специальные нормативно-правовые акты, которые могли бы структурировать деятельность такой школы, учитывая ее особенности, что могло бы улучшить положение сельской школы. Кроме того, недостаток финансовых средств усугубляет и без того шаткое положение сельских школ.

Сельский тип поселения, деревенская культура, образ жизни, а следовательно, и сельская школа должны существовать и развиваться на протяжении длительного исторического периода, сохраняя специфические черты в рамках единой национальной культуры и того поля, которое называют единым образовательным пространством. Поэтому проблемы сельской школы – это не вопрос сохранения одного из типов образовательных учреждений, это общенациональная проблема, связанная с судьбой самого государства.

Знание специфики функционирования такой школы должно стать особенно актуальным для выпускников педагогических вузов, который готовит кадры в том числе и для сельской школы. Для сельской малокомплектной школы нужен учитель с принципиально иным набором профессиональных компетенций и главное среди них – умение сопровождать ребенка в образовательном процессе – и дистанционно, и в профильном обучении, и в плане ориентации выбора профессионального образования. Это предполагает принципиально иные технологии обучения и воспитания. Для педагога сельской школы особенно значимо не просто передать знания, а научить ребенка самостоятельному умению учиться. Поэтому, сегодня в педагогических вузах и колледжах

необходимо разнообразие содержания, форм и методов подготовки сельского учителя.

### **Литература**

1. Приказ министерства образования РФ от 16 января 2002 г. № 103 «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности» // «Вестник образования», № 7, 2002 г.
2. Богдан М.Н. Обзор действующих моделей сельской школы в России // Сельская школа: инфраструктура, образовательный процесс, место в социуме: практико-ориентированный альманах / под ред. В.Б. Лебединцева, О.В. Запятой // Управление образованием. – Красноярск, 2008. 150 С.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
4. Официальный сайт деятельности Управления образованием «Концепция развития муниципальной системы образования Томского района в 2013 году и на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uoatr.tomsk.ru> (дата обращения : 12.04.2015).
5. Письмо Минобразования РФ от 5 сентября 2000 г. N 1063/11-13 «О некоторых вопросах организации образовательного процесса в сельских малочисленных общеобразовательных учреждениях» // «Вестник образования», апрель 2001 г. № 4.
6. Приказ Минобразования РФ от 16.01.2002 N 103 «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности» // «Вестник образования», N 7, 2002.
7. Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. N 598 «О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года» // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2013 г. N 30 (часть II) ст. 4110.
8. Официальный сайт школы № 4 города Томска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school4.tomsk.ru> (дата обращения : 14.04.2015).
9. Постановление администрации Каргасокского района от 03.06.2013г. № 148 «О порядке расчета средств субвенции 2013 года между муниципальными общеобразовательными учреждениями муниципального образования» // Муниципальное образование «Каргасокский район» Томская область.

УДК 34

ГРНТИ 10.77.51

## **МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ**

### **FRAUD IN LENDING**

*Ольга Владимировна Волокитина*

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* мошенничество, изменения в законодательстве, кредит, сфера кредитования.

*Key words:* fraud, changes in legislation, credit, lending.

*Аннотация.* В статье рассматриваются изменения в уголовном законодательстве, касаясь ст. 159 УК РФ, понятие кредитной задолженности, потерпевшие, от совершения мошенничества в сфере кредитования.

10 декабря 2012 года в законную силу вступил Федеральный закон о внесении изменений в Уголовный кодекс РФ [1], а также отдельные нормативно-правовые акты были дополнены новеллами, предусматривающими уголовную ответственность за мошенничество в различных сферах деятельности.

Суть нововведений состоит в углубленной дифференциации составов преступлений, совершаемых путем обмана или злоупотребления доверием. Таким образом, в УК РФ вместе со статьей, содержащей в себе ряд квалифицирующих признаков, включается комплекс статей, предусматривающих уголовную ответственность за мошеннические действия. Так в самостоятельный состав выделены мошенничество в сфере кредитования, мошенничество при получении выплат, мошенничество с использованием платежных карт, мошенничество в сфере предпринимательской деятельности, мошенничество в сфере страхования, мошенничество в сфере компьютерной информации.

Для того чтобы понять смысл специализированных составов мошенничества, необходимо обратиться к общему составу, описанному в ст. 159 УК РФ. Существенным изменением, произошедшим в нем, стало то, что появился вид мошенничества, предусматривающий в виде уголовной ответственности, лишение права гражданина на жилое помещение в соответствии с ч. 4 ст. 159 УК РФ. Любая разновидность состава мошенничества является формой (путем обмана или злоупотребления доверием) хищения чужого имущества или завладения правом на чужое имущество. Потерпевшим от таких мошеннических деяний могут быть физические или юридические лица, имущественные интересы муниципальных образований или государства.

Инициатором внесения поправок в УК РФ стал Верховный суд РФ. Данная необходимость объясняется тем, что действовавший до внесения изменений УК РФ не учитывал особенностей современных экономических отношений. Дифференциация составов этого преступления позволяет исключить возможные ошибки и злоупотребления в привлечении за мошенничество в сфере экономики и позволяет отграничить уголовно-наказуемые деяния от гражданско-правовых отношений.

Под мошенничеством в сфере кредитования понимается хищение денежных средств заемщиком путем предоставления банку или иному кредитору заведомо ложных и (или) недостоверных сведений. Статья 159.1 УК РФ призвана защитить отношения собственности, имущественные интересы банков и иных кредиторов от недобросовестных заемщиков, обеспечить нормальный порядок функционирования сферы кредитования.

Из содержания описательно-бланкетной диспозиции ст. 159.1 УК РФ, следует, что предметом уголовно-правовой защиты являются только отношения, возникающие по договору кредитования, но не займа.[2]

Под кредитованием, по действующему законодательству понимается лицензированная деятельность банков и иных кредитных организаций. В соответствии с ч. 1 ст. 819 ГК РФ, именно кредитный договор порождает денежное обязательство, невыполнение которого сопряжен-

ное с хищением подпадает под действие данной статьи, именно поэтому, охрана гражданско-правовых отношений, возникающих в связи с выдачей товарного кредита, коммерческого кредита, не охватывается данным составом. Данные отношения нельзя назвать кредитными, так как по действующему законодательству они подпадают под категорию найма, и соответственно не регулируются анализируемой статьей.

Область действия ст. 159 УК РФ ограничена сферой денежного кредитования. Здесь защищаются интересы банков и иных кредиторов. Понятие банка определяется законодательством.[3] Под «иными кредиторами» следует понимать «кредитные организации» в соответствии со ст. 1 ФЗ «О банках и банковской деятельности», разновидностью которых являются кредитные организации с иностранными инвестициями [4], а также филиалы иностранных банков. [5]

Если кредитор, переуступает право требования кредита, например, коллекторскому агентству, они не могут считаться «иными кредиторами», так преступление совершалось не в отношении них. Свои права они могут защитить в порядке гражданского судопроизводства.

Согласно ст. 159.1 УК РФ преступным признается хищение денежных средств заемщиком путем предоставления банку или иному кредитору заведомо ложных и (или) недостоверных сведений. Особенности признаков данного состава преступления состоят в следующем: а) область применения – сфера кредитования; б) предмет посягательства – денежные средства по поводу перехода права собственности на которые заключается кредитный договор; в) потерпевшим является банк или иной кредитор, выдавший кредит; г) деяние заключается в активных действиях, которые мошенник совершает при заключении кредитного договора; д) совершается обманным способом, путем предоставления заемщиком заведомо ложных сведений и (или) недостоверных сведений, не соответствующих действительности и создающих ложную предпосылку для заключения кредитного договора; е) кредитор вводится мошенником в заблуждение, в результате чего ему причиняется имущественный ущерб в размере переданных по договору денежных средств, заемщику.

Еще одним существенным изменением, внесенным в УК РФ, является то, что возбудить дело по мошенничеству, можно только с заявления потерпевшего лица, а не по усмотрению правоохранительных органов, как это было до внесения изменений, за исключение случаев, если потерпевшими являются муниципальные или государственные организации. Таким образом, такая дифференциация поможет снизить число ошибок и злоупотреблений в ходе возбуждения уголовных дел о мошенничестве, а так же будет способствовать более четкому разграничению уголовно-наказуемых деяний от гражданско-правовых отношений.

## **Литература**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 N 207-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Феде-

- рации»// «Собрание законодательства РФ», 03.12.2012, N 49, ст. 6752.
2. Федеральный закон от 02.07.2010 N 151-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»// «Собрание законодательства РФ», 05.07.2010, N 27, ст. 3435.
  3. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 20.04.2015) «О банках и банковской деятельности»// «Собрание законодательства РФ», 05.02.1996, N 6, ст. 492.
  4. См. там же.

УДК 376.2  
ГРНТИ 14.07.07

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **BASICS OF THE LAW AND THE PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION ON THE EXAMPLE OF TOMSK REGION**

*Раксана Тарлановна Джабраилова*

Научный руководитель: А. С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа, специальные условия.

*Key words:* inclusive education, a student with limited health, the individual study plan, an adapted educational program, special conditions.

*Аннотация.* На сегодняшний день образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одной из главных тем в деятельности системы образования. Эта тема актуальна, потому что дети с особенными потребностями должны быть замечены, они не должны проводить большую часть времени в стенах родного дома или в интернатах. Инклюзивное образование пришло из социальной сферы и тем самым такая модель образования выполняет заказы общества. Чтобы избежать дискриминации таких детей, нужны социальные вмешательства, нужно изменить социальное восприятие и отношение к таким детям. Инклюзивное образование законодательно закреплено, и такое образование внедряется в наше общество. В статье рассмотрено нормативно-правовое регулирование данной модели образования в настоящее время, а также проблемы, стоящие на пути реализации инклюзии.

На современном этапе развития специального коррекционного образования отмечается реформирование, вводится новое понятие «инклюзия». Основная задача инклюзивного образования заключается в том, чтобы дать возможность учиться всем людям вместе, независимо от каких-либо ограничений, имеющих на пути к образованию.

Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. То есть система образования учитывает особенности детей с огра-



ниченными возможностями здоровья и тем самым дает возможность обучения для всех детей. Образовательный процесс выстраивается так, что формируется индивидуальная траектория образования, то есть эта работа со стандартами, с образовательными программами, а также и работа на самого ребенка. Но, к сожалению люди, с особенными потребностями на сегодняшний день по-прежнему испытывают чувство обособленности в образовании и в обществе в целом.

На сегодняшний день ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» включает в себя ряд понятий, позволяющих обеспечить доступную образовательную среду. Центральное место среди этих понятий занимает обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. То есть дети с ограниченными возможностями здоровья попадают в образовательные организации по результатам психолого-медико-педагогической комиссии и эти результаты являются условием для создания определенной образовательной среды. Для детей с инвалидностью основанием для создания специальных образовательных условий будет являться индивидуальная программа реабилитации, которая составляется медико-социальной экспертизой.

Основой обучения должен стать индивидуальный учебный план – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, и адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. То есть эта программа учитывает особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей, тем самым ориентирована на конкретного ребенка.

Согласно п. 3 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» специальные условия заключаются в использовании специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставлении услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечении доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и в других условиях необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья или для детей с инвалидностью. Тем самым специальные условия играют важную роль в инклюзивном образовании, так как нестандартные дети смогут учиться так же, как и все остальные.

Анализ закона «О социальной защите инвалидов» показывает, что государство поддерживает получение инвалидами образования [2]. То есть, государство должно гарантировать доступную среду, общество должно стать толерантным и при этом условия в системе образования должны быть безграничными. Но эта образовательная инновация сопровождается высочайшими рисками и может вместо пользы принести вред всей образовательной системе, поэтому нужно думать и планировать, как преодолеть все барьеры на пути к образованию.

В настоящее время инклюзивное образование закреплено в нормативно-правовых актах, и такое образование внедряется в наше общество, но существуют и ряд существенных проблем, а именно:

- социальные проблемы, так как общество не готово к инклюзии. Чаще эта проблема встает перед родителями, так как дети более пластичны и легче входят в ситуацию такого общения. Также сложности возникают у педагогических кадров, так как на данный момент кадры не готовы психологически, то есть существует страх перед работой с детьми такой категории и в то же время не готовы профессионально, то есть квалификационно, а для обеспечения такой формы образования требуются высококвалифицированные специалисты. Важно понимать, что подготовка педагогического персонала, обладающего навыками работы в области инклюзивного образования, имеет жизненноважное значение для перехода к инклюзивному образованию. Интегрированное обучение – это стратегия подготовки преподавателей в новой системе образования. Специальная подготовка педагогов способствует формированию у них нового самосознания, обучение педагогов коррекционно-развивающим технологиям приводит к трансформации их профессионального опыта, помогает организовать учебный процесс с особыми детьми, тем самым обогащает содержание профессиональной культуры педагогов инклюзивного образования;
- организационные. Инклюзия – это динамически изменяющийся процесс. Больших изменений требует именно организационная часть. Для ускорения внедрения инклюзии необходимо создавать условия для полноценного обучения детей-инвалидов в обычных образовательных организациях, то есть создание образовательной среды, в которой предусматриваются особенности каждого ребенка. (Например, если приходит ребенок с физическими нарушениями, планируется весь маршрут передвижения ребенка по детскому саду: все режимные моменты и их обеспечение (посещение туалета, сидение за столом, прогулки, двигательные занятия), педагогические действия по организации обучения и взаимодействия ребенка с другими детьми) [3]. Также необходимы содержательные изменения, то есть программные, научно-методические. Данные изменения в условиях образовательной среды требуют материальных вложений, что не всегда становится возможным;

- **финансовые.** Должно увеличиться финансирование для обеспечения специальной поддержки ребенку с особыми образовательными потребностями. Но лишь немногие системы образования могут получить все необходимые им средства из государственного бюджета, а инклюзивное образование требует дополнительных финансовых вложений. Также проблема финансирования заключается в том, что увеличивается общий рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, следовательно, это приводит к увеличению общего количества образовательных организаций.

В томских школах создание безбарьерной среды стало доступным благодаря федеральной государственной программе.

К программе доступная среда Томская область присоединилась в 2012 году, тогда особенные ученики могли посещать только три общеобразовательные школы по одной в Томске, в Северске и в Стрежевом. В настоящее время обеспечивать детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья инклюзивным образованием могут 25 образовательных организаций. А в 2015 году к ним добавятся еще 19 школ [4].

Так, например школа № 42 одна из первых открыла свои двери для детей с особыми потребностями. Сейчас там обучается 39 детей в коррекционных классах и еще 20 получают дистанционное образование [5]. В данной школе есть всё, чтобы особенный ребенок чувствовал себя комфортно и мог легко адаптироваться в обществе. Для детей разработан комплекс внешкольных занятий, например специальные упражнения, которые помогают развивать мелкую моторику.

Также в Томске открыта Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация детский сад № 13. Цель данного детского сада заключается в том, чтобы улучшить качество обслуживания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и создать региональную модель инклюзивного образования в системе дошкольных образовательных организаций города Томска.

Вдобавок в Томске открылся Центр инклюзивного профессионального образования. В данном техникуме социальных технологий с детьми занимаются опытные специалисты. Благодаря новому оборудованию, у преподавателей появилась возможность заниматься с детьми слухоречевым развитием и обучать слабослышащих детей. Доступно девять специальностей, среди которых швея, сурдопереводчик, парикмахер и другие.

Таким образом, образовательные организации города Томска постепенно подстраиваются под систему инклюзивного образования. В скором будущем и дети, и молодежь, и взрослые с инвалидностью или с особыми потребностями смогут получать образование в доступных для них условиях. Особые и здоровые люди должны учиться вместе. Для одних это единственный шанс социальной адаптации, а для других возможность научиться доброте и взаимовыручке. Любая система должна быть гибкой и настроенной на человека. Это изменение общего

образования, потому что общее образование должно включить этих детей, принять, обеспечить все необходимые условия для того, чтобы эти дети смогли получить образование и быть успешными.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995 г. N 48, ст. 4563.
3. Клепиков, А.В., Рысев, О.В., Шаталова, Е.Ю. Россия на пути к равным возможностям. Москва, 2009. – 21 с.
4. Администрация Томской области: [Электронный ресурс]. URL: <http://tomsk.gov.ru/gu/dostupnaya-sreda?page=2>. (Дата обращения: 05.04.2015).
5. Официальный сайт школы № 42: [Электронный ресурс]. URL: [school42.tomsk.ru/](http://school42.tomsk.ru/) (Дата обращения: 05.04.2015).

УДК: 658.727

ГРНТИ: 10.21.21.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННОГО АУКЦИОНА, КАК СПОСОБА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОСТАВЩИКА (ПОДРЯДЧИКА, ИСПОЛНИТЕЛЯ)**

## **GENERAL CHARACTERISTICS OF THE ELECTRONIC AUCTION AS THE METHOD OF DETERMINATION OF SUPPLIER (CONTRACTOR, PERFORMER)**

*Светлана Борисовна Карманова*

Научный руководитель: Е.С. Матвеева, канд. истор. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* контрактная система, закон о контрактной системе, электронный аукцион, электронная торговая площадка, государственные и муниципальные нужды.

*Key words:* contract system, the law on the contract system, electronic auction, electronic trading platform, state and municipal needs.

*Аннотация:* электронный аукцион является одним из наиболее распространенных способов определения поставщика в сфере государственных закупок. В процессе его применения на практике были выявлены как положительные стороны данного способа закупки, так и его недостатки, что определяет актуальность исследуемого вопроса. В статье раскрывается понятие электронного аукциона, описываются его основные этапы, также поднимаются некоторые проблемы, возникающие у заказчиков и поставщиков при использовании электронного аукциона, которые требуют решения на законодательном уровне.

Судьба электронных аукционов в системе государственных закупок Российской Федерации явилась одним из самых острых дискуссион-

ных вопросов в ходе разработки и принятия Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее по тексту – Закон о контрактной системе)

На наш взгляд, предпосылкой появления электронных аукционов стала борьба со сговорами на торгах, как между самими участниками размещения заказа, так и между участниками и заказчиками.. “Прозрачные” электронные процедуры сами по себе препятствуют противодействию состязательности на аукционах, анонимность же участников аукциона (подача первых частей заявок под номерами без указания наименований компаний) способствует появлению игроков, не имеющих договоренностей с другими участниками, а также с заказчиком. Иными словами, специфика электронной процедуры такова, что она может воспрепятствовать реализации сговора на торгах.

В соответствии с ч. 1 статьи 59 Закона о контрактной системе, под аукционом в электронной форме (электронным аукционом) понимается аукцион, при котором информация о закупке сообщается заказчиком неограниченному кругу лиц путем размещения в единой информационной системе извещения о проведении такого аукциона и документации о нем, к участникам закупки предъявляются единые и дополнительные требования, проведение такого аукциона обеспечивается на электронной площадке ее оператором [1].

Согласно ч 4 указанной выше статьи под электронной площадкой понимается сайт в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, на котором проводятся электронные аукционы. Оператором электронной площадки является юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения и места происхождения капитала, государственная регистрация которого осуществлена на территории Российской Федерации, которое владеет электронной площадкой, необходимыми для ее функционирования программно-аппаратными средствами и обеспечивает проведение таких аукционов в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок. Порядок и условия отбора операторов электронных площадок устанавливаются Правительством Российской Федерации [1].

В настоящее время существует пять электронных торговых площадок для проведения электронных аукционов, (рис. 1). К числу причин, способствующих возникновению указанных выше площадок, а также определяющих функционирование и развитие контрактной системы можно отнести следующие, наиболее значимые:

1. Масштабность. Размещение заказов осуществляется большим числом государственных и муниципальных заказчиков. Решение о допуске к участию в электронном аукционе, определение победителя осуществляется специально создаваемой комиссией. В каждом аукционе принимает участие, как правило, несколько участников. Таким образом, при проведении электронного аукциона задействованы значительные силы, причем как со стороны заказчиков, так и со стороны



поставщиков. Соответственно актуальной была и остается проблема эффективного управления процессом проведения электронного аукциона.



Рис. 1

2. Сложность нормативной базы. Большое количество поправок, вносимых в Закон о контрактной системе, а также создание объемной подзаконной нормативной базы, требуют всестороннего глубокого изучения и неукоснительного исполнения. Объемная нормативная база, отсутствие достаточного опыта работы специалистов в сфере закупок, все это определяет необходимость специального обучения, как заказчиков, так и поставщиков. При этом процесс обучения не может быть однократным. Принимаемые к закону поправки, должны быть актуализированы у лиц прошедших специальную подготовку.

3. Ответственность специалистов и юридических лиц, проводящих размещение заказов. В Кодексе об административных правонарушениях (Далее по тексту – КоАП) установлены достаточно серьезные штрафные санкции за нарушения законодательства о контрактной системе. Так, например, согласно ч. 10 ст. 7.30 КоАП, нарушение оператором электронной площадки порядка проведения аукциона в электронной форме (далее – электронный аукцион), а также порядка аккредитации участника электронного аукциона, установленного законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок, – влечет наложение административного штрафа в размере трехсот тысяч рублей [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что создание электронных площадок, несомненно, является одной из положительных сторон контрактной системы. Однако это не решает всех проблем, связанных с проведением электронного аукциона. Требуется дальнейшее совершенствование работы электронных торговых площадок как на законодательном уровне, так и при работе на практике.

Как уже говорилось ранее, основной задачей проведения электронного аукциона является повышение «прозрачности» процедуры определения поставщика (подрядчика, исполнителя) с целью уменьшить количество коррумпированных заказчиков и недобросовестных поставщиков. Однако, поскольку отбор электронных площадок осуществляется в административном порядке, то есть закрытым способом, справедливо, возникает вопрос о доверии населения страны операторам электронных площадок, определенных указанным выше способом.

Обозначенные проблемы не ставят под сомнение жизнеспособность электронных аукционов, однако они демонстрируют несовершенство законодательства в сфере закупок. Такая ситуация представляется недопустимой. При этом неоспорим тот факт, что электронные аукционы являются важнейшей составляющей контрактной системы.

Безусловно, на практике возникают проблемы, предвидеть которые на этапе принятия закона, невозможно. Но их устранение есть первоочередная задача законотворческих органов.

Проанализировав Закон о контрактной системе, можно выделить шесть основных этапов проведения электронного аукциона:

- подготовка и размещение извещения о проведении электронного аукциона в Единой информационной системе;
- подача заявок на участие в электронном аукционе;
- рассмотрение первых частей заявок на участие в электронном аукционе;
- проведение электронного аукциона;
- рассмотрение вторых частей заявок на участие в электронном аукционе;
- заключение контракта

Схематично порядок проведения электронного аукциона можно представить следующим образом (см. рис. 2).

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать следующие выводы. В условиях современного технического и экономического развития государства в сфере закупок, очевидно, что электронный аукцион является наиболее перспективным и эффективным способом определения поставщика (подрядчика, исполнителя). Указанный способ необходим:

- для обеспечения равных, «прозрачных» и открытых условий для всех без исключения потенциальных участников.
- для снижения трудозатрат, связанных с подготовкой бумажных заявок и доставки их по адресу заказчика
- для исключения коррупционных факторов, связанных с преждевременным вскрытием заявок и заменой ценовых предложений.

Наряду с достоинствами практика проведения электронных торгов выявила очевидные несовершенства указанной процедуры.

- Сбои в работе электронных площадок, в связи с чем нарушается порядок проведения процедуры, что может привести к признанию электронного аукциона несостоявшимся.
- Отсутствие квалифицированного консультирования уполномо-

- ченными представителями операторов электронных площадок.
- Отсутствие единых требований на различных электронных площадках, что, например, затрудняет использование электронной цифровой подписи на нескольких площадках.



Рис. 2

Таким образом, электронный аукцион как один из способов определения поставщика имеет множество достоинств. Однако, наряду с этим, существует множество недоработок и пробелов как технологического, так и законодательного характера, которые требуют всестороннего рассмотрения и совершенствования.

## Литература

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс] : федер. Закон Рос. Фе-

дерации от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ // КонсультантПлюс : справ.правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2012. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том.гос. ун-та.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ [Электронный ресурс] : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 дек. 2001 г. (в ред. от 6 апреля 2015 г.) // КонсультантПлюс : справ.правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2012. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том.гос. ун-та.

УДК 321

ГРНТИ 10.09.01

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН**

### **THEORETICAL AND PRACTICAL BASIS OF IMPLEMENTATION OF THE GOVERNMENT POLICY ON THE LEGAL CONSCIOUSNESS FORMATION**

*Мария Дмитриевна Карначёва*

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* правосознание, правовая культура, правовая грамотность, дисциплина «Право».

*Key words:* sense of justice, legal culture, legal literacy, discipline «Law».

*Аннотация:* В данной статье рассматривается проблема реализации государственной политики России в сфере формирования правовой культуры граждан. Автором был проведен анализ учебных планов школ г. Томска, а также анонимное анкетирование для выявления уровня правосознания школьников. На основе проведенного исследования автором предлагается ввести дисциплину «Право» на уровне начального общего и основного общего образования.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества, укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов.

Государство осознает свою роль в вопросе развития правосознания, правовой грамотности граждан, формирования правовой культуры и берет на себя ответственность в отношении данной проблемы.

28 апреля 2011 года Президент Российской Федерации утвердил «Основы государственной политики страны в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [1]. Особое внимание в этом документе уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.

В документе указано, что одним из факторов, влияющих на формирование позитивного типа правосознания, является высокий уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания.

На заседании Совета по развитию гражданского общества и правам человека советник Президента РФ М.А. Федотов отметил: «...Пока новые федеральные образовательные стандарты по соответствующим программам находятся в процессе разработки, может быть, самое время дать понять, что стране нужна молодежь с высоким уровнем гражданской ответственности и правовой культуры? И культура эта должна формироваться с первого до последнего класса...» [2].

Государство делает все возможное для повышения уровня правовой культуры граждан, развития их правосознания и возлагает решение этой задачи на образовательные учреждения. Они, в свою очередь, должны способствовать формированию правовой культуры подрастающего поколения и развитию правовой грамотности.

На наш взгляд, существует необходимость внедрения правового воспитания для детей в возрасте 5-7 лет. В этот период происходит формирование личности, дошкольники начинают приобщаться к правовой культуре общества.

На дошкольном этапе развития ребенка (в силу его психических и физических характеристик) уместнее будет говорить о такой правовой категории, как «правовое воспитание».

Для детей дошкольного возраста неприемлемы традиционные методы правового воспитания школьников (беседы, семинары и т.д.).

Проанализировав учебные планы 15-ти школ г.Томска, мы пришли к выводу, что в школах недостаточно часов на изучение предмета «Право».

Так, например, учебные планы начального общего образования не содержат отдельного предмета «Право». В программах предусмотрена дисциплина «Окружающий мир» (человек и общество), направленная на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

В 7 школах предусмотрены факультативные занятия для учеников начальной школы, на которых ребята получают некоторые правовые знания.

Учебные планы (недельные) образовательных учреждений г. Томска основного общего образования включают дисциплину «Обществознание» (включая экономику и право), которая должна изучаться с 6 по 9 класс. Количество часов на ее изучение – 1 час в неделю.

На практике же картина немного иная. Учебники, по которым занимаются школьники 6-го класса, не содержат материала правового характера. Таким образом, на этой ступени имеется пробел.

Ученики 8-х классов лишь в 7-ти школах изучают правовые основы, это связано с тем, что литература, по которым занимаются ученики, также не содержит материала правового характера.

Учебные планы для среднего (полного) общего образования содержат инвариантную (обязательные учебные предметы на базовом уров-



не) и вариативную (учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях) части.

В 11-ти школах 10-11 классы разделены на универсальные и профильные, от этого зависит количество часов на изучение предмета «Право». В 10-11 классах универсальной группы на «Право» выделено 0,5 часа в неделю. В классах профильной группы 2 часа в неделю, но самостоятельного предмета «Право» в учебном плане не заложено, поэтому школьники изучают правовые основы в рамках курса «Обществознание».

В 4-х школах 10 классы изучают право как самостоятельную дисциплину 2 часа в неделю, а 11 классы – 3 часа в неделю.

На наш взгляд, в томских школах недостаточное количество часов выделено на изучение предмета «Право». Есть несколько путей решения данной проблемы.

Обучение детей основам общественных норм необходимо начинать с 1-го класса, учитывая, что основные принципы права связаны с нравственными категориями. Это позволит подготовить базу для дальнейшего правового воспитания и образования в старших классах.

Необходимо ввести на уровне основного общего образования отдельную дисциплину «Право» и выделить на нее как минимум 1 час в неделю.

Также, мы провели анонимное анкетирование старшеклассников (учеников 10 и 11 класса) двух школ города Томска, в опросе участвовало 42 респондента 1997-1998 года рождения: из них 24 лиц женского пола и 18 лиц мужского пола. Для оценки правосознания учеников по каждому из показателей в анкете содержались по 3 варианта ответа, из которых один являлся верным. Оценивались как правовые знания, так и отношение к праву в целом, правовой действительности.

Показатель А – оценка правовых знаний; показатель В – оценочное отношение к праву в целом; показатель С – оценочное отношение к правовой действительности; показатель D – ценностные ориентации, регулирующие поведение.

Исходя из данных анкетирования, можно сделать выводы:

- наибольшее влияние образовательные учреждения оказывают на формирование показателя А (правовые знания);
- большое влияние школа оказывает на формирование показателя С (оценочное отношение к правовой действительности);
- меньшее влияние школа оказывает на формирование показателя В (оценочное отношение к праву в целом) и показателя D (ценностные ориентации, регулирующие поведение).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что низкий уровень усвоения правовых знаний связан с высокой вероятностью неправомерного поведения, однако высокий уровень правовых знаний не гарантирует соблюдение правовых норм.

На наш взгляд, для формирования у подрастающего поколения адекватного уровня правосознания, который станет воплощением идеологии законопослушного гражданина и залогом дальнейшего развития

правового государства и гражданского общества в нашей стране, необходимо применять модели гражданско-правового образования которые охватывают все этапы школьного образования с 1 по 11 класс, обеспечивая преемственность между этапами и органическую связь между учебным процессом и внеурочной деятельностью школьников.

Таблица 1

**Вопросы анкеты**

1. Оценка правовых знаний	
С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полной мере свои права и обязанности?	1. 14 лет 2. С рождения 3. 18 лет
2. Оценочное отношение к праву в целом	
Как только закон принят, его необходимо соблюдать, вне зависимости от своего отношения к нему	1. Согласен 2. Не согласен 3. Свой вариант
3. Оценочное отношение к правовой действительности	
Сосед сверху залил вашу квартиру, ущерб не большой, но он отказывается его компенсировать – ваши действия	1. Забыть об этом 2. Обратиться в суд 3. Решить вопрос иначе (укажите как)
4. Ценностные ориентации, регулирующие поведение	
Выйдя из магазина, вы обнаружили, что кассир ошибся и отдал вам лишние 500 рублей – ваши действия	1. Вернусь и отдам 500 рублей кассиру 2. Оставлю себе деньги

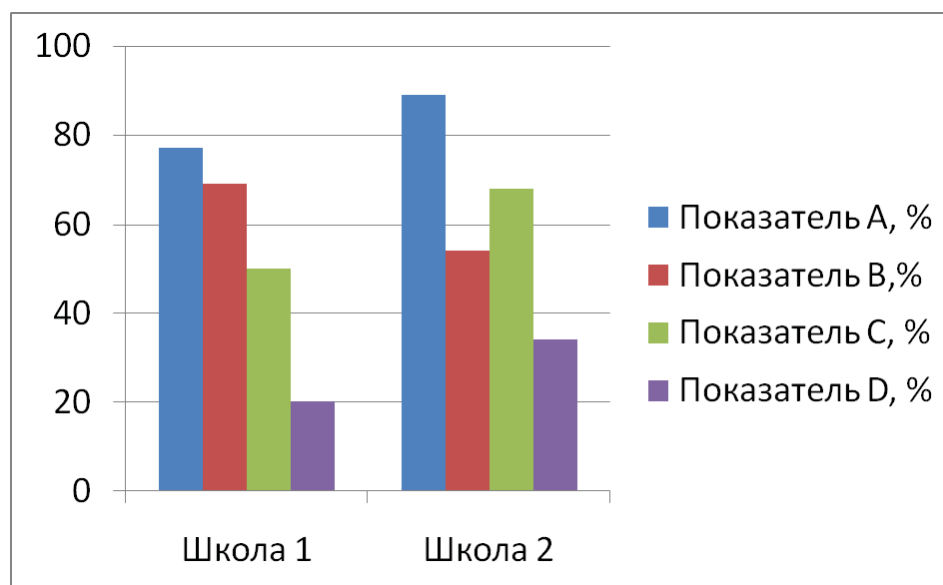


Диаграмма 1

**Литература**

1. Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан // Российская газета. 2011. №5527.
2. Заседание Совета по развитию гражданского общества и правам человека // Российская газета. 2011. № 5399.

## К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ

## TO THE QUESTION OF RESPONSIBILITY OF PALLIATIVE CARE

*Юлия Владимировна Корнилова*

Научный руководитель: Д.В. Бондарюк, ст. преподаватель

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* юридическая ответственность, паллиативная помощь, наркотические средства, психотропные вещества, неоказание помощи больному

*Key words:* legal responsibility, narcotic drugs, psychotropic substances, failure to render assistance to the patient

*Аннотация:* В настоящее время выписывание обезболивающих препаратов в нашей стране избыточно забюрократизировано. Медицинские работники находятся под давлением двух противоположных статей УК РФ. В данной работе проводится анализ положений статей 124 и 233 УК РФ. Исследование обращено на сопоставление составов данных преступлений, а также на анализ санкций, предусмотренных за их совершение.

Основные принципы легального оборота регулируются нормами Федерального Закона РФ от 08.01.1998 г. № 3–ФЗ «О наркотических и психотропных веществах». Согласно данному закону паллиативная помощь относится к легальному обороту, как использование наркотических средств и психотропных веществ в медицинских целях. Паллиативная помощь – это совокупность медицинских манипуляций, которые направлены на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, с целью улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан.

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» пациент имеет право на облегчение боли в связи с болезнью и (или) медицинским вмешательством, доступными способами и лекарственными препаратами. Наркотические анальгетики могут быть отпущены только по рецепту, содержащему назначение таких веществ, выписанному на специальном бланке.[1] Такой бланк должен быть заполнен согласно установленным нормам и требованиям. Любое отклонение от них грозит врачу уголовным преследованием в соответствии со ст.233 УК РФ.

Опасаясь такого преследования, многие врачи не берут на себя ответственность выписывать рецепты на наркотические или психотропные лекарственные средства. Что подлежит ответственности по ст.124 УК РФ «Неоказание помощи больному». Но, чтобы привлечь медицинского работника по соответствующей статье необходимо причинение средней тяжести вреда здоровью больного, смерть больного либо причинение тяжкого вреда его здоровью.

Основанием уголовной ответственности закон провозглашает только те деяния, признаки которых предусмотрены в Уголовном кодексе РФ в качестве признаков конкретного состава преступления. То есть, совокупности определенных в уголовном законе объективных и субъективных черт, которые характеризуют общественно опасное деяние как конкретное преступление. Определение состава преступления образует четыре группы признаков, именуемых в теории уголовного права элементами состава преступления. Это объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

Объект – это общественные отношения и интересы, охраняемые уголовным законом, которым причиняется или может быть причинен вред в результате преступного посягательства. В теории уголовного права предусмотрены следующие виды объектов:

- общий – совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законом от преступных посягательств;
- родовой – группа однородных общественных отношений (по признаку родового объекта Особенная часть УК делится на разделы);
- видовой – группа общественных отношений одного вида (по признаку видового объекта Особенная часть УК делится на главы).

Статья 233 УК РФ входит в состав главы 25 раздела IX Уголовного кодекса РФ. Из чего следует, что охраняемым законом родовым объектом преступления данной статьи является общественная безопасность и общественный порядок. Статья 124 УК РФ включена в главу 16 раздела VII, родовой объект – личность. Видовым объектом ст.233 является здоровье населения и общественная нравственность. А ст. 124 – жизнь и здоровье.

Таким образом, ст.124 УК РФ охраняет конкретного человека, а ст.233 – всё население в целом.

