

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ НАУКА 0+
XXII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

16–20 апреля 2018 г.

Том V

Часть 2
Экономические науки. Право

Томск 2018

ББК 74.58

В 65

В 65 Всероссийский фестиваль науки НАУКА 0+. XXII Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 16–20 апреля 2018 г.) : В 5 т. Т. V. Ч. 2: Экономические науки. Право / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2018. – 304 с.

Научные редакторы:

Метлина А.Е., канд. экон. наук, доцент

Ромахина И.А., канд. экон. наук, доцент

Сизов В.В., канд. экон. наук, профессор

Киндяшова А.С., канд. пед. наук, доцент

Материалы публикуются в авторской редакции

Технический редактор: Н. Н. Сафронова. Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Формат: 60×84/16. Тираж: 100 экз.
Сдано в печать: 19.10.2018 г. Усл. печ. л.: 17,2. Уч. изд. л.: 18,2. Заказ: 1060/Н

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 31-14-84. E-mail: tipograf@tspu.edu.ru

УДК 338.984
ГРНТИ 06.52.35

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE PENSION FUND OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ахмедов Бегенч

Научный руководитель: В.В. Сизов, канд. экон. наук, проф.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Пенсионный фонд России, пенсионная реформа, пенсионное обеспечение, дефицит бюджета Пенсионного фонда, пенсионный возраст.

Key words: Pension fund of Russia, pension reform, pensions, budget deficit of the Pension Fund, retirement age.

Аннотация. В статье рассмотрены функции Пенсионного фонда, состояние пенсионной системы России, причины дефицита бюджета Пенсионного фонда, меры для преодоления дефицита бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.

Пенсионный фонд Российской Федерации является одним из крупнейших и наиболее важных социальных институтов России.

Пенсионный фонд осуществляет выплату ежемесячных пособий, пенсий людям которые в силу определенных обстоятельств не могут обеспечить свое проживание, в том числе пенсионеров. Так, средства расходуются на выплаты государственных пенсий, пенсий инвалидам, военным, компенсации пенсионерам, пособий для детей в возрасте от 1,5 до 6 лет и на многие другие социальные цели. В системе персонального учета ПФР зарегистрировано более 62 млн. застрахованных работников и свыше 38 миллионов пенсионеров. С Фондом сотрудничает 4,3 млн. работодателей. Фонд реализует ежегодную рассылку извещений об объеме пенсионных прав граждан и обязательствах государства перед ними более чем 54,6 млн. застрахованных, имеющих в составе пенсии накопительную часть, и более 20 млн.,

имеющим только страховую часть пенсии, в том числе работающим пенсионерам.

Состояние пенсионной системы России на сегодняшний день оценивается экспертами как нестабильное. С 1 января 2002 года, начала старта пенсионной реформы, система обязательного пенсионного страхования накопила ряд проблем. Говоря о сложностях развития этой системы, в качестве первой проблемы выделяется нарастающий дефицит Пенсионного фонда. В качестве второй проблемы обозначается снижение размера пенсий, т.к. реформа и снижение тарифов идут за счет снижения размеров пенсий. Размер пенсий анализируется при помощи коэффициента замещения, который показывает, насколько пенсия покрывает предыдущий заработок.

В качестве следующей проблемы можно выделить снижение доли пенсионного страхования в системе обязательного пенсионного страхования в страховой части пенсии, которая зависит от заработка и стажа работы. И, как следствие, приводит к увеличению прямых выплат в виде базовых частей пенсий, которые не зависят от заработной платы и продолжительности стажа.

Одной из важнейших современных проблем является растущий дефицит бюджета Пенсионного фонда России. Общая сумма переводов в пенсионное обеспечение из федерального бюджета в 2014–2015 годах составил около 45% от общей суммы поступлений в бюджет Фонда, что свидетельствует о сохранении высокого уровня зависимости бюджета фонда от бюджетных ассигнований из федерального бюджета и невозможности организации пенсионного обеспечения из входящих взносов и других источников дохода фонда. Для сравнения: в 2012 году перевод из федерального бюджета составил 2 850,2 млрд. рублей, тогда как в соответствии с текущей бюджетной политикой сумма межбюджетных трансфертов в Фонд в 2014 году составит 7,5 млрд. рублей. Отчасти это связано с уменьшением суммы отчислений в социальные фонды и необходимостью адекватной компенсации падающего дохода Пенсионного фонда. Рост общего числа пенсионеров усугубляет эту проблему – по данным Фонда, 36,5 млн. российских пенсионеров получают пенсии. Согласно оценкам Росстата, к 2030 году фактическое соотношение лиц пенсионного возраста и трудоспособного возраста достигнет 52%. К сожалению, динамика доходов и расходов Пенсионного фонда показывает, что этот сценарий развития может стать катастрофическим для бюджета фонда.

Демографические факторы также являются наиболее влиятельными. Следует отметить, что демография изучает процессы воспроизводства населения, которые, в свою очередь, «поставляют» ресурсы в сферу занятости и, следовательно, наиболее тесно влияют на общий

объем доходов населения в стране, поскольку большая их часть формируются в этой сфере. Таким образом, благодаря занятости и доходам работающего населения демографическая сфера оказывает самое непосредственное влияние на пенсионную систему, а значит на состояние и стабильность пенсионного фонда. Мы не должны забывать, что неблагоприятная демография одинаково влияет как на компонент солидарно-распределительный, так и на накопительную составляющую пенсионной системы. В условиях снижения численности трудоспособного населения, снижения рождаемости, увеличения инвалидности и отрицательной трансформации рынка труда нельзя рассчитывать на какое-либо значительное пенсионное обеспечение.

К проблемным аспектам развития обязательного пенсионного страхования необходимо включить низкий доход по средствам, оставшимся в Пенсионном фонде, а также и переданным управляющим компаниям, что составляет 4% годовых.

Низкий уровень пенсий также можно определить как одну из наиболее проблемных характеристик деятельности Пенсионного фонда России. Недостаточная ресурсная база Пенсионного фонда по-прежнему не позволяет достичь уровня пенсионного обеспечения, рекомендованного Международной организацией труда. Так, согласно оценке этой организации, достаточный жизненный уровень может обеспечить пенсию в размере 40% от заработной платы. Россия планирует достичь этих показателей только к 2020 году.

В настоящее время имеется тенденция к расширению числа функций, выполняемых Пенсионным фондом, которые выходят за рамки компетенции учреждения, являющегося страховщиком в системе государственного пенсионного страхования. Дополнительные функции, не связанные с основной целью Пенсионного фонда, включают в себя функции назначения и осуществления социальных выплат и надбавок определенным категориям граждан, ведение реестра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи, выдачу сертификатов и выплату материнского капитала, управление страховыми фондами, обязательное медицинское страхование и т. д. Очевидно, что увеличение нагрузки на управленческий персонал и расширение сфер деятельности Пенсионного фонда, которые требуют дополнительных ресурсов, как человеческих, так и материальных, не могут не влиять отрицательно на эффективность основного направления – финансирование пенсий.

Среди проблем Пенсионного фонда следует отметить и то, что недостаточно проработан правовой статус Пенсионного фонда в современных условиях: существует значительное количество разрозненных источников права в сфере пенсионного обеспечения, до сих пор нет

единого федерального закона «О Пенсионном фонде Российской Федерации», что отрицательно сказывается на правовом режиме его функционирования.

Предъявление к негосударственным пенсионным фондам требования о поэтапном повышении денежной оценки имущества для обеспечения уставной деятельности в отсутствие источника такого повышения у некоммерческой организации обострил вопрос об обязанностях учредителей фонда по увеличению вклада и прав в связи с фактом учредительства и объема вклада, включая вопросы возможности отчуждения этих прав в пользу третьих лиц.

В качестве мер по преодолению данной ситуации планируется улучшить систему налогообложения негосударственных пенсионных фондов, которая в настоящее время является «запретительной», и расширение спроса граждан на их услуги посредством предоставления адекватной информации об их видах деятельности.

По оценкам Минфина России, к 2015 году в российской пенсионной системе произошел серьезный кризис, связанный с выравниванием числа работающего и неработающего населения. Даже для поддержания сегодняшнего уровня пенсий, государству придется привлекать дополнительные средства в размере 2% ВВП.

Повысить возраст выхода на пенсию и мотивировать пенсионеров работать, можно, если выплачивать им более высокую пенсию. С точки зрения экономической эффективности эти изменения были бы полностью оправданы. Для Пенсионного фонда это реальная возможность решить проблемы бюджетного дефицита. Но в нашей стране такие меры невозможны по двум причинам: во-первых, они непопулярны среди населения с социально-политической точки зрения; во-вторых, в тех странах, где порог пенсионного возраста выше, чем в России, совершенно разные стандарты медицинского обслуживания и уровня жизни в целом намного выше. Если речь идет об обязательствах по основной части пенсии, их необходимо финансировать за счет средств федерального бюджета из источников, которые законодатель будет определять для этой цели. Размер основной части пенсии и источников ее финансирования определяется в законах о федеральном бюджете на каждый финансовый год. Разница лишь в том, что до сих пор источником финансирования были остатки налоговой составляющей единого социального налога, теперь предлагается сделать таким источником любые другие доходы федерального бюджета.

Предлагаемая схема преодоления дефицитности бюджета Пенсионного фонда достаточно проста и технологична. При этом расходы государства на финансирование своих обязательств перед пенсионной системой будут на 30–40 % меньше, чем при любом другом

финансировании дефицита. Страховая природа государственной пенсионной системы и накопительный механизм будут сохранены.

Пенсионная система не должна вступать в противоречие с целями экономического развития и учитывать множество факторов, таких как риски возникновения бедности среди пенсионеров, посильность пенсионного тарифа для работодателей, возможности бюджета. Таким образом, в центре пенсионной реформы должны быть интересы людей – как сегодняшних, так и будущих пенсионеров.

Литература

1. Алексеева, И.С. Пенсионное страхование в Российской Федерации: актуальные проблемы и задачи / И.С. Алексеева // Соц. и пенс. право. – 2017. – № 1. – С. 11–15.
2. Зайцева, Е.М. Реализация прав социально незащищенных граждан в процессе взаимодействия с Пенсионным фондом России / Е.М. Зайцева // Соц. и пенс. право. – 2017. – № 2. – С. 30–34.
3. Роик, В.Д. Пенсионная система России. История, проблемы и пути совершенствования / В.Д. Роик. – МИК, 2011. – 120 с.
4. Шайхатдинов, В.Ш. Право социального обеспечения: Учебник / В.Ш. Шайхатдинов. – Москва : Юрайт, 2013. – 560 с.
5. Федоров, Л. В. Пенсионный фонд Российской Федерации / Л.В. Федоров. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 396 с.

УДК 336.02
ГРНТИ 06.73.15

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

PROBLEMS OF ORGANIZATION OF ELECTRONIC INTERACTION BETWEEN THE ADMINISTRATION OF TAX REVENUES IN THE TOMSK REGION

Бехоев Саид – Ахмет Бесланович

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: администрирование, налоговая служба, автоматизированная информационная технология (АИТ), взаимодействие.

Key words: administration, tax service, automated information technology (AIT), interaction.

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы организации электронного взаимодействия в Томской области в целях улучшения администрирования налоговых поступлений. Рассмотрены некоторые моменты, влияющие на эффективное исполнение переданных функций в рамках исполнения действующего законодательства.

Налоги играют решающую роль в формировании дохода государственного бюджета. Невозможно представить себе эффективную рыночную экономику без регулирования системы налогообложения государством. Государство стимулирует развитие регионов страны, отраслей и производства путем установки налоговых ставок и льгот, решая, тем самым, актуальные проблемы общества. Любое государство обязано предоставлять гражданам страны общественные блага, направленные на организацию жизнедеятельности населения (например, в областях здравоохранения, культуры, образования, содержания и ремонта дорог, электроснабжения и т.д.) Все это может осуществляться при наличии средств в государственном бюджете, и основными поставщиками доходной части бюджета являются налоги, администрированием которых занимается Федеральная налоговая служба.

Федеральная налоговая служба (ФНС России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору за соблюдением законодательства о налогах и сборах, за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет налогов и сборов, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет иных обязательных платежей, за производством и оборотом этилового спирта, спиртосодержащей, алкогольной и табачной продукции, а также функции агента валютного контроля в пределах компетенции налоговых органов. Федеральная налоговая служба находится в ведении Министерства финансов Российской Федерации.

Налоговое администрирование является одним из основных элементов эффективного функционирования налоговой системы и экономики государства. Задача налоговой системы выявить источник дохода для обложения их налогами и уменьшить расходы по их мобилизации и уплате. Основной целью налогового администрирования является выполнения налоговой политики государства, которая исполняется в отношении всех участников правоотношений, регулируемых налоговым законодательством. При этом согласие субъекта не является обязательным и необходимым условием возникновения налоговых правоотношений. На современном этапе развития общества, когда акцент взаимоотношений государства и налогоплательщика стремительно смещается в сегмент IT-технологий, причем это удобно, прежде всего, налогоплательщику, стратегической задачей налогового органа становится внедрение программных продуктов, информационных технологий для обеспечения данного взаимодействия.

Для этой цели в органах налоговой службы создана автоматизированная информационная система, которая способствует автоматизации функций всех уровней для обеспечения сбора налогов и других обязательных платежей в бюджет, оперативного анализа материалов, предоставлению достоверной информации для органов управления и налоговых служб.

Автоматизированная информационная технология (АИТ) налоговой системы представляет собой систему методов, информационных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности.

Информационное обеспечение включает весь набор показателей, документов, классификаторов, кодов, методов их применения в системе налоговых органов, используемые в процессе автоматизации решения поставленной задачи. В информационном аспекте система должна предоставлять достаточную и полную информацию для реализации ее основных функций, иметь рациональные системы кодирования, использовать общие классификаторы информации, иметь хорошо организованные информационные файлы и базы данных, формировать выходную информацию в форме, удобной для восприятия пользователями.

Центральным аппаратом ФНС России для оптимизации процессов исполнения ИТ-функций было принято решение о передаче данных функций подведомственной организации Федеральному Казённому Учреждению «Налог-Сервис» ФНС России. В данные функции входит – администрирование аппаратного обеспечения серверного оборудования, рабочих станций, периферийного оборудования, телекоммуникационных узлов, операционных систем семейства Windows, Unix, системы хранения данных, системы антивирусной защиты, электронной почты. Предоставление налоговым органам рекомендаций по модернизации, либо замене оборудования и программного обеспечения, ведение информационного ресурса ФНС России «Электронный паспорт оборудования» (ЭПО).

На первом этапе производился сбор информации обо всей инфраструктуре налоговых органов для составления плана и разработки графика передачи функций. На втором этапе был создан план передачи функции, передача проходила с проблемами, среди которых можно выделить основные:

1) Одной из основных проблем была недостоверная информация об оборудовании, размещенном в информационном ресурсе Электронный

паспорт оборудования (ЭПО); для решения данной проблемы была проведена полная инвентаризация оборудования для актуализации сведений в информационном ресурсе, после сбора данных была повторно проверена достоверность полученной информации и внесена в ЭПО. На данный момент информация является полной и достоверной.

2) Следующей проблемой можно назвать длительную передачу программного обеспечения прав и доступа на него. Для решения этой задачи был составлен график передачи программного обеспечения и согласован с сотрудниками налоговых органов, а также разделение по зонам обслуживания конкретного программного обеспечения.

3) Также возникала проблема с дублированием функций сотрудниками налоговых органов по администрированию, сопровождению программного обеспечения и серверного оборудования. Для исключения функций дублирования было составлено письмо руководителю УФНС России по Томской области о нарушении согласованного регламента. Это позволило избежать самостоятельного выполнения функций сотрудниками налоговых органов.

4) Важной проблемой является высокий износ периферийного оборудования, проблемы с телекоммуникационным оборудованием. Проблему периферийного оборудования решили методом ежегодных регламентных работ по оценке состояния периферийного оборудования. По результатам осмотра, на основании акта, составляется рекомендация на закупку комплектующих для неисправного оборудования. Была создана программа по замене устаревшего телекоммуникационного импортного оборудования на более современные российские аналоги.

Создан Контакт-центр для плательщиков с целью возможных консультаций в режиме «онлайн». Контактный-центр анализирует обращение пользователя и выполняет актуализацию информационного обеспечения работы центра. Запущено 48 электронных сервисов на сайте службы для оперативного и качественного решения любых вопросов, связанных с налоговой системой и ее администрированием. Благодаря вышеизложенным мероприятиям возросла оперативность работы инспектора, теперь средняя время ожидания в инспекции по стране 13,5 минут.

В целом после передачи ИТ-функции по результатам налоговых проверок за восемь месяцев 2016 года в бюджет поступило 143 миллиарда рублей, что на 19% больше аналогичного периода 2015 года. [3] Количество налоговых за восемь месяцев снизилось на 10%, а взыскание с одной проверки выросло в 1,3 раза (до 6,5 миллиона рублей). Ни одна проверка не проходит без начислений. А количество споров с бизнесом за девять месяцев снизилось на 20%, и количество судебных дел уменьшилось в три раза

Одним из основных факторов роста налоговых поступлений в условиях снижения ВВП стало повышение эффективности налогового администрирования за счет внедрения новых технологий. Он позволили в девять раз снизить количество случаев заявления о возмещении налога на добавленную стоимость высоко рисковыми организациями [4]. В результате направления автоматических требований о предоставлении пояснений свыше 9 тысяч налогоплательщиков за этот период уточнили свои налоговые обязательства. Мы стараемся минимизировать контрольные мероприятия, при этом расширяя сервисные каналы, для того чтобы было понятно, каковы критерии риска и каким образом мы подходим к проверкам.

Налоговая служба планирует повысить эффективность налогового администрирования, в том числе: путем совершенствования функций и рабочих процессов, усиление кадрового потенциала, развитие мотивации налогоплательщиков и увеличение потенциала собираемости налогов. Кроме того, предстоит работа над совершенствованием принципов оценки персонала, созданием системы подготовки кадров и повышением квалификации персонала, повышением налоговой культуры, расширением предоставляемых им сервисных услуг, внедрением стимулов для перехода на электронные услуги, внедрением эффективных механизмов налогового контроля и выравниванием налоговой нагрузки [1].

Литература

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.nalog.ru> (дата обращения: 26.04.2015).
2. Сайт популярно о налогах и налоговом контроле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nanalog.ru/> (дата обращения: 27.04.2015).
3. Гуманитарно-правовой портал PSYERA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psyera.ru> (дата обращения: 26.04.2015).
4. Сайт Налоги в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldtaxes.ru> (дата обращения: 28.04.2015).
5. Приказ от 19.02.2015 № ММВ-7-12/75@ «О передаче в ФКУ «Налог-Сервис» ФНС России части полномочий по организационно-техническому и информационному обеспечению деятельности ФНС России и ее территориальных органов, установленных Уставом ФКУ «Налог-Сервис» ФНС России».
6. Приказ от 11.11.16 № ММВ-7-6/611@ «Об утверждении Регламента взаимодействия территориальных органов ФНС России и ФКУ «Налог-Сервис» ФНС России при выполнении функций в сфере информационных технологий».

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ**

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF
ELECTRONIC INTERACTION IN THE TAX SYSTEM**

Бехоев Саид – Ахмет Бесланович

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: администрирование, налоговая служба, электронное взаимодействие.

Key words: administration, tax service, electronic interaction.

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы организации электронного взаимодействия в целях улучшения администрирования налоговых поступлений. Рассмотрены некоторые моменты, влияющие на эффективное исполнение переданных функций в рамках исполнения действующего законодательства.

На данный момент ФНС России задействована в качестве поставщика данных для оказания более 220 государственных услуг 51 ведомству. Она обеспечивает формирование около 57% всех документов, необходимых для межведомственного взаимодействия. В налоговой сфере внедрение электронного взаимодействия направлено на повышение качества и эффективности процессов предоставления услуг налоговыми органами налогоплательщика.

Основной проблемой внедрения формата электронного взаимодействия являются значительные финансовые затраты на приобретение программного обеспечения, обучение персонала. Так на развитие системы «Налог-3» только в 2017 году ФНС выделила 834 млн. рублей на первую очередь работ и дополнительно 950 млн. рублей на вторую очередь работ. К примеру доставка и установка программного комплекса «Налог-3» обходится организации в 40000 рублей. Помимо этого, существуют недостатки, как в системе нормативных документов, которые позволяют осуществлять электронное взаимодействие в налоговой системе, так и в технологической оснащенности рабочих мест.

Но, несмотря на вышеперечисленные проблемы, система электронного взаимодействия в налоговой сфере активно внедряется. Особое внимание заслужил программный комплекс «Налог-3», который позволяет автоматизировать процесс налогового администрирования. Этот комплекс разработан в связи с тем, что по законодательству государственным структурам необходимо предоставлять данные

о налогоплательщиках и объектах налогообложения в электронном виде. После внедрения этой системы заметно уменьшилось число операций, которые ранее вводились вручную. Если усовершенствовать сервисы личных кабинетов, то можно добиться увеличения контроля эффективности деятельности налоговых органов [2].

Таким образом, при внедрении электронного взаимодействия в налоговой сфере можно добиться:

- Упрощение многих процедур;
- Сделать взаимоотношения в системе налогоплательщик – налоговый орган более продуктивными.
- Быстрый доступ к необходимой интересующей информации;

Однако, при внедрении электронного документооборота существует и ряд проблем. К ним относятся:

1. Значительные финансовые затраты;

В рамках решения этой проблемы, ФНС приводит расчеты, где показана целесообразность введения электронного взаимодействия. Внедрение электронного документооборота может также принести выгоду и государству. Так, по оценкам экспертов, объем бумажных документов, пересылаемых между ведомствами ФНС, составляет не менее 10 млрд. в год. Если учитывать затраты на печать, хранение и доставку документов, то объем рынка составляет приблизительно 500 млрд. руб. в год. Таким образом, экономический эффект от перевода документооборота* между ведомствами в электронный вид может составить сотни миллиардов рублей прямого сокращения издержек, не считая увеличения скорости документооборота.

2. Не полностью проработанная законодательная база;

В рамках решения этой проблемы ФНС предлагает создать необходимые законодательные акты, которые бы разрешали применение электронных документов для всех налоговых услуг и разъясняли, как именно с ними работать.

3. Недостаточное развитие населения в плане информационных технологий.

В рамках решения этой проблемы, ФНС предлагает внедрять онлайн-консультации с налогоплательщиками, а также привлекать СМИ для решения данной проблемы.

Работа IT-подразделений ФНС России направлена как на совершенствование администрирования налогов и сборов, так и на оптимизацию работы с налогоплательщиками, предоставление им качественного сервиса [1].

В связи с тем, что объем информации постоянно увеличивается, необходимо созданием эффективной базы централизованного хранения, учета и обработки информации, а также доступа к ней.

В 2009 год был создан пилотный проект по электронному взаимодействию в налоговой системе по счетам-фактурам. Проект получил признание, как среди инспекторов, так и среди налогоплательщиков, и был внедрен. В определенный момент возникла проблема, когда для того, чтобы очередной спецоператор участвовал, имел соглашение с каким-то определенным регионом, в каждой инспекции необходимо было ставить дополнительную технику, чтобы его приемные модули имели возможность принимать и обрабатывать отчетность. Было принято решение создать унифицированный приемный комплекс (ГПР – «ГНИВЦ Прием Регион»), т.е. программный комплекс, который принимал бы отчетность, направленную от всех спецоператоров, независимо, где они находятся, по единым форматам. Сначала были утверждены форматы взаимодействия – транспортные модули. После этого был реализован ГПР, который позволяет принимать отчетность, направленную через спецоператоров. Создав, реализовав ГПР, проблемы были решены. Задача сортировки по инспекциям в настоящее время работает эффективно.

Также хочется отметить работу «Личного кабинета налогоплательщика», разработанный Федеральной налоговой службой. Он позволяет налогоплательщикам узнавать о задолженности по налогам, отслеживать ход исполнения заявок и запросов, увидеть сумму начисленных и уплаченных налогов. [4].

На данный момент пользователь может зарегистрироваться на портале государственных услуг, после чего возможно получать все услуги, которые на данный момент времени доступны на портале в соответствии с распорядительными документами.

В этом же кабинете возможна сдача налоговых деклараций. Помимо этого, возможно установить специальную программу «Налогоплательщик-ЮЛ», с помощью которой возможно сформировать налоговую декларацию. Данная программа направляет декларацию по транспортной системе в налоговую инспекцию, на учете в которой стоит пользователь.

Однако, существует недостаток в этой системе, так как налоговая декларация не подписана ЭЦП. В связи с этим налоговый орган не может рассматривать эту налоговую декларацию как сданную, и поместить ее в свой информационный ресурс.

В каждой налоговой организации назначены ответственные сотрудники, а также выделены отдельные окна в операционных залах для приема таких налогоплательщиков. После того, как пользователь принес декларацию в соответствующий орган, она будет проверена, обработана и сверена с электронной версией. Если проверка оказалась эффективной, то декларацию будет загружена автоматически.

В заключение хочется сказать, что создание системы электронного взаимодействия в налоговой системе позволяет эффективно хранить и передавать информацию, вследствие чего наблюдается минимизация временных затрат как налогоплательщика, так и налоговых органов.

Для более качественной работы системы электронного взаимодействия, а также для решения проблем, рассмотренных в статье, необходимо внедрение следующих мероприятий:

1. Создание федеральной программы с соответствующим финансированием из федерального бюджета с целью оснащения программным комплексом и осуществлять обучение сотрудников ФНС работать в этом комплексе. Создание такой системы обучения обойдется в 150000 рублей на внедрение для всех отделений ФНС, что в последствие позволит сэкономить денежные средства.

2. Также предлагается расширить законодательную базу по электронному взаимодействию в налоговой сфере путем создания нормативного документа, стимулирующего население пользоваться информационными услугами налоговой службы.

3. Для повышения IT-грамотности населения предлагается внедрить учебно-информационной программы, в которых будут подробно изложены все мероприятия по информационному взаимодействию.

Внедрение электронного документооборота уже показало свою эффективность, поскольку наблюдается экономический и временной эффект в отношениях налогоплательщик – налоговая служба.

Технический прогресс в система электронного взаимодействия позволяет создавать новые отношения с налогоплательщиками, которые порой отдают предпочтение традиционным способам взаимодействия с налоговым органом. Помимо этого, следует также обратить внимание и на то, что стоимость услуг существенно снижается.

На данный момент, налоговая система становится более гибким к меняющимся условиям эффективным инструментом экономики, что позволяет использовать в полной мере возможности электронного формата общения.

Литература

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.nalog.ru> (дата обращения: 26.04.2015).
2. Сайт популярно о налогах и налоговом контроле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nanalog.ru/> (дата обращения: 27.04.2015).
3. Гуманитарно-правовой портал PSYERA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psyera.ru> (дата обращения: 26.04.2015).
4. Сайт Налоги в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldtaxes.ru> (дата обращения: 28.04.2015).
5. Приказ от 19.02.2015 № ММВ-7-12/75@ «О передаче в ФКУ «Налог-Сервис» ФНС России части полномочий по организационно-техническому и информационному

- обеспечению деятельности ФНС России и ее территориальных органов, установленных Уставом ФКУ «Налог-Сервис» ФНС России».
6. Приказ от 11.11.16 № ММВ-7-6/611@ «Об утверждении Регламента взаимодействия территориальных органов ФНС России и ФКУ «Налог-Сервис» ФНС России при выполнении функций в сфере информационных технологий».
 7. Касимов Д.О. Электронные информационные технологии как инновационный элемент налоговой культуры [Электронный ресурс] / Д.О. Касимов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2012. – №4. Режим доступа: <http://www.uecs.ru>

УДК 338.984
ГРНТИ 06.52.35

БЮДЖЕТ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БЮДЖЕТ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

BUDGET OF THE SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION (BUDGET OF THE TOMSK REGION)

Венаев Гуванч

Научный руководитель: В.В. Сизов, канд. экон. наук, проф.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: бюджет, бюджет субъекта Российской Федерации, межбюджетные отношения, дефицит бюджета, финансовая помощь субъектам Российской Федерации, фонды финансовой помощи.

Key words: budget, the budget of the subject of the Russian Federation, interbudgetary relations, budget deficit, financial assistance to constituent entities of the Russian Federation, funds for financial assistance.

Аннотация. В статье рассмотрен бюджет Российской Федерации, принципы распределения бюджета, понятие бюджета субъектов Российской Федерации, межбюджетные отношения, проблемы межбюджетных отношений, формы финансовой помощи субъектам Российской Федерации (Томской области), фонды финансовой помощи субъектам Российской Федерации (Томской области).

Основу системы государственного регулирования социально-экономических процессов составляют механизмы перераспределения доходов. При этом объективно существующая необходимость удовлетворения растущих потребностей в общественных товарах и услугах, с одной стороны, и ограничения, которые рынок накладывает на формы и методы государственного регулирования, с другой, приводят к тому, что существенная нагрузка в обществе ложится на бюджет. Наличие бюджетной сферы стоимостного перераспределения, как составной органической части финансов, обусловлено потребностями развития производства и социальной сферы. Ведь для организации

бесперебойного кругооборота фондов в масштабе всей экономики и обеспечения социальной поддержки населения необходима централизация денежных ресурсов, выходящая за рамки отдельных хозяйств и отраслей. Эту функцию в обществе выполняет государство. С его возникновением и развитием органически связано существование и развитие бюджета.

В нашей стране трехуровневая бюджетная система, состоящая из федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов. Каждый из этих бюджетов имеют свои функции, источники формирования доходов и имеют очень важную роль в социально-экономическом развитии регионов и страны в целом. [3, 144]

Бюджеты субъектов Федерации, в том числе Томской области, – один из главных каналов доведения до населения конечных результатов общественного производства. Через них общественные фонды потребления распределяются между отдельными административно-территориальными единицами и социальными группами населения. [3, 215] Кроме того, из данных бюджетов финансируется и развитие отраслей производственной сферы, в первую очередь коммунального хозяйства, объем продукции и услуги которых выступают важным компонентом программы повышения благосостояния народа. Формирование региональных бюджетов, сосредоточение в них денежных ресурсов дает возможность регионам в полной мере проявлять финансово-хозяйственную самостоятельность в расходовании средств на социально-экономическое развитие региона. Основными источниками доходов являются налоговые и неналоговые доходы они составляют 94,44%, из них наибольший удельный вес составляют налог на прибыль организации и налог на доходы физических лиц. Наибольшее количество денег бюджетов субъектов Федерации (на примере Томской области) уходит на образование, национальную экономику, социальную политику и межбюджетные трансферты).

Роль региональных бюджетов велика, уходит много затрат на исполнение всех функций. Поэтому Федеральный бюджет оказывает финансовую поддержку. Таким образом, возникают межбюджетные отношения. Для осуществления финансовой помощи созданы специальные фонды. Но чем больше зависят бюджеты от такой финансовой поддержки, тем больше проблем возникает в межбюджетных отношениях. Тут возникает потребность в совершенствовании законодательной и исполнительной базы для исполнения бюджета.

Все бюджеты, входящие в бюджетную систему страны, взаимосвязаны в рамках межбюджетных отношений. Межбюджетные отношения – это отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов

Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением существующих бюджетов.

Согласно принятому законодательному акту, регламентирующему распределение налогов между бюджетами, наиболее весомые в количественном отношении налоги закреплены за федеральным бюджетом. Региональные налоги Томской области не велики, их доля в консолидированном бюджете незначительна. В то же время нагрузка на региональные бюджеты постоянно возрастает. Это обусловлено не только тенденцией к передаче с федерального на региональные бюджеты расходов по финансированию производственного и культурного назначения, но и инфляцией. Вместе с тем, основная часть расходов региональных бюджетов, а это, прежде всего, расходы на заработную плату в бюджетной сфере и на финансирование сети бюджетных учреждений, регламентируется централизованно установленными нормами. [5, 148]

В последние годы предпринимаются некоторые меры по решению этой проблемы, в основном путем отмены ряда федеральных нормативных правовых актов. Однако этого недостаточно, необходимо внесение изменений в действующее налоговое и бюджетное законодательство, разграничение полномочий и ответственности между органами власти разных уровней. Рассматривая проблемы межбюджетных отношений, следует особое внимание обратить на распределение налоговых доходов между бюджетами субъектов Российской Федерации и федеральным бюджетом. В последние годы наблюдается тенденция к снижению доли налоговых доходов региональных бюджетов в совокупных налоговых доходах консолидированного бюджета страны.

Из-за того что налоговые поступления не могут обеспечить все расходы отдельных региональных бюджетов, бюджеты более высокого уровня оказывают финансовую помощь бюджетам более низкого уровня. И чем больше зависят бюджеты от такой финансовой поддержки, тем больше проблем возникает в межбюджетных отношениях.

Помимо мер налогового регулирования предусматривается предоставление финансовой помощи регионам, в том числе и Томской области, из федерального бюджета. Для оказания финансовой помощи в составе бюджетов созданы в федеральном бюджете:

- Фонд финансовой поддержки регионов;
- Фонд регионального развития;
- Фонд компенсации;
- Фонд софинансирования социальных расходов;
- Фонд реформирования региональных финансов.

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации оказание финансовой помощи из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ может быть осуществлено в следующих формах [1]:

- предоставление дотаций на выравнивание уровня минимальной бюджетной обеспеченности субъектов РФ
- предоставление субсидий
- предоставление субвенций на финансирование отдельных целевых расходов
- предоставление бюджетной ссуды
- иная безвозвратная и безвозмездная передача средств.

Финансовая помощь в любой форме подлежит учету в доходах того бюджета, который является получателем этих средств.

Дотация – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы России на безвозмездной и безвозвратных основах для покрытия текущих расходов.

Субсидия – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы России, а также физическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

Субвенция – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы России или юридическому лицу на осуществление определенных целевых расходов.

Однако современная система межбюджетных отношений не лишена недостатков, из них:

- не в полной мере обоснованные и закрепленные расходные полномочия для каждого уровня бюджетной системы;
- отсутствие должного внимания к вопросу совершенствования других форм финансовой помощи из Федерального Фонда финансовой поддержки субъектов РФ;
- отсутствие комплексного подхода к выравниванию социально-экономического развития регионов с учетом целевых федеральных программ;
- отсутствие учета влияния институциональных реформ как фактора сокращения бюджетных расходов;
- нерешенность вопросов усиления заинтересованности органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в увеличении налогового потенциала и росте собственных бюджетных доходов;
- несформированность нормативной базы для обоснования потребностей бюджетных расходов.

Таким образом, сложившаяся в России система межбюджетных отношений, не в полной мере отвечает принципам бюджетного федерализма и стратегии развития страны на долгосрочную перспективу и, несомненно, нуждается в дальнейшем реформировании и развитии.

Литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // <http://www.consultant.ru>
2. Акперов, И.Г. Казначейская система исполнения бюджета в Российской Федерации / И.Г. Акперов, И.А. Коноплева, С.П. Головач. – Москва : КноРус, 2017. – 640 с.
3. Бюджет и бюджетная система: учебник / под ред. М. П. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2014. – 776 с.
4. Бурханова, И.В. Бюджетная система Российской Федерации. Конспект лекций / И.В. Бурханова. – Москва : Эксмо, 2015. – 160 с.
5. Селезнев, А.З. Бюджетная система Российской Федерации / А.З. Селезнев. – Москва : Инфра-М, 2016. – 448 с.
6. Эриашвили Н.Д. Бюджетное право / Н.Д. Эриашвили, Г.Б. Поляк, С.Н. Бочаров, Е.Н. Барикаев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с.

УДК 339.972
ГРНТИ 06.56.31

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

NATIONAL INTERESTS AND ECONOMIC SECURITY

Гатаулина Мадина Рустамовна

Научный руководитель: А.В. Маркова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: национальные интересы, экономическая безопасность, стратегия национальной экономической безопасности, национальная экономика, угрозы экономической безопасности, экономическая политика.

Key words: national interests, economic security, national economic security strategy, national economy, threats to economic security, economic policy.

Аннотация. В настоящее время на международной арене складываются напряженные отношения, идет борьба за лидерство, отдельные государства недемократическими способами пытаются занять доминирующее положение. Такая обстановка требует от Российской Федерации выработки правильной и грамотно построенной стратегии национальной экономической безопасности, реализации целей, задач и приоритетных направлений национальных интересов. В данной статье будут рассмотрены эти стратегии, меры, принятые для их осуществления, угрозы экономической безопасности, а также изменение экономической стратегии РФ в условиях давления со стороны США и их союзников.

Одной из главных задач государства является обеспечение экономической безопасности страны. Вопрос по обеспечению национальной экономической безопасности в современном мире становится все более актуальным. Указом президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года была введена новая Стратегия национальной

безопасности РФ до 2020 года, другим указом – Стратегия экономической безопасности РФ в период до 2030 года. Эти стратегии определяют главные угрозы экономической безопасности, новые национальные интересы, цели, задачи и направления во внутренней и внешней политике. Реализация этих стратегий прогнозирует государству устойчивый экономический рост, развитие и процветание, а также укрепление национальной и экономической безопасности.

Позиции государств на международной арене достаточно нестабильны – обостряются противоречия, причиной тому: неравномерность экономического развития, высокие разрывы между показателями благосостояния стран, борьба за рынки сбыта товаров, борьба за сырье, борьба за доминирующее местоположение в мире, опасности военно-политического характера. Многие государства используют инструменты финансовой, торговой, инвестиционной и технологической политики для решения своих геополитических задач. [1, с. 5]

Запад, противодействуя интеграционным процессам и создавая очаги напряженности в Евразийском регионе, оказывает негативное влияние на реализацию российских национальных интересов. США и Европейский союз поддержали антиконституционный государственный переворот на Украине, в результате чего произошел глубокий раскол в украинском обществе и возник вооруженный конфликт. Эти страны, укрепляя крайне правую националистическую идеологию и целенаправленно формируя у украинского населения образ врага в лице России, делая приоритетным силовое решение внутригосударственных противоречий, подтолкнули Украину к глубокому социально-экономическому кризису, превратили Украину в долгий очаг нестабильности в Европе и прямо у границ России. Эти государства используют преимущества в уровне развития экономики против РФ. Стремясь нанести ущерб национальным интересам России, США и их союзники вводят санкции. РФ в долгу не осталась и ввела контрсанкции. Наиболее известная из них – продовольственное эмбарго на соответствующую продукцию США, европейских и других государств – опять-таки включая Украину.

Мировой финансовый кризис, экономические санкции, введенные в отношении России, падение цен на нефть, провокация со стороны США и их союзников отрицательно влияют на экономическую безопасность страны. После того как в конце 2014 года упали цены на нефть, экономика России вступила в кризисный период. Санкции только усугубили ситуацию. Обвал финансово-кредитной системы вынудил правительство прибегнуть к резервам, чтобы выручить отечественные банки и компании. Из-за санкций Россия потеряла значительное количество рынков сбыта, в результате чего в январе 2016 года экспорт

составлял лишь 61,5 % к соответствующему периоду в предыдущем году. На август 2017 года экспорт составил лишь 80 % к декабрю 2014 года. [3, с. 5]

Подробнее разобраться с угрозами национальной экономики помогут нам ниже приведенные основные показатели экономической безопасности:

Таблица 1

Индексы физического объема валового внутреннего продукта
(в процентах к предыдущему году)

Год	2012	2013	2014	2015	2016
Индекс	103,7	101,8	100,7	97,2	99,8

Таблица 2

ВВП в постоянных ценах (цены 2011 года)

Год	2011	2012	2013	2014	2015	2016
млрд. руб.	60282,5	68163,9	73133,9	79199,7	83232,6	86043,6

Кризис в экономике подтверждается уровнем ВВП, рост ВВП в 2014 году составил всего 0,7% при изначальном прогнозе 2,5%. В 2015 году российская экономика рухнула сразу на 2,8%. В 2016 году ВВП продолжил падение – на 0,2%. [3, с. 5]

В Стратегии национальной безопасности В. В. Путин отметил, что отставание в разработке и внедрении перспективных технологий – это одна из главных экономических угроз. Доля продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей в валовом внутреннем продукте в 2014 году (в процентах к итогу) составила 21,8%, в 2015 году – 21,5%, то есть в годы кризиса уменьшилась на 0,3%.

Санкции спровоцировали колоссальный отток капитала из РФ: в 2014 году он составил 153 млрд. долларов США, в 2015 – 57,5 млрд. долларов США, в 2016 – 15,4 млрд. долларов США. В результате такого оттока капитала доля инвестиций значительно снизилась.

Доля внутренних затрат на исследования и разработки в ВВП РФ в 2015 году (в процентах к итогу) составила 1,10%, в 2016 году тоже 1,10%. Как видим за год она не увеличилась. Инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации, в общем числе обследованных организаций) в 2014 году составила 9,9%, в 2015 году 9,3%, а в 2016 8,4%. [3, с. 5] Из данных показателей видим, что кризис подорвал доверие к инновационной активности. Все это говорит нам о том, что недостаточный объем инвестиций, вызванный сокращением потока иностранных вложений и колоссальным оттоком

капитала, ослабляет инновационную активность. Все это вызывает отставание в области разработки и внедрения новых и перспективных технологий, в то время как на международной арене экономический рост тесно связан с научно-технологическими изменениями.

Индекс производительности труда в целом в экономике в 2014 году составлял 100,7 % к предыдущему году, в 2015 году – 97,8%, а в 2016 году 99,8%. Индекс изменения фондоотдачи в 2014 году составил 97,0. В 2015 году он составил 93,3. Данные индексы наглядно показывают нам отрицательное влияние угроз экономической безопасности на российскую экономику. Их снижение связано с лишением доступа к современному высокотехнологичному оборудованию, то есть технологическими санкциями.

Следующий показатель это уровень жизни населения. Численность населения с денежными доходами ниже минимального прожиточного минимума в 2014 году 16,1 млн. чел., в 2015 году 19,5 млн. чел., в 2016 году 19,8 млн. человек. Как видим, численность растет. Реальные располагаемые денежные доходы населения (доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен) за I полугодие 2017 года снизились по сравнению с соответствующим периодом 2016 года на 1,4 %. [3, с. 5] Это последствия кризиса. Кризис в экономике наглядно продемонстрировал нам неустойчивость национальной экономики к угрозам экономической безопасности, отобразил все слабые места российской экономики.

Одним из критериев состояния экономики, отвечающими требованиям экономической безопасности страны являются рациональная структура внешней торговли. В сентябре 2017 года товарооборот со странами дальнего зарубежья увеличился, по сравнению с сентябрем 2016 года на 17,1% и составил 44,5 млрд. долларов США. Со странами СНГ товарооборот составил 6,6 млрд. долларов США, при этом он увеличился по сравнению с предыдущим годом на 23,3%. [3, с. 5]

В этом году основными нашими внешнеторговыми партнерами-странами являются: 1) из стран Евросоюза – Германия, Италия, Нидерланды, Польша, Англия, Финляндия и Франция, при этом, по сравнению с предыдущим годом, значительно увеличился товарооборот с Финляндией, на 43,7% (8961 млрд. долларов США); 2) из стран АТЭС – Китай, США, Япония, Турция, значительно увеличился товарооборот с Турцией на 35,8 %, с Китаем на 32,2%; 3) из государств участников СНГ стран ЕАЭС – Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Украина, значительно увеличился товарооборот с Арменией на 56,8%, с Казахстаном на 35,6%. [3, с. 5]

Несмотря на все угрозы экономической безопасности России, сальдо торгового баланса в сентябре 2017 года сложилось положительное,

10,2 млрд. долларов (в сентябре 2016 года – положительное, 7,5 млрд. долларов).

Исходя из всех этих показателей, мы можем сделать вывод, что существует огромное количество угроз экономической безопасности РФ, новые «центры» мира пытаются всячески использовать эти угрозы, чтобы, отрицательно повлияв на экономику России, обезопасить себя от конкурента в лице Российской Федерации. Под всяческими предложениями США и ее союзники пытаются препятствовать реализации экономических интересов РФ. В то же время Россия принимает правильные и стратегические решения для преодоления всякого давления на национальную экономику. РФ поставила перед собой цель развивать экономику, основой которой будет устойчивое, динамичное и системно развивающееся производство, способное обеспечить экономику качественным сырьем и современным оборудованием, конкурентоспособными экспортными товарами, социальную сферу – разнообразными, отвечающими требованиям наших дней предметами потребления и услугами; вооруженные силы – новейшими видами вооружения и боевой техники.

Литература

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», Официальные сетевые ресурсы Президента России [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/supplement/424>
2. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 №208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года», Официальные сетевые ресурсы Президента России [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>
4. Варюха А. О., Сурженко Л. В. Современные угрозы экономической безопасности России // Молодой ученый. – 2016. – №8.8. – С. 3–5.

УДК 336.9

ГРНТИ 06.51.51

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

FEATURES OF THE EXTERNAL ECONOMIC POLICY OF RUSSIA AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT

Журавлева Алина Андреевна

Научный руководитель: А.В. Маркова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: внешнеэкономическая политика; санкции; экспорт; импорт; государственное регулирование; межгосударственные договоры и соглашения; внешнеэкономические приоритеты.

Key words: external economic policy; sanctions; export; import; state regulation; interstate contracts and agreements; external economic priorities.

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению особенностей внешнеэкономической политики РФ, а также выявлению основных проблем России на международном рынке. В статье описывается текущее внешнеэкономическое положение России, рассмотрены основные направления экспорта и импорта, основные цели и задачи, положение страны на мировом рынке.

Внешнеэкономическая стратегия страны была одобрена Правительством Российской Федерации в октябре 2008 года до 2020 г. [1]. Впервые за последние годы были зафиксированы отраслевые и географические приоритеты внешнеэкономической политики России. К географическим приоритетам относится укрепление торгово-экономических отношений с Китаем, Индией, Египтом, ЮАР, Бразилией, Саудовской Аравией, Турцией, Южной Кореей, государствами ближнего среднего Востока, Африки и Латинской Америки. К отраслевым приоритетам относятся: значительное увеличение роли инноваций и технологий, рост качества человеческого капитала и социальной среды.

Основная цель данной политики: занять лидирующие позиции в мировой экономике с помощью эффективного участия в разделении труда на мировом рынке и повышения общей конкурентоспособности национального хозяйства.

Для анализа внешнеэкономического положения России и выявления наиболее значимых проблем на данном этапе развития обратимся к статистическим данным Федеральной службы государственной статистики [2].

Таблица 1

Экспорт важнейших товаров (январь-сентябрь 2017 г.)

	<i>Млн. долларов США</i>	<i>В % к итогу</i>	<i>В % к январю- сентябрю 2015 г.</i>
Экспорт	253448	100	77,2
топливно-энергетические товары	154553	61,1	70,2
нефть сырая, включая газовый конденсат природный	68238	26,9	75,0
газ природный	26281	10,4	69,7
металлы и изделия из них	25855	10,2	81,4
машины, оборудование и транспортные средства	17442	6,9	87,7
продукция химической промышленности, каучук	17371	6,9	79,4
древесина и целлюлозно-бумажные изделия	8556	3,4	100
продовольственные товары и сельскохозяй- ственное сырье	14010	5,5	104,6

Анализируя данные таблицы 1, можем сделать вывод, что экспорт важнейших товаров в январе-сентябре 2017 года уступает показателям экспорта в январе-сентябре 2015 года на 22,8%, причем отставание наблюдается во всех пунктах, кроме древесины и продовольственных товаров. Тенденция к снижению экспорта увеличилась на фоне санкций 2014–2015 года. В санкционный список попали: один из крупнейших независимых производителей газа «Новатэк», НПО Машиностроения и некоторые структуры «Ростеха», крупнейшая нефтяная компания «Роснефть» и один из ведущих коммерческих банков в стране – «Газпромбанк» [3].

Таблица 2

Импорт важнейших товаров (январь-сентябрь 2017 г.)

	<i>Млн. долларов США</i>	<i>в % к итогу</i>	<i>в % к итогу</i>
Импорт	162198	100	96,6
машины, оборудование и транспортные средства	77767	47,9	102,1
продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье для их производства	20487	12,6	91,6
продукция химической промышленности, каучук	29049	17,9	96,9

Исходя из данных таблицы 2, можно сделать вывод, что в 2017 году доля импорта уменьшилась незначительно по отношению к импорту 2015 года. Из этого следует, что экономические и политические события на мировом рынке (2014–2015 гг.) в большей степени затронули экспорт важнейших товаров.

Далее, рассмотрим внешнюю торговлю России со странами Евросоюза: по данным Росстата, на данный момент основными торговыми партнерами РФ на сентябрь 2017 года являются страны дальнего зарубежья, внешнеторговый оборот с этими странами составляет 87,7. Из них 43% приходится на страны ЕС. В 2015 году товарооборот России со странами Евросоюза составил 44,5%. Первый замглавы Минэкономразвития РФ Алексей Лихачев, в рамках Гайдаровского форума заявил, что товарооборот России с Евросоюзом в 2015 году по сравнению с 2014 годом упал на 40%, с 417 млрд. долл. до 230 млрд. на конец 2015 года. В связи с санкциями 2014–2015 года, товарооборот с США снизился на 30%, с Германией на 11,5%, с Нидерландами на 17%, с Италией на 45%. Предпочтения внешней торговли перешли на сторону стран АТЭС. [4]

Таким образом, основным торговым партнером для России на данный момент является Китай. С января до май 2017 года товарооборот между этими странами увеличился на 26% и составил 32,4 млрд. долл., импорт китайских товаров в Россию вырос на 22%, а экспорт российских товаров в Китай на 30%. [5]

Таким образом, исходя из приведенных выше статистических данных, можно выделить ряд основных проблем, которые испытывает внешнеэкономическая политика РФ.

Во-первых, для политической ситуации на мировой арене, на данном этапе развития, характерна особая нестабильность. Из этого следует, что одним из основных направлений внешнеэкономической политики для решения данной проблемы является изменение политических и экономических отношений со странами ЕС и США, путем межгосударственных договоров и соглашений.

Во-вторых, Россия медленно переходит на инновационный путь развития, таким образом, увеличивается отставание от развитых стран и стран-лидеров мировой экономики. Поэтому необходимо ускорить процесс специализации России на производстве высокотехнологичных товаров, товаров с высокой степенью переработки и обеспечить рост инновационного производства до уровня лидирующих стран.

В-третьих, необходимо реализовать конкурентные преимущества в транспортном, аграрном секторе и в сфере переработки сырья.

В-четвертых, необходимо достичь лидирующих позиций в осуществлении поставок энергоресурсов на мировой рынок.

Россия сейчас находится только на пути к инновационному и высокотехнологичному производству, для достижения лидирующих позиций на мировом рынке и для эффективного результата проведения внешнеэкономической политики, необходимо разрешить вышеперечисленные проблемы.

Литература

1. Минэкономразвития России / Внешнеэкономическая стратегия Российской Федерации до 2020 года, 2008 г.
2. Официальный сайт государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Российское агентство международной информации «РИА Новости» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ria.ru/>

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

PROBLEMS OF TAXATION OF SMALL BUSINESS

Каранетян Екатерина Сергеевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Ключевые слова: налогообложение, налоговые льготы, налоговые каникулы, налоговое законодательство, индивидуальный предприниматель, юридическое лицо.

Key words: taxation, tax incentives, tax holidays, tax laws, individual entrepreneur, legal entity.

Аннотация. В данной статье затрагивается проблема налогообложения малого бизнеса в России. Также рассматривается такое понятие, как налоговая льгота и как она выражается в нашей стране, приводятся конкретные примеры налоговых льгот для малого бизнеса Налогового Кодекса Российской Федерации.

Abstract. This article addresses the issue of taxation in Russia. Also considered is such a thing as a tax benefit and how it is expressed in our country and provides specific examples of tax benefits for small business and Tax code of the Russian Federation.

Говоря о проблемах малого бизнеса в Российской Федерации необходимо в первую очередь понимать, что же такое малый бизнес и какими особенностями он обладает.

Малый бизнес – это предпринимательская деятельность, которая осуществляется субъектами рыночной экономики при определенных установленных законами условиях. Для данного вида бизнеса характерно небольшое количество работников (до 100 человек), средняя выручка (до 800 миллионов рублей в год) и упор на собственный капитал.

Как и в ведении любого бизнеса, есть некоторые преимущества ведения малого предпринимательства, а именно: упрощенная форма подачи статистических данных; гибкость реагирования на спрос рынка; экономичное использование ресурсов; низкие управленческие, производственные расходы; особый режим налогообложения; особый режим ведения и подачи отчетов в налоговую инспекцию;

Россиянам, решившим для своей деятельности избрать модель малого предпринимательства, приходится учитывать, что, как и в другой любой деятельности, малый бизнес имеет ряд проблем. Их условно можно разделить на четыре группы: финансовые; кредитная необеспеченность; организационные; проблемы с материально-техническим обеспечением.

Если рассматривать более подробно, то можно выделить такие проблемы, как: экономическая политика в стране (со всеми налоговыми кредитами и каникулами, санкциями и штрафами); законодательство, налогообложение.

Законодательство, в первую очередь, ориентировано на средний и крупный бизнес, малому бизнесу уделяется меньше внимания. Все крупные государственные заказы, которые являются источниками дохода предпринимателей, достаются крупным предприятиям. У малого бизнеса основной доход идёт от домашних хозяйств. В результате, исполнение некоторых обязательств проблематично для малого бизнеса, из-за недостатка специалистов или оборотных средств. Крайний пример – внедрение системы ЕГАИС, которая до сих пор применяется далеко не во всех торговых точках и территориях. Главным минусом данной системы является слишком дорогое оборудование для обмена данными; кадровые проблемы (в наше время все квалификационные специалисты пытаются устроиться в крупные или государственные предприятия. В следствии чего, малому бизнесу становится тяжело привлечь специалистов.); неплатёжеспособность клиентов и партнёров (в любой сфере бизнеса основа спланированного бюджета – долгосрочные договоры с постоянными, крупными клиентами. Однако, такие компании-клиенты предпочитают сотрудничать с холдингами и сетевыми компаниями, способными обеспечить стабильную работу и широкий спектр услуг. Малому бизнесу остается довольствоваться некрупными клиентами, платежеспособность которых невелика. Отсюда можно говорить о низкой возможности развития бизнеса; нежелание банковских организаций брать на себя риски (банки далеко не всегда могут, или не готовы кредитовать малый бизнес, который не может представить должное обеспечение, недостаточно собственных оборотных средств, нет залогового имущества; недостаток опыта, информации и культуры ведения бизнеса (чаще всего, малым бизнесом занимаются люди, не имеющие специального экономического или юридического образования. Деятельность осуществляется по наитию, методом проб и ошибок).

Данные проблемы можно решить при помощи определения приоритетных направлений развития малого бизнеса, изменения экономической политики страны на государственном уровне.

Стоит заметить, государство старается поддержать малый бизнес с разных сторон. В первую очередь – это поддержка с финансовой стороны, предоставляя льготное субсидирование. В зависимости от региона страны и направления бизнеса, субсидии составляют от 80 тысяч рублей до 500 тысяч рублей.

В 2017 году введены следующие налоговые новации:

- индивидуальный подход к определению размеров штрафов для предпринимателей; упрощение администрирования налогов; снижение налоговой ставки (данная ставка определяется каждым регионом индивидуально); мораторий на проверки.

Следующим пунктом налоговой реформы 2017 года является появление новых налоговых сборов, которые направлены на увеличение налоговой базы:

- торговый сбор (платеж в казну, который должен осуществлять торговец из расчета торговой площади, на которой осуществляется торговля);
- налог на недвижимое имущество (перечисляется в казну по результатам 2016 года и представляет собой уплату процента от кадастровой стоимости коммерческой недвижимости, которая находится в собственности предпринимателя);
- пересчет взносов в государственные страховые фонды (в связи с повышением минимального размера оплаты труда, увеличились взносы в Пенсионный фонд и в Фонд обязательного медицинского страхования).

Фискальными органами был проведён ряд мероприятий, направленные на упрощение администрирования налогов:

1. Внедрена обязательная электронная налоговая отчётность.

2. Отмена журнала регистрации счёт-фактур, новые формы декларации и создание онлайн-налоговых сервисов для подачи платежей и сдачи отчётности. Теперь предприниматели могут оперативно осуществлять налоговое планирование своего бизнеса.

3. Ужесточение контроля со стороны фискальных органов. Теперь инициирование возбуждения уголовного дела по налоговым нарушениям можно при помощи простого заявления в правоохранительные органы.

4. Индивидуальный подход к определению размеров штрафов. Это будет справедливо и предприниматели не почувствуют сильных убытков при выплате штрафов.

Ещё одной новой государственной поддержкой малого бизнеса 2017 года являются налоговые каникулы, освобождающие от давления фискальных органов на несколько лет. Но данные каникулы могут применяться ни на всех индивидуальных предпринимателей, а именно на:

- время существования зарегистрированного бизнеса не должно превышать два года по состоянию на 1 января 2015 года;
- деятельность осуществляется в одной из трех сфер (социальная, научно-техническая, производство);
- налогообложение деятельности предпринимателя осуществляется по патентной системе либо по упрощенной системе налогообложения.

Также, существует ещё один ряд льгот, которые были разработаны государством:

- сроки проверки субъекта МСБ контролирующим органом не могут превышать 50 часов в год. При этом часы всех проверяющих органов суммируются. Например, если фирму проверяла трудовая инспекция и время проверки составило 20 часов, то следующий контролирующий орган не сможет ее проверять больше 30 часов;
- с 1 января 2016 года введены надзорные каникулы. Срок их действия до 31 декабря 2018 года. В течение этого периода запрещены все плановые неналоговые проверки малых предприятий (например, пожарнадзором, санэпидемстанцией). Однако право проверки остается у налоговых служб и инспекторов Пенсионного фонда и ФСС;
- региональные органы получили полномочия освобождать от уплаты налога частных предпринимателей, которые находятся на «упрощенке» или патенте и начинают свою деятельность в сфере науки, производства или социальных услуг. Это является хорошим сдвигом для развития экономики страны.

Хотелось бы акцентировать на одном из самых важных аспектов – это налогообложение и проблемы налогообложения малого бизнеса в Российской Федерации.

Понятие малого бизнеса в современном обществе невозможно представить без понятия налогообложения, так как существуют обязательные платежи, которые предприниматели должны регулярно выплачивать. Налоговая система оказывает существенное влияние на развитие бизнеса. Налоговый Кодекс позволяет применить различные режимы расчета и взимания налогов с малого предпринимательства:

- Упрощенная налоговая система (УСН).
- Единый налог на вмененный доход (ЕНВД).
- Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).
- Патентная налоговая система (ПНС).

Следующая проблема – это трудная система налогообложения. В России налоговая система имеет достаточно сложную систему, которая включает в себя различного вида налоги, акцизы, отчисления и сборы. НДС, налог на прибыль. Даже те, кто решил открыть свой бизнес и рассчитывающие снизить до минимума отчетность и налоги, вынуждены пройти процедуру оформления ИП или приобрести патент, стоимость которого порой несопоставима с доходами.

Предпринимателям, особенно начинающим, финансово трудно выплачивать такое количество обязательных платежей и предприятия просто закрываются. Например, стоимость патента варьируется в зависимости от выбранного вида деятельности и региона и рассчитывается, опираясь на ПД – потенциально возможный к получению доход.

Он умножается на 6% – налоговая ставка (ст. 346.50 НК). Согласно п. 9 Статьи 346.43 НК РФ, узаконенные в пункте 7 статьи 346.43 минимальный и максимальный размеры потенциально возможного к получению ИП годового дохода должен индексироваться на коэффициент-дефлятор, установленный на соответствующий календарный год. Потенциально возможный размер дохода устанавливается региональными законами не может быть меньше 100 тыс. рублей. Так, в зависимости от вида, в 2017 году минимальная стоимость патента в нашей стране равна $100\,000 \text{ рублей} \times 6\% \times 1,147 = 6\,882 \text{ рублей}$. Максимальная равна $10\,000\,000 \text{ рублей} \times 6\% \times 1,147 = 688\,200 \text{ рублей}$.

Государство, видя данную проблему, пошло навстречу малому бизнесу и приняло большое количество законов и актов, которые направлены на поддержку. Самое главное то, что была понижена налоговая ставка. НК РФ Статья 284. Налоговые ставки. Налоговая ставка налога, подлежащего зачислению в бюджеты субъектов Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации может быть понижена для отдельных категорий налогоплательщиков. При этом указанная налоговая ставка не может быть ниже 13,5 процента (12,5 процента в 2017–2020 годах), если иное не предусмотрено настоящей статьей. Это поможет снизить финансовую нагрузку индивидуальных предпринимателей.

Следующей проблемой является обязательная налоговая отчетность предпринимателей. Ещё на начальном этапе становления бизнеса предпринимателю необходимо вести бухгалтерский учёт и налоговую отчетность, которые со временем становятся всё сложнее и запутаннее. При не сдаче данных документов предпринимателям грозят штрафные санкции.

К сожалению, на данный момент, малый бизнес не смог стать ключевой структурой в общей экономической системе государства. Но современная государственная программа направлена на поддержание малого бизнеса и появление положительных изменений.

Малый бизнес играет огромную роль в развитии экономики. Он решает целый ряд экономических, социальных и других проблем, например, при развитии индивидуального предпринимательства увеличивается экономический рост страны, появляются новые рабочие места, осуществляется научно-технический прогресс, происходит насыщение рынка необходимыми товарами высокого качества и многое другое. Ведь предприятия создают большое количество товаров и услуг не только для домашнего хозяйства, но и помогая транснациональным корпорациям. Неоспоримым является тот факт, что малое предпринимательство занимает немаловажное место в системе экономических отношений современного общества, так как:

- это основа развития свободных рыночных отношений;
- это наиболее действенная форма повышения эффективности общественного производства.

Гибкость экономики страны зависит от развитости индивидуального предпринимательства. Именно по данной критерии специалисты оценивают возможность той или иной страны приспособиться к новым экономическим обстановкам.

Именно поэтому государство активно старается поддерживать малый бизнес. Ведь именно данный вид деятельности ведёт к оздоровлению экономики в целом.

Литература

1. Мустаева Х.М. Налоговые льготы в российском законодательстве: сущность, формы, приоритеты и эффективность // Финансы и кредит. 2013. № 42. С. 48–52.
2. Дементьева Н.М. Налоговые каникулы для индивидуальных предпринимателей: ожидаемый результат // Финансы и кредит. 2015. № 20. С. 47–52.
3. Гираев В.К., Анализ влияния налогов на экономическое развитие России // Налоги и налогообложение. 2014. № 6. С. 562–578.
4. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть вторая. (Статьи: 145, 145.1 и др.)

УДК 336.71
ГРНТИ 06.73.55

ЛИКВИДНОСТЬ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬ БАНКА

LIQUIDITY AND PAYMENTS OF THE BANK

Килина Лариса Сергеевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: платежеспособность, ликвидность, банк.

Key words: solvency, liquidity, bank.

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы ликвидности и платежеспособности банка в настоящее время; представлены понятия ликвидности и платежеспособности, факторы, влияющие на них. В ходе работы были проанализированы показатели ликвидности и платежеспособности банка на примере ОАО «Россельхозбанка». Также была выявлена и обоснована необходимость обеспечения ликвидности и платежеспособности банка.

Основой современной экономики является банковская система. Крепкие и устойчивые банки характеризуют стабильную экономику и, наоборот, их банкротство, невозвращенные кредиты, неуплаченные проценты ослабляют банковскую систему и говорят о болезни экономики.

Проблемы с платежеспособностью возникали во времена, когда государство являлось монополистом в банковском деле. Причиной этому были в основном несоблюдение сроков привлечения и размещения ресурсов, а также выдача крупных кредитов одному заемщику, что, в конечном счете, приводило к нарушению ликвидности баланса со всеми вытекающим отсюда последствием.

Проблема ликвидности и платежеспособности банка всегда будет актуальной. В настоящее время центральные банки стран с развитой экономикой регулируют платежеспособность коммерческих банков посредством установления ограничений их обязательств, предела задолженности одного заемщика, введения особого контроля за выдачей крупных кредитов, создания системы рефинансирования коммерческих банков и обязательного резервирования части привлеченных средств, проведения процентной политики и осуществления операций с ценными бумагами на открытом рынке.

Ликвидность банка – это возможность банка своевременно, в полном объеме и без потерь выполнять свои долговые обязательства перед всеми контрагентами, а также предоставлять им средства в рамках, взятых на себя обязательств, в том числе и в будущем.

Если уровень ликвидности не соблюдается коммерческим банком на нормативно установленном уровне, появляется риск нестабильности и неустойчивости. Тогда ЦБ, выполняющий функцию банковского надзора, и, применяя санкции, будет требовать доведения показателей ликвидности до нормативных значений. [2]

Существует ряд факторов влияющих на ликвидность коммерческого банка. Факторы бывают очевидны, их влияние несомненно, наряду с ними существуют факторы косвенно влияющие на ликвидность банка, поэтому их можно выявить только после соответствующего анализа.

К факторам внутреннего порядка относятся: крепкая капитальная база банка, качество его активов, качество депозитов, умеренная зависимость от внешних источников, сопряженность активов и пассивов по срокам, грамотный менеджмент, первоклассный имидж банка.

Под крепкой капитальной базой понимается значительная часть абсолютной величины собственного капитала? как главного защитного источника поглощения риска активов и гарантирования средств вкладчиков и кредиторов, следовательно, чем больше собственный капитал банка, тем выше степень его ликвидности.

Другим фактором, влияющим на ликвидность коммерческого банка, является качество его активов, которое определяется такими критериями как ликвидность, рискованность, доходность и диверсифицированность.

Ликвидность активов – это способность активов обращаться в денежную наличность посредством их реализации или погашения обязательств заемщиком (должником). Степень ликвидности активов зависит от их назначения.

Важным фактором, определяющим степень ликвидности коммерческого банка, является качество его депозитной базы.

Ликвидность банка зависит от внешних источников, которыми являются межбанковские кредиты.

Межбанковский кредит в определенных пределах не представляет угрозы для ликвидности, наоборот, он позволяет устранить краткосрочный недостаток ликвидных средств. Если основное место в привлеченных ресурсах будет занимать межбанковский кредит, то неблагоприятная конъюнктура на межбанковском рынке может привести к краху банка.

На ликвидность коммерческого банка оказывает сильное влияние сопряженность активов и пассивов по суммам и срокам. Выполнение банком обязательств перед клиентом предполагает согласование сроков, на которые инвестируются денежные средства, с теми, на которые предоставили их вкладчики. Если банк, деятельность которого направлена преимущественно на привлечение ресурсов, будет игнорировать, это правило, то это неизбежно приведет к невозможности своевременного и полного выполнения банком обязательств перед кредиторами.

Как было сказано выше, состояние ликвидности зависит и от ряда внешних факторов таких как общая политическая и экономическая обстановка в стране, развитие рынка ценных бумаг и межбанковского рынка, организация системы рефинансирования, эффективность надзорных функций Банка России.

Платежеспособность рассматривается как более общая и как более узкая категория по сравнению с ликвидностью банка. В случае восприятия ее в качестве более общей категории она рассматривается в комплексе внутренних и внешних факторов, влияющих на это состояние, а ликвидность рассматривается в ракурсе внутренних факторов.

Платежеспособность в отличие от ликвидности банка, рассматривается как выполнение всех своих обязательств на конкретную дату, в том числе и финансовые.

Указанное соотношение между ликвидностью и платежеспособностью на практике приводит к тому, что при таком определении ликвидности и платежеспособности банк может не выполнить в отдельные периоды своих платежных обязательств, но оставаться ликвидным. Утрата же ликвидности предполагает систематическую неплатежеспособность. Из утраты ликвидности вытекает неплатежеспособность, это

означает, во-первых, неспособность банка изыскать внутренние источники для погашения взятых на себя обязательств; во-вторых, невозможность привлечь для этой цели внешние источники. [1]

ОАО «Россельхозбанк» – один из крупнейших банков в России. Созданный в 2000 году в целях развития национальной кредитно-финансовой системы агропромышленного сектора и сельских территорий Российской Федерации, сегодня это универсальный коммерческий банк, предоставляющий все виды банковских услуг и занимающий лидирующие позиции в финансировании агропромышленного комплекса России. 100% голосующих акций Банка принадлежат Российской Федерации в лице Федерального агентства по управлению государственным имуществом. [4]

В 2016 году Россельхозбанк достиг целевых показателей по ряду ключевых направлений своей деятельности и впервые за последние 3 года показал положительный финансовый результат, получив прибыль после налогообложения в размере 909 млн рублей (без учета событий после отчетной даты – СПОД). По оценкам Банка, с учетом СПОД чистая прибыль составит более 0,5 млрд рублей. Активы Банка за 2016 год увеличились на 5,4% и составили 2,89 трлн рублей.

В 2016 году «Россельхозбанк» выполнил поставленные задачи по финансовой поддержке сельскохозяйственной отрасли, увеличил свою долю на рынке и укрепил позиции в обеспечении продовольственной безопасности и раскрытии экспортного потенциала России. ОАО «Россельхозбанк» имеет возможность полностью покрыть свои обязательства по счетам.

В течение 2016 года в условиях рыночной волатильности Банк поддерживал высокие показатели ликвидности. Значительное увеличение клиентских средств способствовало дальнейшему снижению зависимости Банка от зарубежных рынков капитала и диверсификации по срокам и стоимости привлекаемого Банком фондирования на внутреннем финансовом рынке. По итогам 2016 года, на фоне спада экономики и кризисных явлений в банковском секторе, «Россельхозбанк» успешно решил задачи финансовой поддержки российского АПК, ускоренного импортозамещения пищевой продукции, обеспечения продовольственной безопасности России, финансирования приоритетных отраслей экономики, одновременно значительно укрепив капитальную базу и ликвидность Банка.

Рассмотрев понятие ликвидности банка можно сделать следующий вывод: обеспечение ликвидности является важнейшим условием нормального функционирования коммерческого банка. Нарушение ликвидности приводит к серьезным последствиям. Понятие платёжеспособности является более узким, чем понятие ликвидности, поскольку

платёжеспособность является статическим показателем деятельности банка. Данные понятия необходимо различать потому, что в банковской практике часто складываются ситуации, характеризующиеся краткосрочными разрывами в платёжеспособности, когда банки, оставаясь ликвидными, не могут выполнить обязательства перед клиентами по проведению платежей.

Стабильность экономики страны опирается на фундамент, созданный банком, при систематическом выполнении его функций. Главной функцией коммерческих банков является посредничество, суть которого состоит в том, что банк помогает преодолеть сложности прямого контакта сберегателей и заемщиком, возникших из-за несовпадения предлагаемых и требуемых сумм, сроков, доходности и т.д. [3]

Литература

1. Алехина В.И., Бондаренко Т.Н. Ликвидность коммерческого банка: проблемы и совершенствование методов управления // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5.
2. Софронова В.В. Ликвидность банков в современных условиях // Журнал Финансы и кредит, 2012. – № 44 (524).
3. Баранцев О.Б. Банковская система и проблема ликвидности // журнал Проблемы экономики и менеджмента, 2016. – № 1 (53).
4. Официальный сайт ОАО «Россельхозбанк» – <http://www.rshb.ru/>

УДК 336.221.4
ГРНТИ 06.73.15

НАЛОГ НА ДОХОД ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ПОНЯТИЕ, СОБИРАЕМОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ БЮДЖЕТА

TAX ON INCOME OF INDIVIDUALS: ESSENCE, RATES AND TAX DEDUCTIONS

Клевакина Дарья Сергеевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: налоги, налоговая система, бюджет, функции, значения, налогообложение, Российская Федерация, физические лица, годовой доход, денежные средства, налогоплательщик, подоходный налог.

