

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)



**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ НАУКА 0+**  
**XXII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**  
**СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

16–20 апреля 2018 г.

**Том III**  
**Педагогика и психология**

**Часть 4**  
**Актуальные проблемы психолого-педагогического**  
**и специального образования**

Томск 2018

ББК 74.58

В 65

- В 65 Всероссийский фестиваль науки НАУКА 0+. XXII Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 16–20 апреля 2018 г.) : В 5 т. Т. III: Педагогика и психология. Ч. 4: Актуальные проблемы психолого-педагогического и специального образования / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2018. – 132 с.

**Научные редакторы:**

Демина Л.С., канд. пед. наук, доцент

Шелехов И.Л., канд. психол. наук, доцент

Корытова Г.С., д-р психол. наук, профессор

Грицкевич Н.К., канд. пед. наук, доцент

Обносова Г.П., канд. пед. наук, доцент

Гач О.Б., канд. ист. наук, доцент

Сивицкая Л.А., канд. психол. наук, доцент

Тужикова Т.А., канд. пед. наук, доцент

Материалы публикуются в авторской редакции

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

---

УДК 316.6  
ГРНТИ 15.31.31

## ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

## GENDER FEATURES OF MODERN TEENAGERS VALUES

*Бусыгина Млада Александровна*

Научный руководитель: С.И. Поздеева, д-р пед. наук, проф. ТГПУ

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* гендерные особенности, жизненные ценности, подростки, девочки, мальчики, исследование, школа.

*Key words:* gender features, life values, teenagers, research, school, girls, boys.

*Аннотация.* Описано исследование-опрос учащихся 5 и 7 классов, целью которого является выявление гендерных особенностей формирования ценностных установок современных подростков. Полученные результаты позволили выявить различия в ценностных ориентациях девочек и мальчиков на разных возрастных ступенях их развития, что свидетельствует о необходимости гендерного подхода в образовании и воспитании подрастающего поколения с учётом полоролевых особенностей.

Ценностные ориентиры общества, установки не возникают сами по себе – их появление продиктовано условиями, стремлениями конкретного общественного строя. Для каждого времени их значимость претерпевает какие-то изменения. То, что могло быть важным для прошлых поколений, для современных уже не является столь существенным. Особенно явно это несоответствие выражено в поведении подростков, в силу их максимализма, тяги к самостоятельности, неустойчивости развития как физического, так и нравственного. Немалое воздействие на них оказывает и то, что в сегодняшнее время были утрачены многие ценности,

которые всегда служили основой для формирования правильных представлений о том, что такое хорошо, а что такое плохо. Разобщённость между старшим и младшим поколениями усиливается ещё и тем, что современные дети больше черпают не из мудрости взрослых, а из того, что им предложит интернет, в виртуальном мире которого подростки пребывают большую часть времени. И всё же хочется верить, что основные ценности: семья, дружба, желание быть полезным обществу, саморазвитие – остаются для подростков значимыми, не утрачивают своей актуальности, и то, что обретают ребята в подростковом возрасте, поможет им стать в будущем хорошими, счастливыми жёнами и мужьями, заботливыми, любящими папами и мамами, порядочными и достойными гражданами своей страны.

Очень важно, чтобы именно в подростковый период у детей «были сформированы неискажённые представления о ценностных ориентирах, правильное понимание о достойном поведении, позволяющем жить в гармонии с собой и окружающими» [1, с. 132]. В различных воспитательных программах принято обозначать общие для всех детей ценностные ориентиры, которые необходимо развить у детей, независимо от их половой принадлежности. Но ведь «развитие на всех уровнях у мальчиков и девочек происходит неравномерно, по-разному» [2, с. 19]. Чтобы убедиться в этом, нами был проведён опрос, цель которого – выявление гендерных особенностей формирования ценностных установок современных подростков (младших и старших). Для этого ученикам 5-го и 7-х классов одной из гимназий города Томска было предложено ответить на вопросы в форме небольшого сочинения-рассуждения: «Что для меня в жизни является самым важным, какие ценности? Кто или что поможет мне стать лучше?»

В опросе участвовали 27 пятиклассников (17 девочек и 10 мальчиков одного класса 11–12 лет) и 52 семиклассника (29 девочек и 23 мальчика из двух параллельных седьмых классов 13–14 лет). Надо отметить, что большинство детей с желанием и интересом делились своими размышлениями о жизненных ценностях, искренне отвечали на поставленные вопросы. Но были и такие 1–2 ученика в каждом классе, кто долго не решался приступить к ответам, говоря, что никогда об этом не задумывались. Это могло быть связано и с нежеланием делиться сокровенным, личным, поэтому у некоторых ребят ответы были в виде 1–2 сдержанных предложений. Но даже в них выявляется заинтересованность, возможно, впервые задуматься о самом важном для себя в настоящей и будущей жизни. Данная методика хороша тем, что не навязывает готовых ответов, а позволяет ребятам самим определиться с выбором, опираясь на собственный жизненный опыт и наблюдения. Следует отметить ещё и то, что ребята не были ограничены конкретным количеством навязанных из

вне ценностей, а имели возможность остановиться на том количестве, которое для них самих является важным.

Были получены результаты, свидетельствующие о том, что у большинства современных подростков, как младших, так и старших, сформированы достаточно осознанные представления о жизненных ценностях. Но у мальчиков и девочек всё же наблюдаются различные ценностные установки. Это заметно и на уровне сравнения младших подростков со старшими. В представленных таблицах жизненные ценности расположены по степени их значимости для большинства опрошенных: от большего к меньшему количеству представленных ответов.

Таблица 1

Результаты опроса девочек 5 класса

<b>Что для меня в жизни является самым важным, какие ценности?</b>	<b>Количество (%)</b>	<b>Кто или что поможет мне стать лучше?</b>	<b>Количество (%)</b>
Семья, близкие, их здоровье и счастье	17 (100%)	Семья, близкие	8 (47%)
Друзья	4 (24%)	Общение с друзьями	4 (24%)
Уважение, любовь, ласка, внимание, милосердие	2 (12%)	Старшие опытные, мудрые люди	2 (12%)
Саморазвитие	1 (6%)	Школа, учителя	2 (12%)
Что я есть, живу	1 (6%)	Я сама	2 (12%)
Спорт	1 (6%)	Дополнительные внешкольные занятия, кружки	2 (12%)
Счастье и радость	1 (6%)	Любовь к себе, забота о себе	1 (6%)
Хорошее будущее, разнообразия в жизни	1 (6%)	Компьютер (интернет)	1 (6%)
Животные	1 (6%)	Какие-то полезные источники	1 (6%)
		Спорт	1 (6%)
		Не знаю (или не ответили)	3 (18%)

Таблица 2

Результаты опроса мальчиков 5 класса

<b>Что для меня в жизни является самым важным, какие ценности?</b>	<b>Количество (%)</b>	<b>Кто или что поможет мне стать лучше?</b>	<b>Количество (%)</b>
Семья, родственники	7 (70%)	Семья, близкие	5 (50%)
Друзья, одноклассники	3 (30%)	Друзья	3 (30%)
Забота о сестре, будущих детях, родителях, домашних питомцах	1 (10%)	Книги, чтение	1 (10%)
Быть счастливым, чтобы была семья, дети, дом и что поеть	1 (10%)	Школа, учителя	1 (10%)

Чтобы всё получилось в жизни	1 (10%)	Помощь пожилым	1 (10%)
Спорт	1 (10%)	Окружающие люди, общение	1 (10%)
Хорошие оценки	1 (10%)	Счастье, здоровье, любовь в большой семье	1 (10%)
Хорошая работа в будущем, научиться что-то делать, чтобы не быть нищим	1 (10%)		

При сходстве первых показателей у мальчиков и девочек 5 класса, мы видим и различия. Девочек привлекают дополнительные внеурочные занятия, любовь, забота о себе, мальчики же отмечают книги, чтение, помощь пожилым. У нескольких девочек отсутствуют ответы по второму вопросу, что может быть связано с неуверенностью в себе, с внутренними переживаниями и сомнениями.

Таблица 3

Результаты опроса девочек 7 класса

<b>Что для меня в жизни является самым важным, какие ценности?</b>	<b>Количество (%)</b>	<b>Кто или что поможет мне стать лучше?</b>	<b>Количество (%)</b>
Семья, родные	24 (83%)	Семья	19 (66%)
Друзья	10 (34%)	Друзья	9 (31%)
Школа, учёба	3 (10)	Желание исправить свои ошибки	4 (14%)
Жизненная цель, мечта	3 (10%)	Другие люди, их опыт	3 (10%)
Богатый внутренний мир	1 (3%)	Церковь, верующие люди	1 (3%)
Правда, искренность, преданность	1 (3%)	Книги	1 (3%)
Родина	1 (3%)	Доброта, честность	1 (3%)
Характер	1 (3%)	Любимое дело	1 (3%)
Добро	1 (3%)	Не знаю (или не ответили)	2 (7%)
Сама жизнь	1 (3%)		
Материальные ценности	1 (3%)		
Вера в Бога	1 (3%)		
Окружающие люди	1 (3%)		
Открытость, честность, искренность, взаимопонимание, гармония	1 (3%)		
Нет ничего важного (я не так долго прожила, чтобы об этом задумываться)	1 (3%)		

Таблица 4

## Результаты опроса мальчиков 7 класса

Что для меня в жизни является самым важным, какие ценности?	Количество (%)	Кто или что поможет мне стать лучше?	Количество (%)
Семья	18 (78%)	Семья	10 (43%)
Учёба, образование	6 (26%)	Друзья	7 (30%)
Друзья	4 (17%)	Учёба, учителя, образование	5 (22%)
Любовь, счастье	2 (9%)	Саморазвитие	5 (22%)
Взаимопомощь	2 (9%)	Общение, окружающие люди, новые знакомства	4 (17%)
Моральные ценности в общении, воспитание	1 (4%)	Деньги	2 (9%)
Спорт	1 (4%)	Достойный пример	1 (4%)
Здоровье родителей, будущих детей	1 (4%)	Собственный жизненный опыт	1 (4%)
Доверие	1 (4%)	Активное участие в общественной деятельности	1 (4%)
Положение в обществе	1 (4%)		
Работа, хобби	1 (4%)		
Получать удовольствие от момента	1 (4%)		
Власть, деньги, доминирование	1 (4%)		

В 7-х классах сохраняется приверженность семейным ценностям, дружбе. Кто-то из девочек ещё сомневается, затрудняется в выборе ответа. У мальчиков появились ценности, выходящие за пределы привычного мира: достойный пример, активное участие в общественной деятельности, мысли о будущем – саморазвитие, материальное обеспечение.

При обработке полученных в процессе опроса результатов мы увидели, что семья, родительская любовь, поддержка близких остаются неизменно важными ценностями для всех подростков. Об этом свидетельствуют и их тёплые, искренние слова благодарности и признательности в размышлениях как девочек, так и мальчиков.

Девочки (5 кл.): «На свете нет ничего дороже семейных ценностей», «Семья – это самое важное и счастливое, что есть в моей жизни», «Жизненные ценности – это не деньги, богатство, а родные, те, кто поддержит тебя и порадует с тобой», «Техника никогда не заменит настоящий

мир – семью, друзей», «Некоторые задумываются только о карьере, а ведь тебя она не обнимет, когда будет плохо, не приласкает и не утешит». Мальчики (5 кл.): «Важным для меня всегда будет забота о сестре и домашних питомцах», «Для меня является важным, чтобы мои родители жили долго», «Семья – это самое ценное в жизни, если ей хорошо, значит, мне тоже хорошо в душе», «Для меня самое важное – быть в хорошей семье».

Девочки (7 кл.): «В семье меня любят и всегда помогут советом, семейный уют для меня очень важен», «Мне очень важно, чтобы в семье у меня было взаимопонимание, гармония», «Пока я имею семью, я имею будущее и смысл жизни», «Но важнее всего для меня мама, мама всегда была со мной, именно благодаря ей я живу», «Что бы ни случилось, я всегда буду любить каждого члена семьи», «Семья наставляет тебя на путь истинный и никогда не даст упасть. Дома тебя всегда ждёт любящая семья, которая всегда служит опорой и поддержкой», «Без семьи мне было очень трудно жить, без семейной поддержки, любви», «В родном доме тебя всегда примут с любовью и добром. Единственный человек, который может делать меня лучше, – это мама». Мальчики (7 кл.): «В семье всегда уютно, всегда есть поддержка», «Семья поможет стать лучше, воспитанным, мудрым», «Я доверяю родным, они столько пережили, что всегда дадут правильный совет», «Семейные ценности всегда важны», «Главное, чтобы в трудную минуту, когда у тебя уже опустятся руки, близкие смогли поддержать и помочь», «Мне важно быть обеспеченным, чтобы отблагодарить своих родителей, отправить их на отдых, так как они выполнили свой долг – вырастили меня».

Важным для подростков остаётся общение, друзья, их поддержка и понимание. Но в 7 классе эта ценность может уступить место необходимости лучше учиться. Ребята начинают задумываться об окончании школы и о получении хорошего образования для более стабильного будущего. В 5 классе ребята ещё не называют так много разнообразных ценностей, как в 7-х классах, но в некоторых ответах уже видится взрослый настрой на понимание и принятие настоящих жизненных ценностей. Удивило то, что спорт не столь важен как для 5, так и для 7-х классов. Это можно объяснить большой загруженностью ребят как учебной, так и внеурочной деятельностью, что не позволяет полноценно заниматься спортом. К тому же, многие из них активно подолгу занимаются танцами, художественным творчеством, в рамках дополнительной эстетической программы гимназии.

Если сравнить ответы мальчиков и девочек, то мы увидим, что девочки более эмоциональны, неуверенны, для них важно их внутреннее состояние, забота, поддержка. Для мальчиков более значимыми являются конкретные поступки, действия, устремлённый взгляд в будущее.

Они уже задумываются о материальной стабильности и об условиях, которые будут этому способствовать. И здесь явно проявляются полоролевые установки, необходимые для понимания ребятами того, что важно для них в будущем как для мужчин и как для женщин для более гармоничного развития.

У мальчиков 7 класса встретились ответы с намёком на эгоизм, циничность, что свидетельствует о свойственной подросткам противоречивости, бунтарстве, желании самоутвердиться, не быть, как все, о стремлении к юношескому максимализму: «Я хочу войти в историю, стать одним из самых доминирующих правителей, подобных Трампу, уехать в Америку», «Для меня самое главное – получать удовольствие от момента, *(и тут же добавляет)* самые важные ценности для меня – это родители, друзья». Хорошо, что подростки открыто говорят о своих устремлениях, делятся сокровенным, рефлексиируют над своими поступками и действиями. Хотя чёткого разграничения между терминальными и инструментальными ценностями пока у многих детей не наблюдается. Для этого в дальнейшем нам необходимо будет использовать для более полной картины методику М. Рокича «Исследование ценностей», что позволит ребятам расширить представления о жизненных ценностях и чётко определиться с их выбором.

Проведённое исследование позволило выявить гендерные особенности формирования ценностных установок современных подростков и убедиться в том, что существуют различия между ценностными ориентациями мальчиков и девочек. Причём, эти различия касаются и разных возрастных групп, что указывает на необходимость использования гендерного подхода в образовании и воспитании на всём протяжении обучения ребёнка в школе. И наша «задача – помочь детям своевременно сформировать те качества, которые будут способствовать не только становлению гармоничной личности, но и своевременному развитию гендерного потенциала мальчиков и девочек в отдельности» [3, с. 41].

---

### Литература

1. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. Избранные труды : В 2 т. / Д. И. Фельдштейн. – Т. 1. – Москва : МПСИ, 2009. – 656 с.
2. Чекалина, А. А. Гендерная психология : учеб. Пособие / А. А. Чекалина. – Москва : Ось-89, 2006. – 256 с.
3. Иванова, Е. М. Развитие полоролевой идентичности в юношеском и зрелых возрастах : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. М. Иванова. – Москва, 2004.

УДК 379.8  
ГРНТИ 14.07.07

## **ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **PREVENTION OF INTERNET DEPENDENCE IN ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY SCHOOL**

*Бучинская Валентина Сергеевна*

Научный руководитель: Л.С. Демина, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* воспитательная работа, школьники, средняя общеобразовательная школа, интернет, интернет-зависимость, социально-педагогическая программа.

*Key words:* educational work, school students, comprehensive school, Internet, Internet addiction, social-educational program.

*Аннотация.* Статья ориентирована на рассмотрение актуального сегодня вопроса об интернет-зависимости. В данной статье представлена программа по профилактике интернет-зависимости у подростков в условиях общеобразовательной школы, разработанная автором. Приводятся данные поисково-констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на выявление результативности, программы.

XXI век – век высоких цифровых технологий, а так же время всеобщей «мобилизации», когда почти у каждого подростка есть сотовые телефоны, планшеты, ноутбуки. И практически у каждого есть выход во всемирную информационную сеть Интернет. С одной стороны, это несомненный плюс, так как доступ к информации стал все более свободным, а расстояние между странами и городами стирается. С другой стороны, мы имеем, пожалуй, один из главных вызовов нашего времени – интернет-зависимость.

Учитывая, что подростковый возраст характеризуется формированием мировоззрения, вхождением в социокультурную жизнь социума, я считаю данное времяпрепровождение далеким от идеала. В связи с этим, изучение причин «ухода» из реальной жизни в виртуальную становится все более актуальным.

Анализ научной литературы показывает, что подростки, переживая сложный период своего психофизиологического развития, сталкиваясь с изменяющимися, противоречивыми идеями и ценностями, переживают духовный вакуум, испытывают трудности в социальной адаптации. Они по-своему находят выход – поддерживают состояние эйфории

с помощью Интернета и уходят с головой от реальных жизненных проблем.

Так, в рамках поисково-констатирующего этапа исследования нами были проведены диагностические измерения среди подростков (8 класс, 23 человека) с помощью таких методик как тест на «Интернет-зависимость» (С. А. Кулаков), тест на определение жизненных ценностей и семейных традиций (П. Н. Иванов, Е. Ф. Колобова), беседа об интернет-зависимости. В результате были получены следующие данные: из 23 опрошенных ученика, 3 человека не склонны к интернет-зависимости, они набрали меньше 50 баллов, 16 человек набрали 50–79 баллов, они склонны к интернет-зависимости, и 4 человека набрали больше 80 баллов, следовательно, они зависимы от Интернета.

Решение задач по профилактике интернет-зависимости у подростков требуют комплексного подхода, решения множества психолого-педагогических вопросов, стимулируя детей к более широкому разнообразию своей деятельности и одновременно с этим обучая их критически оценивать ресурсы, развивая навыки досуговой деятельности в условиях общеобразовательной школы.

Определяя место школы в процессе социализации подростков, мы хотим подчеркнуть, что именно школа, начиная с младшей ступени обучения должна проводить профилактику интернет-зависимости с учениками.

Анализ современного состояния практической работы общеобразовательных учреждений показал, что школы не обеспечены специальными программами по профилактике интернет-зависимости среди подростков, недостаточно методических пособий по подготовке педагогов-психологов, родителей к ведению профилактической работы по данной проблеме. На сегодняшний день, педагогическая превенция интернет-аддикций является недостаточно изученным направлением в педагогической практике [1–5].

Исходя из вышесказанного и основываясь на данных диагностики, мы разработали специализированную социально-педагогическую программу для учащихся 8 классов, а также для их родителей, направленную на профилактику интернет-зависимости у подростков в условиях общеобразовательной школы.

Она состоит из нескольких блоков:

I блок: «Интернет в нашей жизни»

а) для родителей: «Рекомендации родителям по профилактике Интернет-зависимости»; разработка буклетов «Компьютер и подросток. Опасная грань».

б) для детей: Материал к тематическому классному часу «Компьютер. За и против»; диагностика по выявлению наличия признаков Интернет-зависимости.

II блок: «Наш досуг»

а) для родителей: Разработка карты-схемы дополнительного образования «Интересы детей»;

б) для детей: Анкетирование «Семейные традиции». Разработка игры «Семейный досуг».

III блок: «Какой я? Что я могу?»

а) для детей: Психологический тренинг для учащихся «Живое общение»;

IV блок: «Самореализация».

а) для детей: конкурсы для реализации творческого потенциала учащихся (конкурс на лучший коллаж «Я и моя жизнь», конкурс на лучший рисунок «Жизнь в реале», конкурс на лучший плакат и слоган), тренинг «Самоконтроль».

Программа представляет собой цикл встреч с группами подростков (в формате учебного класса) с периодичностью (от 1–2 раз в неделю до 1 раза в месяц) с длительностью одного занятия – один академический час. Встречи с родителями и педагогами-специалистами проводятся по запросу конкретного общеобразовательного учреждения в объёме, с периодичностью и сроками, согласованными с администрацией данного учреждения. Предлагаемая программа профилактики рассчитана на полгода обучения средней общеобразовательной школе.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня информированности детей и их родителей в области влияния компьютерных технологий на досуговую, учебную и профессиональную деятельность человека;
- увеличение интереса детей к различным сферам досуговой деятельности;
- уменьшение количества детей, находящихся в группе риска интернет-зависимости;
- осознание детьми и их родителями влияния интернет-зависимости на структуру досуга, а также на социально-психологическое здоровье.

В ходе профилактики интернет-зависимости следует применять, прежде всего, систему методов, а так же привлекать администрацию школ, общеобразовательных организаций, и, конечно же, семью интернет-зависимого. Только комплексный подход может помочь справиться с данной проблемой.

Предотвращение подростковой зависимости от Интернета или виртуальной среды означает установление равновесия в жизни учащихся, чтобы подростки не злоупотребляли своей технологией в качестве выхода из проблем реального мира, эмоций, социализации или самобытности. Педагог может помочь подросткам иметь здоровые отношения

с Интернетом средствами досуговой деятельности, дополнительного образования и пр. [6, 7].

В настоящее время продолжается экспериментальная реализация данной программы на базе МАОУ средней общеобразовательной школы № 40 города Томска в рамках формирующего этапа нашего экспериментального исследования. В перспективе нами будет проведено повторное диагностическое исследование, которое позволит сделать выводы о результативности, разработанной нами социально-педагогической программы профилактики интернет-зависимости у подростков в условиях общеобразовательной школы.

### **Литература**

1. Ларионова, С. О. Интернет-зависимость у подростков: вопросы профилактики / С. О. Ларионова, А. С. Дегтерев // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 232–239.
2. Репина, М. А. Проблема интернет-зависимости среди подростков / М. А. Репина, А. Ф. Федоров // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 662–664.
3. Изотова, Е. И. Особенности виртуального общения современного подростка: предикторы выбора / Е. И. Изотова // Мир психологии. – 2010. – № 3. – С. 102–112.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова // Педагогическое общество в России. – 2004. – № 4. – 442 с.
5. Гуров, В. Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа : учеб. пособие / В. Я. Гуров, Л. Я. Селюкова. – Ставрополь : Ставропольский КИУУ, 2001. – 184 с.
6. Белинская, Е.П. Психология интернет-коммуникации : учебное пособие студентам / Е.П. Белинская. – Воронеж : МОДЭК, 2017.
7. Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : Издательство ТГПУ, 2014. – 236 с.

УДК 373.3

ГРНТИ 14.07.05

## **НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: МЕТОДЫ И ФОРМЫ**

## **MORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE: METHODS AND FORMS**

*Гладышева Ксения Андреевна*

Научный руководитель: О.Б. Гач, канд. истор. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики

*Томский государственный педагогический университет г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* нравственное развитие, младший школьный возраст, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, методы и формы нравственного развития.

*Key words:* moral development, junior school age, the Federal state educational standard of primary general education, methods and forms of moral development.

*Аннотация.* В статье рассматриваются методы и формы нравственного развития младших школьников, доступные в условиях общеобразовательной организации.

На сегодняшний день, нравственное развитие и воспитание в условиях общеобразовательных организаций занимает особое место в системе развития личностных качеств детей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предлагает Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа). В данной Программе описаны условия и требования к реализации процесса нравственного развития в младшем школьном звене [1].

Однако проблема не была бы актуальной, если бы на практике мы не сталкивались с ситуацией, когда нравственное развитие уходит на второй план и не реализуется должным образом. На наш взгляд, сложности возникают вследствие непонимания принципов нравственного развития педагогами и нехватки времени для индивидуальной работы с каждым ребёнком. Вместе с этим, современное общество испытывает потребность в таких качествах как толерантность, патриотизм, уважение к труду.

Цель нашего исследования звучит следующим образом: систематизация методов и форм нравственного развития младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

Предложение более простых и действенных методов и форм поможет сократить временные затраты на процесс, при этом повысить качество нравственного развития. Таким образом, будет устранено несоответствие норм и требований в практической деятельности социального педагога, педагога-психолога или классного руководителя в области нравственного развития.

В первую очередь, сформулируем понятие «нравственное развитие». В педагогической литературе оно представлено как процесс создания условий для закрепления личностью нравственных норм, принятых в обществе, и формирование стремления к постоянному моральному совершенствованию [2]. Неформально термин обозначает процесс, с помощью которого дети осваивают общественные понятия о правильном и неправильном.

Деятельность субъектов процесса нравственного развития можно охарактеризовать как особый вид помощи ребёнку (в нашем случае младшему школьнику) в формировании стремления к постоянному моральному совершенствованию, разрешении ситуаций жизненного выбора, а также, создание условий для закрепления личностью нравственных норм, принятых в обществе [3].

Теперь перейдём к рассмотрению форм и методов нравственного развития детей младшего школьного возраста. И в первую очередь хочется назвать один из самых эффективных и простых методов взаимодействия с детским коллективом.

**Беседа.** Метод беседы дает возможность педагогу проникнуть в духовную жизнь воспитанника, выяснить все трудности его жизни. Успех беседы зависит от профессионализма социального педагога, его умения выстроить беседу так, чтобы расположить к себе ребенка, а также от заинтересованности в беседе.

Такая форма беседы как **интерактивная беседа** – нетипичная форма организации работы в классе. Сама собой она предполагает активное взаимодействие учеников и педагога, и учеников между собой. Младшие школьники, ещё недавно отошедшие от игры и перешедшие к учению, негативно реагируют на лекции и вообще неохотно слушают. Данная форма позволит им оказаться максимально включёнными в процесс беседы и активно высказываться в ходе занятий, формулировать свою точку зрения.

**Игровой метод.** Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования [4]. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Один из видов игрового взаимодействия – **ролевая игра**. Игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры. Могут быть задействованы такие формы как «театрализация», «драматизация», ролевая гимнастика и др. Данный вид игры предполагает усвоение определенных форм поведения, закрепление и совершенствование навыков общения и взаимодействия.

Ещё одна эффективная и интересная для детей форма организации игры – **задачи**. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей: от доступных иногда двух-трехлетнему малышу до непосильных среднему взрослому.

Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются, в основном, только исполнительские черты в ребенке.