Объективную сторону преступления – это внешняя характеристика противоправного поведения лица в момент его совершения.[2]

В ст.233 УК РФ объективную сторону образует незаконная реализация выдачи виновным. Незаконная выдача означает выдачу рецепта или иных документов с нарушением установленных правил оформления или содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ без соответствующих медицинских показаний либо больному наркоманией, выписывание его на ненадлежащем бланке либо без установленных реквизитов, выписывание частнопрактикующим врачом рецепта на получение наркотического средства или психотропного вещества, а также выдача лицензии на вид деятельности, связанной с оборотом наркотических средств или психотропных веществ, без истребования необходимых документов, без создания условий для обеспечения учета и сохранности указанных средств и веществ.[3] В ст.124 объективная сторона преступления характеризуется бездействием в виде неоказания помощи больному без уважительных причин, независимо от вида заболевания и фазы его течения. То есть, речь идет о недобросовестном либо несвоевременном исполнении медицинским работником своих должностных обязанностей.

Субъектом преступления является лицо, совершившее общественно опасное деяние и способное в соответствии с уголовным законом понести за это уголовную ответственность.[4] И при незаконной выдаче рецепта и при неоказании помощи больному субъект – специальный. Специальный субъект преступления – лицо, которое кроме признаков общего субъекта обладает дополнительными признаками, указанными в диспозиции уголовно–правовой нормы. В первом случае им может быть лицо, наделенное правом выдачи таких документов.[5] Во втором –лицо, достигшее 16–летнего возраста, обязанное оказывать помощь больному в соответствии с законом или со специальными правилами. В том и в другом случае, прежде всего, это врачи, а также фельдшера, медицинские сестры, акушерки и др.

Субъективная сторона преступления – это психическое отношение лица к совершаемому им преступлению, которое характеризуется конкретной формой вины, мотивом и целью.

Субъективная сторона незаконной выдачи рецептов, дающих право на получение наркотических средств и психотропных веществ характеризуется, прямым умыслом. Прямой умысел предполагает осознание лицом общественно опасного характера своих действий (бездействий), предвидение вероятности или неминувемости наступления общественно опасных последствий и желание их наступления. [6] Таким образом, лицо должно понимать, что выдает или подделывает официальный документ, дающий право на получение наркотического средства или психотропного вещества, с нарушением утвержденного порядка и желает совершить эти действия. [7]

Субъективная сторона неоказания помощи имеет две формы вины. Для квалификации содеянного по ст. 124 УК должны быть установлены умысел по отношению к невыполнению лицом своих профессиональных обязанностей по оказанию помощи больному и неосторожность (в виде преступного легкомыслия или преступной небрежности) по отношению к наступившим опасным последствиям. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий. По небрежности – если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Санкции ст. 233 УК РФ за незаконную выдачу рецепта, дающего право на получение наркотических средств или психотропных веществ предусматривают – штраф (до 80000руб.) или в размере заработной платы или иного дохода осужденного (за период до 6 мес.), либо обязательными работами (до 360часов), либо исправительными работами (до 1 года), либо ограничением свободы (до 2 лет), либо принудительными работами (до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до



трех лет или без такового), либо лишением свободы (на срок до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового).

Санкции, предусмотренные ч.1 ст.124 УК РФ, то есть, когда неоказание помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным ее оказывать, повлекло по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью больного – штраф (до 40000руб.) или в размере заработной платы или иного дохода осужденного (за период до 3 мес.), либо обязательными работами (до 360 часов), либо исправительными работами (до 1 года), либо арестом (до 4мес.).

Проанализировав санкции обеих статей, можно прийти к выводу, что оба эти преступления относятся к преступлениям небольшой тяжести.

Неоказание помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным ее оказывать в соответствии с законом или со специальным правилом, если это повлекло по неосторожности смерть больного либо причинение тяжкого вреда его здоровью наказывается принудительными работами на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. Таким образом, ч.2 ст.124 относит рассматриваемое в ней деяние к преступлениям средней степени тяжести. Преступление, предусмотренное ч.2 ст.124 УК РФ является более тяжким, но действительность такова, что врачи больше опасаются, быть привлеченными к ответственности по ст.233 УК РФ.

## Литература

1. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1175н в ред. от 02.12.2013 «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» // Консультант плюс
2. Правоведение: учебник / под ред. С. С. Маиляна, Н. И. Косяковой. – Москва : Юнити–Дана; Закон и право, 2012г. – С.238
3. Скрипченко Л.Г. Меры уголовной ответственности за преступления в сфере легального оборота наркотических средств и психотропных веществ// Вестник Росздравнадзора. – 2012 – вып. 1. С.63
4. Правоведение: учебник / под ред. С.С. Маиляна, Н.И. Косяковой. – Москва : Юнити–Дана; Закон и право, 2012. – С.238
5. Российское уголовное право: курс лекций. В 3–х т. Т.3 Особенная часть (главы XI–XXI) А.В. Наумов – Москва.: Волтерс Клувер, 2011. – С.156
6. Правоведение: учебник / под ред. С.С. Маиляна, Н.И. Косяковой. – Москва : Юнити–Дана; Закон и право, 2012. – С.239
7. Дерягин Г.Б. Медицинское право: учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Д.И. Кича, О.Е. Коновалов.– Москва : ЮНИТИ–ДАНА; Закон и право, 2012. – С.169.

УДК: 34.04  
ГРНТИ: 10.63.33

## ИЗМЕНЕНИЕ В МИГРАЦИОННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

### THE CHANGE IN THE MIGRATION LAW

*Анита Айдарбековна Мадшоева*

Научный руководитель: А. С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* миграционное законодательство, миграция населения, миграционная политика, мигранты, иностранные граждане.

*Key words :* migration, migration legislation , migration , migration policy , migrants, foreigners .

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются нововведения в миграционном законодательстве. Все принятые поправки в законодательстве служат для урегулирования притока иностранных граждан на территорию Российской Федерации. Оправдает ли себя новая миграционная политика, станет ясно к концу в 2015 года.

Целью нашего исследования является выяснение того, какие нововведения в миграционном законодательстве произошли в 2015 году, разобраться в их сути и связи с политикой государства. Миграция населения является естественным процессом, который характерен для большинства стран мира.

Миграция населения – это целенаправленное перемещение людей из одной страны в другую или пересечение внутренних административно-территориальных границ государства, данный процесс подконтролен федеральной миграционной службе.

Миграционное законодательство – это правовое регулирование иностранных граждан на территории России. Правовые основы миграционного законодательства составляют:

1. Конституция Российской Федерации
2. Международные договоры Российской Федерации
3. Федеральные законы Российской Федерации
4. Постановления Правительства Российской Федерации
5. Приказы федеральной миграционной службы (ФМС) Российской Федерации [1].

В 2015 году благодаря миграционной политике государства, миграционное законодательство претерпело преобразование в сторону ужесточения по отношению к иностранным гражданам, прибывшим на территорию Российской Федерации из стран безвизового режима.

Миграционная политика – это выбор властными структурами направлений действий, с опорой на фундаментальные принципы, для достижения поставленных целей в сфере миграции.

По данным ООН, Россия занимает второе место в мире по числу мигрантов, уступая только США.

По данным ФМС России, в 2013 г. в Россию въехали 17 млн 342 тыс. иностранцев, из них на миграционный учет встали – 7 млн 76 тыс. че-

ловек. За семь месяцев 2014 г. – 10 млн 470 тыс. 414 иностранцев и 5 млн 453 тыс. 137 человек соответственно [2].

Для того чтобы понять причину изменений в миграционном законодательстве достаточно обратиться к статистике (данные берутся за 2013-2014 гг.). Так, например, всего в 2013 г. на территории России было раскрыто 1238,3 тыс. преступлений, из которых 47 тыс. преступлений было совершено иностранными гражданами и лицами без гражданства, в 2014 года раскрыто 1176,4 тыс. преступлений, из них 44,4 тыс. совершено иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Изменение миграционного законодательства в 2015 году:

1. Загранпаспорт. С 1 января запрещается въезд и нахождение иностранных граждан на территории РФ по внутренним паспортам [3], кроме стран, являющихся членами Таможенного союза и Евразийского экономического союза: Беларусь, Казахстан, Армения и Кыргызстан [4].

2. Миграционная карта. Иностранец, прибывший на территорию РФ с целью трудоустройства, в графе миграционной карты «Цель приезда» обязан указать «Работа» в ином случае при подаче документа на приобретение патента (до 2015 года квота или разрешение на работу), ему будет отказано, и получить он ее сможет только при повторном пересечении границы.

3. Патент. Для трудовых мигрантов, из стран, с которыми существует безвизовый режим, с 1 января вступил в силу закон о замене квотированной системы на патентовую. Патент выдается на один месяц с возможным последующем продлении до года. Он действует на территории того субъекта, где был приобретен. Так же каждый регион имеет право устанавливать свою цену данного документа, исходя из состояния рынка, например, стоимость патента в Московской области и Москве составляет 4000, а в Алтайском крае 1568,4 [5].

4. С 1 января наряду с другими документами для получения разрешения на временное проживание (РВП), вида на жительство (ВЖ), гражданства Российской Федерации и патента необходимо будет предоставить документ, подтверждающий знание русского, истории и основ законодательства, это может быть документ о получении образования на территории государства, входившего в состав СССР, свидетельство об успешном прохождении итоговой аттестации в России, специальный сертификат. Такой документ не понадобится высококвалифицированным специалистам в сфере информационных технологий, работникам средств массовой информации специализирующихся в распространении информации на иностранных языках.

5. Страховка. Работодатель, привлечший к себе на работу иностранного гражданина, обязан выплачивать взносы на социальное страхование, тариф которого равен 1.8%, если в течение 6 месяцев уплачивался этот взнос, то трудовой мигрант может рассчитывать на оплату больничного.

Трудовой мигрант в свою очередь должен оформить полис добровольного медицинского страхования (ДМС) при отсутствии данного документа, работодатель не имеет право принять его на работу [5].

Из всего сказанного, можно сделать вывод, что государственная власть, за счет ужесточения законодательства рассчитывает урегулировать приток мигрантов на территорию Российской Федерации, увеличить поступление квалифицированной рабочей силы. Увеличить рабочие места для граждан РФ, при условии наступления кризиса, за счет оттока нелегальных мигрантов. Укрепить безопасность в государстве, так как из-за внешних политических и экономических давлений со стороны других стран, легче всего спровоцировать внутренние беспорядки на межнациональной почве.

### **Литература**

1. Официальный сайт Федеральной миграционной службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru/> (дата обращения 18.04.15)
2. «ТАСС информационное агентство России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tass.ru/info/691935> (дата обращения 18.04.15) [3] Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ (с изм. от 12.03.2015) // «Собрание законодательства РФ», 19.08.1996, N 34, ст. 4029
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2010 N 2024-р «Соглашение между правительством республики Белоруссия, правительством республики Казахстан и правительством Российской Федерации о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей» // «Собрание законодательства РФ», 13.12.2010, N 50, ст. 6742
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // «Парламентская газета», N 2-5, 05.01.2002
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbsd.gks.ru/> (дата обращения 18.04.15)

УДК 34

ГРНТИ 10.71.35

## **ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РФ**

### **CHILDREN'S RIGHTS PROTECTION AS A FOREGROUND PROBLEM OF THE PROSECUTION SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Татьяна Александровна Моисеева*

Научный руководитель: О.В. Волокитина, старший преподаватель

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* несовершеннолетние, прокуратура, дети, ответственность, защита прав несовершеннолетних.

*Key words:* juveniles, the Prosecution Service, children, responsibility, children's rights protection

*Аннотация.* В статье рассматриваются виды ответственности для лиц, допускающих жестокое обращение с детьми и нормативно-правовые акты, регулирующие правовое положение несовершеннолетних. В деятельности прокуратуры рассмотрена одна из ее основных задач – защита прав несовершеннолетних как наиболее незащищенной категории граждан.

Согласно Всеобщей декларации прав человека, принятой 10 декабря 1948 года, дети имеют право на особую заботу и помощь, а Конституция РФ гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка, Российская Федерация выразила свое согласие на участие в формировании комфортной и доброжелательной среды для жизни детей. Все эти факты говорят о том, что дети являются высшей ценностью каждого государства.

В Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов осуществляет прокуратура РФ. Вместе с тем, органы прокуратуры РФ особое внимание уделяют обеспечению прав и свобод несовершеннолетних. Приказ Генеральной прокуратуры РФ «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» закрепляет, что прокурорский надзор должен обеспечивать исполнение законодательства об охране прав и законных интересов несовершеннолетних и молодежи, пресекать и предупреждать преступность несовершеннолетних [1]. Исходя из этого, прокуратура действует в следующих направлениях: осуществляет надзор за исполнением законов о социальной защите несовершеннолетних, обращая особое внимание на своевременность оказания помощи детям, находящимся в социально опасном положении, детям из малообеспеченных и многодетных семей; пресекает факты жестокого обращения с детьми, физического, психического и сексуального насилия в семьях и образовательных организациях; обеспечивает систематический надзор за исполнением органами опеки и попечительства требований законодательства о своевременном выявлении детей-сирот, их устройстве в семью; следит за исполнением законодательства об образовании, реализацией образовательными организациями прав граждан на его общедоступность и бесплатность; проводит проверки исполнения в отношении несовершеннолетних требований трудового законодательства; в ходе досудебного производства по уголовному делу требует от органов дознания и следственных органов неукоснительного соблюдения предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством правовых гарантий для несовершеннолетних; своевременно реагирует на некачественное расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними или с их участием.

В российском законодательстве существует несколько видов ответственности для лиц, которые допускают жестокое обращение с детьми:

1. административная – в соответствии со ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях родители или иные законные представители, не исполняющие обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности [2];
2. гражданско-правовая – в соответствии с семейным законодательством родители или лица, их заменяющие, могут быть привлечены к ответственности за неисполнение своих обязательств: лишение родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса РФ), ограничение родительских прав (ст. 73 Семейного кодекса РФ), отобрание ре-



бенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 Семейного кодекса РФ);

3. дисциплинарная – могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, обучения, содержания детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми;
4. уголовная – российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей – за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Наибольшая ответственность наступает по уголовному законодательству, так как одной из самых опасных проблем является насилие над детьми. Значительная часть преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности детей совершается в семье, а также лицами, обязанными по закону заботиться о ребенке. Уголовный кодекс РФ выделяет отдельную главу, в которой рассматриваются преступления против семьи и несовершеннолетних (глава 20 УК РФ). Несмотря на то, что несовершеннолетний в большинстве статей УК РФ не является основным или специальным объектом правовой защиты, его безопасность регулируется всем комплексом норм уголовного законодательства.

Изучив статистику зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, которая была предоставлена органами МВД и Генеральной прокуратурой РФ, можно сделать вывод, что численность преступлений в 2013 г. по сравнению с предыдущими годами снизилась по следующим статьям Уголовного кодекса РФ: ст. 106 (убийство матерью новорожденного ребенка), ст. 134 (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста), ст. 135 (развратные действия), ст. 150 (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления), ст. 151 (вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий), ст. 155 (разглашение тайны усыновления (удочерения)), ст. 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего). Однако по ст. 157 УК РФ (злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей) число преступлений возросло, так по итогам 2008 г. было зарегистрировано 35381 преступление, а в 2013 г. – 68967, что свидетельствует об увеличении преступлений почти в 2 раза. В целом, количество преступлений за период 2008-2013 гг. возросло, так в 2008 г. зарегистрировано 54705 преступлений в отношении несовершеннолетних, в 2013г. – 76094 преступления, наибольшее количество преступлений было совершено в 2011 г. – 76923 [3].

Стоит отметить, что прокуратура из года в год выявляет значительное количество нарушений законодательства в сфере прав и интересов несовершеннолетних и всеми силами пытается с ними бороться. Например, в 2013 году прокурор г. Стрежевого Владимир Герасимов

направил в суд десять исковых заявлений о взыскании с граждан, осужденных за преступления против несовершеннолетних, в пользу потерпевших морального вреда на общую сумму свыше миллиона рублей. Девять из них к настоящему времени удовлетворено [4].

В 2015 году прокуратурой Шегарского района Томской области выявлен факт злостного уклонения 33-летнего гражданина от исполнения судебного решения. Установлено, что в декабре 2003 года суд взыскал с мужчины алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Однако с 2011 года ответчик перестал исполнять возложенные судом обязанности по содержанию ребенка, сумма образовавшейся в результате задолженности составила более 450 тысяч рублей. На протяжении четырех лет должник неоднократно предупреждался о возможном привлечении к уголовной ответственности, однако необходимых выводов не сделал. Прокурор района Андрей Белозеров направил материалы проверки в орган дознания УФССП России по Томской области для решения вопроса об уголовном преследовании по ст. 157 УК РФ. В настоящее время по данному факту возбуждено уголовное дело, ход расследования которого поставлен на контроль в прокуратуре района [5].

Одной из эффективных мер защиты несовершеннолетних является защита нарушенных прав в судебном порядке. В ходе судебного производства по уголовному делу прокурор поддерживает государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность [6]. А несовершеннолетний, в свою очередь, находится на стороне обвинения, принимая участие в процессе установления виновности субъекта предполагаемого преступления.

В соответствии с частью 1 статьи 45 Гражданского процессуального кодекса РФ прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов гражданина. Такое заявление может быть подано прокурором в случае, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд [7]. В силу действующего законодательства право прокурора на обращение в суд в интересах несовершеннолетнего гражданина не зависит от наличия либо отсутствия у ребенка законного представителя, обладающего правом на такое обращение, но не использующего его.

Подводя итоги, можно сказать, что каждый несовершеннолетний имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Законодательство Российской Федерации содержит целый комплекс норм, регулирующих отношения, связанные с защитой прав ребенка, однако из приведенной статистики видно, что количество преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, растет. Это свидетельствует о том, что именно несовершеннолетние в силу своего возраста оказываются жертвами различного рода преступлений, что является существенной проблемой современного общества и государства. Именно поэтому защита прав несовершеннолетних является приоритетной задачей органов прокуратуры РФ, ими предпринимаются все необходимые меры по предотвращению и профилактике правонарушений, про-

водятся проверки по фактам нарушения прав детей. Важно знать, что при несоблюдении требований законодательства несовершеннолетние и их законные представители вправе обратиться в органы прокуратуры. Соблюдение прав человека начинается с соблюдения прав ребенка, именно поэтому профилактика преступлений и несчастных случаев с участием детей и подростков – результат совместной работы органов полиции, прокуратуры, здравоохранения, образования, социальной защиты населения. Главной задачей является разъяснение детям и их родителям правил безопасного поведения, а также своевременное выявление неблагополучных семей с целью оказания им социальной реабилитационной помощи, а также защиты прав и законных интересов детей.

### **Литература**

1. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 26 ноября 2007 г. N 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» // Законность. 2008 г. № 2.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Российская газета от 31 декабря 2001 г. № 256.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/) (дата обращения: 23.03.2015).
4. Официальный сайт прокуратуры Томской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prokuratura.tomsk.gov.ru/news/2260.html> (дата обращения: 23.03.2015).
5. Официальный сайт прокуратуры Томской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prokuratura.tomsk.gov.ru/news/3053.html> (дата обращения: 25.03.2015).
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Российская газета от 22 декабря 2001 г. № 249.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // Российская газета от 20 ноября 2002 г. № 220.

УДК: 347.73

ГРНТИ: 10.21.63

## **ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **HISTORICAL– LEGAL ANALYSIS OF RUSSIAN FEDERATION'S TAX RELATIONS**

*Юлия Михайловна Науменко*

Научный руководитель: А. С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* правовое обеспечение, налогообложение, правогенез, нормативно-правовой акт, налоговое законодательство, налог.

*Key words:* legal support, taxation, right genesis, normative legal act, tax law, tax.

*Аннотация:* Почему существует налоговое законодательство? Мы попытаемся найти ответ на этот вопрос в истории возникновения права вообще: зачем людям необходимо, чтобы в основе их деятельности лежало правовое обеспечение? Обращаясь к истории России мы посмотрим, какие последствия вызывало отсутствие или несовершенство налогового права, рассмотрим краткую историю его развития.

Цель нашей работы состоит в определении понятия «правовое обеспечение налогообложения» и обосновании причин его необходимости (путем обращения к истории права).

Правовое обеспечение – это система источников права, возводящая законность в основу той или иной сферы человеческой деятельности.

Налоговую систему можно рассматривать как с экономической, так и с правовой стороны.

Предметом правового изучения налоговой системы является, в частности, налоговое законодательство, оно представляет собой ее нормативную модель [1] и, по сути, составляет ее правовое обеспечение.

Исходя из вышесказанного, правовое обеспечение налогообложения – это совокупность нормативно – правовых актов, устанавливающих основные положения налоговой системы.

Почему же налоги и сборы нуждаются в правовом обосновании и нуждаются ли? Для ответа на эти вопросы пойдем от более общего и обратимся к истории правогенеза, чтобы понять, почему вообще возникла необходимость в правовом регулировании человеческой деятельности.

Согласно принятому в современной науке мнению, необходимость в праве возникла, после неолитической революции, когда у людей появился прибавочный продукт, образовались накопления, и результатом стало социальное неравенство [2]. Необходимость права на микроуровне была обусловлена желанием одних защитить свое частное имущество, других – защитить себя от произвола элиты. На макроуровне право было необходимо для регламентации функционирования общества во избежание хаоса. Также можно выделить причину «эволюции сознания человека», понимание им необходимости соблюдения норм. Те же причины лежат в основе необходимости правового регулирования налоговой сферы.

Корни идеи правового обеспечения лежат еще в обычном праве, когда для признания обществом действия допустимым, необходимо было соблюдение обычаев и традиций. С появлением государств, правовое регулирование, как одновременно и источник, и следствие власти, полностью перешло в государственную компетенцию. С появлением письменности обычное право стало собираться в первые правовые сборники, из которых, путем систематизации и очень долгого дальнейшего совершенствования, на протяжении веков образовывалась современная нормативно-правовая база. Поэтому люди и осознают потребность следовать этим нормам – это продукт многовековой эволюции права, ведь налог существует с тех самых пор, как возникло государство.

Формой налога в Древней Руси служила дань, взимаемая с побежденных племен, а затем как дань с жителей на содержания войска для

охраны границ [3]. Ярким примером, иллюстрирующим необходимость правового обоснования налогообложения, служит судьба князя Игоря: не вытерпев произвола князя, который приехал за данью второй раз, древляне убили его (945 г.). Налоговое законодательство призвано предотвращать подобные случаи.

Первый на Руси сборник на основе обычного права – «Русская Правда» Ярослава Мудрого (XI в.). В ней упоминаются торговые и судебные пошлины, такие понятия, как: «вес», «мера», «продажа», «вира». Однако дальнейшему развитию права мешает татаро-монгольское нашествие (начало XIII – конец XIV вв.), в результате которого население Руси платило монгольскому хану дань, опять-таки под влиянием страха на протяжении 238 лет [4].

Примером последствия не только нелогичной политики государства, но и слабого развития налогового законодательства того времени служит Соляной бунт, который произошел в 1648 г. Поводом для бунта было завышение таможенных пошлин на соль, хотя она являлась очень важным продуктом для купцов (консервант для мяса и рыбы). Боярин Борис Морозов, который, среди прочего, был начальником приказов Казны и Налогов, решил таким образом увеличить поступления в казну, чтобы нормализовать обстановку недовольства населения разрастанием чиновничьего аппарата и самоуправством власти [5]. Этот парадокс мог бы вообще не произойти, если бы законодательно были фиксированы размеры налогов. Однако в Судебнике Ивана Грозного 1550 г. фиксировалась только «большая соха» или земельный налог [6].

Лишь в XVI–XVIII веках налогообложение на Руси было упорядочено и приведено в систему [4]. Были приняты Судебники 1550 г., Соборное Уложение 1649 г.

Налоговое законодательство, как таковое, в РФ сформировалось в 1991 г. – с принятием Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2118-1 «Об основах налоговой системы в Российской Федерации». В 1998–2000 гг. был принят Налоговый кодекс РФ. В настоящее время он является ядром налоговой системы РФ.

Итак, можно сделать вывод, что: правовое обеспечение налогообложения необходимо для устранения хаоса в обществе, искоренения произвола власти, но, в то же время, признания легитимности наличия у государства права принуждения при взимании налогов. Относительно последнего можно добавить, что смысл правового обеспечения налогообложения состоит в следовании гражданина правовым нормам из внутреннего осознания данной потребности, а не из авторитета власти или насильственного принуждения.

## Литература

1. Круглова Н.Ю. Хозяйственное право. [Текст]: Учебное пособие / Н.Ю. Круглова – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮРАЙТ, 2011. – 885 с.
2. Червонюк В.И. Теория государства и права. [Текст]: Учебник / В.И. Червонюк – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 704 с.
3. Абдуллин Данил. История налогов и налогообложения в России. [Электронный



- ресурс] / Д.Абдулин – Электрон. текстовые дан. – 2009. – URL: <http://history-of-taxes.papod.ru/>, режим доступа свободный. (дата обращения 14.04.15)
4. Снегирева Л.И. Отечественная история. [Текст] Л.И. Снегирева – Томск: Издательство ТГПУ, 2010-2011. – 692 с.
  5. Соляной бунт [Электронный ресурс] : портал «Отечество.ру». 2009. URL: <http://www.otechestvo.ru/sobytiya-xvi-xviii/67-solyanoj-bunt.html>, режим доступа свободный. (дата обращения: 18.04.15)
  6. Судебник 1550 г. (принят на Земском Соборе 1549 г. при участии Боярской Думы) (Перевод В.Б.Цыганова).

УДК 342.72/.73

ГРНТИ 10.15.59

## **ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В РОССИИ И НОРВЕГИИ**

### **PROTECTION OF THE RIGHTS OF THE UNDER AGE PERSONS IN RUSSIA AND NORWAY**

*Ирина Васильевна Никулина*

Научный руководитель: Ч.В. Чойбсонова, ст. преподаватель

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* защита прав детей, Россия, Норвегия, Уполномоченный по правам ребенка.

*Key words:* protection of the rights of children, Russian Federation, Norway, Ombudsman for Children.

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются правовые аспекты защиты конституционных прав несовершеннолетних детей.

*Abstract:* In article legal aspects of the protection of the constitutional rights of the under age persons are considered.

В настоящее время в России существует большое количество нормативных документов в сфере защиты детства, но, однако степень их защищенности нельзя назвать удовлетворительной. По статистическим данным в 2013 году в России было зарегистрировано 44647 преступлений, совершенных с насилием над несовершеннолетними. Среди них 5253 преступления было совершено родителями в отношении своих детей, то есть, родительское насилие составляет 11,8% [1].

Прежде чем рассматривать вопросы правовой защиты несовершеннолетних, следует дать определение понятия данной категории лиц. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее [2], в России ребенок – это лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия) [3].

Наиболее универсальным международным договором, в котором закреплены минимальные гарантии прав ребенка, и обязательства госу-

дарств уважать эти права является Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Конвенция утверждает важные социально-правовые принципы. Каждый ребенок признается полноценной и полноправной личностью.

Согласно Конвенции ребенок имеет право: на жизнь, знать своих родителей и право на их заботу, на имя и гражданство, на защиту от насилия, на равенство, на свободу мысли и слова, на образование, отдых и досуг, на помощь государства и др. [2].

В России права ребенка закреплены в Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» на основе ратифицированной 16 августа 1990 года Конвенции о правах ребенка. Наиболее подробно права ребенка в РФ представлены в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка». Закон устанавливает основные направления обеспечения прав ребенка в РФ, цели государственной политики в интересах детей. Согласно данному закону права ребенка обеспечиваются федеральными органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами власти субъектов РФ, общественными объединениями и иными некоммерческими организациями граждан, осуществляющими деятельность по защите прав детей [3].

Особое место в органах государственной власти осуществляющих защиту прав несовершеннолетних занимают органы опеки и попечительства. Орган опеки и попечительства – это орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Органами опеки и попечительства также являются органы местного самоуправления, на территориях которых отсутствуют органы опеки и попечительства. Главными функциями органа опеки и попечительства является: выявление и учет граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; учет детей, оставшихся без попечения родителей; выбор формы устройства детей исходя из обстоятельств утраты попечения; выполнение последующего контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей; освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Основная деятельность органов опеки и попечительства связана с защитой интересов детей, оставшихся без родителей [4].

Помимо этого существует должность Уполномоченного по правам ребенка, которая введена Указом Президента РФ от 1 сентября 2009 года. Основными задачами Уполномоченного является обеспечение защиты прав ребенка и помощь в восстановлении нарушенных прав, также правовое просвещение в области защиты прав детей [5].

Однако в России права ребенка недостаточно защищены. В особо тяжелом положении находятся дети– инвалиды, беспризорники, сироты, многодетные семьи, приёмные семьи, выпускники детдомов. Данные, которые предоставил Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения на конец 2013 года, позволяют сделать вывод, что под надзором в организациях для детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей находилось 88735, поступило на обучение

в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования на государственное обеспечение – 15439, находятся в бегах, учреждениях закрытого типа системы образования, учреждениях исполнения наказаний – 5897 детей [6].

На международном уровне в целях защиты детей создана Специальная комиссия и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Вопросами защиты прав детей занимаются специализированные учреждения ООН: Организация Объединенных Наций по вопросам науки, культуры и образования, Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда. В целях контроля над выполнением положений конвенции был создан специальный Комитет по правам ребенка. На европейском уровне одним из главных механизмов защиты прав является Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). С целью защиты своих прав и законных интересов любое лицо, в том числе и каждый ребенок, имеет право обратиться в ЕСПЧ [7].

Для сравнения можно рассмотреть практику защиты прав детей в Норвегии, которая согласно Индексу развития человеческого потенциала ООН, является одним из самых безопасных и лучших мест в мире для развития детей. Основными нормативно– правовыми актами, защищающими права ребенка в Норвегии, являются Законы об охране детства, о детях и родителях, об усыновлении и др. Также в 1991 году была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка. Главной целью закона об охране детства является обеспечение роста детей в безопасной среде. В законе подробно отражена организационная структура, функции и полномочия органа опеки и попечительства, основные функции муниципалитета и службы социального обеспечения детей, а также профилактические мероприятия службы охраны детства и другие вопросы защиты детей.

Основой системы охраны детства в Норвегии является Норвежская служба охраны детства. Служба представляет собой систему безопасности для детей и семей, которые подвергаются риску. Согласно закону об охране детства данная служба предоставляет поддержку и консультации родителям, испытывающим затруднения при воспитании своих детей. Также она обязана изымать детей у родителей, если ее сотрудники будут обеспокоены условиями их содержания. При этом служба по охране детства всегда рассматривает возможность помощи семье профилактическими мерами. Изъятие детей из семьи – это мера, которая применяется лишь в крайних случаях. Размещение ребенка вне дома может быть рациональным только в случае, неэффективности применения мер по профилактике в семье. Совершается это с согласия либо без согласия родителей. В случае подозрения в грубом нарушении родительских обязанностей по уходу и воспитанию или в жестоком обращении, то существует возможность немедленного изъятия ребенка. Но это скорее исключение, общее правило заключается в том, что в первую очередь необходимо использовать методы, направленные на повышение родительских навыков. Так, 53150 несовершеннолетних в 2013 году получили помощь от органов защиты детей. В 16 % случа-

ев применялось изъятие ребенка из семьи, в остальных случаях – внутрисемейные меры. В каждом деле по защите ребёнка основой является учёт интересов ребёнка. Когда интересы ребёнка несовместимы с интересами родителей, наибольшее значение придаётся интересам ребёнка. При передаче ребёнка в приемную семью служба защиты детей должна учитывать его религиозные, культурные и языковые особенности [7].

На протяжении нескольких десятилетий Скандинавские страны разрабатывают и внедряют технологии раннего вмешательства, что является наиболее развивающейся частью системы по работе с семьями, которые имеют детей – то есть проводится превентивная работа с семьей, имеющая цель предотвратить наступление кризисных ситуаций в семьях. Превентивная работа с семьей в этом направлении начинается на этапе беременности и, пока ребенок находится в самом младшем возрасте (0–3 лет), работа ведется только с родителями, а в более старшем возрасте – также и с самим ребенком. Именно это направление – обращение к превентивной работе с семьями – в настоящее время в российских условиях становится крайне актуальным, однако в России подобные технологии до сих пор не получили должного развития [9].

По сравнению с Россией, Уполномоченный по правам ребенка в Норвегии появился еще в 1981 году, что может быть свидетельством заботы о благополучии детей. Администрация Уполномоченного по правам ребенка в Норвегии подчинена Министерству по делам детей, равноправия и интеграции. Уполномоченный по правам ребенка самостоятельно решает, какие вопросы входят в его компетенцию и какие средства при их разрешении он использует, определяет методы своей деятельности и основные задачи. Обязанностями Уполномоченного являются защита интересов детей в государственных органах, а также исследование условий, в которых они растут и развиваются. Наряду с защитой интересов отдельных детей он представляет интересы норвежских детей в целом [10].

Сравнив законодательство России и Норвегии, можно прийти к выводу, что в России необходимо выработать единый механизм, обеспечивающий практическое применение всех законов и иных нормативных актов в области детства. Еще в 1999 г. Комитет ООН по правам ребенка рекомендовал России создать единый орган, ответственный за всю стратегию, политику и деятельность в области защиты прав детей. До настоящего времени эта рекомендация ООН не реализована. Таким органом может стать Министерство Российской Федерации по делам несовершеннолетних. Не каждый ребенок знает о возможности защитить себя. Необходимо знакомить детей с их правами, в том числе на защиту, через школьную программу, через средства массовой информации, то есть необходимо повышать уровень правовой культуры несовершеннолетних, а также их родителей.

В последнее время особое внимание уделяется вопросам международной деятельности в сфере защиты российских детей, проживающих в иностранных государствах. Был заключен ряд международных

Соглашений в области усыновления– с Италией, Францией, Испанией по вопросам защиты прав детей, усыновленных иностранными гражданами, а также по вопросам защиты детей, рожденных в смешанных браках. Уполномоченный по правам ребенка регулярно принимает участие в международных мероприятиях, посвященных проблемам детства: участие в ежегодных конференциях ENOC, участие в рассмотрении доклада Российской Федерации на 65-й сессии Комитета ООН по правам ребенка [11]. В России созданы различные фонды, реализующие программы и проекты защиты детей. Например, благотворительный фонд «Дети России– будущее мира» решает такие актуальные социальные проблемы, как помощь многодетным семьям и семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, профилактика социального сиротства, адаптация выпускников детских домов [12]. Но несмотря на принимаемые меры государством, обществом в лице различных некоммерческих организаций, ситуация сложившаяся в сфере защиты прав несовершеннолетних детей в сравнении со многими развитыми странами находится на пути совершенствования.

### Литература

1. Преступность в отношении детей Тимошина Е.М. кандидат юридических наук, старший научный сотрудник ФГКУ «ВНИИ МВД России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://riss.ru/demography/famille/3586-prestupnost-v-otnoshenii-detej#\\_ftn15](http://riss.ru/demography/famille/3586-prestupnost-v-otnoshenii-detej#_ftn15) (дата обращения : 13.04.2015)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (ред. от 03.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Махарадзе, Н. С., Бессарабова, В. А. Актуальные Вопросы эффективности деятельности органов опеки и попечительства. / Н. С. Махарадзе, В. А. Бессарабова. // «Ученые заметки ТОГУ». – 2014. – Том 5. – № 4. – С. 887-890.
5. Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfdeti.ru/menu/11> (дата обращения : 13.04.2015)
6. Число детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России // Сиротство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sirostvo.ru/rus/statistic/document5554.shtml> (дата обращения : 13.04.2015)
7. Рачек, И.М. Механизм защиты прав ребенка на международном, европейском и российском уровнях / И.М. Рачек // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 373. – С. 119–122.
8. Шамрин, М.Ю., Защита прав детей: административно-правовой аспект / М.Ю. Шамрин // ЕврАзЮж. 2013. – № 3 (58).
9. Бирюкова, С.С., Варламова М.А. Обзор семейных форм устройства детей-сирот в странах Северной, Континентальной и Южной Европы. 2014. – №19 Весна-Лето. – С. 103-112.
10. Ржевская, Л. В. Институт уполномоченного по правам ребенка: опыт России и зарубежных стран / Л.В. Ржевская // «Юридический мир» 2010. – № 8.
11. Итоговая пресс-конференция Павла Астахова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfdeti.ru/news/9296-itogovaya-press-konferenciya-pavla-astahova> (дата обращения : 13.04.2015)



12. Благотворительный фонд «Дети России – будущее мира» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.childofrussia.ru/o-fonde/about-us.html> (дата обращения : 13.04.2015)

УДК 342.924-053.6

ГРНТИ 10.17.65

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ**

### **PROBLEMS OF APPLICATION OF ADMINISTRATIVE MEASURES TO MINORS**

*Богдан Андреевич Полищук*

Научный руководитель: Е.В. Панова, канд.пед.наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* административное воздействие, несовершеннолетние, проблемы применения мер, административное правонарушение.

