

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



**V ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ
XIX МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

20–24 апреля 2015 г.

**Том III
Педагогика и психология**

**Часть 2
Психология. Реклама. Связи с общественностью.
Наука и образование в полиэтнокультурной среде**

Томск 2015

ББК 74.58

В 65

В 65 V Всероссийский фестиваль науки. XIX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 20–24 апреля 2015 г.) : В 5 т. Т. III: Педагогика и психология. Ч. 2: Психология. Реклама. Связи с общественностью. Наука и образование в полиэтнокультурной среде / ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2015. – 252 с.

Научные редакторы:

Булатова Т.А., канд. мед. наук

Грицкевич Н.К., канд. пед. наук, доцент

Жигинас Н.В., д-р психол. наук, профессор

Шелехов И.Л., канд. психол. наук, доцент

Ахметова Л.В., канд. психол. наук, доцент

Материалы публикуются в авторской редакции

© Авторский коллектив, 2015

© ФГБОУ ВПО «ТГПУ», 2015

ПСИХОЛОГИЯ. РЕКЛАМА. СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ



УДК 159.9:316.35
ГРНТИ 15.21.51

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

THE SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS IN MULTI-ETHNIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Наталья Анатольевна Буравлева,
Светлана Вячеславовна Володина*

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: социализация, полиэтническая образовательная среда, подростки, этническое самосознание, толерантность, коммуникативная компетентность.

Key words: socialization, multi-ethnic educational environment, adolescents, ethnic identity, tolerance, communicative competence.

Аннотация. Задача современного общества – подготовить молодых людей к жизни в условиях многокультурной среды. Образовательным учреждениям принадлежит важная роль в развитии толерантности у школьников, уважительного отношения к представителям других национальностей. Воспитание культуры межэтнических отношений является составляющей социализации подростков в полиэтнической образовательной среде. В исследовании апробирована программа, направленная на социализацию обучающихся в условиях школы, где учатся дети разных национальностей.

Процесс глобализации и противоречия, порождаемые им, разрушают привычные нормы, приводят к большому количеству миграций и вынужденных переселений, изменениям в массовой культуре и средствах коммуникации. В связи с этим возникает вопрос: как подготовить молодых людей к жизни в условиях многокультурной среды.

Особая роль в этом процессе принадлежит образовательным учреждениям, где в последние годы совместно обучаются дети разных национальностей и конфессий. Законодательные документы последних лет подчеркивают, что современные образовательные учреждения призваны формировать ментальную совместимость и духовную интеграцию людей, а одной из актуальных задач в многонациональной России

является воспитание человека, способного не только сохранять язык, культуру, традиции своего народа, но и признавать самобытность и ценности других народов, соблюдать общечеловеческие нормы поведения.

Вместе с тем сегодня мы сталкиваемся с действующими разнонаправлено методами и механизмами социализации различных этноконфликтных, субкультурных групп, которые оказывают негативное влияние на становление этнической идентичности подрастающего поколения. Результатом таких процессов становится деструкция личности конкретного подростка, не вписывающегося в социальные взаимоотношения, углубление межэтнических конфликтов [1].

Актуальность проблемы усиливается потребностью общества в человеке, устанавливающем межличностные полиэтнические контакты на традициях ценностного отношения к собственному и другим этносам, потребностью психолого-педагогической практики решать проблемы социализации современных подростков в полиэтническом обществе и недостаточным использованием педагогическими работниками воспитательного потенциала этнической идентичности, реально проявляющейся в многонациональной России [2].

Целевой компонент модели социализации подростков в условиях этнокультурной образовательной среды связан с воспитанием личности, обладающей гражданственностью, патриотизмом, этносоциокультурной компетентностью, способностью к проявлению гуманного, толерантного отношения к представителям различных этносов и их культур, межэтническому и межкультурному взаимодействию и сотрудничеству, к социально ответственному поведению.

Выше сказанное определяет необходимость теоретического осмысления и практического поиска содержания и способов успешной социализации подростков в условиях многонационального пространства.

Целью нашего исследования было изучить особенности социализации подростков в полиэтнической среде. Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Новокузнецка. В нем участвовали подростки в возрасте 12-13 лет, всего 52 человека.

В работе нами были использованы методики диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко; «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков).

Социализация подростков в полиэтнической среде подразумевает вхождение представителя определенного этноса в систему отношений с другими этносами, усвоение личностью, группой, этносом системы знаний, способов, видов деятельности в процессе взаимодействия, взаимобмен этническими материально-духовными ценностями. При этом воспитывается культура межэтнических отношений; этносоциальные нормы поведения воспроизводятся в опыте реальных отношений представителей разных этносов и усваиваются личностью.

Необходимой составляющей социализации обучающихся является также развитие их этнического самосознания, в котором выделяют со-

держательный, эмоциональный и поведенческий или динамический компоненты. К содержательному относят этническую идентичность и отождествление с этносом, этностереотипы, отражение в самосознании этноинтегрирующих, объединяющих с этносом и этнодифференцирующих, отличающих от других этносов признаков. В эмоциональный компонент входит осознание значимости, ценностное отношение к членству в этнической группе. Динамический (поведенческий) аспект этнического самосознания составляют, наряду с аттитюдами и межгрупповыми стратегиями, ценностные ориентации.

Кроме этого для успешной социализации школьников в многонациональной образовательной среде важно формировать этническую толерантность личности, т.е. принятие этнокультурных различий и исключение этнофобий и межэтнических конфронтаций между людьми.

Как показали исследования Н.М. Лебедевой, основой этнической толерантности является позитивная этническая идентичность. Негативные компоненты этнической идентичности приводят к этнической нетерпимости. Этническая нетерпимость – реально значимая форма проявлений кризисных трансформаций этнической идентичности по типу гиперидентичности (этноэгоизм, этноизоляция, национальный фанатизм), когда сверхпозитивное отношение к собственной группе порождает комплекс превосходства над «чужими», «другими» [3].

В процессе воспитания культуры межэтнических отношений следует вооружить подростка сведениями о социальных и политических условиях сосуществования представителей разных этносов в полиэтничном государстве, знаниями основных положений и категорий межэтнических отношений, информацией об одобряемых видах и способах социальной деятельности, приемлемых формах поведения в многонациональном социуме.

Известно, что социальная среда является одним из факторов, определяющих развитие подростка. В отечественной психологии проблема влияния окружающей среды, прежде всего социальной, на психическое развитие человека разрабатывалась С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и др. Они подчеркивали, что человеческая природа очень «пластична», точно и специфично реагирует на различные социальные условия. Л.С. Выготский рассматривал окружающую среду как движущую силу развития личности, условие осуществления деятельности человека [4].

Ведущим принципом эффективного социального обучения является создание развивающей социальной среды, отличающейся от обычной среды более высокими по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания.

В такой среде наиболее полно актуализируются и межличностные, и межгрупповые механизмы успешного саморазвития личности. Развивающий эффект обеспечивается прежде всего за счет социальной активности самих учащихся.

Основным средством воздействия развивающей социальной среды является организация жизнедеятельности подростков, основанная на предоставлении широкой автономии личности и группы, на стимулировании организации формы совместной взаимозависимой деятельности и придании ей большой социальной значимости. Именно такие условия обеспечивают высокий уровень мотивации достижения успеха и раскрытия творческого потенциала личности, актуализации ее лучших сторон, дают простор для позитивного самоутверждения личности подростка.

В образовательном стандарте отмечено, что наряду с существующими направлениями психолого-педагогической практики – педагогическим воспитанием и предметным обучением – целесообразно выделить новое направление – «социальное обучение». Одним словом, в дополнение к «научной грамотности» выпускник школы должен получить «социальную грамотность».

Цель социального обучения – создать благоприятные условия для обретения личностью качеств субъектности – самостоятельности, активности, ответственности и социальности в самом широком значении этого слова. Социально обученный человек владеет искусством жить в обществе, создавая социальные отношения на основе своего неповторимого личностного потенциала.

Подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом формирования важных личностных характеристик. Для этого необходимо создать оптимальные психолого-педагогические условия, которые помогают обучающимся ориентироваться на диалог культур. Реализация этой идеи предусматривает создание такой атмосферы, где любой человек понимал и уважал, хранил не только культуру своего народа, но и культуры других народов, а, следовательно, уважал право другой личности на свободное культурное развитие.

В нашем исследовании принимали участие все субъекты образовательного пространства: администрация школы, родители, школьники, педагоги, психологи. При его осуществлении была составлена программа, которая включала в себя лекции, беседы, праздники, тренинги, дискуссии, игровые занятия.

Мы считаем, что первым шагом в деле воспитания культуры межэтнических отношений должно быть овладение культурой своего этноса, осознание своей этнической принадлежности и формирование этнического самосознания.

Вторым шагом должно быть формирование целостного представления об этнической картине общества и мира в целом; воспитание интереса к жизни и культуре других этносов и адекватного восприятия их разнообразия, положительного отношения к культурным расхождениям.

Третий шаг предусматривает развитие умений и привычек жизнедеятельности в полиэтнической среде, а именно: формирование способности к установлению контактов с представителями других этносов, содействие обретению опыта межэтнических отношений на основе соблюдения этических и правовых норм поведения в межэтническом вза-

имодействии; воспитание способности прогнозировать и предотвращать конфликтные ситуации.

Важным фактором в процессе этносоциализации подростков является организация проблемных дискуссий. Здесь речь идет о межличностном общении по той или иной проблеме полиэтнического общества. Это общение позволяет подростку соотнести собственное отношение к иным культурам со взглядами и мнениями сверстников, иногда способствует коррекции этих отношений, так как мнение сверстников, очень весомое для подростков, может стать источником изменения их собственных взглядов.

В проблемных дискуссиях со сверстниками, в межкультурных диалогах развивается рефлексия школьников, которая позволяет им оформить свою собственную позицию в сфере межкультурных отношений, открывает перед ними перспективу сделать эту позицию предметом осознанного и целенаправленного преобразования себя.

Активизировать процесс рефлексии можно, используя устные формы: инициируемые вопросами педагога свободные высказывания обучающихся по итогам какого-либо занятия, отражающие их впечатления, переживания, мнения или выступления по предложенному педагогом образцу.

Письменные формы рефлексии предполагают написание небольших сочинений-размышлений, выступающих в качестве подведения итогов тех или иных педагогических событий. Воспитанникам могут быть предложены следующие темы: «Как, на ваш взгляд, нужно преподавать историю в классах, в которых обучаются представители разных национальностей и религий?»; «Должно ли государство придерживаться концепции культурного плюрализма?».

Необходимо также оказание помощи обучающимся в овладении ими умения критически мыслить, вести диалог, анализировать свою и чужие точки зрения. Это позволит подростку научиться оценивать обоснованность и достоверность тех или иных суждений, договариваться и находить компромиссные решения, преодолеть боязнь того, что его точка зрения не совпадет с мнением сверстников или педагога.

Для улучшения процесса социализации обучающихся в условиях многонациональной школы можно организовывать специальные тренинги, деловые и ролевые игры, способствующие развитию указанных умений, уроки или недели мира и дружбы, праздники, конкурсы, знакомство с народными промыслами, встречи, на которых ребята приобщаются к идеям добра.

В ходе исследования при сопоставлении результатов диагностики обучающихся экспериментальной и контрольной групп нами было установлено, что осуществление программы способствовало повышению коммуникативной компетентности, социальной активности подростков. У школьников экспериментальной группы показатели «толерантность как черта личности», «этническая толерантность», «социальная толерантность» стали выше. Результаты тестирования отражают, что ребята из экспериментальной группы стали лучше адаптироваться

в различных ситуациях, а также проявлять в большей степени нравственные качества.

Таким образом, специально организованная программа, способствует улучшению процесса социализации подростков в полиэтнической образовательной среде. Она помогает транслировать духовные ценности родной культуры, формировать национальное самосознание, уважительное отношение к представителям других этносов.

Литература

1. Садохин, А.П. Толерантное сознание: сущность и особенности / А.П. Садохин // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) / отв. ред. С.К.Бондырева. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С. 20-30.
2. Бондырева, С.К. Толерантность (ведение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 240 с.
3. Лебедева, Н.М. Теоретико-методологические основы исследования этнической идентичности и толерантности в поликультурных регионах России и СНГ / Н.М. Лебедева // Идентичность и толерантность : Сб. статей. – Москва : 2002. С.10-35.
4. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 1008 с.

УДК 316.6

ГРНТИ 15.41.25

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

THE GENDER SOCIALIZATION OF PRESCHOOL

***Наталья Анатольевна Буравлева,
Надежда Николаевна Захарова***

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, гендер, гендерная социализация, дошкольное образовательное учреждение, экспериментальная программа.

Key words: children of preschool age, gender, gender socialization, preschool educational institution, pilot programme.

Аннотация. Основы полового самосознания складывается в дошкольном возрасте, поэтому современное образование считает вопросы гендерной социализации детей актуальными. Экспериментальное исследование на базе дошкольных учреждений свидетельствует о том, что осуществление специальной программы может быть эффективным средством гендерной социализации детей. Важной составляющей программы по гендерной социализации является работа по осознанию дошкольниками своего социального «Я», формированию у них внутренней социальной позиции, освоению гендерных схем, установок и моделей поведения.

На период детства приходится основной этап социализации человека, период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры. Современные исследователи рассматривают социализацию ребёнка в триединстве её проявлений: адаптации к социальному миру; интегра-

ции и принятия социального мира как данности; дифференциации – способности и потребности изменять, преобразовывать социальный мир и индивидуализироваться в нём. Важной составляющей этого процесса является гендерная социализация дошкольников, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка и полоролевой дифференциации [1, 2].

Интерес к проблеме гендерной социализации обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка, так как это биосоциокультурные характеристики. Сегодня приоритеты в социализации мальчиков и девочек заключаются не только в закреплении стандартов маскулинности и феминности, но и в изучении потенциала партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитании искренности, взаимопонимания, взаимодополнимости. В ходе гендерной социализации ребенок идентифицирует себя с представителями соответствующего пола и научается тому, что в данной культуре является социально приемлемым.

В психологической науке под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания, развития личности и включающий в себя психологические, социальные, культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

И.С. Кон подчеркивал, что: «...все или почти все онтогенетические характеристики являются не просто возрастными, но половозрастными, а самая первая категория, в которой ребенок осмысливает собственное «Я», – это половая принадлежность. Считается, что к 5-6 годам ребенок формирует свою половую идентичность на уровне переживаний и ролевого поведения [3].

Половая типизация осуществляется благодаря способности детей группировать и перерабатывать информацию, т.е. готовности усваивать информацию о себе в контексте понятий «маскулинности-феминности». В сознании ребенка упрочивается гендерная схема, которая функционирует как предвосхищающая структура, заранее настроенная на то, чтобы искать и группировать информацию: поведение, характеристики, культурные символы спонтанно сортируются на категории «мужское» – «женское». Внедренная в структуру Я-концепции ребенка гендерная схема начинает «работать» не только для селекции поступающей извне информации, но и в отношении к самому себе.

Дети выбирают из множества возможных человеческих характеристик только те, которые определены в данной культуре как приемлемые для его/ее собственного пола и поэтому подходят для организации разнообразного содержания Я-концепции. Таким образом, Я-концепция детей становится типизированной по полу, и два пола воспринимаются различными не столько по степени выраженности свойств, сколько по личностным качествам. Одновременно с этим дети обучаются оценивать свою личность на соответствие гендерной схеме (так их дисциплинируют родители и посторонние люди), противопоставляя другому полу собственные предпочтения, отношения, поведение, свойства.

Гендерная схема становится предписывающей, диктующей стандарт поведения. Она определяет у дошкольников отношение к мужчине и женщине, отношение к родителям, отношение к социально заданным образцам психики и поведения мужчины и женщины. В это время на фоне развития речи, мышления, самосознания ребенок, кроме всего прочего, научается различать людей по внешности и половым признакам. У него формируется уверенность в принадлежности к определенному полу и неизменяемости этого пола. После 5-6 лет изменить половое самосознание человека на последующих этапах его развития практически невозможно [3].

К концу дошкольного возраста и у мальчиков, и у девочек четко прослеживаются **четыре** типа полоролевого поведения, а именно маскулинный, фемининный, андрогинный и недифференцированный.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности. Применение его в образовательной практике помогает обучающемуся в дальнейшем проявлять большую свободу выбора и самореализации, гибкость и умение использовать разные возможности поведения.

Организуя процесс гендерной социализации, важно понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания. В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка.

По выражению Л.С. Выготского, ребёнок изначально социален, поскольку он максимально зависим от окружающих его людей. Насколько осознанно и успешно он усвоит необходимые для его социальной жизни знания, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими [4].

По мнению Д.И. Фельдштейна, ребёнок с момента рождения находится в очеловеченном мире, среди предметов, наполненных человеческим смыслом, имеющих социальные функции. Ребёнок применяет орудия и средства, созданные в истории человечества, овладевает языком как социально сформированным инструментом мышления, с помощью которого он усваивает человеческий опыт и общается с другими людьми [5].

К ведущим феноменам социализации, по мнению Л.М. Шипицыной, следует отнести усвоение стереотипов поведения, действующих социальных норм, обычаев, интересов, ценностных ориентаций [6].

Современная педагогика и психология обращает внимание на вопросы гендерной социализации детей уже в дошкольном возрасте, считая необходимым совершенствовать дифференциальный подход в воспитании и развитии девочек и мальчиков с учетом их психофизиологичес-

ких особенностей. Вследствие этого актуально исследовать, как дошкольники усваивают в соответствии с полом содержание женской и мужской модели личности, как происходит формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола [7].

Приступая к эмпирическому исследованию, мы предположили, что специально разработанная программа может быть эффективным средством гендерной социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Практическая часть нашей работы осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» №6 «Маленькая страна» и МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» №9 «Семицветик» города Зеленогорска Красноярского края. В исследовании приняли участие дети от 5 до 6 лет (60 человек), а также педагоги и психологи указанных образовательных учреждений.

В ходе исследования нами были использованы методика «Красивый мужской и женский поступок» (Татаринцева Н.Е.), карта наблюдения, а также разработанная нами анкета.

Важной составляющей программы по гендерной социализации дошкольников была работа по осознанию ими своего социального «Я», формированию у них внутренней социальной позиции, освоению гендерных схем, установок и моделей поведения. На наш взгляд, помощь окружающих взрослых детям в этот период очень важна, т.к. именно в дошкольном возрасте идет интенсивный процесс формирования ребенка как личности в социальном, интеллектуальном, эмоциональном и физическом плане. В соответствии с этим, помимо взаимодействия с детьми, большой блок в программе отводился работе с родителями.

Наше исследование базировалось на идее о том, что среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.д.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных её элементов с учётом гендерных и индивидуальных особенностей, потребностей.

В ходе эмпирического исследования мы подразделили нашу работу на несколько направлений, среди которых главными являлись: работа по диагностике когнитивного компонента полоролевой социализации; формированию полоролевого поведения; представлений о связях людей в семье и их социальных и семейных ролях.

Анализируя результаты диагностики на завершающем этапе исследования нами было установлено, что высокий уровень определения

особенностей полоролевых ориентаций и ценностей детей старшего дошкольного в экспериментальной группе вырос на 6,6%. Уровень эстетических суждений и этической оценки полоролевого поведения людей в экспериментальной группе увеличился на 6,9%. Анализ содержания игровых действий девочек и мальчиков, наблюдаемых в процессе игры после проведенного эксперимента, показал, что большинство детей верно отражают в игре социально одобряемые образцы женского и мужского поведения. Вместе с тем, у девочек представления о женских социальных ролях богаче, содержательнее, чем у мальчиков о мужских.

Занятия с дошкольниками реализовывались нами в форме специально организованных игр, бесед, упражнений. При проведении занятий нами использовались такие методы как решение проблемных ситуаций, прогнозирование и моделирование жизненной ситуации, принципы позитивности, целостности, индивидуализации и дифференциации.

В ходе реализации экспериментальной программы дети могли научиться позитивно относиться к себе как к представителю определенного пола; овладеть способами позитивного контакта с детьми своего и противоположного пола; ознакомиться со способами мужественного и женственного поведения и освоить их; обогатить знания о различиях мальчиков и девочек; научиться находить позитивные примеры маскулинного и фемининного поведения близких людей и следовать им; получить знания о своих будущих социальных ролях в обществе, семье и выработать положительное к ним отношение, а также желание применять их в будущем.

Опыт нашей экспериментальной работы на базе дошкольных учреждений свидетельствует о том, что осуществление специальной программы может быть эффективным средством гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Литература

1. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов ВУЗов / В.С. Мухина. – Москва : Академия, 2010. – 456 с.
2. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – Москва : Генезис, 2006. – 330 с.
3. Кон, И.С. Введение в сексологию / И.С. Кон. – Москва : Логос, 2010. – 351 с.
4. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 1008 с.
5. Фельдштейн, Д.И. Феномен Детства и его место в развитии современного общества // Мир психологии / Д.И. Фельдштейн. – 2002. – №1 – С. 9-20.
6. Шипицына, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 278 с.
7. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – Москва : «Международная педагогическая академия», 2005. – 475 с.

**ВИРТУАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СЕТЯХ:
CASE-STUDY ЭТНОГРУПП РОССИЙСКИХ МИГРАНТОВ**

**VIRTUAL IDENTITY IN NETWORKS:
CASE-STUDY ETHNIC GROUPS OF THE RUSSIAN MIGRANTS**

*Андрей Петрович Глухов¹,
Юлия Михайловна Стаховская²*

¹Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

²Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск, Россия

Ключевые слова: социальная коммуникация, воспроизводство национальной идентичности, виртуальная идентичность, социальные сети, мигранты, конструкционизм, этнология, медиадискурс, семиотический анализ.

Key words: social communication, reproduction of national identity, the virtual identity, social networks, migrants, constructionism, ethnology, media discourse, semiotic analysis.

Аннотация. Социальные сети уже сегодня выступают для мигрантов в роли агентов модернизации сознания и новой идентичности и, одновременно, как инструмент воспроизводства национальной и, часто, религиозной традиционной идентичности. Внутриэтнический дискурс в виртуальных этносообществах социальных сетей может способствовать как интеграции и ассимиляции, так и сегрегации и этнической ксенофобии. В статье дается концептуализация процесса воспроизводства и конструирования виртуальной этнонациональной идентичности мигранта в этносообществах социальных сетей на основе мониторинга виртуальных этносообществ в русскоязычной сети «ВКонтакте». В исследовании дается пилотная аналитика коммуникативных стратегий, тактик и ресурсов предписания виртуальной этнонациональной идентичности и альтернативных проектов этнонациональной идентичности, применяемых со стороны этносообществ и диаспоры в ходе виртуальных дискурсивных практик.

С распространением сетевого общения как одной из ключевых коммуникативных практик все более проблематизируется виртуальная идентичность (как индивидуальная, так и социально-групповая) как нечто отличное по конфигурации и конструирующим практикам от идентичности офлайн. В рамках направления социальной психологии проблема конструирования идентичности тематизируется на уровне межличностного общения через категории «Я-концепции», межличностной интеракции и самопрезентации. Символический интеракционизм акцентирует роль дискурса и наличных средств символического обмена в становлении «Я-концепции». В ключевой для данного направления теории социальной идентичности А. Тэшфела и теории самокатегоризации Дж. Тернера [1] идентичность рассматривается как динамическое натяжение между персональным и социальным: «сдвиг» идентичности к полюсу социальной самокатегоризации определяет межгрупповое (т.е. нормативное) поведение, а к полюсу личностной самокатегоризации – межличностное поведение. Этнологи в рамках

компаративистской парадигмы Х. Маркус и Ш. Китаяма [2] указывают, что на динамическое соотношение социального и индивидуального в конструировании идентичности влияет этничность, как определенная культурная доминанта, склоняющая к индивидуализму или коллективизму в поведении. С появлением сети Интернет проблема конструирования идентичности получает новое измерение. Западные исследователи (в частности, Фриндте и Келер [3]) стали выделять такие особенности виртуальной идентичности как ценностно-нормативная включенность в киберсообщества, стремление к анонимности, возможность симуляции своих аскриптивных характеристик (пола, возраста, социального положения), асоциально-агрессивное поведение (троллинг). Проблема виртуализации идентичности в Сети распадается, согласно концепции российской исследовательницы А. Жичкиной [4], на исследования, посвященные трансформации социальной идентичности пользователя под влиянием новых коммуникационных практик и участия в дискурсах в Сети, с одной стороны, и более частную тематику мотивации создания «виртуальных личностей» у подростков, прежде всего, в компенсаторных целях замещения недостатков реальной социализации, с другой стороны.

Важной в рамках темы виртуальной идентичности является тематизация понятия «самопрезентации», поскольку среда Интернет провоцирует любого пользователя на креативную деятельность, связанную с осуществлением самопрезентации себя другим в различных чатах, форумах, блогах и аккаунтах социальных сетей. Большинство аналитиков, определяют понятие самопрезентации как процесс сообщения другим людям, чем мы являемся. Выделяются две ключевые функции самопрезентации: 1) защитная: намеренное произведение на окружающих определенного впечатления, заключающееся в стремлении завысить свои достоинства и скрыть свои недостатки; 2) смысловая: подтверждение своей «Я»-концепции» или самопознание. Наиболее подробно самопрезентация с точки зрения ее защитной функции рассматривалась в рамках интеракционистской ориентации (в частности, И. Гоффман [5]). Однако, по мнению ряда авторов, самопрезентация включает в себя не только стремление произвести на других определенное впечатление, но и демонстрацию мыслей и чувств (Д. Майерс [6]).

Проблема конструирования национальной и этнической идентичности как таковой в модерных обществах Европы была сформулирована в рамках конструкционистского этносоциологического подхода такими авторами как Э. Геллнер [7], Б. Андерсон [8] и Э. Хобсбаум [9]. Исследователи данного направления сосредотачиваются на анализе национальных социальных институтов и культурных ресурсов как важнейших формообразующих причин нациестроительства и определяют этнонациональную идентичность как групповую категорию вне индивидуального фокуса рассмотрения.

Возникновение социальных платформ как канала межэтнической коммуникации мигрантов и поддержания связи с диаспорой радикально меняет ситуацию воспроизводства идентичности.

Социальные сети уже сегодня выступают для мигрантов в роли агентов модернизации сознания и новой идентичности и, одновременно, как инструмент воспроизводства национальной и, часто, религиозной традиционной идентичности. Внутриэтнический дискурс в виртуальных этносообществах социальных сетей может способствовать как интеграции и ассимиляции, так и сегрегации и этнической ксенофобии.

В условиях новой реальности переноса значительной части коммуникаций в виртуальную среду сети Интернет, хорошо исследованные в рамках этносоциологической традиции конструкционизма проблемы конструирования этнонациональной идентичности через использование различных аппаратов культуры (таких как институты образования, национальную литературу и театр, публицистику и в первую очередь, традиционные масс-медиа, телевидение) приобретают совершенно иное звучание, поскольку фокус коммуникаций индивида (в том числе и личностно-групповых) смещается в on-line-пространство.

Ситуация мигранта из Средней и Центральной Азии в российском принимающем сообществе характеризуется тем, что он, по большей части, выключен из коммуникационных потоков исторической родины и ограничен в бытовом этническом общении; в подобном контексте этносообщества в виртуальной среде Интернет выполняют адаптивно-коммуникативную и компенсаторную функции, подкрепляя и воспроизводя, либо заново переконструируя его этнонациональную идентичность через виртуальные дискурсивные практики.

С целью выявления роли и функций социальных сетей в национальном воспроизводстве и этнической поддержке мигрантов, нами были рассмотрены феномены этнических групп в наиболее популярной российской социальной сети «ВКонтакте», мониторинг был произведен по ключевым этнонимам среднеазиатских народов-наций «кыргызы», «узбеки», «таджики». Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ: проект «Виртуальная этнонациональная идентичность мигранта в зеркале российских социальных сетей», проект № 15-03-00300.

В ходе проведенного мониторинга было выявлено 236 этносообществ кыргызов в сети «ВКонтакте» (на первом месте по численности – открытая группа «Кыргыз iFace !» с 1945 участниками, на втором месте «Кыргыз кыздар» с 1485 подписчиками, на третьем месте – «⊗КЫРГЫЗ ЭЛ⊗» с 1498 участниками, на четвертом месте – «Енисейские кыргызы» (алтайцы, хакасы, тувинцы, Саха, шорцы) с 1072 участниками). Названия этнических кыргызских групп свидетельствуют об их тематическом и культурном разнообразии: «Кыргызы в Томске» (открытая группа – 25 участников), «Кыргыз Ренессанс», «Кыргызы за рубежом», «!!!Жениться только на кыргызке/замуж только за кыргыза!!!», «Кыргыз РЭП», «Кир ССР (Кыргыз Советтик Социалистик Республикасы)», «Я не киргиз, я – кыргыз».

В поисковой выдаче сети «ВКонтакте» по запросу «узбеки» было выявлено 501 этносообщество (на первом месте – открытая группа «Uzbekteam 1 – озбек, узбеки, uzbek, uz, узб» с 6529 участниками, на

втором месте – клуб «МЕН УЗБЕК МАН» с 3163 подписчиками, на третьем месте – группа «Узбек-кино» с 1136 участниками»). Примеры названия этнических групп опять-таки подчеркивают разнообразие и неожиданную антитрадиционалистскую и молодежную модернистскую «продвинутость» некоторых групп: «Узбеки в Томске» (закрытая группа – 85 участников), «Для всех чётких узбеков и узбечек мира», «Самые чёткие гламурные узбеки», «Современные узбеки», «Узбеки в моде при любой погоде», «Общество размышляющих узбеков», «Узбеки рулят».

Больше всего в сети «ВКонтакте» найдено таджикских этносообществ общим количеством – 985 (на первом месте в поисковой выдаче – веб-сайт «Таджики и таджички» с 6804 подписчиками, на втором месте – Интернет-книга «Таджико-персидская классическая поэзия» с 5044 подписчиками, на третьем месте – клуб «Веселый таджик» с 3261 участником). Названия этнических таджикских групп также поражают своим разнообразием, юмором и самоиронией: «Таджики в Томске» (закрытая группа, 14 человек), «Таджики всего мира», «Самые чёткие таджики», «Таджик – звучит гордо!!!», «Как не крути, таджики – круты», группа команды КВН «Электротаджики», «Мы таджики – единый и непобедимый народ», «Таджики спорт», «Учись, студент – таджик в Москве», «Таджики мира, объединяйтесь!», Таджики [в] Иваново», «Таджики медики ВКонтакте», «Время менять стереотипы – таджики Финуниверситета», «Я, наверное, небесный таджик: все строю воздушные замки». Сами названия этносообществ свидетельствуют о широком спектре ценностных установок и подходов участников от религиозного традиционализма до модернистской эмансипации.

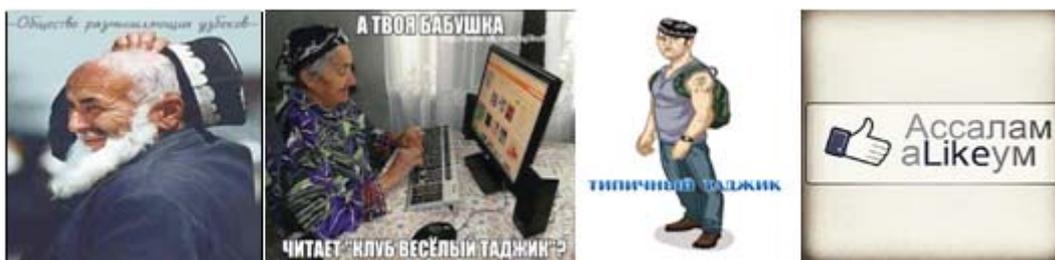


Рис. 1. Этническая визуальная мозаика образов в этнических группах социальной сети «ВКонтакте»

Предварительный качественный контент-анализ виртуальной этнической среды показал, что этнически организованные группы в социальной сети «ВКонтакте» выполняют следующие функции: трансляцию национальной культуры (религия, поэзия, музыка, живопись, танцы, кухня, прикладное искусство) через использование графического, аудио- и видеоконтента; сохранение национальной языковой компетенции через общение в ленте активности, группах и сообществах, в том числе часто и на национальном языке (при написании кириллицей); координацию деятельности национальных оффлайн-сообществ и

анонсирование культурно-национальных мероприятий, национальных и религиозных праздников (в частности, Навруза); оказание помощи и услуг в области культурной адаптации и правовой легализации, трудоустройства, рекрутинг рабочих рук (в том числе и на коммерческой основе); поддержание культурных связей диаспоры с исторической родиной, трансляцию национальных новостных поводов; эмоциональную поддержку соотечественникам и выражение этнической солидарности.

В заключение, можно констатировать, что виртуальные сообщества, используя парадигматику, повторяющиеся нарративы и риторические фигуры, навязывают определенный вариант этнической идентичности и, выполняя множество, в том числе терапевтических и консультационных функций, социализируют своих участников.

Литература

1. Тернер, Дж. Социальное влияние / Дж. Тернер – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 241 с.
2. Markus, H. R., & Kitayama, S. (1994). A collective fear of the collective: Implications for selves and theories of selves. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 20, 568-579.
3. Фриндте В., Келер Т. Публичное конструирование Я в опосредованном компьютером общении // Гуманитарные исследования Интернета/ под ред. А.Е. Войскунского. Москва, 2000. С. 40-54.
4. Жичкина, А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете / А. Жичкина // Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/refinf> (дата обращения: 12.04.2015).
5. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман. – Москва: Канон-пресс-ц, 2000. – 304 с.
6. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс. – Санкт-Петербург: Питер, 1997. – 688 с.
7. Геллнер, Эрнст. Нации и национализм / Э. Геллнер. – Москва: «Прогресс», 1991. – 320 с.
8. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Б. Андерсон – Москва: Канон-Пресс-Ц, 2001. – 333с.
9. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. / Э. Хобсбаум. – Санкт-Петербург: «Алетейя», 1998. – 119 с.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА
СОЦИАЛЬНО БЛАГОПОЛУЧНОЙ И СОЦИАЛЬНО
НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ ЛИЧНОСТЯМИ**

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OR PERCEPTION
OF THE GLOBAL CRISIS BY SOCIAL SAFE PERSON
AND SOCIAL UNSAFE PERSON**

*Елена Владимировна Гребенникова,
Игорь Львович Шелехов,
Елена Павловна Молчанова,
Руслан Фаридович Гимазов*,
Алексей Александрович Паршиков***

*Научный руководитель: И. Л. Шелехов, канд. психол. наук, доцент

**Научный руководитель: Е. П. Молчанова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: кризис, глобальный кризис, эсхатология, копинг-стратегии.

Key words: crisis, global crisis, eschatology, coping-strategy.

Аннотация. В настоящее время достаточно часто используется термин «кризис». Выделяется кризис климатический, экономический, демографический, социальный, психологический. Общее понятие для всех этих видов кризиса – глобальный кризис, поскольку он пронизывает все слои населения, затрагивает многие страны и целые континенты. В исследовании психологических особенностей восприятия глобального кризиса приняли две группы респондентов: социально благополучные и неблагополучные.

Annotation. Today everyone can hear word «crisis». Economic crisis, demographic crisis, climate crisis, social crisis. There is general definition for all kinds of crisis – global crisis, because it applies to all sectors of the people population, it applies a lot of countries and continent. In research attended two respondent groups: social safe persons and social unsafe persons.

Термин «кризис» (от греч. krisis – поворотный пункт, решение, исход) имеет два аспекта: 1) резкий, крутой перелом в чём-либо, тяжёлое переходное состояние; 2) острое затруднение с чем-либо, тяжёлое положение [1].

Актуальность исследования кризисной проблематики закономерна и объективна. Для этого есть ряд факторов, как общемировых, так и специфичных для Российской Федерации.

К общемировым факторам можно отнести резкий рост количества антропогенных катастроф и локальных военных конфликтов, получивших общее название «горячие точки». Благодаря стремительному развитию СМИ общественность широко информируется о преступлениях против личности, разнообразных видах насилия и жестокости, крупных техногенных катастрофах, природных катаклизмах, которые уно-

сят тысячи жизней (наводнения, землетрясения, засухи, голод), психогенными стрессорирующими факторами (локальные войны, революции, терроризм, криминальная ситуация в целом), религиозными конфликтами. Религиозный компонент кризиса освещён Шелеховым И.Л. и Ги-мазов Р.Ф. [2]. Над этнической стороной вопроса работали Шелехов И.Л. и Гумерова Ж. А. [3].

В Российской Федерации существуют специфические особенности, увеличивающие риск возникновения кризисных состояний. К таковым особенностям можно отнести стремительное увеличение темпа жизни, коренное изменение жизненного стиля, а соответственно, и всего комплекса социально-психологических условий бытия, экономическое, политическое, социальное, экологическое неблагополучие, экономическая нестабильность в стране, снижение уровня жизни, потеря практически всеми слоями населения привычных, стереотипных, а порой и аутентичных ценностей и установок. Все эти факторы увеличивают психическое напряжение, они сопровождаются неблагоприятными последствиями: повышение уровня личностной тревожности, возрастание таких переживаний (одиночество, ненужность, бессмысленность существования, страх за своё будущее). Упомянутые выше стрессорирующие факторы затрагивают практически все слои населения: дети и старики, бедные и богатые, жители удалённых окраин и крупных федеральных центров. Всё это позволяет говорить не только о значительном увеличении количества людей, живущих в кризисном состоянии, но и о кризисном положении целых групп населения.

Понятие «глобальный кризис» было введено в социально-политический и научный обиход несколько десятилетий назад. В самых общих чертах под глобальным кризисом понимают интеграцию ряда кризисных явлений на планете, которые связаны с хозяйственной, социальной, экономической, политической, духовной и психической деятельностью человека.

М. Ахметова отмечает, что «отнесение актуальной кризисной ситуации к «последним временам» является одним из способов её объяснения. Поместить события современности в эсхатологический контекст – значит наделить их смыслом и найти объяснение злу и несправедливости, царящим в мире. Так появляется возможность психологического преодоления ужаса настоящего времени» [4, с. 35].

В современном обществе наблюдается повышенное, выходящее за рамки обычного, и в чем-то даже нездоровое внимание к вопросам эсхатологии, своеобразный «эсхатологический бум» [5]. Эсхатологизм играет уже не роль интеллектуальной моды современности, а трансформируется в отчётливую универсальную черту современного общественного сознания.

Выделяют три основных группы кризисов:

1. Кризис личности.
2. Кризис в малых социальных группах (семейные кризисы, кризисы в коллективах).

3. Кризис в больших группах (в социуме и общественных системах). Под ними понимаются экономические, политические, идеологические, национальные (расовые, этнические) кризисы. Подобными кризисами в наибольшей степени занимаются политология, конфликтология больших групп, социология.

Глобальный кризис, безусловно, относится к кризисам в больших группах, однако, он проявляется как в малых социальных группах, так и в качестве кризиса личности.

Результатом эффективной деятельности всей системы психологической жизнедеятельности человека является состояние психической адаптированности, которое обеспечивает функционирование человека на уровне «оперативного покоя», позволяя ему не только наиболее оптимально противостоять различным природным и социальным событиям, но и активно и целенаправленно воздействовать на них. Процессы адаптации нацелены на поддержание равновесия внутри организма, так же между организмом и средой. Они связаны не только с самосохранением функционального уровня саморегулирующейся системы в адекватных и неадекватных условиях окружающей среды, но и с выбором функциональной стратегии поведения, обеспечивающей выполнение главной цели в конкретный момент времени.

Система психической адаптации перманентно находится в состоянии готовности к выполнению присущих ей функций. При адекватной реакции на воздействующий на неё фактор внешней среды, система возвращается к начальному состоянию «оперативного покоя».

Описание исследования. В рамках психодиагностических исследований использовались две методики [6]:

1. «Оценка индивидуальных адаптивных и дезадаптивных-копинг стратегий».
2. «Нервно-психическая устойчивость».

Методика «Оценка индивидуальных адаптивных и дезадаптивных-копинг стратегий» содержит 40 вопросов (20 для адаптивных и 20 для дезадаптивных копинг-стратегий). Минимально возможный показатель – 20 баллов, максимально возможный – 100 баллов.

Методика «Нервно-психическая устойчивость» разработана в ЛВМА им. С. М. Кирова и предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. Она позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Методика содержит 84 вопроса, из них 15 вопросов направлены на выявление степени искренности респондента (шкала неискренности). Первоначальная сумма баллов (максимально возможное количество баллов 69, минимально возможное количество баллов 0) по шкале нервно-психической устойчивости переводится в стены (максимально возможное количество стенов – 10, минимально возможное количество стенов – 1).

Контингент опытно-экспериментальной работы представлен двумя группами:

1. Лица социально благополучные (студенты психологического факультета ТГПУ);
2. Лица группы риска (уголовные преступники отбывающие установленное судом наказание в пенитенциарной системе г. Томска).

В общей сложности в исследовании участвовало 70 респондентов (30 студентов университета и 40 заключенных, находящихся в пенитенциарных учреждениях г. Томска).

Возраст группы социально-благополучных личностей: 19-27 лет, возраст группы риска: 21-52 года.

На рис. 1 наглядно представлены средние результаты всех групп респондентов.

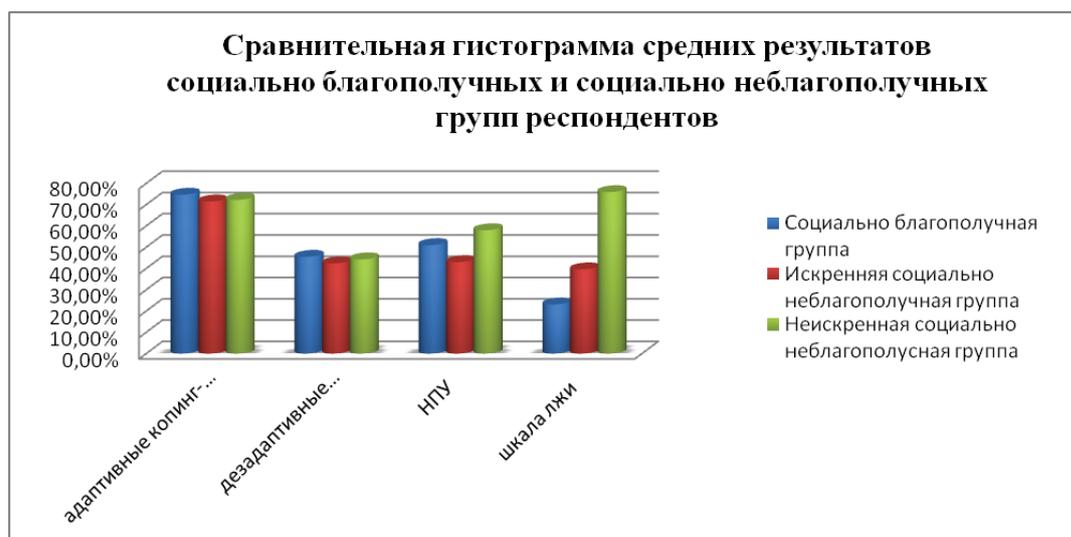


Рис. 1. Средние результаты всех групп респондентов

Интерпретируя представленные на рис. 1. данные, можно сделать вывод, что студенты психологического факультета ТГПУ шире и полнее используют адаптивные и дезадаптивные копинг-стратегии, более устойчивы в нервно-психическом плане и более искренни, относительно группы людей, пребывающих в пенитенциарной системе города Томска.

Таким образом, социальное благополучие может выступать смягчающим нервно-психическим фактором в отношении поступающей информации о глобальном кризисе. Так же социальное благополучие может выступать стабилизирующее воздействие на полноту и широту использования адаптивных и дезадаптивных копинг-стратегий, то есть на механизм совладания с информацией о глобальном кризисе.

Полученные результаты могут свидетельствовать в пользу и значимость социального благополучия в отношении психологического восприятия глобального кризиса.

Таким образом, существует различие в восприятии глобального кризиса между группой риска и социально благополучной группой, что обусловлено рядом параметров, в частности адаптивными и дезадаптивными копинг-стратегиями, нервно-психической устойчивостью).

Литература

1. Большой энциклопедический словарь. – Москва : Большая Российская энциклопедия; Санкт-Петербург : Норинт, 2002. – 1456 с.
2. Шелехов И. Л., Гимазов Р. Ф. Феноменология кризиса в свете философско-религиозных концепций // Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы (17-18 октября 2013 г.): Материалы V Международной научно-практической конференции. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2014. – С. 134-137.
3. Шелехов И. Л., Гумерова Ж. А. Основы этнологии и этнопсихологии : учебное пособие / И. Л. Шелехов, Ж. А. Гумерова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-49428-661-7.
4. Ахметова, М. В. «Конец света» в одной отдельно взятой стране: Религиозные сообщества постсоветской России и их эсхатологический миф / М. В. Ахметова. – Москва: ОГИ; РГГУ, 2010. – 336 с.
5. Финогентов, В. Н. Религиозный ренессанс или философия гуманизма? Мироззренческий выбор современной культуры / В. Н. Финогентов. – Москва: Книжный дом Либроком, 2009. – 292 с.
6. Шелехов И. Л., Гребенникова Е. В., Иваничко П. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методический комплекс / И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова, П. В. Иваничко ; ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2014. – 264 с. – ISBN 978-5-89428-729-4.

УДК 159.92

ГРНТИ 15.21.51

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL FEATURES OF COMMUNICATION OF MOTHER AND CHILD

Долгих Анастасия Алексеевна

Научный руководитель: Н. Я. Большунова, доктор псих. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: материнство, общение, перинатальный период, младенчество, ребенок, комплекс оживления, диадический подход.

Key words: motherhood, communication, perinatal period, infancy, child, revival complex, diadichesky approach.

Аннотация. В диадическом подходе представлено рассмотрение взаимоотношений ребенка и матери на этапе младенчества. В статье описываются исследования в области перинатального материнства. Раскрывается важность общения матери и ребенка в младенческом возрасте. Рассматриваются особенности общения матери и ребенка на разных этапах развития речи в период младенчества.

Взаимодействие ребенка и родителей интересует многих ученых, практикующих психологов, воспитателей и педагогов. Мать и отец для ребенка являются нравственным образцом, социально-культурным

ориентиром. Традиционно в психолого-педагогической литературе рассматривают общение ребенка с двумя родителями – матерью и отцом [11]. В получившемся «треугольнике» должен расти и развиваться нормальный ребенок. Это называется полная семья и является нормой [10, с.359]. Мать и отец играют разные роли в общении с ребенком, и, соответственно вносят различный вклад в его развитие. Мы рассмотрим взаимоотношения ребенка и матери с точки зрения их общения, как одного из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Усвоение младшим поколением общественно- исторического опыта человечества происходит при непосредственном взаимодействии со старшим поколением. Исходя из этого, актуальность исследования состоит в недостаточной разработанности проблематики взаимоотношений матери и ребенка в науке. Поэтому целью нашего исследования, является изучение психолого-педагогических особенностей общения ребенка с матерью на этапе младенчества. Для достижения цели мы поставили следующие задачи:

1. обзорно рассмотреть изучение психологии перинатального материнства;
2. рассмотреть психолого-педагогические особенности общения ребенка с матерью на этапе младенчества.

Предметом исследования, является психолого-педагогические особенности общения ребенка с матерью на этапе младенчества.

Объект исследования: взаимоотношения в полной семье.

Методы: теоретический анализ литературы.

В современной медико-психологической литературе очень большая доля исследований отводится на перинатальный период [5, с.14]. Взаимодействие матери и ребенка и их «общение» происходит посредством физиологических и психологических ощущений. Аспекты психологии материнства в перинатальном периоде исследуются многими отечественными и зарубежными учеными, такими как Г.Г.Филипова, И.Кон, М.Мид, Е.И.Исенина, Э.Бадинтер, А.Бертин и многие другие. Исследования перинатального периода в разрезе психологии материнства понимается как наиболее важная детерминанта для становления материнской сферы в процессе беременности [11]. В исследованиях выделяются и описываются функции матери, особенности ее поведения, переживаний, установок во время беременности. Также изучается успешность адаптации женщины к материнству, учитываются различные факторы: личностные особенности, биография жизни, опыт взаимодействия с собственной матерью, адаптация к супружеству, особенности семейной модели материнства, возможность взаимодействия с младенцами и появление интереса к ним в детстве (нянчание) [3]. Чаще всего после рождения ребенка формируется материнская доминанта. И на основании этого целесообразно рассматривать не только перинатальный период, но и изучение взаимодействия мать-дитя в процессе взросления ребенка.

Г.Г. Филиппова отмечает, что изучение системы мать-дитя заключается в диадическом подходе [11, с.8]. Другими словами, на ранних

стадиях взросления ребенка его развитие не представляется возможным изучать отдельно от матери. Изучение матери и ребенка как самостоятельных субъектов в диадическом подходе утрачивает свой смысл. Поэтому ребенок и мать рассматриваются как единое целое.

После рождения ребенка зачатки социальной активности ребенка задают форму поведения матери, которая с помощью интуиции ощущает потребности ребенка и действует спонтанно, взаимодействуя с ним. На этапе младенчества общение матери и ребенка базируется на невербальных признаках. На первом месяце: в момент обращения матери к ребенку, последний издает первые звуки, улыбается, кричит в случае раздражения. На втором месяце появляется гуление, движение головы к источнику звука, много улыбается; на третьем месяце появляется «комплекс оживления»; на четвертом месяце во взаимодействии с родителями узнает их, появляется отчетливое гуление, смех, слезы, эмоциональное наполнение общения между матерью и ребенком в этот период становится более насыщенным. В пять месяцев ребенок начинает откликаться на свое имя, различает строгий и ласковый тон матери; на шестом месяце появляется лепет, ребенок обращается к матери с репликами, состоящими из слогов «ма», «ба», далее на восьмом месяце произношение слогов становится более четким; в последующие месяцы активно начинает развиваться речь ребенка и в год он может произнести первые слова [12, с.95].

Матери в общении с ребенком не стоит переусердствовать. Если мать постоянно пытается находиться с ребенком в непрерывном общении (страх оставлять на короткое время ребенка в одиночестве), то он будет требовать перманентного внимания, не интересуясь игрушками, цветным материалом обивки кровати и прочими завлекающими зрительную и слуховую активность раздражителями. Используя в воспитательном процессе младенца различные игрушки, общение матери и ребенка становится предметным и перестает быть общением ради общения. Знакомство с предметным миром ребенка задача матери, она заинтересовывает и акцентирует зрительные и слуховые анализаторы ребенка на предметах, наглядно демонстрирует всевозможные способы действия с ними, часто непосредственно помогает ребенку выполнить действие, направляя его движения. Проведение матерью обучения манипулированию с игрушками в процессе общения, создавая основу для психофизиологического развития ребенка. Таким образом, определяется уже в младенческом возрасте общая закономерность психического развития, которая состоит в том, что психические процессы складываются у ребенка под решающим влиянием условий жизни, воспитания и обучения [6, с.116].

Во взаимодействии матери и младенца можно отследить модернизацию отношения ребенка к окружающему миру [7, с.162]. Социальное начало у ребенка начинается с общения с матерью, а потом уже с другими окружающими людьми по мере взросления. В результате наблюдений логопедов развития младенческой «речи» в процессе общения матери с ребенком трех месяцев с использованием только вербальных

средств – безрезультатны, ребенка интересует больше экспрессивная сторона речи, а не содержательная [1, с.191].

Годовалый ребенок строит общение с матерью и окружающими людьми на основе совместной предметной деятельности [12, с.209]. В процессе удовлетворения насущных потребностей ребенка, мать обучает ребенка действовать с предметами. Она подает невербальные сигналы и таким образом оценивает поведение ребенка, поощряет его улыбкой, хмурит брови и грозит пальцем, если ребенок поступает не так, как следует. Благодаря этому ребенок постепенно усваивает нормы и навыки поведения принятые в обществе. Потребность ребенка в полноценном общении с матерью и окружающими взрослыми людьми находит свое выражение в стремлении понимания человеческой речи и овладение ею.

Уже к концу младенческого, началу младшего дошкольного возраста у ребенка вырабатывается пра- лингвистическая знаковая система (мика, особенно улыбки, жесты, восклицания и т.д.). Такие значимые для общения факторы формируются на врожденной основе через подражание матери, которое является первой формой идентификации [9, с. 234].

Ребенок овладевает элементарной знаковой системой, которая превращается в стимул для ответной реакции взрослого, прежде всего матери. Именно мать, психологически настроенная на идентификацию с младенцем, использует освоенные ребенком средства установления непосредственной эмоциональной связи и достигает вместе с ним определенного уровня идентификации. Бессознательное использование приемов телесного контакта с младенцем устанавливает между ними идентификационные отношения [2].

Таким образом, изучение развития ребенка на стадии младенчества целесообразнее проводить неразрывно во взаимодействии с матерью. Так как мать является для ребенка первостепенным и важным ориентиром овладения различными социальными нормами. Мать выполняет воспитательную функцию по отношению к ребенку в процессе общения с ним. От продуктивности взаимодействия матери с младенцем будет зависеть успех его психофизиологического развития. Поэтому общение матери и ребенка в младенческом возрасте имеет огромное значение в формировании его психики, её развития и становления нравственно-культурного поведения.

Литература

1. Авдеева, Н. Н. Психология вашего младенца / Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова, В. Г. Ражникова. – Москва: АСТ, 1996. – 379 с
2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – Москва: Гардарика, 2003. – 480 с.
3. Брутман, В.И. Формирование привязанности матери к ребёнку в период беременности / В.И. Брутман, М.С. Родионова // Вопросы по психологии. 2007. – №6. – С. 38-47.
4. Бурменская, Г.В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста / Г.В. Бурменская // Психологическая диагностика. 2005. – № 4. – С. 5-44.

5. Долгих, А. А. Психологическая характеристика системы ценностей женщины-матери / А. А. Долгих, Н.К. Грицкевич, Н.Я. Большунова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – Выпуск 3. – С. 14-18.
6. Драпкин, Б.З. Психотерапия материнской любовью / Б.З. Драпкин. – Москва: ДеЛи-Принт, 2004. – 232 с.
7. Исенина, Е.И. Особенности присвоения форм и значений культуры в раннем детстве и качества матери / Е.И. Исенина // Философия языка и семиотика. 1995. – №3. – С. 149-171.
8. Мещерякова, С.Ю. Психологическая готовность к материнству / С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. 2000. – №5. – С. 18.
9. Пальчик, А.Б. Эволюционная неврология / А.Б. Пальчик. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 382 с.
10. Райгородский, Д. Я. Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. – 784 с.
11. Филиппова, Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – Москва: Издательство института психотерапии, 2002. – 240 с.
12. Цареградская, Ж.В. Ребёнок от зачатия до года / Ж.В. Цареградская. – Москва: Астрель, 2005. – 281 с.
13. Чумакова, Г.Н. Влияние тревожности за ребенка во время беременности / Г.Н Чумакова, Е.Г. Щукина, А.А. Макарова // Перинатальная психология и психология родительства. 2006. – № 1. – С. 85.

УДК 159.922

ГРНТИ 15.21.51

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОМИНИРУЮЩИХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ МАТЕРИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

RESEARCH DOMINANT COPING STRATEGIES MOTHER RAISING A YOUNG CHILD

Юлия Анатольевна Еремина

Научный руководитель: Г. С. Корытова, д-р психол. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: копинг, копинг-стратегии, совладающее поведение, стратегии совладания, ранний возраст

Key words: coping, coping strategies, coping behavior, early age.

Аннотация. Исследуются особенности копинг-стратегий женщин, воспитывающих детей раннего возраста. В статье подробно представлен диагностический аппарат для исследования стратегий копинг-поведения. Представлены результаты исследования стратегий копинг-поведения матерей, воспитывающих детей раннего возраста.

Annotation. The features of coping strategies women raising young children. The article is detailed diagnostic system for the study of strategies of coping behavior. The results of the research strategies of coping behavior mothers with young children.

На современном этапе развития психологии проблема преодоления человеком жизненных трудностей, критических событий в жизни, стрессовых или кризисных ситуаций рассматривается учеными посредством раскрытия таких феноменов как копинг и / или совладающее поведение. Понятие «coping» происходит от английского «to cope», в отечественной науке принят перевод обсуждаемого термина, как «совладание», что означает «справиться, привести в порядок, подчинить себе» от глагола «сладить» [1]. Суть совладания заключается в том, чтобы человек либо разрешил жизненные трудности, либо уменьшил их отрицательное воздействие на организм. От выбора способов (стратегий) копинг-поведения зависит успешность или не успешность адаптации человека в изменившейся жизненной ситуации, его психофизическое благополучие и в целом уровень качества жизни.

Воспитание ребенка раннего возраста оказывает влияние на ограничение свободного времени женщины, на сложившиеся привычки, внешний вид, а также на социальный статус женщины и на ее материальное положение. Это приводит к ломке привычного образа жизни и деятельности, и необходимости формирования нового жизненного стереотипа. Важно показать матери, как определять потенциальный стрессор и создавать резерв личностных и средовых ресурсов, необходимых для успешного копинг-поведения, личностного роста, для достижения поставленных позитивных целей, связанных с уходом и воспитанием ребенка раннего возраста. Известно, что ранний возраст является уникальным периодом, определяющим все дальнейшее развитие личности [2]. В психологической науке неоднократно подчеркивалось значение раннего опыта в возникновении стресса и формировании адаптивности личности. В процессе совладания матери могут приобрести новый опыт по овладению трудными жизненными ситуациями и передать этот опыт своим детям. Таким образом, психологическая и психотерапевтическая помощь матери, направленная на развитие адекватных трудным ситуациям копинг-стратегий имеет психопрофилактическую направленность для настоящего и будущих поколений. Поэтому актуальность исследования не вызывает сомнений.

Нами было проведено исследование, которое позволило получить данные о доминирующих стратегиях копинг-поведения женщин, воспитывающих детей до 3-х лет. Исследование осуществлялось в период с 2013 по 2015 гг. В нем приняли участие 260 женщин в возрасте от 25 до 40 лет. Средний возраст – 28 лет. Все женщины проживают в городе, имеют высшее образование, финансовое положение семьи – не ниже среднего, замужем, воспитывают нормально развивающегося ребенка раннего возраста и на момент исследования находились в продолжительном декретном отпуске по уходу за ребенком. Исследование проводилось на базе ОГБУЗ «Областная Детская Больница», а также на базе Детских развивающих центров города Томска, предоставляющих услуги по раннему развитию: «Под солнцем», «Маленькая страна», «Птенчики», «Ералаш», «Мальвина», «Леденцовое окошко», «Зеленый дом», «Маленькие исследователи».

В настоящее время концепция совладающего поведения получила широкое признание среди психологов как в России, так и за рубежом. Это привело к разработке различного диагностического инструментария, позволяющего измерить как сам процесс копинга, так и его результат. В подобного рода опросниках респондентов просят определить стрессовую ситуацию и обозначить способы, с помощью которых они справляются со стрессом. Ответы на вопросы опросников дают исследователю обширные и разнообразные данные, получить которые спонтанно проблематично [3].

Наша исследовательская программа диагностики доминирующих копинг-стратегий включала пять методик разных авторов. Специалисты по психодиагностике совладающего поведения считают, что способы совладания с дистрессом более обобщены, чем способы разрешения трудной ситуации, имеющей больше специфики, идущей непосредственно от самой ситуации, т. к. метод опроса путем формулирования обобщения (например, «Как Вы обычно справляетесь с подобной ситуацией?») хорошо работает для выявления эмоционально-ориентированного копинга и хуже – для проблемно-ориентированного [3]. Поэтому для большей достоверности полученных результатов в нашем исследовании мы использовали диагностический комплекс, состоящий из следующих методик, которые рассмотрим подробно:

1. Опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса («Coping-test» Р. Лазаруса). Можно встретить другое название этой методики: Опросник «Способы совладающего поведения» (ССП) Р. Лазарус и С. Фолкман. Методика была разработана Р. Лазарусом и С. Фолкманом в 1988 году, адаптирована Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк, М. С. Замышляевой в 2004 году. Предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности. В адаптированном на русскоязычной выборке варианте Т.Л. Крюковой выделены следующие ситуативно-специфические стратегии: конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, положительная переоценка, планирование решения проблемы [4].

2. Методика «Индикатор копинг-стратегий («ИКС») Дж. Амирхана («ICS» Дж. Амирхана). Создана в 1990 году, адаптирована для проведения исследования на русском языке Н. А. Сиротой (1994) и В. М. Ялтонским (1995). Предназначена для диагностики доминирующих копинг-стратегий личности. Идея этого опросника заключается в том, что все копинг-стратегии можно подразделить на три большие группы: 1) разрешения проблем – это активная поведенческая стратегия, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы; 2) поиск социальной поддержки – это активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного разрешения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающей его среде: семье, друзьям, значимым другим; 3) избегание – это поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать

контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.

3. Опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (Strategic Approach To Coping Scale – «SACS» С. Хобфолла). Создан в 1994 году, адаптирован в Санкт-Петербургском государственном университете Н. Е. Водопьяновой, Е. С. Старченковой (2009). Предназначен для изучения стратегий и моделей копинг-поведения, как типов реакций личности по преодолению стрессовых ситуаций. Согласно концепции Хобфолла, существует девять основных моделей преодолевающего поведения: «ассертивные действия», «вступление в социальный контакт», «поиск социальной поддержки», «осторожные действия», «импульсивные действия», «избегание», «непрямые действия», «асоциальные действия», «агрессивные действия», которые соответствуют шкалам методики SACS. При этом данные модели преодолевающего поведения в содержательном плане должны описываться посредством как минимум трех координат – стратегические направления преодолевающего поведения: ось просоциальной – асоциальной стратегии, ось активности – пассивности, ось прямое – не прямое (манипулятивное) поведение. Прямая – не прямая ось преодолевающего поведения, предложенная С. Хобфоллом, увеличивает межкультурную применимость опросника SACS. Данная ось позволяет дифференцировать копинг с точки зрения поведенческих стратегий как проблемно-ориентированных усилий (прямых или манипулятивных). Мы видим, что поведенческие стратегии преодоления являются более детальными, а также снимают некоторые ограничения, которые накладывают проблемно- и эмоционально-ориентированное «поведение преодоления» и гендер. Поведенческий подход позволяет более дифференцированно подойти к различиям в преодолении. Кроме этого, он позволяет вносить коррекцию на уровне поведения и, следовательно, является перспективным с точки зрения возможности психологического вмешательства в процесс преодоления негативных последствий стрессов.

4. Опросник «Преодоление трудных жизненных ситуаций» (ПТЖС – SVF120). Данная методика – русскоязычная версия немецкого опросника SVF120 В. Янке и Г. Эрдманна. Перевод и адаптация – Н. Е. Водопьяновой. Служит для диагностики типичных способов преодоления стрессовых ситуаций (копинг-стратегий). Данный тест позволяет проанализировать существующие способы выхода из сложной ситуации и увидеть новые возможные методы решения проблемы – копинг-стратегии или способы преодолевающего поведения.

5. Опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» – КПСС («CPSS») С. Нормана и Д. Эндлера Д. Джеймс, М. Паркер. Создан в 1990 году, адаптирован Т. Л. Крюковой и др. в рамках проекта РГНФ в 2001 году ввиду практически полного отсутствия доступного и качественного отечественного инструментария и впервые апробирован в диссертационном исследовании М. В. Сапоровской (2002) [3]. Нацелен на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий. С помощью теста определяется три основных копинг-стратегии

– решение задачи, эмоции, избегание, и две дополнительных стратегии совладания – отвлечение, социальное отвлечение.

Рассмотрим результаты исследования доминирующих стратегий копинг-поведения матерей, воспитывающих детей раннего возраста. Согласно полученным данным, наиболее предпочитаемым стилем совладания женщины, воспитывающей ребенка раннего возраста является проблемно-ориентированный («SACS» С. Хобфолла – «ассертивные действия» – по полученным данным интерпретируются как высокая степень; «ICS» Дж. Амирхана – «разрешение проблем» – полученные баллы соответствуют среднему уровню; «Coping-test» Р. Лазаруса – «планирование решения проблемы» – выбирают 62, 8% женщин; «SVF-120» В. Янке и Г. Эрдманна – «контроль над ситуацией» – высокий уровень; «CPSS» С. Нормана и Д. Эндлера – «решение задачи» выбирают 66,6%).

Копинг, ориентированный на избегание и отвлечение, женщины, воспитывающие ребенка раннего возраста, выбирают реже прочих («SACS» С. Хобфолла – «избегание» – по полученным данным интерпретируются как низкая степень; «ICS» Дж. Амирхана – «избегание проблем» – набраны баллы, соответствующие низкому уровню; «Coping-test» Р. Лазаруса – «бегство-избегание» – выбирают 48,3%; «SVF-120» В. Янке и Г. Эрдманна – «бегство от стрессовой ситуации» – низкий уровень; «CPSS» С. Нормана и Д. Эндлера – «избегание» – выбирают 39,0%, субшкала «отвлечения» – 25,7%).

Поиск и получение женщиной социальной поддержки в период воспитания ребенка до 3-х лет становится достаточно важной самостоятельной копинг-стратегией, которая напрямую содержательно приближается к проблемно-ориентированному стилю совладания («SACS» С. Хобфолла – «поиск социальной поддержки» – по полученным баллам интерпретируются как высокая степень; «ICS» Дж. Амирхана – «поиск социальной поддержки» – высокий уровень; «Coping-test» Р. Лазаруса – «поиск социальной поддержки» – выбирают 62,8%; «SVF-120» В. Янке и Г. Эрдманна – «поиск социальной поддержки» – уровень выше среднего; «CPSS» С. Нормана и Д. Эндлера – 54,9%).

Таким образом, исследование показало, что у большинства женщин, воспитывающих ребенка в возрасте от 1 до 3-х лет, в структуре совладающего поведения преобладают активные проблемно-фокусированные копинг-стратегии, направленные на планомерное разрешение проблемы и поиск социальной поддержки. В период воспитания ребенка раннего возраста женщина должна стремиться выстраивать свою сеть социальных контактов, которая способна компенсировать влияние негативных факторов, служить средством ослабления влияния повседневного стресса и способствовать росту удовлетворенности родительство.

Литература

1. Кoryтова, Г. С., Еремина, Ю. А. Защитно-совладающее поведение: ретроспективная реконструкция понятия / Г. С. Кoryтова, Ю. А. Еремина // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2015. – № 3. – С. 42-48.

2. Еремина, Ю. А. Особенности социального развития детей на этапе дошкольного образования в условиях детско-родительских групп / Ю. А. Еремина // Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы: материалы VI Международной научно-практической конференции (Томск, 22-23 октября 2014 г.) / отв. ред. Н. К. Грицкевич. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – С. 119-123.
3. Крюкова, Т. Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы / Т. Л. Крюкова. – Кострома: Авантитул, 2007. – 60 с.
4. Крюкова, Т. Л., Куфтяк, Е. В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтяк // Журнал практического психолога. Москва. 2007. – № 3. – С. 93-112.

УДК 616.89

ГРНТИ 15.31.31

КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

CORRECTION OF HYPERACTIVE BEHAVIOUR AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Ольга Игоревна Козлова

Томский государственный педагогический университет г. Томск, Россия

Ключевые слова: дошкольники, гиперактивность, синдром дефицита внимания, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, микроклимат в семье, коррекционные мероприятия.

Key words: preschool children, a hyperactivity, a syndrome of deficiency of attention, a syndrome of deficiency of attention with a hyperactivity, a microclimate in a family, correctional actions.

Аннотация. Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последние годы резкое ухудшение физического, психического, нравственного здоровья детей. В категорию проблемных детей с отклоняющимся поведением входят среди прочих и гиперактивные дети. В российской психологической и медицинской литературе используется аббревиатура СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность) как особый медицинский диагноз. По данным И.П. Брызгунова в последнее десятилетие этот синдром был выявлен у каждого пятого дошкольника средней полосы России, т.о., исследование гиперактивности и изучение возможностей ее коррекции не теряет своей актуальности. В исследовании представлены некоторые подходы к организации коррекционной работы с гиперактивными детьми. В статье также раскрыто значение роли родителей в организации эффективной системы коррекции гиперактивности у детей дошкольного возраста.

Современный образ жизни общества, находится в тисках между обеспечением достойного уровня жизни своей семьи, детей и развитием личности как таковой. Многие молодые семьи, у которых появляются дети, испытывают сложности и проблемы отражающиеся, на поведении и характере ребенка.

Проблемы современного общества отражаются на ребенке еще до рождения, так как эмоциональные, поведенческие, жизненные неуря-

дицы отражаются на формировании плода на его мозговой деятельности, психического и психологического настроения ребенка.

Прежде чем говорить о коррекции гиперактивности у детей дошкольного возраста обозначим, что будем вкладывать в данное понятие и в понятия, без которых невозможно обсуждать данную проблему.

«Гиперактивность, встречающаяся в детском возрасте – это совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью» [1].

Гипотеза состоит в том, что в современных условиях от родителей, педагогов, да и всего общества в целом, необходимо более пристальное внимание к поведению детей и внесению корректив в алгоритм их жизнедеятельности на ранних стадиях развития с целью улучшения их коммуникаций и поведенческих инициатив, а также постоянного внимания и корректив нарушений психического здоровья ребенка, если имеют место факты, присущие пониманию гиперактивности.

Сопутствующим расстройством гиперактивности является синдром дефицита внимания («СДВ»), в этих случаях говорят о наличии у ребенка синдрома дефицита внимания с гиперактивностью («СДВГ»).

Согласно «Диагностическому руководству» («DSM-III-R») под «синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» понимается расстройство, имеющее явно выраженные нарушения внимания и реторможенность поведения, проявляющееся в чрезмерной активности в ситуациях, требующих спокойного поведения и сосредоточенности внимания. В «DSM-IV СДВГ» разделено на два подтипа – с гиперактивностью и без гиперактивности.

«В зависимости от преобладающих признаков специалисты выделяют три варианта течения «СДВГ»:

1. Синдром гиперактивности без дефицита внимания».
2. Синдром дефицита внимания без гиперактивности».
3. Синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность. Последний вариант является наиболее распространенным» [2].

Так же, выделяют простую и осложненную формы этого заболевания. Простая форма заболевания характеризуется только невнимательностью и гиперактивностью, при сложной форме к этим симптомам могут присоединиться головные боли, тики, заикание, нарушения сна и другие.

«Синдром дефицита внимания» бывает как первичным, так и вторичным, возникающим в результате иных заболеваний, или как следствие родовых травм, инфекционных поражений «центральной нервной системы» («ЦНС»), к примеру, развиться после перенесенного гриппа [3].

Возникновение гиперактивности специалисты связывают с «действием разнообразных факторов, важнейшую роль играют факторы, сказывающиеся на развитии головного мозга в период беременности, родов и младенчества» [4].

В большинстве случаев, данный «синдром обусловлен минимальной мозговой дисфункцией и требует специальной медицинской, нейропсихологической, психологической коррекции». Бывают редкие слу-

чаи «возникновения гиперактивного состояния в результате травмы или мозгового заболевания, а так же одновременно с началом серьезного неврологического или психического расстройства» [5].

Социальными причинами развития «гиперактивности» и «СДВГ» у детей являются микроклимат в семье, характер отношений между родителями и детьми, система отношений в целом. Причины социального характера, как правило, обусловлены ошибками в воспитании, когда родители не позволяют ребенку выразить имеющееся у него несогласие, гнев и прочие сильные эмоции, а воспитание в семье построено на страхе, авторитаризме и наказаниях.

Следует подчеркнуть, что «четкая граница синдрома гиперактивности как совокупности симптомов, отсутствует, точное определение данного состояния или тест, однозначно подтверждающий диагноз гиперактивности, так же не существуют» [6].

Характеризуя особенности проявления гиперактивности, необходимо сказать, что «в силу личностных особенностей гиперактивным детям сложно концентрироваться на какой либо деятельности, они не могут вести себя спокойно и проявляют постоянную активность, их движения импульсивны и спонтанны, что может привести к проблемам, и травмам, часто для них характерны, невнимательность, повышенная отвлекаемость и эмоциональность, а так же возможны агрессивное поведение и негативизм» [7].

Начало такого поведения отмечается обычно как в младенчестве, так и двух–трех летнем возрасте, состояние гиперактивности часто сопровождается нарушениями сна, при сильной усталости, ее проявления усиливаются, у взрослых возникают значительные трудности в обращении с такими детьми. «Ухудшение течения заболевания возможно с началом систематического обучения (в возрасте 5–6 лет), так как «гиперактивность особенно отчетливо и устойчиво проявляется в условиях длительной и систематической деятельности, кроме того у ребенка начинают проявляться многочисленные негативные последствия неусидчивости, неорганизованности, чрезмерной подвижности» [8].

Эмоциональное развитие детей, страдающих «СДВГ», обычно, запаздывает, что может проявляться в неуравновешенности, вспыльчивости и заниженной самооценке.

Таким образом, гиперактивность сегодня является большой проблемой, особенно среди детей дошкольного и младшего школьного возраста. Страдающие этим расстройством дети, часто имеют нарушения поведения и трудности обучения, причем, нарушение поведения к подростковому возрасту может возрастать. Повзрослев, гиперактивные дети часто попадают в различные группы риска асоциального характера, следовательно, специалистам, педагогам и родителям все свои усилия следует направлять на своевременную диагностику и коррекцию гиперактивности.

Исходя, из вышесказанного можно заключить, что коррекция гиперактивного поведения у детей дошкольного возраста возможна и необходима т.к. позволит ребенку более успешно концентрироваться на

выполнении задач в своей деятельности и адекватно общаться в коллективе.

Прежде чем перейти к коррекции конкретизируем основные признаки проявления «гиперактивности» дошкольников:

- постоянная активность, которая одинакова как в привычных, так и в незнакомых местах, где естественная активность у детей обычно снижается;
- движения хаотичны и нецелесообразны.

При «СДВГ» к перечисленным выше симптомам присоединяются:

- невозможность концентрироваться на какой-либо задаче;
- трудности в восприятии обращенной к ребенку речи;
- неспособность доводить начатое дело до конца и т. д.

Все признаки можно сгруппировать по следующим направлениям:

- чрезмерная двигательная активность;
- импульсивность;
- отвлекаемость и невнимательность.

«Постановка диагноза возможна, если имеют место не менее восьми из четырнадцати симптомов» [9]. Дети, страдающие «СДВГ» имея хорошие интеллектуальные способности, могут отличаться от своих сверстников недостаточностью речевого развития и тонкой моторики, сниженным интересом к приобретению интеллектуальных навыков, рисованию, имеют прочие отклонения от средних возрастных характеристик. Все это приводит к отсутствию у них интереса к систематическим, требующим внимания занятиям, а, следовательно, и будущей учебной деятельности.

Чаще всего родители, не понимая причин – не диагностируют ребенка, либо начинают неверные действия по коррекции, тем самым приводя к закреплению, а не устранению данного синдрома.