Следующий метод более сложный в организации и реализации, чем вышеназванные. Но использование его элементов позволит развить социальные компетенции детей, буквально как в процессе «тренировки», и это **тренинг**. Тренинг может быть использован как тренировка, отработка моделей поведения в тех или иных ситуациях. А может использоваться как средство сплочения группы детей, он позволит участникам лучше узнать друг друга. В любом случае, тренинг будет выступать своеобразной игрой для детей младшего школьного возраста, способом отыграть модели поведения [5].

Поскольку в младшем школьном возрасте дети не способны к подробному анализу происходящего, тренинг для них, скорее, будет выступать как «тренировка». Полноценная тренинговая работа сложна в реализации по своей структуре, поэтому в ходе работы с детьми можно использовать элементы тренинга, некоторые упражнения, игры и прочее. Любая форма тренинга будет полезна для нас, если в ней заложено отыгрывание реальных моделей поведения в тех или иных ситуациях морального выбора.

**Психогимнастика** – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Данный метод позволяет уменьшить напряжение участников внутри группы; позволяет снять страхи и запреты, развивает внимание, сокращает эмоциональные дистанции между участниками группы.

Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни [6].

Не менее важно использовать психогимнастику в профилактической работе с практически здоровыми детьми с целью психофизической разрядки.

Такая форма работы, как **мимическая и пантомимическая психогимнастика** выступает как выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства. Модели выражения основных эмоций (радость, удивление, гнев, интерес, отвращение, презрение, страх и др.) и некоторых эмоционально окрашенных чувств (гордость, застенчивость, уверенность и др.). Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой. Это позволяет снять

эмоциональное напряжение, также отработать модели поведения, расслабить детей и разрядить обстановку в классе.

**Игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций**, как ещё одна форма психогимнастики, выражается в изображении черт, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т.п.), их моральная оценка [5]. Здесь закрепляются и расширяются уже полученных ранее сведения, относящиеся к социальной компетентности детей. Во время таких игр происходит гармонизация личности ребенка, отыгровка черт характера позволяет детям увидеть себя со стороны, дать эмоциональную и нравственную оценку происходящему.

Названные методы и формы нравственного развития детей младшего школьного возраста нуждаются в минимальном материально-техническом обеспечении, просты в исполнении и не требуют большого количества времени, выделяемого учебным планом. Педагогу очень важно уметь грамотно изъясняться, подбирать понятные для детей формулировки. И, безусловно, чётко обозначать цель занятий, направленных на нравственное развитие. По большому счёту, от обыкновенного информирования, вектор развития смещается к отработке, обыгрыванию, проживанию ребенком предлагаемых педагогом ситуаций. Также необходимо, чтобы дети высказывались, были активны на занятии, очень важно поощрять инициативность детей.

---

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://минобрнауки.рф/документы/922> – Министерство образования и науки Российской Федерации. – (Дата обращения : 02.04.2018).
2. Утёмов, В. В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников / В. В. Утёмов, А. А. Климова // Научно-методический журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 180–184.
3. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.
4. Иманбекова, Ш. К. Нравственное развитие младших школьников посредством разрешения конфликтных ситуаций // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 806–808.
5. Багулина, Н. В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе // Проблемы и перспективы развития образования : материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 99–102.
6. Дворская, Н. И. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия младших школьников // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1147–1150.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

### **THE USE OF PROFESSIONAL PROBATION IN THE WORK OF TEACHING CLASSES**

*Демина Людмила Сергеевна*

*Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия*

*Ключевые слова:* профессиональная проба, педагогический класс, старшеклассники, профильная подготовка, довузовская подготовка, профессиональное самоопределение.

*Key words:* professional test, pedagogical class, high school students, profile training, pre-University training, professional self-determination.

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы по использованию профессиональной пробы в работе педагогических классов в рамках профильной довузовской подготовки старшеклассников.

Педагогические классы как образовательное явление отечественной системы образования были достаточно широко распространены в нашей стране в советский период. В настоящее время они претерпевают возрождение и концептуальную перестройку с формата классической профориентации на форматы довузовской подготовки или, так называемого, «предбакалавриата».

Сегодня можно обозначить и тенденцию к некоторой внутренней разнонаправленности педагогических классов. Так, например, часто в таких объединениях программы имеют акцент на психолого-педагогическую работу (психолого-педагогический класс), вожатскую деятельность (школа вожатых и т.п.), социально-педагогическую или волонтерскую деятельность (социально-педагогический класс) и др. Однако при этом всё-таки большую популярность и распространённость имеют академические педагогические классы.

Происходит преобразование и в отношении используемых форм, методов и технологий. Помимо общепринятых игровых технологий, проектных и др. стали чаще использоваться кейс-технологии, элементы тренинга, форсайт-технологии, стажировки и пр.

В данной статье будет представлен опыт использования в подобной работе технологии профессиональных проб.

Профессиональная проба как специально созданная ситуация, имитирующая условия реальной профессиональной деятельности, использовалась в опыте профориентационной работы со школьниками (С. Н. Чистякова и научно-исследовательский коллектив) [1–4].

На наш взгляд, данная технология обладает большим образовательным и профориентационным потенциалом в профильной довузовской подготовке старшеклассников в педагогических классах (предбакалавриат), а в последующем и на уровне бакалавриата, если это будет необходимо [4, 5]. Подробнее рассмотрим использование профессиональной пробы на примере программы работы социально-педагогического класса Томского государственного педагогического университета (совместный проект с МАОУ СОШ №30 г. Томска) в 2016–2017 и 2017–2018 учебных годах.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии (в нашем случае профессии «социальный педагог»), в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе теоретического изучения тем, где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Большую роль играют практикумы, где старшеклассники получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают старшеклассникам теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб. Профессиональные пробы – это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у старшеклассников актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Цель программы: ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, сформировать устойчивый интерес к профессиям психолого-педагогической направленности.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. На основе знакомства с теорией и историей педагогики развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю;

3. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для школьников 10 и 11 классов и построена с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Основные принципы обучения по программе: гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для раскрытия возможностей, способностей ребенка, диологизация процесса обучения); общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе, их социализацию); творческий характер деятельности; систематичность и последовательность обучения; сотрудничество в процессе обучения.

Занятия проводятся 1 раз в две недели (по два урока) и включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность обучающихся. Курс предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов рефератов, проектных творческих работ. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел.

Место профессиональных проб в программе работы социально-педагогического класса показано в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

План занятий социально-педагогического класса:  
первый год обучения (10 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Я пришел в педкласс (ожидания и целеполагание)	2	16.10
2	Пути получения профессионального образования. Знакомство с Томским государственным педагогическим университетом.	2	13.11
3	Учитель как герой нашего времени	2	27.11
4	Зарождение педагогики и педагогических знаний	2	11.12
5	Основные педагогические открытия прошлого	2	25.12
6	Выдающиеся педагоги прошлого	2	22.01

7	Основы педагогической деятельности	1	05.02
8	Педагогическое взаимодействие	1	05.02
9	Педагогическое общение	2	19.02
10	Основные категории педагогики	2	05.03
11	Сущность процесса воспитания. Виды воспитания	2	19.03
12	Понятие дидактики. Сущность процесса обучения	2	09.04
13	Практикум по решению социально-педагогических задач (профпроба «Социальный педагог»)	4	23.04 07.05
14	Итогово-обобщающее занятие	2	21.05
	Итого	28 часов	

Таблица 2

План занятий социально-педагогического класса:  
второй год обучения (11 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Новые задачи педагогического класса (ожидания и целеполагание)	2	09.10
2	Миссия педагога в современном обществе	2	23.10
3	Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром	4	20.11 04.12
4	Виды социальных девиаций	4	18.12 15.01
5	Профилактика социальных девиаций	4	29.01 12.02
6	Организация досуговой деятельности детей	2	26.02
7	Вожатый как лидер детского коллектива (профпроба «вожатый»)	2	12.03
8	Исследовательская деятельность педагога (профпроба «педагог-исследователь»)	2	02.04
9	Практикум по социально-педагогическому проектированию	4	16.04 30.04
10	Итогово-обобщающее занятие (с участием студентов ТГПУ)	2	14.05
	Итого	28 часов	

Как видно из таблицы 1, на первом году обучения начинается с постепенного погружения в тему и собственно профессиональные пробы включены в конце года, когда старшеклассники, максимально готовы к ней. В 11 классе программа более насыщена профессиональными пробами, причем, организованы они уже с учетом специализаций социально-педагогической деятельности (вожатство, научно-исследовательская деятельность, воспитательная деятельность, организация проектной деятельности и т.п.).

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии. Так из 15 обучающихся в 2016 году обозначали намерение осваивать далее педагогическую профессию 8 человек, и 7 человек затруднились с ответом. А в 2018 году 14 человек планируют поступать в педагогический ВУЗ, 1 человек – в медицинский ВУЗ. При этом, все старшеклассники отметили, что «благодаря пофпробам сформировали более реалистичное представление о профессии и путях ее получения, а также преодолели внутренние барьеры и страхи, связанные с выбором профессии».

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать вывод об эффективности использования технологии профессиональных проб в работе педагогического класса и перспективах дальнейших исследований в этом направлении.

### **Литература**

1. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва : Издательский центр Академия, 2012.
2. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. // Профессиональное образование. Столица. 2016. №8. С. 10–16.
3. Проект. Концепция подготовки педагогов общего и профессионального образования к эффективной работе по профориентации обучающихся в условиях изменяющихся региональных рынков труда. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Соколова И. И. // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2016. №10. С. 3–32.
4. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения – как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2016. №11. С. 22–25.
5. Смышляева Л. Г., Демина Л. С., Титова Г. Ю. Профессиональная проба как педагогическая технология // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 65–69.

УДК 379.8+378

ГРНТИ 14.27.09+14.35.09

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

## **TECHNOLOGICAL ASPECTS OF ORGANIZATION OF PLAY ACTIVITIES OF TEMPORARY CHILDREN'S COLLECTIVE**

*Демина Людмила Сергеевна*

*Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия*

*Ключевые слова:* временный детский коллектив, игровая деятельность, игра, технологическая карта, геймификация.

*Key words:* temporary children's team, play activities, game, technology map, gamification.

*Аннотация.* В статье представлен опыт разработки технологической карты игры (обоснование необходимости, структура, содержание, возможности использования), учитывающей специфику педагогической работы с временным детским коллективом.

Игровая деятельность – является естественной, «природной» для детей. И современные педагоги природосообразно используют это при работе с детьми на всех уровнях образования, начиная с дошкольного. В определенной степени сегодня геймифицируется и образование взрослых.

Будущий педагог в своем арсенале должен иметь целый набор игровых технологий, которые он сможет использовать в дальнейшей профессиональной деятельности. Первые профессиональные пробы по организации игровой деятельности у будущего педагога случаются как правило в период производственной практики во время работы в качестве вожака в загородном лагере, на пришкольных площадках, лагерях дневного пребывания детей в условиях работы с временным детским коллективом [1, 2]. При этом достаточно часто студенты становятся авторами-разработчиками новых игр. И в таком случае возникают затруднения с выбором формы фиксации своей разработки.

Необходимость разрешения этой проблемы привела нас к анализу имеющегося опыта формализации игр, который показал, что основной формой фиксации выступает технологическая карта игры. Однако мы обнаружили, что практика составления технологических карт игр достаточно широко распространена в сфере дошкольного образования, чуть в меньшей степени – в опыте школ [3]. Но нет единого целостного представления о том, как должна строиться технологическая карта игры с учетом особенностей временного детского коллектива.

В связи с этим, автором была предпринята попытка разработки структуры и содержания подобной технологической карты (табл. 1).

Таблица 1

Технологическая карта игры « \_\_\_\_\_ »

<i>Название игры</i>	
<b>Автор-разработчик</b> (или источник, где взята информация об игре)	
<b>Тип игры</b> (игра на знакомство, на межполовое взаимодействие и др.)	
<b>Цель</b>	
<b>Задачи:</b> – образовательные – развивающие – воспитательные	
<b>Ожидаемые результаты</b>	

<b>Период смены, когда проводится игра</b> (организационный, основной, итоговый)	
<b>Продолжительность игры</b>	
<b>Место проведения</b>	
<b>Количество детей и их возраст</b> (от... до...)	
<b>Игровой инвентарь:</b> – для детей – для вожатого	
<b>Предварительная подготовка:</b> – для детей – для вожатого (если требуется)	
<b>Этапы проведения игры</b> (введение в тему игры, инструкция, деятельность вожатого, деятельность детей, подведение итогов (рефлексия), др.)	
<b>Примечание</b>	

Структура технологической карты максимально проста, она выражена в виде таблицы, состоящей из двух столбцов (первый содержит основные параметры для описания игры и комментарии к ним, а второй должен содержать записи автора-разработчика игры соответственно) и тринадцати строк. Рассмотрим более подробно содержание каждой строки первого столбца.

Первая строка «Автор-разработчик» предполагает фиксацию фамилии, имени и отчества того, кто разработал игру. В случае если игра модифицированная, здесь можно указать данные автора и того, в чьей модификации выполнена разработка.

Во второй строке «тип игры» необходимо указать, соответственно к какому типу / типам относится данная разработка согласно типологии игр для временного детского коллектива (игра на знакомство, межполовое взаимодействие и др.).

Третья строка «Цель» должна отражать то, как разработчик видит конечный целостный результат игры.

В четвертой строке разработчик должен указать шаги по достижению указанной выше цели (образовательные, воспитательные, развивающие задачи игры, т.е. ответить на вопросы: какие знания формирует, какие качества личности воспитывает и какие способности развивает деятельность, в которую в игровом формате включается ребенок).

Пятая строка «ожидаемые результаты» перекликается с двумя предыдущими, здесь разработчик должен структурированно (в соответствии с задачами) представить то, каких эффектов он ожидает от реализации данной игры.

В шестой строке разработчик указывает, в какой период работы с временным детским коллективом проводится игра – организационный, основной, итоговый. Это определяется исходя из задач периода (на их решение должна быть ориентирована цель игры). Допускается возможность некоторой универсализации части игр и их использование в любой период.

Седьмая строка «продолжительность игры» отражает лимит времени, необходимый для ее полной реализации.

Строка 8 фиксирует место, где проводится игра, территориальная привязка, отражающая требования к пространству (спортивный зал, концертный зал, отрядное место, вся территория лагеря и д.т.).

В строке 9 указывается количественно-возрастной состав детей. В строке 10 – требуемый игровой инвентарь (если есть необходимость), предназначенный для детей и для вожатого.

В 11 строке «предварительная подготовка» при необходимости указывается то, что заранее необходимо сделать, узнать и т.п. детям и/или вожатому.

12 строка отражает основные технологические этапы проведения игры: введение в тему, инструкция, деятельность вожатого, деятельность детей, подведение итогов (рефлексия), др. В зависимости от специфики игры и подхода, которым руководствуется разработчик, этот пункт может корректироваться.

А также, для возможности более полного отражения специфики был добавлен пункт 13, в котором разработчик может сделать необходимые примечания.

Таким образом, представленный выше проект технологической карты игры позволяет учитывать специфику временного детского коллектива и может выступать средством для описания игр, их структурирования и систематизации. А также, в перспективе, она может служить основой для создания электронной базы данных игр, которые будут использоваться в работе с детьми в загородных лагерях, пришкольных площадках или в работе по подготовке кадров для данной сферы.

---

## Литература

1. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие / авт.-сост. Л.С. Еремина ; под общ. ред. Г.Ю. Титовой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. – 99 с.
2. Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга / авт.-сост. А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 229 с.
3. Технологические карты сюжетно-ролевых игр // Образовательный портал «Инфоурок». URL : <https://infourok.ru/tehnologicheskie-karti-syuzhetnorolevih-igr-1595338.html> (Дата обращения : 01.12.2017).

УДК 373.3  
ГРНТИ 14.07.03

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **FEATURES OF WORKING WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION IN FORMATION OF ARBITRARY CONDUCT**

*Дюсембаева Жулдыз Алексеевна*

Научный руководитель: О.Б. Гач, канд. ист. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* задержка психического развития, воля, волевые качества, развитие, социально-педагогическая проблема, произвольное поведение.

*Key words:* mental retardation, willpower, willpower, development, socio-pedagogical problem, arbitrary behavior.

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности работы для развития волевых качеств детей с задержкой психического развития.

На сегодняшний день проблема развития волевых качеств у школьников с задержкой психической развития является актуальной и социально значимой. Задержка психического развития является одной из распространённых форм психической патологии детского возраста. В настоящее время статистика свидетельствует, что 8–10 % школьников с трудом овладевают знаниями предусмотренными программой общеобразовательной школы, дети с задержкой психической развития составляют 50 % неуспевающих школьников.

Особенности развития волевой сферы у детей школьного возраста связаны с их психофизическими особенностями. В психолого-педагогической литературе понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) чаще всего относят к школьникам с функциональной или органической недостаточностью центральной нервной системы. *Задержка психического развития – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой перенасыщаемостью в интеллектуальной деятельности [1].*

Рассматривая историю изучаемой проблемы, необходимо отметить, в первую очередь, работы Е. Г. Сухаревой, опубликованные еще в 50-е годы. Традиционно термин «задержка психического развития», согласно классикам отечественной дефектологии Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, принято считать как «временную задержку психического развития». Данная позиция предполагала не только временное состояние психики ребенка, но и дальнейшую компенсацию всех функций и возможностей ребенка для развития наравне со сверстниками. Введение этого подхода предопределило на многие годы основной вектор диагностики и коррекции изучаемого состояния. ЗПР понималась как замедление темпа психического развития. В ходе дальнейшего исследования Т. А. Власовой и М. С. Певзнер выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом [2].

Первую группу составили дети с нарушенным темпом физического и умственного развития. Авторы предположили, что задержка их развития обусловлена замедлением темпа созревания лобной области коры головного мозга и снижением установления ее связей с другими областями коры и подкорковых структур. Основными характеристиками таких детей являлись задержка в физическом развитии в сравнении со сверстниками, инфантилизм в познавательной деятельности и в волевой сфере, быстрая утомляемость и низкая работоспособность. Низкие успехи в обучении становились основанием для учителей определять таких детей в категорию «трудных».

Во вторую группу вошли учащиеся с функциональными расстройствами психической деятельности вследствие мозговых травм. Эти школьники не отличались глубокими нарушениями познавательной деятельности, и в периоды хорошего состояния даже добивались высоких результатов в учебе, для них в основном характерна слабость основных нервных процессов [3].

Доминирующей причиной являлись слабовыраженные органические повреждения головного мозга: врожденные или возникшие во внутриутробном, родовом или в раннем периоде онтогенеза. В ряде случаев встречалась генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы и её основного отдела – головного мозга. Основанием для ЗПР также могли стать интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства, травмы и т.п., которые влекут за собой негрубые нарушения мозговых структур. Усугубляют состояния, не являясь основной причиной, неблагоприятные социальные факторы, неблагоприятные условия воспитания, дефицит информации и т.п. [4].

Теперь перейдём к рассмотрению форм и методов для развития волевых качеств детей с задержкой психического развития:

Беседа – метод получения и передачи информации, основанный на использовании вербальной коммуникации. Используя данный метод в работе с детьми с ЗПР, педагог имеет возможность сформировать определенную картину представлений ребенка о понятиях «воля», «волевой человек», выстроить своеобразный ориентир. Применение этого метода имеет возрастные ограничения [5].

Рассказ (как метод) – это повествовательная форма раскрытия нового материала, один из ведущих методов изложения систематического материала. Предварительная подготовка и планирование проведения данного метода повышает его воспитательный потенциал. Воздействие рассказа на учащихся будет максимальным, если фразы будут построены точно и понятно (т.е. в доступной для возраста форме изложения). Важна и эмоциональная сторона рассказа: она выражает заинтересованность учителя данной проблемой и привлекает учеников к изучению этого вопроса.

Определенные требования к рассказу, предложенные в психолого-педагогической литературе (Г. Г. Ибрагимовой), позволяют избежать возможных ошибок и трудностей:

- рассказ не должен содержать фактических ошибок;
- должен включать достаточное количество ярких и убедительных примеров и фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- строиться по плану – излагаться так, чтобы была ясна главная мысль;
- излагаться простым и доступным языком;
- быть эмоциональным по форме и содержанию;
- быть наглядным, т.е. сочетаться с использованием наглядных пособий [6].

Элементы арт-терапии. Основной целью арт-терапии можно считать гармонизацию развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия направлена на выход эмоций, освобождения от внутренних конфликтов, способствует повышению самооценки и, что особо важно, дисциплинирует ребенка. В качестве материалов на занятиях по арт-терапии используются краски, глина, песок, мел, ткань и другое.

Элементы психогимнастических упражнений – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Такой метод требует от ребенка высокого уровня концентрации и произвольности действий, что позволяет использовать его в качестве одного из методов в работе с детьми с ЗПР по формированию произвольного поведения. Психогимнастика включает в себя три части, характеризующиеся самостоятельными задачами и собственными методическими приемами:

- *Снятие напряжения.* Достигается с помощью различных вариантов бега, ходьбы, имеющих и социометрическое значение: кого выбрать в напарники, с кем быть в одной команде и т.д.
- *Пантомимическая фаза.* На этой фазе членам группы необходимо изобразить невербальное свое поведение в случае, если в окно влезает вор, при боязни наступить в лужу и т.д.
- *Заключительная фаза* закрепляет чувство принадлежности к группе, в ней используются различного рода коллективные игры и танцы [7].

Элементы сказкотерапии – метод, использующий сказочную форму для развития различных сторон личности. Работа с детьми с ЗПР с использованием этого метода позволяет развивать сосредоточенность ребенка на одной задаче, способность осуществлять волевое усилие, демонстрировать произвольное управление поведением.

Основные приемы работы со сказкой:

- Анализ сказок. Цель – осознание, интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, конструкцией сюжета, поведением героев.
- Рассказывание сказок. Прием помогает проработать такие моменты, как развитие фантазии, воображения, способности к децентрации. Процедура состоит в следующем: ребенку или группе детей предлагается рассказать сказку от первого или от третьего лица. Можно предложить ребенку рассказать сказку от имени других действующих лиц, участвующих или не участвующих в сказке.
- Переписывание сказок. Переписывание и дописывание авторских и народных сказок имеет смысл тогда, когда ребенку чем-то не нравится сюжет, некоторый поворот событий, ситуаций, конец сказки и т.д. Переписывая сказку, дописывая свой конец или вставляя необходимые ему персонажи, ребенок сам выбирает наиболее соответствующий его внутреннему состоянию поворот и находит тот вариант разрешения ситуаций, который позволяет освободиться ему от внутреннего напряжения – в этом заключается психокоррекционный смысл переписывания сказки.
- Постановка сказок с помощью кукол. Работая с куклой, ребенок видит, что каждое его действие немедленно отражается на поведении куклы. Это помогает ему самостоятельно корректировать свои движения и делать поведение куклы максимально выразительным. Работа с куклами позволяет совершенствоваться и проявлять через куклу те эмоции, которые обычно ребенок по каким-то причинам не может себе позволить проявить.
- Сочинение сказок. В каждой волшебной сказке есть определенные закономерности развития сюжета. Главный герой появляется в доме (в семье), растет, при определенных обстоятельствах покидает дом, отправляясь в путешествия. Во время странствий он приобретает

и теряет друзей, преодолевает препятствия, борется и побеждает зло и возвращается домой, достигнув цели [7].

Синквейн (как метод) – это особое стихотворение, созданное в результате анализа и синтеза информации, мысль, переведённая в образ, что свидетельствует об уровне понимания темы учеником. Этот приём, позволяющий развивать способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует высокой степени концентрации внимания, последовательности и произвольности действий.

Структуру синквейна обычно представляют следующим образом:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Проанализировав особенности развития волевых качеств, мы выяснили, что волевые качества не закладываются в человека от природы, это продукт воспитания, самовоспитания и конкретных условий жизни человека. Необходимость выделения волевой сферы в качестве отдельного объекта изучения определяется сложностью определений понятия воли, и многообразием описываемых проявлений личности, которые выступают как критерии наличия способности к волевым усилиям или к волевым действиям.

Таким образом, работа над произвольным поведением детьми с задержкой психического развития является важным направлением работы социальных педагогов и психологов, так как данные дети требуют внимания. Особенности волевых качеств детей с ЗПР заключаются в замедленном темпе созревания волевой сферы. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях включает продумывание возможности смены на занятиях одного вида деятельности другим, включение в план занятий физкультминутки.

### **Литература**

1. Аликулова, С. Особенности развития детей с задержкой психического развития / С. Аликулова, А. Нургали // Современный научный вестник. – 2016, №1. – С. 222–225.
2. Базарбаева, Б. Г. Развитие психических процессов у детей с задержкой психического развития / Б. Г. Базарбаева, А. К. Егенисова // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – №7–2. – С. 136–139.
3. Германова, Е. Ю. Первичность коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития / Е. Ю. Германова // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики. Сб. докладов XIV Международ. науч. конф. – Липецк : Научное партнерство «Аргумент», 2014. – С. 167–171.

4. Конева, И. А. Коррекция волевой сферы старших дошкольников с задержкой психического развития продуктивными видами деятельности / И. А. Конева, Ю. В. Рыжова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки, 2015. – №9–5. – С. 53–55.
5. Монроз, А. В. Структура волевых качеств детей на ранних этапах онтогенеза / А. В. Монроз // Вопросы психологии. – 2012. – №3. – С. 21–29.
6. Ибрагимова, Г. Г. Нетрадиционные технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, воспитанниками с задержкой психического развития / Г. Г. Ибрагимова // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 748–751.
7. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2002. – 510 с.

УДК 371.3  
ГРНТИ 14.25.19

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА В КОНТЕКСТЕ  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROGRAM ON CIVIC  
AND PATRIOTIC EDUCATION OF CADET CORPS STUDENTS  
IN THE CONTEXT OF PREVENTION OF DEVIANT  
BEHAVIOR IS PRESENTED**

*Костюхина Анна Васильевна*

Научный руководитель: Г.Ю. Титова, канд. пед. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* гражданско-патриотическое воспитание, кадетский корпус, обучающиеся кадетского корпуса, девиантное поведение, профилактика девиантного поведения.

*Key words:* civic and Patriotic upbringing, cadet corps, students of the cadet corps, deviant behavior, prevention of deviant behavior.

*Аннотация.* В статье рассматривается важность и необходимость гражданско-патриотического воспитания в направлении профилактики девиантного поведения. Несмотря на регламентированный характер образовательно-воспитательного процесса в организациях данного типа, согласно статистическим данным, в кадетских корпусах, в том числе в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус», около 70% обучающихся проявляют девиантное поведение. Представлена разработанная и апробированная программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся кадетского корпуса в контексте профилактики девиантного поведения, сделаны выводы о ее результативности.

Одной из особенностей реформирования современного образования в России является создание широкомасштабной системы учебных учреждений с элементами воинского воспитания – кадетских корпусов.