*Key words:* administrative influence, minors, problems of application of measures, administrative offense.

*Аннотация.* Детские и подростковые правонарушения и преступность являются актуальной проблемой современного общества. Аномия, вызванная социальными катаклизмами, негативно сказывается на всех сторонах жизни российских граждан, в том числе детей и подростков.

Основная вина за противоправное поведение детей, в независимости от внешних обстоятельств, лежит на родителях. А значит, существует необходимость принятия ряда мер по усилению ответственности таких лиц за воспитание детей и вред, причиненный детскими правонарушениями. Их реализация состоит в совершенствовании административного законодательства, так как административная ответственность устанавливается за правонарушения, не обладающие большой общественной опасностью и не влекущие серьезных последствий, но, в то же время, способствует предупреждению совершения тяжких проступков и преступлений.

Проблема административной ответственности за совершение правонарушений в целом и административной ответственности несовершеннолетних в частности является на сегодняшний день в России острой и достаточно актуальной. Административная ответственность несовершеннолетних составляет особый вид юридической ответственности, ей свойственны все признаки последней. Следует отметить, что в действующем законодательстве не дается определения административной ответственности, несмотря на то, что в КоАП РФ есть указание на то, что мерой административной ответственности является административное наказание, которое применяется с целью перевоспитания лица, совершившего административное правонарушение, и предотвращения совершения правонарушений.

Особенность применения мер государственного принуждения к несовершеннолетним за совершение административных правонарушений состоит в том, что по общему правилу лицо подлежит административной ответственности лишь по достижении 16-летнего возраста, однако к лицам, не достигшим 14 лет, могут применяться меры воспитательного характера, предусмотренные Указом Президиума ВС РСФСР от 3 июня 1967 г. «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних» (с изменениями от 25.02.2013). В то же время нельзя рассматривать данные меры как меры административной ответственности, т.к. КоАП РФ четко указывает, что возможность привлечения лица к административной ответственности наступает с 14 лет.

Меры государственного принуждения в отношении несовершеннолетних в большей степени, чем административная ответственность взрослых правонарушителей, имеют морально-воспитательные цели, поэтому перевоспитание и исправление правонарушителей возможны и без применения мер административной ответственности.

Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения, предусмотренные КоАП РФ, наступает, если эти нарушения по своему характеру не влекут за собой уголовную ответственность.

Действующее законодательство об административных правонарушениях весьма динамично изменяется, что в свою очередь в некоторых ситуациях приводит, мягко сказать, к замешательству правоприменителей.

Внесенные Федеральным законом от 28.12.2009 № 380-ФЗ в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях изменения, заставили комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав задуматься над вопросом, кто же на сегодняшний момент имеет право составить протокол в отношении несовершеннолетнего или родителя (законного представителя) в случае, если назначенный административный штраф ими не был уплачен в установленный законом срок.

До внесения вышеуказанных изменений в КоАП РФ правом составлять протоколы об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ обладали, согласно п.1 ч.2 ст. 28.3 КоАП РФ должностные лица органа внутренних дел. Следовательно, отслеживая исполнение постановления о назначении административного наказания, Комиссии, в случае выявления факта неуплаты административного штрафа в установленный ч. 1 ст. 32.2 КоАП РФ срок, направляли информацию в орган внутренних дел, как уполномоченный возбуждать дело об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ.

В целом, конечно же, на практике и до внесения в КоАП РФ указанных выше изменений возникали проблемы с возбуждением и дальнейшим рассмотрением дел об административных правонарушениях по ч. 1 ст. 20. КоАП РФ, например, связанные с явкой правонарушителя для составления протокола. А в случае неявки с передачей такого рода материалов на рассмотрение мировым судьям. Мировые судьи отказывались принимать материалы без «лица», так как ч.2 ст.25.1 предусматривает обязательность присутствия лица, привлекаемого к ответственности,

при рассмотрении дела об административном правонарушении, в случае, если в качестве меры административного наказания предусмотрен административный арест.

Определенные проблемы связаны с эффективностью применения имеющихся административных наказаний, применяемых к родителям и лицам, их заменяющим, за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

Назрела необходимость создания и развития сети социальных служб в целях проведения индивидуально-профилактической работы не только в отношении несовершеннолетних, но в отношении семей, имеющих детей и находящихся в трудной жизненной ситуации, совершивших правонарушения в отношении несовершеннолетних.

В качестве профилактической меры для родителей или лиц, их заменяющих, не имеющих доходов на содержание детей, а также страдающих алкогольной или наркотической зависимостью, по судебному решению ввести прохождение курса в лечебно-трудовом профилактории. На наш взгляд, данная мера будет способствовать помощи неблагополучным родителям в излечении от имеющихся недугов. В третьих, применение статьи 5.35 КоАП РФ, связано с рядом трудностей, которые исходят из того, что нормы, направленные на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних регулируются различными отраслями российского законодательства.

### Литература

1. Административные правонарушения родителей (законных представителей) и иных лиц в отношении несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zverevo.donland.ru>
2. Горбач О. Административная ответственность родителей за противоправные действия несовершеннолетних / О. Горбач [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://femidacenter.info/predlojeniyak-zakonodatelstvu>
3. Соколов А.Ю. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в системе мер административного принуждения: автореф. дис... д-ра юрид. наук. Саратов, 2013. С. 56.
4. Методические рекомендации по порядку привлечения к административной ответственности лиц, совершивших административные правонарушения, отнесенные к подведомственности ФССП России: утв. Федеральной службой судебных приставов 04.06.2012. Доступ из СПС «Гарант».
5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ. Доступ из СПС «Гарант».
6. Азаров Д.С. Трансформация административных правонарушений в уголовные проступки: концептуальные основы / Д. С. Азаров // Наука и правоохрана. – 2013. – № 1. – С. 146–151.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

### FORMATION OF LEGAL LITERACY AS ONE OF THE AREAS OF EDUCATION AND SOCIALIZATION OF STUDENTS

*Ксения Эдуардовна Сантоцкая*

Научный руководитель: О.Ю. Морозова, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* правовая грамотность, воспитание школьников, социализация школьников, правовая личность.

*Key words:* legal literacy, education of schoolchildren, the socialization of schoolchildren, legal personality.

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам формирования правовой грамотности, как одного из направлений воспитания и социализации школьников. Правовая грамотность неразрывно связана с общепринятыми нормами и правилами, не соблюдение которых является правонарушением. Правовая грамотность становится действенной силой лишь тогда, когда органически взаимодействует с гражданским и правовым сознанием.

Проблема подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме и их правовая социализация в современных условиях становится одним из актуальных вопросов воспитания личности.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Определяя объем понятия «воспитание», многие исследователи выделяют:

- воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на человека общества в целом, т. е. фактически отождествляют воспитание с социализацией;
- воспитание в широком смысле, имея в виду целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений;
- воспитание в узком педагогическом смысле, а именно – воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений;
- воспитание в еще более узком значении – решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определенного нравственного качества и т. д.) [1].

Воспитанию присущи две основные *функции*: упорядочивание физических, социальных, психологических и других влияний на личность и создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития личности. В соответствии с этими функциями воспитание позволяет ослабить или вовсе преодолеть отрицательные последствия социализации, придать ей гуманистическую ориентацию, востребовать

научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики.

Воспитание рассматривается как процесс целенаправленной и *сознательно контролируемой социализации* (семейное, религиозное, школьное воспитание). **Социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений [2]. Социализация происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой.

В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. На каждом этапе социализации решаются определенные задачи. Анатолий Викторович Мудрик условно выделил три группы задач: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

- *Естественно-культурные задачи* связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, которое характеризуется некоторыми нормативными различиями в тех или иных регионально-культурных условиях (различные темпы полового созревания, эталоны мужественности и женственности в различных этносах и регионах и т.д.).
- *Социально-культурные задачи* – это познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном историческом социуме. Они определяются обществом в целом, региональным и ближайшим окружением человека.
- *Социально-психологические задачи* связаны со становлением самосознания личности, ее самоопределением, самоактуализацией и самоутверждением, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их достижения [1].

Одной из составляющих единого процесса социализации личности выступает правовая социализация. Правовая социализация – это комплексный, многоуровневый процесс социального развития личности, что происходит в ходе её включения в общественно-правовую систему государства и сопровождается усвоением и реализацией основных социально-правовых требований, которые выдвигаются со стороны социума по мере взросления ребёнка. Правовая социализация осуществляется в русле общей социализации, но имеет свои специфические особенности. В процессе правовой социализации личности происходит систематическое овладение социально-правовыми знаниями и умениями активно использовать их в процессе самостоятельной жизнедеятельности в обществе.

Условно можно выделить три вида правовой социализации:

- социализация посредством научения. она заключается в приобретении элементарных правовых знаний и усвоении соответствующих норм.



- социализация на собственном и чужом опыте происходит в результате осмысления собственных ошибок и событий своего опыта, а также жизненного опыта окружающих людей.
- символическая социализация основывается на собственных абстрактных представлениях человека о праве, государстве, стране, нации [3].

Что касается детей, то процесс правовой социализации часто сопровождается различными кризисами. Одним из них является кризис социализации и не всегда имеется возможность его преодолеть, и тогда дальнейшее развитие личности школьника может осуществляться в неверном направлении. Формирование правовой личности позволяет заложить основы понимания социальной ценности права, укрепить жизненную позицию, повысить социально-правовую активность подрастающего поколения [4].

Результатом правовой социализации является принятие индивидом части культурно-правового наследия, актуальной не только для его социальных интересов, но и для общественно-исторического процесса в целом, субъектом которого и является индивид. Приобщаясь к сложившемуся регламенту жизнедеятельности своей социальной группы, человек начинает проявлять негативное отношение к любым отклонениям от действующих социально-правовых установок. Получив необходимые правовые умения и навыки урегулирования отношений с другими членами общества, он может не только продуктивно взаимодействовать с ними, но закреплять и, возможно, повышать свой статус, успешно выполняя предписанную ему социальную роль.

Для того чтобы социализация была успешной и позитивной необходимо наличие правового сознания. Правовое сознание представляет собой систему правовых взглядов, теорий, убеждений, идей, представлений, оценок, чувств, настроений, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп и всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям и поведению людей в сфере права. То есть это субъективное восприятие правовых явлений людьми. Первый этап формирования правового сознания – формирование правовой грамотности. Правовая грамотность – это совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области трудовой деятельности, на основе гражданской позиции личности [5].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна обеспечить:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды и т.д. [6].

Всё выше перечисленное создает условия для формирования правовой грамотности, как сформированной способности человека участвовать в демократическом сообществе.

На современном этапе развития общества все актуальнее становится проблема правовой грамотности населения, в общем. Правовая грамотность неразрывно связана с общепринятыми нормами и правилами, не соблюдение которых является правонарушением. Правовая грамотность становится действенной силой лишь тогда, когда органически взаимодействует с гражданским и правовым сознанием. Гражданская сознательность помогает понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества. Нравственное сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы; оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки.

Формировать правовую грамотность необходимо начинать с раннего возраста. Если основы правового образования (правовой культуры) прививаются еще в дошкольных образовательных учреждениях, то говорить о правовой грамотности можно начиная только со ступени основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО.

Таким образом, формирование правовой грамотности является одним из направлений воспитания и социализации школьников. Оно должно стать целью преподавания правоведческих дисциплин в любом учебном заведении, начиная с системы начального общего образования.

## **Литература**

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика/ А.В. Мудрик.– Москва.: 2007.– 224 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/580/73097.php> (дата обращения: 10.03.2015).

3. Радченко Т.А. Правовая социализация личности//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. -2010. – № 4 .
4. Становление личности подростка в процессе правовой социализации, И. Г. Горошников // Вестник Бердянского государственного педагогического университета. – 2012. – №10.
5. Терехина А.В. Правовая грамотность обучающихся как условие формирования их правовой культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: chrome-extension://oemmnndcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-42.pdf (дата обращения: 20.03.2015).
6. ФГОС Основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/ документы/ 938 (дата обращения: 14.03.2015).

УДК 347

ГРНТИ 10.27

## **КАТЕГОРИЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГРЖДАНСКОМ ПРАВЕ**

### **CATEGORY CORPORATE GOVERNANCE IN CIVIL LAW**

*Полина Андреевна Сараева*

Научный руководитель: Катанаева Е.Н., ст. преподаватель

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* управление принцип гражданского права, добросовестность, разумность, добросовестное управление.

*Key words:* governance, the principle of civil law, integrity, intelligence, good governance.

*Аннотация.* В представленной статье приводится исследование понятия и сущности такой категории гражданского права как корпоративное управление с точки зрения его добросовестности или же недобросовестности, а также субъектов корпоративного управления в российском праве, действия которых также могут иметь черты добросовестности или недобросовестности.

Как правило, понятие управления связывают с отраслью административного права, т.к. указанная категория является центральным элементом в данной отрасли. В наиболее общем виде управление – это целенаправленное воздействие управляющего субъекта на управляемый объект с целью достижения желаемого результата, т.е. это своего рода правоотношение. При том, такой термин как управление широко применяется не только в области права, но и имеет место в экономике, социологии, теории государства и права, и т.д. В отрасли гражданского права управление приобретает признаки добросовестности или же недобросовестности, т.е. противоправности.

Категория добросовестности упоминается во многих правовых актах, где возникновение или прекращение прав и обязанностей ставится в зависимость от добросовестности или же недобросовестности субъекта правоотношений. Например, в ст. 6, 10, 53, 220, 234, 303, 1361,

1466 ГК, ст. 24 ФЗ от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и т.д.

Распространено мнение, что «добросовестность» является неопределенным, неконкретным понятием. Такие понятия часто встречаются в нормах гражданского права, и их уже традиционно причисляют к оценочным, отличительной чертой которых является отсутствие их четкого законодательного определения, что заставляет теоретиков и практиков оценивать их самостоятельно. Именно абстрактность, неконкретизированность содержания таких понятий, даёт возможность учесть все местные условия, особенности конкретных ситуаций, психологические особенности лиц, к которым применяется норма права, делают оценочное понятие специфическим средством индивидуального регулирования [1, с. 29]. Видимо, это целесообразно, потому что к многообразным отношениям не всегда можно применить четкие и категоричные нормы права.

Думается, что понятие «добросовестность» относится к качественным оценочным понятиям, которые выражают свойства, признаки обобщаемых явлений в зависимости от ценностной ориентации законодателя. Полагается также, что добросовестность, как оценочное понятие в гражданском праве характеризует субъекта.

Прежде чем выявить содержание понятия «добросовестность» в праве, считаем необходимым, дать определение добросовестности в обыденном смысле. Этимологическое значение прилагательного «добросовестный» предполагает наличие у носителя качества «доброй совести». Совесть— это «чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом», а также «нравственное знание того, что хорошо и плохо, справедливо и несправедливо» [2, с. 229]. «Добросовестный», определяется в словарях русского языка как «честно, старательно исполняющий свои обязанности, обязательства» [3, с. 410]. Все определения говорят, что понятие добросовестности характеризуется как осознанная необходимость позиционирования себя как честного и ответственного участника общественных отношений.

Полагается, добросовестное управление строится на признании воли другого, уважении к автономии контрагента, выступает одной из форм выражения собственной самостоятельности.

Также добросовестность имеет важнейшее значение в корпоративном управлении. Это подтверждается п.3 ст.53 ГК РФ, где сказано, что лицо, которое в силу закона или учредительных документов юридического лица выступает от его имени, должно действовать в интересах представляемого им юридического лица добросовестно и разумно. Там же установлено, что оно обязано по требованию учредителей (участников) юридического лица, если иное не предусмотрено законом или договором, возместить убытки, причиненные им юридическому лицу. Также добросовестность следует распространять и на односторонние сделки и действия, а не только на договоры. Так, исполнительный орган юридического лица или заменяющая его управляющая компания

также должны действовать добросовестно при осуществлении функций управления.

Что касается субъектов правоотношений управления, то добросовестность управляющего, прежде всего, связана с интересами учредителя управления или управляемого. Характер интересов юридического лица обусловлен императивно установленными целями его деятельности и положениями устава [4, с. 202]. Управление имуществом обуславливается интересами выгодоприобретателя. Они находят свое отражение в договоре или законе.

Как верно подметил когда-то И.Б. Новицкий, социальные цели многочисленных организаций, в которые объединяются люди, очень разнообразны, часто даже противоречивы, отсюда различия в степени общности интересов, интенсивности связи в разных организациях; эти различия сказываются, между прочим, в том, что не во всех правоотношениях требуется одинаковая мера доброй совести [5, с. 234].

Также считается возможным согласиться с исследователями, кто утверждает, что признание субъекта добросовестным либо недобросовестным означает признание по факту его поведения правомерным либо неправомерным [6], ведь правомерное поведение управляющего может явиться недобросовестным. Например, в п.2 ст.1466 ГК указано, что лицо, ставшее добросовестно и независимо от других обладателей секрета производства обладателем сведений, составляющих содержание охраняемого секрета производства, приобретает самостоятельное исключительное право на этот секрет производства. Если в управление передаются права на такой секрет производства, действия управляющего могут привести к ошибочному раскрытию информации, составляющей ноу-хау. Но, если лицо действовало правомерно, при этом все-таки стало обладателем ноу-хау, т.е. использовало секрет производства и не знало (и/ или не должно было знать) о том, что его использование незаконно, в том числе в связи с тем, что оно получило доступ к секрету производства случайно или по ошибке, оно не несет за это ответственности (п.2 ст.1476 ГК). Вся ответственность ложится на управляющего. То же касается иных случаев применения последствий неосновательного обогащения.

Согласно ст.6 ГК руководствоваться принципами справедливости, добросовестности, разумности можно только тогда, когда нет аналогии закона. На практике вопрос о добросовестности действий сторон будет решаться судом. В то же время сочетание объективного и субъективного признаков в качестве необходимых предположений применения проектируемого правила дает судье достаточные указания для решения таких вопросов [7]. Управление имуществом и лицом в гражданском праве имеет общие корни и закономерности. И исходя из этого, можно дополнить гражданское законодательство нормой о том, что обязательства по управлению лицом или имуществом должны строиться на началах добросовестности и разумности и при толковании соответствующих договоров или действий следует не только исходить из их буквального смысла, но и учитывать намерения сторон в соответствии



с требованиями доброй совести и обычаями гражданского оборота. Несмотря на то, что корпоративное управление можно рассматривать как институт гражданского права, Гражданский кодекс РФ не содержит четкой регламентации норм о корпоративном управлении в данной отрасли права. А точнее, в Гражданском кодексе РФ отсутствует специальные правила реализации корпоративных прав. Между тем, своеобразность корпоративных правоотношений, сочетающих в себе признаки обязательственных и вещных отношений, не позволяет участникам безоговорочно использовать принципы, исполнения обязательств. Что указывает на необходимость формулировки в гражданском праве самостоятельных принципов корпоративного управления, которые позволят максимально полно отразить специфику рассматриваемых отношений и адекватно нормативно регулировать гражданско-правовые отношения корпоративного характера, в том числе в сфере управления.

Вышеуказанные нововведения обусловлены тем, что при осуществлении своих прав участники корпоративных отношений не обнаруживают в законодательстве четко сформулированных принципов корпоративного управления. А что касается существующих в законодательстве принципов гражданского права, то они не способны удовлетворить потребности корпоративного управления в основополагающих идеях. Гражданско-правовые отношения весьма многообразны. Поэтому принципы гражданского права не призваны оказывать прямое, непосредственное действие на каждое конкретное отношение. В них сформулированы основные начала гражданско-правовых отношений в целом. Учитывая специфику возникающих в сфере гражданско-правового регулирования корпоративных правоотношений, необходима формулировка специальных принципов корпоративного управления.

Такой обобщенный подход в предложении законодателю связан с тем, что, как отмечал И.А. Покровский, метод точных перечислений отдельных случаев в самом законе ненадежен ввиду затруднительности для законодателя не только предусмотреть возможные новые комбинации отношений, но даже и уловить фактически существующие и нуждающиеся в нормировке.

И исходя из этого, считается необходимым дополнить гражданское законодательство нормой о том, что обязательства по корпоративному управлению должны строиться на началах добросовестности и разумности и при толковании соответствующих действий следует не только исходить из их буквального смысла, но и учитывать намерения сторон в соответствии с требованиями доброй совести и обычаями гражданского оборота.

## **Литература**

1. Кашанина Т. В. Оценочные понятия в советском праве // Правоведение. 1976. № 1. С. 25-31.
2. Краткая российская энциклопедия: В 3 т. Т.3. Р-Я. Москва: Большая российская энциклопедия. 2003. 525 с.

3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Изд. 18-е. Москва: Русский язык, 1986. С. 145.; Словарь русского языка / Под ред. проф. А. П. Евгеньева. 4-е изд-е.. Москва: Русский язык, Т. 1. А-Й. 1999. 736 с.
4. Научно-практический комментарий (постатейный) к ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» / Под ред. В.В. Витрянского. Москва, 2003. 359 с.
5. Волков А.В. Теория концепции «Злоупотребление гражданскими правами». Волгоград, 2007. 352 с.
6. Постановление ФАС Северо-Кавказского округа от 3 сентября 1998 г. по делу N Ф08-1367/98.
7. Покровский И.А. Принудительный альтруизм // Вестник гражданского права. 1902. Кн. 2. С. 1-31.

УДК 372.8

ГРНТИ 14.25

## **РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **THE ROLE OF CIVIL LAW IN THE FORMATION OF JUSTICE OLDER STUDENTS**

*Полина Андреевна Сараева*

Научный руководитель: Морозова О.Ю., канд.пед.наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* гражданское право, правосознание, школьники.

*Key words:* civil law, justice, schoolchildren.

*Аннотация.* В данной статье рассматривается одна из наиболее актуальных проблем современного правового образования – формирование правосознания школьников старших классов. Автор в своем исследовании показывает, какую роль в формировании правосознания старших школьников играет именно гражданское право.

Актуальность обращения к проблеме формирования правосознания у старших школьников обусловлена существующим противоречием между необходимостью формирования активной позиции молодежи в области социальных, политических, различных юридических отношений и недостаточной правовой подготовленностью и неразвитостью правосознания молодежи.

На сегодняшний день для России, как и для любого другого цивилизованного государства необходимы правовое мышление и правовая грамотность, которые были бы сориентированы на эффективное использование своих прав, самостоятельность, творческую активность, социальную предприимчивость личности. К сожалению, существующие противоречия в правовой системе, правовой нигилизм еще больше отдаляют страну от правового общества.

Правовые представления школьников долгое время приспособивались к административно-командному стилю регулирования жизни и

отношений в стране. Политическая и правовая организации общества в СССР опирались на устойчивый культурный тип общественных отношений, основанных на принципах патернализма (**патернализм** – это система отношений, основанная на покровительстве, опеке и контроле старшими младших, а также подчинении младших старшим). Эта модель, закрепившаяся в общественном сознании, включала в себя нравственную ответственность правящей элиты за народ и готовность этого народа уступить власть своих прав и сузить свое поле свободы. В процессе социалистической модернизации патернализм принял новые очертания, но сохранил свои основные характеристики, гарантируя сохранение стабильности за счет подчинения личности обществу.

Благодаря такой системе правления обосновалось утверждение, что право представляет собой инструмент государственной власти в лице диктатуры пролетариата, а советское правосознание – это синтез социалистических идей и рудиментарных представлений о праве, законности, правосудии, о правовом статусе личности, неприкосновенности собственности, о методах регулирования гражданско-правовых отношений и т.д. Поэтому, в силу новых веяний времени разработка эффективных моделей правового воспитания и образования, а также определение условий и путей формирования правосознания школьников с точки зрения педагогики и преподавания являются исключительно важной теоретической и практической задачей для современной школы.

Конституция России провозгласила нашу страну правовым государством, где право – это социальная ценность, которая несет идею справедливости и гуманизма. Естественно, что концепция правового воспитания и образования должна исходить из правопонимания, связанного с идеей правового государства.

И именно в условиях становления такого государства большое значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления, правовой культуры, правосознания. Опыт преподавания права в школе показывает, что отрасль российского гражданского права у учащихся вызывает не меньший интерес, чем, например, семейное или уголовное право, т.к. в повседневной жизни несовершеннолетние (учащиеся школы) достаточно часто оказываются в ситуациях, которые регулируются именно нормами гражданского права. Быстрое взросление современных учащихся, их растущая самостоятельность требуют расширения и углубления знаний о своих правах и ответственности, которые устанавливают нормы гражданского права, в том числе и для несовершеннолетних.

Таким образом, преподавание гражданского права в школе может решать одну из основных задач:

- формирование представлений о гражданских правах и обязанностях человека, о ключевых юридических понятиях гражданского права;
- акцентуация внимания на педагогических аспектах проблемы в рамках каждой конкретной личности и общества;
- профессионализация правовых знаний.

А что касается ценностных ориентиров преподавания гражданского права в школе, то они выражаются в том, что такой предмет вносит существенный вклад в гражданское становление личности. Он приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как представления о гражданско-правовых отношениях между гражданами. Также дает представление об оправдавших себя в гражданских отношениях способах деятельности, о гражданских ценностных ориентирах, и прежде всего о ценностях, представленных как в Конституции России, так и в ГК РФ, а именно об опыте самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

### Литература

1. Фарбер И.Е. Правосознание как форма общественного сознания. Москва, 1963. 205 с.
2. Лукашева Е.А. Социалистическое правосознание и законность. Москва:1973. 343 с.
3. Проект программы элективного курса «Гражданское право в жизни народа Российской Федерации».

УДК 349.2

ГРНТИ 10.63.01

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДИСКРИМИНАЦИЮ В СФЕРЕ ТРУДА ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ**

### **RESPONSIBILITY AFTER DISCRIMINATION IN THE FIELD OF LABOUR ON RUSSIAN LEGISLATION**

*Анастасия Дмитриевна Сергеева*

Научный руководитель: Д.В. Бондарюк, старший преподаватель

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* юридическая ответственность, дискриминация, работодатель, труд.

*Key words:* legal responsibility, discrimination, employer, labour.

Аннотация: Дискриминация в сфере труда в современном мире встречается довольно часто. Этому способствует не стабильная экономическая обстановка государства, мировой политики в целом, по причине чего увеличивается уровень безработных, сокращается количество рабочих мест. Законодательство, касающееся дискриминации, пересматривается, пересматривается и ответственность. В данной статье рассмотрены два вида правонарушений, касающихся дискриминации, а также произведен сравнительный анализ ответственности за разный период времени.

За любое правонарушение законодатель установил ответственность непосредственно для самих правонарушителей. С точки зрения, характера ответственности, наступающей в результате противоправных действий в сфере трудовых отношений, правонарушения можно разделить на четыре группы:

- 1) правонарушения, влекущие уголовную ответственность;

- 2) правонарушения, влекущие административную ответственность;
- 3) правонарушения, влекущие гражданско-правовую ответственность;
- 4) правонарушения, влекущие ответственность по нормам трудового права [6, с. 15].

Рассмотрим конкретно первые две группы, относительно нарушения принципа запрета дискриминации в сфере труда. Согласно Конституции РФ каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Мужчины и женщины имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации [1]. Данный принцип часто нарушается, в том числе в трудовой сфере.

В настоящее время статьей 136 УК РФ предусмотрена ответственность за дискриминацию, допущенную\совершенную лицом с использованием своего служебного положения. Отказал соискателю в трудоустройстве по дискриминационным признакам может повлечь за собой уголовное преследование. Статьей 5.62 КоАП РФ предусматривается административная ответственность за дискриминацию, санкции варьируются в зависимости от субъекта правонарушения: штраф для граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей, для юридических лиц – от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей [3]. Речь идет о любой дискриминации, как нарушении прав и свобод человека и гражданина.

Для работодателя под страхом привлечения к уголовной ответственности остается необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Санкции лицам, совершившим данное преступление предусмотрены ст. 145 УК РФ [2].

При отказе инвалиду в трудоустройстве по причине его состояния здоровья, а не в случае нехватки рабочих мест, выделенных в соответствии с квотой для таких работников [4], работодатель подвергается административной ответственности, указанной ч. 1 ст. 5.42 КоАП РФ. До февраля 2013 года на работодателя возлагался административный штраф в размере от двух до трех тысяч рублей. На сегодняшний день, штраф для должностных лиц увеличен: от пяти до десяти тысяч рублей. Противоправное действие (бездействие), совершенное работодателем, признается как административный проступок только в том случае, если объектом правонарушения были социально-трудовые и иные правоотношения, то есть правоотношения, урегулированные нормами трудового права, социального обеспечения, охраняемые мерами административной ответственности (т.е. причинение вреда работнику) [3].

Административная ответственность для работодателя также предусматривается за распространение информации о свободных рабочих местах или вакантных должностях, содержащую ограничения дискриминационного характера. Совершение указанного нарушения влечет наложение на граждан от пятисот до одной тысячи рублей, на должностных лиц – от трех до пяти тысяч рублей, для юридических лиц – от десяти до пятнадцати тысяч рублей [3].



Проанализировав два основных вида ответственности за дискриминацию в сфере труда, следует сделать вывод о том, что государство ведет политику ужесточения наказания за нарушения конституционного принципа, запрета дискриминации. Об этом свидетельствуют повышение штрафов и отделение дискриминации с использованием своего служебного положения от других ее видов. Ответственность за данный вид дискриминации также предусматривает более серьезное наказание, чем за остальные виды.

Однако преступления, связанные с дискриминацией в сфере труда, относятся к латентным. Это объясняется тем, что не всегда можно доказать факт наличия дискриминации. Соответственно, судебные разбирательства такого рода встречаются редко. Более того, в большинстве случаев, соискатели не обращаются за защитой своих прав, в целях экономии времени для поисков новой работы.

Говоря о том, что страдают только соискатели или работники, не весьма корректно. Рамки, в которых находятся работодатели, довольно жесткие. Принимая работника, который обладает меньшим набором необходимых умений и качеств для будущего сотрудника (по разным основаниям), работодатель ограничен в возможности уволить работника и принять нового. Интерес в этом плане представляют данные ОЭСР уровня защищенности сотрудников от увольнения. По результатам последнего из них (2013 год) каждой стране был присвоен определенный индекс жесткости относительно защиты занятости. При его формировании были приняты во внимание такие критерии, как существующие в стране основания для увольнения, необходимые процедуры, наличие и размер выходного пособия, а также возможность работника обратиться в суд или иной независимый орган с требованием признать увольнение незаконным. Например, в США увольнять работников можно без объяснения причин, что выдвигает Штаты на одно из последних мест в рейтинге. Но и наше законодательство не самое жесткое на этот счет [5]. То есть, уволить работника можно, но это довольно длительная и непростая процедура.

На сегодняшний момент времени, в стране усиливается количество безработных граждан, которые пытаются трудоустроиться и получить хоть какой-либо заработок. Большинство предприятий терпит кадровые сокращения. Многие руководители пытаются сохранить свой штат сотрудников, не принимая новых, за что наказывается государством. До тех пор, пока уровень безработицы растет, уровень сокращения работников не понижается, такое явление как дискриминация в сфере труда, будет встречаться постоянно. Соответственно, для решения данной проблемы необходимо пересмотреть политику государства в сфере трудоустройства, верное решение повлечет за собой уменьшения уровня безработицы и увеличение количества рабочих мест.

## **Литература**

1. Конституция РФ от 12.12.1993. Принята всенародным голосованием. // Российская газета. 1993.

2. Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996. № 63-ФЗ //Собрание Законодательства РФ от 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
3. Кодекс об Административных Правонарушениях РФ от 30.12.2001. № 196-ФЗ //Российская газета. 2001.
4. ФЗ от 24.11.1995. № 181-ФЗ (в ред. от 28.04.2009) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». //Собрание Законодательства РФ. 1995. № 48. Ст.4563.
5. В какой стране уволить работника сложнее всего //Трудовые споры. 2015. № 3.
6. Гусов К.Н., Полетаев Ю.Н. Ответственность по российскому трудовому праву. М.: Велби, Проспект, 2008. 438 с.
7. <http://prokuror.kaluga.ru>. Ответственность за дискриминацию на рынке труда. (09.03.15).

УДК 339.146.2:339.16.012.332

ГРНТИ 10.21.21

## **ПРИНЦИПЫ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД**

## **THE PRINCIPLES OF CONTRACT SYSTEM IN THE SPHERE OF PURCHASES OF GOODS, WORKS, SERVICES FOR ENSURING THE STATE AND MUNICIPAL NEEDS**

*Анна Юрьевна Соболевская*

Научный руководитель: Е.С. Матвеева, канд. истор. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* принципы контрактной системы, закон о контрактной системе, открытость и прозрачность, обеспечение конкуренции, профессионализм заказчика, стимулирование инноваций.

*Key words:* principles of contract system, law on contract system, openness and transparency, ensuring competition, professionalism of the customer, stimulation of innovations.

*Аннотация.* Принятие 22 марта 2013 года Государственной Думой Российской Федерации Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [1] (Далее – Закон о контрактной системе) ознаменовало новый этап в развитии закупочной деятельности, осуществляемой в целях удовлетворения государственных и муниципальных нужд в современной России. Концепция контрактной системы, получившая отражение в принципах, меняет подход к роли и месту любого из участников этого процесса (заказчика; контрактного управляющего; поставщика (исполнителя, подрядчика); уполномоченного заказчиком лица, отвечающего за приемку товаров, работ, услуг; эксперта и других). Для контрактной системы наступило время практического воплощения.

Вопросы эффективного функционирования контрактной системы являются актуальными и стоят на повестке дня не только в Правительстве Российской Федерации, но и у всего профессионального сообщества. Законом о контрактной системе фактически расширена сфера государственного регулирования государственного и муниципального

заказов: планирование, размещение, исполнение заключенных по результатам закупочных процедур контрактов, содержательный контроль за их исполнением.

В качестве ключевых накопившихся проблем, вызвавших смену законотворческих ориентиров (от Федерального закона о размещении заказов к Закону о контрактной системе) можно назвать следующие:

1. Постоянно возрастающее количество не состоявшихся закупочных процедур, следовательно, неэффективное использование средств бюджетов всех уровней бюджетной системы и внебюджетных источников финансирования.

2. Информационная закрытость системы размещения заказов.

3. Низкий уровень профессиональной подготовки работников занятых в сфере государственных и муниципальных закупок, что порождает такие негативные последствия как привлечение к административной ответственности за нарушение законодательства о размещении заказов. Так, наибольшее количество постановлений о наложении штрафа (2 995) за 2013 год выдано лицам, привлеченным к ответственности по части 2 статьи 7.30 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП), то есть наиболее распространенным нарушением является нарушение членами конкурсной (аукционной) комиссии порядка отбора участников размещения заказа в рамках проведения процедур рассмотрения конкурсных (аукционных) заявок (в 23 % случаев). В 19 % случаях должностные лица привлечены к административной ответственности по части 4.2 статьи 7.30 КоАП, в связи с утверждением документации, не соответствующей требованиям законодательства Российской Федерации о размещении заказов [2];

Перечисленные выше причины введения в действие Закона о контрактной системе получили отражение в основополагающих идеях (принципах) на которых базируется контрактная система Российской Федерации. Отличительной особенностью Закона о контрактной системе стало законодательное закрепление принципов ее функционирования. Принципы контрактной системы закреплены в статье 6 Закона о контрактной системе. Рассмотрим их подробнее.

**1. Принципы открытости и прозрачности.** Содержание данного принципа заключается в возможности любого желающего получить детальную информацию обо всех этапах (стадиях) закупочной деятельности, обратившись к Единой информационной системе (до момента ее введения – к Официальному сайту Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг [zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru)).