Следует помнить, что коррекционные мероприятия должны соответствовать степени проявления гиперактивности и ее причинам.

Первостепенная задача психологов и педагогов – это «изменение отношения близких и, прежде всего, матери к своему ребенку, для лучшего его понимания с целью снятия излишнего напряжения, формирующиеся в семье вокруг него» [10].

Родителям следует понимать, что «улучшение состояния ребенка зависит не только от назначаемого врачом специального лечения, даже если таковое необходимо (направленно-компенсаторное нейropsychологическое или медикаментозное, замещающее дефект развития психических функций за счет других зон мозга), а в значительной мере от позитивного, ровного и последовательного и доброго отношения к нему» [11].

При воспитании гиперактивных детей родители и близкие, участвующие в воспитании ребенка должны избегать двух крайностей:

- с одной стороны, не следует проявлять чрезмерную жалость и допускать вседозволенность;
- с другой – нельзя ставить перед ребенком завышенные требования, которые он не в состоянии выполнить, сочетая их с излишней пунктуальностью, жестокостью и наказаниями.

Родители должны понимать, что часто изменяющиеся требования и перепады их настроения негативно сказываются, на гиперактивных детях в большей степени, чем на других. Процесс улучшения состояния ребенка наступает не сразу и требует длительного времени, а сопутствующие нарушения в поведении поддаются коррекции постепенно.

Таким образом, родителям следует помнить, что «атмосфера семьи, наряду с болезнью, травмами или их последствиями, может привести как к закреплению, так и к возникновению гиперактивности как способа поведения ребенка, что бы этого не случилось очень важно обеспечить эмоционально насыщенное взаимодействие ребенка его родителей и близких» [12].

Родителям «гиперактивного» ребенка в процессе его воспитания рекомендуется формировать определенную культуру поведения.

Что касается внешней стороны поведения, взрослым рекомендуется:

- сдерживать свои бурные аффекты;
- эмоционально поддерживать ребенка в попытках конструктивного и позитивного поведения;
- исключайте в общении с ребенком всего, что может вызвать напряженность и конфликты – категоричных слов, жестких оценок, упреков, угроз и т.д.;
- речь взрослых должна быть спокойная и ровная;
- не унижайте ребенка и не манипулируйте его чувствами, выражайте недовольство ровно и тактично;
- вместо запретов, пытайтесь переключать внимание ребенка на позитивную деятельность.

В вопросах организации окружающей обстановки взрослым рекомендуется:

- создать дома ребенку его собственную «территорию», где ни что не будет отвлекать его от необходимых занятий;
- организация окружающего пространства должна действовать на ребенка успокаивающе (избегайте ярких цветов и сложных композиций);
- распорядок дня не должен быть слишком жестким и действовать успокаивающе;
- сформируйте для ребенка постоянный круг обязанностей, следите за их выполнением и хвалите его даже за незначительные результаты.

Последняя группа рекомендаций касается формирования активного взаимодействия ребенка с родными и близкими:

- развивайте способности у себя и у ребенка почувствовать друг друга;
- старайтесь эмоционально сблизиться с ребенком;
- используйте игру как понятную форму общения с ребенком.

Считаем, что в данной ситуации, необходим системный подход в данном вопросе, основанный на совместной работе родителей, педагогов, медицинских работников с использованием в семье приведенных выше коррекционных рекомендаций – это позволит обогатить и разно-

образить эмоциональный опыт гиперактивного ребенка, поможет ему овладеть элементарными действиями самоконтроля, тем самым несколько сгладит проявления повышенной активности, а значит, изменит его взаимоотношения с близкими взрослыми, окружающим миром, будет способствовать более успешной его адаптации в социуме.

Литература

1. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. // Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Москва: Рос. пед. агентство, 2003.
2. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или всё о гиперактивных детях.-Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 96 с.
3. Заваденко Н.И., Петрухин А.С., Соловьёв О.И. // Минимальные мозговые дисфункции у детей. Церебролизин в лечении минимальных мозговых дисфункций. Москва: ЭБЕВЕ, 2003.
4. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. // Диагностика и коррекция гиперактивности ребёнка. Москва: НИИ, 2000.
5. Крыжановский, Г.Н. // Общая патофизиология нервной системы. Москва: Медицина. – 2005.
6. Кучма В. Р., Брызгунов И. П. // Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза). Москва, 2005.
7. Кучма В.Р., Платонова А.Г. // Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России: Распространённость, факторы риска и профилактика. Москва, 2004.
8. Фарбер Д.А., Дубровинская Н.В. // Функциональная организация развивающегося мозга // Физиология человека.-2001. № 3.
9. Катаева, Л.И. // Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – Москва., 2004.
10. Катаева, Л.И. // Работа психолога с застенчивыми детьми. – Москва, 2004.
11. Кражева, Н.Л. // Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 2005.
12. Леонтьев, Д.А. // Гиперактивные дети. Санкт Петербург, 2002. – 251 с.

УДК 159.9+ 159.9.07

ГРНТИ 15.21.51

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН-СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ МВД

THE PSYCHOLOGICAL STUDY OF PERSONALITY CHARACTERISTICS OF WOMEN EMPLOYEES OF BODIES OF INTERNAL AFFAIRS MVD

Екатерина Вячеславовна Колесень

Научный руководитель: Н.А. Лобан, к.и.н, доцент

Минский университет управления, г.Минск, Беларусь

Ключевые слова: личность, женщины-сотрудницы, органы внутренних дел, ценностные ориентации, психологические характеристики, мотивация.

Key words: personality, female employees, law-enforcement bodies, valuable orientations, psychological characteristics, motivation.

Аннотация. На современном этапе женщины-сотрудницы успешно несут службу наравне с мужчинами в оперативных подразделениях, занимают руководящие должности, принимают участие в боевых действиях, т.е. все больше адаптируются к мужской субкультуре правоохранительных систем. [2]. Изменение социальных и демографических условий жизни в течение последних 100 лет способствовало расширению профессиональной сферы женщины, в том числе женщины стали заниматься теми видами профессиональной деятельности, которыми ранее занимались одни лишь мужчины, В этом смысле органы внутренних дел МВД не стали исключением[4].

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами различий, имеющих в психике и поведении человека. Многие считают, что эти различия связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма. Идея противоположности мужского и женского начал встречается в мифах и традициях всех известных обществ. Она закреплена в разнообразных социальных институтах (таких как семья, армия, воспитательные учреждения, право). Но факт телесного несходства мужчин и женщин еще не говорит о том, что именно отсюда происходят и все наблюдаемые различия между ними. Ведь помимо конституциональной стороны эти различия имеют социокультурный контекст; они отражают то, что в данное время и в данном обществе считается свойственным мужчине, а что – женщине.

Не существует единой мужской или женской роли. Каждый человек выполняет ряд разнообразных ролей (жены, матери, деловой женщины и т. д.), зачастую эти роли могут не совмещаться, что ведет к ролевому внутриличностному конфликту [5].

Социализация воспитывает разные навыки и психологические качества у девочек и мальчиков, разделения труда между женщинами и мужчинами. В различных обществах мужские и женские роли могут быть разными, но во всех действует одно правило: то, что считается мужским, маркируется обществом как приоритетное и доминирующее; все, что считается женским, признается вторичным и подчиненным [6].

Чтобы выяснить какими же психологическими характеристиками обладают женщины – сотрудники органов внутренних дел МВД имеющие различный стаж работ и было проведено данное исследование с применением следующих тестов и диагностических методик:

16-ти факторный личностный опросник Кеттелла (105) В результате исследования с помощью данного опросника личность описывается 16-ю независимыми и психологически содержательными факторами. Каждый фактор имеет условное название и предполагает устойчивую связь между отдельными чертами личности.

Опросник А.А.Реана мотивация успеха и боязнь неудачи. Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда

на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Люди мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому.

Для исследования ценностных ориентаций нами была выбрана методика Ценностный опросник С. Шварца.

Опросник предназначен для выявления приоритетных групп ценностей. Испытуемым представляется два списка ценностей, каждую из которых они должны прошкалировать оценками от 7 до (-1) в зависимости от степени важности данной ценности в их жизни [3].

В ходе исследования были получены следующие результаты, которые представлены в таблице.

Таблица 1

Динамика показателей, связанных со стажем работ

Испытуемые стаж работы	Личностные хар-ки	Ценностные ориентации	Мотивация
1-5 лет	59	67	15
5-10 лет	94	65	16
10-20 лет	100	42	13

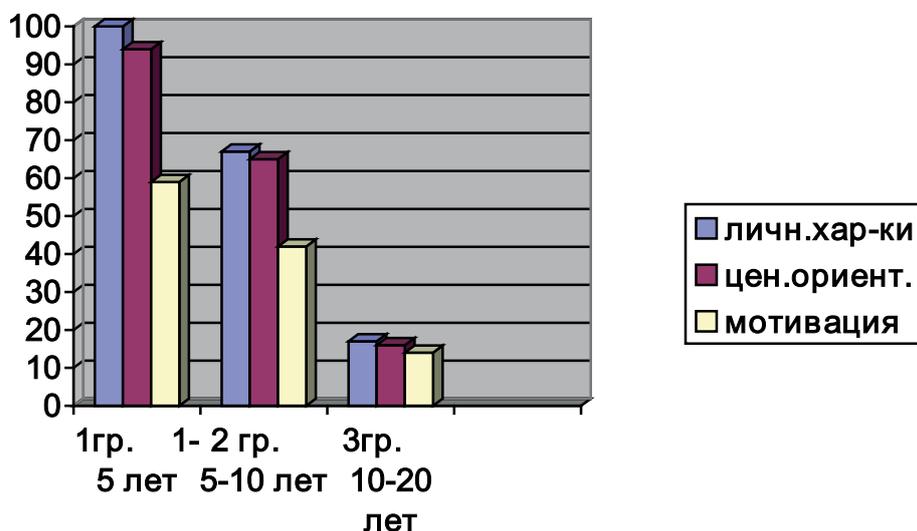


Рис. 1.2. Результаты изучения отличий личностных характеристик связанные с различным стажем работ.

Как видно из представленных данных 1-ая группа испытуемых из молодых сотрудниц обладают следующими характеристиками:

- высокая самооценка
- конкретное мышление
- высокий самоконтроль

У 2-ой группы со стажем работ 5–10 лет показатель личностных характеристик и ценностных ориентаций становится стабильнее, а мотивация уменьшается. И 3-я группа 10–20 лет мотивация уменьшается, личностные характеристики и ценностные ориентации становятся более конкретными и сводятся ближе к профессиональной деятельности.

Исходя из этих данных, можно утверждать, что отличия личностных и психологических характеристик сотрудниц правоохранительных органов связанные со стажем работ есть. У молодых сотрудниц, в силу своей неопытности, приспособление к работе проходит лучше, т.к. познаются навыки новых обязанностей. С выслугой личностные характеристики формируются и сводятся к минимуму. Личностные характеристики и ценностные ориентации у сотрудниц ОВД, с выслугой становятся конкретней. Личностный опросник Кеттелла помог нам выявить следующие качества сотрудниц. У группы молодых сотрудниц со стажем работ 1–5лет отличительными личностными качествами являются: высокая самооценка, прямолинейность, высокий самоконтроль, доверчивость. Далее у сотрудников со стажем работ 5–10лет и 10–20лет одинаковыми личностными качествами отмечены общительность, конкретное мышление, эмоциональная стабильность, высокий нормативный контроль. Так же можно сказать, что у сотрудниц с различным стажем работ отмечаются одинаковые качества смелости, расслабленности и спокойствия—это говорит о том, что профотбор профессиональными психологами является неотъемлемой частью кадровой политики. Немаловажен и тот факт, что среди мужского коллектива, в ответственной и опасной работе успешно самореализуются и женщины. Так же женский характер отличают доверчивость, чувствительность и эмоциональная стабильность. С возрастом у женщин формируются такие личностные характеристики как:

- Общительность;
- Конкретное мышление;
- Рассудительность;
- Смелость;
- Спокойствие.

Женщины обладающие этими качествами готовы работать в сложных и экстремально-опасных условиях. Причем многие из них имея собственные семьи, сознательно поступают на службу в правоохранительные органы т.к. для женщин существует список различных льгот, непосредственно связанных с материальным обеспечением и карьерным ростом.

С помощью опросника ценностных ориентаций мы наглядно можем видеть, что женщины в первую очередь дорожат спокойствием и безопасностью их собственной семьи и здоровьем. К индивидуальным ценностям относят самоопределение, достижение компетентности,

квалифицированности, эффективности, а также в некоторых случаях и стимуляцию в изменении обычной обстановки и острых ощущениях.

Основными социальными факторами, влияющими на выбор женщины поступать на службу в органы внутренних дел выделяются прежде всего социально-экономические факторы: недостаточное материальное обеспечение, наличие социальных и экономических льгот у сотрудников ОВД возможность получения раннего и повышенного, по сравнению с большинством других категорий женщин, пенсионного обеспечения. Вместе с тем, следует отметить, что на современных социально-экономических условиях женщина, поступившая на службу в систему МВД, имеет определенные возможности в самореализации. Для нее открываются, возможности служебной карьеры и повышения уровня образования, работа в коллективе и др [6].

При этом общими качествами профессионализма являются: высокий уровень саморегуляции, умение принимать эффективные решения, адекватная мотивация достижений, социально-психологические установки на профессиональное развитие[1].

Вывод. Объектом данного исследования является личность женщин-сотрудниц ОВД, с различным стажем работ. Именно в данный период формируется стратегия профессиональных достижений, где человек выступает как субъект труда, познания и общения.

Таким образом, основными социальными факторами, влияющими на выбор женщины поступать на службу в органы внутренних дел выделяются прежде всего социально-экономические факторы: высокий уровень безработицы в стране, недостаточное материальное обеспечение, наличие социальных и экономических льгот у сотрудников ОВД возможность получения раннего и повышенного, по сравнению с большинством других категорий женщин, пенсионного обеспечения. Вместе с тем, следует отметить, что на современных социально-экономических условиях женщина, поступившая на службу в систему МВД, имеет определенные возможности в самореализации. Для нее открываются, возможности служебной карьеры и повышения уровня образования, работа в коллективе и др [6].

При этом общими качествами профессионализма являются: высокий уровень саморегуляции, умение принимать эффективные решения, адекватная мотивация достижений, социально-психологические установки на профессиональное развитие.

К профессиональным качествам следует отнести требования к нормативности поведения, коммуникативности, проницательности, стрессоустойчивости, развитой эмпатии, способности к прогнозированию собственной деятельности и поведения других людей.

Главным компонентом профессионализма личности является профессиональная компетентность. Компетентный человек имеет право высказывать веское, авторитетное мнение, осведомленность в определенной области знаний.

Чтобы «вписаться» в мужскую профессиональную среду, женщинам раньше часто приходилось отказываться от брака и создания се-

мы, подавляя в себе чисто женские личные черты, сейчас они стремятся сочетать интересную работу с нормальной семейной жизнью, не жертвуя одним ради другого.

Благодаря своим способностям и личностным качествам, женщины быстро адаптируются к условиям службы, проявляют усердие и готовность к действию, при применении метода убеждения разрешают конфликтные ситуации, хорошо справляются с оформлением служебной документации. Главным компонентом профессионализма личности является профессиональная компетентность. Компетентный человек имеет право высказывать веское, авторитетное мнение, осведомленность в определенной области знаний.

Обобщая всё вышесказанное, следует: отметить, что количество женщин в ОВД с каждым годом увеличивается. Получив профессиональное образование и пройдя специальную подготовку, они обладают качествами, необходимыми для выполнения задач, стоящих перед сотрудниками ОВД МВД [6].

Литература

1. Боброва, И. А. Психологические особенности личности женщин-сотрудников органов внутренних дел МВД / И.А. Боброва – Санкт-Петербург, 2005.
2. Малыгина, О.В. Особенности формирования ценностных ориентаций женщин-курсанток ОВД в период их профессионального становления / О.В.Малыгина, // Журнал для психологов – Ярославль, 2007.
3. профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс] / все тесты – режим доступа: <http://vsetesti.ru> – Дата доступа: 05.04.2015.
4. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 09.02.2010.
5. Библиотека Инокентия Ахмерова [Электронный ресурс] / Практикум по гендерной психологии Клециной И.С. – Режим доступа: <http://www.ahmerov.com> – Дата доступа: 05.04.2015.
6. Дипломная работа [Электронный ресурс] / Дипломная работа: Степень выраженности личностных характеристик у женщин-сотрудников ОВД МВД России – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru> – Дата доступа: 05.04.2015.

УДК 159.9.07
ГРНТИ 15.21.55

**СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ
И ИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В СИТУАЦИИ
ТРЕХ-АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВЫБОРА**

**THE RELATIONSHIP OF PERSONAL QUALITIES
OF STUDENTS AND THEIR PREFERENCES
IN A THREE-ALTERNATIVE CHOICE SITUATION**

Светлана Николаевна Конон

Научный руководитель: Е.И.Комкова, к. психол. наук, доцент

Минский университет управления, г. Минск, Республика Беларусь

Ключевые слова: выбор, альтернатива, иррациональный выбор, личностные качества, студенты различных специальностей.

Key words: choice, alternative, irrational choice, personal qualities, students of different specialties.

Аннотация. Современный человек сегодня оказывается в условиях постоянной переработки огромных информационных потоков бесконечно поступающих из множества источников и оказывающих влияние на все сферы его жизнедеятельности. Перманентно находясь в ситуации разного рода выбора и необходимости принятия решения, часто в условиях ограниченного ресурса времени, стихийно и малоосознаваемо. Осуществление выбора детерминировано не только ситуацией, в которой он осуществляется, но и психологическими характеристиками личности. В исследовании изучена взаимосвязь личностных качеств студентов МУУ г. Минска, различных специальностей и форм обучения, и их предпочтения в ситуации трех-альтернативного выбора.

В психологии понятие выбора достаточно сложно поддается изучению в связи с многоаспектностью, как самого момента выбора, так и с индивидуальностью субъекта, особенностями его внутренней психической активности.

Изучением вопросов выбора занимались ученые различных направлений: философии, математики, логики, социологии, экономики, кибернетики и др. Попытки рассмотрения категории выбора предпринимались психологами разных направлений (В.Ф. Skinner, 1953; Ю. Козелецкий, 1979; Ф.Е. Василюк, 1984; Г.Н. Солнцева, 1995; Н.Ф. Наумова, 1985). Вместе с тем в малой степени затрагивается вопрос внутренней деятельности выбора, его индивидуально-психологических детерминант.

Д.А. Леонтьев с соавт. (1995, 2001) рассматривали выбор с позиции деятельностного подхода, определяя его как сложно организованную деятельность, имеющую свою мотивацию и операциональную структуру, обладающую внутренней динамикой, чувствительную к особенностям объекта и регулируемую со стороны субъекта. Сама категория выбора определена как внутренняя деятельность по конструированию оснований и смысловых критериев для сопоставления имеющихся альтернатив и осуществлению этого сопоставления во внутреннем плане [1].

В работах Е.Ф.Василюка выбор определяется актом сознательным, произвольным, ценностным и свободным, как действие субъекта, при котором он отдает предпочтение одной альтернативе перед другой на определенном основании [2].

А.Г.Асмолов определяет свободный выбор как действие, совершаемое человеком в силу внутренней необходимости. Человек идет на риск, выигрывает и теряет, несет ответственность за свой выбор [3].

В данном исследовании феномен выбора рассматривается в контексте принятия решения в присутствии заданных альтернатив определенных ситуации выбора, а также предопределенность иррационального выбора присутствием данных альтернатив в зависимости от личностных качеств студентов различных специальностей и форм обучения.

В исследовании принимали участие 78 студентов Минского университета управления, 23 – психологи дневного отделения, 26 – юристы дневного отделения и 29 – психологи заочного отделения.

В процессе эмпирического исследования использовались следующие психодиагностические методики: многофакторный личностный опросник FPI. Форма В. (И.Фаренберг, Х.Зарг, Р.Гампел) и шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга-Ханина. Для изучения рационального (иррационального) выбора использовалось анкетирование (разработана анкета с шестью ситуациями выбора в присутствии двух и трех альтернативных вариантов ответа, третья альтернатива использовалась в качестве мотивационного параметра способствующего иррациональности выбора).

Относительно рациональности (иррациональности) выбора студентов можно сделать вывод, что в присутствии трех предложенных альтернатив иррациональность существенно более выражена, нежели в присутствии выбора из двух:

1) Психологи дневного отделения в выборе проявили себя наиболее иррационально в 56% (в ситуации двух альтернатив – 38%).

2) Юристы дневного отделения проявили себя иррационально в 50% (в ситуации двух альтернатив – 38%).

3) Психологи заочного отделения оказались более рациональны в своем выборе всего 41% иррациональности (в ситуации двух альтернатив – 37%).

Таким образом, «простой выбор» оказывается менее рационален в ситуации выбора из трех альтернатив, когда третья из них используется в качестве мотивационного параметра способствующего иррациональности предложенного выбора.

Достоверные различия по трем группам студентов были получены с помощью статистического анализа по Н-критерию Крускала-Уоллиса. Полученные данные по трем группам студентов представлены на рисунке 1.

У психологов дневного отделения в сравнении с другими группами был выявлен более высокий уровень таких личностных характеристик как: общительность, открытость, экстравертированность и маскулинность, одновременно низкий уровень реактивной агрессивности и за-

стенчивости. У группы юристов дневного отделения в сравнении с группами психологов наиболее высокими при сравнении оказались уравновешенность и реактивная агрессивность, наименее выражена – открытость. У психологов заочного отделения в сравнении с другими исследуемыми группами выявлен повышенный уровень застенчивости, одновременно пониженный уровень таких личностных качеств, как общительность и уравновешенность, они проявили себя наиболее интровертированно и феминно. Не было выявлено достоверных различий исследуемых у трех групп по следующим личностным характеристикам: невротичность, спонтанная агрессивность, депрессивность, раздражительность, эмоциональная лабильность, ситуационная и личностная тревожность [4].

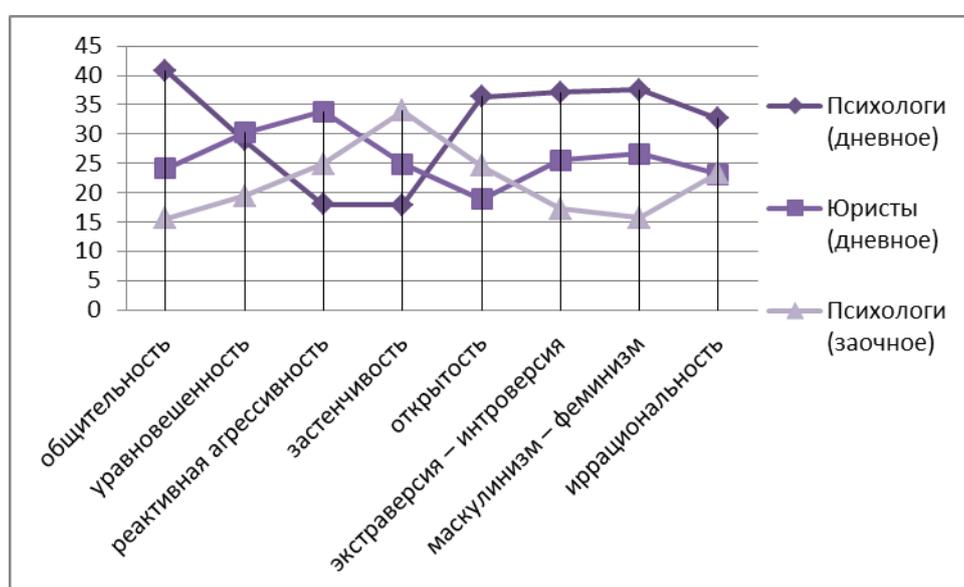


Рис. 1. Достоверные различия по трем группам студентов

Статистические данные, свидетельствующие о взаимосвязи, были получены при помощи коэффициента линейной корреляции Пирсона.

В результате статистической обработки данных у психологов дневного отделения были выявлены значимые взаимосвязи показателей между «общительностью» и «застенчивостью», обратная взаимосвязь составила 0,47 ($p \leq 0,05$), между «общительностью» и «эмоциональной лабильностью» обратная взаимосвязь составила 0,71 ($p \leq 0,01$), между «уравновешенностью» и «экстраверсией-интроверсией» прямая взаимосвязь составила 0,54 ($p \leq 0,05$), между «уравновешенностью» и «личной тревожностью» обратная взаимосвязь составила 0,46 ($p \leq 0,05$), прямая взаимосвязь между «застенчивостью» и «личной тревожностью» – 0,59 ($p \leq 0,05$), между «открытостью» и «эмоциональной лабильностью» – 0,58 ($p \leq 0,05$) и между «открытостью» и «ситуативной тревожностью» – 0,59 ($p \leq 0,05$).

В результате статистической обработки данных у юристов дневного отделения были выявлены значимые взаимосвязи показателей между

«общительностью» и «экстраверсией-интроверсией», прямая взаимосвязь составила 0,53 ($p \leq 0,05$), между «общительностью» и «ситуативной тревожностью» обратная взаимосвязь составила 0,52 ($p \leq 0,05$), между «уравновешенностью» и «маскулинностью-феминностью» прямая взаимосвязь составила 0,54 ($p \leq 0,05$), между «уравновешенностью» и «личной тревожностью» обратная взаимосвязь составила 0,59 ($p \leq 0,05$), между «уравновешенностью» и «эмоциональной лабильностью» обратная взаимосвязь составила 0,67 ($p \leq 0,01$), между «уравновешенностью» и «застенчивостью» обратная взаимосвязь составила 0,59 ($p \leq 0,05$), между «реактивной агрессивностью» и «маскулинностью-феминностью» прямая взаимосвязь составила 0,59 ($p \leq 0,01$), прямая взаимосвязь между «застенчивостью» и «личной тревожностью» – 0,82 ($p \leq 0,01$), между «застенчивостью» и «ситуационной тревожностью» – 0,53 ($p \leq 0,05$), обратная взаимосвязь между «застенчивостью» и «экстраверсией-интроверсией» – 0,61 ($p \leq 0,01$) и обратная взаимосвязь между «экстраверсией-интроверсией» и «ситуативной тревожностью» – 0,55 ($p \leq 0,05$).

В результате статистической обработки данных у психологов заочного отделения были выявлены значимые взаимосвязи показателей: прямая взаимосвязь между «общительностью» и «экстраверсией-интроверсией» составила 0,75 ($p \leq 0,01$), между «общительностью» и «маскулинностью-феминностью» – 0,75 ($p \leq 0,01$), между «уравновешенностью» и «личной тревожностью» обратная взаимосвязь составила 0,49 ($p \leq 0,05$), между «реактивной агрессивностью» и «эмоциональной лабильностью» прямая взаимосвязь составила 0,68 ($p \leq 0,01$), между «реактивной агрессивностью» и «ситуационной тревожностью» – 0,58 ($p \leq 0,05$), между «застенчивостью» и «маскулинностью-феминностью» обратная взаимосвязь составила 0,55 ($p \leq 0,05$), обратная взаимосвязь между «экстраверсией-интроверсией» и «ситуационной тревожностью» – 0,48 ($p \leq 0,05$), между «экстраверсией-интроверсией» и «эмоциональной лабильностью» – 0,53 ($p \leq 0,05$) и между «экстраверсией-интроверсией» и «маскулинностью-феминностью» – 0,68 ($p \leq 0,01$).

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что повышению иррациональности в ситуации трех-альтернативного выбора способствуют такие личностные качества:

1. общительность, как наличие выраженной потребности в общении и постоянной готовности к удовлетворению этой потребности;
2. открытость, как стремление к доверительно-откровенному взаимодействию с окружающими людьми при высоком уровне самокритичности;
3. экстравертированность;
4. маскулинность;
5. низкий уровень реактивной агрессивности, как характеристика неагрессивного отношением к социальному окружению и невыраженного стремлением к доминированию.

Литература

1. Леонтьев, Д. А., Пилипко, Н. В. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования/ Д. А. Леонтьев, Н. В. Пилипко // Вопросы психологии. Москва, 1995. № 1. – С. 98–110.
2. Василюк, Ф.Е. Психотехника выбора // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева и др. Москва, 1997. С.284-315.
3. Асмолова, А.Г. Специфика личностного выбора // Психология личности: принципы общепсихологического анализа. Москва, 2002. С. 391-395.
4. Комкова, Е.И. Рациональность/иррациональность выбора как профессионально-личностное качество / Е.И. Комкова, С.Н. Конон // Психология саморазвития человека: материалы IV Всероссийской научной конференции с международным участием. 3-5 июня 2014 года, г. Киров. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. – 174 с. – С. 104-107.

УДК 159.923:316.6+159.9:37.015.3+159.9:316.37

ГРНТИ 15.41.49+15.81.21+15.41.43

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

THE INFLUENCE OF THE CHILD-PARENTAL RELATIONS ON MANIFESTATIONS OF SCHOOL DISADAPTATION AT TEENAGE

*Анастасия Николаевна Кудрявцева,
Галина Степановна Корытова*

Научный руководитель: Г.С. Корытова, д-р психол. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: школьная дезадаптация, детско-родительские отношения, семья, семейная травма, подростковый возраст.

Key words: school disadaptation, child-parental relations, family, family trauma, teenage, adolescents

Аннотация. Статья содержит описание эмпирического исследования, направленного на изучение влияния детско-родительских отношений на проявления школьной дезадаптации. В исследовании использовался опросник ADOR Э. Шафера для диагностики особенностей детско-родительских отношений в семьях подростков. Проявления школьной дезадаптации (поведенческие симптомокомплексы) выявлялись посредством методики «Карта наблюдений Стотта». Эмпирически доказано, что школьная дезадаптация детей является объективным показателем деструкций детско-родительского взаимодействия и общения в их семьях.

Abstract. Article contains the description of the empirical research directed on studying of influence of the child parental relations on manifestations of school disadaptation. In research ADORE questionnaire was used. The best man for diagnostics of features of the child parental relations in families of teenagers. Manifestations of school disadaptation (behavioural simptomokompleks) came to light by means of a technique «The card of supervision of Stott». It is empirically proved that school disadaptation of children is an objective indicator of destrutions of child parental interaction and communication in their families.

Как известно, главным социальным институтом воспитания ребенка традиционно является его семья. Семья оказывает большое влияние на человека в течение всей его жизни, независимо от того включен он в ее реальную структуру или имеет возможность переживания контакта со своими родственниками только во внутреннем плане. Даже покидая родительскую семью и создавая свою собственную, человек всю жизнь пользуется ее интериоризированными этическими, моральными нормами, структурой и стратегическими планами, и столкновение с логикой организации другой семьи только укрепляет в правильности ее принципов. Семья влияет на развитие у ребенка ценностных ориентиров, установок, моделей поведения и межличностного взаимодействия, и в первую очередь положительного отношения к себе, которые будут иметь определяющее значение в дальнейшей его жизни.

Семейные отношения, как правило, являются наиболее важными, значимыми для человека. Этим, в первую очередь, и объясняется то, что любое событие, связанное с проблемами в семейном функционировании, может стать психотравмирующим. Возможно, поэтому, вслед за А. И. Захаровым, Н. П. Зритневой, Е. И. Клушиной, Э. Г. Эйдемиллером, В. Юстицкисом стоит согласиться и констатировать, что никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько это может сделать семья [1], [2]. Безусловно, не всегда семья является единственным источником психотравматизирующих ситуаций, они могут складываться и вне ее. И в этом случае, семья может выступать в качестве фактора сенсбилизации к психической травме. Это становится возможным различными путями:

- через изнеживающее воспитание и формирование неспособности противостоять психической травме;
- через воздействие на психическую сопротивляемость и ослабление способности противостоять психотравмирующим явлениям [3].

Кроме того, семья может выступать как фактор, закрепляющий (хронифицирующий, аккумулирующий) действие психической травмы. Наконец, семья оказывает влияние на формирование индивидуальных способов противодействия различным стрессорам: неосознаваемых или мало осознаваемых механизмов психологической защиты и осознанных механизмов (паттернов) совладания и копинга [4]. Исследования, проведенные отечественными учеными, убедительно показали, что в большом ряду негативных последствий психотравмирующего воздействия семьи на детей и подростков выступает школьная дезадаптация [5], [6]. Под школьной дезадаптацией понимают особую совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения. В настоящее время в педагогической психологии выполнено довольно большое количество работ, направленных на изучение феномена школьной дезадаптации (Л. Г. Агеева, В. Е. Приходько, Л. Г. Подколзина, Н. В. Сорокина, С. Ю. Тарасова, Р. А. Туревская,

И. Ю. Грязнова и др.), однако большая часть этих работ ориентирована на начальный период обучения детей в школе. К числу проявлений школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте, как правило, относятся затруднения в учебе, а также нарушение школьных норм поведения. Соответственно, к дезадаптированным относятся два типа учеников: тех, которые сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (педагогов, родителей и других детей) – так называемые «трудные» и тех, которым самим в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Как указывается в ряде исследований, (Е. В. Новикова, Э. М. Александровская, Н. Г. Лусканова, И. А. Коробейников, Г. С. Корытова и др.), типичные проявления школьной дезадаптации диагностируются у 15-30% учащихся начальных классов общеобразовательных школ, причем отмечается устойчивая тенденция к дальнейшему росту их количества. В связи с этим работа с детьми, испытывающими психологические затруднения перед совокупностью социальных и учебно-познавательных задач настолько глубокие, что это порождает у них негативные личностные изменения, обозначаемые понятием «школьная дезадаптация», привлекает внимание общественности и многих специалистов, отвечающих за состояние образовательной системы и самочувствие подрастающего поколения. Являясь объектом междисциплинарных исследований, школьная дезадаптация нуждается в концептуальном анализе, что обоснованно предполагает углубленное изучение этого феномена не столько в рамках педагогики, сколько с позиций педагогической, социальной, медицинской психологии и представляет сложную общенаучную проблему, разрешение которой возможно лишь при содержательной организации всех участников образовательного процесса: учителей, школьных психологов, родителей и самих детей. При этом несомненно и логично, что объектом внимания практически ориентированных исследователей должен быть не только сам «проблемный» ученик, но и его микросоциум, в частности, семейный, как источник разнообразных и часто противоречивых воздействий, влияющих на процесс формирования личности ребенка [7].

Для изучения влияния внутрисемейных отношений на проявления школьной дезадаптации у обучающихся нами было предпринято эмпирическое исследование, в котором приняли участие учащиеся подросткового возраста и их родители. Для психодиагностики проявлений школьной дезадаптации и особенностей детско-родительских отношений в семьях подростков были использованы известные тестовые методики, удовлетворяющие психометрическим требованиям валидности и надежности:

1) «Карта наблюдений», разработанная Д. Стоттом и адаптированная к российским социокультурным условиям Г. Л. Исуриной, Е. В. Кайдановской, Э. Б. Карповой и Д. А. Ширинской [8];

2) «ADOR» – адаптированный Л. И. Вассерманом, И. А. Горьковой и Е. Е. Ромициной вариант опросника Э. Шафера «Поведение родителей и отношение подростков к ним» [9].

Оценка влияния диагностических параметров друг на друга осуществлялась посредством метода линейной корреляции (по Пирсону). Проверка математико-статистической достоверности полученных коэффициентов корреляции (R_{xy}) производилась с помощью t-критерия Стьюдента при заданном уровне достоверности $p \leq 0,05$.

Обобщая полученные в исследовании результаты изучения психологических особенностей детско-родительских отношений и их влияния на проявления школьной дезадаптации у подростков, следует констатировать, что характер общения между родителями и ребенком, стиль семейного воспитания, мера комфортности семейных взаимоотношений могут сформировать у детей позитивный взгляд на мир и на самих себя. Те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием могут детерминировать искажение личностного развития, способствовать возникновению дезадаптивных форм поведения, проявляющихся образованием определенных устойчивых симптомокомплексов школьной дезадаптации (в соответствии с обозначениями 16-ти шкал диагностической методики «Карта наблюдений Стотта»): «Семья», «Невротические симптомы», «Уход в себя», «Тревога», «Неприятие взрослых», «Недостаток доверия», «Астения» и др.

При анализе детско-родительских отношений в обследованных нами (с помощью методики «ADOR») семьях в первую очередь обращает на себя внимание доминирование двух социально-психологических характеристик (шкал опросника «DIR» и «POZ»): директивности, отражающей властный, жесткий стиль общения родителей с детьми, и позитивности, проявляющейся в психологическом принятии детей родителями. Данные интеркорреляций (по Пирсону) позволяют сделать заключение о преобладании в дезадаптирующих семьях директивных форм воздействия (особенно со стороны матерей), оказывающих чрезвычайно патогенное влияние в плане возникновения проявлений школьной дезадаптации ($|R_{xy}| > 0,5$).

Сопоставление детско-родительских отношений в семьях, где дети обнаружили высокий уровень (коэффициент) дезадаптированности ($КДА > 0,1$), и в семьях, где такие отношения отсутствуют, убедительно продемонстрировало, что школьная дезадаптация детей является объективным показателем деструкций межперсонального взаимодействия в их семьях. В связи с вышесказанным мы считаем, что внутрисемейные (детско-родительские) отношения наравне с другими факторами должны быть обязательным предметом целенаправленного анализа и воздействия в ходе психопрофилактической и коррекционной работы школьного психолога с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения, в частности, в учебной деятельности, соблюдении норм и правил поведения, взаимоотношениях с педагогами и одноклассниками. Соответственно, в ситуациях, когда проявления школьной дезадаптации у обучающихся непосредственно связаны с нарушениями внутрисемейного общения, эффективной может явиться семейная психотерапия, проводимая одновременно и с ребенком, и с его семьей. При этом в центре внимания должны находиться коммуни-

кации и взаимодействие внутри семьи, а не личная проблема ребенка, т.е. психокоррекция в таких случаях должна проводиться со всей семьей как с системой укоренившихся отношений, а не с каждым ее членом отдельно. Вместе с тем, для повышения общей родительской компетентности полезна организация лекций, дискуссий, родительских семинаров, в ходе которых стимулируется активизация родителей на самостоятельную психологическую работу, осознание и понимание ими причинно-следственных связей между особенностями системы семейных отношений и возникновением школьной дезадаптации у детей. Возможно также проведение групповой коррекции, встреч родителей, которые сталкиваются со сходными проблемами у своих детей, когда участники в процессе коллективного общения могут помочь друг другу в приобретении адекватного опыта разрешения семейных проблем общения и воспитания, а также вовлекаются в обсуждение, обдумывание своих семейных отношений, что в ходе группового обсуждения может способствовать самостоятельной выработке путей, направленных на снятие отклонений в поведении и развитии детей.

Литература

1. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – Москва : Эксмо-Пресс, 2000. – 444 с.
2. Зритнева Е. И., Клушина Н. Н. Семейведение. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 245 с.
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 668 с.
4. Корятова Г. С. Защитное и совладающее поведение личности: теоретические основания. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. – 292 с.
5. Каган В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С. 89–95.
6. Корятова Г. С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Корятова Галина Степановна. – Улан-Удэ, 1998. – 166 с.
7. Аршинская Е. Л., Корятова Г. С. Взаимодействие психолога и педагогов школы по решению основных задач психопрофилактики // Психолого-педагогический поиск. – 2014. – № 4 (32). – С. 109–116.
8. Беличева С. А. Диагностика школьной дезадаптации: научно-методическое пособие для школьных психологов. – Москва : РИЦ, 1993. – 128 с.
9. Вассерман Л. И., Горьковская И. А., Ромицына Е. Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение: Методическое пособие. – Москва : Фолиум, 1995. – 56 с.

ВРЕМЯ В ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ TIME IN PSYCHOLOGY AND PHILOSOPHY

Антон Павлович Остробородов

Научный руководитель: Е.П. Молчанова, канд. психол. наук

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: время, психологическое время, сущность, философское время, исторические предпосылки, пространственно-временной континуум, проблематика времени.

Key words: time, psychological time, essence, philosophical time, historical preconditions, dimensional-time continuum, problems of time.

Аннотация. В статье рассматривается время с философской и психологической точек зрения, выделяются его важные характеристики. Обозначаются основные аспекты проблематики психологического времени. В контексте подхода к определению времени анализируются изменения взглядов на понятие времени через историческую призму.

Сегодня научное объяснение времени является довольно трудной задачей, даже несмотря на все достижения в познании этого явления. Причина этому – многие нерешённые вопросы в отношении времени: проблемы смысла и сущности времени, его объективности и универсальности, его отношения к материи, обратимости и необратимости, текучести, непрерывности и прерывистости [8].

Время с любой точки зрения (будь то философский, медицинский, психологический или иной ракурс) всегда рассматривается с позиции человека. Ведь если бы не было человека, то понятие времени утратило всякий смысл. Вероятнее всего, это была бы просто безжизненная материя, не имеющая никакого значения и функций. Но человек привносит во время жизнь, что и делает это понятие одним из важнейших в миропонимании и в существовании каждого человека.

Для начала необходимо определить, почему человек по-особенному воспринимает и понимает время. Во-первых, человек оказывается включённым во Всеобщее бытие – это и определяет его характеристику как носителя времени. Во-вторых, человек по-особому проживает время – это связано прежде всего с уникальным (с точки зрения эволюционного подхода) уровнем и характером проявления изменений, движений и эмоций. Также, важны специфика активности человека в процессе реализации вышесказанного и специфика связи человека и времени, предполагающая отношение к последнему и возможность и необходимость его познания.

Человек выступает во времени как конечное существо. Конечность означает неспособность определять предпосылки собственного бытия и одновременно способность вставать в некоторое отношение к этим предпосылкам. Именно конечное существо, способное самоопреде-

ляться в отношении собственных границ, может знать, чего оно хочет, и тем самым обладать свободой [1, с.156]. Субъективное отношение к изменениям и жизненным ощущениям характеризует временность. Временность как философское понятие имеет два значения, выступая в качестве:

- 1) свойства изменчивости;
- 2) отношения к изменчивости и преходящести бытия.

Временность в первом смысле (*temporarit*y – англ.) охватывает любые предметы; во втором же случае (*temporalit*y – англ.) она относится только к экзистенциальным сознательным существам. В этом смысле только те существа пребывают во времени, которые обладают сознанием времени и способны в своей деятельности преодолевать горизонт настоящего, оказывать целенаправленное воздействие на будущее и сохранять в рефлексирующей памяти прошлое [1, с.155]. Временность как фундаментальная структура субъективности даёт основу эмпирическому времени повседневности и определяется как «изначальное время» (Хайдеггер).

Обсуждение проблемы Времени Человека приобретает особое значение в психологии, где проблема психологического времени и организации личностного времени стала предметом пристального внимания [3].

Современный словарь по психологии определяет время как объект теоретико-экспериментальных исследований и приписывает ему следующие аспекты:

- 1) психофизиологический аспект, в котором исследуются закономерности биологического времени, которое уже само по себе оказывает воздействие-влияние на психодинамику процессов;
- 2) психофизический аспект, где исследуется поиск механизмов психоотражения топологическо-метрических модальностей времени, т.е. исследуются иерархичность, симультанность, кратковременность, длительность, усреднённость времени [6].

В психофизическом аспекте времени на первый план выходят такие психические процессы, как память, восприятие и воображение, с помощью которых обеспечивается единство психологической временной перспективы и образовывается ось психологического времени. При этом, по мнению Е.И.Головаха и А.А.Кроник, «Факт существования психологического настоящего является ключевым в раскрытии механизмов переживания времени» [4]. Этими же учёными выделены два понимания психологического настоящего, обладающего длительностью:

- 1) квантовая концепция психологического настоящего, которая подразумевает существование определённого временного отрезка, в течении которого у человека удерживается целостное представление какого-либо стимула и длительности;
- 2) событийная концепция, где длительность психологического настоящего определена длительностью воспринимаемого в данный момент события.

Для исследований микроструктуры перцептивной и мыслительной деятельности более предпочтительным оказывается квантовый подход,

в то время как для исследований памяти часто используют событийный [5].

В философии, в отличие от психологии, время определяется как фундаментальное понятие человеческого мышления, отображающее изменчивость мира, процессуальный характер его существования, наличие в мире не только «вещей», (объектов, предметов), но и событий [1, с.154]. Для философии значимо различие между охватывающим универсальным временем и собственным временем системы. Универсальное время, которым измеряют длительность событий, основано на периодичности других событий (например, атомных часов), характеризуемых собственным временем. Универсальное время линейно и схватывает длительность, порядок и направление развития событий. Напротив, собственное время объектов циклично, что наблюдается в биологических и социальных явлениях. Разрушение системы приводит к окончанию её собственного времени [1, с.156].

Важнейшим для философии событием в истории развития понятия времени стало открытие в начале XX века фундаментальной связи между пространством и временем (специальной теории относительности – СТО). Заслуга СТО в аспекте понимания времени была в изменении классического представления об абсолютной одновременности событий. До этого момента время рассматривалось сначала в рамках религиозно-мифологической картины мира, затем, в античное время, в натурфилософском умозрении; в Средние века внимание сосредотачивалось на связи понятия времени с теологическими проблемами; далее, в XVII-XVIII вв. одним из основных движущих факторов анализа времени становится теоретическое естествознание (прежде всего, в связи с развитием классической механики).

Проблемы времени сегодня очень широко изучаются в Международном обществе по изучению времени (International Society for the Study of Time), что говорит о колоссальном интересе к этому вопросу.

Многообразие концепций времени и сложности построения единой теории этого понятия порождают массу споров и разногласий, возникновение всё новых мнений.

Возможно, что когда-то будет найден окончательный ответ на вопрос «Что такое время», и тогда все тайны в отношении этого понятия будут раскрыты. Но, пока этого не произошло, фраза, сказанная ещё в далёкие времена Августином Блаженным, не теряет своей актуальности и сегодня: «Мы только и говорим: время и время, времена и времена... Мы говорим это и слышим это; сами понимаем и нас понимают. Это яснее ясного, обычнее обычного и так же тёмно, что понять это – это открытие» [9].

Литература

1. Философия: Энциклопедический словарь. Под ред. А. А. Ивина. Москва: Изд-во «Гардарики», 2004. – С. 154-156.
2. Абульханова, К. А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина. – Санкт-Петербург : Изд-во «Алетейя», 2001. – С. 151-153.

3. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности. Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности: избр. психол. тр. / К. А. Абульханова. – Москва; Воронеж, 1999. – 59 с.
4. Головаха, Е. И. Понятие психол. времени / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – Москва : Изд-во «Наука», 1988. – 207 с.
5. Головаха, Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – Киев : Изд-во «Наукова думка», 1984. – 65 с.; 73 с.; С. 45-50.
6. Современный словарь по психологии : издаётся в авт. ред. / авт., сост. В. В. Юрчук. – Минск : Изд-во «Элайда», 2000. – 89 с.
7. Хокинг, С. Краткая история времени от Большого взрыва до Чёрных дыр / С. Хокинг. – Санкт-Петербург, 2000. – С. 10-19
8. Сайко, Э. В. Время человека как время социального движения в пространственно-временном континууме Всеобщего бытия / Э. В. Сайко // Мир психологии. – 2011. – №3 (67) – 6 с.
9. Августин. Исповедь Блаженного Августина, епископа Гиппонского / Августин; пер. М. Е. Сергиенко, прим. А. А. Столярова. – Москва, 1991. – 299 с.

УДК 159.923:316.6+159.9:37.015.3

ГРНТИ 15.41.21+15.81.21

ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

THE FORMATION OF A FAVORABLE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN STUDENT TEAM

*Ксения Викторовна Рудинская,
Галина Степановна Корытова*

Научный руководитель: Г.С. Корытова, д-р психол. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: социально-психологический климат, психологическая атмосфера, ученический коллектив, формирующий эксперимент.

Key words: socio-psychological climate psychological atmosphere, student team, forming experiment.

Аннотация. Статья содержит описание формирующего эксперимента, направленного на формирование благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе. На констатирующем этапе эксперимента использовалась методика диагностики психологической атмосферы в коллективе, разработанная А.Ф. Фидлером. Формирующий этап эксперимента был организован в форме реализации психокоррекционной программы по развитию межличностного взаимодействия и коллективизма в ученическом коллективе. Однофакторный дисперсионный анализ ANOVA подтвердил математико-статистическую достоверность результатов эксперимента и эффективность психокоррекционной программы, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе.

Abstract. This article provides a description of the formative experiment aimed by the formation of a favorable social-psychological climate in a student team. On ascertaining stage of the experiment was used test of diagnostic psychological atmosphere

in the team, developed by A. F. Fiedler. The formative stage of the experiment was organized in the form of implementation of psycho-correction program for the development of interpersonal interaction and the number of lactivism student in the team. Univariate analysis of variance ANOVA confirmed mathematical and statistical reliability of the results of the experiment and the effectiveness of psycho-correction program aimed at formation of favorable social and psychological climate in student staff.

Период школьного обучения занимает значительную долю жизненного времени человека, в течение которого происходит активное становление личности. Отсюда вполне очевидно, что важным условием успешного развития личности обучающихся выступает наличие в классе благоприятного психологического климата. В современной научной психолого-педагогической литературе употребляются различные термины, описывающие психологический климат: «социально-психологический климат», «морально-психологический климат», «психологический настрой», «психологическая атмосфера», «социально-психологическая обстановка», «эмоциональный климат» и др. Также в научных источниках можно обнаружить наличие достаточно большого количества определений социально-психологического климата и различных исследовательских подходов к пониманию данного психологического феномена.

Одним из первых попытку раскрыть содержание понятий «социально-психологический климат» и «психологическая атмосфера коллектива» в нашей стране предпринял В. М. Шепель. Психологический климат, по его мнению, – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадение характеров, интересов, склонностей [1]. Психологический климат в коллективе может быть здоровым или нездоровым, благоприятным или неблагоприятным. Благоприятный климат в учебной группе переживается каждым обучающимся как состояние удовлетворенности отношениями с одноклассниками, педагогами, своей учебой, ее процессом и результатами. Это повышает настроение школьника, его творческий потенциал, положительно влияет на желание учиться. Неблагоприятный климат индивидуально переживается как неудовлетворенность взаимоотношениями с учителями и одноклассниками. Вполне очевидно, что это сказывается на настроении школьника, его учебе и активности, на здоровье и психологической адаптированности, на взаимоотношениях в семье и детско-родительских отношениях [2].

Нездоровый психологический климат тормозит развитие детского коллектива и личности в нём, так как связан с преобладанием отрицательных эмоций. Перегрузка учащихся учебным материалом, учебных классов – учащимися, – все это порождает напряженность, способствует возникновению конфликтов и требует проведения психопрофилактических мероприятий в образовательном учреждении. Таким образом, ***психологический климат в классе – важнейшее условие психического здоровья и детей, и взрослых*** [3].

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является обязательным и необходимым для

педагогических работников. Именно педагогу наиболее подвластны механизмы управления данным явлением, а, следовательно, именно на нем лежит весь груз ответственности за качество психологического климата. На формирование психологического климата в ученическом коллективе оказывает влияние ряд факторов: общественные отношения – макросреда и межличностные отношения – микросреда; личные качества членов коллектива и стиль руководства, особенности педагогического общения и взаимодействия преподавателя с учащимися [4].

Таким образом, психологический климат в ученическом коллективе – это качественная сторона межличностных отношений школьников, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию учеников в ученическом коллективе. Каждый член группы влияет на климат коллектива, создавая и изменяя его. Но и сам психологический климат коллектива через определенные связующие компоненты: отношение к учебе и труду, отношение к другим школьникам, отношение к жизни, – оказывает воздействие на каждого отдельного члена коллектива, заставляя его мыслить и поступать адекватно общим настроениям. Критерием благоприятного психологического климата в коллективе является командная сплоченность, совместимость, контактность, открытость, ответственность, уважение друг к другу, коллективизм [5].

Исследование возможностей формирования социально-психологического климата в ученическом коллективе было проведено нами на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Кривошеинского района Томской области («МБОУ Красноярская СОШ»). В эксперименте участвовали обучающиеся двух одиннадцатых классов – 11-а (экспериментальная группа) и 11-б (контрольная группа). Обе группы имеют примерно одинаковые социально-демографические и психологические характеристики (пол, возраст, условия обучения и проживания и др.). Средний возраст испытуемых, принявших участие в исследовании, составил 16,5 лет. На начальном (констатирующем) этапе эксперимента проводилась диагностика особенностей социально-психологического климата как в экспериментальной, так и контрольной группах. Для изучения психологического климата была использована тестовая методика «Психологическая атмосфера в группе», разработанная А.Ф. Фидлером [6].

На этапе констатирующего этапа экспериментального исследования была проведена «входная» («до эксперимента») психодиагностика испытуемых из экспериментальной и контрольной групп. В частности, с помощью методики А.Ф. Фидлера «Психологическая атмосфера в группе» был изучен психологический климат в ученических коллективах 11-а класса (экспериментальная группа) и 11-б класса (контрольная группа) МБОУ «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Кривошеинского района Томской области.

Анализ результатов исследования психологической атмосферы в экспериментальной группе показал, что лишь 16,0 % испытуемых считают психологическую атмосферу в своем коллективе благоприятной. Уровень психологической атмосферы оценивается как средне-благоприятный 36,0 % респондентов. Однако следует отметить, что довольно большое количество старшеклассников из экспериментальной группы (48,0 %) оценивают социально-психологическую атмосферу в своем классе как неблагоприятную. Результаты изучения психологического климата в контрольной группе свидетельствует, что 12,0 % старшеклассников оценили психологическую атмосферу в коллективе как благоприятную, а 32,0 % обучающихся считают, что психологическая атмосфера в группе находится на среднем уровне. Низкий уровень психологической атмосферы в классе отмечают более половины учебной группы (56,0 %).

Таким образом, на основании данных входной диагностики на констатирующем этапе эксперимента можно сделать заключение, что обе группы испытуемых (экспериментальная и контрольная) характеризуются практически одинаковыми показателями социально-психологического климата. Практически половина испытуемых и в экспериментальной, и в контрольной группах ощущают психологический климат в своем коллективе как неблагоприятный, что, вполне очевидно, требует проведения психокоррекционных мероприятий, направленных на *формирование благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе*.

Следующий этап нашего исследования – формирующий эксперимент – имел несколько стадий, в частности:

1) реализация психокоррекционной программы, направленной на формирование положительного психологического климата в экспериментальной группе (11-а класс). Программа представляла собой комплекс занятий и групповых упражнений, направленных на развитие навыков совместного взаимодействия и коллективизма в учебной группе. Данная программа была апробирована с 15 января по 25 февраля 2015 года в соответствии со специально составленным и согласованным с руководством образовательного учреждения «МБОУ Красноярская СОШ» календарно-тематическим планом формирующего эксперимента;

2) проведение «выходной» диагностики психологического климата в экспериментальной и контрольной группах;

3) интерпретация и обобщение результатов формирующего эксперимента.

Анализ результатов исследования психологической атмосферы в экспериментальной группе на этапе «после эксперимента» свидетельствует, что 32,0 % испытуемых оценили психологическую атмосферу в коллективе как благоприятную. Средний уровень благоприятности психологической атмосферы отметили 60,0 % респондентов, и только 8,0 % участников экспериментальной учебной группы по-прежнему оценивают психологический климат в классе как низкий. Результаты изучения психологической атмосферы в контрольной группе показали,

что 12,0 % обучающихся оценивают психологическую атмосферу в коллективе как благоприятную. 36,0 % испытуемых считают, что психологическая атмосфера в группе находится на среднем уровне. Более половины старшеклассников (52,0 %) расценивают уровень психологической атмосферы в классе как недостаточный (низкий).

Сопоставления результатов диагностики уровня психологической атмосферы на формирующем этапе (после реализации программы) в экспериментальной и контрольной группах показал:

1) подавляющее большинство старшеклассников контрольной группы на этапе «после эксперимента» считают психологическую атмосферу в своем коллективе по-прежнему неблагоприятной.

2) подавляющее большинство учащихся экспериментальной группы после занятий по формированию положительного психологического климата в классе («после эксперимента») считают, что атмосфера психологического климата в их группе улучшилась.

Для подтверждения математико-статистической достоверности диагностических данных и определения эффективности программы формирования благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе нами был проведен однофакторный дисперсионный (вариационный) анализ ANOVA (по Р. Фишеру). Значение $F_{\text{набл.}}$, полученное в результате процедуры однофакторного дисперсионного анализа для контрольной и экспериментальной групп составляет 81,20. Табличное значение $F_{\text{крит.}}$ при $p = 0,05$ имеет значение, равное 2,06. Поскольку $F_{\text{набл.}} > F_{\text{крит.}}$, то это дает нам основание отвергнуть основную (нулевую) гипотезу о равенстве средних в контрольной и экспериментальной группах, и, соответственно, принять альтернативную гипотезу о том, что межгрупповая изменчивость выше внутригрупповой, т.е. о влиянии контролируемого фактора на зависимую переменную.

Другими словами, обнаружено статистически достоверное влияние фактора «участие в работе психокоррекционной программы» на состояние психологического климата («уровень благоприятности климата») в ученическом коллективе, а именно: уровень благоприятности психологического климата значительно различаются в экспериментальной и контрольной группах. Таким образом, результаты формирующего этапа эксперимента, подтвердили исходное предположение о том, что формирование благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе можно осуществлять посредством проведения психокоррекционных программ в форме групповых занятий и упражнений, направленных на развитие взаимодействия и коллективизма в группе.

Литература

1. Шепель В. М. Управленческая психология. – Москва : Экономика, 1984. – 246 с.
2. Кoryтова Г. С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации : дис. ... канд. психол наук : 19.00.07 / Кoryтова Галина Степановна. – Улан-Удэ, 1998. – 166 с.

3. Аршинская Е. Л., Корытова Г. С. Взаимодействие психолога и педагогов школы по решению основных задач психопрофилактики // Психолого-педагогический поиск. – 2014. – № 4 (32). – С. 109–116.
4. Корытова Г. С., Черкасова О. А. Анализ подходов к исследованию проблемы педагогического взаимодействия преподавателя с учащимися // Вестник Воронежского института МВД России. – 2011. – №2. – С. 193–197.
5. Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения. – Санкт-Петербург : Наука, 2001. – 200 с.
6. Фетискин Н. П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва : Институт психотерапии, 2009. – 544 с.

УДК 159.9:331.101.3

ГРНТИ 15.81.29

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНИЦИАТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL ESCORT OF INITIATIVE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Ольга Владимировна Савельева

Научный руководитель: Н.К. Грицкевич, канд. пед. наук, доцент

*ГОУ СПО «Киселёвский политехнический техникум»,
г. Киселевск, Кемеровская область, Россия*

Ключевые слова: инициатива, методическое сопровождение, образовательные потребности, профессиональный стандарт.

Key words: initiative, methodical maintenance, educational requirements, professional standard.

Аннотация. В условиях модернизации российского образования, реализации новых образовательных стандартов важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В связи с этим формируются новые, иные, видоизмененные формы организации методической работы и методического сопровождения педагогов. В статье представлены подходы к организации обучения и методического сопровождения активных, инициативных педагогов системы среднего профессионального образования.

Готовность обучаться в течение всей жизни зафиксирована в национальной образовательной инициативе как одно из важнейших качеств личности XXI века: *«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способ-*

ность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» [1]

В контексте вышеперечисленных идей государственной политики формируются новые, иные, видоизмененные формы организации методической работы по непрерывному образованию педагога-профессионала. [2]

Рассматривая методическую работу как работу по развитию культуры взаимодействия, диалогического общения, творчества педагогов, главное для методиста – поддержать и направлять саморазвитие и самоорганизацию педагогов, объединить единомышленников для решения назревших в образовательном процессе проблем, разбудить заинтересованность в тех, кто ещё не занял активную позицию, помочь тем, кто нуждается в поддержке. [2] Такой подход, по нашему мнению, обеспечивает практическую реализацию образовательной политики в системе образования отдельно взятой образовательной организации и системы образования в целом. Так как такая открытая система, будет гибко реагировать на изменяющиеся образовательные потребности различных целевых групп педагогов, позволит усилить интенсивность взаимообмена с окружающей социальной средой. В данном случае речь идёт о методическом сопровождении, в большей мере, чем об обучении инициативных, творчески мыслящих педагогов.

Опираясь на профессиональный стандарт педагога, методист призван создавать такие психолого-педагогические условия, при которых педагоги с указанными характеристиками, смогут полноценно и по-сильно реализовывать свои образовательные потребности, смогут осваивать различные профессиональные роли, становиться помощниками методиста, наставниками молодых педагогов, научатся самоорганизации и управлению теми своими особенностями (профессиональными и личностными), которые сделают из обычного педагога, талантливого педагога-профессионала.

Нами в практике работы были определены следующие подходы к организации обучения и методического сопровождения активных, инициативных педагогов:

1. Рекомендуем выполнение более сложных по уровню (творческих) заданий методического характера, в процесс подбора и/или формулирования которых активно включаем самого педагога, исходя из его индивидуальных потребностей и возможностей. Такой приём позволяет перенаправить творческую энергию педагога в «нужное русло», позволив ему заниматься интересным и полезным для него и образовательной организации делом. При этом важно научить такого педагога управлять процессом своего обучения и не задерживать его продвижение вперёд, т.е. дать возможность двигаться по образовательному маршруту в своём, как правило, ускоренном темпе.

2. Объединяем для выполнения заданий, совместного разрешения возникающих проблем, педагогов с разными уровнями профессионального развития. Это необходимо для того, чтобы педагоги могли контак-

тировать с равными себе по уровню способностей, помогать преодолевать проблемы (профессиональные, психологические) друг другу в областях, в которых они менее сильны, а также осваивать менее для них доступные способы, приёмы и формы методической работы посредством, указанного сотрудничества.

3. Учитываем, что новые ФГОС и профессиональный стандарт педагога основаны на компетентностном подходе к обучению не только обучающихся, но и самих педагогов. Эффективность и перспективность данного нововведения в современном образовании активные, инициативные педагоги «улавливают» быстрее, чем другие коллеги. Они видят предполагаемый результат своего труда и совместной деятельности. Поэтому рекомендуем им стать консультантами, проектировщиками образовательного процесса при освоении нововведений

4. Педагогам, имеющим проблемы с завышенной или заниженной самооценкой, предлагаем задания на разработку критериев оценки результатов конкретного мероприятия (конкурса, фестиваля и пр.) или руководство одной из форм методической работы (семинар, МО, творческая/проблемная группа и пр.), учитывая при этом их интересы, желания. При этом результаты труда обязательно должны быть оценены методистом, так как для педагогов данной категории – это имеет достаточно большое значение.

Инициативным, активным педагогом быть не всегда просто. Такие педагоги, как правило, остро переживают свою неуспешность, неудовлетворённость своим образованием, профессиональной ролью, отсутствием к ним должного внимания со стороны коллег, методистов, администрации и т.д. С введением новых ФГОС и профессионального стандарта подход к обучению обучающихся и внутрифирменному обучению педагогов изменился. Если при прежних ФГОС нужно было просто обучить знаниям, умениям и навыкам, то сейчас от педагога (в отношении обучающегося) и методиста (в отношении педагога) требуется нечто большее. [3] Новые ФГОС безусловно предоставляют большие возможности для самореализации личности, чем прежние, так как самостоятельность в области образования увеличивается, предоставляя новые возможности для самореализации в постижении нового.

Таким образом, методическое сопровождение деятельности педагога необходимо, многоаспектно и способствует всестороннему развитию, его профессиональному росту. А многообразии функций методического сопровождения делает этот процесс уникальным, способствующим росту качества образования.

Литература

1. Насонова И.В., Хлебникова Е.И. Инновационные подходы в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sogiuu.ru/static/zhurnal/arhiv_2013/stati/3_innovacii_v_obrazovanii/nasonova_hlebnikova.pdf (дата обращения: 02.02.2015).
2. Концепция методического сопровождения деятельности образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://www.chel-edu.ru/pics/uploads/Upravlenie/konzept_metod_rabot.pdf (дата обращения: 02.02.2015).

3. Масюкова Н.Г., Пикалова О.Н. Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования СК. Методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov.cap.ru/UserFiles/orgs/GrvId_121/Banner/banner2013/fgos_osn_obshego_kak_modernizaci.pdf (дата обращения: 11.03.2015).

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.99

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР IV УРОВНЯ

FEATURES OF ATTENTION OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF THE SPEECH OF THE I LEVEL

*Евгения Сергеевна Сапегина,
Елена Владимировна Гребенникова*

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: внимание, общее недоразвитие речи (ОНР), младшие школьники.

Key words: attention, general underdevelopment of the speech (GUS), younger school students.

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного изучению развития внимания младших школьников с ОНР IV уровня. В ходе исследования у младших школьников с ОНР IV уровня были выявлены быстрая истощаемость внимания и невозможность длительного сосредоточения. У данной категории детей отмечали снижение общей работоспособности и выраженную утомляемость к концу выполнения задания. Кроме того, отдельные трудности возникали при переключении с одного задания на другое. Рассматривая средние групповые показатели концентрации и устойчивости внимания во времени, регистрировали их снижение к середине и концу выполнения предлагаемых заданий. Цикличность в колебаниях внимания заметна по нарастанию или падению количества обработанных знаков и по динамике ошибок.

Полученные результаты исследования раскрывают характерные для младших школьников с ОНР IV уровня особенности внимания, которые в свою очередь, являются причиной неуспеваемости в учебной деятельности.

В настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа детей с речевой патологией. Дети с нарушениями речи представляют собой весьма неоднородную группу, в которой значительную долю составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). При данной патологии речи нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематического, лексико-грамматического, связной речи. На современном этапе выделяют четыре уровня ОНР. Независимо от уровня, дети имеют характерные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: задержка речевого развития в раннем возрасте; аграмматизмы и недостаточное фонетическое

оформление речи; отставание развития экспрессивной речи от импрессивной; нарушение фонематического восприятия [1,2].

Пробелы, возникающие при ОНР, более отчетливо проявляются у детей младшего школьного возраста, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом. В свою очередь, неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование и развитие психической сферы ребенка.

Отличительными особенностями развития познавательных процессов младших школьников с ОНР, являются: снижение вербальной памяти при относительно сохранной логической, смысловой памяти; нарушение слухового и зрительного восприятия; отставание в развитии словесно-логического мышления, трудности в овладении анализом, синтезом, сравнением и обобщением; сложности в создании воображаемых ситуаций.

Особую роль в психическом развитии младших школьников с ОНР играет внимание. С одной стороны, внимание обслуживает процесс рождения речи, а с другой – речь является средством направления внимания и контроля [3].

Проблема внимания, как основы успешной познавательной деятельности детей с ОНР, рассматривалась в специальной литературе многими учеными (Р. Е. Левиной, Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, А. В. Ястребовой, Т. А. Фотековой, О. Н. Усановой, А. Н. Корнев и другими). Большинство современных исследований в рамках логопсихологии описывают особенности развития внимания дошкольников с системными нарушениями речи и в меньшей степени касаются детей младшего школьного возраста.

Целью проведенного исследования являлось изучение особенностей внимания младших школьников с ОНР IV уровня. Для проведения диагностики было отобрано 20 детей в возрасте 7-11 лет с IV уровнем речевого недоразвития, который в научной литературе встречается под названием нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Младшие школьники были отобраны по результатам логопедического обследования, изучения анамнеза и тетрадей по русскому языку. Все дети, согласно медицинской документации, имели сохранный физический слух, интеллект и нормальное зрение. Для обследования внимания младших школьников с IV уровнем ОНР были использованы четыре методики: тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурдона), «Кольца Ландольта», «Перепутанные линии».

С помощью теста Тулуз-Пьерона выявлено, что из 20 младших школьников с ОНР IV уровня нет ни одного ребенка с высокой скоростью переработки информации или концентрацией внимания. Рассматривая каждый показатель отдельно (скорость и концентрацию) получились следующие значения:

1) Скорость выполнения теста: на уровне патологии – 5 % детей с IV уровнем ОНР, слабая – 45 %, средняя – 45 %, хорошая – 5 %.

2) Концентрация внимания: на уровне патологии – 25 % детей с IV уровнем ОНР, слабая – 30 %, средняя – 40 %, хорошая – 5 %.

Результаты обследования свойств внимания по методике Бурдона показали значительное количество ошибок у детей с IV уровнем ОНР (в среднем 11 ошибок, $K=0,89$) и небольшое число обработанных букв (в среднем 384 знака), что говорит о недостаточном объеме внимания и низкой концентрации. Внимание большинства обследуемых отличается неустойчивостью, что отражает кривая продуктивности во времени, которая представляет собой ломаную линию с перепадами. Наиболее заметный спад работоспособности школьников наблюдается на кривой к концу выполнения пробы, что говорит об истощаемости внимания.

Обследование по методике «Кольца Ландольта» помогло определить не только наличие недостаточной устойчивости внимания и продуктивности у детей с IV уровнем ОНР, что отразилось на успешности выполнения задания (уровень – ниже среднего). У большинства младших школьников с IV уровнем ОНР оказалось нарушено переключение внимания, что наблюдалось при смене задания на второй минуте. Испытуемые обработали меньшее количество элементов, чем на первой минуте; допустили больше ошибок: неверно отметили заданные элементы или пропустили их.

Результаты, полученные с помощью методики «Переплетенные линии», показывают, что дети с IV уровнем ОНР имеют низкую концентрацию произвольного внимания. Показатель Дк (дефицит концентрации) составил 135,5, при том, что в норме он стремиться к нулю (из исследования Л.Ф. Чупрова в 1988 году средний результат обучающихся 1-2 классов в норме составил $Dk=26,3$). Затрачивая большое количество времени на выполнение задания (542 сек. при норме из исследования Л.Ф. Чупрова – 420 сек.), продуктивность работы от этого у испытуемых не улучшилась [4]. В связи с этим, школьники с IV уровнем ОНР прослеживают ход линий некачественно, допуская ошибки (в среднем 4 ошибки).

Общий анализ результатов исследования указал на быструю истощаемость внимания младших школьников с IV уровнем ОНР, невозможность длительного сосредоточения. У большинства испытуемых наблюдается снижение общей работоспособности и утомляемость к концу выполнения задания. Отдельные трудности возникают при переключении с одного задания на другое, что выражается в персеверации внимания. Рассматривая средние групповые показатели концентрации и устойчивости внимания во времени, наблюдается их снижение к середине и концу выполнения предлагаемых заданий. Цикличность в колебаниях внимания заметна по нарастанию или падению количества обработанных знаков и по динамике ошибок [5].

Таким образом, благодаря проведенному исследованию, подтверждается наличие у младших школьников с ОНР IV уровня особенностей развития внимания, которые затрудняют развитие познавательной сферы и препятствуют овладению учебным материалом.

Литература

1. Шелехов, И.Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебно-методическое пособие / И.Л. Шелехов, Т.С. Толстолес, Е.В. Гребенникова. – Томск: изд-во ТГПУ, 2012. - 168 с.
2. Логопедия: учебник / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Калягин, В.А. Логопсихология: учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
4. Чупров, Л.Ф. Тест переплетенных линий А. Рея: методика исследования концентрации произвольного внимания младших школьников / Л.Ф. Чупров // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2012. – № 2.
5. Ясюкова, Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство / Л.А. Ясюкова. – СПб., 2001.

УДК 159.9:35; 159.9:005

ГРНТИ 15.81.35

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ

TO THE QUESTION OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF CORPORATE CULTURE OF THE ORGANIZATION

*Роман Анатольевич Топчий,
Вячеслав Николаевич Курцев*

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: корпоративная культура, управление организацией, рекламные технологии, PR-технологии.

Key words: corporate culture, management of the organization, advertizing technologies, PR-technologies.

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования и развития корпоративной культуры крупнейшей розничной сети осуществляющей свою деятельность в Сибирском регионе. Показана необходимость интенсификации деятельности по увеличению уровня внутренней корпоративной культуры. Даны рекомендации, внедрение которых, на взгляд авторов, позволит получить высокие результаты в управлении организацией, в формировании корпоративной культуры и снижении текучести кадров.

По мнению экспертов, более 70% неудач при проведении крупных корпоративных преобразований можно объяснить поведением людей. Не последнее место среди факторов, формирующих это поведение, занимает корпоративная культура, которая начинает восприниматься российскими компаниями как инструмент повышения эффективности деятельности и роста деловой репутации.

По мнению выдающегося теоретика и практика менеджмента, основателя научного направления «Организационная психология» Э. Шейна корпоративная культура представляет собой набор определённых

ценностей и представлений людей и характеризуется тремя уровнями. Субъективная организационная культура служит основой формирования управленческой культуры, то есть стилей руководства и решения руководителями проблем, их поведения в целом. Это создаёт различия между схожими на вид организационными культурами. Объективная культура даёт возможность внешнего описания организации. Хотя оба аспекта организационной культуры важны, однако субъективный аспект создаёт больше возможностей для нахождения, как общего, так и различий между людьми и между организациями [2, С.134].

Корпоративная культура, в современном ее понимании, имеет множество методов для регулирования отношений сотрудников как внутри компании, так и формирования лояльности потребителей со стороны внешних отношений. Такими методами являются создание целей и миссии организации, разработка внешней атрибутики, систем поощрения сотрудников, создание корпоративной истории, мифа возникновения организации, что позволит сформировать лояльное отношение сотрудников к фирме. Так же корпоративная культура зависит от целей предприятия и может изменяться [1, С.74].

В ходе нашего исследования были изучены принципы формирования корпоративной культуры в ТЦ «Смайл – Сити». Был проведен опрос сотрудников организации и посетителей, для выявления уровня внутренней и внешней корпоративной культуры.

Данная организация входит в состав торговой сети «Лама» и существует с 2000 года. Включает в себя продуктовый гипермаркет «Фуд Сити» и множество торговых точек разных фирм. За это время организация успела усилить свою позицию на рынке, завоевать доверие и стать конкурентоспособной. Корпоративная культура «Смайл Сити» и «Фуд сити» полностью под контролем организации «Лама» и является общим элементом для этих организаций.

Опрос высшего руководства организации выявил, что высшее руководство организации видит в корпоративном духе источник благосостояния фирмы. По мнению опрошенных, корпоративизм, включает в себя профессионализм сотрудников, преданность и лояльность по отношению к фирме, материальные и моральные стимулы поощрения квалифицированных специалистов.

По опросу сотрудников, они воспринимают корпоративизм как дружеские взаимоотношения с коллегами, возможность профессионального роста, материальные льготы и вознаграждения. Большинство опрошенных считают, что текучесть кадров – практически единственный показатель избранной корпоративной политики. Поэтому для сотрудников предусмотрены премии, льготы. Их поощряют и постоянно с чем-то поздравляют – с повышением по службе, днем рождения или профессиональным праздником. Если праздников не хватает, то их всегда можно придумать.

По результатам первого проведенного теста по выявлению внутренней культуры, можно сделать вывод, что члены коллектива склонны считать, что в организации сложился авторитарный тип корпоративной

культуры, ориентирующей на сильную структуризацию кадров. Но следует отметить, что одна половина коллектива более склонна к такой организационной культуре, а другая – менее.