Кадетский корпус – среднее общеобразовательное учреждение интернатного типа, имеющее основной целью допрофессиональную военную подготовку и социальное воспитание несовершеннолетних граждан мужского пола. Большое влияние на формирование качеств личности кадета оказывает среда образовательного учреждения, его строгая дисциплина, субординация, воинский уклад жизни, коллективное интернатное проживание, традиции кадетского образования, офицеры-воспитатели, обособленность от близких родственников и друзей [1].

Несмотря на регламентированный характер образовательно-воспитательного процесса в организациях данного типа, согласно статистическим данным, в кадетских корпусах около 70% обучающихся проявляют девиантное поведение, а именно: агрессию в отношении своих сверстников, а также негативное поведение обучающихся в отношении работников кадетского корпуса. Девиантное поведение в кадетском корпусе также выражается через употребление алкоголя и курение различных смесей, огромной популярностью из которых пользуется психотропное вещество «Насвай» [2].

В настоящее время в вопросах воспитания подростков в условиях кадетских корпусов имеются следующие противоречия: с одной стороны, к обучающимся и выпускникам кадетских корпусов предъявляются высокие требования как к личности и гражданину, с другой стороны, недостаточно проработаны социально-педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков в кадетском корпусе.

На наш взгляд, профилактическая работа будет эффективной через целенаправленную, систематическую воспитательную работу гражданско-патриотической направленности.

Профилактика в широком смысле – это совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление порядка.

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. Наша программа предполагает первичную профилактику, которая направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Применительно к девиантному поведению первичную профилактику можно обозначить как массовую и универсальную превенцию действий, отклоняющихся от социальных норм [3].

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки обучающихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными

делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [4].

Именно через воспитание гражданственности и патриотизма, понимаемого нами не только как любовь к Родине, своему Отечеству, но и любовь к самому себе, своим близким, окружающим, на наш взгляд, можно снизить уровень проявления девиантного поведения подростков.

На базе ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» было проведено исследование и апробация социально-педагогической программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся кадетского корпуса в контексте профилактики девиантного поведения для обучающихся 7–10-х классов. Программа носит междисциплинарный и надпредметный характер.

**Цель программы:** профилактика девиантного поведения через развитие гражданственности, патриотизма у воспитанников кадетского корпуса.

**Задачи программы:**

1. Формировать у кадетов активную гражданскую позицию.
2. Развивать у подростков стремление к здоровому образу жизни через гражданско-патриотическое воспитание.
3. Формировать у кадетов поведение, не противоречащее социальным нормам.

Данная программа рассчитана на 1 год с периодичностью проведения занятий два раза в месяц. Всего занятий – 18.

Таблица 1

Критериальный компонент программы

Критерии	Показатели
Когнитивный (знаниевый) критерий	Обучающиеся знают об истории, культуре, героях своей Родины, о социальных нормах, принятых в обществе, а также актуальные на данный момент проблемы своего Отечества
Деятельностный критерий	Дети принимают непосредственное участие в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты, действуют согласно принятым социальным нормам
Личностный критерий	У детей активная гражданская позиция, осознают неразрывную сопричастность с Отечеством, испытывают гордость за героические свершения и достижения Родины, осмысливают свою роль и место в жизни государства, испытывают уважение к родителям, не наблюдается каких-либо отклонений

Таблица 2

## Критериально-диагностический компонент программы

Критерии	Диагностические методики
Когнитивный (знаниевый) критерий	Анкета-опросник «Патриот»
Деятельностный критерий	«Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной
Личностный критерий	Методика исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга (проективная методика исследования личности)

Таблица 3

## Календарно-тематический план программы

№	Название мероприятия	Сроки
<b>Раздел 1. «Юный патриот»</b>		
1.	Знакомство: занимаемся целеполаганием. Входная диагностика	Сентябрь
2.	Брэйн-ринг на тему «Гомский кадетский корпус»	Сентябрь
3.	Класный час на тему «Славянская Русь»	Сентябрь
4.	Коллективно-творческое дело на тему «Жизнь в советский период»	Октябрь
5.	Коллективно-творческое дело на тему «По страницам ВДНХ»	Октябрь
6.	Уроки мужества на тему «Афганская война»	Ноябрь
<b>Раздел 2. «Гражданин РФ»</b>		
7.	Урок-практикум на тему «Мир начинается с меня»	Ноябрь
8.	Деловая игра на тему «Я и политика»	Декабрь
9.	Коллективно-творческое дело на тему «Чем и кому мы можем быть полезны»	Декабрь
10.	Исследовательская деятельность на тему «Кадет XXI века»	Январь
11.	Класный час на тему «Постановка цели»	Январь
12.	Проектирование программы «Юный патриот и ответственный гражданин»	Февраль
13.	Деловая игра «Школьное самоуправление»	Февраль
<b>Раздел 3. «Скажем девиациям нет»</b>		
14.	Беседа на тему «Наркотики – это вред»	Март
15.	Дебаты на тему «Социальная сеть»	Март
16.	Семинар-практикум на тему «Алкоголь в компании»	Апрель
17.	Тренинг на тему «Дружный коллектив»	Апрель
18.	Урок-практикум на тему «Конфликт. Выход из конфликтной ситуации»	Май
19.	Подведение итогов реализации программы. Итоговая диагностика	Май

На основании проведенных диагностических методик можно сделать вывод, что апробированная программа является эффективной. Это выражается в когнитивном, деятельностном и личностном критериях эффективности данной программы.

Также сделан вывод, что в социально-педагогическую программу по гражданско-патриотическому воспитанию следует включать всех обучающихся седьмых классов, т. е. только поступивших в данное учреждение обучающихся, особенно активно в адаптационный период, в том числе включать в деятельность кадетской общественной организации «Алые погоны» ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус».

### **Литература**

1. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России : [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург, 2009–2017. URL : [http://kadet.ru/doc/PISMO\\_RKB.html](http://kadet.ru/doc/PISMO_RKB.html). (Дата обращения 24.03.2018).
2. ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»: [Электронный ресурс]. Томск. 2009–2017. URL : <http://tk.tomsk.ru/>. (Дата обращения 24.03.2018).
3. Бурова, Н. А. Девиантное поведение подростков : Социальный аспект / Н. А. Бурова, А. Д. Доница // Международный журнал экспериментального образования, 2016. – № 6–1. – С. 51–51.
4. Дмитренко, Т. В. Система гражданского образования школьников. Воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права / Т. В. Дмитренко, Т. С. Зорина. – Москва : Глобус, 2006. – 186 с.

УДК 373.549  
ГРНТИ 14.25.19

## **ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА**

## **THE CONCEPT OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF OLDER ADOLESCENTS: DEFINITION, NATURE, STRUCTURE**

*Некрасова Карина Николаевна*

Научный руководитель: В.Н. Куровский, д-р пед. наук, проф.

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* методические рекомендации, социально-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, старшие подростки, общеобразовательная школа.

*Key words:* guidelines, socio-pedagogical support, professional identity, older teenagers, secondary school.

*Аннотация.* Период выбора профессии у человека приходится на старшие школьные годы, для данного возраста характерен процесс принятия ответственных решений, самоактуализации, предопределяющих всю дальнейшую жизнь человека. Все это является основанием взвешенного выбора обучающихся в получении качественного образования, соответствующего способностям и потребностям, ценностным ориентациям, траектории личностного развития и приоритетам в профессиональной сфере. Взаимосвязывающим моментом в данном случае является потребность в профессиональном самоопределении в рамках социальной ситуации развития старшеклассников. В представленной статье проанализирован опыт отечественных и зарубежных исследователей по данному вопросу, которые и послужили основой для обозначения понятия социально-педагогическое сопровождения профессионального самоопределения.

На рубеже XIX–XX века в обществе возникла необходимость в развитии нового направления в педагогике и психологии, профориентации, назначением которой является помощь людям в выборе профессии. Предпосылкой к возникновению данной науки стал бурный рост мировой экономики, порождающий интенсивное расширение мира профессий. Появление профориентации как науки носило двойственный характер, с одной стороны профориентация основывалась на определенных общих положениях и идеях характерных конкретному сообществу, с другой, в каждом государстве складывалась своя система профориентации со своими отличительными чертами и особенностями.

Страной-родоначальником профориентации считается США, именно там в 1908 году в Бостоне Ф. Парсоном было создано первое профконсультационное бюро. В дальнейшем Парсон разработал первую научную концепцию «черта – фактор», которая в дальнейшем легла в основу различных теорий профориентации, таких американских ученых как Д. Сьюпер, А. Маслоу, С. Гинсбург.

Современная система профориентационной работы в США представляет собой совокупность организационных схем и высокую степень децентрализации [1].

В отечественной науке проблемы профориентации также находятся среди актуальных уже много десятилетий. Первый шаг среди отечественных ученых в развитии данной науки был сделан Н. Рыбниковым, который в 1918 году опубликовал книгу «Психология и выбор профессии», положившую начало теоретическому рассмотрению данной проблемы в России. В дальнейшем теоретические основы анализа были глубоко проработаны и изучены такими отечественными учеными как Б. Г. Ананьев, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Е. И. Головаха.

В трудовой деятельности человека для обозначения формирования в ней используется целый ряд различных терминов и определений, они охватывает весь профессиональный путь овладения человеком какой-

либо специализацией, наиболее употребляемыми из которых являются «профессиональное самоопределение», «профессиональное развитие», «профессионализация», «профессиональное становление», «самореализация в профессии» [2].

Наиболее общее представление о сущности понятия самоопределение трактуется С. И. Ожеговым в словаре русского языка (1987), где «самоопределение» понимается как процесс осознания своих интересов, места в обществе и жизни [3].

В своих работах В. Ф. Сафин и Г. П. Никонов обозначают самоопределение в рамках субъектности и отождествляют его с процессом формирования индивидом себя как личности [4].

В своих работах известный отечественный исследователь Л. И. Божович определяет самоопределение как важнейшее новообразование личности, характеризующиеся осознанием индивидуумом своей новой общественно значимой позиции. Исследователь подчеркивает важность становления личностных компонентов индивида без которых невозможно решение проблемы самоопределения как важнейшего показателя психического развития человека [5].

Известный литовский социолог С. П. Крягжде рассматривает самоопределение с точки зрения социологической науки, представляющее собой ограниченность определенным кругом профессий, предполагающий более низкий уровень профессионального самоопределения, незавершенность в профессиональном самоопределении. На основе социального самоопределения вырабатываются требования, осуществляется профессиональное самоопределение [6].

По мнению В. Ф. Левичевой социальное самоопределение рассматривается как одно из важнейших интегральных качеств, приобретаемых в процессе социализации, которое может анализироваться, с одной стороны, в рамках осознания своей принадлежности к определенной социальной группе, с другой стороны, как поэтапный процесс включения и закрепления в социально-стратификационной структуре общества [7].

С данной точкой зрения согласуются взгляды ряда ученых, таких как Е. А. Климов, И. В. Дубровина, В. В. Чебышева. Они акцентируют внимание на самосознании как определяющим в личностном саморазвитии. По мнению данной группы ученых, определяя себя в жизни в рамках профессии, человек включается в процесс профессионального самоопределения, который рассматривается как составной компонент жизненного. Вместе с тем, психолог и психофизиолог Евгений Александрович Климов определяет профессиональное самоопределение как процесс формирования личностью своего отношения к среде профессионально-трудовых отношений. В данной среде, по мнению Климова,

существует два уровня профессионального самоопределения, это: практический (реальное изменение в социальном статусе человека) и гностический (перестройка самосознания и сознания) [8].

Австрийский психиатр, психолог, невролог В. Франкл рассматривает профессиональное самоопределение как поиск, нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой профессиональной деятельности. Главной целью при этом служит сформировать у человека мотивацию к развитию себя в рамках пространства, времени и смысла, а также побуждать к постоянному расширению своих возможностей максимально их при этом реализовывая [9].

В анализе работ Игоря Семеновича Кона профессиональное самоопределение представляет собой процесс поэтапного принятия решений с помощью формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение рассматривается Игорем Семеновичем не только как процесс, но и как результат профессионального выбора в их диалектическом единстве. У каждой личности процесс профессионального самоопределения проходит посредством развития четырех этапов: детская игра, подростковая фантазия, предварительный выбор профессии и выбор профессии [10].

Проблема профессионального самоопределения изучалась достаточно широко в работах Н. С. Пряжникова, который рассматривал данное понятие как избирательное отношение индивидуума в целом к миру профессий и конкретно к выбранной профессии и профессиональной деятельности в целом. Идеальной целью при этом исследователь видит постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации перспектив своего развития (личностного, профессионального и жизненного) [11].

Б. С. Волков в своем исследовании определяет профессиональное самоопределение как долговременный, активный процесс выбора профессии, а также его результат [12].

Свой взгляд на термин профессиональное самоопределение предложил Петр Абрамович Шавир, рассматривающий данное понятие с точки зрения принципов деятельности и детерминизма. Исследователь отмечает, что данный процесс предполагает анализ взаимодействия двух систем, с одной стороны личность как сложнейшая, но уже саморегулирующаяся система, с другой система общественной ориентации молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии [13].

Противоположную точку зрения высказывает исследователь в области психологии Анатолий Васильевич Батаршев, который под профессиональным самоопределением понимает самостоятельное и осознанное согласование личности с выбранной профессиональной областью

посредством учета своих индивидуально-психологических особенностей и психофизиологических возможностей организма [14].

По Л. Б. Шнейдеру процесс профессионального самоопределения проходит длительный этап внутреннего становления в личности, состоящий из нескольких направлений: поиск «своей» профессии и себя в данной профессии; определение своей позиции в профессии, перспектив в данной области, а также путей достижения; обретения готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Человек выступает в данном процессе субъектом деятельности [15].

Социально-педагогическое сопровождение подростков (по М. А. Галагузовой) – это комплекс взаимодействия психолого-педагогических специалистов учреждения для оказания помощи подросткам в рамках саморазвития, процессов социализации, необходимых для успешного обучения как в профессиональной деятельности, так и в других сферах общественной жизни [16].

Известный отечественный педагог Лев Владимирович Мардахаев рассматривает данный процесс в широком и узком смысле. В широком смысле социально-педагогическое сопровождение представляет собой целостный процесс социализации, социального развития, активного самопроявления в жизни, в т.ч. в рамках своей профессиональной деятельности. В узком смысле это сопровождение человека в реальной ситуации его развития, которое обеспечивается в образовательной организации специалистами психолого-педагогического профиля, такими как психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования [17].

В рамках решения обозначенной проблемы необходимо понимать, что же такое в целом социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. На основе проанализированной литературы целого ряда отечественных и зарубежных педагогов, психологов мы можем сделать вывод о том, что в настоящий момент представленное понятие не нашло отражение в работах ученых-теоретиков, поэтому для дальнейшего исследования над представленной проблемой мы предлагаем обобщенное определение социального – педагогического сопровождения профессионального самоопределения, выступает как комплекс учебно-воспитательных мероприятий организованный специалистами учреждения, направленный на формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации профессионального и личностного развития личности подростка.

В заключении хотелось бы отметить, что процесс профессионального самоопределения является важной составляющей развития старших подростков, оказывающей влияние на всю дальнейшую профессиональную

и личную жизнь человека, поэтому специалистам учреждения необходимо сопровождать этот процесс на всем протяжении обучения в общеобразовательной школе, помогая старшим подросткам в личностном и профессиональном становлении.

## **Литература**

1. Дементьев, И. В. Профориентация: зарубежный опыт / И. В. Дементьев // Электронная библиотека БГУ. [Электронный ресурс]. – URL : <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/18837/1/Профориентация%20зарубежный%20опыт.pdf> (Дата обращения 09.01.2018).
2. Дубровина, И. В. Психологические проблемы профессионального самоопределения школьников / И. В. Дубровина // Научная библиотека «Киберленинка». [Электронный ресурс] : URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-problemy-professionalnogo-samooopredeleniya-shkolnikov> (Дата обращения 09.01.2018).
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь / С. И. Ожегов // Толковый словарь Ожегова. [Электронный ресурс] : URL : <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=27751> (Дата обращения 09.01.2018).
4. Сафин, В. Ф. Психологический аспект самоопределения личности / В. Ф. Сафин, Г. П. Никонов // Психологический журнал, 1989. – № 4. – С. 65–73.
5. Божович, Л. И. Проблема формирования личности: избранные психологические труды / Под редакцией Д. И. Фельдштейна. 3 изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
6. Крягжде, С. П. Психология формирования профессиональных интересов / С. П. Крягжде. – Литва : Вильнюс, 1989. – 196 с.
7. Левичева, В. Ф. Социальное самоопределение молодежи / В. Ф. Левичев // Научная библиотека «Киберленинка». [Электронный ресурс] : URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-samooopredelenie-molodezhi> (Дата обращения 10.01.2018).
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2010. – 304 с.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Академия, 1990. – 372 с.
10. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 2011. – 254 с.
11. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2007. – 501 с.
12. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. – Москва : Академический проект, 2009. – 331 с.
13. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. – Москва : Педагогика, 1981. – 96 с.
14. Батаршев, А. В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога: теоретико-методические основания / А. В. Батаршев, И. С. Макарьев // Научно-методический электронный журнал Концепт. [Электронный ресурс] : URL : <file:///C:/Users/Home/Downloads/professionalno-lichnostnoe-stanovlenie-i-razvitie-pedagoga-teoretiko-metodicheskie-osnovaniya.pdf> (Дата обращения 11.01.2018).
15. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов. 2-е изд. – Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 768 с.
16. Галагузова, М. А. Социальная педагогика : курс лекций / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова. – Москва : Владос, 2010. – 415 с.
17. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Гардарики, 2005. – 269 с.

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ  
ПОДРОСТКОВ: ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ**

**THE DEVELOPMENT OF GUIDELINES FOR  
SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL  
SELF-DETERMINATION OF OLDER ADOLESCENTS:  
FORMS, CONTENT, TECHNOLOGY**

*Некрасова Карина Николаевна*

Научный руководитель: В.Н. Куровский, д-р пед. наук, проф.

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* методические рекомендации, социально-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, старшие подростки, общеобразовательная школа.

*Key words:* guidelines, socio-pedagogical support, professional identity, older teenagers, secondary school.

*Аннотация.* В данной статье представлены сущность и формы работы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков. Посредством технологий, методов происходит краткое обозначение методических рекомендаций в рамках работы по социально-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших подростков в общеобразовательной школе.

Профессиональная самоопределение обучающихся происходит через социально-педагогическую деятельность, состоящую в получении образовательно-воспитательных средств, направленных на социализацию личности, в передаче социального опыта общества отдельному индивиду, социальной ориентации личности в окружающем пространстве. В социально-педагогическую деятельность включаются процессы воспитания, обучения, образования, экстерииоризация и интериоризация наследия общества и социокультурных программ.

В настоящий момент существует несколько определений понятия социально-педагогическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность по А. В. Мудрику – это осуществляемая человеком социально-педагогическая цель, осуществляемая при помощи педагогических средств, имеющая определённый процесс деятельности и соответствующий результат [1].

М. А. Галагузова определяет социально-педагогическую деятельность как разновидность профессиональной деятельности, направленную на

помощь ребенку в процессе его самореализации, освоение социокультурного опыта, социализации, создание условий для самореализации в обществе [2].

В России учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, психологи, социальные педагоги свою профессиональную деятельность в отношении подростков организуют в несколько этапов, рассмотрим основные из них более подробно:

1) Первым этапом работы специалиста являться социально-педагогическая диагностика. На основе полученных данных составляется социальная карта подростка и заполняется личное дело [3].

2) Следующим этапом социально-педагогической деятельности специалиста является анализ полученной информации. На этом этапе происходит оформление результатов мониторинга и определение всего спектра проблем, стоящих перед конкретным обучающимся, перед его семьей, на основании составленных и полученных данных [4].

3) На третьем этапе происходит организация совместной работы с педагогическим коллективом учреждения по определению комплексных мер помощи подростку. Также на данном этапе специалистами учреждения разрабатываются общие рекомендации в отношении ребенка [5].

4) На четвертом этапе происходит реализация разработанных рекомендаций в отношении ребенка. Запланированные мероприятия социально-педагогического характера, индивидуальные консультации специалист проводит в соответствии с поставленными задачами в работе. В представленных задачах можно выделить: профилактические беседы, участие родителей в различных мероприятиях учреждения, а также взаимодействие с классным руководителем, специалистом вне учебного процесса ребенка [6].

5) Пятым, и последним этапом является анализ выполненной специалистом работы. На данном этапе обязательно осуществляется повторная диагностика в отношении подростка, вносятся коррективы в практическую деятельность специалиста. Ведь конечный результат в любой социально-педагогической деятельности зависит от правильно определенного содержания, используемых форм и методов организации работы.

Работа с подростком строится на постановке, прежде всего, краткосрочных целей, позже, при первых положительных изменениях, появляются среднесрочные цели и задачи, которые окажут на него влияние в будущем.

Вся воспитательная работа в общеобразовательной школе в отношении старших подростков строиться на основе использования комплекса форм, методов работы, технологий, эффективно влияющих на их развитие и позволяющих добиваться необходимых результатов не только

в отношении отдельной личности, но и оказывать благотворное влияние на семью в целом.

В представленной ниже классификации выделяют следующие формы обучения, каждая из которых использовалась на разных этапах организации социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков:

1) Индивидуальная форма обучения, направлена на выявление социальных и психологических причин затруднений подростка, создавала психолого-социальные условия для профессионального самоопределения.

2) Групповая – коллектив делится на несколько микрогрупп, выполняющих задания схожего или различного плана на заданную тему. Данная форма работы позволяет увидеть как обучающийся чувствует себя в группе, насколько он готов взаимодействовать с коллективом сверстников, возможно, выявить причины, влияющие на профессиональное самоопределение.

3) Фронтальная – это деятельность всего коллектива, коучер ставит общую для всех задачу, проблему или тему, а обучающийся решает её в конкретно оговоренные сроки. Описываемая форма позволяет наглядно оценить взаимодействие коллектива в целом, выявить личности, обособленные от коллектива для проведения воспитательной работы в отношении конкретного обучающегося [7].

При работе со старшими подростками, да и с любой другой возрастной группой, основой всех методов, на которых строится работа специалиста – диагностические методы. Поэтому, частично, сбор необходимой информации осуществлялся при помощи следующих методов: метод наблюдения, беседы (опрос, тестирование, анкетирование, консультирование).

После получения результатов всех диагностических процедур, начинается непосредственная социально-педагогическая работа с группой обучающихся посредством активных методов обучения, которые подразделяются на две обширные группы: неимитационные методы обучения и имитационные методы обучения.

Неимитационные методы обучения имеют следующие характеристики: модель изучаемого процесса отсутствует, коммуникационное взаимодействие происходит в режиме «вопрос-ответ», к представленному выше методу обучения относят: беседу, семинар и лекцию. Описываемые методы обучения не осуществлялись в рамках социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков.

Имитационные методы обучения включают в себя активное взаимодействие коллектива при принятии и выработке решения управленческого характера, наличие модели изучаемого процесса в виде его имитации.

Имитационные методы обучения подразделяются на: игровые и неигровые методы активного обучения. При осуществлении социально-педагогического сопровождения использовались следующие игровые имитационные методы активного обучения:

1) Профессиональный тренинг, направлен на развитие профессиональных умений, навыков и способностей, профессиональных ценностей, самопознания и мышления, но так как становление профессионального не может осуществляться без развития личности, то профессиональный тренинг вообрал в себя элементы общеличного, направленного, соответственно, на развитие у обучающихся умения выражать себя, развивать общечеловеческие качества и способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

2) Деловая игра – это метод группового обучения коллегиальной деятельности в процессе поиска подробных решений определенного рода задач в условиях максимально приближенных к реальным.

3) Имитационная игра при данном методе происходит имитирование деятельности одного из предприятий. Игра может подражать какому-либо событию, предметной деятельности людей, происходит полное воссоздание обстановки, условий, в рамках которых осуществляется деятельность людей на этом предприятии.

Примером же неигровых методов обучения, используемых при социально-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения являются:

1) Анализ конкретных ситуаций как неигровой метод обучения осуществлялся посредством более усовершенствованного метода, получившего название – кейс-метод. Данная модель представляет собой текст объемом не более двух десятков страниц. Обучающиеся знакомились с представленным материалом, привлекая все имеющиеся у них источники информации, после этого идет пошаговое обсуждение содержания, представленного кейс-метода.

2) Решение профессиональных задач, на классном часе каждой группе было дано задание, отражающее специфику определенного вида профессиональной деятельности, с данным заданием необходимо было справиться, придумав не менее трех решений данного задания. Представленный метод послужил хорошим подспорьем для ликвидации знаний у обучающихся в определенных областях профессиональной деятельности [8].

Имитационные упражнения, индивидуальное тренинговое занятие и инцидент не нашли отражения в моей социально-педагогической программе, но данные методы входят в группу неигровых имитационных методов активного обучения.

Для организации процесса профессионального самоопределения нами использовалась технология социально-педагогического выбора, которая

осуществлялась в рамках нескольких этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе проводились такие мероприятия как: наблюдение за обучающимися в образовательном процессе и составление карты наблюдения, проведение диагностических процедур с несколькими группами, знакомство с личными делами обучающихся, и в итоге, определение референтной группы для дальнейшей работы.

Основной этап включал в себя непосредственную работу с референтной группой на описываемом этапе работа осуществлялась по блокам, каждый из которых способствовал профессиональному самоопределению старших подростков.

Первый блок «Пойми себя» был направлен на самопознание подростком своей личности, на развитие высокой познавательной активности и уверенности в себе, а также на регулирование волевых состояний и устойчивого эмоционального состояния.

Второй блок «Я и группа» ставил перед собой цель – отождествление себя с определенной группой, ориентирован на развитие навыков коммуникации, развитие процессов активного слушания собеседника, на активное взаимодействие личности в коллективе.

Третий блок – «ЗОЖ это модно», проведение с помощью видео-метода несколько тематических занятий на тему «Курить, здоровью вредить», «Я проживу без алкоголя», «Без наркотиков», а также разъяснение вопросов с помощью приглашенных специалистов, компетентных в этих вопросах.

Последний, завершающий четвертый блок «Я и моя будущая профессия», был направлен на отождествление подростка со своей будущей профессиональной деятельностью.

Заключительный третий этап технологии включал в себя подведение итогов проделанной работы и проведение заключительных диагностических мероприятий, призванных оценить качество и результативность апробированной технологии.

С учетом особенностей процесса социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков нами были выделены следующие методические рекомендации, способствующие эффективности данного процесса:

1) Каждое занятие с группой обучающихся необходимо начинать с упражнения-активатора, побуждающего к активной деятельности всего коллектива;

2) При проведении занятий необходимо использовать все виды каналов, с помощью которых идет получение информации (визуальный, кинестетический, аудиальный);

3) Чередование разнообразных форм работы с обучающимся (индивидуальная, групповая, фронтальная) для более успешного усвоения информации;

4) Консолидация усилий педагогического коллектива при осуществлении и проведении игровых и неигровых иммитационных методов активного обучения;

5) Проведение каждого занятия с учетом психологических особенностей старшего подросткового возраста;

6) Осуществление процесса социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших подростков в рамках технологии социально-педагогического выбора.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что процесс профессионального самоопределения старших подростков является одной из наиболее важных составляющих личностного развития, должен быть целенаправленным, проходить поэтапно, в связи с чем, педагогам в общеобразовательной школе необходимо сопровождать этот процесс на всем протяжении обучения в учреждении, помогая старшим подросткам в личностном и профессиональном становлении.