Порядок действий заказчика, обеспечивающих реализацию принципа открытости и прозрачности, можно представить следующим образом: публикация планов закупок и планов-графиков; публикация извещения и документации о закупке; публикация ответов на запросы, поступающих во время подачи заявок; публикация протоколов после завершения соответствующей стадии закупки; регистрация контракта (с обязательным прикреплением его скан-копии); публикация инфор-

мации о начисленных неустойках (штрафах, пенях); публикация отчета о результатах отдельного этапа исполнения контракта.

Важно понимать, что одного лишь размещения (обнародования) недостаточно. Информация, размещаемая в установленном Законом о контрактной системе порядке, должна быть полной и достоверной. Только в этом случае достигается конечная цель – открытость и прозрачность государственных и муниципальных закупок.

**2. Принцип обеспечения конкуренции.** Закон о контрактной системе устанавливает ряд правил, выполнение которых, обеспечивает практическую реализацию принципа обеспечения конкуренции:

1. Так, одним из правил, которым должен руководствоваться Заказчик при описании объекта закупки, является запрет на включение требований или указаний в отношении товарных знаков, знаков обслуживания, фирменных наименований, патентов, полезных моделей, промышленных образцов, наименование места происхождения товара или наименование производителя, а также требований к товарам, информации, работам, услугам при условии, что такие требования влекут за собой ограничение количества участников закупки [3].

2. Закрепляя принцип обеспечения конкуренции, законодатель акцентирует внимание на обеспечении равных условий между участниками закупок. Закон о контрактной системе позволяет принять участие в закупках любому заинтересованному лицу (как юридическому, так и физическому) в случае соответствия требованиям, предъявляемым заказчиком к участнику конкретной закупки.

3. Законом о контрактной системе установлен запрет на совершение заказчиками, контрактными управляющими, специализированными организациями, их должностными лицами, комиссиями по осуществлению закупок, членами таких комиссий, участниками закупок любых действий, которые противоречат требованиям Закона о контрактной системе, а также Федерального закона от 26.07.2006г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции», в том числе приводят к ограничению конкуренции, в частности к необоснованному ограничению числа участников закупок.

**3. Принцип профессионализма заказчика.** Принцип профессионализма – залог эффективного функционирования контрактной системы. Анализ данного принципа позволяет выделить две главные составляющие в его содержании: во-первых, основу эффективного функционирования системы государственных и муниципальных закупок составляет работа квалифицированных специалистов, обладающих соответствующими теоретическими знаниями, навыками и опытом. Такие специалисты должны быть как на стороне заказчика, специализированной организации, так и на стороне контролирующих органов; во-вторых, обязанность заказчика и специализированной организации принимать меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования должностных лиц, занятых в сфере закупок. В том числе путем повышения квалификации или профессиональной переподготовки в сфере закупок в соответствии с законодательством

Российской Федерации. В качестве примера, обозначающего значимость данной обязанности, можно привести положения части 5 статьи 39 Закона о контрактной системе. Так, в состав комиссии, создаваемой заказчиком, должны включаться преимущественно лица, прошедшие профессиональную переподготовку или повышение квалификации в сфере закупок.

Говоря о профессионализме заказчиков, необходимо помнить роль государства как заинтересованной стороны в поддержании и развитии принципа профессионализма не только на законодательном уровне, но и на практике – путем реализации на постоянной основе программ соответствующего обучения специалистов. На сегодняшний день очевидна необходимость обучения огромного количества специалистов в сфере государственных и муниципальных закупок. Важно, что такое обучение должно иметь единообразную основу. Эффективность контрактной системы невозможна в условиях отсутствия квалифицированных кадров. Реализация принципа профессионализма – это на сегодняшний день задача, касающаяся не только заказчиков, но и всех остальных участников контрактной системы в равной степени (в том числе государства).

**4. Принцип стимулирования инноваций.** Сущность данного принципа заключается в том, что заказчики в процессе планирования, а также в период осуществления закупок должны исходить из приоритета обеспечения государственных и муниципальных нужд путем закупок инновационной и высокотехнологичной продукции. К ней относятся оборудование, предназначенное для проведения научных исследований, экспериментов, изысканий, проектных работ (в том числе архитектурно-строительного проектирования).

Инновационная и высокотехнологичная продукция, как правило, является технически и (или) технологически сложной, имеющей специализированный характер. Поэтому поставить ее могут только поставщики, обладающие необходимым уровнем квалификации, нередко специальным разрешением (лицензией).

Следует отметить, что закупки подобной продукции приобретают все больший масштаб. Анализ размещенных на официальном сайте [zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru) конкурсов с ограниченным участием позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство закупок связано с выполнением проектных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, с проведением археологических разведок.

Справедливо отметим, что конкурс с ограниченным участием для закупки инновационной и высокотехнологичной продукции используется заказчиками намного реже в сравнении с электронным аукционом. Причиной является менее затратный и относительно недолговременный характер электронного аукциона.

**5. Принцип единства контрактной системы в сфере закупок.** Данный принцип включает в себе базовую идею единоначалия на всех этапах закупочной деятельности. Принципы положены в основу функционирования контрактной системы в сфере закупок.



Принцип единства контрактной системы в сфере закупок реализуется посредством планирования и осуществления закупок, их мониторинга, аудита в сфере закупок, а также контроля в сфере закупок.

Будучи руководящими началами, основополагающими идеями, принципы, воплощенные в каждодневной работе людей занятых в сфере государственных и муниципальных закупок, призваны упорядочить, систематизировать закупочную деятельность, привести ее к достижению конечной цели – удовлетворению государственных и муниципальных нужд.

**6. Принцип ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд, эффективность осуществления закупок.** Основной идеей Закона о контрактной системе является нацеленность на результат и ответственность заказчика именно за результат, обеспечение прозрачности, подконтрольности обществу всех стадий закупок, создание реальных условий для добросовестной конкуренции и повышение качества исполнения государством своих обязательств перед населением.

Законом о контрактной системе введены три совершенно новых элемента для системы государственных и муниципальных закупок, направленных на реализацию принципов, закрепленных в статье 6 Закона о контрактной системе:

1. Мониторинг закупок – система наблюдений в сфере закупок, осуществляемых на постоянной основе посредством сбора, обобщения, систематизации и оценки информации об осуществлении закупок, в том числе реализации планов закупок и планов-графиков [1].

2. Аудит в сфере закупок – анализ и оценка результатов закупок, достижения целей осуществления закупок [1].

3. Контроль. В данном случае речь идет о многоуровневом контроле, осуществляемом на всех этапах деятельности субъектов закупочных отношений. Субъектный состав контроля многогранен. Со стороны контролирующих органов: Федеральная антимонопольная служба – федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление контроля в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд; Федеральное казначейство – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; Федеральная служба финансово-бюджетного надзора – орган внутреннего государственного финансового контроля и другие. Со стороны контролируемых субъектов: заказчики всех уровней, специализированные организации; контрактные управляющие, члены комиссий по размещению заказов; операторы электронных площадок и другие. Контроль производится с момента публикации плана закупок и заканчивается публикацией результатов конкретной процедуры. На обеспечение принципа ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд и эффективность расходования бюджетных средств направлено требование обоснованности объектов и объемов закупок, персональной ответственности за результат.

Положительный эффект от реализации принципов контрактной системы в деятельности всех субъектов закупочных отношений будет состоять: в повышении качества удовлетворения государственных и муниципальных нужд; в сокращении уровня коррупции при реализации государственных закупок; в повышении эффективности бюджетных расходов.

### **Литература**

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс]: федер. Закон Рос. Федерации от 5 апреля 2013г. N 44-ФЗ // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. Электрон. дан. Москва, 2015. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том.гос. ун-та.
2. Доклад о результатах деятельности органов Федеральной антимонопольной службы при осуществлении контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о размещении заказов за IV квартал 2013 года и за 2013 год [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФАС РФ. Электрон. дан. М., 2012. URL: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.fas.gov.ru/about/list-of-reports/list-of-reports\_30090.html (дата обращения: 15.04.2015г.).
3. О защите конкуренции [Электронный ресурс]: федер. Закон Рос. Федерации от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. Электрон. дан. Москва, 2015. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том.гос. ун-та.

УДК 34.09

ГРНТИ 10.19.61

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ ГОСУДАРСТВА**

### **INFORMATION SOVEREIGNTY OF STATE**

*Джамшид Мирамонович Халимов*

Научный руководитель: Е. В. Панова канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г.Томск, Россия*

*Ключевые слова:* Государство, суверенитет, информация, интернет, права, безопасность.

*Key words:* State, sovereignty, information, Internet, law, security.

*Аннотация.* Одним из важнейших источников воздействия в современной и античной системе является информация. Сегодня, в эру глобализации, оно превратилось в орудие подобное бомбе и может повлиять не только на психологию людей, но и на всю геополитическую систему государства. Автором в данной статье рассматривается модель информационного пространства, а также действия государства связанные правовым регулированием информационного суверенитета основывающегося на безопасности государства, что актуализирует исследование в данном контексте. В исследовании обозначены правовые нормы, а также цели и задачи государства обобщающие, влияющие и не влияющие на эффективность информационного суверенитета. В статье указаны правовые причины разрушающего характера влияющие на информационный суверенитет государство и его разделение.

С развитием информационно-коммуникационных технологий возросли и требования к информационному суверенитету государства, играющего основную роль в информационном пространстве и глобализации мирового общества. В итоге информационный продукт наряду с другими основными ресурсами превратился в важнейший ресурс государства, что привело к формированию виртуального сознания. Манипуляции таким сознанием непосредственно влияют на политические взгляды индивида-человека, а также оказывает влияние на становление его в качестве субъекта политической деятельности. Введение концепции регулирования информационной безопасности по форме непротиворечащей Всеобщей Декларации прав человека и сохраняющей модель информационного пространства государства является актуальной проблемой современного общества и мировоззрения. Неправильное правовое регулирование информационного пространства средствами массовой информации признается и оценивается как преграда и правительственный контроль на пути свободы выражений, убеждений и беспрепятственного распространения информации, что в итоге противоречит 19 статье Всеобщей Декларации прав человека. Одновременно можно констатировать факт о том, что похожий трактат слов зафиксирован и в статье 2 Конституции РФ, где права и свободы гражданина являются высшей ценностью, а в обязанности государство входит признание, соблюдение и их защита. Такое же понятие изложено и в части 4 статьи 29 Конституции РФ, где говорится, что: «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом». В связи с чем возникает необходимость наиболее мягкой пропаганды государственной политики, связанной с регулированием информационных идей и творчества. В то же время, власть понимает, что влияние информационной идеологии извне может повлиять на стабильность и централизованность общества и государства. При определении понятия государственной информационной политики можно согласиться с мнением современного исследователя Ю.А. Нисневича, считающего, что, в конечном счете, вся «совокупность целей и способов их достижения, стратегии и тактики управления, принципов и методов выработки и реализации управленческих решений для регулирования и развития определенной сферы (экономической, социальной, информационной, внешнеполитической и т.д.) жизнедеятельности общества и государства составляет суть государственной политики в той или иной сфере» [3, 4]. Содержание и цель государственной политики на этом этапе осуществляется государственным органом, уполномоченным в сфере регулирования и контроля информационным пространством. В Российской Федерации такими полномочиями наделена Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. В ее компетенцию входит контроль и надзорная деятельность в сфере Интернет. Современный Интернет является не только источником получения знаний, но и основным ресурсом, влияющим на информационный суверенитет государство в целом. В рамках достижения целей Федеральной

службой было разработана Методика определения количества пользователей сайта или страницы сайта в сети «Интернет» в сутки, утвержденная Приказом руководителя службы от 09.07.2014 г., № 99 и зарегистрированная в Министерстве юстиции Российской Федерации от 29.07.2014г., № 33340. Данная методика обеспечивает единый подход к определению количества пользователей сайта или страницы сайта в сети «Интернет» в сутки в целях не допущения разглашения сведений составляющих государственную тайну или иную специально охраняемую законом тайну, а также другие обязательные требования, исходящие из статьи 10.2 Федерального закона от 27.07.2006г., №149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» Необходимо подчеркнуть, что в связи с внешними информационными угрозами и влиянием на информационный суверенитет государства, Российской Федерацией были приняты соответствующие изменения (Федеральный закон от 5.05.2014г., №97-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты РФ по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно– телекоммуникационных сетей»).

Меры предосторожности сократили возможности информационного воздействия на граждан, но одновременно и сформировали негативный отпечаток, определяющий снижение уверенности общества в неотъемлемом конституционном праве по защите частной жизни. Ссылаясь на статью 3 Конституции РФ, мы видим, что носителем суверенитета в России является ее многонациональный народ. Следовательно защита этого народа представляет собой защиту суверенитета, а защита информационного пространства общества подразумевает стабильность информационного суверенитета государства. Согласно статье 4 Конституции РФ суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию, а сохраняют этот суверенитет равноправные субъекты. В свою очередь субъекты РФ содержат государственный аппарат (министерства и ведомства), реализующий эту политику. Именно они могут внести решающий вклад в обеспечение информационного суверенитета государства. При этом необходимо определить такой порядок взаимодействия министерств и ведомств, который обеспечит эффективное использование уже имеющейся в их распоряжении информации, средств ее обработки и распространения. Современная глобализация социальных сетей, а также информационные операции на «интернет-территориях» вынуждают государство принимать активные меры по безопасности своего информационного пространства, защиту информационного суверенитета страны. Сегодня интернет изменил деятельность не только негосударственных организаций, но и государственных органов власти, а также по большому счету и жизнь людей. Следовательно, новая тенденция в развитии технологических систем отражает кардинальные перемены и в обществе. Осознавая мотив влияния на информационную среду Президентом Российской Федерации была утверждена от 9 сентября 2000 г. №Пр-



1895 «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», которая представляет собой совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Вследствие необходимости регулирования внутренней общественной безопасности 20 ноября 2013 года Президентом Российской Федерации была утверждена Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, представляющая собой систему взглядов на обеспечение общественной безопасности, как в части национальной безопасности, так и в части стратегического планирования, определяющим государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности.

Общественную безопасность можно регулировать посредством влияния на частный информационный суверенитет гражданина, который стал настолько ключевым в его жизни, что если он потеряет свой обычный информационный суверенитет, то перестанет быть независимым. Такого метода придерживается любая страна, желающая влиять на информационный суверенитет другого государства, то есть сокращать информационный суверенитет общества и навязывать свою идеологию, тем самым постепенно делать гражданина и государство зависимыми от своей политики.

Запретить доступ к информационным сетям, а в частности к сети Интернет Российская Федерация без оснований не может, в противном случае действие будет противоречить 9 пункту Окинавской хартии глобального информационного общества, где государства, ратифицировавшие этот документ прилагают усилия и считают необходимым условиям предоставления гражданам условий для беспрепятственного доступа к информационно– коммуникационным сетям. Необходимо отметить, что практика связывает информационный суверенитет с электронным суверенитетом государства, но делает акцент на их различия.

Если информационный суверенитет это– компьютерное противостояние в пространстве определяет кибервойны (социальные странички, отдельные блогеры, сайты, порталы электронные средства информации и т.д.) и кибератаки (вандализм, пропаганда, похищения информации, сбор информации, воздействие через сеть интернет, отказ сервиса, атаки на компьютерные ресурсы инфраструктуры, кибертерроризм) [9], то электронный суверенитет это электронные угрозы, электронные атаки (вирусы, закладки, спамы). Такое разделение объясняется двухсторонними современными угрозами, направленными на государственный суверенитет, который в свою очередь связан с большим количеством баз данных, содержащих сведения государственного значения. Примерами нарушения информационного суверенитета государства являются: отделение от Судана Южного Судана, суверенный статус которого вступил в силу 9 июля 2011 года; провозглашение суверенитета Черногории и выделение ее из конфедеративного государственного союза Сербии и Черногории (3 июня 2006 года). Считается, что основополагающим источником по возникновению новых суверен-



ных государств стал слом информационного суверенитета, а не формально проведенные референдумы.

### **Литература**

1. Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года.
2. Конституция Российской Федерации
3. Нисневич Ю.А. Информационная политика России: проблемы и перспективы.– Москва: Фонд «Ноосфера», 1999. с. 176.
4. Методика определения количества пользователей сайта или страницы сайта в сети «Интернет» в сутки, утвержденная Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Российской Федерации от 09.07.2014 г., № 99 .
5. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006г., №149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».
6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации утвержденная Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. N Пр-1895.
7. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации утвержденная Президентом РФ от 14.11.2013 N ПР-2685.
8. Хартия Глобального информационного общества (Окинава) от 22 июля 2000 года.
9. <http://army-news.ru/2012/09/mirovye-kibervojny/>

УДК 347.965

ГРНТИ 10.71.61

## **СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТОВ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ**

## **COMPARATIVE– LEGAL ANALYSIS OF ORGANIZATIONAL FORMS OF ACTIVITY OF LAWYERS IN RUSSIA AND GERMANY**

*Наталья Сергеевна Черная*

Научный руководитель: Ч. В. Чойбсонова, ст. преподаватель

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* сравнительно-правовой анализ, адвокат, адвокатская деятельность, адвокатские образования, адвокатские палаты, Германия, Россия, организационные формы деятельности, объединения, квалифицированная юридическая помощь.

*Key words:* comparative– legal analysis, lawyer, lawyer activity, lawyer practices, chambers of lawyers, Germany, Russia, business organization, associations, competent legal assistance.

*Аннотация:* В статье выявляются и раскрываются организационные формы деятельности адвокатов в России и Германии. Проводится сравнительно-правовой анализ адвокатских образований и адвокатских палат в России и Германии. А также дается определение организационных форм деятельности адвокатов, под ними понимается совокупность адвокатских образований, адвокатские палаты, а также общественные объединения адвокатов.

*Annotation:* The article identified and disclosed organizational forms of advocacy in Russia and Germany. Conducted a comparative legal analysis of the legal practices and law chambers in Russia and Germany. And defines the organizational forms of advocacy, they are understood as a set of legal practices, law chambers and associations of lawyers.

Организация адвокатской деятельности как в России, так и в Германии представляет собой правовую и организационную форму объединения адвокатов в целесообразную структуру для более эффективной реализации своих задач.

Согласно ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [1], в России существуют следующие организационные формы деятельности адвокатов: общее число всех адвокатских образований (адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация); Федеральная палата адвокатов РФ; Адвокатские палаты субъектов РФ.

Адвокат имеет право самостоятельно выбрать форму адвокатского образования и место реализации адвокатской деятельности. После того, как адвокат выберет форму адвокатского образования и место реализации адвокатской деятельности он должен оповестить об этом совет адвокатской палаты в порядке, установленном настоящим Федеральным законом (ст. 20 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»). Каждый адвокат Российской Федерации должен состоять в адвокатской палате субъекта Российской Федерации. Также, стоит заметить, что адвокатская палата Российской Федерации является негосударственной некоммерческой организацией [2].

Адвокатская палата создается так, чтобы для предоставления профессиональной квалифицированной юридической помощи она была доступна для всего населения на всей территории определенного субъекта Российской Федерации. Все организации которые предоставляют гражданам РФ юридическую помощь бесплатно, органы государственной власти, представительства, органы местного самоуправления и защита интересов адвокатов в различных общественных объединениях, и иных организациях, проводят контроль за профессиональной подготовкой лиц, которые допускаются к реализации адвокатской деятельности, и следованию адвокатами кодекса профессиональной этики адвоката. Федеральная адвокатская палата как орган адвокатского самоуправления в Российской Федерации создается для представительства и защиты интересов адвокатов в органах государственной власти, органах местного самоуправления, координации деятельности адвокатских палат, обеспечения более высокого уровня предоставляемой адвокатами юридической помощи [3].

Согласно ФЗ об адвокатуре (Bundesrechtsanwaltsordnung (BRAO)), в Германии существуют формы осуществления адвокатской деятельности – коллективная или единоличная. При осуществлении своей деятельности адвокаты сами выбирают ту или иную форму. Коллективные или единоличные формы принадлежат корпорациям публичного права и они довольно многообразны. Среди которых выделяют партнерство,

простое товарищество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, объединения адвокатов в различных организационно-правовых формах, совместное адвокатское бюро и частноправовое общество.

Адвокатская деятельность в Германии регламентируется Федеральным законом об адвокатуре (Bundesrechtsanwaltsordnung (BRAO)), в соответствии с которым адвокат является независимым органом системы судопроизводства [4]. Также адвокат может заниматься другой свободной профессией. Адвокатская деятельность в Германии не направлена на приобретение прибыли. Адвокат выступает в качестве представителя и профессионального консультанта по всем юридическим делам в арбитражах, государственных органах или судах в соответствии с Федеральным законом. Каждый в соответствии с законодательством имеет право получить консультацию у адвоката, по любым юридическим делам, а также на свой выбор быть представленным им в судах, арбитражах или государственных органах.

Рассматривая деятельность адвокатов в Германии, следует заметить, что, каждый адвокат вправе открыть контору при определенном суде земли или высшем суде земли, в котором он был допущен к адвокатской практике. А также можно получить разрешение на занятие адвокатской деятельности в других судах, но в виде исключения, и только в интересах правосудия. Но в Федеральном верховном суде Германии юристу, который был допущен к адвокатской деятельности, адвокатская практика в любом нижестоящем суде запрещается без исключений. Коллегии адвокатов в Германии образуются по территориальному принципу и объединяют адвокатов, приписанных к суду одной и той же земли и в пределах одного округа. Министерство (управление) юстиции дает разрешение на образование второй коллегии на территории данного округа, но в том случае, если количество практикующих там адвокатов более пятисот человек. Адвокат имеет право называть себя квалифицированным специалистом в конкретной области после сдачи дополнительного экзамена, что и является отличительной чертой организационной деятельности адвокатуры в Германии. После того как адвокат сдаст этот экзамен, он имеет право упоминать от своего имени адвокатское образование, и указывать определенную специализацию в котором он реализует свою деятельность [5].

Стоит заметить, что значительным отличием является то, что адвокаты в Германии имеют право не только объединяться в конкретные адвокатские палаты, но и вправе образовывать общества вместе с представителями других профессий – налоговыми аудиторами, советниками и т.п. Палаты адвокатов существующие в Германии, объединяются в единую Федеральную палату адвокатов.

Необходимо заметить, что как и в России, так и в Германии присутствуют общественные объединения адвокатов. Организационные формы деятельности адвокатов в России и Германии очень схожи, но есть и различия.

В Германии, как и в России, организационные формы деятельности адвокатов прописаны в действующем законодательстве. Законодательство России и законодательство Германии включает в себя обязанность адвоката в некоторых случаях оказывать юридическую помощь бесплатно. Адвокат в Германии и России имеет право самостоятельно выбрать форму адвокатского образования и добровольно вступить в него. Адвокатские палаты и адвокатские образования в России находятся под самостоятельным управлением, а в Германии они находятся под довольно сильным государственным управлением в лице Министерств (управлений) юстиции земель. При непосредственном участии их представителей в юридических вузах проводится заключительный экзамен. Именно Министерство юстиции разрабатывает программу экзамена, составляет экзаменационные билеты, занимается изданием методических пособий и формирует экзаменационную комиссию.

Сделав сравнительно-правовой анализ организационных форм деятельности адвокатов в России и Германии, можно сделать вывод о том, что организационные формы деятельности адвокатов в двух странах – это предусмотренные национальным законодательством разновидности адвокатских образований. В России и Германии адвокатская деятельность является неотъемлемой частью правосудия, но при этом формы деятельности различаются: по способу создания, характеру взаимоотношений между их членами, численностью адвокатов, а также территориальными объединениями адвокатов по профессиональному признаку для обеспечения оказания квалифицированной юридической помощи, представительством и защитой интересов адвокатов. При этом в России и Германии адвокатская деятельность является популярной.

## **Литература**

1. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // «Российская газета» от 5 июня 2002 г. № 100
2. Мельниченко Р. Г. Адвокатура России и зарубежных стран: учебник для вузов. – Волгоград: Издательство «ПринТерра», 2010. – 200 с.
3. Вайпан В.А. Настольная книга адвоката: постатейный комментарий к Федеральному Закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Москва. Юстицинформ. 2009. С. 182.
4. Rechtsanwaltsvergütungsgesetz vom 5. Mai 2004 // BGBl. I S. 718, 788, zuletzt geändert durch Artikel 15 des Gesetzes vom 3. April 2009 (BGBl. I S. 700) (Закон об адвокатских гонорарах от 5 мая 2004 г.) // Федеральный Вестник Законов Германии. Т. I. С. 718, 788, с изм. от 3 апреля 2009 г. // Федеральный Вестник Законов Германии. Том I. С. 700
5. Федеральное уложение об адвокатуре от 1 августа 1959г. Перевод Германского Фонда Международного Правового сотрудничества [Электронный ресурс] // URL: [http://www.irzstiftung.de/dokumente/upload/307f3\\_fecel\\_brao\\_ru\\_stand\\_juni\\_2010\\_bearbeitet](http://www.irzstiftung.de/dokumente/upload/307f3_fecel_brao_ru_stand_juni_2010_bearbeitet).
6. Bundesrechtsanwaltsordnung vom 1 August 1959 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной коллегии адвокатов Германии / URL: <http://www.brak.de/>
7. Berufsordnung für Rechtsanwälte vom 10. Dezember 1996 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной коллегии адвокатов Германии / URL: <http://www.brak.de/>

8. Fachanwaltsordnung vom 11. März 1997 [Электронный ресурс]//Официальный сайт Федеральной коллегии адвокатов Германии/URL: <http://www.brak.de/>
9. Федеральный вестник законодательства Германии (Том I. С. 565, Том III. С. 303–308).

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

### STAGES OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF MODERN STUDENTS

*Анна Александровна Ширинкина*

Научный руководитель: О. Ю. Назарова, канд. пед. наук

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* правовая культура личности, правовое образование, правовое воспитание школьников, правовое обучение, современный школьник, правовые знания.

*Key words:* legal culture of personality, legal education, legal education of students, legal training, the modern student, legal knowledge.

*Аннотация.* В настоящей статье дано определение правовой культуры, и рассмотрены этапы формирования и воспитания её у школьников. Правовая культура оказывает существенное влияние на становление и развитие демократического правового государства, обеспечивающего защиту прав и свобод граждан, а также на проведение всех реформ, происходящих в обществе. Следовательно, решение проблемы становления правовой культуры граждан России необходимо начинать со школьного возраста, так как высокая правовая культура учащихся обеспечит стабильность прогресса общества в будущем.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требует высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов [1].

Как известно, становление и развитие правового государства и общества в сильной степени зависит от воспитания и обучения молодого поколения. Поэтому проблема развития правовой культуры и правосознания молодежи всегда остается актуальной, так как молодежь – это наше будущее.

Человек приобретает определенный уровень правовой культуры в процессе правового воспитания и образования, которое осуществляется с помощью самых разнообразных средств и методов: правового просвещения, обучения, юридической практики и т.д.

Правовая культура личности выражается в овладении основами юридических знаний, уважении к закону, праву, сознательном соблюдении норм права, понимании социальной, юридической ответственности.



ности, нетерпимости к правонарушениям, борьбе с ними [2]. Формирование правовой культуры осуществляется на всех этапах обучения человека, и одним из наиболее важных таких этапов является школа.

Как отмечают многие авторы: «правовая культура школьников – это сложное психологическое, личностное образование, представляющее совокупность устойчивых характеристик правосознания поведения на основе правовых норм» [3]. Она выступает целостным явлением, несущим в себе глубокое знание правовых норм и принципов, уважение к закону, умение применять право в общественно полезных целях, готовность активно участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Под правовым образованием в школе понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная по идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у учащихся уважения к праву, собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод, законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции [4, с.12].

Правовое воспитание состоит в распространении правовых знаний, представлений о важности и ценности правомерного поведения, законности и других правовых явлений в жизни личности и общества с целью их воспитания и последующего усвоения [5].

Средством правового воспитания учащихся в школе является правовое обучение. Это способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания.

В процессе развития правовой культуры современных школьников можно выделить следующие три этапа. Вначале учащиеся только овладевают правовой информацией. Они ее познают. Причем правовую информацию школьники могут получать стихийно или организованно. В последнем случае речь идет о большом значении правового образования, которое предполагает именно системное и целенаправленное воздействие на индивида согласно разработанной в обществе доктрине и системе образовательных целей [6].

Далее происходит процесс личностного усвоения правовых ценностей. Личностное восприятие внешних стимулов в реальной действительности может иметь разные проявления: это и эмоциональная реакция на правовые явления, и оценка правовых норм и практика, а также правового поведения. Степень личностного восприятия правовых ценностей зависит от сформированности индивидуального правосознания на эмоциональном, рациональном, волевом уровнях. Особое значение приобретает развитость внутреннего самоконтроля, который представляет собой присущий духовному миру индивида социально-психологический механизм волевых действий и поступков, раскрывающих особое качество личности – «ее способность к саморегуляции» [7, с.56]. Таким образом, процесс развития правовой культуры проявляется через систему самоконтроля учащихся, согласовывающих свои поступки и действия с требованиями нормативного комплекса.

И на следующем этапе необходимо реализовать сформированные установки, правовые идеи, принципы в реальные поступки учащегося, причем на всех стадиях жизненного цикла личности.

Право как учебная дисциплина, прежде всего, объясняет современному школьнику то, как взаимодействуют современное государство и человек. Тимур Акчурин отмечает в своем исследовании, что мало сформировать знание правовых норм, необходимо, чтобы каждый ребенок стремился безусловно следовать им, умело использовал их в своей повседневной жизни. Каждый учащийся должен уметь превращать теоритические знания в практические навыки [8, с.200].

Кропанева Е. в своей работе говорит о том, что историю и обществознание важно преподавать с позиции национального самоуважения, признавая культурно-правовую специфику нашей страны, с позитивным отношением к собственному историческому опыту, положительной национальной идентичностью [9, с.49]. Необходим объективный взгляд на исторический процесс нашей страны во всем его многообразии.

Также грамотная подача правовых знаний и педагогического влияния особенно важна в подростковом и юношеском возрасте, когда интенсивно формируется мировоззренческая позиция человека. В этом возрасте во многом определяются морально-этические стереотипы, нормы поведения. При этом педагогическое воздействие на подростков должно иметь другие методы и формы воздействия, чем в начальной школе.

Матюхин А.Н. в своем исследовании говорит о том, что повысился уровень гражданской и правовой культуры учащихся, как показывает школьная практика, учителям помогает воспитание чувства собственного достоинства ученика как базового для формирования правовой и гражданской культуры [10, с.204]. Чувство собственного достоинства и самоуважения – важнейшие мировоззренческие установки в формировании личности, гражданской культуры и моральных качеств. Если человек не уважает себя и не обладает чувством собственного достоинства, он будет уважать других. Особенно это актуально в старших классах, когда школьники уже достаточно самостоятельны в выборе жизненных позиции, имеют определенный социальный опыт и, как правило, обладают необходимым уровнем рефлексии.

Уважение своего и чужого достоинства – это достаточно необходимое для полноценного развития личности качество, и одна из важнейших педагогических задач – развивать его у школьников.

Также манера обращения учителя со школьниками должна давать некий образец достойного поведения и сохранения чувства собственного достоинства, особенно в конфликтах и при педагогическом воздействии на ученика.

Таким образом, об уровне правовой культуры школьника позволяет судить его правовые знания, умения и навыки, правовые установки, мотивы, цели, ценностные ориентации, убеждения, которые проявляются в:

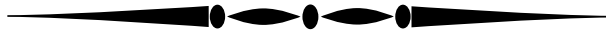
- понимании роли права в жизни как отдельной личности, так и всего общества;
- осознания своих прав, свобод и обязанностей;

- строгом выполнении правовых норм, их умении использовании в различных действиях;
- уважении прав других;
- умении выйти из конфликтных ситуаций адекватным путем;
- социально-активном поведении в правовых ситуациях.

### **Литература**

1. Певцова Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. – М., 2003.
2. Любашиц В. Я. Теория государства и права. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
3. Чистяков Н. М. Теория государства и права. – М., 2010.
4. Лопарева С. В. Модель «Школа – правовое пространство» // Воспитание школьников. – 2014. – № 2. – С. 11– 15.
5. Степанов О. В. Социология права. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
6. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. – М., 2006.
7. Кропанева, Елена Михайловна. Развитие правовой культуры учащихся в современной школе // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 4. – С. 53-58.
8. Акчурин, Тимур. Правовое образование школьников:обсуждаем перспективы развития // Народное образование. – 2009. –№ 10. – С. 199–202.
9. Кропанева, Е. М. Правовая культура и чувство собственного достоинства в школьной системе воспитания // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 2. С. 48-53.
10. Матюхин А. Н. Правовое воспитание и обучение учащихся в средней школе // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 5. – С. 202–205.

# СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ СЕРВИС И ТУРИЗМ



УДК 642.5:658  
ГРНТИ 71.33.75

## АНАЛИЗ ТОМСКОГО РЫНКА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

### MARKET ANALYSIS OF TOMSK CATERING FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

*Юлия Владимировна Берёза*

Научный руководитель: Санфирова О.В. канд. педагог. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* люди с ограниченными возможностями, сфера общественного питания, слабовидящие.

*Key words:* people with disabilities, public catering impaired.

*Аннотация:* Сфера общественного питания в последние годы развивается очень быстро. На рынке предоставления подобных услуг открываются всё новые бары, рестораны, тематические кафе. Каждое заведение несёт в себе определённый стиль и старается удержаться на рынке, устраивая различные акции, скидки, тематические вечеринки и т.д. В городе Томске и по области насчитывается около 1600 предприятий общественного питания. Более 50% предприятий общепита – это столовые учебных заведений и предприятия социальной сферы. Однако, ни одно предприятие общественного питания в городе не адаптировано под людей с ограниченными возможностями.

По данным Всемирной организации здравоохранения более 1 миллиарда жителей нашей планеты имеют ту или иную форму инвалидности, это около 15 % от всего населения Земли. Люди с ограниченными возможностями относятся к самым изолированным группам населения в мире. Для них характерны более низкие результаты в отношении здоровья, достижения в области образования и показатели участия в экономическом развитии, и более высокие показатели низкодородности, чем для людей, не имеющих каких-либо физических отклонений. В настоящее время инвалидность понимается как проблема в области прав человека. Люди лишены многих возможностей из-за самого общества, а не только из-за своего тела.

Рассматривая перспективы развития рынка общественного питания, то можно увидеть, что данная сфера напрямую связана с доходами лиц. Клиент (гость) – это лицо, которое очень ценно для компаний, отвечающих за общественное питание, поскольку именно он является основным источником, дающим прибыль. Компаниям важно постоянно заботиться о привлечении новых клиентов, готовить программу, обеспечивать стимул для посещения именно их заведения.

На текущий момент, многие предприятия, занимающиеся общественным питанием, начали привлекать более число инвесторов из различных областей деятельности. Объясняется это тем, что данная область весьма привлекательна в рамках роста экономики страны, качества жизни населения, а также с точки зрения источника получения постоянной прибыли в процессе существования организации и грамотным управлением ей.

Основным критерием, который влияет на рынок питания, является изменение уровня жизни граждан (изменение уровня доходов).

Общественное питание в городе Томске представлено всеми видами предприятий – от недорогих столовых до ресторанов, способных удовлетворить запросы гурманов. Однако, ни одно заведение города не адаптировано под людей с ограниченными возможностями. Для людей с проблемами зрения, не разработано меню с использованием шрифта Брайля, для людей с проблемами опорно-двигательного аппарата нет возможности проехать на «коляске». Перед инвалидами по зрению при посещении предприятий общественного питания возникает несколько проблем: как добраться до нужного места, понять, где разместиться, определиться с заказом и последнее – рассчитаться, чтобы при этом тебя не обманули.