По результатам тестирования посетителей торгового центра можно сделать вывод, что потребители довольны качеством обслуживания. Так же положительно относятся к мероприятиям, проводимым в торговом центре. Большая часть из них является постоянными посетителями магазина, 6 из 10 респондентов. Развитие корпоративной культуры данной организации проводится стандартными способами, такими, как проведение акций и мероприятий на территории ТЦ.

Можно сделать вывод, что ТЦ «Смайл – сити» имеет собственную корпоративную культуру, которая образует уникальность компании. Однако, использование методов формирования корпоративной культуры, таких, как разработка внешней атрибутики, проведение акций и мероприятий без использования других методов не может дать ощутимого эффекта.

Результаты анкетирования показали высокий уровень доверия и узнаваемости ТЦ «Смайл Сити» среди потребителей. 5 из 10 опрошенных покупателя дали максимальный балл (40) по сумме всех вопросов из анкеты.

Опрос сотрудников магазина выявил низкую степень доверия персонала к управляющему звену. Можно наблюдать разрыв между менеджментом и персоналом.

7 из 10 респондентов – сотрудников указали низкий балл в графах, связанных с коммуникацией работников с руководством, поощрением инициативы персонала и проявили слабый интерес к гордости за свою компанию.

Для увлечения уровня внутренней корпоративной культуры ТЦ «Смайл Сити», корпорации «Лама» можно рекомендовать следующее, посещение сотрудниками лекций и семинаров, создание традиции корпоративного отдыха. Для стимулирования сотрудников необходимо ввести систему поощрения лучших работников года, месяца. Создание корпоративного радио, для вещания в торговых залах с целью подъема корпоративного духа и причастности к компании. Поощрение сотрудников за активное участие в «жизни» компании, предоставление новых идей, объективную критику. Каждый сотрудник, работающий с клиентами, должен иметь возможность пройти тренинги, подготовку, повышение квалификации.

Также необходимо построить правильное отношение сотрудников с главами отделов и генеральным директором. Сотрудники должны рассматриваться как потенциальные партнеры по бизнесу, а не наемные рабочие. Подобный подход увеличивает степень личной ответственности каждого работника.

Весьма результативное средство формирования, распространения и закрепления корпоративной культуры – ритуалы, церемонии, традиции с участием работников компании. Они призваны способствовать передаче позитивного профессионального опыта, распространению инфор-

мации, культуры взаимоотношений, эталонов поведения и иных элементов ценностей ориентации в интересах сплочения работников и выработке у них чувства принадлежности к команде.

Внедрение предложенных рекомендаций в ТЦ «Смайл Сити» позволит, на наш взгляд, получить высокие результаты в управлении организацией, в создании корпоративной культуры и снижении текучести кадров.

Литература

1. Гушин А. В. Корпоративная культура организации /Гушин А.В.. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 109 с.
2. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство : учебник для слушателей, обучающихся по программе «Мастер делового администрирования» /Эдгар Шейн; [пер. с англ. И. Малкова]. – 4-е изд.. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2013. – 352 с.

УДК 159.9:331.101.3

ГРНТИ 15.81.29

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКЛАМНОЙ И PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ АВТОШКОЛЫ «ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION ADVERTISING AND PR OF ACTIVITY OF EDUCATIONAL INSTITUTION OF REGIONAL DRIVING SCHOOL «TIMBER TECHNICAL SCHOOL»

*Роман Анатольевич Топчий,
Марина Васильевна Моркотун*

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: рекламные технологии, PR-технологии, конкурентный анализ.

Key words: advertizing technologies, PR technologies, competitive analysis.

Аннотация. В статье ставится задача выявления эффективных инструментов продвижения образовательного учреждения региональной автошколы, на основе конкурентного анализа. Авторы доказывают необходимость использования как традиционных PR и рекламных инструментов продвижения, так и применение отдельных PR-технологий способствующих формированию лояльности клиентов.

Реклама и паблик рилейшнз (PR) становятся всё более значимыми сферами деятельности компаний, структур, общественных организаций. Рост внимания к сфере PR и рекламы в последние годы не случаен, он определяется рядом объективных факторов: растущий динамизм, изменчивость и неопределенность деловой среды – обусловили для организаций необходимость установления и ведения устойчивых информационных связей с партнерами и потребителями [1, С.107].

Сегодня реклама и PR имеют множество определений, классификаций, функций. Но для дальнейшей разработки темы, мы будем использовать определение рекламы, как информацию, распространенную любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованную неопределенному кругу лиц и направленную на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирования или поддержания интереса к нему и его продвижения на рынке, основываясь на Федеральном законе о рекламе [3]. Так же выделим и основное определение PR. Связи с общественностью это – формирование системы постоянных коммуникаций фирмы с ее целевой аудиторией на основе полной и объективной информированности [2].

На томском коммерческом рынке существует множество автошкол, которые являются между собой конкурентами по тем или иным параметрам. Чтобы выявить лидера среди подобных образовательных учреждений, был проведен конкурентный анализ (кабинетное исследование) по следующим критериям: возраст (существование на рынке); предоставляемые категории обучения; наличие сайта; уровень SEO-оптимизации; цена услуги; уровень квалификации педагогов (стаж, отзывы курсантов).

В результате конкурентного анализа, из двадцати автошкол на рынке были выявлены несколько образовательных учреждений, которые в полной мере отвечали критериям оценки. Среди лидеров оказались автошколы: «Политехник», «Клаксон», «Автотех», «Штурвал», «Лесотехнический техникум», далее (ТЛТ).

Автошкола «Политехник» по сравнению с другими автошколами функционирует около четырех лет, предоставляет категорию обучения «В», как и многие автошколы в г. Томск, сайт в наличии, отметим, что сайт достаточно удобен и прост для обычного пользователя. Уровень SEO-оптимизации – 2 место среди ссылок по запросу «Автошколы в Томске», Согласно мониторингу цен среди конкурентов, цена за услугу средняя, доступная для потенциальных потребителей и курсантов. Отзывы об автошколе положительные, некоторые инструкторы пользуются популярностью среди курсантов, имеют рекомендательные листы, что показывает высокую квалификацию.

Автошкола «Клаксон» реализует свои услуги четыре года, как и «Политехник». Предоставляет обучение по категории «В», сайт в наличии, но с недочетами, которые неудобны для обычного пользователя. Уровень SEO-оптимизации – 3 место среди ссылок по запросу «Автошколы в Томске». Цена услуги – оценена как достаточно высокая, но данная автошкола содержит исключительно новые машины иностранного производства. Отзывы об автошколе среди обучавшихся и обучающихся положительные, инструкторы обладают достаточно высокой квалификацией.

«Автотех» реализует свою деятельность организация уже пять лет, предоставляет категории обучения «В» и «С». Сайт как метод продвижения не используется, он достаточно статичен, информация обновляется редко. SEO-оптимизация у данной автошколы не отстает от конку-

рентов, 4 место среди указанного запроса. Уровень общей суммы за услугу находится в одной ценовой плоскости, что и у других автошкол. Уровень квалификации инструкторов высокий, это можно проследить по отзывам и рекомендательным письмам клиентов.

Автошкола «Штурвал». На рынке таких услуг автошкола существует только два года. За это время она успела зарекомендовать себя. Школа проводит обучение категории «В». Сайт в наличии, достаточно прост в пользовании, что предоставляет преимущество автошколе. Уровень SEO-оптимизации – 4 место по запросу, который уже приводился выше. При подсчете общей суммы, получается средняя цена, которая доступна потребителю. Отзывы об инструкторах данной автошколы в большей степени положительные.

И последняя из лидеров автошколы это «ТЛТ». Как уже указывалось ранее, эта автошкола существует уже более двадцати лет, что дает безусловное преимущество среди конкурентов по данному критерию. Так же весомый аргумент это категории обучения, в данной автошколе их пять – «А», «D», «С», «D», «Е». Это позволяет автошколе увеличить приток учеников. Так же у автошколы есть достаточно удобный и простой сайт. Уровень SEO-оптимизации очень низкий, по запросу «Автошколы в Томске», «ТЛТ» почти невозможно найти. Цена достаточно низкая. К сожалению, отзывов об автошколе мало, как и об инструкторах, поэтому выявить квалификацию педагогов практически невозможно.

Для того чтобы определить приоритетные направления рекламной и PR деятельности автошколы был проведен опрос среди бывших и настоящих курсантов различных автошкол и автошколы «ТЛТ».

Цели опроса: выявить лидеров среди автошкол путем опроса курсантов и потенциальных учеников автошкол; выявить каналы продвижения лидеров-автошкол на рынке г. Томска; выявить каналы продвижения автошколы «ТЛТ» и инструменты рекламной и PR деятельности.

Анкетирование проводилось репрезентативно, в опросе приняли участие 205 респондентов.

Среди них 130 учеников различных автошкол г. Томск, 63 респондента уже имеют водительское удостоверение, и 12 человек не собираются в ближайшее время получать водительское удостоверение, но эта группа представляет интерес как потенциальные курсанты, их можно заинтересовать при помощи рекламных и PR инструментов.

Исследование позволило выявить каналы-инструменты продвижения лидеров-автошкол. Автошкола «Клаксон» использует такие средства как телевизионная реклама, интернет-реклама и рекомендации. «Автотех» продвигает свою деятельность такими инструментами как реклама в прессе, наружная реклама, реклама на транспорте. «Политехник» использует рекламу на TV, рекламу в прессе и рекомендации. По результатам анкетирования, «ТЛТ» не использует традиционных инструментов продвижения – базу инструментов составляют рекомендации друзей.

Так же, результаты анкетирования показали, что большая часть респондентов не знают об автошколе «ТЛТ» (Знают: 84 респондента, не

знают: 121 респондент). Из каких каналов знают об автошколе: 9 респондентов указали рекламу в Интернет, 2 респондента – наружная реклама, 5 респондентов – другое, остальные указали ответ «рекомендации друзей».

Основываясь на результатах анкетирования, для автошколы «ТЛТ» следует порекомендовать следующие PR и рекламные инструменты. Из рекламных инструментов можно порекомендовать рекламу на транспорте. По сравнению с другими рекламными средствами продвижения, данный инструмент наименее дорогой по стоимости размещения и обладает наибольшим охватом аудитории. Глобальная сеть Интернет может являться эффективным инструментом не только для рекламы, но и PR. Самыми оптимальными платформами для размещения информации об автошколе являются сайты бесплатных объявлений о покупке/продаже автомобилей, новостные порталы, сайты автолюбителей.

Так же для автошколы крайне необходимы и PR инструменты для формирования лояльности клиентов. В преддверии праздников рекомендуется поздравлять клиентов от лица автошколы. Это способствует повышению лояльности среди реальных клиентов, а так же привлекает потенциальных. Данный инструмент нельзя оставлять без внимания СМИ и обязательно сообщать об этом журналистам.

Литература

1. Блэк, С. PR: международная практика/С.Блэк. – М.: Эксмо 2011. – 211 с.
2. Захарова Ю. Н. Связи с общественностью : электронный учебный курс /Захарова Ю.Н.; Ульянов. гос. ун-т, Отд. разраб. электрон. изданий. – Ульяновск : УлГУ, 2012.
3. Федеральный закон «О рекламе» : [в ред. федеральных законов от 18.12.2006 № 231-ФЗ. от 21.11.2011 N 327-ФЗ]. – Москва : Омега-Л, 2012. – 37 с.

УДК 159.9:331.101.3

ГРНТИ 15.81.29

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ РЕКЛАМЫ И PR В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА КОМПАНИИ ЦИФРОВОГО РИТЕЙЛА

USE OF ADVERTISING MEDIA AND PR IN FORMATION OF IMAGE OF THE COMPANY OF THE DIGITAL RETAIL

***Роман Анатольевич Топчий,
Яна Анатольевна. Плотко***

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: корпоративный имидж, рекламные технологии, PR-технологии.

Key words: corporate image, advertizing technologies, PR technologies.

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы формирования имиджа современной компании – цифрового ритейла. В результате анализа, авторы доказывают, что наилучший подход к формированию имиджа достигается комплексным подходом, который создаётся при помощи инструментов PR и рекламных механизмов.

В современном, постоянно развивающемся мире, происходят изменения самых различных сфер деятельности, результатом чего становится постоянное увеличение спектра предлагаемых товаров и услуг. Исключением не являются и компании цифрового ритейла, в рамках все возрастающей конкуренции, подобные организации все чаще уделяют внимание формированию положительного имиджа. Его информативность, активность, динамичность и функциональность, позволяют достигать поставленных целей, эффективно решать личные и профессиональные задачи, делать более успешной деятельности компании на рынке.

Сегодня имидж рассматривается как определённый образ, который представляется окружающим, своего рода форма самопрезентации, при которой подчёркиваются сильные стороны [1, С.68].

Е.Б. Перелыгина автор книги «Психология имиджа» определяет имидж как символический образ субъекта, создаваемый в процессе субъект-субъектного взаимодействия [2, С.23].

Исходя из вышеприведённых определений, можно сделать вывод, что, говоря об имидже какого-либо объекта, мы имеем в виду неповторимый образ-представление о нём, наделяющий объект дополнительными ценностями и выделяющий его из ряда подобных.

В свою очередь имидж организации большинство исследователей определяет как совокупное общественное восприятие организации многими людьми, впечатление о ней, сформировавшееся на основе личных контактов с организацией, слухов и сообщений средств массовой информации. В структуре анализируемого понятия выделяют ряд элементов, к которым относятся имидж товаров или услуг, имидж потребителей, внутренний имидж организации, имидж лидера, имидж персонала, визуальный имидж, социальный имидж, бизнес-имидж – комбинируя которые можно воздействовать на аудиторию. К числу основных функций имиджа организации относятся позиционирование её на рынке, побуждение аудитории к действию, а также объединение сотрудников и формирование у них командного духа. Эффективно выполняя данные функции, имидж становится одним из ключевых факторов, обуславливающих успешное функционирование организации в современных условиях [3, С.57].

Автор предполагает, что наилучший подход к формированию имиджа достигается комплексным подходом, который создаётся при помощи инструментов PR и рекламных механизмов.

Для подтверждения данного предположения нами была выбрана динамично развивающаяся компания «DNS» за сравнительно небольшой период времени занявшая достаточно устойчивое положение на рынке цифровых ритейлов. Сегодня компания расширяет свою сферу деятельности, открывает филиалы в различных регионах.

Анализ внешнего имиджа компании «DNS», проведенный средствами анкетирования показал, что компания занимает лидирующие позиции среди покупателей и наиболее популярна среди магазинов компьютерной и цифровой техники на региональном рынке.

На вопрос, почему вы выбрали тот или иной магазин, большинство респондентов ответили, что их выбор был определён доступной ценой

и количеством акций проводимых компанией. Так же респонденты показали высокую степень информированности об акциях магазина, и изъявляют желание участвовать в них. По результатам открытого вопроса о знании акций «DNS», респонденты приводили множество примеров, что демонстрирует участие опрошенных в акциях магазина.

Реклама «DNS» так же достаточно распространена. На вопрос какая реклама вам запомнилась, большая часть респондентов ответили, что запомнился корпоративный герой магазина «DNS».

Больше половины респондентов, совершавших покупки в магазине «DNS», устраивает широта ассортимента ряда предоставляемого магазином, уровень обслуживания и оформление магазинов и торговых залов «DNS». Сайт магазина, по данным исследования, так же является достаточно востребованным.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что использование средств рекламы и PR в значительной степени способствует формированию имиджа компании «DNS». Уровень обслуживания, цена, качество товаров, и другие составляющие удовлетворяют потребности и пожелания покупателей. По результатам исследования можно заметить, что те респонденты, которые информированы об акциях проводимых магазином, а так же те которые изъявляют желание участвовать в акциях, порекомендовали бы совершать покупки в магазине «DNS», а значит, полностью довольны выбором магазина.

Литература

1. Лысикова, О.В «Имиджеология и паблик рилейшнз в социокультурной сфере»: учебное пособие/ О.В. Лысикова, Н.П. Лысикова. – М.: Флинта: МПСИ, 2011. – 168 с.
2. Перельгина, Е.Б. «Психология имиджа»: учебное пособие/ Е. Б. Перельгина – М.: Аспект Пресс, 2011. – 223 с.
3. Томилова, М.В. «Модель имиджа организации»// Маркетинг в России и за рубежом/ М. В. Томилова – 2009. №1 – 160 с.

УДК 159.96

ГРНТИ 15.21.65

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF DIAGNOSTICS OF FRUSTRATION OF THE AUTISTIC RANG RANGE AT CHILDREN OF EARLY AGE

Елена Анатольевна Филимонова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: диагностика расстройств, расстройства аутистического спектра, дети раннего возраста.

Key words: diagnostics of frustration, frustration of an autistic range, children of early age.

Аннотация. Актуальным направлением отечественной и зарубежной специальной педагогики и психологии является диагностика развития детей от 0 до 3-х лет и ранняя коррекция нарушений у детей с особенностями психофизического развития (дети с ОПФР).

Дошкольный и школьный периоды развития ребенка психолого-педагогически рассмотрены, разработаны педагогические системы обучения и воспитания детей с разными вариантами дизонтегенеза. Период от рождения до 3-х лет, главным образом, является прерогативой медицинских специалистов, которые курируют физическое и соматическое здоровье детей.

В современных условиях требуется глобальное изучение закономерностей и особенностей сенсомоторного, интеллектуального, речевого, эмоционального развития детей именно раннего возраста, который является периодом интенсивного качественного развития, при условии, что ребенок, здоров.

Очевидными являются достижения современной медицины: снижение показателей материнской и детской смертности, подготовка и деятельность врачей-неонатологов, широкое использование современных медицинских технологий в акушерстве, неонатологии и гинекологии; функционирование медицинских перинатальных центров в разных регионах РФ.

Проблемами современной медицины остаются: значительное снижение здоровья беременных женщин и количества нормальных родов; рост перинатальных повреждений нервной системы у новорожденных и процента рождения недоношенных детей с критически низкой массой тела (от 550 г до 1200 г), что влечет за собой рост популяции детей с нарушениями развития).

В марте 2015г. в областном Перинатальном центре г. Томска было принято 292 родов, в том числе: 285 у женщин высокой степени риска, 7 – у женщин средней степени риска; родилось 309 детей (170 мальчиков и 139 девочек) [10].

По данным статистики, в Российской Федерации, число новорожденных с проблемами в развитии составляет 74 %; диагноз «перинатальное поражение центральной нервной системы» (ППЦНС) имеют 70 % новорожденных; отмечаются следующие патологии: физиологическая незрелость – 80 %, врожденные аномалии – 22,2%, эндокринные заболевания – 6,8%, болезни органов дыхания – 6,5%. Стремительно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья и развития (ОВЗ, ОВР) в раннем возрасте, до 3-х лет (что составляет 35,5 % от общей популяции детей с ОВЗ) [7].

По оценкам российских экспертов, к 2016 году количество здоровых новорожденных детей может сократиться до 15-20 %, а младенцев, страдающих врожденными и приобретенными хроническими болезнями, – увеличиться до 20-25 % [1].

За последние три десятилетия в мире отмечается значительный рост числа людей с проявлениями раннего детского аутизма (РДА).

Распространенность РДА составляет 1% детской популяции. По данным сайта [http: \\www.autismspeaks.org](http://www.autismspeaks.org) – аутистическим расстройством страдает каждый 88-й ребёнок в мире. В современной науке термин «аутизм» («autismus», Э. Блейлер, 1912), трансформировался, и целый комплекс психических, эмоциональных и поведенческих нарушений обозначается понятием «расстройства аутистического спектра» (РАС) [8, 9].

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) большое внимание уделяется амплификации детского развития с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, созданию благоприятных условий для их развития.

Впервые в нормативных документах дошкольного образования учитываются все периоды детства и субъектами образовательного процесса обозначены: дети младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет); дети с особенностями психофизического развития (ОПФР); дети с ограниченными возможностями здоровья и развития (в том числе дети с расстройствами аутистического спектра) [2].

В современных условиях, несмотря на отсутствие согласия на природу аутизма среди отечественных ученых, в России отмечается постепенное улучшение диагностики аутизма, разрабатываются программы по психологической коррекции детей и подростков с аутизмом, проводится активная научно-исследовательская и практическая работа в области аутизма.

В начале 90-х г. XX в. в России начала складываться система коррекционной помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии (Н.Н. Малофеев, Л.А. Чистович, Е.В. Кожевникова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко и др.).

Большой вклад в создание отечественной системы ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста внесли Е.М. Мастюкова, Г.В. Чиркина, Н.А. Урядницкая, Е.А. Стребелева, Н.Н. Печора, Ю.А. Разенкова, Е.Ф. Архипова, М.Л. Дунайкини, Э.Л. Фрухт др.

В инновационную педагогическую практику внедряются модели оказания помощи в развитии детям с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными нарушениями, но до сих пор в России и Европе не разработана универсальная модель диагностики и коррекции аутистических расстройств в раннем возрасте.

Например, на Украине, до сих пор, сохраняется критическая ситуация в решении проблемы аутизма. В научной среде рассматриваются утверждения о том, что если ребенок гиперактивный, он не может быть аутистом; вербальный ребенок не является аутистом, поскольку все аутисты невербальны и др. Если некоторые психиатры г. Киева (Л.А. Булахова, С.Н. Зинченко и др.) диагностируют аутизм, то в других областях страны аутизм практически не диагностируется. Главные специалисты в сфере здравоохранения и образования (В.М. Кажно, Л.П. Донцова, Р.И. Бабич, В.И. Трещев, В.Ф. Мошенская, г. Горловка) не имеют представлений о том, что такое аутизм и ставят детям диаг-

нозы – «умственно отсталый», «дебил», «имбецил», «необучаемый». Они настаивают на необходимости изоляции этих детей в специнтернаты, включая интернаты без обучения. На Украине детям с аутизмом не разрешают посещать детские сады и школы (даже специализированные), считая, что они «опасны для других детей» (заседание Донецкой областной ПМПК, председатель В.М. Кахно, 1995).

Американская система образования предполагает раннее начало обучения в школе, обычно с 5 лет, поэтому в целях подготовки к школе, в системе раннего сопровождения детей с РАС предусматривается разработка специальных коррекционных программ для детей 2 – 3-х летнего возраста [3]. Таким образом, зарубежные специалисты рассматривают ранний возраст как фундамент для приобретения новых компетенций, а также механизм эффективной коррекции психофизических нарушений.

В то время, как количество исследований по проблемам аутизма увеличивается и отмечается новое понимание эмоционально-волевых нарушений (РАС), специалисты ставят диагноз «аутизм» после 2-х лет, так как врачи-педиатры и родители аутичных детей не имеют достаточных знаний о ранних проявлениях аутизма, в то время как методы диагностики РАС на раннем этапе детского развития уже разработаны и успешно применяются на практике [9, 10].

Сегрегация и ранняя диагностика на основе учета факторов медицинского, генетического и социального риска предполагает своевременное выявление из общей детской популяции, детей с РДА, РАС, ОПФР, нуждающихся в более точной, дифференциальной диагностике, и следовательно, оказании ранней комплексной помощи.

Дети первого года жизни с незначительным отставанием в психофизическом развитии часто остаются незамеченными и не обследованными врачами-педиатрами. Не диагностированные проблемы развития в раннем возрасте, позднее переходят в диагнозы: минимальная мозговая дисфункция (ММД), задержка психоречевого развития (ЗПРР), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), синдром школьной дезадаптации и др. [8].

По данным современных исследований [5, 6] у аутичных детей на 1 – 2 годах жизни в 82% ошибочно диагностировались другие заболевания: перинатальная энцефалопатия, последствия родовой травмы, глухота, алалия, олигофрения или задержка психического развития, детский церебральный паралич. Вследствие неточности заключений о состоянии ребенка с РАС не назначалась адекватная терапия, нарушался образовательный маршрут, не учитывались особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями развития.

Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра отличается комплексностью и своеобразием. Сбору достоверных данных и проведению диагностики психического развития детей раннего возраста способствуют разные подходы (зарубежной и отечественной науки):

1) метод тестирования (тесты для раннего возраста: шкалы умственного развития Бине-Симона и Станфорд-Бине для оценки психиче-

ского развития ребенка в сенсомоторной, речевой и эмоциональных сферах);

2) методика А. Гезелла «Таблицы развития» (на изучение показателей развития ребенка со стороны моторики, языка (речи), адаптивного и личностно-социального поведения);

3) метод динамического наблюдения («Шкала развития» Д. Лешли (Laish-leyScalesoflnfantDevelopment));

4) метод регулярного наблюдения за ребенком («метод повременных проб» на выявление особенностей физического, речевого, поведенческого и социального развития);

5) «шкалы развития Нэнси Бейли» (BeyleyScalesoflnfantDevelopment) для ранней диагностики сенсорных, моторных, эмоциональных расстройств и неврологических нарушений;

6) опросники (шкала KID и CDI, Джаннет Ройтер);

7) оперантная терапия (Applied Behavior Analysis, О.И. Ловаас, П. Крантц, Л. Маккланнахан);

8) прикладной анализ поведения (АВА, Р. Шрам);

9) коммуникационная система обмена картинками (PECS, Эди Бонд, Лори Фрост);

10) методика PEP (Harris) на введение в поведенческую сферу ребенка новых умений и навыков;

11) индивидуальные карты психического развития детей второго и третьего годов жизни (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);

12) методика диагностики умственного развития детей от 2 до 3 лет (Л.А. Венгер, Е.А. Стребелева);

13) методика диагностики нарушений психомоторного развития детей первого года жизни (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова и др.).

Представляло интерес провести диагностику для выявления из общей популяции детей с риском аутизма. Изучение данного вопроса поможет понять особенности ранней симптоматики и совершенствовать методы ранней коррекции аутистических расстройств у детей раннего возраста.

Исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад № 22 и МАДОУ детский сад № 34 г. Томска с участием 56 родителей, чьи дети посещают первые и вторые младшие группы дошкольного учреждения (всего 4 группы):

1 группа: первая младшая группа – (n = 14). В группе нет детей с ограниченными возможностями здоровья;

2 группа: вторая младшая группа – (n = 15). В группе два ребенка имеют задержку речевого развития, трое детей – неговорящие (МАДОУ детский сад № 22);

3 группа: первая младшая группа – (n = 12). В группе нет детей с ограниченными возможностями здоровья;

4 группа: вторая младшая группа – (n = 15). В группе четыре ребенка имеют задержку речевого развития (МАДОУ детский сад № 34).

Для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (РАС) у детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет использо-

вался модифицированный скрининговый тест М-СНАТ (The Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT). Тест разработан американскими специалистами – Robins, Fein, Barton, 1999).

Особенностью теста М-СНАТ является возможность его использования при медицинском обследовании, а также специалистами не медицинских специальностей, например, учителями-дефектологами и специальными психологами (перевод с англ. яз. – Филимонова Е.А., 2015).

Родителям было предложено ответить на 23 вопроса и по результатам высказываний оценить поведение ребенка в условиях дома и семьи.

Таблица 1

Модифицированный скрининговый тест (М-СНАТ)

№ п/п	Вопросы / высказывания	Ответы (в баллах)	
		да	нет
1	Нравится ли ребенку, когда его качают на руках, на коленях и т.д.?	да	нет
2	Проявляет ли ребенок интерес к другим детям?	да	нет
3	Любит ли ребенок карабкаться и лазить по предметам как по ступенькам?	да	нет
4	Любит ли ребенок играть в прятки («ку-ку», «кто там?»)?	да	нет
5	Играл ли когда-нибудь Ваш ребенок с телефоном (что-то говорил в трубку) или качал куклу (может быть играл во что-то другое?)	да	нет
6	Использует ли ребенок указательный палец, чтобы указывать или просить чего-то?	да	нет
7	Использует ли ребенок указательный палец, когда показывает, проявляет интерес к чему либо?	да	нет
8	Может ли ребенок целенаправленно играть с мелкими игрушками (машинками, кубиками, пирамидками и др.), не просто засовывая их в рот, вертя в руках или раскидывая в ряд	да	нет
9	Приносил ли Вам (родителям) ребенок когда-нибудь разные предметы, чтобы Вам их показать?	да	нет
10	Может ли ребенок смотреть Вам в глаза более 1-2 секунды?	да	нет
11	Проявлял ли ребенок когда-нибудь гиперчувствительность (гиперсензитивность) к звукам (закрывая при этом голову или уши, зажмуривая глаза и т.п.)	да	нет
12	Улыбается ли ребенок Вам или в ответ на Вашу улыбку?	да	нет
13	Имитирует ли ребенок, то, что Вы делаете (например, подражает ли вашим действиям, выражению Вашего лица и др.)	да	нет
14	Окликается ли ребенок на своё имя, когда Вы его зовете?	да	нет
15	Если Вы покажете ребенку игрушку, обратит ли он на неё внимание?	да	нет
16	Умеет ли Ваш ребенок ходить?	да	нет
17	Обращает ли Ваш ребенок внимание на предметы, которыми пользуетесь Вы?	да	нет
18	Совершает ли ребенок необычные движения пальцами у своего лица?	да	нет
19	Пытается ли ребенок привлекать Ваше внимание к тому, что он делает?	да	нет
20	Не возникало ли у вас ощущение, что Ваш ребенок имеет нарушения слуха («глухой») или зрения («слабовидящий»)?	да	нет
21	Понимает ли ребенок то, о чём говорят другие люди?	да	нет
22	Бывает ли так, что ребенок увлечен чем-то «несуществующим», «невидимым» или бесцельно бродит по комнате?	да	нет
23	Смотрит ли ребенок на Ваше лицо, чтобы проверить вашу реакцию, когда сталкивается с чем-то незнакомым?	да	нет

Количественный анализ исследования позволил выделить спектр высказываний, подтверждающих наличие или отсутствие у детей аутистических характеристик.

Естественно, что при использовании скринингового инструмента

нельзя полагаться на стопроцентную достоверность полученных данных, тем не менее, в процессе тестирования (ответ «да» – 1 балл, ответ «нет» – 0 баллов), 22 % родителей (n =12) отметили отклоняющиеся от нормы индивидуальные особенности детского развития, в том числе элементы аутистической симптоматики.

На основе персональной обработки данных теста М-СНАТ проведен качественный анализ результатов исследования. Ответы «да» на вопросы 3, 11, 18, 20, 22 показывают: погружение ребенка в свой собственный мир; наличие гиперсензитивности (снижение, повышение или извращенность разных видов чувствительности к звукам, шумам, формам, прикосновениям и др.); повторяющееся вокальное, сенсорное и двигательное поведение, не зависящее от социальных причин (стереотипии); аутостимуляции (спонтанные навязчивые постукивания по окружающим предметам, потряхивание кистями перед лицом, червообразные движения пальцами рук и др.)

Ответы «нет» на вопросы 2, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 23 раскрывают следующие особенности детского развития:

- отсутствие контакта ребенка с другими детьми;
- индифферентность ребенка к происходящему и окружающим;
- эмоциональная холодность и отсутствие интереса даже к родным и близким людям;
- отсутствие собственной и ответной улыбки;
- специфические нарушения игровой деятельности, доминанта манипулятивных действий;
- некоммуникативность вербальной и невербальной речи.

Следует согласиться с европейскими специалистами, которые считают, что неумения детей устанавливать отношения, обмениваться жестами и словами в возрасте от 1 года до 3-х лет, может констатировать наличие психофизических и аутистических расстройств [3].

Дети, получившие более 3-5 баллов по общей шкале модифицированного теста М-СНАТ (что составляет 3-5 положительных ответов из 23 вопросов), должны быть направлены на комплексное диагностическое обследование к специалистам, в чью компетенцию входит изучение детей раннего возраста и постановка диагноза «расстройства аутистического спектра» (РАС).

Параллельно с тестированием (по М-СНАТ), с родителями было проведено диагностическое интервью, содержащее 3 вопроса, пополняющие информацию о развитии ребенка (рекомендованы американским исследователем РАС – Стенли Гринспен):

1. Легко ли ребенок вступает в отношения? Ищет ли он общества взрослых с которыми ему комфортно, спокойно, например тех, кто о нем заботится? Если да, то демонстрирует ли он удовольствие от близких отношений?
2. Общается ли ребенок с помощью жестов и эмоциональных выражений? Использует ли он в процессе взаимодействия взаимные улыбки, нахмуривания, кивки и другие жесты?

3. Когда ребенок начинает говорить, произносит ли он слова осмысленно, насыщает ли он свои слова эмоциями и желаниями? (говорит «Мамочка, я хочу сок» и др., или называет «Это стол»)?

Через эти вопросы, европейские специалисты, определяют у ребенка раннего возраста развитие трех базовых способностей: умение устанавливать близкие отношения, обмениваться эмоциональными жестами и использовать ранние слова с эмоциональной нагрузкой. Отсутствие данных трех ключевых способностей могут быть показателем расстройств аутистического спектра, а степень отклонения этих показателей от нормы и их проявление в разном детском возрасте может свидетельствовать о глубине аутистических расстройств.

Кроме первичных аутистических симптомов, 15 % родителей определили у своих детей (n=8) вторичные симптомы РАС:

- склонность к навязчивому повторению одних и тех же действий: выстраивание предметов в линию, хлопанье в ладоши;
- аутостимуляции: неотрывное глядение на вентилятор, слежение за облаком, лучом света, солнечным зайчиком, протираание пятна на полу и др.;
- повторение определенных слов, фраз и целых предложений;
- эхолалии в речи;
- отсутствие речи и отказ от речи (мутизм, псевдомутизм);
- неумение играть с игрушками, родителями и родственниками;
- суженный круг интересов у детей.

Тест для родителей (n=56), воспитывающих детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет на выявление нарушений аутистического спектра (М-СНАТ) показал, что 22 % родителей (n=12) отметили у детей отклоняющиеся от нормы индивидуальные особенности и элементы аутистической симптоматики (из них 15 % родителей (n=8) выявили вторичные симптомы РАС); 27 % родителей выявили у 15 детей риск отставания в развитии; 14 % молодых родителей наблюдают у своих детей (8 чел.) недостаточное развитие речи; 17 % родителей отметили, что их более беспокоит гиперактивность детей (10 чел.), чем особенности их речи и интеллекта. У остальных родителей, согласно наблюдению и тестированию, дети (n=11) развиваются в пределах относительной психофизической нормы и в условиях дошкольной образовательной среды чувствуют себя комфортно.

Таким образом, с помощью теста М-СНАТ были получены неоднозначные количественные и качественные результаты, что указывает на необходимость дальнейшей комплексной диагностики детей раннего возраста, воспитывающихся в дошкольных организациях.

Статистические и эмпирические данные показывают, что признаки аутистического репертуара поведения проявляются уже в младенческом и раннем возрасте, когда происходит стремительное развитие центральной нервной системы и мозговых структур слухового и зрительного анализаторов, формируются основы для развития познавательных и физических способностей детей. Развитие ребенка начинается уже в полгода, когда он включается в процесс осознания окружающего мира,

откликается на него, проявляет определенные эмоционально-поведенческие реакции [4].

Специалистам важно понимать, что симптомы аутизма с возрастом и уровнем интеллектуального развития, трансформируются в стойкие и необратимые нарушения. Нередко квалифицированная диагностика проводится уже после того, как начинаются серьезные проблемы с воспитанием, обучением и социальной адаптацией ребенка в дошкольной организации.

Аутистические черты, которые становятся наиболее заметными к 3-м годам, в старшем дошкольном возрасте переходят в «аутизацию» – состояние «ухода» из реальности, погружения в мир собственных переживаний. Чем ярче аутизация, тем сильнее у ребенка проявляются нарушения восприятия, речи, эмоциональной и коммуникативной сфер, а главное, невозможность социального взаимодействия без посредников.

Специфика сегрегации и ранней диагностики психического развития детей от 0 до 3-х лет с РАС определяется тем, что осуществляется раннее сопровождение детей; активизируется процесс уточнения аутистической симптоматики; организуется оказание психолого-медико-педагогической помощи в условиях специально-организованного образовательного пространства, в котором возможны адаптация к окружающему миру, формирование социальной компетентности и улучшение качества жизни каждого ребенка.

В настоящее время большую актуальность представляет проблема дифференциальной диагностики раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра.

Литература

1. Архипова, Е.Ф. Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии // Специальная психология. – №1 (3). – 2005. – с. 60.
2. Асмолов, А. Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Стандарт развития». – Москва : Просвещение, 2013. – 126 с.
3. Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach) : Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен ; пер. с англ. Д.Г. Сергеева. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. – 304 с.
4. Гребенникова, Е.В. Специальная психология. Введение в специальность: Учебное пособие / Е.В. Гребенникова, И.Л. Шелехов; ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – 264 с.
5. Ежова, В.А., Филимонова, Е.А. Актуальные вопросы обучения и социализация детей с нарушениями аутистического спектра на дошкольном этапе образования / Современное состояние и тенденции в дошкольном коррекционном образовании / под ред. А.В. Ящук, О.И. Киселевой. – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2013. – с. 162–176.
6. Организация комплексной реабилитации детей с аутистическими расстройствами : метод. рекомендации / А.П. Агарков, Л.В. Варанкова, Т.А. Костюкова, И.Р. Семин. – Томск, 2004. – 236 с.
7. Симашкова, Н.В. Презентация : социальные, абилитационные, профилактические подходы к проблеме расстройств аутистического спектра и других нарушений психического развития у детей / Н.В. Симашкова. – Москва, 2011.

8. Шелехов, И.Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие / И.Л. Шелехов, Е.С. Толстолес, Е.В. Гребенникова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2012. – 196 с. – ISBN 978-5-89428-596-2.
9. <http://www.autismspeaks.org> (дата обращения: 12.05.2015)
10. <http://www.opc.tomsk.ru> (дата обращения: 10.05.2015)

УДК 159.9:35; 159.9:005
ГРНТИ 15.81.35

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MANAGEMENT
OF ADDITIONAL EDUCATION OF MUNICIPAL AUTHORITY**

Игорь Львович Шелехов

Томский государственный педагогический университет, Россия, г. Томск

Ключевые слова: муниципальное учреждение дополнительного образования, управление, психологические аспекты управления.

Key words: municipal authority of additional education, management, psychological aspects of management.

Аннотация. Управление – это особая категория труда, для которого характерны ненормированный рабочий день, дефицит времени, избыток информации, высокая степень ответственности за принятые решения. В этих условиях к личности руководителя предъявляются высокие требования, а эффективность процесса управления определяется уровнем его профессионализма [4, 12]. В своей деятельности руководитель оказывает воздействие не только на отдельных сотрудников, но и на сложные внутригрупповые процессы, что обуславливает актуальность исследования принципов и форм работы руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом, форм позволяющих повысить результативность деятельности образовательного учреждения [1, 3–5].

Высокая управленческая культура и знание психологии управления является необходимым условием организации образовательного процесса на основе современных требований к качеству образовательных услуг, требует от руководителей учреждений соответствующей подготовки [9–12]. Потребности изменившейся практики обуславливают интерес отечественных исследователей к психолого-управленческой проблематике [2, 5, 8, 10]. При изучении управленческого труда в центре внимания находится ряд вопросов: всесторонний учёт психологического содержания управленческой деятельности, формы стимулирования педагогов в процессе совместной деятельности, методики создания в образовательном учреждении здорового социально-психологического климата [9–11].

В образовательном учреждении выделяются следующие основные направления работы руководителя с педагогическим коллективом [7, 8, 10]:

- обеспечение функционирования и развития образовательной системы;
- организация системы педагогической деятельности и контроль;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- научно-методическая работа;
- создание позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.

На базе Детского многопрофильного клуба «Огонёк» проводилось комплексное исследование факторов управленческого труда руководителя муниципального образовательного учреждения. В процессе исследования изучена научная литература по психолого-управленческой проблематике, подготовлены карты исследования, проведена математическая обработка полученного материала, выполнен его анализ. Обзор литературы и данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что управление ставит своей непосредственной задачей развитие профессиональных компетенций педагогов с целью максимальной эффективности их использования в процессе образовательной деятельности.

На основании полученных данных были предложены принципы эффективной организации работы педагогического коллектива:

1. Руководитель определяет стиль работы учреждения. Успешность деятельности образовательного учреждения во многом определяется эффективной работой административной группы, которая служит для педагогов ориентиром, определяющим отношение к работе. В связи с этим необходимы оптимальная организация рабочего времени, наличие объективной картины работы образовательного учреждения, знание индивидуальных особенностей педагогов.

2. Научно-методический и аналитический подход к принятию управленческих решений. Управленческие решения являются наиболее эффективными, если они основываются на базе современных научно-методических подходов, а также на основе анализе данных полученных в результате проведения социологических и психологических исследований. Значительную помощь руководителю оказывают административная группа и приглашённые консультанты, обеспечивающие сбор и анализ данных.

3. Внутренний контроль. Для построения эффективной системы контроля педагогам делегируются полномочия, на них возлагается ответственность за организацию образовательной деятельности в детских объединениях. Оценка эффективности деятельности педагогов проводится через взаимопосещения и взаимопроверку занятий, контрольные исследования, отражающие объективную картину работы учреждения.

4. Стратегическое планирование. Деятельность административной группы определяется стратегией развития образовательного учреждения. Особую важность в деятельности руководителя приобретает наличие концепции управления, цели должны быть реалистичными и достижимыми.

5. Опора на рядовых сотрудников. Педагоги – наиболее существенная и ценная часть организации, в связи с этим система менеджмен-

та и её механизмы направлены на развитие инициативы педагогов, повышение их ответственности за качество образовательных услуг. Уделяется значительное внимание формированию благоприятного психологического климата в учреждении.

6. Повышение квалификации педагогических кадров. Организация образовательного процесса осуществляется на основе современных требований к качеству образовательных услуг. Важным элементом решения этой задачи является повышение профессиональной компетентности педагогов, что может быть достигнуто обучением на курсах повышения квалификации, а также путём создания коллективных методических разработок. Задачей администрации является формирование у педагогов понимания необходимости в постоянном повышении качества оказываемых образовательных услуг.

7. Построение внешних связей. Простраивание партнёрских отношений с образовательными учреждениями, средствами массовой информации города даёт возможность проводить обучение сотрудников организации и привлекать высококвалифицированных профессионалов – консультантов для повышения результативности деятельности образовательного учреждения. Сотрудничество со СМИ обеспечивает рекламу деятельности образовательного учреждения.

8. Ориентация на потребителя образовательных услуг. Благополучие образовательного учреждения зависит от его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Важной задачей администрации является формирование у педагогов чувства ответственности за качество своей работы. Для оценки удовлетворённости потребителя качеством оказываемых образовательных услуг регулярно проводятся опросы и анкетирование.

На основе вышеприведённых принципов организации деятельности руководителя образовательного учреждения, используются формы работы с педагогическим коллективом представленные в табл. 1.

Таблица 1

Формы работы руководителя образовательного учреждения

с педагогическим коллективом в создании системы развития педагогического пространства

№	Направление деятельности	Формы деятельности
I	Организация системы педагогической деятельности и контроль	- решение кадровых вопросов, -организация обеспечения мер безопасности, -инструктивные совещания, -контрольные недели, -планерки, - статистические отчёты.
II	Функционирование и развитие образовательной системы	- педсоветы, - посещение занятий, организация взаимопосещений занятий педагогами, -совместное планирование деятельности, -консультации (составление и коррекция программ, учебно-тематических планов, методических разработок), -собеседования (рамочные, тематические, внеплановые), -педагогические учёбы, семинары, - круглые столы, -ведение личных карточек педагогов.

№	Направление деятельности	Формы деятельности
III	Повышение квалификации	-курсы повышения квалификации, -самообразование, -аттестация, -мастер-классы, -методические объединения.
IV	Научно-методическая и исследовательская работа	-Выпуск методических материалов, -участие в работе научно-практических конференций, -подготовка научных статей, - работа проблемных групп, творческих лабораторий, - изучение социального и образовательного запроса, -социометрия педагогического коллектива и детских коллективов.
V	Создание положительного морально-психологического климата	-поощрение педагогов, -организация коллективных выходов в театр, музеи, на выставки, -празднование дней рождений, юбилеев.

Результаты проведённых исследований свидетельствуют, что применение разработанных принципов и форм взаимодействия руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом позволило повысить результативность деятельности Детского многопрофильного клуба «Огонёк», способствовало увеличению мотивации педагогов к профессиональной деятельности на 17,5 %; повышению уровня психологического комфорта в педагогическом коллективе до 63,6 %.

Полученные данные могут найти своё применение как в построении теоретических концепций организации управленческого труда, так и в практической деятельности руководителя муниципального образовательного учреждения.

Литература

1. Буйлова Л. Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Москва : ЦРСДОД Минобрнауки РФ.
2. Горский В. А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образование, 2003. № 3 (41). – С 29-34.
3. Демченко Е. Д., Скачкова Е. В. Применение современных технологий в педагогическом самообразовании // Дополнительное образование, 2004. № 1 (51). – С. 27-29.
4. Запрягаева И. Н., Шелехов И. Л. Организация управленческого труда руководителя муниципального образовательного учреждения // Дополнительное образование. – 2005. – № 12 (74). – С. 51-53.
5. Коротаева Е. В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия. – Москва : Сентябрь, 2000.
6. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных методических материалов для дополнительного образования детей. – Москва : Владос, 2000.
7. Савельева Т. П. Система повышения квалификации педагогических кадров в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2003. – № 5 (43). – С. 10-12.

8. Соколова Н. А. Методологические основы педагогики дополнительного образования детей // *Дополнительное образование*, 2003. № 1 (39). – С. 25-27.
9. Урбанович А. А. Психология управления (учебное пособие) – Минск : Харвест, 2001. – 637 с.
10. Ушаков К. М. Рефлексия по поводу соотношения теории и практики в управлении // *Директор школы* 2004. № 7. – С. 30-31; № 11. – С. 25-29.
11. Ушаков К. М. Руководитель и ближний круг. – Москва : Сентябрь, 2000. – 120 с.
12. Шелехов И.Л., Запругаева И.Н. Принципы и формы деятельности руководителя муниципального учреждения дополнительного образования // IX Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука и образование» (25-29 апреля 2005 г.): Материалы конференции: в 6 т. Т. 5 Ч. 1: Психология, социология, реклама и связи с общественностью. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2005. – С. 272-277.

УДК 159.9:316.356.2; 159.9:64
ГРНТИ 15.41.49

ДЕВАЛЬВАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ДЕВИАНТНОЕ МАТЕРИНСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

DEVALUATION OF FAMILY VALUES AND DEVIANT MOTHERHOOD IN MODERN RUSSIA

Игорь Львович Шелехов

Томский государственный педагогический университет, Россия, г. Томск

Ключевые слова: семейные ценности, девальвация семейных ценностей, девиантное материнство.

Key words: family values, devaluation of family values, deviant motherhood.

Аннотация. В результате социальных и экономических реформ, российская семья оказалась в ситуации, не имеющей исторических аналогов. Урбанизация и индустриализация оказали влияние не только на социально-экономические аспекты индивидуальной, семейной и общественной жизни, но и на характер внутрисемейных отношений, демографическое поведение, структуру и размер семей, способствовали становлению малых форм семей. В свою очередь семейная эволюция изменила представления о семье – произошла деградация этических норм, что сказалось на нестабильности браков, снижении роли семьи в социализации ребёнка, увеличению числа неполных семей [1, 6].

Драматизм ситуации усугубляется тем, что материальные и психологические трудности, переживаемые семьёй, привели к возникновению совершенно новых, ранее не свойственных проблем воспитательного характера [6–8]. Неуверенные в себе родители перестают быть авторитетом и образцом для подражания, дети не обращаются к ним за советом и помощью, считая их некомпетентными в новых жизненных обстоятельствах, неспособными к преуспеванию в современных конкурентных условиях [4].

Исследования показывают [1, 4–6], что формирование и развитие в семье навыков разностороннего общения является одним из действенных средств укрепления семьи и создания доверительных отношений

между взрослыми и детьми. В процессе общения члены семьи реализуют множество функций: эмоциональное единение, обмен информацией, передача жизненного опыта молодому поколению, супружеская эмпатия, взаимная моральная поддержка. Изучение мотивов разводов показывает, что основная масса браков расторгнута по причинам недооценки супругами фактора конструктивного взаимного общения [3].

Усиление трансформации семейных ценностей в России обосновано заимствованием у развитых стран нравственных и иных принципов жизни, что выражается в утрате устоявшихся собственных социальных норм [6], отражающих национальную специфику российского менталитета [5].

Исследование репродуктивных установок женщин [1, 2, 4–7] эмпирически подтвердило, что сокращение рождаемости связано с проблемой ценностных ориентаций. На фоне роста значимости образования, материального успеха, карьеры, личной свободы, для женщин постепенно девальвируются ценности детей и семейного образа жизни.

Согласно православному вероучению, жена создана Богом равной мужу по своей человеческой ценности, но не равной ему по своей роли в их общей жизни. Она создана помощницей своего мужа. И только в этом случае между супругами возможны взаимопонимание и любовь.

Иерархия необходима и потому, что именно она делает супругов одним нравственным целым, ставит их отношения на высшую ступень, когда жена доверяет своему мужу, а тот несёт полноту ответственности за общие их интересы. В этом случае жена тоже ответственна за правильный строй общей их жизни, и её ответственность укрепляет ответственность её мужа [6].

Однако современная модель общества декларирует индивидуализацию, что является одним из факторов формирования девиантных форм материнского поведения, которые проявляются в отказе от содержания и воспитания собственных детей [5, 6, 7].

Матери с девиантными формами поведения характеризуются личностными особенностями, которые определяются:

1. Акцентуациями характера.
2. Спецификой воспитания в семьях родителей.
3. Личностными особенностями, проявляющимися в воспитании собственных детей.

1. Девиантная мать – акцентуации характера:

- **Демонстративный (истероидный, гистрионический) тип** – предрасполагает к противоречивому типу воспитания: демонстрируется забота и любовь к ребёнку при зрителях и эмоциональное отвержение в отсутствии таковых;
- **Возбудимый (эксплозивный, эпилептоидный) тип** – проявляется доминированием и жестоким обращением с ребёнком;
- **Эмотивный (аффективно-лабильный) тип** – обнаруживает эмоциональную отстранённость в воспитании с низкой ценностью ребёнка.

2. Девиантная мать – специфика воспитания в семьях родителей:
 - Нарушения межличностных отношений прослеживаются по женской линии в трёх поколениях. И мать и бабушка характеризуются, как «холодные» женщины, расчётливые, эмоционально дистантные, девочка в такой семье бывает ближе к отцу;
 - Будущая девиантная мать отвергается своей матерью с детства. Эта материнская девиация не даёт осуществить естественный процесс идентификации с матерью как на уровне психологического пола, так и при формировании материнской роли;
 - Матери девиантных матерей испытывают трудности в построении отношений с мужчинами, в создании семьи и воспитании ребёнка [5, 6, 7];
 - Неприятие собственного ребёнка, инфантилизм, эгоцентризм, повышенная агрессивность связаны с детским травматическим опытом самого родителя (причинами могут быть насилие: сексуальное, физическое, психологическое);
 - Нереализованная потребность родителя проявляется за счёт воспитания ребёнка.
3. Девиантная мать – личностные особенности, проявляющиеся в воспитании собственных детей:
 - Искажённое восприятие матерью своего нежеланного ребёнка (расхождение между реальным и «идеальным» ребёнком, о котором мечтает мать во время беременности) – на новорождённого проецируется «дурная часть самих себя» или образ исчезнувшего родителя;
 - Ребёнок воспринимается, как симптом поражения в жизни женщины (он является воплощением всего зла, с которым женщина столкнулась в жизни; и объектом, ради которого женщина отказывалась от удовлетворения своих желаний);
 - Отказ от ребёнка или выражение по отношению к нему открытого пренебрежения и насилия;
 - Скрытый инфантицид – недостаточный уход за ребёнком, неоказание ему медицинской помощи, провоцирование несчастных случаев, приводящих к гибели ребёнка [6, 7].

Выводы:

1. Трансформация семейных ценностей в России выражается в утрате устоявшихся собственных социальных норм, что формирует девиантные формы материнского поведения.
2. Акцентуации личностных черт и личностные проблемы матери решаются за счёт ребёнка, который характеризуется, как инфантильный и боязливый, отличающийся заниженной самооценкой.
3. Материнская депривация блокирует личностный рост будущей женщины и формирует эмоциональную зависимость от матери.
4. Личностные особенности девиантной матери выражаются в форме властности, расчётливости, эмоциональной дистантности.
5. Индивидуальные особенности семейного воспитания характеризуются нарушением межличностных отношений с матерью

и бабушкой, а также негативно сказываются на взаимоотношениях с противоположным полом.

Литература

1. Варламова С. Н. Семья и дети в жизненных установках россиян / С. Н. Варламова, А. В. Носкова, Н. Н. Седова // Социологические исследования. – 2006. – № 11. – С. 61-73.
2. Голод С. И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С. И. Голод // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 27-35.
3. Дементьева И. Ф. Социальное самочувствие семьи / И. Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2008. – № 9. – С. 102-109.
4. Карцева Л. В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества / Л. В. Карцева // Социологические исследования. – 2003. – № 7. – С. 41-51.
5. Лежнина Ю. П. Семья в ценностных ориентациях / Ю. П. Лежнина // Социологические исследования. – 2009. – № 12. – С. 69-77.
6. Шелехов И. Л. Репродуктивное здоровье женщины: психологические и социальные аспекты: монография / И. Л. Шелехов, О. Г. Берестнева. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 366 с.
7. Шелехов И.Л., Уразаев А.М. Психологическая коррекция девиантных форм материнского поведения. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2009. – 128 с. – ISBN 978-5-89428-299-2.
8. Шиманов Г. Здоровая семья как условие сохранения нации / Г. Шиманов // Молодая гвардия. – 2008. – 5. – С. 267-273.

УДК 159.9 + 159.9.01; 159.9:001.8 + 159.9:316.77 + 159.922 + 159.9:61
ГРНТИ 15.81.70

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

THE ORGANIZATION AND PERSPECTIVE OF THE PERSONAL FOCUSED PSYCHOLOGICAL CONSULTATION

*Игорь Львович Шелехов,
Галина Викторовна Белозёрова*,
Анни Нагушовна Абраамян**

*Научный руководитель: И. Л. Шелехов, канд. психол. наук, доц.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: психология, личность, психологическое консультирование, психолог-консультант, методология, система, структура.

Key words: psychology, personality, psychological consultation, psychologist-consultant, methodology, system, structure.

Аннотация. В статье представлены современные определения психологического консультирования, освещены три основных подхода к проведению психологического консультирования. Предложен авторский алгоритм проведения личностно-ориентированного психологического консультирования, приведено графическое изображение (схема), наглядно иллюстрирующее этапы консультативного процес-

са. Охарактеризованы этапы организации консультативного процесса. Освещены основные трудности, с которыми сталкивается психолог-консультант. Обозначены пути преодоления трудностей консультативного процесса.

Определения психологического консультирования. В практике лицензирования психологов-консультантов США используется следующее определение: «консультирование – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений» [1–3].

Через призму современных представлений психологическое консультирование может быть определено как вид психологической помощи, направленной на поиск решения проблемы (затруднения в выборе брачного партнёра, нарушения родительско-детских взаимоотношений, межличностные (в том числе семейные) и внутрличностные конфликты, возрастные и экзистенциальные кризисы, проблемы профессиональной деятельности). Данное определение позволяет рассматривать психологическое консультирование как универсальный вид психологической помощи, который может использоваться для разрешения широкого спектра социально-психологических проблем у представителей различных возрастных групп [3–5].

Формы психологического консультирования. Существующее в современном психологическом консультировании многообразие форм и авторских подходов может быть объединено в две больших группы:

1. Решение-ориентированное консультирование (solution talk) – направлено на поиск ресурсов и конструктивных вариантов решения проблемы. Акцент делается на анализе вариантов выхода из проблемной ситуации.
2. Личностно-ориентированное консультирование (counseling) – направлено на диагностику и анализ личностных особенностей клиента, обуславливающих возникновение заявленной проблемы. Кроме того, проводится последующая коррекция выявленных особенностей. Акцент делается на анализе личности клиента как источника возникновения проблемы.

В зарубежной психологической практике выделяется ещё одна самостоятельная форма психологического консультирования – так называемое проблемно-ориентированное консультирование (consulting), направленное на рассмотрение заявленной клиентом проблемы, исследование сложившейся ситуации, оценки экзо- и эндогенных факторов её возникновения. Акцент делается на анализе предыстории возникновения проблемы.

Несмотря на выделение проблемно-ориентированного консультирования в самостоятельную форму психологической практики, оно в большей степени является предварительным диагностическим этапом (сбор анамнеза и психодиагностика) в решение- или личностно-ориентированном психологическом консультировании.

Современные формы психологического консультирования графически представлены в виде схемы (рис. 1).

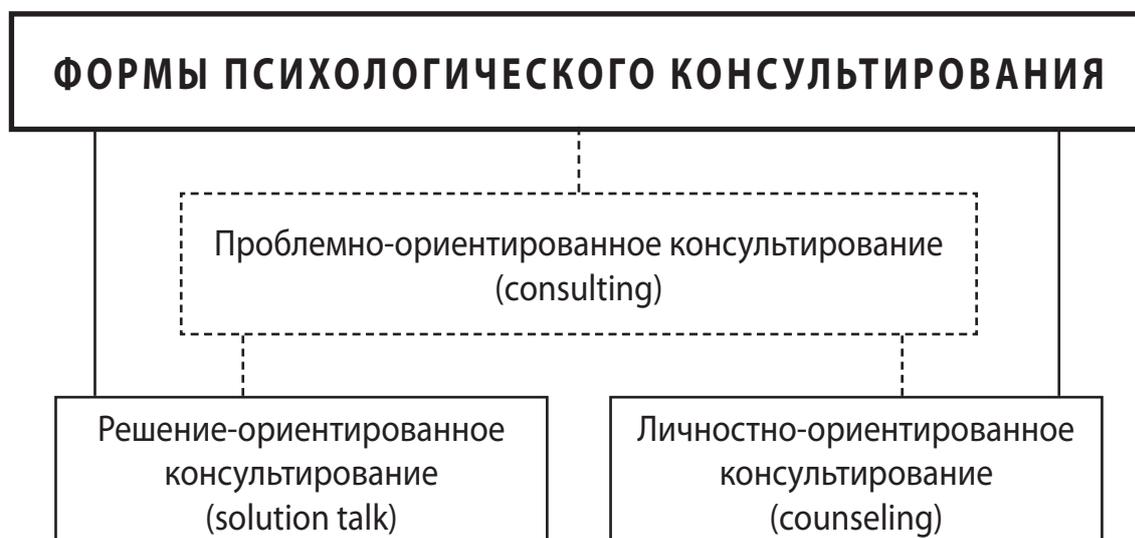


Рис. 1. Формы психологического консультирования
(Шелехов И. Л., Белозёрова Г. В., 2015)

В соответствии с современными гуманистическими тенденциями личностно-ориентированных подходов, принятых в медицине, психологии, педагогике, большое значение получает модель психологического консультирования, делающая акцент на личности клиента.

Алгоритм личностно-ориентированного психологического консультирования. Методом выбора, расширяющим возможности практикующего психолога, является личностно-ориентированная модель психологического консультирования.

При поиске разрешения проблемной ситуации в личностно-ориентированном консультировании важна позиция консультанта: он воздерживается от рекомендаций и организационной помощи, обеспечивая условия для достижения клиентом личностной зрелости и формирования у него навыков самостоятельного принятия решения, ответственности за их исполнение [3].

В основе авторской модели личностно-ориентированного консультирования лежит принятый в клинической медицине алгоритм организации лечебного процесса: опрос и жалобы – сбор анамнеза – диагностические мероприятия – сопоставление и анализ данных – назначения – выполнение назначений – наблюдение клинической картины – оценка эффективности назначений – корректировка назначений.

Личностно-ориентированная модель психологического консультирования позволяет:

- осуществлять поиск эффективных алгоритмов решения проблемы;
- создавать условия для развития личности и достижения личностной зрелости;

- проводить психологическую коррекцию внутриличностного конфликта и обусловленных им состояний, как пограничных (ирония и сарказм, одиночество), так и патологических (психосоматические расстройства, неврозы и невротоподобные расстройства, расстройства поведения (в том числе девиантное материнство), аддиктивные состояния).

Характеристика алгоритма личностно-ориентированного психологического консультирования представлена в табл. 1.

Таблица 1

Алгоритм личностно-ориентированного психологического консультирования

Этап	Название этапа	Цели этапа	Последовательность реализации этапа
1	Подготовка к консультации	Предварительное очерчивание круга проблем, которые будут подняты в предстоящей беседе и определение её структуры.	Просмотр регистрационного журнала, ознакомление с проблематикой предстоящей консультации, оценка возможной продолжительности и сложности консультативного процесса.
2	Знакомство	Установка раппорта, психотерапевтического контакта с клиентом.	Знакомство, установка раппорта, сбор первичной информации об особенностях жизни и личности клиента.
3	Формулировка проблемы	Формулировка проблемы, которая является предметом консультации.	Вопросы, позволяющие чётко и однозначно сформулировать проблему, на решение которой будет направлен консультативный процесс.
4	Диагностика особенностей личности	Определение психологических особенностей и потенциальных возможностей клиента.	Диагностика особенностей личности клиента. Получение более детальной информации об особенностях жизни и личности клиента.
5	Сопоставление и анализ данных	Выявление причин возникновения состояния, являющегося предметом консультации.	Анализ полученной информации, определение особенностей личности клиента, обуславливающих возникновение проблемы, обсуждавшейся в процессе консультации.
6	Коррекция особенностей личности	Обозначение особенностей личности, являющихся причинами возникновения дезадаптивных форм поведения.	Определение и развёрнутая характеристика тех особенностей личности, которые являются источником заявленной проблемы и инструментами её решения. Обозначение адаптивных и дезадаптивных стратегий поведения.
7	Оценка эффективности консультации	Контроль динамики изменений структуры личности, оценка эффективности консультации.	Определение качественных и количественных изменений структуры личности и её отдельных элементов. Оценка эффектов проведённого психологического консультирования.
8	Внесение поправок	Корректировка тактики консультативного процесса.	Подбор альтернативных методов коррекции личностных особенностей клиента и обусловленных ими поведенческих реакций.

Алгоритм действий психолога-консультанта, работающего в личностно-ориентированной модели психологического консультирования, графически представлен на рис. 2.

Временные границы консультации, проводимой по указанному выше алгоритму, обычно колеблются в пределах 60–90 минут, но могут

варьировать, поскольку продолжительность беседы зависит от индивидуальных особенностей клиента, а также от специфики проблемы, являющейся предметом психологического консультирования.

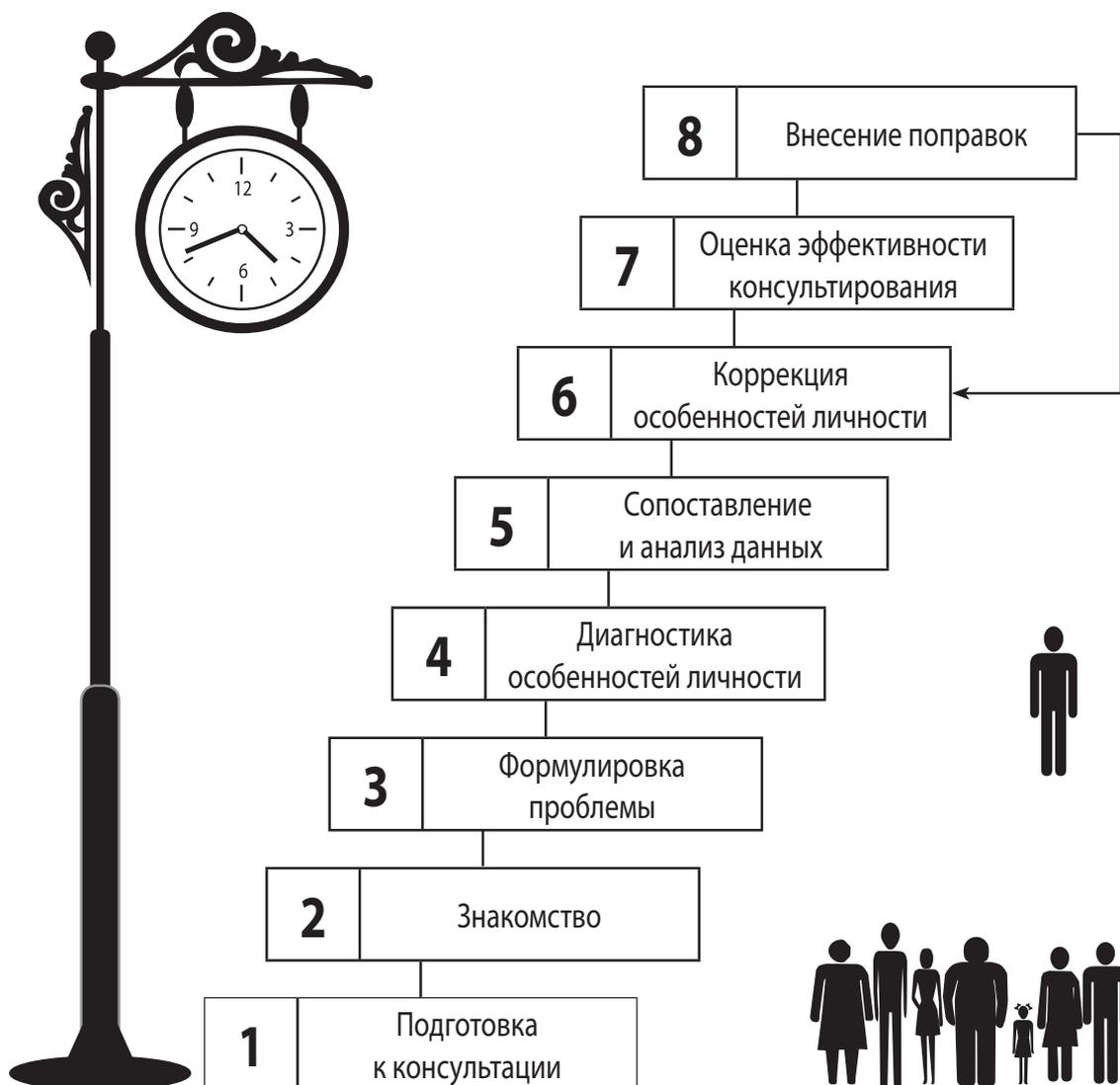


Рис. 2. Алгоритм личностно-ориентированного психологического консультирования (Шелехов И. Л., Белозёрова Г. В., 2015)

Рассмотрим значимые аспекты психологического консультирования в рамках личностно-ориентированной модели, представленной в табл. 1 и на рис. 2.

Первый этап психологического консультирования – подготовка к консультации. На подготовительном этапе психолог-консультант просматривает регистрационный журнал, предварительно знакомится с проблематикой предстоящей консультации, оценивает возможную продолжительность и сложность консультативного процесса.

Процесс подготовки к консультации, проводимой в лечебном учреждении, может включать изучение амбулаторной карты или истории болезни, получение информации от третьих лиц (среднего медицинского персонала, лечащего врача). Предварительное изучение документации и опрос третьих лиц имеет как преимущества (ознакомление с особенностями соматического, психического и психологического здоровья клиента, анализ анамнеза жизни, особенностей психики клиента), так и недостатки (предварительное формирование у консультанта положительных или отрицательных установок). В случае отказа консультанта от использования информации, полученной из альтернативных источников, консультативный процесс будет носить более живой, естественный характер.

Второй этап психологического консультирования – знакомство. На втором этапе психолог-консультант лично знакомится с клиентом, даёт полную информацию о процессе консультирования, предоставляет гарантии конфиденциальности. Для установки раппорта консультант применяет процедуры встречи с клиентом, формирует «консультативный контакт», снимает барьеры общения, собирает информацию об особенностях личности и жизни клиента.

Третий этап психологического консультирования – формулировка проблемы. На данном этапе психолог задаёт открытые и закрытые вопросы, имеющие своей целью однозначную формулировку проблемы, на решение которой будет направлен консультативный процесс.

Четвёртый этап психологического консультирования – диагностика особенностей личности. Здесь основой выступает диагностическая беседа, направленная на получение психологом-консультантом детализированной информации о структуре личности клиента, важных событиях его жизни, проблеме, являющейся предметом консультации.

Диагностическую беседу можно рассматривать как сбор анамнеза (лат. *Anamnesis vitae* – воспоминание о жизни) – совокупности сведений, получаемых путём расспроса клиента.

Для изучения анамнеза сбор данных (биографических и исторических) должен проводиться в хронологическом порядке: рождение – дошкольное детство – начальный, средний, старший школьный возраст – период получения профессионального образования – трудовая деятельность – создание семьи – деторождение – семейная жизнь.

Располагая информацией об опыте, полученном клиентом в каждый из этих жизненных периодов, (о том, какие события тогда происходили, какие значимые лица находились в то время рядом с клиентом и т. п.), психолог сможет идентифицировать ранние проявления чувств и связей, которые в настоящее время вызывают основную и сопутствующие проблемы клиента.

Расспрашивая клиента о его жизни, психолог обращает внимание на повторение какой-либо значимой для клиента темы, что даёт почву для обозначения областей внутриличностного конфликта. Представляет диагностическую ценность интерпретация и самооценки клиента в отношении адаптивных и дезадаптивных форм поведения. Такие при-

ёмы проведения консультативной беседы помогают сформировать и развить консультативный контакт.

Кроме того, они позволяют получить информацию об уровне культуры клиента, особенностях его интеллектуального развития, ценностно-потребностной сферы личности (ЦПСЛ), отношении к социальным, правовым, моральным, религиозным нормам.

Таким образом, собранные психологом данные, позволяют оценить способность клиента понимать свои психологические особенности и уровень готовности к коррекции своего поведения.

В процессе диагностической беседы нужно обратить внимание ещё на один очень важный аспект. Может выясниться, что клиент уже имеет опыт взаимодействия с психологом по вопросам психокоррекции личностных особенностей. Тогда представляется полезным выяснить:

- использованные ранее консультативные модели,
- эффекты, достигнутые с помощью выбранных моделей;
- самооценку клиентом результатов проведённой психологической коррекции;
- общую оценку опыта взаимодействия с прежним консультантом.

Первоначальный (или ранее полученный) опыт предшествующих консультаций, является одним из основных факторов, формирующих сегодняшние ожидания клиента. Кроме того, понимание особенностей взаимоотношений клиента с прежним консультантом помогает настоящему психологу-консультанту более чётко определить, чего ожидает от него клиент, и в зависимости от этого, выстроить оптимальный алгоритм консультативного процесса.

На диагностическом этапе психологического консультирования используются классические техники: эмпатическое слушание, поддерживающие процедуры, методы активизации мышления и памяти.

В случае необходимости возможно проведение психодиагностических мероприятий с использованием различных методов исследования личности, например:

- характерологический опросник К. Леонгарда – Х. Шмишека,
- методика «Шкала терминальных и инструментальных ценностей» (М. Рокич),
- методика УСЦД (Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах) (Фанталова Е. Б., 2001),
- MMPI (Minnesota Multiphasic Personality Inventory) (вариант Mini-Mult),
- FPI (Freiburg Personality Inventory) (форма В),
- 8-цветовой тест М. Люшера,
- роза «качества жизни» (Гундаров И. А., 1995),
- тест «Измерение локуса контроля»,
- опросник К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной),
- «Q-сортировка» (Х. Зален, Д. Шток),
- опросник А. Басса – А. Дарки, BSRI (Bem Sex Role Inventory) (Опросник С. Бем).

Пятый этап психологического консультирования – сопоставление и анализ данных. Учитывая имеющуюся информацию, психолог-консультант концентрирует внимание на личности и личностных особенностях клиента, рассматривая некоторые из них как источник возникновения центральной проблемы, являющейся основным предметом психологического консультирования, а также ряда второстепенных проблем, сопутствующих основной.

Кроме того, дополнительно выявляются такие личностные особенности, которые могут послужить в качестве ресурсов и инструментов для решения заявленной проблемы.

Шестой этап психологического консультирования – коррекция особенностей личности. На этом этапе психолог в адекватной и корректной форме обозначает особенности личности клиента, которые являются источником, как заявленной центральной проблемы, так и сопутствующих ей.

Обсуждаются имеющиеся личностные ресурсы, которые могут быть использованы для решения основной проблемы. Внимание клиента концентрируется на существенных признаках неконструктивного, социально порицаемого и дезадаптивного поведения. В форме диалога ведётся поиск возможных альтернатив сложившимся у него стереотипам поведения, формируются навыки критической оценки своего поведения, выбора наиболее адаптивной стратегии поведения, направленной на коррекцию нежелательных личностных особенностей, а значит – и решение заявленной проблемы.

Как уже отмечалось, в личностно-ориентированном консультировании при поиске решения проблемы чрезвычайно важной представляется позиция консультанта. Психологу следует:

- исключить какие-либо практические рекомендации клиенту по заявленной и сопутствующим проблемам;
- воздержаться от организационной помощи;
- способствовать формированию у клиента навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за их исполнение;
- создавать предпосылки для самостоятельного достижения клиентом личностной зрелости [3].

Для контроля качества проведённых мероприятий и общей оценки эффективности консультации, а также для разрешения вопросов, которые возникнут у клиента, в конце данного этапа назначается следующая консультация.

Седьмой этап психологического консультирования – оценка эффективности консультирования. В процессе психодиагностической беседы определяются качественные и количественные изменения структуры личности и её отдельных элементов.

Оценивается эффективность коррекции личностных особенностей клиента, результативность контроля клиентом своего поведения, выбора и реализации его адаптивных и социально одобряемых форм.

Восьмой этап психологического консультирования – внесение поправок. На этом этапе психолог-консультант вносит изменения в

тактику консультативного процесса, подбирая оптимальные методы коррекции, как негативных личностных особенностей клиента, так и обусловленных ими дезадаптивных и социально нежелательных форм поведения.

Трудности консультативного процесса. В практике психологического консультирования встречается ряд трудностей, осложняющих проведение консультативного процесса или снижающих его эффективность. Анализ опыта психологической практики позволяет выделить три группы факторов осложняющих консультативный процесс: индивидуальные особенности клиента, индивидуальные особенности психолога-консультанта, объективная сложность ситуации (рис. 3).