Key words: taxes, tax system, budget, functions, values, taxation, the Russian Federation, individuals, annual income, cash, taxpayer, income tax.

Аннотация. В данной статье будет рассматриваться понятие налога и понятие налога на доходы физических лиц. Также будут рассматриваться их функции, налоговые вычеты и ставки и приведены формулы расчета, налога на доходы физических лиц по заработной плате работника организации.

В настоящее время, в экономике государства важным и необходимым элементом деятельности является администрирование налогов, как основы доходной части бюджета. Налоговая система выполняет конкретные важные функции, которые позволяют реализовывать государственную политику в части формирования доходной части бюджета и затем нести расходы на предоставление общественных благ.

Одним из составляющих налогового регулирования является взимание налогов с населения: одним из них является налог на доходы физических лиц. Целью данной статьи является рассмотрение важности налога на доходы физических лиц, как базисного фактора при формировании доходов бюджета.

Налоги, взимаемые государством с населения, выполняют различные функции регулирования, контроля и перераспределения финансов и при этом они служат средством связи гражданина с государством или с органами местного самоуправления, отражают его индивидуальную причастность к государственным и местным делам. Позволяют гражданам ощущать себя активными членами общества по отношению к этим делам, дают основания для контроля за ними, а также ответственности государства и органов местного самоуправления перед налогоплательщиками [1].

Под налогом стоит понимать обязательный платеж, который государство взимает с организаций и физических лиц. Он имеет форму отчуждения средств, полученных плательщиками в процессе ведения хозяйственной деятельности или оперативного управления финансами. Цель такого отчуждения предельно проста и сводится она к финансовому обеспечению, в том числе, деятельности государственных образований и муниципальных учреждений. В свою очередь, мы нуждаемся в таких учреждениях, так как они нам предоставляют общественные блага.

Понять сущность налогов будет значительно легче, если разобраться с функциями, которые они выполняют.

Первая функция – фискальная. Это означает, что налоги являются основным инструментом, при помощи которого происходит формирование государственных финансовых ресурсов.

Вторая функция – регулирующая. При помощи различных налогов государство способно стимулировать и оказывать другие виды воздействия на экономические интересы хозяйствующих субъектов. В качестве цели такого воздействия можно определить количественное и качественное регулирование параметров воспроизводства. Например, система льгот, налоговых платежей сборов.

Третья функция – распределительная функция. С помощью налогов происходит распределение и перераспределение национального дохода, и создаются условия для эффективного государственного

управления. Например, контроль над соблюдением налогового законодательства, налоговая служба, таможенная [2].

Государство возложило функции по платежам налогов на предприятия, организации и учреждения, а также на индивидуальных предпринимателей, являющихся работодателями, и на постоянные представительства иностранных организаций в России. Следует сказать о том, что НДФЛ это самый собираемый налог государства, он является федеральным налогом и регламентируется главой 23 НК РФ [3]. Дальнейшее распределение зависит от того, какие административные единицы есть на территории субъекта. В субъектах с территориальным делением на городские округа вся оставшаяся сумма зачисляется в бюджеты этих округов. В случае, когда на территории субъекта есть городские поселения, то 10% от суммы НДФЛ перечисляется в их бюджет, а 5% в бюджеты муниципальных районов в их составе. В субъектах с сельскими поселениями, разделенными на муниципальные районы в следующем процентном соотношении: 2%-поселениям, 13% – муниципальным районам.

В настоящее время налогоплательщики уплачивают налог на доходы физических лиц по месту работы. Получая доходы от занятия другой деятельностью по договору гражданско-правового характера, вы должны подавать налоговую декларацию, физические лица, получившие доходы из источников, находящихся за пределами РФ, а также физические лица, получившие другие доходы, если налоговыми агентами не были удержаны налоги с этих доходов. Остальные налогоплательщики подают налоговую декларацию в добровольном порядке. Эта добровольность носит несколько условный характер.

Объектом обложения считается совокупный облагаемый доход, полученный в календарном году, как в денежной, так и в натуральной форме, в том числе в виде материальной выгоды. Например, доходы, полученные лицами от занятий преподавательской деятельностью и проведения консультаций, подлежат обложению налогом на доходы физических лиц. В случае получения таких доходов необходимо помнить, что, если вы занимаетесь преподавательской деятельностью, либо оказываете консультационные услуги самостоятельно, на основании договора гражданско-правового характера, вы обязаны отразить полученные доходы в налоговой декларации и предоставить ее не позднее 30 апреля года, следующего за годом получения рассматриваемых доходов, в налоговый орган по месту жительства. И не позднее 15 июля того же года уплатить исчисленную в налоговой декларации сумму налога в бюджет.

Если рассматривать динамику НДФЛ, то он обладает существенным весом в общей сумме всех доходов бюджета, в консолидированном

бюджете он составил на 2016 г. 10%. НДФЛ это расщепляемый доход, а значит, распределение доходов от НДФЛ между бюджетами установлено БК РФ. По общему правилу в бюджет субъектов РФ зачисляются 85% от НДФЛ. Исключение составляет налог, уплачиваемый иностранным гражданином, работающим в России на основании патента. В данном случае налог в полном объеме поступает в бюджет субъекта РФ (п. 2 ст. 56 БК РФ). Оставшиеся 15% суммы зачисляются в местные бюджеты (п. 2 ст. 58 БК РФ) [4]. Формирование доходов консолидированного бюджета Томской области в январе 2016 года на 72% обеспечил именно НДФЛ.

Консолидированный бюджет, это свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами (ст. 6 БК РФ), представляя собой свод регионального бюджета, местных бюджетов территорий, административно входящих в субъект Федерации без бюджета государственного территориального фонда обязательного медицинского страхования ФОМС. Активно применяется для анализа, расчетов и прогнозирования и отражения бюджетно-финансовой политики в регионе.

Так, например, налог на доходы физических лиц в консолидированный бюджет в Томского региона: за 2016 год перечислено 18739,3 миллиона рублей, или на 7,7% больше, чем за 2015 год. Прирост в абсолютном выражении на 1344,8 миллиона рублей [5].

Каждое лицо со своих доходов и имущества уплачивает налоги. К уплате налогов большинство относятся безответственно и не задумываются о том, что без них не могло бы существовать государство.

Важнейшим определяющим моментом является, прежде всего то, что объектом обложения данным налогом служит именно доход, реально полученный налогоплательщиком. Преимущество этого налога заключается также в том, что его плательщиком является практически все трудоспособное население страны, и этот доход легко собираем, потому что процент от заработной платы сразу поступает в бюджет. К тому же этот налог – достаточно стабильный и устойчивый доходный источник бюджетов, благодаря чему он, в основном, зачисляется в бюджеты муниципальных образований, из которых финансируются основные расходы, связанные с жизнеобеспечением населения.

Налоговым кодексом Российской Федерации по налогу на доходы физических лиц предусмотрено пять налоговых ставок: 9%, 13%, 15%, 30%, 35%. Различные налоговые ставки установлены как в отношении видов доходов, так и в отношении категорий налогоплательщиков.

Таблица 1

Структура налоговой базы НДФЛ

Налоговая ставка	Размер налоговой базы, млн. руб.			Доля %		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
13%	322117,6	19749106,4	21535286,2	96,71	94,30	99,5
30%	277,1	48651,4	37585,9	0,08	0,23	0,17
9%	10413,1	1119702,3	4031,3	3,12	5,34	0,01
35%	159,1	7018,9	18130,2	0,04	0,03	0,08
15%	31,5	6271,3	14676,2	0,01	0,02	0,06
иные	59,1	11072,7	40951,3	0,01	0,05	0,18
Итого	333057,5	20941823	21650661,4	100	100	100

По данным таблицы видно, что налоги, облагаемые по ставке 15 % занимают наименьшую долю, т. е. доходы нерезидентов, полученные ими в виде дивидендов от долевого участия в российских организациях [6].

Доходы, облагаемые по ставке 9 % занимают более высокую долю в структуре налоговой базы, прежде всего это доходы от долевого участия в деятельности организаций, полученные в виде дивидендов физическими лицами, являющимися налоговыми резидентами Российской Федерации. Все остальные виды доходов физических лиц облагаются по ставке 13 % и, очевидно, играют наибольшую роль в формировании налоговой базы по налогу, а соответственно и поступлений от налета в бюджетную систему страны.

Однако следует отметить, существование ряда факторов, влияющих на потенциал НДФЛ, в первую очередь речь идет об усугубление социального неравенства, вызванного применением пропорциональной ставки, не отвечающей принципу справедливости налогообложения. Пересмотр данного аспекта налогообложения доходов физических лиц позволит снизить уровень налоговой нагрузки на налогоплательщиков с низкими доходами, тем самым сократив социальную напряженность в обществе и повысить доходную базу бюджетной системы как региона, так и страны в целом, тем самым формируя положительный экономический имидж России как в социально-политическом, так и в экономическом плане, как известно экономический имидж страны в первую очередь характеризует ее конкурентоспособность [7].

Исходя из всего выше сказанного, что обложение физических лиц подоходным налогом в РФ имеет много особенностей и вопросов. Налоговая система нуждается в совершенствовании. Отсутствие прогрессивной шкалы нарушает элементарный принцип справедливости обложения. Прогрессивный налог – это справедливая система в которой каждый отдает обществу пропорционально тому, сколько он

получает из общественного богатства. С введением единой ставки происходит равное обложение в условиях большой дифференциации доходов, особенно такой, как в России. Главным фактором экономического развития является покупательский спрос. Именно прогрессивная шкала НДФЛ позволяет перераспределять доходы оптимальным образом, обеспечивать покупательский спрос, наполнять бюджет страны и снижать имущественное неравенство. Государство является оператором этой системы формирования и перераспределения общественного богатства и, соответственно, в «налоговом» обществе возрастают требования к качеству и подотчетности государства на всех его уровнях. Если мы хотим действительно развитой демократии, открытости и подотчетности власти, внимания к нуждам людей, то прогрессивный налог – лучший двигатель для движения в этом направлении. Наша страна должна проводить протекционистскую внешнеэкономическую политику, защищать национальный рынок и поднимать национальную экономику, увеличивая свое богатство в мировом масштабе. А вот распределение богатства внутри страны должно быть более равномерным и социально ориентированным, для чего и нужен прогрессивный налог.

Литература

1. Шарифов А.А.О. Роль налоговой системы в регулировании экономики // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция, 2014. № 1. С. 220–221.
2. Юрьева Т.В., Марыганова Е.А. Макроэкономика. Москва : ЕАОИ, 2013. С. 286.
3. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 27.11.2017).
4. НК РФ – Налоговый кодекс Российской Федерации – часть 2, от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn70/> (дата обращения : 16.12.2017).
6. Министерство Финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – <https://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения : 16.12.2017).
7. Главная книга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://glavkniga.ru/situations/k500832> (дата обращения : 30.11.2017).

УДК 33
ГРНТИ 0675

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ

COMPETITION ISSUES IN THE ECONOMY

Козлова Ольга Игоревна, Поляков Михаил Андреевич

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: конкуренция, рыночная экономика, глобализация, рейтинг, конкурентоспособность, экономика России, Федеральная антимонопольная служба.

Key words: competition, market economy, globalization, competitiveness, economy of Russia, the Federal Antimonopoly service.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с качественными изменениями конкуренции в современной экономике. Проводится выявление проблем, препятствующих, на сегодняшний день, развитию конкуренции в России.

Функционирующая сегодня рыночная система экономических отношений сформировалась, как результат необходимости регулировать конкурентное поведение различных экономических субъектов, с целью обеспечения гарантии свободы экономической деятельности для каждого из них. К числу существенных признаков рыночной системы следует отнести, прежде всего, конкуренцию и развивающиеся на ее основе конкурентные отношения.

Рынок успешно функционирует и динамично развивается до тех пор, пока в экономике воспроизводятся условия конкуренции и необходимые ей конкурентные отношения. С исчезновением конкуренции, перестает существовать и сама целостная рыночная экономическая система [1].

С переходом России на рыночные методы хозяйствования роль и значение конкуренции в экономической жизни нашего общества значительно возросла. Очевидно, что поддержание конкурентной среды, как в нашей стране, так и в экономически развитых странах, в настоящее время, является важной экономической задачей. Поэтому, исследование конкуренции, а так же ее роли в развитии рыночных отношений, является, на сегодняшний день, одной из важнейших задач современных экономических исследований [1].

С латыни «concurrentia» дословно переводится как – «сталкиваться». По определению, наиболее часто встречающемуся в современных экономических изданиях, конкуренцией является состязание между производителями (продавцами) различных товаров и услуг, так называемыми экономическими, рыночными субъектами. А так же, под конкуренцией понимается борьба между производителями за рынки сбыта товаров, осуществляемая с целью получения ими более высоких доходов, прибыли, а так же других выгод [2].

Конкуренция возникла одновременно с товарным производством, но только лишь при капитализме она стала главным рычагом рыночного регулирования общественного производства.

Конкуренция, как экономическое явление, одновременно имеет как положительные, так и отрицательные стороны [2].

Положительное воздействие конкуренции на экономику заключается в том что:

- конкуренция положительно влияет на развитие научно-технического прогресса, постоянно побуждая товаропроизводителя использовать

лучшие технологии, рационально и бережно использовать ресурсы. Благодаря конкурентной борьбе закрываются экономически неэффективные производства, перестает использоваться устаревшая техника, становятся неконкурентоспособными и выводятся с рынка некачественные товары;

- конкуренция позволяет чутко реагировать на изменение спроса, ведет к снижению издержек производства, тормозит рост цен, а зачастую приводит к их снижению;
- конкуренция в известной мере выравнивает норму прибыли на капитал, а так же уровень заработной платы во всех отраслях национальной экономики.

Отрицательное воздействие конкуренции на экономику проявляется в том, что она:

- придает бизнесу определенную нестабильность, а так же создает условия для возникновения безработицы, инфляции и банкротства;
- ведет к дифференциации доходов населения и создает благоприятные условия для их несправедливого распределения;
- следствием конкуренции так же может быть и перепроизводство товаров, а так же недогрузка производственных мощностей в периоды спадов производства [3].

Проблема конкуренции для России, на сегодняшний день, все еще, остается ключевой: недостаток конкуренции подстегивает инфляцию, участники рыночных отношений неравны в своих возможностях, преобладают государственные и монопольные секторы, а новые компании натываются на барьеры при входе на рынок.

Необходимо отметить, что если конкуренция для экономики в целом для всего общества является благом, то для производителей, собственников – это дополнительные трудности. Для них конкуренция скорее нежелательна.

Конечно же, важна не сама конкуренция, важно воздействие, которое она оказывает на участников экономической деятельности. Причем это воздействие зависит от характера деятельности. Например, в сфере материального, товарного производства оно отличается от воздействия, возникающего в сфере торговли и сфере услуг. Также оно зависит от состояния, в котором в данный момент времени находится рынок.

Так в сфере материального производства при ненасыщенном, дефицитном рынке, когда спрос значительно превышает предложение, конкуренция не играет значительной роли. Производители свободны в своих действиях, они могут назначать высокие цены на свою продукцию, так как проблем со сбытом в этом случае не бывает. Потребители, оплачивая товары по высоким ценам, позволяют получать

производителям неоправданно высокие доходы. Общая покупательная способность населения при этом снижается.

Ситуация же резко меняется, когда предложение начинает превышать спрос. Это вызывает снижение объемов продаж продукции, появляется и нарастает тенденция к снижению ее цены. Соответственно, начинают уменьшаться доход и прибыль предприятий. Условия работы значительно усложняются. Если производитель не принимает своевременные меры по противодействию этому процессу, могут быть значительные финансовые потери. Может даже встать вопрос о существовании фирмы.

С этого момента воздействие конкуренции становится эффективным. Производители пытаются сохранить, а то и увеличить объемы продаж еще больше снижая цену. Для того, чтобы иметь возможность снижать цену, им необходимо снижать затраты на производство своей продукции. Снижение затрат имеет свои пределы, поэтому для восстановления спроса им приходится помимо этого совершенствовать свою продукцию, повышать ее качественные характеристики, улучшать внешний вид и т. д. У производителей, в этом случае, появляется и растет спрос на инновации. Совершенствуются выпускаемые и разрабатываются новые конструкции, применяются более прогрессивные технологии, используются современные материалы. Возможна даже замена выпускаемой продукции. Это влечет за собой значительные материальные и интеллектуальные затраты [3].

Эффективность экономической деятельности во всех ее проявлениях в сфере материального производства с появлением этого воздействия, с началом процесса снижения цены выпускаемой продукции начинает расти. Производители в подобной ситуации оказываются помимо своей воли. Пока продукция пользуется большим спросом, в погоне за прибылью они стараются выпустить ее как можно больше, что ведет к превышению предложения над спросом, следовательно, начинается снижаться ее цена. Таким образом, не желая того, они сами приближают эффективную конкуренцию.

В сфере торговли подобного не происходит. Конкуренция в торговле имеет свою специфику. Если же сфера торговли перенасыщается, конкурентов становится слишком много, доля каждого из них начинает уменьшаться. С этого момента конкуренция играет скорее отрицательную роль, так как самый простой при этом способ сохранить свою часть дохода увеличивать наценку. Увеличением объемов продаж, при более низких наценках, занимаются, как правило, большие сетевые магазины, в которых большая проходимость.

Таким образом, в торговле, особенно мелкой, наличие конкурентов скорее ведет к увеличению наценки, а значит и цены товара. Это одна

из причин высокой инфляции в нашей экономике, ограничителем при этом является покупательная способность населения [3].

Итак, конкуренция является инструментом, препятствующим возникновению и существованию устойчивой монопольной власти на рынке. Становится очевидным, что конкуренция поддерживает общественно нормальные условия производства и реализации товаров и услуг.

Следует помнить, что мощь государства определяется уровнем развития его экономики, основой которой является материальное производство. Чем больше производится товаров, тем больше нужно всевозможных видов сырья, топлива, энергии. Участвующие в этих процессах люди нуждаются в торговле потребительскими товарами и развитой сфере услуг. Поэтому, чем выше удельный вес материального производства, тем устойчивее и динамичней развивается экономика.

Это убедительно доказывает выход в мировые лидеры Китая. В частности, 48,6% китайского ВВП приходится на промышленность, 11,3% – на сельское хозяйство. Для сравнения, в США эти показатели составляют 19,8% и 1,2%, соответственно [4].

В нашей экономике до сих пор нет столь эффективной конкуренции, которая позитивно воздействует на участников рынка.

Как показывает зарубежный опыт, чем выше доход малых предприятий в общем числе хозяйствующих субъектов и численности занятых, тем меньше безработица и больше конкуренция. Однако сегодня темпы роста числа этих предприятий в нашей стране замедлились, занимают они в основном торговлей и посреднической деятельностью.

Согласно данным, опубликованным Всемирным экономическим форумом (ВЭФ), представленным в очередном рейтинге глобальной конкурентоспособности стран (Global Competitiveness Index) за 2017–2018 года, из 137 государств, и по сравнению с прошлым годом Россия поднялась на пять позиций – с 43 до 38 места.

Теперь наша страна находится между Польшей (39) и Мальтой (37).

Россия находится внизу рейтинга по следующим показателям: «Конкурентоспособность компаний» (71-е место), «Эффективность рынка товаров и услуг» (80-е место), «Общественные институты» (83-е место) и «Развитость финансового рынка» (107-е место) [5].

Обычно называются несколько причин, согласно которым уровень развития конкуренции в нашей стране пока явно недостаточен:

1. Неэффективность функционирования товарных рынков: неэффективность рыночных механизмов, высокая степень монополизации рынков, высокие барьеры для торговли и инвестиций, значительная роль государства в экономике, административные барьеры, ограничивающие предпринимательство, чрезмерное налоговое бремя, неэффективные таможенные процедуры;

2. Незривитость институциональной среды: в соблюдении прав собственности, в том числе на интеллектуальную собственность, земельных прав и доступности покупки или аренды земли, коррупция и неправомерное влияние на бизнес, высокое бремя административного регулирования, неэффективная судебная система;

3. Нестабильность и неустойчивость финансового сектора: нестабильность банковской системы, неустойчивость банков, недоступность финансовых ресурсов для компаний, низкая операционная эффективность банков;

4. Незривитость российского бизнеса: низкая конкурентоспособность компаний, ограниченная развитость кластеров, доминирование продуктов с относительно низкой добавленной стоимостью, низкий уровень управленческих компетенций;

5. Деградация математического и естественнонаучного образования [6].

В современных условиях потребности общества непрерывно усложняются, производственные цепочки становятся все более глобальными, происходит переход от иерархического к сетевому взаимодействию, фирмы сталкиваются с ограниченностью ресурсов для самостоятельного выполнения всех необходимых для обеспечения собственного функционирования видов деятельности. Поэтому классический подход к определению конкуренции, как к борьбе в значительной степени утрачивает свою актуальность.

Все это ведет к необходимости осмысления современной специфики конкуренции и ставит задачу поиска новых принципов развития и защиты конкуренции в России.

Специфика современной конкуренции заключается в том, что:

- во-первых, основное внимание в конкурентной борьбе фирм уделяется не совершенствованию продукта, а повышению качества сотрудничества с потребителями;
- во-вторых, ограниченность ресурсов корпораций привела к тому, что конкурентное соперничество сменилось конкурентным сотрудничеством, в рамках которого конкурирующие предприятия, не переставая бороться за клиента, сотрудничают с целью снизить издержки текущей деятельности, обеспечить более широкий охват рынка и повысить конкурентоспособность своей отрасли;
- в-третьих, усилением внутрикорпоративной и внутрифирменной конкуренции внутри субъектов хозяйствования, которые конкурируют на глобальных рынках [6].

Согласно докладу Федеральной антимонопольной службы (ФАС) России о состоянии конкуренции в РФ за 2017 год – общая (главная) цель государственного регулирования экономики – обеспечение

рационального хозяйствования, ориентированного на повышение эффективности, создание и развитие конкурентных условий [7].

Таким образом, государству, учитывая современную специфику конкурентных отношений, следует изменить основные принципы антимонопольного регулирования новых процессов в современной экономике. В частности, необходимо: перейти от структурного подхода к исследованию рынка для оценки необходимости антимонопольного вмешательства в деятельность хозяйствующих субъектов к структурно-поведенческому подходу (анализу структуры рынка и конкурентных действий хозяйствующих субъектов на этом рынке) [8].

Литература

1. Юданов, А.Ю. Конкуренция: теория и практика / А.Ю. Юданов. – Москва : Гном-Пресс, 2016. – 250 с.
2. Кураков, Л.П. Курс экономической теории / Л.П. Кураков, Г.Е. Яковлева. – Москва : Гелиос АРВ, 2015. – С. 415–434.
3. Кирцнер, И.М. Конкуренция и предпринимательство / И.М. Кирцнер. – Москва : Юнити, 2015. – С. 20–22.
4. Ермоленко, О.А. Проблемы конкуренции в современных условиях России / О.А. Ермоленко, О.Е. Никонец // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 121–125.
5. Всемирный экономический форум: Рейтинг глобальной конкурентоспособности 2017–2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2018/03/05/6219> (дата обращения: 20.03.2018).
6. Никонец О.Е. Моделирование конкурентной позиции российского банковского рынка / О.Е. Никонец // Перспективы науки. – 2016. – № 6. – С. 142–144.
7. Федеральная антимонопольная служба. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/08/12/konkurencia.html> (дата обращения: 16.03.2018).
8. Фатхутдинов, Р.А. Управление конкурентоспособностью организации / Р.А. Фатхутдинов. – Москва : Издательство Эксмо, 2017. – 365 с.

УДК 2964
ГРНТИ 06.61

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

MODERN DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS IN TOMSK REGION

Козлова Ольга Игоревна

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: бизнес, малое и среднее предпринимательство, развитие, экономика, регион, динамика развития.

Key words: business, small and average business, development, economy, region, development dynamics.

Аннотация. Статья рассматривает вопросы, касающиеся состояния и развития малого и среднего предпринимательства в России. Проводится выявление особенностей его развития на примере Томской области.

Малый и средний бизнес в Российской Федерации в настоящее время является важным сектором экономики, одним из ключевых факторов социального развития и обеспечения стабильно высокого уровня занятости населения нашей страны.

Динамика развития малого и среднего предпринимательства в последние годы является положительной. Малые и средние предприятия и индивидуальные предприниматели (ИП) в РФ на начало 2018 года – это 6,04 млн. хозяйствующих субъектов, рабочие места для 16 млн. граждан (22 % от общего числа занятых). Для сравнения можно отметить, что, к концу 2016 года количество субъектов МСП составляло 5,84 млн., которые обеспечивали рабочие места для 18 млн. граждан (25 % от общего числа занятых). В Российской Федерации только 4,7 % граждан трудоспособного возраста являются начинающими предпринимателями [1].

Среди субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) наибольшую долю занимают ИП – 53,35 %, юридическим лицам принадлежит 46,65 %. Малое и среднее предпринимательство в РФ – это, в первую очередь, микробизнес (95,5 процента общего числа субъектов МСП). Число средних предприятий сравнительно невелико. Анализ распределения МСП по категориям показал, что наибольшую долю занимают микропредприятия – 90,8 %. На долю малых предприятий приходится 8,5 %, средних – 0,7 %. В структуре субъектов МСП – ИП доля средних составляет 0,02 %, малых – 0,87 %, микро – 99,2 % [2].

Малый и средний бизнес развивается на территории РФ неравномерно. Распределение субъектов малого и среднего предпринимательства по регионам характеризуется высокой степенью концентрации. Наибольшее число субъектов МСП наблюдается в ЦФО – 31 % и ПФО – 18 %. Согласно статистическим данным на 2 федеральных округа с наибольшим количеством субъектов МСП – юридических лиц приходится 52,8 % общего их количества. Схожая картина наблюдается в разрезе индивидуальных предпринимателей – 45,2 % соответственно [3].

В Томской области на сегодняшний день зарегистрировано 43,8 тысячи субъектов малого и среднего бизнеса, годовой оборот которых составляет 265 миллиардов рублей, они дают 25 % ВРП. В малом и среднем бизнесе занято 40 % работающего населения (128,1 тысячи человек) [4].

Согласно отчету Томской торгово-промышленной палаты за 2017 год, Томская область продолжает занимать ведущие позиции по уровню развития малого и среднего бизнеса на территории Сибирского федерального округа, уступая только Новосибирской области и Республике Алтай. По данным того же отчета, 35,4 % предпринимателей выбирают для себя нишу в сфере оптовой и розничной торговли, 21,9 % – отдают предпочтение операциям с недвижимостью, 12,2 % субъектов малого и среднего бизнеса работают в сфере промышленного производства [4].

Согласно мнению губернатора Томской области Сергея Жвачкина развиваться предпринимателям в нашей области помогают не только институты развития, в числе которых Томская особая экономическая зона технико-внедренческого типа, индустриальный парк, Российский экспортный центр и другие. Силами, в том числе, предпринимателей улучшается городская среда, посредством привлечения в регион большого количества молодых и целеустремленных людей. С одной стороны, отметил губернатор, они сами активны в бизнесе, а с другой – формируют устойчивый спрос на повседневные товары и услуги высокого качества. Развитию малого бизнеса в Томской области во многом, так же, способствует мощный научно-образовательный комплекс [4].

Чтобы крепко стать на ноги, малому бизнесу нужны дополнительные финансы в виде кредитов и банковских гарантий. Именно по этому, гарантийный фонд Томской области является инструментом, который способствует упрощению процедуры получения этих средств. Фонд предоставляет поручительства субъектам малого и среднего предпринимательства, у которых не хватает собственного имущества как залога для привлечения кредита, получения банковских гарантий и лизинга. Сегодня поручительства предоставляются по кредитам и банковским гарантиям одиннадцати банков-партнеров.

По данным руководителя Гарантийного фонда Томской области Омара Асаева конец первого полугодия 2017 года Гарантийный фонд Томской области выдал 22 поручительства на сумму более 126 миллионов рублей, что позволило привлечь в экономику региона инвестиций на сумму 279 миллионов рублей.

Следует отметить, что за восемь лет работы Гарантийным фондом Томской области было выдано 361 поручительство на сумму около 1,5 миллиардов рублей, а сумма средств, привлеченных в экономику, составила 3,7 миллиарда рублей.

Воспользоваться услугами Гарантийного фонда могут организации малого и среднего бизнеса в сфере информационных технологий, научно-образовательного комплекса, биотехнологий, пищевой

промышленности, сельского хозяйства, машиностроения, атомного сектора, нефтегазового, лесопромышленного и газонефтехимического комплексов.

Максимальная сумма поручительства на одного предпринимателя или группу компаний составляет 25 миллионов рублей. Стоит отметить, что размер одного поручительства не превышает 50 % от суммы запрашиваемого кредита или банковской гарантии.

Поручительство предоставляется Фондом на платной основе. Вознаграждение составляет 1 % годовых от суммы поручительства.

Согласно «дорожной карте» развития предпринимательства в Томской области в 2017 году предусматривалось увеличение в 2,5 раза оборота малого и среднего предпринимательства. Согласно данным пресс-службы администрации, на развитие данного бизнеса было выделено 138 миллионов рублей [5].

Председатель областного комитета развития предпринимательства Евгений Ганай на заседании экспертного совета при заместителе губернатора экономике отметил, что по реализации в Томской области Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ, к 2020 году доля МСП во внутреннем валовом продукте должна увеличиться до 40 %.

«Дорожная карта» также предусматривает увеличение в 2,5 раза оборота МСП (по отношению к 2014 году), в два раза – производительности труда, до 20 % – доли обрабатывающей промышленности в секторе МСП. Доля работников, занятых в малом и среднем бизнесе должна составить не менее 35 %.

По данным администрации, на исполнение подпрограммы «Развитие малого и среднего предпринимательства в Томской области» в 2017 году областной бюджет направил около 138 миллионов рублей. Больше всего средств пошло на развитие молодежного предпринимательства (19,1 миллиона) и инфраструктуры поддержки субъектов МСП (81,8 миллион) [6].

Итак, данные федерального и областного мониторинга показывают, что вложения в инфраструктуру более эффективны, чем прямая финансовая поддержка бизнеса.

Кроме того, на сегодняшний день Томская область приступила к созданию проектного офиса для реализации федерального приоритетного проекта «Малый бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

В начале 2018 года был сформирован план мероприятий для реализации приоритетного проекта по развитию малого и среднего бизнеса на территории Томской области [6].

Литература

1. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей / Аналитика www.rspp.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (дата обращения 12.03.2018).
2. Сайт Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства: РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ofd.nalog.ru> (дата обращения: 16.03.2018).
3. Официальный сайт правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru> (дата обращения: 14.03.2018).
4. Официальный интернет портал Томской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomsk.gov.ru> (дата обращения: 23.03.2018).
5. Официальный интернет портал Инновационного территориального центра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ino-tomsk.ru> (дата обращения: 12.03.2018).
6. Стратегия развития Томской области до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strategia.tomsk.ru> (дата обращения: 20.03.2018).

УДК 377.031.4
ГРНТИ 14.35.07

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

PROBLEM OF THE ASSESSMENT OF QUALITY OF ACTIVITY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Лантева Елена Алексеевна

Научный руководитель: А.Е. Метлина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: образование, система образования, образовательное учреждение, качество образования, оценка качества образования, оценка качества деятельности образовательных учреждений.

Key words: education, education system, educational institution, quality of education, assessment of quality of education, assessment of quality of activity of educational institutions.

Аннотация. Данная статья посвящена обзору оценки качества деятельности образовательных учреждений. В исследовании выявлены теоретические аспекты ряда особенностей самого качества деятельности образовательных учреждений, как определяемого феномена. А именно многоаспектность качества деятельности образовательных учреждений, многосубъектность: оценка осуществляется множеством субъектов, многокритериальность: качество деятельности образовательных учреждений оценивается различными субъектами по многочисленным наборам критериев. В статье раскрыта сущность проблемы оценки качества деятельности образовательных учреждений.

В настоящее время качество общего и профессионального образования в значительной мере определяет экономическое и духовное

развитие страны. Следовательно, главным геополитическим фактором в мире на сегодняшний день является качество интеллектуальных ресурсов.

Многие развитые страны, такие как США, Австралия, Великобритания и другие, ещё с 80-х годов XX века делают попытки сопоставить запросы общества (потребности инвесторов, в том числе государства, профессиональных сообществ, налогоплательщиков) с результатами функционирования ОС (образовательных систем).

Проблема качества образования, а также необходимость введения объективных оценок этого качества в последнее время является актуальным вопросом. Одновременно с этим, оценки качества образования часто рассматриваются очень даже упрощенно. В основном, речь идет о процедурах аккредитации, аттестации, лицензирования образовательных учреждений и непосредственно об оценке индивидуальных достижений обучающихся. Однако, проблема оценки качества образовательных учреждений и самого образования в целом гораздо глубже и серьезнее. Например, назревает вопрос: если российское образование лучшее или одно из лучших в мире (так считают многие), то почему тогда российская экономика неконкурентоспособна? Ведь все население страны работает так, как учили в отечественной школе, в ПТУ, в техникумах, в вузах.

Так что же такое качество образования? Под качеством образования необходимо понимать характеристику системы образования в общеобразовательном учреждении, отражающую степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Поскольку корневое понятие «образование» распространяется и на «образование» как результат (образованность), и на «образование» как образовательный процесс, который позволяет получить необходимый результат, то и понятие «качество образования» относится как к результату, так и к процессу.

Для этого выделим пять **элементов системы образования**:

1. Органы управления образованием (ОУО);
2. Образовательные учреждения (ОУ);
3. Образовательные программы (ОП);
4. Обучающие;
5. Обучающиеся.

Далее, оценка качества образования и ОУ (система оценок) подразделяется на оценки качества образования со стороны, условно скажем, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования (рис. 1).



Рис. 1. Системы оценки качества деятельности ОУ

Наибольшее значение представляет внутренняя система оценки качества образования субъектами образования. Так как, центральное место в качестве образования не должно отводиться оценке ОУ со стороны государства и оценке выпускников работодателями. А должно быть в центре внимания качество содержания образования, обеспечивающееся качеством образовательного процесса. Ведущая роль в данном направлении отводится главным субъектам образовательного процесса – обучающимся.

Однако существует ряд проблем и трудностей, которые не позволяют обучающимся в полном объеме принимать участие в процедурах общественного контроля. К ним относятся:

- отсутствие единых критериев и механизмов оценки качества образования для улучшения образовательной среды ОУ;
- неполная осведомленность обучающихся по вопросам, связанным с обеспечением образовательного процесса;
- неопределенность понятий и критериев оценки «качества образования» и «качества образовательных результатов».

К критериям оценки качества деятельности ОУ относятся:

1. Содержание образования (образовательные планы и программы, соответствие планов и программ, обеспеченность материалами для обучения);

2. Кадровое обеспечение (владение компьютерными технологиями, наличие ученой степени и звания, наличие методической и научных разработок, творческий потенциал, педагогическое мастерство);

3. Технологии проведения учебных занятий (проведение лекционных и практических занятий, проведение оценочных работ, научное руководство);

4. Техническая оснащенность (программное обеспечение, условия для организации обучения);

5. Результаты обучения (промежуточная аттестация, результаты тестирования, освоение дисциплины; итоговые формы контроля).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) приведем классификацию форм оценки качества ОУ (рис. 2). И рассмотрим более подробно определения и характеристику процедур оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования – определение соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, оказание содействия в выборе образовательной организации, повышение конкурентоспособности организаций и реализуемых образовательных программ.

Общественная аккредитация организаций – признание уровня деятельности ОУ, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Профессионально-общественная аккредитация программ – признание качества, а также уровня подготовки выпускников, которые освоили образовательную программу в организации, образовательная деятельность которой отвечает требованиям стандартов, рынка труда к специалистам, рабочим и служащим профиля.

Общественный контроль в процедурах государственной аккредитации – соблюдение законодательства в сфере образования и помощь ОУ в реализации рекомендаций по устранению выявленных недостатков.



Рис. 2. Классификация форм и процедур оценки качества деятельности ОУ

В качестве примера оценки качества деятельности ОУ рассмотрим одну из процедур, а именно независимую оценку качества ОУ в Томской области. На сайте Департамента общего образования Томской области имеются сведения о результатах независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями Томской области.

К критериям оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность относятся:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Все данные, которые были получены в ходе проверки, собираются и тщательно фиксируются организацией-оператором, а затем проходят стандартную процедуру обобщения и анализа – независимую оценку.

Таким образом, независимая оценка качества образования необходима для формирования рейтингов ОУ (отражающих их деятельность и учебные программы).

Оценка качества деятельности ОУ необходима как инструмент управления и развития образовательной деятельности при решении следующих задач:

- прогнозирование потребности в образовательных услугах;
- определение требуемого качества деятельности ОУ;
- разработка стратегии повышения качества деятельности ОУ;
- обоснование введения новых образовательных услуг.

В данном значении оценка качества деятельности образовательных учреждений необходима педагогам, непосредственно осуществляющим образовательные услуги, руководителям образовательных учреждений, управляющим процессом предоставления образовательных услуг, органам управления образования различного уровня и конечно же обучающимся.

Система оценки качества деятельности ОУ в России только начинает создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Зачастую используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Деятельность различных организаций, которые непосредственно занимаются проблемами качества образования, недостаточно координируется. Для объективного и надёжного сбора данных отсутствует необходимое научно-методическое

обеспечение, а также не хватает квалифицированных кадров. Нормативно-правовая база системы оценки качества образования слабо проработана.

Для решения данных проблем требуются целенаправленные усилия по формированию общего системного подхода к оценке качества деятельности ОУ как основе целостной общероссийской системы оценки качества образования.

Литература

1. Наливайко Н.В. Качество современного отечественного образования: сущность и проблемы / Новосибирск, Изд-во СО РАН, 2012. – 200 с.
2. Брызгалина Е.В. Проблемы оценки качества образования: теория и практик // Естественно-научное образование: взаимодействие средней и высшей школы. Сборник / Под общей ред. академика РАН, проф. В.В. Лунина и проф. Н.Е. Кузьменко / Под ред. Н.Е. Кузьменко. – Издательство Московского университета, Москва, 2012. – С. 124–144.
3. Федеральный закон от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения 05.04.17).

УДК 33
ГРНТИ 06.51.51

СПИСАНИЕ И РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ДОЛГОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ

WRITE-OFF AND RESTRUCTURING OF DEBTS BY THE RUSSIAN FEDERATION

Машиоева Ани́та Айдарбековна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: списание, реструктуризация, долг, кредит, страна-должник.

Key words: write-off, restructuring, debt, credit, debtor country.

Аннотация. В данной статье рассматривается списание и реструктуризация долгов Российской Федерации другим странам.

Списание и реструктуризация долгов Россией является регулярным предметом дискуссий в российском информационном пространстве, каждый раз обостряясь после очередного списания Россией долга какой-нибудь стране.

Цель статьи исследовать особенности списания и реструктуризацию долгов Российской Федерации другим странам и их влияние на экономическую и политическую обстановку в стране.

Отметим, что под списание долгов в нашей статье понимается, как уменьшение до нуля суммы задолженности, которая не может быть взыскана; реструктуризация долгов – основанное на соглашении прекращение долговых обязательств, составляющих государственный или муниципальный долг, с заменой указанных долговых обязательств иными долговыми обязательствами, предусматривающими другие условия обслуживания и погашения обязательств. Реструктуризация госдолга – переговорный процесс. Как правило, в нем принимают участие международные финансовые организации, самым известным из них является Парижский клуб, он занимается урегулированием государственного долга стран-заёмщиков перед странами-кредиторами. В 1995 году Россия вступила в Парижский клуб в качестве кредитора, что дало, прежде всего, реальную возможность влиять на мировую экономику. [1]

Списание и реструктуризация долгов, является составной частью системы экономических и политических отношений на международной арене. Россия неоднократно прощала долги другим странам, список только некоторых списанных долгов:

- В сентябре 2000 года Россией были списаны \$9,53 млрд из \$11,03 млрд долга Вьетнама. В торгово-экономических отношениях РФ и Вьетнама есть появляется некий прогресс, на данный момент Вьетнам стал первым государством, с которым Евразийский экономический союз (ЕАЭС) заключил Соглашение о свободной торговле (подписано 29 мая 2015 года, вступило в силу 5 октября 2016 года). Выплата оставшейся суммы отсрочена до 2022 года. [2]
- В феврале 2008 года Россия списала Ираку \$12 млрд из долга, который составлял \$12,9 млрд, ранее в ноябре 2004 года списаны \$9,5–9,8 млрд; [2]
- В апреле 2008 года в ходе визита президента РФ и министра финансов был списан долг Ливии в размере \$4,5 млрд Российским компаниям было заказано строительство железнодорожной ветки и доля в нефтяных и газовых месторождениях. [2]
- В сентябре 2012 года Россия списала долг КНДР на сумму \$11 млрд. Россия предоставила стране первичную скидку в размере 90 % от суммы долга. Остаток долга в размере более \$1 млрд будет использоваться по схеме «долг в обмен на помощь» в сфере образования, здравоохранения и энергетики при реализации проектов в КНДР;
- В 2014 году президент России в преддверии своего официального визита в страну списал 90 % (или \$31,7 млрд) из огромного долга Кубы перед СССР размером в \$35,2 млрд. Остальные 10 % долга (порядка 3,5 миллиарда долларов) будут погашаться Кубой в течение десяти лет равными полугодовыми платежами. [5]

- В январе 2016 года был списан долг Монголии на сумму более 171 млн долларов, [6] ранее в 2010 году \$180 млн, а в конце 2003 года \$11,1 млрд;
- В 2017 году Киргизии было списано 240 млн долларов в рамках «официальной помощи развитию Киргизской Республики», [7] ранее в апреле 2013 года списано \$500 млн долга; [4]
- В 2017 году был подписан межправительственный протокол о реструктуризации задолженности Венесуэлы по госкредиту. Сумма консолидированного долга составила \$3,15 млрд. Новый график погашения задолженности предусматривает платежи в течение 10 лет, объем которых в первые 6 лет минимален. [2]

Всего, если считать только крупные кредиты, которые превышают \$1 миллиард, то получится, что за 27 лет Россией было списано более \$140 миллиардов долларов.

Если страна не может отдать свой долг деньгами, этот долг обычно прощают. У любого списания долгов есть несколько составляющих. Первое – самый главный мотив, когда долг получить просто невозможно. В таком случае, государства пытаются получить что-то взамен. В частности, какие-то привилегии для работы российских компаний (например, у крупных российских компаний есть существенные интересы в Ираке). Второе – политическое влияние. Третье – финансовый имидж страны. Если страна может себе позволить списывание кредитов, значит с финансами у нее все в порядке. В связи с вероятностью выхода России в ближайшее время на международные рынки капитала – это и есть главный аргумент.

Из всего выше сказанного, может встать вопрос – всегда ли Российская Федерация получала выгоды от списанных и реструктуризированных долгов? Ответ будет – нет. Если нет, то тут же встает второй вопрос, какие мотивы преобладают при прощении очередного долга стране-должнику?

При ответе на этот вопрос надо сказать, что основные списанные долги перешли к нам по наследству от бывшего СССР, львиная доля советских кредитов была направлена на военные нужды заемщиков. Как правило, это были страны с разной степенью признания СССР ведущей мировой державой с самым прогрессивным социальным строем. Помогать им означало ослаблять глобальные позиции США. А когда «холодная» война закончилась, денег просто не было и нет в бюджетах бывших союзников. К тому же по правилам Парижского клуба кредиторов практически все военные кредиты развивающимся странам, должны списываться.

Далее, по решению «большой восьмерки» все её члены должны списать вообще все долги самым бедным странам Африки (списано более \$20 млрд) и Азии.

В результате получился такой расклад. Беднейшим странам Россия в конечном итоге списала целых \$20 млрд. Это 100%, А всем остальным – от 80% до 100%. В целом, по данным 2006 года, должникам России успели списать до \$113 млрд.

Правительство все время пыталось разменять прощение задолженности на торгово-экономические преференции. Например, Алжиру в 2006–2007 годах простили все его \$4,7 млрд. Правительство этой североафриканской страны обещало в ответ закупить, причем за «живые» деньги, как можно больше МиГ-29. И закупило. А потом, не заплатив, от них отказалось из-за их якобы плохого качества. [8]

Или возьмем Сирию. В январе 2005 года ей списали сразу все \$10 млрд. Дамаск тут же попытался закупить у нас СС-300 и прочие высокоточные ракетные системы. Но тут вмешался Израиль и сделка сорвалась.

Сразу после списания в 2010 году \$891 млн долга Афганистану (в 2007 году было списано \$11,1 млрд [2]), в июне, этого же года, американские ученые и военные обнаружили на территории Афганистана огромные залежи минеральных полезных ископаемых – одни из крупнейших в мире, предварительно оцениваются в \$1 трлн. Среди них значатся огромные залежи железной руды, меди, кобальта, золота и лития.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что списание и реструктуризация долгов, является необходимой частью международной отношений страны. На данный момент долговая политика РФ имеет явные недочеты, решение которых возможно при грамотном подходе к каждой отдельной ситуации.

Литература

1. Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.mid.ru/parizskij-klub-kreditorov/-/asset_publisher/km9HkaXMTium/content/id/1914090 (дата обращения 13.12.17).
2. Информационный портал «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tomsk.kp.ru/daily/26319.4/3198164/> (дата обращения 13.12.17).
3. Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2015 г. N 1279; Федеральный закон от 31 января 2016 г. N 3-ФЗ. Сайт // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201601310007?index=1&rangeSize=1> (дата обращения 13.12.17).
4. Федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 73-ФЗ: Сайт // Издание Федерального Собрания РФ «Парламентская газета» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.pnp.ru/law/2016/12/28/federalnyy-zakon-479-fz.html> (дата обращения 14.12.17).
5. Федеральный закон от 10 июля 2014 г. N 203-ФЗ: Сайт // Информационный портал «Российская газета» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2014/07/14/kuba-dok.html> (дата обращения 14.12.17).
6. Федеральный закон от 31.01.2016 № 3-ФЗ: Сайт // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201601310007?index=1&rangeSize=1> (дата обращения 14.12.17).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2017 № 821-р Сайт // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705030006?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 14.12.17).
8. Информационное портал “МКРУ” [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mk.ru/economics/2014/07/11/rossiya-spisala-kube-rekordnuyu-summu-dolga-byudzheta-lishilsya-srazu-32-mlrd.html> (дата обращения 14.12.17).

УДК 338.1
ГРНТИ 06.52.17

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФГУП «ПОЧТА РОССИИ»

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN POST

Менжунова Ольга Владимировна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет

Ключевые слова: связь, инфраструктура, экономика, стратегия развития, многофункциональные центры, Почта Банк.

Key words: link, infrastructure, economy, development strategy, centres, POST BANK.

Аннотация. В данной статье отражены вопросы и задачи перспективы развития Почты России, чтобы сохранить свои позиции на рынке финансовых, почтовых услуг. О том как, какие шаги предпринимаются для этого.

Современное общество развивается быстрыми темпами, во многих областях, в том числе в области информатизации общества, глобального развития коммуникаций. Связь, как фактор развития является важнейшей отраслью экономики государства. Понятие связи многогранно и включает несколько направлений, одним из них является почтовая связь. Она содействует реализации конституционных прав и свобод граждан, позволяет создать необходимые условия для осуществления государственной политики в области формирования единого экономического пространства, обеспечивает свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, а также свободу экономической деятельности. Несмотря на развитие новых, современных видов связи, значение почтовой связи сохраняется и технически совершенствуется. Современная экономическая ситуация в мире сказывается и на системе почтовой связи, это проявляется в различных реорганизациях, внедрении новых технологий и т. д., в связи с этим возникает проблема соответствия российских предприятий связи современным запросам общества. На сегодняшний день в данной отрасли связи еще много не решенных проблем, таких как, низкие зарплаты у рядовых сотрудников, хотя на них приходится очень большая

нагрузка выполняемого объема работ, связанных с большой протяженностью маршрутов, размерами обслуживаемых территорий. Большая разветвленность по всей стране обеспечивает наличие отделений связи в самых труднодоступных районах нашей страны и это очень сильно влияет на их работу. От транспортной доступности зависят контрольные сроки доставки почтовых отправлений, доставки товаров, ведь очень часто почта единственное место где можно приобрести тот или иной товар. Очень часто изменения и нововведения становятся недостижимыми из-за транспортной труднодоступности, особенно в периоды сезонной распутицы. В связи с этим люди, работающие в отделениях связи сталкиваются с рядом проблем.

В данной статье рассматриваются вопросы организация деятельности ФГУП «Почта России» через призму современных запросов, какие шаги предпринимаются, с целью создания клиентоориентированного, социально-ответственного, высокоэффективного, самокупаемого государственного почтового оператора, развивающего новые сегменты бизнеса.

Все изменения в сфере экономики подвергаются анализу в результате чего была разработана программа дальнейшего развития. Поскольку ФГУП «Почта России» является коммерческой организацией, включенной в Реестр субъектов естественных монополий в сфере почтовой связи, находящаяся на самообеспечении, то есть не получает от государства дотаций и субсидий. Таким образом, эффективность деятельности компании находится в прямой зависимости от степени развития экономики страны, то есть реагирует на запросы общества, и предлагает новые сервисы и услуги взамен других менее востребованных. Так, например, в период кризиса, снизился процент отправки почтовых отправлений и выручка в 2012 г. составила 22 млрд. рублей, а когда ситуация более менее стабилизировалась, процент увеличился и выросла выручка на 2017 г и составила 64 млрд. рублей. В 2014 году «Почта России» совместно с Министерством связи и массовых коммуникаций России подготовила и представила в Правительство РФ новую стратегию развития «Почты России». Согласно этой стратегии предполагаются изменения в бизнес и функциональном направлениях, прогнозируется рост выручки в сегменте письменной корреспонденции, посылок, на 20 млрд. и 47 млрд. соответственно к 2018 году. Кроме этого внедрение новых финансовых услуг в безналичной форме, развитие услуг по доставке почтовых отправлений в электронной форме, повышение качества и эффективности логистики и сети отделений. В планах министерства – обеспечить качество и надежность доставки корреспонденции и посылок, увеличить пропускную способность мест международного почтового обмена, расширить спектр

услуг, оказываемых населению и повысить их качество, улучшить условия труда, повысить заработную плату сотрудникам.

Перед «Почтой России» стоит амбициозная задача по увеличению выручки в два раза за ближайшие пять лет. Планируется, что к 2018 году сеть «Почты России» будет полностью модернизирована. Внедрение современных почтовых систем обеспечит надежную и своевременную доставку отправлений. В пределах населенного пункта почтовое отправление дойдет за один день, между городами – за три дня, а между любыми населенными пунктами – за 7 дней.

Почтовые отделения превратятся в многофункциональные центры, что позволит жителям получить быстрый и удобный доступ ко всем электронным государственным услугам. В планах к 2018 году в любом из 42 тысяч отделений почты будет доступна любая государственная услуга. Каждый житель страны сможет не только отправить письмо, но и подать заявление на получение паспорта, заплатить налоги, обратиться за справочной информацией. Система «одного окна» позволит сэкономить время и обеспечит доступ к сотням востребованных услуг. Таким образом, в результате проводимой реформы национальный почтовый оператор станет связующим звеном для граждан в электронной коммерции и предоставлении государственных и муниципальных электронных услуг.

В результате намеченных реформ «Почта России» консолидированный доход предприятия возрастет со 141 до 231 млрд. рублей, чистая прибыль с 24 млн. до 670 млн., рентабельность по чистой прибыли до 0,3%, производительность труда увеличится с 32 до 64 тыс. рублей в месяц на сотрудника. И уже к 2018 году удовлетворенность жителей России почтой должна составить 80%.

Уже на 2016–2017 гг. по данным интернет опроса пользователей мобильного приложения Почта России (около 83%) оценили качество доставки почтовых отправлений на 5 баллов из 5 возможных».

Рост дохода компании и развитие самостоятельности на экономическом рынке, будет обеспечиваться за счет реализации разных направлений, одним из них стало создание «Почта Банка, совместного проекта с банком ВТБ 24.

По словам генерального директора Почты России Дмитрия Страшнова на Петербургском международном экономическом форуме «...сегодня объем наличных средств, которые проходят через почтовые отделения, составляет ежегодно порядка 3,5 трлн. рублей. Это сопоставимо с операционным объемом компании MasterCard в России...».

Создание Почтового банка является одним из центральных пунктов пятилетней стратегии развития Почты России. Согласно документу уже через четыре года банк обеспечит свыше 80% прибыли компании,

что позволит Почте выполнять социальные функции без государственных дотаций, повысить доступность финансовых услуг для жителей всей страны, привлечь в экономику денежные средства, которые находятся у населения в наличном обороте, а также усилить конкуренцию на рынке финансовых услуг».

Оказание финансовых услуг на «Почте России» предусмотрено новой стратегией развития предприятия. Сегодня почта является государственной компанией, которая работает на условиях хозяйственной деятельности и практически не получает государственной поддержки. Поэтому рассчитывается, что до 2023 года данный проект принесет «Почте России» около 60 млрд. рублей. Эти деньги позволят, прежде всего, повысить заработную плату сотрудникам предприятия. Для страны этот проект крайне полезен, так как ожидается, что в отделениях связи смогут оказывать современные финансовые услуги на тех территориях, где сегодня банки не представлены вообще. На 2013 год 30 % населения страны не имели доступа к современным банковским услугам, поскольку присутствие банков в малых городах и сельской местности ограничено. Появление нового игрока также будет способствовать увеличению доли безналичных платежей, повышению финансовой грамотности населения и росту конкуренции на данном рынке».

Несомненно, от создания Почта Банка выигрывают обе стороны, это и новый приток клиентов, новые услуги и конечно же прибыль. Большим плюсом является то, что почта, старейшее направление отрасли экономики и ей доверяют, за счет этого, будет приток населения, для получения услуг банка. Для почты это возможность провести модернизацию с привлечением денежных средств, а также здоровая конкуренция, которая стимулирует развитие любой компании.

Почта банк. Планируемый объем инвестиций оценивается в 4–5 млрд. рублей, часть полученной прибыли будет направлена на модернизацию почтовой службы. Создание Почта – банка, позволит ВТБ 24 охватить самые отдаленные районы нашей страны и предоставить доступ к всевозможным банковским операциям, новым слоям населения, таким как пенсионеры.

По благоприятным прогнозам это позволит привлечь инвесторов, что может улучшить базовые услуги почтовой службы.

В заключении хотелось бы отметить, что реализация любой стратегии предполагает, достаточно продолжительный период анализа ее эффективности, по направлению удовлетворенности услугами населением по некоторым данным, уже достигло хороших результатов. То, что касается совместной деятельности с банком, это сотрудничество продолжается только год, выводы делать преждевременно. Хочется

надеяться, что будут достигнуты все цели, поставленные при реализации всех направлений реформирования Почты России.

Литература

1. Ирина Григорьева. Локомотив для почты / И. Григорьева // Почта России. – 2014. – № 02 (115). – С. 18–25.
2. Шнырева Н.Н., Попвасев В.И. Организация и эксплуатация почтовой связи: Учебник для техникумов. – Москва : Радио и связь, 1986. – 328 с. ил.
3. Сайт министерства связи России www.minsvyaz.ru
4. Сайт ФГУП «Почта России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pochta.ru>
5. Шелихов В.В. Организация почтовой связи: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Шелихов, Н.Н. Шнырева, Г.П. Гавердовская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
6. Томас Э. Ливи. Задачи почтового сектора на ближайшее десятилетие / Томас Э. Ливи // Почтовая связь, Техника и технологии. – 2003. – № 1. – С. 2–4.
7. Федеральный закон о почтовой связи № 374 от 6.07.2016 г. [Электронный ресурс] Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru>

УДК 366
ГРНТИ 15.81.25

ЛОЯЛЬНОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

CUSTOMER LOYALTY

Метлина Анастасия Евгеньевна

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: лояльность, потребительская лояльность.

Key words: loyalty, customer loyalty.

Аннотация. Задача маркетинга сформировать постоянный круг потребителей. Постоянный потребитель – это лояльный потребитель, который всегда делает выбор в пользу определенного продукта, игнорируя множество других альтернатив.

Лояльность происходит от французского слова «loyal» и переводится как – верный / преданный.

Энциклопедический словарь: «Лояльность – корректное, благожелательное отношение к кому или чему-либо».

В маркетинге существует устойчивое понятие – «потребительская лояльность», что означает положительное и доброжелательное отношение к товару, марке или компании.

Основополагающая маркетинговая цель – завоевание и удержание потребителя решается формированием потребительской лояльности, т.е. набором его положительных эмоций, мнений и знаний о товаре или компании.

Неотъемлемой составляющей процесса покупки является эмоции, которые испытывает человек в процессе покупки, начиная с этапа осознания потребности и до этапа оценки полученного результата.

Потребительская лояльность формирует определенный тип потребительского поведения, что проявляется в следующем:

- устойчивое предпочтение товара или товаров данного производителя;
- эффективная реклама, основанная на межличностной коммуникации;
- совершение повторных покупок, с расширением числа и ассортимента;
- долговременный характер отношений с фирмой и последующая инерционность в поведении.

Лояльность можно оценить. Одна из наиболее известных методик оценки – индекс потребительской лояльности NPS (Net Promoter Score) – оценивает готовность клиента рекомендовать продукцию или услугу.

Уровень высокой лояльности демонстрируют «промоутеры» – люди, продвигающие или способствующие продвижению продукта / услуг компании. Рекомендации «промоутера» основаны на собственном опыте и поэтому, как средства рекламы, они более убедительны. «Нейтралы» – не имеют негативных отзывов, но легко могут перейти к другому продукту или компании. «Критики» – имеют негативное мнение, которое способно разрушить имидж (бренд) компании.

Лояльность определяется следующими факторами:

Во-первых, насколько товар способен удовлетворять потребности потребителя. Приобретение товара обусловлено необходимостью удовлетворить потребность. Потребитель оценивает насколько качества и свойства продукта или услуги отвечают желаемому результату. Причем требования к конечному результату множественны, а это значит, что сама категория «потребность» очень сложна. И более того, нередко человек стремится удовлетворить не одну, а несколько потребностей одновременно (например, базовую, социальную и эстетическую).

Во-вторых, предложение должно отвечать финансовым возможностям покупателя. Прием ситуация, когда цена находится в полном соответствии ценности товара, не создает лояльности. Поскольку у потребителя не создается ощущения выгоды, которую можно было бы рекомендовать.

В-третьих, благожелательный эмоциональный фон всего процесса покупки. Включает множество составляющих: информационное сопровождение, сервис и обслуживание, дополнительные услуги, дополнительные выгоды и т.д.

Таким образом, лояльность зависит от способности фирмы удовлетворять потребности и запросы потребителя, на уровне, превосходящем не только конкурентов, но и ожидания самого потребителя.

Программы потребительской лояльности могут быть направлены на:

- удержание клиентов;
- повышение покупательской активности;
- привлечение новых клиентов;
- PR (Public Relations).

Спектр средств по привлечению и удержанию клиента широк и разнообразен.

Во-первых, бонусные программы с применением карточных систем (накопительные, карта постоянного клиента, особый клиент).

Во-вторых, информационное сопровождение клиента: поздравления с праздниками, информирование о новинках, смене формата работы и т.д.

В-третьих, элементы неценового стимулирования: подарки, призы, дополнительные услуги и пр.

В-четвертых, индивидуализация предложения – комбинирование элементов. Фирма придерживается политики, в которой клиент вправе создать пакет товарного предложения.

В-пятых, обслуживание: качество обслуживания и сервис оказываются наиболее значимыми в создании эмоционального фона покупки. В основе отношения клиента к фирме (организации) находятся взаимоотношения клиента с персоналом.

Фирмы стремятся развивать клиентоориентированный подход в котором наиболее полно реализованы принципы маркетинга:

- ориентация на требования потребителей;
- создание продукта наивысшей потребительской ценности;
- индивидуальный подход к каждому клиенту
- повышение качества товара, качества обслуживания;
- поддержание долговременных взаимовыгодных отношений.

Фирма устанавливает со своим клиентом доверительные межличностные коммуникации. Это позволяет лучше узнать клиента, его потребности, мотивы покупки, критерии выбора, особенности потребительского поведения. Что расширяет возможности фирмы в привлечении и удержании клиента.

Клиент со стороны персонала ожидает:

- внимание;
- доброжелательность;
- участие;
- профессионализм.

Не менее важны условия комфортного общения продавца и клиента:

- не должно быть отвлекающих факторов, помех;
- поддержание конфиденциальности разговора;
- комфортные физические условия: температура, шум, освещенность, чистота, наличие стула, стола или стойки приема.

Для работы с клиентом персонал фирмы должен быть не только профессионально подготовлен, но и стимулирован на достижение продуктивной обратной реакции.

Программа потребительской лояльности зависит от характера целевой потребительской группы: параметров профиля сегмента, мотивации потребителя, факторов влияния.

Сегментирование рынка осуществляется по следующим параметрам:

- Географический: место размещения (нахождения), принципы зонирования.
- Экономические: доход, располагаемые средства, структура затрат.
- Демографические: пол и возраст, семейное положение, размер и состав семьи,
- Социальные: образование, сфера занятости, род занятий и должность, социальный статус.
- Поведенческий: частота покупок.
- Личностные: дизайн, цвет, стиль,

Мотивация потребителя – внутренние побудительные мотивы к выбору продукта / фирмы. Мотив – желания, которые реализует человек. В их числе:

- физиологические;
- социальные;
- когнитивные;
- эмпирические;
- гедонистические;
- символические.

Факторы влияния:

- реклама;
- мода;
- сезонность;
- инфляционные ожидания;
- цена на смежные товары;
- прочие факторы, влияющие на спрос.

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ РОССИЙСКОГО БЮДЖЕТА: СООТНОШЕНИЕ СТАТЕЙ И МЕТОДЫ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ

INCOMES AND EXPENDITURES OF THE RUSSIAN BUDGET RELATIONSHIP OF ARTICLES AND METHODS OF THEIR REGULATION

Никитина Галина Викторовна

Научный руководитель: А.Н. Маркова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: финансовая система, бюджетная система, бюджет, доходы, расходы, меры по обеспечению сбалансированности бюджета.

Key words: the financial system, the budget system, the budget, revenues, expenditures, measures to ensure a balanced budget.

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы формирования структуры доходов и расходов федерального бюджета. Проведен анализ данных по структуре федерального бюджета за 2013–2016 гг., динамики развития доходов и расходов бюджета Российской Федерации за рассматриваемый период. Также представлены перспективы формирования структуры федерального бюджета Российской Федерации в 2018–2020 гг. и предложены меры по обеспечению сбалансированности бюджета.

Формирование и утверждение сбалансированного бюджета является главной задачей правительства. В бюджете РФ очень важен баланс доходов и расходов государства, который влияет на экономическую и социальную стабильность нашей страны.

Именно поэтому актуальность моей работы заключается в важности вопроса соотношения доходной и расходной статей федерального бюджета РФ.

Для анализа основных положений бюджета Российской Федерации воспользуемся данными официального сайта Федеральной службы государственной статистики.

В таблице 1 представлена структура федерального бюджета РФ.
[1]

Таблица 1
Структура федерального бюджета Российской Федерации

	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Доходы млрд.р. (всего)	13 019,9	14 496,6	13 659,2	13 460,0	15 088,9
Расходы млрд.р. (всего)	13 342,9	14 831,6	15 620,3	16 416,4	16 425,8
Дефицит млрд.р.	-323,0	-334,7	-1 961,0	-2 956,4	-1 336,9

Исходя из данных (2013–2016 гг.), содержащихся в таблице 1, мы видим, что начиная с 2014 года уровень доходов в бюджете сокращается. В 2016 году по сравнению с 2015 годом доходы уменьшаются на 199,2 млрд.р. Но уже в 2017 году наблюдается увеличение доходов на 1628,9 млрд.р. по сравнению с 2016 годом. А уровень расходов с каждым годом растет, если в 2013 году расходы составляли 13 342,9 млрд.р, то в 2017 году – 16 425,8 млрд.р.

На протяжении рассматриваемого периода (2013–2017 гг.) в бюджете нашей страны наблюдается дефицит, и если в 2013 году он составил 323,0 млрд.р, то уже в 2016 он увеличился в разы и составил – 2 956,4 млрд.р. А в 2017 году дефицит сократился на 1619,5 млрд.р.

На основе данных Министерства Финансов РФ за 2013–2016 гг. я рассмотрела более детально структуру доходов федерального бюджета по классификации специфики развития российской рыночной экономики, где наибольший удельный вес занимают нефтегазовые и не-нефтегазовые доходы.

Доля нефтегазовых доходов в 2013 году составила 50,18 % от общей суммы, в 2014 – 51,28 %, в 2015 – 42,92 %, а в 2016 – 35,98 %.

Доля ненефтегазовых доходов составила в 2013 году – 49,82 %, в 2014 – 48,72 %, в 2015 – 57,08 %, в 2016 – 64,01 %.

Итак в 2014–2016 гг. отмечается падение доходов федерального бюджета преимущественно за счет снижения нефтегазовых доходов. И если в структуре доходов бюджета 2014 года преобладающую роль занимали нефтегазовые доходы и составляли 51,58 %, а ненефтегазовые доходы – 48,72 %. То в 2015 году структура доходов бюджета кардинально меняется и мы наблюдаем обратную ситуацию: объем нефтегазовых доходов составил 42,92%, а ненефтегазовые доходы, напротив, увеличились до 57,08%. Соответственно в 2016 году наблюдается еще большее снижение нефтегазовых доходов до 35,98% и увеличение не-нефтегазовых доходов до 64,01 %.

Снижение поступления нефтегазовых доходов в 2014–2016 гг. обусловлено падением экспортных цен на природный газ, объемов добычи нефти и объемов экспорта товаров, выработанных из нефти. Но в тоже время это свидетельствует о положительной динамике, так как наиболее существенным риском бюджетной политики в условиях антироссийских санкций является высокая чувствительность доходов бюджета к колебаниям внешней конъюнктуры. Что серьезно влияет на ставки налогов и пошлин на нефтепродукты и газ. Таким образом, снижается сырьевая зависимость России.

В свою очередь увеличение ненефтегазовых доходов в 2013–2016 гг. вызвано изменениями в налоговом законодательстве. Увеличиваются доли доходов, связанных с внутренним производством:

НДС (внутреннего) с 28,80 % в 2013 г. до 30,84% в 2016 г.; акцизов с 7,10 % до 7,34 %; налога на прибыль с 5,43 % до 5,70 %. Большую часть в бюджет приносят несырьевые источники, а страна все меньше зависит от экспорта углеводородов и других природных ресурсов.

Затем мною был проведен анализ структуры и динамики федерального бюджета по разделам классификации расходов. В целом структура расходов бюджета РФ в 2013–2016 гг. значительно не изменилась.

Как и прежде наибольший удельный вес занимают расходы на национальную оборону, национальную безопасность и правоохранительную деятельность, национальную экономику, социальную политику.

Немаловажным является то, что увеличиваются расходы на национальную оборону. В 2013 году они составили 15,77 %, в 2014 – 16,71 %, в 2015 – 20,37 %, а в 2016 – 22,99 %. За 3 года произошло увеличение на 7,22 %. Это происходит потому, что государству необходимо обеспечить готовность Вооруженных сил РФ к подавлению агрессии, направленной против РФ.

Не остается без внимания государства и социальная политика, в которой расходы тоже увеличиваются. В 2015 году они составили 27,30 %, а в 2016 – 27,95 %. Основное влияние на динамику расходов по данному разделу оказало увеличение бюджетных средств, предусмотренных на финансовое обеспечение таких обязательств государства, как: выплата пенсий, пособий, материального обеспечения определенных социальных групп, реализация мероприятий, связанных с поддержкой семей, имеющих детей и др. проектов.

Вместе с тем следует отметить постепенное снижение доли расходов федерального бюджета на национальную безопасность и правоохранительную деятельность. В 2013 году расходы составляли 15,45 %, в 2014 – 14,07 %, в 2015 – 12,58 %, а в 2016 – 11,57 %, т.е. за 3 года они сократились на 3,88 %. Это связано с прекращением реализации многих государственных программ и непрограммных направлений деятельности «силового» блока.

Начиная с 2013 года происходит резкое снижение расходов на образование. Удельный вес в 2013 году составил 5,04%, а в 2016 – 3,64%. За 3 года расходы сократились на 1,4%. Это объясняется завершением ряда проектов и мероприятий, а также частичным перекачиванием финансирования дошкольного и профессионального образования на региональные бюджеты, к тому же происходит сокращение расходов и на высшее образование. Во все времена образование занимало ведущие позиции в развитии экономики и общества. Уровень образования непосредственно влияет на качество и профессионализм трудовых ресурсов, а, следовательно, и на состояние экономики в целом. Из чего следует, что при снижении расходов по данной

категории в стране будет происходить снижение уровня квалифицированных специалистов.

Расходы на здравоохранение тоже постепенно снижаются. Так если в 2015 они составили 3,30 %, то в 2016 – 3,08%. В основном это обусловлено тем, что значительная часть расходов финансируется за счет региональных бюджетов. А практика показывает, что регионы не могут справиться с такой финансовой нагрузкой, так как их денежные ресурсы ограничены. Вследствие чего происходит снижение качества и эффективности медицинских услуг. [2]

Таким образом, сокращение расходов на здравоохранение и образование происходит потому, что государство увеличивает расходы на оборону. В последнее время наша страна уделяет особое внимание финансированию силовых структур. Поэтому и получается сокращение одних статей бюджета посредством увеличения других.

Также снизились расходы и на физическую культуру и спорт. В 2015 году расходы составили 0,47 %, а уже в 2016 году – 0,36 %. Это произошло потому, что завершилась реализация в соответствующих годах особо значимых спортивных мероприятий. Сфера физической культуры и спорта охватывает все возрастные группы населения и выполняет в обществе множество различных функций: развитие физических качеств личности, профилактика заболеваний, полезный досуг и др. Забота о развитии физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, а снижение расходов на данную статью в бюджете может негативно отразиться на состоянии как отдельного человека, так и общества в целом.

Таким образом, из проведенного анализа структуры и динамики доходов и расходов федерального бюджета Российской Федерации можно сделать вывод о том, что бюджет нашего государства склонен к изменениям, которые могут быть связаны как с внутренней политикой государства, так и с различными внешними факторами.