---

#### **Литература**

1. Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2011. – 299 с.
2. Галагузова, М. А. Социальная педагогика : курс лекций / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова. – Москва : Владос, 2010. – 415 с.
3. Ефимова, И. В. Социальная работа в области профилактики и преодоления семейного неблагополучия / И. В. Ефимова // Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 97–100.
4. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2009. – 345 с.
5. Савинов, А. Н. Организация работы органов социальной защиты : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – Москва : Академия, 2004. – 185 с.
6. Карпунова, Н. М. Социально-педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков / Н. М. Карпунова // Воспитание школьников, 2010. – № 4. – С. 39–45.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : практикум / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – Москва : Академия, 2008. – 142 с.
8. Самыгин, С. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столярченко. – Москва : КноРус, 2016. – 474 с.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА «СЛОВЕСНИК»

### PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF LINGUISTIC CIRCLE “SLOVESNIK”

*Смирнова Галина Васильевна*

Научный руководитель: Л.С. Шмутьская, канд. филол. наук, доцент

*Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, г. Лесосибирск, Россия*

*Ключевые слова:* прилагательные цветообозначения, колоративная лексика, произведения В. П. Астафьева, внешняя характеристика героев произведений.

*Key words:* adjective colors, colorative vocabulary, works by V. P. Astafyev, external characterization of the heroes of works.

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности организации кружковых занятий со старшеклассниками по изучению колоративной лексики русского языка.

Самой распространенной формой организации внеурочной деятельности учащихся по интересам являются предметные кружки. Они предназначены в основном для учеников, у которых интересы выходят за пределы программы, но не исключают возможности посещения их всеми учащимися. В настоящей статье представлено описание работы лингвистического кружка «Словесник». Стоит отметить, что это объединение предполагает работу с детьми, интересующимися как литературой, так и лингвистикой. Основная цель работы в кружке – научить старшеклассников анализировать языковые факты, отраженные в художественных текстах. Языковым материалом кружковых занятий явилась колоративная лексика в произведениях В. П. Астафьева.

Первоначально необходимо организовать работу по изучению теоретического материала. Дети знакомятся с понятием «колоративная лексика», при этом учителю можно организовать работу с помощью приема «Ящик идей»: учащиеся высказывают свои предположения по данному терминологическому сочетанию, все идеи складывают в некий ящик, потом озвучивают. К правильному пониманию дети приходят через работу со словарем «Иноязычных слов» и «Словарем лингвистических терминов».

Следующий этап работы – это выборка прилагательных, обозначающих цвет, из «Словаря русского языка» С. И. Ожегова. Итогом работы явился «Банк колоративов», который состоит из 64 прилагательных.

В семантическом отношении колоративные прилагательные были объединены в следующие группы:

- Цветообозначения, называющие масть животных (*вороной, каурый, буланный, гнедой, мухортый, пегий, саврасый, соловый, чалый, чубарый*). В основном это тюркские заимствования ранней поры. Сюда можно отнести русское прилагательное *серый* в словосочетании «*серый волк*»;
- Прилагательные, называющие цвет глаз человека (*карий, голубой, черный, серый, зеленый*);
- Прилагательные, называющие цвет волос человека (*русый, рыжий, седой, белокурый* и более позднее существительное *блондин* и его производные прилагательные *блондинистый, белобрысый*);
- Прилагательные, называющие цвет кожи человека (*смуглый, бледный, румяный, загорелый*);
- Прилагательные, называющие цвет природных объектов (травы, листья, хвой): *блеклый, желтый, лазоревый, пожелтелый, почернелый, пестрый*.

Рассмотрев теоретические основы указанной темы, школьники приходят к выводу, что прилагательные-цветообозначения в русском языке по особенностям своего употребления неоднородны. Условно их можно объединить в три группы: 1) обозначают цвет; 2) выражают понятия цвета через отношения к предмету; 3) прикреплены к обозначению цветовых оттенков определенного круга предметов.

Особый интерес среди школьников вызывает практическая работа с художественным произведением. Эту работу мы назвали «Текст под лингвистическим микроскопом». Первым ее этапом является сбор языкового материала из произведений В. П. Астафьева «Печальный детектив», «Кража», «Ода русскому огороду», «Слепой рыбак», «Мною рожденный», «Людочка». Учащихся можно разделить на несколько групп: 1 группа выделяет в произведениях колоративные прилагательные, используемые для описания природы; 2 группа – колоративы, используемые для описания человека. Таким образом, участники кружка создают своеобразную картотеку контекстов. Далее предлагается ранжировать колоративы по частотности употребления, по способам образования, по особенностям сочетаемости.

В результате скрупулезной работы старшеклассники пришли к следующим выводам: В. П. Астафьев достаточно активно использует колоративную лексику при описании природы и внешности героев. Прилагательные употребляются в рамках нормативной сочетаемости, но в то же время автор расширяет словообразовательные возможности некоторых цветообозначений. В силу того, что колоративные прилагательные имеют ярко выраженное стилистическое значение, их использование в пространстве художественного текста является средством некой стилизации языка сельских жителей, а именно они и являются

основными персонажами произведений В. П. Астафьева. В группу цвета входят слова разных частей речи (имена прилагательные, имена существительные, глаголы, причастия), различного состава (простые, составные, сложные). Все они в предложениях выполняют синтаксические функции, соответствующие их частеречной природе. Преобладающая часть речи, передающая значение цвета в данных текстах, как мы видим, – это имя прилагательное (красный, черный, синий, голубой, белый, светлый, темный, синенький). В составе групп встречаются как одиночные слова, так и слова, деривационно связанные (красный, красноватая, краснощекая, розовый, бледно-розовый, багряный, алый, румяный, краснота, краснеть, покрасневшие, покраснеть). Между цветообозначениями существуют отношения синонимии (например, розовый – красноватый, синий – голубой) и антонимии (например, черный – белый).

Таким образом, лингвистический кружок как форма проведения внеклассного занятия дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования у учащихся таких умений, как обобщать, систематизировать, классифицировать языковой материал, делать обоснованные выводы, грамотно их формулировать и представлять.

---

### Литература

1. Качаева, Л. А. Цветовая палитра А. И. Куприна // Писатель и жизнь. – Москва, 1981. – С. 86.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Русский язык, 1982.
3. Сальникова, В. В. Колоративная лексика в языковой картине мира героев произведений С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» и А. Н. Толстого «Детство Никиты» // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.
4. Современный русский литературный язык / под редакцией Н. М. Шанского. – Ленинград, 1988, – 309 с.

*Исследование выполнено при поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно технической деятельности.*

УДК 37.012  
ГРНТИ 14.25.19

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕБАТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

### **THE USE OF DEBATE FOR THE FORMATION OF THE POLITICAL CULTURE OF THE PUPILS ON EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES**

*Филатова Анна Сергеевна*

Научный руководитель: Г.Е. Боброва, канд. социол. наук, доцент

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского  
государственного университета, г. Новокузнецк, Россия*

*Ключевые слова:* политическая культура, Федеральный государственный стандарт, дебаты.

*Key words:* political culture, the Federal State Standard, the debate.

*Аннотация.* В статье рассматривается эффективность технологии дебатов для формирования политической культуры старших школьников. На основе анализа проведенных дебатов выявлены основные трудности в их подготовке и проведении, предложены пути решения.

В настоящее время политическая культура подрастающего поколения как объект исследования вызывает большой интерес.

Во-первых, современная российская политическая культура представляет собой развивающееся явление, на формирование которого оказывает влияние политическая история нашей страны, западная политическая культура, а также сегодняшняя политическая практика, политическая жизнь общества.

Особого внимания в этом смысле заслуживают события 2017 года, активное участие в антикоррупционных митингах подростков и молодежи, как представителей «поколения нулевых», которое долгое время считалось аполитичным. При всей своей проявившейся активности, это поколение обнаруживает невысокую политическую культуру: отсутствие четкой идеологической платформы, «блуждающие» политические взгляды, неконвенциональное поведение.

Во-вторых, образование в настоящее время выступает одним из акторов политической социализации личности и формирования политической культуры [1, с. 25], а значит, на учителя возлагается большая ответственность.

Одним из важных документов в системе образования является Федеральный государственный образовательный стандарт, определяющий

личные результаты выпускника школы, которые должны отражать: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознание своего места в поликультурном мире, сформированность ценностей и идеалов гражданского общества [2], что является неотъемлемой составляющей политической культуры.

Таким образом, учитывая особенность появившейся тенденции в российской политической культуре, которая заключается в значительном снижении нижнего возрастного порога политически активных граждан в настоящее время, а также имеющихся положений, регламентирующих образовательный процесс, возникает вопрос о способах формирования политической культуры школьников.

Образовательный процесс в соответствии с ФГОС предполагает использование активных методов обучения и воспитания: деловые и ролевые игры, дебаты, метод проектов, которые предоставляют учащимся широкую свободу выбора способов решения поставленных задач. Благодаря деятельностному подходу ученик легче «присваивает» знания, овладевает компетенциями, а полученный эмоциональный опыт позволяет сформировать личностное отношение к проблеме, что способствует и более глубокому ее осознанию.

Одним из наиболее эффективных методов формирования политической культуры являются дебаты. В нашей работе они будут рассматриваться как форма организации и проведения внеклассного мероприятия – командно-ролевой интеллектуальной игры.

Данная работа строилась на предварительном теоретическом исследовании, которое заключалось в рассмотрении политической культуры в фундаментальных трудах социологов и политологов разных исторических периодов, представителей разных подходов, а также анализе существующих форматов дебатов и методических пособий по их организации.

Изучение литературы по теме «Политическая культура» позволило сделать вывод, что общепринятого определения не сложилось, но есть основные подходы: первый – психологический, который рассматривает политическую культуру как совокупность ориентации в отношении политики, и второй, представляющий собой синтез психологического аспекта и поведенческой составляющей.

Наиболее развернутое определение политической культуры, по нашему мнению, дает отечественный исследователь Э. Баталов: «Система исторически сложившихся, относительно устойчивых, воплощающих опыт предшествующих поколений людей, установок, убеждений, представлений, моделей поведения, проявляющихся в непосредственной

деятельности субъектов политического процесса, фиксирующих принципы их отношений к этому процессу в целом и его элементам, друг к другу, к самим себе, к политической системе, в рамках которой протекает этот процесс, и тем самым обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности» [3, с. 25].

Особое внимание обратим на элементы политической культуры, выделенные американскими политологами Г. Алмондом и С. Верба. К ним они относят, во-первых, «когнитивную ориентацию», т.е. знания и убеждения относительно политической системы, во-вторых, «эмоциональную ориентацию» – чувства и ощущения по отношению к этой системе, ее ролям, персоналу и качеству функционирования, в-третьих, «оценочную ориентацию» – суждения и мнения о политических объектах [4, с. 28]. К этим элементам добавим политическое поведение, как продукт перечисленных выше политических ориентаций.

Теоретический анализ существующих форматов дебатов и методических пособий по их организации позволил определить, что дебаты Карла Поппера с политическим кейсом, являются наиболее перспективным вариантом формирования политических ориентаций и политического поведения старших школьников, а методические пособия не в полной мере учитывают особенности такого формата работы со школьниками.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В рамках урока использование технологии дебатов весьма проблематично из-за ограниченности времени и большого объема работы, поэтому был выбран анализ внеклассных мероприятий с использованием технологии дебатов, связанных с формированием гражданской активности, а также приуроченных к значимым политическим событиям России (выборы различного уровня, столетие Великой российской революции).

В качестве внеклассного мероприятия была рассмотрена серия городских дебатов с 2015 по 2017 год, организатором которых является студенческий дискуссионный Клуб «Демосфен» Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета.

В исследовании был сделан акцент на командах из МБОУ «Лицея № 35 им. А. И. Герлингер» и МАОУ «СОШ № 99» г. Новокузнецка, которые приняли участие в трех дебатах в одном и том же составе.

В Таблице 1 в лаконичной форме представлены компетенции в корреляции с элементами политической культуры, которые должны формироваться на дебатах по указанным выше темам.

Таблица 1

## Формирование политических ориентаций и компетенций

Элементы политической культуры/ компетенции	Общая тема дебатов / Результат на определенном этапе
«Когнитивная» ориентация/ предметные и регулятивные компетенции	<p>Формирование знаний:</p> <p>«Выборы»: об избирательных системах, особенностях избирательного процесса в РФ, избирательных правах.</p> <p>«Гражданская позиция»: о понятиях «гражданин», «гражданское общество», «гражданская позиция».</p> <p>«Революция 1917 года»: о политических событиях отечественной истории, последствиях нерешенных политических проблем, о революции и реформах, их влиянии – на этапах:</p> <p><i>теоретические занятия</i> (обозначить для участника важность обсуждаемой темы, раскрыть основные понятия, ознакомить с существующей источниковой базой для дальнейшей работы); 2) <i>подготовительный и поисковый</i>: самостоятельное изучение источников.</p>
«Эмоциональная» ориентация/ценностно-смысловая компетенция	<p>«Выборы», «Гражданская позиция», «Революция 1917 года». Формирование чувств и ощущений в отношении обсуждаемой темы на этапах: 1) <i>поисковый, написание кейсов</i>: формирование первоначальной оценки события (проблемы), о роли, значении, о возможности участия и влиянии на ход и решение других социальных, политических вопросов; 2) <i>тренировочные игры</i>: формирование мнения в результате обмена позициями и аргументами по поставленной проблеме.</p>
«Оценочная» ориентация/ общекультурная компетенция	<p>«Выборы», «Гражданская позиция», «Революция 1917 года»</p> <p>Формирование суждений и мнений: <i>На этапе написания кейсов, их структурирования и тренировочных игр</i>: личный анализ противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой, формирование личной позиции.</p> <p>Сравнение разных подходов к поставленной в дискуссии проблеме.</p>
Образцы политического поведения	<p>Формирование модели политического и социального поведения:</p> <p>«Выборы»: готовность самостоятельно принимать политические и социально-значимые решения; осознание необходимости участия в политических решениях; формирование установки участия в выборах разного уровня.</p>
	<p>«Гражданская позиция»: способность брать на себя ответственность в решении общественных проблем; стремление к участию в политической и общественной жизни; осознание необходимости службы в армии, получения образования, уплаты налогов, участия в выборах.</p> <p>«Революция 1917 года»: избегание радикальных способов действий, стремление достижения согласия и компромисса, ориентация на демократические ценности (формирование политической культуры консенсуса).</p>

Наблюдение за динамикой результатов работы участников дебатов строилось на анализе бланков оценивания команд экспертным составом. Необходимо отметить, что в результате каждой игры происходили позитивные подвижки в формировании компетенций и элементов политической культуры. Такие критерии в бланках как владение темой, наличие аргументов и собственных выводов, план действий (решение проблемы) позволяют проследить положительные изменения по указанным параметрам.

Таблица 2

Общие показатели (баллы) игр

Критерии оценивания / Дебаты	«Выбор за нами»		«Я с активной гражданской позицией!».		«100 лет революции»	
	Лицей № 35	Школа № 99	Лицей № 35	Школа № 99	Лицей № 35	Школа № 99
<b>Владение темой</b>	4	6	7	6	8	7
<b>Наличие аргументов и собственных выводов</b>	6	6	8	7	8	8
<b>План действий (решение проблемы)</b>	6	5	7	6	9	7

Анализ проведения дебатов, позволил выявить ряд проблем, которые являются барьерами в достижении максимальных результатов обучающихся в дебатах и в реализации основных целей мероприятия: слабо развитый понятийный аппарат, неглубокое изучение поставленной проблемы, отсутствие личного осмысления темы дискуссии и сформированной четкой позиции по отношению к ней, отсутствие собственных аргументов и выводов.

В связи с этим были отмечены аспекты, требующие особого внимания, как организатора дебатов, так и учителя, разработаны следующие рекомендации:

1. Отсутствие мотивации обучающихся на глубокое освоение знаний.

Решением проблемы является создание на этапе теоретических занятий условий, способствующих заинтересованности участников в данной проблеме с акцентированием внимания на необходимости ее решения, а также возможности лично повлиять на нее.

2. Отсутствие необходимых навыков и компетенций обучающихся в работе с политической информацией: поиск, анализ, обработка, которые являются необходимыми в процессе формирования политической культуры.

Решением такой проблемы может быть проведение дополнительного практического занятия с участниками, на котором будут рассмотрены варианты работы с разными источниками и ресурсами, способы поиска и анализа информации, обучение правильной интерпретации и расстановки акцентов.

3. Отсутствие понимания неоднозначности проблемы и многообразия подходов к ее рассмотрению.

Реализация такой задачи возможна в рамках тренировочных игр, на которых есть возможность выслушать разные точки зрения по проблеме. Итогом игр должно стать формирование представлений о разных возможных путях ее решения, а также личного мнения по каждому из них.

Для более объективных результатов исследования, необходимо системное изучение политической культуры обучающихся. Достичь этого можно путем увеличения количества внеклассных мероприятий, а также создания условий для выявления сформированности и изменений образцов политического поведения, что является неотъемлемым элементом политической культуры, и что невозможно определить на данном этапе работы, но является перспективой дальнейшего исследования.

### **Литература**

1. Шестопал, Е. Б. Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии / Е. Б. Шестопал. – Москва : РОССПЭН, 2000. – 431 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: приказ от 17 мая 2012 г. № 413 // Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL : <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 1.09.2017).
3. Баталов, Э. Я. Политическая культура России сквозь призму civic culture / Э. Я. Баталов // «Pro et Contra». – 2002. – Т. 7. – №3. – С. 7–22.
4. Алмонд, Г. Гражданская культура : политические установки и демократия в пяти странах / Г. Алмонд, С. Верба. – Москва : Мысль, 2014. – 500 с.

УДК 37.013.8  
ГРНТИ 77.03.07

## **УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **CONDITIONS OF SOCIAL-PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION**

*Чапкович Жанна Альбертовна*

Научный руководитель: В.И. Ревякина, д-р пед. наук, проф.

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* социально-профессиональное ориентирование, студенты, здоровье, физическое воспитание, фитнес.

*Key words:* social-professional orientation, students, health, physical education, fitness.

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию проблемы социально-профессионального ориентирования студентов. Характеризуется студенческая молодежь как особая социальная группа. Основная цель высшего образования состоит в формировании общекультурных и социально-профессиональных компетенций студентов как интегративного результата учебно-воспитательного процесса. Одним из важнейших факторов социально-профессионального ориентирования студентов является физическое воспитание. Фитнес в большой степени удовлетворяет физкультурно-оздоровительные потребности молодежи, содействуя повышению не только двигательной активности, но и общей культуры, расширению мировоззрения, формированию общекультурных компетенций.

В настоящее время особенности социально-профессионального ориентирования студенческой молодежи обусловлены актуальной потребностью в подготовке профессиональных кадров, соответствующих требованиям социально-экономического развития общества и государства. Согласно государственным документам РФ об образовании, ВУЗы призваны обеспечить рынок труда компетентными специалистами, обладающими качествами, необходимыми для становления профессионализма. Современный этап образования провозгласил смену ориентиров с передачи предметных знаний на социализацию обучающихся с целью обеспечения эффективной занятости выпускников ВУЗов в соответствии с профессиональными интересами самих студентов и реалиями социума.

Одним из путей достижения этой цели выступает социально-профессиональное ориентирование, под которым понимается специально организованная деятельность, направленная на приобщение студентов к системе гуманистических и акмеологических ценностей.

Студенческая молодежь – это особая возрастная и социальная группа. Студенчество как возрастная группа охватывает период от 18 до 25 лет.

Как социальная группа студенчество отличается рядом особенностей: высокий образовательный уровень и познавательная мотивация, социальная активность и стремление к самореализации, сочетание интеллектуальной, творческой и физической деятельности. Студенческая молодежь является многочисленной и активной частью населения нашей страны, выполняющей ряд значимых социальных функций [1, с. 179].

Важной задачей социально-профессионального ориентирования студентов является обеспечение социальной адаптации и профессиональной конкурентоспособности выпускников ВУЗов. Роль социально-профессионального ориентирования в оптимизации учебно-воспитательного процесса связана с его направленностью на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, проявляющихся как в социальном контексте жизнедеятельности, так и в профессиональном труде.

Социально-профессиональное ориентирование – явление сложное и многоплановое, в котором сочетаются социально-экономический и психолого-педагогический аспекты. Социально-экономический аспект предполагает выбор профессии и дальнейшее усвоение определенных знаний, норм, навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность. Социально-профессиональное ориентирование имеет огромную значимость как для отдельной личности, так и для общества и государства в целом. Таким образом, показателем эффективности социально-профессионального ориентирования выступает согласование личных и общественных интересов.

Психолого-педагогический аспект включает в себя профориентационную и воспитательную работу, которая способствует формированию положительной мотивации к выбранной профессии, саморазвитию и реализации способностей, исходя из личных профессиональных интересов и реальных условий общественного развития. Основопологающее значение для эффективности социально-профессионального ориентирования имеет процесс воспитания и образования. Основная цель высшего образования состоит в формировании общекультурных и социально-профессиональных компетенций студентов как интегративного результата учебно-воспитательного процесса.

Общеизвестно, что здоровье нации и будущих поколений во многом определены здоровьем молодежи. Осознанный выбор профессии предполагает соответствие личности требованиям к уровню здоровья и физическим качествам, необходимым для определенной профессиональной деятельности. Важнейшим фактором профессиональной компетентности является здоровье. Чтобы стать профессионалом, добиться успеха необходимо обладать высоким уровнем здоровья, выглядеть подтянутым и позитивным. Важными компонентами успешности становятся

общая тренированность, культура здорового образа жизни, способность к личностному росту и развитию, коммуникабельность, обучаемость, стремление к самообразованию, креативность, социальная активность. Подчеркнем также, что важным компонентом профессионального самоопределения является представление молодого человека о влиянии выбранной им профессии на здоровье. Поэтому в современных условиях возрастает значение физического воспитания в социально-профессиональном ориентировании студентов. С нашей точки зрения, для успешной социально-профессиональной ориентации студентов необходимо задействовать весь комплекс факторов и педагогических условий, реализуемых в процессе образования. Одним из важнейших факторов социально-профессионального ориентирования студентов является физическое воспитание [1, с. 181].

Контингент студентов педагогических ВУЗов, как правило, и Томского государственного педагогического университета в том числе, в преимущественном большинстве состоит из молодых женщин. Одной из самых эффективных и привлекательных систем физических упражнений оздоровительной направленности для студенток является фитнес. Фитнес в качестве элективного курса входит в вариативную часть Программы ФГОС ВО по физической культуре.

В социальной жизни, в системе образования, воспитания, в сфере организации труда и здорового отдыха, фитнес проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное и социокультурное значение. Фитнес в большой степени удовлетворяет физкультурно-оздоровительные потребности молодежи, содействуя повышению не только двигательной активности, но и общей культуры, расширению мировоззрения, формированию общекультурных компетенций.

Для занятий фитнесом характерны:

- социально-оздоровительная направленность;
- эмоциональность, общение, дружелюбие, комфортная психологическая атмосфера;
- привлекательность для девушек и женщин;
- педагогический мониторинг со стороны преподавателя фитнеса;
- формирование физического самосовершенствования в целостности с генетической конституцией;
- развитие личности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями;
- профессионально-прикладная ориентация [2, с. 41].

В целях повышения эффективности социально-профессионального ориентирования студентов в процессе физического воспитания на занятиях фитнесом были разработаны и реализованы организационно-педагогические и психологические условия:

- организация процесса занятий фитнесом на основе педагогических принципов: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности и целостности, непрерывности и постепенности воздействия тренировочных воздействий, цикличности и возрастной адекватности, единства специализации и направленности к гармонии физического развития, регулярности и сбалансированного роста нагрузки, единства общефизической и специальной подготовки;
- педагогический мониторинг регулирования физической нагрузки;
- педагогическая направленность содержания фитнес-программ;
- целенаправленное использование педагогических, психологических, медико-биологических и гигиенических средств восстановления работоспособности;
- применение методов организации тренировки и методов обучения двигательным действиям;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- создание условий психологической комфортности;
- развитие устойчивой мотивации к занятиям фитнесом, личностных, социальных и профессионально-прикладных качеств;
- социальная направленность физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Реализация разработанных организационно-педагогических условий социально-профессионального ориентирования студентов в процессе физического воспитания студентов позволяет сделать выводы:

Комплексное воздействие средств физического воспитания обеспечивает формирование общекультурных компетенций и здорового образа жизни студентов, а также устойчивых социально-психологических качеств: положительной мотивации, ценностных ориентаций, устойчивых интересов и потребностей в сфере двигательной активности. Очевидна роль физического воспитания в формировании готовности студентов к самопознанию, самовоспитанию и будущей профессиональной деятельности. Большое значение имеет физическое воспитание для социального развития, социальной адаптации и формирования социальной активности молодежи.

## **Литература**

1. Чапкович, Ж. А. Профессиональная социализация студентов в процессе физического воспитания : теория и практика / Ж. А. Чапкович, В. И. Ревякина // Вестник Томского государственного университета. – 2017. – Выпуск 420. – С. 179–183.
2. Чапкович, Ж. А. Структура, содержание и значение современного фитнеса для женщин // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Томск, 3 апреля 2015 г.). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2015. – С. 39–41.

**ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**DRAMATIZATION AS A METHOD OF DEVELOPMENT  
COMMUNICATIVE COMPETENCE OF HIGH SCHOOLERS  
IN THE CONDITIONS OF THE SCHOOL**

*Чередова Елена Павловна*

Научный руководитель: Л.Г. Смышляева, д-р пед. наук, доц., проф. кафедры  
социальной педагогики, директор Института психологии и педагогики ТГПУ

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* коммуникативная компетентность, театрализация, старшеклассник, театральная постановка, компетенция.

*Key words:* school students, communicative competence, dramatization, high schoolers, theatrical performance, competence.

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы развития коммуникативной компетентности старшеклассников в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта последнего поколения. Выделены составляющие коммуникативной компетентности. Рассмотрены педагогические условия появления у обучающихся коммуникативных способностей на основе театрализации.

В настоящее время в системе образования, происходят изменения, отражающие направленность на гуманистические ценности, коммуникативную культуру, процессы развития и самоактуализации личности каждого участника образовательного процесса [1].

Согласно ФГОС одним из важных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Коммуникативная компетентность – одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать ее потребности в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации [2].

Коммуникативная компетентность является неотъемлемой частью жизни любого человека и здесь важно, чтобы эти необходимые навыки и качества были сформированы вовремя, в сензитивный для него период

жизни. Помочь школьнику сформировать коммуникативные умения – задача родителей, педагогов и психологов.