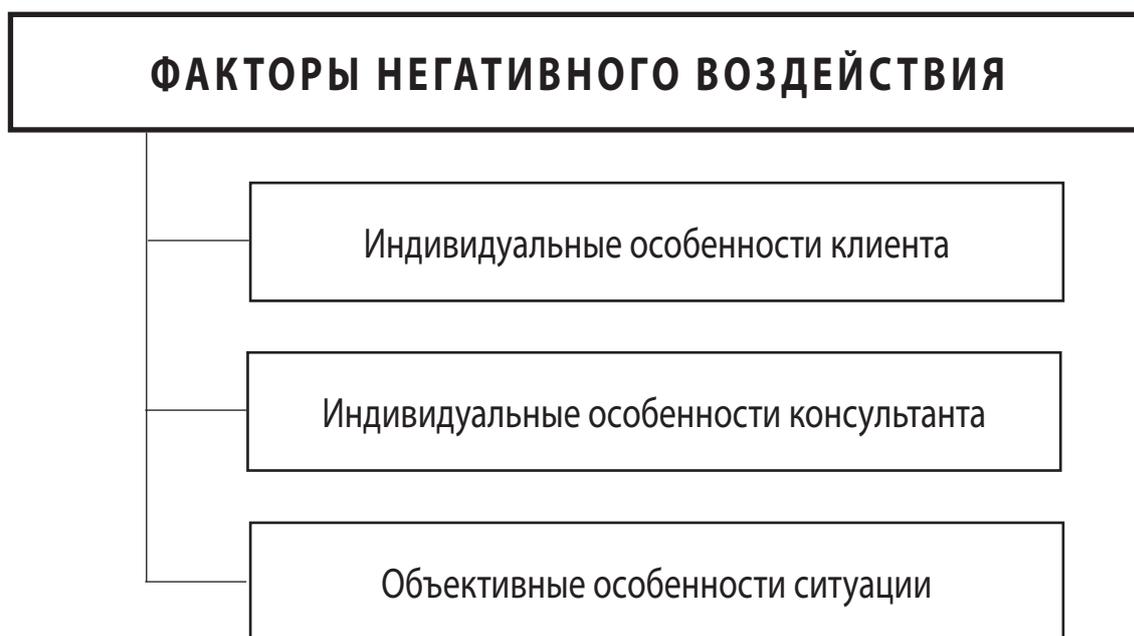


Рис. 3. Факторы, осложняющие консультативный процесс (Шелехов И. Л., Белозёрова Г. В., 2015)

Ниже охарактеризованы факторы, осложняющие проведение психологического консультирования и затрудняющие получение устойчивых положительных эффектов.

Индивидуальные особенности клиента.

- Изначальное нежелание клиента принимать участие в процессе психологического консультирования.
- Сознательное искажение фактов (ложь), что может рассматриваться как одна из форм психологической защиты.
- Отсутствие у клиента готовности говорить об истинной проблеме, маскировка её полиморфными жалобами или рядом вторичных, незначительных проблем.
- Выраженное состояние психологического напряжения или стресса.
- Высокая эмоциональность клиента.

- Ситуация, в которой находится клиент, ограничивает его открытость с консультантом.
- Уровень развития клиента или состояние его соматического и психического здоровья осложняет проведение процесса психологического консультирования.
- Отсутствие у клиента желания прилагать серьёзные усилия, направленные на решение проблемы.

Индивидуальные особенности консультанта.

- Недостаток профессиональных знаний и/или профессионального опыта консультанта.
- Недостаточно высокий уровень личностной зрелости консультанта.
- Заявленная клиентом проблема связана с личным травматическим опытом консультанта.
- Усталость, синдром профессионального выгорания, соматические заболевания консультанта.

Объективные особенности ситуации.

- Отсутствие у клиента ресурсов, необходимых для полноценного разрешения проблемной ситуации.
- Обстоятельства, в которых находится клиент, объективно не могут быть изменены.
- Отношение клиента к сложившейся ситуации не может быть изменено.
- Клиент не обладает должной степенью самостоятельности и независимости, а, следовательно, не имеет возможности совершать действия, направленные на разрешение проблемной ситуации.

Пути преодоления трудностей консультативного процесса. На основе анализа опыта психологического консультирования обозначен ряд действий консультанта, направленных на преодоление трудностей, возникающих в консультативном процессе:

- Самоконтроль и самодисциплина – консультанту необходимо прилагать сознательные усилия для стабилизации своего эмоционального состояния, при этом помнить, что оно не должно изменяться от обстоятельств хода консультации. Самодисциплина психолога-консультанта является необходимым условием грамотной организации процесса консультирования, поскольку на психолога возлагается большая степень ответственности за результаты консультативного процесса.
- Выражение уверенности – консультанту следует демонстрировать асертивность, скрывая растерянность или некомпетентность. Слабость консультанта только усугубит сложившуюся ситуацию и создаст опасность «потерять лицо».
- Краткий перерыв – определённым выходом из сложной или щепетильной ситуации консультативного процесса может быть предложение консультанта сделать перерыв для чаепития. Полученный ресурс времени позволит консультанту проанализировать сложившуюся ситуацию и подобрать оптимальный алгоритм её разрешения.

- Перенос завершающей части консультации – в сложных случаях консультация может быть приостановлена, с клиентом обсуждаются предварительные действия и «домашнее задание», назначается время следующей консультации. Полученный ресурс времени позволит проанализировать конкретный клинический случай, ознакомиться с информацией, представленной в методических руководствах, научной и справочной литературе, периодической печати, разработать оптимальную стратегию разрешения проблемной ситуации.

Выводы. Личностно-ориентированная модель психологического консультирования представлена последовательностью из восьми этапов (подготовка к консультации, знакомство, формулировка проблемы, диагностика особенностей личности, сопоставление и анализ данных, коррекция особенностей личности, оценка эффективности консультации, внесение поправок).

Личностно-ориентированная модель психологического консультирования позволяет осуществлять поиск эффективных алгоритмов решения проблемной ситуации, создавать предпосылки для развития личности и достижения личностной зрелости, а также проводить психологическую коррекцию внутриличностного конфликта и обусловленных им состояний, как пограничных (ирония и сарказм, одиночество), так и патологических (психосоматические расстройства, неврозы и неврозоподобные расстройства, расстройства поведения (в том числе девиантное материнство), аддиктивные состояния).

Трудности, возникающие в процессе проведения психологического консультирования, обозначены влиянием трёх групп факторов: индивидуальные особенности клиента, индивидуальные особенности психолога-консультанта, объективная сложность ситуации. Сочетанное влияние факторов (как однородных, так и из разных групп) существенно осложняет консультативный процесс и значительно снижает его эффективность.

Преодоление трудностей, возникающих в консультативном процессе, является важной профессиональной задачей психолога-консультанта. Для разрешения сложных ситуаций, консультанту следует обращать внимание на самодисциплину и самоконтроль, демонстрировать уверенность; а в сложных случаях – сделать перерыв, позволяющий сопоставить и проанализировать факты, или назначить повторную консультацию, используя полученный ресурс времени для углубления профессиональных знаний и применения их для разрешения конкретной проблемной ситуации.

Литература

1. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : Пер. с лит. / Р. Кочюнас ; под. ред. В. В. Макарова. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-0002-9.
2. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика : Пер. с лит. / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 2000. – 240 с.

3. Пахомов, В. П. Психологическое консультирование: проблема построения профессиональной деятельности : Учебное пособие / В. П. Пахомов, И. Л. Шелехов. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2009. – 276 с. – ISBN: 978–5–89428–377–7.
4. Шелехов, И. Л. Репродуктивное здоровье женщины: психологические и социальные аспекты : Монография / И. Л. Шелехов, О. Г. Берестнева ; Томский политехнический университет, Томский государственный педагогический университет, Сибирский государственный медицинский университет. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. – 366 с. – ISBN 978–5–4387–0190–3.
5. Шелехов, И. Л. Методы активного социально-психологического обучения : Учебно-методический комплекс / И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова, П. В. Иваничко ; ФГБОУ ВПО «ТГПУ». – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. – 264 с. – ISBN 978–5–89428–729–4.

УДК 159.9.01; 159.9:001.8 + 159.922

ГРНТИ 15.01+ 15.21

**ВЗГЛЯД НА СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА**

**VIEW OF STRUCTURE OF THE PERSONALITY
THROUGH THE PRISM OF CLASSICAL PSYCHOANALYSIS**

*Игорь Львович Шелехов,
Галина Викторовна Белозёрова*,
Анна Игоревна Мартынова**

*Научный руководитель: И. Л. Шелехов канд. психол. наук, доц.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: психология, методология, система, структура, личность, внутриличностный конфликт, фрейдизм, классический психоанализ.

Key words: psychology, methodology, system, structure, personality, intra personal conflict, freydizm, classical psychoanalysis.

Аннотация. Статья содержит описание концепции З. Фрейда, предложившего структурную теорию личности. Согласно концепциям фрейдизма и классического психоанализа, личность представляет собой противоречивое единство трёх взаимодействующих сфер: «Оно», «Я» и «Сверх-Я», содержание и взаимоотношения которых обуславливает уникальность личности. Представления З. Фрейда о двойственной (социально-биологической), а следовательно – предрасположенной к конфликту, природе психики, позволили охарактеризовать психологические механизмы возникновения внутриличностного конфликта и обозначить его динамические характеристики.

Структурная теория личности. Точка зрения З. Фрейда (нем. Sigmund Freud, 1856–1939) о двойственной (социально-биологической), и следовательно – предрасположенной к конфликту, природе психики, получила дальнейшее развитие в структурной теории личности.

В концепции З. Фрейда, личность представляет собой противоречивое единство трёх взаимодействующих сфер: «Оно», «Я» и «Сверх-Я»,

содержание и взаимоотношения которых обуславливают уникальность личности. Структура личности в концепциях фрейдизма и психоанализа представлена на рис. 1.

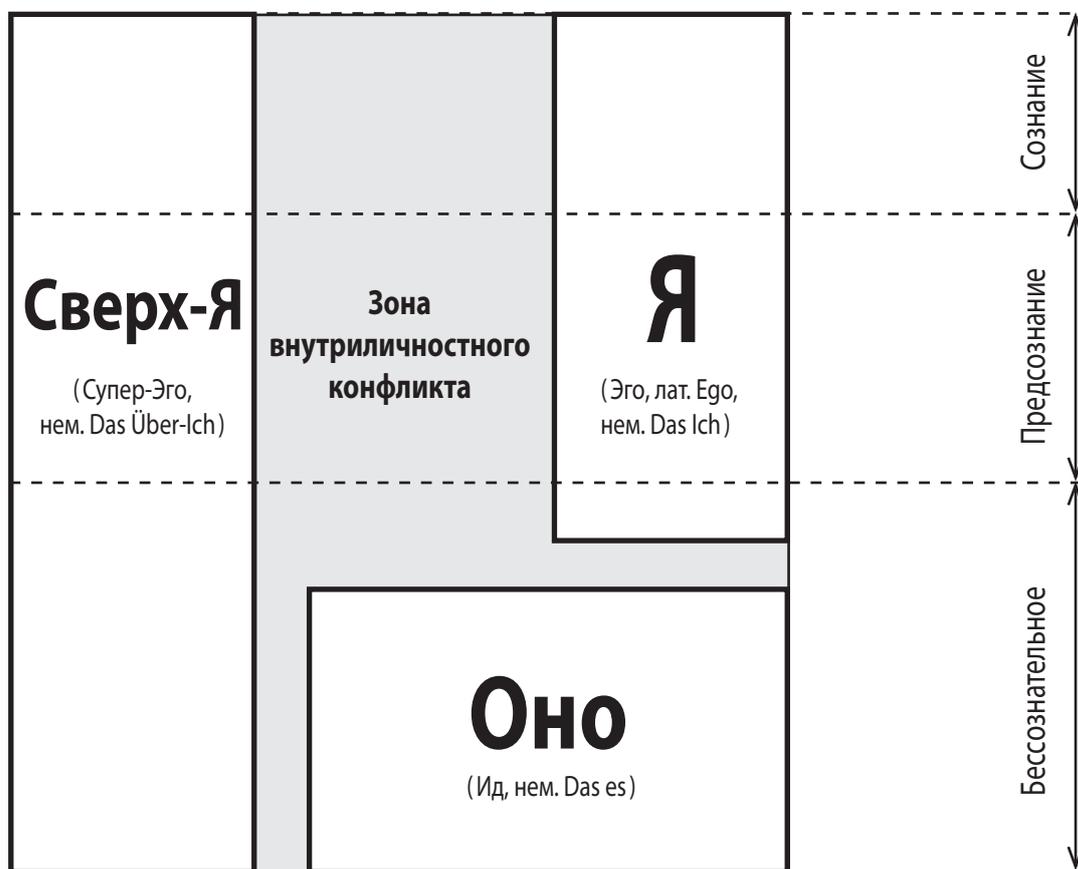


Рис. 1. Структура личности в концепциях фрейдизма и классического психоанализа (Шелехов И.Л., Белозёрова Г. В., 2015)

Согласно концепции З. Фрейда, в контакт с внешним миром входит сознание, предсознание содержит информацию, которая может быть осознана, а бессознательное не доступно для сознания. В структуре личности выделяются три сферы, подробная характеристика которых представлена ниже.

«Оно» (Ид, нем. Das es) – главенствующая сфера личности, представляющая собой вместилище бессознательных, иррациональных импульсов и реакций, биологических по природе и психобиологических по проявлению. «Оно» – это замкнутая в себе и неорганизованная сфера личности, которая всё же способна проявлять себя в качестве единой психоличностной силы по отношению к другим сферам личности («Я» и «Сверх-Я»), поскольку внутренние и внешние проявления «Оно» регулируются и контролируются единым принципом – принципом удовольствия (наслаждения). «Оно» является самой активной сферой личности, поскольку в ней идёт постоянная бескомпромиссная

борьба противоположных влечений: эроса (комплекса влечений, включающего инстинкты: сексуальный и самосохранения) и влечения к смерти (агрессии). Таким образом, сущность этой сферы обуславливает конфликт между Эросом и Танатосом (Мортидо).

Понятие «Оно» в полной мере наполнилось содержанием и стало общепризнанным после публикации работы «Я и Оно» (нем. «Das Ich und das Es») (Freud S., 1923). Согласно концепции З. Фрейда, «Оно» представляет собой источник энергии, необходимой для двух других сфер личности («Я» и «Сверх-Я»); образует движущие силы личности, проявляющиеся во влечениях и желаниях. Природа «Оно» статична – не входя в контакт с внешним миром, и соответственно, не испытывая влияния внешнего мира, «Оно» не подвергается какой-либо динамике на протяжении всей жизни человека. «Оно» является самой примитивной и неорганизованной сферой личности; основные функции которой – минимизация или устранение дискомфорта, ослабление психического напряжения, усиление удовольствия. «Оно» находится в бессознательном, его содержание включает примитивные импульсы, а также те мысли, которые оцениваются как неприемлемые и сознательно отвергаются. Вместе с тем, идеи, вытесненные из сознания в бессознательное, «всё же обладают способностью воздействовать на поведение человека с неослабевающей интенсивностью и без участия какого-либо контроля сознания» (Фрейд З., 2014).

«Я» (Эго, лат. Ego, нем. Das Ich) – вторая сфера личности, происходящая от комплекса Эдипа и обособившаяся от «Оно». Сформировавшись, «Я» сохраняет способность к трансформации на протяжении всей жизни, особенно при изменениях условий существования или под воздействием угрозы.

«Я» может быть охарактеризовано такими философскими категориями как разум и рассудок, проявляет себя как организованное начало личности, опирается на представления о реальности, руководствуется принципами рационального мышления, прагматизма, здравого смысла. «Я» обеспечивает устойчивость и последовательность поведения, реализуя личную точку отсчёта, что позволяет соотносить сохраняемые в памяти события прошлого с событиями настоящего и будущего (представленными прогнозированием и воображением). Субъективно «Я» воспринимается как собственно личность, которая осуществляет контроль над всеми психическими процессами. Опора на объективные представления о реальности позволяет «Я» в большей или меньшей степени контролировать хаотичные, иррациональные импульсы и бессознательные желания «Оно», в той или иной степени приводя их в соответствие с требованиями внешнего мира.

Процесс формирования и развития «Я» происходит медленно и предполагает значительное количество последовательных стадий. Даже достигнув физической зрелости, индивиды существенно различаются между собой в формах и эффективности деятельности «Я». Эта важная характеристика была названа З. Фрейдом «силой Я».

Индивид со «слабым Я» имеет инфантильные черты: его суждения наивны и безответственны; поведение не продуманно, определяется текущим моментом; самоконтроль ослаблен; восприятие действительности и себя искажено. Трудовая деятельность не особенно продуктивна, поскольку энергия психики расходуется на защиту искажённых и нереалистических представлений о себе. Возможно развитие неврозов и невротоподобных расстройств.

Индивид с «сильным Я» может быть охарактеризован как зрелая личность. Такой человек объективен в оценках окружающего мира и себя. Распорядок и планирование обуславливают эффективную организацию трудовой деятельности. Принятые решения выполняются в намеченные сроки. Возможно осуществление сознательного выбора из имеющихся вариантов. Влечения и желания адекватно оцениваются и могут быть направлены в социально одобряемое русло. Сформирована способность противостоять психологическому и физическому давлению со стороны социума, влиянию неблагоприятных факторов природной среды, обдумывая и выбирая собственную траекторию личностного развития, а также оптимальную стратегию поведения.

В структуре личности «Я», осуществляет исполнительные функции, являясь посредником как между внутренним и внешним миром, так и между «Оно» и «Сверх-Я». Именно «Я» создаёт механизмы психологической защиты (нем. *Abwehrmechanismen*), которые оберегают личность от отрицательных эмоциональных переживаний, обеспечивают сохранение психологического гомеостаза, снижают остроту внутриличностного конфликта. Вместе с тем, «Я» испытывает постоянное давление «Сверх-Я», выполняющего функции цензуры. Таким образом, деятельность «Я» заключается в уравнивании воздействующих на него сил.

«Сверх-Я» (Супер-Эго, нем. *Das Über-Ich*) – третья сфера личности, возникающая на основе «Я» и выступающая как продукт культуры. Представляет собой комплекс, состоящий из моральных, правовых, социальных, религиозных норм, совести, родительского авторитета, идеалов и запретов, которые контролируют действия «Я» и предписывают ему образцы для подражания, обеспечивают регуляцию поведения в контексте высших социальных чувств. З. Фрейд считал, что основное влияние на формирование «Сверх-Я» оказывают родительские стандарты, а впоследствии его содержание дополняется вне пределов семьи путём усвоения норм и ценностей социальных институтов и отдельных социальных групп. Признаком сформированности «Сверх-Я» является замена внешнего (родительского) контроля на внутренний (самоконтроль).

В структуре личности «Сверх-Я» осуществляет функции надзора, осуждения, ограничения или запрещения деятельности «Оно» и «Я». Именно «Сверх-Я» проявляет себя как моральные нормы, которыми руководствуется личность.

Взаимодействие трёх элементов структуры личности (нем. *Das Zusammenwirken der drei Elemente der Persönlichkeitsstruktur*). З. Фрейд подчёркивал, что три охарактеризованные выше сферы личности не

изолированы друг от друга, а являются взаимосвязанными элементами системы, оказывающими значительное влияние на функционирование друг друга. К важнейшим взаимоотношениям в структуре личности относятся взаимоотношения «Оно» и «Я», которые описаны З. Фрейдом следующим образом: “Функциональная важность «Я» выражается в том, что в нормальных случаях оно владеет подступами к подвижности. В своём отношении к «Оно» «Я» напоминает всадника, который должен обуздать превосходящего его по силе коня, с той лишь разницей, что всадник пытается сделать это собственными силами, а «Я» – пользуется заимствованными. Если всадник не хочет расстаться с конём, то не остается ничего другого, как вести коня туда, куда хочет конь; так и «Я» превращает волю «Оно» в действие, как будто бы это была его собственная воля”.

На «Я» оказывает давление «Сверх-Я», которое пытается взять личность под тоталитарный контроль ценностей социальных институтов.

Концепция внутриличностного конфликта в теории З. Фрейда. Психоаналитические традиции внесли значительный вклад в изучение внутриличностного конфликта, особенно его неосознаваемых форм.

В процессе клинической практики З. Фрейд неоднократно наблюдал у пациентов внутриличностные конфликты, вызванные противоречиями между влечениями. В рамках второй дуалистической теории влечений (после 1920 г.), З. Фрейд указывал, что человек конфликтен по своей природе – в нём от рождения борются два определяющих поведения противоположных влечения: Эрос (комплекс влечений, включающий инстинкты: сексуальный и самосохранения) и Танатос (влечение к смерти (агрессии)). Конфликт влечений впервые возникает в детстве и продолжается в течение всей жизни человека. Внутриличностный конфликт рассматривается как следствие столкновения между Эросом и влечением к смерти (Танатос, Мортидо), что выражается в амбивалентности человеческих чувств, которая усиливается противоречивостью социальной жизни и доходит до состояния конфликта, который проявляется в неврозе.

З. Фрейд также указывал, что внутриличностный конфликт может быть обусловлен противоречиями между инстинктивными импульсами бессознательного (в первую очередь – «Оно») и усвоенными (интериоризированными) в процессе социального взаимодействия требованиями внешней среды, а также ограничением биологических побуждений социально детерминированными запретами (Фрейд З., 2000).

Существует и третий тип внутриличностного конфликта, который может быть выражен формулой: столкновение между «Я» и «Сверх-Я». «Супер-Эго» пытается «убедить» сознание («Я») в превосходстве идеалистических целей над прагматическими.

По мере развития психоанализа внутриличностный конфликт продолжал привлекать внимание исследователей, что нашло отражение в концепции психоаналитического конфликта – столкновения противоречивых требований в психике субъекта. Конфликт может быть открытым (например, противоречие между желанием и моральными норма-

ми или между двумя взаимоисключающими требованиями) или скрытым (в этом случае противоречие искажённо выражается в симптоматике неврозов и неврозоподобных расстройств, расстройствах поведения, трудностях социальной адаптации).

«Психоанализ считает конфликт основой человеческого существа, причём в различных смыслах: это конфликт между желанием и защитой, конфликт между различными системами или инстанциями, наконец, Эдипов конфликт, при котором происходит не только взаимное столкновение желаний, но также и их столкновение с запретом» (Фестингер Л., 1999).

Значение внутриличностного конфликта. Обращая внимание на изначальную конфликтность отношений сфер личности, З. Фрейд акцентировал внимание на динамических аспектах функционирования личности, которая рассматривалась не как статическое образование, а как развивающаяся саморегулирующаяся структура.

Внутриличностный конфликт, в котором главенствующую роль играют силы находящегося в бессознательном «Оно», может формировать мотивацию творческой деятельности. Понимание внутриличностного конфликта как источника творчества обусловлено подходом к рассмотрению процесса создания новых духовных или материальных ценностей как одного из способов разрядки психического напряжения, вызванного внутриличностным конфликтом. Функциональное преобразование психического напряжения обеспечивается одним из вторичных защитных механизмов – сублимацией, в результате которой неудовлетворенные и вытесненные в бессознательное сексуально окрашенные влечения получают своё выражение в разнообразных творческих актах.

Следует отметить, что исследование З. Фрейдом связи творчества и невроза позволило установить сходность природы этих состояний, а также показать значение творческой деятельности как эффективного средства психологической коррекции и психотерапии.

Выводы. Предложенная З. Фрейдом структурная теория личности и дополняющие её концепции фрейдизма и классического психоанализа, несмотря на наличие в них догматической психосексуализации и значительного количества спекулятивных истолкований, позволяют обозначить психологические механизмы функционирования личностных структур в нормативном, пограничном и патологическом состояниях.

Принципиально важным достоинством концепции З. Фрейда, является рассмотрение структуры личности как динамического образования, имеющего внутренние противоречия.

В процессе разработки своей концепции З. Фрейд концентрировал внимание на философско-социологических проблемах культуры, религии, межличностных отношений, конфликтного бытия человека в системе цивилизации. З. Фрейд указывал, что интегрируясь в социум и систему культурных отношений, человек вынужден отказываться от эротических влечений, руководствующихся принципом удовольствия. Так как человек стремится к удовлетворению своих инстинктов и вле-

чений, а социум подавляет эти устремления, отказ от биологических побуждений неизбежно вызывает враждебное отношение к социуму и культуре. Именно поэтому в концепции Фрейда социум и культура изначально предстают как чуждые и враждебные человеку внешние силы, мирное сосуществование с которыми представляет для личности исключительные трудности.

Согласно концепции З. Фрейда, конфликт личности с культурой проявляется преимущественно в форме психосексуального конфликта, обнаруживающегося, прежде всего, в сфере морали и находящего реальное выражение в сновидениях, субклинических (ирония и сарказм, одиночество) и клинических проявлениях (психосоматические расстройства, неврозы, расстройства поведения, аддиктивные состояния).

Литература

1. Адлер, А. О нервическом характере = Über den nervösen Charakter / Под ред. Э. В. Соколова; пер. с нем. И. В. Стефанович. – Санкт-Петербург : Университетская книга, 1997. – 388 с. – ISBN 5-7914-0011-X.
2. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса: Пер. с англ. / Л. Фестингер. – Санкт-Петербург : Ювента, 1999. – 317 с. – ISBN 5-87399-129-4.
3. Фрейд, З. Введение в психоанализ : Лекции. Ч. 2. Сновидения / З. Фрейд. – Москва : Наука, 1989. – С. 50–153.
4. Фрейд, З. Заметки о теории и практике интерпретации сновидений / З. Фрейд // Московский психотерапевтический журнал. – 1998. – № 2. – С. 31–42.
5. Фрейд, З. Знаменитые случаи из практики / З. Фрейд ; сост.: В. Николаев ; пер.: В. Николаев, А. Боковиков. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 544 с. – ISBN 5-89353-219-8.
6. Фрейд, З. О сновидениях : Авторский сборник. – Москва : АСТ, 2004. – 192 с. (Серия: Философия. Психология.) – ISBN 5-17-024120-8.
7. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. – Минск : Попурри, 2013. – 480 с. – ISBN 978-985-15-1978-7.
8. Фрейд, З. Пересмотр теории сновидений. Введение в психоанализ = Vorlesungen zur Einführung in die Psychoanalyse und Neue Folge / З. Фрейд. – Москва : АСТ, 2010. – 224 с. (Серия: Психология.) – ISBN 978-5-17-059768-0.
9. Фрейд, З. Психоанализ детских неврозов : Авторский сборник / З. Фрейд ; пер.: Г. Барышникова. – Санкт-Петербург : Лениздат, 2014. – 288 с. (Серия: Лениздат-классика.) – ISBN 978-5-44530313-8.
10. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Харьков : Фолио, 2013. – 256 с. – ISBN 978-966-03-6274-1.
11. Фрейд, З. Сон и сновидения / З. Фрейд. – Москва : АСТ-ЛТД, Олимп, 1997.
12. Фрейд, З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Москва : Азбука; Азбука-Аттикус, 2013. – 512 с. (Серия: Азбука-классика.) – ISBN 978-5-389-01348-3.
13. Фрейд, З. Я и Оно / З. Фрейд. – Москва : Эксмо, 2014. – 864 с. (Серия: Золотая библиотека мудрости.) – ISBN 978-5-699-68147-1.
14. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 607 с. : ил. – (Серия: Мастера психологии).
15. Шелехов, И. Л., Берестнева, О. Г. Репродуктивное здоровье женщины: психологические и социальные аспекты: монография / И. Л. Шелехов, О. Г. Берестнева. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 366 с. – ISBN 978-5-4387-0190-3.

16. Юнг, К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг ; сост.: А. Руткевич. – Москва : Renaissance, 1991. – 304 с. (Серия: Страницы мировой философии.) – ISBN 5–7664–0462–X.
17. Юнг, К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления / К. Г. Юнг ; пер.: В. Поликарпов. – Минск : Харвест, 2003. – 405 с.
18. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг ; под ред. В. Зеленского ; пер. с нем.: С. Лорие. – Санкт-Петербург : Азбука, 2001. – 736 с.
19. Юнг, К. Г. Функция и анализ снов / К. Г. Юнг // Психология сновидений : Сборник статей / З. Фрейд, Б. Херсонский, Э. Фромм и др. ; сост.: К. Сельченко. – Минск : Харвест, 2003. – С. 103–122. – ISBN 985–13–1377–7.
20. Юнг, К. Г. Цели психотерапии. Некоторые принципиальные соображения о практической психотерапии. Основные вопросы психотерапии. Психология переноса. Статьи : Пер. с англ. / К. Г. Юнг. – Москва : Рефл-бук ; Киев : Ваклер, 1997. – С. 11–82.
21. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг [и др.] ; пер.: И. Сиренко, С. Сиренко, Н. Сиренко. – Москва : Серебряные нити; ИП «Медков С. Б.», 2013. – 352 с. – ISBN 978–5–902582–37–3.
22. Adler A. Über den nervösen Charakter / A. Adler. – Wiesbaden, 1912.
23. Freud, S. Bemerkungen zur Theorie und Praxis der Traumdeutung (1923) // Freud S. Gesammelte Werke. Bd. XIII. 1920–1924. – 10. Aufl. (Комментарии по теории и практике толкования сновидений (1923): В кн.: Фрейд З. Собрание сочинений. Т. 13. 1920–1924. – Изд. 10-е). – Frankfurt am Main : Fischer, 1998. – S. 301–314.
24. Freud, S. Das Ich und das Es / S. Freud. – Leipzig : Internationaler Psychoanalytischer Verlag, 1923. (Erstdruck).
25. Freud, S. Das Interesse an der Psychoanalyse (1913) // Freud. S. Darstellungen der Psychoanalyse. – Verlag : Frankfurt am Main, Hamburg : Fischer Bücherei, 1978.
26. Freud, S. Die Traumdeutung (1900). Gesammelte Werke. 2–3 Bd. (Толкование сновидений (1900): В кн.: Фрейд З. Собрание сочинений. Т. 2–3) / S. Freud – Leipzig: Verlag : Fischer, 1945. – 745 S. – ISBN 978-3-10-022704-1.
27. Freud, S. Die Traumdeutung / S. Freud. – Leipzig–Wien: Franz Deuticke, 1900. – 375 S.
28. Freud, S. Einige Nachträge zum Ganzen der Traumdeutung. Gesammelte Werke. 1 Bd. (Некоторые дополнения к общей теории толкования сновидений). – Verlag: Frankfurt am Main, 1992. – S. 561. – ISBN 978–3–10022–703–4.
29. Freud, S. Ergänzungen zur Traumlehre (1920). Gesammelte Werke. Nachtragsband (Дополнения к общей теории сновидений (1920): В кн.: Фрейд. З. Собрание сочинений. Дополнительный нумерованный том). – Verlag: Frankfurt am Main, 1987. – S. 622.
30. Freud, S. Gesammelte Werke. Bd. XI. Vorlesungen zur Einführung in die Psychoanalyse (1916). (Собрание сочинений. Т. 11. Вводные лекции по психоанализу (1916)). – Frankfurt am Main : Fischer, 1998. – 508 S. – ISBN 978–3–10–022712–6.
31. Freud, S. Traum und Telepathie // Freud, S. Gesammelte Werke. Bd. XIII. (1920–1924) (Сновидения и телепатия: В кн.: Фрейд З. Собрание сочинений. Т. 13. (1920–1924)). – Frankfurt am Main : Fischer, 1998. – 488 S. – ISBN 978–3–10–022714–0.
32. Freud, S. Über den Traum. Gesammelte Werke. 2–3 Bd. / S. Freud – Verlag : Frankfurt am Main, 1999. – S. 643–700.
33. Jung, C. G. Dreams / C. G. Jung. – 2 edition. – Publisher: Routledge Classic, 2011. – P. 368. – ISBN 978–0–41526–741–0.
34. Jung, C. G. Memories. Dreams. Reflections. (Воспоминания. Сновидения. Размышления.) / C. G. Jung. – Waukegan : Publisher: Fontana Press, 1995. – 448 P. – ISBN 978–0–00654–027–4.
35. Jung, C. G. Psychologische Typen / C. G. Jung. – Zurich : Rascher Verlag, 1921. – 664 с.
36. Jung, C. G. Psychologische Typologie / C. G. Jung // Süddeutsche Monatshefte. – 1936. – № 5. – Vol. XXXIII. – S. 264–272.

37. Jung, C. G. The Red Book. Liber Novus: A Reader's Edition / C. G. Jung ; S. Shamdasani. – W. W. Norton & Co, 2012. – 600 P. (Philemon Series.) – ISBN 978–0–393–08908–0.
38. Thigpen, C. H. A Case of Multiple Personality / C. H. Thigpen, H. M. Cleckley // The Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1954, January. – Vol. 495. – P. 135–151.
39. Thigpen, C. H. The Three Faces of Eve / C. H. Thigpen, H. M. Cleckley. – New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1957.

УДК 159.9.01; 159.9:001.8 + 159.922

ГРНТИ 15.01+ 15.21

ОТРАЖЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ З. ФРЕЙДА В КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВЕ

REFLECTION OF THE STRUCTURAL THEORY OF THE IDENTITY OF S. FREUD IN CULTURE AND ART

*Игорь Львович Шелехов,
Галина Викторовна Белозёрова**

*Научный руководитель: И. Л. Шелехов, канд. психол. наук, доц.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: психология, методология, система, структура, личность, внутриличностный конфликт, фрейдизм, классический психоанализ.

Key words: psychology, methodology, system, structure, personality, intra personal conflict, freydizm, classical psychoanalysis.

Аннотация. Статья содержит описание концепции З. Фрейда, предложившего структурную теорию личности. Согласно концепциям фрейдизма и классического психоанализа, личность представляет собой противоречивое единство трёх взаимодействующих сфер: «Оно», «Я» и «Сверх-Я», содержание и взаимоотношения которых обуславливает уникальность личности. Представления З. Фрейда о двойственной (социально-биологической), а следовательно – предрасположенной к конфликту, природе психики, позволили охарактеризовать психологические механизмы возникновения внутриличностного конфликта и обозначить его динамические характеристики.

Швейцарский психиатр, основоположник аналитической психологии – К. Г. Юнг (нем. Carl Gustav Jung, 1875–1961) предложил одну из первых метафор, характеризующих структурную теорию личности в концепции фрейдизма и классического психоанализа. Ставшая классической метафора сравнивает личность с айсбергом (нем. Eisberg – ледяная гора) – крупным, свободно плавающим в океане или море куском льда, отколовшимся от шельфовых ледников. Как правило, айсберги имеют привлекательный внешний вид – их поверхность представляет собой совокупность миллиардов ледяных пластинок, отражающих солнечный свет, а цвет льда – белый с голубым оттенком.

Поскольку плотность морской воды – около 1025 кг/м³, а плотность льда составляет 920 кг/м³, примерно 85,0-90,0 % объёма айсберга находится ниже поверхности воды. Именно эта особенность даёт основания сравнивать структуру личности с айсбергом, указывая на то, что

большая часть личности не доступна сознанию, подобно тому, как не видна подводная часть айсберга (см. рис. 1).

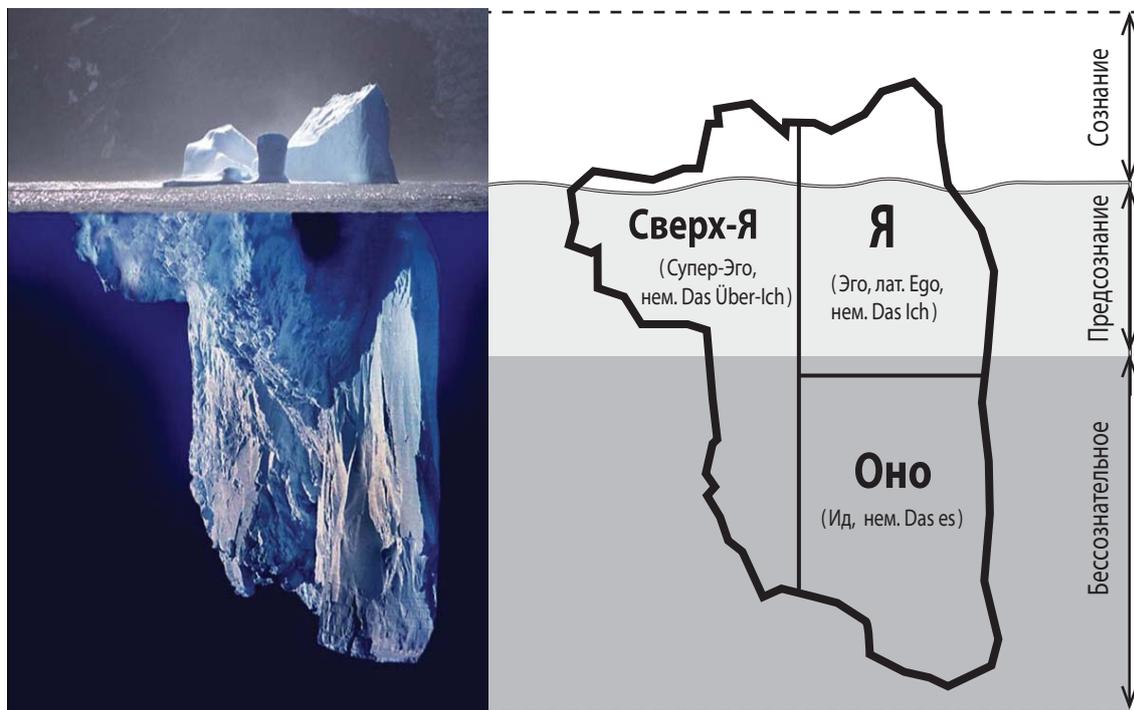


Рис. 1. Метафорическая интерпретация структурной теории личности (Шелехов И. Л., Белозёрова Г. В., 2015)

В качестве иллюстрации возможности полноценного отражения структурной теории личности в культуре и искусстве, представляет интерес опубликованная в 1954 году в научном журнале аномальной и социальной психологии статья докторов К. Тигпена (С. Н. Thigpen) и Х. Клекли (Н. М. Cleckley) «Случай множественной личности» (англ.: Case of Multiple Personality) (Thigpen С. Н., Cleckley Н. М., 1954). Психиатрами описан клинический случай множественной личности американки К. К. Сайзмор (англ. Chris Costner Sizemore, род. 1927), у которой в 1950-х годах было диагностировано редкое психическое заболевание – диссоциативное расстройство идентичности (F44.8). Данный клинический случай можно рассматривать как уникальный – в личности К. К. Сайзмор сосуществовало более 20 состояний «Я» (в другой терминологии: эго-состояний) различного характера и возраста, при этом базовыми являлись три эго-состояния.

Богатый исследовательский опыт работы с указанной пациенткой был обобщён в монографии «Три лица Евы» (англ.: The Three Faces of Eve), вышедшей из печати в 1957 году в Нью-Йорке (Thigpen С. Н., Cleckley Н. М., 1957) и переведённой впоследствии на 27 языков мира.

На основе книги снят одноимённый фильм «Три лица Евы» (премьера картины состоялась 23 сентября 1957 года). Актриса Д. Д. Т. Вудворд (англ. Joanne Gignilliat Trimmier Woodward), гениально исполняющая

роль главной героини, сумела достоверно передать образы трёх различных эго-состояний:

1. Ева Уайт (англ. Eva White) – малообразованная, закомплексованная домохозяйка. Скромна, апатична, невыразительна. Жалуется на головные боли и расстройства памяти.
2. Ева Блэк (англ. Eva Black) – развязная, вульгарная особа. Открыта, привлекательна, сексуальна, безответственна, лжива. Любит развлечения. Имеет вредные привычки.
3. Джейн (англ. Jane) – интеллигентная женщина. Сентиментальна, рассудительна, уравновешена.

Визуализация проявлений трёх различных состояний личности представлена на рис. 2.



Рис. 2. Визуализация различных личностных состояний (постер к художественному фильму «Три лица Евы» (англ. The Three Faces of Eve) (1957))

Представленное на рис. 2 разделение идентичности создаёт впечатление существования нескольких личностей в теле одного человека. При этом, активна только одна субличность, но в определённые моменты в психике происходит «переключение», в результате которого одна субличность сменяет другую, захватывая контроль над поведением. Субличности могут иметь различный возраст, пол, темперамент, интеллектуальные способности, национальность, мировоззрение, разнообразные реакции на одни и те же ситуации. После «переключения» активная в данный момент субличность не может вспомнить события происходящие в период активности другой субличности. Первичная, базовая личность, идентифицирующая себя с подлинным именем и фа-

милией всегда имеется среди различных состояний «Я», но может быть активна в короткие промежутки времени. Отмечается тенденция к увеличению количества эго-состояний, что объясняется неосознанным формированием новых субличностей, хорошо адаптированных к тем или иным аспектам социальной жизни. Так, в начале лечения К. К. Сайзмор психиатрами К. Тигпенем и Х. Клекли было диагностировано три различных состояния «Я», но в процессе работы у пациентки было обнаружено ещё около девятнадцати эго-состояний, которые носили разные имена, обладали различными моторными реакциями (походка, мимика, жестикация, манера речи, почерк), имели устойчивые модели мировосприятия, собственное мировоззрение и отношение к окружающей действительности. При этом каждое состояние «Я» считало себя единственным и не было осведомлено о наличии других идентичностей.

Психологический механизм формирования диссоциативного расстройства идентичности (как и всех диссоциативных расстройств) предполагает наличие в анамнезе (как правило – в детстве) насилия и тяжёлой психологической травмы, в результате которых основным механизмом психологической защиты становится диссоциация – восприятие происходящих событий со стороны, без эмоционального вовлечения, как событий, происходящих с посторонним человеком. Диссоциация позволяет адаптироваться к сложным и опасным ситуациям, защититься от негативных эмоций, обеспечить эффективную регуляцию поведения, но в случаях чрезмерной активации данного защитного механизма возникают феномены диссоциативных расстройств (лат. dissociare «отделяться от общности»): множественная личность, психогенная fuga, психогенная амнезия.

Следует отметить, что модель диссоциативного расстройства идентичности (F44.8), несмотря на рассмотрение её в качестве отдельной нозологической единицы, открыта для критики. В частности, данное психическое расстройство может рассматриваться как состояние ятрогенного характера (др.-греч. *ιάτρος* – врач + др.-греч. *γενεά* – рождение) – утяжеление состояния пациента, вызванное неосторожным высказыванием или действием врача. Кроме того, официально документированные случаи диссоциативного расстройства идентичности крайне редки, и характерны для англоязычных стран (подавляющее большинство случаев отмечается в США).

Выводы. В процессе разработки своей концепции З. Фрейд концентрировал внимание на философско-социологических проблемах культуры, религии, межличностных отношений, конфликтного бытия человека в системе цивилизации. З. Фрейд указывал, что интегрируясь в социум и систему культурных отношений, человек вынужден отказываться от эротических влечений, руководствующихся принципом удовольствия. Так как человек стремится к удовлетворению своих инстинктов и влечений, а социум подавляет эти устремления, отказ от биологических побуждений неизбежно вызывает враждебное отношение к социуму и культуре. Именно поэтому в концепции Фрейда соци-

ум и культура изначально предстают как чуждые и враждебные человеку внешние силы, мирное сосуществование с которыми представляет для личности исключительные трудности.

Согласно концепции З. Фрейда, конфликт личности с культурой проявляется преимущественно в форме психосексуального конфликта, обнаруживающегося, прежде всего, в сфере морали и находящего реальное выражение в сновидениях, субклинических (ирония и сарказм, одиночество) и клинических проявлениях (психосоматические расстройства, неврозы, расстройства поведения, аддиктивные состояния).

Структурная теория личности в концепции фрейдизма и классического психоанализа может быть эффектно презентована в произведениях культуры и искусства. Так, личность метафорически может быть представлена в виде айсберга, а более сложные аспекты теории личности полноценно отражаются в художественных фильмах, таких как «Три лица Евы» (англ.: *The Three Faces of Eve* (1957)).

Литература

1. Адлер, А. О нервическом характере = *Über den nervösen Charakter* / Под ред. Э. В. Соколова; пер. с нем. И. В. Стефанович. – Санкт-Петербург : Университетская книга, 1997. – 388 с. – ISBN 5-7914-0011-X.
2. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса: Пер. с англ. / Л. Фестингер. – Санкт-Петербург : Ювента, 1999. – 317 с. – ISBN 5-87399-129-4.
3. Фрейд, З. Введение в психоанализ : Лекции. Ч. 2. Сновидения / З. Фрейд. – Москва : Наука, 1989. – С. 50–153.
4. Фрейд, З. Заметки о теории и практике интерпретации сновидений / З. Фрейд // Московский психотерапевтический журнал. – 1998. – № 2. – С. 31–42.
5. Фрейд, З. Знаменитые случаи из практики / З. Фрейд ; сост.: В. Николаев ; пер.: В. Николаев, А. Боковиков. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 544 с. – ISBN 5-89353-219-8.
6. Фрейд, З. О сновидениях : Авторский сборник. – Москва : АСТ, 2004. – 192 с. (Серия: *Философия. Психология.*) – ISBN 5-17-024120-8.
7. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. – Минск : Попурри, 2013. – 480 с. – ISBN 978-985-15-1978-7.
8. Фрейд, З. Пересмотр теории сновидений. Введение в психоанализ = *Vorlesungen zur Einführung in die Psychoanalyse und Neue Folge* / З. Фрейд. – Москва : АСТ, 2010. – 224 с. (Серия: *Психология.*) – ISBN 978-5-17-059768-0.
9. Фрейд, З. Психоанализ детских неврозов : Авторский сборник / З. Фрейд ; пер.: Г. Барышникова. – Санкт-Петербург : Лениздат, 2014. – 288 с. (Серия: *Лениздат-классика.*) – ISBN 978-5-44530313-8.
10. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Харьков : Фолио, 2013. – 256 с. – ISBN 978-966-03-6274-1.
11. Фрейд, З. Сон и сновидения / З. Фрейд. – Москва : АСТ-ЛТД, Олимп, 1997.
12. Фрейд, З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Москва : Азбука; Азбука-Аттикус, 2013. – 512 с. (Серия: *Азбука-классика.*) – ISBN 978-5-389-01348-3.
13. Фрейд, З. Я и Оно / З. Фрейд. – Москва : Эксмо, 2014. – 864 с. (Серия: *Золотая библиотека мудрости.*) – ISBN 978-5-699-68147-1.
14. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 607 с. : ил. – (Серия: *Мастера психологии.*)

15. Шелехов, И. Л., Берестнева, О. Г. Репродуктивное здоровье женщины: психологические и социальные аспекты: монография / И. Л. Шелехов, О. Г. Берестнева; Томский политехнический университет, Томский государственный педагогический университет, Сибирский государственный медицинский университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 366 с. – ISBN 978-5-4387-0190-3.
16. Юнг, К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг ; сост.: А. Руткевич. – Москва : Renaissance, 1991. – 304 с. (Серия: Страницы мировой философии.) – ISBN 5–7664–0462–X.
17. Юнг, К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления / К. Г. Юнг ; пер.: В. Поликарпов. – Минск : Харвест, 2003. – 405 с.
18. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг ; под ред. В. Зеленского ; пер. с нем.: С. Лорие. – Санкт-Петербург : Азбука, 2001. – 736 с.
19. Юнг, К. Г. Функция и анализ снов / К. Г. Юнг // Психология сновидений : Сборник статей / З. Фрейд, Б. Херсонский, Э. Фромм и др. ; сост.: К. Сельченко. – Минск : Харвест, 2003. – С. 103–122. – ISBN 985–13–1377–7.
20. Юнг, К. Г. Цели психотерапии. Некоторые принципиальные соображения о практической психотерапии. Основные вопросы психотерапии. Психология переноса. Статьи : Пер. с англ. / К. Г. Юнг. – Москва : Рефл-бук ; Киев : Ваклер, 1997. – 304 с. – С. 11–82.
21. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг [и др.] ; пер.: И. Сиренко, С. Сиренко, Н. Сиренко. – Москва : Серебряные нити; ИП «Медков С. Б.», 2013. – 352 с. – ISBN 978–5–902582–37–3.
22. Adler A. Über den nervösen Charakter / A. Adler. – Wiesbaden, 1912.
23. Freud, S. Bemerkungen zur Theorie und Praxis der Traumdeutung (1923) // Freud S. Gesammelte Werke. Bd. XIII. 1920–1924. – 10. Aufl. (Комментарии по теории и практике толкования сновидений (1923): В кн.: Фрейд З. Собрание сочинений. Т. 13. 1920–1924. – Изд. 10-е). – Frankfurt am Main : Fischer, 1998. – S. 301–314.
24. Freud, S. Das Ich und das Es / S. Freud. – Leipzig : Internationaler Psychoanalytischer Verlag, 1923. (Erstdruck).
25. Freud, S. Das Interesse an der Psychoanalyse (1913) // Freud. S. Darstellungen der Psychoanalyse. – Verlag : Frankfurt am Main, Hamburg : Fischer Bücherei, 1978.
26. Freud, S. Die Traumdeutung (1900). Gesammelte Werke. 2–3 Bd. (Толкование сновидений (1900): В кн.: Фрейд З. Собрание сочинений. Т. 2–3) / S. Freud – Leipzig: Verlag : Fischer, 1945. – 745 S. – ISBN 978-3-10-022704-1.
27. Freud, S. Die Traumdeutung / S. Freud. – Leipzig–Wien: Franz Deuticke, 1900. – 375 S.
28. Freud, S. Einige Nachträge zum Ganzen der Traumdeutung. Gesammelte Werke. 1 Bd. (Некоторые дополнения к общей теории толкования сновидений). – Verlag: Frankfurt am Main, 1992. – S. 561. – ISBN 978–3–10022–703–4.
29. Freud, S. Ergänzungen zur Traumlehre (1920). Gesammelte Werke. Nachtragsband (Дополнения к общей теории сновидений (1920): В кн.: Фрейд. З. Собрание сочинений. Дополнительный нумерованный том). – Verlag: Frankfurt am Main, 1987. – S. 622.
30. Freud, S. Gesammelte Werke. Bd. XI. Vorlesungen zur Einführung in die Psychoanalyse (1916). (Собрание сочинений. Т. 11. Вводные лекции по психоанализу (1916)). – Frankfurt am Main : Fischer, 1998. – 508 S. – ISBN 978–3–10–022712–6.
31. Freud, S. Traum und Telepathie // Freud, S. Gesammelte Werke. Bd. XIII. (1920–1924) (Сновидения и телепатия: В кн.: Фрейд З. Собрание сочинений. Т. 13. (1920–1924)). – Frankfurt am Main : Fischer, 1998. – 488 S. – ISBN 978–3–10–022714–0.
32. Freud, S. Über den Traum. Gesammelte Werke. 2–3 Bd. / S. Freud – Verlag : Frankfurt am Main, 1999. – S. 643–700.
33. Jung, C. G. Dreams / C. G. Jung. – 2 edition. – Publisher: Routledge Classic, 2011. – P. 368. – ISBN 978–0–41526–741–0.

34. Jung, C. G. Memories. Dreams. Reflections. (Воспоминания. Сновидения. Размышления.) / C. G. Jung. – Waukegan : Publisher: Fontana Press, 1995. – 448 P. – ISBN 978–0–00654–027–4.
35. Jung, C. G. Psychologische Typen / C. G. Jung. – Zurich : Rascher Verlag, 1921. – 664 с.
36. Jung, C. G. Psychologische Typologie / C. G. Jung // Süddeutsche Monatshefte. – 1936. – № 5. – Vol. XXXIII. – S. 264–272.
37. Jung, C. G. The Red Book. Liber Novus: A Reader's Edition / C. G. Jung ; S. Shamdasani. – W. W. Norton & Co, 2012. – 600 P. (Philemon Series.) – ISBN 978–0–393–08908–0.
38. Thigpen, C. H. A Case of Multiple Personality / C. H. Thigpen, H. M. Cleckley // The Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1954, January. – Vol. 495. – P. 135–151.
39. Thigpen, C. H. The Three Faces of Eve / C. H. Thigpen, H. M. Cleckley. – New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1957.

УДК 159.92 + 159.9:61 + 159.923:316.6

ГРНТИ 15.21+ 15.81. + 15.41

СЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ СТУДЕНТОК УНИВЕРСИТЕТА

SEXUAL BEHAVIOUR AND INTRA PERSONAL CONFLICT OF STUDENTS OF UNIVERSITY

*Игорь Львович Шелехов,
Елена Ренатовна Мухамадиева**

*Научный руководитель: И. Л. Шелехов канд. психол. наук, доц.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: личность, женщина, студент, психологическая готовность, семья, секс, беременность, роды, ребёнок, материнство.

Key words: personality, woman, student, psychological readiness, family, sex, pregnancy, childbirth, child, motherhood.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, проведённого с помощью авторского опросника, направленного на определение особенностей представлений о сексуальных отношениях у женщин репродуктивного возраста (16-25 лет) (И. Л. Шелехов, 2010). Исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ), в течение 2015 г., обследовано 50 практически здоровых женщин в возрасте 19-20 лет, являющихся студентками очной формы обучения. Результаты исследования дополняют существующие теоретические представления о психологических аспектах репродуктивной функции женщины, позволяют предложить пути решения ряда важных научно-практических и социальных задач.

Характеристика обследуемого контингента. Исследование выполнялось на добровольной основе в течение января-марта 2015 г. на базе факультета психологии, связей с общественностью, рекламы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ). В исследовании приняло учас-

тие 50 человек – женщины в возрасте 19-20 лет, студентки очной формы обучения.

Методы исследования.

1. Опросник представлений о сексуальных отношениях у женщин репродуктивного возраста (16-25 лет) (И. Л. Шелехов, 2010).

Данный опросник использовался для исследования психологических аспектов репродуктивной функции женщин, чьи возрастные характеристики приближаются к оптимальному репродуктивному возрасту (ученицы старших классов и студентки университетов). Опросник позволил исследовать следующие параметры:

I. Представления о сексуальных отношениях (семейное положение на момент исследования, оптимальный возраст начала половой жизни, фактический возраст и обстоятельства начала половой жизни, регулярность половой жизни, степень удовлетворённости реально существующими сексуальными отношениями, длительность отношений с сексуальным партнёром, количество сексуальных партнёров, отношения к беспорядочным половым связям и коммерческому сексу).

II. Установки относительно беременности и деторождения (оптимальная форма получения информации о беременности и рождении детей, представление о беременности и планировании семьи, социальные установки детности, представления об оптимальном возрасте деторождения, степени участия мужчины в принятии решения о рождении детей, подготовке к родам, возможностях повышения коэффициента фертильности).

III. Установки относительно прерывания беременности (представления об аборте и его последствиях, наличие опыта прерывания беременности, причин и обстоятельств принятия решения о проведении искусственного прерывания беременности).

IV. Представления о репродуктивном здоровье женщины (семейные установки относительно репродуктивного здоровья женщины, отношение к гигиеническим нормам и здоровому образу жизни, приоритетные направления в охране репродуктивного здоровья, используемые методы контрацепции; перенесённые заболевания, передающиеся половым путём (ЗПП)).

2. Методика УСЦД (Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах) (Фанталова Е. Б., 2001). Процедура исследования по методике УСЦД заключалась в следующем: испытуемой на специальном бланке с инструкцией предлагались 12 понятий, означающих различные жизненные ценности. В инструкции сказано, что испытуемая должна провести попарное сравнение (попарное ранжирование) этих понятий на специальных матрицах на регистрационном бланке дважды: первый раз – по «Ценности» (матрица № 1) и второй раз по «Доступности» (матрица № 2).

В основу замысла настоящей методики легло предположение автора (Фанталова Е. Б., 2001) о том, что одной из существенных детерминант мотивационно-личностной сферы является подвижное, постепенно меняющееся в процессе деятельности, в зависимости от жизненных

обстоятельств, соотношение между двумя плоскостями «сознания». А именно: между плоскостью, вмещающей в себя осознание доминирующих жизненных ценностей, дальних жизненных целей, и плоскостью всего, что является непосредственно доступным, связанным с осуществлением конкретных, легкодостижимых целей, находящихся в «обозримом психологическом поле», в зоне «легкой досягаемости». Далее легко заметить, что применительно к конкретной жизненной сфере или локальной проблеме соотношение этих двух плоскостей по своему характеру аналогично соотношению таких психологических параметров, как «Ценность» (Ц) и «Доступность» (Д), которые являются ключевыми в предлагаемой методике.

Следует сразу подчеркнуть, что «Ценность» и «Доступность» не являются полярными характеристиками мотивационно-личностной сферы. Напротив, побудительная сила различных мотивов и возникновение внутренних конфликтов в определённых жизненных сферах будут во многом зависеть от характера взаимосвязи Ц и Д. Для любой жизненно важной сферы сразу можно выделить несколько типичных вариантов такой взаимосвязи Ц и Д. А именно:

Ц и Д полностью совпадают.

Ц и Д в значительной степени совпадают.

Ц и Д в значительной степени расходятся и такое расхождение имеет два варианта: Ц превышает Д ($C > D$), Д превышает Ц ($D > C$).

Ц и Д полностью расходятся.

Таким образом, основной психометрической характеристикой методики явился показатель «Ценность-Доступность» («Ц-Д»), отражающий степень рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере. Последняя, в свою очередь, свидетельствует о степени неудовлетворённости текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокаде основных потребностей с одной стороны, а также об уровне самореализации, внутренней идентичности, интегрированности, гармонии – с другой стороны.

Итак, интегральный показатель методики индекс расхождения «Ц-Д» в целом может выступать как индикатор блокады функционирующих в мотивационно-личностной сфере ценностно-смысловых образований. Поэтому, для оптимальной оценки состояния обследованных и выбора тактики психокоррекционных мероприятий, наиболее важным представлялось распознавание характера и степени диссоциации (расхождения) между «ценным» и «доступным» в основных жизненных сферах, а не просто выяснение той или иной ценности.

Результаты проведённых исследований показали, что состояние внутреннего конфликта – это, прежде всего, состояние «разрыва» в системе «сознание-бытие», а именно – разрыва между потребностью в достижении внутренне значимых ценностных объектов и возможностью такого достижения в реальности.

В связи с этим индекс «Ц-Д» является, в свою очередь, индикатором внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере, поскольку его величина всегда будет указывать на степень расхождения

между тем, что есть и тем, что должно быть, между хочу и имею, а также между хочу и могу. Глубина внутреннего конфликта и возникающая при этом психологическая неудовлетворенность всегда будут иметь в предлагаемом методическом подходе точные качественные и количественные показатели. По величине индекса «Ц-Д» можно выделить три уровня дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере:

0-37 – низкий уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере.

38-50 – средний уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере.

51-72 – высокий уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере.

Результаты исследования и их обсуждение. На первом этапе исследования с помощью опросника И. Л. Шелехова (2010) были изучены представления о сексуальных отношениях. Данные проведённого эмпирического исследования представлены в виде отдельных блоков.

I. Сексуальные отношения. Результаты исследования семейного положения женщин на момент обследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Характеристика семейного положения женщин на момент обследования
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Характеристика	Распространённость
Не замужем (холост)	88,0
Состою в зарегистрированном браке	0
Состою в гражданском браке	12,0
Разведён(а)	0

Данные из табл. 1 показали, что подавляющее большинство обследованных на момент исследования в законном браке не состоят (92,0 % обследованных).

Мнение обследованных об оптимальном возрасте для начала половой жизни указано в табл. 2.

Таблица 2

**Оптимальный возраст начала половой жизни для женщин и мужчин
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Возраст (полных лет)	Для женщин	Для мужчин
16	4,0	12,0
17	24,0	40,0
18	60,0	44,0
19	8,0	4,0
20	4,0	

Из табл. 2 следует, что обследованные считают наиболее оптимальным возрастом начала половой жизни относительно женщин: наступление совершеннолетия – 18 лет (44,0 % обследованных), а относительно мужчин – 17 лет (40,0 % обследованных).

Таким образом, можно сделать вывод, что в идеальной представляется ситуация, когда к моменту начала половой жизни женщин, мужчины уже имеют сексуальный опыт.

Конкретный возраст начала половой жизни обследованных представлен в табл. 3.

Таблица 3

Возраст начала половой жизни
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Возраст	Распространённость
16	8,0
17	44,0
18	36,0
19	0
20	4,0
21	4,0
22	4,0

Анализируя данные табл. 3 можно сделать вывод, что возраст начала сексуальной жизни обследованных составляет 17 (44,0 % обследованных) – 18 (36,0 % обследованных) лет.

Причина, связанная с началом половой жизни обследованных указана в табл. 4.

Таблица 4

Причина начала половой жизни
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Характеристика	Распространённость
Влюблённость	92,0
Стечение обстоятельств (принуждение, неконтролируемое поведение в состоянии алкогольного опьянения)	4,0
Желание освободиться от опеки родителей	0
Желание «быть как все»	4,0

Из табл. 4 следует, что начало половой жизни обследованных связано с влюбленностью (92,0 % обследованных).

Регулярность половой жизни обследованных охарактеризована в табл. 5.

Таблица 5

Регулярность половой жизни
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Характеристика	Распространённость
Несколько половых контактов в день	12,0
2-3 раза в неделю	22,0
Несколько раз в месяц	44,0
Половой жизни не веду	12,0

Данные, приведённые в табл. 5 показали, что регулярность половой жизни большей части обследованных характеризуется, как несколько половых сношений в месяц (44,0 % обследованных).

Удовлетворённость обследованных реально существующими сексуальными отношениями в настоящее время описана в табл. 6.

Таблица 6

**Уровень удовлетворённости существующими сексуальными отношениями
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Уровень удовлетворённости сексуальными отношениями	Распространённость
0-10	4,0
11-21	12,0
22-33	0
34-45	8,0
46-57	8,0
58-69	16,0
70-80	20,0
81-91	0
92-100	32,0

Из табл. 6 следует, что уровень удовлетворённости существующими сексуальными отношениями у большей части обследованных характеризуется как несколько выше среднего (58-80 единиц у 36,0 % обследованных).

Продолжительность сексуальных отношений обследованного контингента охарактеризована в табл. 7.

Таблица 7

**Продолжительность сексуальных отношений
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Продолжительность сексуальных отношений	Распространённость
Отношения чаще носят кратковременный характер	20,0
Отношения чаще бывают устойчивыми и длительными	80,0

Данные табл. 7 показали, что продолжительность сексуальных отношений большей части обследованных можно считать устойчивыми и длительными (80,0 % обследованных).

Общее количество сексуальных партнёров обследованных отображено в табл. 8.

Таблица 8

**Общее количество сексуальных партнёров обследованного контингента
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Количество сексуальных партнёров	Распространённость
1	44,0
2	20,0
3	8,0
4	4,0
5	4,0
6	4,0
7	8,0
10	8,0

Данные, приведённые в табл. 8 показали, что общее количество сексуальных партнёров обследуемого контингента приравнивается к одному (44,0 % обследованных).

Отношение обследованных к беспорядочным сексуальным связям приведено в табл. 9.

Таблица 9

**Отношение обследованных к беспорядочным сексуальным связям
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Отношение к беспорядочным сексуальным связям	Распространённость
Отрицательное	52,0
Нейтральное	32,0
Положительное	16,0

Из табл. 9 следует, что отношение большей части обследованных к беспорядочным сексуальным связям отрицательное (52,0 % обследованных).

Отношение обследованных к институту проституции выражено в табл. 10.

Таблица 10

**Отношение обследованного контингента к проституции
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Отношение к проституции	Распространённость
Отрицательное	84,0
Нейтральное	0
Положительное	4,0
Другое	12,0

Исходя из результатов, полученных в табл. 10 следует, что отношение обследованного контингента к проституции (коммерческому сексу) крайне отрицательное (84,0 % обследованных).

Таким образом, можно сделать вывод, что обследованные не состоят в законном браке, но имеют сексуальный жизненный опыт, связанный с влюблённостью. Обследованные состоят в устойчивых сексуальных отношениях, что объясняет их отрицательное отношение к беспорядочной половой жизни и проституции, что свидетельствует о соответствии поведения женщин господствующим социальным и моральным нормам.

II. Беременность и рождение детей. Оптимальная форма восприятия информации о беременности, абортах, родах представлено в табл. 11.

Таблица 11

**Оптимальная форма предоставления информации о физиологии женщины
(беременности, абортах, родах)**

(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Форма предоставления информации	Распространённость
Книга, брошюра, настенные информационные плакаты	20,0
Лекция	8,0
Произвольная форма: беседа, обсуждение	72,0
Я в такой информации не нуждаюсь	16,0

Данные табл. 11 показали, что оптимальной формой предоставления информации о физиологии женщины (беременности, абортах, родах) обследованные считают беседу и обсуждение (72,0 % обследованных).

Представления обследованного контингента о беременности представлено в табл. 12.

Таблица 12

Представление о беременности
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Характеристика	Распространённость
Физиологическое состояние женщины	60,0
Этап жизни, который ни на что не влияет	4,0
Факт, который влияет на решение о заключение брака	4,0
Кошмар, который не хочу испытать	0
Прекрасно, т. к. это зарождение новой жизни	52,0

Из табл. 12 следует, что беременность – это физиологическое состояние женщины (60,0 % обследованных).

Отношение обследованных к планированию беременности охарактеризованы в табл. 13.

Таблица 13

Отношение обследованных к планированию беременности
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Характеристика	Распространённость
Необходимость	8,0
Глупость, дети должны рождаться от любви, а не от плана	4,0
Это нормально, это грамотное поведение в семейных отношениях	76,0
Возможность спланировать свою жизнь	12,0
Противоречит природе	0

Из табл. 13 следует, что большая часть обследованных к планированию беременности относятся как к нормальному явлению и грамотному поведению в семейных отношениях (76,0 % обследованных).

Пол и количество желаемых детей выражено в табл. 14.

Таблица 14

Пол и количество желаемых детей
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Пол ребёнка	Количество детей		Распространённость
	1	2	
Мужской	1		72,0
	2		4,0
Женский	1		72,0
	2		8,0

Из табл. 14 следует, что в своей будущей семейной жизни обследованные планируют иметь двух детей: первым ребенком должен родиться мальчик, а вторым – девочка. Данный факт свидетельствует о следовании традиционным социальным нормам, согласно которых мальчик (будущий мужчина) будет обеспечивать защиту и покровительство девочке.

Общее количество желаемых детей приведено в табл. 15.

Таблица 15

Общее количество желаемых детей
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Количество желаемых детей	Распространённость
1	4,0
2	72,0
3	24,0

Из табл. 15 следует, что в своей будущей семейной жизни обследованные планируют рождение в среднем двух детей (72,0 % обследованных), но не исключена возможность рождение трёх детей (24,0 % обследованных).

Наличие в близком окружении людей, ставшими родителями до совершеннолетия (18-и лет), представлены в табл. 16.

Таблица 16

Наличие в близком окружении людей, ставшими родителями до совершеннолетия (18 лет)
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Характеристика	Распространённость
Да	80,0
Нет	20,0

Данные табл. 16 дают основания утверждать, что в близком окружении обследованных есть знакомые женщины, которые стали родителями до своего совершеннолетия (80,0 % обследованных).

Наиболее благоприятный возраст для рождения первого ребёнка представлен в табл. 17.

Таблица 17

Наиболее благоприятный возраст для рождения первого ребёнка
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Возраст	Распространённость
19	4,0
20	12,0
21	16,0
22	20,0
23-24	48,0
25	8,0

Из табл. 17 следует, что наиболее благоприятный возраст обследованных для рождения первого ребёнка – 23-24 года (48,0 % обследованных).

Член семьи, принимающий решение о рождении ребёнка, представлен в табл. 18.

Таблица 18

Член семьи, принимающий решение о рождении ребёнка
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Характеристика	Распространённость
Женщина	0
Оба партнёра совместно	96,0
Мужчина	4,0

Из табл. 18 следует, что решение о рождении ребёнка должны принимать оба партнёра совместно (96,0 % обследованных).

Представления обследованных о подготовке к родам изложены в табл. 19.

Таблица 19

**Представления обследованных о подготовке к родам
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Утверждение	Распространённость
Не знаю	8,0
Ничего серьёзного, формальность	0
Период, когда женщина соблюдает необходимые требования и узнает всё, что касается её здоровья и успешных родов	92,0

Данные табл. 19 показали традиционные представления обследованных о подготовке к родам – это период, когда женщина соблюдает необходимые требования и узнает всё, что касается её здоровья и успешных родов (92,0 % обследованных).

Указанные обследованными возможные причины рождения одной женщиной 2-х и более детей представлены ниже (в цитатах из опросника сохранена стилистика оригиналов):

Обследованная № 1: «Любовь и гармония в семье, материальное благополучие».

Обследованная № 2: «Количество оплодотворённых яйцеклеток».

Обследованная № 3: «Любовь к детям и материальное благополучие».

Обследованная № 4: «Желание иметь большую семью, любовь к детям».

Обследованная № 5: «Материальная обеспеченность, любовь к детям, стабильные, любящие отношения в семье».

Обследованная № 6: «Желание иметь большую семью».

Обследованная № 7: «Достаточно большой материальный капитал».

Обследованная № 8: «Стать многодетной матерью».

Обследованная № 9: «Материальное благополучие».

Обследованная № 11: «Жизненная стабильность: финансовое благополучие, гармония в семье, здоровый психологический климат, уверенность в будущем».

Обследованная № 13: «Отличное физиологическое состояние, счастливый брак».

Обследованная № 14: «Любовь к мужу, материальная обеспеченность».

Обследованная № 15: «Желание, религия».

Обследованная № 16: «Успех в личной жизни, большой уровень дохода семьи».

Обследованная № 18: «Материальная обеспеченность».

Обследованная № 19: «Желание мужа, социальное благополучие».

Обследованная № 20: «Повысить демографию страны».

Обследованная № 21: «Материальное благополучие».

Обследованная № 22: «Любовь к детям».

Обследованная № 23: «Любовь к детям».

Обследованная № 24: «Любовь к мужу».

Обследованная № 25: «Желание иметь второго ребёнка».

Таким образом, можно сделать вывод, что возможными причинами рождения одной женщиной 2-х и более детей являются:

1. Любовь к детям – для успешного исполнения материнских функций, необходимо проявлять к ребёнку заботу и ласку. В случае отсутствия желания делиться этим теплом с кем-то кроме мужа, то тогда нет смысла рожать детей.

2. Любовь к мужу. Ведь семья строится на взаимной любви, огромное счастье любить мужа так, чтобы хотеть именно от него родить еще одного ребенка.

3. Материальное благополучие. Воспитание больше двух детей в семье требует не только морального труда, но и больших материальных затрат. И если семья живет в достатке и имеет возможность пополнения, то почему бы и не родить еще ребенка.

Примерный возраст для рождения первого ребёнка обследованные обозначают близкий к оптимальному – 23-24 года. Примерно в этом же возрасте студентки заканчивают получение высшего образования и готовы к замужеству.

К планированию беременности относятся как к грамотному поведению в семейных отношениях.

Принимать решение о зачатии ребёнка должны оба партнёра.

В своей будущей семье обследованные желают иметь двух и более детей с условиями любви к мужу и материальным достатком.

III. Прерывание беременности. Представления обследованных об аборте приведены в табл. 20.

Таблица 20

**Представления обследованных об аборте
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Характеристика	Распространённость
Этап в жизни каждой женщины	0
Один из методов контрацепции	0
Хирургическое вмешательство без особых последствий для организма	4,0
Возможность остаться бесплодной	40,0
Возможность избавиться от нежелательной беременности	56,0
Серьёзная психологическая травма и нанесение вреда соматическому здоровью	68,0

Данные табл. 20 показали, что обследованный контингент рассматривает аборт как возможность избавиться от нежелательной беременности (56,0 % обследованных), внешнему вмешательству (медикаментозному или хирургическому) которое может привести к серьёзным психологическим травмам и подрыву здоровья (68,0 % обследованных).

Представление об аборте при первой беременности приведены в табл. 21.

Данные представленные в табл. 21 дают основания утверждать, что аборт при первой беременности, безусловно, невозможен (28,0 % обследованных). Некоторые обследованные считают, что «для совершения такого рода поступка необходима очень веская причина» (4,0 % обследованных).

Таблица 21

**Представление об аборте при первой беременности
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Характеристика представлений об аборте	Распространённость
Возможен	24,0
Возможен, если нет 18 лет	8,0
Возможен, если исполнилось 18 лет	4,0
Возможен, если девушка не состоит в браке	8,0
Возможен, если нет достаточной материальной базы	24,0
Безусловно невозможен	28,0
«Для совершения такого рода поступка необходима очень веская причина»	4,0

Наличие в близком окружении женщин, прервавших беременность, отражено в табл. 22.

Таблица 22

**Наличие в близком окружении женщин, прерывающих беременность
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Утверждение	Распространённость
Да	68,0
В нашем кругу, эту тему обсуждать не принято	12,0
Нет	20,0

Из табл. 22 следует, что в близком окружении обследованных имеются женщины (68,0,0 % обследованных), прервавшие беременность.

92,0 % процента обследованных отрицают наличие собственного опыта прерывания беременности. Имеющиеся у обследованных опыт прерывания беременности отражен в табл. 23 – в ней содержится характеристика лиц из ближайшего окружения, принимавших участие в психологической поддержке женщины, сделавшей аборт.

Таблица 23

**Лицо, поддержавшее решение о проведении аборта
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Характеристика	Распространённость
Решила всё сама	0
Обсудила с родителями (одним из родителей)	0
Посоветовалась с подругой	8,0
Приняли решение совместно с отцом ребёнка	0

Данные табл. 23 показали, что близкая подруга является лицом, поддержавшим решение обследованной женщины о проведении аборта (8,0 % обследованных).

Причины искусственного прерывания беременности приведены в табл. 24.

Таблица 24

**Причины искусственного прерывания беременности
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Причина	Распространённость
Недостаточная жилищная и материальная обеспеченность	8,0
Преграда на пути к карьерному росту женщины	4,0
Состояние здоровья	72,0
Неудовлетворённость в отношениях с партнёром	8,0
Нежелание иметь детей	32,0

Из табл. 24 следует, что большая часть обследованных считает, что искусственно прервать беременность возможно по состоянию здоровья (72,0 % обследованных).

Таким образом, можно сделать вывод, что аборт при первой беременности нежелателен, по причине того, что он может привести к расстройствам соматического здоровья и психологическим травмам. Показаниями к искусственному прерыванию беременности могут служить только особенности состояния здоровья женщины. Несмотря на категоричные выводы, 8,0 % обследованных всё же делали аборт по совету подруги, не информируя мать.

Из этого следует, что отношения обследованных с матерью не достаточно доверительные, и обсуждение сексуального поведения дочери могло спровоцировать осуждение или конфликт.

IV. Репродуктивное здоровье женщины. Опыт обсуждения в семье вопросов женского здоровья охарактеризован в табл. 25.

Таблица 25

**Опыт обсуждения в семье вопросов женского здоровья
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Утверждение	Распространённость
Да	72,0
Нет	16,0
Эта тема закрыта в нашей семье	8,0
Все необходимое узнала от старших подруг	4,0

Данные табл. 25 показали, что в семьях большей части обследованных тема женского здоровья является предметом обсуждения (72,0 % обследованных).

Представления обследованных относительно целесообразности обсуждения вопросов женского здоровья в средних и высших учебных заведениях приведены в табл. 26.