Анализ заведений общественного питания был проведён по нескольким критериям: [1]

- 1) Доступность (возможность беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием, беспрепятственное движение по помещению);
- 2) Обслуживание (повышение качества обслуживания, увеличение ассортимента услуг с учётом состояния здоровья потребителей за счёт создания дополнительных условий, помогающих потребителю в получении необходимых услуг);
- 3) В портиках и на крытых площадках транспортные пандусы и проезды должны иметь сквозной проезд или разворотные площадки для эвакуации транспортных средств;
- 4) Цветовое разграничение (рекомендуется на путях движения, если это не противоречит концепции предприятия, выделять отделкой полов и стен (предпочтительно тонами красного цвета) зоны риска или зоны, куда вход запрещен, если, по специфике учреждения не требуется иная окраска, то: жёлтым цветом рекомендуется выделять зоны поворота дверей при открытии, места, занимаемые открытыми дверями, ограничительные бортики, пересечение пути; красным цветом, в частности, выделяются служебные



входы, места проведения ремонтных работ, места с перепадами уровня пола; зелёный цвет и его оттенки рекомендуется применять в местах, где ограничения отсутствуют).

Ни одно из заведений города Томска не соответствует всем этим критериям. Однако, некоторые заведения вполне могут принимать у себя людей с ограниченными возможностями.

К примеру, кофейня «Буланже» на пер. 1905, «Traveler's» и ресторан «Перчини» на Карла Маркса, 23а имеют все шансы получить статус безбарьерного заведения. «Буланже» оборудовано пандусами, однако площадь не позволит людям в инвалидных колясках спокойно перемещаться по залам. Что же касается «Traveler's» и «Перчини», то у них достаточно много свободного пространства для передвижения в инвалидном кресле. Однако, ни одно из этих помещений не оборудовано специализированным меню.

Чтобы люди с проблемами зрения могли самостоятельно добраться до предприятия, необходимо оборудовать путь от остановки до места общепита наземными тактильными указателями, которые помогают незрячим ориентироваться в открытом пространстве. Меню в заведениях общественного питания должно быть распечатано по системе Брайля (рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими людьми). Также возможно использование «голосового» меню, чтобы инвалид мог нажать кнопку и прослушать ассортимент.

Модернизация предприятий общественного питания в городе Томске под потребителей с ограниченными возможностями позволит обслуживать ещё одну категорию людей, которые хотели бы посещать предприятия общественного питания, но из-за неквалифицированных работников сферы и отсутствия должного оборудования, не могут этого делать.

Каждый человек уникален. Кто-то имеет зрение, но не слышит, а кто-то слышит, но не видит, но все всё равно остаются людьми. Благодаря заинтересованности и не безразличности общества в единстве друг с другом, разрабатываются всевозможные мероприятия и технологии по улучшению и упрощению жизни людей с ограниченными возможностями. При помощи и активном участии правления и местных организаций реализуются многие целевые программы обеспечения доступной среды для людей с физическими отклонениями.

---

## Литература

- 1) Администрация Томской области Официальный информационный интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomsk.gov.ru/> (дата обращения: 24.03.2015)
- 2) Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 20.03.2015)
- 3) Всероссийская организация инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voi.ru> (дата обращения: 20.03.2015)
- 4) Михайленко, Т.Н. Доступная среда для инвалидов по зрению / Татьяна Махайленко, Александр Вишневецкий. – Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2010. – 80 с.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### THE CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF TOURISM IN KEMEROVO REGION

*Елизавета Сергеевна Берзина*

Научный руководитель: К. Э. Сантоцкая, АССИСТЕНТ

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* туризм, туристские ресурсы, горнолыжный туризм, туристский потенциал, культурно-исторический туризм.

*Key words:* tourism, tourist resources, ski tourism, tourist potential, cultural and historical tourism.

*Аннотация.* В статье рассматривается современное состояние и в Кемеровской области и основные развивающиеся виды туризма. Также проанализированы перспективы развития туризма в Кузбассе, которые способствовали бы повышению уровня региона на общероссийском туристском рынке.

Современное состояние России в области туризма переживает бурное развитие. Можно предположить, что через несколько лет туризм станет высокоразвитой отраслью в нашей стране, ведь условия для внутреннего туризма достаточно благоприятные:

- Россия активно входит в мировое сообщество на правах равноправного партнера, в том числе в международном туризме как едином процессе;
- Россия – страна с богатой культурой;
- Экологический потенциал России составляет 10% от мирового;
- Древние русские города и поселки славятся своими кустарными промыслами [1, с. 58].

Кемеровская область не является исключением, туристские ресурсы региона огромные. Территории Кузбасса обладают большими перспективами в социальном и экономическом плане.

Главной туристской особенностью Кузбасса является существующая инфраструктура для проведения качественного зимнего отдыха. Также есть и другие преимущества региона: природно-климатические, культурно-исторические особенности региона, развитая транспортная сеть.

Из огромной классификации видов туризма, развивающихся в мире и России, в Кемеровской области, в связи с климатическими условиями и географическим положением, развиваются следующие виды внутреннего и въездного туризма:

- Культурно-познавательный туризм (культурно-исторический, этнический, городской экскурсионный, посещение природных достопримечательностей);

- Активный туризм (спортивный, горнолыжный, снегоходный, приключенческий);
- Деловой (деловые встречи, конференции, форумы и т.д.)
- Специализированный (событийный, экологический, сельский, охотничий и рыболовный, лечебно-оздоровительный) [2].

Но наибольшее развитие и популярность получил горнолыжный туризм. В общем объеме всего туристского потока горнолыжный туризм в Кемеровской области составляет около 70 %. Это спортивно-туристский комплекс «Шерегеш», курорт «Танай» и «Горная Саланга». Покататься на горных лыжах, сноубордах и просто отдохнуть в эти места приезжают жители не только Кемеровской области, но и других регионов.

Также важны и привлекательны для туристов природные объекты, которые получили статус особо охраняемых природных территорий. Общая площадь особо охраняемых природных территорий Кемеровской области составляет более 15 % от всей ее территории – это один из самых высоких показателей по Сибири.

В настоящее время в Кемеровской области существуют три особо охраняемые природные территории федерального значения:

- Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау»;
- Шорский национальный парк;
- памятник природы «Липовый остров»[3].

Учитывая особый порядок природопользования данных территорий, нужно стремиться к тому, чтобы потоки отдыхающих распределялись соответственно тем допустимым экологическим нормам, которые свойственны для того или иного природного комплекса.

Также в области процветает спортивный туризм. Это наиболее массовый вид туризма в Кемеровской области, так как он доступен людям различных возрастных категорий и любых интересов. Каждый год в спортивно-туристских соревнованиях, слетах, фестивалях, туристских походах, экспедициях и путешествиях принимают более 350 тысяч жителей Кемеровской области.

Кроме того, Кузбасс славится большим количеством памятников далекого исторического прошлого. Наиболее популярные из них это Мариинская тюрьма (часть «Мариинского централа», из которого за все существование тюрьмы не было совершено ни одного побега), остатки Кузнецкой крепости, возведенной в городе Новокузнецке в 1780-1790 гг., заповедник «Кузнецкий Алтау», на территории которого открыто к показу свыше 40 видов исчезающих растений и 42 вида редких и исчезающих животных и много других незабываемых мест. По числу музеев Кузбасс входит в первую десятку регионов России. И поэтому это замечательное место для любителей культурного и исторического туризма.

Все это говорит о том, Кузбасс в туристском плане занимает достойную нишу на сегодняшний день. В целом, можно сделать вывод что, Кемеровская область обладает богатым природно-ресурсным потенциалом и на его базе можно развивать практически все виды туризма.

Но, как и любой другой регион, Кемеровская область нуждается в развитии и процветании. Поэтому очень важно, чтобы перспективы развития туризма были реализованы.

Перспективы для развития внутреннего и въездного туризма в Кемеровской области:

- привлечение вложений в туристскую индустрию Кемеровской области;
- стимулирование новых видов туризма и поддержание на должном уровне существующих видов.
- формирование образа о Кемеровской области как о регионе, благоприятном для внутреннего и въездного туризма и отдыха;
- увеличение средств от субъектов туристской индустрии в областной бюджет;
- повышение качества предоставления туристских услуг.

Кроме того для развития туризма в Кемеровской области необходимо повышать уровень качества туристских продуктов, использовать маркетинговые приемы в продвижении услуг (скидки, льготы и т.д.), а также энергично пропагандировать туристские услуги.

На данный момент Кемеровская область, несмотря на свой высокий туристский потенциал, занимает незначительную ступень на общероссийском туристском рынке. Для того чтобы изменить текущее положение в Кузбассе подготовлен проект «Стратегия развития туризма в Кемеровской области до 2025 года». Целью данного документа является создание в регионе современного конкурентоспособного туристско-рекреационного комплекса, который обеспечит потребности внутреннего и внешнего туристских потоков.

Таким образом, в Кузбассе имеется колоссальный природный, исторический и культурный потенциал. Это место интересного отдыха и незабываемых красочных впечатлений, раскрывающее богатейшие возможности в сфере туризма.

## **Литература**

1. Арбузов, А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования / А.Ф. Арбузов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
2. Администрация Кемеровской Области. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ako.ru> (дата обращения 28.03.2015.)
3. Экология и природные ресурсы Кемеровской области. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecokem.ru> (дата обращения 29.03.2015.)
4. Тонкости туризма- энциклопедия путешественника. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tonkosti.ru> (дата обращения 27.03.2015.)
5. Туризм в России. Единая информационная система. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rostur.ru> (дата обращения 28.03.2015.)
6. Российский союз туристической индустрии. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rostourunion.ru> (дата обращения 25.03.2015.)

## ОСОБЕННОСТИ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ТОМСКА

### FEATURES OF THE SERVICE SECTOR IN THE CITY OF TOMSK

*Мария Александровна Вахина*

Научный руководитель: К.Э. Сантоцкая, ассистент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* сфера услуг, организация, сервис, человеческий капитал, Томск.

*Key words:* service sector, organization, the service, human capital, Tomsk.

*Аннотация.* В данной статье рассматривается сфера обслуживания на примере города Томска. Анализируются принципы современного сервиса, цели развития социальной сферы, механизмы для их достижения и риски, связанные с достижением целей. Кроме того, в статье представлены основные требования к работникам сферы услуг.

Жизнь и деятельность современного человека неразрывно связана с потреблением многочисленных видов товаров и услуг. Деловая активность людей делится на производство товаров и оказание услуг. Их создание, производство и распределение обеспечивают удовлетворение потребностей человека и динамичное развитие экономики государства.

Развитие *потребления услуг* в странах с высокоразвитой промышленностью является одним из самых значительных явлений экономической жизни второй половины XX– начала XXI веков. Сфера услуг занимает доминирующее положение в экономике развитых и развивающихся стран, включая страны с экономикой переходного типа, подобно России. В наших городах появились крупные торговые, гостиничные, развлекательные и другие центры, которые аккумулируют нечто большее, чем сумма товаров. Проявляется это в том, что все они представляют собой отдельные автономные центры единой системы обслуживания.

Принципы организации и задачи современного сервиса:

- *Обязательность предложения.* В глобальном масштабе компании, производящие высококачественные товары, но плохо обеспечивающие их сопутствующими услугами, ставят себя в очень невыгодное положение.
- *Необязательность использования.* Фирма не должна навязывать потребителю сервис.
- *Эластичность сервиса.* Пакет сервисных мероприятий фирмы может быть достаточно широк: от минимально необходимых до максимально целесообразных.
- *Удобство сервиса.* Сервис должен предоставляться в том месте, в такое время и в такой форме, которые устраивают потребителя.
- *Техническая адекватность сервиса.* Современные предприятия все в большей мере оснащаются новейшей техникой, резко



усложняющей технологию изготовления изделия. И если технический уровень оборудования и технологии сервиса не будет адекватен производственному, трудно рассчитывать на необходимое качество сервиса. Данный принцип требует также разработки и внедрения особого типа технологии и оборудования для сервисных центров.

- *Информационная отдача сервиса.* Руководство фирмы должно прислушиваться к информации, которую может выдать служба сервиса относительно эксплуатации товаров, об оценках и мнениях потребителей, поведении и приемах сервиса конкурентов и т.д.
- *Разумная ценовая политика в сфере сервиса.* Сервис должен быть не столько источником дополнительной прибыли, сколько стимулом для приобретения товаров фирмы и инструментом укрепления доверия потребителей.

Гарантированное соответствие производства сервису. Добросовестно относящийся к потребителю производитель будет строго и жестко соразмерять свои производственные мощности с возможностями сервиса и никогда не поставит потребителя в условия самообслуживания. Можно с уверенностью сказать, что гарантированное соответствие производства сервису принципиально отличает современный сервис от сервиса бывшей службы быта [1].

Кроме принципов и технологии организации, для сферы обслуживания жизненно необходим человеческий капитал.

Требования, предъявляемые к работнику сферы обслуживания:

- хорошо развитые зрительные ощущения;
- хорошо развитые слуховые ощущения;
- внимательность;
- наличие творческих способностей;
- хорошая память;
- самоконтроль;
- наличие понятия о нравственных идеалах и ценностях;
- понятие о профессиональной этике и служебной этике (понятие о своем профессиональном долге и чести, культуре общения не только с клиентами, но и с коллегами и их внешнее проявление);
- обладание такими качествами, как: радушие, доброжелательность, стрессоустойчивость;
- особое место для молодых специалистов имеют такие черты, как: активность, дисциплинированность, самостоятельность[2].

Учитывая тот факт, что уровень жизни населения и внешний облик города во многом определяется развитостью инфраструктуры потребительского рынка, а инвестиции в этой сфере тесно связаны со строительной отраслью, содействие в реализации крупных проектов организаций является одним из приоритетов в политике администрации г. Томска.

В Реестре инвестиционных проектов г. Томска общая сумма проектов в сфере потребительского рынка составляет более 5 млрд. руб. Реализация основной части этих проектов не только увеличит обеспеченность

населения г. Томска торговыми площадями, но и качественно улучшит инфраструктуру потребительского рынка, что гораздо важнее.

Целью развития социальной сферы г. Томска является качественный и конкурентоспособный человеческий капитал. Достижение данной цели предполагает решение нескольких задач:

- Повышение качества и расширение многообразия социальных услуг, предоставляемых на территории города;
- Обеспечение доступа населения к социальным услугам в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами;
- Максимальное использование потенциала социального сектора для развития экономики;
- Расширение возможностей для самореализации личности.

К основным механизмам реализации данной цели можно отнести:

- Совершенствование системы управления социальной сферой в следующих направлениях:
  1. Чтобы однотипные учреждения, оказывающие схожие виды услуг, имели единого учредителя;
  2. Организация благоустройства территории объектов социальной сферы, объектов торговли, объектов общественного питания, зон отдыха и т.д.
- Формирование механизмов внедрения и использования информационных технологий на территории города;
- Организация конкурса грантов на поддержку социальных инициатив в отраслях социальной сферы.

Разумеется, реализация данной цели и сопутствующих задач также имеет ряд рисков:

- Дефицит финансовых ресурсов, который может привести к сохранению низкой заработной платы специалистов, и как следствие, утечке кадров;
- Ухудшение социально-экономической ситуации в регионе, стране;
- Ухудшение экологической обстановки;
- Изменение демографической ситуации в городе и области;
- Технологические риски[3].

Таким образом, чтобы реализовать намеченные цели и задачи, необходимо сформировать положительный образ и имидж города Томска не только для населения, но и для предпринимателей и потенциальных инвесторов.

В настоящее время потребности в развитии услуг выходят за рамки сугубо экономических потребностей, процесс гуманизации экономического роста сопровождается ростом числа услуг, направленных на совершенствование самого человека, его интеллектуальных и физических возможностей, удовлетворение его культурных и социальных запросов [4].

Современные услуги совершенствуются на основе компьютеризации, информационных технологий, новых средств коммуникаций. Возник и стремительно утвердился на рынке ассортимент новых услуг, радикально обновляются традиционные виды услуг, повышаются качественные показатели обслуживания. Снимая технологические барьеры

в передаче многих услуг на расстоянии, новые технологии открывают для них мировой рынок.

### **Литература**

1. Наумова С.А. «Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме»: Учебное пособие – Томск: Изд. ТПУ, 2013 – 62с.
2. Лебедева А.Э. «Сервисная деятельность»: Учебное пособие – Томск: кафедра ТУ, ТУСУР, 2012 – 125с.
3. Стратегия развития социальной сферы Томской области до 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.tomsk.ru> (дата обращения: 18.03.2015).
4. Анализ сферы услуг в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?> (дата обращения: 19.03.2015).

УДК 379.85

ГРНТИ 71.37.75

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

### **CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF ECOTOURISM IN THE SIBERIAN FEDERAL DISTRICT**

*Голозубец Ксения Павловна*

Научный руководитель: К. Э. Сантоцкая, ассистент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* Субъекты Сибирского федерального округа, виды туризма, экологический туризм, особо охраняемые природные территории, экологический маршрут.

*Key words:* The subjects of the Siberian Federal district, types of tourism, ecotourism, specially protected natural sites, ecological route.

*Аннотация.* В статье описаны субъекты Сибирского федерального округа, рассмотрено современное состояние и перспективы развития экологического туризма на данных территориях, предложен ряд мер способствующих развитию данного вида туризма в рамках Сибирского федерального округа.

Вследствие ухудшения состояния окружающей среды в последнее время идет поиск новых направлений использования ресурсов природы для туристских и рекреационных целей.

Одним из таких направлений является экологический туризм, который активно развивается во всем мире и Сибирский федеральный округ (СФО), находящийся на территории России не исключение.

В состав СФО входят 12 субъектов Российской Федерации:

- 5 областей (Томская, Новосибирская, Омская, Иркутская, Кемеровская);
- 3 края (Забайкальский, Красноярский, Алтайский);
- 4 республики (Тыва, Алтай, Хакасия Бурятия) [1].

По целям путешествия в СФО наиболее часто упоминаются лечебно-оздоровительный и культурно-познавательный туризм. Это очевидно, так как на данной территории это определяется наличием природных ресурсов, которые обладают рекреационными свойствами и культурно-историческим наследием.

Следует отметить и развитие сельского туризма. Доля в общем объеме производства продукции сельского хозяйства СФО составляет 13,9%. Этот показатель является третьим после Центрального ФО (26,3%) и Приволжского ФО (26,2 %) [2].

Как известно сельский туризм является разновидностью экологического туризма.

В свою очередь экологический туризм (по мнению международного общества экотуризма (TIES)) – это путешествие в природные территории, которое сохраняет окружающую среду и улучшает благосостояние местного населения. Экотуризм – это туризм, заключающий в себе путешествия в места относительно нетронутой природы, с целью получить представление о природных и культурноэтнографических особенностях данной местности, который не нарушает при этом целостности экосистем и создает такие экономические условия, при которых охрана природы и природных ресурсов становится выгодной для местного населения.

Так, к примеру, экологический туризм в Алтайском регионе развивается преимущественно на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). На территории Алтайского государственного заповедника проложены однодневные эколого-просветительские маршруты (Яйлинская терраса, Чичелганский зигзаг, смотровая площадка на водопаде Корбу и др.) [3].

В высокогорной части Алтае-Саянской горной системы, пользующейся популярностью у российских и иностранных туристов, также разрабатываются и организуются экологические маршруты. Этому способствует наличие значительного числа ООПТ, которые обладают уникальными и привлекательными природными ландшафтами.

Что касается Иркутской области и республики Бурятия, которые в своей совокупности составляют Байкальский регион, то экологический туризм здесь развит в большой степени. Центром экологического туризма здесь является озеро Байкал, которое, как известно, включено в перечень объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Данный регион стал центром, который привлек экспертов и специализирующихся организаций в области экотуризма, которые реализовали здесь несколько экотуристских проектов и серьезных международных программ [4]. Таких как:

- Проект «Развитие экотуризма в Байкальском регионе. Экотуризм– советы, мотивы и принципы бизнеса»;
- «ПДИ– путь к балансу на Байкале»;
- Проект по разработке «Правил организации туризма и отдыха в Центральной экологической зоне озера Байкал»;

- Проект по «Созданию Атласа охраняемых природных территорий бассейна озера Байкал» (атлас содержит информацию о существующих 9 заповедниках и особо охраняемых территориях, 9 национальных парках, 27 заказниках и природных резерватах, 154-памятниках природы).

В Забайкальском крае также центром экологического туризма является озеро Байкал. Так в настоящее время вдоль побережья озера Байкал создается сеть линейных туристских объектов – экологических троп, воплощающих идеологию и принципы экологического туризма [1].

В 2002 была создана общественная организация «Большая Байкальская тропа», которая объединила инициативные группы Байкальского региона, занимающиеся экологическим образованием, волонтерской помощью особо охраняемым территориям, строительством природных троп.

Красноярский край так же располагает уникальными туристскими ресурсами для развития экологического туризма. Здесь множество горных вершин, пещер, интересных ландшафтов. На данной территории располагается 9 природных заповедников (Знаменитый Государственный заповедник Столбы, Тунгусский заповедник, Таймырский). На территориях заповедников регулярно проводят различные экскурсии, разрабатываются новые экологические тропы и маршруты. Так же на территории Красноярского края располагается Плато-Путорано, на территории плато расположен Путоранский государственный природный заповедник, признанный ЮНЕСКО памятником Всемирного наследия человечества, здесь так же организовывают различные туристские маршруты, в том числе и с экологической направленности.

Томская, Омская, Новосибирская и Кемеровская области, которые являются составными частями Обско-Алтайского района, с точки зрения экологического туризма достаточно развиты, но не все.

Так в Новосибирской области, существует один наиболее известный Туристский маршрут «Экотуртропа. Окрестности Искитима».

В Омской области наиболее известной экскурсией является «Конный поход по пяти озёрам» (Шайтан, Линёво, Щучье, Данилово, Потаённое).

В Кемеровской области огромное внимание уделяется проблемам экологии: разрабатываются нормативные законы, ведется работа с детьми и молодежью, развиваются общественные экологические объединения, совершенствуются очистные технологии [5]. В связи, с чем экологический туризм является основным путем решения экологических проблем, который должен развиваться и привлекать заинтересованных людей.

Так наиболее популярными экскурсиями являются те, что проходят на территории Шорского Национального парка, которые носят как познавательный, так и научный характер. Даже известный горнолыжный курорт Шерегеш используют для экологических путешествий.

А начиная с 2014 года, в Кемеровской области внедрили новую технологию – экотуризм для пожилых людей и инвалидов. Данное на-



правление является перспективным и интересным решением по повышению качества жизни старшего поколения. Экоэкскурсии дают возможность полноценного общения и являются уникальным средством реабилитации.

Что касается Томской области, то экологический туризм здесь относится к наиболее значимым видам туризма, на которые сделан основной акцент в части создания условий для развития и привлечения инвестиций, а также оказания государственной поддержки [6].

В основном это:

- проведение различных экскурсий на ООПТ (их число 247);
- сплавы на катамаранах и байдарках по рекам (Пайдугина, Галка, Бакчар и др.);
- времяпровождение детей в лагерях соответствующей направленности (палаточный лагерь «Эколог» на территории Ларинского заказника и др.);
- посещение различных санаториев («Синий Утес» располагающейся на территории государственного памятника природы с одноименным названием, Чажемто и др.);
- проведение эколого-краеведческие экскурсии для детей и т.д.

Что касается Республики Хакасия, то здесь сама природа создала все для развития данного вида туризма. Здесь расположено большое количество озер, которые являются уникальными местами гнездования птиц и обитания редких животных, которые занесены в Красную книгу.

Так согласно «Концепции развития туризма в Республики Хакасия» одним из наиболее перспективных направлений развития туризма, признано развитие сельского «зеленого» туризма [7].

Для данной цели на территории заповедника «Хакасский» в 2013 году был открыт Визит-центр «озеро Иткуль». Это здание, в котором располагается учебная зона, которая оборудована природными артефактами и экспонатами, для проведения тематических занятий. Так же имеется открытая зона со смотровой площадкой.

Внутренняя экспозиция Центра представлена информационными стендами об озерах и их обитателях. Вокруг центра создана сеть экскурсионных маршрутов, которые оборудованы указателями и информационными плакатами, а так же местами для отдыха и смотровыми площадками.

Согласно «Концепции развития туризма в Республике Тыва» одним из основных направлений развития туризма на данной территории, так же является развитие экологического туризма [8].

В Республике Тыва действуют 9 кластеров государственного биосферного заповедника «Убсунурская котловина», который является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. Он имеет большое ландшафтное и биологическое разнообразие и является уникальным собранием экосистем, своего рода моделью мира, «маленькой биосферой», так как здесь имеются почти все природные зоны Земли.

Экскурсионные программы заповедника проводят сотрудники отделов экологического просвещения и науки. На территории заповедника действуют 4 маршрута. В Национальном музее «Алдан-Маадыр» пос-

тоянно работает выставка «Биосферный заповедник «Убсунурская котловина»[9].

И так, подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- Экологический туризм на большей части субъектов Сибирского федерального округа является одним из приоритетных видов развития туризма;
- Преимущественно развивается экологический туризм на ООПТ;
- В большей степени экологический туризм развит в Байкальском регионе;
- Данный вид туризма выступает как основной путь решение экологических проблем;
- Активно разрабатываются нормативные законы, ведется работа с детьми и молодежью, развиваются общественные экологические объединения, совершенствуются очистные технологии;
- Основными средствами реализации данного вида туризма являются экологические маршруты, тропы, эколого-просветительские экскурсии и лекции.

Для дальнейшего эффективно развития экологического туризма в субъектах Сибирского федерального округа необходимо проведение мероприятий по следующим направлениям:

- Создание нормативно-правой базы в России для развития экологического туризма на территории ООПТ;
- Просветительская работа (организации рекламной кампании, информирование потребителей через СМИ, выпуск буклетов, средства наглядной агитации, тематические информационные листовки, рассказывающих о пользе и значимости экотуризма, расклеивания их в общественных местах, установка транспарантов, выпуск короткометражных фильмов и рекламных роликов, разработка специализированного сайта);
- Маркетинговые мероприятия (заключение коллективных договоров с предприятиями, вузами, школами, детскими садами, туроператорами и турагентами, заинтересованными в развитии экологического туризма);
- Развитие связи с общественными организациями, (с волонтерскими движениями, общественными экологическими объединениями);
- Проведение мероприятий, которые включают в себя разработку и внедрение экологических маршрутов. При планировании маршрутов необходимо учитывать не только интерес туристов, но и способность участка природы пропустить через себя определенное количество людей;
- Создание условий для качественной подготовки кадров, так как проводник в экологическом туризме это совершенно специфическая профессия. С одной стороны он должен хорошо знать местность, где проходит маршрут, природные условия, особенности обеспечения жизнедеятельности человека, с другой обладать научными знаниями, уметь обращаться с современными техническими средствами связи и транспорта, владеть иностранными языками.

Экологический туризм сегодня является одним из путей решения экологических проблем, в том числе и в Сибирском федеральном округе. Рост доходов от экологического туризма будет способствовать решению природоохранных задач. Но следует сохранять равновесие между экономическими, природоохранными, экологическими и социальными интересами.

Целесообразное использование потенциала природоохранных территорий округа является одним из факторов успешного развития Сибирского региона в целом.

### **Литература**

1. Сибирский федеральный округ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sibfo.ru> (27.03.2015)
2. Маевский Дмитрий Павлович, Кулагина Евгения Викторовна, Прончева Ольга Карповна Анализ перспектив развития туризма в субъектах Сибирского федерального округа // Ученые записки университета Лесгафта . 2014. №8. С.114.
3. Важов В.М., Важов С.В., Бахтин Р.Ф. Об экологическом туризме в заказниках Алтайского края // Успехи современного естествознания. 2014. №12-4.
4. Васильев Антон Юрьевич Развитие экологического туризма в Баян-Ульсинском регионе: Проблемы и пути решения // Известия ИГЭА. 2011. №5.
5. Закамская Л.Л. Оценка развития экологического туризма в Кемеровской области // МНКО. 2012
6. Зарубина Елизавета Павловна Природные и социально-культурные предпосылки развития экологического туризма в притомье // Вестн. Том. гос. ун-та . 2010. №337. С.181–184.
7. Оборин М.С., Непомнящий В.В. Природные перспективы развития экологического туризма в Урало-Сибирском регионе (на примере Пермского края 126 и Республики Хакасия) // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки . 2011. №14.
8. Концепция развития туризма в Республике Тыва до 2020 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rtyva.ru>. (28.03.2015)
9. Государственный Природный Биосферный Заповедник «Убсунурская котловина». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ubsunur.3dn.ru> (27.03.2015)

УДК 379.851

ГРНТИ 71.37.75

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.**

## **PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

*Александр Игоревич Горелкин*

Научный руководитель: К.Э. Сантоцкая, ассистент

*Томский государственный педагогический университет, г.Томск, Россия.*

*Ключевые слова:* туризм, состояние инфраструктуры, качество образования, транспорт, Казахстан.

*Key words:* tourism, condition of infrastructure, quality of education, transport, Kazakhstan.

*Аннотация.* В данной статье рассматривается нынешнее состояние Казахстана в сфере туризма, а также все вытекающие факторы, затрудняющие его развитие.

В настоящее время Республика Казахстан успешно развивается в условиях рыночной экономики, однако основное внимание при этом уделяется металлургической и нефтедобывающей отраслям, в то время как туризм находится всё еще на стадии зарождения. Инфраструктура туризма и сферы обслуживания была заложена еще во время существования Советского союза, и с того времени изменилась крайне незначительно и в основном только благодаря частным лицам. Государством разрабатываются различные программы по развитию туризма в стране, но, к сожалению, ответственных за полное их исполнение нет. Тем не менее, Казахстан располагает большим потенциалом для привлечения, как местных жителей, так и иностранных путешественников. Для этого есть всё необходимое – большая территория, историческое и культурное разнообразие, а в отдельных местах и дикая, нетронутая природа, которая, несомненно, заслуживает не меньше внимания, чем Европейские туры [1].

Travel and Tourism Competitiveness Index составил рейтинг государств по уровню конкурентоспособности сектора путешествий и туризма. Казахстан в этом рейтинге занимает 88 место из 140 возможных [2]. Это свидетельствует о достаточно критичной оценке туристической перспективы. Число въездных туристов-нерезидентов сократилось на 16,2% по причине высоких цен, низкого качества сервиса и инфраструктуры, слабой PR-кампании Казахстана за рубежом.

Для страны туризм мог бы стать одним из основных стимулов развития государственной экономики, если развивать его с ориентиром на прием иностранных граждан, однако в данном вопросе существуют определенные факторы, препятствующие этому. А именно:

1. Уровень развития инфраструктуры туризма в стране.

Материальная база индустрии туризма находится на низком уровне, что является одним из основных ограничительных факторов в туристском бизнесе. Причиной предоставления некачественного туристского продукта в областных центрах представителям иностранных государств является отсутствие гостиниц соответствующего класса, а также износ существующей базы гостиниц на 80%, так как большинство из них было сооружено еще в начале 60-х годов прошлого столетия. Помимо этого, статистика показывает, что с начала 90-х годов было ликвидировано более 600 гостиниц, а к началу 2000-х их общее число достигло 300, однако загруженность средств размещения при этом составляла всего 15%. Из общего числа гостиниц, количество тех, которыми владеет государство, составляет 7,3%, количество гостиниц в собственности частных лиц – 85,8%, и оставшиеся 6,9 % принадлежат иностранным гражданам. При этом количество гостиниц, находящихся в городской черте составляет 94%. Оставшиеся 6% приходятся на сельскую

местность, что свидетельствует о неразвитости сельских регионов в стране. Самые посещаемыми туристами гостиницы Казахстана расположены в Алматы (50,7%), Атырауской области (13,7%), Астаны (8,1%), Костанайской области (6,9%) и Западно-Казахстанской области (5,4%).

Стандартный номер любой казахстанской гостиницы чаще всего представляет собой комнату с ванной и туалетом, предназначенную для проживания двух человек. Комплектация номера включает в себя мебель: две односпальные кровати, телевизор, тумба, шкаф и журнальный столик. Номера повышенной комфортности располагают также мягким уголком, холодильником, интернетом, мини-баром и включают в себя, как минимум, кабинет и гостиную. Однако большинство гостиниц рассчитаны именно на своих, казахстанских туристов, которые довольствуются стандартными номерами.

Также следует отметить неудовлетворительное состояние транспорта, которым осуществляется большинство поездок по стране. Основная масса туристов вынуждена перемещаться на автобусах междугородного сообщения, состояние которых оставляет желать лучшего. А если и есть благоустроенные автобусы, то они являются приобретенными за рубежом после долгой эксплуатации. Исходя из этого, можно сделать вывод о состоянии этих автобусов, а также их пригодности.

Средства для приобретения новых автобусов практически не выделяются. В большинстве случаев закупается больше, но дешевле. Из такой экономии можно увидеть качество предоставляемых услуг.

Туристам, использующим железнодорожный транспорт, вообще не позавидуешь. Если сравнивать уровень развития железнодорожного транспорта, то можно сказать: «Лучше поехать на автобусе, нежели на поезде». Такой вывод можно сделать исходя следующих недостатков:

1. Большое количество поездов находится более 20 лет в эксплуатации.
2. Массу неудобств предоставляют так называемые «шоп-туристы» из Алматы, едущие по всем направлениям с огромным количеством дорожных сумок.
3. Персонал, обслуживающий поезда, имеет низкий уровень подготовки.
4. Сокращение числа туристов, пользующихся железнодорожным транспортом из-за состояния самих вагонов.

Несмотря на все эти недостатки, туристы все же чаще предпочитают путешествовать поездом.

К примеру, иностранные туристы чаще всего пользуются услугами воздушного транспорта – это 94,7% от всего числа иностранных туристов. Железнодорожный транспорт предпочитают использовать 3,3% туристов. На автобусе путешествуют около 0,4% туристов и остальные 1,6% для передвижения во время путешествия используют иные сухопутные средства. Что же касается казахстанских туристов, то у них на первом месте стоит воздушный транспорт (74,4%), затем междугородные автобусы (14,8%), на третьем месте железнодорожный транспорт (9,9%) и на последнем месте прочие сухопутные средства (0,9%).



Основным железнодорожным перевозчиком в Казахстане является Республиканское государственное предприятие «Казакстан темір жолы», совершающее перевозки пассажиров по 14 направлениям [3].

Единственная составляющая инфраструктуры туристской отрасли страны, находящаяся на должном уровне – это воздушный транспорт, который необходимо лишь поддерживать на должном уровне. Основным авиаперевозчиком является «Эйр-Казахстан».

2. Паспортно-визовые формальности пересечения государственной границы государства.

Как и для многих других стран, для пребывания на территории Казахстана необходимо оформление визы. Исключением являются страны СНГ. Однако даже наличие визы не упрощает процедуру прохождения пограничного контроля и регистрации на месте пребывания. Обязательным условием пребывания является заполнение миграционной карточки, после чего необходима ее регистрация в течение 5 суток после пересечения границы. Однако не учитывается факт отсутствия возможности регистрации карточки в гостинице, в результате чего туристам приходится самостоятельно искать ближайшую миграционную службу. А для удовлетворения всех требований правительства порой необходимо выстоять немалую очередь для оформления данных документов, что причиняет немало неудобств. Поэтому, побывав в Казахстане один раз, из-за подобного сервиса туристы редко возвращаются повторно, выбирая для отдыха другую страну, с более комфортными условиями пребывания.

Помимо этого, при пересечении границы происходит досмотр личных вещей, который происходит не при помощи сканера, как в странах Европы, а в личном порядке, что является крайне непривычным и дискомфортным.

Конечно, государство старается принимать определенные меры: упрощение визовых процедур для 54 стран, которые являются наиболее стабильны экономически и политически. Для этих стран в аэропорту Астаны и Алматы предусмотрено моментальное оформление виз, а действие миграционных карточек продлено от 3 до 5 дней. Однако этих мер катастрофически недостаточно для комфортного пребывания иностранных граждан в Казахстане.

3. Отсутствие специального образования людей, работающих в сфере обслуживания туризма.

Проблема подготовки профессиональных кадров также имеет место быть, поскольку уровень образования людей, работающих в сфере туризма, часто заканчивается на общеобразовательной школе. Причем речь идет как о менеджерах по туризму, так и об обслуживающем персонале. Практически на всей территории Казахстана работу администраторов выполняют люди, имеющие образование совершенно другой направленности, без наличия необходимой квалификации. Отсюда часто вытекает элементарное отсутствие знаний основ этики, психологии, неумение общаться с людьми, незнание иностранных языков, что является немаловажным при обслуживании иностранных туристов.