На сайте Министерства Финансов Российской Федерации даются прогнозы бюджета на 2018–2020 гг. (таблица 2).

Таблица 2

Перспективы формирования структуры федерального бюджета Российской Федерации

	2018 год	2019 год	2020 год
Доходы (всего) млрд.р	15 257,8	15 554,6	16 285,4
Расходы (всего) млрд.р.	16 529,2	16 373,7	17 155,3
Дефицит	-1 271,4	-819,1	-869,9

Исходя из прогнозов Министерства финансов в 2018–2020 гг. ожидается рост доходов государства и постепенное сокращение дефицита бюджета.

В структуре расходов федерального бюджета ведущую роль по-прежнему сохраняют расходы по разделам «Социальная политика», «Национальная экономика», «Национальная оборона».

В зависимости от соотношения расходной и доходной частей бюджета можно судить о его дефиците или профиците. Сбалансированный бюджет – это основной показатель экономического и социального благополучия страны, который складывается из равенства доходов и расходов.

Обеспечить равенство доходной и расходной частей бюджета достаточно сложно. Его можно добиться, если постоянно сдерживать рост государственных расходов и установить в стране такой уровень налогообложения, который будет достаточным при формировании доходов для покрытия общественных потребностей. В Российской Федерации на протяжении нескольких лет наблюдается проблема дефицита государственного бюджета, которая негативно влияет на социально-экономическую ситуацию в стране.

К основным мерам по обеспечению сбалансированности бюджета можно отнести либо привлечение источников финансирования дефицита бюджета, либо пропорциональное сокращение расходных статей. В современных условиях правительство активно реализует политику государства, направленную на сокращение расходов.

При планировании бюджета на следующий трехлетний срок необходимо обеспечить реальность бюджета, который будет основываться на научном прогнозе макроэкономических показателей, реальных доходах населения, реальном накоплении ресурсов в предпринимательском секторе экономики и реальных доходах, поступающих в бюджеты.

Таким образом, первоочередными задачами правительства должны стать:

- снижение государственного долга за счет инструментов денежно-кредитной политики, а также за счет погашения части долга;
- установление критических уровней по объему государственных займов;
- обеспечение социальной ориентированности при планировании бюджета;
- оптимизация расходов бюджета за счет уменьшения доли неэффективных статей, а также за счет ужесточения контроля над расходами;
- снижение зависимости страны от сырьевых ресурсов.

Литература

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 4.12.2017).
2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru> (дата обращения: 4.12.2017).

УДК 336.74
ГРНТИ 06.73.02

КРИПТОВАЛЮТЫ И ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА, ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ

CRYPTOCURRENCIES: ADVANTAGES, PERSPECTIVES AND RISKS

Никулина Полина Игоревна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет

Ключевые слова: криптовалюта, биткоин, блокчейн.

Key words: cryptocurrency, bitcoin, blockchain.

Аннотация. В данной статье рассматривается природа криптовалюты, в частности биткоин, освещаются основные характеристики, преимущества и отличия цифровую валюту от других электронных денег, правовой статус биткоин в Российской Федерации.

В настоящее время электронные деньги обрели особую популярность. Это связано с тем, что они обладают качествами, отличными от тех, которыми обладают обычные деньги, и в их разработке применяются иные технологии. Новый финансовый рынок бурно растёт и развивается. Появляются новые перспективные криптовалюты, платформы с сильными конкурентными преимуществами. Но что же ждет их в будущем, какие существуют перспективы и риски криптовалют. И что обычный человек знает о самой популярной криптовалюте – биткоин? Что они стоят кучу денег, не существуют в физической форме и как-то связаны с видеокартами. Курс биткоина продолжает расти потому, что пользователи ищут более выгодные варианты для вложения своих средств, чем цифровые валюты. Чтобы понять, что есть криптовалюта для начала нужно разобраться, что же это такое.

Криптовалюта – это цифровая (виртуальная) валюта, не имеющая физического выражения. Единицей такой валюты является «coin» (с англ. «монета»). При этом монета защищена от подделки, так как монета представляет собой зашифрованную информацию, скопировать

которую невозможно. Использование криптографии привело к использованию приставки «крипто» в названии криптовалюты. Можно сказать, что криптовалюта – это цифровая валюта, которая используется участниками оборота в целях проведения расчетов в Интернете. При этом особенностью денежной единицы является то, что многие из криптовалют используют блокчейн (Блокчейн с английского «цепочка блоков») – это распределенная база данных, у которой устройства хранения данных не подключены к общему серверу. Эта база данных хранит постоянно растущий список упорядоченных записей, называемых блоками. Каждый блок содержит метку времени и ссылку на предыдущий блок. Применение шифрования гарантирует, что пользователи могут изменять только те части цепочки блоков, которыми они «владеют» в том смысле, что у них есть закрытые ключи, без которых запись в файл невозможна. Кроме того, шифрование гарантирует синхронизацию копий распределенной цепочки блоков у всех пользователей, а также алгоритм SHA-256 (алгоритм шифрования, используемый сетью биткойн), что помогает защитить ее от подделки.

За биткойны вы можете покупать все что угодно в интернете, как за доллары, евро или рубли, и он так же торгуется на биржах, как и они. Но наиболее важное отличие биткойна от всех остальных форм денег – децентрализация – центрального органа контроля сети не существует, сеть распределена на всех участников, каждый компьютер, добывающий биткойны является участником этой системы. Ни одно учреждение в мире не контролирует биткойн, кроме того ни один в мире финансовый институт также не участвует в процессе организации контроля и оборота биткойна, с таким фактом не сталкивалась ни одна страна в мире. Многих начинающих пользователей это ставит в тупик, т.к. это означает, что никакой банк не может контролировать ваши деньги.

Чем же отличаются криптовалюты от обычных денег в электронном виде? Главное отличие электронной криптовалюты от обычных денег в электронном виде заключается в следующем: для того, чтобы обычные деньги появились на счету в электронном виде, они должны быть сначала физически внесены на счет, например, через банк или платежный терминал. То есть для обычной валюты электронный вид – это одна из форм физического воплощения. Криптовалюта выпускается непосредственно в Сети и никак не связана ни с какой-либо обычной валютой, ни с любой государственной валютной системой. Таким образом, можно сказать, что криптовалюта – это разновидность электронных денег.

Несколько принципиальных отличий от централизованной банковской системы:

– Децентрализация

Это означает, что никакой центральный орган не имеет возможности диктовать правила владельцам биткоинов, как, допустим, это было в начале 2013 года на Кипре. И даже если какая-то часть сети уйдет в оффлайн, платежная система продолжит работать стабильно.

– Простота в использовании

Для биткоина это не проблема (в отличие от обычных банков), открыть расчетный счет, вам понадобится 5 минут для того, чтобы создать биткоин кошелек и сразу начать им пользоваться. Без вопросов, без комиссий.

– Анонимность

Он полностью анонимен и одновременно полностью прозрачен. Вы можете создавать бесконечное количество биткоин адресов без привязки к имени, адресу или любой другой информации.

– Прозрачность

Биткоин хранит всю историю транзакций, которые когда-либо имели место, называется это последовательная цепочка блоков или блокчейн. Цепочка блоков знает все. Поэтому если у вас есть публично используемый биткоин адрес, то любой желающий может посмотреть сколько у вас на счету биткоинов, если вы не сообщили что это именно ваш адрес, то ни кто никогда не узнает, что он принадлежит именно вам. Для полной анонимности обычно используют один биткоин адрес для единственной транзакции.

– Очень маленькая комиссия

Ваш банк может спокойно списать \$50 комиссии за международный перевод денег. Биткоин – нет.

– Скорость перевода

Можно отправить деньги куда угодно и кому угодно, они долетят за считанные минуты, после того как биткоин сеть обработает платеж.

– Безотзывные транзакции

После отправки биткоина адресату, вернуть их невозможно. Только если получатель сам не захочет сделать это. [1]

В вопросе перспективности биткоинов самой главной преградой к их дальнейшему развитию стоит только законодательство стран. Ни одна из стран пока полностью не узаконила Биткоин. Так в РФ согласно Конституции, денежной единицей является рубль и денежная эмиссия может производиться исключительно ЦБ РФ. Кроме того, в 27 статье ФЗ «О Банке России» «установлен запрет на выпуск «денежных суррогатов» – то есть знаков, вводимых организациями или гражданами самовольно и выполняющих все или некоторые функции законной денежной единицы». Из вышесказанного становится понятно,

что биткоин остается вне закона, так как ему присуща неподконтрольность какому-либо эмитенту.

Осенью 2014 года Министерство финансов подготовили проект закона, устанавливающий административную ответственность за выпуск и использование денежных суррогатов. Штрафы высокие, для юридических лиц они достигают 1 миллион рублей. Министерство финансов предлагает дополнить КОАП новыми статьями 14.15.2 и 14.15.3. Согласно этим статьям штраф назначается как за выпуск суррогатов денег (500 тыс. – 1 млн руб. для юридических лиц, 60–100 тыс. руб. для должностных лиц и 30–50 тыс. руб. для граждан), так и за осуществление операций с ними и распространение информации о том, как это сделать (500 тыс. – 1 млн руб. для юридических лиц, 20–100 тыс. руб. для должностных лиц и 5–50 тыс. руб. для граждан). [2]

В последних законодательных инициативах видно, что государство требует «открытости» и «ясности», а не анонимности в Internet. Государство старается оградить население от использования криптовалюты. Можно выделить несколько достаточно весомых причин для этого:

1. Это связано с тем, что все платежи через биткоин невозможно вычислить из-за анонимности получателей и отправителей. С биткоином в вашей сделке участвует лишь ваш персональный компьютер, ноутбук, любое средство, способное разместить шифр и необозримая сеть серверов, которая переводит операцию в анонимный кошелек. По идее, биткоин – это то, с чем система контроля еще никогда не сталкивалась. Очевидное достоинство для пользователей это то, что платежи не подлежат обложению комиссией. И любой пользователь будет стараться приобрести какую-либо криптовалюту для покупки чего-нибудь, или для игры в онлайн казино, ставок в букмекерских конторах.

2. Самое главное опасение со стороны государства, это вероятность повторения истории Silk Road, сайта, который сбывал оружие и наркотики за оплату биткоином.

Вероятно многих будет сильно отталкивать и то, что сейчас курс биткоина колеблется и при этом предсказать сколько он будет через пару дней практически невозможно. Рынок биткоина слишком спекулятивен. Применяя знания технического анализа графиков и можно попытаться предсказать, что будет дальше. Но, во-первых, их прогнозы далеки от действительности, а, во-вторых, заниматься постоянным анализом и прогнозом каждому инвестору просто не захочется. Тем более, что анализы носят вероятностный характер.

В перспективе курс биткоина должен стабилизироваться и, в случае, отсутствия проблем с законом, линейно начать расти. Поэтому проблема сильного колебания курса, скорее всего, со временем решится.

В недавнем совещании в Сочи, В. В. Путин перечислил риски криптовалют:

«Криптовалюты становятся полноценным платежным средством, но несут серьезные риски отмывания и финансирования терроризма», «Криптовалюты в некоторых странах стали или становятся полноценным платежным средством, а также и инвестиционным активом. Вместе с тем использование криптовалют несет и серьезные риски, я знаю позицию Центробанка», «Прежде всего это возможность отмывания капиталов, полученных преступным путем, ухода от налогов и финансирование даже терроризма, – перечислил он. – Ну и, конечно, распространение мошеннических схем, жертвами которых, безусловно, могут стать рядовые граждане».

Президент напомнил, что криптовалюты выпускаются неограниченным кругом анонимных субъектов. «Таким образом, покупатели криптовалют могут быть вовлечены в противоправную деятельность. Кроме того, по криптовалютам не существует обеспечения», – заметил он. По его словам, в случае сбоя системы «или надувания пузырей, как сейчас модно иногда говорить, по ним не будет юридически ответственного субъекта», «Нам нужно, опираясь на международный опыт, выстроить такую регуляторную среду, которая позволит систематизировать отношения в этой сфере», – сказал Путин. При этом «важно не городить лишних барьеров», отметил он.

Против криптовалют как денежного средства в России выступает Банк России и его председатель Эльвира Набиуллина. В том числе ЦБ хотел бы ограничить работу внешних сайтов, на которых можно покупать криптовалюту. «Мы считаем, что для наших граждан, бизнеса использование таких криптовалют в качестве объекта для инвестирования несет неоправданно повышенные риски», – заявил первый зампреда ЦБ Сергей Швецов.

Как мы видим, против криптовалюты выступают почти все государственные деятели Российской Федерации. Из их слов понятно, что проблема использования криптовалюты в потере контроля денежного оборота. За регулирование рынка криптовалют выступает Минфин в лице министра финансов Антона Силуанова: в частности, для физлиц покупка криптовалют должна быть аналогичной покупке ОФЗ, говорил он. Предправления Сбербанка России Герман Греф призывает к мягкому регулированию криптовалюты с использованием технологии блокчейн. «Нужно очень аккуратно регулировать, чтобы не задушить в объятиях регулирования эту чрезвычайно перспективную технологию», – заявил он в ходе Восточного экономического форума. [3]

О данной системе написано много и подробно. Со своей стороны хочу отметить ее возможности на сегодняшний день:

- данная система адаптирована под множество платежных систем. То есть, ее можно использовать для получения реальных денег, не обязательно вкладывая туда реальные деньги. Наоборот, существует множество сайтов, где можно зарабатывать данную криптовалюту, ничего не вкладывая, т. е. ничем не рискуя;
- существует определенное количество финансовых бирж, где биткоины востребованы и можно уже серьезно заниматься заработком денег с помощью этой валюты, как брокер. У нее так же, как и у других валют существует свой курс, который может колебаться в ту или иную сторону;
- возможность, за которую ее и ценят большинство пользователей. Это абсолютно не отслеживаемая возможность заработка контролирующими органами.

Все это дает возможность совершения практически нефальсифицируемых, нерегулируемых и анонимных операций, а, значит, делает биткоин и его аналоги весьма полезным инструментом. Несмотря на заявление официальных лиц криптовалюта является, на мой взгляд, весьма надежной, удобной и безопасной альтернативой деньгам.

Литература

1. Генкин, А., Михеев, А. Блокчейн: Как это работает и что ждет нас завтра / А. Генкин, А. Михеев. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – С. 592.
2. Официальный сайт информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/701557/> (дата обращения : 05.11.2017).
3. Официальный сайт Ведомости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/finance/news/2017/10/10/737319-putin-riski> (дата обращения : 10.12.2017).

УДК 620.9:658:004.4'2

ГРНТИ 44.01.75

БЛОКЧЕЙН КАК СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РЫНКА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

BLOCKCHAIN AS A METHOD OF TRANSFORMING THE ELECTRICITY MARKET

Потехина Нина Васильевна, Мамонтова Мария Юрьевна

Томский политехнический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: электроэнергетика, блокчейн, децентрализованная система.

Key words: electric power, blockchain, decentralized system.

Аннотация. В условиях перехода к цифровой экономике становится все более актуальным применение цифровых технологий, таких как блокчейн, в электроэнергетике, которая может повысить уровень конкуренции в данной отрасли.

В статье рассмотрено понятие «блокчейн», а также его использование для создания децентрализованной системы электроснабжения. Кроме того, представлены такие способы использования блокчейна в таких направлениях, как документальное оформление прав собственности и создание распределенного реестра для осуществления записей о транзакциях.

Электроэнергетика является основой для почти всех видов экономической деятельности. Традиционную электроэнергетику можно отнести к централизованным моделям. Крупные электростанции (ТЭЦ, ГЭС, АЭС) производят электроэнергию, которая затем передается по сетям конечным потребителям (населению и предприятиям). Потребители в такой системе являются пассивными участниками. Контроль над надежностью и стабильностью энергетической системы осуществляет централизованно оператор сети (Системный оператор). Посредниками выступают энергосбытовые компании и банки.

Но сегодня часть потребителей на рынке электроэнергетики одновременно являются и производителями электроэнергии: они не только потребляют энергию, но и имеют в своем распоряжении генерирующие мощности в виде солнечных батарей, ветровых генераторов или биогазовых установок и т.д.

Для эффективного управления подобным оборудованием, собственник должен оперативно решать, когда следует покупать электричество у централизованной энергосистемы, когда использовать ресурсы своих мощностей, когда можно, наоборот, продавать образовавшиеся излишки непосредственно своим соседям или централизованной системе.

Способствовать решению этой задачи может стать применение технологии «блокчейн». Данная технология может создать основу для повышения уровня конкуренции в электроэнергетике.

Новшество «блокчейна» заключается в том, что информация о транзакциях более не хранится в централизованной базе данных, а передается на компьютеры всех участников сети, которые хранят данные локально.

Так Перцева полагает, что «блокчейн – это распределенная база данных, которая содержит информацию обо всех транзакциях, проведенных участниками системы» [1, с. 51]. Варнавский А. подчеркивает, что «Блокчейн – это база данных, в которой хранятся записи о не ком активе и операциях с этим активом, записи заносятся в блоки, связанные криптографически» [2].

По сути, блокчейн представляет собой цифровой контракт, разрешающий конкретному лицу напрямую (в рамках P2P-сети) осуществить транзакцию с другим лицом и выставить ему счет.

Впервые технология «блокчейн» была использована в финансовом секторе, где она послужила основой для создания критповалюты «биткойн». Следующим этапом развития блок-чейн стало появление смарт-контракт. Примером служит «умный контракт», основанный на открытых цепочках блоков транзакций – «Эфириум».

Благодаря технологии блокчейна меняется порядок проведения операций: появляется возможность совершать операции покупки-продажи без участия посредников на рынке, будь то компания – посредник или даже государство. Сделки могут быть инициированы и проведены напрямую «между равноправными участниками сети». Никто не может ограничить действия пользователя.

Данные об операциях хранятся у участников системы с использованием только их ресурсов, сразу в нескольких местах, нарушить целостность информации намного труднее, при этом получить данные можно везде.

Кроме того, практически невозможно фальсифицировать данные, т.к. они доступны всем участникам и равномерно распределены между ними.

В результате вся система становится более гибкой, так как многие рабочие задачи, ранее выполнявшиеся вручную, теперь решаются в автоматическом режиме. Это позволяет сократить затраты и ускорить процессы.

Технология блокчейна может стать методом децентрализации энергетической системы [3, 4]. Полностью децентрализованная система обработки транзакций и энергоснабжения теоретически представляет собой наивысший уровень развития приложений на основе технологии «блокчейн» в электроэнергетике. Посредники, например, банк или энергосбытовая компания, в децентрализованной модели уже не требуются, поскольку другие участники сети выступают в роли свидетелей каждой транзакции между поставщиком и покупателем, следовательно, могут впоследствии предоставить подтверждение деталей транзакции (рис. 1).

В такой системе контроль над работой электросетей осуществляется с помощью «умных контрактов». «Умные контракты» будут подавать системе сигнал о том, когда необходимо инициировать транзакции. Каждый раз, когда объемы произведенной электроэнергии превышают существующие потребности, можно использовать «умные контракты» для того, чтобы данные излишки электроэнергии автоматически направлялись в хранилище, и наоборот.

Объемы произведенной и потребленной электроэнергии будут измеряться с помощью «умных счетчиков», а операции по торговле электроэнергией и платежи в криптовалюте будут контролироваться с помощью «умных контрактов» и исполняться с использованием блокчейна.



Рис. 1. Преобразование рыночных структур при внедрении децентрализованной транзакционной модели [5, с. 18]

Таблица 1

Направления практического применения технологии «блокчейн» в электроэнергетике

Децентрализованная система энергетических транзакций и энерго-снабжения	Документальное оформление прав собственности	Распределенный реестр для осуществления записей о транзакциях
<ul style="list-style-type: none"> – Контроль электросетей с помощью «умных контрактов – Надежное отражение транзакций с использованием распределенного реестра – Надежное хранение записей о праве собственности – Платежи с помощью криптовалют – Умные «счетчики» – Умные устройства/дома – «Умные» приложения для телефонов 	<ul style="list-style-type: none"> – Реестр, отражающий права собственности и текущее состояние активов – Гарантии происхождения, сертификация производства электроэнергии на основе ВИЭ – Гарантии происхождения, сертификация квот на выбросы 	<ul style="list-style-type: none"> – Измерение потребления электроэнергии и выставление счетов за потребленную электроэнергию – Измерение потребления тепловой энергии и выставление счетов за потребленную тепловую энергию – Выставление счетов для электромобильного транспорта

Источник: составлено на основе [5, с. 15–19]

Информация о правах собственности и совершении сделки будут надежно храниться в распределенном реестре.

Другим направлением применения технологии блокчейн является создание реестра, который регулирует вопросы прав собственности и текущее состояние активов (управление активами), например «умных» счетчиков, сетей и объектов по производству электроэнергии, таких как солнечные батареи, ветряные установки и т.д.

Кроме того, появляется возможность подтверждения производства электроэнергии из возобновляемых источников и верификации квот на выбросы (при торговле квотами на выбросы).

Еще одна потенциальная область применения – децентрализованное хранение всех данных о транзакциях в цепочке блоков, которое позволит обеспечить надежное отражение и хранение информации обо всех потоках электроэнергии и бизнес-операциях на основе использования распределенного реестра.

В результате использования блокчейна может быть организован реальный конкурентный рынок электроэнергетики, где предложение сможет гибко реагировать на спрос.

Теоретически технология блокчейн способна изменить будущее энергоснабжения в мире и нашей стране. В электроэнергетике испытания технологии проводятся в рамках очень небольшого количества пилотных проектов. Американская компания TransactiveGrid работает над пилотным проектом – Brooklyn Microgrid (Бруклинская микросеть), объединившем 10 домашних хозяйств в Бруклине в рамках микросети. В Германии в этом направлении работает компания Conjoule, совместно с энергетическим гигантом RWE разрабатывающая проект Innogy.

В настоящее время российская электроэнергетика характеризуется высоким уровнем концентрации и контролем со стороны государства, что противоречит принципам блокчейн. Для формирования децентрализованной системы необходима малая распределенная энергетика, но ее доля в России пока очень мала, ее развитие требует значительных инвестиций для создания технической инфраструктуры, включая, например, установку «умных счетчиков» для всех потребителей, разработки конкретных удобных приложений для потребителей. Кроме того, при осуществлении транзакций в энергетическом секторе необходимо не только оперировать цифрами и информацией, но и учитывать сам факт торговли электроэнергией, которая поставляется с помощью объектов сетевой инфраструктуры. Могут возникнуть сложности с надежностью работы сети при увеличении количества ее участников.

Следует признать, что существенные изменения в электроэнергетике на основе технологии блокчейн возможны только в длительной перспективе. В краткосрочном периоде блокчейн является средством совершенствования отдельных механизмов, задействованных в коммерческих процессах, происходящих на рынке электроэнергии.

Литература

1. Перцева С.Ю. ФИНТЕХ: механизм функционирования / С.Ю. Перцева, к. э. н. // Инновации в менеджменте. – 2017. – №12. – С. 50–53.
2. Варнавский А. Что такое технология блокчейн? Простыми словами [Электронный ресурс] URL: <http://www.tsu.ru/podrobnosti/что-такое-tehnologiya-blokcheyn-prostymi-slovami/> (дата обращения: 22.11.17).
3. Цифровой переход в электроэнергетике России. ЦСР Технология // Под общей ред. В.Н. Княгинина и Д.В. Холкина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.csr.ru/news/tsifrovoy-perehod-v-elektroenergetike-rossii/> (дата обращения: 12.01.18).
4. Децентрализованная электроэнергетика: чем поможет блокчейн? [Электронный ресурс] BitNovosti. – Электронные данные. – Режим доступа: URL: <https://bitnovosti.com/2017/04/24/power-on-blockchain/> (дата обращения: 22.10.17).
5. Блокчейн – новые возможности для производителей и потребителей электроэнергии? Обзор мировой электроэнергетики. [Электронный ресурс] URL: https://www.pwc.ru/ru/publications/blockchain/blockchain_opportunity-for-energy-producers%20and-consumers_RUS.pdf (дата обращения: 22.10.17).

УДК 373.24

ГРНТИ 06.73.55

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКА

THE MAIN ELEMENTS KREDITAI POLICY OF THE BANK

Проскурина Ольга Андреевна

Научный руководитель: В.Г. Аникина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: банки, банковская система, кредитная политика, кредитный портфель, банковские риски.

Key words: banks, banking system, credit policy, loan portfolio, banking risks.

Аннотация. В статье определяется сущность и элементы кредитной политики банка. Определено понятие кредитного риска и кредитного портфеля. Подробно раскрыты инструменты управления рисками.

Периодично банковская система России подвергается различным изменениям, которые оказывают большое влияние на условия экономической деятельности и ее развития. Для того чтобы удовлетворить финансовые потребности экономики, нужно с одной стороны восстанавливать и развивать кредитную активность банков, и улучшать качество кредитного портфеля, с другой стороны.

В современных условиях кредитная политика банка имеет очень большое значение. Она является почвой банковского дела и основой, по которой можно говорить о качестве банка в целом и о его устойчивости. Также это стабильность множества кредитозаемщиков. Кредитная

политика устанавливает правила процедуры, стандарты и параметры, на которые опираются банковские работники при оформлении и выдачи кредитов. Обычно кредитная политика закреплена в бумажном виде и описывает положения по предварительной работе процесса выдачи кредита.

Из этого можно сделать вывод, что кредитная политика – это набор факторов, процедур, стандартов, которые создают основу организации кредитной политики банка в соответствии с общей стратегией его кредитной деятельности. Кредитная политика направлена на улучшение соотношения риска и доходности от операций по предоставлению займов физическим и юридическим лицам.

Элементы кредитной политики являются ее неотъемлемой частью: регламентирующие процедуры и параметры. Когда исследуют кредитную политику, всегда сначала анализируют ее элементы. Отразим элементы в таблице 1.

Банк самостоятельно определяет состав будущих заемщиков, виды кредитов, формирует сам кредитный портфель и устанавливает процентные ставки на кредит. Все это банк устанавливает в пределах нормативных ограничений ЦБ. Когда банк формирует кредитный портфель, он должен придерживаться принципа – сочетать высокодоходные и рискованные вложения с не такими доходными, но наименее рискованными направлениями кредитования. [3]

Таблица 1

Основные элементы кредитной политики банка [3]

Этапы кредитования	Регламентирующие процедуры и параметры
1. Работа по оформлению кредита	Количество заемщиков, их состав; процентные ставки; пределы кредитования; стандарты оценки кредитоспособности заемщика; методы определения возврата кредита; контроль за соблюдением подготовки и выдачи кредита
2. Выдача кредита	Контроль за правильностью выдачи кредита; форма документов; Технология выдачи кредитов.
3. Управление кредитом	Соблюдение исполнения кредитных договоров; контроль за управлением кредитом; порядок выплаты убытков; порядок управления кредитным портфелем; управление кредитными рисками.

Таким образом, мы видим, что существуют определенные кредитные риски. Определим для начала, что такое кредитный риск.

Кредитный риск – это не способность заемщика действовать по своим принятым на себя обязательствам перед банком в соответствии с условиями договора или законодательства, т.е. это когда заемщик не уплачивает сумму своего основного долга и процентов по этой сумме.

Управление кредитным риском осуществляется на всех этапах кредитования: разработка основных положений банковской политики, подбор заемщиков, работа с потенциальными заемщиками, оценка кредитоспособности заемщиков и т.д. Кредитный риск зависит не только от внутренних факторов, но и от внешних. Внешние факторы зависят от состояния экономической среды, а внутренние от ошибочных действий самого банка. Повлиять на внешние факторы почти невозможно, но банк может вовремя подготовиться и смягчить их влияние и понести меньше убытков. Но основные рычаги управления кредитным риском лежат в основе внутренней политики банка.

Эффективная система управления рисками должна включать следующие инструменты:

1. Определение кредитоспособности заемщика.

Определение и оценка финансового состояния заемщика относится к одним из важных факторов оценки кредитоспособности. Определенного подхода к оценке кредитоспособности заемщика нет. Банки используют различные показатели для анализа финансового состояния заемщика. Это определяется разной степенью доверия к количественным и качественным показателям. Основные этапы оценки включают в себя: финансовый и нефинансовый (качественный) анализы.

Качественный анализ основан на использовании информации, которую нельзя выразить в количественных показателях. При нем банк определяет репутацию заемщика, его квалификацию, своевременный расчет предыдущих кредитов.

Оценка финансовых показателей заемщиков определяется в таких показателях, как коэффициенты ликвидности, рентабельности, оборачиваемости, показатели финансовой стабильностью и устойчивостью.

2. Повышение качества кредитного портфеля.

Кредитный портфель – совокупность социально-экономических отношений между банком и заемщиками по возврату движения заемной стоимости.

Качество кредитного портфеля обусловлено способностью обеспечивать наибольший уровень процентной доходности при достаточном уровне ликвидности и приемлемым уровнем кредитного риска банка.

Для того чтобы осуществить оценку качества кредитного портфеля, специалисты применяют систему, в которую входят как абсолютные, так и относительные показатели. Они позволяют учитывать долю отдельно взятых ссуд в структуре кредитного портфеля.

Коэффициент качества кредитного портфеля можно представить в виде отношения просроченной задолженностью по кредитным операциям к сумме всей задолженности по ссудам, то есть ссудному долгу, взятому без процентов:

$$K_{\text{ккп}} = \frac{\text{ПЗС}}{\text{ЗС}},$$

где ПЗС – просроченная задолженность по ссудам,
ЗС – задолженность по ссудам.

Согласно методическим рекомендациям Центрального Банка РФ $K_{\text{ккп}}$ определяется отношением расчётного резерва на возможные потери и убытки по ссудам ко всей сумме задолженности по основному долгу. Значение $K_{\text{ккп}}$, превышающее 10 %, указывает на высокое значение кредитного риска банка.

3. Постоянный контроль состояния кредитного портфеля.

Необходимость в совершенствовании кредитного портфеля в современных условиях обусловлена:

- ростом кредитного риска;
- ростом кредитного риска полного и качественного удовлетворения растущих потребностей реального сектора экономики;
- недостаточным обеспечением процесса управления кредитного портфеля банка и его качества.

4. Улучшение качества организации по выдаче кредитов.

Проблемы, связанные с организацией кредитной работы многообразны и зависят от множества факторов. К таким факторам можно отнести:

- жесткие регламентные процессы кредитования, которые не приводят к улучшению кредитного портфеля;
- сильно большой объем документации, требующие для выдачи кредита;
- длительные сроки принятия решений;
- низкое качество управленческого учета в части кредитных операций;
- низкий уровень специалистов;
- слабый уровень сопровождения кредитов, что приводит к просроченной задолженности;
- неэффективная работа с проблемными кредитами.

В повышении качества организации кредитного процесса нужна точная настройка оптимального соотношения между доходностью и риском. Нужно разработать такую модель, чтобы она удовлетворяла повышению надежности кредитного портфеля, повышению скорости принятия решений, оптимизации требований к клиентам, снижению скорости принятия решений и др.

5. Восстановление проблемных кредитов.

Банкам нужно очень серьезно подходить к качеству кредитной политики, ведь в первую очередь, от нее зависит стабильность банка. За последние годы количество банков сильно снижается. Количество

банков на 01.01.2016 года составило 733, то есть за прошедший 2015 год сократилось еще на 101 банк. А количество банков, начиная с 2008 г. сократилось уже на 403 банков, что составляет 35,5 %, и что самое неприятное – быстрыми темпами происходит сокращение банков практически по всем Федеральным округам. [4] В доказательство этому приведем динамику количества действующих банков России в разрезе Федеральных округов в таблице 2.

Таблица 2

Динамика количества действующих банков России
в разрезе Федеральных округов [4]

	01.01.2008	01.01.2012	01.01.2016
Центральный федеральный округ	632	564	434
Северо-западный федеральный округ	81	69	60
Южный федеральный округ	118	45	37
Северо-Кавказский федеральный округ	–	56	22
Приволжский федеральный округ	134	111	85
Уральский федеральный округ	63	45	32
Сибирский федеральный округ	68	54	41
Дальневосточный федеральный округ	40	26	17

Из статистики видно, что количество банков снижается с каждым годом с большими темпами. Это еще раз доказывает, как важна кредитная политика банка. Она формирует основные принципы, приоритеты и цели банка на рынке кредитных услуг. Она создает необходимые условия и предпосылки для эффективной работы банка, организует и объединяет усилия персонала, уменьшает риск возникновения ошибок.

Литература

1. Мирошниченко О. С. Финансовая политика банка: теоретические аспекты / О. С. Мирошниченко // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2014. – № 10.
2. Заявление Правительства РФ и ЦБР от 5 апреля 2011 г. NN 1472п-П13, 01–001/1280 «О Стратегии развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015 года» / СПС «Консультант».
3. Кузяков Е. В. Кредитная политика банка, ее основные элементы / Е. В. Кузяков // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 319–320.
4. Количество банков в России – динамика за 2007–2016 годы, уставной капитал и количество банков в разрезе регионов. – 2016 [Электронный ресурс]. – URL: <https://bankirsha.com/kolichestvo-bankov-v-rossii-na-konec-goda-finansovyi-krizis-ustavnoi-kapital-i-chislennost-bankov.html>

ВОЗМОЖНОСТИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ПОСРЕДСТВОМ ОБЛИГАЦИЙ

OPPORTUNITIES FOR INVESTING PHYSICAL PERSONS WITH BONDS

Пудалева Олеся Викторовна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: облигации, облигации федерального займа, инвестирование, МФР, корпоративные облигации.

Key words: bonds, federal loan bonds, investment, MFR, corporate bonds.

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема низкой вовлеченности россиян в покупку ценных бумаг. Министерство Финансов России решило вновь возродить интерес населения к долговым инструментам фондового рынка, чтобы улучшить финансовое состояние бюджета. Данная проблема актуальна в наши дни, т.к. дефолт 1998 года еще свеж в памяти многих. Целью работы является исследование вопроса инвестирования в облигации, как способ увеличения доходов населения, проанализировать данные Министерства Финансов и Центрального Банка по размещению облигаций федерального займа, выделить и описать их характерные особенности по сравнению с вкладами.

На сегодняшний день многие жителей России беспокоят за своё финансовое положение. В прошлом году выросла доля тех россиян, кто имеет сбережения, но предпочитает их хранить «под матрасом». Как рассказали «Известиям» в Центре социологических исследований Российской академии народного хозяйства и госслужбы, в 2016 году 23% россиян хранили сбережения в наличной форме, это на 5 процентных пунктов больше, чем годом ранее. Эксперты объясняют изменения несколькими причинами, среди которых готовность больше денег тратить на покупки и снижение уровня доверия к банкам. В прошлом году на 7 п.п. возросла доля тех, кто предпочел хранить деньги на дебетовых картах, – до 36%. А доля россиян, имеющих банковские вклады, снизилась на 12 п.п., составив к концу года 52% [1].

Банковский вклад или хранение наличных дома – 68% россиян отдают предпочтение одному из этих двух методов. Соотношение средств на депозитах и в инвестиционных фондах в стране стремится к показателю 70:1. В Европе аналогичная пропорция составляет 1:1, в США – 1:2 (то есть, в инвестиционных фондах хранится в два раза больше сбережений, чем на банковских счетах). Правительство РФ со своей стороны стимулирует инвестиционную активность, предлагая

налоговый вычет 13% за перечисление средств на индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). По сути, это означает дополнительную доходность 13%, но вкладчики продолжают упускать возможность и не торопятся отказываться от классических накопительных счетов. Каждый третий россиянин сегодня имеет сбережения в рублях, евро или долларах, показал опрос Центробанка в декабре 2016 года [2].

Люди боятся вкладывать свои сбережения в успешные финансовые организации, в акции, облигации. Основных причины две – недостаток финансовых знаний и страх перемен.

Недостаток финансовых знаний – комплексная проблема, в которую входит и непонимание механизма инфляции, и неспособность оценить финансовые риски, и неправильное понимание диверсификации. В исследовании финансовой грамотности, недавно проведенном ОЭСР в 30 странах мира, Россия заняла 25 место. Для успешного инвестирования в первую очередь нужно иметь четкое представление о существующих видах активов и сопутствующих рисках [3].

Страх перемен

Мысль о том, что накопления могут приносить доходность не 6–7%, а 30–35% годовых многим не приходит в голову в принципе. Большинство людей живут по традиционной схеме, распоряжаясь деньгами так же, как это делали родители. Финансовые модели поведения, в том числе привычка копить или склонность тратить, закладываются в подсознании с детства. Чтобы улучшить финансовое положение и начать создавать пассивный доход на случай непредвиденной ситуации, нужно, во-первых, узнать о существующих возможностях, во-вторых – заменить устоявшееся отношение к деньгам на принципы успешных инвесторов [3].

Инвестирование помогло бы населению увеличить прибыль вдвое и улучшить их финансовое положение. Так, например, самыми прибыльными облигациями на сегодняшний день являются с датой погашения в 2027 году. Ставка купона находится на уровне 14,27 % годовых. Стоит отметить, что такая купонная ставка является очень даже заманчивой, чем банковский депозит.

По некоторым оценкам российских экономистов Резервный фонд иссякнет уже в этом году, а последующие финансирование дефицита будет происходить из Фонда национального благосостояния [3].

Для того, чтобы не допустить больших потерь, Министерство Финансов России привлекает физические лица к долговым инструментам фондового рынка.

В связи с этим произошло повышение с 1 августа нормативов обязательного резервирования ЦБ и привело к тому, что некоторые банки снизили доходность вкладов еще сильнее. Так, норма обязательного резервирования ЦБ по рублевым вкладам выросла с 4,25% до 5%, а по

валютным – с 5,25% до 6% [3]. Эти требования ограничивают возможность банков выдавать кредиты и влияют на ставки по депозитам, а также повышения ставок отчислений в Фонд страхования вкладов.

Снижение ставок как по кредитам, так и по депозитам – общая тенденция последних месяцев в банковском секторе России, связанная в первую очередь с профицитом ликвидности. В скором времени банки, по мнению экспертов, начнут также отказываться и от дополнительных функций вкладов (капитализации процентов, пополнения или досрочного снятия без потери доходности) [4].

В связи с этим Министерство финансов начало активно разрабатывать альтернативу банковским вкладам особые механизмы по расширению доступа граждан, которые хотели бы получать прибыль от своих денежных средств посредством выпуска облигации федерального займа, но с некоторым ограничением. Так новинкой начала года стало размещения Минфином России облигации федерального займа для населения страны.

Облигации – ценные бумаги, приносящие доход в виде процента. Выпускаются государственными органами для покрытия дефицита и акционерными обществами в целях мобилизации капитала. Имеют указанный срок погашения.

Данный финансовый инструмент должен с одной стороны способствовать увеличению притока ликвидности на фондовый рынок, а с другой стороны сохранить сбережение населения от инфляции. И поэтому основная задача Министерство финансов дать возможность больше зарабатывать населению, через альтернативные источники. И в то же время обеспечить постоянный приток ликвидности в бюджет не через банки, а через обычных людей. Это метод дешевле занимать деньги, чем занимать их на профессиональном рынке. В минфине питают большие надежды относительно нового вида облигаций, который призван повысить доверие населения к государству как заемщику. «Проекту придаем большое социально-экономическое значение, он ориентирован на стимулирование граждан к сберегательной модели поведения, направлен на повышение уровня финансовой грамотности населения, что в конечном итоге будет способствовать развитию внутреннего рынка капитала. Важнейшей задачей этого проекта является восстановление доверия граждан к государству как к заемщику», – пояснил Константин Владимирович Вышковский, директор Департамента государственного долга и государственных финансовых активов [5]. Основное внимание сделано на население, которые сможет без проблем размещать свободные денежные средства помимо депозитов. Так что же такое облигации федерального займа для населения и инвесторов? Чем они лучше банковских вкладов?

Облигации федерального займа – рублевые облигации, которые эмитируются Министерством финансов. По сути, приобретая эти облигации, население даёт в долг государству, который является гарантом возвращения этого долга. Также стоит упомянуть механизм получение дохода у этих облигации. Купонный доход, обычно выплачивается раз в полгода в течение всего срока обращения облигации [6]. ОФЗ хороший инструмент для тех, кому важна сохранность сбережений, скорректированная на инфляцию. В апреле этого года Минфин запустил облигации федерального займа для населения, с особыми условиями [7].

Однако стоит отметить, что Минфин делает правильные шаги в направлении стимулирования интереса многих граждан к фондовому рынку. Приобрести ОФЗ возможно только у Сбербанка и ВТБ. Так для того, чтобы приобрести эти «заветные» облигации обычному гражданину будет необходимо обратиться в эти банки и открыть у них счета, подписать договор и приобрести ценные бумаги. Все эти процедуры можно сделать дистанционно [6].

Преимущества для населения:

- высокая надежность;
- разнообразие по типу дохода;
- высокая ликвидность;
- большой выбор сроков погашения;
- низкий порог входа;
- льготный режим налогообложения.

Однако владельцы облигации имеют ряд ограничений:

- невозможность приобрести бумаги на бирже и у посредников;
- запрет на дарения;
- запрет на внесение в капитал;
- запрет в качестве залога при получении кредита;

Ключевым для населения будет нерыночный характер таких выпусков, то, что их нельзя будет просто купить или продать. При этом, чтобы ОФЗ показали высокую доходность, размещать средства в них нужно на срок от 3 лет. Срочная структура вкладов сейчас такова: 77 % приходится на вложения до 1 года, еще 23 % – от 1 до 3 лет. Поэтому ОФЗ для населения предполагается с 3–7-летним сроком погашения, что для многих может оказаться критичным в процессе принятия решения [8].

Не стоит также забывать, что у многих наших граждан еще свежая память по дефолту 1998 года, когда их облигации превратились в обычную бумагу. Однако сегодня ситуация другая и финансовый сектор страны Минфин сейчас держит железной хваткой и поэтому в среднесрочной перспективе ни о каких дефолтах говорить не приходится.

Так недавно Агентство Moody's улучшило прогноз по суверенному кредитному рейтингу России с «негативного» до «стабильного» уровня [9].

Расширение долговых инструментов на фондовом рынке России происходит благодаря вливанию новой ликвидности как со стороны физических лиц, так и инвесторов, которые стремятся сохранить и приумножить свои сбережения. Все это стало благодаря шагам Минфина по выпуску новых ОФЗ с высокими ставками.

Облигации могут быть не только государственными, но и корпоративными. Их выпускают корпорации (юридические лица) для финансирования своей деятельности. Корпоративные облигации считаются наиболее доходными (но и наиболее рискованными). Доходность таких облигаций от 10 до 50–60% годовых (или выше). Но не стоит забывать, что более доходные облигации – более рискованные. Главное преимущество корпоративных облигаций – их большое разнообразие на рынке, но прежде чем покупать такие облигации необходимо иметь полное представление о деятельности организации, чтобы учесть все возможные риски [10].

На мой взгляд, сейчас хорошее время для инвестирования в облигации. Это один из достаточно надежных и доходных способов увеличения денежных средств. Облигации, выпускаемые крупнейшими корпорациями, платежеспособность которых не вызывает сомнений, приобретение ОФЗ, не несущее практически никаких рисков, и гарантируемые государством, могут стать хорошим источником доходов. Но насколько будет популярен и успешен данный вид вложения через пару лет у нас в стране, покажет время.

Литература

1. Newsland [Электронный ресурс]. – Почти четверть россиян предпочли хранить деньги «под матрасом». – URL: <https://newsland.com/user/4296648012/content/sberezheniia-pereshli-v-nalichnye/5728998> (дата обращения: 5.12.17).
2. Капиталогия [Электронный ресурс]. – Почему люди в России боятся инвестировать? – URL: <http://kapitalogiya.dk.ru/news/237066799> (дата обращения: 5.12.17).
3. Экономика [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.newsru.com/finance/09sep2016/nexyear.html> (дата обращения: 1.12.17).
4. 19RUSINFO [Электронный ресурс]. – В начале августа российские банки резко снизили доходность по рублевым депозитам. – URL: <http://www.19rus.info/index.php/ekonomika-i-finansy/item/53126-v-nachale-avgusta-rossijskie-banki-rezko-snizili-dokhodnost-ro-rubleвым-depozitam> (дата обращения: 2.12.17).
5. БИЗНЕС Online [Электронный ресурс]. – Способен ли минфин вернуть доверие к госбумагам? – URL: <https://www.businessgazeta.ru/article/340658> (дата обращения: 2.12.17).
6. Тренд на инвестирование в облигации федерального займа как способ сохранения инвестиционной активности в России [Электронный ресурс]. – Вопросы экономики и управления. – URL: <https://moluch.ru/th/5/archive/58/2303/> (дата обращения: 24.11.2017).

7. Финансы [Электронный ресурс]. – Гражданам предложат заработать на Минфине. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3228619> (дата обращения: 29.11.17).
8. Газета [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gazeta.ru/business/2017/02/27/10546817.shtml#page3> (дата обращения: 5.12.17).
9. РБК [Электронный ресурс]. – Экономика. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/18/02/2017/58a777429a7947e015379612> (дата обращения: 5.12.17).
10. Tradebonds [Электронный ресурс]. – Что такое корпоративные облигации. – URL: <https://tradebonds.ru/chto-takoe-korporativnye-obligacii.html> (дата обращения: 11.12.17).

УДК 336.717
ГРНТИ 06.73.55

ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ ЦЕНТРАЛЬНЫМ БАНКОМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

THE POSSIBILITY OF REDUCING THE DISCOUNT RATE OF THE CENTRAL BANK IN MODERN CONDITIONS

Рихтер Ксения Александровна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Центральный Банк, ключевая ставка, ставка рефинансирования, инфляция.

Key words: the Central Bank, the discount rate, the refinancing rate, inflation.

Аннотация. Сейчас достаточно часто в средствах массовой информации появляются сведения о снижении ключевой ставки Центральным Банком России. В рамках данной статьи анализируется влияние ключевой ставки на экономику страны в целом, а также последствия ее снижения.

Ключевым элементом правового статуса Банка России является принцип независимости, который проявляется, прежде всего, в том, что Банк России выступает как особый публично-правовой институт, обладающий исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения. Он не является органом государственной власти, вместе с тем его полномочия по своей правовой природе относятся к функциям государственной власти, поскольку их реализация предполагает применение мер государственного принуждения. Центральный банк – это государственное кредитное учреждение, в функции которого входит эмиссия денег и регулирование всей кредитно-банковской системы.

Согласно федеральному закону «О Центральном Банке Российской Федерации», функции и полномочия «Банк России исполняет независимо от прочих федеральных органов власти и субъектов Российской Федерации, органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления». [1]

Банк России может выполнять определённые операции. Операция (лат. operatio, действие) – действие, совокупность действий для достижения какой-либо цели. Банковские операции – ограниченный перечень видов хозяйственной деятельности, которыми может заниматься отдельное банковское учреждение. Операции Банка России осуществляются по специально разработанным нормам банковского законодательства. Эти нормы возможно отменить только в судебном порядке. [2]

Одной из функций Банка России является установление ключевой ставки, действующей с 2013 года. До этого времени в российской экономике не существовало такого понятия, как учетная ключевая ставка. Вместо нее ключевую роль играла ставка рефинансирования. Именно 13 сентября 2013 года Совет директоров Центрального банка РФ принял историческое решение о реализации комплекса мер по совершенствованию инструментов системы денежно-кредитной политики, которое заключалось в контроле над уровнем инфляции и увеличении инвестиционной привлекательности. Разница ключевой ставки и ставки рефинансирования заключается в том, что ключевая ставка – это ставка, по которой ЦБ даёт банкам кредиты на одну неделю и та ставка, по которой он готов принимать деньги на депозиты, а ставка рефинансирования – это «главная» ставка в ЦБ РФ, от которой зависит расчета пеней и штрафов в России. И именно по этой ставке обычные банки возвращают занятые в ЦБ деньги, когда подходит срок заёма. [2]

Ключевая ставка – процентная ставка по основным операциям Банка России по регулированию ликвидности банковского сектора. Другими словами, ключевая ставка – это минимальная процентная ставка, по которой Центральный банк России предоставляет кредиты коммерческим банкам, и в то же время это максимальная ставка, по которой ЦБ РФ готов принимать от банков денежные средства на депозиты. Она выполняет одну из основных функций, устанавливая процентные ставки по банковским кредитам и влияет на инфляционный уровень.

Банк России объявил ключевой ставкой денежно-кредитной политики процентную ставку по операциям предоставления и абсорбирования ликвидности на аукционной основе на срок 1 неделя (5,50 процента годовых на 13 сентября 2013 года). Банк России намерен далее использовать ключевую ставку в качестве основного индикатора направленности денежно-кредитной политики, что будет способствовать улучшению понимания субъектами экономики принимаемых Банком России решений.

Повышать или снижать ключевую ставку вправе исключительно регулятор – Банк России (ЦБ РФ). В этих целях проводятся специальные

заседания, на которых комиссией решаются вопросы о возможности корректировки действующей ключевой ставки. По итогам таких заседаний ЦБ РФ выпускает пресс-релизы о принятых решениях, которые публикуются на сайте Центрального банка.

В официальных пресс-релизах, как правило, довольно подробно описываются предпосылки для принятия того или иного решения по ключевой ставке рефинансирования. Так, к примеру, в пресс-релизе от 15.09.2017 ЦБ РФ сообщил о снижении ключевой ставки на 0,5 процентных пункта до 8,5%. Поясняется, что при принятии этого решения учитывалась динамика инфляции, денежно-кредитные условия, экономическая активность, а также инфляционные риски.

На сегодняшний день уровень инфляции составляет 2,7%. Отклонение инфляции вниз от прогноза связано главным образом с временными факторами. Денежно-кредитные условия создают предпосылки для формирования годовой инфляции вблизи 4%, не ограничивая экономический рост.

Что касается экономической активности, рост ВВП в III квартале продолжился. Увеличилось производство сельскохозяйственной продукции, наблюдается положительная динамика в машиностроении, грузоперевозках, производстве потребительских товаров длительного пользования. Потребительский спрос поддерживается ростом реальной заработной платы, чему способствовало замедление инфляции. Безработица находится на уровне, не оказывающем влияния на инфляцию.

По поводу инфляционных рисков, на данный момент, известно следующее. Ряд факторов несет риски отклонения инфляции как вверх, так и вниз от цели. На краткосрочном горизонте таким фактором является изменение продовольственных цен под влиянием динамики объемов предложения сельскохозяйственной продукции. В ближайшие месяцы темп прироста продовольственных цен будет во многом зависеть от качества и сохранности урожая. Среднесрочные риски связаны с динамикой цен на мировых сырьевых и товарных рынках в случае их существенного отклонения вверх или вниз от предпосылок прогноза. Среднесрочные риски превышения инфляцией цели преобладают над рисками устойчивого отклонения инфляции вниз. Основные источники рисков превышения инфляцией цели на среднесрочном горизонте не изменились.

Таким образом, 15 декабря 2017 года Центральный банк продолжил снижение ключевой ставки и понизил ее до 7,75 процентов. ЦБ отметил продолжающийся рост экономики и повышенные инфляционные ожидания. Центральный Банк намерен продолжать переходить от умеренно жесткой к нейтральной денежно-кредитной политике.

Ключевая ставка играет важную роль во многих секторах экономики. Корректировка ключевой ставки Банка России влияет на изменение ставок, по которым банки предлагают кредиты населению. Снижение ключевой ставки является сигналом к снижению ставок по банковским кредитам. А более дешевые заемные средства позволяют активнее развиваться промышленности и повышают спрос на потребительские кредиты и ипотеку среди граждан.

Говоря о вкладах, снижение ключевой ставки приводит к сокращению ставок по депозитам, что достаточно естественно, поскольку банкам попросту становится невыгодно привлекать вклады от физических лиц и бизнеса под большой процент.

Банк России также использует ключевую ставку для того, чтобы влиять на уровень инфляции в стране. В планы Центрального банка России входит небольшая инфляция – на уровне 4% в год. Экономисты регулятора анализируют данные и делают расчет, какой должна быть ключевая ставка в настоящий момент, чтобы и инфляция снижалась и экономика развивалась.

Рост ставок по кредитам и депозитам является причиной того, что граждане и фирмы берут меньше кредитов, – а значит, меньше их тратят и меньше инвестируют – и все больше сберегают. В результате снижается спрос на товары и услуги, и, соответственно, снижается инфляция.

И наоборот: из-за снижения Банком России ключевой ставки деньги становятся дешевле, снижаются ставки по кредитам и депозитам для населения и фирм, все берут больше кредитов, больше тратят, больше инвестируют, меньше сберегают. Это приводит к росту спроса и ускорению инфляции.

Развитие экономики является определяющим фактором для потребительского кредитования, которое напрямую связано с ключевой ставкой.

Таким образом, ключевая ставка оказывает непосредственное влияние на кредиты, которые становятся доступнее, если ставка понижается. Что касается депозитов, они становятся менее привлекательными, т.к. банкам становится невыгодно привлекать вклады от физических лиц и бизнеса под большой процент.

Снижение ключевой ставки напрямую связано с макроэкономическими показателями, такими как инфляция, ВВП и развитие экономики в целом, поэтому резкое снижение ключевой ставки может привести к экономическому коллапсу, следовательно, снижение ключевой ставки подразумевает постоянный системный анализ экономической и политической ситуации в стране и последующая оценка дает вывод о возможности снижения ставки.

Литература

1. О Центральном Банке Российской Федерации : федер. закон : [принят Гос. думой 27 июня 2002 г.] / Российская Федерация. – Москва : № 86-ФЗ.
2. Банковское дело : учебник / О. И. Лаврушин, И. Д. Мамонова, Н. И. Валенцева [и др.] ; под ред. засл. деят. науки РФ, д-ра экон. наук, проф. О. И. Лаврушина. – 9-е изд., стер. – Москва. : КНОРУС, 2011. – 768 с.

УДК 369.544.2
ГРНТИ 10.67.33

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

A PENSION PROVISION OF CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS AND POSSIBLE WAYS OF PROBLEMS SOLUTION

Рудометова Ольга Викторовна

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, пенсионная реформа, пенсионная грамотность.

Key words: a pension provision, a pension reform, a pension literacy.

Аннотация. Пенсионное обеспечение является главным аспектом пенсионной системы РФ. Поэтому необходимо своевременно выявлять и решать проблемы пенсионного обеспечения для улучшения материального положения и качества жизни пенсионеров.

Идея создания пенсионного фонда зародилась, как идея поддержки населения, утратившего возможность обеспечения своей жизни. И в функцию пенсионного фонда закладывалась идея обеспечения нетрудоспособного населения таким уровнем пенсии, который служил бы достойным замещением утраченного ими дохода. Для этого разрабатывались схемы движения финансов и формулы расчетов, отражающих социально-экономические особенности стран. В результате, на сегодняшний момент в мире создано несколько моделей пенсионных систем, например (таблица 1):

Таким образом, можно констатировать, что в некоторых зарубежных странах это гарантируется накопленными активами в период активной трудоспособной жизни, а также мерами дополнительной социальной поддержки пенсионеров.

Таблица 1

Модели пенсионного обеспечения в странах мира [1]

Страна	Система предоставления защиты	Страховые взносы
Германия	Первый уровень – обязательная система пенсионного обеспечения Второй – добровольное обеспечение по старости от предприятий Третий – добровольное частное пенсионное обеспечение	20,3% уплачивается в равных долях работником и работодателем
США	Первый уровень – распределительная пенсионная система Второй – накопительная пенсионная система	10,7% уплачивает в равных долях компания и работники
Швеция	Первый уровень – условно-накопительный Второй – персональный накопительный Третий – добровольный	16% от всех доходов граждан; 2,5% от зарплаты 10% от зарплаты
Чили	Первый уровень – обязательные отчисления в один из частных пенсионных фондов Второй – страховка на случай наступления инвалидности и потери кормильца	10% от зарплаты
Россия	Первый уровень – базовое обязательное пенсионное обеспечение Второй – страховое пенсионное обеспечение Третий – накопительное пенсионное обеспечение	22% от фонда оплаты труда на формирование страховой пенсии
Польша	Первый уровень – обязательная солидарная система Второй – обязательная накопительная система Третий – добровольное негосударственное пенсионное обеспечение	19,52% от зарплаты (12, и 7,5% на 1 и 2 уровни)

В нашей стране согласно статье 39 Конституции РФ 1993 года [2], «каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

С 1 января 2015 года в России введен новый порядок формирования и расчета пенсии, в основе которого лежат страховые взносы работодателя в Пенсионный фонд Российской Федерации. Взносы пересчитываются из денег в пенсионные коэффициенты – баллы. При начислении баллов учитывается стаж работы, заработок, страховые взносы, нестраховые периоды.

Нужно отметить, что в связи с различными историческими событиями пенсионное обеспечение в РФ изменяется. Рассмотрим показатели пенсионного обеспечения в РФ за 6 лет (таблица 2).

Таблица 2

Показатели пенсионного обеспечения в РФ [2]

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число пенсионеров, тыс. чел.	39706	40162	40573	41019	41456	42729
Число пенсионеров, приходящееся на 1 тыс. населения	278	281	283	286	288	292
Величина назначенных пенсий, в среднем за год, руб.	7476,3	8202,9	9040,5	9917,5	10786,0	11986,0
Прожиточный минимум пенсионера, руб.	4521	5032	5123	5998	6617	7965
Соотношение средней величины назначенных пенсий, %:						
– с прожиточным минимумом пенсионера	165,4	163,0	176,5	165,4	163,0	150,5
– с размером начисленной зарплаты	35,7	35,1	33,9	33,3	33,2	35,3

В результате проведенного анализа можно заметить, что с 2011 по 2016 год наблюдается рост числа пенсионеров на 3023 тыс. человек. На 1 тыс. населения в 2011 г. приходилось 278 пенсионеров, в 2016 г. уже 292 пенсионера, таким образом можно сделать вывод, что есть тенденция старения населения. Величина назначенных пенсий, в среднем за год, увеличилась с 2011 по 2016 на 4509,7 руб., что могло бы порадовать. Однако, увеличился и прожиточный минимум пенсионера на 3444 руб., и соотношение средней величины назначенных пенсий с прожиточным минимумом пенсионера в процентном соотношении снижается с 2011 по 2016 год. Величина пенсии составляла 35,7 % в величине заработной платы в 2011 г., и уже 35,3 % – в 2016 г.

В целом можно отметить, что ситуация не критичная, но наблюдаются тенденции к ухудшению обеспечения пенсионеров в стране.

Считается, что одной из причин этого является обремененность пенсионной системы большим числом льготных пенсий, источником выплаты которых являются взносы, поступающие за всех застрахованных. Как отмечал министр труда и соцзащиты Максим Топилин на Гайдаровском форуме, проходившем в середине января 2016 года, число людей, уходящих на пенсию раньше на 5–10 лет, составляет 11 млн., или четверть от общего количества пенсионеров в стране.

Также называется одной из причин низкого материального положения пенсионеров изменение демографической ситуации, а именно: увеличилась доля пенсионеров на число работающего населения. Сегодня в России проживает 42,7 млн. пенсионеров при 71,3 млн. трудоспособного

населения (в 2016 г.), т.е. доля составляет 59,9 %, таким образом, на 1-го пенсионера приходится 1,67 работника. Уровень средней заработной платы в стране в 2016 году составил 36709 рублей в месяц, сумма пенсионных отчислений (22 % от зарплаты) составляет 8076 рублей. На 1-го пенсионера сумма пенсионных отчислений составляет 13486,92 рублей при средней величине назначенной пенсии в 2016 году 11986 рублей. Таким образом, можно констатировать, что работающее население формирует величину пенсии чуть более средней. [4].

В Институте социального анализа и прогнозирования считают, что к 2030 году, то есть менее чем через пятнадцать лет, число россиян, за которых работодатели делают пенсионные отчисления, сравняется с числом получателей пенсий [5].

Ситуация обеспечения нетрудоспособного населения может измениться в худшую сторону и требует внесения изменений в модель пенсионного обеспечения страны, направленную на привлечение дополнительных средств.

Элементами такой модели могут стать самостоятельные пенсионные системы каждого отдельного региона, учитывающие их особенности и, вносящие в обобщенную пенсионную систему коррекцию.

Также вариантом решения обозначенной проблемы может стать увеличение участия работодателя в пенсионном обеспечении своих работников.

Примером участия работодателя в государственном пенсионном обеспечении стало принятие законов №84-ФЗ от 10.05.2010 «О дополнительном социальном обеспечении отдельных категорий работников организаций угольной промышленности» [6] и №155-ФЗ от 27.11.2001 «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации» [7].

Таким образом, в реализации данных законов приняли участие только те группы работодателей, которых охватили рассматриваемые законы (летчики, шахтеры). Размер доплаты индивидуален, рассчитывается по специальной формуле, и зависит от стажа летной или подземной работы пенсионера и его заработка, а также от суммы взносов, уплачиваемых организациями в бюджет ПФР.

Исходя из этого, можно говорить о еще одной возможности наполнения ПФ при условии разработки программы по привлечению работодателей других отраслей, принятия законов. Повышением заинтересованности работодателя в такой программе могут послужить налоговые льготы и иные формы стимулирования для добровольных корпоративных пенсионных программ. Для этого необходимо упорядочить правовое регулирование данного вопроса и провести расчеты по принятию оптимальных решений.

Литература

1. Конопля И.А. Модели пенсионного обеспечения: мировой опыт // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.be5.biz/ekonomika1/r2013/2981.htm> (дата обращения: 02.07.2017).
2. Статья 39 Конституции РФ // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/fe434e420c3130424bbee0b97bc794f0e96c3081/ (дата обращения: 25.06.2017).
3. Алямкина К.Р., Деева О.С. Проблемы пенсионного обеспечения в РФ и способы их решения // [Электронный ресурс]. URL: <http://ego.uara.ru/ru/issue/2016/04/12/> (дата обращения: 25.06.2017).
4. Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.06.2017).
5. Страна молодых пенсионеров. Почему их так много? // Электронный ресурс]. URL: <https://republic.ru/posts/63101> (дата обращения: 25.06.2017).
6. Федеральный закон «О дополнительном социальном обеспечении отдельных категорий работников организаций угольной промышленности» от 10.05.2010 № 84-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100191/ (дата обращения: 12.05.2017).
7. Федеральный закон «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации» от 27.11.2001 №155-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34195/ (дата обращения 12.05.2017).

УДК 369.544.2

ГРНТИ 10.67.33

ТЕНДЕНЦИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ

TRENDS OF INDICATORS OF THE RUSSIAN PENSION SYSTEM

Рудометова Ольга Викторовна, Сазанова Елена Александровна

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, пенсионные накопления, работающие пенсионеры.

Key words: pension provision, pension savings, working pensioners.

Аннотация. Пенсионное обеспечение является основным аспектом пенсионной системы РФ. Поэтому необходимо своевременно выявлять и решать проблемы пенсионного обеспечения для улучшения материального положения и качества жизни нынешних и будущих пенсионеров.

В современном обществе размер пенсий представляет собой наиболее социально значимый фактор для человека. От уровня пенсионных выплат зависит уровень жизни пенсионера.

В нашей стране в статье 7 Конституции Российская Федерация провозглашена социальным государством [1]. Это означает, что именно государством в первую очередь «охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». Статьей 39 Конституции «каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

Рассмотрим число пенсионеров, состоящих в системе ПФР РФ, по видам пенсионного обеспечения и категориям пенсионеров за 6 лет (таблица 1).

Таблица 1

Число пенсионеров, состоящих в системе ПФР РФ, по видам пенсионного обеспечения и категориям пенсионеров в РФ, тыс. чел. [2]

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число пенсионеров, из них получающие пенсии:	39706	40162	40573	41019	41456	42729
– старость	32462	32981	33451	33950	34422	35555
– инвалидность	2703	2588	2490	2410	2317	2267
– потеря кормильца	1456	1401	1362	1344	1331	1395
– пострадавшие в ходе радиационно-техногенных катастроф	273	284	298	302	312	332
– федеральные гос. гражданские служащие	49	56	62	66	66	71
– летчики-испытатели	1	1	1	1	1	1
– социальные	2762	2851	2909	2946	3007	3108

В результате анализа можно отметить, что наибольшее число пенсионеров – это пенсионеры по старости – 35555 тыс. чел. или 83,2 % в 2016 г. В 2011 году число пенсионеров составляло 39706 тыс. чел., в 2016 году уже 42729 тыс. чел., с 2011 по 2016 год увеличилось число пенсионеров в целом на 3023 тыс. чел, т.е. наблюдается тенденция увеличения числа получателей пенсий в стране. Исходя из заявлений главы ПФР А.В. Дроздова, в ходе Петербургского экономического форума, дефицит бюджета ПФР в 2016 году уже составил 0,8 трлн. рублей, что связано с дальнейшим углублением экономического кризиса, который ведет к дальнейшему сокращению суммы страховых взносов, поступающих от работодателей. Следовательно, сегодня, на фоне увеличения числа пенсионеров в целом, и финансовой нестабильности ПФР,

государство сталкивается с увеличением затрат на выплату пенсий, а пенсионеры с проблемой низкого пенсионного обеспечения.

Из-за недостаточных размеров пенсионных выплат пенсионеру приходится работать и после достижения пенсионного возраста, после официального выхода на пенсию.

В таблице 2 рассмотрим динамику изменения числа работающих пенсионеров за последние 6 лет.

Таблица 2

Число работающих пенсионеров, состоящих в системе ПФР РФ, по видам пенсионного обеспечения и категориям пенсионеров, тыс. чел. [2]

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Работающие пенсионеры	12380	13030	13669	14325	14917	15259
В %к числу пенсионеров	31,2	32,4	33,7	34,9	36,0	35,7
из них получают пенсию:						
– старость	11345	11995	12626	13280	13872	14199
– инвалидность	831	818	806	795	773	759
– потеря кормильца	10	10	11	10	17	23
– пострадавшие в ходе радиационно-техногенных катастроф	101	105	110	113	118	127
– федеральные гос. гражданские служащие	13	15	18	20	20	22
– летчики-испытатели	1	1	1	1	1	1
– социальные	79	86	97	106	116	128

Число работающих пенсионеров возросло за 2011–2016 гг. на 2879 тыс. чел. и составило в 2016 г. 15259 тыс. чел., что равно 35,7 % от общей численности пенсионеров. Из числа работающих пенсионеров в 2016 г. наибольшее число приходится на пенсионеров по старости – 93,1 %. Граждане РФ, достигнув пенсионного возраста, продолжают работать, и вопросы трудовой занятости пенсионеров напрямую связаны с уровнем их жизни.

О вопросе формирования своей пенсии нужно задумываться в трудоспособном возрасте. Сегодня в распоряжении будущих пенсионеров есть инструменты, чтобы контролировать этот процесс.

К примеру, Федеральный закон от 30.04.2008 № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» [3] предусматривает формирование пенсионных накоплений путём софинансирования государством дополнительных страховых взносов на накопительную часть пенсии. Государственная поддержка пенсионных накоплений предоставляется гражданам, подавшим заявление в период с 1 октября 2008 года до 1 октября 2013 года, и осуществляется в течение 10 лет.

Также, в нашей стране наряду с системой обязательного пенсионного страхования существует негосударственное добровольное пенсионное страхование, в рамках которого есть возможность формировать пенсию.

Будущему пенсионеру возможно заключить договор с негосударственным пенсионным фондом (НПФ) и в течение определенного времени делать личные взносы и формировать пенсионные накопления. Пенсионные накопления не идут в солидарную систему на выплаты текущих пенсий. Они передаются ПФР в управляющую компанию или НПФ – по выбору будущего пенсионера. Затем они инвестируются на рынке ценных бумаг для получения инвестиционного дохода.

Таким образом, проблема низкого уровня пенсий в России существует, но на сегодняшний день можно говорить о стремлении сформировать эффективные рычаги управления пенсией. Поэтому необходимо своевременно выявлять и решать проблемы пенсионного обеспечения для улучшения материального положения и качества жизни нынешних и будущих пенсионеров.

Литература

1. Статья 39 Конституции РФ // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/fe434e420c3130424bbee0b97bc794f0e96c3081/ (дата обращения: 25.11.2017).
2. Алямкина К.Р., Деева О.С. Проблемы пенсионного обеспечения в РФ и способы их решения // [Электронный ресурс]. URL: <http://ego.uara.ru/ru/issue/2016/04/12/> (дата обращения: 25.11.2017).
3. Федеральный закон «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» от 30.04.2008 № 56-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76593/ (дата обращения: 12.12.2017).

УДК 656.13
ГРНТИ 06.52.13

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF AUTOMOBILE ROADS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Сарыглар Айыран Яковлевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: транспорт, автомобильный транспорт, автомобильные дороги, перевозки, инфраструктура, транспортная стратегия.

Key words: transport, automobile transport, roads, transportation, infrastructure, transport strategy.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития автомобильных дорог в России, рассмотрены проблемы нехватки и низкого качества дорог. Предложены перспективы решения этих проблем, которые приведут к развитию автомобильных дорог.

Большинство дорог на территории России образуют замкнутую федеральную сеть, причем плотность сети гораздо выше в европейской части России и уменьшается по мере движения на север и восток, в результате плотность автодорог на территории Сибирского и Дальневосточного федеральных округов является наименьшей.

Сеть дорог в России одна из наиболее протяжённых в мире – почти 1,5 млн км. С 2010 по 2017 год доля федеральных дорог, которые соответствуют требованиям нормативной документации, увеличилась с 39 до 71%. К 2020 году в хорошем состоянии должно быть порядка 85% дорог [4]. Значительно труднее обстоит ситуация с дорогами регионального и местного значения – они значительно медленнее приводятся в порядок.

Дорожное строительство является одним из приоритетов работы Правительства Российской Федерации.

За 2017 г. было введено в эксплуатацию более 300 км новых трасс федерального значения, свыше 8,7 тыс. км отремонтировано. Также в 2017 году было начато несколько крупных строек автодорог. Самые масштабные – транспортный переход через Керченский пролив и автодорога «Таврида» [5].

Объём Федерального дорожного фонда составил в 2017 году 614 миллиардов рублей. Финансирование дорожной деятельности в регионах в таком объёме стало возможным, в том числе благодаря решению Правительства РФ направить в региональные фонды дополнительные средства от акцизов на бензин – это порядка 40 млрд рублей ежегодно.

Причиной плохих дорог в России эксперты называют целый комплекс проблем, которые не так просто решить.

Первая из причин – устаревшая нормативная база, не позволяющая дорожным компаниям использовать при строительстве дорог современные технологии, при помощи которых можно продлить эксплуатационные свойства дорог. Несмотря на частично устаревшие ГОСТы и СНиПы, применяемые при строительстве дорог, и некоторую забюрократизированность процедуры нововведений, на практике можно использовать любые технологии. В соответствии с законом «О техническом регулировании» любая организация может создать свои соб-

ственные стандарты, которые будут описывать инновации и являться нормативными документами. Созданием новых ГОСТов и СНИПов в России сейчас централизованно никто не занимается. В Росстандарте есть три технических комитета (417 «дорожных хозяйств», 465 «строительств» и 144 «строительных материалов»), которые взаимодействуют с основным институтами: РосДорНИИ, МАДИ и другими по формированию новых нормативов. Прогресс в транспортной отрасли России невозможен без разработки и внедрения актуальной нормативной базы и возобновления научно-исследовательских работ в этом направлении. Зарубежные компании не готовы участвовать в аукционах на строительство и ремонт дорог в России – иностранные специалисты не будут работать в таких условиях [3].