Таблица 26

**Целесообразность обсуждения вопросов женского здоровья в школах и ВУЗах
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Утверждение	Распространённость
Да, мне бы было интересно узнать о женском здоровье	72,0
Не знаю	24,0
Эта тема не стоит такого внимания	0
Нет	8,0

Из табл. 26 следует, что целесообразность обсуждения вопросов женского здоровья в школах и ВУЗах обуславливается желанием обследованных получить информацию по вопросам женского здоровья (72,0 % обследованных).

Степень освещения проблематики женского здоровья в СМИ приведена в табл. 27.

Таблица 27

**Степень освещения проблематики женского здоровья в СМИ
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Характеристика	Распространённость
Не освещается совсем	24,0
Поднимаемые темы интересны только женщинам более старшего возраста	4,0
Освещается достаточно	44,0
Не интересуюсь	32,0

Из табл. 27 следует, что проблематика женского здоровья в СМИ достаточно освещается (44,0 % обследованных).

Интересующий обследованных раздел тематики женского здоровья представлен в табл. 28.

Таблица 28

**Интересующая тематика, связанная с женским здоровьем
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Тема	Распространённость
Методы прерывания беременности	16,0
Роды: влияние на здоровье, последствия	28,0
Влияние употребления алкоголя и наркотиков на здоровье женщины и ребёнка	20,0
Физические нагрузки и здоровый образ жизни в период беременности ребёнка	52,0
Методы контрацепции	16,0

Из табл. 28 следует, что наиболее интересующей тематикой связанной с женским здоровьем является физические нагрузки и здоровый образ жизни в период беременности ребёнка (52,0 % обследованных).

Осведомлённость обследованного контингента о методах контрацепции приведена в табл. 29.

Таблица 29

**Осведомленность обследованного контингента о методах контрацепции
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Утверждение	Распространённость
Да	92,0
Нет	8,0

Данные табл. 29 дают основания утверждать, что 92,0 % обследованных женщин осведомлены о методах контрацепции.

Методы контрацепции, к которым прибегают обследованные женщины приведены в табл. 30.

Таблица 30

**Предпочитаемые методы контрацепции
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Методы контрацепции	Распространённость
Презервативы мужские	68,0
Гормональные лекарственные средства	32,0
Прерванный половой акт	40,0
Внутриматочная контрацепция	0
Инъекционные (спринцевание)	0
Биологический метод (метод «безопасных» дней)	8,0
Не использую	4,0

Из табл. 30 следует, что предпочитаемыми методами контрацепции обследованных являются презервативы мужские (68,0 % обследованных).

Наличие в анамнезе заболеваний, передающихся половым путем (ЗПП) отражено в табл. 31.

Таблица 31

**Наличие в анамнезе заболеваний, передающихся половым путём (ЗПП)
(данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)**

Наличие ЗПП в анамнезе	Распространённость
Да	4,0
Нет	96,0

Из табл. 31 можно сделать вывод, что анамнез обследованного контингента не отягощён – только 4,0 % обследованных женщин перенесли заболевания передающиеся половым путем (ЗПП).

Таким образом, можно сделать вывод, что тематика женского здоровья у обследованного контингента освещается в кругу семьи, в СМИ и в ВУЗах. Исходя из этого, обследованные осведомлены об актуальных проблемах женского здоровья, в том числе о методах контрацепции, однако небольшая часть обследованных перенесла ЗПП.

2.3.3. Методика УСЦД (Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах) (Фанталова Е. Б., 2001)

Исследование внутриличностного конфликта по методике УСЦД (Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах) (Фанталова Е. Б., 2001) дало возможность получить следующие результаты (см. табл. 32).

Таблица 32

Характеристика уровня соотношения «ценности» и «доступности» у обследованного контингента (данные приведены в процентном отношении от числа обследованных)

Исследуемый параметр	Шкала																
	-14	-11	-10	-7	-6	-4	-3	-1	0	11	22	33	44	55	66	111	119
Выраженность ВЛК																	
Распространённость ВЛК	22,0	22,0	22,0	22,0	22,0	22,0	22,0	66,0	71,0	66,0	44,0	22,0	22,0	22,0	22,0	22,0	22,0

Данные представленные в табл. 32 подчиняются законом нормального распределения. На основании соотношения «ценности» и «доступности» у обследованного контингента можно сделать вывод, об умеренной выраженности внутриличностного конфликта (ВЛК) в обследованной группе.

Выводы. На основании сопоставления анализа данных проведенного эмпирического исследования сделаны следующие выводы:

1.1. Обследованные не состоя в зарегистрированном браке, уже имеют сексуальный опыт, связанный с влюбленностью. Большая часть обследованных состоит в устойчивых сексуальных отношениях, характеризуется отрицательным отношением к беспорядочной половой жизни и проституции, что свидетельствует о соответствии поведения женщин господствующим социальным и моральным нормам.

1.2. Планирование беременности рассматривается как нормальное явление и грамотное поведение в семейных отношениях, когда оба партнера совместно принимают решение о рождении ребёнка. В период беременности женщина должна соблюдать необходимые требования распорядка дня, узнавать больше информации о родах и периоде реабилитации. Примерный возраст рождения первого ребёнка – это момент получения высшего образования (23-24 года). Так же и по физиологическим состояниям женщины именно этот период является благоприятным для периода первой беременности.

1.3. В своей будущей семейной жизни обследованные намерены иметь двух и более детей при условии любви к мужу и материального достатка.

1.4. Аборт при первой беременности нежелателен, по причине серьёзных психологических травм и нарушений репродуктивного здоровья. В обследованном контингенте господствует точка зрения, что искусственно прервать беременность следует только по состоянию здоровья женщины. Вместе с тем, несмотря на категоричные выводы 8,0 % обследованных всё же делали аборт, по совету подруги, утаив данный факт от матери.

1.5. Тематика женского здоровья у обследованного контингента освещается в кругу семьи, в СМИ и в ВУЗах. Женщины обследованной группы осведомлены о методах контрацепции, однако небольшой процент перенесли ЗПП.

2.1. На основании соотношения «ценности» и «доступности» у обследованного контингента можно сделать вывод, об умеренной выраженности внутриличностного конфликта в обследованной группе.

Литература

1. Берестнева О. Г., Жаркова О. С., Шелехов И. Л. Системный анализ и информационные технологии в задачах исследования гендерных и личностных особенностей современных женщин: монография / О. Г. Берестнева, О. С. Жаркова, И. Л. Шелехов; Томский политехнический университет. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. – 294 с. – ISBN 978-5-4387-0192-7.

2. Келли, Г. Ф. Основы современной сексологии / Г. Ф. Келли. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 896 с.
3. Кон, И. С. Сексология / И. С. Кон. – Москва : Академия, 2004. – 384 с. – (Серия «Высшее профессиональное образование»). – ISBN 5-7695-1679-8.
4. Кон, И. С. Сексуальность и репродукция / И. С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 605 с.
5. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. – Харьков, Фолио, 2000. – 144 с.
6. Шелехов И. Л., Берестнева О. Г. Репродуктивное здоровье женщины: психологические и социальные аспекты: монография / И. Л. Шелехов, О. Г. Берестнева; Томский политехнический университет, Томский государственный педагогический университет, Сибирский государственный медицинский университет. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. – 366 с. – ISBN 978-5-4387-0190-3.
7. Шелехов И. Л., Берестнева О. Г., Уразаев А. М. Психологический портрет первородящих женщин / И. Л. Шелехов, О. Г. Берестнева, А. М. Уразаев // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2014. – Вып. 5 (146). – С. 141-145.
8. Шелехов И. Л., Булатова Т. А., Петрова М. Ю. Женщины 20-35 лет как субъекты репродуктивного поведения: предпосылки к формированию внутриличностного конфликта / И. Л. Шелехов, Т. А. Булатова, М. Ю. Петрова // Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск 11 (139) 2013. Томск, 2013. – С. 119-123.
9. Шелехов И. Л., Гребенникова Е. В., Иваничко П. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методический комплекс / И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова, П. В. Иваничко ; ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2014. – 264 с. – ISBN 978-5-89428-729-4.

УДК 159.9:61
ГРНТИ 15.81.61

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКО–ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INFLUENCE OF THE PARENTAL AND CHILDREN'S RELATIONS ON THE LEVEL OF UNEASINESS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

***Игорь Львович Шелехов,
Наталья Сергеевна Юркова***

Научный руководитель: И. Л. Шелехов канд. психол. наук, доц.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: родительско-детские отношения, тревожность, ребёнок, дошкольный возраст, психологическая коррекция.

Key words: parental and children's relations, uneasiness, child, preschool age, psychological correction.

Аннотация. Статья содержит описание основных стилей родительско-детских отношений и воспитания, рассматривает возможности влияния данных стилей на развитие ребёнка. Анализируются работы В. И. Гарбузова, А. Маслоу, К. Хорни, А. И. Захарова, Т. Б. Паршина, в которых одной из причин повышенного уровня тревожности дошкольников рассматривается нарушение родительско-детских взаимоотношений.

Отмечается актуальность данного направления психологических исследований, обозначаются направления психологической коррекции тревожности у детей дошкольного возраста.

Варианты построения родительско-детских отношений. Стиль воспитания оказывает воздействие на возникновение у детей психологических и поведенческих нарушений. Одним из наиболее распространённых эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста является повышенный уровень тревожности. Данную проблематику рассматривали многие современные психологи (Карпенко Н. В., 2002; Захаров А. И., 2004; Прихожан О. М., 2007; Осорина М. В., 2008).

Непослушные и «трудные» дети, так же как дети с «комплексами» – чаще всего являются результатами неоптимально сложившихся отношений в семье. Существует множество стилей взаимоотношений родителей и детей, которые сопровождаются нарушениями и тем самым оказывают большое влияние на развитие ребёнка [4, 6].

По мнению А. Болдуина существуют два стиля родительского воспитания: контролирующий и демократический. Контролирующий стиль характеризуется ограничениями в поведении ребёнка, однако у родителей отсутствуют разногласия по поводу мер дисциплинарного воздействия в отношении детей, ребёнок понимает смысл накладываемых ограничений. Демократический стиль представлен высокой степенью вербального общения, дети включены в обсуждение вопросов жизни семьи, чувствуют себя успешными. Д. Боумрид классифицирует детей по характеру воспитательной деятельности родителей, выделяя три типа:

1. Родители авторитетные – дети добрые, общительные, инициативные.
2. Родители авторитарные – дети склонные к конфликтам, раздражительные.
3. Родители снисходительные – дети агрессивные, импульсивные.

Д. Боумрид выделяет четыре параметра родительского поведения: родительские требования, родительский контроль, эмоциональная поддержка, формы общения с детьми в процессе воспитательных воздействий. В комплексе наличие этих черт является оптимальным условием воспитания, то есть представляет собой сбалансированное сочетание высокого уровня требований и контроля с демократичностью и принятием.

В. И. Гарбузов считает, что воспитание играет решающую роль в формировании характера ребёнка, выделяя три типа неоптимального воспитания:

1. Воспитание по типу А – неприятие и эмоциональное отвержение. Наблюдается жёсткий контроль, императивное навязывание

единственно правильной стратегии поведения. Такой тип может сочетаться с недостатком контроля и полным попустительством.

2. Воспитание по типу Б – гиперсоциализация. Такое воспитание сопровождается тревожно-мнительной концепцией родителей.
3. Воспитание по типу В – эгоцентризм. Наблюдается воспитание по типу «кумир семьи» всё внимание членов семьи сосредоточено на ребёнке.

Э. Арутюнянц предлагает классификацию семьи, выделяя три варианта: традиционная (патриархальная), детоцентрическая, супружеская (демократическая).

В традиционной семье воздействие происходит сверху вниз. В детях воспитывается уважение к старшим. Однако, они малоинициативны и не гибки в общении, так как их поведенческие реакции строятся на идеализированных представлениях о должном.

В детоцентрической семье педагогическое воздействие происходит снизу вверх. Родители ставят перед собой одну задачу обеспечить «счастье ребенку». У детей формируется высокая самооценка собственной значимости.

В супружеской (демократической) семье воспитательное воздействие происходит горизонтально. В такой семье главным является доверие, принятие и автономность её членов. Ребёнок воспитывается в гармонии, свободе и ответственности, развивается активность и самостоятельность, адаптивность и эмоциональная устойчивость.

Рассмотрев предложенные классификации можно сделать вывод, что не существует идеальных родительско-детских отношений, как и идеального стиля воспитания, но основываясь на критерии создания условий для развития личности ребёнка, возможно выделение наиболее и наименее благоприятных родительско-детских отношений, и стилей воспитания [4].

Взаимосвязь особенностей родительско-детских отношений и тревожности детей. Одной из причин повышенного уровня тревожности дошкольников является нарушение детско-родительских отношений (В. И. Гарбузов, А. Маслоу, К. Хорни).

Существует много определений понятия «тревожность». В словарях данный термин отмечается с 1771 г., а в современном понимании под тревожностью понимается индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые к этому не предрасполагают. Выделяют тревожность ситуативную и личностную (Шелехов, И. Л., Юркова, Н. С., 2015) [6].

Ситуативная тревожность, порождается некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. У детей дошкольного возраста доминирует ситуативная тревожность.

Личностная тревожность проявляется в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях. Она характеризуется чувством ощущения угрозы, вокруг все воспринимается как опасное. У ребёнка в таком состоянии подавленное и насто-

женное состояние. Личностная тревожность способствует формированию заниженной самооценки.

По мнению А. И. Захарова (2000) неоптимальное воспитание и неблагоприятные родительско-детские взаимоотношения, особенно отношения с матерью, являются главной причиной возникновения тревожности у детей дошкольного возраста. Личностная тревожность матери часто является причиной детской тревожности. В результате, оставаясь без матери, ребёнок чувствует беспокойство, тревогу или страх [1].

К. Хорни указывает, что возникновение и закрепление тревоги связаны с неудовлетворением ведущих возрастных потребностей ребёнка, которые приобретают гипертрофированный характер.

А. М. Прихожан (2007) отметил, что в каждом возрастном периоде существует своя специфика проявления тревожности, вне зависимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Тревожность снижает характеристики самочувствия ребёнка и осложняет его взаимоотношения с окружающим миром. Причины могут быть как генетические, так и социальные [3].

Психологическая коррекция тревожности. Дошкольный возраст это период когда тревожность обратима, если проводить ряд психолого-педагогических мероприятий (Панфилова М. А., 2000; Шелехов И. Л., Гребенникова Е. В., Иваничко П. В., 2014). Для выявления тревожных детей часто используют методики тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Коуфман), при диагностике родителей используют опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Психологическую коррекцию тревожности у детей дошкольного возраста рекомендуется проводить в трёх направлениях: повышение самооценки, обучение умению управлять собой в наиболее волнующих ситуациях, снятие мышечного напряжения [2, 5].

Литература

1. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 448 с.
2. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М. А. Панфилова. – Москва : ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.
3. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с.
4. Шелехов И. Л., Берестнева О. Г. Репродуктивное здоровье женщины: психологические и социальные аспекты: монография / И. Л. Шелехов, О. Г. Берестнева; Томский политехнический университет, Томский государственный педагогический университет, Сибирский государственный медицинский университет. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. – 366 с. – ISBN 978-5-4387-0190-3.
5. Шелехов И. Л., Гребенникова Е. В., Иваничко П. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методический комплекс / И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова, П. В. Иваничко ; ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во Томского

государственного педагогического университета, 2014. – 264 с. – ISBN 978-5-89428-729-4.

6. Шелехов, И. Л., Юркова, Н. С. Страхи у детей дошкольного возраста / И. Л. Шелехов, Н. С. Юркова // Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы (22-23 октября 2014 г.): Материалы Международной научно-практической конференции. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – С. 125-128.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ



УДК159.922.4
ГРНТИ 15.41.61

СТЕРЕОТИПНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАЦИОНАЛЬНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

STEREOTYPICAL ATTITUDE TO THE NATIONALITY IN SOCIETY

Ани Нагушовна Абрамян

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: стереотипы, социум, социальные стереотипы, формирование стереотипов, проблема социальных стереотипов.

Key words: stereotypes, society, social stereotypes, stereotyping, the problem of social stereotypes.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования направленные на стереотипное отношение к национальности в обществе. Опрос проводился в Томском государственном педагогическом университете. Результаты показывают отношение студентов к национальности и их информированность о национальностях, с которыми они обучаются. А также насколько стереотипы их взгляды.

Стереотипы – это упорядоченные, схематичные, детерминированные культурой «картинки» мира «в голове» человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права[1].

Мы все живем в социуме, где полно стереотипов. Именно стереотипы в значительной степени определяют моральные нормы, формируют политические, религиозные и мировоззренческие концепции. Поведенческие стереотипы тоже очень разнообразны и во многом определяют наше поведение, наши суждения и отношение к окружающему. Благодаря этим стереотипам мы четко знаем, как себя вести в том или ином случае; знаем, что плохо и что хорошо; знаем, кто прав, а кто не прав. Знаем, но это не значит, что так и есть в действительности потому, что стереотипы, на которых основаны наши суждения, могут быть сформированы на ошибочных предпосылках или определенных, не всегда обоснованных условиях.

Социальные стереотипы – это штампы сознания, вырабатываемые социальной средой и приписывающие те или иные дескриптивные и ценностные значения социальным группам и их типичным представителям[2].

Формирование стереотипов является обязательным элементом нашей культуры, но вместе с тем формирование стереотипов порождает и определенный консерватизм в нашей деятельности, в том числе и в процессе мышления. Зачастую люди не отдают себе отчета в том, какие именно причины повлияли на формирование представления о других людях и различных социальных процессах и не догадываются о том, что в первую очередь это социальные стереотипы.

Актуальность: проблема социальных стереотипов актуальна в настоящее время. Есть основания предполагать, что стереотипы играют определяющую роль в принятии массовых решений тогда, когда общество находится в переходном или кризисном состоянии. Частое повторение слов и образов создает стереотипное представление о национальности. Таким образом, стереотипы имеют достаточно сильное влияние на сознание людей и очень широкое распространение, границы которого трудно даже оценить.

Цель исследования: выявить социальные стереотипы поведения и проанализировать отношение студентов к национальности.

Методы исследования: составленная анкета по выявлению отношения к национальности.

Объект исследования: студенты Томского государственного педагогического университета.

После составления анкеты из 15 вопросов, был проведен опрос у студентов Томского государственного университета, были выбраны студенты русской национальности.

Было опрошено 22 человека, 13 из которых были девушки, а 9 парни. Возраст студентов был от 19 до 23 лет.

После обработки анкеты были выявлены следующие результаты.

На вопрос: «Общайтесь ли вы с лицами не русской национальности?» 100% опрошенных ответили, что общаются с людьми нерусской национальности, а на вопрос: «Имейте ли вы среди них друзей?» показал, что 86,3% имеют среди нерусских друзей. 27% ответили, что для них имеет значение, какой национальности человек.

27% процентов опрошенных, ответили положительно на вопрос: «Имеет ли для вас значение, какую религию исповедует человек?». На вопрос: «Испытываете ли вы неприязнь к каким-либо национальностям?» 27% ответили утвердительно. 68% ответили положительно на вопрос: «Можете ли вы по внешним признакам определить национальность человека?». На вопрос: «Как Вы различаете этническую принадлежность людей?», были полученные следующие данные, 6% по одежде, 32% по языку, 23% по цвету кожи, 39% по чертам лица узнают принадлежность к определенной этнической группе.

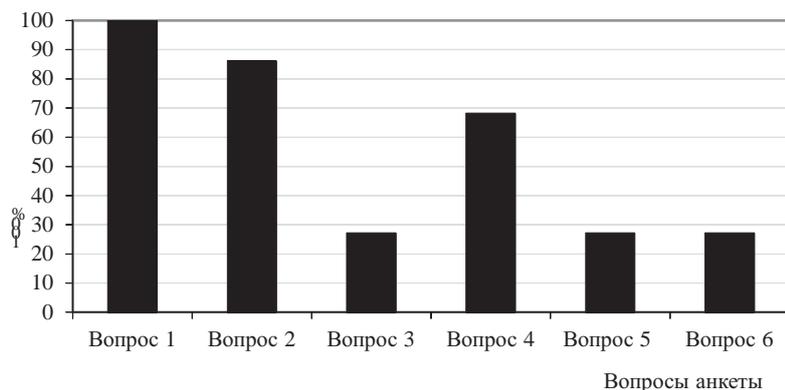


Рис. 1. Распределение значений (%) показателей ответов на вопросы анкеты: «Стереотипное отношение к национальности в обществе» (n= 22)

Примечание. Вопрос 1 – «Общаетесь ли вы с лицами не русской национальности?»; вопрос 2 – «Имейте ли вы среди них друзей»; вопрос 3 – «Имеет ли для вас значение, какую религию исповедует человек?»; вопрос 4 – «Можете ли вы по внешним признакам определить национальность человека?»; вопрос 5 – «Имеет ли для вас значение, какую религию исповедует человек?»; вопрос 6 – «Испытываете ли вы неприязнь к каким-либо национальностям?».

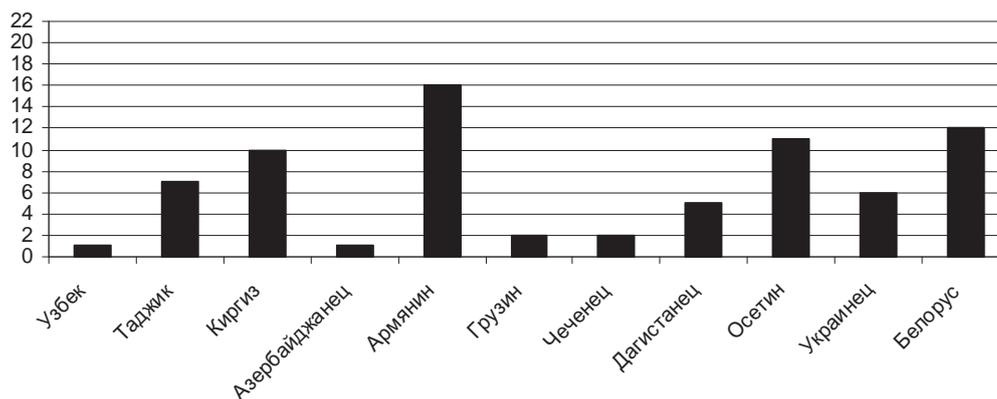


Рис. 2. Распределение значений показателей ответов на вопросы анкеты: «Стереотипное отношение к национальности в обществе» (n= 22)

Примечание. Вопрос анкеты: «Какую национальность вы бы предпочли для общения из числа предложенных?».

Также были заданы вопросы на предпочтение какой-либо национальности. Респонденту предъявлялся список представителей разных национальностей, и он должен был сделать выбор, представителей каких национальностей предпочел бы для общения. Вопрос звучал так: «Какую национальность вы бы предпочли для общения из числа предложенных?». Из таджика, узбека и киргиза, 1 человек выбрал узбека, 7 человек таджика и 10 киргиза, остальные воздержались от ответа. Среди азербайджанца, армянина и грузина, 1 выбрал азербайджанца, 2 человека выбрали грузина и 16 армянина, остальные воздержались от ответа. Из чеченца, дагестанца и осетина, 2 выбрали чеченца, 5 дагестанца и 11 осетина, остальные воздержались от ответа. Среди

белоруса и украинца, 6 выбрали украинца и 12 белоруса, остальные воздержались от ответа.

Был также вопрос: «С представителями, какой национальности Вы не хотели бы общаться», опрошенные могли выбрать любую из вышеперечисленных национальностей, их выбор был таковым: азербайджанец-3 человека, дагестанец-4 человека, таджик-6 человек, узбек-5 человек, украинец-2 человека, чеченец- 5 человек. На вопрос: « Укажите конкретно, что не нравится Вам в отмеченных представителях» ответы преимущественно были следующего содержания:

- «В группах они ведут себя демонстративно и агрессивно, а так люди не плохие»;
- «Менталитет, специфика быта, язык, внешность»;
- «Сложные политические отношения»;
- «Имею затруднения в общении с ними, не воспринимаю манеру поведения»;
- «Зависит от конкретных людей» и т.д.

Выводы. Опрос показал, что большинство из опрошенных совершенно не знают культуру и менталитет других национальностей. Чаще опрошенные выбирали те национальности, с которыми меньше всего были знакомы, поскольку у них не сложились отношения уже с более знакомыми национальностями. А также негативно отзывались от тех национальностях, с представителями, которых не были знакомы лично, а лишь где-то слышали о них определенного рода отзывы. Некоторые отмечали из политических соображений, хотя на конкретный вопрос «Какие политические отношения вы имеете ввиду», или «Как это влияет на вас» никто не мог дать конкретного ответа, все ответы были построены на стереотипах.

Литература

1. Липпман, У. Общественное мнение / У. Липпман.- Москва, «Институт фонда Общественное мнение», 2004.
2. Бергер, П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер. – Москва, 1997.
3. Ольшанский Д.В. Психология массы / Д.В. Ольшанский – Санкт-Петербург, 2001.
4. Ахметова Л.В., Лхундев Бямбасурен Социальные цветоассоциативные стереотипы в монгольской и русской культурах Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века: Материалы VIII Междунар. научно-практ. конф. молодых учёных и студентов, Минск, 21-22 апреля 2011 г./ Фил. Рос. гос. соц. ун-та в г. Минске; -Минск: Амалфея, 2011. -195-198.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ТУРЦИИ

THE PROBLEMS OF MODERN YOUTH IN TURKEY

Карина Ринатовна Абузярова

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: социология, субкультура, молодежь в Турции, проблемы подрастающего поколения, воспитание в Турции.

Key words: Youth in Turkey, sociology, subculture, the problems of the younger generation, education un Turkey.

Аннотация. На сегодняшний день проблемы современной молодежи актуальны во всем мире. Подрастающее поколение радикально отличается от своих предшественников, так как действие научно-технического прогресса, несомненно, влияет на развитие и культуру современной молодежи. В данной статье раскрыты основные проблемы современной молодежи в Турции, их образ жизни, отношение к религии и традиционному искусству, а так же основные понятия о хобби и интересах подрастающего поколения.

В социологии существуют различные подходы к выделению возрастных границ понятия «молодежь» и эти границы следует определять в зависимости от конкретных социально-культурных условий. Нижней границей молодежного возраста является возраст начала трудоспособности, верхней границей – возраст полного или частично-го завершения образования и вступления в брак. С учетом особенностей турецкого общества наиболее оптимальным является выделение молодежной группы в возрастных границах 15-24 года.

Турецкая молодежь социально неоднородна. Она различается по своим религиозным и политическим взглядам. Специфика интересов и воззрений отличает городскую и сельскую молодежь, учащихся и работающую молодежь, наконец, молодежь разных регионов страны. Но большинство молодых людей объединяют наиболее значимые мировоззренческие взгляды и ценностные ориентиры. Исследования показывают, что главной смыслообразующей ценностью мужчины и женщины, представители разных возрастных групп, включая молодежь, считают семью. Семейные отношения – это фундаментальный принцип организации жизнедеятельности в турецком обществе, в соответствии с которым усвоение молодыми людьми ценностных ориентаций их жизни происходит в основном посредством семейного образования и воспитания, на основе усвоения нравственных ценностей, лежащих в основе местных традиций, обычаев и исламской религии. Среди других ценностных ориентаций следующей по значимости является здоровье. Далее следуют успех, деньги, трудовая деятельность, самодостаточная ценностная значимость которых для молодежи имеет более существенную роль, чем для взрослых (см. рисунок 1).

Приоритетные ценности современной молодежи в Турции

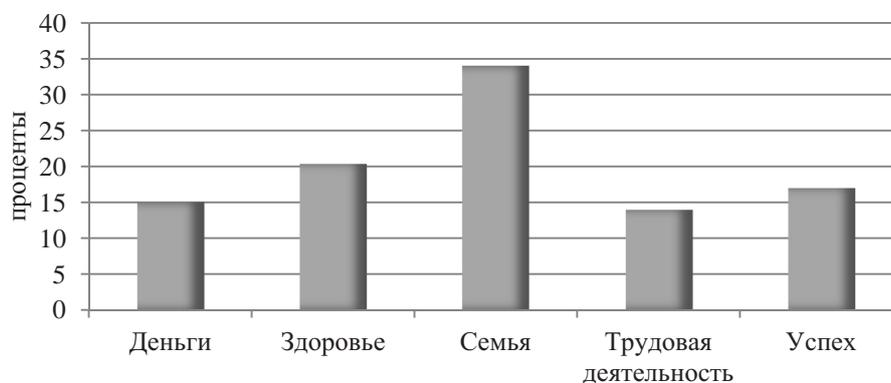


Рис. 1. Соотношение основных ценностных ориентаций у современной молодежи Турции

Образовательный уровень молодежи существенно выше, чем остальной части населения. Особенности ценностных ориентаций молодежи в сфере образования и труда обусловлены тем, что в условиях активной социально-экономической модернизации страны их формирование происходит на пересечении традиционного и рыночного восприятия образования и труда. В традиционном отношении к образованию доминирует ориентация на получение знаний, прежде всего в целях постижения высших истин и ценностей жизни, а в отношении к трудовой и, в особенности, к предпринимательской деятельности, соблюдаются традиционные этические и культурные нормы. Рыночное отношение к обучению ставит во главу пользу приобретаемых знаний и умений для практической деятельности человека, а труд преимущественно ориентирован на личную выгоду, построение индивидуальной карьеры и повышение статуса на рынке труда.

В культуре и искусстве молодых людей больше всего привлекает возможность приобщиться к традициям, духовным ценностям своей страны. На втором месте по личной значимости стоит возможность отдохнуть и интересно провести свободное время. Каждого четвертого из опрошенных (третье рейтинговое место) культура и искусство привлекают тем, что позволяют раскрыть в разных видах художественного творчества свои таланты и способности. Вовлеченность молодежи в разные формы культурной деятельности выглядит следующим образом: на первом месте находится чтение, на втором – Интернет, начавший стремительно выходить на лидирующие позиции, а на третьем – музыка. Далее следуют радио, кино и т.д.

Важнейшей составной частью современной культуры, которая влечет за собой принципиальные изменения способов действия, форм общения и образа мыслей людей, является становление и развитие информационного общества. В Турции количество пользователей Интернета и участников виртуальных сетевых связей постоянно увеличивается, а их средний возраст постепенно снижается. Информацион-

ные интересы молодых людей, которые им позволяет удовлетворять сеть Интернет, по своему содержанию являются разнообразными, но на первом месте стоят образовательные ресурсы. Второй блок интересов представлен развлекательным проведением времени. Третьим по популярности является блок новостей политической жизни, которые благодаря Интернету стали доходить до потребителя предельно оперативно.

Предметом специального социологического изучения турецкая молодежь стала преимущественно в начале 1960-х гг. Первоначально исследования социологов в основном были посвящены университетской студенческой молодежи. Социологические исследования существенно интенсифицировались и расширились в связи с активизацией молодежного движения в 1968 г. [1].

Общая оценка состояния и тенденций развития социологии молодежи такова. Тематическое поле социологических исследований жизни и проблем молодежи достаточно многообразно, поднимаются и объективно анализируются многие злободневные вопросы. В то же время нельзя не отметить, что социологические исследования касаются главным образом учащейся молодёжи, прежде всего студентов университетов. Еще не получило должного внимания исследование проблем работающей, безработной и сельской молодёжи. К тому же работы в области социологии молодежи являются в большей мере практическими, эмпирическими, ограниченными рамками примеров [2].

На смену традиционному для Турции подходу к молодежной политике, который можно назвать проблемно-ориентированным, т.е. нацеленным на решение наиболее злободневных проблем, постепенно приходит отношение к молодежи как к особо ценной социальной группе, на основе потенциала и ценностных ориентиров которой формируется будущий облик страны.

Для реализации этой идеи разрабатываются текущие и долгосрочные программные документы и планы, созданы специализированные структуры в системе органов государственной власти [3].

Государство должно более последовательно реализовывать курс на разработку и реализацию многосторонней молодежной политики, особенно нацеленной на долгосрочную перспективу, более активно вовлекать в принятие решений и их реализацию институты гражданского общества и саму молодежь [4].

Проблем, у современной молодежи Турции достаточно. В 2002 году правительство Турции приняло закон об увеличении количества НГО. Сейчас, благодаря этому закону, даже 12-летний ребенок может учредить общественную организацию. Государство не имеет права финансово поддерживать НГО, они всецело зависят от фондов, поэтому проблема получения финансирования выходит на первый план. Второй проблемой является набор участников для национальных мероприятий, поскольку турецкая молодежь очень пассивна в этом плане.

В начале 80-х годов в Турции между молодыми консерваторами и коммунистами произошла стычка, в результате которой погибло много молодых людей. После этого инцидента правительство долгое время

рассматривало молодежь как проблему, что со временем переросло в устойчивое публичное мнение. Это мнение превалировало в массах примерно до 2002 года. На данный момент в Турции существуют определенные проблемы с правами молодежи, отсутствует такое понятие, как “молодежная политика”, и для того чтобы отстаивать свои права, защищать свою культуру и говорить о демократии, молодежи нужно прикладывать массу усилий. Пока ситуация существует в таком виде, сложно сподвигнуть молодежь на какие-либо активные действия [5].

В нулевых годах возникло новое поколение молодежи – «европеизированное». Представители этого поколения стремятся подражать телевизионным звездам, копируя их стили одежды и поведения, и которое не имеет собственных идей и своей индивидуальности, поэтому процент молодых людей, которые вовлекаются в деятельность общественных организаций и принимают участие в их мероприятиях, мал. В целом в Турции проживает 25 миллионов молодых людей. И только 3 миллиона когда-либо участвовали в действиях, организованных для молодежи. Молодежь предпочитает проводить свободное время в кино и на концертах, встречаться в кафе, отдыхать, но не вовлекаться в какую-либо деятельность. Большинство молодых людей не интересуются политическими проблемами, они растут “сами для себя”, что является большой проблемой для будущего страны, поскольку появляется поколение молодых людей, которые только потребляют, но ничего не производят. Они даже не отражают культуру своей страны. Они не исследователи, не любят читать, проживают жизнь бесцельно. Те, кто хотел бы заняться чем-то интересным, зачастую не знают, где найти для этого возможности или как с пользой организовать свое свободное время, поскольку молодежная работа ведется как НГО, так и государственными структурами на недостаточном уровне [6]. Также существует реальная проблема с употреблением алкоголя и курением. Многие стали видеть целью своей жизни в получении удовольствия. В 2013 году нередкими были случаи смерти молодых людей от алкоголя и передозировки наркотиков. На развитие подросткового алкоголизма оказывают влияние наследственные факторы, социальные причины, окружающая среда, отсутствие контакта с близкими, доступность алкогольных напитков, гиперопека со стороны родителей. Борьба с алкоголизмом должна быть многосторонней (см. рисунок 2).

Включаться должна семья, школа, психолог. Алкоголь отрицательно влияет на все органы и системы формирующегося подростка [7].

Таким образом, проблемы в современной Турции есть, и не маленькие. Важно знать, как решить и устранить все факторы, вызывающие их. В Турции вопросами молодежи занимаются 14 министерств и ведомств в соответствии со своей спецификой: образование, здравоохранение, трудоустройство, борьба с вредными привычками и др. Проблемой свободного времени занимается Главное управление по молодежи и спорту. Его работа направлена в основном на организацию и координацию различных молодежных лагерей, центров и международных организаций.



Рис. 2. Основные проблемы современной молодежи Турции, выявленные на основе анализа социологических данных

Примечание. Цифрами обозначены следующие проблемы: 1. Жизнь в свое удовольствие. 2. Отверженность от культуры страны. 3. Пассивность молодежи в области национальных мероприятий. 4. Подростковый алкоголизм и наркомания. 5. Получение финансирования от государства.

Молодежные центры – это культурные институты, обеспечивающие возможности для проведения свободного времени молодежи. Центры организуют различные мероприятия для молодежи и консультации по волнующим молодежь вопросам. Наряду с центрами действуют консультативные бюро молодежной информации. Участие молодежи в международных организациях, в программах по обмену поощряется правительством Турции [8].

Литература

1. Орлов, С.В. Молодежь и ее ценностные ориентации. / С. В. Орлов // Современная молодежная политика (Правовые аспекты реализации). Сборник научных статей. – Москва: Научно-исследовательский центр при Институте молодежи, 2008. – 153 с.
2. Раковская, О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. – Москва: Наука, 2008. – 361 с.
3. Кернер, Г. Теория социально-психологической работы. – Москва, 1991. – 152 с.
4. Старченков, Г.И. Трудовые миграции между Востоком и Западом. / Г. И. Старченков // Вторая половина 20-го столетия. – Москва, 1997. – 112 с.
5. Романов А. А., Сакянц Р. Г. «География туризма» – Москва, 2004 – 74 с.
6. Ахметова Л.В., Жданова Э.В. Сравнительный анализ ценностных ориентаций турецких и российских учащихся /Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века: Материалы VIII Междунар. научно-практ. конф. молодых учёных и студентов, Минск, 21-22 апреля 2011 г./ Фил. Рос. гос. соц. ун-та в г. Минске; редкол.: И.В.Тимошенко (гл.ред.) [и др.]. – М.: Амалфея, 2011. – С. 191-195.
7. Памук, О. Научная литература. / О. Памук // Стамбул. Город воспоминаний. – Стамбул, 2006. – 93 с.
8. Курбатова, В. И. Социальная работа. / Под общ.ред. проф. В. И. Курбатова. – Ростов на Дону: «Феникс», 2009 – 96 с. (Серия «Учебники, учебные пособия».)

УДК 159.92; 159.9:316.7 7;159.922.4
ГРНТИ 15.21; 15.41.39; 15.41.61

РОЛЬ КОММУНИКАЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ СЛИЯНИЯ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ И КУЛЬТУР

THE ROLE OF YOUNG PEOPLE COMMUNICATION IN ETHNIC AND CULTURAL INTEGRATION CONDITIONS

Людмила Владимировна Ахметова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: коммуникация, интер-группа, Евро-Азиатский адаптационно-образовательный центр

Key words: communication, inter group, Euro-Asian Adaptation and Educational Center.

Аннотация. В статье описан опыт формирования социально-культурных и научно-образовательных коммуникаций у иностранных студентов на базе международного Евро-Азиатского адаптационно-образовательного центра Томского государственного педагогического университета.

В настоящее время в России в системе высшего образования набирает темпы процесс межэтнического взаимодействия. Поиск эффективных решений в этом направлении входит в перечень актуальных задач высших учебных заведений страны.

Глобализация социально-экономических отношений между государствами явилась объективным основанием для межэтнической интеграции в системе высшего образования.

В связи с этим, возникли вопросы культурно-исторического, психолого-педагогического содержания, основное проблемное поле которых включает:

- исследование различных аспектов межэтнической коммуникации;
- изучение особенностей адаптации иностранных студентов к русскоязычной образовательной среде;
- исследование, разработка и организация научно обоснованных условий эффективного межэтнического взаимодействия, обучения и профессиональной самореализации.

С целью повышения эффективности решения задач высшего профессионального образования иностранных студентов, обучающихся в Томском государственном педагогическом университете, в 2007 году по инициативе кандидата психологических наук Л.В.Ахметовой была создана международная студенческая научно-исследовательская лаборатория когнитивно-адаптивных технологий психологии образования (МСНОЛ КАТПО). Положительный опыт МСНОЛ КАТПО стал предпосылкой к организации в 2012 году и работе в настоящее время первого в России международного Евро-Азиатского адаптационно-образовательного центра (ЕврАзОЦ).

Основные преимущества и инновации ЕврАзОЦ.

Деятельность Центра (ЕврАзОЦ) основана на принципах системного подхода, среди которых системообразующим является принцип совместной деятельности (СД). Основной формой реализации принципа СД являются студенческие интер-группы. Студенческие интер-группы закладывают на перспективу позитивный опыт для развития профессионально компетентных корпоративных интер-сообществ.

К примеру, высокая эффективность коммуникативных способностей достигается иностранными студентами (представителями разных государств), обучающимися на разных факультетах, в процессе совместной деятельности при подготовке и участии в интеллектуальной игре «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=6JDSVZGKUHO](https://www.youtube.com/watch?v=6JDSVZGKUHO), которая проводится регулярно два раза в месяц в течение всего учебного года.

Совместное участие российских и иностранных студентов в творческих слэмах <https://www.youtube.com/watch?v=13eaWD10sDs>; социально-культурных (концерты, тематические вечера, этно-мастерские, выставки, экскурсии), научно-образовательных (семинары, конференции, форумы, мастер-классы) <https://www.youtube.com/watch>; *спортивно-оздоровительных (спортивные соревнования, эко-походы и др.) и иных мероприятий*, надежно снимает вопросы социальных и этнических конфликтов, раскрывает широкие возможности к самопознанию, социально-культурному развитию.

Опыт работы с иностранными и российскими студентами в интер-группах опубликован в научных статьях, доложен на международных форумах, конгрессах, конференциях. Например, на IX Азиатско-тихоокеанском международном конгрессе психологов «АТР в XXI веке: культурно-цивилизационный и социопсихологический контекст», проходившем 17-22 мая 2010 г. в Китае в городе Сямэнь. Доклад «Психологическая адаптация и когнитивно-лингвистическое развитие иностранных учащихся, включенных в русскоязычную образовательную среду», где вызвал большой интерес среди специалистов из сферы высшего образования.

Мотивирующим обоснованием деятельности Центра является принцип гармоничного развития личности (ГРЛ-принцип) в поликультурной образовательной среде. Занятость иностранных студентов в деятельности Центра позволяет им удовлетворить различные аспекты витальных, социальных и духовных потребностей, ускорить и качественно повысить адаптацию к русскоязычной образовательной среде.

В целом, на базе ЕврАзОЦ разработана система мероприятий, культурно-независимых технологий социально-психологического и профессионально-методического сопровождения научно-образовательной деятельности иностранных студентов, планирующих вузовское и послевузовское обучение в России.

Международная социально-культурная и научно-образовательная деятельность в системе высшего образования одобрена и поддержана грантами РГНФ (2008, 2012, 2015), отмечена дипломами за высокие

результаты в национальных всероссийских конкурсах (Золотая Психея – 2013; Золотая Психея – 2014), зарубежной (Монголия) государственной наградой за вклад в образование монгольских студентов на базе Томского государственного педагогического университета. Научные работы иностранных студентов отмечены премиями Администрации г. Томска.

Подробная информация о материалах, направлениях, формах и видах деятельности российских и иностранных студентов представлена на сайте ЕврАзОЦ ТГПУ <http://katpo.tspu.ru/> В 2013 году сайт занял первое место в основном всероссийском конкурсе в проекте Создание и развитие научно-информационного интернет-ресурса в номинации «Адаптация иностранных студентов к обучению в России». Разработчиком действующего сайта <http://katpo.tspu.ru/> и в настоящее время его веб-мастером является студент из Монголии, ныне выпускник ТГПУ физико-математического факультета Тилейхан Батырхан.



Рис. 1. География межвузовских партнерских взаимоотношений ЕврАзОЦ

География межвузовских партнерских взаимоотношений ЕврАзОЦ всё более укрепляет основную идею центра. В настоящее время поддерживает социально-культурные и научно-образовательные отношения с высшими учебными заведениями и представителями образовательных учреждений Республики Беларусь, Украины, Армении, Республики Таджикистан, Кыргызстан, Казахстан, Монголии, Индии, Японии, Китая, Центральных и Восточных регионов России.

Активная международная деятельность ЕврАзОЦ ТГПУ сформировала широкую сеть партнерских взаимосвязей с государствами Европы и Азии. Широкая сеть взаимодействий привела к необходимости подписания в 2014 году Меморандума о создании Консорциума евразийских научно-образовательных центров при вузах.

На базе ЕврАзОЦ С 2012 года реализованы актуальные проекты.

В рамках решений консорциума ежегодно (второй год) проводятся научно-образовательные мероприятия в онлайн-формате:

- I Международная онлайн-конференция «Молодёжь и наука в международном пространстве» (ноябрь, 2013) (Монголия – Россия).
- II Международная онлайн-конференция «Молодёжь и наука в международном пространстве» (24 марта, 2015) Республика Беларусь – Россия – Республика Таджикистан – Монголия;
- Круглый стол – видеомост, «Роль и место молодёжи сибирского региона в процессах Евразийской интеграции» (март 2014) (Москва – Томск – Хакасия – Казань – Екатеринбург – Санкт-Петербург – Петрозаводск – Самара).

Сотрудниками ЕврАзОЦ, членами молодежного оргкомитета разрабатываются международные проекты, предполагающие участие в них преподавателей, молодых ученых, студентов отечественных и зарубежных вузов, например:

- Этнопсихологические исследования в социологии и сфере образования.
- Этнические особенности когнитивно-эмоциональной репрезентации семиотических систем.
- Психолого-дидактический подход в области IT-технологий при обучении иностранных студентов.
- Разработка и применение мультимедийных программ для обучения иностранных студентов в русскоязычной образовательной среде.
- Модель социально-психологического сопровождения иностранных студентов при обучении в русскоязычной образовательной среде ВУЗов России на примере Томского государственного педагогического университета.
- Исследование когнитивно-эмоциональных и коммуникативных характеристик личности субъектов и молодежных социальных групп в этнополикультурной среде. Научное направление исследований было поддержано грантом Минобрнауки России. Программа развития деятельности студенческих объединений «Совершенствование системы студенческого самоуправления ТГПУ на 2012-2013 г.г.» Мероприятие 1.1. Формирование познавательной культуры и научной активности студентов. 2012-ПСО-096. Дополнение к соглашению №1 от 13.04.2012г.
- Международная академическая мобильность в структуре образовательных отношений: проблемы, ресурсы, перспективы; интернациональная роль науки в этнополикультурной интеграции.
- Самоуправление как инструмент эффективной социально-психологической адаптации иностранных студентов к русскоязычной среде; роль студенческих интер-групп в адаптации иностранных студентов к учебно-образовательному процессу.
- Международная общественная деятельность иностранных студентов как инструмент эффективной социально-психологической адаптации к поликультурной образовательной среде.

- Этнопедагогические проблемы образования и воспитания в поликультурной среде; проблемы гуманитарного образования иностранных студентов в русскоязычной среде; новые информационные технологии обучения в этнополикультурной образовательной среде.
- Межэтническая безопасность как показатель социально-культурной адаптации к поликультурной среде; патриотическое воспитание иностранных студентов в русскоязычной образовательной среде как социально-психологическая проблема; роль и место категорий «нравственность», «ценность» в полиэтническом пространстве.
- Организующая роль информационно-образовательного сайта ЕврАзОЦ в поддержании полиэтнокультурной образовательной среды: из опыта работы и другие проекты.

Для реализации проектов центр располагает высоким научным потенциалом в области IT-технологий: имеется современное европейское программное обеспечение (например, ПО FaceReader интегрированная с ПО Observer XT); уникальные авторские разработки компьютерных программ («SST-2014»; «S-Adaptation 1,0»; «S-Activities 1,0»), имеющие свидетельства о государственной регистрации, предназначенные для проведения социально-психологических, педагогических исследований.

На базе ЕврАзОЦ ТГПУ реализуется многолетний опыт адаптационно образовательной деятельности, который заключается:

- в совершенствовании форм и методов организации совместной научно-исследовательской работы студентов (для сравнения: в 2010 году в рамках центра было выполнено 25 научно-исследовательских работ, из них 8 работ иностранных студентов; в 2015 году – 64, из них 45 – работы иностранных студентов);
- в разработке учебных программ, организации и проведении курсов повышения квалификации по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам. Учебная, научно-исследовательская, психолого-педагогическая и иные виды практик для студентов в соответствии с профилем обучения.

Социально-культурная деятельность:

- посещение иностранными студентами с культурно-образовательными программами средних общеобразовательных школ, летних детских лагерей отдыха, выступления с концертами, культурно-образовательными беседами;
- участие в регулярных социально-культурных тренинговых занятиях.
- Участие в смотрах-конкурсах национального творчества – обмен культур: художественное прикладное мастерство, литературное мастерство, вокально-хореографическое мастерство, фотографии, дизайнерские проекты, рисунки, фильмы и другие виды работ.



ЕврАзОЦ Наука и Инновации Образование Проекты Социально-культурная деятельность Форум



Новости Видео Объявления

12 октября 2013 **МОНГОЛЫ ПОСЕТИЛИ КАЗАЧИЙ ОСТРОГ**



12 октября 2013 года монгольские студенты факультета психологии, связей с общественностью и рекламы посетили казачий острог – восстановленную старинную русскую крепость, расположенную в поселке Семилужки Томской области.

В центре хозяин казачьей крепости – Владимир Ильин с супругой. Слева – Ахметова Л.В., Даваацогт Золжаргал (Монголия); справа – Эрдэнэбаатар Баясгалан (Монголия), Фараносова Ирина. Подробнее...

11 октября 2013 **ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ К РУССКОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**



11.10.2013 года на базе Евро-Азиатского адаптационно-образовательного центра факультета психологии, связей с общественностью и рекламы Томского государственного педагогического университета начались занятия с монгольскими слушателями. Программа занятий направлена на развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков взаимодействия

Креатив



- Цитаты
- Стихи
- Проза
- Рисунки

Контакты ЕврАзОЦ

Старый сайт доступен по адресу <http://katpo.tspu.ru/old>

Рис. 2. Главная страница информационно-образовательного сайта ЕврАзОЦ

Таким образом, заключая перечень социально-культурных и научно-образовательных мероприятий, направленных на формирование, развитие и укрепление коммуникативных умений среди обучающейся молодежи в условиях этнокультурной интеграции, выражаем глубокое убеждение в том, что осуществляемая деятельность является объективным основанием не только для развития и укрепления системы международного образования в полиэтнокультурной среде, но и позитивных социальных перспектив в целом.

Литература

1. Ахметова Л.В. Международный молодежный научно-культурный форум как творческая форма НИРС/УИРС по психолого-педагогическим наукам / Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. Электронный научный журнал с порталом международных научно-практических конференций: «РЕМ: Psychology. Educology. Medicine» // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2014. – № 4; -С.1-17.
2. Ахметова Л.В. Социально-психологическая адаптация и профессиональное развитие личности в педагогическом вузе (из опыта работы) // Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск 8, 2009. Серия: выпуск 4 (94) 2010 Рубрика: психология. –С. 131–135.

УДК159.92; 159.95
ГРНТИ 15.21; 15.21.41

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ С ИХ КОГНИТИВНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

INVESTIGATION OF CONNECTION OF TEENAGERS' ACADEMIC ACHIEVEMENTS LEVEL AND THEIR COGNITIVE ABILITIES

*Людмила Владимировна Ахметова,
Азима Мухамадовна Назарова*

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: подростки, учебные достижения, когнитивные способности, структура.

Key words: teenagers, academic achievement, cognitive abilities, structure.

Аннотация. В статье изложены результаты исследования взаимосвязи уровня учебных достижений обучающихся подростков с их когнитивными способностями. Авторы обращают внимание на то, что традиционно учебные достижения обучающихся подростков рассматриваются как прямая взаимосвязь с уровнем развития когнитивных способностей, однако не учитывается тот факт, что на уровень учебных достижений оказывают влияние различия в структурно-функциональных взаимосвязях элементов мыслительной деятельности, детерминирующих когнитивные способности личности.

В изучении общих закономерностей интеллектуального развития современная психология достигла значительных результатов, однако проблема изучения специфического в интеллекте, то есть формальных характеристик интеллектуальной сферы, остается актуальной. Одной из таких характеристик являются когнитивные способности обучающихся, структура функциональных взаимосвязей которых выступает в качестве одной из предпосылок успешности в их учебных достижениях.

В отечественной и зарубежной психологической литературе представлены работы, в которых раскрываются подходы к исследованию способностей, обеспечивающих успешность обучения обучающихся (Казакова Е.А., Крутецкий В.А., Лейтес Н.С., Озеров В.П., Холодная М.А., Юркевич В.С., Gordon E.W., Martinez M.E. и др.).

Как известно из литературы, сенситивным периодом интенсивной перестройки когнитивной сферы считается подростковый возраст. Именно в подростковом возрасте усиливается познавательная активность ребенка. Несмотря на данный факт, исследований, в которых бы изучались особенности развития мыслительной деятельности и познавательных процессов в подростковом возрасте не много, чаще анализируются изменения личностной сферы, характерные для пубертатного периода, либо выясняется зависимость интеллектуального развития от особенностей процесса обучения.

Достижения определенных результатов в обучении не всегда согласуются с возможностями умственного развития. Иными словами, уча-

щиеся накапливают определенный запас знаний и навыков, но не умеют продуктивно их использовать. Или, низкий уровень учебных достижений обучающихся не всегда согласуется с их интеллектуальным потенциалом.

Традиционно учебные достижения обучающихся подростков рассматриваются как прямая взаимосвязь с уровнем развития когнитивных способностей, однако не учитывается тот факт, что на уровень учебных достижений оказывают влияние различия в структурно-функциональных взаимосвязях элементов мыслительной деятельности, детерминирующих когнитивные способности личности. Исходя из этих представлений, в статье изложены материалы и результаты исследования:

- когнитивных способностей, свойства которых детерминированы структурно-функциональными взаимосвязями между элементами мыслительной деятельности, такими как: аналитические операции, синтетические операции, логическое мышление, комбинаторные способности, способности к мыслительному абстрагированию и планированию в уме;
- взаимосвязь уровня учебных достижений обучающихся подростков с особенностями структурно-функциональной организации элементов мыслительной деятельности, детерминирующих когнитивные способности личности.

Теоретико-методологическую основу работы составили основные положения системно-функционального подхода **Л.С.Выготского** и деятельностно-смысловой подход **Д.А.Леонтьева**, в котором личность рассматривается как целостная система, имеющая определённую структуру.

Положения структурно-уровневого подхода **А.В. Брушлинского**, **В.Д. Шадрикова**, **Н.И.Чуприковой**, рассматривающих эффективность когнитивного развития как степень интеграции различных познавательных процессов в целостную систему психических функций.

Психологическая теория деятельности, а также разработанные на ее базе основные положения и подходы к изучению структуры и содержания учебной деятельности (**Б.Г. Ананьев**, **А.В. Брушлинский**, **П.Я. Гальперин**, **Б.Ф.Ломов**, **А.Н. Леонтьев** **С.Л. Рубинштейн**, **В.Д. Шадриков**).

В исследовании приняли участие обучающиеся подростки в количестве 52 человека, из них мальчиков – 35, девочек – 17. Возраст респондентов составил в среднем 12 лет.

В школе, выбранной в качестве площадки для эмпирического исследования, реализуется государственная программа развивающей технологии обучения. Учителя школы владеют образовательными компетенциями на высоком профессиональном уровне. В школе имеются также психологи, которые осуществляют регулярно мониторинг динамики развития познавательных способностей, выявляют факторы, влияющие на их развитие, либо возникшие проблемы, осуществляют коррекционную деятельность.

Для эмпирического исследования взаимосвязи уровня учебных достижений обучающихся подростков с их когнитивными способностями и

последующего анализа полученных данных был сформирован аналитико-психодиагностический комплекс, включающий:

1. Психодиагностический метод исследования.
2. Метод экспертной оценки педагогов.
3. Метод математико-статистической обработки данных.

Комплекс методик, предназначенный для психодиагностической работы, был обсужден и одобрен специалистами (психологами и педагогами) общеобразовательной школы.

Психодиагностический метод исследования реализовывался в соответствии с поставленными целью и задачами на основе методики М.И.Лукьяновой «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» и теста «Прогрессивные матрицы Равена».

Исходя из поставленных задач – исследования когнитивных способностей и учебных достижений обучающихся подростков, а также установления возможных между ними взаимосвязей необходимо было учесть неотъемлемый основной фактор влияния – мотивация учебной деятельности. С этой целью использовалась «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» М.И.Лукьяновой. На основании этой методики нами был выявлен суммарный уровень развития мотивации учебной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Распределение показателей уровней учебной мотивации для обучающихся подростков (n=52)

Уровни мотивации	Значения показателей			
	Суммарные баллы			Проценты, %
	общий показатель выборки (n=52)	мальчики	девочки	
Высокий уровень мотивации	72,29	72,61	71,52	13,3
Средний уровень мотивации	53,86	53,05	55,67	60,1
Низкий уровень мотивации	35,14	35,33	34,75	26,6

Далее исследование проводили с группой учащихся, имеющих средний уровень учебной мотивации (группа 31 человек). Подростки, имеющие высокий либо низкий уровень учебной мотивации имеют также хорошо прогнозируемые результаты учебных достижений. В рамках данного исследования эти группы представляли наименьший интерес.

На основе теста прогрессивных матриц Равена исследовались особенности мыслительной деятельности обучающихся со средним уровнем мотивации.

Исследуемая группа обучающихся (31 человек), за исключением одного человека (IQ 125), вошла по критериям методики Равена в зону показателей среднего коэффициента интеллекта – IQ (91-110).

В дальнейшем анализе полученных данных рассматривалась группа, состоящая из 30 человек, имеющая схожие (средние значения мотивации и показатели среднего коэффициента интеллекта).

Показатели мыслительной деятельности обучающихся (по методике Равена) были дифференцированы на две группы:

- первая группа обучающихся, имеющая средние значения показателей мыслительной деятельности;
- вторая группа обучающихся – низкие значения мыслительной деятельности.

Несмотря на то, что все исследуемые обучающиеся (в количестве 30 человек) имели средний уровень мотивации, анализ данных позволил выявить достоверно значимые различия в показателях мыслительной деятельности по Т-критерию Стьюдента (при $p \leq 0,01$).

Далее, отталкиваясь от идеи Л.С. Выготского, о структурно-функциональном подходе к исследованию психических свойств личности предположили, что структурная организация элементов мыслительной деятельности, влияющая на качество мыслительной деятельности в целом, является также и фактором, влияющим на эффективность учебных достижений обучающихся. Иными словами, основываясь на фундаментальном концептуальном утверждении классика отечественной психологии, поставили задачу его верификации на данных психодиагностического материала обучающихся подростков со средним уровнем мотивации.

С целью выявления особенностей структурной организации элементов мыслительной деятельности, было проведено ряд математико-статистических процедур: уточнение данных выборки на нормальность распределения по Колмогорову-Смирнову; проведение корреляционного анализа на предмет выявления наличия/отсутствия корреляционных связей между исследуемыми элементами мыслительной деятельности.

На основе математико-статистической обработки данных мыслительной деятельности учащихся, графического анализа и дифференциации данных по признаку сходство/различие, построены коррелограммы двух типов, изображающие средние значения структурно-функциональных взаимосвязей между мыслительными операциями.

Для изучения внутренней организации элементов мыслительной деятельности, которая имеет свои особенности в двух сравниваемых группах, использовался метод корреляционных плеяд или структурограмм, отображающих функциональные связи и структуру исследуемых нами основных параметров мыслительной деятельности.

При проведении сравнительного анализа обнаружено значительное различие функциональных связей между параметрами мыслительной деятельности. Необходимо подчеркнуть, что из всей совокупности параметров мыслительной деятельности для анализа и оценки функциональных связей в ходе обучения, нами исследовалось только пять, характеристики которых соответствуют диагностическим шкалам умственного развития методики Равена: аналитические операции, синтетические операции, логическое мышление, комбинаторные способности, способности к мыслительному абстрагированию и планированию в уме, творческое мышление.

Интегральная характеристика системы функциональных связей исследуемых параметров элементов мыслительной деятельности

обучающихся подростков отображает многофункциональные достоверно значимые связи, анализ которых позволит выявить преимущества и недостатки в их организации.

Методом корреляционного анализа было выявлено для обучающихся, имеющих средние значения умственных способностей три значимые ($p \leq 0,05$) функциональные связи между элементами мыслительной деятельности: аналогия – планирование в уме ($R_{xy} = -0,76$); комбинаторные способности – планирование в уме ($R_{xy} = -0,69$); логическое мышление – планирование в уме ($R_{xy} = -0,73$). Обращает на себя внимание факт, что все три значимых коэффициента корреляции имеют отрицательное значение, (рисунок 1).

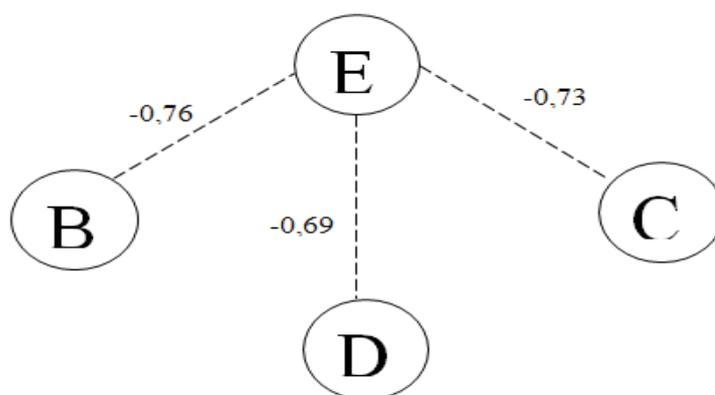


Рис. 1. Значимые функциональные связи элементов мыслительной деятельности обучающихся, имеющих средние значения умственных способностей (18 человек)

Примечание. Буквенные обозначения соответствуют: «В» – аналогия, «С» – логика, «D» – комбинаторные способности, «Е» – планирование в уме. «Пунктирная линия» – значимая (сильная) отрицательная (R_{xy}) связь.

При исследовании функциональных взаимосвязей между элементами мыслительной деятельности у обучающихся имеющих низкие значения умственных способностей были получены данные, приведенные на рисунке 2.

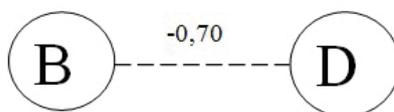


Рис. 2. Значимые функциональные связи элементов мыслительной деятельности обучающихся, имеющих низкие значения умственных способностей (12 человек)

Примечание. Буквенные обозначения соответствуют: «В» – аналогия, «D» – комбинаторные способности. «Пунктирная линия» – значимая (сильная) отрицательная (R_{xy}) связь.

Завершающим этапом нашего эмпирического исследования была задача, которая заключалась в выявлении особенностей взаимосвязи когнитивных способностей обучающихся подростков с уровнем их учебных достижений.

На основании экспертной оценки педагогов, фиксирующих результаты учебной деятельности обучающихся, анализа уровня учебных достижений были выявлены две группы подростков. Первая группа – 22 человека, подростки, имеющие хорошие оценки по различным видам учебных работ, хорошие итоговые оценки по дисциплинам. Иными словами, это «успевающие» ученики.

Известно, что учебные достижения обучающихся не всегда согласуются с результатами их мыслительной деятельности. На это есть много причин. К примеру, не достаточно объективная оценка учебных достижений, которую дают учителя, не всегда добросовестно выполняются обучающимся те или иные учебные задания (самостоятельные работы, контрольные работы, тестирование и пр.).

В нашем исследовании оказалось, что обучающихся на «хорошо» на четыре человека больше, чем данных психодиагностического исследования свидетельствующих об уровне умственного развития.

Вторую группу составили обучающиеся в количестве 12 человек. Это учащиеся, имеющие низкие значения уровня умственных способностей средние значения показателей учебной мотивации, вошедшие в зону показателей среднего коэффициента интеллекта – IQ. Из этой группы в соответствии с экспертной оценкой педагогов, 8 человек имеют учебные достижения «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Соотношение показателей учебных достижений и уровня умственного развития представлены на рисунке 3.

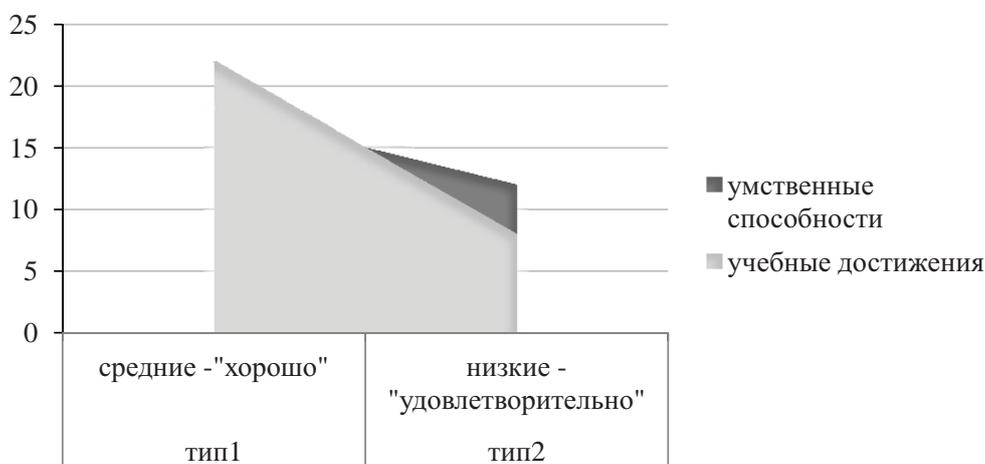


Рис. 3. Соотношение показателей умственных способностей с учебными достижениями обучающихся в двух группах сравнения

Итак, по данным, полученным в эмпирическом исследовании можно составить следующее рассуждение. Экспертная оценка педагога учебной деятельности обучающихся, которая строится на мониторинге только учебной успеваемости по предметам, изучаемым в школе, по качеству выполняемых в соответствии с программами обучения работ, результатов тестирования и прочей оценки различных видов учебной деятельности не всегда согласуется с индивидуально-психологическими особенностями умственного развития обучающихся.

Вместе с этим, следует подчеркнуть, что в нашем исследовании речь идет об учащих имеющих средний уровень учебной мотивации.

В процессе исследования выявлено, что обучающиеся имеющие низкие показатели мыслительной деятельности, но средний уровень мотивации могут иметь хорошие учебные достижения. В нашем случае это 4 человека.

Причинами, оказывающими влияние на успешность достижений в этом случае, могут быть различные факторы, в том числе: особенности воспитания и контроля учебной деятельности родителями, ошибки в экспертных оценках педагогов, особенности мотивации обучающихся, либо их индивидуально-психологических характеристик и так далее.

Изучение когнитивных способностей обучающегося с позиций системного подхода способствует более эффективному решению проблемы индивидуального развития личности. Ключевой проблемой повышения эффективности и качества процесса обучения является актуализация интеллектуального потенциала, которая реализуется в когнитивной деятельности учащихся посредством их когнитивных способностей.

Базируясь на анализе концептуальных идей ведущих отечественных и зарубежных исследователей в отношении вопроса о структуре когнитивных способностей, считаем правомерным рассматривать способности как свойства функциональных систем, реализующих познавательные (когнитивные) процессы, имеющих индивидуальную меру выраженности и проявляющихся в деятельности, а структуру познавательных способностей как сложноорганизованную систему, обеспечивающую качество деятельности.

Литература

1. Ахметова, Людмила Владимировна. Продуктивность мышления в аспекте индивидуальных особенностей структурной организации когнитивной сферы личности учащихся // Вестник Томского государственного педагогического университета. - Томск, 2006. - Вып. 2 (53). - С. 34-39. - (Психология).
2. Брунер Дж. Торжество разнообразия: Пиаже и Выготский // Вопр. Психологии, 2001. - № 4. - с. 3-13
3. Величковский, Борис Митрофанович. Когнитивная наука и современная психология / Б. М. Величковский // Психологический журнал. - 2005. - Т. 26, № 5. - С. 79-85. - ISSN 0205-9592.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1974
5. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. - М.: АПН РСФСР, 1959. - С. 441-469
6. Дружинин, Владимир Николаевич. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2007. - 368 с.
7. Когнитивные исследования [Текст]: сборник научных трудов / РАН, Институт психологии [и др.] ; отв. ред. В. Д. Соловьев, Т. В. Черниговская. - М.: Издательство Института психологии РАН. - (Когнитивные исследования). Вып. 2. - 2008. - 317, [2] с. - ISBN 9785927001316:250.00
8. Лукьянова, М. С. Рефлексивность как характеристика развития личности школьника / М. С. Лукьянова // Педагогическое образование и наука. - 2006. - № 5. - С. 61-63.

9. Пиаже Ж. избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. – М.: Просвещение, 1969.–659 с.
10. Ратанова, Тамара Анатольевна. Возрастные особенности дифференцированности и интегрированности когнитивных структур у школьников/Т. А. Ратанова //Вопросы психологии.-2014.-N 2. – С. 34-40.-ISSN 0042-8841.
11. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Психология деятельности и способности человека /Шадриков В.Д.// – М.: Издательская корпорация Логос, 1996.-320 с

УДК 159.95
ГРНТИ15.21

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В САНАТОРНО-ЛЕСНОЙ ШКОЛЕ, В ПРОЦЕССЕ ИХ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

EMOTIONAL STATE OF ADOLESCENTS ATTENDING IN HEALTH FOREST SCHOOL, IN THE PROCESS OF COGNITIVE ACTIVITY

*Ирина Викторовна Мельниченко,
Людмила Владимировна Ахметова*

Научный руководитель: Л.В. Ахметова, канд. психол.наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: эмоциональные состояния, когнитивная деятельность, подростки, санаторно-лесная школа, эмоции, ПО FaceReader, базовые эмоции, категориальный аппарат.

Key words: emotional states, cognitive activity, adolescents, health-Forest School, emotions, software FaceReader, basic emotions, categorical apparatus.

Аннотация. Использование интенсивно развивающихся компьютерных технологий создает новые условия для продуктивной психодиагностической деятельности. Возможность достоверно верифицировать и квалифицировать эмоции, переживаемые человеком в актуальном режиме времени, во взаимосвязи с психическими процессами различных сфер личности, раскрывает широкую перспективу в области познания психологии человека. Исследование, посвящено изучению эмоциональных состояний подростков, находящихся в зоне риска по показателям здоровья, в целом и, в частности в связи с их когнитивной деятельностью в процессе обучения.

В последнее десятилетие появились новые методы, разработанные на основе компьютерных технологий. Эти методы позволяют на статистически достоверном уровне верифицировать и квалифицировать эмоции, переживаемые человеком, в актуальном режиме исследования.

Особенностью инновационного подхода к исследованию является высокий уровень дифференцирования эмоций за короткий период времени, математическая обработка данных с выводом статистически достоверных результатов.

Такие точные методы исследования являются особенно актуальными при изучении социально-психологических, психофизиологических,

когнитивно-репрезентативных, когнитивно-эмоциональных и иных проблем психической деятельности детей, находящихся в зоне риска заболевания туберкулезом. Объективные исследования имеют большое профилактико-прогностическое значение для успешного обучения и психического развития детей, предрасположенных или имеющих хронические формы заболеваний.

Цель – изучить эмоциональные состояния подростков, обучающихся в санаторно-лесной школе, в процессе их когнитивной деятельности.

Объект исследования: когнитивная деятельность детей подросткового возраста, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Предмет исследования: эмоциональные состояния подростков, обучающихся в санаторно-лесной школе, в процессе их когнитивной деятельности.

Под когнитивной деятельностью в нашем исследовании понимается процесс репрезентации стимульного материала, маркерами которого (критериями) будут являться: зрительное восприятие; воображение; речь (устное описание воспринимаемых сюжетов, изображенных на рисунках).

База исследования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАООУ санаторно-лесной школы. В исследовании приняли участие 31 обучающийся.

Термин «эмоция» происходит от латинского слова – потрясаю, волну. Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний процесс и результаты практической деятельности, направленной на удовлетворение актуальных потребностей человека. Эмоции – одна из важнейших сторон психических процессов, характеризующая переживание человеком действительности. Эмоции представляют интегральное выражение измененного тонуса нервно-психической деятельности, отражающееся на всех сторонах психики и организма человека [1].

Существенным в определении эмоций является их связь с отношением человека к окружающему и к самому себе, их значение в регуляции психических и соматических процессов.

Сопровождая практически любые проявления жизнедеятельности организма, эмоции отражают в форме непосредственного переживания значимость (смысл) явления и ситуаций и служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей [2].

Исходя из вышеизложенного, под эмоциональным состоянием мы понимаем совокупность эмоций в текущий момент времени, регистрируемых на эмоциограммах, и фиксируемых в категориальном аппарате устной речи личности испытуемого во время описания воспринимаемых им стимульных сюжетов.

Исследование эмоциональных состояний подростков проводилось в МАООУ санаторно-лесной школе.

Участники исследования – ученики 6, 7, 8 классов, были отобраны методом случайной выборки в количестве 31 человек, из них предста-

вители мужского пола 16 человек, представители женского пола 15 человека. Возраст участников эмпирического исследования 12-15 лет.

Выборка:

МАООУ санаторно-лесная школа – все дети, кроме основного диагноза (инфицирование туберкулезом, из контакта, часто болеющие простудными заболеваниями) имеют различные побочные заболевания органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, сколиоз, нарушение осанки, хронические тонзиллиты, бронхиты и т.д.

Социальный статус семей детей МАООУ санаторно-лесная школы:

- многодетные – 32%;
- неполные – 76%;
- малообеспеченные – 85%;
- дети под опекой – 16%;
- из семей социального риска – 19%;
- из тубконтакта – 92% [3].

Таблица 1

Средние значения ($X \pm x$) показателей эмоциональных реакций подростков, полученных при использовании компьютерного ПО FaceReader

	ЭМОЦИИ						
	нейтральные	счастье	грусть	злость	удивление	страх	отвращение
	Neutral	Happy	Sad	Angry	Surprised	Scared	Disgusted
$X \pm x$	0,636	0,165	0,073	0,007	0,066	0,003	0,001

Средний показатель по эмоции «счастье» составляет 0,165. Сумма средних значений показателей отрицательных эмоций («грусть», «злость», «отвращение», «страх») составляет 0,084. Это говорит о том, что у группы учащихся преобладают положительные эмоции, чувство радости. Такие эмоции как «страх» (средний показатель 0,003), «отвращение» (средний показатель 0,001) и «злость» (средний показатель 0,007) представлены в меньшей степени (в 55, в 165 и в 24 соответственно). Это говорит о том, что испытуемые более оптимистичны и отрицательные эмоции занимают меньшую часть на момент описания рисунка. Эмоция «удивления» в рейтинге эмоциональных показателей группы занимает четвертое место (средний показатель 0,066). «Удивление» – это кратковременная и в то же время сложная интеллектуальная эмоция. «Удивление» возникает внезапно. А эмоции «грусти» больше чем других отрицательных эмоций (средний показатель 0,073). Это может быть связано с некоторыми печальными событиями, которые проецировались в рассказе испытуемых.

Вместе с тем, в группе обследуемых подростков МАООУ СЛШ, выявлены следующие эмоции: «счастье», «грусть», «страх», «злость», «отвращение», «удивление», составляющие 33% от совокупности эмоций регистрируемой по программному обеспечению FaceReader.

Качество эмоциональных состояний подростков зависит от соотношения формирующих их эмоций. Человек может проявлять в момент текущего времени сразу несколько эмоций, которые находятся по отношению друг к другу в определенных функциональных связях, образу-

ющих иерархию, детерминированную индивидуально-психологическими особенностями личности (см. рисунок 1, 2).