Несмотря на то, что проблемам развития коммуникативной компетентности посвящены многие исследования в настоящее время, данная тема остается пока малоразработанной, особенно в старших классах. Отсутствует единый взгляд на методы и способы формирования коммуникативной компетентности, на возрастные нормативы и критерии ее сформированности в разных возрастных группах [3].

Л. Н. Булыгина, например, выделяет следующие компетенции, требующиеся для формирования коммуникативной компетентности школьников: компетенции перцептивной коммуникации, компетенции интерактивной коммуникации, коммуникативно-речевые компетенции. Компетенции перцептивной коммуникации, с ее точки зрения, позволяют ученику строить межличностные отношения, уважительно относиться к своей и чужой позиции в коммуникации, выстраивать коммуникацию как взаимодействие. Компетенции интерактивной коммуникации, помогают учащемуся решать конкретные проблемы через сотрудничество с другими участниками группы, дают навыки кооперации. Коммуникативно-речевые компетенции, учат грамотно выражать свои мысли на родном языке, использовать различные источники информации [4].

Из сказанного выше, следует, что коммуникативные умения учащихся формируются в результате взаимодействия между ними, и развитие навыков общения наиболее интенсивно происходит через различные формы групповой работы.

Анализ специальной и психолого-педагогической литературы показывает, что одним из продуктивных способов развития коммуникативных компетентностей является театрализация [5, 6, 8].

Театрализация использует средства и приемы театра в педагогическом процессе. В качестве психолого-педагогической направленности, театрализация помогает активизировать творческую и познавательную деятельность учащихся, развивает память, внимание, воображение, творчество [7].

К. С. Станиславский подчеркивал, что для артиста важны как душевные и телесные способности, так и голос, мимика, дикция, речь, пластика, выразительные движения, походка [8].

Педагоги-фонетисты отмечают, что театрализация улучшает качество речи, так как влияет на интонацию, силу голоса, темп, учит передавать мысли сценариста, расширяет словарный запас, помогает сделать речь ярче [7].

Отсюда следует, что театрализации помогает формированию речевой компетенции учащихся. А поскольку театрализация включает в себя

и постановку спектакля, то данный вид деятельности создает пространство для непосредственных контактов между собой и поэтому помогает развивать коммуникативную составляющую.

Организация работы над спектаклем, написание сценария, распределение ролей, подготовка и постановка хореографических композиций, подбор музыки, создание костюмов и реквизита, репетиции – все это создает необходимые предпосылки для развития перцептивной и интерактивной коммуникаций. Благодаря совместной работе над постановкой создается пространство для непосредственных контактов учащихся между собой, так как учащимся приходится работать над целым спектром эстетических объектов, которыми является и пьеса, над которой идет работа, и костюмы, и реквизит, и музыкальное оформление, и оформление сцены [9].

Институт художественного образования РАО проводил многолетние исследования, которые показали, что создание спектакля активизирует общий интерес школьников к искусству в широком аспекте, потому что во время постановки необходимо синтезировать различные направления искусства. Уникальная синкретичность театрального искусства является основой для привлечения школьников к труду, обучению, творчеству и игре. Благодаря этому укрепляются мировоззренческие основы учащихся, развивается представление о единстве мира, формируются межпредметные связи. При работе над спектаклем так же создаются предпосылки для развития умений выстраивать логические умозаключения. Это способствует овладению научным мышлением, что является важной задачей возраста юности [9].

Завершая, отметим, что развитие у обучающихся коммуникативной компетентности, закрепление навыков сотрудничества в среде сверстников и разновозрастной среде является также элементом профессиональной компетентности, потому что данная форма позволяет решать задачи, которые стоят перед старшеклассником, как будущим студентом и работником. Ведь современный специалист независимо от сферы деятельности должен обладать различными навыками работы с информацией; успешно коммуницировать в деловой среде, определяя цели, задачи и формы контактов [2].

---

### Литература

1. Анохина, Н. В. Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах / Н. В. Анохина // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 51–58.
2. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Москва : Просвещение, 2011. – 50 с.
3. Колмогорова, Л. А. Формирование коммуникативной компетентности личности : учебное пособие / Л. А. Колмогорова. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 205 с.

4. Булыгина, Л. Н. Формирование коммуникативной компетентности подростков / Л. Н. Булыгина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №3. – С. 23–27.
5. Басина, Н. Э. Театральная педагогика как средство создания развивающей образовательной среды : Образовательная программа повышения квалификации педагогов / Н. Э. Басина. – Екатеринбург : Изд-во АМБ, 2005. – 160 с.
6. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – Москва : Искусство, 1979. – 424 с.
7. Исмаилова М. Ю. Театрализация как метод и средство формирования общекультурной компетенции обучающихся в процессе изучения английского языка / М. Ю. Исмаилова // Сборник: XIII международная научная конференция: доклады и материалы. – 2016. – С. 36–40.
8. Станиславский, К. С. Искусство представления : Классические этюды актерского тренинга / К. С. Станиславский. – Санкт-Петербург : Азбука–Аттикус, 2012. – 192 с.
9. Страхов, А. В. Постановка спектакля как основа театрального воспитания и обучения [Электронный ресурс] / А. В. Страхов // Педагогика искусства. – 2009. – №1. – Режим доступа : <http://www.art-education.ru> (дата обращения : 05.02.2018).

УДК 37.013.42  
ГРНТИ 14.25.05

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **PECULIARITIES OF PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF THE GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Черноскутова Ксения Олеговна*

Научный руководитель: Н.В. Байгулова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* профилактика, агрессивное поведение, подростки, общеобразовательная организация.

*Key word:* prevention, aggressive behavior, teenager, educational organization.

*Аннотация.* Дети все чаще проявляют агрессивные тенденции в своем поведении и это, непосредственно, касается детского коллектива и требует особого внимания родителей и педагогов. Но необходимо отметить, что большинству школьников присуще те или иные формы агрессивного поведения. Агрессия присутствует на всех возрастных этапах, начиная от дошкольного возраста и заканчивая пожилым поколением. Впрочем, определенная категория детей имеет агрессивную устойчивую форму поведения, которая может развиться и трансформироваться в устойчивое качество личности – агрессивность. Что приводит к неадекватной самооценке, снижению продуктивного потенциала ребенка, невозможности нормального взаимодействия с обществом и деформации личностного развития. Агрессивный ребенок угроза как для себя, так и для общества в целом.

Подростки бурно реагируют на попытки окружающих людей вмешаться в их жизнедеятельность. Наиболее распространенный возраст для проявления агрессивности считается 11–13 лет у мальчиков, 13–15 лет у девочек. Это объясняется такими явлениями как: гормональные изменения, неблагополучные семьи, низкая успеваемость, отсутствие навыков общения, проявление насильственных действий со стороны домашних, вредные привычки.

Снижение культурного уровня в обществе, низкая педагогическая подготовка родителей, обесценивание общечеловеческих ценностей формирование потребительского отношения, дезорганизация свободного времени молодежи. Из этого следует один вывод, что необходимо наладить тесную взаимосвязь педагогического состава, родителей и некоторых государственных органов для обеспечения профилактической и коррекционной работы.

Агрессия может быть направлена: на семью, на школьный коллектив, на животных, на самого себя или же на неодушевленные физические объекты. Если жертва слабее и не может дать отпор, по агрессивный подросток чаще всего действует один, но если он бессилен перед объектом своей агрессии, то подростки объединяются в группы. Проблема подростка в конфликтах с родителями или преподавателями состоит в отсутствии навыков взаимодействия со взрослыми. Агрессия показывает протест против сформированных взрослыми правил поведения. Желание внести в жизнедеятельность свои установки.

К сожалению, в образовательном процессе нет возможности для снятия напряжения у обучающихся, что способствует накоплению стрессовых ситуаций и закреплению агрессивного стиля взаимодействия с окружающими. Поэтому особое внимание социальных педагогов и психологов уделяется профилактике и коррекции агрессивного поведения. Профилактические меры агрессивного поведения направлены как социальную сферу деятельности, так и на психологическую. Так как от данного вида поведения страдает не только окружающие, но и сам подросток.

Эффективность ранней профилактики стоит повышать в следующих направлениях:

- 1) Необходимо выявить неблагоприятные факторы и десоциализирующие воздействия со стороны ближнего окружения, влияющие на норму развития личности несовершеннолетних и своевременное вмешательство, с целью нейтрализации данных воздействий;

- 2) Диагностические мероприятия для выявления поведенческих отклонений и осуществление профилактических мероприятий с wybranными воспитательно-профилактическими средствами.

Профилактические мероприятия И. Э. Кондакова подразделяет на общие и специальные. Общие делятся на политические и социально-

экономические. Специальные мероприятия имеют свои особенности в зависимости от различных форм отклоняющего поведения. Деятельность социальных педагогов и психологов, направлена на создание условий, минимизирующих негативные воздействия окружающего мира, имеет следующие задачи:

1) Выявить уровень распространенности агрессивного поведения несовершеннолетних, типы и формы отклоняющегося поведения, факторов, способствующих появлению данного поведения. Так же выявление потребностей учащегося и его семьи в образовательном процессе;

2) Разработать социально-педагогическую программу, на основе анализа результатов диагностик и различного рода тестирования учеников и их родителей;

3) Создать необходимые психолого-педагогические условия, обучение коммуникативным навыкам по средствам работы с семьей и учреждениями дополнительного образования;

4) Оказать содействие в формировании личности обучающихся, социальной компетентности, а также проведение профилактических или коррекционных мероприятий касающиеся агрессивного поведения. Необходимо развитие образа позитивного «Я», правильное принятие решений, связанное с достижением социально значимой цели. Если ребенок научится владеть своими эмоциями, правильно выражать свое состояние, решать конфликтные ситуации то, несовершеннолетний научится делать здоровый выбор. Также стоит обучить неагрессивному способу реагирования на критику, адекватным методам самозащиты, противостоянию вредным привычкам – это способствует решению возникающих проблем социально-позитивными средствами.

Если обратиться к опытам работы социальных педагогов и психологов в России и за рубежом, то можно увидеть, что в России специалисты прикреплены к отдельным учреждениям (Школа, сад и др.), то в Германии и Великобритании специалисты осуществляют свою деятельность в специальной службе, прикрепляясь к определенному образовательному учреждению. Основным направлением в социально-педагогической деятельности является выявление и оказание помощи несовершеннолетним, которые подвергаются домашнему насилию и жестокому обращению. Основным методом профилактической деятельности за рубежом считается тренинг, где подбирается определенное количество детей в зависимости от специфики работы. Подросткам предлагается проиграть жизненные ситуации, для выявления эффективных действий в конфликте, тем самым обучаются контролю своих эмоций. Данный вид деятельности в России осуществляется специалистами в отдельных учреждениях и обеспечивается взаимодействием с другими службами. Нормативно-правовая база, распоряжения, и другие

нормативные акты, федеральные законы являются главными руководителями деятельности социальных педагогов и психологов.

Родительские собрания, классные часы, беседы, консультирования, включение подростков в трудовую деятельность являются профилактическими мероприятиями агрессивного поведения.

Из этого следует, что профилактику следует проводить, учитывая психологические особенности подростков и влияние окружающей среды. Так как микросоциум оказывает зачастую негативные влияние на жизнедеятельность подростков. Социально-педагогическая деятельность включает в себя консультирование несовершеннолетнего и его ближнего окружения, тренинги (индивидуальные, групповые), основными методами являются игровая терапия и арт-терапия. Диагностика осуществляется методами наблюдения, беседой, анкетирования. Но основную роль в профилактической и коррекционной деятельности агрессивного поведения играет семья и окружающие несовершеннолетнего люди.

---

#### Литература

1. Психологическая профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков / М. К. Епхиева [и др.] // Новая наука : современное состояние и пути развития. – 2016. – №5. – С. 79–82.
2. Андреева, А. А. Психологические особенности агрессивного поведения подростков / А. А. Андреева // Новая наука : Проблемы и перспективы. – 2016. – №9. – С. 98–101.
3. Кондракова, И. Э. Агрессивное поведение подростков в современной школе: Педагогический взгляд на проблему // Дети группы риска : Материалы международного семинара. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 120–127.
4. Савостьянов, А. И. Агрессивность современных подростков / А. И. Савостьянов // Образование личности. – 2012. – №4. – С. 16–25.

УДК 376.7  
ГРНТИ 14.07.05

### **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **THE FACTORS OF FORMING DEVIANT BEHAVIOR IN CHILDREN MIGRANTS UNDER THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Шмыгановская Анастасия Владимировна*

Научный руководитель: Н.В. Байгулова, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* миграция, дети-мигранты, девиантное поведение, образовательная организация, факторы девиантного поведения.

*Key words:* migration, migrant children, deviant behavior, educational organization, factors of deviant behavior.

*Аннотация.* Дети-мигранты, как и другие дети уязвимых категорий, нуждаются в социально-педагогической поддержке и помощи. В связи с этим педагогам, работающим с данной категорией детей, необходимо быть осведомлённым о факторах, способствующих девиантному поведению детей-мигрантов. В статье подробно описаны факторы, которые могут спровоцировать ребенка-мигранта на проявление тех или иных девиаций.

В современном постиндустриальном обществе проблема миграции имеет особое значение. Данная проблема возникла в связи с распадом СССР, локальными конфликтами и до сих пор остается актуальной. Миграция – это процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в их перемещении в другой регион, географический район или другую страну.

Развитие процессов миграции, появление детей-мигрантов в образовательных организациях, безусловно, является сигналом для работы педагогов в данном направлении, так как дети-мигранты в процессе переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых (социальных, педагогических, психологических) проблем и нуждаются в социально-педагогической поддержке и помощи [1, с. 4].

В социуме дети-мигранты сталкиваются с такими проблемами, как низкое усвоение норм и ценностей школьного поведения, которое поддерживает порядок, сложившийся в учебном заведении; замедленные процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими обучающимися школы и учителями; низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам, в связи с плохим знанием русского языка; замкнутость детей-мигрантов, которая обусловлена некомфортным пребыванием в другой культуре; отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с детьми-мигрантами у педагогов и др. В результате наблюдается общее состояние тревожности и психологическое недоверие детей-мигрантов к действиям специалистов учебных заведений, наличие негативных стереотипов, трудности в адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям, к процессу образования и воспитания.

Все вышеперечисленные проблемы, накопленные в течение длительного времени и неразрешенные по мере необходимости, могут спровоцировать ребенка-мигранта на проявление той или иной девиации.

Поддерживая и оказывая помощь ребенку-мигранту в образовательном пространстве, педагог может помочь данным детям усвоить новые нормы и ценности школьного поведения, наладить межличностное взаимодействие с одноклассниками, учителями, адаптировать ребенка к новым условиям среды, создать благоприятную атмосферу для ребенка-мигранта в образовательной организации, тем самым снизить риск возникновения девиантного поведения у данной категории детей.

Для продуктивной и эффективной работы с данной категорией детей, педагогам необходимо создать благоприятные условия для обучения, воспитания и развития ребенка-мигранта, минимизировав при этом факторы, которые будут способствовать формированию отклоняющегося поведения.

Перечислим факторы, которые могут сформировать у ребенка-мигранта отклоняющееся поведение: [2, с. 81].

1. *Физиолого-психологический фактор* оказывает непосредственное влияние на ребенка-мигранта и затормаживает его процесс обучения, воспитания и развития. К данному кругу факторов относятся такие подфакторы, как плохое самочувствие, частые головные боли, расстройства пищеварения, сна и речи в связи с переездом в новую культуру; трудности концентрации внимания; неадекватные навыки взаимодействия в новой среде; отсутствие социального доверия; большая выраженность страха, повышенная тревожность; ярко выраженная агрессивность и др. В большинстве случаев эти подфакторы вызывают негативное отношение к ребенку-мигранту со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений в коллективе сверстников, что приводит к конфликтам.

2. *Педагогический фактор* (подфакторы: трудность принятия норм и правил, предъявляемых новой страной; длительный перерыв в процессе обучения; плохое знание / незнание нового языка, слабая дошкольная подготовка; несоответствие уровня знаний, предъявляемых к детям такого возраста в стране, куда мигрировал ребенок; расстройства мышления, недостаточно развитые функции обобщения и понимания; тяжелый процесс адаптации к требованиям системы образования страны, где оказался ребенок). Перечисленные подфакторы способствуют формированию установки «не такой, как все» в результате чего, ребенок-мигрант, оказавшись в новом классе, старается привлечь внимание сверстников, учителей ненадлежащими поступками, которые часто носят характер отклоняющийся от нормы.

3. *Социальный фактор* оказывает безусловное воздействие и формирующий «конфликт» между ребенком-мигрантом и новым обществом, в результате которого, формой реагирования ребенка-мигранта может выступать хулиганство, как импульсивный протест. В данному фактору, относятся такие подфакторы, как беззащитность ребенка в миграционной ситуации, снижение социального статуса и ресурса семьи мигрантов, низкое материальное обеспечение в семье, отсутствие необходимых документов для получения образования, нетерпимое отношение принимающего общества и др.

4. *Культурный фактор* основан на «культурном шоке» ребенка-мигранта от встречи с новой и незнакомой культурой, незнанием и неприятием новой культуры, путаницы в ценностных ориентациях, чувствах

и самоидентификации, негодовании в результате осознания культурных различий, страха потери собственной культуры и самобытности др. В данном случае отклоняющееся поведение ребенка-мигранта может выступать как немотивированное в результате от незнания новых правил, норм и традиций нового общества.

5. *Фактор негармоничного взаимодействия детей-мигрантов с социумом.* К данному фактору можно отнести такие подфакторы, как сложность получения необходимой информации, сложность понимания информации, неправильное восприятие информации и неправильные действия, трудности согласования своих действий, потребностей, желаний и требований социума, вступление в противоречие и конфронтацию, агрессивность или безразличность к социальной среде, к окружающим, непонимание их.

6. *Фактор дезадаптации детей-мигрантов к социальной среде, профессиональной деятельности (социальная дезадаптация, профессиональная дезадаптация, школьная дезадаптация, неадекватное восприятие социального опыта, неадекватная ответная реакция на него, трудности, сложности принятия или оказания помощи другому, установления контактов, противоречия).*

Перечисленные факторы, в силу обстоятельств, могут формировать девиантное поведение у ребенка-мигранта, так как, прибыв в новое общество, он находится в сложной кризисной ситуации, поэтому возникает необходимость определения системы социально-педагогической деятельности, которая обеспечивает профилактику и коррекцию девиантного поведения детей-мигрантов в новой ситуации жизнедеятельности.

Огромную роль играет социально-педагогическая поддержка и помощь ребенку-мигранту в образовательных организациях. Поддержка и помощь детям-мигрантам со стороны педагогов способствует минимизированию вышеперечисленных факторов девиантного поведения. Категория семей мигрантов, равно как и все семьи динамического наблюдения, нуждается в профилактической и коррекционной работе социального педагога, ведь эти семьи так же сталкиваются с трудностями, которые может помочь решить социальный педагог, снизив риск возникновения девиаций у данной группы детей.

---

## Литература

1. Засыпкин, В. П. Проблемы обучения и социальной адаптации детей-мигрантов в цифрах и диалогах : монография / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Ханты-Мансийск : Издательский дом «Новости Югры», 2012. – 212 с.
2. Данг Тхи Ким Лиен. Особенности социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов / Данг Тхи Ким Лиен // Педагогика, 2009. – № 105. – С. 79–82.
3. Змановская, Е. В. Девиантология : учебное пособие для вузов / А. П. Змановская. – Москва : Академия, 2003. – 288 с.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ВОСПИТАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

---

УДК 373.24  
ГРНТИ 14.25.05

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ

## DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY SANDWICH ANIMATION

*Баранова Александра Борисовна*

Научный консультант: Т.А. Тужикова, канд. пед. наук, доцент

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Центр творческого развития и гуманитарного образования  
«Томский Хобби-центр», г. Томск, Россия*

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* дополнительное образование детей, эмоциональная сфера, песочная анимация, рисование песком, арт-терапия, одаренность, творчество, проблемы одаренных детей дошкольного возраста.

*Key words:* additional education of children, emotional sphere, sand animation, drawing with sand, art therapy, giftedness, creativity, problems of gifted children of preschool age.

*Аннотация.* Показана роль песочной анимации в развитии эмоциональной сферы детей. Представлена практика работы Томского Хобби-центра в реализации инновационных технологий, включая песочную анимацию как метод арт-терапии. Обсуждаются вопросы педагогического сопровождения детей, связанные с развитием конструктивной одаренности.

В настоящее время возрастают требования к уровню личностного роста ребёнка, системе знаний для построения полной картины мира. Значимая роль отводится системе дополнительного образования. Оно в интеграции с общим образованием способствует формированию данной системы знаний и картины мира, помогает реализовать собственные

способности и склонности ребенка. Так Томский «Хобби-центр» предлагает более 50 программ, реализуемых педагогами для детей в возрасте от 3 месяцев до 18 лет в нескольких направлениях: развивающие образовательные программы для дошкольников и их родителей, дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально-педагогической, культурологической направленностей. В числе творческих объединений есть и по песочной анимации, которое помогает детям, начиная с дошкольного возраста, формирует творческие способности ребенка, развивает его эмоциональную сферу.

Проблема изучения возможностей песочной анимации в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста состоит в решении таких задач, как обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, развитие фантазии и образного мышления, развитие эмпатии [1].

Рисование песком – искусство достаточно молодое, появилось в 70-х годах XX столетия. Изобретателем является канадский режиссёр-мультипликатор Кэролин Лиф, создавшая песочный анимационный фильм «Песок, или Петя и серый волк». Позднее её опыт переняли многие аниматоры, они попробовали создать динамический песочный фильм. Их опыт стал весьма успешен и положил начало новому виду работы – рисование песком [2].

Как метод арт-терапии рисование песком стало использоваться только в наши дни. Детей учат создавать песочные рисунки, где акцент делается непосредственно на самом процессе творения, где дыхание ребёнка становится спокойным, его движения рук и всего тела плавными, внутреннее состояние гармоничным. Техника рисования песком обладает художественным и терапевтическим достоинствами. Песок способен «заземлять» негативные эмоции, он несёт в себе возможность трансформации. Этот «разговор» рук с песком даёт огромный психо-корректирующий ресурсный эффект [2, 3].

Сегодня специалисты уже доказали на практике эффективность применения метода песочного рисования. Он успешно применяется специалистами в образовательных и развивающих целях: обучение основам чтения, письма и рисования, развитие познавательных процессов, расширение кругозора и общей осведомлённости, развитие мелкой моторики и координации движений, развитие воображения и творческих способностей. Серьёзный учебный процесс превращается для учащихся и воспитанников в увлекательное и захватывающее занятие [4].

В современном мире для большинства детей лучшими друзьями являются компьютер, планшет или телевизор, дети смотрят мультфильмы или играют в компьютерные игры. Вследствие недостаточного общения

со сверстниками и взрослыми у детей возникают проблемы в эмоциональном развитии: они не внимательны и не чувствительны к окружающим, не умеют контролировать и уместно проявлять эмоции.

Эмоции маленького человека, его чувства и переживания связаны, в большой мере, с атмосферой в семейном кругу. На занятиях песочной анимации полученные новые умения и интересы способствуют появлению целого спектра разнообразных эмоций ребёнка, а также потребностей и мотивов.

Рисование песком – занятие не просто увлекательное, для ребёнка это открытие нового волшебного мира песочных историй. Под чутким руководством педагога он учится создавать не только отдельные самостоятельные картины, но и целые сюжеты. Дети с большим удовольствием и энтузиазмом овладевают премудростями метода. Они с радостью делятся своими песочными картинками с родителями и приглашают их к совместному творчеству [5].

В занятиях песочной анимацией мной как педагогом дополнительного образования используются разные методы и приёмы для развития эмоциональной сферы:

- практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (ракушки, бусины, камушки и т.д.);
- игровая деятельность и обыгрывание ситуаций;
- словесные методы (беседа и рассказы, иллюстрирование произведений литературы (стихи, сказки, потешки, фольклор).

Такие занятия способствуют развитию эмпатии, а именно: способности к сочувствию и пониманию переживаний и эмоций других людей. Ребёнок с развитым уровнем эмпатии всегда войдет в положение другого и предложит ему свою помощь.

Песок – уникальный материал, позволяющий расслабиться, вдохновляющий на творческие эксперименты. Освоение приёмов и техник рисования песком не является самоцелью, оно связано с получением удовольствия о самого процесса и, как следствие, с развитием эмоциональной сферы ребёнка.

Общий алгоритм занятия включает в себя разминку для рук в виде пальчиковой игры, сказку или игру, побуждающие интерес и настраивающие детей на работу. В процессе занятий используется музыка в качестве небольшого фона.

Автор теории эмоционального интеллекта Дэниел Гоулман утверждал, что жизненный успех зависит не только от уровня интеллекта, но и от хорошего умения управлять своими собственными эмоциями. А понимая свои эмоции, человек будет чувствовать и осознавать эмоции других [6].

Таким образом, формирование эмпатии у дошкольника – это залог успешного обучения в школе, его легкой социализации и беспроблемного общения. Именно поэтому, наряду с развитием познавательных, творческих и других способностей малышей, на наших занятиях мы стараемся уделять время развитию эмпатии.

### **Литература**

1. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е. Бурно. – Москва, 1989.
2. Интернет-портал «Самопознание.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://samopoznanie.ru/articles/pesochnaya\\_animaciya](https://samopoznanie.ru/articles/pesochnaya_animaciya) (дата обращения : 25.01.2018).
3. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – Москва, 1965.
4. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Москва, 2000.
5. Короткова Л. Д. Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста / Л. Д. Короткова. – Санкт-Петербург : Речь, 2001.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой. – Москва : АСТ, 2009.

УДК 371. 485  
ГРНТИ 14.25.05

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ: ПРЕФЕРЕНЦИЯ ОРИЕНТАЦИИ НА ИНТЕРЕСЫ МОЛОДЕЖИ**

## **INNOVATIVE PRINCIPLE OF EDUCATION: PREFERENCE OF ORIENTATION FOR YOUTH INTERESTS**

*Воронин Богдан Сергеевич*

Научный руководитель: В.Н. Куровский, д-р пед. наук, проф.

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* феномен «воспитание», проблемы воспитания; воспитание в широком, узком и педагогическом смысле; интерес, инновационный принцип воспитания – преференция ориентации на интересы молодежи; система принципов воспитания.

*Key words:* the phenomenon of “education”, problems of education; education in the broad and narrow pedagogical sense; interest in innovative principle of education – preference orientation for youth; system of principles of education.

*Аннотация.* В данной статье рассматривается актуальность и проблемы воспитания современной молодежи, обусловленные социально-экономическим развитием страны; многоаспектная категория «воспитание» и важность реализации нового принципа воспитания с опорой на интересы молодежи в процессе формирования инновационного мышления, развития творческих способностей, интеллектуального потенциала для успешного становления в обществе, что является значимой стратегией для современного российского образования.