В государстве существует 28 вузов, которые занимаются подготовкой необходимых в данной сфере специалистов, однако, несмотря на это профессиональных кадров не хватает. Основная причина этого в отсутствии необходимых знаний о туристском потенциале Казахстана у преподавательского состава университетов. В результате этого выпускники часто не в состоянии выполнять свои туроператорские функции. Затрагивая сферу общественного питания можно сказать, что и в данной немало проблем. Квалифицированными являются только повара, а что касается официантов или барменов, то ими может стать любой выпускник школы, которому нет необходимости проходить специальную профессиональную подготовку в образовательном учреждении. Отсюда виден уровень обслуживания и в сфере питания.

Обширный опыт других стран показывает, что туриндустрия может стать одной из самых доходных отраслей национальной экономики, что положительно скажется на демонополизации отрасли, а также на стимулировании развития других отраслей народного хозяйства (торговля, транспорт, связь, производство товаров народного потребления). Но Казахстан, к сожалению, крайне неэффективно пользуется своим потенциалом по развитию туризма.

### Литература

1. Официальный сайт Республиканского делового еженедельника «Курсивъ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kursiv.kz> (дата обращения: 2.04.2015).
2. Официальный сайт Республиканской газеты «Казахстанская правда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kazpravda.kz> (дата обращения: 2.04.2015).
3. Официальный сайт научного журнала «Молодой ученый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru> (дата обращения: 2.04.2015).

УДК 379.85

ГРНТИ 82.33.13

## **ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОБЪЕКТА ПЛАНИРОВАНИЯ**

### **FEATURES TOURIST ACTIVITY IN THE TOMSK REGION AS AN OBJECT PLANNING**

*Марина Викторовна Гурова*

Научный руководитель: К.Э. Сантоцкая, ассистент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* Томская область, туризм, бизнес-планирование, развитие туризма.

*Key words:* Tomsk region, tourism, business planning, development of tourism.

*Аннотация.* Сегодня сфере туризма уделяется достаточно много места. Данная статья посвящена особенностям туристской деятельности и специфике бизнес планирования на территории Томской области. Рассмотренные проблемы на пути перспективного развития отрасли и выявлен основной потенциал региона.

Специфика бизнес-планирования в туризме, определяется, прежде всего, особенностями видов деятельности, материальной базой и организационно-правовыми формами их осуществления.

Если рассматривать особенности туристской деятельности в Томской области с точки зрения объекта планирования, то изначально следует изучить природно-географические факторы. Развитие туристской инфраструктуры должно базироваться на тех видах и формах туризма, которые позволяют наиболее выгодно и максимально комплексно использовать туристский потенциал. Томская область расположена на юго-востоке Западно-Сибирской равнины, большая часть территории представляет тайга. Это создает определенные сложности для развития инфраструктуры региона. Планирование туристской деятельности начинается с процесса стратегического планирования – разработки стратегических планов, программ и насколько известно, развитие туризма в регионах процесс управляемый и многое будет зависеть от того насколько правильно будет проведена рекламно-информационная деятельность [5]. Туристский образ региона будет оцениваться степенью гостеприимства, качеством предоставляемых услуг, развитием транспортной инфраструктуры и наличием разнообразных форм отдыха. Внимание нужно уделить анализу проблемных зон. К наиболее значимым проблемам сферы туризма относятся:

1. Недостаток средств размещения с достаточным уровнем комфорта;
2. Высокая стоимость обслуживания;
3. Невыгодные экономические условия для привлечения инвестиций;
4. Дефицит квалифицированных кадров и как следствие невысокое качество обслуживания во всех секторах туристской индустрии;
5. «Сезонность»;
6. Недостаточная государственная реклама туристских возможностей внутри страны, что связано с ограниченным бюджетным финансированием;
7. Неразвитость в большинстве районов страны транспортной инфраструктуры (неудовлетворительное состояние дорог, придорожного обслуживания и т.д.) [2].

Сегодня Томская область не является привлекательным регионом для туристов. Туристский интерес должен стать в бизнес-планировании развития объектов туристской сферы важнейшим отправным моментом. Без его учета невозможно обосновать вероятный спрос на туристские услуги и определить их оптимальную структуру. В стратегических планах развития объектов туризма должны несомненно содержаться программы по формированию и поддержанию туристского интереса. Анализ современного состояния в целом туризма на территории Томской области указывает на недостаточный уровень его развития как по качественным, так и по количественным характеристикам. Имеющийся значительный туристско-рекреационный потенциал региона используется далеко не в полной мере [4]. В области выявлено 145 памятников природы, среди которых Таловские чаши,

Синий Утес. Интерес вызывает и Обь–Енисейский канал: охота, рыбалка, посещение старообрядческих и селькупских поселений. Поэтому грамотно спланированная стратегия туристского развития могла бы принести значительные экономические выгоды региону. Инновационные проекты по уже существующим объектам размещения, как правило, должны состоять из правильно спланированной реконструкции до требуемого уровня по качеству туристских услуг, чтобы обладать конкурентоспособностью.

Туризм оказывает значительное влияние на многие сферы: экономику, политику, экологию, социальную жизнь общества, которые соответственно также влияют на туризм. За счет туризма обеспечивается занятость населения, создается инфраструктура, строятся новые объекты культуры и отдыха. В связи с этим необходимо планировать и формировать программы при участии всех заинтересованных сторон, организаций [5]. Администрация Томской области создала программу стратегического планирования региона, направленную на стабилизацию социально-экономического развития. Современная экономическая ситуация, связанная с переходом к рыночной экономике, диктует предприятиям новый подход к внутрифирменному планированию. Они вынуждены искать такие формы и модели планирования, которые обеспечивали бы максимальную эффективность принимаемых решений.

### Литература

1. Бизнес-планирование в индустрии гостеприимства : учеб. пособие / М.В. Виноградова [и др.]. – 2-е изд. – Москва. : ИТК «Дашков и К», 2010. – 280 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 N 2567-р <Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013– 2020 годы
3. Официальный информационный интернет-портал Администрация Томской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tomsk.gov.ru> (дата обращения 20.03.2015)
4. Долгосрочная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма на территории Томской области на 2013 – 2017 годы»
5. Киптенко В.К. Менеджмент туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://uchebnikionline.com/turizm/menedzhment\\_turizmu\\_-\\_kiptenko\\_vk/planuvannaya\\_turizmi.htm](http://uchebnikionline.com/turizm/menedzhment_turizmu_-_kiptenko_vk/planuvannaya_turizmi.htm) (дата обращения 20.03.2015.)

УДК 379.85  
ГРНТИ 71.37.05

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА ПОЛЬШИ

## THE CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF CULTURAL TOURISM IN POLAND

*Кристина Александровна Журова*

Научный руководитель: К. Э. Сантоцкая, ассистент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* культурно-познавательный туризм, объекты культуры, индустрия туризма, культура, туристская политика, событийный туризм.

*Key words:* cultural tourism, cultural facilities, tourism industry, culture, tourism policy, event tourism.

*Аннотация.* В статье анализируется современное состояние и перспективы развития культурно-познавательного туризма Республики Польша, приводится статистика наиболее посещаемых объектов культуры страны, рассматривается спрос на польские туристские продукты в области культурно-познавательного туризма в различных странах мира.

Среди многообразия видов туризма, одно из основных мест занимает культурно-познавательный туризм, направленный на изучение культурного наследия и традиций различных народов и стран мира. Под культурой, как правило, понимаются, не только достопримечательности, созданные художниками и архитекторами или самой природой, но и музыкальные произведения, народные промыслы, религиозные ритуалы, фестивали, кухня и т.д. Согласно данным UNWTO, в мире совершается около 30-35% туристских поездок с культурно-познавательными целями [1].

С точки зрения богатства культурного достояния, Польша может составить конкуренцию многим европейским странам. На фоне всех стран мира Польша, как туристская дестинация выглядит убедительно. В свете последнего доклада Всемирного экономического форума о конкурентоспособности в сфере туризма на 2013 год, среди 139 стран мира Республика Польша занимает 49 место, заметно повысив свои позиции за столь короткий срок (в 2009 г. Польша занимала 58 место.) [2].

Анализ культурно-познавательного туризма Польши позволил выявить его основные дестинации. На территории Республики Польша находятся 14 объектов, входящих в список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, среди которых известные на весь мир концентрационный лагерь Аушвиц-Биркенау, замок Тевтонского Ордена в городе Мальборк, Соляные шахты в Величках, исторические центры Варшавы и Кракова, Беловежская Пуца и т. д. Таким образом, Польша, по наличию культурных памятников мирового значения, опережает такие государства как Бельгия – 11, Австрия – 9, Болгария – 9, Дания – 4, Нидерланды – 9, Норвегия – 7, Чехия – 12, Швейцария – 10, Финлян-



дия – 7 и др. Из 16 районов Польши, культурно-познавательный туризм наиболее развит в 12 воеводствах, а именно в Нижнесилезском, Куявско-Поморском, Любельском, Лодзинском, Малопольском, Мазовецком, Опольском, Подляском, Поморском, Силезском, Великопольском, Свентокшиском [3].

В 2013 году на территории Республики Польша насчитывалось 822 музея, в том числе музейные филиалы, 337 галерей и выставочных залов, 170 театров, 25 опер и опереток, 41 филармония [4].

Таблица 1

**Наиболее посещаемые объекты культурного туризма Польши**

Название культурного объекта	Дата основания	Место-расположение	Информация об объекте	Популярность среди иностранных туристских групп (страны)
Мальборкский замок	XIII в.	г. Мальборк	Один из крупнейших замков мира. резиденция рыцарей Тевтонского Ордена. Внесен в список ЮНЕСКО	Германия, Англия, США, Россия, Австрия, Швеция, Норвегия
Государственный музей Майданек	1941г.	г. Люблин	Второй по величине концентрационный лагерь нацистской Германии в Европе	Израиль, Германия, США, Франция, Великобритания, Белоруссия, Канада, Италия, Нидерланды
Ланьцутский замок	XVII в.	г. Ланьцут	В 1996г. состоялась встреча 9 глав государств Центральной Европы, проходят фестивали камерной музыки	Израиль, Германия, США, Великобритания
Дворец Замоиских	XVIII в.	с. Козлувка, Люблинское воеводство	Музей внесен в список ЮНЕСКО. Победитель номинации "Семь новых чудес света Польши", проведенной журналом National Geographic Traveller	Германия, Швеция, Канада, США
Волчье логово	1941г.	г. Кентшин	Штаб-квартира Адольфа Гитлера во время Второй мировой войны в восточной части Европы.	Германия, Россия, Украина, Белоруссия
Холм Вавель	IX в.	г. Краков	Сюда относятся: королевский замок, сокровищница, собор, королевские усыпальницы, лестница Сигизмунда, Оружейная палата, пещера Дракона	Германия, Франция, Россия, Италия, Корея, Венгрия, Великобритания
Государственный музей Аушвиц-Биркенау	1940г.	г. Освенцим	Самый большой в мире концентрационный лагерь нацистской Германии. Уничтожено около 1,5 млн человек (в большей степени евреи, цыгане, поляки, советские пленные). Внесен в список ЮНЕСКО	США, Германия, Италия, Норвегия, Франция, Россия, Швеция, Китай, Корея, Израиль,
Соляная шахта	XIII в.	г. Величка	Шахта имеет 9 подземных уровней, камеры и часовни вырезаны в соляных пластах. Расположен санаторий. Внесен в список ЮНЕСКО	Германия, Франция, США, Италия, Венгрия, Великобритания
Музей польского оружия	1963г.	г. Колобжег	Собрано средневековое оружие, а также техника со времен первой и второй мировых войн	Германия, Финляндия, Дания, Норвегия, Швеция
Королевский замок	XIV в.	г. Варшава	Официальная резиденция польских королей	Германия, Италия, Франция, Великобритания, Испания, Россия

В 2016 году культурной столицей Европы был объявлен польский город Вроцлав. На этот год намечено множество фестивалей, концертов, конференций и других художественных и культурных проектов, которые привлекут в Польшу большое количество туристов. Инициатива «Культурная столица Европы» была запущена в 1985 году, для того, чтобы подчеркнуть богатство европейской культуры, обозначить культурные связи, соединяющие европейцев [5].

Главным культурным центром страны является бывшая столица государства Краков и его окрестности. По данным Малопольской Туристской Организации в 2013 году Краков посетили 9,25 млн туристов, которые пополнили бюджет Малопольского воеводства на 4,8 млрд злотых [3].

На сегодняшний день туроператоры разных стран предлагают самые популярные польские продукты в области культурно-познавательного туризма для своих клиентов. В таблице, приведены данные о спросе на польские туристские продукты на примере 19 стран [2].

Таблица 2

**Польские предложения в области культурного туризма для иностранных туроператоров**

№	Страна	Популярные предложения для туристов
1	Австрия	Рождественская ярмарка, адвент и сивльвстр в Кракове, экскурсии в городах (Варшава, Гданьск, Познань, Вроцлав, Краков и др.), "Вроцлав с оперой", посещение дома-музея Шопена
2	Бельгия	Туры "Сити-брейк", экскурсии в городах (Варшава, Гданьск, Познань, Вроцлав и др.)
3	Дания	Туры "Сити-брейк", экскурсии в городах (Варшава, Гданьск, Познань, Вроцлав и др.)
4	Финляндия	Городские прогулки, туры "Сити-брейк", экскурсии в городах (Варшава, Гданьск, Познань, Вроцлав и др.)
5	Франция	фестиваль Бетховена в Кракове, рождественская ярмарка, адвент и сивльвстр в Кракове, туры специализированные (опера, концерты, театр)
6	Испания	"По следам Шопена" выезды молодежных групп (хоры, ансамбли), прогулки по городам, туры "Сити-брейк", экскурсии в городах (Варшава, Гданьск, Познань, Вроцлав и др.)
7	Нидерланды	Городские экскурсии по знаменитым местам, "По следам Шопена", групповые выезды для заинтересованных искусством и выставками
8	Япония	Осмотр достопримечательностей крупных городов, деревня Желязова Воля (родина Шопена)
9	Германия	Кермаш Святечны (фестиваль перед рождеством), посещение крупных городов, "По следам Шопена", д. Желязова Воля, выезды на различные рода фестивали (музыкальные, выставки, концерты, спортивные события)
10	Норвегия	Посещения крупных городов Польши
11	Мальта	"По следам Шопена", д. Желязова Воля
12	Россия	Кермаш Святечны (фестиваль перед рождеством), посещения крупных городов, Сивльвстр (Варшава, Вроцлав, Краков), выезды на музыкальные концерты и фестивали
13	Швейцария	фестиваль Бетховена в Кракове, посещения городов народного искусства, "По следам Шопена", д. Желязова Воля, Сивльвстр (Вроцлав, Варшава, Краков)
14	Швеция	музыкальные концерты для школьников, прогулки по городам
15	Украина	Экскурсии по крупным городам
16	США и Канада	тур "Изучение художественных сокровищ и культурного наследия", тур "Фольклор и Досуг", экскурсии и прогулки по крупным городам страны
17	Венгрия	"Сити-брейк", прогулки по городам, посещения крупных городов и достопримечательностей, Сивльвстр (Варшава, Вроцлав, Краков)
18	Великобритания и Ирландия	Краков-рождественская ярмарка (в том числе шопинг), экскурсии по крупным городам, "По следам Шопена", музыкальные концерты для школьников, выезды для заинтересованных искусством
19	Италия	Пасха в Кракове и Варшаве, Краков- рождественская ярмарка, д. Желязова Воля, города народного промысла

Важным направлением государственной политики является создание положительного образа страны, как туристского направления и его продвижение на мировом рынке путешествий. [1] Министерство спорта и туризма Республики Польша обозначило свои пути решения данной задачи для перспективного развития культурно-познавательного туризма.

Прежде всего, согласно Маркетинговой стратегии Польши в секторе туризма на 2012-2020 гг., Польская Туристская Организация планирует выполнить ряд проектов, а именно, “Увеличение доступности информации о туристской привлекательности Польши” и “Развитие системы туристской информации”, цель данных проектов – продвижение туризма с участием польских предпринимателей, компаний и СМИ, а также внедрение инновационных технологий в туристской коммуникации. Для реализации проектов привлечены такие организации, как LOT (Польская авиакомпания), организаторы сферы туризма, единицы государственного управления и местного самоуправления.

Основные ставки сделаны на продвижение информации, при помощи партнеров программ, о ежегодных международных фестивалях, таких как Пасхальный Фестиваль имени Людвиг ван Бетховена в г. Варшава, Краковский Кинофестиваль, Фестиваль Еврейской культуры в г. Краков, Международный музыкальный фестиваль “Wratislavia Cantans” в г. Вроцлав, Ярмарка Святого Доминика в г. Гданьск, Инсценирование Грунвальдской битвы в г. Грунвальд и т. д.

Кроме того, история Польского государства была непростой, долгое время страна была разделена и ее части принадлежали Пруссии, Австрии и России, а понятие “польские евреи” уже стало нарицательным, ведь именно Польша предоставила убежище, гоняемому по Европе еврейскому народу. Все эти события наложили отпечатки на культуре и достопримечательностях страны. С точки зрения туризма – это прекрасная возможность привлечь все больше и больше немецких, австрийских, российских, еврейских туристов на территорию государства и ориентировать рынок на данный целевой сегмент, мотивируя общностью истории и сохранением архитектуры и культурных реликвий этих народов. По прогнозам специалистов, в 2015 году Польшу должно посетить 20 млн туристов, в связи с этим событием власти намерены поправить положение отелей, повысить положение транспортной инфраструктуры, разработать проекты, позволяющие повысить узнаваемость бренда “Польша”. [3]

Подводя итог, следует отметить, что несмотря на богатое культурное наследие Польши и большое количество масштабных международных фестивалей, стране следует проводить активную маркетинговую деятельность, направленную на популяризацию объектов культурного наследия за рубежом.

## Литература

1. Гагарцева, А. В., Колоева З. Ю. Организация культурно-познавательного туризма Франции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-kulturno-poznavatelno-gurizma-frantsii>

2. Walas B., Marketingowa strategia Polski w sektorze turystyki na lata 2012-2020 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://storage.pot.potsite.pl/data/PDF/STRATEGIA-POT.pdf>
3. Program rozwoju turystyki do 2020 roku [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.msport.gov.pl/strategie-turystyka>
4. Kierunki rozwoju turystyki do 2015 roku [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.pot.gov.pl/component/rubberdoc/doc/1588/raw](http://www.pot.gov.pl/component/rubberdoc/doc/1588/raw)
5. Официальный сайт Министерства Культуры РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.rus-eu-culture.ru/news/2128/?returnto=0&n=1](http://www.rus-eu-culture.ru/news/2128/?returnto=0&n=1)

УДК 796.5

ГРНТИ 71.37.05

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРОВ ПО КРАВ МАГА** **FEATURES OF THE ORGANIZATION KRAV MAGA TOURS**

*Левин Алексей Антонович*

Научный руководитель: К.Э. Сантоцкая, ассистент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* Крав мага, тренировка, боевое искусство.

*Key words:* Krav maga, training, martial arts.

*Аннотация.* Человек всегда должен уметь себя защитить и простого рукопашного боя или борьбы не всегда бывает достаточно, тем более в уличных условиях. Именно для таких условий и была создана крав мага.

Крав мага – израильское боевое искусство. Система крав-мага была разработана в 1930-х годах Ими Лихтенфельдом, известным также как Ими Сде-Ор. Изначально он обучал своей системе борьбы в Братиславе, чтобы помочь защитить еврейскую общину от нацистских вооружённых формирований. После образования в 1948 году Государства Израиль он стал главным инструктором по физической подготовке и рукопашному бою в Школе боевой подготовки Армии обороны Израиля.

Крав-мага является официальной системой самозащиты и боя без оружия в Армии обороны Израиля, и каждый израильский солдат, включая служащих в отделениях специального назначения, обучается приёмам крав-мага. Крав-мага также используется израильской полицией и охранными агентствами.

Кроме того, в Израиле и в некоторых других странах крав-мага преподаётся гражданским лицам, военным, сотрудникам правоохранительных органов и охранных агентств[1].

По крав мага, как и по другим боевым искусствам, организовываются туры. Главной особенностью крав мага является быстрая запоминаемость движений и короткий срок обучения азам. Все приемы основаны на рефлексах и выбрасываемом во время экстренной ситуации адреналине, что придает большую эффективность приему. Именно это дает туристу, который пользуется данным туром, уверенность в том,

что по приезду домой, он будет, как минимум, знать азы и уметь их применять в реальных ситуациях.

Ещё одной особенностью является то, что данным туром может воспользоваться новичок, что практически невозможно в турах по тайскому боксу. Так как кардинально различаются методы обучения. В тайском боксе, как и в любом другом виде боевого искусства, важно обучить технике. Время, затраченное на изучение данной техники, составляет от месяца до трех. В то время как в крав мага данный показатель снижается до двух недель. За эти две недели изучавший крав мага научится выживать и применять свой животный страх и «желание выжить» в правильном русле.

Туры по крав мага делятся на 3 вида, не включая эксклюзивный индивидуальный тур, который можно приобрести абсолютно по любому направлению туризма.

1 вид – это пятидневный тур, включающий:

- Владение пистолетом: основной пистолет Глок, что включает в себя стрельбу из укрытия, стрельба с двух и одной руки, стрельба из разных положений.
- Ведение боя без оружия, включающее защиту от противника с ножом, палкой, битой и пистолетом
- Тренировки в применении оружия разного вида (Узи, мини Узи, микро Узи, АК-47, М-16 и др.)
- Экстремальное вождение
- Симуляция боя в меняющихся условиях
- Базовые навыки VIP охраны
- Теоретический материал, связанный с оперативной работой и законодательством в различных аспектах обеспечения безопасности вообще и безопасности личности в частности
- Экскурсии по историческим местам. включено: размещение, питание, трансфер.

2 вид – двухнедельный тур, включающий все тоже, что и пятидневный тур плюс:

- Продвинутый уровень владения пистолетом: основной пистолет Глок
- Продвинутый уровень ведения боя без оружия:
- 2 экскурсии по историческим местам.

Включено: размещение, питание, трансфер.

3 вид – VIP двухнедельные туры включают все, что и двухнедельные плюс:

- Курс первой помощи
- Экскурсия по пустыне на джипах
- Поход в горы
- Экскурсии по историческим местам

Включено: размещение, питание, трансфер[2].

Из всего этого можно сделать вывод, что особенностью организации туров по крав мага является обязательное исполнение 18 летнего возраста, так присутствует экстремальное вождение и стрельба из огнестрельного оружия.



Есть ещё одна особенность, вернее не особенность, а примечание – турист должен быть готов к тому, что его не будут щадить, жалеть и делать какие-то поблажки. Так как главным в крав мага является выжить с меньшим ущербом для себя. А это означает, что тренировки будут приближены к реальным ситуациям, чтобы в человеке проснулся тот самый животный страх и «желание выжить».

### **Литература**

1. История крав мага [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kraver.ru/km/001.phtml> (дата обращения : 15.03.2015).
2. Туры крав мага в Израиль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chernolya.wix.com/kravbo1#!tours/c1ugq> (дата обращения : 16.03.2015).
3. Школа борьбы с террором в Израиле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rejwan.ru/?p=21605> (дата обращения : 16.03.2015).

УДК 379.85  
ГРНТИ 71.37

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ГОСТЕПРИИМСТВА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ**

### **PROBLEM AND PROSPECTS OF THE HOSPITALITY INDUSTRY IN THE ALTAI REGION**

*Мария Александровна Гейер*

Научный руководитель: К.Э. Сантоцкая, ассистент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* проблемы, перспективы, сфера гостеприимства, Алтайский край, потенциал, развитие.

*Key words:* problems and Prospects, the hospitality industry, Altay, potential development.

*Аннотация.* В статье рассмотрены основные перспективы и проблемы развития сферы сервиса и туризма. Предложен комплекс мероприятий для решения обозначенных проблем.

Туризм представляет собой один из видов услуг и принадлежит к быстро развивающимся отраслям экономики, в настоящее время данная отрасль развивается очень стремительно. Именно туризм стал одним из доступных средств познания окружающего нас мира, его истории, достопримечательностей и культурного наследия [1].

В современной научной литературе существует много определений терминов «туризм» и «гостеприимство».

Гостеприимство – это более точное понятие, так как направлено на удовлетворение потребностей не только туристов, но и потребителей вообще. Следует отметить, что понятия туризма и гостеприимства нельзя рассматривать в отдельности: это два взаимосвязанных термина.

Туристы являются потенциальными потребителями, имеющими разнообразные желания и потребности, зависящие от целей их путешествий [1].

Понятие «**гостеприимство**» во всех словарях толкуется как любезный прием гостей, радушие по отношению к гостям.

**Гостеприимство** – это одно из понятий цивилизации, которое благодаря прогрессу и времени превратилось в мощную индустрию, в которой работают миллионы профессионалов, создавая все лучшее для потребителей услуг (туристов). Индустрия гостеприимства включает в себя различные сферы деятельности людей – туризм, отдых, развлечения, гостиничный и ресторанный бизнес, общественное питание, экскурсионную деятельность, организацию выставок и проведение различных научных конференций [1].

Таким образом, **индустрия гостеприимства** – это комплексная сфера деятельности работников, удовлетворяющих любые запросы и желания туристов.

Рассматривая проблемы и перспективы развития сферы гостеприимства в Алтайском крае можно сказать, что это регион лишь с развитым агропромышленным комплексом. Это бесспорно, учитывая, что Алтайский край занимает лидирующие позиции в России по площадям пашни, посевным площадям, третье место по поголовью крупнорогатого скота и одно из ведущих мест по поголовью свиней [2]. Пищевая и перерабатывающая промышленность края занимает лидирующие позиции в Сибирском федеральном округе (далее – СФО). Алтайский край занимает третье места в СФО по индексу промышленного производства в обрабатывающем секторе около 110,7 %, и по обработке древесины и производству изделий из дерева [2].

Однако, потенциал Алтайского края огромен и не до конца раскрыт в других отраслях экономики, в частности хотелось бы отметить туристский потенциал края. Природно-климатические условия и простор алтайских ландшафтов, где степи соседствуют с ленточными борами, степные озера в одной части края сменяются горами в другой – все это притягивает ежегодно миллионы туристов [3].

По итогам 2013 года число туристских предприятий, функционирующих в регионе, превышает 940 единиц, из которых 669 – коллективные средства размещения, детские оздоровительные лагеря и «зеленые» дома. Отдых туристов обеспечивают 217 гостиниц, 44 санаторно-курортных учреждения, 149 туристских баз и организаций отдыха, 186 зеленых домов [4].

В целом количество мест единовременного размещения в коллективных туристско-рекреационных и санаторно-оздоровительных, а также детских оздоровительных учреждениях в Алтайском крае составляет 46,5 тысяч, в том числе круглогодичных – 18,7 тысяч [4].

Роль туризма в экономике края в последнее время неуклонно возрастает. Активное развитие данная отрасль получает сегодня на территории 29-ти муниципальных районов и 6 городских округов, но это не удивительно, поскольку туристский продукт Алтайского края уникален и обладает рядом преимуществ перед другими регионами [4].

Во-первых, это самобытность края и наличие уникальных природных мест, нетронутых человеком и не подверженных его воздействию.

Во-вторых, Алтайский край может предложить разнообразные виды туризма. Это и экстремальный туризм (сплав по горным рекам, дельтапланеризм, альпинизм, горные лыжи и сноуборд), событийный туризм (праздник сыра, выставки меда, сыра, Шукшинские чтения, Рождественские чтения, фольклорный фестиваль «Троицкие гуляния»), сельский туризм. Лечебно-оздоровительный туризм (уникальные виды лечебно-оздоровительных процедур: радоновые ванны, пантолечение, траволечение и другие) [5].

В-третьих, следует выделить игорную зону, которая расположена на территории края, единственный в Сибири комплекс развлечений и отдыха с эксклюзивными игорными заведениями, отелями и виллами, вписанный в горную местность, парками аттракционов и спортивными центрами. Также преимуществами Алтайского края, как туристского центра, является его всесезонность и позитивный образ края, обеспечивающий социальное спокойствие и безопасность пребывания. Но следует отметить, что туризм на Алтае пока только развивается. Приоритетными направлениями в этой отрасли является: создание системы туристских кластеров для обеспечения развития объектов туризма и сопутствующей инфраструктуры, привлечение инвестиций в туристскую индустрию; улучшение качества туристских и сопутствующих услуг; формирование имиджа Алтайского края как центра всесезонного туризма; разработка стратегии продвижения туристского продукта Алтайского края и ее реализация.

За 2013 год в крае введены в эксплуатацию порядка 40 новых объектов размещения туристов, из них 16 гостиниц, 5 отелей, 10 баз отдыха, 4 гостевых (сельских) дома, 5 турстоянок и зон отдыха [4].

Также создано краевое государственное бюджетное учреждение «Туристский центр Алтайского края», основная цель деятельности которого – популяризация туристско-рекреационного потенциала Алтайского края, продвижение его туристского продукта, а также предоставление достоверной и максимально полной информации для приезжающих туристов и для жителей края о туристско-рекреационных и санаторно-курортных возможностях региона.

Конечно, перед краем стоят многие проблемы, которые надо планомерно решать такие как:

- Недостаточная конкурентоспособность турпродукта по соотношению «цена – качество». К сожалению, на сегодняшний день сложилась такая ситуация, что даже российскому туристу выгоднее съездить за границу. Также следует отметить, что цены не соответствуют условиям размещения и квалификации персонала.
- Туристский поток в Алтайском крае пока только территориальный и сезонный. Необходимо создать такие условия, при которых туристы посещали бы край не только летом. Количество туристов, посещающих край в зимний период, меньше, а весной и осенью и вовсе оставляет желать лучшего. Турпоток носит лишь

территориальный характер. Около 70 % его приходится на Алтайский район и город-курорт Белокуриху. Это влечет значительную нагрузку на природную среду, повышает требования к состоянию транспортной инфраструктуры.

- Недостаточно развита инфраструктура края. Необходимо постоянно поддерживать федеральную трассу в удовлетворительном состоянии, бороться с ее перегруженностью. Все это снижает привлекательность края. Если говорить о внутрикраевых дорогах, то их тоже следует планомерно приводить в порядок, поскольку они обеспечивают доступ туристов к таким туристско-рекреационным зонам, как Горная Колывань, р. Чарыш, озера Кулундинской степи и др.
- Уровень развития сферы развлечений также низок, малое количество объектов показа, слабая оборудованность объектов, пригодных для посещения туристами. Материально-техническая база (оборудование, экипировка, оснащение), квалификация персонала, недостаточное разнообразие туров (активный, культурно-познавательный, исторический туризм и в особенности комплексные туры), в настоящее время, не в полной мере соответствуют ожиданиям туристов. В сфере пассивного отдыха слабо представлены зарекомендовавшие себя во всем мире развлекательные объекты – аквапарки, парки аттракционов, киноконцертные комплексы, картинги, различные стадионы и т.д. Также необходимо увеличение количества проводимых массовых культурных мероприятий. Отсутствие достаточного предложения в данной сфере ведет к уменьшению турпотока и кратковременности пребывания туриста на территории
- Дефицит квалифицированной рабочей силы среднего и начального звена, высокий уровень теневой занятости.
- Каналы продажи (сбыта) турпродукта слабо налажены, прежде всего, среди целевой аудитории – регионов Сибирского федерального округа. Недостаточная информированность потенциальных туристов о возможностях лечения и отдыха в крае, особенно в межсезонье, для этого необходим качественный маркетинг и продвижение территории.
- Низкий уровень стандартизации туристских услуг. Необходимо разработать стандарты для реализации туристских услуг, что поможет контролировать деятельность организаций, занятых в этой сфере.

Интерес к Алтайскому краю, как к территории с уникальными туристско-рекреационными возможностями, растет не только в России, но и на международной арене. Третий год подряд регион становится победителем в номинации «Лучший регион для путешествий по России» авторитетной национальной премии в области путешествий «Моя планета».

Таким образом, для решения проблем и для дальнейшего развития сферы гостеприимства в Алтайском крае необходимо формирование современной маркетинговой стратегии и продвижение региона как ту-

ристского центра России. Следует реализовать комплекс мероприятий, направленных на максимальное использование имеющегося природно-климатического, ресурсного, человеческого потенциала Алтайского края.

Первый блок мероприятий направлен на привлечение инвестиций в туристскую индустрию и включает реализацию целого ряда крупных инвестиционных проектов [4].

Второй блок мероприятий направлен на улучшение качества туристских и сопутствующих услуг. В рамках данного направления планируется существенно активизировать процесс добровольной сертификации коллективных средств размещения путем субсидирования части затрат на эти цели, а также продолжить работу по развитию системы туристской навигации в Алтайском крае [4].

Третий блок мероприятий – формирование имиджа Алтайского края как центра всесезонного туризма. В рамках данного направления будет продолжено проведение «круглых столов», конференций, семинаров по вопросам развития туристской индустрии, мастер-классов и тренингов для гидов, экскурсоводов, выпущена разнообразная печатная продукция, видеофильмы и сюжеты, рекламные ролики об экскурсионных объектах в регионе [4].

В рамках четвертого блока мероприятий будет продолжена работа по обустройству туристских маршрутов, а также выполнению научных исследований по тематике развития туризма в Алтайском крае.

Пятый блок мероприятий предусматривает содействие развитию на территории края сельского туризма путем субсидирования части затрат на строительство, реконструкцию и ремонт гостевых домов [4].

Шестой блок мероприятий направлен на содействие развитию социального туризма путем субсидирования туристско-экскурсионных поездок для граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также части затрат для оборудования коллективных средств размещения и объектов показа необходимой инфраструктурой для приема туристов с ограниченными физическими возможностями [4].

Седьмой блок мероприятий направлен на продвижение турпродукта Алтайского края. В его рамках будет продолжена работа по участию организаций туристской индустрии края в международных, региональных выставках и экономических форумах [4].

Так же стоит сделать акцент на развитии:

- санаторно-курортного комплекса;
- активного, развлекательного туризма, семейного отдыха;
- специализированного турпродукта – игорного туризма, социального, гастрономического, познавательного, экологического туризма и др.

Только решив все задачи и проблемы, Алтайский край сможет стать лучшим местом для внутреннего и международного туризма.

## **Литература**

1. Основы индустрии гостеприимства Д.И. Елканова, Д.А. Осипов, В.В. Романов, Е.В. Сорокина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.e-reading.club/bookreader.php/96118/Osnovy\\_industrii\\_gostepriimstva.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/96118/Osnovy_industrii_gostepriimstva.html)



2. Справочник инвестора 2013. Под редакцией М.П. Щетинина – Главное управление экономики и инвестиций Алтайского края. – 2013. – с. 17 – 18.
3. Мотуз, К. В., Пашкова, Е. Ю. Особенности продвижения Алтайского края как туристского центра/ К. В. Мотуз, Е. Ю. Пашкова// XV Международная научно-практическая конференция: сборник статей (Барнаул, 2013) / Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2013. – С. 96 – 100.
4. Администрация Алтайского края Постановление от 29 декабря 2014 года N 589 Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие туризма в Алтайском крае» на 2015–2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/423904756>
5. Администрация Алтайского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.altairregion22.ru/official\\_docs/c-2.html](http://www.altairregion22.ru/official_docs/c-2.html).

УДК 338.484.6

ГРНТИ 06.61.33

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БРЕНДА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **THE MAIN PROBLEMS OF THE TOMSK REGION BRAND FORMATION**

*Юлия Сергеевна Санникова*

Научный руководитель: О. В. Санфирова, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* имидж, ребрендинг, бренд региона, брендинг территории.

*Key words:* image of the region, rebranding, brand of the region, territory branding.

*Аннотация.* В статье рассмотрены проблемы формирования и разработки туристского бренда Томской области.

В современных условиях глобализации рынков и роста конкуренции за ограниченные ресурсы (в первую очередь, инвестиции) проблемы самоидентификации и осознанного позиционирования результатов собственной деятельности касаются уже не только компаний, но и территорий: районов, городов, регионов и стран мира.

В статье Рекорд С. И. [5] говорится о том, что сегодня возникает необходимость развития собственной идентичности уже не только с целью сохранения суверенитета, культурного наследия или этнического разнообразия той или иной территории, но и с целью придания ей коммерческой привлекательности, подобно товару с уникальными свойствами [4]. Инструментом создания такой идентичности и выступает брендинг территории.