На втором месте коррупция, благодаря которой из выделенных на строительство дорог средств теряется 10–15% [4]. Современная система государственных закупок на самом деле не дает много возможностей для коррупции. Все нормативы, все объемы работ открыты, контролирующие органы периодически следят за этим. На сайте государственных закупок торги идут в электронном, обезличенном виде, искусственно повлиять на них нельзя. Кроме того, существует Федеральная антимонопольная служба, которая может в случае сомнений в честности конкурса останавливает процедуру, проводит заседание, куда вызываются заинтересованные стороны, и выносит решение. Возможны некие манипуляции на стадии подготовки конкурсной документации, когда она подбирается под конкретного исполнителя который предварительно договорился с определенным должностным лицом, что заказ на строительство должен достаться именно данному исполнителю [6].

На третьем месте огромные нагрузки на дороги, превышающее нормативы. Современные дороги не рассчитаны на эксплуатацию таким количеством автомобилей, многоосными фурами в 40 тонн и т.д. Дорожное полотно быстро приходит в негодность [4].

Следующая причина – высокая стоимость дорожного строительства. Дороговизна строительства в России объясняется множествами причин, одной из которых является географический фактор. В России среднее расстояние транспортировки строительных материалов от карьера до места прокладки дороги примерно в 3–4 раза выше, чем на западе. Также важную роль играет недостаток финансирования и его несвоевременность.

Сравним дороги России с дорогами более развитых стран. В Российской Федерации на 2016 год средняя стоимость одного километра однополосной дороги составила 59 млн. руб. Для сравнения: в 2016 году в США она составила 127 млн. руб., в Германии – 81 млн. руб.,

в Китае – 29 млн. руб. Однако при этом фактический срок службы дорожных покрытий в России составляет от 5 до 10 лет, в Германии и США – около 30 лет, в Китае – 25 лет [3]. Объем затрачиваемых средств на один год эксплуатации одного километра дорог в России составляет 5,9 млн. руб./год, в Германии – 2,7 млн. руб./год, в США – 4,23 млн. руб./год, в Китае – 1,16 млн. руб./год [3]. Из представленных данных можно сделать вывод, что годовые затраты на один километр дороги в России в 5 раз больше, чем в Китае, а также существенно превышают затраты на строительство одного километра дороги США и Германии. Выявляется значительная стоимость отечественных дорог в сочетании с их низким качеством.

Последняя из причин – ненадлежащее содержание и ремонт дорог. Дороги должны во время убираться, мыться, подметаться. Верхний слой дорожного полотна необходимо менять и ремонтировать ямы. Однако у нас это делается недобросовестно и несвоевременно, что и приводит к более глобальным проблемам [4].

Теперь рассмотрим, каким образом российские власти собираются решать проблемы автомобильных дорог.

Дмитрием Медведевым дано поручение о направлении 10 млрд. рублей, собранных системой «Платон», на ремонт дорог российских регионов. Также премьер-министр направил в Госдуму законопроект, который вводит административную ответственность за нарушение требований при ремонте, строительстве и реконструкции дорог и несвоевременное принятие мер по введению временных ограничений или прекращению движения транспорта. По мнению Дмитрия Медведева данные меры должны повысить безопасность дорог и сократить количество ДТП по причине их недостатков [3]. Таким образом, система «Платон» позволяет улучшить состояние автомобильных дорог по всей стране, а также ускорить строительство новых автомобильных магистралей. Это положительным образом сказывается, в том числе на удобстве транспортных компаний, и в перспективе значительно ускорит доставку грузов до получателя.

С 2017 года стало запрещено использовать не по назначению средства дорожных фондов, которые складываются из штрафов, сборов системы «Платон», акцизов и транспортного налога.

Также власти предлагают использовать при строительстве дорог цемент, поскольку цементобетонные дороги в несколько раз долговечнее асфальтобетонных. Однако затраты на такие дороги будут выше и потребуются квалифицированные рабочие и другое оборудование. Но снизятся расходы на эксплуатацию и увеличится срок службы дорог. Внедрение инноваций невозможно без совершенствования нормативной базы. Процесс уже начат, и к 2025 году будет разработано более

80 нормативных и технических документов, направленных на повышение безопасности дорожного покрытия, увеличения межремонтных сроков, пропускной способности, энергоэффективности и т. д.

Также одним из сенаторов от Омской области, предлагается запретить на законодательном уровне «ямочный» ремонт дорог, поскольку чиновникам проще всего заделать ямку и отчитаться. И если разрешено заделывать ямки 10 см на 10 см, то во время инспекции были обнаружены залатанные ямы площадью 2 на 3 метра [2].

В рамках госпрограммы «Развитие транспортной системы» распоряжением от 10 февраля 2018 года № 206-р утверждено распределение в 2018 году межбюджетных трансфертов в общем размере 17,05 млрд рублей между бюджетами 30 субъектов Федерации на развитие автомобильных дорог регионального, межмуниципального и местного значения [2].

Средства предоставляются в рамках основного мероприятия «Содействие развитию автомобильных дорог регионального, межмуниципального и местного значения» государственной программы «Развитие транспортной системы» [1]. В том числе на реализацию крупных, особо важных для социально-экономического развития проектов направляются межбюджетные трансферты бюджетам 17 субъектов Федерации в объёме 6,82 млрд рублей.

На финансирование проектов, реализуемых с применением механизмов государственно-частного партнёрства, – 5,13 млрд рублей бюджетам двух субъектов Федерации. На строительство, реконструкцию, капитальный ремонт и ремонт уникальных дорожных искусственных сооружений – 5,1 млрд рублей бюджетам 11 субъектов Федерации. Средства на эти цели предусмотрены в федеральном бюджете на 2018 год. Распределение трансфертов одобрено на заседании трёхсторонней комиссии по вопросам межбюджетных отношений.

Принятое решение будет способствовать развитию и модернизации сети автомобильных дорог общего пользования регионального, межмуниципального и местного значения, достижению целевых показателей региональных программ.

Также перспективным направлением развития автомобильных дорог является строительство частных автодорог.

Развитие частных автодорог – нормальная практика, главное, чтобы при этом соблюдался принцип «у каждой платной дороги должна быть бесплатная альтернатива». Сегодня ни одно государство не может себе позволить взять на полное содержание дорожную сеть. Во многих странах уже пришли к тому, что частично дороги должны быть платными. Порядка 10 тысяч километров автодорог во Франции и 15 тысяч километров в Германии построены частными инвесторами, которые берут плату за эксплуатацию трасс.

Аналогичные дороги в России раньше были федерального уровня, затем стали появляться трассы регионального уровня. Например, Северо-западная концессионная компания построила дорогу из Москвы до Светлогорска, в Санкт-Петербурге консорциум частных компаний построил Западный скоростной диаметр. Сейчас в Подмоскowie строятся три частные эстакады, альтернативы железнодорожным переездам.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо перенимать и модернизировать под собственные реалии передовой зарубежный и лучший отечественный опыт строительства дорог и прилегающей инфраструктуры. также необходимо совершенствование нормативно-правовой базы в области дорожного строительства и его финансирования, усиление контроля за содержанием и ремонтом дорог.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие транспортной системы» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».
2. Распоряжение Правительства РФ от 10.02.2018 № 206-р «Об утверждении распределения иных межбюджетных трансфертов на финансовое обеспечение дорожной деятельности, предоставляемых в 2018 году бюджетам субъектам Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».
3. Бадягина А.А. «Безопасные и качественные дороги» – приоритетный проект Оренбургской агломерации / А.А. Бадягина, С.А. Дергунов, А.Ю. Спирина // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. – Чебоксары: ЦНС «Интер-актив плюс», 2017. – С. 232–234.
4. Официальный сайт Росавтодор [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rosavtdor.ru/>
5. Росавтодор: все федеральные трассы приведут в нормативное состояние к концу 2018 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/4723209>
6. Варламов И.А. Десять причин, почему в России плохие дороги [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://varlamov.ru/1256164.html>

УДК 331.5
ГРНТИ 06.77.64

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ

PROBLEMS OF EMPLOYMENT IN RUSSIA

Селиванова Ксения Евгеньевна

Научный руководитель: А.В. Маркова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: занятость, безработица, проблема неполной занятости, скрытая безработица, пути решения проблемы занятости в России, статистика труда и занятости.

Key words: employment, unemployment, the problem of incomplete amusement, concealed unemployment, ways to solve the problem of employment in Russia, statistics of work and employment.

Аннотация. В рамках настоящей статьи объектом внимания является одна из актуальных проблем экономического развития – проблема занятости населения в России, которая характеризует общее состояние экономики и даёт представление об её эффективности. Занятость важный вопрос, касающийся благосостояния населения и влияющий на появление такого негативного социально-экономического явления как безработица. Также в статье будут рассматриваться проблемы скрытой безработицы, неполной занятости и причины их появления.

Рынок труда находится в непрерывном движении. Вопросы занятости всегда были и остаются актуальными социальными проблемами. Занятость является важнейшей характеристикой экономики страны. Она представляет собой социальную проблему и экономическую категорию.

Законодательством о занятости в Российской Федерации предусмотрено, что каждый гражданин страны имеет право свободного выбора места и вида работы, т.е. провозглашается демократический принцип добровольности труда [2].

Картину уровня занятости населения по разным категориям позволяют увидеть данные государственной статистики России.

Таблица 1

Динамика уровня занятости населения в возрасте 15–72 лет в %

Год	Уровень занятости			
	мужчины	женщины	город	село
2005	65,9	57,2	63,0	56,2
2010	68,0	58,0	64,4	57,8
2011	69,2	59,2	65,4	59,4
2012	70,4	60,1	66,5	60,2
2013	70,4	59,8	66,3	60,2
2014	71,0	60,3	66,9	60,6
2016	72,0	60,7	67,7	60,8
2017	71,8	60,5	67,7	60,4

Анализируя данные таблицы, мы можем увидеть, что несмотря на неблагоприятную современную экономическую обстановку, уровень занятости показывает положительную динамику. Уровень занятости мужчин на протяжении лет рос, но в 2017 году он снизился на 0,2% и составил 71,8 %. У женщин в 2005, 2010–2012 годах он возрастал, но в 2013 году снизился и составил 59,8 %, далее он возрастал, но в 2017 году также как и мужчин снизился на 0,2% и составил 60,5 %. По таблице видно, что уровень занятости мужчин на протяжении данных лет

превышает уровень занятости женщин. Это связано с гендерными различиями в уровне экономической занятости.

По данным Росстата динамика уровня занятости показывает превышение уровня занятости городского населения над сельским. Причины данного явления: – разница в уровне экономического развития; – сельское население по сравнению с городским менее мобильно, имеет узкий спектр возможностей для улучшения качества жизни и условий занятости; – сельское население имеет более «старую» возрастную структуру и более низкий уровень образования; – разница в уровне оплаты труда и качестве рабочих мест.

Таблица 2

Уровень занятости населения по субъектам Российской Федерации,
в среднем за год в %

Год	Субъект Российской Федерации							
	Центральный федеральный округ	Северо-Западный федеральный округ	Южный федеральный округ	Северо-Кавказский федеральный округ	Приволжский федеральный округ	Уральский федеральный округ	Сибирский федеральный округ	Дальневосточный федеральный округ
2007	65,8	67,8	60,3	50,9	62,8	64,2	61,1	63,2
2009	64,2	66,3	59,5	54,1	61,8	63,1	59,4	62,6
2011	66,3	67,7	60,5	55,2	63,9	65,0	61,5	64,4
2012	67,8	68,7	61,6	56,7	64,9	65,9	61,9	65,0
2013	67,5	67,8	61,4	57,3	64,7	66,0	62,0	65,2
2014	68,4	67,8	61,6	58,7	65,3	66,0	62,6	65,6
2015	68,2	67,9	62,0	58,0	65,6	66,0	62,5	65,8
2016–2017	69,1	68,7	63,1	58,3	65,2	66,0	61,9	66,8

Исходя из данных таблицы, важно отметить, что уровень занятости по субъектам Российской Федерации носит нестабильный характер. На 2016–2017 годы самый высокий уровень занятости имеет Центральный федеральный округ, второе место занимает Северо-Западный федеральный округ. Это объясняется наибольшим уровнем урбанизации этих регионов, а также тем, что они являются промышленно развитыми. На последнем месте находится Северо-Кавказский федеральный округ, который на протяжении всех лет имел самые низкие показатели. Это связано с кризисным состоянием экономики республик Северо-Кавказского федерального округа и нерешённостью социальных вопросов (отсюда следует рост напряжённости в регионе, рост

преступности, проявление терроризма). Положительную динамику имеют Дальневосточный и Уральский федеральный округ (с 2013–2017 год имеет стабильный характер и составляет 66,0 %).

На сегодняшний день также обсуждается проблема неполной занятости. По данным Росстата в III квартале 2017 г. 2,3% списочной численности работников организаций работали неполное рабочее время по инициативе работодателя или по договору между работником и работодателем. Доля работников, находившихся в простое по вине работодателя и по причинам, не зависящим от работодателя и работника, составила 0,4% списочной численности работников. Важно отметить, что неполная (частичная) занятость населения – это форма занятости, при которой длительность рабочего времени работника меньше, чем установлено работодателем (занятость части трудовых ресурсов в общественном производстве). Причинами неполной занятости в России являются:

- цикличность экономического развития;
- структурные сдвиги в экономике под воздействием научно-технического прогресса;
- появление новых профессий и исчезновение старых;
- неравномерное размещение производительных сил, стремление работников найти лучшую работу, которая будет соответствовать их возможностям и выше оплачиваться.

Главная проблема занятости – безработица (отсутствие занятости у определенной меньшей или большей части трудоспособного населения, желающего, готового и способного трудиться).

Причины безработицы в России:

- использование новых технологий. В связи с этим назревает острая проблема исчезновения некоторых профессий, изменяется отраслевая структура занятости. Таким образом, часть трудоспособного населения останется без работы. Сюда можно отнести следующие профессии: бухгалтера (компьютерные программы в будущем смогут полностью заменить людей); почтальона; контролёра показаний счётчика; туристического агента; билетёра; переводчика; охранника; риэлтора и многие другие;
- несоответствие структуры рабочей силы структуре рабочих мест;
- перемены в демографической ситуации населения (спрос на труд повышается ростом численности трудоспособного населения);
- рост минимального размера оплаты труда (увеличиваются расходы производства, а следовательно снижается потребность в рабочей силе).

Проанализируем колебания безработицы за последние 11 лет.

Таблица 3

Уровень безработицы в РФ в процентах

Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Уровень безработицы, %	6,0	6,2	8,3	7,3	6,5	5,5	5,5	5,2	5,6	5,5	5,1

Статистические данные показывают подъемы и спады уровня безработицы. Резкий подъем наблюдался в 2009 году на 8,3%, под влиянием финансово-экономического кризиса, который привел к уменьшению валового внутреннего продукта в России и спаду производства. Уровень безработицы сократился на 2014 год и составил 5,2 %, благодаря антикризисным мероприятиям правительства. В связи с санкциями в 2015 году он возрос на 0,4 % и составил 5,6%. В 2016 и 2017 годах наблюдается сокращение уровня безработицы.

За последние годы одной из актуальных проблем занятости в России стала скрытая безработица. Этот вид безработицы в значительной степени характерен для кризисного периода времени, когда нет потребности в рабочей силе, но и увольнение не происходит из-за страха потерять специалистов. Причинами данного явления также являются падение производства и сокращение занятости.

До недавнего времени правительство России не обращало должного внимания на проблему занятости и безработицы населения, но сейчас проблема занятости в РФ стала одной из самых обсуждаемых, ведь не решив её, не удастся наладить эффективную деятельность экономики [4].

Исходя из выше описанных причин проблемы занятости и безработицы, необходимо обозначить пути их решения:

- возрождение отечественного производства, организация новых рабочих мест во всех областях хозяйственной деятельности;
- использование альтернативных форм занятости;
- проведение стабилизационной политики, которая направлена на недопущение глубоких спадов производства;
- создание государственных служб по переквалификации и переподготовке;
- создание специальных служб для усовершенствования системы сбора и предоставления данных о наличии незанятых рабочих мест;
- выплата пособий по безработице;
- поощрение среднего и малого и бизнеса;
- повышение доли отчислений в фонд занятости, что позволит стимулировать структурную перестройку предприятий;
- усиление гарантий в сфере оплаты труда, а также решение проблемы неплатежей зарплаты;

- стабилизация уровней скрытой безработицы с их последующим снижением;
- стабилизация общего спроса на труд;
- создание служб занятости;
- упрощение процедуры регистрации безработных в службах занятости [5].

Подводя итоги, отметим, что несмотря на кризисные явления в экономике России и безработицу как постоянный спутник рыночной экономики государство является важным спасательным инструментом, в руках которого полная и эффективная трудовая обеспеченность населения. Государством создаются разные социальные программы по совершенствованию рынка труда. Невозможно достичь такого положения, когда вся трудоспособная часть населения будет занята. Однако обеспечение эффективной занятости рабочей силы – приоритетная задача государства.

Литература

1. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 768 с.: ил. – (Серия «Классика МВА»).
2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 29.07.2017) «О занятости населения в Российской Федерации».
3. Федеральная служба государственной статистики 1999–2017 (<http://www.gks.ru>).
4. Бердычевский В. С., Акопов Д. Р. Трудовое право: Учебное пособие / В.С. Бердычевский – Ростов н/Д : Изд-во Феникс, 2002. – 512 с. [Электронная версия].
5. Капелюшников, Р.И. Российский рынок труда: адаптация без реконструктуризации / Р.И. Капелюшников. – Москва : Аспект Пресс, 2000. [Электронная версия].

УДК 336.011
ГРНТИ 06.73.65

МИКРОФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

MICROFINANCE ORGANIZATIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Сотникова Анна Игоревна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: микрофинансовые организации, микрокредитные компании, микрофинансовые компании.

Key words: microfinance organizations, microcredit companies, microfinance companies.

Аннотация. В данной статье рассматриваются микрофинансовые организации, их происхождение, история их существования и динамика их развития в Российской Федерации.

На сегодняшний день нередко можно встретить информацию о том, что услуги микрофинансирования под лозунгом «занять до зарплаты» – это чисто российское явление. На самом деле это не так. Микрофинансовые организации, предоставляющие гражданам займы небольших сумм денег без залога, существуют практически во всех странах. Микрофинансирование во всем мире уже признано одной из составляющих финансовой отрасли.

Создателем микрофинансирования принято считать профессора экономики из Южной Азии Мухамеда Юнуса. Желая помочь малообеспеченным слоям населения, и при этом не упустить свою выгоду, а также – проверить в деле изобретенную им теорию, профессор Юнус давал в долг собственные средства. Единственным условием являлось то, что деньги будут использованы для развития собственного дела, а не потрачены впустую. Таким хитрым образом профессор убивал двух зайцев сразу: реально помогал неимущим, но активным и перспективным людям, и гарантировал себе возврат средств. Проверив в действии свою теорию, Мухаммед Юнус пошел дальше, и в 1976 году в городе Бангладеш основал первую в мире микрофинансовую организацию «Граммин Банк». Эта организация успешно работает и сегодня, кредитуя миллионы людей по всему миру. За свою работу с «Граммин Банк» Мухаммед Юнус получил Нобелевскую премию, как человек, сделавший огромный вклад в преодоление бедности.

В развитых странах микрокредитные организации и микрофинансовые являются неотъемлемой частью всего сегмента кредитования. Данный вид кредитования не уступает ипотечному или автомобильному и занимает свою нишу в банковском секторе во многих государствах, в том числе, в западноевропейских странах и США. Аналогичная система действует в 28 странах мира – как в развивающихся, так и в индустриальных. На территории этих стран сегодня успешно работают микрофинансовые организации, взять займ в которых может практически любой человек.

Российский рынок микрофинансовых организаций берет свое начало с принятия федерального закона №151 от 2.07.2010 года «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях». Данный закон предоставил новым кредитным организациям следующие права: предоставлять клиентам – частным лицам, индивидуальным предпринимателям и субъектам малого бизнеса – микрозаймы в сумме, не превышающей 1 млн. рублей; привлекать денежные средства в виде

добровольных взносов и пожертвований; предоставлять информацию о заемщиках в бюро кредитных историй.

Первые организации такого рода предоставляли необеспеченные микрозаймы (до 1 млн. рублей), в большинстве своем, частным и в некотором количестве юридическим лицам, имели в своей основе существовавшие с 90-х годов кредитные потребительские кооперативы. Кардинальным отличием от обычных союзов пайщиков являлось то, что МФО предоставляет свои услуги без банковской лицензии, привлекает средства частных лиц с ограничением в максимальную сумму 1,5 млн. руб. в виде договоров займа с выплатой процентов от использования денег частному лицу, векселей и облигационных займов и страхует подобные вложения в добровольном порядке. Также возможной являлась организация МФО на основе банковских кредитов.

Надзорные функции за МФО ранее осуществляла Федеральная служба по финансовым рынкам, затем эти обязанности были переданы Центробанку, ставшему 1 сентября 2013 года «мегарегулятором». Правовое регулирование деятельности организаций, как и прежде, осуществляет Минфин. В отличие от банков, которые государство и Центробанк в частности оценивают с использованием сложной системы показателей, для микрофинансовых организаций существует всего 2 норматива: Показатель достаточности собственных средств и показатель ликвидности. [2]

2016 год запомнился микрофинансовым организациям ужесточением правил игры на этом рынке. С 29 марта 2016 года вступил в силу закон, который ограничил предельный размер долга. Согласно этому закону МФО не вправе начислять заемщику – физическому лицу проценты и иные платежи по договору потребительского займа до 1 года, если сумма начисленных по договору процентов и иных платежей достигнет четырехкратного размера суммы займа. С 1 января этого же года эти правила ужесточились – не более трехкратной суммы микрозайма.

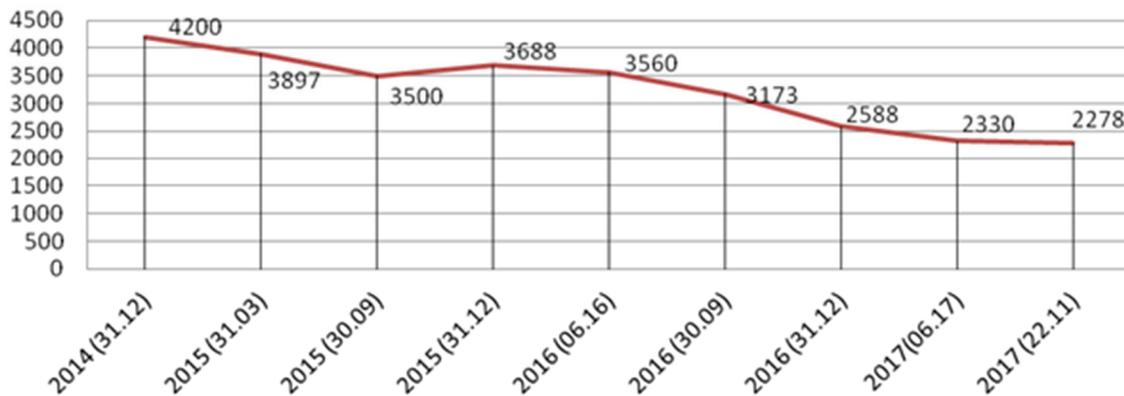
Кроме того, федеральным законом № 407 от 29.12.2015 были введены поправки разделяющие микрофинансовые организации на микрофинансовые компании (МФК) и микрокредитные компании (МКК). МФК и МКК имеют разные уровни требований и прав с учетом размера риска деятельности. Со дня вступления в силу изменений все МФО, которые по истечению одного года не подтвердят права на привлечение денежных средств сторонних физических лиц, признаются МКК. Фондирование МКК будет производиться как за счет средств участников (акционеров), так и за счет средств юридических лиц. При этом у МФО, которые докажут свое соответствие требованиям МФК, появятся дополнительные возможности фондирования. Они смогут

привлекать денежные средства от сторонних физических лиц в форме займов на сумму от 1,5 млн. рублей и выпускать облигации. В свою очередь МКК не обязаны подтверждать капитал, им просто необходимо внести в наименование новую аббревиатуру. Такие компании смогут выдавать займы.

Число участников государственного реестра МФО сократилось в II квартале 2017 г. на 132 единицы, до 2330 организаций. Часть компаний уходили с рынка сами, другая часть исключалась из реестра уже Банком России. В основном Банком России исключались МФО-нарушители, а также недействующие МФО.

К концу июня 2017 года на рынке действовали 42 МФК. За апрель – июнь их количество увеличилось более чем вдвое – на 23 организации. Несмотря на то, что число МФК составляет меньше 2% микрофинансовых организаций. Согласно данным опубликованным Банком России нам удалось составить следующую диаграмму, показывающую количество МФО на рынке микрофинансирования РФ.

Динамика количества микрофинансовых организаций в Российской Федерации



Размер совокупного портфеля МФО на конец II квартала 2017 г. вырос на 31,5% по сравнению со значением на аналогичную дату предыдущего года, до 104,1 млрд. рублей. На физических лиц приходится 80% совокупного портфеля, на индивидуальных предпринимателей – 10,4%, на юридических лиц – 9,6%.

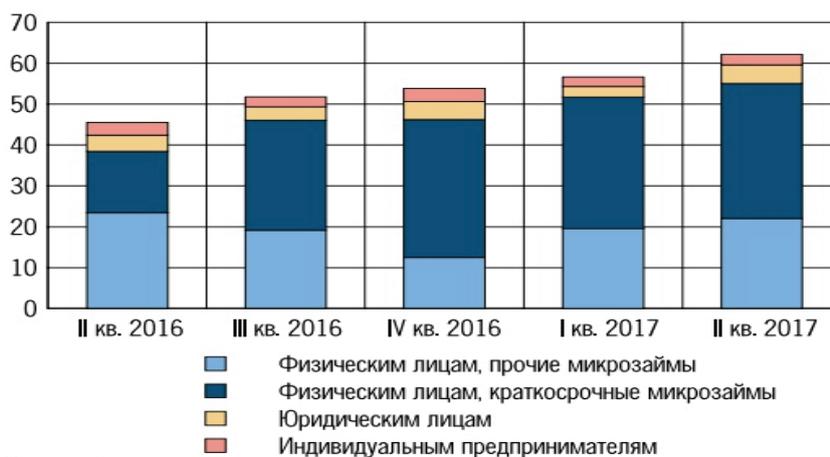
Совокупное количество заемщиков МФО достигло 6,2 млн. единиц. При этом сумма задолженности по микрозаймам, списанная за отчетный период, сократилась на 62,3% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Утвержденный в конце июня 2017 г. Банком России стандарт по защите прав клиентов микрофинансовых организаций ограничивает количество займов, выданных одному клиенту в год, и количество пролонгаций. Эти нововведения, в том числе, призваны

способствовать росту качества активов МФО. В II квартале 2017 г. было заключено 5,7 млн. договоров микрозайма, что на 42% больше, чем за аналогичный период предыдущего года. Объем суммарных выдач микрозаймов вырос сопоставимыми темпами – на 41,6%, до 64,4 млрд. рублей.

Чистая прибыль МФО за отчетный период составила 5,6 млрд. руб., что на 63% больше значения за аналогичный период предыдущего года. При этом МФК заработали 71,6% совокупной прибыли. Собственный капитал МФО за год увеличился на 26,8% и достиг 67,1 млрд. рублей. Рентабельность капитала за первое полугодие 2017 г. составила 17,3% годовых, что на 4,2 п.п. больше, чем годом ранее. [6]

При проведенном нами анализе государственного реестра микрофинансовых организаций на 22.11.2017 было выявлено, что только 15 организаций являются МФК (0,7%), а остальные 2.263 организации являются МКК (99,3%).

Динамика структуры выданных за отчетный период микрозаймов (млрд руб.)



На сегодняшний день в теории микрофинансирование представляет собой организации предоставляющие субъектам малого предпринимательства и физическим лицам, имеющим ограниченный доступ к традиционным банковским услугам, финансовых и дополняющих их услуг, с точки зрения макроэкономического эффекта направленные на сглаживание социального неравенства в обществе, развитие частного предпринимательства, повышения уровня жизни малообеспеченного населения, обеспечение занятости.

Самым популярным видом микрокредитования в России считается займ «до зарплаты», который являет собой небольшую сумму денег, выданных на короткий срок. Не трудно подсчитать, что процент

микрофинансовых организаций намного выше, чем у банковских учреждений. Это обусловлено тем, что важную роль в формировании кредитной ставки играет кредитный риск. В других странах он минимальный, так как большинство граждан осознают, что в случае невозвращения долга, испортится кредитная история. Там, где дисциплина заемщиков находится на низком уровне, кредитный риск увеличивается. На данный момент кредитная культура населения Российской Федерации находится на низком уровне, микрофинансовые организации несут повышенные риски, обусловленные высоким процентом не возвращенных займов.

Банки сотрудничают исключительно с людьми, имеющими хорошую кредитную историю. Чтобы взять кредит в одном из российских банков, необходимо потратить много времени, оформляя все необходимые документы. Банковские учреждения всеми возможными способами снижают к минимуму риски. Уровень рисков в микрофинансовых организациях значительно выше, чем в банках, так как для оформления займа, в большинстве случаев, необходим только паспорт. Даже если клиент имеет плохую кредитную историю, он имеет право получить деньги.

По причине недостаточного уровня финансовой грамотности заемщиков МФО огромное число людей принимают разорительные для себя решения. Отсутствие базовых финансовых знаний и умений у граждан – потребителей микрофинансовых услуг считается причиной невысокой финансовой дисциплины заемщиков. Низкая платежная дисциплина любого заемщика приводит к общему высокому уровню невозвратов и росту рисков рынка МФО.

В свою очередь большинство коллекторских агентств, отдают предпочтение не связываться с микрозаймами, дабы не отяжелить свои балансы. Причиной неохотного сотрудничества с МФО со стороны профессиональных коллекторов следующие: невысокая эффективность взыскания, сложности в анализе портфелей микрофинансовых организаций. Как подмечают профессиональные коллекторы, сегмент должников микрофинансовых организаций специфичен, поскольку это зачастую население с минимальными доходами и продуктивность взыскания гораздо ниже, чем по банковским долгам. Это оказывается причиной того, что микрофинансовые организации сами пробуют взыскивать долги, создавая собственные службы взыскания, которые для них малоэффективны и дороги. В наихудшем случае это оказывается причиной сотрудничества микрофинансовых организаций с сомнительными агентствами, что создает отрицательный фон всему рынку МФО.

В последние три года в России стала наблюдаться тенденция укрупнения микрофинансовых фирм в результате проведения политики

Центрального банка Российской Федерации, направленной на ужесточение требований к деятельности МФО, вследствие чего происходит сокращение числа мелких и недобросовестно осуществляющих свою деятельность МФО. Данные меры, на наш взгляд, могут привести к повышению эффективности деятельности МФО, а также росту доверия к данным организациям.

Несмотря на наличие нормативно-правовых актов по урегулированию данного сектора экономики, законодательная база по МФО еще не развита в полной мере и требует дальнейшего развития. В целях защиты прав заемщиков микрофинансовых организаций необходимо ввести ограничение на сумму долга по краткосрочным займам. Данная мера позволит избежать огромных долгов клиентов МФО, возникших в результате чрезмерного роста просроченной задолженности.

Экономический кризис негативным образом отразился на деятельности микрофинансовых организаций России. Политика Центрального банка способствовала еще сокращению числа МФО. При этом в структуре клиентов МФО увеличилась доля физических лиц, а доля индивидуальных предприятий и юридических лиц сократилась. Физические лица, как правило, берут займы для удовлетворения своих потребительских целей, и в итоге деньги перестают работать. Предпринимательский сектор инвестирует займы в производство и иные сферы, что позволяет увеличить эффективность их использование и способствовать развитию экономики страны. Поэтому, приоритетной задачей Банка России в части развития микрофинансирования должно быть обеспечение доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к финансированию. [3]

Таким образом, мы положительно оцениваем политику Центрального банка России по ужесточению требований к деятельности МФО, и в целях более эффективного развития микрофинансовых организаций предлагаем создать систему обязательного страхования вкладов для МФО путем внесения самых крупных микрофинансовых организаций в федеральное агентство по страхованию вкладов, что позволит повысить доверие к данному сектору.

В целях снижения процентных ставок по займам и снижения рисков деятельности микрофинансовых организаций необходимо ввести более надежную систему идентификации клиентов и сформировать единую, совместную с банками, базу кредитных историй, для того, чтобы МФО сократили издержки и время на поиск информации о клиентах. Установление нормы обязательных резервов для микрофинансовых организаций будет способствовать развитию устойчивости финансового рынка, в сегменте микрофинансовых предприятий.

На данный момент в Российской Федерации такой механизм микрофинансирования как МФО работает неправильно. Необходима переориентация с краткосрочных займов физическим лицам на поддержку малого и среднего бизнеса, уменьшение риска невозвратов за счет более тщательного сбора информации о заемщике и соответствующее снижение процентной ставки. Также необходима очистка рынка микрофинансирования от теневых и недобросовестных его участников, которые создают негативную репутацию и отсутствие доверия к микрофинансовым организациям.

Литература

1. Резников А.В. Общая проблематика деятельности по кредитованию физических лиц МФО // Деньги и кредит. 2016. № 1. 80 с.
2. Рыбников Д.Г., Николаев П.Н. и другие. Актуальные вопросы кредитования физических лиц в МФО // Финансист. 2016. № 3.
3. Данилова Т.Н. Проблема неопределенности, информации и риска потребительского кредитования // Финансы и кредит. 2016. № 2. 60 с.
4. Государственный реестр микрофинансовых организаций на 22.11.2017 – https://www.cbr.ru/finmarket/supervision/sv_micro/
5. Образовательные документы для студентов и учеников – <http://statref.ru/>
6. Информационно аналитические материалы Центрального банка России «Обзор ключевых показателей микрофинансовых институтов за II квартал 2017» – http://www.cbr.ru/finmarkets/files/supervision/review_mfo_17Q2.pdf

УДК 336.1
ГРНТИ 06.73.15

ПРЕДЕЛЬНОЕ НАРАЩИВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И РЕАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

LIMIT THE BUILDUP OF STATE DEBT. THEORETICAL FOUNDATIONS AND REAL PRACTICE

Столбунова Ульяна Владимировна

Научный руководитель: А.В. Маркова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: долговая политика, внешний долг, внутренний долг, бюджет, государственный долг, предел наращивания.

Key words: debt policy, external debt, domestic debt, budget, state debt, extension limit.

Аннотация. Одна из главных задач государства – управление государственным долгом. Данная статья рассматривает сущность государственного долга, а также раскрывает основные проблемы, связанные с наращиванием государственного долга и пути их решения.

Одним из главных инструментов регулирования экономики служит государственный долг. Также, государственный долг является непосредственным участником процессов государственного развития. Государственные займы необходимы для покрытия нарушений баланса между расходами и доходами государства, а также для развития инвестиционных и социальных программ. Таким образом, рациональное использование государственных займов значительно улучшает уровень жизни страны и ее экономическое состояние.

На основе анализа статистики внешнего государственного долга в ряде стран можно сделать вывод об экономической ситуации в стране, опираясь на показатель соотношения государственного долга к ВВП: [1]

Таблица 1

Страна	2015 год		2016 год		2017 год	
	Сумма долга, млн. дол. США	% к ВВП	Сумма долга, млн. дол. США	% к ВВП	Сумма долга, млн. дол. США	% к ВВП
Россия	13 271	15,9	13 463	15,6	16 056	17,4
США	19 063	105,2	19 948	107,1	20 939	108,1
Великобритания	1 666	89,0	1 731	89,3	1 795	89,5
Япония	1 262 337	238,1	1 285 038	239,3	1 307 589	240,3
Китай	28 710	41,1	33 052	44,3	38 630	47,6
Иран	4 705 859	42,3	4 392 698	34,5	4 660 757	32,1
Германия	2 159	70,9	2 140	68,1	2 105	65,0

Показатель соотношения государственного долга к ВВП определяет способность страны обслуживать свой государственный долг. Если государственный долг растет пропорционально росту ВВП, то не стоит опасаться экономической дестабилизации. Главное, чтобы темпы роста ВВП не отставали от темпов роста долга.

При наличии отрицательных или нулевых темпов прироста ВВП, государству необходимо перераспределять денежные ресурсы в пользу государственного бюджета с помощью государственных займов. В случае если увеличение госдолга регулярно превосходит темпы роста ВВП, начинается изменение в пользу государственных долговых обязательств, что необратимо снижением относительных объемов производственного капитала в экономике. Нормальное значение показателя соотношения государственного долга к ВВП находится в промежутке от 80% до 100%. Превышение страной этой величины указывает на ее сомнительную платежеспособность, свидетельствующую о непосильной долговой нагрузке.

Самый высокий показатель соотношения государственного долга к ВВП у Японии. Однако, при столь высоком показателе экономика страны остается стабильной и Япония имеет высокие экономические рейтинги. Эту ситуацию можно объяснить размерами экономики и структурой долга. Более 768 трлн. дол. находятся в долгосрочных облигациях, 175 трлн. дол. в векселях и ценных бумагах, 53 трлн. дол. составляют банковские кредиты.

На основе данных таблицы можно заметить тенденцию к увеличению показателей соотношения государственного долга к ВВП у США. До 2017 года государственный долг США был заморожен на отметке 19,8 трлн. дол, но в свете нынешних социальных обязательств страны государственный долг США увеличивается и уже превысил отметку в 20 трлн. дол. [2]

Преимущественную экономическую стабильность можно наблюдать у Великобритании. Процентное соотношение государственного долга к ВВП страны входит в пределы нормы, а рост долга пропорционален росту ВВП. Наибольшая часть долга находится в коммерческих банках – 55%, 28% в не финансируемом секторе и 8% в прямых инвестициях. Пропорциональному росту государственного долга также соответствуют показатели Китая. Ежегодно соотношение к ВВП увеличивается на 3% в среднем, что неудивительно, т.к. Китай является крупнейшим производителем и экспортером подавляющего большинства видов промышленной продукции. В целом, экономика Китая имеет высокие темпы роста.

Можно заметить тенденцию к снижению государственного долга у Германии. Снижение связано с фиксацией обязательств банков, которые были поддержаны в годы кризиса. За последние 6 лет Германия снизила свой государственный долг на 10%. Сумма государственного долга Ирана является наибольшей из представленных стран, при этом страна имеет небольшое процентное соотношение государственного долга к ВВП. Главным образом, это результат неэффективности государственного сектора. Государственная политика Ирана создает проблемы внутри экономической системы страны, увеличивая долг.

Россия имеет наименьший показатель соотношения государственного долга к ВВП. В 2016 году показатель соотношения России упал на 0,3 процента. При увеличении ВВП на 1,8% в 2017, он все еще остается довольно низким. Тем не менее, государственный долг России увеличивается. Исходя из данных таблицы государственный долг в 2017 увеличился на 2 593 млн. дол. Но по сравнению с другими странами экономическое положение России не столь критично. Вспомним, к примеру, что государственный долг Ливии, под руководством Каддафи, находился в пределах 10–15%, в течение 10 лет, а иногда

снижался до 0–1%. По документам Министерства Финансов, структура государственного долга выгодно отличает Россию от зарубежных стран, которые используют банковские кредит в иностранной валюте. В структуре российского долга преобладают ценные бумаги – около 75%, при этом основная часть обязательств – 71 % – выражена в рублях. [3]

Во всяком случае, потенциал России отличается от других стран. США и Россия обладают неравными возможностями наращивания государственного долга. Бесспорно, Россия имеет контроль над большими финансовыми институтами, однако не имеет влияния на зарубежных инвесторов, также отсутствуют большая вместимость государственной финансовой системы и развитость трансмиссионных и модульных устройств. Неодобрение достаточно большого круга зарубежных инвесторов и неспособность страны монетизировать государственный долг, при этом удерживая финансовую систему и экономику в целом в пределах установленных границ, не дают России расширить потенциал наращивания. Наращивание государственного долга является результатом государственной деятельности по увеличению государственных расходов на милитаризацию или в периоды нарастаний и обострений социальных конфликтов; во время спада экономики и сокращения налогов в целях ее стимулирования, а также при повышении долгосрочной напряженности в бюджетно-налоговой сфере. Наращивание имеет свой предел, который установлен на законодательной основе и контролируется БК РФ и ФЗ РФ. На 1 января 2017 был утвержден верхний предел государственного долга, который составил 19,5 млрд. дол. [4] По прогнозу на 1 января 2018 год сумма предела составит 12,3 млрд. дол. 1 января 2019 года стоит ожидать увеличение предела до 15,9 млрд. дол., а 1 января 2020 до 17,1 млрд. дол. [5]

Наращивая государственный долг, государство сталкивается с его негативными последствиями, которые носят не только экономический, но и социальный характер. Решения проблем обслуживания государственного долга отражаются на состоянии бюджета государства, национальной валюты, уровне процентных ставок, а также имеют непосредственную связь с национальной безопасностью. В первую очередь отрицательное воздействие государственного долга сказывается на потенциале роста потребления населения. При большой сумме долга происходит перераспределение доходов и утечка национального капитала. Увеличение налогов, для оплаты увеличившегося долга, снижает активность деятельности хозяйств и приводит к социальной дифференциации. Отвлечение капитала из страны приводит к снижению уровня жизни населения и уменьшению возможностей частных предпринимателей. В ситуации увеличенного государственного долга

начинают выигрывать владельцы ценных бумаг. В конечном итоге происходит падение финансово-кредитной системы страны, а вследствие и всей экономики.

Без реальной возможности рассчитываться по своим обязательствам страна может попасть в ситуацию, когда нельзя отдать старые займы, не получив новые. Не смотря на наличие различных платежеспособных резервов, при выплате государственного долга Россия в большинстве своем может полагаться на федеральный бюджет. Но не стоит надеяться только на федеральный бюджет, забывая про резервы, т.к. нагрузку по выплате долга бюджет не может осилить на 100%. Одним из трудно реализуемых резервов является уменьшение оттока капитала. За первую половину 2017 года из страны было вывезено около 21 млрд. дол. [6] Проблема оттока состоит не только в том, что капитал страны уходит за границу, но и в том, что крупная часть незаконно вывезенных денег все еще участвует в обороте товаров и услуг России. Решение этой проблемы состоит в том, что нужно прекратить отток и вернуть вывезенные средства. Это поможет укрепить доверие иностранных кредиторов, а также повысить государственные накопления. Чтобы сократить вывоз капитала необходимо в первую очередь усилить административный контроль финансового потока и создать благоприятный инвестиционный климат, осуществив систему институциональных изменений, которые включают равновесие бюджета, улучшение системы налогов, надежность работы банков, честность отчетности предприятий и организаций и улучшение борьбы с коррупцией, повышение результатов работы органов власти.

С одной стороны, Россия является крупным должником, а с другой – кредитором. Находясь в таком непростом положении, Россия должна стремиться к комплексному решению вопроса государственной задолженности, соблюдая баланс интересов, как заемщиков, так и кредиторов. Уделив внимание структуре и продуктивности новых займов и способности своевременно вернуть долг, а также уменьшив внешние ресурсы в финансовой сфере для оплаты долгов и покрытия бюджетного дефицита, Россия сможет проблемы государственного долга, а также смягчить негативные последствия его наращивания.

Литература

1. Мировой атлас данных [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://knoema.ru/atlas> (дата обращения: 04.12.2017).
2. Евгения Маляренко: Государственный долг США впервые в истории превысил \$20 трлн. «РосБизнесКонсалтинг». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsk.gbc.ru> (дата обращения: 02.12.2017).
3. Министерство Финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения: 02.12.2017).

4. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 384-ФЗ «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов».
5. Федеральный закон от 19.12.2016 № 415-ФЗ (ред. от 14.11.2017) «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».
6. Евсей Гурвич: Бюджету добавят прочности. «Российская газета». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru> (дата обращения: 02.12.2017).
7. Бюджетный Кодекс Российской Федерации: Официальный текст, (Б-ка российского законодательства). – Москва : Издательство «ОМЕГА-Л», 2016–2017. – 40 с. (дата обращения: 02.12.2017).

УДК 373.24
ГРНТИ 06.39.31

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД: ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

PROGRAM-TARGET METHOD: FEATURES AND ADVANTAGES

Сулова Ольга Игоревна

Научный руководитель: В.Г. Аникина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: программно-целевой метод, целевая программа, социально-экономическое развитие.

Key words: program-target method, target program, social and economic development.

Аннотация. В статье определяется сущность и преимущества программно-целевого метода. Предложена логическая схема программно-целевого метода. Раскрыта его роль в управлении экономикой региона.

Программно-целевой метод – это метод, при котором цели плана связывают с ресурсами с помощью программ. Они представляют собой применение системного подхода и основаны на формировании целей экономического развития, их разделение на подцели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации.

Преимущества программно-целевого метода это способ решения крупных и сложных проблем при помощи выработки и проведения системы программных мер, ориентированных на цели, достижение которых гарантирует решение возникших проблем. Также преимущества программно-целевого метода проявляются в том, что его реализация позволяет мобилизовать дополнительные финансовые и материальные ресурсы для решения задач, требующих большой продолжительности инвестиционного цикла. Реализация программ способствует как пространственной (объединение действий экономических агентов

различных отраслей или форм собственности), так и временной (достижение четкой последовательности движения к конечной цели) экономической интеграции.

Главная особенность программно-целевого управления – это нацеленность на конечный результат.

Целевые программы являются одним из важнейших средств реализации структурной политики государства, интенсивного влияния на его социально-экономическое развитие и должны быть сконцентрированы на реализации крупномасштабных, более весомых для государства инвестиционных и научно-технических проектов, нацеленных на решение системных задач, входящих в сферу компетенции федеральных органов исполнительной власти [2].

Все виды целевых программ являются средствами реализации структурной политики государства. Целевые программы в основном служат для ускорения социально-экономических процессов, ликвидации проблемных, узких мест в экономике. Они являются своеобразным плановым документом. В отличие от прогнозов целевые программы являются комплексными, в них отражаются основные этапы реализации поставленных целей, дается их экономическая оценка. В новых экономических условиях разработке целевых программ уделяется особое внимание, так как этот подход к планированию может быть использован для решения самых сложных задач, которые возникли перед народным хозяйством.

В реальное время общепринятым считается мнение, что программно-целевой подход служит важным инструментом воплощением государственной социальной и экономической политики развития страны и ее отдельных регионов наряду с методами прогнозирования и индикативного планирования.

В том случае, когда возникает крупномасштабная проблема, появляются программы, как инструмент управления. Решение проблемы требует принятия особенных мер, концентраций усилий, сочетания действий различных организаций.

Программно-целевое управление начинается с выявления и точной постановки конечных целей. Цели отображают, как правило, желаемую ситуацию, к которой должна перейти система управления из заданной ситуации через определенный период времени, после решения ряда проблем, которая отделяет заданную историю от желанной.

Следовательно, уже на стадии постановки цели формируется обобщенная модель будущего. Завершается этот этап рассмотрением альтернативных вариантов решения и выбором окончательного решения. После того как принято решение, наступает период разработки программ. На этом этапе достижение стратегической цели разделяется на

подцели. На каждом этапе выделяются задачи и приоритеты их решения, а также осуществляется их увязка с ресурсами (материальными, трудовыми, финансовыми). При этом выполнение каждого этапа четко определяется по основному результату, объему и сроку.

На стадии формирования программы крайне важно, обеспечить преемственность и очередность промежуточных этапов и решений путем выявления и анализа их влияния на конечные результаты реализации программы, при этом необходимо сохранить главную целевую установку. Важной свойственной чертой программно-целевой подхода к решению трудных социально-экономических проблем является его приспособленность к поиску действенных, экономичных вариантов проблемных решений. Это связано с тем, что в процессе взаимного согласования целей, программных событий и ресурсных потребностей осуществляется не только их обоюдная подгонка, но и вариантный анализ путей решения проблемы и видов используемых для этого ресурсов.

Обобщая результаты можно сделать следующие выводы:

- Целевые программы могут быть эффективно использованы для управления социальными и экономическими процессами в регионах. Программно-целевой подход позволяет реализовать настоятельную потребность в осуществлении интеграционных процессов, обусловленную, с одной стороны, возрастанием сложности, комплексности проблем развития, требующих для своего решения эффективных межотраслевых, межведомственных, межрегиональных взаимодействий, и, с другой – высокой степенью отраслевой и территориальной дифференциации развития производительных сил.
- Программно-целевое управление построено по логической схеме «цели – пути – способы – средства». В первую очередь определяются цели, которые должны быть достигнуты, затем планируются пути их реализации, далее – более детализированные методы и способы. В конечном результате, наметив перед собой определенные цели, организатор разрабатывает программу действий по их достижению. Следовательно, особенностью данного метода управления считается не просто прогнозирование будущих состояний системы, а формирование конкретной программы достижения желаемых результатов, то есть программно-целевой метод управления «активен», он позволяет не только следить за ситуацией, но и влиять на ее последствия, что выгодно отличает его от большинства иных методов.

Литература

1. Амирова А.Т. Подходы к управлению экономикой региона Л. С. Валинуровой, О. Б. Казаковой, Н. А. Кузьминых, Э. И. Исхаковой. – 2015. – С. 18–23.

2. Афанасьев В.Г. О программно-целевом управлении как методе управления регионом / Бразевич Д.С., Заварицкая О.В. // Экономика и социум. – 2015. – № 2-1 (15). – С. 756–765.
3. Горбач И.С. Программно-целевой метод управления: сущность, роль в управлении экономикой. /Горбач И.С. – 2012. – С. 54–57.
4. Калинина Л.Е., Программно-целевой метод как метод государственного управления / Л.Е. Калинина // Российская юстиция. – 2012. – № 12. – С. 36–37.

УДК 373.24
ГРНТИ 06.52.13

РОЛЬ МАЛОГО БИЗНЕСА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

THE ROLE OF A SMALL BUSINESS IN THE DEVELOPMENT OF REGION'S ECONOMY

Ушакова Екатерина Витальевна

Научный руководитель: И.А. Ромахина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: малый бизнес, роль малого бизнеса, развитие экономики, региональная экономика, государственная поддержка малого бизнеса.

Key words: small business, the role of a small business, economic development, regional economy, state support of a small business.

Аннотация. В данной статье определяется роль малого бизнеса в экономической системе РФ, раскрывается взаимосвязь развитого сектора предпринимательства и стабильной экономической системы на уровне государства и региона, в частности на уровне Томской области.

Малое предпринимательство оказывает существенное влияние на развитие экономики региона, решение социальных проблем, увеличение численности занятых работников. Бизнес способствует увеличению налоговых поступлений в бюджет, расширяет ассортимент товаров и услуг, а в соответствии с запросами потребителей формирует конкурентную среду и поддерживает активность населения.

Сотрудничество бизнеса и государства и комплексная система поддержки предпринимательства могут сделать регион территорией устойчивого развития для малого бизнеса.

В условиях, когда в малом и среднем предпринимательстве (в том числе у индивидуальных предпринимателей) трудится почти половина от общей численности занятых в экономике региона, как можно наблюдать в Томской области, тема государственной поддержки малого бизнеса и его развитие, является важной и актуальной. Развитие

малого бизнеса закономерно влечет за собой развитие экономики региона в целом.

Обратимся к значению малого бизнеса в развитии экономики на федеральном и региональном уровне. Российский малый бизнес играет большую роль в формировании стабильности структуры рынка, а также в развитии экономики. Помимо этого, малым бизнесом выполняется большое количество важнейших социально-экономических задач, к примеру, таких: создание рабочих мест, рост уровня конкуренции, что, в итоге, может привести к снижению безработицы, падению уровня цен. Необходимо также заметить, что малый бизнес принимает участие в развитии кредитования малого предпринимательства, способствует уменьшению ставок процентов по кредитам для ведения бизнеса и совершенствованию качества обслуживания в банковском учреждении, уровня сервиса.

В условиях современных рыночных отношений сектор малого бизнеса оказывает значимое воздействие на развитие хозяйства страны, решение проблем социального характера и, в частности, проблемы занятости населения страны. По численности работников, по объему выпускаемых и продаваемых товаров, субъекты малого и среднего бизнеса практически во всех развитых государствах играют значимую роль. В любого рода мировой экономике малый бизнес выступает в качестве ключевого условия ее роста.

Но при этом, как можно увидеть из данных таблицы 1, его роль в отечественной экономике еще весьма незначительна.

Таблица 1

Показатели роли малого бизнеса в экономике разных стран за 2016 г.

Страна	Доля малых предприятий в ВВП, %	Доля занятых на МП в общей среднесписочной численности занятых, %
Россия	20	14,1
США	50	54
Германия	54	46
Япония	55	78

Показатель доли занятых в малых фирмах в совокупной среднесписочной численности российского населения в 2016 году была порядка 14%, а доли малых фирм в ВВП – порядка 20% (в то время как за рубежом она выше 50%).

Изучение показателей деятельности фирм малого бизнеса, которое представлено в таблице 2, продемонстрировало, что количество малых фирм за рассматриваемый период стало меньше на 26,3% по причине явлений в экономике кризисного характера.

Таблица 2

**Основные показатели деятельности малых предприятий
(без микропредприятий) в РФ за 2013–2016 гг.**

Показатели	2013	2014	2015	2016
Количество предприятий, тыс. ед.	234,5	235,6	242,7	230,8
Численность работников, млн. чел.	6,9	6,8	6,7	5,4
Оборот предприятий, млрд. руб. всего,	15680,3	16692,9	17292,9	15127,8
в том числе отгружено товаров:				
1) собственного производства	6796,6	7191,2	7724,8	6122,5
2) несобственного производства	8883,7	9501,7	9568,1	8746,4
Инвестиции в капитал, млрд. руб.	389,5	427,7	409,3	258,9

Таким образом, по сведениям Росстата, в России резким образом снизилось количество малых фирм. Специалисты при этом утверждают, что реальную картину в сфере малого и среднего бизнеса в современных условиях оценить не представляется возможным. Только через год станет понятно, как бизнес пережил сокращение государственной поддержки на фоне сложной экономической ситуации в стране. При этом объемы государственной поддержки будут сокращаться и дальше.

Далее обратимся к региональному опыту – примеру Томской области. Томская область уже по традиции входит в число регионов-лидеров России по развитию малого и среднего бизнеса. Так регион 10 раз (2004–2005, 2007–2014 годы) становился победителем федерального конкурса «Лучший регион в области развития МСП», который оценивал достижения субъектов Российской Федерации по основным показателям развития малого и среднего бизнеса на 1 тыс. человек населения.

Десять лет назад в 2007 году Томская область выиграла премию Торгово-промышленной палаты РФ «Золотой Меркурий» в номинации «Регион с наиболее благоприятными условиями для развития малого предпринимательства». Область по сей день продолжает занимать ведущие позиции по уровню развития МСП на территории Сибирского федерального округа.

Представляет интерес динамика количества малых и средних предприятий по Томской области (см. таблицу 3)

Таблица 3

Количество субъектов МСП и индивидуальных предпринимателей в Томской области, ед.

Наименование показателя	2010	2011	2012	2013	2014	2017
Количество микропредприятий	13 064	13 667	18 488	19 279	17 519	42 385
Количество малых предприятий	1970	1861	1914	1490	1577	1818

Количество средних предприятий	168	184	150	157	144	139
Количество индивидуальных предпринимателей	31 675	31 526	31 563	25 259	25 000	22 801
Суммарное количество субъектов МСП	46 877	47 248	52 115	46 185	44 458	44 342
Отношение численности субъектов МСП к уровню 2010 г., %	100,00	100,79	111,17	98,52	94,84	94,59

Таким образом, мы видим, что показатели Томской области отличаются в лучшую сторону по сравнению с динамикой в целом по Российской Федерации. Приведенная выше динамика основных показателей деятельности малых предприятий отражает снижающуюся роль малого бизнеса в экономике России в целом и Томской области в частности, что отрицательно сказывается на качестве выпускаемой продукции, обеспечении занятости населения.

Однако для рассмотрения роли малых предприятий в экономике региона недостаточно рассмотреть лишь их положительное влияние, так же существует ряд принципиальных проблем.

Главная проблема, которая характеризует малый бизнес на уровне одного взятого Сибирского региона – Томской области – постоянный поиск инвестиций. Инвестирование в малый бизнес всегда затруднено, за исключением зарубежных инвесторов из Китая, интересы которых в долгосрочной перспективе могут не соответствовать интересам региональных властей и федерального центра.

Кроме выше обозначенного, при открытии собственного бизнеса у начинающего предпринимателя появляется множество проблем: недостаток нужных сведений, достаточно сложная процедура прохождения регистрации и пр. По ходу развития бизнеса возникают все новые проблемы: потребность в дополнительных финансовых ресурсах для дальнейшего развития, повышение уровня конкуренции, необходимость отслеживания разного рода изменений в законодательстве и т.д.

Здесь на помощь приходят государственные программы поддержки малого бизнеса. Региональные органы, органы муниципального управления заинтересованы в эффективной работе малых предприятий, поскольку от этого зависит объем выплачиваемых ими налогов и, следовательно, возможности формирования бюджетов различных уровней.

В Томской области создана уникальная система государственной поддержки малого и среднего бизнеса и выработана «дорожная карта» развития предпринимательства. В рамках развития этой инфраструктуры в 2011 году был открыт областной Центр поддержки

предпринимательства, функции которого выполняет Фонд развития малого и среднего предпринимательства Томской области. Он при поддержке Департамента промышленности и развития предпринимательства Томской области организуется конкурсный отбор молодежных предпринимательских проектов «Перспектива». Для предприятий малого бизнеса не старше 1 года организуется конкурс начинающих предпринимателей «Томск. Первый шаг». Организатором конкурса от имени администрации Города Томска выступает управление экономического развития администрации Города Томска.

Таким образом, все выше изложенное позволяет отметить, что малое и среднее предпринимательство в России в целом и Томской области в частности вне зависимости от кризисных явлений развивается, хоть и не в полной степени.

Несмотря на некоторые недостатки, в целом малое предпринимательство решает многие проблемы в экономике, науке и обществе, способствует увеличению темпов роста экономики и во многом оказывает помощь государству. Государство в свою очередь способствует развитию малого бизнеса с помощью различных программ поддержки.

Литература

1. «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»: Федеральный закон от 24 июля 2007 № 209-ФЗ // справочно-правовая система «Консультант-плюс».
2. В России сократилось количество малых предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.podatinet.net/2016100544814/stati/inye-voprosy/v-rossii-sokratilos-kolichestvo-malyh-predpriyatii-na-70-tysyach.html>
3. Молчанов, В.А. Роль и направления развития малого бизнеса в Российской Федерации / В.А. Молчанов, Ю.В. Вылгина // Актуальные вопросы научных исследований. – 2017. – С. 51–54.
4. Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nisse.ru>
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
6. Общие сведения о малом и среднем бизнесе [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://mb.tomsk.ru/malj-biznes-tomskoj-oblasti/obshchie-svedeniya-o-malomi-srednem-biznese-tomskoj-oblasti/>

УДК 330.342.22
ГРНТИ 06.52.13

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**INNOVATION MODEL OF ECONOMIC DEVELOPMENT
OF CONTEMPORARY RUSSIA**

Штаудингер Екатерина Романовна

Научный руководитель: А.В. Маркова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: инновация, экономический рост, национальная инновационная система, экономическая модель, модернизация.

Key words: innovation, economic growth, national innovation system, economic model, modernization.

Аннотация. В современной экономической картине мира главным фактором позиционирования выступают инновационные технологии. В России необходимо проведение структурных реформ, в основу которых должна быть положена новая модель экономического развития, базирующаяся на более активном внедрении инновационных технологий. Исходя из этого, в данной статье будет рассматриваться и сравниваться с другими странами инновационный потенциал России.

Вся мировая экономика переходит на новый путь – инновационный. Чтобы добиться успеха, каждой стране необходимо развивать свои инновационные технологии. Россия не является исключением.

Целью данной работы – рассмотрение и анализ инновационной модели России, ее структуры и изменения для того, чтобы обеспечить устойчивый экономический рост.

Правительство России поставило перед собой задачу до 2020 г. трансформировать инновационный потенциал страны, чтобы добиться положительных результатов в развитии социально-экономической системы.

Переход и продвижение по инновационному пути для России, как и для многих других стран, представляет собой глобальную проблему. Для ее решения необходимо не только комплексное решение, но и помощь общества. Необходимо найти пути, который помогут увеличить объем инноваций. Найти дополнительные финансовые и интеллектуальные резервы. Проблема усугубляется тем, что это необходимо сделать как можно скорее.

В настоящее время в число стран с инновационной экономикой и развитым бизнесом – входят США, Германия, Япония, Австралия, Канада, Швеция, Финляндия, Сингапур, Израиль и другие страны.

В России на 2016 год было занято исследованиями и разработками 0,57% занятого населения (829 190 человек). К примеру, в Китае занято исследованиями 2,71% занятого населения (3 710 580 человек), что на 2,14% больше, чем в России, а в Германии 7,4% занятого населения (603 911 человек), это больше, чем в России на 6,83%. Из них, в России (829 190) без ученой степени 70,7%, кандидаты наук 21,9%, доктора наук 7,4%. Всего (на 2016 г.) внутренние затраты на исследования и разработки составили 943,8 млрд. руб. (1,1% ВВП). [5]

Если обратиться к статистике удельного веса отдельных стран в общемировом числе статей в научных журналах (2016), то можно сделать вывод, что Россия (43 629 статей) занимает десятое место (в данном списке стран), США – первое место (416 209), второе – Китай (314 031) статей. Наука и разработки развиваются недостаточно быстро. [5]



Причин низких темпов развития науки и инноваций в России не мало. Главной причиной является сокращение численности персонала, занятого в научных исследованиях и разработках. В России, начиная с 1989 года, число людей, занятых в исследованиях и разработках упало в 3 раза. И к 2016 году составила 829 190 человек, что составляет 1 % всего занятого населения страны. Как отмечают эксперты Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ занятость наиболее резко снижалась в 1989–1999 годах (среднегодовой темп снижения составил 8,9%). А в 2000–2016 годах снижение занятости выровнялось до 1,3%. В 2013–2015 годах занятость в научной сфере возросла на 1,7%, но, это не привело к формированию положительного тренда в 2016 году, а наоборот, привело, к сокращению

численности персонала, занятого в исследованиях и разработках на 2,2% (по сравнению с 2015 годом), что негативно отразилось на разработках и исследованиях. Приток молодых кадров (начиная с 90-х) низок (несмотря на то, что к 2000 году он стал увеличиваться), так как отсутствует надлежащий престиж профессии. В России, уровень оплаты труда научных сотрудников не высок. К примеру, В США оплата труда в 3 раза выше, чем в России. [6]

Также, причиной низких темпов развития инноваций является отток специалистов научных сфер, утечка идей и умов. Особенностью России является то, что отток научных работников и изобретателей не сопровождается их обратным притоком. Так, например, в 2015 году 80% эмигрировавших из России были высококвалифицированные члены общества.

Еще одной причиной считается низкая финансовая активность. Ключевым показателем научно-технического развития страны являются национальные расходы на НИОКР. Во всех странах мира основную часть расходов НИОКР берет на себя частный сектор экономики. Но, в Российской экономике картина выглядит по-другому: основная часть расходов (68%), это средства государства (Федеральный бюджет). Предпринимательский частный сектор же составляет всего 28%. Это объясняется тем, что предприниматели почти не заинтересованы в финансировании каких-либо научно-технических, исследовательских объединений, так как это представляет собой достаточный риск, дорогостоящие идеи могут не оправдаться. В настоящее время инвесторов не устраивают профессиональные компетенции разработчиков. Модификация российских разработок происходит за рубежом.

Ниже представлены данные внутренних затрат на исследования и разработки, в процентах от ВВП в целом по РФ. С 2010 по 2016 год процент почти не изменился (увеличились с 1,13–1,16). Для того, чтобы технологии развивались быстрее, нужны денежные средства.

Внутренние затраты на исследования и разработки, в процентах от ВВП в целом по РФ							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Всего по РФ	1,13	1,01	1,03	1,03	1,07	1,13	1,16

При сравнении внутренних затрат на исследования и разработки в процентах от ВВП по странам (Россия на 2016 год занимает 32 место (1,16%), это в 3 раза меньше, чем в Японии, в 2 раза меньше, чем в США) можно сделать вывод, что в России инновационные технологии развиваются очень медленно, по сравнению с развитыми странами. Первое место занимает Израиль (4,4%), второе – Финляндия (3,88%),

третье – Южная Корея (3,74%), США же занимает 8 место (2,90%). В сравнении с этими странами, внутренние затраты на разработки и исследования в России очень низки. Следовательно, развитие инновационных технологий очень медленно происходит. Экономика развивается медленнее, чем могла бы.

При текущей численности в России научных кадров, исследования и научные разработки должны быть в два раза выше (около 2–2,5% от ВВП). Если современные тенденции останутся неизменными, то, по оценкам исследователей экспертного института Высшей Школы экономики, Россия через 10 лет, к 2030 г., отстанет не только от США, Финляндии, Южной Кореи, но даже от Индии, которая на 2016 год отстает от России в 2 раза.

Еще одной проблемой выступает недостаточная защищенность интеллектуальных трудов. Из-за этого возникает экономическая неопределенность. Если обратиться к рейтингу стран мира по уровню защиты прав собственности в раздел «права на интеллектуальную собственность» (The International Property Right Index), то видно, что Россия находится в низу списка и имеет индекс 5,0. Это очень низкий индекс, по сравнению, например, с Финляндией, которая занимает 1 место в списке (8,5). В пятерку стран, вошли также Швеция (8,5), Сингапур (8,3), Люксембург (8,3), Новая Зеландия (8,0). Россия попала в ряд с достаточно низким индексом, наряду с Непалом, Сенегалом, Азербайджаном и Казахстаном. [3]

Для того, чтобы совершить инновационный прорыв необходимо начать с улучшения качества образования, поощрения повышения квалификации, стимулирование общества к получению научной степени, повышение заработной платы педагогов, исследователей и разработчиков. Не экспортировать (в том числе и невостребованные на данный момент) разработки России в более развитые страны, а составлять из них интеллектуальный резерв. Защитить права интеллектуальной собственности. На данный момент, интеллектуальная собственность России экспортируется в разные страны в большом количестве. России требуется изменить инновационную политику и мотивировать ученых, чтобы их труды стали экономически востребованными именно в России. Если наука и бизнес будут двигаться в ногу, то инновационное отставание сократится. Следует подготовить благоприятную среду для научных разработок и исследований: закупить необходимое оборудование, выписать из-за границы кандидатов и докторов наук. Развивать программы поддержки научных кадров. Следует увеличить финансирование лабораторий и вузов, инновационных технологических центров.

Также, необходимо либо создать свою национальную модель системы инноваций, либо попытаться интегрировать уже имеющуюся систему России в мировую систему инноваций. [7]

Создание своей национальной модели системы инноваций на данный момент в России практически невозможно, так как для этого необходимо огромное количество ресурсов. Но интегрировать имеющуюся систему более реально. Разработки российских отечественных ученых, которые работали по собственному желанию, не получая за это никакого вознаграждения, ценны на мировом рынке.

В итоге, при компетентном использовании Российской государственной инновационной политики и возможностей сектора предпринимателей, образуется благоприятная почва для активного роста инноваций, прогрессивных технологий, науки и открытий, которая позволит приблизиться нашей стране к передовым странам мира.

Литература

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
2. Краткий статистический сборник 2017 Наука. Технологии. Инновации / Министерство образования и науки РФ, Федеральная служба государственной статистики, Высшая Школа Экономики <https://www.hse.ru/data/2017/10/31/1158648883/НПО%202017.pdf>
3. Антонова З.Г. Переход экономики России на инновационный путь развития <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-ekonomiki-rossii-na-innovatsionnyy-put-razvitiya>
4. Литвиненко И.Л. Переход к инновационной модели экономики в новых условиях развития / Статистика и экономика <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-k-innovatsionnoy-modeli-ekonomiki-v-novyh-usloviyah-razvitiya>
5. Статистический сборник Федеральная служба государственной статистики 2016/Россия и страны мира http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/world16.pdf
6. ТАСС Информационное Агентство России (Россия за 1989–2016 годы потеряла две трети занятых в науке) <http://tass.ru/ekonomika/4564560> (экономика и бизнес).
7. Маркова А.В. Инновационное развитие России в контексте структурной политики // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Использование современных инновационных технологий в разработке и реализации экономических реформ» (Стерлитамак, 17 февраля 2018). – Стерлитамак: АМИ, 2018. –С. 114–116.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УДК 372.83
ГРНТИ 14.25.09

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

PROBLEMS AND PERSPECTIVE HIGH SCHOOL ECONOMICS TEACHING

Агеев Степан Анатольевич

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: экономика в школе, экономическое мышление, проблемы преподавания, проектная деятельность.

Key words: economy in school, economic thinking, problem teaching, project activities.

Аннотация. На сегодняшний день экономическое преподавание в школе имеет ряд проблем. В данной статье мы рассмотрим данные проблемы. Также познакомим с проектом, направленным на развитие экономической грамотности и предприимчивости у школьников старшего звена.

Качество и уровень жизни населения напрямую зависят от развития экономики, в рамках которой осуществляется взаимодействие нескольких субъектов экономики: государства, бизнеса и домохозяйств, то есть развитие экономики связано с умением субъектов экономики работать в условиях рыночной экономики, так как страна не так давно вошла в рынок, следовательно экономические институты еще продолжают формироваться, причем важнейшим из них является институт формирования экономического мышления населения и связанный с ним уровень экономической грамотности.

Опираясь на международный опыт других государств с развитой рыночной экономикой, можно сказать, что экономическая образованность детей в школе служит отличным фундаментом для становления успешной деятельности выпускников в различных сферах и отраслях

хозяйства, а так же в целом развития мировоззренческого поведения личности.

Следует особо учитывать, что сформированные в школе экономические знания и умения учащихся, осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности, их готовность к интеллектуальному и производительному труду являются важными факторами роста экономики страны. Таким образом, формируя экономический способ мышления отдельного ученика, его экономическую культуру, в конечном счёте, создается фундамент благосостояния общества в целом. [1]

Для того, чтобы самостоятельно принимать решения в любых жизненных ситуациях, исполняя роль собственника, работника, избирателя любому человеку необходимы экономические знания и умения. Тот период обучения, который протекает в старшем звене общеобразовательной школы является очень благоприятным для формирования экономических способностей, таких как умение анализировать и оценивать экономическое поведение с экономических и духовно-нравственных позиций. Эти основы заложены были Андреем Мицкевичем – экономистом, одним из инициаторов создания первого учебника по экономике.