В настоящее время воспитание молодежи является главной задачей общества, своего рода национальным фронтом России. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин на заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай» (2017 г.) высоко оценил потенциал молодежи [1]. В этом и других выступлениях, в Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. он убеждает о неизбежности и важности научно-технического прогресса, роботизации и цифровизации, которые, безусловно, обуславливают глубокие экономические, социальные, культурные и ценностные изменения. Поэтому будущее современной молодежи, воспитание социальной ответственности, свободы и справедливости, толерантности, уважения к традиционным этическим ценностям и достоинству человека являются приоритетными в воспитании [1, 2].

«Питая, возвращать молодежь» мы должны каждодневно, формируя мировоззрение гражданина и патриота своей страны, что сегодня особенно актуально, доказывают своими исследованиями российские ученые В. И. Андреев, Е. В. Бондаревская, Р. А. Валеева, А. В. Кирьякова, Т. А. Костюкова, В. Н. Куровский, Л. Ф. Михальцова, А. М. Новиков, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской и др. [3, 4, 5]. В современном образовании воспитанию отводится важное значение в развитии компетентной и творческой личности с субъектной позицией, способной ориентироваться в мире ценностей, находить ответы на реалии и вызовы современного мира.

Мы не можем согласиться с дезориентацией и дезинформацией молодежи зарубежными средствами массовой информации относительно героизации преступников Великой Отечественной войны, присвоения незаслуженных побед тем, кто не имеет к ним никакого отношения, с уничтожением памятников героям России, с принижением огромной роли нашей страны на мировой арене. У нас возникает чувство неуважения к педагогам безответственно воспитывающим своих учеников, которые не осознают важность воспитания в себе гражданских и патриотических ценностных ориентаций. Иначе, как и чем можно объяснить выступление Николая Десятниченко, новоуренгойского школьника в немецком Бундестаге, проникшегося сочувствием к невинно погибшим немецким захватчикам и убийцам XX века [6].

Проблема воспитания молодежи на протяжении многих столетий остается актуальной. Молодежь нужно учить анализировать информацию и поступки, отличать правду от лжи, культуру от антикультуры, нравственность от безнравственности в процессе активного общения в семье, коллективе, обществе, мире.

Необходимо специально обучать и воспитывать молодежь, отмечает А. М. Новиков [7]. Заслуженный деятель науки РФ, академик Российской

академии образования делится опытом и размышлениями об обучении и воспитании молодежи, актуализирует важность для этого построения понятийно-категориального аппарата и логической структуры педагоги современного постиндустриального общества. Он задается вопросом, обращаясь к себе и читателям о том, что же все-таки мы воспитываем в человеке? И сам отвечает на поставленный вопрос, что воспитывается, прежде всего, направленность личности. Воспитание – это развитие направленности личности [7, с. 41], а основанием содержания воспитания является структура направленности личности. Совершенно очевидно, что каждый человек имеет свой уровень сформированности направленности личности, этим объясняется многообразие и уникальность каждого из нас. Средствами же для воспитания направленности личности являются желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрения, убеждения, ценности, ценностные ориентации, реализация которых способствует воспитанию молодежи.

Нельзя не согласиться с тем, что в современных социально-экономических условиях развития общества обоснованно актуализируется проблема воспитания молодого поколения. В системе общего и профессионального образования предлагается изучение десятков учебных дисциплин, содержание которых способствует воспитанию молодежи, формированию взглядов и убеждений, развитию чувства истинного патриотизма, духовно-нравственных и социальных ценностей, воспитанию культуры общения, становлению человека мира.

Несмотря на общегосударственную значимость воспитания молодежи, можно констатировать, что в современных исследованиях по педагогике отмечается снижение воспитательного влияния, а порой и игнорирование их интересов, что актуализирует рассмотрение обозначенной проблемы.

О неоднозначности феномена «воспитание» констатируют многие известные ученые и специалисты. Как известно, воспитание возникло с появлением человеческого общества, совершенствовалось и развивалось вместе с ним на всех исторических этапах развития, изменяя в соответствии с потребностью человека свои цели, задачи, содержание и способы воздействия. Феномен «воспитание» можно определить как социальное явление, так как оно свойственно только людям и обществу [8, с. 367].

Воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений младшим с целью подготовки к жизни и труду. Это исторически привело к необходимости специально заниматься обучением и воспитанием детей.

Наши теоретические исследования понятия «воспитания» позволили выявить его смысловое значение в широком, узком и педагогическом

смыслах в трактовке российского ученого Анатолия Викторовича Мудрика [3, с. 129].

Воспитание в широком смысле – это воздействие общества на личность, что приравнивается к понятию «социализация».

Воспитание в узком смысле – это воздействие на человека со стороны воспитателя, семьи, коллективов и общественных институтов с целью передачи жизненного опыта и знаний, формирования ценностных ориентаций и личностных качеств.

В педагогике феномен «воспитание» это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия педагогов и обучаемых по формированию личностных качеств и профессиональных компетенций для успешного становления в обществе и саморазвития личности.

Безусловно, каждая трактовка смыслового наполнения категории «воспитание» связана с определенной целью и теми, кто её реализует (семья, педагоги, коллектив, общество).

Как показывает исторический опыт, отсутствие интереса у молодежи и не достаточное знание культуры, истории своей страны ведет к разрушению связи поколений, несет негативные последствия развития человека и народа как нации в целом.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам выявить спектр проблем воспитания в профессиональном образовании, которые характерны для постиндустриального общества. Остановимся на основных проблемах образования и воспитания, обозначенных российскими учеными И. П. Смирновым и Е. В. Ткаченко:

- снижение ценностного отношения молодежи к образованию, уровню образованности, воспитанности и физического развития;
- нравственная дезориентация молодежи, изменение системы ценностных ориентаций, утрата исторических и национальных ценностей, приоритет цинизма и агрессивности;
- безыдейность молодежи, равнодушие и враждебность к российскому патриотизму;
- негативное отношение к общественно полезной деятельности, снижение социальной активности;
- безнравственное и асоциальное поведение молодежи [9, с. 7].

С нашей точки зрения, с обозначенными российскими учеными проблемами воспитания нельзя не согласиться. Более того, они решаются на всех уровнях. Все это актуализирует важность исследования теоретических аспектов воспитания молодежи на основе определенной системы принципов воспитания.

Принципы воспитания являются методологической и организационно-прикладной основой процесса воспитания. Можно выделить следующую систему принципов воспитания:

- правовая доминантность преподавателя в воспитательной деятельности;
- активный, динамично развивающийся характер воспитательной деятельности;
- педагогическая требовательность, характеризующаяся разумностью и справедливостью, обоснованностью и последовательностью;
- забота и внимание к обучаемым, гуманное отношение к ним;
- сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников и др.

Представленные принципы воспитания являются сутью творческого подхода к воспитанию молодежи, источником формирования у них субъектной позиции, креативного мышления и современного мировоззрения.

Необходимо отметить, что принципы воспитания постоянно развиваются и совершенствуются в направлении поиска новых положений, отвечающих целям и задачам современной педагогической теории и практики.

Так, в последние десятилетия учеными предложен инновационный или, как его обозначают ученые, новый принцип воспитания, преференция в котором сохраняется за ориентацией на ближайшие интересы молодежи (И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко).

Интерес – это форма побуждения к мотивационной деятельности, отличающаяся проявлением познавательных потребностей, сосредоточением внимания на определенном предмете или явлении.

Суть этого принципа в том, что интерес побуждает молодежь к изменению поведения, стремлений и взаимоотношений в образовательном процессе.

Авторы констатируют, что реализация принципа воспитания – ориентации на ближайшие интересы молодежи, позволяет логически трансформироваться зоне ближайших интересов в зону ближайшего развития. Это распространяет на сферу воспитания теоретическое положение Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Сущность, которого в том, что обучение идет впереди развития, тянет его за собой, выявляя возможности ребенка [7, с. 9].

Учить необходимо, отмечают И. П. Смирнов и Е. В. Ткаченко, не столько тому, что молодой человек может сделать сам на основе интересов и умений, а тому, чем он интересуется, не умея делать, но в состоянии освоить это под руководством преподавателей и с помощью однокурсников.

Такой подход при воспитании молодежи будет способствовать её развитию, формированию процессов самости: самовоспитанию,

самообучению, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю и самосовершенствованию личности.

Таким образом, изучив теоретические аспекты воспитания молодежи, мы полагаем, что интерес молодого поколения, который является движущим механизмом, источником самовыражения и самореализации становится объективной необходимостью развития их способностей, удовлетворения запроса в когнитивных, мотивационных и деятельностных аспектах как субъектов образования.

Главной направленностью такого воспитания с ориентацией на интересы должно стать формирование инновационного мышления молодежи, становление субъектной позиции, развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала для успешного становления в обществе.

### **Литература**

1. Выступление В. В. Путина на Валдайском форуме 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://xn--h1akeme.ru-an.info/новости/новый-мировой-порядок/> (дата обращения : 03.03.2018).
2. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 г. №2227-р. с. 36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rtpc.ru/node/506> (дата обращения : 04.03.2018).
3. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
4. Куровский, В. Н. Гуманизация и глобализация образования как средство активного сближения современной российской и зарубежной молодежи / В. Н. Куровский, Л. Ф. Михальцова // Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании: материалы Межд. науч.-практ. конф. Москва, 16–17 октября / отв. ред. А. Н. Николаев. – Москва, 2015. – С. 279–282.
5. Куровский, В. Н. Инновационная стратегия российских и зарубежных участников экспериментальной деятельности по творческому саморазвитию личности как современный тренд профессионального образования / В. Н. Куровский, Л. Ф. Михальцова, Б. С. Воронин // Вестник. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin), 2017. – Вып. 1 (119). – С. 87–94.
6. Десятниченко Н. Выступление новоуренгойского школьника в немецком Бундестаге [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://m.youtube.com/watch?v=JTWNN2pP-74> (дата обращения : 04.03.2018).
7. Новиков, А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. – Москва : ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
8. Воронин, Б. С. Генезис феномена «ценность» в психолого-педагогических исследованиях / Б. С. Воронин, Л. Ф. Михальцова // Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке : материалы II Межд. науч.-практ. конф. Новокузнецк, 29–30 марта / отв. ред. Г. Г. Казанцева. – Новокузнецк, 2016. – С. 365–371.
9. Смирнов, И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. – Екатеринбург : ИД «Сократ», 2005. – 184 с.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЕЯ И ШКОЛЫ  
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**INTERACTION OF THE MUSEUM AND SCHOOL  
AS A CONDITION FOR FORMING THE CROSS-CULTURAL  
COMPETENCE OF YOUNG SCHOOLCHILDREN**

*Запольская Ольга Владимировна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 40 г. Томска*

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* образовательное пространство, музейная педагогика, общекультурные компетенции, образовательный процесс.

*Key words:* educational space, museum education, occupational competence, educational process.

*Аннотация.* Новая система обучения требует выходов школьника за рамки учебника, класса, школы в поле других источников информации. В связи с этим внедряются и развиваются новые методы работы с детьми. Сотрудничество музея и школы открывает пространство для реализации педагогами новых форм обучения. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В статье также раскрыто значение взаимодействия музея и школы как условия формирования общекультурной компетенции школьников.

Современная школа находится на этапе модернизации содержания образования, адекватного потребностям общества. Процесс технологизации общества доминирует, изменяются ценностные ориентиры, как результат – наличие духовного кризиса.

Новая система обучения требует выходов школьника за рамки учебника, класса, школы в поле разных источников информации. Необходимо развивать и внедрять новые методы работы с детьми, с источниками информации. Одним из них является работа в музее, музейная педагогика.

Современные концепции культурно-образовательной среды позволяют рассматривать назначение музея как образовательной среды через формирование у школьников ценностного отношения к культурно-историческому наследию. Каждый музей осуществляет просветительную и образовательную функцию [1]. Проблема в том, что в большинстве случаев данная функция музея имеет фрагментарный характер и не обеспечивает комплексного подхода к формированию культурно-ценностных компетенций младших школьников.

На протяжении нескольких лет музей истории Томска является социальным партнером нашей школы. Он имеет современно оборудованное пространство, в котором представлены уникальные экспонаты XVII–XIX веков, повествующие об истории развития Томска. Его сотрудниками разработана музейно-педагогическая программа «Музей – детям», являющаяся моделью реализации инновационной образовательной практики музея и школы, ориентирована на детей разного возраста. Для обучающихся начальной школы в содержание программы включены три тематических блока: «Праздники на Руси», «Традиции и обряды наших предков», «Томск купеческий». Взаимодействие музея и школы осуществляется по двум направлениям: школа в образовательном пространстве музея и музейная педагогика.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. Сотрудничество музея и школы открывает пространство для реализации педагогами новых форм обучения, таких как выездные уроки, работа с экспонатом, театральные гостиные и другие [2, 3].

С одной стороны, у учителя появляется возможность выбора формы проведения урока за рамками стен школы, эффективно использовать ресурсы музея, погружать обучающихся в предметно-образовательную среду. С другой стороны, открывается образовательное пространство школы для профессиональной деятельности музейного педагога – применение современных информационных и аудиовизуальных технологий, что способствует формированию общекультурной компетенции обучающихся [4].

Одним из ярких примеров направления «школа в образовательном пространстве музея» является выездной урок-экскурсия для первоклассников по теме «Томская крепость и ее жители». Для развития речи обучающихся и прочного усвоения знаний учитель использует методический прием «живой словарь». У обучающихся появляется реальная возможность увидеть крепость в натуральную величину, побывать в ней, узнать значение слов: «крепость», «частокол», «воевода», «мостовая».

Направление «музейная педагогика в школе» реализует музейно-образовательную программу, в том числе и в форме мастер-классов. Например, мастер-класс для первоклассников по теме «Деревянная азбука».

Под руководством музейного педагога дети знакомятся с буквами славянской азбуки, изготавливают в ступе краску по старинному рецепту на основе куриных яиц. Особым способом переносят букву на деревянную дощечку и раскрашивают ее. В результате деятельности появляется совместный продукт – славянская азбука.

Такая форма работы включает обучающихся в творческую деятельность, формирует художественно-эстетическое развитие как важное условие социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры [5].

Таким образом, просветительно-образовательная функция музея перестает носить фрагментарный характер. Взаимодействие музея и школы позволяет организовать образовательный процесс комплексного восприятия ценностей истории и культуры, в ходе которого обеспечивается духовное развитие личности младших школьников.

### **Литература**

1. Гнедовский, М. Б. Музей и образование : материалы для обсуждения // М. Б. Гнедовский, Н. Г. Макарова, М. Ю. Юхневич. – Москва : ВНИК «Школа», 1989.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация. – Москва : Академия, 2004.
3. Столяров, Б. А. Музейная педагогика : история, теория, практика. – Москва : Высшая школа, 2004.
4. Фомина, Н. Н. Научная школа А. В. Бакушинского в современной педагогике искусства // Научные школы в педагогике искусства. – Москва : Издательский Дом РАО, 2008.
5. Митриковская, М. С. Музейная педагогика в школе / М. С. Митриковская // Молодой ученый, 2016. – № 9.

УДК 376.2  
ГРНТИ 14.27.05

## **РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH**

*Имамеев Кирилл Евгеньевич*

Научный руководитель: Л.С. Демина, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социальной педагогики

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья, творческое развитие, дополнительное образование, социализация.

*Key words:* children with disabilities, creative development, additional education, socialization.

*Аннотация.* В статье отражена роль дополнительного образования в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, также представлены комплексные программы, реализуемые в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Юрги», направленные на социализацию детей, имеющих умственные и физические отклонения в состоянии здоровья.

В настоящее время в обществе много внимания уделяется формированию личности детей с особенностями психического или физического здоровья, которые испытывают в разной степени трудности в социализации. Как помочь детям с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для творческого роста и поддержать стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Как сделать так, чтобы неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок мог вести достойную и полноценную жизнь? [1].

Для обычного ребенка социализация представляет собой естественный процесс, применительно же к детям с ОВЗ – это процесс сложный, результат которого полностью зависит от тех условий, которые для него созданы.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора детям с ограниченными возможностями здоровья своего индивидуального образовательного маршрута, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивая ему «ситуацию успеха».

Перед педагогами учреждений дополнительного образования стоят очень ответственные задачи: с одной стороны – создать условия для безопасного и комфортного выхода детей данной категории в большой социум; а с другой – стимулировать желание находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Занимаясь в студиях и объединениях, дети с ограниченными возможностями здоровья получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Для многих детей с ОВЗ – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки, которые в дальнейшем могут повлиять на выбор будущей профессии [2].

На базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Юрги» реализуется несколько общеобразовательных программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- комплексная программа «Ручеек милосердия»;
- программа «Вязание крючком. Вышивка бисером»;
- программа «Перелей добро по кругу»;
- программа «Забудь о недугах с маленьким другом».

Комплексная программа «Ручеек милосердия» имеет художественную направленность и представляет условия для творческой самореализации детей с ОВЗ, с учетом их возможностей и мотивации. Она предусматривает образовательную деятельность, познавательно-игровую,

и проведение массовых мероприятий. Образовательная деятельность программы – это учебные занятия по программам декоративно-прикладного направления, хореографии, театральной деятельности. Так же она включает программу по досуговой деятельности «Игровая карусель», что обеспечивает здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Учебные занятия и игровая деятельность составлены с учетом возраста детей, уровня сформированности тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного педагогического взаимодействия педагога с ребенком [3].

Занятия, разработанные для досуговой деятельности, представляют систему игр, упражнений, в ходе которых дети с ограниченными возможностями здоровья последовательно формируют навыки общения и взаимоотношений.

В ходе реализации программ «Забудь о недугах с маленьким другом» предусматривается непосредственное общение с животными, которое способствует адаптации детей в социальной среде, укреплению их психического здоровья через контакт не только с обитателями уголка живой природы, но и со сверстниками.

Дети расширяют свои знания о животном мире. Это знакомство происходит через визуальные и тактильные контакты детей с животными. Демонстрация презентаций и видеороликов о животных способствует развитию интересов детей к познанию обитателей живой природы, формированию природоохранного сознания, ответственного отношения к природе.

В программе «Передай добро по кругу» большая часть учебного времени отведена на практическую деятельность по наблюдению, уходу за животными живого уголка, проведению игр. Играя, дети учатся сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать решения.

Цели и задачи данных программ ориентированы на закрепление коррекционного и реабилитационного эффекта в процессе выполнения детьми разнообразных видов деятельности. А общая цель – подготовка учащихся с ОВЗ к активному участию в жизни общества, т. е. ребенок не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя, ему отводится активная роль в социализации. А это возможно только в процессе саморазвития личности, в процессе усвоения культуры, практических навыков.

Учебные занятия поддерживают эмоциональное здоровье детей с ОВЗ, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Наблюдается положительная

динамика в развитии познавательной деятельности учащихся, повышение их социальной активности в жизни коллектива детей и взрослых, роста культурного уровня, прослеживается тенденция к здоровому образу жизни, развитию толерантности.

В этом большая заслуга педагогов дополнительного образования, которые стараются морально поддержать детей, помочь определить свои интересы, цели, возможности, найти пути преодоления различных препятствий, желание достигнуть позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Гармоничное сочетание различных направлений деятельности в практической работе в учреждениях дополнительного образования способствует социализации личности детей с ОВЗ, проявлению положительных качеств, стремлению к самосовершенствованию и самореализации в обществе [4, 5].

---

### Литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
2. Брызжева, Н. В., Григорьева, А. И. Особый ребёнок – обычное детство / Н. В. Брызжева, А. И. Григорьева. – Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2013. – 110 с.
3. Презентация программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек милосердия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie/administrativnaja-rabota/121237-prezentacija-programmy-dopolnitelnogo-obrazov.html> (дата обращения : 04.03.2018).
4. Дополнительное образование как путь интеграции и социализации детей с ОВЗ в окружающем обществе» [Электронный ресурс]. – URL : <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2015/10/22/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-put-integratsii-i> (Дата обращения 04.03.2018).
5. Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : Издательство ТГПУ, 2014. – 236 с.

УДК 37.02  
ГРНТИ 14.25.05

## **УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ХИМИИ КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **LESSON AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON CHEMISTRY AS A RESOURCE OF DEVIANT BEHAVIOR**

*Колодчевская Татьяна Викторовна*

Научный руководитель: Т.А. Тужикова, канд. пед. наук

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32 г. Томска*

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* воспитательная работа, школьники, средняя общеобразовательная школа, система воспитательной работы, учитель, классный руководитель.

*Key words:* educational work, school students (pupils), comprehensive school, system of educational work, teacher, class teacher.

*Аннотация.* Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное обучение и воспитание, при котором происходит развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ему необходимы для жизни в обществе. При этом важны социально ценная и личностно значимая направленности совместной и индивидуальной деятельности педагога, школьника и родителя. Особенно это актуально в ситуации серьезной озабоченности здоровьем школьников, необходимости системной организации профилактики ПАВ. В статье обобщены основные подходы к организации современного урока, его воспитательной и профилактической составляющей. Представлены интерактивные приемы, методы обучения и воспитания, а также практика профилактической работы в МАОУ СОШ № 32 г. Томска.

В последнее десятилетие вызывают серьёзную озабоченность проблемы, связанные со здоровьем подростков, такие как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы. Статистика показывает, что в состоянии алкогольного и наркотического опьянения совершается 55% всех краж, 79% грабежей, 69% нападений, более 80% хулиганских действий. В настоящее время профилактика употребления ПАВ у детей и подростков вышла на общегосударственный уровень, при этом ведущая роль отводится системе образования. Выработка у школьников устойчивости к негативному давлению среды требует большого внимания, т.к. наше общество нуждается в работе по ограждению детей и подростков от пагубного влияния ПАВ [1].

Профилактика употребления ПАВ в нашей школе направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, сохранение и развитие физического и психического здоровья учащихся. Приоритетной является позитивная профилактика, опирающаяся на возрастные особенности, формирование у школьников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления. Урочная и внеурочная деятельность по химии помогает в решении данной задачи.

Болезнь легче предупредить, чем лечить. Это правило приобретает особое значение, когда речь заходит об употреблении психоактивных веществ подростками. Учащиеся должны успешно строить отношения с окружающим миром – решать возникающие проблемы, реализовывать потребности за счет собственных знаний и умений. В данном случае, задачи профилактики полностью совпадают с задачами обучения и воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманящих веществ.

На уроках химии учащиеся получают знания о составе, строении, свойствах и применении химических соединений, в том числе и тех, которые оказывают вредное действие на организм человека. Многие темы школьного курса химии помогают учащимся приобрести важную достоверную информацию о вредном воздействии ПАВ на организм человека, а также выработать определенные навыки поведения, которые приведут их к здоровому образу жизни:

8 класс:

- Свойства веществ.
- Роль химии в жизни человека.
- Состав воздуха.
- Чистые вещества и смеси.
- Кислоты.
- Изменения, происходящие с веществами.

9 класс:

- Металлы.
- Свойства оксидов углерода.
- Неметаллы.
- Органические соединения.

10 класс:

- Углеводороды и их природные источники.
- Фенолы.
- Альдегиды и кетоны.
- Спирты.
- Многоатомные спирты.

- Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.
- Белки.
- 11 класс:
- Медь и ее соединения.
- Хром и его соединения.
- Марганец и его соединения.
- Железо и его соединения.
- Цинк и его соединения.
- Ртуть и его соединения.
- Химия в сельском хозяйстве, медицине, быту.
- В ходе этих уроков учащиеся получают знания о:
  - влиянии загрязнения воздушной среды (в том числе и табачным дымом) на здоровье человека;
  - свойствах сильнейшего яда синильной кислоты – вещества, входящего в состав табачного дыма;
  - твердой фазе табачного дыма (в состав ее входят металлы: натрий, калий, цинк, свинец, алюминий, медь, кадмий, никель, марганец, железо, висмут, ртуть, лантан, кадмий, хром, серебро, кобальт, цезий, золото, полоний. полоний, некоторые изотопы свинца и висмута – радиоактивные металлы. Пачка сигарет в день – это около 500 рентген облучения за год);
  - вредном влиянии на организм человека оксидов, летучих водородных соединений серы, азота, фосфора и углерода, формальдегида, ацетальдегида и метанола, ацетальдегида, ацетона, 2,4-диметилфенола, этилфенола, входящих в состав табачного дыма;
  - свойствах и «канцерогенном эффекте» нитрометана, бензина, бензола, нитробензола, бензопиренов;
  - токсическом воздействии и механизме действия спирта на клетки, органы, и системы организма человека;
  - использовании лекарственных, в том числе и наркотических веществ в медицине, о пагубном влиянии наркотиков на организм человека, о наркомании как болезни, о борьбе с ней и профилактике злоупотребления психоактивными веществами; проблемах распространения ВИЧ-инфекции, как одного из последствий употребления наркотиков.

Проведение данных уроков способствует формированию у подростков устойчивой мотивации на сохранение собственного здоровья. В ходе каждого урока проводятся демонстрационные эксперименты и лабораторные опыты, доказывающие состав изучаемых веществ и их вредное влияние. Использование на уроках компьютерных презентаций позволяет сделать их информационно более насыщенными,

наглядными и эмоциональными. Таким образом, продолжается формирование у учащихся отрицательного отношения к курению, к употреблению алкоголя и наркотиков [2].

Внеурочная работа учащихся – благоприятная почва для проведения работы по профилактике ПАВ. Это – проведение всевозможных спецпрактикумов, индивидуальных и групповых консультаций, предметных недель, химических вечеров, а также организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по данной тематике, например:

- Анализ лекарственных препаратов.
- Газированные напитки в жизни подростка.
- Кофеин и его влияние на здоровье людей.
- О вреде курения.
- Органические яды и противоядия.
- Осторожно – пиво!
- Психоактивные вещества в повседневной жизни человека.
- Чего боится белок?
- Энергетические напитки – напитки нового поколения.
- Особенности воздействия алкоголя на человека

Таким образом, школьные уроки химии – идеальное место, где в течение всего периода обучения можно давать необходимые знания и вырабатывать навыки здорового образа жизни у школьников. Данные уроки помогают научиться сохранять свое здоровье, избегать разрушительных вредных привычек. В результате проведения системы учебных и воспитательных мероприятий у детей и подростков формируется целостное отношение к себе и своему здоровью, внутренние установки на сознательный отказ от употребления психоактивных веществ, умение решать жизненные проблемы социально-позитивным путем [3, 4].

### **Литература**

1. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. И. Гишинский. – Санкт-Петербург : Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
2. Концепция интерактивного обучения // Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://studopedia.ru/8\\_11335\\_kontsepsiya-interaktivnogo-obucheniya--mvklarina-aaverbitskiy-yustyunnikov-i-dr.html](https://studopedia.ru/8_11335_kontsepsiya-interaktivnogo-obucheniya--mvklarina-aaverbitskiy-yustyunnikov-i-dr.html) (дата обращения : 25.01.2018).
3. Кларин, М. В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения // Сайт Б. М. Бим-Бада [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1629](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1629) (дата обращения : 25.01.2018).
4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие. 4-е изд. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова, 2008. – Москва : Академия, 2008. – 176 с.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ**

### **MENTALITY AS AN EFFECTIVE FORMAT OF WORK WITH YOUNG TEACHERS**

*Кузнецова Марина Ивановна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32, г. Томска, Россия*

*Ключевые слова:* наставничество, молодой учитель, адаптация, классный руководитель, классный коллектив, образовательное пространство, совместная деятельность, диагностика.