В настоящее время на рынке огромное количество непрофессионально созданных брендов. Брендинг территории – сложный, многоуровневый процесс, который требует определенной квалификации.

В книге Визгалова Д. [1] приводятся стереотипы, сопровождающие на сегодняшний день брендинг территорий. Наиболее типичные из них следующие:

1. Брендинг территории – это, прежде всего разработка логотипа территории. Если логотип есть, то можно смело говорить, что брендинг состоялся, бренд города/региона готов. Ничего общего с настоящим брендингом это не имеет. Суть брендинга – своеобразного «высшего пилотажа» маркетинга – в том, чтобы создавать впечатление о месте, используя весь арсенал подручных инструментов. А разработка логотипа – это лишь один, и далеко не обязательный, элемент визуализации бренда.

2. Имидж города можно разработать, сконструировать, построить, как дом. Это большое заблуждение. Его можно только вырастить, как дерево. Да и не это является главной целью в маркетинге. Главное – не изменение имиджа, а изменение реальности для изменения имиджа [1].

Что же касается проблем формирования бренда Томской области здесь можно выделить несколько аспектов:

- 1) несформированный имидж Томской области;
- 2) невозможность выделения конкретного компонента, чтобы показать, насколько уникальна Томская область.

В Концепции развития туризма и гостеприимства в Томской области на 2008-2013 гг. были выявлены основные проблемы, рассматривающие в целом тенденции развития внутреннего и въездного туризма, одной из которых является несформированный имидж Томской области как региона благоприятного для туризма, в том числе отсутствие презентации Томской области как туристской дестинации [4].

В данной концепции также предлагаются и пути для решения вышеуказанной проблемы:

- формирование туристского бренда региона;
- рекламно-информационное обеспечение продвижения регионального туристского продукта на внутренний и внешний рынок;
- формирование единого информационного пространства туристской индустрии области;
- проведение кампании по продвижению положительного имиджа города Томска в городских, региональных и центральных СМИ [4].

Несформированный имидж Томской области как региона, благоприятного для туризма, и недостаточное продвижение регионального туристского продукта на внутреннем и мировом туристских рынках снова встречается в долгосрочной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма на территории Томской области на 2013-2017 гг.».

Спустя 6 лет решение данной проблемы нашлось, Администрация Томской области объявила конкурс на создание визуального стиля регионального бренда. До конца 2015 года российские дизайнеры работают визуальный стиль территориального бренда Томской области. Об этом говорится в сообщении пресс-службы администрации Томской области. Агентство, которому доверяют разработку бренда, определят по результатам открытого конкурса и назовут в мае текущего года [3].

«Выполняя эту работу, разработчикам нужно учесть исторические особенности, программы развития, в частности, концепцию создания

инновационного территориального центра «ИНО Томск», а также очевидные преимущества и недостатки региона», – подчеркнул вице-губернатор Томской области Юрий Гурдин [7].

Техническое задание на разработку визуального стиля регионального бренда по заказу департамента международных и межрегиональных связей выполняет дизайн-студия «Провинция». Прежде чем приступить к работе, дизайнеры провели анкетирование различных целевых групп – ученых, студентов, бизнесменов. Помимо томичей, в число респондентов (почти 45 %) вошли жители Парабельского, Каргасокского, Александровского районов области, а также Стрежевого и даже других городов России [7].

Как сообщил продюсер дизайн-студии Артемий Фоминых, в числе преимуществ региона участники опроса чаще всего называли большое количество вузов, красивую природу, деревянное зодчество, запасы природных ресурсов и много молодежи. Среди недостатков – транспортную удаленность, инфраструктуру, ЖКХ и низкие зарплаты. На первом месте среди личностей, с которыми ассоциируется у респондентов Томская область, оказались Егор Лигачев, старец Федор, Гавриил Батеньков и космонавт Николай Рукавишников. Символами региона большинство опрошенных считают тайгу, старинные здания и кедр [7].

Томская область не может быть уникальной без своих составляющих.

Визитной карточкой Томска уже больше века являются вузы. Томск студенческий, город шести университетов, научно-образовательный центр – так представляют сегодня город Томичи гостям и сами ощущают его как место сосредоточения науки, культуры, просвещения, образования. Отсюда и второе метафорическое название города – Сибирские Афины и позиционируется Томск как «умный город».

Но прежде, чем стать Сибирскими Афинами, Томск пережил несколько ребрендингов. В начале XVII века он был построен как военная крепость и до середины века оставался административным центром, но уже к концу XVII века утратил свое военное значение, а следом и административное значение. Новый импульс развитию территории дали в XIX веке купцы и держатели ямского промысла. Визуальным знаком того ребрендинга можно считать деревянные терема – купеческие особняки, доходные дома. Напоминает о том ребрендинге и герб области, на котором красуется вздыбленный конь.

Хотя, сейчас деревянное зодчество воспринимается как эстетическая ценность, но уже как несколько лет существует тенденция, что город Томск постепенно теряет свою изюминку зеленого и деревянного города.

В статье Рыцаревой Е. [6] говорится о том, что в Томске действуют около 400 компаний, выпускающих высокотехнологичную продукцию. Основные сферы наукоемких производств – информационно-коммуникационные и электронные технологии, технологии производства новых материалов и нанотехнологии, биотехнологии и медицинские технологии. Техничко-внедренческая особая экономическая зона (ТВЗ), активно развивающаяся в г. Томске, получила на официальном сайте название

“Фабрика интеллекта”, которая могла бы стать началом для развития регионального бренда. Шесть университетов обеспечивают производство кадров, уже создана и действует инновационная инфраструктура (бизнес-инкубаторы, центры поддержки предпринимательства, центры трансфера технологий). Поэтому, в регионе формируется полноценная инновационная экосистема, обеспечивающая непрерывность цепочки: знание – изобретение – инновация [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие брендинга территории – процесс не спонтанный, а осознаваемый на всех уровнях: федеральной и региональной власти, крупного и малого бизнеса, образовательных учреждений, институтов поддержки. Успешность бренда региона – это «фундамент» обеспечения устойчивого и привлекательного имиджа территории, который в первую очередь зависит от того, насколько удачно формируемый бренд региона будет соответствовать ему, то есть его объективным качествам, ожиданиям и запросам потребителя (туриста, инвестора, и т. д.), а также работе в целом по обеспечению функционирования этого бренда.

## Литература

1. Брендинг города / Визгалов Д. [Электронный ресурс] : официальный сайт / Фонд «Институт экономики города». Москва, [2011]. Режим доступа : [http://www.urbanecomics.ru/download.php?dl\\_id=3467](http://www.urbanecomics.ru/download.php?dl_id=3467) (дата обращения: 20.03.2015).
2. Брендинг туристской территории: ошибки и ключевые аспекты создания в рамках кластерного подхода развития туризма [Электронный ресурс] / Черныкина А.О. // Вестник Томского государственного педагогического университета: [науч. журн.] – Томск, [2014]. Режим доступа: [http://vestnik.tspu.ru/files/ZIP/articles/chernyakina\\_a.\\_o.\\_47\\_52\\_12\\_127\\_2012.zip](http://vestnik.tspu.ru/files/ZIP/articles/chernyakina_a._o._47_52_12_127_2012.zip) (дата обращения: 17.03.2015).
3. Дизайнеры разработают бренд Томской области [Электронный ресурс] / Бережная Н. // Sostav.ru : [новост. портал]. – Москва, [2015]. Режим доступа : <http://www.sostav.ru/publication/dizajneriy-razrabotayut-brend-tomskoj-oblasti-14891.html#> (дата обращения: 19.03.2015).
4. Концепция развития туризма и гостеприимства в Томской области на 2008-2013 годы [Электронный ресурс] : официальный сайт / Деп-нт по соц. – эконом. разв. села Томской области. Томск, [2015]. Режим доступа: [dep.agro.tomsk.ru/res-71.doc](http://dep.agro.tomsk.ru/res-71.doc) (дата обращения : 22.03.2015).
5. Роль промышленно-инновационных кластеров в формировании брендов территорий / Рекорд С.И. // «Экономические науки» [науч.-позн. журн.]. – Москва, [2011]. Режим доступа : <http://ecsn.ru/download/journal/201105> (дата обращения: 19.03.2015).
6. Томские зори [Электронный ресурс] / Рыцарева Е. // Эксперт Online : [новост. портал]. – Москва, [2014]. Режим доступа : [http://expert.ru/expert/2010/19/tomskie\\_zori/](http://expert.ru/expert/2010/19/tomskie_zori/) (дата обращения: 16.03.2015).
7. Томская область разработает визуальный стиль территориального бренда [Электронный ресурс] : официальный сайт / Упр-е эконом. развития админ-ии Города Томска [новост. портал]. – Москва, [2014]. Режим доступа : <http://mb.admin.tomsk.ru/node/8598> (дата обращения: 16.03.2015).

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### FEATURES THE CIVIL LEGAL RELATIONS IN TOURISM ACTIVITY

*Ксения Эдуардовна Сантоцкая*

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* гражданско-правовые отношения, туристская деятельность, правовое обучение.

*Key words:* civil– legal relations, tourist activities, legal education.

*Аннотация.* В статье рассматриваются гражданско– правовые отношения в сфере туристской деятельности и особенности изучения этих отношений в рамках основного общего образования.

Взаимодействие людей друг с другом порождает различного рода общественные отношения: моральные, политические, национальные и т.д. Часть из них в силу своей социальной значимости требуют правовой регламентации. Подвергнувшись юридическому воздействию, эти общественные отношения приобретают правовую форму, становятся правоотношениями. Под правовыми отношениями понимаются «выгодные или допускаемые государством, урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых своими осознанными волевыми действиями способны реализовать принадлежащие им взаимные права и юридические обязанности» [1]. Гражданско-правовые отношения являются одним из видов правоотношений. Гражданские права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных законом и иными правовыми актами, а также из действий граждан и юридических лиц, которые хотя и не предусмотрены законом или такими актами, но в силу общих начал и смысла гражданского законодательства порождают гражданские права и обязанности. В рамках данной темы важно акцентировать следующие моменты:

1. правоотношения имеют **двусторонний характер** и представляют собой связь управомоченной и обязанной сторон;
2. правоотношение выступает в виде **индивидуальной общественной связи**, причем степень индивидуализации может быть различной;
3. правовое отношение есть такое общественное отношение, в котором осуществление субъективного права и исполнение обязанности **обеспечены возможностью государственного принуждения** (применения права), где точно определяются субъективные права и обязанности сторон.

Гражданско-правовые отношения– это общественные отношения, которые регулируются нормами гражданского права и гражданским законодательством [2]. Гражданско-правовые отношения в сфере турист-



ской деятельности<sup>1</sup> это сложные общественные отношения, в которых принимают участие четыре стороны: туристская фирма, турист, государство и организации туристской индустрии (перевозчики, средства размещения, предприятия общественного питания). Все участники правоотношений обязательно связаны друг с другом взаимными правами и обязанностями, так как, всегда праву одного соответствует обязанность другого субъекта правоотношений. В отношениях в сфере туристской деятельности, как и в любом правоотношении, участвуют две стороны: управомоченная и обязанная. Управомоченная сторона (турист) наделена правом требовать от обязанной стороны (туроператора) совершения определенных активных действий (оказания услуг в полном объеме). В свою очередь, на туроператора возлагается обязанность оказать туристу все услуги в полном объеме. В свою очередь, туроператор в праве требовать от туриста оплату за оказание услуг. Таким образом, можно казать, что в гражданско-правовых отношениях одна сторона может одновременно являться как управомоченной, так и обязанной стороной данных отношений. Это является одной из особенностей гражданско-правовых отношений в туристской деятельности.

Что касается индивидуализации гражданско-правовых отношений, то выделяется три степени:

1. Минимально индивидуализированные правоотношения возникают непосредственно из закона. В подобных случаях все адресаты юридической нормы имеют общие (одинаковые) права и свободы или несут равные обязанности независимо от каких-либо условий.
2. Средняя степень индивидуализации наблюдается, когда точно определен не только субъект, но и объект правоотношения.
3. Максимальная степень индивидуализации проявляется в тех случаях, когда точно известно, какие именно действия должно совершить обязанное лицо в интересах управомоченного. Здесь индивидуально устанавливаются объект, обе стороны и содержание правовой связи между ними[1].

Следующей особенностью гражданско-правовых отношений в туристской деятельности является то, что в данной сфере индивидуализация правоотношений может проявляться в разной степени. В туристских отношениях существует как субъект (туроператор, турагент, турист, государство и организации туристской индустрии), так и объект (природные объекты и природно-климатические зоны, достопримечательности, исторические и социально-культурные объекты показа и иные объекты, способные удовлетворить потребности туриста во время путешествия) правоотношений. Так же все субъекты туристской деятельности имеют общие (одинаковые) права и свободы и несут равные обязанности независимо от каких-либо условий. Максимальная степень индивидуализации проявляется в том, что по договору между турагентом и туристом одна сторона обязуется оказать другой стороне

---

<sup>1</sup> В соответствии с Федеральным законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», туристская деятельность – туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий

все заказанные услуги в полном объеме, а другая сторона обязуется оплатить эти услуги в определенное время.

Третьей особенностью гражданско-правовых отношений в туристской деятельности является то, что осуществление субъективного права и исполнение обязанности **обеспечены возможностью государственного принуждения** (применения права). В большинстве случаев осуществление субъективного права и исполнение обязанности имеют место без применения мер государственного принуждения. Если же в этом возникает необходимость, то заинтересованная сторона обращается в компетентный государственный орган (например, в суд), который, рассмотрев юридическое дело, выносит решение (акт применения права), где точно определяются субъективные права и обязанности сторон. То есть, при нарушении одной из сторон условий договора, другая сторона вправе потребовать исполнения утих условий через компетентные государственные органы. Главным инструментом координационной политики по созданию баланса между субъектами туристских отношений является действующее гражданско-правовое регулирование туристской деятельности. Писаревский Е.Л., рассматривает правовое регулирование туристской деятельности как «систему нормативно-правовых актов, регламентирующих правовое положение лиц, осуществляющих туристскую деятельность, а так же порядок ее осуществления и публичной организации» [3].

В связи с тем, что туристская деятельность набирает все большую популярность, возникает необходимость изучения гражданско-правовых отношений как минимум в двух аспектах: с профессиональной позиции и с позиции потребителя.

Профессиональная позиция подразумевает под собой изучение договорных отношений между поставщиками услуг и туроператором, так же между туроператором, турагентом и туристом.

Если рассматривать гражданские правоотношения в туристской деятельности с позиции потребителя, то необходимо учитывать права и обязанности туриста, нюансы заключения договора с турагентством. Нормы и правила поведения в другой стране, которые могут повлечь за собой правовые последствия и многое другое.

В настоящее время возраст потребителей туристских услуг сокращается. Уже с 12 лет можно путешествовать без сопровождения как взрослыми, так и сотрудниками авиа- жд-компаний. В связи с этим, с раннего возраста стоит обучать детей правилам и нормам как во время путешествия, так и поведению в различных ситуациях, которые могут возникнуть до начала, во время или после окончания путешествия. Обучать этому можно как в рамках общего, так и дополнительного образования. Делать это могут как учителя-предметники, так и юристы, и специалисты сервиса и туризма.

В процессе изучения гражданско-правовых отношений ребенок подводится к пониманию необходимости соблюдения правовых норм через осознание своих прав. Таким образом, право рассматривается не только как законы, разработанные государством и ограничивающие

свободу личности, но в первую очередь как регулятор жизнедеятельности общества.

### **Литература**

1. Правоотношения [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/pravootnoshenie.html> (дата обращения: 10.03.2015).
2. Гражданско- правовые отношения, содержание, объекты и субъекты [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.cool4student.ru/node/1511>, (дата обращения: 18.03.2015).
3. Правовое регулирование туристской деятельности [Электронный ресурс], режим доступа: <http://z-o.ru/pravovoe-regulirovanie-turistskoj-deyatelnosti.html> (дата обращения: 25.03.2015).

УДК 379.85

ГРНТИ 71.37

## **ОЦЕНКА ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН, КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОГО ТУРИЗМА В ДАННОМ РЕГИОНЕ**

## **THE ESTIMATION OF THE TOURISM AND RECREATIONAL POTENTIAL OF THE TAJIKISTAN REPUBLIC AS A NECESSARY CONDITION FOR SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT IN THE REGION**

*Ситорабону Негматджонова Миралиева*

Научный руководитель: О.В. Санфирова, канд.педагог.наук, доцент

*Томский государственный университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* туристско-рекреационный потенциал, территория, регион, район, дестинация, кластер.

*Key words:* tourism and recreational potential, territory, region, district, destination, cluster.

*Аннотация.* В статье рассмотрены понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала, территории, региона, района, дестинации, кластера. В статье обозначено, что в современных рыночных реалиях важно изучать и оценивать туристско-рекреационный потенциал республики Таджикистан. Предложены варианты оценки потенциала территории в ходе многочисленного анализа литературных источников.

Для национального использования туристско-рекреационного потенциала республики Таджикистан необходимо прежде всего его оценка. Она позволит выявить территории с наибольшими ценными туристско-рекреационными ресурсами в Таджикистане.

Вне всякого сомнения, ресурсы Таджикистана в контексте Российско-таджикских взаимоотношений, представляют огромный интерес на современном этапе. Это результат следующих обстоятельств:

1. Россия огромная северная страна, с достаточным дефицитом солнечных дней, холодной зимой с коротким прохладной летом. В связи с этим, большое количество туристских предпочтений связаны с поездками в места с теплым жарким климатом, для того чтобы компенсировать нехватку солнечного тепла, получить все необходимые витамины а так же новые впечатления.

2. В связи с удорожанием курса валют для компенсации нехватки солнечного тепла необходимо разрабатывать новые туристские маршруты. Так, например, по данным статистике большинство россиян в 2015 году вряд ли смогут осуществить поездку по маршрутам стран комфортного климата: Турция, Испания, Греция, Италия, Болгария, ОАЭ и т.д. Многие туристы еще в 2014 году были озадачены поисками нового более дешевого альтернативного отдыха. Поэтому целесообразно, учитывая предпочтения туристов, которые ориентированы в основном на: жаркий климат, обилие фруктов без ГМО и химических удобрений, наличие контрастности сред горы-равины-море, обилие фруктов, интересный культурно-исторический ресурс.

Специалистам туристско– рекреационной сферы необходимо обратить должное внимания на данную обстановку и попытаться найти новую рыночную нишу. Для этого остановимся более подробно на анализе сущности понятия туристско-рекреационный потенциал территории, дестинации, района кластера.

В разных источниках его содержания трактуется по-разному, это может быть совокупность, мощность, возможность, производительность. Слово потенциал при переводе с латинского означает *potentia* – это сила, мощь имеющая силу в какой либо области. Таким образом, потенциал является не то, что выявлено, а то, что есть в скрытом виде [1, С. 7].

Наиболее важными элементами данного понятия с точки зрения туризма являются природные, культурно-исторические, экономно-географические, социально-экономические. В частности можно выделить следующие уровни их оценки, каждый из которых уже сам по себе практически является самостоятельным блоком (природно-климатический; архитектурно-исторический; техногенно-экологический; спортивно-прогулочный; религиозно-паломнический).

Е.Ю.Колбовский предлагает оценивать туристской потенциал территории по следующему плану:

1.Наличие привлекательных объектов исторического наследия: монастыри; сельские храмы; памятники археологии; места исторических сражений; памятные места, связанные с интересными историческими событиями; мемориальные места; сохранившиеся архитектурные центры сел и деревень.

2. Наличие уникальных природных объектов и объектов, связанных с культурных ландшафтом: дворянские усадьбы и сельские парки; монастырские парки; мельничные места и старые плотины на реках; фрагменты древних водных путей; аллеи и отдельные исторические либо мемориальные деревья; красивые и привлекательные в плане от-

дыха озера; привлекательные участки речных долин; уникальные валуны; родники, святые источники и т.д.

3. Наличие мест стихийного рекреационного притяжения (мест, которые выбраны самостоятельно): участки рек и долин с летними пляжами, местами для палаточных городков; участки озерных побережий; лесные массивы, в которых собирают ягоды; болотные массивы, которые используют для сбора ягод; лесопарки для отдыха и прогулок; реки, освоенные для сплава на байдарках, резиновых лодках и т.д.

4. Заключение о характере туристско-рекреационного потенциала региона: а) какие виды элементарных рекреационных или туристских занятий могут иметь место в пределах региона; б) какие объекты уже активно используются в туризме; в) какие виды туризма (пеший, автомобильный, конный, водный) имеют наибольшие перспективы для развития при наличии средств; г) какие новые маршруты могут быть предложены; д) какие проблемы ограничивают использование природного и культурно-исторического потенциала территории [2, С.256].

Необходимость территориального планирования и проектирования с точки зрения интегральной оценки туристско-рекреационного потенциала и разработки рекомендации по развитию туризма и рекреации требует многоэтапного подхода:

1. Классификация ресурсов и группировка факторов как способствующих, так и ограничивающих развитие рекреации и туризма.

2. Характеристика влияния туристско-рекреационных ресурсов на туризм и рекреацию. Этот раздел необходим для определения существующих видов туризма и рекреации.

3. Группировка факторов, по которым планируется вести комплексную оценку туристско-рекреационного потенциала.

4. разработка критериев и оценочных шкал для выделенных факторов и их качественных характеристик (в баллах).

5. Обоснование выбора операционно-территориальных единиц (ОТЕ), в которых будет осуществляться оценка туристско-рекреационного потенциала и определение интенсивности в них факторов (в баллах).

6. Разработка критериев и оценочных шкал для разных видов туризма и рекреации с учетом определения коэффициента взвешивания для каждого из них.

7. Проведение балльной оценки по каждому единичному фактору, группе факторов и получение интегральной оценки.

8. Ранжирование операционных единиц территории, выделение категорий природных и административных территориальных единиц (ландшафтов, сельских советов, муниципальных районов).

9. Выявление и анализ мест стихийного рекреационного притяжения и планового развития туризма и рекреации.

10. Разработка рекомендаций для проектирования туристско-рекреационных объектов с учетом емкости туристско-рекреационных территорий (средств размещения, специальной инфраструктуры, объектов делового, развлекательного и иного назначения, а также туристских маршрутов).



Туристско-рекреационный потенциал обладает выраженной пространственной неравномерностью, что обуславливает актуальность проведения оценочных работ в территориальном разрезе [1, С.14-16]. Для более детального определения потенциала того или иного территориального образования, остановимся на таких важных аспектах как кластер, дестинация, регион. Понятие «территория» сегодня определяется достаточно широко.

Немного другой, более узкий характер оттенок имеет понятие «кластер» (в экономике) (англ. cluster) – сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных организаций (компаний, корпораций, университетов, банков и проч.): поставщиков продукции, комплектующих и специализированных услуг; инфраструктуры; научно-исследовательских институтов; вузов и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом.

Кластер обладает свойствами взаимной конкуренции его участников, их кооперации, формирования уникальных компетенций региона, формированием концентрации предприятий и организаций на определённой территории. Кластеры являются одной из форм взаимодействия организаций и социальных групп в рамках совместной цепочки ценностей. [3] В республике Таджикистан кластерный подход это пока еще далекая перспектива развития, так как туристско-рекреационный потенциал здесь еще только детализируется, обобщается.

В республике Таджикистан, в настоящее время более функциональным является понятие «муниципальный район» или «муниципальный округ» - административно-хозяйственная единица, включающая строго определенную территорию с проживающим населением. Этой территорией может быть город, село, небольшая группа сел или сельский район.

В Таджикистане муниципальный район – один из типов муниципального образования, форма местных органов самоуправления, объединяющая несколько городских, сельских поселений и, возможно, межселенных территорий, объединённых общей территорией. Административным центром муниципального района является населённый пункт, который определён с учётом местных традиций и сложившейся социальной инфраструктуры и в котором находится представительный орган соответствующего муниципального образования. Как правило, муниципальные районы были созданы в границах «старых» районов, унаследованных от советской системы административно-территориального деления. В ряде случаев бывшие райцентры вошли в состав муниципального района не захотели, что привело к тому, что в районах осталось слишком малое количество населения и недостаточен сбор налогов, бюджеты убыточны [4]

Понятие «дестинация», как понятие более нейтральное, включает элемент перспективного становления территории и концентрирует внимание, именно, на возможности, потенциале развития. Так, по мнению ряда работ, туристская дестинация решающий элемент туристской

системы. Ее можно охарактеризовать как центр (территорию) со всевозможными удобствами, средствами обслуживания и услугами для обеспечения всевозможных нужд туристов [5].

Другими словами, туристская дестинация включает в себя наиболее важные и решающие элементы туризма, необходимые для туристов. Само слово «дестинация» в переводе с английского означает «местонахождение; место назначения». Термин «туристская дестинация» был введен Лейпером в середине 1980-х гг. Сейчас дестинация это географическая территория, имеющая определенные границы, которая может привлекать и удовлетворять потребности достаточно широкой группы туристов. В данном случае дестинации сливается с понятием имиджа территории, что отвечает нашим задачам латентного уровня исследования. Данное понятие следует употреблять в том случае, когда необходимо подчеркнуть уникальность, неповторимость идентичность республики Таджикистан.

Туристско-рекреационный потенциал любой территории, региона, дестинации, а в перспективе и кластера имеет четко выраженную структуру. Хотя в ряде работ так или иначе связанных с туристско-рекреационным потенциалом, авторы по разному подходят к его структуризации иногда подробно детализируют понятия. представим структуру в системе трех главных блоков: I. Туристско-рекреационные ресурсы: (природные, орографические, климатические, гидрологические, флористические, фаунистические, гидротермальные, прочие. II. Культурно-исторические ресурсы: (материальные, духовные). III. Социально-экономические ресурсы: Туристская инфраструктура (материальные, информационные управленческие). Размещение, питание, транспорт, досуг [1, С.7].

В целом, проблема не решена до настоящего времени, авторы, на протяжении длительного времени, пытались решить её используя различные подходы. Изучения туристско-рекреационного потенциала представляет большую сложность, так как его оценка часто оказывается субъективной в изменчивой пространстве и во времени. Кроме того в связи с динамичном развитии туризма в последние годы требуется переоценка как уже отмечалась выше, новых, по тем или иных причинном в туристском отношении территорий. Туристско-рекреационный потенциал может исследоваться в разных масштабов на уровне мира, страны, района и т.д. Оценка потенциала Таджикистана нас в первую очередь, интересуют с точки зрения развития содружество с России. Для этого необходимы изучить все предпосылки туристско-рекреационного развития. На основе по компонентного анализа и обобщения можно представить комплексно туристско-рекреационный потенциал. При этом выбор показателей осуществлялся исходя из следующих принципов:

1. показатели должны отражать сущность исследуемого явления туристско-рекреационного потенциала;
2. все показатели должны быть относительными (доля в %, душевные показатели или в расчете в единицу площади территории),

поскольку только они позволяют проводить сравнения между субъектами;

3. показатели должны носить репрезентативный характер и поддаваться количественной обработке.

Таким образом, для анализа туристско-рекреационного потенциала республики Таджикистан мы рассмотрели теоретические основы понятие потенциал, выявили структуру и содержание. В ходе анализа было определено, что туристско-рекреационный потенциал обладает выраженной пространственной неравномерностью, что обуславливает актуальность проведения оценочных работ в территориальном разрезе. Отметим что республика Таджикистан, достаточно новая, в туристском отношении, территория. Это регион обладает древнейшей высококультурной историей. Республика Таджикистан, по своей сути, является живым историческим музеем под открытым небом, с уникальным природным рекреационным потенциалом, отличными экологическими характеристиками, гостеприимным и дружелюбным населением. Туризм в Таджикистане это молодая динамично развивающиеся и перспективная отрасль. Вся дестинация республики Таджикистан представляет собой огромный потенциал для развития. При этом большое внимание следует уделить координации туристско-рекреационных потоков, чтобы не нанести непоправимый вред культурным и природным объектам.

#### **Литература:**

1. Дунец А.Н. “Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территории”: учебное пособие/ А.Н. Дунец.-Барнаул: , АЗБУКА, 2011.-177с.
2. Колобовский Е.Ю. “Экологический туризм и экология туризма”: учеб. пособие для студ. \Учрежденный выше проф.образования/Е.Ю. Колбовский.- 3-е изд., стер.-М.: издательский центр Академия, 2011.-256с. 3. Понятие кластера. Официальный сайт [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Понятие района. Официальный сайт [Электронный ресурс].- Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Понятие туристской дестинации. Официальный сайт [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://studopedia.net/>

УДК 338.488

ГРНТИ 71.37.13

## **АНАЛИЗ МУЗЕЙНЫХ КОМПЛЕКСОВ ТОМСКА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ**

### **TOMSK MUSEUM ANALYSIS FOR DISABLED PEOPLE**

*Кира Анатольевна Тоцкая*

Научный руководитель: А.О. Чернякина, старший преподаватель

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* музей, музейный комплекс, доступность, люди с ограничениями возможностей здоровья, анализ.

*Key words:* museum, museum complex, availability, disabled people, analysis.

*Аннотация.* В настоящее время в Томске экскурсионное обслуживание лиц с ограничениями возможностей здоровья слабо развито. Представлена информация о музеях города Томска. Музеи города не имеют специализированного оборудования. Это влечет за собой то, что люди с особыми потребностями не посещают музеи Томска. Для анализа были разработаны критерии доступности. Проведен анализ по вопросу доступности музеев для людей с ограниченными возможностями по заданным критериям.

На территории Томской области функционирует порядка 150 музеев. Государственные музеи представлены двумя музейными объединениями. Музейное объединение «Томский областной краеведческий музей», включающий в себя головной музей, который был открыт 18 марта 1922 года и 4 филиала в районах Томской области: краеведческие музеи в таких городах, как Асино, Колпашево, а также в селе Подгорном Чаинского района и Музей политической ссылки в селе Нарым. Кроме того, три отдела в областном центре: Мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД», Томский планетарий и Отдел природы (постоянная выставка «Животный мир Томской области»). [1]

Музейное объединение «Томский областной художественный музей», кроме головного музея, основанного 1 октября 1979 года, включает 2 филиала: Чаинскую картинную галерею в с.Подгорном Чаинского района и музей искусств народов Севера в с.Каргасок, а также отделав городе Томске – Музей деревянного зодчества [2].

Наибольшей популярностью среди томичей и гостей города пользуются расположенные в центре города экспозиции государственных областных краеведческого и художественного музеев, муниципального Музея истории Томска, Музея Томской духовной семинарии, Первого музея славянской мифологии, Литературного музея в Доме искусств [1].

Среди ведомственных музеев нельзя не упомянуть расположенные в г.Томске Музей истории ОАО «Томская судоходная компания»; Музей истории ОАО «Томсктелеком»; Музей истории ОАО «Томское пиво».

Для того чтобы проанализировать доступность музеев необходимо понимать, что подразумевается под словом «доступность». В данном контексте имеется в виду возможность пользования услугами музейных комплексов, степень готовности музеев принять экскурсантов-инвалидов, уровень развитости материально-технической базы.

Работа по анализу доступности проводилась по следующим критериям:

- Подъездные пути;
- Наличие парковки, специализированной парковки;
- Троллейбусные маршруты;
- Путь от остановочного комплекса;
- Чистка снега;
- Количество этажей;
- Вход-выход;
- Количество залов, возможных для посещения;

- Наличие специализированного оборудования;
- Пороги;
- Возможность посещения туалета;
- Число волонтеров;
- Число экскурсантов;
- Категории.

Данные критерии являются значимыми для того, чтобы понять, доступны ли музей для его посещения различными категориями инвалидов.

Анализ проводился с ориентацией на такие категории как слабослышащие и глухонемые, слабовидящие и незрячие, а также люди, передвигающиеся в инвалидном кресле.

Была проделана работа по анализу доступности в следующих музеях города Томска:

1. Музей истории Томска[3];
2. Областной центр татарской культуры[4];
3. Музей деревянного зодчества;
4. Томский областной художественный музей[6];
5. Литературный музей дома искусств им. Шишкова[7];
6. Музей истории пожарной охраны;
7. Мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД» [8];
8. Томский областной краеведческий музей[2];
9. Первый музей славянской мифологии[9].

Как промежуточный итог проделанной работы были составлены паспорта музеев по заданным критериям.

Первый музей, который был проанализирован – Музей истории Томска. Музей был засчитан доступным, так как вход, ширина дверных проемов и размер залов позволяет посещать музей людям в инвалидных креслах. Рекомендовано сгладить пороги для более комфортного передвижения по залам. Присутствие волонтеров необходимо, так как самостоятельно экскурсанты в инвалидных креслах не смогут подняться по лестнице на второй этаж. Посещение людей слабослышащих и слабослышащих также возможно. Одновременно музей могут посетить 4 человека в инвалидных креслах, и для этого понадобится помощь 4 волонтеров.

Областной центр татарской культуры не доступен для посещения инвалидов-колясочников, но его мероприятия могут посетить незрячие и глухонемые. Для маломобильных граждан проводятся мероприятия на прилегающей к музею территории. Кроме того, заказаны карусель и качели для детей с ограниченными возможностями[5]. Для посещения этого музея 4 экскурсантами потребуются 4 волонтера.

Музей деревянного зодчества также предлагает прогулочные программы. Посещение же самого музея невозможно колясочниками и слабовидящими в виду того, что лестницы довольно крутые и узкие. Кроме прогулочных экскурсий музей проводит мастер-классы по созданию кукол. Для посещения программ музея деревянного зодчества 4 экскурсантами нужны 4 волонтера.



Томский областной художественный музей имеет достаточные по ширине дверные проемы и гладкие порожки, но нет никакого специализированного оборудования, и на данный момент находится в состоянии ремонта. Музей сделал запрос на пандус, пиктограммы «инвалид», краску для разметки на асфальте, откидной настенный поручень, перила для инвалидов, систему автоматического открывания дверей и другое.

Литературный музей дома искусств им. Шишкова не имеет специализированного оборудования, имеет узкие дверные проемы, очень высокие пороги и крутую лестницу, а потому не подходит для посещения инвалидами.

Музей истории пожарной охраны также имеет узкие дверные проемы, в том числе вход, крутую лестницу, кроме того специализированное оборудование также отсутствует. А потому данный музей не входит в число доступных для людей с ограниченными возможностями музеев.

Томский областной краеведческий музей не располагает специализированным оборудованием. Но имеет достаточно широкие дверные проемы и отсутствуют порожки между залами, кроме того планируется создание туалетной комнаты и комнаты для верхней одежды. Был опыт принятия в качестве экскурсанта человека в инвалидной коляске. Подходит для принятия 4-6 экскурсантов с ограниченными возможностями, при наличии 2-3 волонтеров.

Мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД» в материально-техническом плане не готов принимать экскурсантов с ограниченными возможностями движения – крутая лестница на входе, узкие коридоры и высокие порожки. Могут принимать слабовидящих людей, людей с нарушениями слуха для просмотра экспонатов.

Первый музей славянской мифологии из всех музеев наиболее адаптирован для посещения людей с ограниченными возможностями. Дверные проемы соответствуют требованиям СНиПа 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» от 16 июля 2001 г. Ширина прохода в помещении с оборудованием и мебелью не менее 1,2 м. Дверные проемы должны быть не менее 0,9 м, в музее они 1,2 м, кроме того не имеют порогов. Туалетная комната оборудована также в соответствии с требованиями. Нет подъемников на лестничных пролетах. Не совсем удобное местоположение – для того, чтобы добраться к музею, необходимо преодолеть не вполне удобную дорогу. При наличии 5-8 волонтеров, музей могут посетить 5 экскурсантов.

По итогам проделанной работы не только составлены паспорта объектов, но и карта доступности музейных комплексов города Томска, с указанием адреса местонахождения музея, его сайта, транспортной доступности и информацией о том, какие из представленных категорий инвалидов могут посетить тот или иной музей.

Согласно проекту обозначены даты, когда экскурсанты с ограниченными возможностями могут бесплатно посетить некоторые наиболее доступные музеи бесплатно и при помощи волонтеров, которые будут сопровождать их от места проживания до музея и обратно.

Заявленные даты: 5.05, 5.06, 5.07, 5.08 и 5.09. Эти даты были выбраны потому, что 5 мая является Днем защиты прав инвалидов[10]. Это даты, которые выпадают и на будние дни. И на выходные, что позволит выбрать наиболее удобное время для посещения. Работа будет происходить следующим образом: общества инвалидов подают запрос, где указано количество человек, желающих посетить выставки и программы и выбранную дату. К месту жительства придут волонтеры и будут сопровождать в течение всей поездки.