Обучение начинается в старших классах школы, когда молодой человек имеет все потенциальные возможности для получения необходимых экономических знаний, умений и навыков, который прекрасно мыслит, впитывает новое. Эффективность обучения в значительной степени зависит от умений педагога заинтересовать, мотивировать, «зажечь» экономическими знаниями. Ты понимаешь, что работаешь на будущее. То, как ты работаешь, культура, которую прививаешь, элементы знания – они останутся надолго.

Попробуем обозначить проблемы и вопросы, которые возникают при рассмотрении экономики как школьного предмета.

Все проблемы, связанные с преподаванием экономики в школе можно подразделить на несколько групп:

- Проблемы с программами дисциплин по экономике, преподаваемых в школе.
- Проблемы с преподаванием как таковым (деятельностью педагога).
- Проблемы с восприятием школьников экономики как школьного предмета. Проблемы взаимодействия школы и вуза.
- Проблемы материального обеспечения преподавания экономики в школе. Кадровое обеспечение экономического образования.

Рассмотрим подробнее каждый из этих пунктов.

Программные проблемы

На сегодняшний день нет единой общей концепции школьного экономического образования. Существует рекомендованный Министерством

образования минимум знаний по экономике для 10–11 классов для профильных школ. Преподаватели экономики вынуждены работать по разным программам, стараясь, чтобы знания, полученные школьниками, были не ниже минимума. Многие из этих курсов не обеспечены дополнительным методическим материалом – рабочими тетрадями, задачками, материалами для учителя и так далее. Разнообразие программ, которые расходятся между собой представляет определенную трудность для учителя.

Современное экономическое образование должно быть непрерывным. В экономической жизни в условиях рыночной экономики участвуют все и знания её необходимы каждому. Человеку необходимо развиваться на всем протяжении его жизни, подстраиваясь под новые экономические условия и повышать свою жизнеспособность для уверенности в завтрашнем дне.

Методические проблемы

Каким образом нужно преподавать экономику в школе? Разговор на эту тему начался с первых шагов по преподаванию нового предмета, но не имеет завершенного ответа до сих пор, так как огромное количество программ, учебников дают разные варианты подхода к преподаванию экономики. Скорее всего, ориентироваться надо на социально-психологические особенности каждого возраста.

Одной из основных проблем обучения экономике для учителя является выработка мотивации к изучению этого предмета для школьников разного возраста, сделать уроки интересными и полезными на разных этапах обучения. Дело в том, что, преподавание экономики строится по принципу спирали: на каждой ступени возвращаемся к изученным вопросам, расширяя и углубляя их, а также добавляем новые проблемы. Так в соответствии с таксономией Блума существует шесть образовательных уровней:

1 уровень – Знание: Воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

2 уровень – Понимание: Объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень – Применение: Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях.

4 уровень – Анализ: Вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень – Синтез: Пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи.

6 уровень – Оценка: Оценивает логику построения письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Поэтому главной задачей преподавателя будет умение грамотно возвращаться к уже изученному материалу, не повторяться, а раскрывать перед учеником всю глубину предмета, умение ставить новые вопросы и т.д. Таким образом, успех обучения во многом зависит от методов обучения.

Как же сделать урок интересным для ученика? Дидактически целесообразным является сочетание методов обучения готовым знаниям и методов обучения способам деятельности по их приобретению, способам рассуждений, методов, предполагающих создание ситуаций, стимулирующих самостоятельные «открытия» учащимися экономических фактов, законов, решений задач, т.е. методов, направленных на развитие способностей учащихся.

Активные формы обучения и особенно деловые игры не только повышают интерес к предмету, создают своеобразие уроков, но и позволяют учащимся за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания. В процессе преподавания необходимо сбалансировать игровую деятельность и ее последующее обсуждение, позволяющее заострить внимание учащихся на наиболее важных моментах игрового эксперимента.

Материальные и кадровые проблемы

Проблема подготовки кадров – учителей экономики была и остается до настоящего времени одной из самых насущных. В большинстве школ уроки экономики преподают учителя истории, обществознания и географии. В этой связи возникают пробелы в знаниях, так как экономика меняется постоянно и необходимо всегда быть в тренде событий. В таких условиях ученики не могут воспринимать динамику экономических процессов, поэтому необходимы преподаватели, которые знают практическую экономику, но при этом имеют опыт школьного учителя.

Проблемы восприятия

Главная проблема заключается в том, что экономику необходимо преподавать в разном возрасте. Зачастую педагоги не могут соотнести изучаемый материал с особенностью возраста своих учеников. Увы, здесь более всего страдают преподаватели экономики, не получившие педагогического образования – бухгалтеры, экономисты

с разнообразных предприятий, студенты, закончившие экономический вуз и не нашедшие другую работу, либо преподаватель с педагогическим образованием слабо разбирающийся в основах современной рыночной экономики. Несомненно, основополагающим должно стать правило: экономика – это профилирующий предмет школьного образования и отношение к нему должно быть адекватным.

Очень часто ученик воспринимает экономические знания не как структурированную систему, а как не совсем выстроенную смесь из странных понятий, различных «законов» и решения задач. Как полученные знания могут послужить воспроизведением окружающей экономической действительности? Поэтому система базового экономического образования должна реализоваться через технологию, в основе которой лежат следующие положения:

1) Понимание основных экономических понятий должно быть связано с конкретными современными фактами.

2) Усилия преподавателя должны быть направлены главным образом на то, чтобы помочь учащимся добиться четкого понимания взаимосвязи экономических понятий и жизненной экономической ситуации.

3) Учащимся должен быть представлен способ мышления, построенный на систематическом, объективном анализе и самообразовании. Ученик должен не просто прослушивать предлагаемый материал, но быть полноправным участником диалога.

4) Действительные персональные и социальные преимущества экономической грамотности выявляются лишь тогда, когда учащиеся вырабатывают навык применять свои знания к широкому кругу экономических вопросов, связанных непосредственно с их жизнью.

Преподавание экономики старших классов необходимо проводить параллельно с практическими занятиями, которые помогают создать нужную мотивацию. Можно проводить в условиях погружения в реальную экономику, когда школьники создают школьные компании и получают навыки предпринимательской деятельности.

Другой вариант практической деятельности – экономические и деловые игры. Их использование возможно на любом этапе получения экономического образования – от учеников начальной школы до студентов.

Так же немаловажным являются встречи с людьми, достигшими результатов в бизнес среде, разработка тренингов по развитию предпринимательских навыков и возможность создавать свои бизнес проекты, воплощая идеи в жизнь. На данный момент имеется проект «Teens and projects», который успешно реализуется студентами ТГПУ на базе бизнес – инкубатора социальных инноваций.

«Т&Pro» является программой для развития предпринимательских навыков у школьников старшего звена. Как основной инструмент используется метод проектов, предоставляющий школьникам возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач. Программа помогает реализовать творческий потенциал молодежи, которая обладает высоким уровнем профессиональной компетентности и мобильности и способна реализовывать инновационные проекты в условиях высокой конкуренции.

В рамках этого направления сотрудниками «Центра студенческого предпринимательства Томского государственного педагогического университета» реализуется программа Т&Pro (авторская программа коллектива студентов ТГПУ). Программа реализуется на территории Томска с 2011 года. В 2012–2013 учебном году она имела Областной статус, в 2013 году приобрела статус Всероссийской.

Цели «Т&Pro»

- Последовательное формирование предпрофессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых современным предпринимателям.
- Расширение знаний старших школьников в области инноваций, ознакомление с механизмами управления инновационными проектами в реалиях современной России.

Целевая аудитория «Т&Pro» – школьники 7–11 классов.

Для участия в программе необходимо сформировать команду из числа заинтересованных школьников (не менее 8 человек), закрепить за ней тьютора/руководителя из числа педагогов или заинтересованных лиц (на территории Томской области функции тьюторов для команд школьников выполняют студенты, сотрудники ЦСП ТГПУ). Основные направления проектов: инновации, экология, общество, бизнес.

Представление результатов: Результаты работы вытекают из проведение школьного форума и кубка социального предпринимательства «Т&Pro» в конце учебного года, который проводится в 2 дня.

В первый день реализуется форум, в котором участники проекта получают возможность посетить обучающие тренинги по ораторскому искусству, составлению презентации по проекту, а так же экономической направленности. Помимо тренингов юные предприниматели участвуют в квестах, где им необходимо найти ключ к решению проблемы экономической фирмы или предприятия.

Во второй день проходит кубок, на котором участники презентуют свои проекты перед жюри, который состоит из бизнес тренеров, предпринимателей и представителей департамента молодежной политики. По итогам выступлений выбираются победители и призеры

в номинациях: «Лучшие социальный проект» и «Лучшие бизнес проект». Помимо этого проекты могут получить спонсорскую поддержку и партнерство от приглашенных предпринимателей.

Анализируя проблемы необходимо задуматься о перспективах развития экономического школьного образования, исходя из образовательной практики по экономике можно сказать, что отечественная система экономического образования прежде всего концентрируется на овладении школьниками знаниями теоретического характера и в гораздо меньшей степени – прикладными знаниями.

Предполагается, что подростку, имеющему прочный фундаментальный базис знаний, будет проще усвоить практические навыки после окончания средней школы. Обеспечивая в целом высокий уровень среднего образования, такой подход способствует ориентированию учащихся именно на дальнейшую учебу в высшей школе. Однако динамичные социально-экономические процессы требуют практико-ориентированной направленности обучения начиная со средней школы.

На V съезде народных депутатов РСФСР Ельцин объявил о переходе к рынку с января 1992 года. С учетом специфики, связанной с не столь давнего перехода к рыночным отношениям и проблемами преподавания экономики в существующих реалиях мне представляется возможным формировать экономическое мышление именно в средней школе, хотя в странах с развитой рыночной экономикой оно закладывается еще с начальной школы.

Литература

1. Боровитина Н. М. Значение экономического образования школьников для формирования экономической культуры общества // Молодой ученый. – 2011. – №10. Т. 1. – С. 119–121.
2. Информационный портал «Pandia» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://disus.ru> (дата обращения 5.04.17).
3. Информационный портал «Economicus.ru» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2> (дата обращения 6.04.17).
4. Информационный портал «Elitarium» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/zakonomernosti-obucheniya-produktivnost-ehffektivnost-umenie-navyk-deyatelnost-obuchaemyj-uchitel-potrebnoost-razvitie-cel-metod/> (дата обращения 10.04.17).

**МЕТОД ПРОЕКТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ТЕМЫ «ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ»**

**METOD PROYEKT KAK TEKHNOLOGIYA FORMIROVANIYE
PROFESSIONAL'NYKH KOMPETENSIY PRI IZUCHENII
TEMU "IPOTECHNOGO KREDITOVANIYA"**

Андрюкова Юлия Петровна, Сазанова Елена Александровна

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: педагогическая технология, метод проекта, профессиональная компетенция, ипотечное кредитование, обучающиеся, ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт).

Key words: pedagogicheskaya tekhnologiya, metod proyekta, professional'naya kompetentsiya, ipotechnoye kreditovaniye, obuchayushchiyesya, FGOS (Federal'nyy Gosudarstvennyy Obrazovatel'nyy Standart).

Аннотация. В статье раскрывается содержание и возможность применения в современном образовательном процессе педагогической технологии «Метод проектов». Проведено обоснование необходимости применения данного метода при изучении учебного материала по теме «Ипотечное кредитование». Показано, что применение данной педагогической технологии в образовательной деятельности позволяет достичь реализации многих задач, в том числе связанных с формированием профессиональных компетенций.

Современная педагогика находится в поиске наиболее эффективных методов и приёмов в формировании профессиональных компетенций у обучающихся. На наш взгляд, метод проектов имеет большие возможности в формировании профессиональных компетенций.

Применение метода проектов в образовательной деятельности как педагогической технологии позволяет достичь реализации многих задач, связанных с формированием профессиональных компетенций, при помощи метода проекта, возможно, реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед педагогом. Тем самым значительно улучшить качество образовательного процесса. [1, 2]

Для подтверждения выше сказанного, рассмотрим возможности применения метода проекта как технологии формирования профессиональных компетенций при изучении темы «Ипотечное кредитование» обучающимися по направлению подготовки 38.02.07 «Банковское дело». [3]

В связи с тем, что метод проектов предполагает самостоятельное решение поставленной проблемы, начиная с ее формулировки, планирова-

ния, сбора и обработки информации, анализа полученных результатов, использование метода проектов, как педагогической технологии, возможно, позволяет формировать профессиональные компетенции. Проведённый анализ возможностей формирования компетенций «Методом проекта» обучающихся по направлению подготовки 38.02.07 «Банковское дело»» (табл. 1), позволил сделать ряд выводов.

Таблица 1

**Анализ возможностей формирования общих
и профессиональных компетенций у студентов
методом проектов на различных этапах его реализации**

Этап	Вид деятельности	Компетенция			
		ОК		ПК	
		пол- ный объем	ча- стич- но	полный объем	ча- стич- но
1. Под- готови- тельный этап	определение проблемы и вытекающих из неё целей и задач; выдвижение гипотезы их решения; обсуждения методов исследования.	1, 2, 3, 6, 9, 10	5, 7, 8	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5	2.2
2. Этап плани- рования	определение источников информации; определение способов сбора и анализа информации; определения способов представления результатов; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач между членами команды.	2, 3, 5, 6, 8, 9, 10	1, 7, 11	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5	2.2
3. Этап иссле- дования	сбор информации; решение промежуточных задач.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	7	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5	2.2
4. Этап результатов и выводов	анализ полученных данных; формулирование выводов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10	7, 8, 11	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5	2.2
5. Этап оценки результатов и процесса	оформление конечных результатов; подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11	7, 8	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5	2.2

1. Методом проекта в целом можно сформировать все общекультурные и профессиональные компетенции.

2. На разных этапах реализации метода проекта общекультурные и профессиональные компетенции могут быть сформированы частично или полностью.

Например, на подготовительном этапе из общекультурных в полном объеме могут сформироваться: 1, 2, 3, 6, 9, 10 компетенции связанные с готовностью взаимодействия в коллективе, пониманием сущности своей профессии, самостоятельной организацией собственной деятельности, умением находить методы решения стандартных и нестандартных ситуаций. А частично возможно сформировать 5, 7, 8 компетенции связанные с освоением новых источников, программ получения знаний, постоянным желанием развиваться и образовываться и умением нести ответственность за работу членов своей команды и т.д.

Профессиональные компетенции формируются на всех этапах проектной деятельности одинаково, так в полном объеме, возможно, сформировать следующие компетенции 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 имеющие связь с владением навыков ведения расчётных и кредитных операций, и всего одна компетенция, а именно 2.2 формируется частично, так как в процессе проектной деятельности студенты могут только показать оформление кредита при его выдаче, но не имеют возможности осуществлять саму выдачу.

Таким образом, применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов СПО, действительно возможно сформировать общие и профессиональные компетенции. Реализуя, поставленные, цели проектного обучения, создаются необходимые педагогические условия, при которых у обучающихся формируются общекультурные и профессиональные компетенции в более полном объеме.

Литература

1. Приказ от 28 июля 2014 № 837 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bgu.ru/edu/spo [3]
2. Блохин А.Л. Автореферат на тему «Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология». [2]
3. Пеньковских Елена Анатольевна. Автореферат на тему «Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике: на основе сравнительного анализа». [1]

УДК 35.088.6
ГРНТИ 82.13.01

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «РКЧМП» ПРИ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

SPOLZOVANIE VARIOUS FORMS AND METHODS OF TRAINING AT DIFFERENT LEVELS OF TRAINING OF STUDENTS

Гавриленко Венера Васильевна, Сазанова Елена Александровна

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, доцент, канд. пед. наук

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: эффективность системы образования, качество подготовки специалистов разных профессий и квалификаций, творческая самореализация личности, различный уровень подготовки, технологии «РКЧМП».

Key words: effectiveness of the education system, quality of training of specialists of different professions and qualifications, creative self-realization of personality, different levels of training, technology “RCOMP”.

Аннотация. В статье говорится о том, что успешное функционирование общества в полной мере зависит от системы образования; от качества подготовки специалистов разных профессий и квалификаций, в основном являющихся продуктом системы профессионального образования, возможности, что именно развитие творческой инициативы положительно сказывается не только на деятельности студента, как студента пока он находится в стенах учебного заведения, но и как специалиста и в этом большую роль может сыграть технологии «РКЧМП».

Успешное функционирование общества в полной мере зависит от эффективности системы образования, от качества подготовки специалистов разных профессий и квалификаций, в основном являющихся продуктом системы профессионального образования, возможности, которой в свою очередь обусловлены уровнем качества общеобразовательной подготовки, что представляет собой сегодня целостную многоуровневую систему формирования профессионала. [2]

Долгие годы система образования в нашей стране была централизованной и носила плановый характер. В последнее, время с учетом требования времени и рынка труда, специалист и его профессионализм оценивается по его умению быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда, способности максимально гибко реагировать на потребности работодателя, умение проявлять инициативу, брать на себя ответственность за принимаемые решения, умение решать задачи в ситуации неопределенности, коммуникативные умения. [1] Исходя из этого, можно с уверенностью утверждать, что на сегодняшний момент система образования должна быть нацелена на

формирование у обучающихся способностей, связанных с творческой самореализацией.

Творческая самореализация личности в определенном виде деятельности связана с универсальной способностью человека к развитию. Как показывают экспериментальные данные, творческие способности поддаются воспитанию и культивированию. При этом действует так называемый механизм переноса, то есть действия, выполненные на одном материале, в одном виде деятельности, могут проявиться в других областях. Например, утверждается, что творчество – это процесс спонтанный, синергетический и единственное возможное участие в нем общества – это создание благоприятных условий, а не поиск методик [3].

Каким же образом на сегодняшнем этапе в условиях среднего профессионального образования можно создать условия формирования навыков творческой самореализации и научить обучающегося проявлять творческую инициативу?

Этому могут способствовать.

- организация образовательного процесса, направленного не только на формирование личности, её знаний и умений, но и на самореализацию на занятиях, при этом важно, чтобы преподаватель относился к обучающемуся как к самореализующейся личности;
- учебные программы, выстроенные таким образом, чтобы у обучающегося была возможность за годы учебы в колледже самостоятельного создания чего-то нового по собственной инициативе.

Умение студента творчески самореализоваться, проявить свои таланты, будет тогда когда, за весь период учебы студент сможет получить масштабные, цельные задания, которое они будут защищать в конце учебы. При реализации такого подхода посещение занятий и выполнение заданий станет более значимым, и они начнут к ним относиться как дополнительной возможности достижения поставленных целей.

В связи с тем, что СПО поступают учиться с различным уровнем подготовки: часть студентов приезжает из деревенской школы, а некоторые приходят после школы с математическим уклоном, появляются дополнительные трудности в преподавании дисциплин, так как преподаватель ставится перед серьезным выбором на какой уровень подготовленности обучающихся ориентироваться. Как сделать изучение дисциплины интересным и увлекательным; как вызвать интерес к изучаемому материалу и таким образом, развивать творческие способности студентов на дисциплине.

Наиболее эффективно решить данную проблему позволяет применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКЧМП).

Суть метода РКЧМ сводится к следующим этапам:

Этап 1. Сообщение темы урока, раскрывается её актуальность, цели и задачи.

Этап 2. Формирование активной позиции к изучаемому материалу. Обучающимся предлагается выразить свое отношение к объявленной теме (что они уже знают и что хотят узнать в рамках данной темы), и заполнив две первых колонки следующей таблицы:

Я знаю	Я хочу узнать	Я узнал
1.	1.	1.
и т.д.	и т.д.	и т.д.

Этап 3. Работа над учебным материалом, его осмысление, можно применять кейс-пакеты. индивидуально текстом.

Этап 4. Рефлексия. Рефлексия проводится в парах. Обучающимся предлагается заполнить третью колонку «Я узнал» и, обсудив, с партнером по выполнению рефлексии, дать информацию педагогу. Затем при помощи педагогического сопровождения проводится анализ запланированного в пункте «Я хочу узнать» и пункте «Я узнал». Если при сравнительном анализе выясняется, что не все пункты запланированного были достигнуты (т.е. остались не изученные вопросы), то можно запланировать следующие действия по изучению вопросов в форме самостоятельной работы или работы в аудитории.

Очень важно во время проведения рефлексии учебных действий обучающихся и их результатов педагогу отмечать (обратить внимание) на следующие моменты

- наиболее удачные и успешные;
- вызвавшие затруднения;
- как затруднения были преодолены, обучающимся.

Проведение такой рефлексии после каждого урока позволяет обучающимся увидеть свои потенциалы и в дальнейшем уже самостоятельно, без помощи педагогического сопровождения решать учебные задачи. По сути дела технология РКЧМ позволяет раскрыть потенциал каждого обучающегося для самого себя, повышает уверенность в своих возможностях.

После трех, четырех проведенных занятий с применением технологий РКЧМ необходимо проводить контроль, направленный на изучение сформированности творческой инициативы.

Опыт применения РКЧМ стадий показывает, что у обучающихся проявляется положительное влияние на личностный рост, в частности по следующим направлениям:

- методическая работа над собой,

- достижение необходимых для творческого труда навыков
- образование и самообразование.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 456 [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru> (дата обращения 25.03.2018).
2. «О путях повышения качества профессионального образования» УДК 378 Н.И. Фаттахова, А.М. Балашов СГГА, Новосибирск – Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 05.04.2018).
3. «Учителю труда о профессиональной ориентации учащихся» / Н. Н. Чистяков, Т. А. Буянова, Н. Э. Касаткина; Под ред. Н. Н. Чистякова. – Москва : Просвещение, 1982. – 175 с.; 22 см.
4. Сохань Л.В., Тихонович В.А. (ред.). Жизнь как творчество (социально-психологический анализ). – Киев : Наукова Думка, 1985.

УДК 378.4
ГРНТИ 14.07.09

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ВУЗЕ

IMPORTANCE OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE TO THE UNIVERSITY

Головенко Виктор Николаевич

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, квалифицированный специалист, человеческий капитал, высшее учебное заведение.

Key words: competence, competence approach, qualified specialist, human capital, higher education institution.

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты и тенденции модернизации системы российского образования, которые при правильной организации в перспективе будут способствовать накоплению нематериальных видов капитала студентов.

Основной целью современного вуза является подготовка высококвалифицированного специалиста, готового к трудовой деятельности и профессиональному росту, владеющего социальной и профессиональной мобильностью, готового к адаптации в изменяющихся внешних условиях. Компетенция определяет специфику профессиональной деятельности и качество подготовки современного выпускника вуза. Важным элементом компетенции является опыт – интеграция в единое

целое достигнутых человеком единичных действий, способов и приемов решения задач. Проявления профессиональных компетенций предполагает постоянный рост и обновление профессиональных знаний, освоение новой информации для успешного решения профессиональных задач у студентов вуза. Впервые в образовании ставится вопрос о преемственности развития компетенций по стадиям обучения, требуется учет специфических компетенций для каждого направления профессиональной подготовки [1].

Современный этап развития постиндустриального общества и экономики знаний в России характеризуется изменениями запросов, предъявляемых работодателями к специалистам. Требования, которым сегодня должен соответствовать выпускник увеличиваются и ужесточаются. В перечень таких качеств входит:

1) обладание сформированным инновационным мышлением и высокой креативностью;

2) умение использовать методы и средства самостоятельной организации профессионального роста;

3) владение интегрированными междисциплинарными знаниями;

4) способность работать в команде над проектами, взаимодействовать с экспертами в различных предметных областях;

5) владение практическим опытом разработки и внедрения исследовательских, конструкторских, экономических, экологических и других решений;

6) владение научными основами и методами трансфера технологий и т.д. [2].

В настоящее время экономическая теория всё больше внимания стала уделять вопросам важности накопления человеческого капитала как одного из факторов, составляющих производительные силы новых способов производства в условиях смены общественно-экономической формации. Таким образом, роль человека как творца возрастает, поскольку для построения инновационной экономики нужен новый тип специалиста, а именно, компетентностный.

Необходимо также отметить, что данный тип полностью соответствует базовым положениям «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, где в частности, в качестве основной задачи второго этапа записан «...рывок в повышении глобальной конкурентоспособности экономики на основе ее перехода на новую технологическую базу, улучшения качества человеческого капитала и социальной среды, структурной диверсификации экономики» [3]. В настоящее время в системе образования России происходят разительные и многообещающие перемены.

С внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) началось построение новой образовательной парадигмы, базирующейся на «компетентностном подходе». Данное понятие заключается в направленности формирования у студентов не только и не столько исключительно знаний, умений и навыков, которые формируются из фундаментальных знаний, но также и качеств развития личности, формированию которых способствуют нормативно-ценностные ориентиры. Современному социуму необходимы инициативные, творческие специалисты, способные брать ответственность за происходящее вокруг и умеющие формировать современные реалии. Вырастить такого специалиста можно только тогда, когда опыт проявления личной ответственности в решениях социально значимых проблем начинает прививаться в школе или вузе. Во всех странах возросла потребность в профессионалах, к которым предъявляются высокие требования, связанные с тем, что человек, имеющий профессиональные знания и умения, должен быть готов к постоянному самосовершенствованию, он должен быть креативным, инициативным, умеющим сделать этический выбор, определять правильную жизненную позицию, то есть специалист должен в полной мере стать субъектом собственной жизни и профессиональных отношений.

В текущих условиях компетентностной парадигмы существенно меняются формы обучения, происходит смещение в сторону использования активных и проблемных методов обучения, где студент может проявить свои способности в полной мере, то есть на первый план выходит задача оценивания деятельных характеристик обучения и личностных качеств студента. Соответственно возникает необходимость в такой оценочной системе, которая бы могла интегрировать все методы, способы, формы оценки и иметь накопительный характер в течение всего периода обучения [4]. Процесс формирования профессиональных и общекультурных компетенций, как результата высшего образования, определяемого способностью и готовностью выпускника выполнять профессиональные и социальные действия в выбранной предметной области для этого требуется изменение системы контроля знаний студентов в вузе.

Также стоит отметить важность сочетания теории и практического применения полученных знаний (формирование навыков) и направленность обучения на подготовку к профессиональной деятельности. В этом состоит основное различие подходов, как к образованию, так и к бизнесу в России и США.

Основным заказчиком при подготовке специалистов с высшим образованием в США является потенциальный работодатель. Вузы формируют программу по тем требованиям к будущему специалисту,

которые определяет бизнес, причем образовательные организации гибко реагируя на экономическую ситуацию. Каждые пять лет учебные курсы и программы пересматриваются независимыми комиссиями специалистов. Происходит обмен опытом работы по составлению программ среди ученых, преподавателей и работодателей.

Тогда как в России основным заказчиком специалистов является государство. Министерство образования РФ занимается распределением бюджетных мест. Ежегодно утверждаются контрольные цифры по приёму на бюджетные отделения. Для специальностей, в которых государство наиболее нуждается, выделяется бесплатное обучение. Но подход Минобразования к мониторингу рынка труда оставляет желать лучшего, оно предпочитает распределять бюджетные места по факту – сколько было в прошлом году, столько дают и в следующем. По итогу мы сталкиваемся с не востребованностью молодых специалистов после окончания учебного заведения. Основной проблемой остается дисбаланс между компетенциями выпускника вуза и теми компетенциями, которые необходимы работодателю.

Современный выпускник вуза по окончании обучения должен обладать не только компетенциями, отражающими его профессиональную пригодность, но также и теми, что характеризуют его личные качества с точки зрения взаимодействия в социуме.

Конкурентоспособность специалиста на рынке труда, ответа на запросы работодателя, готовности качественно выполнять определенные действия рассматривается с точки зрения общего понятие профессиональной компетентности.

Роль компетенции состоит в том, что она: является интегрированным результатом обучения, существует и проявляется в форме деятельности, а не информации о ней; связана с большим количеством объектов действия, аккумулируется совместно с другими компетенциями, формируя профессиональные навыки; компетенция, как действие, проявляется не спонтанно, а осознанно и многократно повторяясь, формирует профессиональный опыт. В большей степени компетентностный подход направлен на достижение качества подготовки, отвечающего социальным общественным потребностям и экономическим, создавая баланс между профессиональной реализацией личности и востребованностью на рынке труда [5].

Полагаем, серьезной проблемой остается патерналистская модель высшего образования, когда основной движущей силой влияющей на качество и количество выпускаемых специалистов остается государство, и реально существует проблема бизнеса найти квалифицированного специалиста, необходимого на производстве и количеством выпускаемых специалистов, которые не могут найти работу по специальности;

естественно, что также здесь обозначается проблема качества образования, соответствия уровня современного высшего образования тем вызовам экономического пространства, которые должны быть реализованы в рамках вузов.

Литература

1. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. // Москва : Исследовательский центр. Проблема качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
2. Агранович, Б. Л. Интегрированная научно-образовательная информационная среда Национального исследовательского Томского политехнического университета / Б.Л. Агранович Ю.П. Похолков, В.З. Ямпольский // [Электронный ресурс]: Материалы научно-методической конференции «Современные информационные технологии в образовании: Южный федеральный округ» от 11–13 мая 2011 г. – Ростов-на-Дону, 2011. С. 23–25. URL: <http://conf.sfedu.ru/inftech2011/pres/sbornikSITO2011.pdf>
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
4. Храпаль Л.Р. Диагностический инструментарий по выявлению уровня модернизированности этнокультурной идентичности будущего специалиста / Л.Р. Храпаль // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 9. – С. 88–90.
5. Прокофьева, Е.Н. Диагностика формирования компетенции с студентов ВУЗе / Е.Н. Прокофьева, Е.Ю. Левина, Е.И. Загребина // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (часть 4) – С. 797–801.
6. Проекты Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/924>
7. Симаева, Н.П. Профессиональные компетенции студентов экономических и юридических специальностей: общее и особенное в содержании и условиях формирования/ Н.П. Симаева // Общие проблемы университетского образования. Вестник ВолГУ. – 2010. – Серия 6. – Вып. 12. – С. 50–58. – URL: http://new.volsu.ru/upload/medialibrary/3e4/2_Simaeva.pdf
8. Владимиров, А.И. Об инновационной деятельности ВУЗа // Из записной книжки президента университета, профессора А.И. Владимирова. – Москва НЕДРА, 2012. – Выпуск 11. – 73 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.gubkin.ru/wps/wcm/connect/917aa9804cf4583985cc9df07b6c66cc/Innov+activity.pdf?MOD=AJPERES>
9. Негреева, В. В. Интрапренерство как расширенная форма управления предпринимательскими структурами / В.В. Негреева // Электронный научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент», 2013. – № 1. – URL: <http://economics.open-mechanics.com/articles/749.pdf>
10. Силакова, Л.В. Активизация научно-исследовательской и инновационной деятельности в ВУЗе как фактор развития экономики знаний // Труды VI Всероссийской Зимней школы по институциональной экономике. – Екатеринбург, 2013. – 257 с. – С. 202–206.
11. Будылин, Д. Ю. Социальные инновации как фактор развития университета / Д. Ю. Будылин, С. В. Полатайко, Л. В. Силакова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент», 2013. – № 2. URL: <http://www.economics.ihbt.ifmo.ru/file/article/649.pdf>
12. Петропавлова, Г.П. Социальные инновации в развитии высшей школы / Г.П. Петропавлова, Л.В. Силакова // Сборник VII Международного Форума ОТ НАУКИ К БИЗНЕСУ. – Санкт-Петербург : «Соло», 2013. – С. 201–203. – 278 с.

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ

APPLICATION OF VARIOUS METHODS IN TRAINING ECONOMY IN SCHOOL

Дьяконова Яна Александровна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: традиционное обучение, интерактивное обучение, образовательный процесс, методы обучения, учитель, обучающиеся.

Key words: traditional teaching, interactive teaching, educational process, teaching methods, teacher, trainees.

Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы эффективности образовательного процесса в условиях современных требований системе образования. Здесь рассматриваются и сравниваются такие виды обучения как традиционное и интерактивное, выделяются основные критерии, представляющие тот или иной вид обучения и делается вывод о необходимости их использования.

На сегодняшний день Россия, в целях обеспечения достойной жизни граждан, стремится стать конкурентоспособной, это касается не только производимых товаров, финансового капитала и используемых технологий, но и рабочей силы т.е. человеческого капитала, в связи с чем ставит такие стратегические задачи, как модернизация и инновационное развитие. В условиях решения этих задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, поэтому школа – важнейший элемент в этом процессе, главные задачи которой – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Исходя из этого современная система образования, определяя основные цели и задачи при подготовке выпускников образовательных учреждений, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и навыков, ставит формирование этих самых качеств личности. Поэтому возникает вопрос об усовершенствовании процесса обучения с целью формирования необходимых результатов. Делается необходимым использование эффективных форм организации образовательного процесса, новых педагогических технологий, активных методов обучения, так как традиционное репродуктивное обучение отводит ребенку пассивную

роль. Но возможно ли полностью заменить такое репродуктивное обучение на новое, представленное новейшими методами, формами и технологиями? Как сделать обучение эффективным, с точки зрения современных требований к образованию и интересным, для каждого участника образовательного процесса? Для того чтобы разобраться в этих вопросах необходимо понимать, что каждая форма обучения имеет как плюсы, так и минусы.

Говоря о традиционном обучении необходимо определить, что оно из себя представляет и в чем же причина такого отношения к данному виду обучения? Традиционное обучение основывается на процессе передачи готовых, известных знаний учащимся, опираясь на объяснительно-иллюстративный и репродуктивный метод передачи информации. Роль учителя в такой системе обучения выступает главенствующей. На сегодняшний день данный вариант обучения является самым распространенным. Основы данного типа были заложены еще четыре века назад Я.А. Каменским («Великая дидактика») (Каменский Я.А., 1955). Структура традиционного обучения включает в себя четыре ступени: изложение, понимание, обобщение, применение [1].

Логика такого обучения заключается в том, что движение происходит от предоставления материала учащимся через его объяснение к пониманию, обобщению, применению знаний. Таким образом, суть традиционного обучения сводится к тому, что обучающиеся усваивают знания в готовом виде.

К достоинствам такого обучения мы можем отнести следующее:

- такое обучение позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить обучающихся знаниями основ наук и образцов способов деятельности;
- непосредственное управление процессом обучения предупреждает появление пробелов в знаниях;
- коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение.

Но помимо достоинств, такая система обучения имеет и ряд недостатков, которые и ложатся в основу критики данной системы. Так, недостатками являются:

- ориентация больше на память, чем на мышление;
- практически не способствует развитию творчества, самостоятельности, активности;
- при данном обучении в недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации [2].

На уроках экономики такое обучение наиболее распространено в силу того, что изучение данного предмета проходит, в основном, в достаточно непродолжительный период, что вызывает необходимость

передать большое количество материала в короткий срок, следовательно, при традиционном обучении экономике говорить о формировании собственного мнения и развитии активности – невозможно.

Постепенно, в целях усовершенствования образовательного процесса появляются новые дидактические системы и технологии, цель которых заключается не только в формировании знаний, но и в общем развитии учащихся, их интеллектуальных, трудовых, художественных умениях, удовлетворении познавательных и духовных потребностей учеников. Так внедряются современные системы обучения, которые включают в себя разнообразные формы и методы, одним из которых выступает метод интерактивного обучения, который отличается тем, что позволяет взаимодействовать обучающимся как с учителем, так и между собой в различных формах – обсуждая вопросы, споря и соглашаясь между собой, стимулируя и активизируя друг друга, что способствует качественному формированию коммуникативных компетенций, проявляющихся в том, что ученик учится работать в парах, в группах различного состава, учится представлять себя и вести дискуссии. Помимо коммуникативных компетенций, у обучающихся формируются учебно-познавательные и информационные, которые обеспечивают готовность обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, к самостоятельной работе с информацией различных источников, поиску, анализу и отбору необходимой информации. Роль преподавателя тем временем изменяется, он должен быть более активен и более творческим, чем тогда, когда обучение проходило в форме обыкновенной лекции.

Данная система предполагает широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (парная групповая работа, ролевые и деловые игры и др.), применение различных форм проблемного обучения, применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения [3]. В ходе интерактивного обучения учащиеся учатся критически мыслить, анализировать, взвешивать альтернативные мнения, участвовать в дискуссиях, Интерактивные методы создают атмосферу сотрудничества и взаимодействия. Однако не в меньшей степени при применении интерактивных методов действует на интеллектуальную активность дух соревнования, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину. Имеет место быть еще и такой феномен, как включение, высказанная кем-то мысль способна непроизвольно вызвать собственную аналогичную или близкую к высказанной или, наоборот, вовсе противоположную.

Как и любая другая, данная система обучения имеет и свои недостатки, к которым можно отнести, например, большее количество

времени как на подготовку к урокам для учителя, так и на выполнение заданий в рамках данной методики для обучающихся. Небольшой объем информации требует значительного времени т. е. учитель, при таком обучении не имеет возможности дать большой объем изучаемого материала, поэтому сформулированная тема может быть рассмотрена поверхностно. К недостаткам данного обучения можно отнести еще и тот факт, что психологически не все обучающиеся, пришедшие на урок, могут быть готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы [4].

Существует множество вариантов использования интерактивного обучения на уроках экономики, каждый из которых решает проблему однообразия и пассивности процесса обучения. Одним из правил организации такого обучения является связь с реальными проблемами и ситуациями окружающей действительности в мире экономике, касающимися каждого. Предоставление свободы творчества, самостоятельности и самореализации также является залогом успешности обучения. Наиболее эффективными методами интерактивного обучения экономике являются:

- Case-study (описание реальных ситуаций);
- Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения;
- Методы дискуссии и «Мозгового штурма»
- Игровые методики и др. [5].

Так, например, чтобы привлечь внимание обучающихся к проблемам, касающимся любого домохозяйства, такие как личные финансы и семейный бюджет, целесообразно на уроке провести ролевую игру, которая поможет узнать о том, зачем вести семейный бюджет, каким образом его планировать и от чего зависит финансовое благополучие каждого. Распределившись на группы и получив определенные «роли» членов семьи, обучающиеся могут определить источники доходов и составить статьи расходов, учитывая при этом, различные обстоятельства, которые могли бы повлиять на семейный бюджет и пытаться его сбалансировать. Учитель при этом выступал бы в качестве помощника. Так, обучающиеся на практике попытаются научиться самостоятельно планировать и управлять собственным бюджетом, проявляя интерес и в дальнейшем к данной теме.

Игры можно проводить как перед лекционными занятиями, с целью обнаружения проблем в знаниях, восполнение которых будет происходить в процессе слушания лекций по данной теме или разделу, так и после изучения нового материала с целью закрепления и применения на практике полученных знаний.

Таким образом каждая система обучения имеет как достоинства, так и недостатки, современные требования к образованию диктуют нам необходимость применения таких методов и форм обучения, которые способны сформировать у обучающихся определенные результаты – личностные, метапредметные и предметные, развивая при этом необходимые на сегодняшний день ключевые компетенции (коммуникативные, социальные, информационные и др.), необходимые сегодня как для успешного процветания учебной и профессиональной деятельности, так и для обустройства собственной счастливой жизни. Выбирая путь, который приведет к наивысшему результату, необходимо взвешивать и анализировать каждый из выбираемых подходов в обучении. Так, например, для того чтобы сделать образовательный процесс более эффективным и интересным, необходимо оптимальное сочетание различных типов обучения. Чтобы сформировать определенный уровень знаний оптимально применить традиционные методы обучения, которые характеризуются продуктивностью использования отведенного на занятие времени в плане выдачи большего количества нового материала, а интерактивные методы в свою очередь отлично помогут закрепить полученные ранее знания и применить их, непосредственно, на практике, при этом формируя самостоятельность, творческую активность и способность самостоятельно искать информацию, анализировать ее и выражать свои мысли относительно нее.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
2. Даукша Л.М., Чекель Л.В. Педагогическая психология // Учебно-методический комплекс. ГрГУ им. Я. Купалы. Гродно 2008.
3. Пульбере А., Гукаленко О., Устименко С. Интегрированные технологии // Высшее образование в России. №1. 2004.
4. Отличия интерактивных методов (Интерактивные методы) // Образовательный интернет-ресурс «Открытый класс» URL: <http://www.openclass.ru/node/352150>
5. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Электронное издательство «Наука и образование», №4. 2011.

УДК 378.146
ГРНТИ 14.25.07

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИКЕ

KINDS AND FORMS OF KNOWLEDGE CONTROL FOR ECONOMIC ACTIVITIES

Кашеутова Анна Владимировна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: оценка знаний, экономика, образование, формы и виды контроля, таксономия Блума.

Key words: assessment of knowledge, economics, education, forms and types of control, taxonomy of Bloom.

Аннотация. В данной статье рассматривается необходимость контроля знаний на занятиях по экономике, его формы и методы, применение таксономии Блума для проверки знаний не только студентов, но и школьников.

Среди дисциплин, которые изучают студенты, экономика занимает особую позицию, которая обусловлена спецификой предмета и целей его преподавания. Знания, полученные в области экономики нужны не только узким специалистам: экономистам и бухгалтерам, но и каждому человеку. Любой человек должен обладать элементарным набором знаний, для того чтобы вести домашнее хозяйство, экономно расходовать свой бюджет, вовремя реагировать на изменения в государстве.

Контроль знаний и умений учащихся – один из главных элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалистов. Благодаря контролю между преподавателем и студентом устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

На практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. При индивидуальном контроле каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. С помощью этой формы контроля можно выявить индивидуальные знания, способности и возможности отдельного учащегося. При групповом контроле группа временно делится на несколько микрогрупп и каждой дается задание. В зависимости от цели

контроля предлагаются одинаковые или разные задания. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий т. п. При фронтальном контроле задания предлагаются всей аудитории. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Виды контроля бывают следующие:

Предварительный контроль. Служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определять наличный (исходный) уровень знаний и умений студента, чтобы использовать его как фундамент. На основании данных предварительного контроля преподаватель вносит коррективы в КТП, определяет каким разделам программы больше уделить внимание, намечает пути устранения выявленных пробелов студентов.

Текущий контроль. Основной вид проверки знаний, умение навыков студентов. Его задача – регулярное управление учебной деятельности студентов и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную, напряженную и целенаправленную работу студентов. Этот контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением закрепляемым повторением и применением учебного материала.

Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого студента. Иначе студенты перестают регулярно готовиться к занятиям, а, следовательно, и систематически закреплять пройденный материал.

Периодический (рубежный) контроль позволяет определять качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам, предметам. Обычно такой контроль проводится несколько раз в семестр. Примером такого контроля могут служить контрольные работы, контрольно – учебные и обобщающие занятия, зачеты.

С помощью периодического контроля обобщаются и усваиваются целые разделы (тема, выявляется взаимосвязями с другими разделами, предметами). Контроль охватывает студентов и всей группы и приводится в виде устного опроса, письменных и графических, практических работ.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявления степени освоения студентами освоения системой знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета или ряда дисциплин. Итоговый контроль осуществляется на

семестровых и переводных экзаменах, квалификационных испытаниях, государственных экзаменах, защите дипломной работы, проектов.

Студенту будет намного легче усваивать материал, высказывать свою точку зрения, анализировать информацию и применять полученные знания на практике, если в школе его знания контролировали не только обычными способами: контрольными, самостоятельными работами, устным опросом, но и более современными средствами достижения результата. Например, уровень подготовки по экономике у студентов можно определить с помощью таксономии Блума – классификации учебных целей в познавательной сфере. Таксономия была предложена в 1956 году американским психологом Бенджамином Блумом. Он предполагает, что наше мышление можно подразделить на шесть уровней возрастающей сложности: от простого воспроизведения фактов на нижнем уровне до оценки на высшем:

1. Знание – запоминание и воспроизведение изученного материала. Учащиеся могут воспроизводить термины, конкретные факты, основные понятия, правила и принципы.

2. Понимание – преобразование материала из одной формы выражения – в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Учащиеся объясняют факты, правила, принципы, преобразуют словесный материал в математические выражения, описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3. Применение – умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Учащиеся применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях, используют понятия и принципы в новых ситуациях.

4. Анализ – умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. Студенты вычленяют части целого, выявляют взаимосвязи между ними, определяют принципы организации целого.

5. Синтез – умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Студенты пишут сочинение, выступают с докладом, рефератом.

6. Оценка – умение оценивать значение того или иного материала. Учащиеся оценивают логику построения письменного текста, соответствие выводов имеющимся данным.

Используя упрощенные модели вопросов и заданий по таксономии Блума, можно проконтролировать знания школьников. Например, учителю нужно узнать понимают ли ученики пройденный материал. Задание может содержать описание сходств или различий. Например, «Каковы различия между понятиями экономическое развитие и экономический рост?». Данный пример показывает, как по таксономии

Блума можно отследить уровень познания и мышления учащегося. Если ученик может только ответить на вопрос, уровень познания и мышления низкий, а если он начинает рассуждать, объяснять, анализировать, это показывает, что он ориентируется в пройденном материале. Если учащийся может начертить график, составить таблицу, схему, значит, то он применяет полученные знания на практике. В данном случае, уровень познания и мышления средний. Нахождение экономических понятий, которую описывают экономику страны говорит о высоком уровне мышления и познания учащегося. Если такая форма контроля использовалась в школе, то в вузе знания студентов можно будет легко контролировать и не допустить пробелов в изучении и усвоении материала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что систематичная информация о состоянии знаний учащихся позволяет преподавателю оперативно использовать рациональные способы и средства обучения точно и уверенно управлять учебным процессом, предвидеть его логику, прогнозировать результаты усвоения знаний, сформированными умениями и навыками, выявлять нравственно-ценностные ориентации личности учащегося.

К недостаткам организации современного контроля над знаниями учащихся можно отнести слабую реализацию обучающей функции студента, при которой тот остается со своими ошибками наедине; недооценка его знаний как результата усердия в познавательной деятельности; регистрацию только низших уровней усвоения знаний (узнавание, понимание) и уделение недостаточного внимания творческому уровню владения знаниями; отсутствие ориентации на глубокие знания и склонность к накоплению положительных оценок; неучет при разработке тестов познавательных возможностей студентов, поскольку они разрабатываются преподавателями без проверки на валидность, надежность и т.д. Именно правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет преподавателю оценить получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей. Проверка знаний учащихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения.

Литература

1. Автономов В.С., Дорошенко М.Е., Замков О.О. Высшее экономическое образование в России: трудный путь к мировому уровню // Вопросы образования. 2014. № 2. С. 127–154.
2. Всемирная инициатива CDIO. Стандарты: информационно-методическое издание / Пер. с англ. и ред. А.И. Чучалина, Т.С. Петровской, Е.С. Кулюкиной; Томский

- политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – Режим доступа: http://cdiorussia.ru/files/files/standarts_cdio_print.pdf
3. Дискуссия как одна из форм организации учебного процесса старшеклассников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00365794_0.html
 4. Заиченко А.А., Стрельченко Е.А., Безуглая Л.А. Методика преподавания экономических дисциплин. Ростов на Дону: Содействие – XXI век. 2014.
 5. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. Москва : Вита-Пресс. 2017.
 6. Калашникова Е.Ю., Коновалова И.А., Ловянникова В.В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. 2013. № 12.
 7. Ломакин В.К. Мировая экономика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям // Гриф МО РФ. 2015. № 2.

УДК 378.147

ГРНТИ 14.25.09

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОНОМИКЕ ПУТЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ЭССЕ

FORMATION OF ECONOMIC SCHOOLNIKOV'S COMPETENCIES BY PERFORMING THE HOME ASSIGNMENT IN THE FORM OF ESSAY

Кашеутова Анна Владимировна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет

Ключевые слова: компетенции, домашнее задание, самостоятельная деятельность, эссе.

Key words: competence, homework, independent activity, essay.

Аннотация. Среди школьных дисциплин, экономика занимает особую позицию, т.к. элементарный набор знаний в этой области ведет к повышению экономической культуры и формированию экономического мышления. Каждый человек должен обладать экономическими знаниями, ведь они необходимы для того, чтобы правильно вести домашнее хозяйство и экономно расходовать свой бюджет.

Большое количество школьников, выбирают для поступления экономические факультеты вузов, поскольку профессия экономиста дает карьерные возможности, а также очень востребована на рынке труда. Это подтверждается рейтингом востребованности профессий на регистрируемом рынке труда Томской области в 2017 году. [7] Для того, чтобы добиться высоких результатов в экономической карьере, у человека должны быть развиты экономические компетенции. Компетенция

в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. [1, с 357] Следовательно, компетенции необходимы для того, чтобы добиться успеха в учебе, на работе и в жизни. Они служат основой успеха человека в личной реализации. [4] С помощью чего можно развивать компетенции? Развивать компетенции можно не только путем непосредственного взаимодействия с учителем, но и с помощью самостоятельной деятельности обучающихся. [3] Задания, для самостоятельной деятельности могут быть даны как на уроке, так и заданы на дом. [2] Под домашней самостоятельной деятельностью обучающегося понимают выполнение работы учеником без участия учителя, но по его заданию. Ученик, обладающий навыками самостоятельной деятельности, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению учебы.

Примером эффективного домашнего задания может служить написание эссе. Эссе – это небольшое по объему сочинение в свободной форме. Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподнести информацию.

Структура эссе, т.е. порядок написания состоит из вступительной, основной частей и заключения. Вступительная часть или введение может содержать формулировку проблемы, риторический вопрос, цитату. Главное создать для читателей эмоциональный настрой и подвести к рассматриваемой проблеме. В основной части рассказывается о самой проблеме, могут приводиться разные точки зрения. Обязательно приводятся аргументы – суждения, цель которых убедить читателя в истинности написанного. Также могут приводиться ситуации из жизни, но аргументация должна быть выстроена в следующей последовательности: утверждение, пояснение, пример, итоговое суждение, заключение. В заключении объединяются все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. Читатель должен прийти к логическому выводу на основании приведенных аргументов. В заключение заново приводится проблема и делается заключительный вывод. Написание эссе отличается от написания обычного сочинения. В отличие от сочинения, в котором анализируется художественное произведение, эссе содержит авторскую точку зрения и его позицию относительно рассматриваемой проблемы.

При проверке эссе учителем учитываются:

1. Навыки общения – грамотно ли обучающийся изложил свои мысли? Понятно ли его эссе читателю? Навыки общения развивают

коммуникативную компетенцию – умение представить себя письменно, уметь задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и аргументировать ее. [5]

2. Предоставленные данные: ответил ли обучающийся на заданный вопрос? Этим способом развивается учебно-познавательная компетенция – ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, формулировать выводы.

3. Индивидуальность – эссе должно быть как можно более персонализированным, т. е. обучающийся должен прочесть информацию о проблеме, но написать собственную точку зрения. Это развивает информационную компетенцию: владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, интернетом, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Также учитель по своему усмотрению может учитывать детали эссе, его логику и т.д. [6]

Примером может служить эссе на тему: «Зачем нужна экономика?». Тема данного эссе предполагает развитие коммуникативной, учебно-познавательной и информационной компетенций посредством подготовки и написания эссе. Подготовка к написанию данного эссе потребует от обучающегося поиска и исследования информационных источников, статей и конкретных показателей, вычленения основной информации из большого объема различного материала, аргументированной доказанности своей точки зрения, нахождения приоритетных направлений, приведения примеров из жизни, анализа и формирования выводов.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что эссе – это вид творческого домашнего задания, который сочетает в себе индивидуальную позицию автора и аргументированную доказанность своей точки зрения. Эссе как домашнее задание обучающихся по экономической дисциплине развивает коммуникативные, учебно-познавательные и информационные экономические компетенции с помощью самостоятельного поиска и анализа информации, вычленения основных макроэкономических показателей, приведения аргументов и жизненных ситуаций и построении при этом логических выводов.

Литература

1. Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход. – Москва : ГУВШЭ, 2002. – 357 с.

2. Коноводова Ю. А. Сущность понятия «самостоятельная деятельность учащихся» при обучении школьников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012.
3. Пичугина Г.В. Статья «Компетентностный подход в технологическом образовании». Журнал «Школа и производство». – 2006. – № 1.
4. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. – № 2.
5. Ярулов А.А. Статья «Формирование культуры социальной компетентности школьников». Журнал «Школьные технологии». – 2005. – № 2.
6. Научно-популярный журнал «Мастеор – Сити». <http://www.meteor-city.top/esse>
7. Официальный сайт Департамента труда и занятости населения Томской области. <https://rabota.tomsk.gov.ru>

УДК 336.22
ГРНТИ 06.73.15

НАЛОГ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ (ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ)

TAX AS ECONOMIC CATEGORY (PROBLEMS OF TEACHING IN SECONDARY SCHOOL)

Кремнева Любовь Сергеевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: налог как экономическая категория, проблемы преподавания, федеральный государственный образовательный стандарт.

Key words: tax as economic category, teaching problems, federal state educational standard.

Аннотация. В статье анализируются наиболее распространённые в экономической теории подходы исследователей к существу налога, рассматриваются проблемы, связанные с преподаванием экономики в школе.

Экономика – относительно новый школьный предмет преподавания. В течение более чем десятилетнего существования её в школе нерешенные вопросы становятся хроническими проблемами и требуют если не быстрого решения, то, по крайней мере, детального рассмотрения [1]. Попробуем обозначить проблемы и вопросы, возникшие (и возникающие до сих пор) в ходе процесса введения экономики как школьного предмета.

Школа имеет возможность решать вопрос организации экономического образования школьников, исходя из материальных, кадровых возможностей, в первую очередь, ориентируясь на социальный заказ.

Все проблемы, связанные с преподаванием экономики в школе можно подразделить на 4 группы:

Во-первых, это проблемы, связанные с предметным содержанием рабочих программ экономической дисциплины: на сегодняшний день не существует единой четкой концепции школьного экономического образования. Существует рекомендованный Министерством образования минимум знаний по экономике для 10–11 классов общеобразовательных для профильных школ. Преподаватели экономики работают по самым разнообразным программам, стараясь, чтобы знания, полученные школьниками, более или менее соответствовали этому минимуму.

Большинство учебников не приводят иллюстраций экономических процессов, или же примеры настолько абстрактны, что ученики воспринимают экономику как предмет далекий от жизни. Представляется очевидным, что при преподавании экономических дисциплин в средней школе и вузе необходимо постоянно увязывать теоретические представления с реальностью российской экономики.

Во-вторых, вопрос, каким образом стоит преподавать экономику в школе, начался с первых шагов введения предмета в школьную программу, но не имеет завершенного ответа до сих пор, так как огромное количество программ, учебников дают разные варианты подхода к преподаванию экономики. Скорее всего, ориентироваться надо на социально-психологические особенности каждого возраста.

Одной из основных проблем обучения экономике для учителя является выработка мотивации к изучению этого предмета для школьников разного возраста, сделать уроки интересными и полезными и в 5, и в 10 классе. Дело в том, что, преподавание экономики строится по принципу спирали: на каждой ступени возвращаемся к изученным вопросам, расширяя и углубляя их. Таким образом, успех обучения во многом зависит от методов обучения. На степень сложности излагаемых экономических концепций чаще всего влияют методические факторы, такие как определенная взаимосвязь выбранных для изучения вопросов, используемый материал, скорость и качество изложения.

Третьей проблемой является сложность в восприятии обучающимися школьного курса экономики. В первую очередь, это проблемы изучения экономики школьниками разного возраста. Каждый преподаватель экономики должен быть готов соотносить предлагаемый материал с возрастом своих учеников.

Преподавание экономики старших классах целесообразно проводить параллельно с практическими занятиями, которые помогают создать нужную мотивацию. Это может быть создание реальных или воображаемых школьных компаний, где ученики получают навыки предпринимательской деятельности.

Другой вариант практической деятельности – экономические и деловые игры. Их использование возможно на любом этапе получения

экономического образования – от учеников начальной школы до студентов.

Проблема подготовки кадров – учителей экономики была и остается до настоящего времени одной из самых насущных. Повышение квалификации учителя является одним из важнейших аспектов качества образования, в связи с постоянными изменениями экономической ситуации в мире и стране.

Являясь важной составляющей гуманитарного образования, курс экономических знаний становится для школьников источником формирования норм поведения, понимания и признания демократических ценностей, уважения права собственности, этических норм предпринимательства. Невозможно представить себе целостное мировоззрение современного школьника без знания основ экономических отношений, институтов, процессов, существующих и развивающихся в стране и за ее пределами [2].

Проблемой является и материальное обеспечение преподавания экономики в школе. В частности, данные проблемы прослеживаются при преподавании темы «Налоги». Налоги являются необходимым звеном экономических отношений в обществе с момента возникновения государства. Развитие и изменение форм государственного устройства всегда сопровождаются преобразованием налоговой системы [3].

С точки зрения законодательства (п. 1 ст. 8 НК РФ), налоги – обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований [4].

В. М. Пищулов, доктор экономических наук, профессор, считает, что налог как экономическая категория представляет собой долговое отношение между субъектом экономики, подлежащим налогообложению и несущим налоговое обязательство, с одной стороны, и государством, представленным соответствующими органами государственной власти, предъявляющим налогоплательщику налоговое требование, с другой стороны [5].

В настоящее время тема «Налоги» преподается только в рамках профильных курсов на уроке экономики в 10–11 классах. В учебно-методическом комплексе классы Автономова В.С. «Введение в экономику» 10–11 класс данной теме посвящена глава 13 (Налоги и бюджет), в которой рассматриваются такие разделы, как Налоги, Налоги и фискальная политика государства, Принципы налогообложения, Функции налогов [7].

Интересующая нас тема так же изложена в учебнике А. Ф. Никитина профильного курса по праву. В данной редакции теме «Налоги» посвящена глава, в которой представлены следующие разделы: Налоговое право. Налоговые органы; Виды налогов; Налогообложение юридических лиц; Налоги с физических лиц; Ответственность за уклонение от уплаты налогов [8].

В настоящее время в практику работы школы введен ФГОС, который обозначает ряд требований по проведению урока. Теперь учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов в области преподавания темы «Налоги» и экономики в целом. Этому могут способствовать: система инновационных творческих проектов, решение реальных экономических ситуаций, выполнение практических заданий, проведение дискуссий, где обучающимся представляется возможность самостоятельно анализировать и решать поставленные задачи.

На основании вышеизложенного, можно предположить, что существует необходимость в обновлении методического обеспечения по экономике, в повышении квалификации учителей экономики, создании интегрированных обществоведческих курсов, эффективном использовании межпредметных связей, определении места экономического образования в школьной программе, развитии информационного пространства (в том числе и виртуального) для профессионального общения учителей экономики, всего обществоведческого цикла школьных предметов, но это далеко не полный набор проблем, решение которых позволит осуществление эффективного экономического образования школьников.

Литература

1. Бадмаев С.Б., Березовская Д.А. Экономическое воспитание учащихся. Элиста: Калм. кн. изд-во, 1988. 280 с.
2. Любимов Л. Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе // Экономика в школе. 2002. № 3. С. 14–28.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1, СЗ РФ, №31, 03.08.1998, ст. 3824 (по состоянию на 01.10.2010 г.) ст. 8.
4. Макроэкономика. Экспресс-курс. Марыганова Е.А., Шапиро С.А. – Москва : КноРус, 2012. – 302 с.
5. Налоги и налогообложение в Российской Федерации. Филина Ф.Н. – Москва : ГроссМедиа, РОСБУХ, 2012. – 424 с.
6. Макроэкономика. Юрьева Т.В., Марыганова Е.А. – Москва : ЕАОИ, 2013. – 286 с.
7. Экономика. 10–11 кл. Базовый курс / Автономов В.С. – Москва : Вита-Пресс, 2010. – 240 с.
8. Право. 10–11 кл. Профильный уровень : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2011. – 414, [2] с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

FEATURES OF PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION

Маслова Наталья Владимировна

Научный руководитель: А.Е. Метлина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, практикоориентированное обучение, развитие исследовательских умений и навыков.

Key words: secondary vocational education, practical orientation training, development of research and project skills.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проектной и исследовательской деятельности студентов в соответствии с новыми требованиями образовательных стандартов, а также развитие проектных и исследовательских умений и навыков у студентов с помощью авторского практикоориентированного пособия «Экономика: практикум к уроку».

На современном этапе развития российское профессиональное образование нацелено на формирование у студентов исследовательских и проектных умений и навыков. ФГОС СПО устанавливает следующие «личностные характеристики выпускника:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни». [1]

Обязательным требованием стандарта является – выполнение индивидуального учебного проекта в форме исследования или проекта.

«Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов, деятельности и способность проектировать

и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)». [2]

Общие и профессиональные компетенции, установленные ФГОС, и составляющие базу профессиональной компетентности невозможно освоить без сформированных исследовательских и проектных умений и навыков. Таким образом, ФГОС СПО уделяется большое значение формированию у студентов исследовательского типа мышления. Данный тип мышления формирует у студентов ответственный выбор в принятии жизненных и профессиональных решений, умения ориентироваться в постоянно обновляющемся потоке информации, осваивать новые технологии и виды деятельности.

Следовательно, необходимо создать условия для развития навыков научного познания, проектной деятельности, позволяющих осваивать не готовые знания, а методы получения новых знаний и применения их на практике.

И одним из эффективных подходов организации образовательной деятельности является развивающая образовательная среда, основанная на инновационных технологиях. Одной из них является проектная и исследовательская технология.

С самого начала при погружение в данную технологию студенты сталкиваются с проблемой по организации и методике проектной и исследовательской деятельности.

Опрос первокурсников колледжа показал: 14 % – не желают заниматься проектно-исследовательской деятельностью, остальные 75% – желают, но не знают как, и только 11% – имеют практические навыки в проектно-исследовательской деятельности. Таким образом, проблема кроется не столько в низкой мотивации у студентов, а в отсутствие сформированных теоретических и практических знаний и умений исследовательской и проектной деятельности.

Практика показывает: студенты с большим интересом включаются в научный поиск, они активно выбирают тему, начинают работать, но далее сталкиваются с проблемой не понимания: «Как организовать работу над исследованием или проектом?»

Как показывают конкурсы, конференции большинство работ студентов имеет реферативный характер. Главной целью работы студента над рефератом является сбор и анализ различной информации по заданной теме. Реферативная работа не дает возможности студенту опираться на полученные знания и опыт, раскрывать свой творческий потенциал, определять свою личностную образовательную траекторию развития. Студентам необходимо обучаться проектной и исследовательской технологии, а затем совершенствоваться в ее использовании.

У проектной и исследовательской деятельности присутствуют схожие элементы, но проект и исследование – это не синонимы. Данные технологии необходимо различать (таблица 1).

Таблица 1

Отличие проекта от исследования	
Проект	Исследование
Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта	Научное исследование направлено на поиск нового знания и на начальном этапе организуется поиск в какой-то определенной области, обозначается направление исследования
Точное, умозрительное представление будущего продукта, результат проектных работ всегда точно определен, запланирован	На начальных этапах исследовательской деятельности формулируется лишь гипотеза, исследование может привести к самым разным, иногда и неожиданным результатам («отрицательный результат тоже результат»)
Проект направлен на практическое применение	В научном исследовании практическая значимость часто весьма опосредована, она не главное – важнее сам процесс исследования
В проекте могут переплетаться разные направления деятельности	В исследовании не может быть разных видов деятельности – это строго научный жанр

Исследование начинается с проблемы, результат в котором заранее неизвестен, и студент с помощью гипотез пытается разрешить проблему. Проектная деятельность предполагает четкое заранее выработанное представление о конечном продукте деятельности.

Можно возразить, что существуют исследовательские проекты. Безусловно, в проектах довольно часто встречаются исследовательские элементы и это необходимо, чтобы проект был реальным, но исследование здесь выполняет чисто обслуживающие функции.

У студентов необходимо сформировать представление о методологическом аппарате исследования и проекта. Без сформированных представлений о внутренней и внешней структуре проекта и исследования студент не сможет выполнить проектную или исследовательскую работу. Исходя из компетентностных дефицитов студентов в проектно-исследовательской деятельности, в колледже в учебном плане появилась дисциплина: «Введение в специальность» с практикоориентированным модулем «Мастерская проектной и исследовательской деятельности». Это один из этапов погружения, где студенты в большей степени приобретут теоретический багаж знаний и начнут осваивать практические навыки проектно-исследовательской деятельности.

Долгое время реализация проектной и исследовательской деятельности педагогами проходила в основном во внеурочное время и круг студентов, участвующих в ней был ограничен. Но с введением ФГОС проектная и исследовательская деятельность становится не исключением.

Используя традиционные методы обучения, такие как репродуктивный и иллюстративно-объяснительный, преподаватель преподносит студенту знания в готовом виде. Традиционные методы не дают студенту возможности в образовательном процессе проявлять свою активную позицию, самостоятельно мыслить и принимать решения и не способствуют подготовке конкурентноспособного специалиста, востребованного на современном рынке труда. Следовательно, преподаватель, таким образом должен изменить урок, чтобы элементы проектной и исследовательской технологии органично вписывались в канву урока. И особенно следует уделить этому внимание на первом курсе обучения, в рамках общеобразовательных дисциплин.

Цель статьи: рассмотреть применение приемов и методов на уроках экономики с целью формирования проектных и исследовательских умений и навыков у студентов с помощью авторского практико-ориентированного пособия «Экономика: практикум к уроку»

Изучение раздела «Экономика» является составной частью дисциплины «Обществознания» для студентов, проходящих подготовку по программам среднего (полного) общего образования, реализуемых в пределах образовательных программ среднего профессионального образования.

И хотя в известном выражении говорится, что «не хлебом единым жив человек», современная действительность показывает – экономические знания необходимы всем. Каждому из нас приходится иметь дело с налогами, денежными операциями, планировать свой семейный бюджет. В рыночной экономике никто не застрахован от безработицы и инфляции. Электрик, слесарь, программист с экономическими базовыми знаниями окажется более конкурентоспособным на рынке труда, успешным в жизни.

Главное назначение данного практикума – создание условий для организации на уроках и внеурочное время самостоятельной работы студентов и формирование проектных и исследовательских навыков и умений в ходе данной работы. Включение такой работы в ткань урока, как при первичном изучении учебного материала, так и на стадии его углубления и закрепления, позволяет изменить характер учебного процесса по курсу «Обществознания» раздел «Экономика», обеспечить активизацию интеллектуальной деятельности студентов, сделать знания и умения, востребованными в повседневной жизни, а также

позволяют в дальнейшем студенту ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Данное пособие основывается на практическом опыте работы по методическому обеспечению раздела «Экономика» в рамках предмета «Обществознания». Актуальность данной работы заключается в необходимости обеспечения учебного курса современными дидактическими материалами, обеспечивающих реализацию практикоориентированного подхода и возможности построения индивидуальной траектории обучения студентов, а также развитие проектных и исследовательских умений и навыков.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
2. Там же.
3. Блез Паскаль Мысли Режим доступа: <http://predanie.ru/paskal-blez-blaise-pascal/book/78350-mysli/> (дата обращения: 27.08.2017).
4. Маслова Н.В. Экономика: практикум к уроку. – Северск: Северский промышленный колледж, 2015. – 55 с.

УДК 372.83

ГРНТИ 14.33.09

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

DEVELOPMENT OF DESIGN AND RESEARCH SKILLS AND SKILLS FOR STUDENTS AT THE LESSONS OF ECONOMICS

Маслова Наталья Владимировна

Научный руководитель: А. Е. Метлина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, практикоориентированное обучение, развитие исследовательских умений и навыков.

Key words: secondary vocational education, practical orientation training, development of research and project skills.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проектной и исследовательской деятельности студентов в соответствии с новыми требованиями образовательных стандартов, а также развитие проектных и исследовательских умений и навыков у студентов с помощью авторского практикоориентированного пособия «Экономика: практикум к уроку».

Проектная и исследовательская технология должны быть неотъемлемой частью работы на уроке со студентами. Рассмотрим некоторые приемы и методы по формированию проектных и исследовательских умений и навыков на уроках обществоведческого цикла с помощью учебного пособия.

Работа над проектом и исследованием предполагает следующие этапы:

1. постановку проблемы;
2. выдвижение гипотез (обязательно для исследования);
3. планирование этапов работы, изучение теории;
4. определение объекта, предмета, цели и задач исследования;
5. подбор методов работы над исследованием, проектом и овладения ими;
6. сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.
7. На заключительном этапе необходимо презентовать, представить результаты исследования и проектный продукт.

Для формирования умения постановки и видения проблемы используется метод проблемного обучения. Проблемная задача – это дидактическое средство, которое содержит в себе противоречие, вызывающее затруднение при выработке на него ответа и требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения, поиск необходимой информации. Проблемная задача обеспечивает выход на новую информацию, предполагает альтернативные, осознано выбранные способы решения.

Для создания условий проблемной задачи в практикуме предлагаются различные точки зрения на экономические явления (инфляцию, безработицу, экономический кризис, налоги), жизненные ситуации. Студенты, пытаясь решить проблемные задачи, самостоятельно формулируют проблему урока, предлагают пути ее решения. В результате проблемной деятельности формируются умения ставить цели и задачи, самостоятельно планировать пути достижения целей.

Умение формулировать гипотезу можно развивать с помощью заданий: Если бы... (Мог ли бунт при Алексее Михайловиче быть вызван повышением цен на меха?). Также использование приема «Экономическая консультация» стимулирует умение выдвигать и формулировать гипотезы. «Экономическая консультация» предлагает студенту выступить в роли экономиста и предложить решение экономических проблем, с которыми сталкиваются фирмы, государство, вступая в экономические отношения.

Для освоения нового материала, использую работу с различными видами информационных источников. Студенты поэтапно, отвечая на вопросы к источнику, открывают для себя новое знание. Студенты получают не готовые знания, а выступают в роли исследователя. Работа с источниками дает ценные навыки и умения: выделять главное, обобщать, высказывать свою точку зрения, проверять достоверность информации. Осуществляется анализ разных мнений, формирование критического отношения к источникам информации.

Для развития у студентов умения моделирования, в практикуме представлены задания следующего типа: смоделируйте типичную для вас ситуацию экономического выбора; составьте модель семейного бюджета.

Для развития у студентов умения аргументировать можно использовать жизненные ситуации, обсуждение которых на уроке перерастает в дебаты (например, ваш знакомый предлагает заняться сетевым маркетингом. Что вы ему ответите? Скрывать или не скрывать доходы? Покупать дорогую машину в кредит или приобрести модель, которая по карману?) Студенты, выстраивают аргументированный ответ, используя полученные экономические знания. Для обучения построению конструктивного диалога студенты могут использовать приложение практикума памятку – алгоритм «Формирование (развитие) умения доказывать».

Практикум содержит алгоритмы – памятки, для развития умений доказывать, сравнивать, обобщать, писать эссе, работать с информационными источниками. Памятки – алгоритмы формируют культуру умственного труда, умение планировать, а также умение по выбору и применению методов исследования.