*Key words:* mentoring, young teacher, adaptation, class teacher, classroom, educational space, joint activities, diagnostics.

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы организации наставничества молодых учителей в области обучения и воспитания школьников. Обращается внимание на особенность адаптации пятиклассников к условиям основного общего образования, возможные пути организации работы в данный переходный период. Обращается внимание на практику формирования успешности подростка, взаимодействие с семьей.

Начинающий молодой педагог сталкивается с чередой проблем в вопросах обучения и воспитания школьников. Как показывают результаты исследования, проведенного в рамках внутришкольной программы «Наставничество», отсутствие опыта и недостаточная адаптация в профессиональной среде, эмоциональное напряжение не дают молодому педагогу мобилизовать свои ресурсы, если отсутствует его методическое сопровождение. При этом значима роль, как наставника, так и наставничества в целом.

За годы работы в школе накоплен большой опыт сопровождения не только в предметной области, но и начинающих классных руководителей. Молодому классному руководителю интересно и полезно посмотреть становление своих подопечных, начиная с младшего подросткового возраста и до юношества, включительно. Поэтому лучше быть классным руководителем, начиная с 5 класса.

Переход учащихся из начальной школы в старшие классы – это сложный и ответственный период. От того, как пройдет этот этап адаптации, зависит не только дальнейшая школьная жизнь ребенка, но и во многом – позитивные возможности личностной самореализации во взрослой жизни.

В работах Л. С. Выготского [1], В. А. Аверина [2], Е. Е. Сапоговой [3], А. М. Прихожан [4] детально описаны основные характеристики данного возраста, как переходного периода от детства к взрослости. Они связаны, прежде всего, с перестройкой работы организма подростка, вызванной активизацией деятельности гипофиза, особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желез внутренней секреции.

У подростков происходит интенсивный рост тела, наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Идет половое созревание. Наиболее интенсивны эти процессы у девочек в 11–13 лет, у мальчиков – в 13–15 лет. Гетерохронность развития функциональных систем организма, и в частности нервной системы, у подростков может сопровождаться ухудшением характеристик самооценки и саморегуляции; возникновением повышенной возбудимости, тревожности, раздражительности [1, 2, 3, 4].

Ученики меняют критерии оценки результатов своей ведущей – учебной – деятельности. Они начинают осознавать себя взрослыми, а родители и учителя по-прежнему относятся к ним как детям. Поэтому в процессе организации работы классного руководителя необходимо учитывать и специфику данного возраста в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, поскольку именно для подросткового возраста характерно интенсивное развитие индивидуальных способностей, которые до этого возраста могут ничем себя не проявлять. При этом задача классного руководителя – разобраться в том, что происходит сейчас с детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, а также определить, какую реальную помощь можно оказать ребятам.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения, взаимодействию с несколькими учителями-предметниками. С точки зрения А. В. Мудрика, адаптация – это устойчивая модель поведения в определенных условиях и ситуациях [5]. Адаптация на личностном уровне характеризуется многомерным показателем адаптированности, который желательно контролировать с помощью известных психодиагностических методик (А. М. Прихожан [4], А. К. Осницкий [6]) на протяжении всего периода обучения ребенка. Этот показатель, с одной стороны отражает особенности процессов социально-психологического развития и воспитания, а с другой – степень соответствия поведенческих и личностных характеристик подростка нормам, присущим основной массе его сверстников [5].

Для классного руководителя – это новый период в профессиональной деятельности. В начале 5 класса осуществляется знакомство с учащимися, их семьями. На первом родительском собрании актуально провести исследование, составить «Социальный паспорт класса», который помогает систематизировать сведения о семьях, условиях жизни ребенка, его интересах.

Обобщенная характеристика семей учащихся позволяет получить первоначальные представления об уровне адаптации школьников. Исходя из этого, необходимо выстроить систему взаимодействия с родителями по профилактике дезадаптации подростка с учетом конкретных условий и индивидуальных особенностей его личности, а также составить совместный план работы с социальным педагогом.

Как показала педагогическая практика, для детального анализа процесса адаптации можно использовать методику «Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов». Ее целью является выявление особенностей протекания процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основное звено. Данная методика позволяет увидеть динамику учебных, психологических, социальных успехов и трудностей каждого ученика по окончании 4 и 5 классов [7].

В подростковом возрасте полезно также изучать уровни самооценки школьников, особенности их Я-концепции, готовность к саморазвитию, социальную компетентность [4], поскольку данные психологические образования интенсивно формируются в этом возрасте.

Для определения школьной мотивации часто используется комплекс диагностик уровня мотивации. Полученные данные помогают понять, что движет ребёнком в учёбе, а также составить план дальнейших действий, а также разрабатывается тематика собраний на учебный год, в число которых можно включить такие: «Психология детей подросткового возраста», «Как избежать конфликтов с детьми подросткового возраста», «Режим дня школьников», «Как помочь подростку преодолеть трудности в учёбе» и т.п. [7].

Также практикую составление и распространение среди родителей разного рода памяток и рекомендаций. Надо всегда помнить то, что родители очень занятые люди, и информация для них должна носить лаконичный и наглядный характер. Профессиональная деятельность родителей не всегда связана с педагогикой и многие из них не знают, как действовать правильно в той или иной ситуации. Мы можем помочь им, предоставив интересную, без излишних нравоучений памятку или рекомендацию.

Подростковый возраст характерен тем, что у школьника происходит ускорение социализации, возникают новые интересы, а также сложные и многообразные формы взаимодействия с друзьями и одноклассниками.

Одновременно с этим происходит развитие различных по глубине и эмоциональной окраске социальных отношений, которые отражаются в разнообразии личной значимости для подростка окружающих его людей: товарищей, приятелей, личных друзей, педагогов, родителей. Общение все больше выходит за пределы учебной деятельности и школы. Новые мотивы и смыслы, новые занятия и сферы самореализации формируют очень значимую для подростка сферу жизни [3]. Чтобы узнать, как сформированы отношения учащихся в классе, можно использовать метод социометрических измерений. Он позволяет получить информацию о социально-психологических отношениях в группе, о статусе учеников в ней, о психологической совместимости и сплочённости в классном коллективе (Р. С. Немов) [8].

Далее реализуется одна из главных задач классного руководителя – разработка мероприятий по сплочению коллектива, если класс оказался очень разрознен. Необходимо составить план совместных мероприятий с родителями, школьным психологом или социальным педагогом по устранению причин изоляции отдельных детей от коллектива и условий для их адаптации.

Практикую проведение в классе конкурса «Лучший ученик класса», который призван создать условия для самореализации учащихся через учебную и творческую деятельность. Он формирует мотивацию учащихся на успешность, содействует повышению престижа и популяризации знаний, развивает познавательную активность и творческие способности.

Совместно с родительским комитетом мы разрабатываем положение о конкурсе, состав жюри и сроки проведения. Конкурс объявляется с 1 сентября и проходит в течение всего учебного года до 30 мая. Он считается законченным в момент подведения итогов и награждения. Победитель конкурса определяется по сумме баллов, набранных по всем критериям. Фотография победителя конкурса заносится на доску почета в классном уголке.

В конце учебного года мы с учениками и родителями подводим итоги, обсуждаем, что нам удалось или не удалось и определяем задачи на следующий год.

Проведя все перечисленные выше мероприятия, думается, что вам удастся создать настоящий, дружный коллектив, подружиться с учениками и их родителями и получить удовольствие от совместной с учениками и их родителями деятельности.

---

## Литература

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений : В 4-х тт. / Л. С. Выготский. – Москва, 1984. – Т. 4. – 433 с.

2. Аверин В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Питер, 1998. – 379 с.
3. Сапогова Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
4. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста / А. М. Прихожан. – Москва : АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
6. Осницкий А. К. Психологические механизмы самостоятельности / А. К. Осницкий. – Москва ; Обнинск : ИГ–СОЦИН, 2010. – 232 с.
7. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. – Москва : ВАКО, 2011. – 416 с.
8. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

УДК 371.13  
ГРНТИ 14.07.05

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА ШКОЛЬНИКА**

## **PROFESSIONAL BURNOUT AS A FACTOR OF NEGATIVE EFFECTS ON SCHOOLCHILDREN**

*Некрасова Анна Михайловна*

Научный руководитель: В.Н. Куровский, д-р пед. наук,  
профессор кафедры социальной педагогики

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* профессиональное выгорание, эмоциональное истощение, хронический стресс, компоненты стресса, методы профилактики стресса.

*Key words:* professional burnout, emotional exhaustion, chronic stress, stress components, methods of stress prevention.

*Аннотация.* Проблема профессионального эмоционального выгорания у педагогов в напряженном ритме современной жизни является одной из острейших. Эмоциональное выгорание не только разрушает саму коммуникативную суть образовательного процесса, но и негативно влияет на состояние здоровья обучающихся. В данной работе рассматриваются не только социально-психологические, но и биологические аспекты возникновения этого явления и формируются предложения по профилактике и коррекции уже возникших состояний у учителей общеобразовательных школ.

Профессиональная деятельность учителя сопряжена с высокой степенью нервно-психического напряжения. Необходимость постоянного,

многочасового контроля ситуации в детском коллективе, отсутствие возможности непосредственного эмоционального реагирования на ситуации, быстроменяющиеся внешние условия, высокая степень личной ответственности за состояние учеников, завышенные общественные ожидания и многое другое истощают резервы человеческого организма. Существенными факторами риска являются нерациональная организация учебного процесса, перегруженность учебных программ, избыточность фактической информации, нарушение санитарно-гигиенических условий обучения. В исследовании процесса профессионального выгорания педагога следует учитывать и противоречие между высочайшими требованиями к педагогам, предъявляемым обществом, и низкой оценкой значимости их труда, выражающейся в низком уровне заработной платы, реальным низким социальным статусом учителей, что также является существенным фактором дополнительного психоэмоционального напряжения.

Многочисленные исследования свидетельствуют о прогрессивном снижении состояния здоровья учителей по мере увеличения стажа педагогической деятельности [1; 2; 3; 4; 5 и др.]. По данным института психического здоровья Томского научного центра РАМН, педагоги в 48% случаев страдают невротами, в 23% – невротическими развитиями личности, в 21% – органическими заболеваниями головного мозга, в 8% – патологией личности. Часто встречается нервно-соматическая патология в виде расстройств сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, гепатобилиарной сферы [5, с. 240]. Много научных работ посвящено деформациям личности педагога, неизбежно сопровождающих напряженную профессиональную деятельность [6]. В список профессиональных заболеваний педагогов включены заболевания, сопровождающие перенапряжение голосового аппарата [7, с. 466].

Развитие у педагогов хронических психосоматических заболеваний является результатом истощения адаптационных механизмов организма к состоянию хронического стресса. И первой из реакций истощения, до наступления соматической патологии, выступает синдром эмоционального выгорания.

Особую проблему представляет низкое качество жизни педагогов обычных школ, основу которого составляют физическое и психическое благополучие.

Все вышеперечисленное требует создания системы особого психолого-медико-социального сопровождения педагогической деятельности [8; 9].

Профессиональное выгорание – одна из серьезнейших проблем современности. Впервые об этой проблеме заявил американский психиатр Х. Дж. Фрейденбергер в 1974 году, он же ввел в оборот термин

«burnout» – эмоциональное сгорание. Автор проследил особое психологическое состояние своих коллег, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи. Первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности. К середине XX века в англоязычной литературе было опубликовано уже свыше тысячи статей по проблеме «эмоционального выгорания». Однако конец двадцатого века ознаменовался лавинообразным распространением данной проблемы на всю социоэкономическую профессиональную деятельность.

Современные представления о синдроме эмоционального выгорания описывают это состояние как эмоциональное истощение работника, негативное изменение его социально-личностной коммуникативности, цинизм, профессиональную неэффективность вследствие длительного воздействия стрессовых факторов в профессиональной среде.

Каждая профессия накладывает свой психологический отпечаток на личность человека, по-своему «деформируя» ее в ущерб общей гармонии.

Таким образом, эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в ответ на психотравмирующие воздействия. Эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения. Выгорание отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время, могут возникать его дисфункциональные следствия, когда выгорание отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнерами.

Однако не у всех работников социоэкономической сферы возникает синдром эмоционального выгорания. У тех, у кого он возникает, это происходит в разные временные периоды от начала профессиональной деятельности. Кто-то легко справляется с данным состоянием за время очередного отпуска, а кто-то, вследствие выраженности синдрома выгорания, теряет профпригодность. Чем определяется прогноз возникновения и течения синдрома? Как можно проводить первичную и вторичную профилактику? Эти вопросы требуют более глубокого изучения.

Если причиной возникновения синдрома эмоционального профессионального выгорания является длительный стресс, то из чего он складывается? Компонентами длительного стресса являются ситуации, когда человек не может:

- приспособиться к внешнему воздействию;
- избавиться от воздействия;

- избежать воздействия;
- предсказать начало воздействия;
- предсказать конец воздействия.

При наличии хотя бы одного из перечисленных условий, возникает стресс. Например, человек постоянно находится в потоке информации, из которого сложно выделить – что жизненно важно, что – нет, а что вообще является фоновым шумом.

Отрицательные эмоции, закладываемые в основу синдрома эмоционального выгорания, возникают при хроническом несовпадении между необходимостью удовлетворения возникающих потребностей человека и получаемым результатом. Для удовлетворения потребности человек снова и снова производит действия и, если в результате его напряженных усилий, витальная потребность так и остается неудовлетворенной, ситуация оказывается для индивидуума неконтролируемой, возникает состояние тяжелого стресса. Биологические процессы в организме превалируют над психологическими, поэтому в состоянии стресса биологический тип реагирования на него дифференцирует дальнейшую стратегию поведения человека.

Биологами выделены и изучены два типа реагирования у животных и человека, две основных стратегии поведения в стрессовой ситуации. Условно их называют типами А и Б [10]. Разница стратегий поведения той или иной особи определяется превалирующей ролью различных гормонов.

Так, тип А формируется у особей с преобладанием выброса адреналина при стрессе. Это объясняется тем, что мозговой слой надпочечника практически представляет собой нервный ганглий. Данный тип характеризуется реакциями борьбы или бегства в стрессовой ситуации, социальный неконтролируемый стресс вызывает депрессивно-подобное состояние только у типа А.

У типа Б в эндокринном стрессорном ответе преобладают глюкокортикоиды, особи с таким типом реагирования еще называют парасимпатотониками. Этот тип показывает основную стрессовую реакцию как затаивание – выжидание. Такие люди показывают лучшие результаты в условиях низкого уровня стрессовой ситуации, однако способны выдерживать нагрузки долгое время, не теряя способности к сложным когнитивным действиям, к исследовательской активности. Поведение типа Б является наиболее оптимальным в неконтролируемой стрессовой ситуации, у таких людей повышается тревога, но не формируется состояние выученной беспомощности.

Дифференцирование психотипов по характеру реагирования на стрессовую ситуацию может стать одним из факторов, определяющих профпригодность для педагога, прогнозирования у него возникновения

синдрома эмоционального выгорания. Знание биологических особенностей реагирования на стресс может оказать помощь в формировании тактики психологической поддержки педагога и коррекции различных психосоматических состояний.

Общее состояние здоровья и самочувствие учителей является доказанным фактором риска здоровью учащихся. В научных исследованиях установлена четкая корреляция между показателями психического и соматического нездоровья учителей, выраженности у них депрессии, эмоционального выгорания и фрустрации и показателями самочувствия и тревожности учащихся общеобразовательных учреждений [9; 11]. Значит, в борьбе за улучшение показателей здоровья обучающихся наших школ, одним из главных направлений должна являться профилактика и коррекция синдрома профессионального эмоционального выгорания у педагогов.

Процесс преодоления профессионального выгорания педагогов будет эффективен при создании следующих социально-педагогических условий их трудовой деятельности: наличия социально-педагогической поддержки специалиста (возможно в виде наставничества, сопровождения опытным коллегой, обучения); создания и внедрения программ адаптации к меняющимся условиям труда; создания комфортного психологического климата в учреждении в целом за счет оптимизации процессов управления, а именно, прозрачность, простота, логичность, обоснованность требований к сотрудникам, их рациональность.

Для профилактики профессионального эмоционального выгорания педагога можно порекомендовать следующие варианты индивидуального реагирования:

1. Принятие ситуации как неконтролируемой и избегание ее (увольнение, смена рода деятельности) или проявление реакции затаивания до «лучших времен».
2. Принятие ситуации как контролируемой и действия на ее исправление.
3. Создание параллельных социальных структур, в которых реализовывать свои витальные потребности.
4. Движение – во время активной физической нагрузки происходит «утилизация» гормонов стресса, выработка эндорфинов.
5. Фототерапия и др.

В целом, для всей системы школьного образования, с целью сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, жизненно важно снижение напряженности. При высочайших нагрузках на обучающихся и учителей, мы до сих пор не знаем чему именно нужно учить. Программы содержат огромное количество фактического материала по

разным предметам, запомнить которые не представляется возможным, да и не имеет никакого смысла, так как не существует проблемы доступности информации в наше время. Вместо многих часов заучивания разнородной фактологической информации, может быть рациональнее обучать детей методам поиска, отбора информации и ее осмысленного оценивания.

«Школа готовит детей к позавчерашнему дню. Сегодня 95% того, что учат дети в школе, на что тратятся их время и силы, неактуально, нерелевантно даже сегодняшнему дню, не говоря уже про будущее. Это такой парадокс воспитания, что в каких-то других сферах мы планируем вперед, занимаемся стратегическим планированием, думаем, что будет дальше, а когда дело касается воспитания детей, мы как будто забываем про то, что время – течет, а жизнь – меняется» [12].

### **Литература**

1. Анисимов, А. И. Социальное здоровье учителей общеобразовательных школ / А. И. Анисимов // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2009. – Т. 12. – №2. – С. 142–147.
2. Коган, В. З. Охрана и укрепление здоровья учителя / В. З. Коган, Н. К. Барсукова, В. А. Полесский // Школа здоровья, 1997. – №2. – С. 108–113.
3. Кригер, Е. Э. Основные стратегии сбережения и развития профессионального здоровья педагога / Е. Э. Кригер // Мир науки, культуры, образования, 2010. – №2. – С. 127–129.
4. Левина, И. Л. Профессиональное здоровье учителя современной школы / И. Л. Левина, Н. И. Тальникова // Гигиена, организация здравоохранения и профессиональная патология: Материалы ХLI научно-практической конференции с международным участием, посвященной 30-летию ГУ НИИ КПППЗ СО РАМН. – Новокузнецк, 2006. – С. 82–84.
5. Семке, В. Я. Превентивная психиатрия / В. Я. Семке. – Томск : Издательство Томского университета, 1999. – 403 с.
6. Вакарина, С. Ф. Психологические особенности профессионально обусловленных акцентуаций черт характера педагога : дис. канд, психол. наук : 19:00:13. – Казань, 2002. – 183 с.
7. Российская энциклопедия по медицине труда / под ред. Н. Ф. Измерова. – Москва, Медицина, 2005. – 656 с.
8. Кремнева, М. А. Психолого-медико-педагогические особенности профессиональной деятельности педагога / М. А. Кремнева, И. Л. Левина, Д. В. Пестерева // Гигиена, организация здравоохранения и профессиональная патология: материалы ежегодной научно-практической конференции НИИ КПППЗ СО РАМН. – Новокузнецк, 2010. – С. 34–39.
9. Бахдахьян, А. В. Гигиеническая оценка состояния здоровья учителей и его влияние на здоровье учащихся средних образовательных учреждений : дис. канд. мед. наук : 14:00:07. – Ростов-на-Дону, 2007. – 196 с.
10. Жуков, Д. А. Биология поведения: гуморальные механизмы. / Д. А. Жуков. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 443 с.
11. Мокаева, М.А. Психологическое здоровье педагога как условие его эффективной деятельности / М. А. Мокаева // Педагогическое образование в России, 2010. – №3. – С. 37–41.
12. Петрановская, Л. К. Мы готовим детей к позавчерашнему дню / Л. К. Петрановская. – URL : <http://www.pravmir.ru/lyudmila-petranovskaya-myi-gotovim-detey-k--pozavcherashnemu-miru/> (дата обращения : 25.01.2017).

УДК 373.5  
ГРНТИ 14.25.09

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES AT COMPREHENSIVE SCHOOL IN REALIZATION OF FEDERAL STATE EDUCATION STANDARDS**

*Подрезова Елена Федоровна*

Научный руководитель: Т.А. Тужикова, канд. пед. наук,

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32 г. Томска*

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* универсальные учебные действия, компетенции, обучение, воспитание, воспитательная работа, школьники, средняя общеобразовательная школа, учитель, групповая работа.

*Key words:* universal learning activities, competences, teaching, upbringing, educational work, school students, comprehensive school, teacher, group work.

*Аннотация.* Сегодня согласно социальному запросу целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Школы несут ответственность за качественную организацию обучения и воспитания учащихся, формирование УУД. В связи с этим в образовательном процессе, воспитательной работе используются интерактивные технологии и методики, поэтому актуальность статьи и проведенного педагогического исследования не вызывает сомнений. В ней обобщены основные подходы к организации современного урока при реализации ФГОС на основе УМК «Enjoy English» для 7 класса под редакцией М.З. Биболетовой, представлены интерактивные приемы, методы обучения и воспитания, а также практика работы педагога в МАОУ СОШ № 32 г. Томска. В статье также раскрыто значение воспитательного компонента урока, обучение и воспитание учащихся на близком для них материале.

Сегодня в системе общего образования происходят значительные перемены. В соответствии с социальным запросам целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, которое дает такую главную компетенцию, как умение учиться. Данная ключевая компетенция формируется в процессе обучения и воспитания школьников, в образовательном процессе школы и вне ее. Значительные требования предъявляются к преподаванию иностранного языка.

Так важнейшей задачей обучения иностранным языкам является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают школьников умением учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Концепция развития универсальных учебных действий (далее – УУД) разработана на основе системно-деятельностного подхода группой авторов под руководством А. Г. Асмолова [1, с. 6]. Среди основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Познавательные УУД развивают способность работать с информацией: ставить познавательные задачи, искать и выделять информацию, сравнивать, сопоставлять, уметь структурировать информацию.

Одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся является чтение. Эта деятельность направлена на извлечение информации из письменного текста. Чтение имеет различные функции. Оно необходимо для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры страны изучаемого языка. Кроме того, чтение является средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования.

Чтение также развивает другие виды коммуникативной деятельности. Именно оно обеспечивает возможности для воспитания и всестороннего развития школьников средствами иностранного языка.

Усвоение информации у детей происходит на основе их личных взглядов и интересов, что является основным средством мотивации учебной деятельности.

Необходимо отметить, что многие современные ученики не считают чтение полезным и увлекательным занятием. Интерес к нему как виду деятельности значительно снижен. Печатный формат информации заменяется на компьютерный. Все это отрицательно влияет на уровень образованности и качества образования. Возникают следующие противоречия: между интересами учащихся и учебным заданием, между индивидуальным развитием и стандартом обучения.

Как показывает мой личный опыт, учащиеся часто затрудняются извлекать необходимую информацию из текста, имеют проблемы при работе с ним. Кроме того, не все обучающиеся добросовестно работают с информацией на уроке и дома. Есть и такие ученики, которые не утруждают себя самостоятельной работой, а используют готовые ответы или переводы текстов.

Для того, чтобы все учащиеся были вовлечены в учебную деятельность, необходимо применять эффективные методы обучения, современные методические комплексы. В УМК «Enjoy English» для 7 класса под редакцией М. З. Биболетовой включены задания, которые могут способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий. Например, в 3-й четверти изучается тема «Школьное образование» [2]. В упражнении № 66 предлагается прочитать три рассказа о школах в Австралии, Великобритании и США и найти, что общего

между ними. Обучение строится также на близком для учащихся материале, с включением краеведческого материала.

Согласно исследованиям ученых-практиков, чтение является рецептивным видом речевой деятельности. Это значит, что, читая текст, учащиеся извлекают необходимую информацию. Для этой цели целесообразно использовать возможности коммуникативно-ориентированного обучения. Одним из приемов коммуникативно-ориентированного чтения является jigsaw reading.

Метод Jigsaw reading был разработан профессором Elliot Aronson в 1978 году (в переводе с английского jigsaw – ажурная пила). Использование данного метода активизирует и развивает навыки чтения, а также навыки устной диалогической и монологической речи, письма. Это дает возможность не только получить необходимую информацию из текста, но и обмениваться языковой информацией. Кроме того, данный вид чтения развивает умение работать в группе и сплачивает коллектив, значительно увеличивает время речевой практики каждого ученика на уроке.

Организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся является учитель. Для совершенствования речевых умений он может дифференцировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации учащихся в процессе их совместной деятельности.

В группе 7 класса находятся учащиеся разного уровня обученности и владения английским языком. Так из двенадцати учеников трое имеют высокий уровень, четверо показывают пониженную мотивацию и пятеро владеют базовым уровнем. Учитывая это, требуется дифференцированный подход к организации образовательного процесса.

Прежде чем учащиеся приступят к работе над заданием, учителю необходимо изложить цели предстоящей учебной деятельности или самостоятельно их сформулировать учащимся. Затем учащиеся делятся на три группы, каждая из них получает задание прочитать один из трех текстов.

Используются усовершенствованные приемы деления на группы. Учащиеся делятся таким образом, чтобы в каждой группе был ученик с высоким уровнем владения английским языком, ученик с пониженной мотивацией к обучению и учащиеся с базовым уровнем.

В каждой группе назначаются “эксперты”, которые работают над своей частью текста: типы школ, возраст детей, изучаемые предметы, школьная форма. Затем происходит встреча «экспертов» из разных групп. Среди «экспертов» обязательно должны быть ученики разного уровня. При необходимости более сильные ученики помогают остальным. Далее все учащиеся обмениваются информацией. Все слушают

друг друга, задают вопросы, делают записи. В результате, каждый из участников этой работы узнает содержание всего текста по рассказам других. Это развивает умение слушать собеседника для того, чтобы получить необходимую информацию.

В качестве продуктивного упражнения можно дать задание группам заполнить таблицу и сравнить школы в англоязычных странах, составить устный рассказ или придумать стихотворение по методу «Сиквейн». Сиквейны могут быть использованы для рефлексирования и обобщения информации по изученной теме.