Кроме того, планируется содействие волонтеров-сурдопереводчиков. На базе томского училища №12 впервые в Томске группа желающих была обучена сурдопереводу[11]. Обучившихся планируется пригласить также в качестве волонтеров.

Анализ доступности музейных комплексов показал, какие музеи подходят для посещения людьми с ограниченными возможностями. Таковыми являются:

1. Музей истории Томска;
2. Первый музей славянской мифологии;
3. Томский областной краеведческий музей;
4. Областной центр татарской культуры;
5. Музей деревянного зодчества.

В перечисленных музеях доступны выставочные залы (Музей истории Томска и Томский областной краеведческий музей) или они представляют разработанные программы (Первый музей славянской мифологии, Областной центр татарской культуры, Музей деревянного зодчества).

Таким образом, проделана работа по анализу доступности музеев, представленная в паспорте объектов, карте доступности, а также определены даты, когда экскурсанты могут бесплатно посетить наиболее доступные музеи.

## **Литература**

1. Иллюстрированный путеводитель-дайджест Томск. – Томск.: Издательский дом Д-Принт. – 2012. – С. 149-159.
2. Томский областной краеведческий музей им.Шатилова. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://tomskmuseum.ru/>
3. Музей истории Томска [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://muzeum.tomsk.ru/>
4. Центр татарской культуры. [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://tatars-tomsk.ru/>
5. Производство и продажа спортивного игрового оборудования. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://kidyclub.ru/category/kacheli-gorki-dlja-invalidov/>
6. Томский областной художественный музей. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.artmuseum.tomsk.ru/page/1>
7. Усадьба Шишкова – Дом искусств. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://art-house.tomsk.ru/main>
8. Мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nkvd.tomsk.ru/>
9. Первый музей славянской мифологии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://slav-museum.ru/>

10. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья: Международный день защиты прав инвалидов. [Электронный ресурс]. -Режим доступа:<http://dislife.ru/articles/view/8094>
11. Томский техникум социальных технологий. [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://tst.tomsk.ru/postupajuxhim/surdo/>

УДК 338.48  
ГРНТИ 06.71.57

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ЯПОНИИ**

### **PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND EDUCATIONAL TOURISM IN JAPAN**

*Людмила Александровна Фрейер*

Научный руководитель: К. Э. Сантоцкая, ассистент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* туризм, познавательный туризм, образовательный туризм, Япония, Европа.

*Key words:* tourism, cognitive tourism, educational tourism, Japan, Europe.

*Аннотация.* В статье рассматривается познавательный и образовательный туризм на примере Европы и Японии. Анализируются недостатки и преимущества каждого из выбранных направлений туризма, а также выявляются перспективы развития каждого из представленных направлений. Помимо этого, рассматривается возможность совмещения двух видов туризма в одном и реализация итогового, познавательно-образовательного, туризма на территории Японии.

На сегодняшний день существует огромное количество различных видов и направлений туризма. Однако есть ряд основных видов туризма, и, познавательный туризм стоит в этом списке в тройке лидеров. Образовательный же туризм, в свою очередь, является одним из инновационных видов туризма, так как выделился, как отдельное направление, сравнительно недавно. Несмотря на всё это, при организации как познавательного, так и образовательного туризма возникает ряд сложностей, помимо этого каждый вид туризма имеет и свои перспективы для дальнейшего развития.

Познавательный вид туризма включает в себя поездки и путешествия в целях ознакомления с памятниками природы, истории и культуры, бытом и традициями местного населения, народными ремеслами и промыслами, достижениями в области науки, промышленного производства, строительства и т.д. Экскурсия, как форма познания и вид досуга, выполняет функции расширения кругозора и интеллекта [1]. Элементы познавательного туризма в различной степени присущи практически всем видам туризма.

Познание является неотъемлемой частью и образовательного туризма. Образовательный туризм – достаточно новое и информационно

содержательное направление в туризме, имеющее огромные возможности для развития. В данном секторе туризма особо хороши обменные учебные туристические туры, которые развивают как выездной, так и въездной туризм. Основным направлением образовательного или обучающего туризма являются, в большинстве, туры с целью изучения или углубления знаний иностранного языка. Среди образовательных туров следует выделить несколько основных: языково-обучающие туры; спортивно-обучающие; профессионально-обучающие [2].

Наибольшей популярностью, как познавательного, так и образовательного видов туризма, пользуются страны Европы [3]. Причиной этому является то, что Европа имеет насыщенную событиями историю, а это, в свою очередь, подтверждают сохранившиеся материальные источники [4]. Поэтому здесь наблюдается довольно большое количество различных достопримечательностей. Разнообразные музеи, галереи, историко-культурные, архитектурные и природные памятники. Помимо этого, Европа привлекает туристов высокоразвитой индустрией развлечения и отдыха.

Для образовательного же туризма, в Европе имеется огромное количество обучающих программ. Довольно высокой популярностью пользуются языковые лагеря для школьников и студентов, а также так называемые «академические программы». К ним относятся подготовительные курсы, продолжительность которых составляет от трех месяцев до года. Помимо этого, большое распространение в Европе имеют такие направления обучающего туризма, как спортивно-обучающие и профессионально-обучающие туры, а также фототуризм, который совмещает в себе отдых и освоение новых фототехник с изучением методов профессиональной фотосъемки.

Образовательный туризм в Японии отличается от европейского лишь тем, что японский язык более сложный в изучении. Направления обучающего туризма в данной стране акцентируются больше на профессиональном обучении, обучению языка и практике уже имеющихся языковых навыков.

Что же касается познавательного туризма в Японии, так это то, что эта страна обладает огромнейшими социально-экономическими ресурсами, позволяющими развивать данное направление туризма и вширь и вглубь. Инфраструктура этой страны развита довольно хорошо, что даёт возможность путешествовать по всей Японии, без каких-либо проблем, связанных как с перемещением, так и с осмотром объектов показа. Познавательный туризм в Японии развит во всех крупных городах, в национальных парках, а также в культурно-исторических центрах. Туристы могут ознакомиться с огромным количеством памятников истории и культуры, разнообразными выставками и музеями. Кроме того, в Японии, как ни в одной другой стране, широкой известностью пользуется и туризм среди школьников [5].

Несмотря на всё это, познавательный туризм имеет как преимущества, так и недостатки. Преимущества заключаются в том, что насыщенная экскурсионная программа познавательного туризма позволяет

туристу за довольно короткий промежуток времени ощутить на себе местный колорит, погрузиться в культуру, узнать о традициях и увидеть собственными глазами большую часть достопримечательностей любого выбранного им государства. Существенным недостатком такой программы, для некоторых путешествующих, является то, что не каждый способен выдержать «бешеный» темп большого количества самых разнообразных экскурсий [6]. Главное и то, что некоторая часть, полученной информации, смешается в головах туристов и в скором времени забудется, однако самое интересное, несомненно, останется в их памяти надолго. Ещё одним недостатком является то, что из всего многообразия экскурсионных программ, входящих в большое количество групповых познавательных туров, действительно интересными, для конкретного туриста, может быть лишь часть. Но так как средства уже заплачены, то выбора нет и приходится вместе со всей группой проходить по всем местам экскурсий. Конечно, есть и индивидуальные познавательные туры, но не каждый в силах оплатить их дороговизну, и, в целях экономии средств, приходится пожертвовать временем.

Образовательный туризм, несмотря на всё разнообразие обучающих программ, имеет свои преимущества и недостатки. Главным преимуществом является то, что распространённость образовательного туризма растёт высокими темпами, а языковые курсы имеют большую популярностью практически круглогодично. Ещё одним преимуществом является продолжительность образовательных туров. Международные языковые обучающие программы по интенсивности и целям обучения делятся на интенсивные (до 30 ч. в неделю) и стандартные (15–20 ч. в неделю) курсы; бизнес-курсы, осуществляющие подготовку к сдаче международных тестов или экзаменов, к получению сертификатов; каникулярные курсы для школьников и студентов, позволяющие сочетать обучение языку с отдыхом; академические курсы для поступления в частную школу или в зарубежный университет [7]. Однако, имеется и недостаток в образовательном туризме, а именно – дороговизна. Несомненно, есть относительно недорогие языковые программы, которые подразумевают расселение и обучение в русскоязычных группах, но это не обеспечивает соответствующую языковую среду погружения.

Несмотря на всё это, преимущества каждого из представленных видов туризма, не значительно, но перекрывают недостатки. Проанализировав всё это, было предложено альтернативное решение по ликвидации недостатков двух видов туризма, путём их объединения в один, а именно познавательно-образовательный.

Учитывая проблемы познавательного туризма, а конкретнее недостаток времени на один объект показа, перегруженность различной информацией от интенсивного темпа ознакомления с разнообразными достопримечательностями, а также практическое отсутствие в выборе программы экскурсий в групповых познавательных турах, представлено разрешение данных проблем. Решением первых двух проблем будет одна из особенностей образовательного туризма, а именно то, что в



образовательном туризме ознакомление с историко-культурным достоянием занимает более длительное время, в сравнении с познавательным видом туризма. Проблему, связанную с отсутствием выбора пакета экскурсий, опять же решает образовательный туризм, в котором можно выбрать любую интересующую вас экскурсию и в зависимости от выбора, присоединятся к той или иной группе экскурсантов. Проблему же, образовательного туризма можно решить преимуществом познавательного туризма, а именно, подключившись к экскурсионной программе к группе иностранных туристов. Благодаря этому можно, не приобретая дорогостоящей образовательной программы, обучиться языку.

Таким образом, говоря о перспективах познавательно-образовательного туризма, можно констатировать то, что подавляющее большинство молодых людей в мире склоняются в сторону «полезного отдыха», а с помощью познавательно-образовательного туризма, можно не только познакомиться с культурой, историей, традициями, бытом и достопримечательностями другой страны, но и получить или усовершенствовать языковые навыки. Помимо этого, благодаря познавательно-образовательному туризму можно достигнуть, как минимум две цели, ознакомиться со страной и языком, а также сэкономить на затратах.

Опираясь на данные журнала «Коммерсантъ Деньги», одной из лучших стран туризма, на сегодняшний день, является Япония [8]. Помимо этого, внутри страны высокоразвита инфраструктура, имеется огромное количество достопримечательностей, как современных, так и исторических, а также туристу предлагается на выбор большое разнообразие недорогих образовательных программ. Благодаря всему этому, наиболее подходящей страной для реализации познавательно-образовательного туризма является Япония. Более того, у познавательно-образовательного туризма в Японии имеются большие перспективы. Это связано, в первую очередь с тем, что иностранным туристам оказывается помощь со стороны местных жителей, которые проявляют большой интерес к, так называемым, «белым» людям. Следовательно, и познание и обучение в Японии будет неразрывно связано и подкреплено общением с носителями языка.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что с помощью представленного альтернативного решения проблем как познавательного, так и образовательного туризма, путём объединения их в один вид туризма – познавательно-образовательный, можно раскрыть перед собой множество перспектив, особенно, если реализовывать познавательно-образовательный туризм на территории Японии.

## **Литература**

1. Туристический бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tourfaq.net> (дата обращения: 14.03.2015).
2. Королева И.С., Маркова И.Д. Инновационные виды туризма // Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/675/4319> (Дата обращения: 15.03.2015).

3. Вести экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru> (дата обращения: 17.03.2015).
4. Travelluxtour.info [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://travelluxtour.info> (дата обращения: 15.03.2015).
5. Туристический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://touristmagazine.ru> (дата обращения: 24.03.2015).
6. Туроператор «Ост-Вест» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ostwest.ru> (дата обращения: 20.03.2015).
7. Кузнецова О.И., Фодоря А.Ю. Международный образовательный туризм как направление социокультурной деятельности / Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Сборник статей по материалам XXXII международной научно-практической конференции. – Т. 32. – № 9. – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. – С. 60-68.
8. Журнал «Коммерсантъ Деньги» №35 от 08.09.2014, стр. 59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru> (дата обращения: 24.03.2015).

УДК 371.2  
ГРНТИ 14.15.07

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ORGANIZATIONAL-METHODICAL CONDITIONS IMPLEMENTATION OF VOCATIONAL EDUCATION**

*Алла Анатольевна Лыба*

Научный руководитель: В.Н. Куровский, доктор пед. наук, профес-сор

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* качество образования; методическая компетенция педагога; организационно-методические условия; профильное образование; профильное обучение; самоопределение.

*Key words:* quality of education; methodical competence of the teacher; organizational and methodological conditions; Vocational Education; specialized education; self-determination.

*Аннотация.* В условиях смены парадигмы образования особое значение придается эффективности и результативности происходящих в системе процессов. В статье рассматриваются организационно-методические условия, определяющие качество образовательного процесса при реализации профильного образования: модель реализации образовательного процесса; методические компетенции педагогов; программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При переходе от индустриального общества к постиндустриальному, обусловившем смену образовательной парадигмы на современном этапе, необходимость профилизации школы возрастает: актуализируется новое понимание качества образования: «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам... и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность...» [1]. Меняется само понятие результата: не привычная триада «знания-умения-навыки», а компетентности как интеграция личностных, предметных и метапредметных новообразований.

Фиксируя требования к трём группам результатов, в том числе к личностным, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нацеливает систему образования на «...формирование... готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, ... развития опыта участия в социально значимом труде» [2].

Задача «создания системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда (...), отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [3]. была поставлена перед системой общего образования еще в 2002 году. В разработанной вслед за тем «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [2] формулировались цели, которые должна была решить профильная школа. В таблице 1 представлены цели профильного обучения, прогнозируемые результаты и показатели их достижения<sup>1</sup>:

Сопоставление материалов таблицы с результатами регионального мониторинга реализации профильного обучения на территории Томской области, проводимого ТОИПКРО с 2011 года, приводит к неутешительному выводу о несостоятельности реализуемой большинством общеобразовательных организаций Томской области модели профильного обучения. По результатам регионального мониторинга, в системе профильного обучения, выстроенной в Томской области, усилия сосредоточены, в первую очередь, на обеспечении «углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования». Однако отсутствие прогностических навыков и навыков системного планирования привело к тому, что даже эта цель не была достигнута. Так, в 2013 году доля выпускников области, продолживших обучение по выбранному профилю, составила 52 %, а в 2014 едва превышает 46% (в разные годы и в разных муниципалитетах эта цифра колеблется от 0% до 100%).

Менее 15% обучающихся реализуют индивидуальные образовательные маршруты. 99,8% обучающихся школ Томской области связывают свое будущее с поступлением в вуз, однако выбор вуза определяется не наличием способностей или интересов, а набором предметов, который выпускник может сдать в формате ЕГЭ. Востребованность профилей даже на протяжении последних трёх лет нестабильна и ни-

<sup>1</sup> В формулировках автора

чем не обоснована с точки зрения «реальных потребностей рынка труда».

Таблица 1

№ п/п	Цели профильного обучения	Результаты реализации профильного обучения	Показатели достижения результата
1.	<b>Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования</b>	Системные знания обучающихся в области профильных предметов	Соответствие экзаменов по выбору профилю обучения; высокие баллы по результатам итоговой аттестации по профильным предметам; поступление в учреждения высшего и среднего профессионального образования по выбранному профилю.
2.	Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ	Вариативность образовательного процесса	<b>Множественность образовательных маршрутов;</b> постепенное «размывание» классно-урочной системы; последовательность при переходе от общего образования к профессиональному
3.	Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями	Вариативность образовательных маршрутов; наличие разных уровней образовательных результатов	Возможность и готовность формировать индивидуальный образовательный маршрут; выбирать уровень (базовый, углубленный, профильный), в соответствии с которым будет проводиться итоговая аттестация
4.	Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования	Социализация обучающихся;  готовность к профессиональному самоопределению;  готовность к получению профессионального образования	Сформированность представлений о собственной образовательной траектории; знания о наиболее востребованных профессиях и необходимых для них компетенциях; знание своих сильных и слабых сторон; сформированность навыков самоконтроля, эффективной организации деятельности; умение работать с информацией.

Очевидно, что для достижения нового результата нужны принципиально другие условия<sup>1</sup>. В рамках данной статьи рассматриваются следующие организационно-методические условия:

- модель реализации образовательного процесса;
- методические компетенции педагогов;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Первое, что следует отметить, говоря о модели как организационно-методическом условии: модель профильного обучения, предложенная авторами Концепции, в современных меняющихся условиях должна

<sup>1</sup> Под условиями в педагогике будем понимать факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы

трансформироваться в модель профильного образования<sup>1</sup>. Элементами этой модели являются следующие процессы: самоопределение в деятельности (начальная школа); профильное самоопределение (основная школа); профессиональное самоопределение (старшая школа).

Самоопределение в деятельности происходит путем погружения в культуру и предполагает вариативность (множественность, разнонаправленность) на уровне форм и содержания образовательных событий. Такая образовательная среда позволяет ребенку осознать свои возможности, определить сферу своих интересов, дает опыт осуществления выбора.

Профильное самоопределение связано с осуществлением профильных проб, вариативностью образовательных программ и способов их реализации, что в совокупности составляет систему предпрофильной подготовки.

Профессиональное самоопределение реализуется на этапе собственно профильного обучения и связано с построением индивидуально-образовательного маршрута, наращиванием ресурсной базы за счет организации взаимодействия как по горизонтали (с другими общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, искусства и спорта), так и по вертикали (школа – учреждения профессионального образования – предприятия).

Построение модели профильного образования в Томской области должно быть сопряжено с необходимостью учёта динамики рынка труда и уровня благосостояния населения региона; формирования ценностных ориентиров (в том числе, и через уточнение понятия *качество образования по отношению к профильной школе*); повышения информационной культуры общественности в целом и информированности участников образовательного процесса в частности о характере наиболее востребованных в регионе профессий, возможности овладения ими и социальных гарантиях для каждого профессионального сообщества; повышения престижности разных профессий, в том числе, рабочих. Такая модель может быть выстроена только в условиях взаимодействия школы не только с учреждениями профессионального образования, но и предприятиями. Примером реализации такого подхода может служить опыт «Центра профильного обучения» МАОУ ДОД ДТДиМ г. Томска (руководитель – Михайлова Н.В.).

---

<sup>1</sup> Сущностные отличия профильного обучения от профильного образования, были выделены в процессе работы дискуссионной площадки «От профильного обучения – к профильному образованию» (26.08.2013 года в рамках ежегодной августовской конференции работников образования Томской области):

- образование – это единство обучения и воспитания;
- образование предполагает наличие разных уровней результативности;
- образование обладает такими характеристиками, как длительность, непрерывность, преемственность, а следовательно, системность;
- результатом образования с большей степенью вероятности, чем в процессе обучения, становятся компетенции;
- образование, в отличие от обучения, не может быть реализовано вне деятельностного подхода



Методические компетенции педагогов в общем виде определяются профессиональным стандартом педагога. К ним относятся готовность и способность разрабатывать образовательные программы в соответствии с задачами профильного обучения, а также «разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся» и «оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик» [5]. Применительно к системе профильного образования методические компетенции конкретизируются через готовность педагога определять перечень изменений существующей системы образования в процессе её модернизации; планировать содержание, формы и методы работы по непрерывному самообразованию, разрабатывать планы управления собственным профессиональным развитием; ориентироваться в правовом поле, регулирующем функционирование системы образования; участвовать в проектировании модели профильного образования; проектировать программы предпрофильной подготовки и профильного обучения; разрабатывать систему оценки образовательных результатов. Формирование методических компетентностей может происходить в рамках курсов повышения квалификации, но дальнейшее развитие будет зависеть от уровня мотивации педагога.

Очевидно, что совершенствование методических компетенций педагогов с неизбежностью приведет к изменению качественных характеристик программно-методического обеспечения образовательного процесса. Показателями качества образовательной программы профильного курса должны стать:

- мотивирующий потенциал (возможность развития интереса к изучению конкретного курса (темы) на основе учёта возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся; свободный выбор подростком форм и способов ее реализации; практическая направленность и т.д.);
- содержательная целостность (связность и/или систематичность содержания учебного материала по разным курсам (предметные и метапредметные связи); направленность на развитие ключевых компетентностей обучающихся и др.);
- интегрированность (открытость) программы (интеграция с образовательными программами других предметов (предметных областей) учебного плана; возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; множественность субъектов реализации программы и т.д.);
- прогнозируемая результативность программы (соответствие условий реализации программы заявленным целям; соответствие форм и методов реализации программы возрасту обучающихся и проч.)

Подводя итог, необходимо отметить, что любые изменения в системе образования возможны только в том случае, когда центральной фигурой модернизационных процессов становится педагог, обладающий рефлексивной культурой, способный к саморазвитию и совершенствованию своей профессиональной компетенции.

### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001г № 1756 (п.2), Москва, 2002.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002);
5. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013).

## Содержание

### Секция: Безопасность жизнедеятельности

ОПАСНОСТЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СТОЧНЫХ ВОД НЕФТЬЮ И НЕФТЕПРОДУКТАМИ THE RISK OF SEWAGE POLLUTION BY OIL AND OIL PRODUCTS <i>Александра Леонидовна Семенова, Мария Валерьевна Алёхина</i> . . . . .	3
ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИРОДНЫХ ВОД НА ПРИМЕРЕ РЕКИ ТУГОЯКОВКИ ЛАРИНСКОГО ЗАКАЗНИКА ORGANOLEPTIC EVALUTION METHODS OF WATER GUALITY ON THE EXAMPLE OF THE RIVER TUGOYAKOVKI LARINSKY RESERVE <i>Анастасия Валерьевна Воробьева, Анастасия Николаевна Бахолдина, Наталья Владимировна Зубцова, Ирина Анатольевна Екимова</i> . . . . .	7
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ НА УРОКАХ ОБЖ THE DEVELOPMENT OF SKILLS OF SAFE BEHAVIOR IN CHILDRENON-THE-ROAD LIFE SAFETY LESSONS <i>Станислав Григорьевич Корольков</i> . . . . .	11
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЖ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ GAME TECHNOLOGIES AS MEANS OF DEVELOPING CULTURE OF SAFETY OF STUDENTS. <i>Оксана Юрьевна Ларионова</i> . . . . .	16
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ PERSONALITY CHARACTERISTICS OF INTERNET DEPENDENT ADOLESCENTS <i>Ольга Сергеевна Невзорова, Наталья Александровна Чернова, Константин Владимирович Климов</i> . . . . .	20
ПОТРЕБНОСТИ В ВОДЕ И ПРАВО НА ЗДОРОВЬЕ REQUIREMENTS FOR WATER AND THE RIGHT TO HEALTH <i>Александра Леонидовна Семенова, Мария Валерьевна Алёхина</i> . . . . .	26
ВЛИЯНИЕ НАНОЧАСТИЦ ОКСИДОВ МЕТАЛЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В БИОМЕДИЦИНСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ И НАНОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВАХ, НА ПОПУЛЯЦИЮ ARTEMIA SALINA THE INFLUENCE OF NANOPARTICLES OF METAL OXIDES USED IN BIOMEDICAL ELECTRONIC AND NANO ELECTRONIC FUNDS ON A POPULATION ARTEMIA SALINA <i>Мария Геннадьевна Семичева, Зарина Юрьевна Андасова, Мария Олеговна Ивакина, Ирина Анатольевна Екимова</i> . . . . .	31

ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НАВОДНЕНИЯМИ TECHNICAL METHODS OF FLOOD CONTROL <i>Алина Александровна Смирнова</i> . . . . .	35
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В МАГАЗИНЕ «АБРИКОС ПЛЮС» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ И УГРОЗ DEVELOPMENT OF COMPLEX OF MEASURES TO ENSURE SECURITY IN THE STORE «APRICOT PLUS» ON THE BASIS OF THE ANALYSIS OF HAZARDS AND THREATS <i>Марина Дулатовна Тусупова, Татьяна Сергеевна Паушкина, Ирина Анатольевна Екимова</i> . . . . .	39
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА СРЕДСТВАМИ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ SHAPING THE REGENERATION OF THE BODY BY MEANS OF APPLIED PHYSICAL TRAINING <i>Андрей Сергеевич Федотов, Вера Ивановна Павлухина</i> . . . . .	42
<b>Секция: Профессиональное образование в области технологии, дизайна, транспорта и сервиса</b>	
МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТРИБОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МАТЕРИАЛОВ METHODS OF DETERMINING THE TRIBOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE MATERIALS <i>Ольга Владимировна Андриянова, Андрей Евгеньевич Тюрин, Вадим Андреевич Метелица</i> . . . . .	48
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ <i>MOODLE</i> ORGANIZATION OF INDEPENDENT LEARNING OF TECHNICAL STUDENTS IN E-LEARNING ENVIRONMENT <i>MOODLE</i> <i>Наталья Владимировна Демьяненко</i> . . . . .	52
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕКОРИРОВАНИЯ В ДИЗАЙНЕ USE OF MODERN TECHNOLOGY IN THE DESIGN DECORATION <i>Светлана Вячеславовна Еремина</i> . . . . .	56
МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ MASSIVE OPEN ONLINE COURSES FOR TEACHING ENGLISH TO ENGINEERING STUDENTS <i>Янина Викторовна Ермакова</i> . . . . .	60

ПРОБЛЕМЫ ПРОЧНОСТИ РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА ПРИ ОБРАБОТКЕ ТИТАНОВОГО СПЛАВА PROBLEMS OF CUTTING TOOL STRENGTH IN MACHINING OF TITANIUM ALLOYS <i>Принсвилл Фиделис Игбоануго (Princewill Fidelis Igboanugo)</i> <i>Виктор Николаевич Козлов (Victor Nicolaevitch Kozlov)</i> . . . . .	65
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО COMPETENCY APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN SPO <i>Эльвира Геннадьевна Климашевская</i> . . . . .	69
РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ» В СПО DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR TEACHING OF THE COURSE «SPECIAL DISCIPLINE» IN SPO <i>Роман Ильич Куликов,</i> <i>Станислав Васильевич Лутовинов,</i> <i>Ольга Владимировна Андриянова</i> . . . . .	73
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND METHODS OF ASSESSMENT OF COMPETENCIES OF STUDENTS <i>Юлия Анатольевна Куприянова</i> . . . . .	76
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ORGANIZATIONAL STRUCTURE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AND THE ROLE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING <i>Виктор Сергеевич Локтионов</i> . . . . .	79
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЧЕТУ И КОНТРОЛЮ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО OFFERS ON THE ACCOUNT AND CONTROL OF COMPETENCES OF STUDENTES OF SPE <i>Станислав Васильевич Лутовинов,</i> <i>Роман Ильич Куликов,</i> <i>Вадим Андреевич Метелица</i> . . . . .	82
ЭРГОНОМИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНТЕРЬЕРА ERGONOMIC DESIGN BASIS MODERN INTERIOR <i>Любовь Александровна Люшина</i> . . . . .	85
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ PROBLEMS OF TEACHING «TECHNOLOGY» SUBJECT IN SECONDARY SCHOOS <i>Вадим Андреевич Метелица,</i> <i>Ольга Владимировна Андриянова</i> . . . . .	90



ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ TRAINING OF TECHNICAL PROFILE IN MODERN CONDITIONS <i>Вадим Андреевич Метелица, Станислав Васильевич Лутовинов, Роман Ильич Куликов. . . . .</i>	<i>92</i>
РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ АНТИЧНЫХ МОТИВОВ КОСТЮМА В ТВОРЧЕСТВЕ МАДЛЕН ВИОННЕ REPRESENTATION OF ANCIENT MOTIVES COSTUME IN THE WORKS OF MADELEINE VIENNA <i>Ольга Антоновна Павлова, Дарья Алексеевна Павлова. . . . .</i>	<i>95</i>
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM AS A PUBLIC RELATIONS HUMANIZATION <i>Юлия Алексеевна Пухова. . . . .</i>	<i>99</i>
АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ INTENSIFICATION OF TRAINING ACTIVITIES ON THE LESSONS OF PRACTICAL TRAINING IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION WITH TECHNICAL TRAINING <i>Сергей Рудольфович Титов . . . . .</i>	<i>103</i>
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В ТРИБОКОНТАКТЕ СТАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ INVESTIGATION IN ENERGY TRANSFORMATION AND BEHAVIOR IN THE TRIBOLOGICAL CONTACT STEEL MATERIALS <i>Андрей Евгеньевич Тюрин, Вадим Андреевич Метелица, Михаил Викторович Степанов . . . . .</i>	<i>108</i>
МЕТОДОЛОГИЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ THE METHODOLOGY OF DESIGN ENGINEERING <i>Анастасия Владимировна Харитонкина . . . . .</i>	<i>112</i>
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION <i>Светлана Владиславовна Якунина . . . . .</i>	<i>115</i>

**Секция: Правоведение. Теория и методика обучения праву**

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ LEGAL FOUNDATIONS AND ACTIVITY PROBLEMS OF VILLAGE SCHOOLS BY THE EXAMPLE OF THE TOMSK REGION <i>Виктория Сергеевна Брызгалова . . . . .</i>	<i>119</i>
---	------------

МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ FRAUD IN LERDING <i>Ольга Владимировна Волокитина</i> . . . . .	123
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ BASICS OF THE LAW AND THE PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION ON THE EXAMPLE OF TOMSK REGION <i>Раксана Тарлановна Джабраилова</i> . . . . .	126
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННОГО АУКЦИОНА, КАК СПОСОБА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОСТАВЩИКА (ПОДРЯДЧИКА, ИСПОЛНИТЕЛЯ) GENERAL CHARACTERISTICS OF THE ELECTRONIC AUCTION AS THE METHOD OF DETERMINATION OF SUPPLIER (CONTRACTOR, PERFORMER) <i>Светлана Борисовна Карманова</i> . . . . .	130
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН THEORETICAL AND PRACTICAL BASIS OF IMPLEMENTATION OF THE GOVERNMENT POLICY ON THE LEGAL CONSCIOUSNESS FORMATION <i>Мария Дмитриевна Карпачёва</i> . . . . .	135
К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ TO THE QUESTION OF RESPONSIBILITY OF PALLIATIVE CARE <i>Юлия Владимировна Корнилова</i> . . . . .	139
ИЗМЕНЕНИЕ В МИГРАЦИОННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ THE CHANGE IN THE MIGRATION LAW <i>Анита Айдарбековна Мадшоева</i> . . . . .	143
ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РФ CHILDREN'S RIGHTS PROTECTION AS A FOREGROUND PROBLEM OF THE PROSECUTION SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION <i>Татьяна Александровна Моисеева</i> . . . . .	145
ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ HISTORICAL– LEGAL ANALYSIS OF RUSSIAN FEDERATION'S TAX RELATIONS <i>Юлия Михайловна Науменко</i> . . . . .	149
ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В РОССИИ И НОРВЕГИИ PROTECTION OF THE RIGHTS OF THE UNDER AGE PERSONS IN RUSSIA AND NORWAY <i>Ирина Васильевна Никулина</i> . . . . .	152

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ PROBLEMS OF APPLICATION OF ADMINISTRATIVE MEASURES TO MINORS <i>Богдан Андреевич Полищук</i> . . . . .	157
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ FORMATION OF LEGAL LITERACY AS ONE OF THE AREAS OF EDUCATION AND SOCIALIZATION OF STUDENTS <i>Ксения Эдуардовна Сантоцкая</i> . . . . .	160
КАТЕГОРИЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГРЖДАНСКОМ ПРАВЕ CATEGORY CORPORATE GOVERNANCE IN CIVIL LAW <i>Полина Андреевна Сараева</i> . . . . .	164
РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ THE ROLE OF CIVIL LAW IN THE FORMATION OF JUSTICE OLDER STUDENTS <i>Полина Андреевна Сараева</i> . . . . .	168
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДИСКРИМИНАЦИЮ В СФЕРЕ ТРУДА ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ RESPONSIBILITY AFTER DISCRIMINATION IN THE FIELD OF LABOUR ON RUSSIAN LEGISLATION <i>Анастасия Дмитриевна Сергеева</i> . . . . .	170
ПРИНЦИПЫ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД THE PRINCIPLES OF CONTRACT SYSTEM IN THE SPHERE OF PURCHASES OF GOODS, WORKS, SERVICES FOR ENSURING THE STATE AND MUNICIPAL NEEDS <i>Анна Юрьевна Соболевская</i> . . . . .	173
ИНФОРМАЦИОННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ ГОСУДАРСТВА INFORMATION SOVEREIGNTY OF STATE <i>Джамшиед Мирамонович Халимов</i> . . . . .	178
СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТОВ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ COMPARATIVE- LEGAL ANALYSIS OF ORGANIZATIONAL FORMS OF ACTIVITY OF LAWYERS IN RUSSIA AND GERMANY <i>Наталья Сергеевна Черная</i> . . . . .	182
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ STAGES OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF MODERN STUDENTS <i>Анна Александровна Ширинкина</i> . . . . .	186

**Секция: Социально-культурный сервис и туризм**

АНАЛИЗ ТОМСКОГО РЫНКА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ MARKET ANALYSIS OF TOMSK CATERING FOR PEOPLE WITH DISABILITIES <i>Юлия Владимировна Берёза</i> . . . . .	190
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ THE CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF TOURISM IN KEMEROVO REGION <i>Елизавета Сергеевна Берзина</i> . . . . .	193
ОСОБЕННОСТИ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ТОМСКА FEATURES OF THE SERVICE SECTOR IN THE CITY OF TOMSK <i>Мария Александровна Вахина</i> . . . . .	196
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF ECOTOURISM IN THE SIBERIAN FEDERAL DISTRICT <i>Голозубец Ксения Павловна</i> . . . . .	199
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН. PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN <i>Александр Игоревич Горелкин</i> . . . . .	204
ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОБЪЕКТА ПЛАНИРОВАНИЯ FEATURES TOURIST ACTIVITY IN THE TOMSK REGION AS AN OBJECT PLANNING <i>Марина Викторовна Гурова</i> . . . . .	208
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА ПОЛЬШИ THE CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF CULTURAL TOURISM IN POLAND <i>Кристина Александровна Журова</i> . . . . .	211
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРОВ ПО КРАВ МАГА FEATURES OF THE ORGANIZATION KRAV MAGA TOURS <i>Левин Алексей Антонович</i> . . . . .	215
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ГОСТЕПРИИМСТВА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ PROBLEM AND PROSPECTS OF THE HOSPITALITY INDUSTRY IN THE ALTAI REGION <i>Мария Александровна Гейер</i> . . . . .	217

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БРЕНДА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ THE MAIN PROBLEMS OF THE TOMSK REGION BRAND FORMATION <i>Юлия Сергеевна Санникова</i> . . . . .	222
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ FEATURES THE CIVIL LEGAL RELATIONS IN TOURISM ACTIVITY <i>Ксения Эдуардовна Сантоцкая</i> . . . . .	226
ОЦЕНКА ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН, КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОГО ТУРИЗМА В ДАННОМ РЕГИОНЕ THE ESTIMATION OF THE TOURISM AND RECREATIONAL POTENTIAL OF THE TAJIKISTAN REPUBLIC AS A NECESSARY CONDITION FOR SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT IN THE REGION <i>Ситорабону Негматджоновна Миралиева</i> . . . . .	229
АНАЛИЗ МУЗЕЙНЫХ КОМПЛЕКСОВ ТОМСКА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ TOMSK MUSEUM ANALYSIS FOR DISABLED PEOPLE <i>Кира Анатольевна Тоцкая</i> . . . . .	234
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ЯПОНИИ PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND EDUCATIONAL TOURISM IN JAPAN <i>Людмила Александровна Фрейер</i> . . . . .	239
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ORGANIZATIONAL-METHODICAL CONDITIONS IMPLEMENTATION OF VOCATIONAL EDUCATION <i>Алла Анатольевна Лыба</i> . . . . .	243

---

*Технический редактор: Г. В. Белозёрова. Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте*  
 Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Формат: 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Тираж: 100 экз.  
 Сдано в печать: 16.09.2015. Усл. печ. л.: 14,88. Уч. изд. л.: 13,47. Заказ: 894/н

Издательство Томского государственного педагогического университета  
 г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел.: (3822) 52–12–93. E-mail: tipograf@tspu.edu.ru

---