Эффективна исследовательская технология при работе с понятийным аппаратом. Не выучить наизусть, а самому с помощью творческого поиска дать определение. Хочется привести слова Л. Паскаля: «Доводы, до которых человек додумался сам, убеждают больше, чем те, которые пришли в голову другим». [3] Прочность таковых знаний гораздо выше и ценнее для студентов. Для работы над понятийным аппаратом используются задания следующего типа: найти синоним и антоним экономическому термину; составить синквейн; дать определение через словесную формулу (прибыль); вставить пропущенные понятия в тексте.

Умение классифицировать, сравнивать развиваются у студентов с помощью заполнения таблиц (рис. 1, 2).

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ		
Определение	Факторы производства	Факторные доходы
Природные ресурсы	? Примеры:	?
Физические и умственные способности людей	? Примеры:	?
Материальные блага производственного назначения, средства производства	? Примеры:	?
Умение организовать производство, принимать решения по управлению бизнесом; быть новатором	? Примеры:	?

Рис.1

Акции	Облигации
Определение	
Отличия	
Сходства	

Рис. 2

Большинство заданий практикума содержат не репродуктивные вопросы и задания, а продуктивно-познавательные, поисково-исследовательские, которые наряду с воспроизведением готовых знаний требуют формулирования выводов, выяснения причинно-следственных связей, привлечения новой недостающей информации. Примеры продуктивно-познавательных вопросов и заданий:

– Каковы приоритетные направления государственных расходов в Российской Федерации? Подберите в СМИ данные о государственном бюджете страны на текущий год. Сколько в бюджете выделяется на науку, культуру, образование? Сделайте выводы.;

– «Каков уровень безработицы в России?» Сравните Россию с другими странами по данному показателю. Объясните, что может влиять на уровень безработицы в стране?;

– Как изменилась потребительская корзина в этом году? Сравните ее с прошлым годом. Сравните потребительскую корзину России с корзиной в США. Некоторые пункты сравнения (на выбор) представьте в виде графика.;

– Сравните деятельность российских предпринимателей 19 – н. 20 века с современными российскими предпринимателями.

– Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Каковы были пути решения выхода из кризиса в ведущих странах Европы и США?;

Умение планировать, обобщать, систематизировать, выбирать наиболее оптимальные варианты раскрытия темы, разграничивать главное – второстепенное формируются с помощью заданий типа:

– Подготовьте развернутый ответ по предложенной теме. Составьте план ответа. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два детализированы в подпункты;

– Вам поручено написать реферат «Проблемы безработицы в городе Северске». Составьте план, которым будете руководствоваться при написании реферата.

Продуктивные вопросы нарабатывают у студентов целый комплекс навыков и умений, которые являются одними из ключевых компонентов в формировании проектных и исследовательских умений и навыков:

- Работа с информацией: поиск, отбор, критическая оценка
- Умение систематизировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение видеть проблемы, ставить цели, задачи;
- Умение высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, давать оценку;
- Умение презентовать свою работу;
- Умение извлекать необходимую информацию из графиков, таблиц, статических данных.

Вопросы, которые требуют интеграции знаний разных предметов достаточно сложные для студентов. Преподаватель может облегчить задание практикума, организуя и направляя с помощью дидактического материала и мультимедийного компонента, исследовательский поиск студентов (прием «от простого к сложному») Данный прием дает возможность понимания более сложного материала в результате более детального, поэтапного, логически – последовательного объяснения, подкрепленного наглядностью мультимедиа.

Разберем данный прием на примере вопроса: «Какова специфика развития российской цивилизации?»

Начнем с определения понятия «геостратегическое положение», которое станет ключом к поиску ответа на вопрос. Для определения понятия «геостратегическое положение» студентам предлагается с помощью справочного дидактического материала дать определение корней слова: «гео» и «стратегия». Далее предлагается на конкретном примере с помощью мультимедиа сравнить геостратегическое положение стран России и Японии и сделать аргументированные выводы. Далее с помощью последовательных заданий и выявлению причинно-следственных связей студенты складывают целостное представление об особенностях экономического развития российской цивилизации (рис. 2).

Таким образом, студенты в ходе исследовательской деятельности, организованной преподавателем, самостоятельно попытались ответить на продуктивно-познавательный вопрос, а также приобрели навыки и умения работы над понятийным аппаратом, логическими схемами, картами, освоили методы анализа, сравнения, обобщения.



Рис. 1



Рис. 2

Задания практикума помогут студентам и преподавателям в образовательном процессе:

Студентам:

- сделать изучение основ экономики интересным и творческим;
- сформировать у студентов активный экономический образ мышления
- сформировать навыки и умения по основам проектной и исследовательской деятельности.

Преподавателю:

- провести урок – соответствующий всем требованиям ФГОС;
- применить разнообразные формы учебной деятельности и экономить время (т.к. рабочей программой отводится 30 часов на изучение раздела «Экономика» на (базовом уровне);
- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность студентов;
- формировать информационную культуру.

Организация исследовательской деятельности на уроке приближает обучение к реальной жизни. Урок, выстроенный в данной технологии, позволяет студентам убедиться, что багаж знаний и умений, полученный на занятиях востребован в современной жизни и необходим для ее понимания и успешной самореализации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
2. Там же.
3. Блез Паскаль Мысли Режим доступа: <http://predanie.ru/paskal-blez-blaise-pascal/book/78350-mysli/> (дата обращения: 27.08.2017).
4. Маслова Н.В. Экономика: практикум к уроку. – Северск: Северский промышленный колледж, 2015. – 55 с.

УДК 372.834
ГРНТИ 14.07.09

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКЕ
ЭКОНОМИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

**APPLICATION OF PROJECT METHODOLOGY ON LESSON
OF ECONOMY IN SENIOR CLASSES**

Милькевич Анастасия Сергеевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: проект, проектная методика, эффективность применения, обучение, экономическая подготовка обучающихся.

Key words: project, project methodology, application efficiency, teaching, economic teaching of students.

Аннотация. В данной статье будет рассмотрено понятие проектной методики, ее роль и функции в учебном процессе, а также эффективность применения проектной методики при обучении экономики на старшей ступени обучения в школе.

Ежедневно происходят изменения в экономике: курс рубля, размер ВВП, стоимость барреля нефти: все эти факторы влияют на жизнь каждого человека, улучшая ее качество или создавая проблемы, но и от человека напрямую зависит динамика указанных категорий, так как каждый экономически активный гражданин вкладывает свои силы, знания, умения на том производстве, где он трудится и усилиями граждан в своей совокупности создается валовый внутренний продукт. Эффективность деятельности каждого гражданина напрямую связаны с его компетентностью, уровнем профессионализма, степенью сформированности необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, что в свою очередь зависит, в том числе, от образования в широком смысле слова и образованности по профилю своей деятельности. Современная система образования нацелена на парадигму обучения, которая в своей философии основана на концепции формирования компетенций через высокий уровень самостоятельности обучающегося, применении системного подхода в организации образовательного процесса, который включает различные методы обучения, но в большей степени – это ориентир на проблемное обучение, которое в своей основе содержит именно компоненту исследования, творчества, движения в изысканиях истины совместно с педагогом. Проблемное обучение включает множество подходов в продвижении к решению проблемы, но одним из самых перспективных является метод проектов, предполагающий определенную

совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектный метод позволяет отойти от традиционного метода авторитарности педагога при организации образовательного процесса, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Применение данного метода при обучении экономики особенно актуально, так как позволяет развивать способности: умение вычленять основную проблему, анализировать и оценивать экономические факторы, быть готовым к принятию преобразований, формировать экономическое мышление и финансовую грамотность у обучающихся, при помощи постепенного введения и решения экономических задач, рассмотрение экономических понятий, создание практико-ориентированной среды. Именно проектный метод позволяет использовать комплекс знаний и навыков из различных областей, направлен на достижение практического, социально-значимого результата, помогает в развитие творческой направленности личности, стимулирование, самореализации и самоактуализации личности.

Основной темой статьи является исследование возможностей применения проектной методики при обучении экономики на старшей ступени обучения. С этой целью нами будут исследованы теоретические основы проектной методики при обучении экономики; рассмотрена технология применения проектной методики на старшей ступени при обучении экономики.

Необходимо отметить, что слово «проект» (в переводе с латинского – «брошенный вперед») переводится как «план, замысел, текст или чертеж». На сегодняшний день проект понимается, как итоговый, готовый продукт, который представляет собой решение проблемы материального, социального, нравственного, научно-исследовательского характера. [1; 24]

Ориентируясь на цели и задачи, поставленные перед преподавателем экономики и требования, предъявляемые к обучающимся в современном мире, попытаемся рассмотреть возможности применения данной методики. Для того, чтобы побудить школьников к активной деятельности необходимо предложить им интересную, значимую проблему, а метод проектов тем самым помогает им перейти от усвоения знаний к их реализации и приобретению. [2; 21]

В качестве примера рассмотрим вариант разработки проекта на уроке экономики в 10–11 классе. Проект «Необходимые условия повышения

конкурентоспособности молодёжи на рынке труда», который чрезвычайно актуален, а, следовательно, данная тематика будет являться мотивацией для активного участия обучающихся в проекте. Целью предложенного нами проекта является создание условий для экономического развития обучающихся посредством приобщения к основам экономических знаний, а также профориентация обучающихся. Задачами данного проекта являются

- 1) сформировать понятие «конкурентоспособность работника»;
- 2) проанализировать влияние высшего образования на формирование конкурентоспособности выпускников;
- 3) выявить отраслевые особенности конкурентоспособности специалистов.

Данный проект направлен на формирование следующих УУД:

1) Коммуникативные УУД: обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

2) Регулятивные УУД: обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий.

3) Личностные УУД: формируют и поддерживают интерес к учебному материалу.

4) Познавательные УУД: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования.

В результате выполнения проекта у обучающихся формируются необходимые компетенции посредством выполнения определенных этапов проекта: так задание №1 формирует умение работать с разными видами информации, а также умение взаимодействия в группе. Посредством того, что работа происходит в командах, ребята учатся сотрудничать друг с другом, высказывать свое мнение и приходить к единому решению проблемы. Каждая команда получает карточки (6 карточек) 6 этапов основного непрерывного образования, обучающимся необходимо разложить их в правильном порядке и объяснить, доказать свое решение. В процессе обсуждения наряду с другими компетенциями постепенно формируется мнение о необходимости непрерывного образования вообще как основного фактора, обеспечивающего профессиональную компетентность человека.

Задание № 2 направлено на развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: работа происходит в командах, обучающимся необходимо составить список рекомендаций или универсальных советов для студентов, выпускников, которые помогут им реализовать их карьерные и профессиональные

намерения. Для решения данного задания обучающимся необходимо проанализировать ситуацию, вычленив основные проблемы при возможной презентации себя при определенных обстоятельствах, умению логически строить речь, правильно, кратко и в тоже время объемно выражать свои мысли

В своей совокупности решение данных заданий позволяет ученикам познакомиться с условиями формирования и повышения конкурентоспособности, а также увидеть основные компетенции, которыми должен обладать молодой специалист.

В процессе работы обучающиеся готовят доклад и презентацию учебного проекта. Педагогу необходимо – принимать и оценивать все идеи и предложения обучающихся, мотивируя их на дальнейшую работу. В конце урока происходит презентация проекта, где обучающиеся могут представить свою работу одноклассникам. [3; 568]

При реализации проекта и подготовке доклада обучающиеся занимаются поиском информации, ее обсуждением, формируют общий результат проекта. Работа происходит в команде, это позволяет ученикам развить следующие способности и умения: умение слушать друг друга, обмениваться мнениями, задавать вопросы, строить собственное логическое высказывание, взаимодействовать друг с другом, приходиться к единому результату и анализировать его. При подготовке презентации обучающиеся обсуждают результаты и готовят итоговое представление работы. В ходе подготовки презентации обучающиеся развивают коммуникативные навыки, происходит развитие творческих способностей обучающихся. Данный проект достигает поставленной цели путем формирования необходимых компетенции, по средствам задач, которые решаются данным проектом. Таким образом, главными достоинствами проектного метода обучения, бесспорно, является следующее:

1) актуальность, когда активное участие ученика, позволяет ему применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно, это влияет положительно на самооценку учащегося;

2) создание комфортной образовательной среды, т.е. степень сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности;

3) происходит реализация творческого потенциала, в результате чего решаются и многие задачи личностно ориентированного обучения;

4) применяются информационные технологии: обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности;

5) повышается степень мотивации: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками – всё это повышает мотивацию обучения.

Безусловно, есть некоторые сложности в применении проектной методики. Во-первых, применение проектной методике требует определенной подготовки, как со стороны ученика, так и со стороны учителя. Метод проектов будет эффективен лишь в том случае, когда ученик уже обладает определенными, базовыми знаниями, которые помогут ему при решении проблем реализации проекта. Именно тогда проектный метод будет уместен, приведет к развитию творческих способностей обучающегося, а также формированию навыков работы в группе. Проектный метод поможет сформировать личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

В заключении, можем сказать, что проектная методика, в основе которой лежит личностно-деятельностный подход помогает формированию у учащихся представления о проектной деятельности, развивает у школьников умения сравнивать, анализировать, выделять главное, задавать вопросы, составлять план собственной работы, помогает в формировании экономических качеств личности, таких как дисциплинированность, бережливость, организованность, трудолюбие. Применение проектной методики дает наибольшие результаты именно на завершающем этапе (10–11 классы), так как, во-первых, у обучающихся уже сформированы психологические особенности, они осознают свои мотивы и потребности в обучении.

Литература

1. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. – 2006. – № 5. – С. 24.
2. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т.С. Назарова // Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 21.
3. Равкин З.И. Метод проектов / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. – Москва, 2013. – Т. 1. – С. 568.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ**

**THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES
OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION
TRAINING SKILLED WORKERS EMPLOYEES**

Михеева Наталья Михайловна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: предпринимательство, образование, компетенции, экономика.

Key words: entrepreneurship, education, expertise, economics.

Аннотация. В статье рассмотрено понятие – компетенция, применение компетентностного подхода для формирования предпринимательских навыков, выделены компетенции, которые образуют ядро компетентности студентов в сфере предпринимательства. Кроме того рассмотрена внутренняя и внешняя среда в которой можно формировать предпринимательские компетенции студентов.

Для качественного и эффективного решения задач, стоящих перед экономической модернизацией страны требуются специалисты обладающие следующими качествами: коммуникабельность, конкурентно-способность, самостоятельность в постановке цели и ее осуществлении, данная ситуация требует эффективного включения потенциала развития, носителем которого является молодежь. Тема молодежного предпринимательства является одной из приоритетных в развитии государственной молодежной политики, о чем говорится в документе «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 г.» «... на сегодняшний день стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, носителем которого является молодежь» [1, с. 3]. В связи с этим сегодняшний день диктует потребность общества в инициативной, энергичной, целеустремленной молодежи, способной к предпринимательской активности, созданию и реализации инновационных идей. Педагогам необходимо искать механизмы формирования у молодого поколения необходимых знаний, качеств, а также готовности к предпринимательской деятельности. Основной темой данной статьи является проблема

формирования предпринимательских компетенций студентов, как важнейшего фактора становления конкурентноспособного специалиста.

Компетенция – общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщённые способы выполнения действий.

По мнению С. Е. Шишова и И. В. Агапова, «... компетенция – это возможность установления связей между знаниями и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы» [2, с. 39].

М. А. Чошанов, уточняя определение понятия «компетенция», рассматривает его как способность к актуальному выполнению деятельности, которая предполагает значение триады «знания, умения, навыки», служит связующим звеном между ними [3, с. 12].

И. А. Зимняя определяет компетенцию как внутренние, потенциальные, психологические новообразования, которые включают в себя знания, представления, программы действий, а также системы отношений [4, с. 23].

Таким образом, компетенции представляются как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Реализация ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах, должна стать основным результатом деятельности образовательного учреждения. Согласно Б. Оскарссону, ключевые компетенции включают, помимо прочего, способность эффективной работы в команде, планирование, разрешение проблем, творчество, лидерство, предпринимательское поведение, организационное видение и коммуникативные навыки» [5, с. 42].

Исходя из вышеизложенного, возникла необходимость в создании такой среды, которая будет направлена на личностное развитие будущего специалиста, обеспечивающее его успешную адаптацию на рынке труда, в социальном сообществе в интересах его самого и общества в целом, то есть на формирование предпринимательских компетенций студентов по профессиям «Автомеханик», «Повар-кондитер», «Мастер сельскохозяйственного производства». В рамках получения специальности по данным профессиям сформированность предпринимательских компетенций обеспечит выпускникам реальную возможность создания собственного бизнеса, либо найти работу по специальности, в рамках которой данные компетенции в условиях рыночной экономики являются не просто достаточными, но необходимыми.

Важным фактором формирования компетенций является определение приоритетов в перечне компетенций, которые сформируют базу компетентности студентов в сфере предпринимательства:

- предметная компетенция («научиться быть»), направленная на формирование способности оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека. Для студентов будет полезным получить знания в области: социальных, политических, правовых, технических, экологических и этических аспектов с точки зрения личности, предприятия, домохозяйства, государства, национальной экономики и мирового хозяйства;
- технологическая компетенция («научиться делать»), направленная на формирование способности решать проблемы в социально-экономической сфере путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других;
- коммуникативная компетенция («научиться жить вместе»). Направлена на формирование таких навыков, как работа в группах с применением активных методов обучения, чувство социальной ответственности, наличие собственной позиции гражданина и возможности активно участвовать в общественных процессах;
- образовательная компетенция («научиться познавать») позволит освоить навыки самостоятельного приобретения знания и умения, находить нужную информацию.

Организация образовательного процесса в данном случае должна базироваться на системном комплексном подходе при определении методов обучения и включать непременно практикоориентированные методы обучения, такие как, интерактивные методы. Основой обучения должна стать парадигма обучения, которая ориентирована на запросы и желания самого студента и именно он является центром образовательного процесса.

При этом знания передаются не только преподавателем, но и студенты сами создают и развивают свою базу знаний, чтобы научиться самостоятельно решать проблемы. Таким образом, осуществляется активный контакт обучающихся с окружающим миром, задача преподавателя состоит в том, чтобы создать благоприятную учебную среду и, поддерживая, побуждая и консультируя обучающихся, сопровождать учебный процесс.

Для решения проблемы формирования необходимых предпринимательских компетенций, которые предполагают развитие экономической грамотности студента в рамках образовательного учреждения ОГБПОУ «Молчановский учебный центр профессиональных квалификаций», нацеленной на решение вышеназванных задач.

Данная программа предусматривает влияние внешней и внутренней среды на формирование компетенций, где внутренняя среда – это урочная и внеурочная деятельность по изучению экономических дисциплин, научно-исследовательская работа студентов, экономические мероприятия, мастер-классы, внешняя среда представляет собой окружение учебного центра, которое объединяет предпринимателей, потенциальных работодателей, организации инфраструктуры поддержки малого бизнеса.

Внедрение и реализация данной программы позволит изменить подход в обучении студентов социально-экономических дисциплин, таких как: экономические и правовые основы предпринимательства, бухгалтерский учёт, маркетинг и менеджмент. Данные учебные дисциплины, оставаясь главным звеном образовательного процесса, перестанут быть единственным источником учебной информации, так как предполагается включить в образовательное пространство внеурочные формы работы со студентами на постоянной основе.

Внеурочной формой работы – планируется создание Студенческого бизнес-клуба, деятельность которого будет осуществляться согласно образовательной программе. В рамках работы бизнес-клуба запланировано знакомство с основами предпринимательства, развитие предпринимательских способностей через проведение открытых семинаров, деловых игр, участие в конференциях. Данная форма работы позволит объединить студентов учебного центра, которые интересуются бизнесом. Целями студенческого бизнес-клуба являются:

- развитие предпринимательской активности обучающихся как способа профессионального самовыражения и самореализации;

- повышение финансовой и правовой грамотности, формирование экономически обоснованного потребительского поведения студентов учебного центра как основы гражданского становления будущих специалистов.

Функционирование бизнес-клуба будет построено на постоянной методической работе со студентами; активное участие в экономической жизни села, в конференциях, встречах с потенциальными работодателями. Результатом работы бизнес-клуба учебного центра – должно стать практическая реализация предпринимательских инициатив студентов – выпускников учебного центра, и их успешное трудоустройство.

Результатом реализации данной программы должны стать выпускники учреждения, обладающие определенным уровнем экономической грамотности, способные самостоятельно решать вопросы социального, экономического и финансового характера, имеющие практические навыки в возможности организации собственного бизнеса,

а значит, имеющие знания в области налогообложения, бизнес-планирования, права, имущественных и финансовых вопросах.

Литература

1. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 г.
2. Шишов С. Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость / С. Е. Шишов, И. В. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 2. – С. 58–62.
3. Чашонов М. А. Гибкая технология проблемно модульного обучения / М. А. Чашонов. – Москва : Народное образование, 1996. – 157.
4. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 23.
5. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования / Под общ. ред. В. И. Байденко, Дж. ван Зантворта, Европейский фонд подготовки кадров. Проект ДЕЛФИ. – Москва : 2001. – С. 42.
6. Антипина Л. Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса / Л. Б. Антипина // Методист. – 2010. – № 2. – С. 39–44.
7. Демченкова С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода / С. А. Демченкова // Приложение к «СПО». – 2009. – № 5. – С. 12.
8. Казаков А. Ю. К вопросу о развитии ключевых компетентностей педагога в условиях инновационного развития образования: психологический аспект / А. Ю. Казаков // Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Кемерово, 18–19 ноября 2009 г.) : в 3 ч. Ч. 3 / сост.: Т. С. Панина, Л. П. Вашлаева. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009. – С. 103–106.
9. Концепция модернизации российского образования // Вестник образования. – 2012. – № 6.
10. Концепция развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 11.11.2014 г № 1309. – Режим доступа: <http://www.dpo.gain.ru/Documents/Rest/Concept-2012.doc>

УДК 372.83
ГРНТИ 14.25.09

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ И ТРУДНОСТИ ЕГО ВНЕДРЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ

A PROBABLE APPROACH IN TRAINING THE ECONOMY AND THE DIFFICULTY OF ITS IMPLEMENTATION IN PRACTICE

Науменко Юлия Михайловна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: проблемный подход, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемное обучение, обучение экономике.

Key words: problem approach, problem situation, problem task, problem training, training in economics.

Аннотация. Целью данной статьи был анализ теоретических основ проблемного обучения, особенностей обучения экономике, а также трудностей применения проблемного подхода в обучении экономике.

В связи с постоянным изменением экономической ситуации в мире, с развитием информационного общества XXI века и процессами глобализации, к выпускнику школы предъявляются требования, как к будущему потенциальному студенту, специалисту, профессионалу.

Для того, чтобы помочь учащимся стать конкурентоспособными специалистами, необходимо развивать в них коммуникативные навыки, навыки управления временем, навыки разрешения проблем, навыки работы в команде и гибкость.

Это и позволяет сделать использование проблемных методов обучения. Проблемное обучение – это система приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога по организации включения механизмов мышления и поведения студентов путем создания противоречивых, проблемных ситуаций. Таким образом, оно позволяет личности преобразовать имеющуюся противоречивую информацию и разработать проект разрешения ситуации, создать новый продукт, новое знание, самостоятельно овладеть навыком или умением в процессе проб и ошибок.

По результатам исследования многочисленных источников, посвященных теме проблемного обучения в педагогическом процессе, можно сказать, что большинство исследователей четко выделяет значение проблемного обучения, его функции. Однако литературы конкретно о трудностях применения проблемных методов обучения экономике – не так уж много. Поэтому мы и выбрали для своей исследовательской работы данную тему.

Психологи отмечают, что проблемная ситуация является начальным моментом мышления, источником творческого мышления [1]. Именно проблемная ситуация помогает вызвать определенную познавательную потребность у учащихся, дать необходимую направленность их мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала [2].

Она является основным понятием проблемного обучения и представляет собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия [1].

Выделяют несколько классификаций проблемных ситуаций, разработанных ведущими исследователями темы проблемного обучения. Ряд исследователей (Матюшкин [3] и Кудрявцев [4]) исходит из критерия соответствия знаний возникшей ситуации, другие исследователи (Ильницкая [1]) в основу своей классификации закладывают характер обстоятельств, вызвавших появление проблемной ситуации, третьи (Пальянов) – характер действий, которые необходимо осуществить, чтобы решить проблемное задание. Однако на наш взгляд самой исчерпывающей является классификация Самсоновой [5], основывающаяся на всех трех критериях.

В целом можно говорить о пяти дидактических способах организации процесса проблемного обучения (то есть общих методах) [6]:

1. Монологический метод,
2. Рассуждающий метод,
3. Диалогический метод,
4. Эвристический метод,
5. Исследовательский метод.

В целом, проблемное обучение можно представить формулой:

Существующая база знаний ученика, опыт + что-то неизвестное, затруднение => постановка проблемы => поиск путей решения => построение проекта решения проблемы => **новое знание или умение.**

Рассмотрев основные теоретические положения относительно проблемного обучения, следует также обозначить особенности обучения экономике. Среди них мы выделили следующие:

1. Широкое использование данных статистики;
2. Использование методов деловых игр, кейсов, веб-квестов;
3. Развитие мысли «от простого к сложному»;
4. Существующая неоднозначность трактовки экономических категорий.

Отталкиваясь от данных особенностей и теоретических основ проблемного обучения, мы можем перейти к анализу трудностей практического применения проблемного обучения экономике.

Среди них мы выделили следующие:

1. Малое количество часов экономики, либо вообще отсутствие выделения ее в отдельный предмет.

Развитие мысли «от простого к сложному» предполагает «наращивание» понятийного аппарата и «отталкивание» от пройденного материала для эффективного освоения экономических категорий. Например, в теме «Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение» следует повторить темы «Спрос и предложение»

и «Рыночное равновесие» из раздела «Микроэкономика». Это позволит на ассоциациях с уже известными темами микроэкономики понять, как работают агрегированные показатели.

Однако в реальности курс экономики в 10 и 11 классе рассчитан на 2 часа в неделю. Вплоть до 10 класса школьники знакомятся лишь с некоторыми темами экономической сферы в рамках курса обществознания.

Мы считаем, что этот формат не позволяет обеспечить условия для эффективного освоения и закрепления на практике учащимися экономических знаний. Следовательно, данный формат не представляет возможным в школе формирование на должном уровне теоретической базы учащегося, необходимой для постановки и решения экономических проблем на уроках. Значит, необходимо введение курса экономики уже в начальных классах.

2. Неготовность учителей.

В преддверии «Форума Действий» ОНФ эксперты Народного фронта провели опрос школьных учителей, который показал, что большинство из них не готовы к работе по новым образовательным стандартам. [7] На вопрос, можете ли вы утверждать, что владеете всеми необходимыми педагогическими технологиями для реализации ФГОС, только 20% учителей ответили положительно. 56% сообщили, что владеют несколькими технологиями и приёмами, 10% указали, что не владеют педагогическими технологиями реализации ФГОС. 37% респондентов считают, что и их коллеги, как правило, не знают, как это делать, и преподают, как и раньше.

Можете ли вы утверждать, что владеете всеми необходимыми педагогическими технологиями для реализации ФГОС?

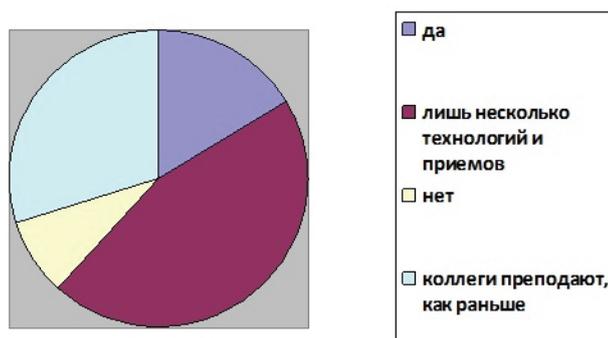


Диаграмма 1. Опрос школьных учителей

Технология проблемного обучения – одна из наиболее актуальных педагогических технологий в условиях реализации требований ФГОС ООО. Одной из главных проблем внедрения проблемного обучения

является то, что около половины учителей в школах не владеют педагогическими технологиями и приемами. Выходом из данной ситуации является организация семинаров, съездов, конференций, курсов конкретно на тему применения различных педагогических технологий в условиях новых ФГОС по предметам специализации.

3. Россия на пороге цифровой экономики.

По поручению президента РФ Владимира Путина был подготовлен проект программы «Цифровая экономика», которая будет действовать до 2024 года. Цифровая экономика – это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых технологий. Д.А. Медведев выразил мнение, что глобальная конкурентоспособность и национальная безопасность России зависит от перевода ее экономики «в цифру». Премьер сказал, что в итоге в России должна быть сформирована «цифровая среда», которая сейчас находится на этапе развития.

Это напрямую влияет на сферу образования и школы, ведь именно на их «плечи» ложится обязанность воспитать экономически конкурентоспособных граждан.

К тому же, в школах сейчас учатся представители поколения Z, которые, согласно теории поколений, родились после 2000 г. Как цифровое поколение, Generation Z ожидает, что цифровые инструменты обучения будут глубоко интегрированы в их образование. Для них цифровые технологии являются частью каждодневного опыта их жизни. Поколение Z начинает пользоваться гаджетами еще до того, как научиться читать и писать. 66% опрошенных «зет» не представляют существования вне цифрового окружения. Мультиэкранность, искусственный интеллект, VR и AR – та естественная цифровая среда в которой уже совершенно естественным образом будут обитать нынешние «зеты». [8]

На практике же, несмотря на то, что телефоны и планшеты можно успешно включить в процесс обучения, в России к этому относятся с опаской, так как есть риск, что ученики будут пользоваться ими не по назначению. Однако цифровые технологии все-таки внедряются в российское образование, правда, с большим трудом. В России лишь 15% учебных классов оснащены интерактивными досками, в то время как, например, в Великобритании их число достигает 85%. При этом умение учителей работать с инновационными новинками оставляет желать лучшего: учителя признаются, что используют их возможности в своей преподавательской деятельности только на 10–15%. [9]

Однако эта проблема уже решается в Томской области: в феврале 2013 года в Томске открыто три центра компетенции по обучению работе с интерактивными досками. Подобные центры планируется открыть и в районах области.

Однако в целом, несмотря на все эти трудности, которые в долгосрочной перспективе можно решить планомерными реформами, проблемное обучение остается одним из самых эффективнейших методов, так как позволяет пробудить внутреннюю мотивацию учеников.

Исследование, проведенное Barnes and Noble, показывает, что ученики сегодня отказываются быть пассивными объектами. Им неинтересно просто сидеть на лекции, делая заметки, которые позже они зазубрят для экзамена. Вместо этого они ожидают, что будут полностью вовлечены, и сами станут частью процесса обучения. Например, 51% учащихся сказали, что они лучше всего учатся путем какой-то самостоятельной деятельности. А в ходе опроса на тему эффективности средств обучения лидерами стали: учебная дискуссия и решение проблем. [10]

Как вы предпочитаете учиться?



Диаграмма 2. Опрос Barnes and Noble

Эффективность различных средств обучения по мнению учеников:

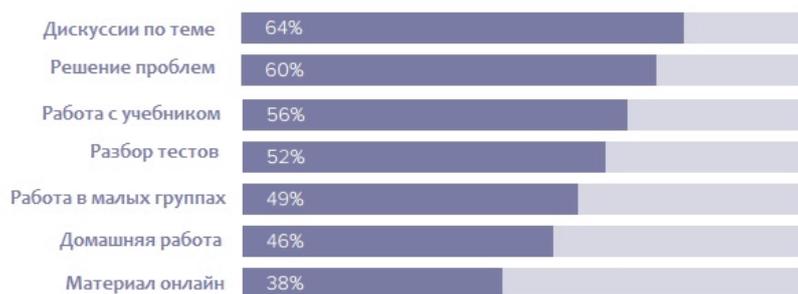


Диаграмма 3. Опрос об эффективности средств обучения

Подводя итог, нужно сказать, что проблемное обучение отражает практическую сторону предмета, позволяет ученику самому творчески работать с экономическими терминами и ситуациями, пытаться разобраться и понять механизм работы экономической науки. Поэтому проблемные методы обучения являются целесообразными при обучении школьников старших классов. Так как самое важное, что дает

проблемное обучение – конкурентоспособного субъекта экономики, способного решать проблемы, не бояться ошибок, а учиться на них, и находить новые пути практического применения теоретических знаний. А это – фундамент конкурентоспособной экономики страны в долгосрочной перспективе на пороге перехода России от «рынка» к «цифре».

Литература

1. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. Москва, 1985. – 80 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 1970. – 300 с.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Москва, Педагогика, 1972. – 208 с.
4. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. – Москва : Педагогика, 1975. – 304 с.
5. Самсонова Е. Г. Использование метода проблемного обучения на уроках географии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – 120–122. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770122.htm>
6. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – Москва : Педагогика, 1981. – 186 с.
7. Сетевое издание «Информационный ресурс Общероссийского народного фронта» – 2017. – URL: <http://www.onf.ru/2017/12/08/duhanina-bolshe-poloviny-uchiteley-do-sih-por-ne-vladeyut-tehnologiyami-raboty-po-novum/> (дата обращения: 13.12.2017).
8. Боль маркетологов: как вовлечь цифровое поколение Z // URL: <http://www.sostav.ru/publication/bol-marketologov-kak-vovlekat-tsifrovoe-pokolenie-z-28113.html> (дата обращения: 13.12.2017).
9. Учителя школ РФ неэффективно используют интерактивные доски – эксперт // URL: <https://ria.ru/society/20130221/924087176.html> (дата обращения: 13.12.2017).
10. Getting to Know GEN Z // Barnes & Noble College // URL: <https://www.bncollege.com/Gen-Z-Research-Report-Final.pdf> (дата обращения: 13.12.2017).

УДК 372.83
ГРНТИ 06.01.45

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ

BUSINESS GAME AS A FORM OF ACTIVE TRAINING IN LESSONS OF ECONOMICS IN SCHOOL

Савельева Алена Дмитриевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: экономика в школе, экономические знания, формы организации урока экономики, деловая игра, основные положения проведения деловой игры, сложности при проведении деловой игры, методика проведения деловой игры, учебные и образовательные цели экономической деловой игры.

Key words: economy in school, economic knowledge, forms of organization of the lesson of the economy, business game, the main provisions of the business game, the complexity of the business game, business game technique, the educational and educational goals of the economic business game.

Аннотация. В статье рассмотрены значение экономического образования в современной школе, такая перспективная технология экономического образования, как деловая игра, педагогические задачи, которые решаются при проведении деловой игры по экономике, основные правила и методические особенности проведения деловой игры, проблемы, с которыми может столкнуться педагог, образовательные цели деловой игры.

Современному выпускнику школы необходимы экономические знания. Экономическая подготовка в рамках школьной программы развивает не только социально-востребованные качества личности, но и формирует нравственно-ценностные мотивы экономической деятельности. В повседневной жизни в наше время необходимо знание основ экономических отношений, институтов, процессов, существующих и развивающихся в стране и за ее пределами, так как предъявляются высокие требования к личности на рынке труда в связи с ростом конкуренции. Чтобы донести эти знания до ученика, педагогу необходимо выбирать эффективные формы организации работы с детьми, которые улучшат качество школьного образования, в том числе и экономического. При преподавании экономических дисциплин в средней школе необходимо постоянно связывать теоретические представления с реальностью российской экономики. Методически целесообразным является сочетание методов обучения готовым знаниям и методов обучения способам деятельности по их приобретению, приемам рассуждения, методов, которые предполагают создание ситуаций, которые стимулируют самостоятельный поиск школьниками экономических фактов, законов и решений, то есть методы, направленные на развитие способностей учащихся. Одной из перспективных образовательных технологий школьного экономического образования, на мой взгляд, является деловая игра. Она не только помогает учителю повысить интерес к предмету, создать уникальность уроков, но и позволяет школьникам прожить экономическую ситуацию на короткий период времени, пропустить ее через себя, делать выводы и тем самым получать значительные знания. В процессе обучения необходимо сбалансировать игровую деятельность и ее последующее обсуждение, что позволяет заострить внимание учащихся на наиболее важных моментах игрового эксперимента.

Деловые игры легко вписываются в урок и хорошо воспринимаются школьниками. Повышается мотивация к изучению предмета, т.к. игра позволяет приблизить ситуацию учебного процесса к реальным

условиям и порождает потребность в знаниях и их практическом применении, что обеспечивает познавательную деятельность школьника.

Деловая игра используется для решения комплексных задач освоения нового материала по экономике, фиксации и развития творческих способностей. В рамках интегрированного урока она позволяет учащимся понимать и изучать учебные материалы с разных точек зрения.

Деловая игра как форма деятельности на уроках экономики в школе в условных ситуациях направлена на воссоздание и усвоение общественного и социального опыта, помогает развивать социально-значимые (социально-коммуникативные) способности человека: способность к сотрудничеству и взаимодействию; умение работать в небольшой группе; способность эффективно разрешать конфликты. Поэтому деловая игра на уроках экономики должна быть выбрана для реализации следующих педагогических задач:

- приобретение как предметно-профессионального, так и социального опыта, в том числе принятие индивидуальных и совместных решений;
- развитие экономического, теоретического и практического мышления;
- создание познавательной мотивации.

На уроках экономики деловые игры могут проводиться, как перед серией лекционных уроков, так и в качестве итогового. В первом случае деловая игра основывается только на личном опыте играющих и должна выявлять проблемы в знаниях, пополнение которых будет происходить во время уроков-лекций по данному разделу, что вызовет к ним дополнительный интерес. Во втором случае деловая игра основана на знаниях, полученных в ходе курсов лекций, происходит их закрепление.

При организации деловой игры на уроках экономики необходимо придерживаться следующих положений:

- правила игры должны быть простыми и хорошо отработанными;
- формулировка заданий в игре предельно доступна пониманию учащихся;
- действует принцип «играют все»;
- учёт результатов игры должен быть открытым;
- игра заканчивается на уроке с обязательным получением результатов.

При подготовке и проведении деловых игр каждый учитель сталкивается с трудностями, которые никоим образом не должны его останавливать, потому что они все разрешимы. Так, например, требуется много времени на подготовку к игре. Важно отметить, что это только поначалу. Кроме того, есть возможность привлечь школьников

к этому этапу работы. Наличие материальных затрат вполне понятно – приобретение всего необходимого для игры, кроме того, детям нужен стимул. В этом случае можно найти спонсоров (это могут быть и родители), можно купить более дешевые принадлежности. И отличным стимулом для ученика может служить оценка, которая напрямую зависит от эффективности участия в игре. Для сельских школ проблемой может быть низкая наполняемость в классе. В данном случае, при необходимости, игру можно провести, объединив два класса (например, 10 и 11 классов).

Для примера возьмем деловую игру, которая будет актуальной и полезной для любого школьника – «Семейный бюджет». Класс необходимо разделить на группы по 3–4 человека. Каждая команда представляет собой модель семьи. Перед каждой семьей стоит задача в течение 11 месяцев скопить определенную сумму денег на отпуск на море. Бюджет семьи задается для всех одинаковый. Команды планируют распределение дохода по всем обязательным статьям расходов. При этом задача состоит в том, чтобы скопить максимальную сумму при минимальных моральных издержках, т.е. не отказывая себе во всем. В каждой семье должны быть обязательные статьи расходов, такие, как питание, одежда, транспорт, коммунальные, культурные мероприятия, праздники, непредвиденные расходы. Так, каждая семья должна рассмотреть, как можно экономить по статье расходов, не отказываясь полностью от данной статьи. За конфликты назначаются штрафные баллы в рублях. Итог семейных расходов подводится ежемесячно. Только после покрытия всех расходов оставшаяся часть перечисляется в банк. Педагог выступает в роли арбитра, контролирует игровой режим, анализирует деятельность участников и подводит итоги игры. Побеждает команда, отложившая в банк максимальную сумму на семейный отдых. Данная игра ставит перед собой задачу научить планировать семейный бюджет и контролировать движение денежных средств в семье. Она развивает такие компетенции у школьников, как аналитическое мышление, коммуникативные способности участников, умение договариваться, умение работать в группе, умение планировать, познавательную мотивацию, ответственность, способность к принятию нестандартных решений.

Такая игра, как «Где ты встречаешься с экономикой», может быть проведена как обобщающий урок на начальном этапе изучения экономики, когда школьники сталкиваются с проблемой определения взаимосвязей знакомых жизненных ситуаций с экономическими процессами и явлениями. Цель данной игры – помочь школьникам в определении этих взаимосвязей, а также вызвать дополнительный интерес к изучению экономики. Класс делится на группы и каждая из

которых должна за определенное время написать как можно больше жизненных ситуаций, а также экономические процессы и экономические субъекты этой ситуации. Выигрывает группа, которая не только привела большее количество примеров, но и правильно обозначила экономические процессы и объекты. В заключение игры учитель и ученики совместно определяют признаки связи жизненной ситуации с экономикой: направленность жизненной ситуации на обеспечение и поддержку жизни человека, наличие труда, работы, наличие процесса купли-продажи товаров, денежная оплата, получение денег и их расходование. Эта игра носит творческий характер и дает широкий простор для развития экономического мышления школьников. Данная игра формирует у школьников такие компетенции, как умение применять теоретические знания в практических ситуациях, профессиональную мотивацию, учебную мотивацию, коммуникативные компетенции, т.е. умение работать в группе, вести дискуссию.

Следует отметить, что с помощью деловых игр по экономике педагог решает следующие задачи:

1) обучающая – формирование экономических знаний, основанную на включении каждого учащегося в реальный процесс решения возникающих экономических проблем;

2) воспитательная – проявление в процессе игры деловой активности и личных качеств;

3) развивающая – приобретение навыков деловой расчетливости, умение быстро анализировать текущую экономическую ситуацию во время игры, расчет наиболее выгодных путей выхода из кризисных ситуаций, формирование активного творческого мышления.

В течение нескольких десятилетий этот метод активно использовался во всем мире для обучения серьезных и взрослых людей. Участие в деловых играх может дать не только знания, но и бесценный опыт. Кроме того, с помощью деловых игр можно воспитать такие важные качества, как коммуникативность, лидерские навыки, способность ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации.

Эти навыки необходимы для современного школьника. В конце концов, главная задача современной школы – это не просто обучение – получение и накопление знаний, но приобретение способности использовать все, что накапливается: знания, особенности характера, личные качества.

Таким образом, рассмотрев на примерах деловые игры по экономике в школе, мы можем сделать вывод, что данная форма является активной формой обучения, которая побуждает учащихся к активной мыслительной и практической деятельности. Экономическая игра помогает педагогу достигать качество преподавания предмета и высокий

уровень усвоения знаний учащимися. Деловая игра способствует применению теоретических знаний по экономике на практике, облегчает процесс усвоения экономических понятий, формирует экономическое мышление школьников, умение находить решение в разнообразных экономических ситуациях. Тем самым выпускник школы становится конкурентноспособным на современном рынке труда.

Литература

1. Матвеев, Н.В. Методика преподавания экономики / Н.В. Матвеев. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. – 200 с.
2. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск, БГУ. – 2006. – 116 с.
3. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе. Книга 1: Пособие для учителя / Е.В. Савицкая. – Москва : Вита-Пресс, 2006. – 448 с.
4. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе. Книга 2: Пособие для учителя / Е.В. Савицкая. – Москва : Вита-Пресс, 2006. – 448 с.

УДК 352.075
ГРНТИ 82.13.37

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

PROBLEMS OF ORGANIZING EVALUATION OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MUNICIPAL EMPLOYEES

Свиридова Владлена Владимировна, Сазанова Елена Александровна

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: муниципальный служащий, компетентность, профессиональная компетенция, профессиональный навык, должностная инструкция, ФГОС.

Key words: municipal employee, competence, professional competence, professional skill, job description, Federal state educational standard.

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации оценки сформированности профессиональных компетенций муниципальных служащих. В статье проводится анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность муниципальных служащих и процесс их аттестации. Также проводится сравнительный анализ подходов в оценке профессионализма муниципальных служащих, отраженных в Типовой должностной инструкции для высших и главных должностей муниципальной службы и ФГОСах ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) и 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры).

Для организации оценки сформированности профессиональных компетенций муниципальных служащих необходимо сначала определиться с основными понятиями.

В каждой стране для управления государством, решения насущных вопросов населения, повышения уровня и качества жизни населения созданы институты власти. В России связующим звеном между обществом и государственными структурами является институт местного самоуправления. Эффективность работы сотрудников органов местного самоуправления во многом зависит от качества организации управленческих процессов в муниципалитете. От кадрового состава органов местного самоуправления, от уровня их компетенций и профессиональных качеств зависит степень удовлетворенности населения органами местного самоуправления. Следовательно, муниципальные служащие должны обладать высоким уровнем компетентности для эффективного осуществления своей деятельности с целью организации взаимодействия власти и населения.

В вопросах организации эффективной деятельности муниципальных служащих сегодня вводится понятие «компетенция». За последние несколько лет понятие «компетенция» прочно укрепилось в мировой и отечественной практике управления кадрами государственной службы.

На сегодняшний день в понятии «компетенция» у ряда авторов есть некоторые разночтения, так существуют определения с позиции узкого и широкого понимания, с позиции менеджмента и т.д. Под понятием «компетенция» будем понимать (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – способность применять знания и умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач. Частное употребление термина «компетенция» является «профессиональная компетенция» и имеет различные формулировки, например, – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. В педагогике дается формулировка с позиции процесса обучения: профессиональная компетенция – это интегрированный результат профессионального обучения, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

В образовании на сегодняшний момент реализуется компетентностный подход, логично, что в документах, регламентирующих образовательный процесс, должны быть определены понятие «компетенция», «профессиональная компетенция» и сформулированы профессиональные компетенции муниципальных служащих. Однако анализ

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОСов ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) и 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) позволил выявить, что формулировки определений отсутствуют, но идет их активное использование. [1; 2; 3] Например, во ФГОСах ВО в пункте «Требования к результатам освоения программы обучения».

ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) предусматривает овладение обучающимися 9 общекультурными компетенциями, 6 общепрофессиональными компетенциями и 27 профессиональными компетенциями. [2] ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) предусматривает овладение обучающимися 3 общекультурными компетенциями, 3 общепрофессиональными компетенциями и 20 профессиональными компетенциями. [3]

Согласно Федеральному закону от 2 марта 2007 года N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» в ст. 4 устанавливаются основные принципы муниципальной службы, одним из которых является принцип профессионализма и компетентности муниципальных служащих. [4] Данный принцип положен в основу формирования кадрового состава муниципальной службы. Его реализации согласно ст. 9 должны способствовать квалификационные требования, которые предъявляются к уровню профессионального образования, стажу муниципальной службы, профессиональным знаниям и навыкам лиц, претендующих на занятие должности муниципальной службы и закрепляемые нормативно-правовыми актами. Стоит отметить, что в Законе не дается ни определения «профессиональная компетенция», ни выделяются сами компетенции.

Таким образом, чтобы организовать качественную оценку сформированности профессиональных компетенций муниципальных служащих необходимо регламентировать требования и критерии оценки. Оценка результатов профессиональной служебной деятельности муниципальных служащих происходит в ходе проведения аттестации. В соответствии со ст. 18 Закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» аттестация муниципального служащего проводится в целях определения его соответствия замещаемой должности муниципальной службы. [4] Ст. 81 Трудового кодекса Российской Федерации определяет, что порядок проведения аттестации устанавливается локальным нормативным актом работодателя. [5] Одним из таких

актов является «Положение об аттестации муниципальных служащих», но квалификационные требования и критерии оценки в положении не прописаны. И только в типовой должностной инструкции, предусмотрен пункт «Квалификационные требования». Однако, согласно должностным инструкциям муниципальных служащих, в квалификационных требованиях в качестве оценки соответствия сотрудников выступают не профессиональные компетенции, а перечень знаний и профессиональных навыков, которыми должен обладать муниципальный служащий.

Сложившаяся ситуация противоречит логике взаимодействия между образовательными учреждениями и муниципальными учреждениями, так как существует большая разница в оценке компетентности муниципальных служащих.

В качестве примера сравним типовую должностную инструкцию, предусмотренную в Постановлении «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения должностной инструкции муниципального служащего администрации Семигорского сельского поселения» от 23 мая 2013 г. № 47 [6] и ФГОСы для подготовки бакалавров и магистров по направлению 38.03.04 и 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. (Таблица 1)

Остановимся на анализе требований для высших и главных должностей муниципальной службы.

Таблица 1

Сравнительный анализ подходов в оценке профессионализма муниципальных служащих, отраженные в «Типовой должностной инструкции для высших и главных должностей муниципальной службы и ФГОСами по подготовке бакалавров и магистров»

Типовая должностная инструкция муниципального служащего	ФГОС по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» уровень	
	бакалавриата (38.03.04)	магистратуры (38.04.04)
Профессиональные навыки: – управления персоналом; – оперативного принятия и реализации управленческих и иных решений; – прогнозирования последствий принятых	– владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2); – умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков,	– владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ПК-1); – владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие

<p>решений; – ведения деловых переговоров; – работы по взаимосвязи с государственными и иными органами, ведомствами, организациями, гражданами; – предупреждения и разрешения конфликтов; – подготовки делового письма; – владения компьютерной техникой и необходимыми программными продуктами; – планирования и организации рабочего времени; делегирования полномочий подчиненным; – постановки перед подчиненными достижимых задач; – недопущения личностных конфликтов с подчиненными сотрудниками, коллегами и вышестоящими руководителями; – иметь склонность к гибкости и компромиссам при решении проблем в конфликтных ситуациях.</p>	<p>применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1); – умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21); – умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25); – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12); – способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9); – способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10); – владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11); – способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19); – умение вести делопроизводство и документооборот в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях (ПК-15); – способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования (ПК-8); – владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями (ПК-17); – способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-14).</p>	<p>решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2); – способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3); – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4); – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности (ОПК-2); – способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12); – способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1); – способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16).</p>
--	---	--

- Проведенный анализ позволяет сделать выводы, что:
- формулировки, применяемые относительно оценки профессионализма муниципальных служащих слабо согласованы;
 - сложившаяся ситуация противоречит логике взаимодействия между образовательными учреждениями и муниципальными учреждениями;
 - очевидно, что необходимо провести ряд мероприятий, направленных на создание документации по оценке качества деятельности муниципальных служащих с позиции сформированности профессиональных компетенций.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).
3. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры).
4. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
6. Постановление «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения должностной инструкции муниципального служащего администрации Семигорского сельского поселения» от 23 мая 2013 г. № 47.

УДК 35.088.6
ГРНТИ 10.16.02

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

PROBLEMS OF FORMING AND IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MUNICIPAL EMPLOYEES

Свиридова Владлена Владимировна, Сазанова Елена Александровна

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: муниципальный служащий, компетентность, профессиональная компетенция, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование.

Key words: municipal employee, competence, professional competence, advanced training, additional vocational education.

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования и совершенствования профессиональных компетенций муниципальных служащих. В статье проводится анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность муниципальных служащих и устанавливающих их права и обязанности. В целях совершенствования существующего механизма управления развитием системы профессиональных компетенций муниципальных служащих в статье предлагаются некоторые рекомендации.

В российском обществе на современном этапе происходят большие изменения в социальной, экономической, политической и иных сферах, которые оказывают значительное воздействие на общество, и под влиянием которых система образования муниципальных служащих претерпевает изменения.

Местное самоуправление достаточно близко соотнесено с населением. В современных условиях процесс развития и формирования муниципального образования вызывает потребность решения органами местного самоуправления совершенно иных задач. Изменение в содержании задач, целей, функций, предметов и полномочий местных органов исполнительной и представительной власти привело к расширению и усложнению поля деятельности муниципальных служащих. Обернутся ли успехом осуществляемые сегодня реформы зависит в большой мере от организации такого кадрового состава муниципальных служащих, который будет отвечать соответствующим требованиям проводимой государственной кадровой политики на современном этапе. Исследование качественной характеристики кадрового потенциала муниципальной службы в данных условиях, поиск соответствующих путей в направлении по его совершенствованию представляются особенно важными и актуальными.

На сегодняшний момент идет формирование понимания базовых профессиональных компетенций муниципальных служащих и пока нормативными актами они не закреплены. Для понимания данного вопроса воспользуемся определением, данным Крахмаловым А.Н. в своей работе.

Под профессиональными компетенциями муниципальных служащих будем понимать обобщенные характеристики личности, которые определяют ее способность и намерение применять специальные знания, навыки, умения и личностные качества, регламентированные формально требованиями занимаемой должности для эффективного исполнения профессиональных задач в сфере муниципального управления. [6, с. 59–60]

Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении государственного профессионального стандарта дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)» № 2370 от 31.07.2000 г. в целях повышения

квалификации госслужащих, который распространяется и на муниципальных служащих, предусматривает реализацию образовательных программ четырех видов [4]:

1) краткосрочные программы повышения квалификации (направлены на повышение квалификации по определенным видам профессиональной деятельности и решение соответствующих профессиональных задач);

2) среднесрочные программы повышения квалификации (направлены на комплексное повышение квалификации со специализацией по должности);

3) программы профессиональной переподготовки (направлены на адаптацию государственных служащих к ведению новой профессиональной деятельности и новым экономическим условиям);

4) программы дополнительного к высшему профессионального образования (направлены на присвоение дополнительной квалификации).

Муниципальный служащий на основании п. 7 ч. 1 ст. 11 Федерального закона «О муниципальной службе в РФ» от 02.03.2007 № 25-ФЗ имеет право на повышение квалификации посредством финансирования из местного бюджета в соответствии с муниципальным правовым актом. [2] Помимо этого, в соответствии с п. 3 ст. 32 Федерального закона № 25-ФЗ одним из основополагающих направлений формирования кадрового состава муниципальной службы является повышение квалификации муниципальных служащих. [2]

Однако, анализ требований законодательства, показывает, что для муниципальных служащих предусматривается только повышение квалификации в соответствии с муниципальными правовыми актами посредством финансирования из средств местного бюджета, а профессиональная переподготовка должна осуществляться муниципальными служащими за счет своих личных средств. Таким образом, проблема получения дополнительного профессионального образования муниципальными служащими стоит очень явно, поскольку законодательством не предусмотрено получение профессиональной переподготовки за счет средств бюджета. Целесообразно внести соответствующие дополнения в п. 5 статьи 11 Федерального закона № 25-ФЗ о том, что муниципальный служащий обладает правом повышения квалификации или прохождения профессиональной переподготовки в соответствии с муниципальными правовыми актами за счет финансирования из средств местного бюджета, тем самым осуществится регламентирование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих.

На сегодняшний день сложившаяся в России система дополнительного профессионального образования муниципальных служащих

не готова к решению указанных выше задач на высоком уровне. Она в полной мере не отвечает требованиям изменившихся обстоятельств современности, свойственных транзитивному обществу, а ее масштабы являются недостаточными для удовлетворения перспективных и текущих пожеланиях потребителей образовательных услуг в переподготовке кадров и повышении квалификации для сферы муниципального управления.

В соответствии с мнением специалистов, исследовавших указанный вопрос, одна из причин указанного состояния дел заключается в том, что муниципальная служба в России, обычно, осуществляется специалистами, которые зачастую не получили базового профессионального образования в сфере управления в социальной сфере. Данная система подвержена крайнему дефициту профессиональных компетентных в указанных вопросах специалистов. [5] Восполнение обозначенных пробелов возможно в определенной степени осуществить посредством введения системы дополнительного профессионального образования, которую важно рассматривать как фактор развития профессиональной компетентности муниципальных служащих. В связи с этим, имеющиеся подходы к системе дополнительного профессионального образования в российском образовании не могут применяться в нестандартных условиях повышения квалификации муниципальных служащих, обусловленных перманентно осуществляемыми переменами в российском обществе и их базовой профессиональной подготовкой.

Кроме того, Федеральным законом «О муниципальной службе в РФ» (п. 5 ч. 1. ст. 12) закреплено не только вышеуказанное право муниципального служащего, но и его обязанность по поддержанию уровня квалификации, который необходим для исполнения должностных обязанностей надлежащим образом. Это подразумевает, что наряду с формированием органами местного самоуправления заказа на систематическое повышение квалификации самим муниципальным служащим постоянно должны осуществляться действия по самообразованию и самообучению, отслеживанию появления и изучению новых форм, методов, технологий муниципального управления, обеспечивающих высокую эффективность реализации должностных обязанностей. При этом, обязанность муниципального служащего по поддержке определенного уровня квалификации предполагает ответственность за ее отказ, если им получено соответствующее направление. Поддержание квалификации в практической деятельности означает обучение и самообразование, однако уровень образования и квалификации муниципальных служащих оценивается по итогам аттестации, а не по факту систематического обучения.

Взаимосвязь муниципальной и государственной гражданской службы в соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «О муниципальной службе» обеспечивается путем единства требований к переподготовке, подготовке и повышению квалификации муниципальных служащих и государственных гражданских служащих. Из этого следует, что все установленные Федеральным законом «О государственной гражданской службе» требования в этой области в полной мере распространены и на муниципалитеты. [7] Таким образом, к правовой основе подготовки, повышению квалификации и переподготовки муниципальных служащих относятся нормы Федерального закона «О государственной гражданской службе в РФ» и положения других законодательных актов по вопросам подготовки, повышению квалификации и переподготовки государственных гражданских служащих.

Статья 62 Федерального закона «О государственной гражданской службе в РФ» устанавливает, что по мере необходимости осуществляется повышение квалификации гражданского, но не реже чем один раз в три года. [3] Указанный срок не должен быть нарушен и по отношению муниципальных служащих. При этом (в случае необходимости) указанный срок может быть сокращен. Особенно это является актуальным в настоящее время в связи с реформой местного самоуправления, бюджетной и административной реформами, изменениями в разграничении компетенции между уровнями публичной власти.

Отношения муниципалитетов по службе регулируются трудовым законодательством. Трудовым законодательством РФ вопросам повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки посвящено две главы. Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает, что трудовое законодательство осуществляет регулирование отношений по профессиональной подготовке, повышению квалификации и переподготовке работников непосредственно у данного работодателя. [1] Гарантии для лиц, которые совмещают работу с обучением, на случаи дополнительного образования не распространены. В связи, с чем для предоставления компенсаций и гарантий, связанных с повышением квалификации муниципальных служащих, важно предусмотреть соответствующие нормы в трудовом договоре, заключаемом с муниципальным служащим. Также в случае направления служащего на обучение должно заключаться соглашение – дополнительный договор в соответствии со ст. 197 ТК РФ.

Необходимость профессиональной переподготовки и подготовки кадров для собственных нужд в соответствии со ст. 196 ТК РФ определяет работодатель, учитывая необходимость оптимального функционирования органов местного самоуправления. [7]

Важно знать законодательство о коррупции, а также иные, необходимые, нормативно-правовые акты, посредством которых не только возможно избежать конфликтных ситуаций, но и предоставить муниципальным служащим возможность свободно ориентироваться и применять нормы законодательства РФ.

Также имеет место быть противоречие между эффективностью профессиональной деятельности муниципальных служащих и структурой их денежного содержания. Главным фактором мотивирующего характера в эффективной профессиональной деятельности муниципальных служащих служит оплата труда, достаточно слабо связанная в настоящее время с их результатами работы. Статьей 22 Федерального закона № 25-ФЗ установлено, что оплата труда муниципальных служащих производится в виде денежного содержания, состоящего из должностного оклада муниципального служащего в соответствии с замещаемой им должностью муниципальной службы, а также из ежемесячных и других дополнительных выплат, которые определяются законом субъекта РФ. [2]

С целью совершенствования структуры денежного содержания муниципальных служащих наиболее целесообразно увеличить доли их должностного оклада в фонде оплаты труда посредством перераспределения таких надбавок как надбавка за выслугу лет, денежное поощрение, надбавка за особые условия труда. Вместо существующих надбавок более разумно ввести премию за результаты профессиональной деятельности, так как оплата труда муниципальных служащих не зависит от результатов их деятельности, что крайне отрицательно влияет на показатели эффективности использования системы профессиональных компетенций и эффективности муниципального управления.

В целях совершенствования существующего механизма управления развитием системы профессиональных компетенций муниципальных служащих необходимо и предлагается:

- регламентировать специализацию образования и систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих;
- осуществить ужесточение правовой ответственности муниципальных служащих в части повышения квалификации в силу того, что поддерживать определенный уровень квалификации является обязанностью муниципальных служащих;
- повысить эффективность процедуры оценки уровня профессионального образования и результатов труда муниципальных служащих;
- изменить структуру денежного содержания муниципальных служащих за счет перераспределения элементов оплаты труда между

имеющейся системой премий и надбавок, что позволит сформировать систему стимулирования по результатам показателей эффективности профессиональной деятельности муниципальных служащих.

Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
2. О муниципальной службе в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
4. Об утверждении государственного профессионального стандарта дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования Российской Федерации № 2370 от 31.07.2000 г. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
5. Иваненко И.Н., Коваленко Е.А. Совершенствование профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 131. <http://ej.kubagro.ru/2017/07/pdf/107.pdf>
6. Крахмалов А.Н. Содержание и противоречия механизма управления развитием системы профессиональных компетенций муниципальных служащих в Российской Федерации // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2014. – № 1. – С. 59–63.
7. Кудрин А.С., Зотова А.А. О правовых аспектах профессиональной переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Культура. История. Философия. Право. – 2017. – №1. – С. 119–123.

УДК 37.013.8

ГРНТИ 14.25.01

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ

INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD

Синичкина Ирина Валентиновна

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: образование, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения и взаимодействия.

Key words: education, inclusive education, children with disabilities, the learning process and interaction.

Аннотация. Статья рассматривает вопросы, касающиеся инклюзивного образования. Проводится выявление особенностей его применения и развития в российских и зарубежных школах.

Инклюзивным образованием называется процесс обучения детей с особыми потребностями в массовых общеобразовательных учреждениях. Это – процесс развития общего образования, который обеспечивает равную доступность образования для всех категорий детей [1].

Актуальность рассматриваемого вопроса связана с тем, что на сегодняшний день в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды, нуждающиеся в специальном образовательном подходе.

По данным Министерства здравоохранения, количество больных детей в России ежегодно увеличивается на 4–5%. И уже не первый год инклюзивное образование пытается органично вписаться в образовательную систему современных российских школ. Специфика этого процесса заключается в том, что дети с инвалидностью учатся в классах вместе со здоровыми детьми. Такое органичное взаимодействие помогает обычным детям формировать в себе гуманистические принципы и шире смотреть на мир, а так же активнее социализирует детей с особенностями. В мировой практике экономически развитых стран подобная практика существует уже примерно 40 лет [2].

Сам термин «инклюзия» переводится с английского языка как «включенность». Инклюзивное образование признает, что все дети являются индивидуумами с различными потребностями в обучении, имеющими равные образовательные возможности [3].

В основе инклюзивного образования лежит идея, не допускающая любую дискриминацию детей.

Ниже нами будут перечислены восемь основных принципов современного инклюзивного образования:

1. Ценность человеческой личности не зависит от способностей и достижений индивидуума.
2. Каждый ребенок способен чувствовать и думать.
3. Каждая личность имеет право на общение и на возможность быть услышанной и понятой.
4. Люди нуждаются друг в друге.
5. Полноценное образование может осуществляться посредством реальных взаимоотношений.
6. Все дети нуждаются в поддержке и дружбе своих ровесников.
7. Для всех школьников наличие прогресса более выражено в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни ребенка [3].

Цель инклюзивного образования заключается, прежде всего, в создании безбарьерной среды в обучении детей с ограниченными возможностями. Это подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку ряда специальных учебных курсов, как для учителей, так и прочих учащихся, нацеленных на развитие их взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями.

Для полноценного осуществления инклюзивного образования, так же необходимы специальные программы, которые направлены на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в школе. Но, пожалуй, самым главным здесь является наличие профессионального психолого-педагогического сопровождения данного процесса обучения и взаимодействия.

Итак, инклюзия обеспечивает раскрытие потенциала каждого ученика посредством образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует способностям ребенка.

Следует коснуться немного истории исследуемого нами вопроса.

Первые инклюзивные образовательные учреждения были созданы в России на рубеже 1980–1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации возникла школа инклюзивного образования «Ковчег».

Свое название школа получила от европейской общественной организации «Ковчег», которая оказывала помощь детям с ограниченными возможностями. Первоначально классы этой школы состояли из десяти человек, среди которых был один ребенок с проблемами в развитии. Позднее в эту школу стали принимать детей с достаточно серьезными заболеваниями, такими как: аутизм, шизофрения, синдром Дауна, ДЦП, нарушение слуха [4].

В 1996 году при поддержке Комитета образования Москвы и префектуры Юго-Восточного округа школа получила новое здание. Школе также принадлежит участок земли в Тверской области, где оборудован летний детский лагерь отдыха [4].

Рассмотрим в качестве зарубежного примера организации процесса инклюзивного образования Великобритании.

В Великобритании школам выделяются дополнительные средства для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Успешно функционирует система подготовки квалифицированных кадров для работы с детьми данной категории. При необходимости ученику-инвалиду выделяется ассистент, а так же разрабатывается индивидуальная программа обучения.

Дети с инвалидностью в обычных классах трудятся наравне со всеми сохранными учениками. В английских школах создается такая атмосфера, которая не позволяет делать различия между детьми ни по

признаку здоровья, ни по признаку национальности или религиозной принадлежности.

В Великобритании действует закон, запрещающий дискриминировать людей, имеющих инвалидность, им обязаны предоставлять равные со всеми права. Те, кто данный закон не исполняют, привлекаются к ответственности. Школьные администрации формируют у учеников и персонала позитивное отношение к ученикам с инвалидностью.

Английские школы оснащены различной реабилитационной техникой: подъемниками, коридоры оснащены направляющими перилами для слепых и слабовидящих учеников. В школах имеются вертикализаторы, комнаты релаксации. Для детей, у которых имеются проблемы с речью, разработан упрощенный язык жестов, стенды с которым размещены на стенах школы.

Не только в школах, но и в магазинах, на улицах и больницах этой страны инвалиды ощущают полную независимость [5].

В России, к сожалению, такие условия до недавнего времени обеспечивались преимущественно в коррекционных школах, да к тому же и не в полном объеме.

Внедрение инклюзивного образования в России на сегодняшний день сталкивается с рядом трудностей. В частности, существует серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым. Трудно и медленно выстраиваются контакты детей с ОВЗ и детей здоровых. Отсутствует специальное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение в школах.

До сих пор среди родителей имеется не так много желающих обучать своих детей с особенностями развития в инклюзивных школах. Потому, что большая часть из них понимает, что:

- во-первых, их дети могут столкнуться с проблемами социального характера, такими как не принятие, отторжение, возможно и насмешки со стороны сверстников.
- во-вторых, возможный уровень освоения программы значительно снизится, поскольку в общеобразовательных школах педагоги не всегда имеют специальную подготовку обучения таких детей. Да и механизм классно-урочной системы не совсем подходит учащимся с такими особенностями. Многие родители считают, что, что таким образом осуществляется экономия на содержании коррекционных школ [5].

Тем не менее ряд родителей положительно встречает данную практику, так как они уверены, что общаясь с детьми в общеобразовательной школе их дети будут стремиться стать такими же как все.

Следует отметить, что дети с сохранным интеллектом, но, например, слабовидящие, слабослышащие, либо имеющие ограничения двигательной активности доставляют учителям не слишком много дополнительных хлопот, так как значительную часть их проблем, возникающих в ходе учебы, можно достаточно легко решить за счет применения специального оборудования и технических средств.

Сложность, прежде всего, заключается в том, как же обучать в условиях традиционной классно-урочной системы детей, с особенным психическим развитием [5].

Очевидно, что инклюзивное образование, является идеальным вариантом обучения детей с особенностями в развитии в цивилизованном обществе. Однако на практике все это обстоит совсем иначе. В российских школах, зачастую, до сих пор нет необходимого материально-технического обеспечения для осуществления подобного образования, нет достаточного психолого-педагогического сопровождения таких детей. А именно психологов коррекционного направления, которые всегда готовы и могут помочь выйти из стрессовой ситуации детям с особыми возможностями. Порой нет элементарных положений по организации учебного процесса [6]. Ибо каждый из нас больше печется о детях, которым предстоит итоговая аттестация, к которым не будет снисхождения и поблажек на экзамене.

Все перечисленные выше проблемы еще предстоит решать современной российской школе.

Литература

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5–9 кл. / В.В. Воронковой. – Москва : «Просвещение», 2014. – 224 с.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва : «Просвещение», 2015. – 272 с.
3. Бгажнокова И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса детей с недостатками интеллекта / И.М. Бгажнокова // Дефектология. – 2011. – №5. – С. 30.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева. – Москва : Академия, 2006. – 240 с.
5. Смирнов, Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психологии здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – Москва : Издательство АРКТИ, 2016. – 310 с.
6. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700 – Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.

УДК 37.072
ГРНТИ 14.15.21

ПРОБЛЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

PROBLEM OF NETWORK INTERACTION EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Тропин Сергей Михайлович

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: сетевое взаимодействие образовательных организаций, ресурсы, сотрудничество, обучающиеся.

Key words: network interaction of educational organizations, resources, cooperation, schoolchildren.

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций в целях повышения качества образования при обмене информацией и предоставлении ресурсов материальной базы.

Под сетевым взаимодействием понимается совместная деятельность нескольких образовательных организаций, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования. В условиях социальных перемен усиливается потребность в непрерывном обновлении знаний. Образование имеет важное государственное значение. В современном мире образование, – это развитие способностей и умений, позволяющих человеку в полной мере участвовать в жизни. В государственной программе «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 годы поставлена цель, которая должна сформировать конкурентоспособный сектор российских научных исследований и обеспечить его ведущую роль в процессах технологической модернизации России, использовать накопленный потенциал в проведении исследований и создание условий для развития сферы прикладных исследований и разработок.

История сетевого взаимодействия в системе образования в России опирается на развитие образовательных комплексов СССР в 1920–30 гг. Уже тогда выстраивалась траектория взаимодействия непрерывного образования, например: детский сад-школа, школа-ПТУ, школа-ССУЗ и школа-ВУЗ [8]. Анализируя данный этап развития сетевого взаимодействия СССР можно выделить ряд проблем, такие как: правовое обоснование выдвижения инициатив в процессе создания сети организаций,

разработка и реализация сетевых образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; трудности в процессе моделирования сетевой организации; педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций и т.д. Многие проблемы актуальны и в настоящее время.

Сегодня существует много проблем в сетевом взаимодействии, такие как:

1. Проблемы готовности субъектов образования к реализации сетевого взаимодействия.

2. Пассивное участие и отсутствие мотивации к новым видам деятельности части педагогов.

3. Проблема организации и реализации сетевого взаимодействия.

4. Оценка качества образования в условиях сетевого взаимодействия и разработка инструментов диагностики результативности деятельности организаций-партнеров.

5. Недостаточное финансирование материальной базы школ.