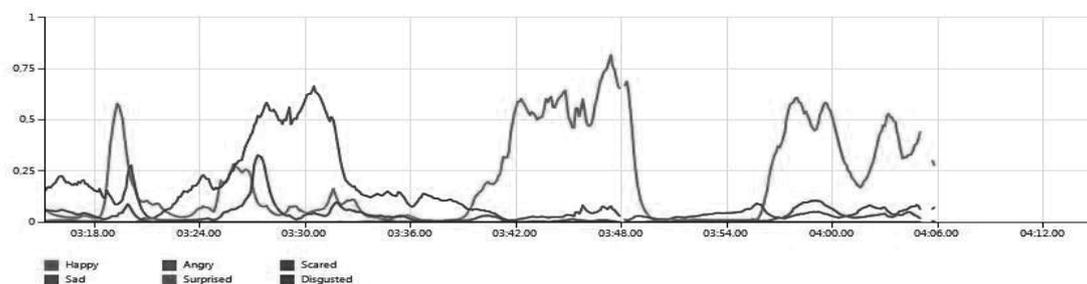


Рис. 1. Базовые эмоции, регистрируемые на эмоциограммах при выполнении фиксированной когнитивной деятельности подростком мужского пола «6-5», 6 класса санаторно-лесной школы

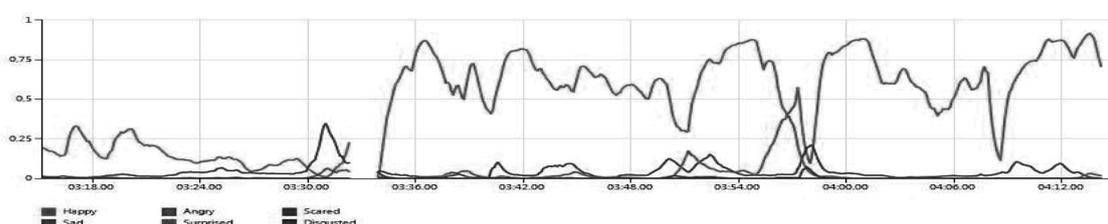


Рис. 2. Базовые эмоции, регистрируемые на эмоциограммах при выполнении фиксированной когнитивной деятельности подростком мужского пола «7-8», 7 класса санаторно-лесной школы

С целью исследования особенностей взаимосвязей эмоций в процессе выполнения фиксированных когнитивных задач был применен корреляционный анализ.

На основе данных, полученных методом корреляционного анализа для двух групп сравнения, были выявлены слабые и достоверно значимые сильные коэффициенты корреляций (см. таблицу 2).

Таблица 2

Корреляционная матрица функциональных взаимосвязей базовых эмоций, регистрируемых на эмоциограммах при выполнении фиксированных когнитивных задач учащимися специализированной школы

	Means	Std. Dev	Happy	Sad	Angry	Surprised	Scared	Disgusted
			счастье	грусть	злость	удивление	страх	отвращение
Happy	0,157	0,152	1,000	-0,280	-0,294	-0,142	-0,038	-0,088
Sad	0,085	0,097	-0,280	1,000	-0,058	-0,234	0,380	-0,259
Angry	0,013	0,028	-0,294	-0,058	1,000	0,239	-0,218	0,139
Surprised	0,041	0,061	-0,142	-0,234	0,239	1,000	-0,156	-0,126
Scared	0,003	0,005	-0,038	0,380	-0,218	-0,156	1,000	-0,041
Disgusted	0,001	0,001	-0,088	-0,259	0,139	-0,126	-0,041	1,000

Достоверно значимые взаимосвязи функциональных связей базовых эмоций регистрируемых на эмоциограммах при осуществлении фиксированной когнитивной деятельности учащимися специализированной школы. Среди них выявлена всего одна достоверно значимая взаимосвязь имеющая высокий коэффициент корреляции: «страх – грусть» ($R_{xy}=0,379689$).

Таким образом, качество эмоциональных состояний подростков зависит от соотношения формирующих их эмоций, а также от силы взаимосвязи и соотношения формирующих их эмоций.

Для анализа категориального аппарата фиксированного в устной речи подростков был проведен частотный анализ индивидуальной устной речи. В массиве полученных данных частот было осуществлено ранжирование, и статистически выявлены контрастные группы, которые представлены в таблице 3.

Из таблицы видно преобладание в категориальном аппарате фиксированных эмоций учащихся санаторно-лесной школы словоформ с отрицательной нагрузкой, как «жалость», «печаль», «грусть», «дракон», «плохо» в контексте взаимосвязи «печаль-испуг, при $R_{xy} = 0,379689$ ». Преобладание словоформ с нейтральной (неопределенной) нагрузкой: «никакие», «ничего», «возможно», «будто», «кажется», «не знаю», «навверное». И одной высокочастотной словоформы положительного значения – «веселый».

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований, посвященных изучению эмоциональных состояний подростков, находящихся в зоне риска по показаниям здоровья, в целом и, в частности в связи с их когнитивной деятельностью в процессе

Таблица 3

Соотношение высоких частот словоформ категориального аппарата фиксированных в устной речи подростков

Категориальный аппарат фиксированных эмоций учащихся санаторно-лесной школы	
Словоформы	Частота
Грусть*	63
Смотреть*	53
навверное	52
мужчина	32
думать	30
женщина	30
не знаю	29
девочка	26
мальчик	26
человек	26
Окна*	20
нормально	18
Печаль*	16
веселый	15
просто	15
девушка	14
дом	14
кажется	13
будто	12
возможно	11
ничего	11
мама	10
удивилась	9
белый	8
Дракон*	8
никакие	8
плохо	8
тетенька	8
Жалость*	7

Примечание. *отмечены словоформы, которые согласуются с данными корреляционного анализа для группы подростков СЛШ. «грусть-страх», при $R_{xy}=0,379689$.

обучения, позволил заключить, что важнейшими функциями эмоций являются ориентировка в окружающей действительности, обеспечение социальной связи между людьми. Эмоции отражают оценку индивида на актуальные для него ситуации, мобилизуют регуляцию процессов жизнедеятельности.

Результаты проведенного исследования подтверждают выдвинутые гипотезы и позволяют сделать следующие выводы.

1. Исследование эмоциональных состояний личности подростков, обучающихся в санаторно-лесной школе при выполнении фиксированных когнитивных задач на основе ПО FaceReader, позволило эмпирически выявить и квалифицировать эмоции, которые в научной психологической литературе преимущественно относят к категории «базовые эмоции». К базовым эмоциям относятся следующие эмоции: «счастье», «грусть», «страх», «злость», «отвращение», «удивление». Количественная доля базовых эмоций в исследуемой группе подростков составляет в среднем 33 процента.
2. Базовые эмоции представляют собой систему, между элементами которой существуют сильные и слабые взаимосвязи. Корреляционный анализ позволил обнаружить сильную достоверно значимую взаимосвязь между эмоциями «страх – грусть»;
3. Выявленные комплексы эмоций согласуются по смыслу с высокочастотными словоформами индивидуальных устных текстов, зарегистрированных при выполнении фиксированных когнитивных задач.
4. Установлено, что в текстах пересказов по рисункам у обучающихся в санаторно-лесной школе, преобладают понятия, которые согласуются с эмоциями «грусть», «страх», «печаль», «испуг».

Полученные результаты могут быть полезны при организации и коррекции учебной деятельности подростков, обучающихся в санаторно-лесной школе.

Литература

1. Самарина, О. И. Базовые эмоции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://italiano-spb.ru/mondo/mondoarticles/1302866851> (дата обращения: 28.11.2014).
2. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2001. – 320 с
3. Муниципальное автономное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторно-лесная школа г. Томска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slschool.tomsk.ru/> (дата обращения: 15.11.2014).
4. Noldus Information Technology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.noldus.com> (дата обращения: 03.10.2014).
5. Ахметова Л.В., Мельниченко И.В. Инновационные технологии психодиагностического исследования: программного обеспечения Face Reader / Сб. материалов XVII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», г. Томск 24–25 апреля 2013 г. Томский государственный педагогический университет. – С. 181-184.

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И ЕГО РОЛЬ ELECTRICITY AND ITS ROLE

Бахтинури Анвар

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук.

Томский государственный педагогический университет, г Томск, Россия

Ключевые слова: электричество и его роль; электростанции и их типы; принцип работы тепловых электростанций, (угольный электростанции).

Key words: electricity and its role; power and their types; the principle of operation of thermal power plants (coal power plants).

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению основных функций электричества, которое выполняет важнейшую роль в этой жизни сегодня и в будущем, а также затрагивается вопрос значимости электричества для современного общества.

Электричество и его роль. Электроэнергия – это энергия электрического тока. Электричество это кровь современного города, от поездов до телевизора, компьютера до мобильных устройств. Человечество живет и процветает благодаря бесконечному источнику энергии. Наша жизнь тесно связана с электричеством. В настоящее время человечество не может представить жизнь без электрического тока. Сейчас практически невозможно представить себе современную жизнь без электроприборов и электричества. Уже несколько поколений удивляются и не понимают – как когда-то люди жили без такого блага цивилизации – электрики? В квартирах есть свет, вся бытовая техника и все телекоммуникации работают от электрического напряжения. Но для создания такого комфорта многие ученые работали не одно столетие, чтобы в результате получить такое нужное, и в то же время такое опасное изобретение. Ведь электричество несет в себе и смертельную опасность, если не соблюдать элементарных правил безопасности. Это для электриков или электромонтеров все легко и просто, они не один год изучали и осваивали навыки обращения с кабельной продукцией и электричеством, чтобы создавать в домах и промышленных зданиях условия для полноценной жизни и работы. А сколько неприятностей и неудобств приносит нам простое отключение электричества от, например, осветительных приборов, вследствие какой-то аварии или погодных условий.

Но электрический ток берется не из воздуха. *Даже древний человек заметил удивительное свойство натертой янтарем шерсти притягивать нитки, пыль и другие мелкие предметы [1].* Для управления электричеством, передачи его к определенным объектам (приборам, домам, заводам и пр.) нужны провода и кабели. Их существует огромное количество видов, провода и кабели классифицируются по разным предназначениям и изготавливаются из различных металлов – алюминий, серебро, медь, могут быть и разные металлические сплавы. Они изоли-

руются для безопасной эксплуатации, и в таком виде их можно увидеть в каждом доме.

Когда на свет появился изобретатель и ученый Рудольф Дизель, тогда никто и представить себе не мог, какую пользу он принесет человечеству в области электроснабжения. Благодаря такому изобретению, как дизельный двигатель, люди без проблем могут позволить себе автономное электрообеспечение. А это дает возможность регулировать и неплохо экономить использование электричества.

Небольшие поселки, микрорайоны, мини-заводы, больницы и школы – все эти социальные здания часто становятся заложниками разных причин и обстоятельств, по которым могут ограничивать подачу электроснабжения. Для этого и были придуманы разные способы, как создать бесперебойную подачу электрики. К таким «помощникам» можно отнести дизельные электростанции, которые работают практически независимо от внешних аварийных факторов.

Люди уже настолько привыкли к цивилизованным, комфортным условиям, что вряд ли бы согласились отказаться от них. Научные изобретения постоянно удивляют нас и делают нашу жизнь все более беззаботной.

Электростанции и их типы. Электроэнергию мы получаем на электростанциях. Электростанция – это электрическая станция, совокупность сложных установок, оборудования и аппаратуры, используемых непосредственно для производства электрической энергии, а также необходимые для этого сооружения и здания, расположенные на определенной территории. В зависимости от источника энергии различают следующие виды электростанций:

- тепловые электростанции (ТЭС), производят электроэнергию за счет энергии, получаемой при сгорании разных видов природных (органических) топлив;
- гидроэлектростанции (ГЭС), производят электроэнергию за счет энергии падающей воды;
- атомные электростанции (АЭС), вырабатывают электроэнергию за счет энергии распада ядра;
- иные электростанции, использующие энергию движение ветра, энергию солнца, геотермальную и другие виды энергий [2].

Принцип работы тепловых электростанций на примере угольной электростанции. Уголь в первую очередь поступает в молотковую дробилку, где огромные куски угля измельчаются до размера 15 мм (превращаются в угольную пыль), после по конвейерам транспортируется к котлам. Котлы, висящие на специальных металлических опорах, покрытых теплоизоляционным материалом, высотой до 50 метров и весом до 6 000 тонн состоят из: топки с горелками, системы водяных труб, барабана, пароперекрывателя и паросборной камеры. В трубу котла передается очищенная и обессоленная вода. После сжигания угля выделяется тепловая энергия, за счет которой нагревается вода в котле и превращается в пар. Пар через главный паропровод под большим давлением передается в турбину. Основной частью паровой турбины

является ротор с лопаткам на краях. Поток водяного пара поступает через направляющие аппараты на криволинейные лопатки, закрепленные по окружности ротора, воздействует на них, приводит ротор в движение [3]. (см. рис. 1).

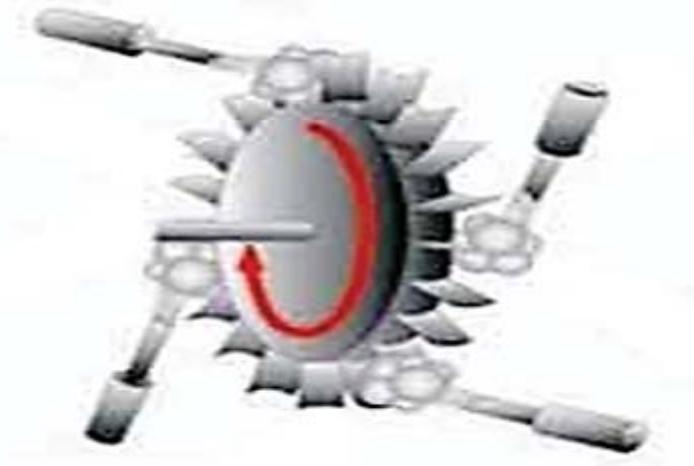


Рис. 1. Схема паровой турбины

В турбине потенциальная энергия пара превращается в кинетическую энергию механического вращения лопастей. Цилиндры турбины и ротор с лопастями выполнены из высокопрочной, высоколегированной и жаростойкой стали.

В ГРЭС пар после турбины направляется в конденсатор, где превращается в воду, которая через специальные подогреватели поступает обратно в котел (см. рис. 2).

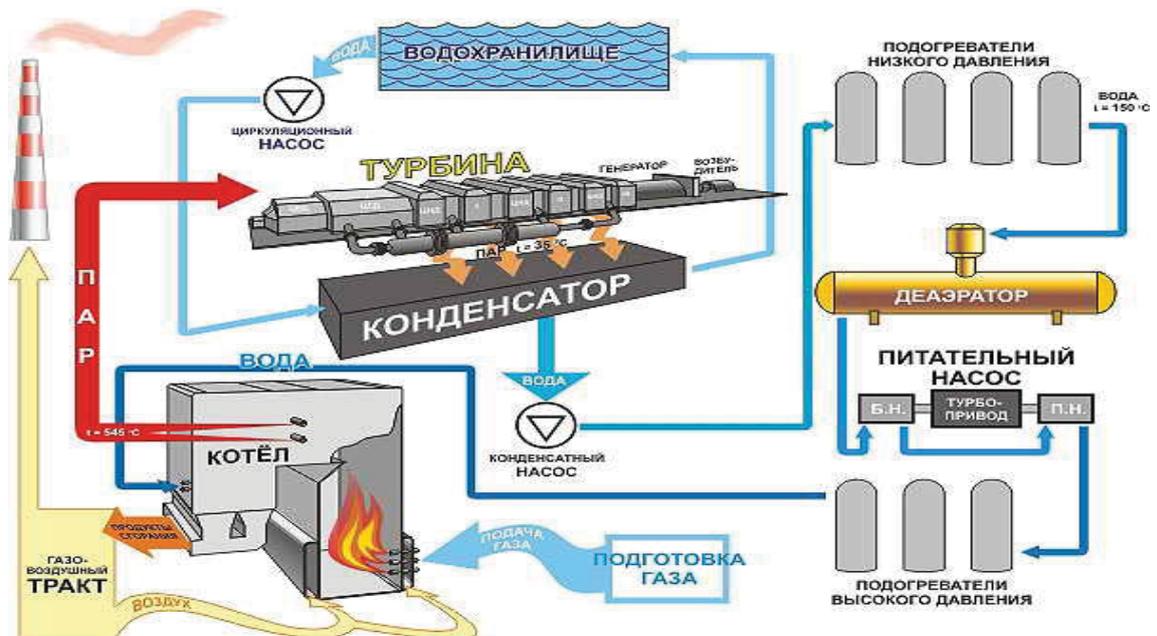


Рис. 2. Схема работы ГРЭС

А в теплоэлектроцентралях (ТЭЦ) одна часть пара после турбины используется для цели теплофикации города. (см. рис. 3)

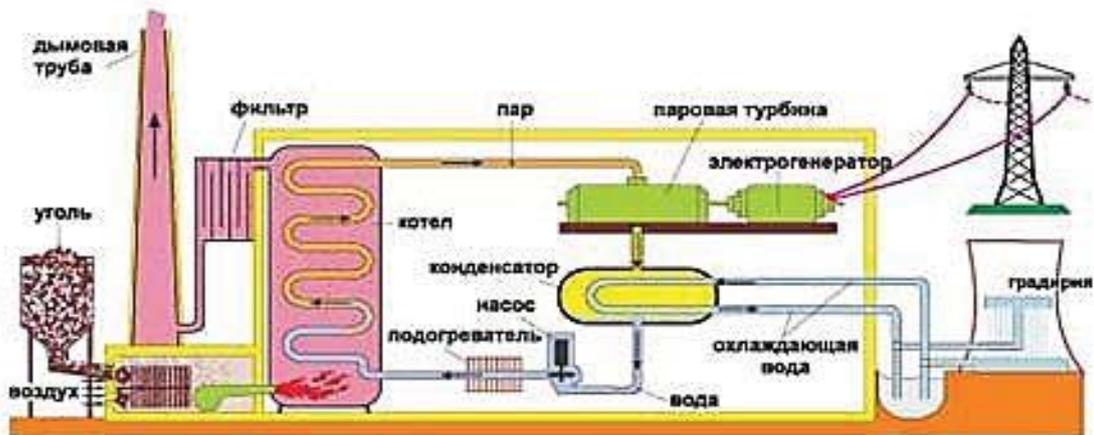


Рис. 3. Схема теплоэлектроцентральной станции (ТЭЦ)

Основными частями электрогенератора является статор – это высоковольтная электрическая обмотка размещенная в металлической оболочке, изготовленная из специальной стали и вращающийся с большой скоростью ротор с электрической обмоткой постоянного тока. При вращении ротора в обмотке статора возникает электрическое напряжение большой величины. Внутри корпуса генератора статор охлаждается водяными регистрами, а ротор водородом под давлением около 2,5 ст.атм. Против утечки водорода предусмотрено специальное устройство – масляное уплотнение корпуса генератора (см. рис. 4).

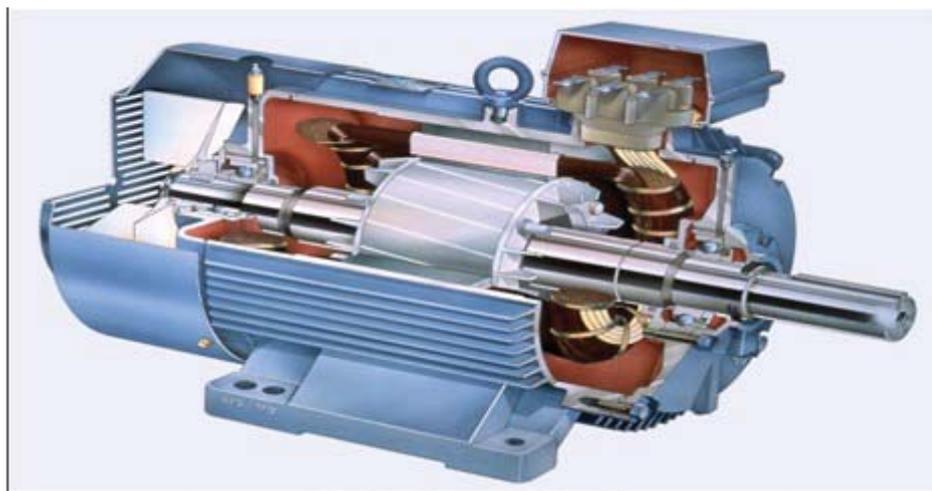


Рис. 4. Схема электрогенератора

Электрический ток с обмотки статора подается на повышающий трансформатор с помощью специальных токопроводов. Далее электри-

ческая энергия высокого напряжения по линиям электропередач подается через электрическую сеть на различные объекты: в городскую электро-систему, на заводы и иные промышленные объекты; обеспечивает работу транспорта, восполняет нужды сельского хозяйства, жителей сельских районов и так далее.

Литература

1. Официальный сайт Yblor [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yablor.ru/blogs/elektrichestvo-i-ego-rol-v-buduschem/2350168> (дата обращения : 19.02.2015).
2. Официальный сайт «ВВС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wewees.ru/article/46/8/> (дата обращения : 25.02.2015).
3. «Энергетика» Книга 3. Развитие теплоэнергетики и гидроэнергетики Режим доступа: <http://energetika.in.ua/ru/books/book-3/part-1/section-1/1-2>. (дата обращения : 18.02.2015).

УДК 159.922.4;159.9:7.01

ГРНТИ 15.41.61; 15.81.53

СИМВОЛИКА ОРНАМЕНТА В ЕВРАЗИЙСКОМ КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

SYMBOLS ORNAMENT IN THE EURASIAN CULTURAL SPACE

Валентина Германовна Козлова

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: символика, культура, Монголия, Древняя Русь, знаки, свастика, защита.

Key words: symbolism, culture, Mongolia, Ancient Russia, signs, swastikas protection.

Аннотация. Символы, знаки, орнаменты – удивительная книга о жизни и верованиях наших далеких предков, листки которой большей частью утеряны. И, видимо, осталось то, что должно было остаться, то, что вечно. Вид и тип одежды определялся каким-либо событием или мотивом. Она была повседневная, праздничная, обрядовая. Так же надо осознать, что наши предки не просто украшали своё одеяние и придавали ей эстетичность, но и отображали окружающий мир, свои представления о нём и взаимоотношения с миром.

Символ используется для воздействий на мир, преобразования его. К примеру, многие символы являются оберегами, защищающими от тёмных сил, либо способные причинить вред от носителя оберега.

В рамках этой статьи мы сделали попытку осуществить сравнительный анализ символов культуры славянского и монгольского народов.

Основанием для такого подхода явилось предположение о том, что, возможно, среди символов славянской и монгольской культур существует некоторая смысловая схожесть. С этой целью мы выявили на основании теоретического анализа научной исторической, философской,

этнопсихологической литературы геометрические орнаментальные, ортодоксальные символы человеческой культуры.

В славянской культуре фундаментальными орнаментальными символами являются: геометрические (круги, ромбы, свастика), природные (солнце, вода, огонь). Эти символы – обереги мастерски вписывали в единый орнаментальный рисунок, повествующий о чем-либо или защищающий от чего-либо.

Вот что писал об этом академик Борис Александрович Рыбаков в своем труде «Язычество древней Руси»: «Обратим внимание на то, что и в архитектуре и в одежде был последовательно проведен один и тот же принцип размещения заклинательного орнамента, орнаментировались все проемы, все отверстия, через которые всевозможные злыдни могли проникнуть к человеку. В одежде магическим охранительным узором покрывались: ворот, обшлага рубахи, подол, разрезы на рубахе или сарафане. Сама ткань считалась непроницаемой для духов зла, так как в её изготовлении участвовали предметы, изобильно снабженные магическим орнаментом (прялка, ткацкий стан). Важно было защитить те места, где кончалась заколдованная ткань одежды и начиналось тело человека» [2].

Ворот обычно украшался узкой полосой ткани или вышивки, позднее – аппликацией из ярких полос ткани. На старинных рубахах вся нагрудная часть расшивалась плотным орнаментом. Иногда встречаются довольно интересные попытки реконструировать русскую рубаху. Оплечья, плечи расшивались обережными орнаментами. Орнаментами защищались края ткани и швы [1].

Рассмотрим символику языческих символов, составлявших основу орнаментов Руси дохристианской.

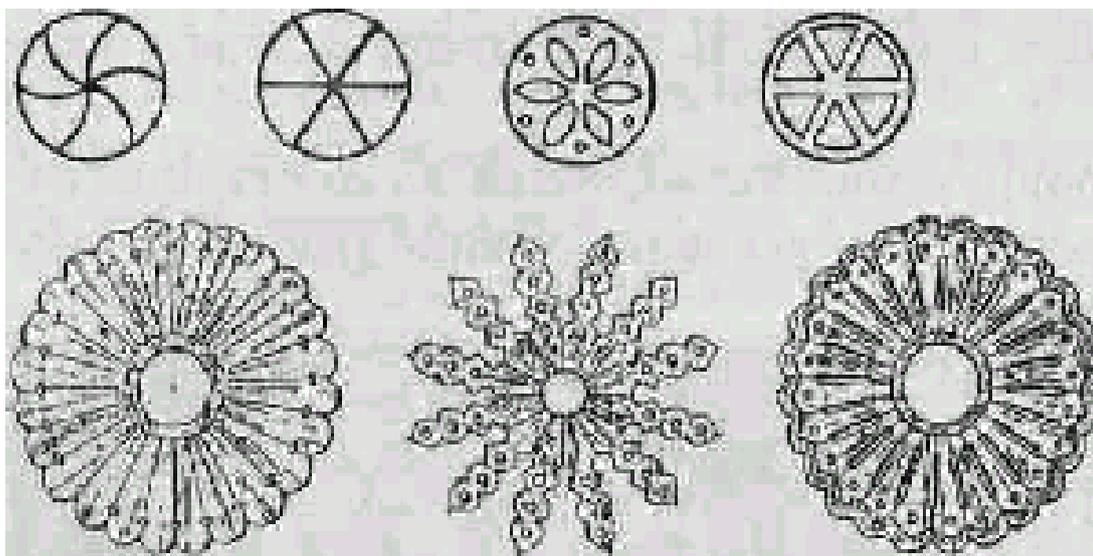


Рис. 1. Символ солнца

Диск служил обозначением солнца. Коловрат – древнеславянский знак солнца. Считается оберегом от всех темных сил. Слово «коло» в русском языке означает «круг», «колесо», «врат» – вращение.

Ромбический узор в глазах человека объединял два важных понятия: добыча (источник жизни, сытости, благоденствия) и священное изображение матери (символ продолжения жизни), см. рис. 2.

Знаки огня – довольно сложные в исполнении и понимании. Представляют они собой, как правило, четырехчастные, свастикообразные знаки. Однако это не совсем свастика, потому что огонь никуда не крутится, его лучи, вернее, языки пламени располагаются иначе, чем у свастики (рис. 3).

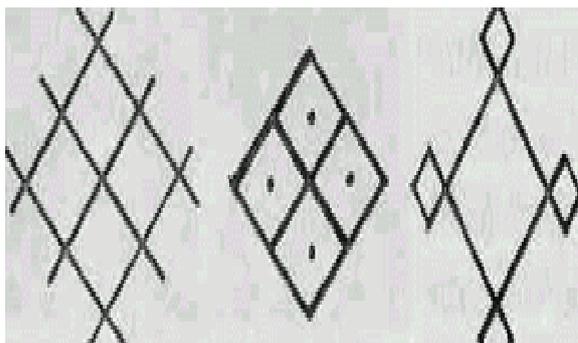


Рис. 2. Символ благоденствия, продолжения жизни

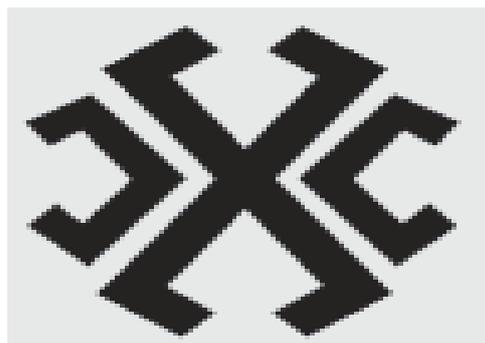


Рис. 3. Символ огня

Известно, что в славянской орнаментике каждый символ нёс свою смысловую нагрузку, всё это доказывает существование целого пласта культуры, знаний, заложенных не одним тысячелетием развития. Ведь в наше время мы только-только приблизились к разгадкам посланий наших предков.

Орнамент монголоязычных народов носит название «хээ угалз», что означает узор. Старые монгольские мастера, сравнивая создание орнамента с трудом ученого, говорили своим ученикам: «Если ученый творит, нанизывая в строку буквы, то для нас, погруженных в мир красок и цветов, имеющих, как и каждый завиток орнамента, свой смысл, цвет, то орнаменты – те же буквы, которыми мы выражаем свои мысли, свое отношение к предмету»[4,5].

В монгольской культуре символы так же играли роль оберега. Самые распространенные орнаменты монголоязычных народов – геометрические. Ведущими мотивами геометрического орнамента являются молоточный орнамент, плетенка, сложные сочетания крестообразного орнамента (свастика) и круг.

Вариации молоточного орнамента весьма разнообразны, у монголоязычных народов он выражает идею вечного движения, а также уважения и любви к ремеслу.

Плетенка – древний орнамент, символизирующий счастье, благополучие, долголетие. Это очень почитаемый и распространенный узор, имеет множество вариантов. Плетенку принято считать индийским по происхождению. В буддийском искусстве – мистическая диаграмма, одно из восьми буддийских жертвоприношений, означающее бесконечный цикл перерождений в мире людей.

Круг, для монголоязычных народов, так же как и для славянских, служил символом солнца. Круг – это единственная линия, которая не имеет ни начала, ни конца, и все точки равно удалены от центра. Центр круга – источник бесконечного вращения во времени и пространстве.

Соёмбо – «самозародившийся», является древним комплексным символом. Символ Соёмбо с давних пор считается монголами национальной эмблемой свободы и независимости. Каждый элемент знака, кроме своего буддийского толкования имеет более древнее значение.

Соёмбо представляет собой композицию в форме колонны, в которой в схематическом виде представлена идея происхождения и действий монгольского народа и государства. Символ включает в себя ряд знаков, обозначающих целые понятия; эти знаки читаются сверху вниз. Верх Соёмбо увенчан знаком огня, который для монголов традиционно означает рассвет и возрождение, а также продолжение и расширение рода. Три язычка пламени олицетворяют процветание народа в трёх временах – прошлом, настоящем и будущем (см. рис. 5).

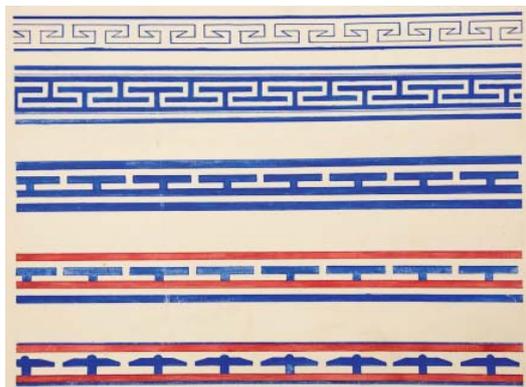


Рис. 4. Символ вечного движения



Рис. 5. Символ благополучия

Несколько ниже знака огня расположены символы золотого солнца и серебряного месяца. В центре Соёмбо изображён знак, похожий на «Инь-Ян». Он трактуется по-буддийски: как «рыбы, никогда не смыкающие глаз и служащие символами бдительности монгольского народа». Примыкающие к ним сверху и снизу прямоугольники, выражающие собой как бы ровную степь, означают прямоту, честность, открытость, благородство и справедливость. Эти прямоугольники авнозначны призыву: «Пусть всё, что вверху и внизу, честно служит народу».

Вертикальные прямоугольники, расположенные по сторонам круга, означают четкость и нерушимость и олицетворяют собой нерушимые стены, заслоняющие шар, являющийся символом мира – две противоположности изменений и преобразований.

Два треугольника – наконечники копья или стрелы, опущенные острием вниз, означали готовность сражаться с врагом до самого конца. Треугольники – это боевые символы: по монгольским воззрениям, повернутое вниз остриё выступает как предупредительный знак для

врагов внешних (нижний треугольник) и внутренних (верхний треугольник) [3].

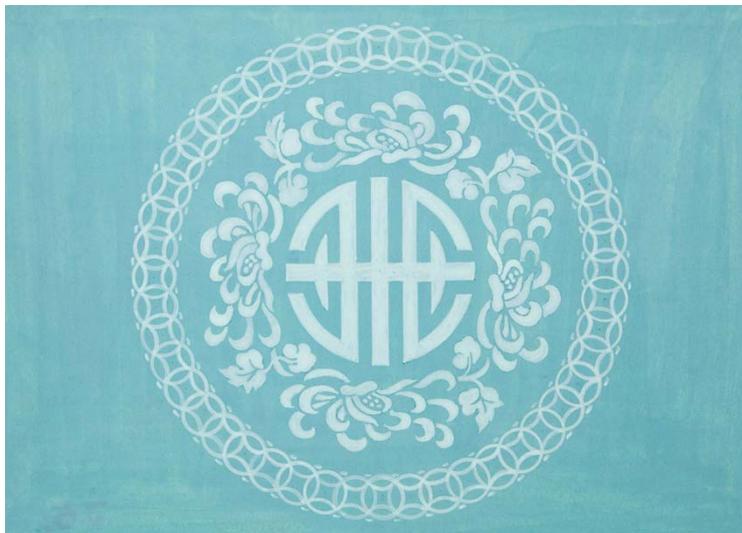


Рис. 6. Символ солнца

Монгольская орнаментика пока еще мало исследована. Она хранит в себе множество загадок, раскрытие которых значительно обогатит представления о самобытной культуре монгольского народа.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди символов славянской и монгольской культур существует смысловая схожесть, так как их представители пытались уберечь себя от бед и тёмных сил. Спасение они видели лишь в силах природы.

Орнамент как явление культуры нашел свое наибольшее воплощение в народном творчестве. Постепенно складывались устойчивые формы и принципы построения узора, во многом определившие национальные художественные традиции и графику алфавитов разных народов.

Литература

1. Соболев, Н.Н. Очерки по истории украшения тканей / Н.Н Соболев. –Москва, 1934.- 433с.
2. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян / Б.А. Рыбаков. – Москва, 1981. – 406 с.
3. Телицын, В.Л. Энциклопедия: Символы, знаки, эмблемы. 2-е изд. / В.Л. Телицын. – Москва, ЛОКИД-ПРЕСС, 2005. – С. 494
4. Ахметова Л.В., Тилейхан Б., Юдина Д.С. Символика орнамента – этнокультурный фактор формирования письменности / Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов российских ВУЗов: Сборник докладов IV Всероссийской научно-практической конференции. Томск, 24-26 мая 2011 г. Томск.: Издательство ТПУ, 2011.– С. 623–628
5. Ахметова Л.В., Тилейхан Б. Семантика символического мышления: от теории к практике. Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века: Материалы IX международной научно-практической студенческой конференции (Минск, 17-18 апреля 2012 года) / Фил. Рос. гос. соц. ун-та в г. Минске; редкол.: С.А. Полетаев (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Бестпринт, 2012. – С.120-122 с.

УДК 159.9:62;
ГРНТИ 15.81

О ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЬЮТЕРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ

ON THE POSSIBILITY OF PSYCHOLOGICAL COMPUTING RESEARCH VERBAL AGGRESSION

Мансур Умаралиевич Кучумов

Научные руководители: А. Н. Стась, канд.тех.наук. доцент,
Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: программное обеспечение, психологическая диагностика, психодиагностические методики.

Key words: Software, psychological diagnosis, psychodiagnostic methods.

Аннотация. В данной статье рассматривается идея разработки в перспективе компьютерной программы, предназначенной для исследования эмоциональных реакций человека, в процессе его межличностного взаимодействия.

Современное общество невозможно представить без компьютера. Они настолько широко и глубоко внедрились в нашу жизнь, что очень трудно назвать какую-либо сферу деятельности человека, где бы они не использовались.

В связи с этим серьезные требования предъявляются и к аппаратной части современных компьютеров, и к используемому программному обеспечению. В основном именно программное обеспечение, или, иными словами, программные продукты, обеспечивают возможность широкого использования компьютеров. Стоит нам переустановить программное обеспечение компьютера или добавить какой-либо новый программный продукт, и мы сможем решать на этом компьютере совершенно новые задачи. Следовательно, используемые программные продукты должны соответствовать определенным критериям, обеспечивающим надежность работы компьютера и удобство работы пользователя.

Целью данной работы является разработки компьютерной программы – повысить эффективность психодиагностического исследования на основе учета индивидуально-психологических, этнических особенностей личности подростков; увеличение операциональных возможностей процедуры и результатов исследования.

Цель психологического тестирования заключается в изучении на основе ассоциативного метода мотивированной вербальной агрессии личности.

Планируется разработка программы на двух языках: таджикском и русском.

В качестве стимульного материала будут использоваться цветовые эталоны Люшера и набор слов с агрессивной семантикой. Набор слов сформирован из контента опросника Басса-Дарки.

Планируемая программа на основе формируемой базы данных должна обеспечить построение графиков, профильных рядов (шкал в соответствии с задачами исследования). В программу закладывается определенная база знаний, на основе которой возможна будет согласующаяся с результатами исследования интерпретация.

В программе будет разработана настройка на индивидуально-психологические особенности пользователя, в том числе, время экспозиции стимульного материала; фон на котором предъявляется стимул, звуковые стимулы и т.д.

Психологическая диагностика: понятие, область применения.

Психологическая диагностика – это наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях [1].

Можно выделить две функции психологической диагностики – научную и практическую.

Первая характеризует ее как научно-исследовательскую область и представляет собой деятельность по конструированию психодиагностических методик. Поскольку их используют в практических целях, к ним предъявляются особые требования, связанные с повышением точности и объективности показателей, они разрабатываются по определенным правилам и проверяются по ряду критериев. В первую очередь это делается для того, чтобы оценить их качество и практическую полезность, пригодность для решения прикладных задач [1].

Психодиагностические методики – это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей [2].

Специалист-психодиагност понимает возможности и ограничения своих методик, те допущения, которые были сделаны при их разработке, связанные с ними границы выводов, которые на их основе можно сделать, возможные ошибки при использовании разных типов методов и вероятность их совершения [3].

Психодиагностические методы применяются в разных сферах практической деятельности человека. Перечислим некоторые из них:

1. Одной из основных является сфера образования и воспитания.

Психологическая диагностика выступает как обязательный этап и средство решения многих практических задач, возникающих в детских воспитательно-образовательных учреждениях. Среди них следует указать такие, как:

- контроль за интеллектуальным и личностным развитием учащихся;
- оценка школьной зрелости;
- выявление причин неуспеваемости;
- отбор в школы и классы с углубленным изучением определенных предметов;
- решение проблем трудных детей (с отклоняющимся поведением, конфликтных, агрессивных и пр.);
- профессиональная ориентация и др.

2. Психодиагностика активно используется в области медицины, в частности в психиатрических и неврологических клиниках.

3. Еще одна область практического применения психодиагностики – психологическое консультирование, целью которого является оказание помощи в решении тех или иных психологических проблем. Особое содержание имеет диагностика в психологическом консультировании применительно к нормальному детству.

4. Психодиагностика широко используется для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Это проблемы профессионального отбора, профессионального консультирования, организации профессионального обучения, оптимизации профессиональной деятельности за счет рационального распределения кадров, выявления причин брака, производственного травматизма и пр.

5. Практическое применение психодиагностики получило широкое распространение в проведении судебно-психологических экспертиз. Работа психолога – судебного эксперта требует не только владения диагностическими методами и методиками, но и знаний в области судебно-психологической и психиатрической экспертизы.

6. Помимо перечисленных сфер практической деятельности людей, которые традиционно нуждаются в использовании психодиагностики, ее методы все чаще находят применение в армии, милиции, спорте, в коммерческих структурах, для повышения эффективности управленческой и групповой деятельности людей и т.д.[4].

Решение проблем трудных детей (с отклоняющимся поведением, конфликтных, агрессивных и пр.); например, методика Басса-Дарки.

Методика Басса-Дарки имеет технические недостатки (бумажный вариант) и недостатки процедуры исследования (закрытые вопросы).

Мы планируем на основе традиционной методики, предназначенной для исследования конфликтного поведения подростков и вербальной агрессии в частности, разработку компьютерной программы, которая существенно повысит продуктивность психодиагностического исследования, расширит возможности интерпретации данных исследования.

Литература

1. Психологическая диагностика / Под редакцией М. К. Акимовой / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://text.tr200.biz/referat_psihologija/?referat=542551&page=1 (дата обращения: 30.03.2015)
2. Психологическая диагностика М. К. Акимовой / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.syntone.ru/library/books/content/3564.html?current_book_page=all (дата обращения: 2.04.2015)
3. Психологическая диагностика / Под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/70019/> (дата обращения 6.04.2015)
4. Акимова М.К., Гуревич К.М., ред. Психологическая диагностика Питер, 2008. – С. 42-53.

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ САМУРАЕВ. HISTORY OF SAMURAI'S CULTURE.

Вадим Анатольевич Литвиненко

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Самурай, воин, Дайме, честь, Сегун, бусидо, катана, сэппуку, преданность.

Key words: Samurai, warrior, Daimyo, honor, Shogun, bushido, katana, seppuku, dedication.

Аннотация. В статье автор рассматривает историю становления развития социальной группы в Японии под названием «самурай». Описаны особенности образа жизни, образования, правил жизни этих людей, их влияние на государственную политику страны.

Самурай – воин чести и преданный слуга своего господина Дайме. Долгое время в истории Японии были влиятельными людьми. Хладнокровные убийцы на войне и поэтичные, образованные, сдержанные люди в простой жизни. Они в совершенстве владели оружием, в следствии чего, одно из них стало неотъемлемой частью их культуры – катана. Люди чести, жившие и служащие по закону чести – Бусидо. Если самурай совершал постыдный поступок, дабы вернуть себе честь он должен был сделать обряд сэппуку. Однако позже открытие железного занавеса страны все же исказило и развратило самурайство. В следствии чего, самураи перестали существовать как социальное сословие вообще.

Самурай (от гл. «Сабурау», что означает служить) – феодал воин. Они были телохранителями и слугами в повседневной жизни для своего господина – «Дайме». Дайме в свою очередь служили своему генералу – Сегуну. Самураи имели особую философию, они готовы были в любой момент умереть ради своего господина. И неважно погибнет он от руки врага, по приказу хозяина или от обряда «Сэппуку» (харакири), дабы защитить свою честь и показать, что его властелин с ним обошелся несправедливо или неуважительно. Вооружение у самураев было обширным, первоначально они были лучниками, однако после перешли на меч. И вскоре катана, стала неотъемлемой частью самурайского вооружения. Так же в арсенале у самураев были копья и ножи. Во время войны самураи были прирожденными убийцами, в мирное время эти люди были поэтами, эстетам и людьми чести. Самураи писали стихотворения, любовные письма и предсмертные стихи. Имея свой собственный кодекс «Бусидо», самураи обладали большим сводом правил поведения в обществе и поединке. Умереть для самурая в поединке было честью. Самурайская культура очень сильно повлияла на современную культуру, да и на саму Японию.

С детства мы сталкивались с художественными образами самураев. Видели их в фильмах, встречали в книгах и легендах. Так кто эти «рыцари Японии», откуда они взялись? И какой след оставили после своего многовекового существования?

Самурайская форма службы возникла в 646 г. как следствие реформ Тайка. Первоначально самураи были воинами собирающими налоги в самых отдаленных деревнях, зачастую прибегая к насилию в достижении своей цели.

Как сословие самураи выделились в период правления дома Минамото (1192-1333). В результате затяжной и кровопролитной гражданской войны, между домом Тайра и домом Минамото. В этот период времени они поняли, что имеют огромную власть и им не обязательно служить императору. В результате этого во главе правительства формально остался Император, однако настоящая власть была у Сегуна.

Самураи имели кодекс чести «Бусидо», который они свято чтити. Кодекс появился в начале эпохи Токугава, в 6-9в. Нарушение этого кодекса каралось исключением человека из рядов самураев, что в то время приравнивалось к позору на всю оставшуюся жизнь. Либо самурай, следуя долгу чести, выполнял обряд сэппуку. Детей самураи воспитывали жестко, закаляя их характер. Зачастую детей с раннего возраста водили на смертные казни и более того давали поручения сыну оставить метку на голове казненного. Как и любого японца, самураи учили с раннего возраста своего сына, почитать феодала и быть ему преданным. Прививали буддистское безразличие к смерти и страху. Выбатывали выносливость, верность, отвагу, мужество и терпеливость. Все нужные качества для истинного воина или самурая. Для этого читали рассказы, притчи, легенды. Несмотря на суровое воспитание, самураи очень ценили, уважали и почитали своих родителей. Самурая непристойно было связываться с торговцами и купцами в открытую, для покупки чего-либо они надевали соломенные шляпы, закрывающие их лицо, чтобы не узнали личность. Однако кроме сурового прививания качеств воина, молодых людей обучали и письму.

Самурай должен был уметь читать, писать, сочинять стихи и рисовать. Так же воин должен был постигать чайную церемонию. Очень важно, что бы он развивался не только физически, но и духовно. Так же самураи умели писать любовные стихи и покорять женщин своими поэтическими способностями.

Так же самураи должны были прекрасно владеть техникой чайной церемонии. Пришедшая из Китая, чайная церемония, осталась в культуре Японии и продолжала развиваться. Воины чести часто пили чай, но только в своем близком окружении. С женой или своими товарищами, которых они считали равными. Пить чай вместе с простолюдином или незнакомцем у самураев было неприемлемо.

Хоть самураи и владели письменностью, они писали редко, ведь слово самурая было честным и неоспоримым. Если его подвергали сомнению, это было подобно оскорблению, за которое простолюдин мог поплатиться жизнью, а знатный человек вызван на поединок. В свободное от войны и

обязанностей время, самураи часто практиковались в написании небольших стихотворений и рисовании картин. Кроме этого самураи писали предсмертные стихотворения перед выполнением обряда сэппуку.

Сэппуку – ритуал, в котором самурай с помощью ритуального кинжала «кусунгобу», вспарывали себе живот, а помощник (чаще всего друг самоубийцы), «Кайсяку» отрубал голову, как только тело шелохнется. Сэппуку совершалось либо при наказании, либо добровольно, если пострадала честь самурая, и он собирается отстоять ее. Выполняющий ритуал, брал кинжал и разрезал себе живот диагональю справа налево. Ритуал сопровождался невыносимой болью, самоубийца, преодолевая боль, держался из последних сил и как только у него заканчивались силы, тело наклонялось, кайсяку наносил удар. Кайсяку производил удар одним взмахом меча, не отрубая голову полностью, а оставляя небольшой слой кожи, что бы голова ни укатывалась.

Самураи были мастерами меча. Не смотря на то что, изначально они были лучниками, вскоре они освоили и другие виды оружия, один из основным в дальнейшем стал длинный меч – «Катана». Катана – длинный изогнутый меч, длиною в 2 или более сяку (приблизительно 60,6 см) и рукоятью различной длины. Общая длина 100-110 см. Вес меча 750-1200 г. Вскоре для самурая, катана, стала главным атрибутом. Меч можно было либо изготовить, либо заслужить.

Изготовление меча было долговременным трудом, над которым самурай работал года. Брался слой металла, накладывался на другой и при высоких температурах их сплавляли и делали подобное несколько сотен тысяч раз. Только тогда меч становился действительно прочным и гибким. При изготовлении меча запрещалось иметь порочные мысли или думать об убийстве. Так как самураи считали что меч созданный с мыслью о убийстве будет жаждать крови. Катана должна была пройти испытание на качество. Катану носили закрытой в ножнах. Для испытания, привязывали два тела (не обязательно мертвых), катана должна была разрубить их одним ударом. Так же самураи владели копьем ножами и рукопашным боем. Однако если в доме своего Дайме будет оголено оружие то самурай либо изгонялся, либо был казнен.

Во времена войны самураи брали с собой своих служащих (крестьян) в качестве пеших воинов. Ведь простой крестьянин мог в ходе сражения добыть себе честь быть самураем. Уходя на войну, самурай оставлял дом без защиты, чем могли воспользоваться враги самурая или простые разбойники. В таких случаях самурай старался обучить свою жену, владению мечем. Своих же крестьян самурай обучал в зависимости от его финансового состояния. Если он был крупным феодалом, то он нанимал специальных воинов и они обучали и их. Если был мелким феодалом, то денег на наем специальных воинов у него не было и он сам обучал крестьян. В пылу сражения самураи были похожи на охотников за головами. В рядах войска часто происходили кражи и убийства. А предотвращать смерть «товарищей» самураи не желали, ведь чем меньше самураев под одними знаменами, тем больше врагов достанется ему. В пылу сражения, после убийства врага, воин отрезал

голову убитого и делал на ней метку, чтобы ни кто не смог присвоить награду себе. За каждую голову знатного воина Сегун награждал своего слугу, будь то крестьянин или самурай. Награждение могло быть разным – ремли, деньги или призвание человека самураем.

Закатом эпохи самураев считается 19 век. К концу этого века, дайме не нуждались в больших отрядах самураев, так как феодальные войны закончились. Ненужные самураи деклассировались в Ронинов. Многие самураи начинали заниматься ремеслами и торговлей, даже не переходя на положение Ронинов. А после незавершенной буржуазной революции 1867-1868 г. Самураи и другие феодальные сословия были упразднены. Однако земли, принадлежавшие самураям, позволили стать «новыми помещиками». Самураи все так же были привилегированными людьми, они составляли офицерский состав армии и флота.

Литература

1. Официальный сайт Википедия. Самурай. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. (дата обращения : 19.01.2015).
2. Официальный сайт Википедия. Катана. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения : 10.04.15).
3. Википедия. Харакири. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. (дата обращения: 10.04.15)
4. Документальный фильм. «Воины мира (документальный цикл)1. Воины духа (Самураи ? воины восходящего солнца)».
5. Документальный фильм. «Темная сторона пути самурая».
6. Документальный фильм «Секрет Самурая».
7. Документальный фильм «Тайны древности. Самураи».

УДК 159.9:001.83(100)

ГРНТИ 15.01.17

ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

FEATURES OF JOINT ACTIVITIES OF FOREIGN STUDENTS

Лужайцева Людмила Евгеньевна

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: иностранные студенты, совместная деятельность, интер-группа.

Key words: foreign students, joint activities, inter-group.

Аннотация. В статье описан опыт работы интер-группы российских и иностранных студентов, обучающихся в Томском государственном педагогическом университете на базе международного Евро-Азиатского адаптационно-образовательного центра (ЕврАзОЦ), при осуществлении совместной деятельности.

Совместная деятельность – вид активности индивидов направленный на единый, конечный результат. Несмотря на свою направлен-

ность, совместная деятельность не всегда несет в себе высокую результативность. Важнейшим фактором, влияющим на него является взаимоотношение участников внутри малой (тренинговой) группы. Тренинговые группы, выступать в качестве удобной и доступной модели в деле изучения вопросов групповой динамики.

Основные признаки совместной деятельности:

1) пространственное и временное соприсутствие участников, создающее возможность непосредственного личного контакта между ними, обмена действиями, информацией.

2) наличие единой цели – предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего общим интересам и способствующего реализации потребностей каждого из участников; как прообраз результата и вместе начальный момент деятельности.

3) наличие руководства (лидерства), воплощенных либо в лице одного из участников, наделенного особыми полномочиями, либо распределенных между участниками.

4) разделение процесса деятельности между участниками, обусловленное характером цели, средств и условий ее достижения,

Ход исследования.

Объектом исследования явились студенты, занятые внеучебной работой в Евро-Азиатском адаптационно-образовательном центре (ЕврАзОЦ). Исследование проводилось на базе Евроазиатского Адаптационно-образовательного центра в течение 2014-2015 учебного года в два этапа. На первом этапе объектом исследования стали студенты из России, на втором этапе, спустя какое-то время – студенты из Таджикистана. Общая выборка составила 58 человек. Возраст обучающихся студентов от 17 до 24 лет.

Метод исследования – эксперимент, включающий психологическое сюжетно-ролевое упражнение «Дом».

Цель организации и проведения психодиагностического эксперимента – выявить уровень сплоченности в группах, мотивы сплоченности и способы решения поставленных задач.

Регламент выполнения упражнения – 50 -60 минут

Ресурсы: альбомные листы, пишущие предметы, цветные карточки для разбивки.

Психологический смысл упражнения: Участники задумываются над тем, на сколько хорошо они выполняют свою функцию в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению.

Обсуждение: Как проходило обсуждение в командах? Как долго шло деление по ролям? Что послужило сохранению (разрушению) вашего дома.

Предмет исследования – индивидуальные этнические особенности влияющие на протекание совместной деятельности.

Ход упражнения: участники делятся на 2 команды, с помощью разбивки красные и синие листы.

Первый этап – строительство дома.

Второй этап – захват чужого дома.

Третий этап – обсуждение.

Ведущий дает инструкцию: «На первом этапе каждая команда должна построить из листов бумаги дом! Каждый человек должен принять участие. Делать это нужно в полной тишине, разговаривать нельзя. Так же нельзя использовать клей и другие скрепляющие материалы. Каким он будет решать вам. После того как задание было выполнено дается вторая инструкция: «Теперь внутри ваших групп вам нужно разделиться на защитников и захватчиков, захватчики должны захватить чужой дом, постараться уговорить ваших соперников отдать дом добровольно, защитники же не должны соглашаться»

Таблица 1

Ход упражнения «Дом», выполняемого российскими студентами

Этап упражнения	время	Подгруппа «А»	Подгруппа «Б»
1. Строительство	10 мин.	Работа велась слаженно, согласно инструкции. Справились раньше поставленного времени (7мин. 15 с.) Явное выделение трех лидеров, которые с помощью жестов руководили процессом. Конфликтов и недовольств не наблюдалось. Активность парней и девушек практически одинакова. Показатель сплоченности высокий	К выполнению задания приступили неохотно. Справились с заданием вовремя, но построили дом не с первой попытки. Некоторые из участников начинали разговаривать, но по замечанию прекращали это делать. Заметное преобладание активности девушек. Не было тех, кто оставался в стороне.
2. Захват	25 мин.	Быстро прошло разделение по ролям. Состояли практически из одинакового количества юношей и девушек. Захватчики пытались договориться с соперниками. Спустя примерно 15 минут, явно отошли от своей цели и просто стояли у дома противоположной команды.	По ролям распределялись под руководством лидера команды. Дом разрушить не удалось. Захватчики приводили доводы, наблюдалась агрессия. Факт не выполнения задания приводил в плохое настроение, уныние, злобу.
3. Обсуждение	15 мин.	По поведению участников можно сказать что, упражнение не слишком повлияло на эмоциональный фон ребят. Обсуждение велось не принужденно.	Беседа шла открыто, но ребята остались не довольны результатом, что повлияло на их настроение и взаимодействие участников внутри группы.

Исходя из данных представленных в таблице 1. Можно говорить о том, что в обеих группах выявлялись лидирующие индивиды. Сплоченность подгруппы «А» чем подгруппы «Б», у которой проявлялся низкий интерес к упражнению на начальной стадии.

Таблица 2

Ход упражнения «Дом», выполняемого студентами из Таджикистана

Этап упражнения	время	Подгруппа «В»	Подгруппа «Г»
1. Строительство	10 мин.	Работа велась слаженно, согласно инструкции. Активность юношей и девушек одинакова. Два человека практически не принимали участия в выполнении задания. Появления одной девушки-лидера. Жестами показывала пример строительства, но основную часть строительства взяли на себя парни. Уложились по времени.	Так же как и в подгруппе «В», работа тоже велась слаженно. Активность и лидерство юношей высокая. Девушки складывали листы. Но строили только юноши. Справились вовремя. Иногда переговаривались между собой, по замечанию прекращали, ноне сразу.

Этап упражнения	время	Подгруппа «В»	Подгруппа «Г»
2. Захват	25 мин.	Распределение по ролям шло быстро, процессом руководила девушка, которая в обычной жизни имеет на них большое влияние. Большое преобладание юношей в роли захватчиков. Не удалось разрушить чужой дом. Некоторые члены команды были готовы продать свой за деньги, но потом отрицали это.	На данном этапе, снова наблюдалось лидерство юношей. Роль захватчиков полностью взяли на себя юноши. Не соглашались отдать свой дом. При разрушении чужого дома не удалось договориться и пойти на уступки. Чужой дом разрушили, пнув его ногой, из-за чего разгорелось словесное противостояние между командами
3. Обсуждение	15 мин.	Были не довольны своим результатом, наблюдались конфликты внутри группы. Обвиняли друг друга в неправильном выборе тактики строительства.	Результатами были довольны, но извинились перед противоположной командой, т.к. признали себя причиной конфликта.

Вывод: Ребята приступили к упражнению с положительными эмоциями и настроем.

В подгруппе «В» частичное и недолговременное лидерство юношей, в отличии, от подгруппы «Г», где проявлялось абсолютное лидерство юношей. На втором этапе между группами возникло противоречие, которое не удалось сгладить за время упражнения.

Таблица 3

Сравнение особенностей групп при выполнении совместной деятельности

Этап	Группа из России	Группа из Таджикистана
1 этап	Равное лидерство юношей и девушек. Справились вовремя с заданием.	Лидерство юношей. Справились вовремя с заданием.
2 этап	Разрушение чужих домов не произошло.	Разрушение одного дома достигнуто, путем физического вмешательства
3 этап	Обсуждение шло легко, межгрупповых конфликтов не возникло.	Возник конфликт, который не удалось уладить по ходу упражнения

По результатам наблюдения за ходом совместной деятельности в группах и представленным данным можно судить, что с поставленной задачей справились лучше студенты из Таджикистана. Дом в обеих командах был построен с первой попытки. Конечный этап упражнения у таджикских студентов оставил у них негативные эмоции (при решении поставленной задачи, с целью неуклонного её достижения они прибегли к физическому вмешательству).

Студенты из России более лояльно проявили себя в выполнении упражнения. Лидерские качества в равной степени проявили и юноши, и девушки. Факт принадлежности к мужскому либо женскому полу не оказывало негативного влияния на процесс выполнения заданий. При выполнении задания студентами из Таджикистана, решающее слово оставалось за представителями мужского пола (беспрекословном подчинение женщины мужчине). Поведение таджикских студентов сопровождалось интенсивно выраженными положительными и отрицательными эмоциями, что безусловно характеризует особенности таджикского этноса.

Вместе с этим студентами двух этнических групп был получен хороший опыт особенностей взаимодействия. Рефлексия фрагментов

упражнения позволила студентам с практической стороны, в действии взглянуть на особенности своего характера, осознать положительные и отрицательные грани в стратегии своей деятельности.

Литература

1. Ахметова Л.В. Интер-группа – форма социально-культурной интеграции в поликультурной образовательной среде / Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 34; М-во обр и науки РФ, Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013, с. 10-12. ISBN 978-5-4343-0377-4; ISBN 978-5-4343-0411-5 (Часть 34).
2. Гафуров Б.Г Таджики. Древняя и средневековая история// Б.Г. Гафуров//Ирфон.-1989.С 247-248.
3. Богданович В.Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга// В.Н. Богданович//Речь- 2006.С 238-241.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Игры. Упражнения.// В.Ю. Большаков СПб. 1996. С 71-75.

УДК 37(100)

ГРНТИ 14.01.17

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ PROBLEMS OF EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Мухаммадали Расулжанович Расулжанов

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: знание, проблема, образования, Кыргызстан.

Key words: knowledge, problem, education, Kyrgyzstan.

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы образования и трудности в сфере образования Кыргызской Республики по сравнению с другими странами мира.

Сейчас в конкуренции между государствами наступает новая эпоха эра-конкуренции знаний. По данным экспертов ООН в объеме общего мирового богатства 20% приходится на долю природных ископаемых (нефть, газ, золото и пр.), 16% – на долю недвижимости, а остальные 64% – это человеческий, интеллектуальный капитал. Главное сегодня не отстать от других стран мира по уровню образования, который теперь становится главным ресурсом. К примеру, если в индустриально развитых странах грамотное население составляет более 95%, а в беднейших странах мира от 10% до 50%, то в Кыргызстане данный показатель составляет более 98% среди взрослого населения[1].

В Америке для подготовки одного работника в области интеллектуального труда расходуется около 400 тысяч долларов. Три пятых общего прироста продукции в США следует отнести за счет квалификации

работников, улучшения организации труда, внедрения эффективных элементов организации труда и внедрения инновационных технологий. Прямые капиталовложения в профессионально-квалификационную подготовку работников вдвое превысили инвестиции в средства производства.

Доля расходов на нужды прикладной науки имеет устойчивую тенденцию в возрастанию. По данным журнала “Бизнес уик”, 36 крупнейших компаний ежегодно расходуют на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР) свыше 100 миллионов долларов каждая, а три из них-General Motors, IBM, Ford- 4,4 миллиарда долларов или 20% затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР) всей промышленности США [3].

А по западным стандартам потеря одного высококвалифицированного специалиста равносильна потере страной 300 тысяч долларов.

Известно немало свидетельств успешности государств, сделавших ставку на развитие образования. В послевоенное время Япония все силы общества направила на всемирное развитие образования и подготовку высококлассных специалистов. Приоритетом нации стало производство качественных товаров и особенно, высокотехнологичных продуктов. Теперь весь мир покупает японские компьютеры, автомобили, бытовую технику, оценивая их качество и надежность.

Одним из слагаемых успеха японской технологии стало грамотное сочетание гуманитарных и технических наук в школьной программе. Так, в учебных планах 6-летней начальной, 3-летней младшей средней школы, 3-летний старшей средней школы уделяется достаточно времени изучению гуманитарных предметов, гармоничному развитию личности ребенка. К примеру, нравственное воспитание, музыка, социальные предметы изучаются с 1-го по 9-й класс, домоводство с 5-го по 12-й класс, искусство-с 7-го по 12-й класс. А в школах Кыргызстана из этих предметов изучаются только музыка и искусство с 1-го по 6-й класс. Учебная нагрузка учащихся 9-го класса в Японии составляет 980 часов, включая 12 предметов. Таким образом, передовые позиции японской экономики в высокотехнологичных отраслях являются результатом больших вложений в образование.

За последние 10 лет Индия добилась немалых успехов. Экономика уже выросла вдвое и вновь удвоится менее чем за десятилетие; золотовалютные резервы, которые еще в 1991 году были равны нулю, теперь достигли 360 миллиардов долларов: а экспорт программного обеспечения для компьютеров составляет 35 миллиардов долларов в год. Страна, где 48% взрослого населения неграмотные, сделала ставку на информационные технологии. Индия экспортирует программное обеспечение в 95 стран мира и каждую третью из списка 500 крупнейших мировых компаний. В 2003 году доходы Индии от экспорта таких технологий составили около 15 миллиардов долларов, а к 2012 это сумма возрасла уже до 100 миллиардов [2].

В знаменитой “силиконовой долине” – центре информационных технологий и промышленности США, 750 действующих компьютерных фирм возглавляют выходцы из Индии. Секрет прорыва этой страны

заключается в успехе индийского образования. Сегодня наиболее стабильный рост среди стран СНГ показывают Россия и Казахстан. За последние два с половиной года обе эти страны приоритетом избрали масштабную поддержку образования и инновационной экономики. Поэтому что их стратеги осознают, что экономика, основанная только на сырьевых отраслях, не может обеспечить устойчивого роста. Ведь по мнению ведущих экономистов, пока доля инновационных технологий не достигнет в ВВП странах 20%, стабильного долгосрочного роста не будет. Сырьевые экономики слишком зависимы от мирового рынка энергоносителей. Поэтому руководство этих стран принимает стратегически правильные шаги: в России образовано агентство по нанотехнологиям, выделяются огромные средства для новых научных открытий. Таким образом, в 21-веке лидирующее место в мире займут те страны, экономика которых основана на знаниях.

В современном мире высоких технологий рыночной экономики и прогресса особое значение имеет уровень нравственно-культурного развития. Кыргызстан не является исключением, активно модернизирует и совершенствует систему образования на всех уровнях таких, как дошкольное, школьное образование и послевузовское профессиональное образование.

Следует заметить, что все эти компоненты системы образования имеют свои особенности развития, сталкиваются с целым рядом проблем. Существующая в настоящее время система образования Кыргызской Республики представила ряд социально-экономических, социальных, образовательных и управленческих проблем.

Социально-экономическое положение Кыргызской Республики привело к заметному сокращению финансирования бюджетов образовательных учреждений, в частности на отношении к заработной платы учителей и существованию материально-технической базы образовательных учреждений. Отказ адекватного государственного финансирования рекомендует организациям искать дополнительный бюджет финансирования.

Недостаточно разработанная нормативно-правовая база не позволяет эффективно использовать дополнительные источники финансирования. Система управления, успешно действовавшая в прошлом, не отвечает современным требованиям. Таким образом, особенно остро стоит проблема эффективного управления отдельными образовательными учреждениями. Дети, лишены масштабного вовлечения в дошкольные программы (детские сады). Дошкольный период – один из самых важных периодов в развитии ребенка, когда закладывается фундамент для будущего образования. Увеличивающийся разрыв между городским и сельским образованием, в значительной степени отражает ухудшающиеся условия образования в сельских школах. В сельских школах не хватает учебной литературы и квалифицированных преподавателей, ограниченный доступ к средствам массовой информации – всё это значительно снижает качество обучения и подготовки кадров к работе в начальном профессиональном образовании.

Учебно-тренировочные средства профессионально-технических училищ устарели и нуждаются в коренной реконструкции. В последние годы значительно снизилось количество специалистов среднего звена.

С каждым годом всё большее количество выпускников не могут найти работу, по причине отсутствия рабочих мест или низкого качества подготовки выпускников. Несовершенство существующих форм управления, лицензирования и сертификации не гарантирует качества дипломов об образовании девальвацию некоторых университетов, что также вызывает проблемы с трудоустройством выпускников и студентов этих образовательных учреждений.

Сегодня сферой образования охвачено в Кыргызстане около 1 миллиона 600 тысяч людей. 1 миллион 250 тысяч школьников и более 70 тысяч преподавателей, 232 тысяч студентов ВУЗов, 35580 учащихся СПУЗов, 29 тысяч учащихся профтехучилищ. В Кыргызстане нет другой столь же масштабной сферы охватывающей почти треть населения страны. Поэтому, поддерживая образование, государство, по сути, поддерживает каждого третьего жителя республики. То есть всех, кто занят в образовательной сфере – учителей и преподавателей, учеников и студентов[3].

Литература

1. Газета “Слово Кыргызстана” – 08.07.2012. №587
2. Официальный сайт Казахская правда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kazpravda.kz> (дата обращения : 20.07.2012).
3. Официальный сайт Посольство Индии, Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.indianembassy.ru> (дата обращения : 02.09.2011).
4. Официальный сайт Образование Кыргызстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referatdb.ru/> (дата обращения : 18.03.2011).

УДК159.922.4

ГРНТИ 15.41.61

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАЗАХСКОГО НАРОДА

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF LANGUAGE AND LITERATURE OF THE KAZAKH PEOPLE

Елена Ренатовна Мухамадиева

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: казахский язык, арабский алфавит, кириллический алфавит казахского языка, «айтыс», акын.

Key words: Kazakh language, Arab alphabet, Cyrillic alphabet of the Kazakh language, “айтыс», акын.

Аннотация. Данная статья содержит описание социально-психологических аспектов возникновения, а так же сложного процесса развития языка и литературы

казахского народа. Авторы статьи, на примере исторических деятелей культуры – Абая Кунанбаева и Ахмета Байтурсынова, показывают преемственность в развитии казахского языка и его современные проблемы.

Михаил Ломоносов писал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». И поэтому каждый человек должен знать свою историю для того, чтобы развиваться сам и развивать государство, в котором он живет.

Казахский язык – является душой казахского народа, а так же, одним из главных атрибутов духовной культуры.

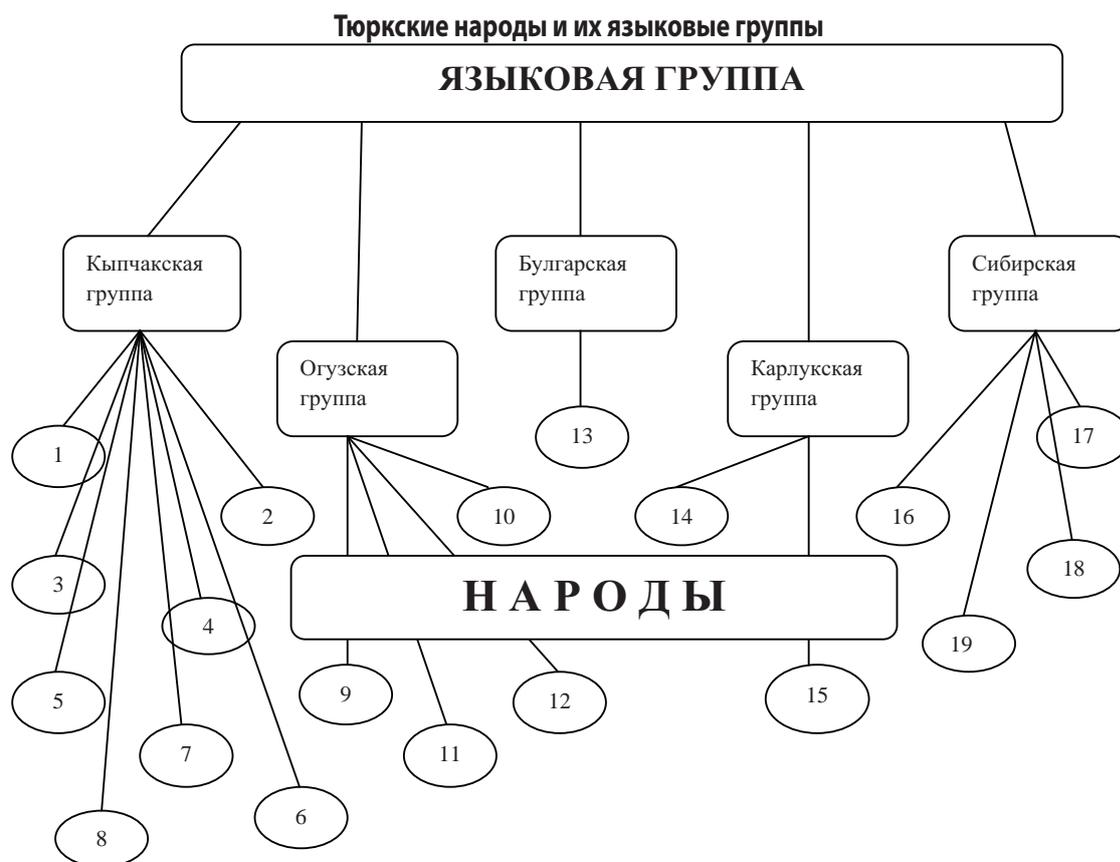
Изначально, казахов называли qazaqtar, что на русском языке звучало как казактар, что с перевода тюркского языка означало – свободолюбивые люди. Действительно, данный перевод слова «казахи» был тесно связан с их кочевым образом жизни. Процесс образования казахской народности в XIV-XV вв. в основном завершился. В середине XV в. – образовалось Казахское ханство – итог противоречивого многовекового взаимодействия и взаимопроникновения политических и этносоциальных процессов, происходивших на территории нынешней Центральной Азии. [1].

В русских летописях Казахскую орду называли Казацкой ордой. Даже в годы образования Казахской АССР в составе Российской Федерации в 20 годы прошлого столетия (Казахстан стала союзной республикой только в 1936 году), чтобы не путать казахов с казаками, казахов стали называть казахами, в то время страна называлась Казахстан.

Казахский язык входит в кыпчакскую подгруппу тюркских языков. В свою очередь, тюркские народы делятся на несколько языковых групп, такие как: кыпчакская, огузская, болгарская, карлукская и сибирская группа. В каждую языковую группу входят разные отдельные народы. [2].

Тюркские народы делятся на несколько языковых групп, которые отражены в схеме 1.

Республика Казахстан – полиэтническая страна, где дружно разместились представители 130 этносов. В 1991 году Казахстан обрел независимость, в следствии чего, казахский язык стал государственным языком РК, а русский язык был избран языком межнационального общения. В настоящее время, для того чтобы развивать казахский язык, правительство выдвигает реформы, такие как: все официальные мероприятия, нормативные правовые акты, выступления должностных лиц, документы для служебного пользования готовятся в первую очередь на государственном языке. 2 декабря 2008 года Правительством Республики Казахстан была принята государственная программа «Нұрлы көш». Целью данной программы стало рациональное расселение и содействие в обустройстве: этническим иммигрантам; бывшим гражданам Казахстана, прибывшим для осуществления трудовой деятельности на территории Республики Казахстан; гражданам Казахстана, проживающим в неблагополучных районах страны. Программа способствует процессу «оказачивания» населения [3].



Примечание. Кыпчакская группа: 1 – татары; 2 – башкиры; 3 – казахи; 4 – каракалпак; 5 – ногайцы; 6 – кумыки; 7 – карачаевцы; 8 – балкарцы. Огузская группа: 9 – туркмены; 10 – азербайджанцы; 11 – турки; 12 – гагаузы. Булгарская группа: 13 – чувашаи. Карлукская группа: 14 – узбеки; 15 – уйгуры. Сибирская группа: 16 – саха; 17 – хакасы; 18 – алтайцы; 19 – кыргызы.

Общее число казахов в мире достигает более 17 миллионов, только в одном Казахстане разместилось около 11 миллионов. Помимо Казахстана казахи живут также в более 50 странах мира от Северного Ледовитого океана до Средиземного моря. Но все же, самая большая казахская диаспора находится в Китае (2,7 млн), Узбекистане (1,5 млн), России (1,2 млн). Жители этих диаспор помимо общепринятого языка, говорят и на родном для них казахском языке, но когда дело касается переписки, возникают трудности. Например, казахи Казахстана, Монголии, стран СНГ (кроме Узбекистана, Туркменистана) и Прибалтики используют кириллицу, казахи Турции и Европы и Америки используют латиницу, а казахи Китая, Афганистана, Ирана и арабских стран используют арабскую графику, так называемую «төте жазу», которую разработал Ахмет Байтурсынулы [4].

С давних времен казахская письменность подвергалась жесткому реформированию.

С X по XX века на протяжении 900 лет в Казахстане использовалось арабское письмо. В духовных и светских школах Средней Азии и

Казахстана, в официальной переписке применялось арабское письмо. Арабским орнаментом украшали колонны, карнизы, купола зданий и т.д. Научные деятели писали свои труды на арабском языке. Большинство выдающихся мыслителей Востока написаны на арабском и фарси (персидском), так как эти языки считались международными.



Рис. 1. Арабские символы

В 1912 году Ахмет Байтурсынов (1873-1937) на основе арабской графики реформировал казахскую письменность, тем самым, дав возможность пользоваться ею миллионам казахов, живущих за границей. Ахмет Байтурсынов исключил все чисто арабские буквы, не используемые в казахском языке, и добавил буквы, специфические для казахского языка. Новый алфавит, получивший название «Жана емле» («Новая орфография»). Следом, в Казахстане началось движение за переход на латинский алфавит.