6. Отсутствие связи школы между ВУЗами и СУЗами, старение кадров и т.д.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным организациям. При сетевом взаимодействии происходит сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, идет процесс работы образовательных организаций над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ. Одна из целей проектирования сетевого взаимодействия в образовании это, «моделирование характера отношений, связей и типов взаимодействий, присущих гражданскому открытому обществу» [7].

Гипотеза исследования заключается в том, что сетевое взаимодействие субъектов образования должно повысить качество образования, так как сделает возможным значительное расширение источников получения информации по предмету обучения, даст возможность ознакомиться с результатами опыта применимости различных методов обучения, используемых для формирования необходимых компетенций, обогатит практику педагогов интересными методологическими приемами в рамках обучения.

Согласно статье 15 Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» сетевое взаимодействие обрело законодательный статус: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием нескольких

организаций» [1]. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое взаимодействие – система мобильная и быстро адаптируемая, обладающая высоким потенциалом к развитию, что позволяет подстраивать ее под определенное учреждение и условия его существования [3]. Сетевое взаимодействие выступает в качестве системы связей для разработки, апробации и предложения новых моделей системы образования и управления им современному профессиональному педагогическому сообществу. Именно благодаря такому взаимодействию совместное использование ресурсов каждого члена сети в частности и всей системы в целом становится наиболее эффективным. Создаётся единое научно-образовательное пространство [2]. Основана данная структура на равенстве всех участников при многообразии горизонтальных связей, что обеспечивает возможность обмена ресурсами, данными и информацией, обеспечивает активное и легкое перемещение обучающихся, что позволяет сократить сроки получения информации при увеличении ее объема. Именно в таких условиях активного обмена образовательное учреждение может в полной мере выдать ученикам необходимый объем социально значимой информации для их дальнейшей социализации и самореализации [4].

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общих задачах деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников сетевого взаимодействия друг с другом;
- выстраивать разнообразные возможные пути при общей внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого участника.

Обозначенные выше проблемы требуют определенных решений:

1. Теоретическое обоснование, проектирование и создание сетевой образовательной структуры, объединяющей кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные ресурсы образовательных организаций.

2. Поэтапность, преемственность и открытость проводимых преобразований в области сетевого взаимодействия образовательных организаций.

3. Выявление и поддержка лидеров в образовании, понимающих необходимость структурных изменений сферы образования и способных эффективно участвовать в информационной научно-методической

работе по реализации основных идей, подходов, направлений модернизации педагогического образования.

4. Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих финансирование образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

5. Создание нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях новых требований к реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров.

При сетевом взаимодействии распространяются инновационные разработки и делятся ресурсы, идет процесс обмена опытом между сетевыми организациями и формирования общей позиции в сфере социальных услуг. Средства сетевого взаимодействия позволяют субъектам совместно использовать информацию, сотрудничать в решении общих проблем, публиковать свои идеи или комментарии, участвовать в решении задач и их обсуждении, участвовать в создании общих проектов [5]. Одной из важнейших задач образовательной политики России, в настоящее время, выступает организация всестороннего партнерства. Это означает и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования [6].

На основании вышеизложенного становится понятным важность и эффективность сетевого взаимодействия в рамках улучшения образовательного процесса, а следовательно степени сформированности необходимых компетенций, так как при формировании единого научно-образовательного пространства и коллективной деятельности все участники сети используют все преимущества взаимодействия.

Литература

1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования, науки и бизнес // Практика Национального исследовательского Томского государственного университета в реализации инновационных проектов. – Томск, 2011.
3. Материалы к выступлению Министра Д. Ливанова на заседании Правительства России 1 ноября 2012 года по Госпрограмме «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 годы.
4. Потенциал сетевого взаимодействия в реализации ООП общего образования. Белка Ю.В. (факультет филологии и журналистики Оренбургского государственного университета). Оренбург, 2014.
5. Левченко Д.В., Тлегенова Т.Е. Ресурсы сетевого взаимодействия субъектов на основе современных IT-технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
6. Учебно-методическое управление. Удмуртский ГУ, 2014.
7. Модель сетевого взаимодействия. Адамский А.И. 2002.
8. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования. Попова И.Н. Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Том 4, № 6.

ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ОТ АНТИЧНОСТИ К СОВРЕМЕННОСТИ

THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEM: FROM ANCIENT TIMES TO MODERN TIMES

Халдеева Марина Александровна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: система высшего образования, образовательная модель, становление университетского образования, современный университет, менеджмент в образовании.

Key words: higher education system, educational model, formation of university education, modern university, management in education.

Аннотация. В статье представлен обзор основных образовательных стратегий, лежащих в основе университетского образования. Рассматривается проблема определения основ образовательного процесса в вузе на примере концепций образования Античности, Средневековья и Современности. В качестве цели исследования авторы обозначают определение основы процесса образования в современном обществе, развитие которого носит транзитивный характер. Процесс образования в современном университете ориентирован сегодня не на получение универсального знания, а на умение ориентироваться в быстро меняющемся потоке знаний, адаптироваться и находить возможности для самореализации. Делается вывод, что наличие единого информационного и образовательного пространства дает возможность гармоничного совмещения этих двух стратегий в процессе образования человека в современной модели университета инновационного типа.

Антропологический переворот в философии, связанный с именем древнегреческого философа Сократа, который выдвинул тезис «Познай самого себя», указав на значимость человека в мире, послужил основанием формирования образовательной стратегии, не утратившей значимости и в современном мире. Образовательная модель, сформированная в античный период, была основана на идеалах красоты и гармонии, что предполагало равноценность духовного и телесного развития.

В полисах Древней Эллады существовали как государственные, так и частные учебные заведения, а сам процесс получения знаний считался делом государственной важности. Образование в Греции выполняло двойственную функцию. С одной стороны, оно понималось как развитие свободной личности (в первоначальном варианте свобода – это отсутствие необходимости зарабатывать себе на жизнь), с другой представляло собой предпосылку формирования идеального общества, тем самым служа великой цели облагораживания человеческой жизни.

Именно в этот период начинает формироваться трехступенчатая система образования. Первая ступень – низшая школа (дидаксалейон) предполагала изучение математики и литературы, музыки и изобразительного искусства. Вторая ступень (грамматическая школа) была дополнена углубленным изучением предметов, а также изучением астрономии и философии наряду с физическим развитием. И завершающий этап образовательного процесса должен был происходить в гимназиях, где молодые люди осваивали такие науки как логика, риторика, этика и др. именно гимназии становились центрами духовной жизни полисов. Академия Платона и Ликей Аристотеля принесли своим создателям мировую известность (Plato, 1945, Bussell, 1896).

Человек в античной традиции был представлен существом, подвластным высшей воле, которая может совершенствоваться в процессе стремления к познанию истины, но не способна достичь абсолютного совершенства.

Процесс образования, по Аристотелю, ориентирован на получение истины, которая понимается как правильное отображение действительности в сознании человека. Важно было научить молодых людей мыслить самостоятельно. Именно такое понимание образования и истины стало классическим и позднее использовалось в университетах. Античное образование было лишь косвенно связано с практикой.

В средневековой системе образования происходит трансформация, в результате которой знание выступает способом приобщения человека к религии вместо развития личности и индивидуального самоопределения. Августин Аврелий сформулировал основы религиозной системы обучения, в рамках которой знание должно было привести к истинной вере. Религиозное образование, которое отображало нужды церкви, можно было получить в школе при монастыре или соборе. В образовании средневекового периода складывается идея преобразования человека через образование, воспитание и обучение. Именно через образование и веру человек приходит к пониманию свободы и совершенства.

Основу обучения составляли постулаты церкви. Начинает формироваться система практического образования, цель которой уже не столько знание ради знания, сколько знание как метод преобразования общества. Был сформирован некоторый комплекс наук, освоение которых было необходимо для дальнейшего обучения, позже названный «Семь свободных искусств». В средневековье учение о семи свободных искусствах было сформулировано Марцианом Капеллой в V в. н. э. Названный комплекс был представлен двумя направлениями – тривиумом и квадравиумом. Тривиум был представлен такими дисциплинами как грамматика, диалектика и риторика, а квадравиум – геометрией, арифметикой, астрономией и музыкой. Позднее, примерно в конце

XII в., школы при соборах были трансформированы во всеобщие школы, которые послужили прообразом современных университетов. (Chanda, J., 1998)

Средневековые университеты возникли не в одно время по всей территории Европы. Первые из них были основаны в Болонье, Париже и Оксфорде. К концу XIII в. появляются еще восемь университетов: в Кембридже, Падуе, Неаполе, Тулузе, Монпелье, Сиене, Саламанке и Коимбре. Именно с этими центрами вернее всего сопоставлять европейскую традицию. К концу XIV в. число университетов выросло до 26, они возникают на территории Чехии, Польши, Австрии, Германии. Многие из них существуют до сих пор.

Каждый университет имел привилегии, которые были дарованы ему римским папой и императором. Они служили университету защитой и гарантией дальнейшего развития (например, освобождение студентов от официальной и воинской службы, от обложения податью и т.д.). Возникновение первых университетов в Европе связано с такими факторами, как расцвет торговых отношений, становление экономики, рост городов и благосостояния людей. Университет стали понимать как учебное заведение, в котором возможно приблизиться к *универсальному знанию*, предполагающему сочетание всех видов знания (Steen, 1989). Термин «*университет*» взят из латыни (*universitas* – совокупность, в смысле – всех видов знаний в современном варианте). Цель образования в средние века – сформировать личность, способную получать истинное знание, которое может быть оторванным от практической деятельности, но иметь значение в себе самом. В этом смысле средневековье продолжает традицию «знания ради знания».

В современном понимании *университет* – это высшее профессиональное и научное учреждение с отделениями (факультетами) по различным общественным и естественным наукам, педагогическим и техническим направлениям подготовки специалистов. Основная задача современного университета – подготовить специалистов, которые способны применять свои знания на практике. Те высшие учебные заведения, которые являлись университетами в прошлом веке, принято называть *классическими*.

На наш взгляд, классический университет – это сложная образовательная система, характерными чертами которой являются высокий уровень подготовки студентов и преподавателей. Система, в которой оптимальное сочетание предлагаемых направлений обучения, естественнонаучных и гуманитарных дисциплин позволяет говорить о формировании у выпускников способностей к созданию и поддержанию культурных и нравственных ценностей, что делает классический университет центром развития науки и культуры.

Основные критерии классического университета, позволяющие отличать его от других высших школ, были сформулированы В. фон Гумбольдтом. В числе таких критериев была названа «академическая свобода» как свобода в преподавании и обучении, предполагающая возможность для преподавателей самостоятельно выстраивать содержание своего курса в рамках определенного предмета, а для студентов – самостоятельно выбирать те дисциплины, которые кажутся им наиболее важными. Еще один важный критерий – объединение процесса исследования и процесса преподавания, что создавало возможность постоянного приращения нового знания в процессе научного поиска, который был представлен как совместная деятельность преподавателя и студентов. Этот критерий по сути является условием для существования университета как центра науки и образования, поскольку должность преподавателя занимали ученые, занятые не только преподаванием как трансляцией знаний, но и научными исследованиями как условием рождения нового знания. Таким образом, в классическом университете ученые занимаются научными исследованиями, а так же, обучением студентов высшим научным знаниям. В этом и состоит основное назначение университета. Цель университета – дать молодым людям научное образование (Ляхович, 1998). «К практической деятельности университеты не готовят, за исключением медицинских факультетов. Из них не выходят ни учителя, ни адвокаты, ни судьи, ни иные чиновники, но они выпускают в жизнь людей, получивших юридическое, математическое, филологическое и прочее образование, которые, посвятив себя деятельности, соответствующей полученному образованию, должны быстро ориентироваться в своей области и суметь воспользоваться для практической деятельности приобретенными теоретическими познаниями» (Ляхович, 1998).

В отличие от классического университета, другие учебные заведения, также претендующие на звание университета, видят свою задачу в представлении учащимся таких знаний и навыков, которые будут необходимы им в профессиональной деятельности, в осуществлении профессиональной подготовки и переподготовки, при выполнении как фундаментальных, так и прикладных научных исследований.

Итак, можно выделить как минимум две тенденции в развитии университетов: обучение универсальному знанию или же совокупности всех видов знания, с одной стороны, и стремление получить специалистов, способных применять полученные знания на практике, с другой. То есть, в рамках первой тенденции разрабатываются идеалы классического университетского образования, в рамках второй – особенности высшего профессионального образования. Таким образом, университет, комбинирующий две эти тенденции, является более эффективным,

гибким, подвижным и открытым. В заключении можно сделать вывод, что современный университет сможет сохранить свою культурную миссию только в условиях эффективной модели университета предпринимательского типа менеджмента, который:

- эффективно использует адаптационный потенциал организационной трансформации университета с оценкой риска утраты исторической культурной миссии;
- максимально преодолевает противоречие между инновационным существованием и традиционной сущностью университетского образования;
- объединяет исследовательскую и предпринимательскую функции образования.

Такая модель является наиболее конкурентоспособной, ибо обеспечивает большую возможность взаимодействия двух рынков: рынка образования и рынка труда. Более того, значимым уроком XX века стало и то, что произошла переоценка спроса на образование и недооценка трансформации университета. Таким образом, сегодня во всем мире осознается необходимость перемен в содержании и структуре университета.

Литература

1. Plato. The republic of Plato. – New York : Oxford University Press, 1945. – Т. 30. – С. 175–203.
2. Bussell F. W. The School of Plato: Its Origin, Development, and Revival Under the Roman Empire. – Methuen, 1896.
3. Chanda, J. (1998). Art history inquiry methods: Three options for art education practice. *Art education*, 17–24.
4. Steen, L. A. (1989). Teaching mathematics for tomorrow's world. *Educational Leadership*, 47 (1), 18–22.
5. Шелер М. Формы знания и образование // *Человек*. – 1992, № 4, с. 85–96; № 5, с. 63–75.
6. Altbach P. and Salmi J. (2012) International advisors – a valuable asset or an added expense? *University World News*. Available at: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20120411172913611> (access date: 10.10.2015).
7. Salmi J., Froumin I. (2007) Russian universities in the world competition, *Issues in Education*. Vol. 3, p. 5.
8. Austin, I., Jones, G.A. (2015) Governance of higher education: global perspectives, theories, and practices. 203.
9. Jones, G.A. (2015) The university and society: four books on higher education in Canada – *Curriculum Inquiry*. 417–432.
10. Lenartowicz, M. (2015) The nature of university – *Higher Education*. 947–961.
11. Serge M. (2015) Higher education and the growth of knowledge: a historical outline of aims and tensions. 228.
12. Van Rooji, S.W., Zirkle, K. (2016) Balancing pedagogy, student readiness and accessibility: A case study in collaborative online course development – *Internet and Higher Education*. 1–7.
13. Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. 2-е изд., исп. и доп. Томск, 1998. – С. 403–404.
14. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. С. 32.

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ**
**PROJECT METHOD OF ORGANIZATION
OF ECONOMIC TRAINING**

Яринская Виктория Ильинична

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, экономический проект.

Key words: project method, project activity, economic project.

Аннотация. Стремительное развитие общества вызывает необходимость в изменении всей системы образования. На современном этапе развития, актуальным становится введение новых стандартов в системе образования. Высоко ценится в работнике в настоящее время умение мобилизоваться, организовываться, расширять свои компетенции.

В связи с новыми требованиями ФГОС, наиболее актуальной оказывается учебно-исследовательская и проектная деятельность, которая позволяет обучаемому, развивать свои компетенции, с помощью, применения своих знаний на практике. Метод проектов так же учит школьников системному мышлению, развивает аналитические способности, коммуникативные качества и экономические компетенции.

Проектная деятельность – одна из наиболее популярных форм организации работы с учащимися. Она находит в последние годы все более широкое распространение в системе образования разных стран мира.

Метод проектов – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. [1]

С действующей ситуацией в Российской Федерации, экономические знания и умения необходимы современному человеку. Новое поколение должно уметь адаптироваться и приспосабливаться в экономических условиях, для этого необходимо развивать свое экономическое мышление и навыки рационального экономического поведения.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся.

Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная актуальность предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования. [2]

Цели и особенности проектного обучения:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Указанное, становится возможным:

- через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации;
- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

2. Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, в роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникативности.

Как известно из практики, в любой сфере жизнедеятельности социально важным является умение высказывать не только свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и понять другую, чтобы в итоге найти решение, синтезирующее, удерживающее позитивы в каждом предложении.

1. Развивать исследовательские умения, а именно:

- анализировать проблемную ситуацию;
- выявлять проблемы;

- осуществлять отбор необходимой информации из литературы;
- проводить наблюдение практических ситуаций;
- фиксировать и анализировать их результаты;
- строить гипотезы и осуществлять их проверку;
- обобщать полученные результаты;
- делать выводы.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
- умение находить несколько вариантов решения проблем
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение выдвигать гипотезы

3. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- навыки коллективного планирования
- умение взаимодействовать с любым партнером
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- навыки делового партнерского общения
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

4. Умения и навыки в сфере менеджмента:

- умение проектировать процесс (изделие)
- умение планировать деятельность, время, ресурсы
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- умение вести дискуссию
- умение отстаивать свою точку зрения
- умение находить компромисс

- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
- 6. Презентационные умения и навыки:
 - навыки монологической речи
 - умение уверенно держать себя во время выступления
 - умение использовать различные средства наглядности при выступлении
 - умение отвечать на незапланированные вопросы. [3]

Деловая игра «Школьная фирма», создает условия реальной бизнес-ситуации, в которой можно приобрести эти знания, навыки, умения через применение метода проектов.

Описание:

№	Пункт	Описание
1.	Цель	Содействие, в формировании ключевых и экономических компетенций у обучающихся через проектную деятельность.
2.	Задачи	1. Содействие в развитии экономического мышления и навыков экономического поведения. 2. Актуализировать интерес к развитию экономической грамотности. 3. Создать условия бизнес-ситуации, по средством деловой игры «Школьная фирма» 4. Проанализировать уровень сформированности экономических компетенций у школьников.
3.	Идея	Участники должны создать инновационный продукт, проанализировать целевую аудиторию и конкурентоспособность товара, рассчитать финансовый план, разработать внешний вид, создать рекламу и представить свой продукт в виде презентации.
4.	Участники	Участники делятся на такие категории как: Руководитель – 1 человек Отдел производства (примерное кол-во 5) Отдел исследования рынка (примерное кол-во 5) PR-отдел (примерное кол-во 5) Финансовый отдел (примерное кол-во 5) Отдел продаж (примерное кол-во 5)
5.	Этапы	1. Разделить учащихся на отделы, с помощью теста «Белбина» 2. Скоординировать кураторов отделов 3. Рассказать правила игры 4. Дать задания каждому отделу: Руководитель: Должен координировать деятельность по времени и по качеству каждого участника, в каждом отделе, быть ответственным, контролировать работу каждого. Отдел производства: Создать инновационный товар, описать его функции и компоненты, передать информацию в отдел исследования рынка, PR-отдел, финансовый отдел, отдел продаж. Отдел маркетинга: Проанализировать рынок, определить целевую аудиторию и конкурентоспособность.

	<p>PR-отдел: Разработать внешний вид, рекламу и способы пиара продукта.</p> <p>Финансовый отдел: Проанализировать затрачиваемые ресурсы и способ их получения, разработать план расходов и доходов предприятия.</p> <p>Отдел продаж: Найти способы привлечения клиентов, по средством качественной презентации и спича.</p> <p>5. Контролирование работы отделов.</p> <p>6. Презентация продукта.</p> <p>7. Оценка фирмы.</p> <p><i>Правила игры:</i></p> <p>Формируются пять отделов и один руководитель, каждому отделу выделяются задания, которые они должны выполнить в течении недели. С командами работают кураторы, которые оказывают им помощь в выполнении заданий. Результатами их деятельности является презентация товара компании.</p>
--	--

Компетенции, которые должны выработать обучающихся в ходе проектной деятельности:

- Коммуникация на родном языке: проведение акции и опроса, разговоры с клиентами, прохожими. Привлечение партнеров, переговоры со спонсорами.
- Математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии: разработка финансового плана, учет всех расходов и доходов. Поиск информации об ухудшении экологии из-за не раздельного сбора мусора.
- Компьютерная грамотность: поиск информации в просторах интернета, создание объявлений, листовок, презентации на компьютере.
- Социальные и гражданские компетенции: Проведение акций.
- Чувство новаторства и предпринимательства: Создание инновационного проекта. Получение прибыли от перерабатывающей компании.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в процессе выполнения проектов у учащихся формируются следующие экономические компетенции:

- способность определять основные принципы рационального экономического поведения;
- способность осуществлять эффективную экономическую деятельность;
- способность анализировать социально-экономические проблемы и закономерности;
- способность осуществлять рациональное экономическое поведение.

Метод творческих проектов в наибольшей степени соответствует задачам формирования экономических компетенций у будущих специалистов, так как в результате применения данного метода теоретические знания становятся осмысленными за счет модулирования различных экономических ситуаций, что способствует повышению мотивации учебной деятельности и делает ее наиболее осмысленной и продуктивной. Теория и практика применения метода творческих проектов в учебном процессе показывают, что творческая проектная деятельность обучающихся способна обеспечить целостность педагогического процесса и позволяет успешно осуществлять развитие и обучение учащихся.

Литература

1. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. Современные информационные и педагогические технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2005. – 112 с.
3. Титова Н.Г., Смирнова Т.В. Использование проектного метода обучения на примере преподавания курса «Микроэкономика»: Методическое пособие. – Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2014. – 28 с.

ПРАВОВЕДЕНИЕ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

УДК 340
ГРНТИ 10.01.11

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РОССИИ И КАЗАХСТАНА

CIVIL EDUCATION AND EDUCATION: COMPARATIVE-LEGAL ANALYSIS OF RUSSIA AND KAZAKHSTAN

Аманатова Диспина Васильевна

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: гражданское воспитание и образование, гражданственность, гражданин, нравственное воспитание.

Key words: civic education and education, civility, citizen, moral upbringing.

Аннотация. Данная статья содержит понятие термина «гражданственность», а также раскрывает важность гражданского воспитания и образования, в таких государствах, как Российская Федерация и Республика Казахстан.

Гражданственность означает способность воспользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, действовать и мыслить государственно. Первоначально гражданственность – это осознание своей принадлежности к Родине, ее народу, истокам и корням.

Несомненно, что в современном школьном образовании самым слабым, самым важным звеном является решение проблем воспитания молодого поколения.

Гражданское образование и воспитание являются одним из важнейших условий национального возрождения. Функционально образованный и воспитанный гражданин – это человек, который любит свою родину, способный реагировать на изменения в обществе и защищать свои права. Понятие гражданского воспитания предполагает

под собой овладение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю и Отечеству [1, с. 13].

Вопросы гражданственности всегда наблюдались в общественной и педагогической мысли России, они также отражали объективное состояние развития общества на определенном историческом этапе и нынешней идеологии. Русская историческая мысль присуща подходу к пониманию гражданина как человека, служащего универсальному делу, размышлению о будущем его государства.

Представление о гражданском воспитании и образовании в России во время царствования Екатерины II было наиболее развито, это многократно изданная книга «О положениях человека и гражданина». Отечественные педагогические, писательские, просветительские и философские мысли всегда руководствовались воспитанием высоких гражданских способностей человека.

Чтобы представить развитие идеи гражданского воспитания и образования в теориях педагогов-гуманистов, важно учитывать мысль Н. И. Новикова, которая служит отправной точкой: сначала нужно воспитывать человека и затем уже гражданина. Моральные основы человеческой личности, утверждал он, основываются в семье, а задача образовательных учреждений – сделать их гражданами, членами государства на всех этапах развития человеческого общества. Учитывая особую роль слова, книги в гражданском образовании, он советует: «Пусть дети все больше созерцают общий, человеческий мир, но в основном пытаются их познакомить с помощью местных и национальных явлений ... генерал проявляется только в частном» [2, с. 243].

Итак, по мнению Н. И. Новикова, гражданское воспитание и образование неотделимо от культуры, человечества и морали.

Константин Ушинский, по сравнению с предыдущими мыслителями и педагогами России, рассматривает гражданство как более сложное явление, тесно связанное с нравственностью, основой которого являются чувства национального сознания человека, его любовь к Родине. В конце концов, это нравственное воспитание, которое включает в себя образование гражданского долга [3, т. 1, с. 557].

Вопрос о месте и цели гражданского воспитания в процессе развития человека ставили революционеры-демократы: В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен. Они считали, что именно образовательные учреждения должны сформировать у человека высокие устремления, чувство борьбы за улучшение жизни во имя всеобщего социального равенства, а также любовь к Родине.

В Советском Союзе цель гражданского воспитания и образования была выдвинута с первых дней Советской власти. Перед учебными

заведениями основная задача заключалась в формировании качеств личности граждан, которые, по словам Луначарского, были бы «гораздо более социальной жизнью, чем личные интересы».

Такие выдающиеся учителя, как П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. С. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий и др. выделили ведущую роль в образовании именно гражданского воспитания личности. В то же время, теория гражданского воспитания, личности подростка, молодого человека, его индивидуальность, предполагается, что он должен жить в обществе, а в идеале в гражданском обществе. Современные исследователи истории национальной педагогики называли 20-е годы. XX век, в Советской России – период «гражданского ренессанса», т. е. возрождение гражданственности (М.Г. Плохова, В.Т. Пряникова, З. И. Равкин, Л. А. Степашко, Ф.А. Фрадкин и др.).

В. И. Сорока-Росинский заявил, что «гражданское образование и воспитание является моральным долгом каждого человека: как педагога, так и образованного человека, поскольку для того, чтобы с честью служить Родине, осуществлять в своей деятельности волю нации, нужны не только убеждения и желания, но еще и знания, умения».

Великая Отечественная война показала примеры высшего уровня гражданского образования молодого поколения. Гражданский подвиг народа во время Отечественной войны, возрождение истинных гражданских и патриотических чувств был источником пробуждения гражданской совести в 1960-х и 1970-х годах. XX век. Именно с этого периода выдающийся гуманистический педагог и ученый В. А. Сухомлинский попытался обобщить и систематизировать теоретический и практический опыт гражданского воспитания и образования в советском обществе.

Первоначально, это выразилось, в том, что содержание понятия «гражданственность» Сухомлинский наполнил глубоким нравственным смыслом, рассматривая его в единстве с другими общечеловеческими моральными ценностями, достоинством личности, национальным самосознанием и гуманизмом. «Это живая плоть и кровь нравственности. Я стремился к тому, чтобы воспитанники не только знали, понимали добро и зло, справедливость и несправедливость, честь и бесчестье, но и переживали непримиримость к социальному злу, бесправию, бесчестью... Чтобы мои рассказы о мире не только доносили знания до сознания мальчиков и девочек, но и заставляли задуматься над судьбой мира, над тем, что мое личное счастье, счастье семьи зависят от чего-то более значительного, нежели огород и приусадебный участок, урожай яблок в нынешнем году и цена на них...».

Таким образом, идеалы гражданственности в его опыте и теории выступали как средства возвышения человека в его отношении к миру,

в осознании им своего места в общественной жизни, своего общественного предназначения.

В 60–70-е годы XX века гражданское образование и воспитание в России сужается до задачи военно-патриотического воспитания. Гражданское образование и воспитание трактовалось как одно из ведущих идеологических и моральных качеств личности, приравненное к патриотизму.

В начале 80-х гг. проблема гражданственности не находит должного развития. В Советском энциклопедическом словаре издания 1984 г. понятия «гражданин», «гражданственность» даже не упоминаются. Характерная черта педагогической мысли конца 80-х гг. прошлого столетия заключается в осознании необходимости возвращения идеи гражданского воспитания и образования в русло мировых процессов демократизации и гуманизации образования, ориентации на общечеловеческие ценности, возврата к национальным культурно-историческим традициям.

В 90-е годы поиск подходов к пониманию сущности гражданского воспитания и образования, принципов его организации, отбора и структурирования, содержания, совпал с серьезными изменениями в социокультурной обстановке, с новым этапом реформы образования, характеризующимся усилением процессов гуманизации и демократизации.

С середины 90-х годов проблема гражданского образования и воспитания молодежи была связана с работами не только с научным и теоретическим содержанием гражданского воспитания, но также связано с практическим внедрением идеи гражданского воспитания. В последние годы произошли значительные изменения в области гражданского образования и воспитания. За последние годы в государственной политике России в области образования произошли существенные изменения относительно оценки места и роли гражданского образования и воспитания. Общественная потребность в гражданском образовании личности закреплена в ряде документов Министерства образования Российской Федерации. При этом целью гражданского образования выступает подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе [4].

Далее рассмотрим гражданское образование и воспитание Республики Казахстан.

Гражданское воспитание молодого поколения Казахстана особенно важно в современных условиях. Одновременно с социальными и экономическими преобразованиями происходит активный процесс формирования нового человека.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем обращении к народу Казахстана говорит о необходимости привлечения внимания к таким важным аспектам образовательного процесса, как гражданское образование и воспитание нового казахстанского гражданина, мораль и нравственность, патриотизм, терпимость, физическое и духовное развитие и законопослушность. «Эти ценности должны внедряться во всех учебных заведениях независимо от формы собственности».

Развитие и процветание любого государства, включая Казахстан, могут быть успешными только при активном участии молодого поколения в этом процессе. Закон Республики Казахстан «Об образовании» требует активного формирования высоких моральных ценностей среди молодежи: чувства национальной гордости, гражданственности, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности людей, а также нравственного поведения. «Ученик школы должен обладать навыками и способностями, которые помогут ему ориентироваться в жизни и стать успешным гражданином Казахстана» [5].

Целью гражданского воспитания и образования является формирование нравственного сознания, поведения и важнейших моральных качеств личности: патриотизма, чувства дружбы и единство между народами, коллективизма, гуманизма, ответственного отношения к работе, сознательной дисциплины и т. д.

Основными моральными качествами, которые формируют гражданское положение современного человека, являются: любовь к Родине, готовность к её защите, работа на благо Отечества, неразрывная связь с идеями дружбы между народами, непримиримость к любым проявлениям национализма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций и обычаев, национальное достоинство, гордость и честь.

Неотъемлемой частью концепции гражданского образования и воспитания является сознательная дисциплина, которая понимается как выполнение обязанностей, личных и социальных, а также соблюдение норм поведения, принятых в обществе. Воспитание дисциплинированности школьников осуществляется одновременно с формированием их убеждений, развитием общей культуры, обучением регулярного труда и строгим исполнением обязанностей.

Успешное решение проблем связано с выполнением таких стратегических задач гражданского воспитания молодежи, как:

1. Укрепление потенциала семьи, школы и общества в воспитании подрастающего поколения граждан Казахстана в современных условиях;

2. Обновление содержания учебных дисциплин и внедрение новых учебных курсов, направленных на гражданское воспитание, а также на социализацию и развитие национального самосознания учащихся;

3. Создание социального образовательного пространства в образовательных организациях, как специально организованной педагогической сфере, структурированной системы педагогических факторов и условий для формирования национального самосознания личности;

4. Организация психологической и педагогической поддержки профессионального и личностного развития студентов, содействие раскрытию их потребностей и способностей, способствующих самоутверждению и самореализации в будущем;

5. Актуализация деятельности международных молодежных общественных объединений как средства коммуникации между различными этническими группами, ознакомления с ценностями культуры, нормами поведения и отношениями в многонациональной среде.

Многое уже сделано, в частности, интегрированные курсы «Человек. Общество. Право» и «Абайтану», которые способствуют развитию молодого поколения, национальной идентичности, гражданского воспитания, единства. Обновлено содержание учебных программ по теме «История Казахстана», потому что это историческое образование, которое призвано обеспечить сохранение культурного кодекса нации: язык, духовность, традиции, культуру. Ключевой темой в создании условий для формирования нравственных основ личности, для его духовного совершенства и самореализации является академический предмет «Самопознание». На уроках самопознания осуществляется гармоничный синтез универсальных, национальных, этнокультурных и личных ценностей в социальной среде, учащиеся осознают свою роль и цель в жизни.

Все это подтверждает идею о том, что понятие гражданства индивида имеет отличительный характер, который предполагает объективное состояние развития общества на определенной исторической стадии развития и доминирующей идеологии в нем. В гражданском образовании студентов также важную роль играют: посещение поездок, волонтерское движение, социальные действия, интеллектуальные игры и т. д., тем самым воспитывая у молодого поколения чувство гражданственности.

В ходе сравнительно-правового анализа России и Казахстана, выяснилось, что в Казахстане мало уделено внимания воспитанию гражданина, а также активной гражданской позиции. Акцент гражданского воспитания и образования сделан на воспитание патриота страны. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств, выступает в единстве

духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность, неразрывность с Отечеством.

Воспитать гражданина сегодня – это значит обеспечить будущее завтра.

Литература

1. Программа гражданского воспитания «Я – гражданин России». С. 13.
2. Н. И. Новиков и его современники. Избранные сочинения. Москва, 1961. С. 243.
3. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Ушинский К. Д. Т. 1. С. 557.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
5. Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования» (с изменениями от 09.04.2016 г.).

УДК 340
ГРНТИ 10.01.11

ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА

LEGAL SPACE AND ITS ROLE IN EDUCATION OF A CITIZEN

Бурнис Виолория Александровна

Научный руководитель: А.С. Киндяцова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовое пространство человека, группы, государства, правовое воспитание, правосознание молодежи.

Key words: legal space, legal education, a person has the right, the youth's sense of justice.

Аннотация. Статья посвящена исследованию правового пространства, как фактора, оказывающего влияние на воспитание гражданина. Приведена классификация правового пространства, рассмотрены различные точки зрения на толкование данного термина. Проанализированы проблемы обеспечения правового пространства на уровне семьи, школы и государства.

XXI век – это век инновационных технологий, информации, прогресса и нетрадиционного решения задач. В связи с чем, современный человек ежедневно испытывает колоссальное воздействие информационных потоков, поступающих из различных источников. Находясь дома человек получает информацию из интернета, печатных изданий, телевидения. Оказавшись на улице, преимущественно в больших городах, в наше поле зрения попадают рекламные объявления, звуковые

импульсы, исходящие из магазинов, торговых центров, рекламных баннеров. Сегодня возможно получить абсолютно любую информацию, используя устройство размером с ладонь. Однако наличие свободного доступа к информации имеет как положительную, так и отрицательную сторону. Проблемы, связанные с неограниченным доступом варьируются от возможности просмотра контента, разрешенного для лиц, достигших 18 лет, до неправильного развития личности в виду освоения ложных ценностей, принципов, идей мировоззрения и формирования искаженного правосознания [1, с. 92]. Следственно, проблема формирования правового пространства является актуальной на сегодняшний день, и требует особого внимания, как со стороны государства, так и со стороны социума. Для поиска путей решения заявленной проблемы сначала необходимо разобраться, что подразумевается под понятием правовое пространство.

Несмотря на то, что данное понятие используется и в науке, и в правовом регулировании, единообразного его понимания не сложилось как на нормативном, так и на научном уровне. При определении понятия «правовое пространство» современными учеными-юристами приводятся несколько основных трактовок:

1) Правовое пространство рассматривается как территория, на которую распространяется юрисдикция определенного правотворческого органа [2, с. 45].

2) Под правовым пространством понимаются формы социального пространства, в которых при помощи норм права обеспечивается стабильность в обществе, правопорядок и законность [3, с. 34].

3) Правовое пространство как многоуровневая юридическая категория, которая объединяет цивилизационные, географические, социальные и психологические характеристики правовой системы [4, с. 87].

Рассматривая затронутую в статье проблематику, наибольший интерес представляет точка зрения Е.Г. Зинкова, отметившего наличие в правовом пространстве как объективных, так и субъективных аспектов: «Правовое пространство есть не что иное, как взаимосвязи и взаимоотношения, возникающие между субъектами и объектами правоотношений, правоприменениями правотворчества, взаимоувязывающие в единое целое все многообразие социальной жизнедеятельности общества и государства» [5, с. 14].

Правовое пространство по объему и содержанию можно классифицировать на пространство человека, групповое пространство и пространство государства [6, с. 29–30].

Под первичным элементом классификации, а именно пространством человека, подразумеваются не только внешние, но и психические пределы реализации его прав и обязанностей, интересов и предпочтений.

Правовое пространство человека базируется на трех основных идеях, которые определяют направления активности индивидуума и его место в правовом пространстве общества и государства.

1. Идея самореализации субъекта направлена на установление границ собственной правовой деятельности по отношению к другому и формирование платформы, в рамках которой данная деятельность будет носить правомерный характер.

2. Овладев правовой информацией человек старается определить границы ее реализации и тем самым «влииться» в правовую реальность. Субъект адаптирует социальный правовой опыт к условиям своего существования и развития, тем самым выстраивая вокруг себя определенное позитивное пространство, гарантирующее возможность идентифицировать себя и адаптироваться в правовой реальности.

3. Будучи способным к творческому преобразованию правового пространства, человек наполняет его правовым содержанием.

Сконструированное человеком личное правовое пространство, обусловленное приоритетностью одной из идей, может быть направлено на его адаптацию в социальное и государственное правовое пространство, либо наоборот, ориентировано на реализацию на основании неправомерных практик.

Под правовым пространством группы (общественности) понимается организация и координация множества индивидуальных правовых пространств. Групповое правовое пространство определяет правовое положение субъекта, его групповую и социальную правовую идентификацию.

Правовым пространством государства выступает территория, на которую распространяется его юрисдикция [7, с. 23].

Разобравшись с классификацией правового пространства необходимо определить его роль в воспитании гражданина.

На современном этапе развития общества уровень правосознания человека зависит от стабильности и определенности правового пространства.

В данном аспекте существенна взаимосвязь между правовым пространством и правовым воспитанием [8, с. 13].

По мнению большинства ученых, в современной России ярко выражено изменение правосознания и правовой культуры, что является причиной развития правового нигилизма и учащения различного рода правонарушений. В первую очередь это связано с отсутствием в стране должного правового воспитания [9, с. 203]. Проблемы правового воспитания сложны, так как включают в себя влияние социального, экономического уклада общественной жизни, политического режима в стране, идеологической составляющей и нравственно правовой атмосферы

в обществе. Взаимоотношения между социумом и государством, степень доверия общества к деятельности должностных лиц, стереотипы, знания и опыт, сложившиеся у общественности, степень уверенности в результативности реализации своих законных интересов: все это оказывает влияние на уровень правосознания субъектов.

Решение данных проблем может быть достигнуто только при тесном взаимодействии государства и социума. В первую очередь, необходимо отметить роль семьи в формировании правосознания ребенка, именно в семье закладываются основные категории понимания права, правоспособности, дееспособности, нормы поведения, убеждений субъекта [10, с. 31]. Бесспорно мнение, что нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков или юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом. В литературе многократно указывалось, что именно в семье происходит базисный по своей воспитательной значимости процесс социализации. Первостепенными факторами в формировании личности выступают: морально-нравственная атмосфера внутри семьи, социальные установки, система ценностей семьи, нравственные идеалы, культура семейных традиций. Несомненно, они влияют на юридически значимое поведение [11, с. 38].

Также не менее важную роль в формировании правосознания человека играет школа, либо иное учебное заведение. Наличие огромного количества информации и возможность свободного доступа к ней вызывают необходимость сориентировать ребенка в правовом пространстве, и это является основополагающей задачей школы. Однако во многих странах задача образования состоит только в том, чтобы обеспечить детей общеобразовательными навыками, а развитие личности, формирование правосознания отодвигается на второй план. Что бы исправить данную ситуацию образовательным учреждениям необходимо прибегнуть к помощи администрации, правоохранительных органов. Проведение внеклассных занятий, классных часов, дискуссий и бесед у обучающихся даст возможность сформировать у них компетентное правовое пространство и правовую культуру. Одним из основных условий подлинно гражданского образования и воспитания является перестройка всей системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в самую ткань школьной жизни, иными словами, создание в школе демократического уклада жизни.

Демократический уклад включает в себя следующие основные элементы:

- Идея приоритета прав личности
- Демократизация школьного управления

- Превращение школы в сообщество, которое открыто как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса
- Возможность участия обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем
- Создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, согласование интересов групп участников школьной жизни, в том числе родителей и общественности
- Создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства
- Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности

Перед школой поставлена задача формирования и воспитания личности юного гражданина России [12, с. 45].

Воспитание правосознания у взрослого поколения является более сложной задачей, здесь большую роль играет правотворческая деятельность государства. При осуществлении конкретных правовых действий человек в первую очередь руководствуется своими правовыми ценностями, поэтому законодатель при определении и совершенствовании правового пространства должен формулировать юридические нормы таким образом, чтобы они соответствовали индивидуальным и социальным правовым ценностям. Тогда можно будет утверждать об их соответствии интересам максимально большого числа номинальных социальных групп [13, с. 22].

Подводя итог отметим, что правовое пространство, существующее не только географически (территориально), но и социокультурно и исторически, определяет содержание и функционирование правовой жизни как отдельного человека, так и общества в целом.

Литература

1. Горожанов Д.А. Необходимость внедрения в образовательную программу предмета по правовому воспитанию / Д.А. Горожанов // Сборник: Образование: традиции и инновации материалы XII международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 92–93.
2. Барциц И.Н. Правовое пространство России: понятие, ресурсы, признаки / И.Н. Барциц // Политическая наука. – 2003. – № 3. – С. 40–62.
3. Ганцева Л.М. Правовое пространство: социально-философский анализ на примере Российской Федерации: дис. ... канд. фил. наук: 09.00.11. Уфа, 2001. – 191 с.
4. Михайлов Н.Ф. Правовое пространство в цивилизационном измерении: социально-философская постановка проблемы / Н.Ф. Михайлов // Философия права. – 2012. – № 6 (55). – С. 85–88.
5. Зинков Е.Г. Термин «пространство» в теории права / Е.Г. Зинков // Общество и право. – 2011. – № 4 (36). – С. 14–19.
6. Кравчук В.М. Поняття правового простору: філософсько-правова інтерпретація / В.М. Кравчук // Актуальні проблеми держави і права. – 2014. – Вып. 74. – С. 26–31.

7. Скоробогатов А.В. Человек в правовом пространстве / А.В.Скоробогатов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2017. – Т. 8, № 4. – С. 20–25.
8. Азизова В.Т. Правовое пространство и правовое воспитание молодежи: теоретические аспекты взаимодействия / В.Т. Азизова // Юридический вестник ДГУ. – 2015. – № 1. – С. 12–16.
9. Дербина А.В. К вопросу о правовом воспитании в современной юридической науке / А.В. Дербина // Ленинградский юридический журнал. – 2009. – № 4. – С. 203–210.
10. Красичков Д.С. Роль семьи в правовом воспитании детей и молодежи / Д.С. Красичков // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2017. – № 5 (16). – С. 30–33.
11. Вологина Т.В. Правовое воспитание и роль семьи в процессе социализации и формирования норм поведения / Т.В. Вологина // Общество и право. – 2014. – № 4 (50). – С. 38–40.
12. Трубицына Е.В. Формирование гражданско-правовой культуры инновационного типа у современных школьников / Е.В. Трубицына // Вестник Московского гуманитарного университета им М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С. 41–48.
13. Скоробогатов А.В. Человек в правовом пространстве / А.В. Скоробогатов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2017. – Т. 8, № 4. – С. 20–25.

УДК 343.85

ГРНТИ 10.77.01

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБА ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

SOME PROBLEMS OF FORMATION OF LEGAL CULTURE AS A WAY OF PREVENTION OF CRIMES

Быстрикова Юлия Валерьевна

Научный руководитель: О.В. Волокитина, ст. преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: несовершеннолетние, правовая культура, профилактика преступлений несовершеннолетних, проблемы формирования правовой культуры.

Key words: juveniles, legal culture, prevention of crimes of minors, problems of formation of legal culture.

Аннотация. Научная статья посвящена некоторым современным проблемам формирования правовой культуры как способа профилактики преступлений несовершеннолетних и возможным путям их решения.

Под преступностью несовершеннолетних следует понимать исторически обусловленное, негативное, общественно опасное, относительно массовое, устойчивое, социальное и правовое явление, представляющее собой систему нарушений уголовного закона, совершенных лицами в определенном возрасте, не достигшими совершеннолетия, на соответствующей территории за конкретный период [1].

Опираясь на данные Федеральной службы государственной статистики, число несовершеннолетних лиц совершивших преступления на 2017 году составляет 42,5 тысяч человек, а число несовершеннолетних лиц совершивших преступления на 2016 год составляло 48,6 тысяч человек, и это без учета сведений по Республике Крым и г. Севастополю [2]. Данные показатели свидетельствуют эффективности деятельности системы профилактики преступлений несовершеннолетних, для дальнейшего повышения эффективности данной деятельности необходимо решить ряд проблем, с которыми сталкивается системы профилактики сегодня.

Само явление несовершеннолетней преступности является проблемой современного государства и общества, с чем связывают необходимость формирования правовой культуры как способа профилактики преступлений несовершеннолетних, поскольку она не только исключает возможность совершения преступных деяний, но и предупреждает совершенные новых.

Правовая культура – это общий уровень знаний и объективного отношения личности к праву, представляющая собой совокупность убеждений и установок, обеспечивающих правомерное поведение и гражданскую идентичность человека. Начальное формирование правовой культуры начинается в семье. Предпочтительно, чтобы воспитательный процесс в ребенка семье был в максимально возможной степени ориентирован на формирование единства позитивных моральных и правовых оценок, установок и поведенческих моделей [3].

В связи с этим выделяют одну из главных проблем формирования правовой культуры несовершеннолетних. Отмечают тенденцию, что в семье с низкой правовой грамотностью у детей чаще всего формируется противоправное поведение, в связи с этим рекомендуется проведение профилактических мероприятий направленных на формирование правовой грамотности и как следствие правовой культуры, польку сформировав правовую культуру семьи в будущем можно преодолеть проблемы формирования правовой культуры несовершеннолетних.

Однако ближайшим окружением несовершеннолетних являются их друзья, сверстники. Подросткам свойственно подражание взрослым, что провоцирует их на необдуманные поступки, дабы утвердиться в кругу сверстников. Зачастую рядом с подростками оказываются асоциальные группы ровесников, которым свойственно противоправное поведение.

Поскольку правовая культура несовершеннолетних только формируется, они формируют свое правовое сознание на основании мнения и поступков своих авторитетных сверстников, не осознавая, что это могут быть не правомерные действия и их мнение может не соответствовать

законодательству Российской Федерации. Исходя из этого, следует формировать и укреплять правовые знания несовершеннолетних, поскольку, только имея их, они могут соотносить свои мысли и действия, действия других людей с предписанием закона и это поможет им избежать наступления юридической ответственности.

Учитывая то, что большую часть своего времени несовершеннолетние граждане проводят в образовательных учреждениях, то на эти учреждения возлагается обязанность по правовому воспитанию подростков, а, следовательно, формированию правовой культуры несовершеннолетних. Таким образом, здесь возникает ряд проблем препятствующих формированию правовой культуры подростков.

В первую очередь внимание уделяется некомпетентным в данном вопросе педагогическим работникам. Это выражается в отсутствии подходящих кадров, в том числе учителей права. Также проблемы связаны с применением на практике старых методик обучения праву и формирования правовой культуры школьников, как правило, это практикуют учителя преклонного возраста, использующих традиционные формы преподавания и воспитания, а также всеми известный метод «кнута и пряника», который стал не всегда эффективен в данное время.

Особенность школы заключается в необходимости формирования глубоких правовых знаний, уважения к закону и правам других людей, прочных навыков правомерного гражданского, толерантного поведения, сформированных моделей поведения, мотивации, установок, способствующих участию молодежи в управлении страной, решении задач общенационального, государственного, регионального, семейно-бытового уровня. При изучении права у ребенка формируется индивидуальное правовое сознание, основанное на личностном восприятии прав, идет процесс воспитания гражданина демократического правового государства [4]. Поэтому для решения этой проблемы необходимо провести реформирование в системе образования, в том числе подборе педагогических работников и контроля за методиками преподавания, которые непосредственно служат залогом успешного формирования правовой культуры, это позволит школе также решить ряд вопросов связанных с профилактикой преступлений школьников.

Еще одно негативное влияние на формирование правовой культуры подростков оказывают современные технологии нашего времени, постоянное использование цифровых технологий влияет на несовершеннолетних таким образом, что они становятся не контролируемыми и агрессивными, происходит деформация сознания ребенка, это приводит к той ситуации, когда родители не могут в полной мере контролировать то, чем интересуется и занимается их ребенок. Этой проблеме в настоящее время уделяют огромное внимание, ведь очень

трудно отследить поток информации, который так или иначе формирует правовую культуру подрастающего поколения, государство предпринимает различные меры по решению этого вопроса, примером такого рода деятельности является принятие 29.12.2010 года Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Однако есть и обратная сторона данной проблемы, с помощью средств массовой информации государство может положительно воздействовать на несовершеннолетних. Это осуществляется с помощью правовой пропаганды законопослушного поведения, социальных реклам.

В настоящее время в большинстве случаев в средствах массовой информации транслируется популяризация криминальной культуры, что, несомненно, оказывает влияние на подрастающее поколение, дабы избежать эксцессов, связанных с неправильным восприятием подростками выдуманной и реальной действительности, в том числе отношения к закону, необходимо перейти к демонстрации примеров положительного, социально-правового поведения.

В этом случае упор необходимо сделать, на те, отрасли, которые наиболее интересны молодежи, это в первую очередь сеть «интернет», телевиденье, в рамках телепрограмм, фильмов, сериалов, это, конечно же, радио вещание также необходимо обратить внимание на музыку, которую слушают современные подростки.

Следовательно, в деятельности по формированию правовой культуры и правосознания несовершеннолетних заключена необходимая составная часть не только правовой преемственности, но и профилактики правонарушений, борьбы с преступностью. Свое место в процессе должны занимать и семья, и образовательные организации, и общество в целом, обеспечивая как комплексный характер прилагаемых усилий, так и столь важные свойства воспитательного воздействия, как систематичность, постепенность и непрерывность [5].

Литература

1. Косорукова Е.В. Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности / Е.В. Косорукова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1. – С. 80.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 28.01.2018).
3. Бородин М.И. Интеграция правовой культуры и правосознания как первооснова правомерного поведения несовершеннолетних / М.И. Бородин // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – № 121-2. – С. 167–171.
4. Сальникова О.Е. Пути формирования правовой культуры школьников / О.Е. Сальникова // Философские и социально-экономические аспекты формирования правовой культуры в современном российском обществе. Материалы науч.-практ. конф. – 2017. – С. 174–182.

5. Жуковская Н.Ю., Казарова Д.С. Правосознание и правовая культура несовершеннолетних: понятие, особенности и психолого-педагогические аспекты формирования / Н.Ю. Жуковская, Д.С. Казарова // Правовая культура. – 2017. – № 4 (31). – С. 56–62.

УДК 340.1
ГРНТИ 10.01.39

ПОНЯТИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

THE CONCEPT OF ANTICORRUPTION CULTURE IN RUSSIA

Гарбузова Мария Александровна

Научный руководитель: Ч.В. Чойбсонова, ст. преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовая культура общества, антикоррупционная культура, формирование антикоррупционной культуры.

Key words: legal culture of society, anticorruption culture, formation of anticorruption culture.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос понятия антикоррупционной культуры в российском обществе. Обозначена важность правового воспитания и антикоррупционного мировоззрения в общественной жизни общества. Прослеживается формирование антикоррупционной культуры, которое является важным фактором в воспитании правовой культуры общества.

В настоящее время понятие «культура» имеет более широкий смысл, чем в древние времена, когда получение и обрабатывание земли являлись целью и средством существования общества. Древнеримский деятель Катон Старший вкладывал в это понятие и духовную составляющую, что послужило образованию целой эпохи мировоззренческих идей легшие в основу познания мира с философской точки зрения [1].

Культура в настоящее время является неотъемлемой частью жизни любого общества, эта некая нормативная система, которая регулирует поведение человека.

Культура имеет множество понятий, потому что затрагивает аспекты жизни общества, будь то социальные, экономические, политико-правовые или духовно-нравственные. Поэтому существует классификация понятий для определения точной сущности культуры относящейся к конкретной сфере общественной жизни. В данной статье будет исследована правовая часть культуры общества, к которой и относится антикоррупционное направление.

А.С. Бондарев в статье: «Правовая культура общества: проблемы понятия и структуры», изучая взгляды ученых на понятие правовой культуры, делает вывод, что данная культура, прежде всего состояние

правосознания общества, а точнее степень правовой развитости, уровень использования правовых средств, для достижения их целей, интересов и потребностей [2]. А.Ю. Головин, в статье: «Антикоррупционное воспитание в сфере высшего профессионального образования» говорит о проблеме осведомленности и юридической грамотности в настоящее время. Решение данной проблемы заключается в формировании позитивного отношения к антикоррупционному законодательству [3].

В наше время актуальность приобретает формирование антикоррупционной культуры, так как она является фундаментом в борьбе против коррупции. В России существует нормативная база противодействия коррупции, так же Россия ратифицировала Конвенцию ООН против коррупции, разработан проект Концепции взаимодействия государства с обществом в сфере противодействия коррупции. Расширяя знания в области правовой культуры, личность может выискать те самые меры, которые необходимы, чтобы противостоять коррупции.

Сущность антикоррупционной культуры заключается в активном проявлении общественной позиции в отношении коррупции. Так, например А.Л. Семенихин в монографии «Формирование антикоррупционной культуры» утверждает, что коррупционное вмешательство давно стало частью всей жизни общества, и потому она воспринята как один из способов решения проблем. Распространенная проблема исходит от чиновничьего аппарата государственного и муниципального управления. Исходя из этого, можно сделать вывод, что формирование данной культуры начинается с антикоррупционной политики государства. Описывая назначение политики, автор говорит о целях, которые подразумевают снижение уровня коррупции, среди которых присутствует формирование антикоррупционного общественного мнения [4].

В.П. Соломин в статье «Формирование антикоррупционной культуры как фактор воспитания нетерпимости к коррупции гражданского общества» описывает, как общество видит данную проблему. Она заключается в ментальности российских граждан, а также в системе государственной власти. Возникает необходимость формировать негативные представления о коррупции, следовательно, воспитание правового сознания становится главной задачей формирования антикоррупционной культуры [5].

В России формирование антикоррупционной культуры происходит на всех уровнях государственной власти. На федеральном уровне действует ФЗ «О противодействии коррупции», в котором прописаны все необходимые меры, и направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции [6].

На региональном уровне, к примеру, в законе «О противодействии коррупции в Томской области», в статье 5 и 6 прописаны меры по профилактике коррупции и формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению [7].

Необходимо отметить нормативные акты локального характера. В Томских университетах проводятся мероприятия, которые направлены на формирование антикоррупционного мировоззрения студентов. Так, на официальном сайте ТГПУ находится информация «Стоп – коррупция», где представлена законодательная основа и планы мероприятий по реализации антикоррупционного законодательства на 2018 год. В этот план входят различные мероприятия, которые обеспечивают условия для формирования отрицательного общественного мнения к проявлениям коррупции, а точнее происходит обучение научно-педагогического состава университета по программе дополнительного профессионального образования «Противодействие коррупции». Проводятся профилактические мероприятия с работниками и обучающимися с привлечением представителей Следственного комитета РФ по Томской области Управления внутренних дел по Томской области.

В заключении необходимо отметить, что понятие антикоррупционной культуры, это, прежде всего правовые знания общества о коррупции в целом, о ее влиянии на все сферы деятельности, знания об антикоррупционном законодательстве. Это юридическая грамотность и осведомленность граждан, их правовое просвещение, и, конечно же, использование этих знаний в ситуациях связанных с коррупционными правонарушениями. Поэтому необходимо воспитывать антикоррупционное мировоззрение, которое приведет к уважению и позитивному отношению к правовой культуре, и соблюдению законности.

Литература

1. Ахиджак, Б. Н. Понятие «культура» как предмет научного исследования [Электронный ресурс] / Б. Н. Ахиджак // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2014. – № 4. – С. 23–27. – URL : <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/146076/#1> (дата обращения : 02.04.2018).
2. Бондарев А. С. Правовая культура общества: проблемы понятия и структуры [Электронный ресурс] / А. С. Бондарев // Вестник Пермского университета. Сер.: Юридические науки. – 2014. – № 4. – С. 10–20. – URL : <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/274033/#11> (дата обращения : 05.04.2018).
3. Головин. А. Ю. Антикоррупционное воспитание в сфере высшего профессионального образования (по опыту работы тульского государственного университета) [Электронный ресурс] / А. Ю. Головин, Е. С. Дубоносов, С. Н. Ковалев // Известия ТулГУ Экономические и юридические науки. – 2014. – № 1–2. – С. 3–16. – URL : <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/151735/#1> (дата обращения 05.04.2018).
4. Семенихин А. Л. Формирование антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. Л. Семенихин, А. В. Кондрашин, Л. А. Громова. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : Российский государственный

- педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51704.html> (дата обращения : 03.04.2018).
5. Соломин В. П. Формирование антикоррупционной культуры как фактор воспитания нетерпимости к коррупции в гражданском обществе [Электронный ресурс] / В. П. Соломин // *Universum Вестник Герценовского университета*. – 2013. – № 4. – С. 110–116. – URL : <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/111648/#1> (дата обращения : 05.04.2018).
 6. Федеральный Закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс]. – URL : <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25122008-n-273-fz-o/> (дата обращения 17.04.2018).
 7. Закон Томской области от 07.07.2009 № 110-ОЗ «О противодействии коррупции в Томской области» [Электронный ресурс] – URL : <https://kgfk.tomsk.gov.ru/documents/front/view/id/2633> (дата обращения 17.04.2018).

УДК 37.035.6
ГРНТИ 14.25.05

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ РОССИИ

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN SCHOOL OF RUSSIA

Гатаулина Мадина Рустамовна

Научный руководитель: Ч.В. Чойбсонова, ст. преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданско-патриотическое воспитание, программа патриотического воспитания, духовно-нравственное воспитание.

Key words: patriotism, citizenship, civil-patriotic education, patriotic education program, spiritual and moral education.

Аннотация. В настоящее время в мире вместе с прогрессом одновременно произошла и переоценка духовных ценностей. Понятия гражданственности, патриотизма, справедливости, чувства долга отдалились от большинства представителей современной молодежи. Проблема, которая встала перед страной – это духовное разложение личности. В статье рассмотрена работа, которая проводится в школах Томской области в целях гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, а также программы, которые осуществляются в этих целях.

Духовно-нравственное воспитание человека всегда было одним из главных компонентов развития личности. Одна из главных задач государства – воспитать граждан с высоким патриотическим сознанием, чувством верности к своему Отечеству, с готовностью выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины. В период с 2001–2015 были реализованы 3 государственные

программы патриотического воспитания. 30 декабря 2015 года была принята четвертая по счету программа – «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Целью первой государственной программы патриотического воспитания – «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» – было развитие системы патриотического воспитания граждан, которая могла бы консолидировать общество, поддерживать общественную и экономическую стабильность, а также упрочить единство и дружбу народов России [1, с. 2–10].

В этой программе внимание акцентируется на военном компоненте. Мы замечаем понятия: укрепление обороноспособности страны, военно-патриотическая работа, воинский долг. Как отмечает С. В. Голунов, приоритетом было сформировать личность гражданина и подготовить её к защите страны [2, с. 258–273]. Желаемые результаты в данной программе описаны в общих словах, нет конкретной системы оценочных показателей, и описывают они лишь некоторые направления: социально-идеологическое, социально-экономическое и область обороноспособности.

Целью второй государственной программы – «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» – стало совершенствование системы патриотического воспитания, которая обеспечила бы развитие России как свободного, демократического государства, формировала бы у граждан высокий уровень патриотического сознания, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей [3, с. 1–8].

Внимание здесь акцентируется уже на гражданское воспитание, фигурируют понятия: демократическое государство, гражданское общество, общественные объединения. Замечается появление перечня обобщенных оценочных показателей реализации программы: повышение толерантности, снижение социальной напряженности, положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране и др. Но в них мы можем наблюдать отсутствие системного характера: многие показатели повторяются, большинство из них ориентированы только на детей и школьников.

Целью третьей по счету государственной программы – «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» стало дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Это показало преимущество программы. В этой программе установлен перечень обобщенных оценочных показателей реализации государственной программы: доля граждан, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, доля граждан, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий

и т. д. [4, с. 3–10]. Вместо индикаторов, предложенных во второй программе, здесь уже появляются критерии эффективности, которые помогают оценивать результаты более конкретно. Внимание акцентируется на охранительном характере конечных результатов: высокая национальная безопасность, поддержание стабильности в социальной, экономической и этнической сферах.

Реализация третьей программы патриотического воспитания создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. В стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных [5, с. 129–140].

Цель программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» – создать условия для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повысить уровень консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [6, с. 2–7].

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных в воспитании всесторонне развитой личности. Это обусловлено изменениями, произошедшими в социокультурной среде, и переходом к гуманистической модели российского образования. Патриотическое воспитание в школе – это такая систематическая деятельность, осуществляемая коллективом педагогов, общественных организаций и родителей, которая направлена на формирование у учащихся высокого патриотического сознания.

Основной целью педагогического коллектива школы является – воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины. Для чего в воспитательном пространстве школы были определены социокультурные условия, обеспечивающие эффективность гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, а также разнообразные виды деятельности.

Для достижения цели перед коллективом стоят следующие задачи:

1. Проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания;

2. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

3. Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

4. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизм [7, с. 5–20].

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

В целях исполнения постановления Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» в Томской области утверждён План мероприятий по патриотическому воспитанию граждан на 2016–2020 годы. Координацию выполнения Плана мероприятий осуществляет Департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области.

В целях развития системы военно-патриотического воспитания и обновления технологий воспитательного процесса обучающихся в образовательных организациях Томской области, согласно Государственного задания ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» на 2018 год в период с 05 февраля по 14 декабря 2018 года проводит Областное комплексное очно-заочное мероприятие для образовательных организаций Томской области «Я – патриот России». Цель мероприятия – развитие системы военно-патриотического воспитания и обновление технологий воспитательного процесса обучающихся в образовательных учреждениях и НКО Томской области [8, с. 2–16].

Мероприятие состоит из трёх этапов:

Первый этап будет проводиться в срок с 05 февраля по 01 июля 2018 года. В основном на этом этапе будут проходить «Акции» – мероприятия разного уровня в образовательных учреждениях и муниципальных образованиях, каждая из которых приурочена к празднованию дней воинской славы и памятным дням России. В школах Томска уже идет активная работа по реализации первого этапа. В феврале 2018 года прошёл целый ряд патриотических мероприятий, среди которых – классные часы, Уроки мужества и военно-спортивные игры.

Второй этап будет проводиться с 01 сентября по 01 ноября 2018 года. На этом этапе будет осуществляться «Мониторинг» – проведение

мониторинга по внутренним мероприятиям, не вошедшим в первый этап, в которых принимали участие или проводили образовательные организации, учреждения и НКО в муниципальных образованиях за 2017/2018 учебный год.

Третий этап пройдет 13 декабря 2018 года – «Итоговое совещание» – проведение областного семинара-совещания для педагогических работников по патриотическому воспитанию [9, с. 451–456].

Центр патриотического воспитания, который входит в структуру Областного центра дополнительного образования, активно ведет свою работу. Помимо мероприятия «Я – патриот России» центр реализует такие мероприятия как: «Растим патриотов России», Областной этап Всероссийских соревнований ВСИ «Победа».

Гражданско-патриотическое воспитание, будучи одним из приоритетных направлений системы образования в целом, является реальным противовесом давлению пагубных факторов в формировании духовно-нравственных и гражданско-патриотических ориентиров незаменимых для воспитания духовно здоровой, гармоничной личности, способной делать верный выбор, подсказанный совестью и правдой, вырабатывать собственные морально-нравственные установки [10, с. 13–15].

В российской школе сохранены и приумножаются традиции патриотического воспитания, особое значение уделяется воспитанию активной жизненной позиции. Практика гражданского воспитания выступает в качестве ценностно-деятельного процесса и обеспечивает активизацию социального функционирования личности. Именно гражданское воспитание становится основой практической деятельности школьника по формированию готовности и способности к позитивному изменению социальной среды, к ее полноценной самореализации в обществе и государстве в интересах их и собственного развития. В соответствии с требованиями ФГОС одним из приоритетных направлений работы школы является гражданско-патриотическое воспитание.

Рассмотрев деятельность, которая ведется по гражданско-патриотическому воспитанию, можно сделать выводы, что формирование гражданской активности школьников происходит, к сожалению, стихийно, без должного теоретического и методического обеспечения. Недостатками программ является то, что все они имеют не полное соответствие целевых ориентиров и инструментов достижения цели. Ожидаемые результаты охватывает экономическую, политическую и социальную сферы, в то время как конкретные мероприятия сводятся, в большинстве случаев, к военно-патриотической работе со школьниками и молодежью. Это определяет значимость и ответственность молодежной социальной политики в системе патриотического воспитания в Российской Федерации и приводит к необходимости постоянно

совершенствовать нормативно-правовую базу, разрабатывать новые механизмы и повышать эффективность проводимых мероприятий.

Современной школе необходимо упорядочить воспитательный процесс относительно патриотизма и гражданственности. Стихийное развитие гражданской активности не может дать положительного результата, а результат должен быть один – воспитанная личность, полноценный гражданин и патриот своей страны. Объективная потребность регулирования отношений людей в любом обществе привела к возникновению норм общечеловеческой морали.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» (2001). Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 г. № 122 // Российская газета от 12.03.2001 г.
2. Голунов С. В. Патриотическое воспитание в России: за и против // Журнал «Вопросы образования». 2012. № 3. С. 258–273.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» (2005). Постановление Правительства РФ от 11.07.2005 г. № 422 (ред. 13.11.2006 г.) // Собрание законодательства РФ от 18.07.2005 г. № 29. Ст. 3064.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (2010). Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795 (ред. 07.10.2013 г.) // Собрание законодательства РФ от 11.10.2010 г. № 41 (ч. 2). Ст. 5250.
5. Кузина Е. О., Колосова Н. В., Санина А. Г. Реализация молодежных социальных программ в системе патриотического воспитания граждан Российской Федерации: опыт Санкт-Петербурга // Журнал «Управленческое консультирование». 2016. № 5 (89). С. 129–140.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (2015). Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 (ред. 13.10.2017 г.) // Собрание законодательства РФ от 11.01.2016 г. № 2 (ч. 1). Ст. 368.
7. Государственная программа «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (2000). Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 // Российская газета от 11.10.2000 г.
8. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 29.01.2018 № 88-р «О проведении областного комплексного очно-заочного мероприятия для образовательных организаций Томской области «Я – патриот России». [Электронный ресурс] URL Единый национальный портал дополнительного образования детей. <http://dop.edu.ru/home/57>
9. Москаленко Е. Ю., Зайцева Н. Г. Пути решения актуальных проблем гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся в современной школе // Наука и образование: новое время. 2015. № 1 (6). С. 451–456.
10. Кайдалова С. В. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в воспитательно-образовательном процессе // Евразийский научный журнал. 2016. № 10. С. 13–15.

**РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ»
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В СПО**

**THE ROLE OF EDUCATIONAL DISCIPLINE
“LEGAL FRAMEWORKS” IN FORMATION
OF PROFESSIONAL COMPANIES IN STR**

Гейн Ксения Александровна

Научный руководитель: Е.С. Матвеева, канд. ист. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: профессиональные компетенции, роль дисциплины «Правовые основы», федеральный государственный образовательный стандарт для СПО, система профессионального образования.

Key words: professional competencies, role of the discipline “Legal basis”, federal state educational standard for open source software, vocational education system.

Аннотация. Статья посвящена роли дисциплины «Правовые основы» в формировании профессиональных компетенций в системе профессионального образования и тем проблемам которые оказывают на нее наибольшее влияние.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) которой был введен после принятия Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» все обучающиеся при получении диплома должны обладать рядом компетенций в рамках специальности, по которой они получили образование.

Для каждой специальности, по которой обучаются в системе профессионального образования (далее СПО) разработан свой ФГОС, для реализации которого учебное заведение должно разработать основную профессиональную образовательную программу. Данная программа должна включать в себя учебный план, учебный календарный график, учебные программы, а так же контрольные оценочные средства.

Дисциплина «Правовые основы», которую переименовали в «Правовые основы профессиональной деятельности» так же участвует в формировании компетенций обучающихся, однако большинство преподавателей говорят только о формировании общих компетенций, например:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

Попробуем провести анализ влияния дисциплины на формирование профессиональных компетенций (далее ПК).

Для анализа возьмем специальности из Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», где роль знаний по праву снижена, т.е. специальности не правоведческие.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ПК 2.4 Осуществление мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

ПК 3.3 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

В данном примере надо отметить, что будущие работники должны ориентироваться в нормативных документах, которые регламентируют как саму необходимость контроля качества, так и процедуру его осуществления. Уметь ориентироваться в нормативно-правовых актах для осуществления контроля деятельности структурных подразделений. Учебники по дисциплине «Правовые основы» данной информации не содержат.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электронавигации судов.

ПК 1.3 Вести вахтенный журнал радиостанции и оформлять техническую документацию радиооборудования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

ПК 1.5 Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования;

ПК 2.4 Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

Формирование данных профессиональных компетенций можно отнести к требованиям профессиональной дисциплины, однако оформление документов относится к вопросам изучаемых на дисциплине «Правовые основы», соответственно при изучении данного вопроса

на другой дисциплине или профессиональном модуле создаст дополнительную нагрузку для преподавателя.

Такие примеры можно взять практически в каждой специальности СПО это означает, что роль учебной дисциплины «Правовые основы» достаточно высока.

Тогда появляется вопрос, почему при достаточно высокой роли большинство преподавателей стараются избегать указания формирования профессиональных компетенций в своей работе?

При анализе ответа на этот вопрос надо обратить внимание на несколько не маловажных аспектов:

1. Специальной литературы для средне профессионального образования не так много и её сложнее приобрести, чем учебники для школ или вузов;

2. Литература, которая существует для данной дисциплины – это переработанные учебники и учебные пособия, которые не полностью адаптированы под новый ФГОС, они дают общую информацию по праву не делая уклона к какой либо специальности;

3. Большинство преподавателей дисциплины это учителя истории, обществознания и т.д., прошедшие курсы переподготовки, их знания юриспруденции не настолько глубоки для разработки собственного курса данной дисциплины.

В итоге можно сделать вывод – роль учебной дисциплины «Правовые основы» имеет высокий уровень, однако, пока средне профессиональное образование не получит должного обеспечения учебными материалами и специалистами в области права, она будет искусственно занижаться.

Литература

1. Законы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=2325188615069505582> (дата обращения 11.04.2018).
2. Справочная правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. (дата обращения 10.04.2018).
3. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458310> (дата обращения 10.04.2018).

УДК 347.2
ГРНТИ 10.27.51

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ
«НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА, КАК ОБЪЕКТЫ
ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**FEATURES OF TEACHING OF THE THEME
“INTANGIBLE BENEFITS, AS THE OBJECTS OF CIVIL
RIGHTS” FOR STUDENTS OF HIGH SCHOOL**

Кремнева Любовь Сергеевна

Научный руководитель: Д.В. Сенникова, канд. юрид. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: нематериальные блага, гражданское право, проблемы преподавания, федеральный государственный образовательный стандарт.

Key words: intangible benefits, civil right, teaching problems, federal state educational standard.

Аннотация. В статье анализируются наиболее распространенные подходы к существу нематериальных благ. Так же рассмотрены основные проблемы, возникающие в связи с отсутствием ряда тем в программе правовых дисциплин. Вопросы преподавания права в школе остаются дискуссионными и не перестают волновать общество и государство.

Нематериальные блага являются одним из видов объектов гражданской отрасли права Российской Федерации. Они представлены в таких нормативно правовых актах, как Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации. В рамках данных законодательных актов осуществляется защита, реализация и охрана нематериальных благ и связанных с ними правомочий.

В статье 150 ГК РФ законодатель к видам благ и прав также относит блага, которые принадлежат личности исходя из понятия их возникновения (с рождения или в силу закона) [1]. С момента рождения гражданину принадлежат следующие блага: здоровье, неприкосновенность жизни и другое. В силу объективного выражения результатов интеллектуальной деятельности возникают такие неимущественные права как, права авторов произведений науки, литературы и искусства.

Марина Николаевна Малеина, российский юрист, доктор юридических наук, специалист в области гражданского права рассматривала в своей работе нематериальные блага, как совокупность прав, возможностей и дозволений, не имеющих экономической или финансовой

«начинки», их невозможность выразить в ценовом соотношении [2]. Они позволяют регулировать специфически общественные отношения, объектом которых является жизнь, деловая репутация, личная неприкосновенность, достоинство, честь и т. п.

В советской юридической литературе определение «личные блага» впервые обозначил Михаил Михайлович Агарков, профессор, доктор юридических наук, исследователь проблем гражданского, который назвал его как «блага, неотделимые от личности человека» [3].

Нематериальные блага, как и другие категории, институты гражданского права, имеют свои специфические особенности. Эти особенности представляют собой общие признаки позволяющие выяснить правовое положение объектов в гражданско-правовой отрасли. Признаки нематериальных благ:

- подобные правовые элементы не наделены содержанием экономического характера;
- нематериальные блага невозможно отделить от субъекта, то есть фактического носителя;
- нематериальные блага являются индивидуализирующим элементом их обладателя; их невозможно оценить;
- с юридической точки зрения подобные блага являются абсолютными, бессрочными [4].

Проблема преподавания права в школе является одной из самых актуальных в настоящее время, она интересует как учителей, так и методистов. Содержание школьного образования должно определяться с учетом тех коренных изменений, которые происходят в обществе и России [5]. Недостаточная правовая подготовка, отсутствие элементарного уровня знаний у обучающихся школ приводит к тому, что именно данная категория оказывается наиболее социально незащищенной и потенциально рискует оказаться под угрозой общества с высоким уровнем жестокости.

Жизнь не стоит на месте, научно-техническая революция, массовые коммуникации, сетевая инфраструктура находится на пике своего развития, все это не ново для нас и уже почти каждый с малого возраста умеет пользоваться всевозможными гаджетами, общаться через глобальную сеть интернет, регистрироваться на всевозможных сайтах и многое другое. В настоящее время, практически нет таких людей, в том числе и учащихся, который не зарегистрирован в различных популярных социальных сетях, вроде, таких как сайт ВКонтакте, Одноклассники, Instagram и Facebook и других сайтах схожего типа. Так в наиболее популярной социальной сети ВКонтакте насчитывается более 25 миллионов активных авторов (данные за май 2017 г.), из них 17,9% это аудитория до 18 лет [6].



Статистика по социальной сети Вконтакте

Преобладающая часть молодого поколения не имеет понимания ответственности за публикуемую информацию – они не осознают последствий своих действий. Так в конце 2015 – начале 2016 года на просторах интернета появилась виртуальная игра «Синий кит» («Тихий дом», «Море китов»). В России игра получила широкое распространение в 2013 году после запуска так называемых «групп смерти» в сети «Вконтакте». Считается, что первое самоубийство, связанное с «Синим китом», произошло в 2015 году [7]. Условием игры, длительность которой составляет 50 дней, является ежедневный подъем в 4:20 для выполнения заданий, приводящие человека к самоубийству на 50-й день игры. Количество вошедших в «группу смерти» и погибших игроков можно считать десятками.

Данную проблему можно предотвратить путем проведения в средней школе, а именно для 9 класса, системы классных часов по теме «Нематериальные блага и их защита».

Система классных часов состоит из 3 занятий, которые будут проводиться раз в месяц для обучающихся 9 класса средней школы.

Структурно первое занятие (изучение новых знаний) будет состоять из мотивационного, содержательно-деятельностного, оценочно-рефлексивного этапов.

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Время	Деятельность учителя	Деятельность преподавателя
Мотивационный этап	5 мин	Приветствует обучающихся. Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Совместно с обучающимися формулирует тему и цель занятия.	Приветствуют учителя. Обсуждают тему занятия, обсуждают цели занятия и самостоятельно их формулируют.

Содержательно-деятельностный	32 мин	<p>Предлагает посмотреть ролик «Как обезопасить себя в интернете и социальных сетях?».</p> <p>Обозначают важные аспекты, усвоенные после просмотра ролика, отмечают главные правила поведения в сети «Интернет».</p> <p>Знакомит обучающихся в основными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения, связанные с нарушением прав граждан, связанных с нематериальными благами.</p> <p>Приводит пример из судебной практики, показывает статистику по самым популярным социальным сетям сети «Интернет».</p>	<p>Просматривают ролик.</p> <p>Обсуждают основные моменты ролика, проговаривают правила поведения в сети «Интернет».</p> <p>Изучают нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере нематериальных благ.</p> <p>Знакомятся с материалом, задают уточняющие вопросы.</p>
Оценочно-рефлексивный	8 мин	<p>Подводит итоги, организует работу по контролю закрепления знаний. Задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные правила поведения в сети «Интернет» Вы запомнили? 2. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют отношения, связанные с нематериальными благами? 	<p>Подводят итоги, совместно в учителем. Отвечают на вопросы, делают выводы по пройденному занятию.</p>

Проведение занятий были направлены на

- формирование правовой грамотности обучающихся, именно теме «Нематериальные блага и их защита»;
- формирование умений разрешать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с правовой точки зрения.

Задачи системы классных часов представляют следующее:

- образовательная: познакомить учащихся с основными статьями ГК РФ по теме классного часа;
- развивающая: акцентировать внимание обучающихся на необходимости понимания и знания своих прав и обязанностей, применять полученные знания на практике;
- воспитательная: воспитывать уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Планируемые результаты освоения темы «Нематериальные блага и их защита»:

знать:

- понятие и виды нематериальных благ;
- способы регулирования отношений, связанных с нематериальными благами;

уметь:

- анализировать, делать выводы;
- осуществлять поиск дополнительных сведений в источниках;
- отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- использовать нормативно-правовые акты Российской Федерации при решении проблемных ситуаций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной оценки конкретных поступков людей и своих собственных.

Делая вывод по проведенному исследованию, важно уяснить, что норма является новеллой и так же новеллой в преподавании права. Внедрение данных классных часов в систему образовательной программы поможет снизить риск попадания обучающихся в ситуации, угрожающие их жизни, здоровью, достоинству и иным нематериальным благам.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 30.12.2012); (с изм. и доп., вступившими в силу с 02.01.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации от 05.12.1994, № 32. <http://www.consultant.ru> – справочно-правовая система Консультант Плюс.
2. Малеина М.Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита. М. МЗ Пресс, 2000. 244 с. Библиогр. : С. 237–242.
3. Агарков М.М. Право на имя // Сборник статей по гражданскому и торговому праву. – Москва, 1915. С. 71–92.
4. Пешкова О.А. Ответственность и защита при причинении вреда неимущественным правам и нематериальным благам граждан и юридических лиц. Автореф. канд. дис. Волгоград, 1998. С. 15.
5. Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие. – Москва : Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с.
6. Соцсети в России переживают кризис роста // ИЗВЕСТИЯ. URL: <http://izvestia.ru/news/587631> (дата обращения: 01.03.2018).
7. Синий кит – задания, которые убивают // ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ. URL: <http://psihomed.com/siniy-kit-zadaniya-kotoryie-ubivayut/> (дата обращения: 11.04.2018).

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРАВА

THE USE OF GAMING TECHNOLOGY IN LAW LESSONS

Мандрыкина Валерия Сергеевна

Научный руководитель: Е.С. Матвеева, канд. ист. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: игра, право, обществознание, школа, ученик.

Key words: game, right, school, student.

Аннотация. Зачастую игры у преподавателей, учеников, ассоциируются с отдыхом и развлечением. Но что если использовать игры на уроках с обучающей целью? В этом и есть феномен игрового метода, что, являясь одновременно развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, построение человеческих отношений и проявлений в труде.

Люди с древности использовали игры, как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим. Зачастую игра предполагает определенное напряжение эмоциональных и умственных сил, а также умение принятия решения: как поступить, что сказать, как выиграть?

Жажда найти ответы на эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Плюсом является и то, что игровой метод таит в себе богатые обучающие возможности. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В этом и есть феномен игрового метода, что, являясь одновременно развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, построение человеческих отношений и проявлений в труде.

В ходе игры на уроке все учащиеся равны перед друг другом. Игры сильны практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний. Более того, ученик отстающий в знаниях с легкостью сможет лидировать: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Незаметно усваивается предметный материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

В современном мире, государство ставит перед школами цель, выпустить из стен школы правовых, грамотных личностей. В связи с этим в школах вводят для изучения уроки «Права». Урок «Права» содержит в себе, много теоретического материала, что может показаться обучающимся не интересным и не увлекательным материалом.

Изучение курса «Права» формирует у учащихся целостное представление о тенденциях и закономерностях развития человеческого государства и права, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни [1].

Игровые формы обучения помогут учителю задействовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Анализируя выше сказанное, можно сделать вывод, что технологии игровых методов обучения направлена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни. Сформировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

В настоящее время существует очень много видов, разнообразий игр для обучения школьников. Сложность выбора тех или иных игр заключается в том, что они отличаются одна от другой не только формальной моделью, набором правил, количественных показателей, но прежде всего целями. Игры с одинаковыми правилами, информационной базой могут быть весьма разными, так как используются в разных целях: в одном случае – для анализа функционирования системы, в другом – для обучения учащихся, в третьем – в качестве тренинга для принятия решений в моделируемых ситуациях, в четвертом – для развлечения [2].

Реализация игровых приёмов и ситуаций на уроках права происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [3].

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;

- доступность для учащихся данного возраста;
 - умеренность в использовании игр на уроках.
- Виды игровых технологий, которые используются на уроках право:
- Ролевые игры (групповая игра обучающихся, где участники берут на себя выполнение и исполнение той или иной социальной роли);
 - Дидактические игры (Моделирование изучаемых систем, явлений, процессов, принятие решений в тех или иных изменяющихся условиях);
 - Деловые игры (Обучение учащихся применять свои правовые знания);
 - Иллюстративные игры (Детальное объяснения и разъяснения правовых понятий, явлений) [4].

С помощью игровых методов, обучающиеся на уроке право смогут:

- Знать и понимать структуру и систему право и применять право в тех или иных условиях и ситуациях, характеризовать право как культуру, объяснять механизм правового регулирования, различать формы права;
- Анализировать ту или иную литературу. Работать с источниками право;
- Подкрепление своего мнения, правовой аргументацией;
- Решение тех или иных задач, используя свои знания, опыт.

Использование игровых технологий на уроке право может способствовать выполнению следующих задач:

- Формирование эмоциональной готовности обучающихся к речевому разговору;
- Предоставление необходимости в повторении того или иного материала;
- Тренировка и обучение к спонтанной речи, свободному выступлению и различным ситуативным разговорам.

Подводя итоги и анализируя современное образование, можно сказать, что оно не стоит на месте, а активно развивается и с каждым годом, внедряет все более новые технологии и методы обучения.

Применение игровых технологий на уроках право это не только улучшения восприятия учебного материала ребенком, но и по способность становления обучающегося как личности, а так же его нравственному и умственному развитию.

Литература

1. Панфилова А.И. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова. – Москва, 2015. – 103 с.
2. Игры на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/forum/164-3569-1> (дата обращения 12.03.2018).

3. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Москва : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2014. – 592 с.
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2016. – 112 с.

УДК 342
ГРНТИ 10.17.65

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

THE GOVERNMENTAL COMMISSION ON AFFAIRS OF MINORS AND PROTECTION OF THEIR RIGHTS

Надеждина Ирина Александровна

Научный руководитель: Е.В. Панова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: несовершеннолетних, безнадзорность, предупреждение, компетенция комиссий, деятельность.

Key words: minorities, neglect, prevention, competence of commissions, activities.

Аннотация. В данной работе рассматриваются проблемы законодательной базы и пути решения.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав занимают особое место среди субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основопологающим законом в области предупреждения безнадзорности и правонарушений среди молодежи является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В законе закрепляются правовые интересы несовершеннолетних.

Специализированный государственный орган, который призван координировать деятельность всех государственных органов и общественных организаций, занимающийся защитой прав несовершеннолетних.

Главная цель деятельности комиссии заключается в обеспечении правовых, процессуальных и иных условий и гарантий для социального становления, адаптации и реабилитации, освобожденных от уголовной ответственности несовершеннолетних, а также эффективного функционирования социальной службы для несовершеннолетних.

Основными задачами системы КДН и ЗП являются: обеспечение единого государственного подхода к решению проблем профилактики

и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних; защиты их прав и законных интересов на всей территории РФ. Реализуя данные задачи, КДН и ЗП несомненно оказывают управленческое воздействие на различные сферы государственного управления, осуществляя межотраслевую координацию. Можно считать, что сложившаяся система КДН и ЗП, реализуя межотраслевую координацию, выступает как субъект управления.

Обращаясь к Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, нужно отметить, что Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2006 г. № 272 утверждены Положение об этой комиссии. В Положении говорится, что Правительственная комиссия – это координационный орган, образованный для обеспечения государственного подхода к решению проблем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. С этой позицией нельзя не согласиться, так как государственная и муниципальная власти зачастую независимы в некоторых вопросах. Но так как передача государственно-властных полномочий местным органам самоуправления обеспечивается региональными законами, виден разрыв между федеральными органами власти и местными органами самоуправления в рассматриваемом вопросе.

В настоящее время, не принят закон, регламентирующий деятельность Комиссий в современных условиях. К имеющемуся Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», далее логично было бы принять федеральный закон, который определил бы статус КДН и ЗП.

Проект Федерального закона «Об основах организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» был принят в первом чтении Государственной Думой РФ еще 7 июня 2001 г., но в дальнейшем работа над этим законопроектом была прекращена.

До настоящего времени не выработано единого понимания правовой природы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Возникновение такой правовой неопределенности вызвано отсутствием единых и нормативно-правовых основ организации деятельности комиссий.

Сочетание государственных и общественных начал в работе комиссий проявляется в их составе, порядке их образования, компетенции, формах и методах деятельности.

Правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемых в субъектах РФ и на территории органов местного самоуправления, следует определять, как статус федеральных территориальных органов Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Это потребует детальной

регламентации в федеральном законе порядка образования и деятельности, прав и обязанностей указанных комиссий.

В федеральном законе, безусловно, должен быть решён вопрос о финансировании и материальном обеспечении комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав деятельности всех уровней.

С целью постоянного повышения уровня образования работников комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав необходимо разработать и регламентировать обязательность реализации путей информационной осведомлённости. Поэтому к кадрам комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав должны предъявляться самые высокие требования, связанные со знанием, как правовых вопросов ответственности несовершеннолетних, так и возрастной психологии отклоняющегося поведения.

Следует также определить компетенцию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав каждого уровня, их права и обязанности и формы деятельности. Нерешённость кадровых вопросов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, дефекты в организации её деятельности, приводящие к поспешному, а порой и некомпетентному разрешению конкретных дел о правонарушениях, не согласуются с её полномочиями по применению к правонарушителям мер государственного принуждения.

В федеральном законе необходимо также изложить порядок рассмотрения материалов (дел) КДН и ЗП. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав всех трёх уровней составляют единую систему, следовательно, решения, принимаемые по рассматриваемым материалам, в том числе по делам об административных правонарушениях, районными (городскими), районными в городах комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, могут быть обжалованы в вышестоящую комиссию. На практике комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав не являются в полной мере координирующим органом, а лишь выполняют функцию контроля.

Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав должна стать действенной и наиболее эффективной на практике, в этих целях необходимо введение штатных инспекторов. Это возможно только тогда, когда будет принят в Государственной Думе Федерального Собрания РФ федеральный закон, регламентирующий деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Без прочной современной законодательной основы успешная деятельность вряд ли возможна.

Таким образом, назрела крайняя необходимость в принятии федерального закона, регламентирующего деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в новых условиях, в том числе

регламентирующего исполнение ими государственных полномочий по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики.

Необходимость укрепления правового статуса и роли комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации тоже очевидна. Для этого следует разработать и принять нормативные правовые акты, регламентирующие не только порядок образования и функционирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, но и их кадрового обеспечения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

По моему мнению, система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав имеет четко выраженную трехуровневую структуру. Первый уровень – федеральный, представлен Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, координационным органом, образованным для обеспечения единого государственного подхода к решению проблем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Второй уровень – региональный, включает в себя комиссии, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, и, осуществляющие деятельность на территориях соответствующих субъектов. И, наконец, третий уровень – это комиссии, осуществляющие деятельность на территориях муниципальных образований. Полномочиями по созданию территориальных комиссий наделены также высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, однако чаще всего эти полномочия делегируются непосредственно органам местного самоуправления.

Литература

1. Федеральный закон РФ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 07.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26 – Ст. 3177.
2. Постановление Правительства РФ от 06 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (ред. 06.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 2013. № 45. Ст. 5829.
3. Постановление Правительства РФ от 6 мая 2006 г. № 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 19. Ст. 2093; 2012. № 25. Ст. 3391.
4. Анисимова Н.В., Комовкина Л.С. Проблемные моменты развития законодательства о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав // В сборнике: Правовые проблемы укрепления российской государственности. Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. 2016. – С. 63–65.
5. Арсланбекова Р.А. Комиссия по делам несовершеннолетних как субъект профилактики правонарушений несовершеннолетних / Р.А. Арсланбекова, З.М. Абдулмуталимова, А.А. Марианов // Казанская наука. 2014. – № 11. – С. 162–164.

6. Банщикова С.Л. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав: правовой статус // В сборнике: Современные тенденции развития юридической науки Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции. 2013. – С. 19–22.
7. Банщикова С.Л. Система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. – № 3 (19). – С. 107–110.
8. Сучкова Т.Е., Крысова Е.Г. Административно-правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав // В сборнике: Актуальные проблемы реформирования современного законодательства. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. – С. 128–130.

УДК 37.035
ГРНТИ 10.01.39

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF HUMAN RIGHTS IN MODERN SCHOOLCHILDREN

Никитина Галина Викторовна

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правосознание школьников, правовая компетентность школьников, правовое воспитание школьников, правовое просвещение школьников.

Key words: legal awareness of schoolchildren, legal competence of schoolchildren, legal upbringing of schoolchildren, legal education of schoolchildren.

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные компоненты и факторы формирования правосознания современных школьников. Категория «правосознание школьников» представляется как одна из основных составляющих правовой культуры обучающихся школы. В качестве основных действенных методов формирования правосознания рассмотрены правовое воспитание, ученическое самоуправление и проектная деятельность.

Изменения в культурно-исторической и социально-экономической ситуациях в стране обусловили социальный заказ на воспитание правопослушной личности, способной адаптироваться к современным реалиям. Эти целевые установки отражены в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», ориентирующем современную школу на формирование личности, характеризующейся индивидуальным правосознанием, умением отстаивать свои права, знанием основополагающих норм права и умением использовать возможности правовой системы государства [1].

В этой связи формирование правосознания личности в образовательном процессе общеобразовательной организации признается актуальнейшей проблемой современной педагогической науки и практики. Анализ литературы по данной проблематике показал, что феномен правосознания широко разрабатывается в педагогических, психологических, юридических, социологических исследованиях.

Правосознание школьников, являясь одной из форм общественного сознания и составным элементом правовой культуры, представляет собой совокупность взглядов, убеждений, настроений, эмоций, идей о действующем и желаемом праве. Как показывает многолетний опыт соотечественников, занимающихся практической деятельностью в школе, правосознание необходимо целенаправленно формировать.

Формирование правосознания школьников представляет собой детерминированное воздействие объективных факторов, а также целенаправленной правовоспитательной деятельности, в процессе которой происходит усвоение несовершеннолетними правовых ценностей, знаний, умений, норм поведения в сфере права.

Важной целью формирования правосознания является достижение правовой компетентности несовершеннолетних как способности и возможности в соответствии с имеющимся уровнем правовой образованности использовать полученные правовые знания в жизни для самостоятельного решения правовых проблем.

Поэтому уже в начальной школе необходимо организовывать целенаправленное систематическое постепенное «погружение» учащихся в правовые нормы и предоставлять возможности их практического применения.

Элементами системы, формирующей правовое сознание и поведение личности, являются социальная среда, личность с ее индивидуальными качествами и особенностями, определенная сумма знаний, ценностей и установок, которую общество или социальная группа стремится передать своим членам. Все это формирует преимущественно позитивное правосознание. Однако отдельные элементы социальной среды могут способствовать при определенных условиях формированию и антиобщественного правового сознания. При этом длительность периода становления правосознания определяется многочисленными факторами как общесоциального порядка, так и той микросреды, которая непосредственно окружает школьника, преломляясь через конкретные условия жизни и психологические особенности учащихся.

Образовательная среда школы не может решить всех проблем становления правосознания учащихся, поскольку полноценными участниками этого важного процесса выступают государство, общество,

социальная микросреда и т. д. Влияние индивидуальной совокупности субъектов не всегда в лучшую сторону корректирует правосознание школьников.

Таким образом, определяющим для формирования и становления правосознания школьников является взаимосвязь учащихся с социальной средой. Она осуществляется в образовательно-правовой среде как совокупности условий (позитивных, негативных) и образовательных отношений, предполагающих правовое опосредование.

Анализ литературы по данной тематике показал, что существует огромное множество средств формирования правосознания школьников, но в данной статье будут рассмотрены 3 главных метода: правовое воспитание, ученическое самоуправление и проектная деятельность.

При целенаправленном формировании индивидуального правосознания школьников большое значение имеет правовое воспитание, которое одновременно является важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения несовершеннолетних. Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки правомерного поведения. Цель правового воспитания несовершеннолетних заключается именно в формировании их правосознания, в обеспечении на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Достижение этой цели осуществляется путем: а) усвоения школьниками определенной суммы знаний о правовых нормах; б) организованного правового просвещения во внеклассной и внешкольной работе; в) активного участия в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства; г) повышения правовой культуры педагогов и родителей.

Основой правового воспитания учащихся должно стать правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию школьниками общественных явлений, способствуют развитию их социальной активности, дают возможность ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Правовое просвещение школьников способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производятся отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование понятийного аппарата – одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только так можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний.

Способность адекватно и объективно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие, как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Содержание правового просвещения несовершеннолетних должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Кроме того, существует ряд подзаконных актов (устав школы, правила для учащихся, правила поведения несовершеннолетних в общественных местах и др.), знакомство с которыми для школьников не только обязательно, но и необходимо.

Основными формами правового просвещения учащихся могут быть: лекции по правовой тематике; беседы на правовые темы; использование кино, телевидения; проведение тематических вечеров, диспутов, предметом которых может быть та или иная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, позволяющих не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним [2].

Следующим действенным методом формирования правосознания школьников выступает ученическое самоуправление, которое существует и развивается при непосредственном участии самих обучающихся. Это некая автономная часть школьного самоуправления, обслуживающая и защищающая интересы детей и подростков. Сформировать у учащихся готовность взять в свои руки в будущем социальную и гражданскую ответственность возможно только путем их активного включения в демократическое самоуправление посредством ученического самоуправления, в процессе которого учащиеся актуализируют свои личностно и социально значимые качества, способности и умения к осознанным, целенаправленным, активным действиям, направленным на решение социальной проблемной ситуации.

Таким образом, основными задачами самоуправления являются: обеспечение права на самоуправление каждого коллектива, объединения учащихся, наделение органов самоуправления реальными властными полномочиями; реализация потребностей и интересов учащихся; координация деятельности органов самоуправления педагогов, учащихся, родителей по актуальным проблемам жизнедеятельности образовательного учреждения; комплексное использование в самоуправленческой деятельности методов сотрудничества и педагогического взаимодействия.

При таком подходе школа становится институтом социализации, где происходит коммуникативно обусловленная социальная практика взаимодействия, помещенного в социально-культурные ситуации обучения, объясняющая природу развития представлений о правах и обязанностях субъектов образовательного процесса.

Таким образом, процесс неформализованной системы ученического самоуправления становится одним из условий формирования правосознания обучающихся, а также обеспечения их нравственной устойчивости к воздействию негативных факторов и противоречий социальных отношений [3].

При обосновании социально-проектной деятельности в качестве средства формирования правосознания школьников представляется важным выделение ее этапов и содержания. Обращение к специальной литературе выявило отсутствие единой методики реализации социального проекта. Однако анализируя алгоритмы действий по разработке и реализации социальных проектов можно выделить наиболее общие шаги, такие как: выбор темы проекта; разработка плана действий; реализация плана деятельности, подготовка к презентации проекта; защита проекта, рефлексия.

На этапе выбора темы проекта и планирования действий школьники определяют личностную мотивацию, анализируют информацию по проблеме проекта, полученной на основе наблюдений, социологических исследований, личного опыта, взаимодействия с компетентными специалистами. Анализируя законодательную базу или сведения, содержащиеся в средствах массовой информации, они получают новые или актуализируют приобретенные ранее в курсе обществоведческих дисциплин знания о праве, о функционировании местных и федеральных органов власти, о проработанности законодательной базы в рамках конкретной проблемы. Примеры правоприменения представителями гражданского общества помогают учащимся старших классов определить свою позицию по отношению к системе государственной власти, эффективности ее функционирования; к правовой системе и возможностям ее усовершенствования; к правоохранительным органам, к возможностям взаимодействия с общественностью по решению социально значимых проблем. В таких условиях в процессе познания действительности в ходе работы над социальным проектом усвоенное ранее правовое знание становится эффективным средством усвоения новых знаний об обществе и праве.

Реализуя план действий по разрешению проблемы, участники проектной команды вступают во взаимодействие с местным сообществом, что способствует формированию социального опыта, опыта принятия

решений по общественно-правовым вопросам, опыта правоприменения.

Исследователи отмечают, что в рамках технологии социального проектирования работа над проектом не может считаться завершённой без анализа самими учащимися совершённой деятельности, т.е. без рефлексии, которая направлена на развитие понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим.

Итак, описанные выше характеристики содержания деятельности школьников на этапах работы над социальным проектом свидетельствуют о том, что социальное проектирование позволяет членам проектной команды повышать свою правовую грамотность, понимать роль законов, пробовать свои силы в роли лидера, а также стимулирует участие в социально значимой деятельности на основе сложившихся ценностных ориентаций и убеждений. Выступая как источник знаний, социального опыта, эмоционального переживания, оказывающих на развитие отношения личности к гражданскому обществу, государству, праву, самому себе как к гражданину, социальное проектирование задействует когнитивный, практический и эмоциональный компоненты содержания процесса формирования правосознания личности [4].

Подводя итог можно сказать о том, что среди огромного множества средств и методов формирования правосознания как части правовой культуры школьников не существует единственного на все случаи жизни, оптимального для образовательного учреждения, именно поэтому каждой школе следует вырабатывать свой вариант с опорой на положительные и полезные исследования в этой области.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 04.04.2017).
2. Гавриш, Е.М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 208–210.
3. Радченко, Л.А. Ученическое самоуправление как условие развития правосознания школьников // Бизнес. Образование. Право. – 2015. – №4. – С. 355–358.
4. Радченко, Л.А. Проектная деятельность как средство формирования правосознания у современных старшеклассников // Образование личности. – 2015. – №4. – С. 78–84.

УДК 342.34
ГРНТИ 10.15.37

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ПОВЫШЕНИЮ
ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЫХ
И БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**METHODS OF CARRYING OUT THE LESSON
ON THE IMPROVEMENT OF ELECTORAL CULTURE
OF YOUNG AND FUTURE VICTORIES WITH
LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES**

Подкуйко Регина Владимировна

Научный руководитель: Д.В. Сенникова, канд. юрид. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями здоровья, избирательное право, абсентеизм, электоральная активность.

Key words: people with disabilities, suffrage, absenteeism, electoral activity.

Аннотация. Актуальность разработки методик по повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена потребностью вовлечения исследуемой группы населения в избирательный процесс Российской Федерации. Важно отметить, что значимыми являются как научные подходы, позволяющие охватить электоральные процессы в их сложности, так и методические наработки, дающие результаты в процессе их использования.

Российская Федерация, являясь правовым государством, имеет в качестве одной из основных своих целей соблюдение и обеспечение прав граждан, независимо от их положения в обществе, включая здоровье, образование и иные факторы, влияющие на социальный статус субъекта. Нарушение физических функций организма не дает повода для дискриминации избирательных прав граждан, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Участие молодых избирателей с ограниченными возможностями здоровья в электоральном процессе является одним из главных элементов их социализации, а также показателем активной гражданской позиции [2]. Каждый гражданин, понимающий значение своего выбора, должен иметь все необходимые условия, чтобы внести свой вклад в данный процесс независимо от своих физических возможностей. Для осуществления активных и пассивных избирательных прав органы государственной власти и местного самоуправления стремятся создать условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека, включая равные

возможности участия в избирательном процессе, которые определяют политику и назначение социального государства [1]. Прежде всего, разрабатываются эффективные методы и способы для полного и беспрепятственного участия лиц, имеющих инвалидность, в социальной жизни общества как в период выборов, так и вне данного процесса. Для граждан с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата здания, в которых расположены участковые избирательные комиссии оборудуются специальными приспособлениями: пандусами, перилами, настилами, тактильными указателями и т.д. Для избирателей, которые пользуются креслами – колясками, необходимым условием является доступность оборудования в помещении для голосования. Вся визуальная информация о выборах в публичных местах располагается так, чтобы ознакомление с ней не вызывало у инвалидов колясочников каких – либо трудностей. Главными условиями обеспечения избирательных прав для лиц, имеющих инвалидность по зрению, являются обеспечение агитационными материалами в аудиоформате, в том числе в режиме радиовещания, предоставление трафаретов для заполнения бюллетеней с использованием шрифта Брайля; в cabinaх для тайного голосования необходимым является наличие средств оптической коррекции, дополнительное освещение, стулья. В период предвыборной кампании перед избирательными комиссиями стоит задача обеспечения электоральных прав инвалидов по слуху информацией о предстоящих выборах, а также о возможностях реализации своих прав, связанных с голосованием. Информация доводится до электората всевозможными способами, а именно через текстовую передачу путем использования различных коммуникаций, видеороликов с субтитрами или сурдопереводом. У маломобильной категории граждан имеется возможность проголосовать вне помещения для голосования. Для голосования вне оборудованного для этого помещения гражданин должен завить о своем намерении в устной или в письменной форме избирательной комиссии в установленный законом срок. В день голосования члены участковой избирательной комиссии, а также, как правило, наблюдатели, должны явиться по месту нахождения гражданина, которым чаще всего является жилое помещение избирателя. За соблюдением всех вышеуказанных норм государство осуществляет жесткий контроль, на основе федеральных законов, постановлений, рекомендации и т.д. Одним из таких актов является вступивший в силу 24.11.1995 Федеральный закон № 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». В соответствии с указанным Федеральным законом на уполномоченные органы исполнительной власти возложены отдельные функции по осуществлению контроля за обеспечением условий доступности.

Представляется, что наибольшую роль в вовлечении молодых совершеннолетних граждан в электоральный процесс, играют избирательные комиссии различного уровня, прежде всего, избирательные комиссии субъекта, для которых развитие электоральной культуры на территории региона закреплено в качестве самостоятельного направления деятельности. Взаимодействие избирательных комиссий с молодыми гражданами, имеющими ограниченные возможности здоровья, – это система согласованных избирательных действий [3]. Следует отметить, что данное взаимодействие в большинстве случаев происходит посредством проведения всевозможных мероприятий с привлечением указанной группы населения к работе в качестве членов избирательных комиссий. В качестве примера были исследованы составы избирательных комиссий Сибирского и Уральского федеральных округов. На территории Сибирского федерального округа численность людей с ограниченными возможностями здоровья составляет 3000521 человек из них 77730 человек от 18 до 30 лет. В состав 12 избирательных комиссий входят представители от общественных организаций инвалидов: Томская область – один представитель от «Всероссийского общества инвалидов»; Республика Хакасия – три представителя рекомендованные общественными организациями инвалидов; Кемеровская область – один представитель, рекомендованный общероссийской общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов»; Республика Тыва – один представитель, рекомендованный общественным молодежным движением Республики Тыва «Добрые сердца Тывы»; Алтайский край – один представитель, рекомендованный в состав комиссии Алтайской краевой организацией Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых». В Иркутской области, Новосибирской области, Омской области, Забайкальском крае, Республике Бурятия в составе избирательных комиссий представители от общественных организаций инвалидов отсутствуют.

На территории Уральского федерального округа также как и на территории Сибирского федерального округа ведется взаимодействие избирательных комиссий с молодыми людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Осуществляется привлечение инвалидов к работе в избирательной системе. Численность человек данного округа составляет 1387402 в возрасте от 18 до 60 лет, имеющих инвалидность, доля избирателей в возрасте от 18 до 30 лет составляет 38829 человек, включая все группы инвалидности. Мониторинг сайтов избирательных комиссий шести субъектов Уральского федерального округа показал, что на территории Челябинской области, Ямало-Ненецкого автономного округа, Ханты-Мансийского автономного округа,

Тюменской области, Свердловской области и Курганской области в составах молодежных избирательных комиссий представителей от общественных организаций инвалидов нет. На основе этого можно сделать вывод о том, что на рассматриваемых территориях является необходимым вовлечение молодых избирателей инвалидов в органы, способствующие осуществлению избирательные права граждан для повышения уровня электоральной активности среди исследуемой группы. Поскольку среди молодых людей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается наличие абсентеизма¹. Для преодоления абсентеизма среди молодых людей с ограниченными возможностями здоровья идет формирование положительного отношения к избирательному процессу. С этой целью образовательные организации уделяют большое внимание электоральному воспитанию посредством проведения различных мероприятий направленных на повышение гражданской активности. Для оказания содействия в проведении подобных мероприятий нами предложена методическая разработка урока систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Технологическая карта урока

Целевая аудитория	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Регламент занятия	40 минут
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Избирательное право
Цель	Формирование навыков об избирательном процессе, посредством практической деятельности обучающихся
Задачи	
<i>Образовательная:</i> Закрепить знания обучающихся о понятии и структуре избирательного процесса, способах использования активного и пассивного избирательного права.	
<i>Развивающая:</i> Развить навыки участия в избирательном процессе.	
<i>Воспитательная:</i> Способствовать формированию готовности и способности личности почувствовать в избирательном процессе.	
Планируемые результаты	
<i>Личностные.</i> Ответственное отношение к своим конституционным правам, а именно к использованию своего избирательного права, основанное на понимании работы избирательных органов; умения активно использовать свои права в процессе голосования.	

¹ Филимонов Д. А. Специфика электорального поведения российской молодежи // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 336–338.

Метапредметные. Умение использовать избирательное право, выбирая методы и способы наиболее приемлемого для себя вида голосования. Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с членами своей команды. Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	
Предметные. Понимание сущности избирательного права и его роли в развитии общества.	
Межпредметные связи	Психология, педагогика, математика
Ресурсы	Компьютер, проектор, листы с заданиями

Ход занятия

Этап / время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Компетенции и умения
Организационный / 2 мин	Приветствие, беседа учителя с обучающимися.	Приветствие учителя.	
Мотивационный / 3 мин	Обоснование актуальности изучаемой темы: Для того чтобы поднять уровень электоральной активности молодежи с ограниченными возможностями здоровья необходимо чтобы участники избирательного процесса знали о всех возможностях осуществления своих прав. Мы сегодня на уроке попрактикуемся в осуществлении избирательных прав путем создания избирательной комиссии и планирования ее деятельности направленной на создание комфортных условий для людей с ОВЗ.	Дают ответы на задаваемые вопросы, обосновывая их.	Сформированность системы знаний о роли избирательного права в жизни человека как основы благополучия демократического государства.
Структурирование знаний 30 мин (10 минут выполнение заданий, 20 минут презентация)	(Обучающиеся работают в группах по 10 человек, у каждой группы на столе задания для выполнения.) Обучающимся необходимо: 1. Определить состав избирательной комиссии своего придуманного государства, в который должны входить 10 человек. Состав ИК должен состоять из: председателя, секретарей, членов ИК назначенных общественными объединениями.	Обучающиеся распределяют роли и придерживаются их в ходе всей игры. Высказывают внутри групп свои варианты мер по созданию комфортных условий на	– Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами. – Способность брать ответственность за работу членов команды

	<p>2. Придумать 10 мер по созданию комфортных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья на избирательных участках.</p> <p>3. Придумать способы повышения электоральной активности молодежи с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Создать презентацию своей работы в творческой форме на ватмане.</p> <p>5. Аргументировано защитить свои решения перед другой командой.</p>	<p>избирательных участках, приводят аргументы.</p> <p>Каждая команда презентует свою избирательную комиссию. Участники отвечают на вопросы учителя и сверстников.</p>	<p>(подчинённых), результат выполнения заданий.</p> <p>– Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.</p>
Подведение итогов / 5 минут	Участники определяют лучшую презентацию работы путем закрытого голосования.	Выводы по результатам игры.	

Разработанное занятие, направленное на повышение электоральной активности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, с приложением методических рекомендаций о его проведении. В ходе реализации указанного занятия у обучающихся должно сложиться понимание значимости избирательного процесса, а также важности осуществления собственного как активного, так и пассивного избирательного права. Формирование компетенций осуществляется посредством использования на разработанном занятии системно-деятельностного подхода, выражающегося в установлении контакта в процессе урока интерактивных форм обучения посредством беседы, присутствии мотивационного момента, а также проведении ролевой игры.

Литература

1. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов : Изд-во «Научная книга», 2006. – 145 с.
2. Старшина Е. Избирательного рабства больше не будет // Журнал «Выбираем поновому». – 2018. – № 8.
3. Филимонов Д. А. Специфика электорального поведения российской молодежи // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 336–338.

УДК 347.63
ГРНТИ 10.47

РОЛЬ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

THE ROLE OF THE COMMISSION ON AFFAIRS OF MINORS AND PROTECTION OF THEIR RIGHTS IN THE SYSTEM OF JUVENILE DELINQUENCY PREVENTION

Ромашенькина Влада Александровна

Научный руководитель: О.В. Волокитина, ст. преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: комиссия, профилактика правонарушений, защита интересов ребенка, профилактическая работа, ребенок, несовершеннолетний, проблемы, развитие.

Key words: commission, delinquency prevention, child protection, preventive work, child, a minor, problems, the development.

Аннотация. Статья посвящена вопросам деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России, её участию в деятельности по защите прав несовершеннолетних и профилактике правонарушений. Определены проблемы функционирования Комиссии и дальнейшие пути её развития и реформирования.

Дети – самый ценный капитал каждого общества, но, несмотря на это, мы постоянно являемся свидетелями нарушения прав детей и молодежи. Проблема низкого социального статуса ребенка существует не только в нашей стране, но и во всем мире, но для России она приобретает пугающие размеры. Нарушение прав детей стало особенно распространенным в последние годы. Ответственность за радикальное решение данных проблем лежит на государстве. Одним из первых органов, занимающихся проблемами детей, является комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав это орган, который создается высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном

положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям. [3]

Все направления деятельности Комиссии предназначены для работы со следующими двумя категориями лиц.

В отношении первой категории несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа в основном в целях социальной реабилитации, предупреждения рецидива антиобщественного поведения, а также недопущения криминогенного влияния данных лиц на других.

Вторая категория включает в себя несовершеннолетних, которые находятся под непосредственным воздействием криминогенных факторов. Целью воздействия в отношении этой категории лиц является нейтрализация непосредственного действия криминогенных факторов социально опасного положения. [2]

Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав обычно рассматривают как связующее звено между системой профилактики и системой правосудия в отношении несовершеннолетних

Признано, что наиболее эффективной в данном вопросе является ранняя профилактика, когда подростки еще не совершили противоправных деяний, а также своевременная работа с родителями. Именно ранняя профилактика может выступить в качестве одного из наиболее эффективных механизмов защиты прав несовершеннолетних. Именно на этой стадии профилактики своевременность и эффективность деятельности субъектов профилактики, в виде комиссии по делам несовершеннолетних, требуют особо пристального внимания.

Однако, очевидно, что действующая система функционирования Комиссии нуждается в серьезном реформировании в двух основных направлениях.

Так, в результате прокурорских проверок, регулярно проводимых в различных регионах РФ в отношении комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при органах местного самоуправления, выявляются типичные нарушения законности проводимой Комиссией работы: [1]

- не всегда выдерживается 15-дневный срок рассмотрения комиссиями дел, предусмотренный пунктом 1 статьи 29.6 КоАП РФ; [5]
- отмечается низкое качество ведения протоколов;
- зачастую вынесение постановлений по делам об административных правонарушениях осуществляется с нарушением требований статьи 29.10 КоАП РФ. [5]

Все это является следствием того, что подавляющее большинство членов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав не имеют юридического образования и редко могут качественно решать задачи административного производства. Тогда становится непонятно, зачем же возлагать на членов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав функции отправления правосудия. Ведь всё же основными задачами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в РФ должны выступать охрана прав и интересов несовершеннолетних от посягательств на них, а также координация деятельности государственных и общественных организаций с целью предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений, а вовсе не борьба с их правонарушениями. [2]

Возможным решением данной проблемы может являться передача в полном объеме административно-юрисдикционной функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в районные суды. Однако, не обязательно создание специализированных судов – ювенальных, достаточно будет наличия специализации у судей на решение вопросов осуществления правосудия в данной сфере. Данная мера не только разгрузит комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, но и даст им возможность более серьезно сконцентрироваться на решении задач профилактики правонарушений и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также позволит создать комплексный судебный институт защиты прав детей в Российской Федерации.

Другое направление реформирования обусловлено тем, что для полноценного функционирования Комиссии требуется синхронизировать единую систему профилактики правонарушений несовершеннолетних на всей территории Российской Федерации.

Вариантом достижения данной цели – законодательного обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, может рассматриваться разработка проекта Федерального закона о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, который определял бы место и роль Комиссий в системе органов профилактики, механизмы реализации правозащитной, координирующей и профилактической деятельности, мер защиты от насилия и всех форм посягательств на жизнь и здоровье несовершеннолетних, применения мер социализации и реабилитации, при этом Комиссия должна освобождаются от функций органа внесудебной юрисдикции, о чем говорилось выше.

Разработка данного проекта Федерального закона позволит совершить переход от точечного, бессистемного законодательства в области организации и деятельности как системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в целом, так и комиссий по делам

несовершеннолетних и защите их прав в частности, к целостной, системной, эффективной работе в области профилактики. Однако самым главным нововведением данного законопроекта должен являться пересмотр механизма формирования Комиссии, так как членами Комиссии могут быть руководители (их заместители) органов и учреждений системы профилактики, представители иных государственных (муниципальных) органов и учреждений, представители общественных объединений, религиозных конфессий, граждане, имеющие опыт работы с несовершеннолетними, депутаты соответствующих представительных органов, а также другие заинтересованные лица, которые обычно не имеют опыта и необходимых знаний в данной сфере. Необходимо разработать принципиально новые подходы к кадровому составу комиссий. Для работы в комиссиях должны привлекаться на постоянной основе специалисты в области юриспруденции, психологии, менеджмента, социологии, что позволит Комиссии осуществлять более продуктивную деятельность.

Итак, совершенствование системы защиты детей и правильный, ответственный подход государства, не только в лице комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, но и иных специализированных государственных и негосударственных органов, организаций и учреждений к регулированию сферы защиты прав несовершеннолетних, и их совместная и слаженная работа позволяет гарантировать ребенку достойную жизнь и свободное развитие, как это предусматривает Конституция Российской Федерации. [4]

От того, по какому из предложенных путей сейчас будет строиться работа Комиссии, какие формы преобладают в её деятельности, и насколько эффективно будут решаться проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, зависит, какие жизненные перспективы будут у детей.

Литература

1. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimestat.ru>. Дата обращения: 13.03.2018 г.
2. Лебедева Т. С. О роли комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в реализации ювенальных технологий / Т.С. Лебедева // Вестник КГУ. – 2016. – № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. Дата обращения: 15.03.2018 г.
3. Постановление Правительства РФ от 06.05.2006 № 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» (в редакции от 2 декабря 2017 г.) / СПС «Консультант».
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / СПС «Консультант».
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в редакции от 7 марта 2018 г.) / СПС «Консультант».

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR

Селиванова Ксения Евгеньевна

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, роль семьи, подростки, школа, роль учителя, правовое воспитание.

Key words: deviant behavior, prevention, role of the family, teenagers, school, teacher role, legal education.

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из актуальных проблем современности – проблема воспитания «трудного» ребёнка. В настоящее время прослеживается падение престижа института семьи. Это приводит к нарушению социализации подростков и увеличению числа детей с девиантным поведением.

Поведение, отклоняющееся от социально приемлемого поведения в определённом обществе, называется девиантным. Девиантное поведение – это совершение поступков, которые противоречат нравственным или правовым нормам социального поведения в том или ином сообществе. Возникает оно прежде всего тогда, когда общественно задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью данного общества.

Причинными факторами отклоняющегося поведения могут быть отклонения на биологическом уровне. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных анатомических или физических особенностей организма человека. Эти особенности затрудняют его социальную адаптацию. К биологическим факторам относятся генетические факторы, передающиеся по наследству; физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность; психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека конфликтных ситуаций, что приводит к различным заболеваниям. К причинным факторам также можно отнести психологическую невосприимчивость личностью социальных норм как следствие издержек социализации [1, с. 33].

Проблема девиантного поведения – это проблема общества в целом. Явление отклонения от общепринятых правил поведения имеет давнюю историю: возникнув одновременно с зарождением человеческого общества, и уже тогда оно, побуждаемое инстинктом самосохранения, стремилось создать некие преграды, которые удерживали

бы людей от поступков, противоречивших общепринятым представлениям о правилах поведения человека как разумного социального субъекта.

Одну из главных ролей в формировании нравственных, социально-ценных качеств личности играет семья, а также взаимоотношения в ней. В большинстве семей подростков с девиантным поведением внутрисемейные отношения остроконфликтны. Родители считают, что причиной конфликтов являются ссоры в семье, сложные бытовые условия, отсутствие работы, плохая успеваемость детей, нарушения дисциплины. Если отклоняющееся поведение связано с аномалиями психической деятельности, то ребёнок должен быть осмотрен психиатром и пролечен всеми необходимыми средствами. При этом обязательно должна быть оказана психологическая помощь семье.

К сожалению, в последнее время прослеживается тенденция увеличения числа детей, лишённых родительского попечения. В связи с этим растёт число подростков, вовлечённых в преступную деятельность, продажу и употребление наркотиков, также наблюдается резкий всплеск безнадзорности несовершеннолетних [2, с. 167].

Профилактика девиантного поведения в широком смысле – это комплекс предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление порядка. До XIX века проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних не осознавалась российской наукой как самостоятельная, требующая специального исследовательского внимания. Научный интерес к данной проблеме стал пробуждаться только с середины XIX века, когда с коренным реформированием народной жизни появились не только отдельные индивиды, но и целые группы людей, которые не смогли приспособиться к новым социальным стандартам и оказались в популяции отверженных личностей [3, с. 18].

В рассматриваемой проблеме велика роль учителя, школы. В профилактике девиантного поведения подростков в школе можно выделить следующие педагогические принципы: систематичность и преемственность в пропаганде здорового образа жизни; формирование нравственных установок; учёт уровня развития психических, морально-волевых, физических и нравственно-этических качеств у обучающихся.

Выделяют педагогическую коррекцию, направленную на развитие отдельных психических процессов. Она включает в себя комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей школьника; формирование положительной мотивации деятельности. Необходимо отметить, что эта деятельность будет более эффективной, если учитель работает в тесном контакте с родителями. Педагогическое просвещение родителей

по наиболее актуальным проблемам воспитания подростка способствует повышению их заинтересованности в ребёнке; предъявлению целесообразных требований к нему; осознанию стиля отношений в семье.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одной из актуальных задач, стоящих перед современной Россией. Меры по предупреждению и профилактике девиантного поведения предполагают комплекс реализационных мер по коррекции и оздоровлению несовершеннолетних, которые находятся в социальной и психической дезадаптации. Социально-правовые, психолого-педагогические, социально-экономические, организационно-управленческие и медико-психологические меры формируют правильное усвоение взглядов соответствующей микро и макросреды, для того чтобы исключить у несовершеннолетних нравственную запущенность, а также правовой инфантилизм и даже правовой нигилизм.

При рассмотрении проблемы воспитания правовой культуры среди подростков внимание уделяется правовой пропаганде как основному средству формирования правопослушной личности, так как правовая культура это не только исполнение закона, но и понимание и знание права, осознанное исполнение его предписаний, знание и выполнение своих юридических обязанностей.

К основным направлениям предупреждения детерминантов преступности несовершеннолетних относятся:

1) Улучшение экономической и социальной обстановки в стране. Задача государства – создать в отношении семьи программы по её укреплению и нейтрализации кризисных внутрисемейных конфликтов.

2) Обеспечение разумного, познавательного и интересного досуга несовершеннолетних.

3) Оказание помощи сиротам и детям без родителей.

4) Активизация работы общественных организаций. Охрана прав личности.

5) Совершенствование школьного обучения, воспитания и образования.

6) Пропаганда здорового образа жизни.

7) Информирование о сущности девиантного поведения и проведение тренингов, в которых будет наглядно показываться жизнь людей с девиантным поведением.

8) Развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию.

9) Своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений.

10) Принцип неотвратимости наказания [4, с. 97].

На современном этапе происходят девальвация ценностных ориентаций, изменения в образе жизни людей, что в конечном итоге ведёт к потере стабильности в обществе. Эти процессы оказывают негативное влияние на развитие подрастающего поколения. В сознании многих подростков стирается грань между отклонением и нормой. Рост числа различных видов девиантного поведения приобретает всё более широкие масштабы. Вот почему так необходима профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, которая призвана изменить отрицательные мотивационные установки, сломать сложившиеся у них динамические стереотипы, сформировать потребности в положительном поведении. Это обязательная задача государства и всего общества в целом.

Литература

1. Эхаева, Р. М., Ибрагимова, Э. С. Девиантное поведение. Профилактика поведения у подростков / Р. М. Эхаева, Э. С. Ибрагимова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 6 (8) – С. 33–36.
2. Миннегалиев, М. М. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта / М. М. Миннегалиев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 6 (37) – С. 166–174.
3. Думов, А. С. Роль семьи в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в России второй половины XIX – начала XX вв. / А. С. Думов // Грани познания. – 2014. – № 7. – С. 18–21.
4. Алексеев, С. Л. Профилактика девиантного поведения молодёжи: психолого-правовой аспект / С. Л. Алексеев // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 3 (93). – С. 94–102.

УДК 34.037
ГРНТИ 10.01.39

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

LEGAL EDUCATION AS AN IMPORTANT PROBLEM

Штаудингер Екатерина Романовна

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: право, правовое образование, правовое воспитание, школьники, обучающиеся, школьная молодежь, правосознание, нравственность.

Key words: law, legal education, legal education, schoolchildren, students, school youth, sense of justice, morality.

Аннотация. Сегодня образовательные учреждения несут ответственность не только за выполнение полного объема учебных программ в соответствии с учебным планом и формирование нравственного облика подрастающего поколения, но и за формирование правовой культуры. В связи с этим к воспитательной системе

общеобразовательных учреждений предъявляются высокие требования, поэтому актуальность работы не вызывает сомнений. В статье обосновывается необходимость комплексного подхода к правовому образованию, повышению правовой культуры воспитанию школьной молодежи.

В современном обществе широко распространены такие негативные явления, как низкая правовая культура и активность, к примеру, был проведен опрос граждан РФ на тему «нужно ли принимать участие в выборах Президента РФ», на что 74 % опрошенных, ответили «Нет, так как и без их участия все решится». Также, отсутствует четкое понимание назначения и роли государства и права, низкое правосознание, и почти не развитая правовая культура. Существует норма, прописанная в законе «незнание закона не освобождает от ответственности», в настоящее время участились такие случаи, когда граждане были наказаны большими штрафами, и даже лишением свободы, просто по причине незнания. Примером может послужить ситуация опубликованная в СМИ в июле 2013 г., когда гражданин РФ, пенсионер из Чебоксар заказал из Китая, на известном сайте AliExpress «шпионские очки» для игры с внуками. Эти очки имели функцию видеозаписи. Когда очки пришли в Россию, их изъяли на почте, посчитав, что они имеют «признаки специального технического средства, предназначенного для негласного получения информации», а на пенсионера завели уголовное дело по ст. 138 п. 1 УК РФ, «Незаконный оборот специальных технических средств». Гражданину грозило до 4 лет тюрьмы, но суд принял во внимание признание подсудимым своей вины, и его приговорили к штрафу в 10 тысяч рублей.

Основным путем решения проблемы низкого правосознания и культуры является повышение правового образования. В настоящее время чрезвычайно актуальным становится создание эффективной системы формирования правового сознания населения, а главным образом, школьной молодежи. «Школьный возраст является периодом формирования сущностных черт личности, ее главных мировоззренческих ориентиров. В это время приобретаются базовые знания, умения и навыки, которые будут необходимы во взрослой жизни» [1, с. 262]. Ведь, именно дети и молодежь особенно восприимчива к новому, но это новое не всегда положительно: это может быть употребление алкогольных напитков, наркомания, неуважения к старшему поколению и т. д. Именно на молодых людях 21 века лежит задача по укреплению России. Они должны быть не только достойными членами общества, но и достойными гражданами государства. Им необходимо иметь активную жизненную позицию, высокую правовую культуру и определенные знания в области государственного управления

и правоведения. Это необходимо как в интересах страны, так и в их личных интересах.

Правовое образование – это ознакомление с законодательством России, с понятием юриспруденции, видами регуляторов общественных отношений, с системой общеобязательных, формально – определенных и гарантированным государством правил поведения, прав и свобод человека и гражданина. Главную роль играет правовое воспитание и обучения праву. Под правовым воспитанием понимается «Целенаправленная деятельность по трансляции правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов решения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Целью правового воспитания является развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом» [3, с. 89]. Основными же целями правового образования являются: «социализация школьников в ходе учебно-воспитательного процесса посредством усвоения системы правовых знаний, ценностей как лично значимых, развития качеств, позволяющих личности отстаивать данные ценности, а также формирование правосознания как совокупности представлений, чувств, выражающих отношения людей к праву, правовым явлениям в общественной жизни» [2, с. 190].

Исходя из вышеизложенного, целью правового образования является привитие учащимся правовой культуры. Под которой понимается качественное состояние правовой жизни общества, обусловленное духовной, экономической, социальной и политической составляющей. Состояние жизни общества выражается в степени гарантированности гражданским обществом и государством прав и свобод человека, а также в достигнутом уровне развития правовой действительности и правосознания. Правовая культура общества нуждается в систематическом формировании, стимулировании, позитивном социальном развитии.

В правовом образовании, исходя из ценностного понимания права, задачами выступают формирование интересов личности и общества в целом о их правомочиях, сопоставления с официальными границами свободы, и о современных представлениях о правах человека. Также, задачей правового образования является формирование у обучающихся устойчивого позитивного отношения к праву выбора вариантов правомерного поведения, формирование правовых знаний о способах деятельности в правовой сфере.

Важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные приемы эмоционального, педагогического воздействия на воспитуемых: «убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение... Система мероприятий правового обучения включает в себя

работу специальных правовых курсов, школ, семинаров, проведение которых осуществляют государственные и общественные органы, как на коммерческой, так и на бюджетной основе» [3, с. 90]. Серьезным недостатком нынешней практики воспитательной работы в правовой сфере является недооценка организационных форм, рассчитанных на молодежную аудиторию: школьных правовых олимпиад, диспутов на темы права, морали. Если разъяснить обучающимся права личности, политические, имущественные и другие права, то рост преступности бы начал снижаться, социальная защищенность возрастать.

В современной России школьное правовое образование развивается в двух направлениях: «Первый путь – интегративный, когда право представлено в виде модульного курса в системе изучения основ других общественных наук: школьники наряду с изучением основ социологии, культурологии, политологии, этики осваивают базовые правовые знания. Второй путь, который сейчас становится очень популярным – это преподавание права в виде самостоятельного учебного предмета» [1, с. 263].

Преподавание права в виде самостоятельного предмета, к сожалению, ведется только в некоторых школах. На него отводится несколько часов в год, преподается зачастую только с десятого класса средней школы, да и к тому же он пока не имеет единого названия и содержания и может именоваться по-разному: «правоведение», «основы государства и права», «основы права», «основы правовых знаний», «граждановедение», «конституционное право», «основы социологии и политологии» и т. д. Этот предмет необходимо стабилизировать и вводить в учебную программу только путем перераспределения, а не увеличения часов общей программы. Программа не должна нести ущерб подрастающему организму, поэтому, было бы целесообразно ее немного сократить в некоторых учебных заведениях. Следует предоставить школьникам средних классов посещать факультативные занятия по избранной ими специальности, в том числе и предметов, направленных на изучения государства и права. Также, целесообразно организовывать профильные классы, включать дополнительные курсы. К сожалению, предложенные меры очень слабо внедрены в учебную программу, и в особенности, из-за недостатка педагогического состава нужного профиля.

Правовое образование является важнейшим фактором развития личности, демократического правового государства и становления гражданского общества в современной России, граждане которого будут жить в согласии с государством, в согласии друг с другом. Таким образом, проблема формирования правовой культуры школьников в процессе правового образования относится к числу актуальных проблем, которым следует уделять должное внимание.

Литература

1. Зырянов М. Ю. Правовое образование школьников // Вестник костромского государственного университета. – 2009. – Т. 15. – № 3. – С. 262–265.
2. Идерева И. В. О правовом образовании школьников // Российский юридический журнал. – 2008. – № 4. – С. 190–192.
3. Каюмова К. Г. Роль правового образования и воспитания школьников в формировании правовой культуры // Актуальные вопросы современной науки. – 2010. – № 15. – С. 89–93.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE PENSION FUND OF THE RUSSIAN FEDERATION <i>Ахмедов Бегенч</i>	3
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ PROBLEMS OF ORGANIZATION OF ELECTRONIC INTERACTION BETWEEN THE ADMINISTRATION OF TAX REVENUES IN THE TOMSK REGION <i>Бехоев Саид – Ахмет Бесланович</i>	7
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF ELECTRONIC INTERACTION IN THE TAX SYSTEM <i>Бехоев Саид – Ахмет Бесланович</i>	12
БЮДЖЕТ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БЮДЖЕТ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ) BUDGET OF THE SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION (BUDGET OF THE TOMSK REGION) <i>Венаев Гуванч</i>	16
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ NATIONAL INTERESTS AND ECONOMIC SECURITY <i>Гатаулина Мадина Рустамовна</i>	20
ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ FEATURES OF THE EXTERNAL ECONOMIC POLICY OF RUSSIA AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT <i>Журавлева Алина Андреевна</i>	24
ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА PROBLEMS OF TAXATION OF SMALL BUSINESS <i>Каранетян Екатерина Сергеевна</i>	28
ЛИКВИДНОСТЬ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬ БАНКА LIQUIDITY AND PAYMENTS OF THE BANK <i>Килина Лариса Сергеевна</i>	33
НАЛОГ НА ДОХОД ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ПОНЯТИЕ, СОБИРАЕМОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ БЮДЖЕТА TAX ON INCOME OF INDIVIDUALS: ESSENCE, RATES AND TAX DEDUCTIONS <i>Клевакина Дарья Сергеевна</i>	37

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ COMPETITION ISSUES IN THE ECONOMY	
<i>Козлова Ольга Игоревна, Поляков Михаил Андреевич</i>	42
СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ MODERN DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS IN TOMSK REGION	
<i>Козлова Ольга Игоревна</i>	48
ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ PROBLEM OF THE ASSESSMENT OF QUALITY OF ACTIVITY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
<i>Лаптева Елена Алексеевна</i>	52
СПИСАНИЕ И РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ДОЛГОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ WRITE-OFF AND RESTRUCTURING OF DEBTS BY THE RUSSIAN FEDERATION	
<i>Маджиева Анита Айдарбековна</i>	57
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФГУП «ПОЧТА РОССИИ» PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN POST	
<i>Менжунова Ольга Владимировна</i>	61
ЛОЯЛЬНОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ CUSTOMER LOYALTY	
<i>Метлина Анастасия Евгеньевна</i>	65
ДОХОДЫ И РАСХОДЫ РОССИЙСКОГО БЮДЖЕТА: СООТНОШЕНИЕ СТАТЕЙ И МЕТОДЫ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ INCOMES AND EXPENDITURES OF THE RUSSIAN BUDGET RELATIONSHIP OF ARTICLES AND METHODS OF THEIR REGULATION	
<i>Никитина Галина Викторовна</i>	69
КРИПТОВАЛЮТЫ И ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА, ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ CRYPTOCURRENCIES: ADVANTAGES, PERSPECTIVES AND RISKS	
<i>Никулина Полина Игоревна</i>	74
БЛОКЧЕЙН КАК СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РЫНКА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ BLOCKCHAIN AS A METHOD OF TRANSFORMING THE ELECTRICITY MARKET	
<i>Потехина Нина Васильевна, Мамонтова Мария Юрьевна</i>	79
ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КРЕДИТОЙ ПОЛИТИКИ БАНКА THE MAIN ELEMENTS KREDITAI POLICY OF THE BANK	
<i>Проскурина Ольга Андреевна</i>	84
ВОЗМОЖНОСТИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ПОСРЕДСТВОМ ОБЛИГАЦИЙ OPPORTUNITIES FOR INVESTING PHYSICAL PERSONS WITH BONDS	
<i>Пудалева Олеся Викторовна</i>	89

ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ ЦЕНТРАЛЬНЫМ БАНКОМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ THE POSSIBILITY OF REDUCING THE DISCOUNT RATE OF THE CENTRAL BANK IN MODERN CONDITIONS	
<i>Рихтер Ксения Александровна</i>	94
ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ A PENSION PROVISION OF CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS AND POSSIBLE WAYS OF PROBLEMS SOLUTION	
<i>Рудометова Ольга Викторовна</i>	98
ТЕНДЕНЦИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ TRENDS OF INDICATORS OF THE RUSSIAN PENSION SYSTEM	
<i>Рудометова Ольга Викторовна, Сазанова Елена Александровна</i>	102
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF AUTOMOBILE ROADS IN THE RUSSIAN FEDERATION	
<i>Сарыглар Айыран Яковлевна</i>	105
ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ PROBLEMS OF EMPLOYMENT IN RUSSIA	
<i>Селиванова Ксения Евгеньевна</i>	110
МИКРОФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ MICROFINANCE ORGANIZATIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION	
<i>Сотникова Анна Игоревна</i>	115
ПРЕДЕЛЬНОЕ НАРАЩИВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И РЕАЛЬНАЯ ПРАКТИКА LIMIT THE BUILDUP OF STATE DEBT. THEORETICAL FOUNDATIONS AND REAL PRACTICE	
<i>Столбунова Ульяна Владимировна</i>	122
ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД: ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА PROGRAM-TARGET METHOD: FEATURES AND ADVANTAGES	
<i>Суслова Ольга Игоревна</i>	127
РОЛЬ МАЛОГО БИЗНЕСА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА THE ROLE OF A SMALL BUSINESS IN THE DEVELOPMENT OF REGION'S ECONOMY	
<i>Ушакова Екатерина Витальевна</i>	130
ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ INNOVATION MODEL OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF CONTEMPORARY RUSSIA	
<i>Штаудингер Екатерина Романовна</i>	135

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ PROBLEMS AND PERSPECTIVE HIGH SCHOOL ECONOMICS TEACHING <i>Агеев Степан Анатольевич</i>	140
МЕТОД ПРОЕКТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ» METOD PROYEKT KAK TEKHNOLOGIYA FORMIROVANIYE PROFESSIONAL'NYKH KOMPETENTSIY PRI IZUCHENII TEMY “IPOTECHNOGO KREDITOVANIYA” <i>Андрюкова Юлия Петровна, Сазанова Елена Александровна</i>	147
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «РКЧМП» ПРИ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ SPOLZOVANIE VARIOUS FORMS AND METHODS OF TRAINING AT DIFFERENT LEVELS OF TRAINING OF STUDENTS <i>Гавриленко Венера Васильевна, Сазанова Елена Александровна</i>	150
ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ВУЗЕ IMPORTANCE OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE TO THE UNIVERSITY <i>Головенко Виктор Николаевич</i>	153
ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ APPLICATION OF VARIOUS METHODS IN TRAINING ECONOMY IN SCHOOL <i>Дьяконова Яна Александровна</i>	158
ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИКЕ KINDS AND FORMS OF KNOWLEDGE CONTROL FOR ECONOMIC ACTIVITIES <i>Кашеутова Анна Владимировна</i>	163
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОНОМИКЕ ПУТЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ЭССЕ FORMATION OF ECONOMIC SCHOOLNIKOV'S COMPETENCIES BY PERFORMING THE HOME ASSIGNMENT IN THE FORM OF ESSAY <i>Кашеутова Анна Владимировна</i>	167
НАЛОГ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ (ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ) TAX AS ECONOMIC CATEGORY (PROBLEMS OF TEACHING IN SECONDARY SCHOOL) <i>Кремнева Любовь Сергеевна</i>	170

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО FEATURES OF PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION	
<i>Маслова Наталья Владимировна</i>	174
РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ DEVELOPMENT OF DESIGN AND RESEARCH SKILLS AND SKILLS FOR STUDENTS AT THE LESSONS OF ECONOMICS	
<i>Маслова Наталья Владимировна</i>	178
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКЕ ЭКОНОМИКИ В СТАРШИХ КЛАССАХ APPLICATION OF PROJECT METHODOLOGY ON LESSON OF ECONOMY IN SENIOR CLASSES	
<i>Милькевич Анастасия Сергеевна</i>	184
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СЛУЖАЩИХ THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TRAINING SKILLED WORKERS EMPLOYEES	
<i>Михеева Наталья Михайловна</i>	189
ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ И ТРУДНОСТИ ЕГО ВНЕДРЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ A PROBABLE APPROACH IN TRAINING THE ECONOMY AND THE DIFFICULTY OF ITS IMPLEMENTATION IN PRACTICE	
<i>Науменко Юлия Михайловна</i>	193
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ BUSINESS GAME AS A FORM OF ACTIVE TRAINING IN LESSONS OF ECONOMICS IN SCHOOL	
<i>Савельева Алена Дмитриевна</i>	199
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ PROBLEMS OF ORGANIZING EVALUATION OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MUNICIPAL EMPLOYEES	
<i>Свиридова Владлена Владимировна, Сазанова Елена Александровна</i>	204
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ PROBLEMS OF FORMING AND IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MUNICIPAL EMPLOYEES	
<i>Свиридова Владлена Владимировна, Сазанова Елена Александровна</i>	209

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD	
<i>Синичкина Ирина Валентиновна</i>	215
ПРОБЛЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ PROBLEM OF NETWORK INTERACTION EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	
<i>Тропин Сергей Михайлович</i>	220
ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ОТ АНТИЧНОСТИ К СОВРЕМЕННОСТИ THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEM: FROM ANCIENT TIMES TO MODERN TIMES	
<i>Халдеева Марина Александровна</i>	224
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ PROJECT METHOD OF ORGANIZATION OF ECONOMIC TRAINING	
<i>Яринская Виктория Ильинична</i>	229
ПРАВОВЕДЕНИЕ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ	
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РОССИИ И КАЗАХСТАНА CIVIL EDUCATION AND EDUCATION: COMPARATIVE-LEGAL ANALYSIS OF RUSSIA AND KAZAKHSTAN	
<i>Аманатова Диспина Васильевна</i>	235
ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА LEGAL SPACE AND ITS ROLE IN EDUCATION OF A CITIZEN	
<i>Бурнис Виолория Александровна</i>	241
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБА ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ SOME PROBLEMS OF FORMATION OF LEGAL CULTURE AS A WAY OF PREVENTION OF CRIMES	
<i>Быстрикова Юлия Валерьевна</i>	246
ПОНЯТИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ THE CONCEPT OF ANTICORRUPTION CULTURE IN RUSSIA	
<i>Гарбузова Мария Александровна</i>	250
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ РОССИИ CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN SCHOOL OF RUSSIA	
<i>Гатаулина Мадина Рустамовна</i>	253
РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СПО THE ROLE OF EDUCATIONAL DISCIPLINE “LEGAL FRAMEWORKS” IN FORMATION OF PROFESSIONAL COMPANIES IN STR	
<i>Гейн Ксения Александровна</i>	259

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА, КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ FEATURES OF TEACHING OF THE THEME “INTANGIBLE BENEFITS, AS THE OBJECTS OF CIVIL RIGHTS” FOR STUDENTS OF HIGH SCHOOL	
<i>Кремнева Любовь Сергеевна</i>	262
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРАВА THE USE OF GAMING TECHNOLOGY IN LAW LESSONS	
<i>Мандрыкина Валерия Сергеевна</i>	267
ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ THE GOVERNMENTAL COMMISSION ON AFFAIRS OF MINORS AND PROTECTION OF THEIR RIGHTS	
<i>Надеждина Ирина Александровна</i>	270
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ FORMATION OF HUMAN RIGHTS IN MODERN SCHOOLCHILDREN	
<i>Никитина Галина Викторовна</i>	274
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЫХ И БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ METHODS OF CARRYING OUT THE LESSON ON THE IMPROVEMENT OF ELECTORAL CULTURE OF YOUNG AND FUTURE VICTORIES WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES	
<i>Подкуйко Регина Владимировна</i>	280
РОЛЬ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ THE ROLE OF THE COMMISSION ON AFFAIRS OF MINORS AND PROTECTION OF THEIR RIGHTS IN THE SYSTEM OF JUVENILE DELINQUENCY PREVENTION	
<i>Ромашенькина Влада Александровна</i>	286
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR	
<i>Селиванова Ксения Евгеньевна</i>	290
ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА LEGAL EDUCATION AS AN IMPORTANT PROBLEM	
<i>Штаудингер Екатерина Романовна</i>	293