В 1923 году в Казахстане началось движение за переход на латинское письмо. В 1929 году после многочисленных дискуссий был осуществлен перевод казахского алфавита на латинскую графику (латинизация). Печатные издания выпускались на латинском шрифте, а в школах ввели латинский алфавит. Казахский алфавит на латинской основе насчитывал 30 букв с необходимыми добавлениями к ним знаков для передачи специфических звуков казахского языка. Новая форма обучения потребовала огромных расходов на изготовление шрифтов, издание учебников и подготовку учителей.

Следом за латиницей был осуществлен перевод на кириллицу (кириллизация). В 1940 году был предложен проект нового алфавита на основе русской графики, состоящего из 42 букв в соответствии с фонетическими особенностями казахского языка. С этого времени печатание казахских книг, газет и журналов, официальная переписка и обучение в школах велось на новом казахском алфавите.

Четко выраженного диалектного членения в казахском языке нет. В фонетике для него характерно большое число гласных, уподобление гласных в слове (сингармонизм) по подъему и огубленности, в грамма-

тике – обилие причастных и деепричастных конструкций. Так же в лексике имеется весьма многочисленный слой арабо-персидских (около 15% всей лексики), монгольских и русских заимствований.

А а	Ә ә	Б б	В в	Г г	Ғ ғ	Д д	Е е
І і	Ж ж	З з	И и	Й й	К к	Қ қ	Л л
М м	Н н	Ң ң	О о	Ө ө	П п	Р р	С с
Т т	У у	Ұ ұ	Ү ү	Ф ф	Х х	Һ һ	Ц ц
Ч ч	Ш ш	Щ щ	Ы ы	Ь ь	Э э	Ю ю	Я я

Рис. 2. Кириллический алфавит казахского языка

Кириллица	Арабский алфавит	Яналиф	Русский перевод
Барлық адамдар тумасынан азат және қадір-қасиеті мен құқықтары тең болып дүниеге келеді. Адамдарға ақыл-парасат, ар-өзден берілген, сондықтан олар бір-бірімен туыстық, бауырмалдық қарым-қатынас жасаулары тиіс.	رادمادا قىلراب مناج تازا نان ىسىمۆت نهم ىتەھىس اق-رىداق پىلوب گھت ىراتقىقۇك اعر ادامادا ىدلەك مگھىنؤد نادج ورا ،تاساراپلىقا ناتقىدنوس ،نمگل ىرەب نهم ىرىب-رىبء رالو قىتسىمۆت ، مىراق قىدل امرىؤاب ىرالؤاس اج سانىتاق سىيتاء	Barlyq adamdar tuvmasinan azat zəne qadǵyǵ-qasiyetǵ men qúqıqtarı teń bolıp düniyege keledi. Adamdaroǵa aqıl-parasat, ar-özdan berǵılgen, sondıqtan olar bǵjr- bǵjrımen tuvıstıq, bavırmaldıq qarǵm- qatınas zasavlarǵ tıǵjs..	Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Рис. 3. Пример письма: статья 1 всеобщей декларации прав человека

Изначально, настоящее богатство казахского языка хранилось в народе, в устном литературном творчестве. Важные жизненные вехи у казахов сопровождалась чтением стихов и поэм, пением песен. И по сей день есть даже такой обычай – «айтыс» – поэтические поединки, в которых принимали участие акыны – сказители, выставляемые целыми родовыми подразделениями.

Они богато украшали титульные листы, расписывали заглавные буквы, в некоторых книгах чистые поля покрывались растительным или геометрическим орнаментом. Птичьими перышками наносили на бумагу тончайшие детали росписи. Сама обложка и переплет делались из лаковой и сафьяновой кожи или шелка с тиснением. Не редко рукописные книги имели специальные футляры с золотыми или серебряными застежками. Эти особенные книги представляли собой настоящие произведения искусства, ценились очень высоко и были собственностью знати.

Такие древние города, как: Отрар, Туркестан, Герат славились работами ремесленников, золотых и серебряных дел мастеров, школами каллиграфии. В книжных хранилищах этих городов и по сей день сохранились сотни оригиналов древних авторов, труды математиков и астрономов.

Первая книга на казахском языке, изданная печатным способом – «Сейфуль-Малик», была выпущена в Казани в 1807 году.



Рис. 4. Первая книга на казахском языке

В конце XVIII-XIX вв. на казахском языке вышли народные поэмы «Ер Таргын», «Козы Корпеш – Баян слу», «Биржан и Сара». Национальная печатная книга способствовала развитию просвещения, открытию типографий и библиотек, школ и духовных семинарий, изданию учебников. Благодаря этому, русские и европейские читатели впервые познакомились с историей и бытом казахского народа. Издание в Петербурге, Казани, Оренбурге лучших образцов казахских народных поэм и легенд имело большое культурное значение.

На протяжении XIX-XX вв. книги выполняли в основном просветительские задачи: знакомили читателей с древними восточными образцами и народными произведениями, служили делу воспитания и образования молодежи. Огромен вклад в развитие казахской культуры Ш. Уалиханова. Его можно отнести к числу первых казахских библиографов и библиофилов. Он проводил большую работу по сбору и изучению материалов казахского устного творчества и приобрел в своих экспедициях уникальные восточные рукописи, древние грамоты и книги.

Большой вклад в развитие казахской письменной литературы внес Ы. Алтынсарин (1841-1889) – просветитель, педагог, писатель. Он организовал десятки школ, училищ и даже женское училище для девушек-казашек. Наряду с открытием школ он заботился и о создании хороших учебников.

Абай (Ибрагiм) Кунанбаев – казахский поэт, философ, композитор, просветитель, мыслитель, общественный деятель, основоположник казахской письменной литературы и её первый классик, реформатор культуры в духе сближения с русской и европейской культурой на основе просвещённого либерального ислама. В истории казахской литературы Абай занял почётное место, обогатив казахское стихосложение новыми размерами и рифмами. Он ввёл новые стихотворные формы: восьмистишья, шестистишья и другие.

Абаем создано около 170 стихотворений и 56 переводов, написаны поэмы, «Слова назидания» («Қара сөздер»).

Бурный рост книгоиздания начинается в Казахстане в XX веке. С его ростом появляются в казахской литературе и новые жанры: роман,

пьеса и др. Развитие казахской книги от первых рукописей до печатной книги способствовало социальному и политическому развитию общества. Книга открыла путь к передовой мысли эпохи и стала могучим орудием распространения знаний, образования и воспитания человека. Книга служит интересам народа и тесно связана с его жизнью. [5].

Во все времена и у всех народов книга – главное оружие мысли в руках человека.

Обретенная в 1991 году Казахстаном независимость дала новую жизнь казахскому языку, который находился в упадке из-за прогрессирующей ассимиляции с русским. За эти годы казахский язык достиг определенных высот. Стало расти число казахских школ, выпускаются учебники, методические пособия, словари и справочники, были основаны центры по изучению языка, организуются конференции, семинары и круглые столы – все это наглядные признаки возрождения казахского языка. Преподавание на казахском языке ведется в начальной, средней и в высшей школе. В начальных классах русских и русско-национальных школ Казахстана он является обязательным предметом. Образовательные учреждения с преподаванием на казахском языке имеются также в Узбекистане, Кыргызстане, Астраханской области Российской Федерации.

Литература

1. Утемиш-хаджи. Ченгиз-наме. Факсимиле, перевод, транскрипция, текстологические примечания, исследование. В. П. Юдина. Алма-Ата. 1992. С. 61.
2. Асфендилов С. Д. История Казахстана с древнейших времен. Алма-Ата, 1993.
3. Назарбаев Н.А. Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшения благосостояния всех казахстанцев. Алматы, 1997.
4. Мендикулова Г.М. «Казахская диаспора и ирредента: история и современность.», 2003.
5. Адильгереев Е.М. К истории образования казахского народа // Вестник АН КазССР. – 1951. – № 1.

УДК 502.51
ГРНТИ 87.19.02

ВОДА И РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ

WATER AND DISSEMINATION OF ENVIRONMENTAL PATHOLOGIES

Мухаммадали Расулжанович. Расулжанов

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: качества, вода, вредный, химический, вещества.

Key words: quality, water, harmful chemical substances.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема влияния вредных химических веществ, которые, попадают воду, делают её опасной для здоровья

людей, является источником инфекционных заболеваний причиной преждевременной смерти.

Вода, как элемент окружающей среды имеет важное значение для нормального функционирования организма. Достаточно сказать, что если без еды жизнеспособность человеческого организма сохраняется около 2-3 недель, без воды – всего около одной недели. Тело взрослого человека состоит по различным источникам от 70 до 85% из воды (чем моложе организм, тем больший процент воды). Именно в водной среде клеток, цитоплазма которых содержит 2/3 жидкости осуществляются обменные процессы. Вода способствует выведению из организма продуктов метаболизма различных эндогенных токсинов и вредных веществ экзогенного происхождения.

Потребность в воде очень велика для системы жизнеобеспечения, а также для хозяйственных нужд. Для нормального функционирования организма необходимо ежедневное потребление около 3 литров чистой воды. В зависимости от тяжести физической активности употребление воды может увеличиваться до 8-10 л в день. Легко подсчитать, что средний годовой расход воды на одного человека составляет 1-3,6 тыс. литров. Принимая во внимание другие потребности человеческого общества (использование в гигиенических целях, в промышленности и сельском хозяйстве) количество потребляемой воды в день на 1 человека, увеличивается до 700 л.

Если учесть, что на начало третьего тысячелетия численность населения Земли уже составляла более 7 млрд. человек, а по прогнозам ученых за предстоящие четверть века она может превысить цифру 9 млрд., то запасов само возобновляемой пресной воды на планете окажется явно недостаточным.

Уже сейчас человечество расходует около 55% всей пресной воды, основная часть которой до 80% всей потребляемой воды, уходит на нужды сельского хозяйства, 20% – на нужды промышленности.

При всем этом в мировом масштабе необходимая потребность в воде городского населения не удовлетворяется примерно на 20%, а сельского – на 75%. Поэтому, не смотря на достаточно большие потенциальные запасы пресной воды на Земле (основная ее масса сосредоточена в полярных льдах), многие страны ощущают явный ее дефицит.

Главным источником потребляемой пресной воды до сих пор остаются реки. Но эти же реки используются и для транспортировки различных отходов, которые по их руслам стекают в моря и океаны в связи с тем, что значительная часть использованной воды рек в них же затем возвращается в виде сточных вод. Учитывая же то, что даже при самой совершенной очистке сточных вод на специальных сооружениях (если таковые имеются), в них полностью остаются все растворенные неорганические вещества и до 10% органических загрязнений. Научно обоснованным является тот факт, что 1 кубический метр очищенной воды загрязняет 10 кубических метров речной, а неочищенной – 30-50. Поэтому повторное использование такой воды допускается только по-

сле многократного ее разбавления, для чего требуется еще около 20% пресноводных ресурсов мира.

В связи с тем, что стоки промышленных и сельскохозяйственных производств даже после предварительной их очистки могут содержать различные микроорганизмы, вирусы, химические компоненты неорганической и органической природы, они могут представлять угрозу для здоровья населения. При этом, источниками возбудителей инфекционных заболеваний являются неочищенные стоки инфекционных больниц, ветеринарных лечебниц, неисправная канализация в городах и населенных пунктах городского типа, наличие рядом с колодцами дренируемых туалетов выгребного типа в сельской местности и т.д. Попадая в питьевую воду, живые возбудители могут вызывать возникновение таких опасных эндемических болезней как гепатит, гастроэнтериты, сальмонеллезы, брюшной тиф, холера, дизентерия и прочие заболевания.

Водным путем в организм человека могут попадать яйца различных гельминтов, возбудителей сибирской язвы, туберкулеза, сапа, лептоспироза, шистоматоза, дифиллоботриоза и др. (с питьевой водой или при купании в загрязненных водоемах). Около половины населения земного шара страдают от заболеваний, связанных или с недостатком воды, или с ее загрязненностью. Около 200 млн. чел. подвергаются риску заражения желудочно-кишечного тракта, вследствие чего ежегодно умирает около 4 млн. детей (данные Люк Хене и др., 1998).

Наличие же вредных химических веществ в питьевой воде даже в небольших количествах, но при длительном ее употреблении может приводить к хронической интоксикации, возникновению онкологических заболеваний и отдаленных неблагоприятных эффектов, в том числе наследственной патологии.

К химическим веществам, обладающим токсическим действием, относятся соединения хрома, мышьяка, цианиды, пестициды, радионуклиды, ПАУ, ПАВ, производные фенола, нефтепродукты, диоксины и др. Причем, многие из ксенобиотиков находясь в воде, или вообще не разлагаются, или разрушаются очень медленно, попадают в пищевые цепочки, в результате чего их концентрация в продуктах питания может возрасти в десятки и сотни раз.

Ежегодно в моря и океаны попадает 2 млн. т. нефти, ароматические фракции которой содержат бензопирен – один из самых сильнейших канцерогенов, активно циркулирующих по морским пищевым цепочкам. В конечном итоге он попадает в пищу людей.

Во внутренние водоемы и реки в больших количествах попадают хлорированные углеводороды, входящие в состав пестицидов, гербицидов, дефолиантов, инсектицидов, которые со сточными водами и через атмосферу поступают в Мировой океан. Они легко растворимы в жирах, поэтому могут легко накапливаться в органах рыб, млекопитающих и морских птиц. Хлорорганические производные очень стойки (ДДТ до сих пор определяется в тканях пингвинов и белых медведей через 25 лет после прекращения его применения в народном хозяйстве),

обладают мутагенным эффектом, угнетают кроветворение, подавляют ферментативные процессы.

Вместе с водными стоками и через атмосферу в Мировой океан ежегодно поступает до 2 млн. т. свинца, около 20 тыс. т. кадмия и около 10 тыс. т. ртути, о токсичности которых достаточно хорошо известно. Причем, коэффициенты накопления токсических металлов в организме морских животных (рыбе, моллюсков, ракообразных, планктоне и др.) колеблется в широких пределах от сотен до сотен тысяч. Вода природных источников биогеохимических провинций может служить этиологическим фактором некоторых хронических неинфекционных эндемических заболеваний, к числу которых относятся флюороз, эндемический зоб, уривская болезнь, микроэлементозы и др. (см. биогеохимические эндемические заболевания).

О степени загрязнения водоемов можно судить по характеру биоценоза. В самых загрязненных водоемах почти полностью отсутствует кислород, в значительном количестве содержатся сероводород и углекислый газ, имеются неразложившиеся белки.

Если учесть, что около 80% населения Крыма употребляет воду, поступающую из реки Днепр, которая (по сообщению информационного бюллетеня партии зеленых (2002 г.) «...является самой грязной рекой Европы и одной из самых загрязненных рек мира», так как «...по пути следования воды Днепра собирают более 11 тыс. кубических метров высококонцентрированных сточных вод, содержащих тяжелые металлы, радионуклиды, фенолы, азот, нитраты, нитриты и т. д.», то становится очевидным, какой опасности подвергается здоровье людей.

С учетом неконтролируемых выбросов промышленных вредных веществ в атмосферу, интенсификации урбанизации, химизации сельского хозяйства тенденция загрязнения водных источников продолжается и, следовательно, возрастает опасность для здоровья населения нашей планеты.

Вода – это не только наше богатство, вода – это жизнь. Вот почему одной из первостепенных задач медицинской экологии является разработка мероприятий, направленных на изолирование антропогенного водного цикла от природного, что в конечном итоге позволит перейти на замкнутое водоснабжение, маловодную, а в дальнейшем и безотходную технологию потребления воды.

Таблица 1

Вредные вещества, поступающие в организм через различные среды

Вредные вещества	Пища	Вода	Воздух
Пестициды	95	4,7	0,3
Радионуклиды	94	5	1

Доказано, что при хронических недоедания ускоряется старение, подавляет иммунную систему, защитные силы организма значительно снижается, поэтому люди чаще болеют инфекционными болезнями, которые является причиной преждевременной смерти.

Литература

1. Официальный сайт Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> ((дата обращения : 15.03.2015).
2. Фирейдон Батмангхелидж, Ваше тело просит воды (1992); Your Body's Many Cries for Water, Global Health Solutions, ISBN 0-9629942-3-5.

УДК 159.9:316.77; 82-3
ГРНТИ15.41.39 ; 17.82.30

УЛЫБКА И ЕЕ СМЫСЛЫ **SMILE AND ITS MEANINGS**

Аброржон Хасаналиевич Наврузов

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Улыбка, психология, физиология, мимика.

Key words: Smile, psychology, physiology, facial expression.

Аннотация. В статье рассматриваются различные виды улыбки и ее психологические смыслы. Автор статьи обращает внимание на то, что при взаимодействии с окружающими людьми очень важно искренне улыбаться. Независимо от этнической принадлежности, улыбка – это залог здоровья и успеха.

Существуют сотни языков в мире, но улыбка понятна на всех языках.

Улыбка – это один из самых простых, приятных и при этом бесценных подарков, которые люди могут дарить друг другу совершенно бесплатно. Очень жаль, что мы часто забываем о невероятной силе улыбки: каждодневная рутина, угрюмая тень отрешённости и равнодушия, бесконечные проблемы – и её как ни бывало, если появляется искренняя доброжелательная улыбка.

В среднем на взрослого человека приходится всего по 5-10 улыбок за день. И это с учётом кривых и саркастических ухмылок. А ведь улыбка – это очень эффективный способ добавить позитива и лёгкости в повседневную жизнь, озарив светом счастья жизнь близких тебе людей! Каждый из нас может изменить этот мир к лучшему, а начать нужно, прежде всего с самого простого – улыбнуться, хотя бы самому себе [1].

Какие бывают улыбки?

Известно, что визуализация улыбки возможна при наличии удивительного приспособления, являющегося частью лица – это губы. Сколько эмоций можно выразить губами: радость, гнев, страх, презрение, смущение. А улыбки! И не пересчитать, сколько улыбок могут изобразить наши губы! А все-таки, какие бывают улыбки? Есть позитивные улыбки, есть негативные... Позитивные улыбки, то есть улыбки, не агрессивные, не унижающие окружающих. Не правда ли, хочется видеть на лицах окружающих только приятные, дружелюбные улыбки! По виду улыбок воспринимается отношение к себе.

Каждая улыбка – это отражение внутреннего состояния человека. В зависимости от эмоций, улыбка имеет соответствующие названия: радостная, счастливая, красивая, добрая, светлая, милая, открытая, таинственная, мимолетная, ласковая, понимающая, дружелюбная, душевная, искренняя, нежная, загадочная, скромная, печальная, удивленная, сострадающая, осуждающая и так далее.

При взаимодействии с окружающими людьми очень важно, более того, необходимо улыбаться. Улыбка оказывает на людей удивительно благоприятное, волшебное впечатление. Улыбающийся человек обращает на себя внимание, выделяется из толпы мрачных лиц. Улыбающиеся люди физически более здоровы, они более привлекательны для окружающих и добиваются в жизни значительно большего. Добрая и открытая улыбка притягивает к себе людей (например, см. рис. 1).



Рис. 1. Улыбка таджикской девушки

Если глаза – это зеркало души (как утверждают многие писатели, поэты), то улыбка, по мнению психологов, отражает внутренний мир человека, его эмоциональное состояние, характер, привычки, установки, в целом, его отношение к миру и людям.

Открытая, радостная улыбка, прежде всего, показатель радости и счастья. Всем известна французская пословица: «Лучше пусть завидуют, чем жалеют...»

Однако всякая улыбка улыбке рознь. Как отличить искреннюю улыбку от неискренней?

В искренней улыбке участвуют не только мимические мышцы круговых мышц рта, но и мимические мышцы вокруг глаз. Пример формальной, улыбки – стандартная американская улыбка [3].

Либо улыбка вежливости – как у народа Азии (см. рис. 1).

Подобные виды улыбки не отражают истинного состояния души. Это улыбки - маски.

Считается, что русский народ улыбается очень мало, но это не совсем так. Просто русские люди, как правило, улыбаются тогда, когда на то есть потребность внутреннего состояния души. Психологи пытаются объяснить такое своеобразие русского народа особой культурой, непростым укладом жизни... Верующие люди улыбаются гораздо чаще неверующих.[2]

Если человеческая душа радуется – непроизвольно на лице появляется ласковая, спокойная, умиротворенная улыбка.

Улыбка – это проявление мимики, имеющее множественную коммуникативную функцию. Она, как правило, выражает дружелюбие, однако чрезмерная улыбчивость зачастую отражает потребность в одобрении. Натянутая улыбка в неприятной ситуации выдает чувства извинения и беспокойства. Улыбка, сопровождаемая приподнятыми бровями, выражает готовность подчиниться.

Оттянутые вниз уголки рта символизируют в целом негативное отношение к жизни, общее невеселое выражение лица. Приподнятые уголки рта, наоборот, отражают позитивное отношение к жизни, оживленное и веселое выражение лица. Если рот выглядит пухлым, то это указывает на увеличенную жизненность чувств: мягким – на чувствительность; острым, точно вырезанным – на интеллектуальность; твердым – на присутствие в характере сильной воли.

Впечатление об искренности или притворности улыбки возникает в зависимости от скорости, с которой поднимаются уголки рта, и от одновременного расширения глаз с последующим кратким смещением век.

Виктор Павлович Шейнов, доктор социологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики БГУ, в своей книге «Скрытое управление человеком (Психология манипулирования)» пишет: «Улыбка, как правило, выражает дружелюбие, потребность в одобрении, открытость общению» [3.]

Существует непосредственная связь между душевным и физическим состоянием человека и его улыбкой. Если на душе скверно – улыбка будет страдальческой. Если вам хорошо – улыбка радостная. Душевное спокойствие всегда отражается в улыбке. Люди благодарно воспринимают улыбки, выражающие приветливость или дружелюбие. Улыбающееся лицо чаще вызывает к себе расположение. В жизни всегда имеется много проблем.

С меньшими душевными и физическими потерями их преодолевают те люди, которые улыбаются.

Радость выражается улыбкой и смехом, эти проявления легко расшифровываются и почти всегда свидетельствуют об эмоции радости.

Однако значение первой улыбки человека, улыбки новорожденного, до сих пор остается загадкой. По-видимому, можно считать, что она обусловлена только внутренними процессами (активностью ствола мозга), ибо впервые она проявляется во сне (во время фазы быстрых движений глаз).

Настоящая социальная улыбка обычно вызывает также сокращение круговых мышц глаза. У взрослого человека сокращение этих мышц вызывает легкие морщинки, которые лучиками расходятся от внешних уголков глаз (так называемые «гусиные лапки»). Одновременное сокращение скуловых и круговых мышц глаза приподнимает щеки и создает легкий прищур. Это выражение имеет множество вариаций. Вопрос о том, можно ли считать все эти вариации улыбкой в строгом смысле пока остается открытым, но в повседневной жизни мы, как правило, называем их улыбкой. Эти разные улыбки имеют разный смысл, и мы можем наблюдать их даже у новорожденного ребенка [4].

Есть и улыбка «из вежливости», которая рассматривается русскими как искусственная, т. е. неприятная для партнера по бизнес общению. Если враждебный по отношению к вам или защищающийся человек улыбается, это означает, что за искусственной улыбкой пытается намеренно скрыть свою неискренность: «Иногда и в улыбке скрывается яд» – гласит русская пословица. Об улыбке и ее магической силе воздействия на других писали ученые и поэты. Об эмоциональной содержательности улыбки Н. В. Гоголь писал, «что можно увидеть улыбку... верх искусства... иногда такую, что можно растаять от удовольствия, иногда такую, что увидите себя вдруг ниже травы и потупите голову, иногда такую, что почувствуете себя выше адмиралтейского шпиля...».

В. Леви советует: «Не нужно для кого строить улыбку специально. Улыбайтесь для себя: только подлинная исходящая изнутри улыбка хорошо действует на других людей».

Дейл Карнеги «Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ее дарит. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности и служит паролем для друзей».

Джон Смит: «Если хочешь, чтобы жизнь тебе улыбнулась, сначала сам улыбнись жизни».

Литература

1. Официальный сайт Махалля. «Улыбайтесь – это Сунна! :)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mahalla1.ru/articles/religious-practice/ulybajtes-eto-sunna.php> (дата обращения 15.04.2015.)
2. Ярош Татьяна, рассылки «Знать английский – выгодно!» Из выпуска от 25-02-2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://helion-ltd.ru/american-smile-rus/> (дата обращения 15.04.2015)
3. Официальный сайт Психология. В. П. Шейнов, «Скрытое управление человеком (Психология манипулирования)» Из выпуска от 1996 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [jadore-manger.com//](http://jadore-manger.com/) (дата обращения 20 апреля 2015.)
4. Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб: Питер, 2009 г. с. 150, ил. – (Серия «Мастера психологии».)

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ
В ПОГРАНИЧНОМ ИНСТИТУТЕ: КЛАССИФИКАЦИЯ,
СОДЕРЖАНИЕ, ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ**

**DIDACTIC PRINCIPLES OF TEACHING IN THE BOUNDARY
INSTITUTE: CLASSIFICATION OF THE CONTENT,
THEIR PRACTICAL IMPLEMENTATION**

Нандмаа Батчулуун

Университет правоохранительных служб Монголии, г. Улан-Батор, Монголия

Ключевые слова: принципы обучения, классификация, реализация.

Key words: learning principles, classification, implementation.

Аннотация. Принципы обучения – это руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса. Они носят характер общих правил, норм регулирующих ход этого процесса. Принципы рождаются на основе научного анализа обучения, вытекают из его закономерностей. Они зависят также от принятой дидактической концепции. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и принципы, появившиеся в результате развития современной науки и практики. В основу определения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы, отраженные в работах Ю.В. Барабанщикова, В.И.Загвязинского, М.Н.Скаткина и др. В соответствии с этапами формирования цикла педагогического управления познавательной и практической деятельностью обучающихся и, учитывая нацеленность всех принципов на формирование личности, индивидуальности каждого обучаемого, их следует рассматривать как категории, отражающие характерные черты обучения и определяющие особенности деятельности по совершенствованию и развитию профессионально-образовательного процесса слушателей.

Роль и место, классификации и содержание дидактических принципов образовательной деятельности. До настоящего времени в отечественной и зарубежной научно-педагогической литературе не выработано единого подхода к формулированию принципов. Разброс мнений колеблется в пределах двух-трех принципов до длинных реестров, десятков положений. С учетом многообразия точек зрения целесообразно осуществить сопоставительный анализ дидактических принципов. При рассмотрении совокупности принципов проявляется их неоднородность по различным параметрам, к которым, могут быть отнесены степень абстрактности или конкретности, фундаментальности, информативности и содержательности. Следовательно, в зависимости от выбора критерия допустимы различные варианты классификации принципов, с целью облегчения восприятия значимости и взаимозависимости каждого из принципов.

Поскольку данная статья ориентирована, прежде всего, на усовершенствование системы профессионального образования кадров, классификацию рассматриваемых принципов предпочтительно провести по основанию технологичности их использования в процессе модели-

рования, развертывания и совершенствования профессионально-образовательной деятельности, то есть по критериям (принципы построения, функционирования и развития) непрерывного образовательного процесса. При делении по данному основанию иерархия принципов может быть представлена в следующем виде:

1. Профессиональная направленность и научность. Этот принцип предполагает чтобы содержание обучения вооружало слушателей знанием объективных фактов, теории, отражало современное состояние изучаемых наук и профессиональной практики. Его требования воплощаются в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в обучении элементам научного поиска, методам науки.

2. Принцип связи теории с практикой. Важно, чтобы процесс обучения стимулировал слушателей использовать теоретические знания в решении профессионально-практических задач, анализировать и преобразовывать реальную, выработать самостоятельные решения.

3. Систематичность, последовательность и комплексность. Этот принцип обуславливает необходимость преподавания и усвоения знаний в определенном порядке, системе. Он требует логичного построения всех звеньев процесса овладения и выражается в соблюдении ряда правил. Например, первое-изучаемый материал планируется, делится на логические разделы-темы, устанавливается порядок и методика работы с ним, второе в каждой теме устанавливаются содержательные центры, выделяются главные понятия, идеи, обобщается материал занятия, третье-при изучении курса устанавливаются связи между разными предметами.

4. В соответствии с принципом индивидуального подхода, обучения на высоком, но доступном уровне трудности требуют учета особенностей развития личности слушателя, анализ материала с точки зрения его возможностей, и такой организации обучения, чтобы он не испытывал интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Общеизвестны несколько правил этого принципа, переходить от изучения того, что близко истории родного края, (к тому, что далеко всеобщая история,) переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Наиболее продуктивно этот принцип реализуется путем включения обучаемого в различные виды самостоятельности (написание рефератов выполнение научно-исследовательских работ, обучение по индивидуальному плану ит.п.)

5. Принцип оптимального сочетания абстрактного конкретного, наглядности и теоретического мышления – один из старейших в дидактике. Он означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения как можно большего количества органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Это (золотое правило) дидактики сформулировал Я.А.Коменский и развил К.Д.Ушинский. В процессе обучения надо дать возможность слушателям наблюдать, измерять, проводить опыты, практически работать-через это вести к знанию. Если нет возможности дать реальные предметы, используются наглядные средства, модели, изображения, лабораторное оборудование и пр.

Однако использование наглядности должно быть в той мере, в какой оно способствует формированию знания и умения, развитию мышления. Демонстрация и работа с предметами должны вести к очередной ступени развития, стимулировать переход от конкретно-образного и наглядно-действенного мышления к абстрактному словесно-логическому.

6. Сознательность, творческая активность и самостоятельность слушателя, его ориентация на самообучение, саморазвитие – один из важнейших принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда обучаемые проявляют смысл изучаемого. Это выражается в том, что осознаются цели учения, планируется и организуется своя работа, осуществляется самопроверка, проявляется интерес к знаниям, ставятся проблемы и находится их решение. Современная система обучения опирается на творческую активность слушателей при руководящей роли преподавателя.

Повышения активности и сознательности в учении можно добиться если:

- Опирается на интересы обучаемых и одновременно формировать интересы, профессиональные склонности.
- Включать слушателей в решение проблемных ситуаций в процесс поиска и решения научных и практических проблем, стимулировать самостоятельную работу, использовать такие методы обучения, как дидактические игры, дискуссии, рационально сочетать методы и средства на различных этапах подготовки специалиста.
- Стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие участников занятий.

7. Принцип прочности и осознанности результатов обучения требует, чтобы знания были стабильны и действенны, закреплялись в долговременной памяти обучаемых, стали частью их сознания, основой привычек поведения. Психология утверждает, что запоминание и воспроизведение зависят не только от материала. Есть и другие правила этого принципа, а именно.

- прочное усвоение происходит, если слушатель проявляет интеллектуальную познавательную активность.
- для прочного усвоения нужно оперативное применение знаний, правильная организация количества и периодичности упражнений и периодичности упражнений и правильная организация материала, учет индивидуальных различий.
- прочность знаний обеспечивается, когда материал структурируется, выделяется главное, обозначаются логические связи, осуществляется систематический контроль.

8. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Этот принцип означает, что преподаватель может и должен, учитывая особенности слушателей, использовать самые разнообразные формы организации обучения, различные виды занятий, учебные экскурсии, практикумы, а также различные формы

взаимодействия слушателей в учебном процессе, индивидуальную работу, работу в постоянных и сменных парах, в малых и больших группах. Кроме того, обучение следует осуществлять в разнообразных видах деятельности обучаемых вне занятий, в поле, в поездках, в кружках, в клубах, в различных объединениях по интересам.

9. Принцип самоценности личности слушателя, развития его творческих способностей предполагает гуманное отношение к обучаемому, признание его самоценности в качестве носителя субъективного опыта, развитие и сохранение его самобытности, раскрытие и воспитание творческих способностей, признание индивидуальной ценности слушателя, его качественного своеобразия, культуры, творчества, опору на субъективный метод обучения.

10. Принцип поступательности подразумевает такой характер образовательного процесса, который обеспечивает восходящее последовательное развитие личности. В содержательном плане это выражается в поэтапном повышении социальной и профессиональной зрелости пограничника, что является отражением общих перспективных социальных целей функционирования общества и его образовательной системы. При этом какойлибо меры всесторонности и целостности в развитии личности офицера в принципе быть не может, так как этот процесс не предполагает окончательного достижения результатов, которые могли бы быть отражены в математически строгих качественно-количественных показателях.

Релизация принципа поступательности, прежде всего, обусловливается последовательно нарастающей сложностью подлежащих усвоению знаний и умений. При этом базовое образование является своеобразным фундаментом, основываясь на котором в рамках дополнительного образования осуществляется дальнейшее развитие личности с учетом социально-профессионального статуса пограничника.

Поступательность в дополнительном образовании предполагает плановость в организации и функционировании образовательного процесса, что является самостоятельным принципом непрерывного образования. В ходе подготовки и повышения квалификации профессиональных кадров реализация принципа плановости предполагает, прежде всего, решение проблемы опережающего образования, позволяющего упреждать потребности практической профессиональной деятельности в кадрах специалистов с непрерывно повышающимся уровнем подготовки.

Плановость образования органически подразумевает интегративный характер образовательного процесса. Этот принцип заключается не в простом суммировании различных образовательных этапов и ступеней, а в слиянии в целостный непрерывный процесс становления и развития личности специалиста, в рамках которого учебно-воспитательные задачи оптимально распределяются между различными его ступенями в соответствии с этапами зрелости личности.

Принцип постулатности подразумевает такой характер образовательного процесса, который обеспечивает восходящее последова-

тельное развитие личности. В содержательном плане это выражается в поэтапном повышении социальной и профессиональной зрелости пограничника, что является отражением общих перспективных социальных целей функционирования общества и его образовательной системы. При этом какойлибо меры всесторонности и целостности в развитии личности офицера в принципе быть не может, так как этот процесс не предполагает окончательного достижения результатов которые могли бы быть отражены в математически строгих качественно-количественных показателях.

Поступательность в дополнительном образовании предполагает плановость в организации и функционировании образовательного процесса, что является самостоятельным принципом непрерывного образования. В ходе подготовки и повышения квалификации профессиональных кадров реализация принципа плановости предполагает, прежде всего, решение проблемы опережающего образования, позволяющего удовлетворять потребности практической профессиональной деятельности в кадрах специалистов с непрерывно повышающимся уровнем подготовки.

Тесно связан с принципом интегративности следующий принцип, непосредственно обеспечивающий его реализацию – принцип преемственности. Он предполагает максимальный учет и использование на каждом последующем этапе образовательного процесса достигнутого на предыдущих этапах уровня общей и профессиональной образованности. Преемственность позволяет обеспечить эффективность образования, экономию средств и времени при подготовке специалистов.

УДК 37.013.73
ГРНТИ 14.07.07

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
МОЛОДОГО УЧЕНОГО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ЛИЧНОСТИ**

**METHODOLOGICAL TRAINING OF YOUNG SCIENTIST
IN THE STUDY OF PROFESSIONAL EXPERIENCE
OF THE PERSON**

Лиана Игоревна Нестерова

*Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске,
Белоруссия*

Ключевые слова: методология, методологическая ключевая компетенция, профессиональный опыт, профессиональная концептосфера.

Key words: methodology the methodological core competence, professional experience, professional sphere.

Аннотация. В статье рассматриваются отличительные черты методологической подготовки молодого специалиста на основе анализа опыта построения научно-исследовательской деятельности ведущих представителей определенной сферы

научного знания. Представлены компоненты методологической ключевой компетенции, а также обоснованы эмпирический, теоретический и индивидуально-познавательный уровни ее формирования.

В построении программ научно-познавательной и профессиональной деятельности современного специалиста представляет актуальность методология, как учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности личности в современных условиях информационного общества. Такого рода программы необходимы не только в рамках научного познания, но и в процессе профессиональной деятельности специалиста, а также в контексте обыденного, художественного осмысления окружающего мира. Данное обстоятельство обусловлено тем, что познавательная и преобразующая деятельность на основе научно обоснованных методологических подходов может рассматриваться как важное условие для достижения значимого результата с минимальной затратой ресурсов. В этой связи актуальной является методологическая подготовка молодого ученого, научно-исследовательская деятельность которого осуществляется в контексте все более усложняющихся социальных и профессиональных отношений [1, с. 295; 2, с. 85]. В контексте реализации компетентностного подхода в образовании процесс методологической подготовки молодого ученого может быть представлен как процесс формирования методологической ключевой компетенции.

Методологическую ключевую компетенцию можно представить как способность теоретического построения и практической реализации собственной программы научно-познавательной и профессиональной деятельности личности. Формирование данного вида ключевой компетенции предусматривает овладение понятийным аппаратом, методами, принципами, технологиями определенной сферы познания.

Содержание методологической ключевой компетенции можно представить в виде следующих видов деятельности: теоретического анализа концептуальных положений научного знания; сопоставления концептуальных положений науки на различных этапах ее развития; выбор и обоснование принципов познавательной и практической деятельности в определенной сфере профессионального творчества; определение приоритета тех или иных установок в процессе познания и творчества; поиск и выбор совокупности средств практического познания действительности; анализ социокультурных условий научно-познавательной и профессиональной деятельности; формирование способностей прогнозирования процессов развития философского и научного знания; авторская разработка методологического аппарата для решения проблемной профессиональной задачи.

Условием формирования методологической ключевой компетенции молодого ученого можно рассматривать опыт научно-познавательной и профессиональной деятельности тех персоналий, достижения которых получили широкое общественное признание и послужили основой для эффективного решения проблем социума.

Обращение к опыту профессионального познания выдающихся личностей обусловлено возможностью данного опыта аккумулировать в себе те теоретико-методологические достижения, которые представляют непреходящую ценность и могут быть рассмотрены в качестве универсального средства решения ряда научных и профессиональных проблем. Учитывая то, что профессиональный опыт личности представляет собой систему исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности в условиях воспроизводства и изменения окружающей нас социокультурной культурной среды, овладение данным опытом сформировать умения построения собственной программы научно-познавательной и профессиональной деятельности, является задачей начинающих исследователей [3, с. 15], [4, с. 92].

Процесс овладения опытом профессионального познания творчества личности с целью формирования умений построения собственной программы научно-познавательной и профессиональной деятельности может быть представлен в виде трех этапов: эмпирического, теоретического и аналитического.

На эмпирическом уровне молодой ученый проводит изучение значимых результатов познания и творчества выдающихся представителей определенной сферы профессиональной деятельности, их структурно-содержательных характеристик, логической взаимосвязи составляющих компонентов, социокультурных условий их возникновения и развития. Данный вид деятельности осуществляется с использованием методов наблюдения, анализа, синтеза имеющейся информации, изучения документов, литературных источников.

Теоретический уровень связан с установлением логических взаимосвязей между выявленными компонентами на уровне эмпирического познания. Это может быть представлено в виде изучения профессиональной концептосферы личности: установления совокупности концептов, их структуры и содержания в контексте с историко-культурной ситуации их возникновения и развития, в соответствии с индивидуальными особенностями мировосприятия, уровнем интеллектуального и духовного развития познающего субъекта.

На аналитическом уровне осуществляется процесс осознания, т.е. включения совокупности профессиональных концептов, которые были определены на этапе эмпирического и теоретического познания, в систему мировоззрения познающего субъекта (молодого ученого). Данный процесс осознания предполагает самооценку связей, отношений, закономерностей развития окружающего мира познающего субъекта; критическое обоснование приоритетов научно-познавательной и профессиональной деятельности, ценностных ориентиров жизнедеятельности личности.

Методологическая подготовка молодого ученого на основе изучения опыта научно-познавательной и профессиональной деятельности выдающихся представителей определенной сферы науки и творчества рассматривает в качестве необходимого следующие условия:

- личностный и профессиональный рост молодого ученого; формирование его индивидуальной профессиональной культуры;

- познание собственных интересов в сфере науки;
- творческое проектирование индивидуальных моделей профессиональной деятельности;
- изучение собственного опыта с позиции нового качества профессионального образования.

В целом, в современной культурной ситуации образовательный процесс в вузе должен быть ориентирован на подготовку будущего специалиста к деятельности, способствующей позитивному личностному развитию, сохранению и преумножению психического, интеллектуального потенциала и физического здоровья. В этой связи несомненной является актуальность методологической подготовки молодого ученого и будущего специалиста, что, главным образом, связывается с умением самостоятельно создавать и реализовывать программу своей профессиональной деятельности, творчески мыслить, принимать нестандартные решения, самостоятельно расширять знания и профессионально грамотно использовать их на практике.

Литература

1. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация: пер. с англ. / Дж. Равен – Москва: Когито-центр, 2002. – 394 с. (Монография)
2. Тоффлер, Э. Образование в будущем времени / Э. Тоффлер // Мир образования. – 1997. – №1. – С. 83 – 87. (Научная статья)
3. Козлова, Н.Н. Опыт социологического чтения «человеческих документов», или размышления о значимости методологической рефлексии / Н.Н. Козлова, Н.М. Смирнова // Социологические исследования. – 1995. – С. 12 – 22. (Научный журнал)
4. Нестерова, Л.И. Опыт профессионального творчества специалиста как предмет педагогического исследования / Л.И. Нестерова // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 27-28 мая 2010 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – С. 91 – 92. (Сборник материалов конференции)

УДК 159.9.

ГРНТИ 15.31.31

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛИ

PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF THE TEACHER IS THE KEY TO PREVENTING SCHOOL BULLYING

Мария Антоновна Одинцова

Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия

Ключевые слова: школьная травля, профессионально-педагогическая культура учителя.

Key words: bullying, professional and pedagogical culture of the teacher.

Аннотация. Непрерывный процесс формирования профессионально-педагогической культуры учителя – это основа предупреждения травли и создания безопасной атмосферы в школе.

Школьная травля или буллинг как разновидность насилия – явление массовое и глобальное, имеющее давнюю историю. Но на сегодняшний день его масштабы действительно впечатляют. Так, 50,2% (N=6606) Московских школьников от 14 до 17 лет указали на факты физического насилия, которое выражается в распространенности драк и избиений в их школах. Ситуации психологического насилия (насмешки, присвоение кличек, бойкот) происходят еще чаще. Их отметило 75,4% Московских школьников [3]. Безусловно, результаты данного мониторинга демонстрируют нам, скорее, те самые ситуации угроз, оскорблений, бойкотирования, без чего невозможно существование человеческого сообщества. А школьная травля – это феномен куда более глубокий и серьезный. Вместе с тем понятно, что речь идет о сложной социальной и психолого-педагогической проблеме.

Для уточнения особенностей преодолевающего поведения подростков, субъективно оценивающих себя жертвами буллинга, было проведено исследование, в котором приняли участие 90 подростков 9-х и 10-х классов одной из общеобразовательных российских школ. Ими заполнялись следующие опросники: 1) Опросник Ролевой виктимности [2] для выявления субъективных оценок виктимизации; 2) Опросник по выявлению преодолевающих стратегий поведения (СПСС) [3].

На основании анализа, были выделены три группы подростков по-разному оценивающих себя жертвами травли. В первую группу вошло 12 школьников с низкими значениями ролевой виктимности. Это подростки, которые считают, что им не характерны переживания, связанные с отвержением их группой сверстников и виктимизацией. Вторую группу пополнили 50 школьников со средним уровнем ролевой виктимности, и в третью – вошло 28 подростков с явно выраженными переживаниями социальной роли жертвы. При этом, в группах со средним (N=50) и высоким (N=28) уровнем виктимности доминирует социальная роль жертвы как социально-приемлемая для школьного коллектива роль, которая является единицей навязанных отношений. При анализе преодолевающего поведения подростков разных групп было обнаружено, что к активным стратегиям при преодолении стрессовых ситуаций чаще прибегает та самая немногочисленная группа невиктимных школьников в отличие от средневиктимных ($p=0,049$) и гипервиктимных ($p=0,001$). Это говорит о том, что подростки, которым не характерны переживания, связанные с виктимизацией, довольно последовательно и активно умеют отстаивать свои интересы, открыто заявлять о своих целях, при этом уважая интересы сверстников. Средневиктимные школьники охотнее вступают в социальные контакты в отличие от невиктимных ($p=0,02$) и гипервиктимных ($p=0,003$) сверстников для того чтобы совместно с другими более эффективно разрешить наболевшую проблему. Вступление в социальные контакты как

одна из конструктивных стратегий преодоления может стать ресурсом для подростков, так или иначе переживающих виктимизацию. К агрессивным действиям и поступкам для совладания со стрессами чаще прибегают средневиктимные в отличие от невиктимных ($p=0,023$) подростков и гипервиктимные в отличие от невиктимных ($p=0,028$) сверстников. Как видим, действия, направленные на нанесение физического или психологического вреда, сопровождающиеся эмоциональными состояниями враждебности, гнева, ненависти и т.п. в большей степени свойственны подросткам со средним или высоким уровнем переживания виктимизации. Стратегия избегания трудных ситуаций характерна для подростков средневиктимной группы в отличие от невиктимных ($p=0,01$). Особый интерес представляет то, что для средневиктимных ($p=0,031$) и невиктимных ($p=0,028$) школьников излюбленной стратегией преодоления стрессовых ситуаций являются не прямые действия в отличие от гипервиктимных, которые реже их используют. Возможно, что косвенное воздействие на ситуацию, побуждение других к принятию решений или совершению определенных действий, как раз и способствует эффективному преодолению ситуаций, которые при прямом воздействии разрешить едва ли возможно.

Таким образом, возникает необходимость в психолого-педагогической работе, направленной на предотвращение агрессивного поведения среди школьников, что является непростой задачей для школы. Главное, с чего следует начинать – это создание здоровой модели взаимодействия в педагогическом коллективе, которая может стать примером для школьников и которая начинается с личности учителя. Необходима глубокая и тщательная подготовка в направлении повышения профессионально-педагогической культуры педагога. Однако, на сегодняшний день современное образование в основном сориентировано на формирование у учителя квалификации, а не культуры. По словам Р.А. Сарварова, педагогическая культура является разновидностью профессиональной субкультуры для которой характерны такие принципы, ценности, нормы в своей совокупности отражающие отношение педагога к учащемуся, процессу образования и воспитания [4]. Профессионально-педагогическая культура учителя – это то, с чего, на наш взгляд, начинается конструктивное преодоление трудностей без насилия и агрессии, это то, что способно, наконец, создать безопасную атмосферу в школе и остановить травлю.

Литература

1. Отчет о выполнении государственной работы по теме: «Разработка дорожной карты исследования профилактической работы, направленной на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы» на 2013-2014 учебный год. Москва. МРЦБОС МГППУ, 2014.
2. Одинцова М.А. Радчикова Н.П. Разработка и стандартизация опросника «Тип ролевой виктимности» // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1303-1310.

3. Водопьянова Н.Е. психодиагностика стресса. СПб.: Питер. 2009.
4. Сарваров Р. А. Профессиональная педагогическая культура как основание профессиональной деятельности учителя // Педагогическое образование в России. 2009. №3. С. 148 – 152.

УДК 159.9:001.32

ГРНТИ 15.01.13

ОПЫТ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ БГПУ В ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

THE EXPERIENCE OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY OF BSPU IN CARRYING OUT RESEARCH ACTIVITIES

Елена Александровна Петражицкая

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
г. Минск, Белоруссия*

Ключевые слова: научно-практическая конференция, круглый стол, семинар, публичная лекция, студенческая научно-исследовательская лаборатория, студенческое научное общество.

Key words: scientific and practical conference, round table, seminar, public lecture, student research lab student research society.

Аннотация. В статье представлен опыт проведения научных мероприятий на факультете психологии БГПУ, а также опыт организации студенческого научного общества и студенческих научно-исследовательских лабораторий, в рамках которых приоритетное значение отводится активизации научно-исследовательской деятельности студентов.

В настоящем докладе хотелось бы поделиться опытом факультета психологии в проведении разнообразных научных мероприятий, в рамках которых активное участие принимают школьники, студенты, магистранты, аспиранты как Республики Беларусь, так и других стран.

Так, на факультете психологии традиционными являются международные научно-практические конференции. Например, в 2011 году состоялась конференция «Психология и жизнь: Психологические проблемы современной семьи» (при непосредственном участии факультета психологии МГУ, РФ).

13 ноября 2014 года, масштабной и актуальной стала Международная научно-практическая конференция «Детство и семья XXI века: проблемы и стратегии психологической помощи и поддержки» (при участии Флорентийского государственного университета), Италия и Итальянской гуманитарной ассоциации PUER), приуроченная к открытию кабинета психологической помощи приемным семьям и усыновленным детям. Участниками конференции стали учёные и практики, которые имеют большой опыт работы с опекунами семьями, владеют современными технологиями работы с биологическими и приемными детьми, а также обеспечивают подготовку специалистов для работы с замещающими семьями, и семьями, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях.

Ежегодным стало проведение Международной конференции по когнитивной науке *«Когнитивные штудии: когнитивная парадигма в междисциплинарных исследованиях»*. Цель «Когнитивных штудий» – организация форума для представителей наук, исследующих познание и его эволюцию, интеллект, мышление, восприятие, сознание, представление и приобретение знаний, язык как средство коммуникации, нейросетевые механизмы познания. В 2015 году в работе секций конференции приняли участие психологи, социологи, нейрофизиологи, философы, специалисты в области искусственного интеллекта, психолингвисты и педагоги. Свои доклады представили ведущие когнитивисты стран СНГ, в том числе представители Национальной академии наук РБ, крупнейших ВУЗов РБ, Московского государственного университета, Института психологии Российской академии наук и Курчатовского НБИКС-центра.

Помимо конференций, на базе факультета проводятся семинары и круглые столы по актуальным проблемам современной психологической науки. Так, традиционно проводится под руководством профессора Л.А.Пергаменщика, республиканский методологический семинар «На Скорины, 15», в котором принимают участие ведущие ученые Беларуси и России, а также интересующиеся молодые ученые. Так, в заседании Методологического семинара 29 октября 2014 года, приуроченного к 100-летию университета, вызвало особенный интерес в кругах белорусской психологической общественности, поскольку в нём принял участие видный российский ученый, педагог, общественный деятель Владимир Самуилович Собкин, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, директор Института социологии образования РАО. Основное внимание на семинаре было уделено обсуждению статьи В.С. Собкина «Комментарии к театральной рецензии Л.С. Выготского «Гастроли Соловцовской труппы»». На заседании Методологического семинара присутствовали более 50 преподавателей и студентов из вузов Минска, Гродно и Гомеля.

Доцентом Н.П. Радчиковой и старшим преподавателем Н.Н. Жук в течение года регулярно проводится методический семинар для начинающих исследователей на тему «Статистический анализ данных в научных исследованиях», участие в котором принимают аспиранты и научные сотрудники не только нашего университета, но и других ведущих вузов страны, а также НАН.

Доцентом А.А. Амельковым в 2014 году проведены научно-методические круглые столы на темы: «Общеобразовательные и специальные принципы обучения психологии», «Соотношение традиционных и инновационных форм обучения психологии», в рамках которых доцент А.А. Амельков отметил преимущества позитивного подхода в развитии личности студента при организации педагогического взаимодействия.

С 2014 года доцент О.Ф. Оришева проводит научно-методологический семинар «Контурные современной психологии».

Немаловажным в становлении интереса к науке у молодого ученого является возможность посещать открытые и увлекательные лекции

современных представителей научной психологической мысли, чему на факультете психологии уделяется отдельное внимание. Так, в 2014 году состоялась публичная лекция В.С. Собкина «Современный подросток: ценностные ориентации и проблемы социализации». В ходе лекции В.С. Собкин изложил результаты своей исследовательской работы, представил перспективы развития психологической, педагогической и социологической наук в области работы с подростками. В тот же день, 30 октября 2014 года, был подписан договор о сотрудничестве между БГПУ и Институтом социологии образования (Москва), согласно которому предполагается осуществление совместных исследований в области социально-психологических проблем подросткового юношеского возраста.

Не так давно состоялась также публичная лекция доктора психологических наук, члена-корреспондента РАН, ведущего мирового ученого в области когнитивной науки Б.М. Величковского «Оглядываясь назад и смотря вперед: красивый эксперимент в психологии и когнитивной науке» в рамках VI Международной конференции по когнитивной науке «Когнитивные штудии: когнитивная парадигма в междисциплинарных исследованиях». Ведущий мировой специалист в области фундаментальных и прикладных исследований познавательных процессов рассказал о своем пути в психологии, о выдающихся ученых, которые оказали влияние на становление его профессиональных взглядов, об искусстве постановки и проведения эксперимента в психологии, а также об актуальных направлениях исследований, проводимых в НИЦ «Курчатовский институт» (г. Москва).

Что касается научно-исследовательской работы студентов, в первую очередь можно обратиться к деятельности студенческих научно-исследовательских лабораторий. Так, в настоящее время на факультете работают три СНИЛ:

1. **«Психологические проблемы сиротства»** под руководством преподавателей кафедры клинической психологии Войтешенок А.В. и Гуринович Д.И. Основные направления работы:

- проведение исследований по проблеме сиротства с использованием методологических конструктов нейропсихологии, специальной психологии;
- реализация волонтерских проектов, сопряженных с исследовательской тематикой;
- исследование актуальных проблем нейропсихологической диагностики и коррекции детей-сирот.

2. **«Идентичность и ее развитие в онтогенезе»** под руководством декана факультета, кандидата психологических наук, доцента кафедры методологии и методов психологических исследований Дьякова Д.Г. Основные направления работы СНИЛ:

- изучение функциональной структуры самоидентификации детей на различных этапах онтогенеза;
- изучение функциональной структуры самоидентификации подростков с нарушениями зрения;

- изучение функциональной структуры самоидентификации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- сравнительный анализ функциональной структуры самоидентификации подростков в норме, подростков с нарушениями зрения и подростков с нарушениями ОДО.

3. **«Актуальные проблемы современной социальной психологии»** под руководством заведующей кафедрой социальной психологии, кандидата педагогических наук, доцента по специальности «Психология» Гатальской Г.В. Основные направления работы СНИЛ:

- изучение социальной идентичности личности;
- изучение мотивации просоциальной деятельности белорусских юношей и девушек;
- изучение ценностных ориентаций белорусов в условиях социокультурной модернизации.

Участниками СНИЛ опубликовано более 57 статей и материалов конференций. Также за три года 26 участников СНИЛ поступили в магистратуру, 5 – в аспирантуру. Участники СНИЛ становились лауреатами и обладателями 1-3-й категорий на республиканских конкурсах студенческих научных работ. В рамках СНИЛ «Идентичность и ее развитие в онтогенезе» студентами была успешно разработана финансируемая Министерством образования РБ тема НИР «Исследование аутоидентификации детей с дефицитным развитием на этапе подросткового возраста» (2012 г., ГР № 20121545).

На факультете психологии БГПУ функционирует *студенческое научное общество «Инсайт»*, являющееся научным объединением студентов факультета психологии БГПУ, активно участвующих в научно-организационной и исследовательской работе, а также молодых исследователей из числа аспирантов. СНО осуществляет свою деятельность на принципах самоуправления, открытого характера деятельности, духа взаимного уважения и культуры научного общения студентов. *Целью* деятельности СНО является создание условий для раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, сохранения и восполнения на этой основе интеллектуального потенциала студентов факультета психологии БГПУ, стимулирования работы кафедр по организации научно-исследовательской работы студентов, содействия работе университета по повышению качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, дальнейшего развития интеграции науки и образования.

Ежегодно на факультете проводится Международная студенческая научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии», в рамках которой участником может стать каждый молодой исследователь: от школьника до магистранта. Именно здесь начинающие ученые имеют возможность впервые получить опыт написания научных работ и опыт выступления перед заинтересованными слушателями.

Традицией факультета стало проведение ежегодной студенческой олимпиады по психологии «Под знаком PSY», где студенты поодиноч-

ке и в команде имеют возможность продемонстрировать свои знания в области психологии. Также традицией стало проведение ежегодного конкурса студенческих научных работ «Лучшая курсовая работа», победители и призеры которого участвуют в республиканском конкурсе, где традиционно получают призовые места.

Таким образом, на факультете психологии БГПУ уделяют первостепенное внимание приоритетному положению научно-исследовательской деятельности, раскрываются все возможные ее положительные стороны, демонстрирующие перспективу занятия научными исследованиями молодыми учеными.

УДК 621.32:64; 621.365:64
ГРНТИ 45.53.47

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАГРЕВАТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

SRAVNENITELNO STUDY OF HEATING DEVICES

Дондовсамбуу Санжаа, А. Амарбаяр

Научные руководители: Б. Эрдэнэтуяа, доктор.Ph, Д. Ганболд, магистр

*Монгольский государственный аграрный университет,
г. Улан-Батор, Монголия*

Ключевые слова: дым, экологическое состояние, электродный нагреватель, электрический нагреватель, отопление.

Key words: smoke, environmental condition, electrode heater, electric heater, heating.

Аннотация. Проводили сравнительные анализы характеристик различных типов отопительных приборов и установили самые эффективные нагревательные приборы для системы отопления жилого помещения. Были созданы новые отопительные приборы: электрический нагреватель АГ15 и электродный нагреватель. Применение новых образцов нагревателей позволяет сэкономить электрическую энергию 20 раз по сравнению масляными и водяными нагревателями которые работают электрическим током.

Экология города Улан-Батора ухудшается с каждым годом все сильнее. В настоящее время негативно сказываются на окружающую среду следующие факторы: существенный рост автомобилей; резкий рост населения Улан-Батора за счет юрточных кварталов; юрточные кварталы в зимнее время являются основным источником дыма; экологическое состояние оказывает воздействие на здоровье человека.

Выход из этого положения – это использование нагревательных приборов для жилых помещений.

Цель работы.

- Проведение сравнительного анализа характеристик различных типов отопительных приборов, имеющихся на отечественном рынке для системы отопления жилого помещения.

- Установление самых эффективных нагревательных приборов имеющих на отечественном рынке.
- Создание новых электрического нагревателя АГ15 и электродного нагревателя.

Теоретическое обоснование и исследование.

В качестве нагревательных приборов рассматривались следующие типы: Приборы использующие электрические энергии. Приборы использующие солнечные энергии. Приборы использующие геотермальные энергии. Приборы использующие электрические энергии делятся на 5 видов:

- Трубчатый электронагреватель
- Полупроводниковый нагреватель
- Инфракрасный нагреватель
- Пленочный теплый пол
- Котел

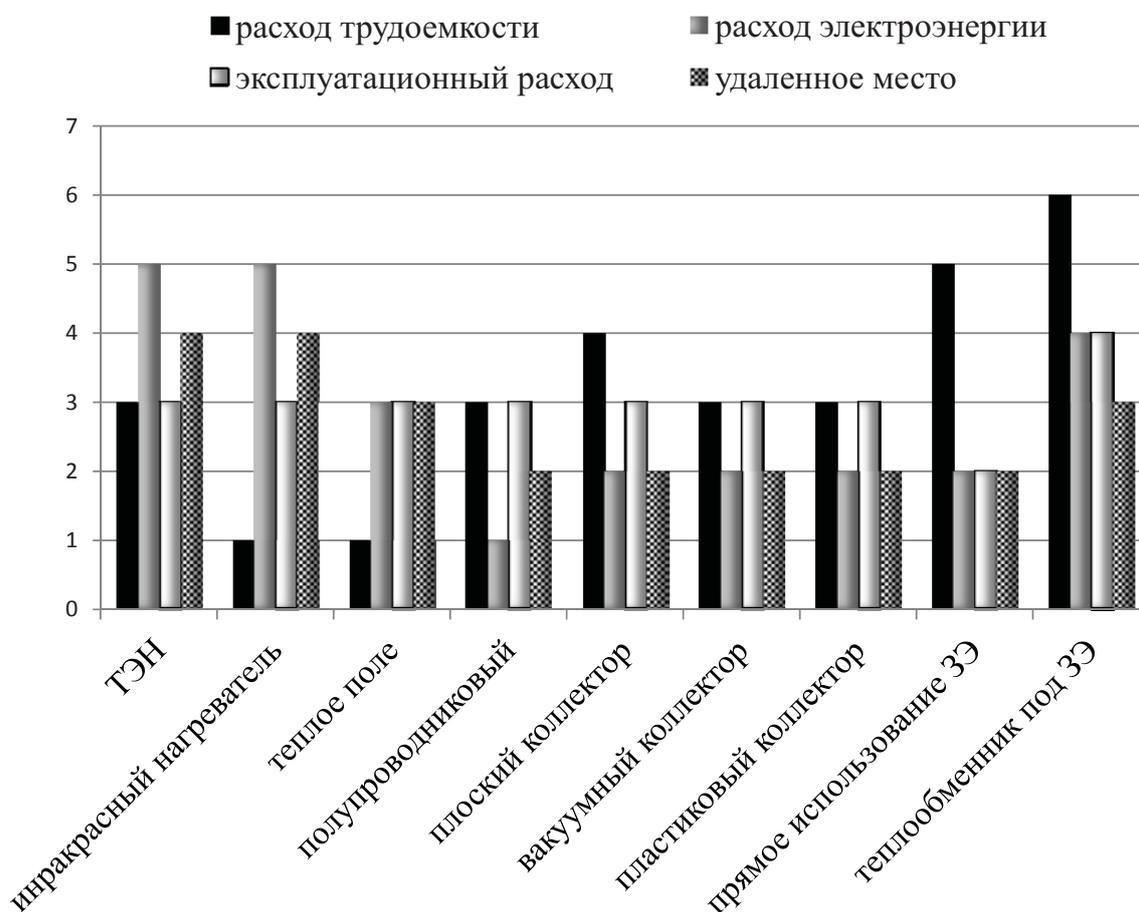


Рис. 1. Показатели сравнительного изучения нагревательных приборов

Приборы использующие солнечную энергию:

- Плоский солнечный коллектор
- Вакуумный солнечный коллектор с тепловыми трубками
- Пластиковый солнечный коллектор

Приборы использующие геотермальные энергии:

- Прямое использование геотермальной энергии
- Теплообменник геотермальной энергии

Проводили сравнительный анализ по 4 показателями: 1. Сравнительный анализ по расходу трудоёмкости. 2. Сравнительный анализ по расходу электрической энергии. 3. Сравнительный анализ по эксплуатационному расходу. 4. Сравнительный анализ по расходу возможности использования в удаленных местах.

На рисунке 1 приведены сравнительные характеристики следующих приборов: ТЭН, инфракрасный нагреватель, теплое поле, полупроводниковый, плоский коллектор, вакуумный коллектор, пластиковый коллектор, прямое использование ЗЭ, теплообменник под ЗЭВ результате проделанной работы обоснованы и выданы рекомендации принимать котел, вакуумный солнечный коллектор с тепловыми трубками, маломощные электрические нагреватели и приборы использующие геотермальные энергии для системы отопления жилых помещения.

Создание новых нагревательных приборов.

Электронагреватель АГ-15.



Рис. 2. Новый образец электронагревателя АГ-15

Таблица 1

Техническая характеристика АГ-15

Номинальное напряжение	220
Номинальная сила тока А	0,5
Номинальная мощность Вт	110
Частота Гц	50
производительность дМЗхч	1350
КПД	0,94
Общая масса Кг	3,7
Количество теплоты ккал/цаг	94,5
Удельное потребление электрической энергии Вт*цаг/дмЗ	0,61

Зависимость изменения температуры нагрева от времени работы нагревателя



Температура отопления в помещении

Электродный нагреватель.

Принцип работы: С помощью сопротивления воды нагревает воду до 90 градуса цельсии электрическим током. При этом электрическая энергия затрачивается минимально..

Принципиальная монтажная схема подключения электродного нагревателя

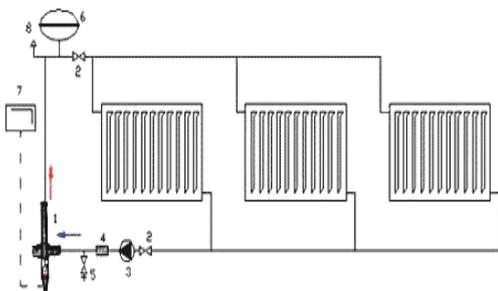


Рис. 3. Схема



Рис. 4. Внешний вид

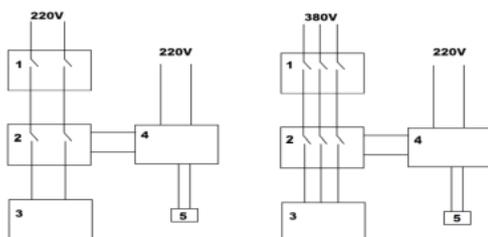


Рис. 4. Схема



Рис. 5. Внешний вид нового электродного нагревателя

Схема работы электродных нагревателей (220v-220m.kb 380v-300m.kb)

1. Защитный релей
2. Автоматический пускатель
3. Электродный нагреватель
4. термостат
5. датчик

Сравнительные показатели электродного нагревателя с котлом фирмы “Галан”.

Позитивные характеристики изобретённых новых электродвигателей:

- Надежность работы;
- Отличная герметичность;
- Компактный;
- Автоматический контроль температуры нагревателя;
- Морозостойкость;
- Минимальные затраты энергии;
- Изготовлено из металлического корпуса.

Таблица 2

Технические характеристики прибора

№ п/п	характеристики	параметры		
1	Номинальное напряжение	В	220	220
2	Объем отопляемого помещения	М ³	230	230
3	Площадь отопления	М ²	60-80	60-80
4	Максимальный объем теплоносителя	Л	30-80	150-200
5	Максимальный ток прибора по каждой фазе, чистота 50герц	А	23	20
6	мощность	Квт	5	4.4
7	Величина выдачи теплоты		95	90
8	масс	Кг	0.5	3
9	Диаметр	Мм	35	650
10	длина	Мм	260	400
11	цена	тургр	288000	195000

Выводы:

1. Применение новых образцов электронагревателя позволяет экономить электрическую энергию 20 раз по сравнению масляными и водяными нагревателями которые работают электрической токой.
2. Новый образец электродного нагревателя расходует электроэнергии 5кВт/ч для обогрева 60-80м² площади, а новый образец электронагревателя 100Вт/ч для обогрева 8- 9 м² площади.

Литература

1. Щёкин Р. В., Корневский С. М., Бем Г. Е. и др. Отопление и теплоснабжение. – Киев: Будівельник, 1976. С. 416.
2. Щеголев М. М. Топливо, топки и котельные установки. – М.: Государственное издательство литературы по архитектуре и строительству, 1953. С. 544.
3. Davies, Clive (1970). Calculations in furnace technology (1st ed.). Pergamon Press. ISBN 0-08-013366-5.

УДК 621-192;
ГРНТИ 55.03.05

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПОКАЗАТЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАШИННО-ТРАКТОРНОГО АГРЕГАТА

ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING THE PERFORMANCE OF THE MACHINE-TRACTOR UNIT

Сарантуяа Очбадрах, Санжмятав Лхагвасурен

Научный руководитель: Чагнаа Бямбадорж доктор (Sc.D) профессор

*Монгольский государственный аграрный университет,
г. Улан-Батор, Монголия*

Ключевые слова: машинно-тракторный агрегат, наблюдение, факторы.

Key words: machine-tractor unit, observation, factors.

Аннотация. В статье «Анализ факторов, влияющих на показатели использования машинно-тракторного агрегата» исследуются методом наблюдения факторы, влияющие на повышение производительности работы машины.

Нами были проведены хронометражные наблюдения на таких посевных агрегатах, как CASE IH 535HD +BOURGAOLT3310+TANK6350, JD9420+MORRIS 7240 и на уборочных комбайнах JD 1076, Доминатор 150, Доминатор 130. Рассматриваемые случайные явления относятся к Марковским процессам и для определения законов их распределения были применены законы Пуассона, экспонента, нормального и логнормального распределения. Повторность опытов составляли в пределах от 82 до 217.

Цель исследования.

Целью данного исследования является выявление ресурсов для повышения производительности МТА путем изучения факторов влияющих на использование сменного времени.

Задачи исследования:

1. Выявить основные факторы, влияющие на использование сменного времени МТА.
2. Определить закономерности изменения основных факторов и их параметров.

Методика исследования.

Проведение хронометражных наблюдений на полевых работах; анализ и оценка результатов исследований с применением математико-статистических методов

Теоретическое обоснование исследования.

Производительность (W_c) сменного времени МТА-функция зависящая от рабочей ширины захвата (B_p), средней рабочей скорости (V_p) и от коэффициента использования сменного времени (τ)

$$W_c = f(B_p, V_p, \tau) \quad (1)$$

Коэффициент (τ) зависит от формы организации полевых работ, технологической и технической надежности МТА и от других многих факторов и его значение колеблется в широких пределах.

$$\tau = f(T_E, T_{TO}, T_{TE}, T_{OT}, T_{TS}, T_O) \quad (2)$$

Здесь:

T_E – время поворота МТА на краю поля,

T_{TO} – время устранения технологических неисправностей,

T_{TE} – время проведения ежедневного ТО,

T_{OT} – время технологического обслуживания,

T_{TS} – время устранения технологических неисправностей и отказов,

T_O – время связанное с организацией работы.

Отсюда следует, что для выявления ресурсов повышения производительности МТА необходимо определить закономерности изменения основных факторов.

В работе канд.тех.наук Б.Мунхбата представлен результат исследования картофелепосадочного агрегата (МТЗ-80+КСМ-4).

Он отмечает, что продолжительность времени поворота агрегата подчиняются степенной функции, а на уборочном агрегате закономерности изменения выше изложенных факторов и еще включая время продолжительности одного технологического простоя подчиняются экспоненциальному закону.

На основе проведенных на посевных агрегатах (Агротрак-150+3*СКП-2,1 и др) исследований доктор Ч.Цэвэгжав делает вывод, что продолжительность одного рабочего хода, продолжительность поворота агрегата на конце поля, и продолжительность необходимого технологического простоя подчиняется экспоненциальному закону, а средняя продолжительность одного рабочего времени подчиняется нормальному закону.

Нами определены следующие показатели посевного и уборочного агрегатов.

- Коэффициент использования сменного времени
- Средняя рабочая скорость агрегата
- Рабочая ширина захвата
- Продолжительность заправки бункера сеялки и продолжительность выгрузки зерна из бункера
- Продолжительность поворота агрегата в конце загона.

Для примера представляем результаты экспериментов по изучению эксплуатационных показателей посевных агрегатов JD9420+MORRIS 7240 (Рис. 1–5).

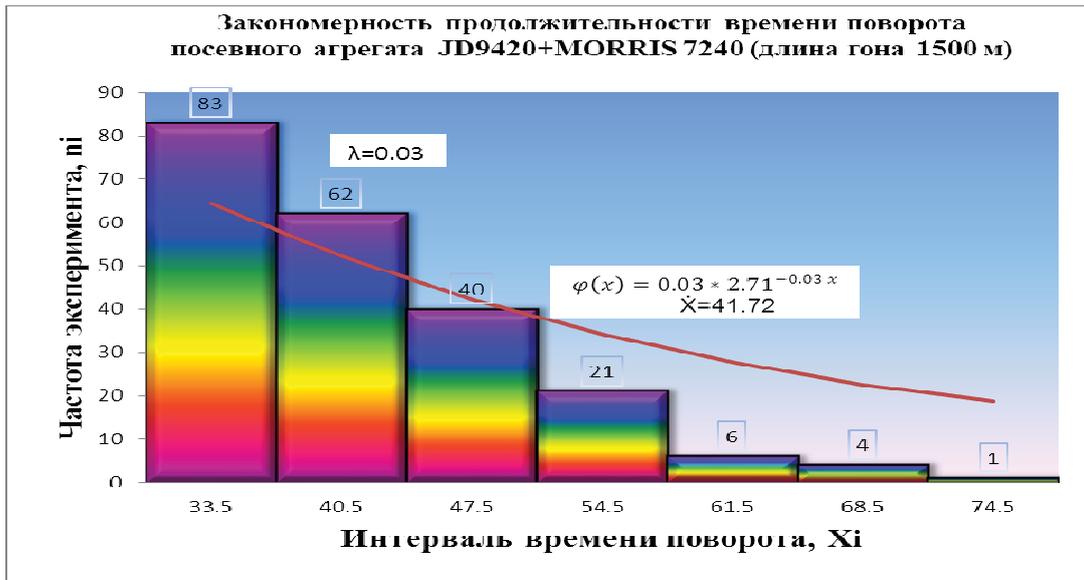


Рис. 1. Закономерность продолжительности времени поворота посевного агрегата JD9420+MORRIS 7240 (длина гона 1500 м)

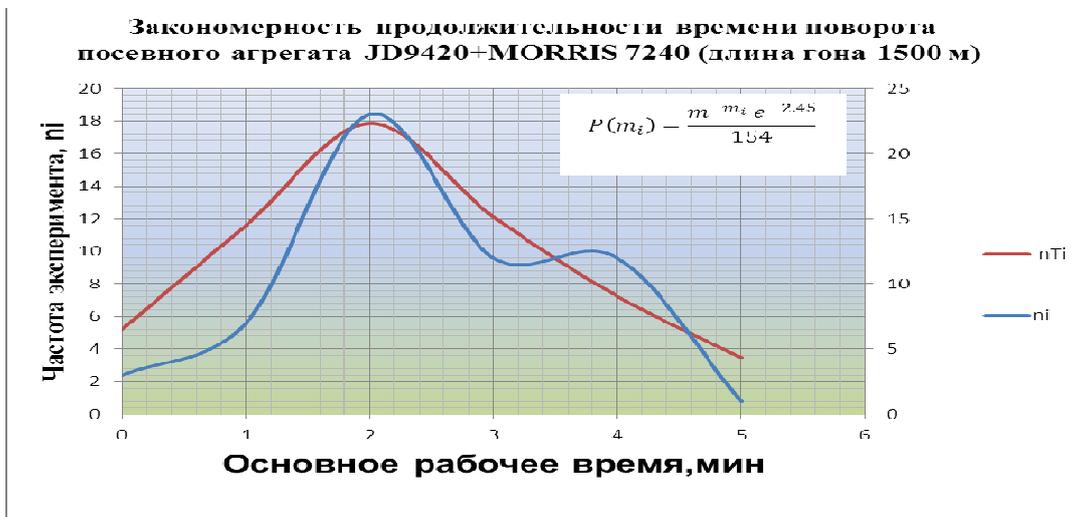


Рис. 2. Закономерность продолжительности основного рабочего времени посевного агрегата JD9420+MORRIS 7240 (длина гона 1500 м)

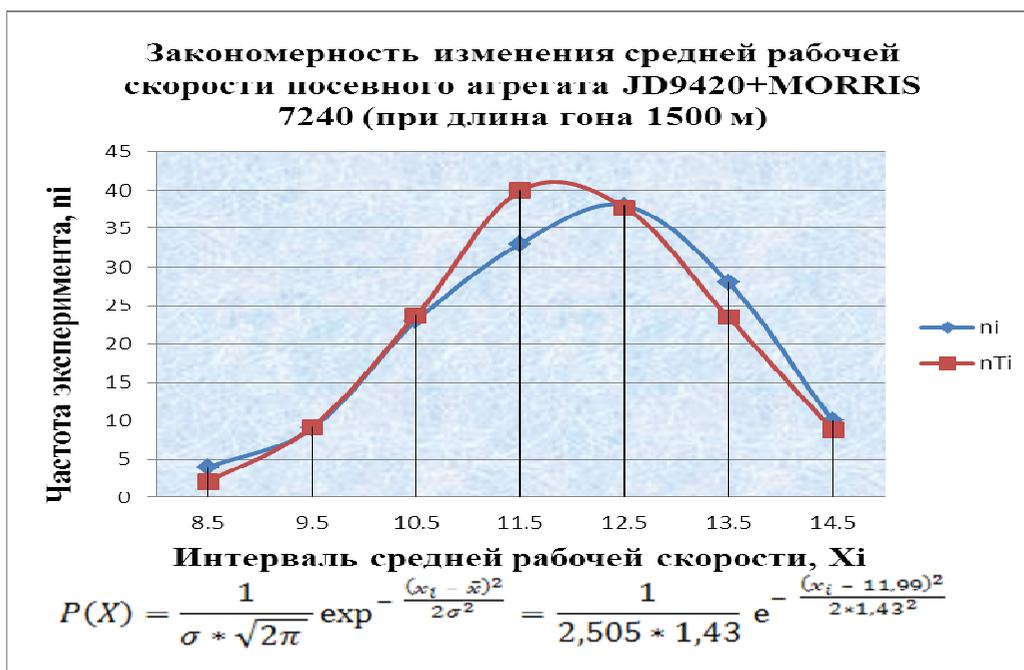


Рис. 3. Закономерность изменения средней рабочей скорости посевного агрегата JD9420+MORRIS 7240 (при длина гона 1500 м)



Рис. 4. Работа посевных агрегатов во время эксперимента.(2013 г.)



Рис. 5. Сюжеты проведения полевых измерений

Выводы

1. Высоко мощные колесные тракторы, которые имеют большой запас крутящего момента, при выполнении полевых работ работают на равномерной скорости (нормальной закон), закономерности продолжительности поворота агрегате на конце загона и продолжительности одного хода основного рабочего времени подчиняются закону редких событий (закону Пуассона).
2. В результате проведения хронометражных наблюдений определены основные параметры рассматриваемых случайных процессов.

Литература

1. Бямбадорж Ч. “Основы построения адаптивного технологического процесса производства зерна в условиях Монголии” 1995 г. Дис. на соискание ученой степени доктора технических наук.
2. Примерные нормы по производительности и расходам топлива сельскохозяйственной техники, которая внедряется в сельское хозяйство. Уланбатор. 2010 г. (на монгольском языке).
3. Б.Эрдэнэтуяа. Обоснование технологии и комплекса машин для возделывания картофеля в условиях Монголии. Автореферат на соискание ученой степени к.т.н. Москва. 2006
4. “Испытание сельхоз. техники” Методы эксплуатационно-технологической оценки. ГОСТ Р 52778 – 2007 г
5. Грешников В.А. “Статические методы обработки эмпирических данных” 1978 г.

ПРИРОДА ТАНЦЕВ ДЕРВИШЕЙ: ИСТОКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

THE NATURE OF THE DANCING DERVISHES: THE ORIGINS AND PSYCHOLOGICAL SIGNIFICANCE

Манижа Ватаншоевна Султонмамадова

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: суфизм, дервиши, вращение, танец, Руми, Г.И. Гурджиев.

Key words: Sufism, dervishes, spin, dance, Rumi, G. I. Gurdjieff.

Аннотация. Цель автора этой статьи раскрыть историю, а также удивительное сочетание законов физики и психических состояний, возникающих в танцах дервишей – мусульманских монахов. Автор повествует также о чрезвычайно интересной истории происхождения танцев дервишей, их жизни и ритуалах.

Содержание понятия «дервиш». Дервиш, от турецкого “нищий”, “бедняк”, на арабском синоним – “факир”[1]. Дервиш – значит нищий и употребляется у мусульман для обозначения человека набожного, ищущего спасения души. Дервишество введено в ислам персами не ранее V века магометанской эры. Первые дервишские ордена и братства стали появляться на заре мусульманского летоисчисления, а именно с 766 года. Их никак не меньше 70 [2].

Ордена дервишей существуют в Пакистане, Индии, Индонезии, Иране, некоторых странах Африки. Дервиши – это суфии, то есть люди, которые предпочитают Бога всему остальному, так что и Бог предпочитает их всему остальному.

Отличительной особенностью дервиша отсутствие собственности. Дервишу не подобало говорить, например, «моя обувь» или «моё то-то и то-то» – у него не должно было быть собственности, поскольку всё принадлежит Богу. Если же дервиш чем-то и владел, то он этим был обязан делиться. Если дервиш не жил в нищете, то он компенсировал это щедростью и гостеприимством, когда он готов был всё отдать своему гостю, не оставляя ничего ни для себя, ни даже для своей семьи.[3].

Иногда дервишей причисляют к монахам – но это спорно, так как сходство чисто внешнее, поскольку дервиши могли жениться, имели собственные дома и жили своей собственной жизнью [4].

В настоящее время суфийский танец дервишей популярен не только в Турции и Египте, но и во многих других странах Востока.

Основатель танца дервишей. В XIII веке выдающийся таджико-персидский поэт-суфий, мудрец Руми (иногда его называли также Мавлана Джалал ад-Дин Мухаммад Балхи, по названию города Балха, откуда он сам родом) основал мусульманский монастырь в городе Конья, в котором священные служения сочетались с музыкой и танцем.

Мевлана был одним из наиболее ярких представителей средневекового исламского мистицизма. Это был великий мыслитель, стремившийся привить понимание любви не только турецкому народу, но и всему миру. Несмотря на то, что с момента кончины Мевланы прошло 733 года, идеи его живы. Сам он говорил, что день его ухода в лучший мир станет днем его рождения, ибо душа его вознесется к Всевышнему. Ежегодно 17-го декабря поклонники идей Мевланы стекаются в город Конья для того, чтобы принять участие в организуемых здесь торжественных юбилейных мероприятиях и посетить дом-музей Мевланы. Называются эти мероприятия «Шеб-и Арус» [5].

Мевлана учил, что жизнь со всеми ее тяготами и радостями следует воспринимать позитивно. Учение Мевланы оказало огромное влияние на всех людей, призывая их к единству. Вот что писал Мевлана: «Приди, приди, приди, кем бы ты ни был / Приди, даже если ты огнепоклонник, неверный или же язычник / Наша обитель – это не обитель безнадёжности / Приди, даже если ты сотни раз грешил». Так уже в XIII веке суфии под началом Джелаладдина Руми, персидского философа и поэта, предаваясь молитве и аскезе, познавали бога [6].

Итак, как мы заметили, для своих служений Руми использовал музыку и танец, вошедший со дня основания в историю и существующий по сей день – танец дервишей[7].

Условия танца дервишей. Для кружащихся дервишей характерна специальная одежда, и, в частности, плотная шерстяная шапка. У обычных дервишей небольшая, у шейхов – просто огромная. Белые кафтаны, красные фески. Танец сопровождается ритмический бой барабанов и нежные звуки флейты

Правила танца. Сначала участники в белых кафтанах и красных фесках по одному проходят мимо шейха, который дает им тайные указания, а потом вступают барабаны и флейты, и дервиши начинают кружиться на месте, все быстрее и быстрее. При кружении важно не только направление кружения, но и положение головы, опорная нога, положение рук. «Во время вращения руки открыты, правая направлена в небо, готовая принять благодеяние Божие; глядя на левую руку, повернутую к земле, он поворачивается справа налево, вокруг сердца (см. рис. 1).

Физическое значение танца дервишей. Примеры вращения можно наблюдать повсюду. Земля вращается вокруг солнца, и если смотреть на нее из космоса, окружена спиралевидными облачными образованиями, похожими по форме на нашу галактику. Даже Ваше собственное тело содержит многочисленные спирали – от ДНК до уникальных узоров на кончиках пальцев. Замедленная съемка позволяет увидеть, что прорастание семян направлено не вверх, как считалось ранее. Оно происходит по спирали.

Древние давно считали, что Вселенная полна вращающихся вихрей, через которые входит ее энергия, оживляющая наше тело и прочее. Некоторые древние культуры считали, что энергия земли собирается в вихри, и в этих предполагаемых местах они строили храмы, церкви и другие места центры поклонения и обучения. Некоторые люди верят,

что необычное строение Стоунхенджа, пирамид и гигантских каменных монолитов на острове Пасхи – примеры таких мест, где, как утверждали древние, накапливается «особая энергия».



Рис. 1. Схема движений в танце дервишей.

Каким бы ни было объяснение вращения (Первый Тибетский Ритуал), действительно, самым разумным кажется версия, что оно имеет некоторым образом вселенское значение – с точки зрения связи вращения с производством и распределением энергии.

Вихреобразная форма – неотъемлемая часть Вселенной, повторяющаяся на протяжении всей жизни. Благодаря вращению нейтронов, протонов и электронов в атомах, формирующих наши основные структуры, абсолютно все задействовано в этом вращении.

«Небо круглое, Земля тоже кругла, как шар, и все звезды – такие же. Ветер невероятно силен своими вихрями. Птицы вьют круглые гнезда – похоже, их религия сходна с нашей. Солнце встает и снова садится – по кругу. Луна делает то же, и оба они вращаются. Даже времена года своим чередованием образуют круг, и всегда возвращаются снова. Жизнь человека – круг от детства до детства; и так во всем, где есть сила движения».

Психологическое значение танца дервишей. В психологическом смысле суфийское кружение это настолько мощная практика, что даже разовый опыт может преобразить вас и сделать совсем другим человеком.

С помощью обряда ритмического кружения, дервиши достигают чувства духовного подъема, тем самым приближаясь к Богу. Они вертятся под ровный ритм барабанов и мистические звуки музыки, символизируя смерть и окончательное соединение Мевляны с Аллахом. Вращаясь вокруг сердца, справа налево, он охватывает все человечество, все живое с привязанностью и любовью» Это его способ передачи духовного Божьего дара людям, на которых он смотрит глазами Бога.

Суфийское вращение – одна из самых древних техник, одна из самых мощных. Она настолько глубока, что единовременный опыт может сделать вас совсем иным. Кружитесь с открытыми глазами, как это делают маленькие дети, как будто ваша внутренняя сущность стала центром, а все ваше тело стало колесом, движущимся гончарным кругом. Кружитесь вокруг своей оси с открытыми глазами. Ваша внутренняя сущность должна стать осью, а тело колесом, которое крутится на этой оси. Постарайтесь делать эту практику максимально раскрепощенно. Не думайте о ее мистическом эффекте и прочих серьезных вещах. Лучше всего, если вы будете кружиться так, как это делают дети – максимально радостно и искренне.

Желательно ничего не пить и не есть хотя бы за три часа до кружения по понятным причинам. Желательно, если на вас будет свободная одежда, и вы будете босиком. Весь процесс можно разделить на две стадии – само кружение и отдых. У этой медитации нет четкой продолжительности – она может длиться и несколько часов, впрочем это не самое важное.

Кружиться нужно против часовой стрелки. Правая рука поднята вверх (беру энергию от Бога), а локоть поднят, левая рука опущена вниз (отдаю Земле), локоть тоже опущен. Впрочем хранить все время одно и то же положение рук не обязательно. Вы можете варьировать положение рук в зависимости от своих ощущений. Вообще это довольно гибкая техника – самое главное в ней вращение, а остальное вариативно.

Если вы почувствуете неудобство от вращения против часовой стрелки, то вращайтесь по часовой. Тело не должно быть напряженным. Глаза не закрывайте, но и не фокусируйтесь. Картинка должна поплыть. Храните молчание в процессе кружения.

Если допустить, что выполнение техники займет у вас час, то первые 15 минут вращайтесь медленно. Дальше постепенно увеличивайте скорость в течении 30-ти минут, пока не почувствуете как превращаетесь в водоворот энергии. Вокруг вас должна быть буря движения, хотя вы, находясь в центре, остаетесь неподвижными. Такого психологического эффекта нужно достичь.

Продолжайте кружиться до тех пор, пока ваше тело больше не сможет находиться в вертикальном положении. Тело должно упасть само. Не нужно делать этого намеренно и не пытайтесь как-то смягчить свое падение, если вы были расслаблены в процессе кружения и полностью отдались процессу, то тело само упадет максимально мягко, а земля поглотит энергию вращения.

После того как вы упадете, начнется вторая стадия этой медитации. Перевернитесь на живот так, чтобы пупок слегка соприкасался с землей. Если вам будет слишком уж неудобно лежать в такой позе, то можете лежать на спине. Почувствуйте как ваше тело слилось с землей, будто бы вы маленький ребенок, который прижался к материнской груди.

Лежите с закрытыми глазами. Храните молчание и ни о чем не думайте минут 15. После медитации постарайтесь ничего не делать и хранить внутреннее молчание столько времени, сколько возможно. Не-

которые люди ощущают тошноту во время кружения или после него. Пока это находится на терпимом уровне не обращайтесь на это внимание, если тошнота станет слишком уж сильной, преврите медитацию [8].

Роль Г.И. Гурджиева в истории танцев дервишей. Перед началом мировой войны человек армяно-греческого происхождения, пройдя через путешествия, мистицизм и эзотеризм, вернется обратно в Россию. Он принес с собою мистическое учение [9].

Человеком этим был Георгий Иванович Гурджиев. Его учение предназначалось для того, чтобы позволить, поощрить или заставить человека развиваться, даже независимо от его самого.

Пройдя путь от «Института гармонического развития человека» в Тифлисе, центров изучения в Константинополе, Берлине и Лондоне, нерегулярных театральных представлений мистических танцев, он обосновался в 1922 году в замке Приэр, в Авоне, около Фонтенбло. Несмотря на все нападки, которым он подвергался, «лесные философы», как их называли, привлекали к себе все больше последователей. Его методы привлекали широкое внимание и получали всё большую огласку.

Не было никакого установленного ритуала или «курса». Ученикам предлагалось беспрекословно следовать указаниям учителя, глубоко вчитываться в труды Г.И.Гурджиева, изучать сложные танцевальные и позиционные упражнения.

По мере того, как обучение шло вперед, становилось все яснее, что многое в философии Гурджиева было основано на восточном ритуале, а сам он часто ссылался на практику дервишей и на людей, которые хорошо знакомы тем, кто изучает суфийскую мысль.

Гурджиев объяснял, что верчение дервишей вокруг собственной оси было основано на ритмическом счете для развития мозга.

Связь между Гурджиевым и дервишами ясно видна во всех его произведениях. Некоторые движения в его танцах представляют собой дервишские ритуальные движения, а другие движения взяты из мусульманской молитвы. [10].

Суфийские афоризмы [11]. Быть дервишом значит отказаться от всякого беспокойства, и нет худшего беспокойства, чем мы сами. Когда ты занят собой, ты отделен от Бога. Путь к Богу состоит из одного шага: шага от себя. (Абу Саид ибн Аби-л-Хэйр)

Суфизм означает, что Бог побуждает тебя умереть для себя и дарует тебе жизнь в Нем. (ал-Джунайд)

Суфий доволен всем, что делает Бог, чтобы и Бог был доволен всем, что делает суфий. (Абу Саид ибн Аби-л-Хэйр)

Сделай один шаг от себя и узри! – вот Путь. (Абу Саид ибн Аби-л-Хэйр)

Знай, что научившись избавлению от себя, ты достигнешь Возлюбленного. Нет иного секрета, и мне не ведомо ничего, кроме этого. (ал-Ансари)

Я увидел моего Господа во сне и спросил: “Как мне найти Тебя?”. Он отвечал: “Покинь себя и приходи!” (Байазид Бистами)

Одиночество в толпе: во всей своей внешней активности внутренне оставайся свободным. Научись не отождествляться с чем бы то ни было. ('Абд'л-Халик Гидждувани)

То, о чем мы ведем речь, никогда не будет найдено посредством поиска, и однако только ищущий находит это. (Байазид Бистами)

И если он закрывает пред тобой все пути и проходы, Он покажет тебе тайную лазейку, о которой никто не знает. (Джалалиддин Руми)

Таким образом, можно прийти к общему выводу что, смысл танца дервишей – это мистическое путешествие духовного согласия через ум и любовь к совершенству.

Дервиш – это человек, который верит, что можно достигнуть единения с Богом уже в этой жизни.

Искусство этого танца требует особой физической и психологической подготовки. Кружиться 15 минут без остановки дано не каждому. Во время танца дервишей не имеют права двигаться, так как это может нанести им вред.

Танец Дервишей – это размышления о мире, о смерти, о возрождении и бессмертии.

Литература

1. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона /«Дервиш»/ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/ (дата обращения: 03.03.2015)
2. Колесова В. Кто такой дервиш [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.topauthor.ru/Kto_takoy_dervish_4950.html (дата обращения: 03.03.2015).
3. Вольфганг Акунов «О военно-духовных братствах Востока и Запада» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.proza.ru/2012/10/21/1604> (дата обращения: 05.03.2015)
4. Студопедия «Стадии развития религии по системе Р. Белли» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://studopedia.net/> (дата обращения: 05.03.2015)
5. Мевлана (Мевляна) Руми «Идеи терпимости и вращающиеся дервиши Турции» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.portalostranah.ru/view.php?id=70> (дата обращения: 05.03.2015)
6. Исламский портал «Танец дервишей» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.islam-portal.ru/novosti/104/2184/> (дата обращения: 05.03.2015)
7. Джалалиддин Руми и вращающиеся дервиши [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/> (дата обращения: (05.03.2015)
8. Маг Артемий «Танец дервишей. Суфийское кружение» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://magvestnik.com.ua/index.php/statyi-magov/item/632-tanec-dervishey-sufijskoe-krughenie> (дата обращения: 05.03.2015)
9. Лефорт Рафаэль/ Учителя Гурджиева [Электронный ресурс] Режим доступа: http://twoface777.narod.ru/boocs/U_GURDGIEVA/U_GURDGIEVA.htm (дата обращения: 03.03.2015)
10. Гурджиев.ру. Взгляды из реального мира [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gurdjieff.ru/content/view/64/1> (дата обращения: 02.04.2015)
11. Библиотека духовной литературы «Сакрут» «Суфийские афоризмы» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sacrum.ru/Islam/aforism.htm> (дата обращения: 05.03.2015)

ВЕТРОВАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ПОДЪЕМА ВОДЫ ИЗ КОЛОДЦА

WEATHERPROOF EQUIPMENT FOR LIFTING WATER FROM THE WELL

Алексей Хусаев, Зоригто Дарижапов

Научный руководитель: Д. Доржсурэн, профессор кафедры машиноведения МГАУ

*Монгольский государственный аграрный университет,
г. Улан-Батор, Монголия*

Ключевые слова: Ветроустановка, ветродвигатель, скорость ветра, ковш, резиновая лента.

Key words: Wind turbine, wind turbine, wind speed, bucket, rubber band.

Аннотация. В этой статье приведено проектирование ветровой установки с ковшами для подъема воды из колодца глубиной до 10 метров, которая будет работать в степных и пустынно-степных зонах Монголии, во время теплых сезонах.

Монголия входит в 30 стран в мире по ресурсу воды, но полностью не используют этот ресурс. Глобальное потепление сильно влияет на водяные ресурсы многих стран и тем более в Монголии. В последнее 10 с лишним лет вследствие глобального потепления в Монголии: 1) Из 5097 рек высохло 372 рек. 2) Из 9582 родников высохло 1158 родников. 3) Из 3848 небольших озер высохло 573.

Таблица 1

Средняя скорость ветра в год

№	Район	Средняя скорость ветра м/сек.	№	Район	Средняя скорость ветра м/сек.
1	Омноговь	4.2	10	Баянхонгор	2.9
2	Дорноговь	3.9	11	Оворхангай	3.3
3	Дундговь	4.5	12	Тов	3
4	Сухбатор	2.6	13	Архангай	2.4
5	Дорнод	4.4	14	Завхан	2.4
6	Хэнтий	3.7	15	Увс	1.9
7	Говь-Алтай	3.4	16	Ховсгол	3.1
8	Ховд	2	17	Булган	2.3
9	Баян-Олгий	2.1	18	Селенга	2

В Монголии в 1930 году была основана метеорологическая организация, в которой измеряли скорость и направление ветра (Таблица 1).

Вышеприведенная информация говорит о том что, тысяча гектаров пастбищ, водных ресурсов и животных утрачивается в Монголии. И это является большой проблемой в Монголии и во всем мире в целом. Это вызывает актуальные вопросы о политике водных ресурсов. В соответствии с этим ООН объявляла 2005–2015 годы годами водной политики.

Географическая территория Монголии подразделяется на 6 зон:

1) Гористая. 2) Горно-таёжная. 3) Лесостепная. 4) Степная. 5) Пустынно-степная. 6) Пустынная. В 3-х последних зонах требуется большое увеличение водных ресурсов для орошения пастбищ и животных.

В Монголии механические энергии используются в следующих отраслях.

1. Сельскохозяйственная отрасль:

- Орошение пастбищ и полей;
- Водопой скота;
- Измельчение кормов;
- Добыча питьевой воды;
- Обработка кожи и шкур.

2. Пищевая промышленность:

- Приготовление муки;
- Изготовление шерсти и пряжи.

3. Горная промышленность:

- Добыча угля и металлов;
- Обработка драгоценных камней.

Для этой цели успешно выполняется много иностранных проектов под названием «Улучшение водной политики», «Охрана русла реки», «Расширение применения поверхностной воды почвы», «Построение водной дамбы», «Применение дождевой и снежной воды».

Для увеличения водных ресурсов в степной и пустынно-степной зонах Монголии нужно по больше применять ветровые двигатели. Нами была спроектирована ветровая установка для подъема воды из колодца и других источников воды. 61.2% территории Монголии имеет ветер со скоростью выше 3м\с, поэтому возможно и удобно применять ветровые установки.

Цель научно-исследовательской работы.

Спроектировать маломощную, малогабаритную установку для подъема воды из глубины до 10 метров.

Задачи научно исследовательской работы.

1. Изучить ресурсы водяного источника земли и энергетические ресурсы ветра в степных и пустынно-степных зонах Монголии.
2. Изучить ветровые установки, применяемые в Монголии.
3. Ознакомиться с иностранными ветровыми двигателями и ветровыми агрегатами, применяемыми за рубежом.
4. Выполнить инженерные расчеты, узловые и рабочие чертежи.
5. Установить основные параметры установки, спроектированной нами.

Общие сведения о ветровых двигателях.

Энергия ветра используются в различных отраслях хозяйств, однако наиболее массовое развитие ветровой установки получили в сельском хозяйстве. В 1914-1918гг. Н.Е. Жуковский и его ученики – виднейшие ученые нашей страны В.П.Ветчинкин, Г.Х.Сабинин, Г.Ф. Проскура, Н.В.Красновский и др., впервые создают теорию ветродвигателей.

Ветродвигателями, называют двигатели преобразующие энергию ветра механическую работу.

Существующие системы ветродвигателей по схеме устройства ветроколеса, его положению в потоке ветра разделяются на три класса.

Первый класс включает ветродвигатели, у которых ветровое колесо располагается в вертикальной плоскости при этом плоскость вращения перпендикулярно направлению ветра и, следовательно, ось ветроколеса параллельна потоку такие ветродвигатели называются крыльчатými.

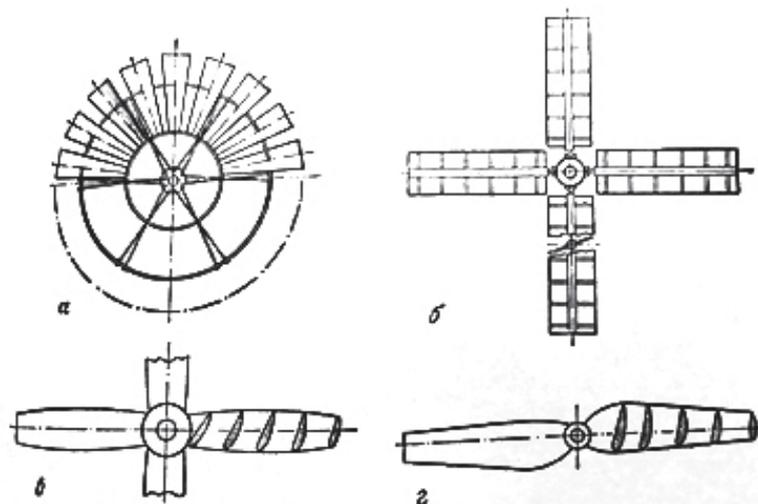


Рис. 1. Схемы ветроколес крыльчатых ветродвигателей:
а – многолопастное ветроколесо; б, в и г – малолопастное ветроколесо

Второй класс включает системы ветродвигателей с вертикальной осью вращения ветрового колеса. По конструктивной схеме они разбиваются на две группы:

1. Карусельные ветродвигатели, у которых не рабочие лопасти либо прикладываются ширмой, либо располагаются ребром против ветра.
2. Роторные ветродвигатели системы Савониуса.

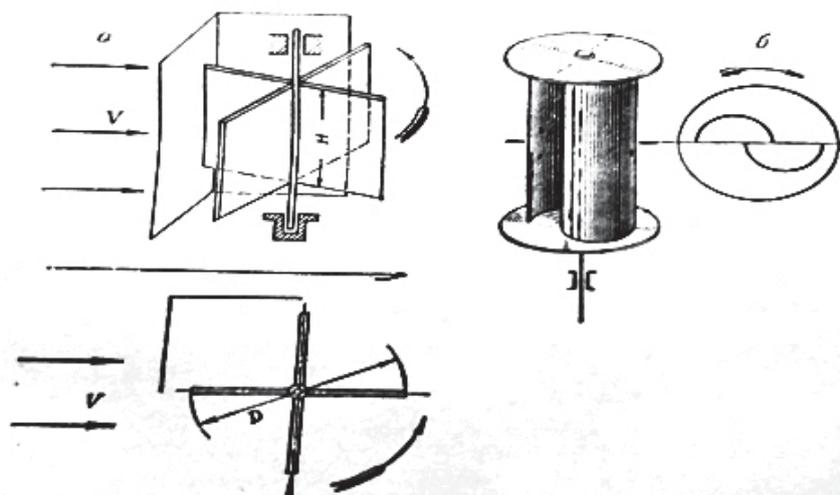


Рис. 2. Ветродвигатель с вертикальной осью вращения ветрового колеса:
а – карусельная; б – роторная

К третьему классу относятся ветродвигатели, работающие по принципу водяного мельничного колеса и называемые барабанными. У этих ветродвигателей ось вращения горизонтально и перпендикулярно направлению ветра. На горизонтальном валу закреплены крылья, число которых у современных ветродвигателей бывает от 1 до 24, а вообще может быть и больше 24. Крыло ветроколеса состоит из маха *а* и лопасти *б*, закрепленной на махе так, что она образует плоскостью вращения некоторых углов φ .

Ветродвигатели карусельные и барабанные отличаются весьма простой схемой работы ветроколеса. У карусельных ветродвигателей воздушный поток, набегая на ветроколесо, давит на лопасти с одной стороны оси вращения; с другой же стороны он встречает либо ширму, прикрывающую лопасти, идущей против ветра, либо ребра лопастей если они поворотные, вследствие чего давление потока на них оказывают весьма малую. В результате получается сила в плоскости вращения, которая создает крутящий момент ветроколеса.

Аналогичные явления имеет место и у барабанных двигателей. Однако у карусельных положение ветроколеса в потоке ветра более выгодно: оно всегда находится в рабочем положении, с какой бы стороны не дул ветер. У барабанных же ветродвигателей, равно как и у крыльчатых, требуется специальное устройство для установки ветроколеса на ветер при каждом изменении направления последнего.

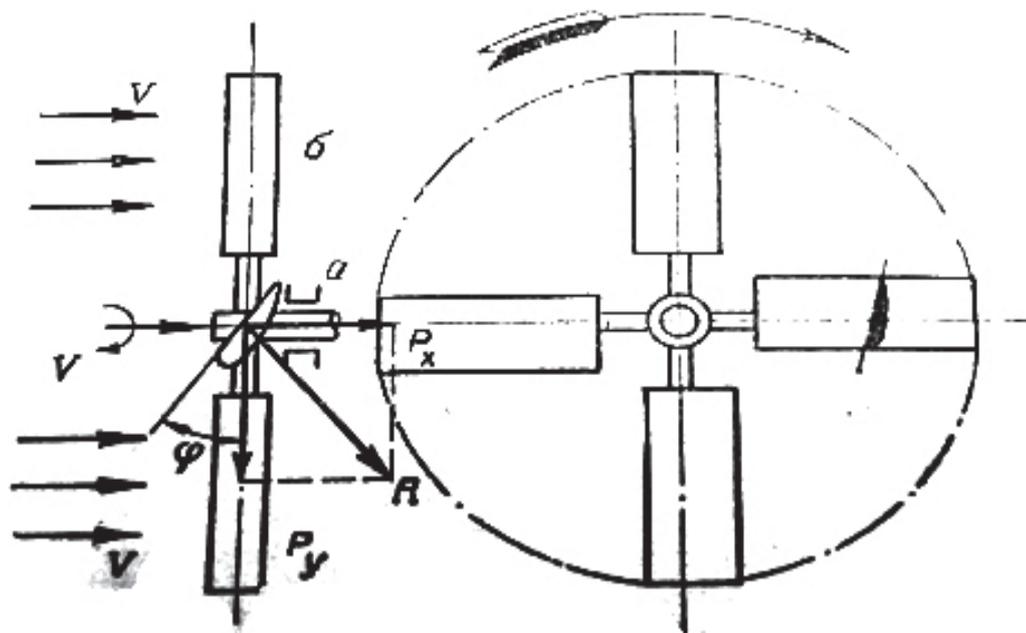


Рис. 3. Конструктивная схема крыльчатого ветроколеса

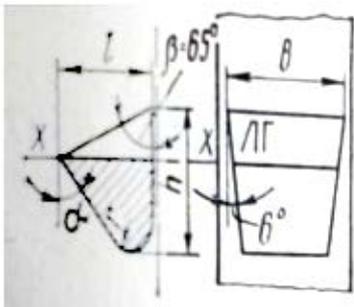
Основные недостатки карусельных и барабанных ветродвигателей определяются самим принципом расположения рабочих поверхностей ветроколеса в потоке ветра.

Теоретические основы.

1. Кинетическая энергия потока ветра: $E = \frac{mv_b^2}{2}$; v - скорость ветра, м\сек
2. Мощность на валу ветрового колеса, кВт (без учета КПД привода) $P = \frac{v_b^2 d_{BK}^2 \xi}{2080}$; где d_{BK} - диаметр ветрового колеса, м, ξ - коэффициент использования ветровой энергии
3. Для быстроходных ветродвигателей $\xi=0.42...0.46$ (число лопастей до 4)
4. Для тихоходных ветродвигателей $\xi=0.27...0.33$ (Число лопастей 4...24)
5. Быстроходность $z = \frac{v_d}{v_b}$; где $v_d = \frac{d_{BK} w_{BK}}{2}$
 w_{BK} = угловая скорость ветрового колеса, c^{-1}
6. Для тихоходных многолопастных ветродвигателей $z < 3$
7. Для быстроходных многолопастных ветродвигателей $z \geq 3$
8. Оптимальная скорость ветра по которой ветродвигатели работают нормально $V_b = 3...4$ м\с
9. Оптимальный диаметр ветрового колеса равен 2...3 м
10. Высота башни равна 4...50 м
11. Производительность $Q = \frac{K_3 \rho v V_K}{l_K}$; где $K_3 = 0.3...0.95$ - коэффициент заполнения; ρ - плотность, кг\м³; $v=0.5...3.0$ - скорость транспортирования, м\с; V - вместимость ковша, м³ $l_K = (2.5...3) h$ - расстояние между ковшами, м; h - высота ковша, м.

Таблица 2

Размеры ковша (мм)

Тип ковша и эскиз (Скругленный глубокий)	Внутренние размеры ковшей, мм				Вместимость ковша по оси x-x, л
	Ширина b	Вылет l	Высота h	Радиус закругления, r	
	100	75	80	25	0.20
	125	90	95	30	0.44
	160	105	110	35	0.60
	200	125	130	40	1.25
	250	140	150	45	2.05
	320	175	190	55	4.05
	400	195	210	60	6.30
	500	235	255	75	12.10

Характеристика резиноканевых лент

Прочность ткани одной прокладки и по ширине основы, Н\мм	Тип ткани каркаса лент	Толщина прокладки, мм			Ширина, мм	Число прокладок	Толщина обкладки
		С резиновой прослойкой					
	С основной и утком из комбинирован- ных нитей (полиэфирных и хлопковых)	С основной и утком из полиамидных нитей	Из синтети- ческих волокон	Из комбини- рованных нитей			
65	БНКЛ-65	-	1.1	1.4	100...3000	3.8	1...3
100	БНКЛ-100	ТА-100 ТК-100	1.2	1.6	100.3000	3.8	1...4.5
150	БНКЛ-150	ТА-150 ТК-150	1.3	1.9	650...3000	3.8	2...6.6
200	-	ТК-200-2 ТА-300	1.4	-	800...3000	3.8	2...6
300	-	ТА-400 ТК-300	1.9	-	800...3000	4...10	2...6
400	-	ТК-400	2	-	1000...3000	3...10	2...6

Объект научно исследовательской работы – ветровой ветроподъемник который несложно изготовить самостоятельно.

Эти ветроустановки используются в обычных колодцах, которые применяют в степных и пустынно-степных зонах Монголии с глубиной 2-12м. в зависимости от природно-географического условия.

Данная установка состоит из следующих частей:

1) Ведомый барабан. 2) Лента. 3)Ковш. 4)Ведущий барабан. 5)Ведущий вал. 6) Крыльчаки. 7) Хвост. 8) Водоприемный бак с тремя патрубками.

Для использования энергии ветра над колодцем сооружают деревянную стойку, к которой крепят вал 6 с крыльчаткой 5 – это ведущий вал. В колодце ниже уровня воды устанавливают ведомый вал 1. Оба вала соединены лентой 2 из тканевой резины с ковшом. Под действием ветра крыльчатка вращается, приводит в движение ленту, которая переносит наверх воду из колодца.

Технические характеристики ветроустановки.

- Мощность 0.3кВт
- Число лопастей 4
- Частота вращения лопастей 50 – 115мин⁻¹
- Число ковшей до 100
- Вместимость ковша 0,44л.
- Ширина ленты 150мм.
- Рабочая длина ковшového элеватора 15-20м.
- Производительность установки 0.8т\ч.(0.246 кг\с.)

Вывод.

1. Ветроустановка, сконструированная по нашему проекту подойдет природно-географическим условиям степных зон Монголии

по простой конструкции, производительности и технической характеристике.

2. Данную ветровую установку можно изготовить самостоятельно.
3. Ветроустановка облегчает ручной труд скотоводов, которые живут и работают в степных и пустынно-степных зонах.

Литература

1. Доржсурэн Д. Учебное пособие по транспортирующим машинам, УБ., 2008г.(Рукопись).
2. Звенков Р.Л. Машины непрерывного транспорта, М., «Машиностроение» , 1980г.
3. Малов А.Н. Закончиков В.П. и др.,Общетехнический справочник, М. «Машиностроение» 1981г.
4. Норовсурэн Б. работа магистра. УБ., 2005г.
5. Фатеев Е.М. «Ветродвигатели и ветроустановки» М. «Гос.издательство»,1957г.

УДК 25.2

ГРНТИ 15.01

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КОСТЮМА ТУВИНСКОГО ШАМАНА

PSYCHOLOGICAL INTERPRETATIONS OF THE SUIT OF THE TUVA SHAMAN

Чамзы Валерия Андреевна

Научный руководитель: Л.В. Ахметова, канд. псих. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: шаманизм, психологические интерпретации, религия народов Сибири, шаман, тувинцы.

Key-words: shamanism, psychological interpretations, the religion of the peoples of Siberia, shaman, tuvan.

Аннотация. В статье речь идет о психологической интерпретации костюма тувинского шамана. Так как изучение шаманского костюма имеет большое значение для решения многих проблем касающихся механизмов и принципов сохранения традиционной веры и ее адаптации в меняющейся современной культурной жизни. Таким образом, целью нашей статьи является попытка описания костюма тувинского шамана и его психологической интерпретации. Ведь костюм шамана и культовые предметы – это уникальные вещи, многочисленные и многообразные детали которые несут свою сакральную функцию, в целом создавая неповторимый облик каждого шамана, рассказывая его особую историю.

Тувинцы – древнейшие жители центра Азии. У них сохранилась древнейшая форма религии человечества – шаманская религия или же «шаманизм», которым должны гордиться современники и наши потомки. Тувинцы очень бережно относятся к своим традициям, обычаям. Издревле они поклонялись духам местности, духам рек и гор. Почитание их было связано с одухотворением окружающего мира, культом рода и тесной связи человека с космосом и т.д. [1,2,3,5].

Шаманизм – ранняя форма религии, в основании которой лежит вера в общение шамана с духами в состоянии «камлания». Этому мировоззрению соответствуют и особенности культа, основанные на вере в необходимость иметь посредника между людьми и божествами (духами). Шаман – посредник между миром людей и духов. У народов Сибири существовали свои названия – саман у эвенков, тэтыпы у селькупов, сенинг у кетов, хам у тувинцев. От тюркского названия шамана «кам» (хам) происходит слово «камлание» – ритуал, совершаемый шаманом. По мере того, как шаманы становились «главными» в проведении обрядов, появились мифы, утверждающие, что духи более благосклонны к ним. Задачи посредника-шамана многообразны: испрашивать у богов и духов благополучия и здоровья, обильного потомства людям и животным, удачи в промыслах, защиты от бед, исцеления от болезней. Шаманы должны также провожать души умерших в иной мир, служить богам и духам, добываясь их благосклонности. Своих целей шаман достигал при содействии духов-помощников, без которых он был бессилён.

Непременными атрибутами шамана были ритуальный костюм и бубен. Без костюма полная инициализация шамана не происходит. Костюм отличается множеством подвесок и странных для непосвящённого предметов. Однако внимательное его изучение показывает, что всё в нём находится на своём месте. Как сказал один шаман, на шаманском костюме нет «ни одной лишней железки». Вообще, атрибуты шаманства осмысливались разнообразно: одна часть привесок служила вместилищем для духов, принадлежащих шаману, другие предметы служили щитом, а некоторые элементы содержали лишь информацию о самом шамане и даже о количестве и разновидности обрядов, проведенных им в последнее время, так как каждый, кто к нему обращался, привязывал в соответствующем месте ленточку. Общее число декоративных деталей шаманского одеяния может дойти до шестисот. В их число входят защитные обереги, и вместилища для духов-помощников и множество других разнообразных по назначению и функциям. Костюм украшают изображения оружия, светил и даже костей. Нарисованные, вышитые или сделанные из металла «кости» должны были защитить кости самого шамана. Враги могут поразить изображения костей, а сам шаман не пострадает. Потапов Л.П. относительно трактовки шаманского костюма, как образа птицы, выдвигает гипотезу, что на территории Сибири часто символ птицы замещается образом животного-покровителя, причиной тому могут быть географические особенности региона, например, жители степной зоны со своим покровителем ассоциировали именно птицу, а жители лесной – животного [4].

Тувинские шаманы имели специальный шаманский костюм. Но не нужно забывать, что только опытные и сильные шаманы владеют полным комплектом одежды и шаманских атрибутов – головным убором с перьями, зеркалом, ножом в виде головы дракона, колотушкой и священным бубном, чья энергия, так же, как и песни шамана, помогают ему переноситься в иные миры. Костюм состоял из кафтана (хам тон),

шапки (хам борт) и обуви (хам итык) [2,3]. Даже внутри одного региона костюмы очень сильно различались. Шаманский костюм тувинцев был различен у оленеводов востока Тувы и [у скотоводов] на западе, в центре Тувы. Вот у восточных тувинцев имелся более старый кафтан прямоспинного покроя. У хемчикских тувинцев было 2 шаманских костюма: 1) зимний кафтан шили из шкуры горного козла; 2) летний – из красного или желтого шелка. По теории цветов желтый цвет символизирует свет, свечение, расцвет, жажда действия, воображение, интеллект, мудрость, интуиция. На кафтанах подвесок не было, пришивали войлочные, обшитые тканью плоские изображения змей, выполнявшиеся очень реалистично – делали глаза, разинутую пасть [3,6].

Животные представляли собой аспект непредвиденного, импульсивного, иррационального: признаки поведения в отношении бессознательного, то есть в отношении нашего бессознательного «Id», через формы животных, готовых помочь или угрожающих; у каждого животного различные характеристики. Покрой кафтанов неизвестен. Шапку делали из суконной повязки, верхний край которой был украшен перьями совы, на нижнем крае – бахрома с зубами лося. На самой повязке нашивали раковины каури. Спереди пришивались медные рожки. Повязка завязывалась, получалась шапка в виде колпака. Костюм оленеводов отличен от западных материалом – шкура дикого оленя или марала [4,6]. Шили его как и одежду «тон», перекидывая шкуру через плечи, покроем кимоно. Спину и полы надставляли. Полы равной ширины, застежки встык. Имеющийся в музее г. Кызыла кафтан иного покроя, без швов на боках, с надставленными полами. Последний кафтан сходен кроем с шаманскими кафтанами ряда народов Сибири: кетов, селькупов, энцев. На кафтане оленьим волосом вышиты кости рук человеческого скелета, к плечам пришиты орлиные перья. К кафтану также пришиты железные модели лука и девять стрел, которые должны были защитить от злых духов. Скажем лишь, что шаманская одежда центральных и западных тувинцев была схожа с таковой народов Алтая; шаманская одежда восточных (вернее северо-восточных и юго-восточных) оленеводов была схожа с шаманской одеждой кето-самодязычных групп Енисея. Этот факт, несомненно, отражает этногенетический процесс в далеком прошлом. Орудия культового служения шамана: бубен (дунгур), состоящий из круглого деревянного обода (диаметр от 60 до 70 см), с резной внутренней рукояткой, одна сторона которой обтянута сыромятной кожей марала или самца косули, и колотушка (орба). Для шамана бубен-это крылатый конь, на котором он совершает свои путешествия, которого он кормит молоком и аракой. Ускоряя бой колотушкой в бубен шаман подгоняет коня, заставляя его подниматься все выше и выше, замедляя бой, он возвращается обратно. В любом случае, путешествует шаман в верхний или в нижний миры, его путешествие связано с ощущением полета и прохождением сквозь некоторые «слои» реальности. Воплощаясь, шаман обретал силу всевидения и становился полудухом-получеловеком, звериный двойник которого мог проникать в недоступные миры обратной реаль-

ности, представляющиеся как полеты во Вселенной. Бубен является атрибутом сильных шаманов. Когда шаман делает новый бубен, он проводит специальный обряд, называемый оживлением коня-бубна.

Варган у шаманов называется маралом или малым конем, на нем нельзя летать в верхний мир, а только среди гор среднего мира. Шаманский бубен является прототипом для буддийского барабана. Отсюда исходят представления о магических способностях бонских лам летать верхом на барабанах. Для того, чтобы погонять коня шаман использует колотушку, часто считается, что хорошая колотушка важнее хорошего бубна. Колотушка делается из дерева, она обтягивается шкурой горного козла, оленя или медведя, и к ней привешиваются медные кольца, которые звенят при ударе в бубен. С колотушкой связано очень распространенное гадание, которое проводит шаман во время камлания, и без которого не обходится, как правило, ни один обряд. Колотушкой бьют в бубен и взывают к духам, задавая им вопрос, в какой-то момент колотушка сама выскакивает из руки шамана и падает на подол или платок человека, для которого гадают. При падении колотушки кольцами вверх – ответ духов положительный, кольцами вниз – отрицательный.

Ритуальный головной убор состоял из кожаной повязки, обшитой красной тканью. Сверху к ней был прикреплен густой ряд орлиных перьев, напоминая головной убор индейского вождя. Снизу пришиты длинные кожаные жгуты, обшитые тканью. На повязке условно, но очень выразительно вышито изображение человеческого лица: глаза, нос, рот, уши. Головные уборы шаманов-тоджинцев С. И. Вайнштейн разделил на три типа. Первый «состоял из налобной повязки, сделанной из синей, красной или черной ткани, по которой подшейным волосом ... оленя были вышиты либо три спирали ... стилизованные изображения солнца и луны, либо условное изображение человеческого лица, иногда в сочетании с геометрическим орнаментом. С внутренней стороны повязку обшивали шкурой косули, а по краю – шкурой ягненка или овцы. Сверху к повязке были прикреплены семь или более перьев ... самки глухаря или беркута, а с боков и снизу шапки пришиты жгуты из тряпочек и кожи ... и длинные ленты ... желтого и красного цвета. Перья на головном уборе шамана символизировали, вероятно, его способность летать» [2].

Ко второму типу С. И. Вайнштейн отнес головной убор начинающих шаманов. Он состоял «из обычной шапки ... обшитой внутри шкурой косули. Верхнюю часть тульи обшивали кожаным кольцом, в которое вставляли три пера из хвоста глухаря-самца. Третий тип – кымзар бөрт – представлял собой облежавшую голову круглую шапку, верхняя часть которой была сшита из шкур, а нижняя сплетена из сухожилий копытных. Ее край был оторочен матерчатой каймой, к которой были пришиты манчаки. По словам наших информаторов, кымзар бөрт имели только «сильные» шаманы, надевавшие их во время камлания и новолуние (в чуглуг бөрт камлали в лунные ночи)» [2].

Тоджинские шаманы имели также специальную ритуальную обувь. Ее изготовляли из ровдуги самца оленя или лося. Ее внешнюю часть, кроме подошвы, обшивали черной или синей, а края – цветной, обычно красной, тканью. Спереди на сапоге были вышиты белым подшейным волосом изображения суставов ноги – ее костей (малая и большая берцовая, пяточная и пять фаланг пальцев ступни). Голенище увешивали колокольчиками, железками, нашивали на них раковины каури.

Таким образом, шаманский костюм год за годом усложняется и насыщается цветовой гаммой в целях эмоционального психологического воздействия. Содержание металлических элементов костюма значительного сократилось, так как с прекращением войн их значение утратилось. В целом же элементы шаманской одежды и атрибутики остаются традиционными. В наше время костюм шамана приобрел другое значение. Весь его комплекс выполняет функцию проводника, выполняющего связь с тем или иными энергетическими субстанциями, олицетворяющими собой родовых духов и всевышних сил. Ведь не у всех народов Сибири покроем костюма был одинаковым, но семантика в целом была однообразной. Изучение шаманского костюма того или иного народа вносит свой вклад в понимание его этногенеза.

Литература

1. Дьяконова, В.П. Тувинские шаманы и их социальная роль в обществе / В.П. Дьяконова // Статья из сборника Проблемы истории общественного сознания аборигенов Сибири. – Ленинград, 1981. с. 129-164
2. Вайнштейн, С. И. «Загадочная Тува». – Москва.: Домашняя газета, 2009. – 416 с.
3. Официальный сайт Шаманизм Центральной Азии. Тувинцы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shamanism.asia/> (дата обращения: 20.04.2015).
4. Прокофьева, Е.Д. Шаманские костюмы народов Сибири // Религиозные представления и обряды народов Сибири в XIX- начале XX века (Сборник музея антропологии и этнографии. Т.27). – Ленинград, 1971.
5. Белов, Н.В. Шаманизм / Н.В. Белов.–Минск: Изд-во «Современный литератор», 1999. – 224с. (Высшая школа колдовства).
6. Ахметова Л.В., Баасанжав У. Монгольский шаманизм: социально-психологические основы / Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов российских ВУЗов: Сборник докладов IV Всероссийской научно-практической конференции. Томск, 24-26 мая 2011 г. Томск.: Издательство ТПУ, 2011.– С. 472 – 476

ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

MULTIETHNIC CULTURE OF YOUNGER GENERATION

Наталья Сергеевна Юркова

Научный руководитель: Л. В. Ахметова, канд. психол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: полиэтническая культура, этнос, подрастающее поколение, межэтнические отношения.

Key words: multiethnic culture, ethnos, younger generation, interethnic relations.

Аннотация. Сегодня подрастающее поколение несет ответственность за формирование культурного и нравственного облика. Статья содержит данные исследования отношения подрастающего поколения к этнической культуре разных народов. Отмечается актуальность и эффективность данного исследования. Продуктивная полиэтническая культура способствует развитию осознания того, что каждый человек это «активная частица мироздания».

С середины XX века проблема формирования полиэтнической культуры подрастающего поколения стала актуальной для всего глобального мира, первое десятилетие XXI века было провозглашено ЮНЕСКО «Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты». Международная комиссия ЮНЕСКО в докладе о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке обозначила одну из важнейших функций школы – научить детей жить в мире, чтобы каждый член мирового сообщества, осознавая свои корни, уважительно относился к другим культурам. И сегодня актуальность решения проблемы формирования полиэтнической культуры у подрастающего поколения является актуальной, так как полиэтническая культура это основа сохранения этнокультурной самобытности, это приобщение к межнациональным ценностям. Также полиэтническая культура способствует развитию осознания того, что каждый человек это «активная частица мироздания» [1].

Целью данной работы является исследование отношения подрастающего поколения к этнической культуре разных народов, в частности к следующим этносам: русским, казахам, французам, узбекам, немцам и таджикам. Была составлена анкета, которая содержит 8 вопросов. Для достижения цели, в ходе составления анкеты, было поставлено несколько задач, которые учитывались в постановке вопросов. Необходимо было выяснить:

- какой стране отдают предпочтения для проживания испытуемые;
- как относится подрастающее поколение к различным этносам;
- влияет ли национальность на выбор брачного партнера и на выбор друзей;
- позицию испытуемых по отношению к межэтническим конфликтам.

Исследование (на добровольной основе) было проведено на двух этнических группах: русской и таджикской национальности. В возрасте от 16-22 лет. Общая выборка составила 30 человек. Из них респонденты мужского пола – 14 человек, а женского – 16 человек. Выборка 1, которую составляли респонденты русской национальности, включала в себя 15 человек. И выборка 2, состоящая из представителей таджикского этноса, также включала в себя 15 человек.

В ходе исследования было выявлено, что большинство представителей этнической группы для дальнейшего проживания предпочитают свою историческую родину. Полученные результаты показаны на рисунке 1.

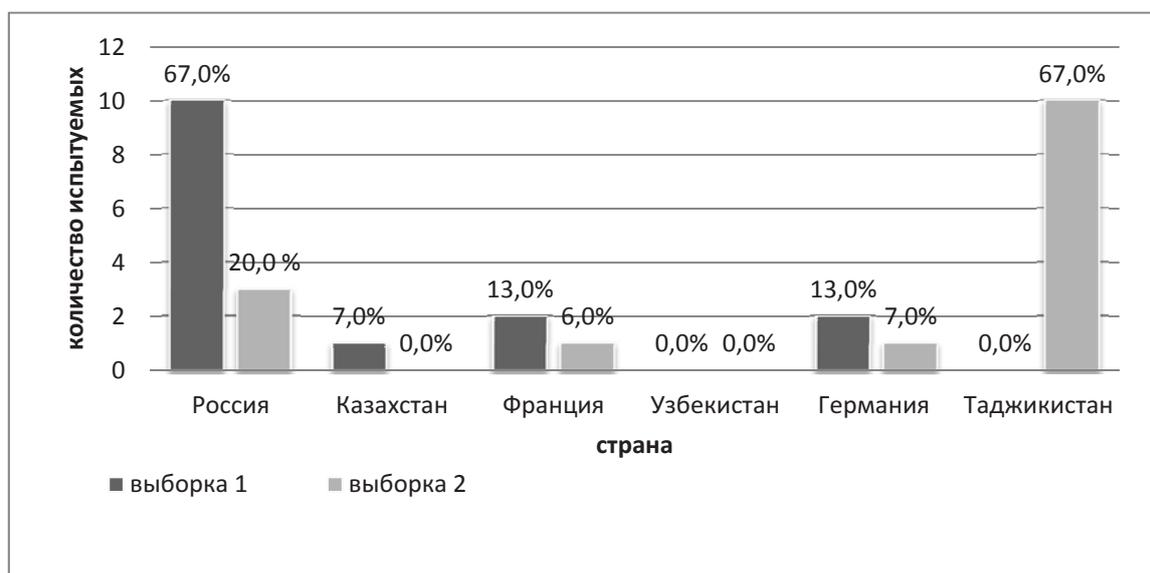


Рис. 1. Предпочитаемая страна для проживания представителями русского и таджикского этносов

По данному рисунку видно, что 67,0 % испытуемых из выборки 1 предпочитают Россию, а остальные 33,0 % другие страны: Германия, Франция и Казахстан.

Большинство испытуемых, 67,0 % выборки 2, для дальнейшего проживания предпочитают свою историческую родину Таджикистан. 20,0 % выбрали Россию, а остальные 13,0 % – Францию и Германию.

Принадлежность к какой-либо национальности не дает никаких преимуществ, однако возлагает некоторую ответственность на человека, который в своем поведении представляет национальную группу, а по нему судят об этносе. Поэтому в наше время очень важно межнациональное общение, обладание полиэтнической культурой. Но, к сожалению, у многих людей сглаживаются стереотипы о других этносах, которые являются основой неприязни, неуважительного отношения. По данным исследования, большинство испытуемых не имеют неприязни к представителям других этносов, однако небольшой процент неприязни существует. Подробно результаты показаны на рисунках 2, 3 и 4.

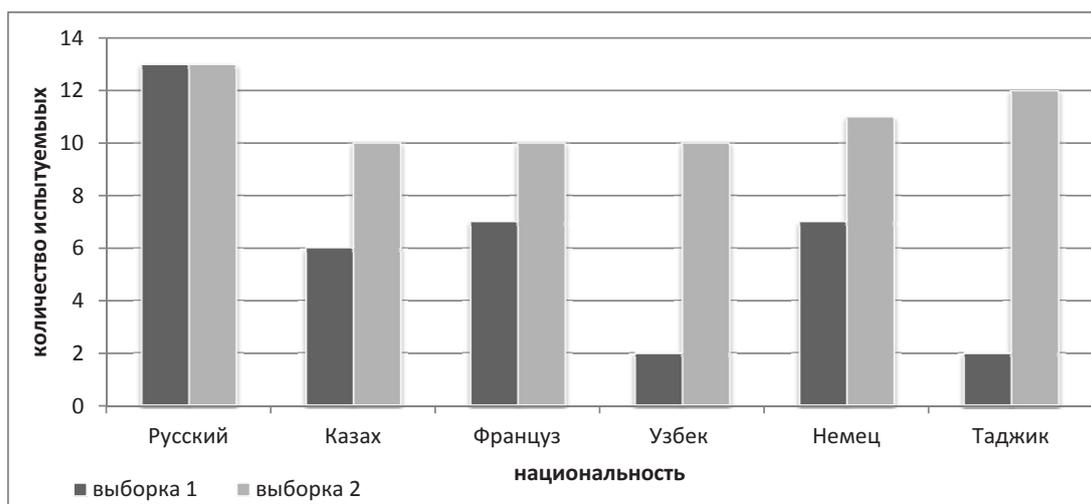


Рис. 2. Распределение показателей положительного отношения испытуемых к различным национальностям

На рисунке 2 видно, что положительное отношение со стороны представителей русского этноса, превышающее 50,0%, отмечено по отношению к русским, французам и немцам. Представители таджикского этноса относятся более позитивно к другим национальностям. У большинства испытуемых из выборки 2 положительное отношение отмечается ко всем предложенным этносам: русским, казахам, французам, узбекам, немцам, таджикам.



Рис. 3. Распределение показателей нейтрального отношения испытуемых к различным национальностям

Большой процент респондентов нейтрально относится к представителям других национальностей. С моей точки зрения, нейтральное от-

ношение можно рассматривать с нескольких сторон. Одной из них является то, что люди, общаясь с другими народами, просто не замечают их национальной принадлежности. В большинстве случаев они не смотрят на внешние признаки, а смотрят на внутренний мир человека, за что и ценят. С другой стороны, за нейтральным отношением кроется безразличие к лицам другой национальности, так как они им не близки.

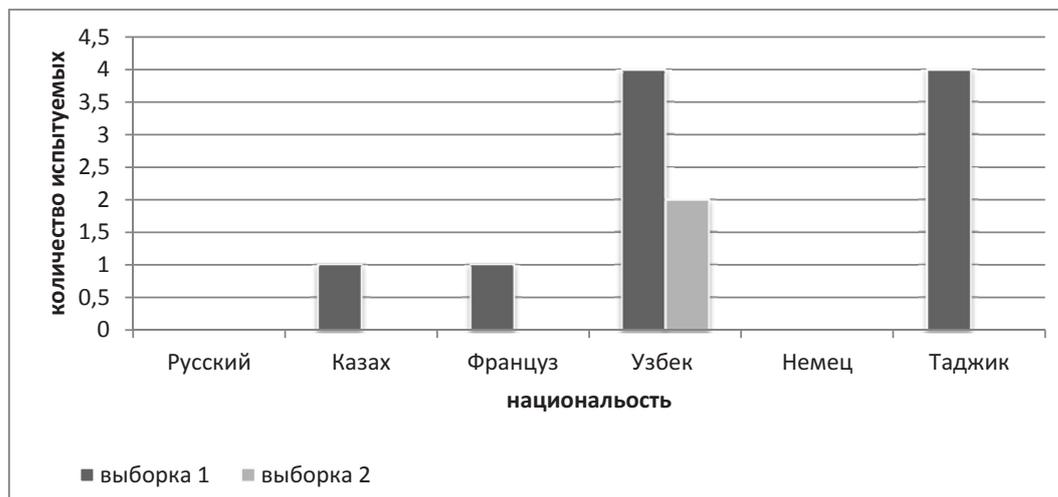


Рис. 4. Распределение показателей отрицательного отношения испытуемых к различным национальностям

Негативное отношение к другим национальностям превалирует у представителей выборки 1. Такое отношение отмечается к узбекам и таджикам, казахам и французам. Когда у испытуемых таджикского этноса отрицательное отношение складывается только к узбекам.

На основании вышесказанного можно сделать следующий вывод: у русского этноса средний показатель отрицательного отношения к различным национальностям превышает средний показатель у представителей таджикского этноса.

Это может объясняться разными причинами. Нередко политика «коренизации» являлась основной причиной ущемления прав других народов [2]. Например, в Киргизии во второй половине 20-х годов, началось выселение русских с земель, принадлежавших им. Активное вытеснение русских с территорий союзных республик вновь начало осуществляться после распада СССР и продолжается по сегодняшний день. По моему мнению, такая политика как раз и способствует росту неприязненного отношения к представителям других национальностей со стороны русских. Еще одной из причин неприязненного отношения к узбекам, казахам и таджикам является их трудовая миграция в Россию. Многие не приемлют и не понимают их образ жизни, они всегда заступаются за своих в любых ситуациях, практически никогда не «продают» и не предают своих. В связи с развалом Советского Союза многие из них мигрировали в Россию, и это вызывает чувство тревоги у местного населения.

По данным исследования у выборки 2 отрицательное отношение отмечено только к представителям узбекской национальности. Это может складываться по политическим и экономическим причинам. Между Узбекистаном и Таджикистаном до сих пор существуют нерешенные территориальные вопросы. Таджикские власти считают, что древние города Бухара и Самарканд, преимущественно населенные таджиками, несправедливо были переданы при большевиках Узбекистану. Многие таджики считают эти города своим историческим и культурным достоянием. Также действующий конфликт между данными странами мог сыграть свою роль в складывающихся отношениях между нациями.

Сравнение групп проводилось по t-критерию Стьюдента на основании результатов эмпирического исследования. В результате между группами были получены существенные различия. Так, при сравнении положительного отношения к различным национальностям полученное эмпирическое значение достоверно значимое ($t=2,8$). При сравнении отрицательного отношения существуют статистически значимые различия между выборкой 1 и 2 ($t=1,6$). Полученные при расчете результаты нейтрального отношения ($t=3$) находятся в зоне неопределенности. В данном случае достоверно значимых различий не выявлено. [3]

По данным исследования на вопрос о том влияет ли национальность на выбор друзей, 80,0 % опрошенных из выборки 1 дали отрицательный ответ, а 94,0 % – из выборки 2. Также у респондентов складывается положительное отношение и к межнациональным бракам. Лишь 6,0 % испытуемых из представителей русского этноса считают, межнациональные браки недопустимы, а испытуемые таджикской национальности – 18,0 %.

В современном мире практически не существует этнически гомогенных государств. Людям разных национальностей, так или иначе, приходится сосуществовать на одной территории, и мирная жизнь складывается далеко не всегда [4,5].

Данные исследования показали, что лишь 18,0 % респондентов из общей выборки сталкивались с этой проблемой. Из этого следует вывод, что подрастающее поколение толерантно в общении с другими национальностями. В ситуациях разногласия и образования конфликта на межэтнической основе, испытуемые, сталкивающиеся с такой проблемой, принимали участие в разрешении конфликтов. В конфликтных ситуациях известны случаи, когда этническая принадлежность одного из субъектов конфликта была ложной причиной конфликта, в то время как истинные причины могут быть другими.

На основании проведенного исследования сделаны следующие выводы: истоки взаимоотношений представителей различных национальностей кроются в политике. Чем больше она была противоречивой, тем острее стоит национальный вопрос. Но постепенно, живя, рядом друг с другом, контактируя, народы стремятся к взаимопониманию, следовательно, становятся терпимей друг к другу. У подрастающего поколения складываются положительные межэтнические отношения. 26,0 %

представителей таджикской национальности, приехав в Россию с целью получения высшего образования, хотят остаться здесь. Это говорит о продуктивных отношениях, складывающихся у молодежи.

Литература

1. Образование и наука. Энциклопедический словарь / Республиканский научно-практический центр «Учебник», Министерство образования и науки Республики Казахстан. – Астана, 2008. – 447 с.
2. Шелехов И. Л., Гумерова Ж. А. Основы этнологии и этнопсихологии : учебное пособие / И. Л. Шелехов, Ж. А. Гумерова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. – 352 с. – ISBN 978–5–49428–661–7.
3. Ермолаев О. Ю. «Математическая статистика для психологов» – 4-е издание испр. / О. Ю. Ермолаев – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2006 г.
4. Шелехов И.Л., Постоева В.А., Пахомов В.П. Этнические стереотипы современных женщин // Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск 10 (73) 2007. Серия: Педагогика и психология. Томск, 2007. – С. 91–94.
5. Ахметова Л.В. Интер-группа – форма социально-культурной интеграции в поликультурной образовательной среде // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 34; М-во обр. и науки РФ, Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 10–12. (Часть 34).

СОДЕРЖАНИЕ

Секция: Психология. Реклама. Связи с общественностью

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ THE SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS IN MULTI-ETHNIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT <i>Наталья Анатольевна Буравлева, Светлана Вячеславовна Володина</i>	3
ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ THE GENDER SOCIALIZATION OF PRESCHOOL <i>Наталья Анатольевна Буравлева, Надежда Николаевна Захарова</i>	8
ВИРТУАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СЕТЯХ: CASE-STUDY ЭТНОГРУПП РОССИЙСКИХ МИГРАНТОВ VIRTUAL IDENTITY IN NETWORKS: CASE-STUDY ETHNIC GROUPS OF THE RUSSIAN MIGRANTS <i>Андрей Петрович Глухов, Юлия Михайловна Стаховская</i>	13
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА СОЦИАЛЬНО БЛАГОПОЛУЧНОЙ И СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ ЛИЧНОСТЯМИ PSYCHOLOGICAL FEATURES OR PERCEPTION OF THE GLOBAL CRISIS BY SOCIAL SAFE PERSON AND SOCIAL UNSAFE PERSON <i>Елена Владимировна Гребенникова, Игорь Львович Шелехов, Елена Павловна Молчанова, Руслан Фаридович Гимазов, Алексей Александрович Паршиков</i>	18
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL FEATURES OF COMMUNICATION OF MOTHER AND CHILD <i>Долгих Анастасия Алексеевна</i>	22
ИССЛЕДОВАНИЕ ДОМИНИРУЮЩИХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ МАТЕРИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА RESEARCH DOMINANT COPING STRATEGIES MOTHER RAISING A YOUNG CHILD <i>Юлия Анатольевна Еремина</i>	26
КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА CORRECTION OF HYPERACTIVE BEHAVIOUR AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE <i>Ольга Игоревна Козлова</i>	31

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН-СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ МВД THE PSYCHOLOGICAL STUDY OF PERSONALITY CHARACTERISTICS OF WOMEN EMPLOYEES OF BODIES OF INTERNAL AFFAIRS MVD <i>Екатерина Вячеславовна Колесень</i>	36
СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ И ИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В СИТУАЦИИ ТРЕХ-АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВЫБОРА THE RELATIONSHIP OF PERSONAL QUALITIES OF STUDENTS AND THEIR PREFERENCES IN A THREE-ALTERNATIVE CHOICE SITUATION <i>Светлана Николаевна Конон</i>	42
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ THE INFLUENCE OF THE CHILD-PARENTAL RELATIONS ON MANIFESTATIONS OF SCHOOL DISADAPTATION AT TEENAGE <i>Анастасия Николаевна Кудрявцева, Галина Степановна Корытова</i>	46
ВРЕМЯ В ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ TIME IN PSYCOLOGY AND PHILOSOPHY <i>Антон Павлович Остробородов.</i>	51
ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ THE FORMATION OF A FAVORABLE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN STUDENT TEAM <i>Ксения Викторовна Рудинская, Галина Степановна Корытова</i>	54
ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНИЦИАТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF METHODOICAL ESCORT OF INITIATIVE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD <i>Ольга Владимировна Савельева</i>	59
ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР IV УРОВНЯ FEATURES OF ATTENTION OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF THE SPEECH OF THE I LEVEL <i>Евгения Сергеевна Сапегина, Елена Владимировна Гребенникова.</i>	62
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ TO THE QUESTION OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF CORPORATE CULTURE OF THE ORGANIZATION <i>Роман Анатольевич Топчий, Вячеслав Николаевич Курцев</i>	65

<p>К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКЛАМНОЙ И PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ АВТОШКОЛЫ «ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION ADVERTISING AND PR OF ACTIVITY OF EDUCATIONAL INSTITUTION OF REGIONAL DRIVING SCHOOL «TIMBER TECHNICAL SCHOOL» <i>Роман Анатольевич Топчий,</i> <i>Марина Васильевна Моркотун</i></p>	68
<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ РЕКЛАМЫ И PR В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА КОМПАНИИ ЦИФРОВОГО РИТЕЙЛА USE OF ADVERTISING MEDIA AND PR IN FORMATION OF IMAGE OF THE COMPANY OF THE DIGITAL RETAIL <i>Роман Анатольевич Топчий,</i> <i>Яна Анатольевна. Плотко</i></p>	71
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF DIAGNOSTICS OF FRUSTRATION OF THE AUTISTICSHESKY RANGE AT CHILDREN OF EARLY AGE <i>Елена Анатольевна Филимонова</i></p>	73
<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MANAGEMENT OF ADDITIONAL EDUCATION OF MUNICIPAL AUTHORITY <i>Игорь Львович Шелехов</i></p>	82
<p>ДЕВАЛЬВАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ДЕВИАНТНОЕ МАТЕРИНСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ DEVALUATION OF FAMILY VALUES AND DEVIANT MOTHERHOOD IN MODERN RUSSIA <i>Игорь Львович Шелехов</i></p>	86
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ THE ORGANIZATION AND PERSPECTIVE OF THE PERSONAL FOCUSED PSYCHOLOGICAL CONSULTATION <i>Игорь Львович Шелехов,</i> <i>Галина Викторовна Белозёрова,</i> <i>Анни Нагушовна Абраамян</i></p>	89
<p>ВЗГЛЯД НА СТРУКТУРУ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА VIEW OF STRUCTURE OF THE PERSONALITY THROUGH THE PRISM OF CLASSICAL PSYCHOANALYSIS <i>Игорь Львович Шелехов,</i> <i>Галина Викторовна Белозёрова,</i> <i>Анна Игоревна Мартынова</i></p>	100

ОТРАЖЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ 3. ФРЕЙДА В КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВЕ REFLECTION OF THE STRUCTURAL THEORY OF THE IDENTITY OF S. FREUD IN CULTURE AND ART <i>Игорь Львович Шелехов, Галина Викторовна Белозёрова</i>	<i>108</i>
СЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ СТУДЕНТОК УНИВЕРСИТЕТА SEXUAL BEHAVIOUR AND INTRA PERSONAL CONFLICT OF STUDENTS OF UNIVERSITY <i>Игорь Львович Шелехов, Елена Ренатовна Мухамадиева</i>	<i>114</i>
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКО–ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА INFLUENCE OF THE PARENTAL AND CHILDREN’S RELATIONS ON THE LEVEL OF UNEASINESS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE <i>Игорь Львович Шелехов, Наталья Сергеевна Юркова</i>	<i>130</i>
Секция: Наука и образование в полиэтнокультурной среде	
СТЕРЕОТИПНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАЦИОНАЛЬНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ STEREOTYPICAL ATTITUDE TO THE NATIONALITY IN SOCIETY <i>Ани Нагушовна Абраамян</i>	<i>135</i>
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ТУРЦИИ THE PROBLEMS OF MODERN YOUTH IN TURKEY <i>Карина Ринатовна Абузярова</i>	<i>139</i>
РОЛЬ КОММУНИКАЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ СЛИЯНИЯ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ И КУЛЬТУР THE ROLE OF YOUNG PEOPLE COMMUNICATION IN ETHNIC AND CULTURAL INTEGRATION CONDITIONS <i>Людмила Владимировна Ахметова.</i>	<i>144</i>
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ С ИХ КОГНИТИВНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ INVESTIGATION OF CONNECTION OF TEENAGERS’ ACADEMIC ACHIEVEMENTS LEVEL AND THEIR COGNITIVE ABILITIES <i>Людмила Владимировна Ахметова, Азима Мухамадовна Назарова.</i>	<i>150</i>
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В САНАТОРНО-ЛЕСНОЙ ШКОЛЕ, В ПРОЦЕССЕ ИХ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ EMOTIONAL STATE OF ADOLESCENTS ATTENDING IN HEALTH FOREST SCHOOL, IN THE PROCESS OF COGNITIVE ACTIVITY <i>Ирина Викторовна Мельниченко, Людмила Владимировна Ахметова.</i>	<i>157</i>

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И ЕГО РОЛЬ ELECTRICITY AND ITS ROLE <i>Бахтинури Анвар</i>	163
СИМВОЛИКА ОРНАМЕНТА В ЕВРАЗИЙСКОМ КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ SYMBOLS ORNAMENT IN THE EURASIAN CULTURAL SPACE <i>Валентина Германовна Козлова</i>	167
О ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЬЮТЕРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ ON THE POSSIBILITY OF PSYCHOLOGICAL COMPUTING RESEARCH VERBAL AGGRESSION <i>Мансур Умаралиевич Кучумов</i>	172
ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ САМУРАЕВ. HISTORY OF SAMURAI'S CULTURE. <i>Вадим Анатольевич Литвиненко</i>	175
ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ FEATURES OF JOINT ACTIVITIES OF FOREIGN STUDENTS <i>Лужайцева Людмила Евгеньевна</i>	178
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ PROBLEMS OF EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC <i>Мухаммадали Расулжанович Расулжанов</i>	182
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАЗАХСКОГО НАРОДА SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF LANGUAGE AND LITERATURE OF THE KAZAKH PEOPLE <i>Елена Ренатовна Мухамадиева</i>	185
ВОДА И РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ WATER AND DISSEMINATION OF ENVIRONMENTAL PATHOLOGIES <i>Мухаммадали Расулжанович. Расулжанов</i>	191
УЛЫБКА И ЕЕ СМЫСЛЫ SMILE AND ITS MEANINGS <i>Аброржон Хасаналиевич Наврузов</i>	195
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОГРАНИЧНОМ ИНСТИТУТЕ: КЛАССИФИКАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ DIDACTIC PRINCIPLES OF TEACHING IN THE BOUNDARY INSTITUTE: CLASSIFICATION OF THE CONTENT, THEIR PRACTICAL IMPLEMENTATION <i>Нандмаа Батчулуун</i>	199

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДОГО УЧЕНОГО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ЛИЧНОСТИ METHODOLOGICAL TRAINING OF YOUNG SCIENTIST IN THE STUDY OF PROFESSIONAL EXPERIENCE OF THE PERSON <i>Лиана Игоревна Нестерова</i>	203
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛИ PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF THE TEACHER IS THE KEY TO PREVENTING SCHOOL BULLYING <i>Мария Антоновна Одинцова</i>	206
ОПЫТ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ БГПУ В ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ THE EXPERIENCE OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY OF BSPU IN CARRYING OUT RESEARCH ACTIVITIES <i>Елена Александровна Петражицкая</i>	209
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАГРЕВАТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ SRAVNENITELNO STUDY OF HEATING DEVICES <i>Дондовсамбуу Санжжаа, А. Амарбаяр</i>	213
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПОКАЗАТЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАШИННО-ТРАКТОРНОГО АГРЕГАТА ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING THE PERFORMANCE OF THE MACHINE-TRACTOR UNIT <i>Сарантуяа Очбадрах, Санжмятав Лхагвасурен</i>	218
ПРИРОДА ТАНЦЕВ ДЕРВИШЕЙ: ИСТОКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ THE NATURE OF THE DANCING DERVISHES: THE ORIGINS AND PSYCHOLOGICAL SIGNIFICANCE <i>Манижа Ватаншоевна Султонмамадова</i>	223
ВЕТРОВАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ПОДЪЕМА ВОДЫ ИЗ КОЛОДЦА WEATHERPROOF EQUIPMENT FOR LIFTING WATER FROM THE WELL <i>Алексей Хусаев, Зоригто Дарижапов</i>	229
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КОСТЮМА ТУВИНСКОГО ШАМАНА PSYCHOLOGICAL INTERPRETATIONS OF THE SUIT OF THE TUVA SHAMAN <i>Чамзы Валерия Андреевна</i>	235
ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ MULTIETHNIC CULTURE OF YOUNGER GENERATION <i>Наталья Сергеевна Юркова</i>	240

Научное издание

**V ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ
XIX МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

20–24 апреля 2015 г.

**Том III
Педагогика и психология**

**Часть 2
Психология. Реклама. Связи с общественностью.
Наука и образование в полиэтнокультурной среде**

Материалы публикуются в авторской редакции

Технический редактор: Г. В. Белозёрова. Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Формат: 60×84/16. Тираж: 100 экз.
Сдано в печать: 10.09.2015. Усл. печ. л.: 14,65. Уч. изд. л.: 13,26. Заказ: 891/н

Издательство Томского государственного педагогического университета
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел.: (3822) 52–12–93. E-mail: tipograf@tspu.edu.ru