В процессе создания стихотворения учащиеся взаимодействуют друг с другом, предлагают свои идеи, слушают друг друга, приходят к согласию. Это даёт возможность критически обсудить изучаемую тему. Пример сиквейна по теме «Школа»:

- School
- Primary, secondary
- Learn, attend, choose
- The place where children study
- The process of learning

При выполнении подобных заданий учащиеся учатся работать в группе, взаимодействовать, сотрудничать, совместно выполнять задания. Каждый ученик заинтересован в выполнении своей части работы. Вклад каждого ученика важен для всей группы. Более того, при использовании интерактивных методов и приемов на уроке иностранного языка у учащихся снимается нервное напряжение, появляется возможность менять формы деятельности.

Ряд ученых предложили различные определения интерактивного обучения [3]. Термин «интерактивный» происходит от английского «interact» – взаимодействовать, влиять друг на друга. Интерактивное обучение – это форма организации познавательной деятельности, одной из основных целей которой является создание таких условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, уверенность, состоятельность. Активизируется творческая деятельность учащихся, тренируются и развиваются их умения мыслить критически и объективно (А. А. Вербицкий).

Интерактивный (англ. *inter* – взаимный, *act* – действовать) означает находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на повышение активности учеников в процессе обучения (Е. В. Ваторопина).

По мнению М. В. Кларина, интерактивное обучение – это обучение, основанное на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением, с целью получения нового опыта [4].

Т. С. Панина считает, что интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [5].

Другие ученые тоже дают определения интерактивному обучению, но все они согласны в том, что эта данная технология включает в себя: активное взаимодействие учащихся друг с другом; активную деятельность; погружение в реальную атмосферу сотрудничества.

### **Литература**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, 2016.
3. Концепция интерактивного обучения // Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://studopedia.ru/8\\_11335\\_kontsepsiya-interaktivnogo-obucheniya--mvklarina-aaverbitskiy-yustyunnikov-i-dr.html](https://studopedia.ru/8_11335_kontsepsiya-interaktivnogo-obucheniya--mvklarina-aaverbitskiy-yustyunnikov-i-dr.html) (дата обращения : 15.01.2018).
4. Кларин, М. В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения // Сайт Б. М. Бим-Бада [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1629](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1629) (дата обращения : 15.01.2018).
5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие. 4-е изд. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова, 2008. – Москва : Академия, 2008. – 176 с.

УДК 37.014  
ГРНТИ 14.15.15

## **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ СЕТЕВЫМ ПРОЕКТОМ**

## **MODEL OF MANAGEMENT OF THE INNOVATIVE NETWORK PROJECT**

***Скрипка Лариса Петровна***

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Наша гавань» г. Томска,  
заместитель директора по УВР, методист*

***Димитрюк Ирина Григорьевна***

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Наша гавань» г. Томска, директор*

*Ключевые слова:* инновационный образовательный проект, сетевая организация, модель управления, этапы управления.

*Key words:* innovative educational project, network organization, management model, stages of management.

*Аннотация.* Проблема здоровья школьников, физического и не только остро стоит в образовательной среде. Значительно возросло число детей с ОВЗ. Таким детям трудно адаптироваться не только в школьной среде, но и в обществе. Для решения проблем социальной адаптации МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» и МАОУ СОШ №28 был разработан и реализуется проект «Формирование социально-адаптированной личности обучающегося средствами туристско-краеведческой деятельности в условиях интегрированной социально-педагогической развивающей среды общего и дополнительного образования». В настоящей статье предложена модель управления образовательным инновационным проектом. Особенности модели управления проектом связаны с его сетевым характером, особенностями управления его реализацией, контингентом участников.

Основной проблемой, решаемой в рамках нашего инновационного проекта является коммуникация школьников между собой и в обществе. Связано это с тем, что, во-первых, значительно возросло число детей с ОВЗ, во-вторых, наблюдается тенденция, когда здоровые школьники ведут малоподвижный, закрытый образ жизни, результатами которого являются трудности в общении, адаптации, социализации, особенно в незнакомой обстановке.

Несмотря на усилия школьного руководства, эти проблемы школа самостоятельно решить не может. Интеграция общего и дополнительного образования – это эффективная возможность для их решения.

Особое внимание в рамках нашего инновационного проекта отводится дополнительному образованию. Во-первых, оно выступает важнейшим ресурсом более эффективной организации общего образования, расширяя и дополняя его, способствует формированию собственной образовательной траектории школьников в соответствии с их интересами и потребностями; во-вторых, как связующее звено между учебной и внеучебной деятельностью, способствует созданию целостной воспитательной системы, включая социальное партнерство. В ранних статьях автора [1] была описана модель образовательной среды, в рамках которой осуществляется проект и модель социально-адаптированной личности, которая должна являться результатом данного проекта.

Проект направлен на интеграцию ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования в рамках сетевой организации туристско-краеведческой деятельности. На его базе реализуется экспериментальная образовательная программа туристско-краеведческой направленности, цель которой социальная адаптация здоровых детей и детей с ОВЗ.

Можно утверждать, что на основании работ по теории управления [2, с. 36] наша сетевая организация может рассматриваться как

образовательная система. Как и любая система, образовательная система (ОС) характеризуется: составом, структурой и функциями. Кроме того, опять же, как и любая система, ОС функционирует в некоторой внешней среде и описывается ограничениями, накладываемыми внешней средой, например, государственными образовательными стандартами, требованием доступности образования и т.д.

В настоящее время существует огромное множество авторов, работы которых посвящены проектным методам управления образовательными системами: Ерошин В. И., Башарина Л. А., Гришина И. В., Гневко А. В., Давыденко Т. М., Шамова Т. И., Шибанова Г. Н., Никитенко О. В., Бортник Е. М., Поташник М. М., Прикот О. Г., Виноградов В. Н. и др. Наряду с этим часть авторов дают развитие общим результатам теории и практики управления проектами: Воропаев В. И. Мазур И. И., Шапиро В. Д., Бурков В. Н., Новиков Д. А. и др. Методы программно-целевого планирования и управления можно найти в работах таких ученых как: Поспелов Г. С., Ириков В. А. Курилов А. Е. и др.

Бурков В. Н. и Новиков Д. А. дают определение понятия «проекта» как «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» [3, с. 48].

При проектировании модели управления мы основывались на ведущих идеях теории управления проектами. В данном процессе были решены следующие задачи: определение целей проекта; выбор альтернативных решений по реализации проекта; разработка структуры проекта, выбор ресурсов, исполнителей, сроков; управление взаимодействием с внешней средой; управление персоналом; корректировка хода работ (оперативное управление) [3, с. 32].

Перечисленные задачи будут успешно решены, если решены задачи управления проектом, в том числе и нашим: прогнозирование и оценка результатов; планирование; распределение ресурсов; стимулирование исполнителей; оперативное управление [4, с. 65].

Проектный подход в управлении нашим проектом можно изобразить в виде модели на рис. 1.

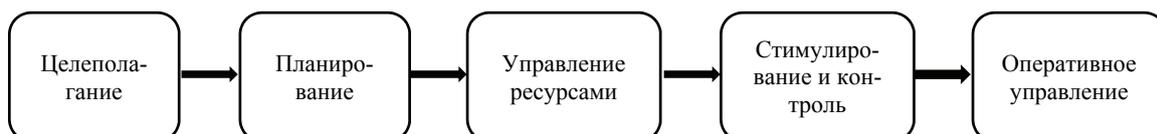


Рис. 1. Основные этапы управления проектом

Так как проектная система управления ОС предполагает, в первую очередь, развитие входящих в нее образовательных учреждений, то суть

такого управления заключается во многом в реализации комплекса организационных проектов.

Под организационными проектами подразумеваются такие как внедрение новой образовательной программы, изменение структуры системы управления образовательным учреждением, реализация концепции новой системы управления учреждением социальной сферы, создание нового образовательного учреждения и т.п. В нашем случае это внедрение и реализация новой экспериментальной образовательной программы. Наш организационный проект характеризуется следующим: цели проекта сформулированы, результаты проекта качественно и количественно четко не определяются; срок и продолжительность планируются ориентировочно; ресурсы предоставляются по возможности; расходы на проект минимизированы; имеет жизненный цикл, в котором пропорции между основными этапами отличаются от обычных в сторону большей продолжительности начальных этапов [5, с. 261].

Для реализации нашего проекта образована сетевая организация. Она существует в виде объединения независимых организаций МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» и МАОУ СОШ №28, участвующих в реализации общего проекта. Сетевая структура может выступать как в роли управляющих органов, так и в роли управляемых субъектов, то есть вступать в сетевое взаимодействие. Задачей сетевой структуры в нашем случае является достижение целей проекта. Существуют следующие особенности управления проектами в сетевых организациях: отсутствие жесткой централизованной структуры управления; временность и уникальность организационной структуры; равноправность участников.

Наш проект относится к случаю «классического» организационного управления, которому соответствует наличие внешнего субъекта деятельности (МБОУ До ДДиЮ «Наша гавань»), который осуществляет изменения (управление) предмета деятельности (учащихся МАОУ СОШ №28), но не изменяется сам – см. Рис. 2. Поэтому, в нашем случае изменяется сам субъект, сетевая организация, элементом которого является школа, то по отношению к сетевой организации субъект деятельности (учреждение) является внутренним.

Итак, рассмотрим основные этапы управления нашим проектом.

#### 1. Инициация проекта.

Прежде чем приступить к работе над проектом были определены цель и задачи проекта.

Для реализации проекта была выбрана стратегия локальных изменений (по М. М. Поташнику) [6]. В данном случае подразумевается лишь ввести отдельные инновации, повысить эффективность отдельных участков деятельности ОУ. Руководитель проекта работает лишь

с отдельными педагогическими работниками, а общий план ОС состоит из отдельных сравнительно разрозненных проектов.

## 2. Управление проектированием и реализацией проекта.

Особую роль играет формирование рабочей группы проекта. Во главе нашего проекта стоят руководитель МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» и руководитель МАОУ СОШ №28, а также руководитель проекта – заместитель директора по УВР МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань». Следующий уровень – методисты МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» из числа наиболее подготовленных и инициативных педагогических работников, а также научных работников ТГПУ (в качестве консультантов), с которыми сотрудничает МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань». Методисты организуют работы по направлениям проекта: научно-методические, психолого-педагогические. Педагоги дополнительного образования – исполнители (реализация экспериментальной образовательной программы).

Рабочей группой во главе с руководителем проекта составлены перспективный, годовые и индивидуальные планы участников рабочей группы. Сроки, планируемые перспективным планом зафиксированы тремя годами реализации, хотя подготовительный этап занял 1 год.

Далее деятельность руководителя проекта заключается в контроле выполнения планов и получаемых результатов. Соответственно происходит корректировка планов в течение реализации проекта. Отдельное направление работ и соответственно отдельное планирование – это внедрение полученных результатов в практику работы, распространение инновационного опыта работы. Организацию публикаций материалов проекта: учебной программы, комплектов дидактических материалов, результатов проекта, представление материалов на семинарах и конференциях необходимо спланировать.



Рис. 2. Организационное управление сетевым проектом

### 3. Стимулирование и контроль.

Чтобы привлечь педагогический коллектив к участию в проекте необходимо создать условия. Для стимулирования участников могут использоваться следующие механизмы: дополнительное финансирование, например, в виде премий, что зафиксировано в Положении о распределении выплат стимулирующего характера МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань»; стимулирование обучения в аспирантуре и магистратуре для проведения необходимой для осуществления проекта исследовательской работы, которая одновременно является и их выпускной квалификационной работой и т.д. По отношению к динамике проекта стимулирование нацелено на максимальное совмещение графиков результатов, планов и факта [7, с. 102].

Работа с педагогическим кадрами, привлеченными к работе в проекте, ориентирована на уровень их подготовки. Планируется и организовывается для них целенаправленное повышение квалификации в соответствующих региональных и федеральных институтах повышения квалификации.

Создание необходимой материальной-технической базы проекта реализуется обеспечением коллектива проекта оргтехникой, компьютерами и т.д. необходимыми для плодотворной работы. Для реализации научно-методических условий проекта привлечены консультанты из ТГПУ для проведения экспертизы проекта и экспериментальной образовательной программы. Созданы организационные условия, такие как четкое распределение обязанностей всех участников проекта, поиск и приглашение научных руководителей и консультантов и т.д. Нормативно-правовые условия осуществляются путем создания локальных нормативных актов для осуществления деятельности проекта: Положение об инновационной деятельности, приказами о создании рабочей группы, утверждение самого проекта, планов работы и т.д.

Информационные условия управления проектом реализуются через обеспечение участников проекта соответствующей информацией: методической литературой, журналами, материалами передового педагогического опыта, доступом к электронным ресурсам в сети Интернет.

Финансово-экономическое управление нашим проектом осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательных учреждений – партнеров, в соответствии с заключенным Договором сетевого взаимодействия и Договором безвозмездного пользования муниципальным имуществом.

Контроль эффективности проекта осуществляется на основании параметров, сориентированных на поставленные цель и задачи проекта. Соответственно стимулирование происходит на основе степени выполнения этих параметров по окончании каждого этапа проекта.

#### 4. Оперативное управление проектом.

Оперативное управление проектом – управление проектом в процессе его реализации с учетом достигнутых результатов и изменившихся внешних и внутренних условий. Задача оперативного управления решается в ходе реализации проекта и заключается в корректировке на основании текущего контроля процессов управления, если есть в этом необходимость.

Таким образом, создана и описана модель управления инновационным проектом сетевой организации. Эта модель универсальна, ее можно использовать для реализации других сетевых проектов.

---

#### Литература

1. Скрипка, Л. П. Социальная адаптация детей средствами туристско-краеведческой деятельности / Л. П. Скрипка, Н. Г. Самолюк // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – Вып. 1 (178). – С. 37–41.
2. Новиков, Д. А. Теория управления образовательными системами / Д. А. Новиков. – Москва : Народное образование, 2009. – 416 с.
3. Бурков, В. Н., Новиков Д. А. Как управлять проектами : Научно-практическое издание / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. – Москва : СИНТЕГ-ГЕО, 1997. – 188 с.
4. Новиков, Д. А. Управление проектами: организационные механизмы / Д. А. Новиков. – Москва : ПМСОФТ, 2007. – 140 с.
5. Новиков, Д. А. Модели и методы организационного управления инновационным развитием фирмы / Д. А. Новиков, А. А. Иващенко. – Москва : КомКнига, 2006. – 332 с.
6. Поташник, М. М. Управление развитием школы / М. М. Поташник, В. С. Лазарев // Пособие для руководителей образовательных учреждений. – Москва : Новая школа, 1995. – 464 с.
7. Цветков, А. В. Стимулирование в управлении проектами / А. В. Цветков. – Москва : ООО «НИЦ «АПОСТРОФ», 2001. – 143 с.

УДК 37.015.31  
ГРНТИ 14.25.05

### **ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

### **SCHOOL THEATRE AS A MEAN OF BRINGING UP A MULTI-FACETED PERSONALITY**

*Толстихина Ирина Владимировна*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет, Россия*

*Ключевые слова:* театральная педагогика, школьный театр, девиантное поведение театральное искусство, воспитание личности, театральный коллектив.

*Key words:* theatrical pedagogy, School Theater, deviant behavior, theatrical art, the education of the individual, the theatrical collective.

*Аннотация.* В статье рассматривается театральное искусство как эффективное средство профилактики девиантного поведения. Характеризуется театральная

педагогика как средство воспитания полноценной личности школьников. Дается представление о способах развития личностных качеств у детей младшего школьного возраста и подростков во время занятий в театральной студии. Анализируется влияние школьного театрального коллектива на самооценку и взаимоотношения с другими людьми.

На сегодняшний день театральная педагогика является одним из самых перспективных средств преодоления девиантного поведения среди школьников, а также эффективным средством воспитания полноценной личности. Это обусловлено тем, что театр синтезировал в себе отдельные виды различных искусств. Действительно, театр включает в себя не только актерское мастерство, но и хореографию, музыку, риторику, живопись [1]. Поэтому в образовании должна поддерживаться инициатива создания в стенах школы театральных кружков и студий.

Театр, по сути, это искусство перевоплощения, способность человека на какое-то время стать другой личностью, а также умение актера моделировать различные ситуации. В свою очередь, зрители во время спектакля также как и актеры могут познавать и переживать моделируемые события.

Театральная деятельность способствует выражению эмоций и мыслей, которые недоступны человеку в повседневности. При этом во время выступления, создается совершенно особая атмосфера, которая увлекает актеров и зрителей в процесс создания другой реальности. Зритель, наряду с актёром также имеет право на фантазию. Зачастую, зритель отождествляет себя с героями спектакля, тем самым, создавая иллюзию переноса – он переживает ситуацию изнутри, что приводит к «мобилизации ресурсов для дальнейшей реальной жизни» [2]. И актер, и зритель, обыгрывая сценическое событие, моделирует для себя новые пути поведения, которые в реальных жизненных ситуациях позволят им действовать легко и эффективно.

Для школьного театрального коллектива, помимо участия в самом спектакле, важен сам процесс подготовки к выступлению. На этом этапе перед юными артистами встает задача распределить роли, обсудить отдельные сцены во время репетиций, разработать декорации и костюмы к спектаклю. Таким образом, у школьников развиваются не только актёрские навыки, но и формируется культура поведения и навыки общения с другими людьми, а также развиваются такие положительные качества как ответственность, самостоятельность и нравственность [3].

Человек, которые занимается в театральной студии, учится строить свое мировоззрение на базе творчества, что помогает ему находить оригинальные решения существующих проблем. Такой человек способен

перенимать опыт прошлого и внедрять его в современную жизнь. Создавать прекрасное, сопереживать ему и умножать. Именно такие люди в обществе являются показателями богатого внутреннего мира.

Прием в школьный театральный коллектив можно начинать уже с младшего школьного возраста. Театральная деятельность несет огромные потенциалы для развития ребенка. Во-первых, занятия в театре помогают развитию внимания [4]. Как известно, именно в младшем школьном возрасте начинают развиваться навыки распределения и переключения внимания, а также повышается объём и устойчивость внимания. Развивающие театральные игры способствуют развитию всех этих свойств, предлагая различные тренинги и упражнения на развитие сценического внимания. Например, исполнение этюдов, в которых нужно в точности «зеркалить» своего партнёра, в точности повторяя его движения. Или даётся задание, в котором нужно за определенное время запомнить, как можно больше деталей в чьем-либо костюме. Как правило, такие упражнения выполняются с музыкальным сопровождением. В проведении упражнений среди детей лучше соблюдать такую последовательность: сначала упражнения на развитие общего чувства ритма, затем переход на упражнения, которые относятся к классу образно-игровых. Например, каждому участнику нужно изобразить какое-либо животное, или предмет. Также можно использовать упражнения, в музыкальной основе которых содержатся какие-нибудь абстрактные образы. Например, дождя, огня, облаков, солнечных зайчиков и т.д. Все эти упражнения развивают такие умения как способность ориентироваться в предлагаемых ситуациях, быстро включаться в творческий процесс.

Во-вторых, занятия в школьном театре развивают память. Для младшего школьного возраста в основном характерно произвольное запоминание, но с помощью педагогического воздействия, ребёнок может овладеть приёмами логического запоминания. Театральная педагогика использует упражнения, которые учитывают индивидуальные свойства памяти ребенка. Например, сочинение сказок и дальнейшее их разыгрывание. Это не только развивает логическую память, но и способствует развитию воображения. Стоит отметить, что воображение развивается не только у участников театрального коллектива, но и у зрителей во время показа спектакля. В этом и есть преимущество театра, так как сценическое искусство предполагает активное, а не пассивное вовлечение зрителей. Когда человек смотрит спектакль, у него возбуждается воображение, что предполагает самостоятельное, внутреннее творчество. И в этом случае, зритель выступает как «созерцающий» художник.

В-третьих, театральная педагогика развивает мышление. В младшем школьном возрасте происходит переход от наглядно-образного

к словесно-образному мышлению. И это способствует возникновению способностей к анализу и рефлексии. Путь овладения анализом лежит через умение ребенка сопоставлять разные предметы. На занятиях в театральной студии используют упражнения, в которых нужно найти причины тех, или иных явлений. Например, анализ поговорок и пословиц русского фольклора.

Занятия в театральной студии приобретают более серьезный характер в подростковом возрасте. Начиная с 12 лет, у ребенка возникает способность к понятийному мышлению. Он может рассуждать о таких абстрактных понятиях, как любовь, свобода, справедливость. Способен выдвигать гипотезы и строить умозаключения, подвергать анализу свой опыт [4]. Этот возраст требует особого внимания, так как именно в этот период происходит становление личности человека. Тот факт, что школьное образование делает упор на точные науки – способствует ускорению умственного развития школьников, но ведёт к ослаблению эмоциональной сферы современных подростков. Эмоциональная сфера, в свою очередь, является основой эстетических и нравственных чувств. Незрелость эмоциональной сферы ведёт к серьезным нарушениям подростками этических норм. Однако, рассматривая результаты соприкосновения человека с искусством, мы видим, что оно существенно влияет на действия человека, и на их смысловое наполнение. В процессе занятий в школьной театральной студии происходит интенсивное нравственное и художественно-эстетическое обогащение. Подростку, в театральном коллективе постоянно приходится решать творческие задачи, и, таким образом, формируется творческий тип личности [5]. Кроме того, в театральном коллективе невозможно работать без взаимной поддержки. Поддержка в подростковый период очень важна, так как она влияет на уверенность в себе и на адекватную самооценку, что существенно сказывается на отношениях человека с окружающими его людьми. Одаренные подростки не всегда могут раскрыть свой творческий потенциал. Согласно социологическим исследованиям, только 5 % одаренных детей считаются «благополучными», остальные находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержению со стороны своих сверстников. В результате это может привести к нарушению дисциплины, прогулам, отсутствию мотивации к обучению и вредным привычкам [6]. В театральном коллективе же происходит коррекция отдельных черт личности подростка, которые сопряжены с девиантным поведением. Агрессивность, замкнутость, стеснительность – все эти характеристики, при регулярных занятиях в школьном театре нивелируются и переходят в свою противоположность.

Таким образом, театр влияет на развитие внимания, памяти и мышления у школьников. Воздействует на духовно-эмоциональный мир

человека, воспитывает нравственные убеждения, содействует духовному росту, повышает культуру и стимулирует социально-преобразующую деятельность, что существенно влияет на формирование полноценной личности и профилактику девиантного поведения в стенах школы.

### **Литература**

1. Шпет, Г. Г. Театр как искусство // Вопросы философии. –1989, – № 11. – С. 83.
2. Ефимов, П. Психология искусства. Арт-терапевтические аспекты / П. Ефимов. – Санкт-Петербург, 2000.
3. Фот, Ж. А., Театральное искусство как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни / Ж. А. Фот, И. И. Шалмина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11–2. – С. 331–333.
4. Некрасова, Л. М. Театр как вид искусства и его возможности в воспитании школьников / Л. М. Некрасова // Педагогика искусства. –2007. – № 1– С. 42–55.
5. Ефремов, А. Л. Формирование личности в условиях любительского коллектива / А. Л. Ефремов. – Москва : Просвещение, 2004. – 89 с.
6. Куликова, М. В. Профилактика асоциального поведения среди одарённых детей / М. В. Куликова // Одаренные дети : проблемы, перспективы, развитие : материалы Северо-Западной региональной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2011. – С. 560–564.

УДК 376.1

ГРНТИ 14.25.05

## **РЕСУРСЫ ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ» МАОУ СОШ № 32 В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИИ ПОДРОСТКОВ: СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР»**

## **RESOURCES OF CENTER OF CIVIC EDUCATION “SUCCESS” OF SCHOOL № 32 IN THE PREVENTION OF ADOLESCENT DEVIANCE: NETWORK EDUCATIONAL EVENT “MY CHOICE”**

*Томилина Елена Николаевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32 г. Томска, Россия*

*Ключевые слова:* образовательное событие, профилактика, девиантное поведение, гражданское образование, профессиональное самоопределение, квест-игра.

*Key words:* an educational event, prevention, deviant behavior, civic education, professional self-determination, a quest game.

*Аннотация.* В статье рассматриваются интерактивные формы организации содержательного досуга подростков. Выявляются особенности профилактики девиантного поведения, возможности включения сетевых образовательных событий в реализацию данного направления. Описываются приемы и способы работы с подростками в рамках региональной сети Центров гражданского образования, проводимых на их

базах событий. Таким событием в МАОУ СОШ № 32 является квест-игра «Мой выбор», которое эффективно влияет на осознание участниками своей успешности в будущем и профилактики девиации.

Девиантное поведение подростков остается актуальной проблемой современного общества. Такое поведение закладывается в подростковом возрасте. Вместе с взрослением они сталкиваются со многими проблемами жизни, не всегда могут найти подходящий способ выхода из сложной ситуации.

В современном мире профилактика отклонений в поведении подростков разделяется на несколько этапов. На первом этапе учителя и педагоги дополнительного образования вместе с родителями должны приложить все возможные усилия для того, чтобы не допустить или вовремя заметить ситуацию возникновения отклонений в поведении ребенка. Для этого существуют службы психологической (ППС) помощи. На втором этапе, если у подростка имеются признаки отклоняющегося поведения, оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка специалистов. Третий этап профилактики включает в себя социально-педагогические меры с целью предотвращения рецидива подобного поведения. Для того, чтобы предотвратить эти проявления, учителя и педагоги дополнительного образования в школах часто прибегают к организации различных тематических уроков, интерактивных бесед по актуальным для современного подростка проблемам.

Наш Центр гражданского образования «Успех» тоже работает на профилактику девиантного поведения среди подростков, создавая условия для организации содержательного досуга, формирования гражданской ответственности. Гражданское образование – это одно из важнейших звеньев системы образования, духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Это формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха, формирование навыков ответственного поведения через включение в КТД. Ни для кого не секрет, что фундамент гражданского общества закладывается в школе, главная задача которой воспитание граждан России, подготовка их к участию в управлении своей страной.

Название нашего центра – «Успех». Оно показывает, что с каждым его занятием или мероприятием слушатели действительно становятся более успешными как в личном развитии, так и социальном. Они на пути становления, выбора траекторий развития и определения в жизни. Центр, являясь участником региональной сети, создает условия для формирования у учащихся гражданской позиции, социально значимых и коммуникативных компетенций, их подготовки к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственности.

Образовательная деятельность Центра – это деятельность педагогов, учащихся, родителей и представителей общественности направленная на создание условий для усвоения учащимися в первую очередь правовых, политических, экономических, управленческих знаний, формирование социальных умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта, а также развитие у них основных гражданских и социальных компетентностей [1].

Одним из мероприятий ЦГО «Успех», направленных на профилактику девиации подростков, является ежегодно проводимая квест-игра «Мой выбор». Это образовательное событие создает условия для формирования гражданских и коммуникативных компетенций обучающихся: развитие социальной и личностной активности обучающихся.

В соответствии с целью данного образовательного события задачами являются:

- развивать социальную и личностную активность обучающихся;
- стимулировать включение школьников, педагогических работников, местного сообщества в процесс непрерывного образования, формирование представления о профессиях настоящего и будущего;
- создать условия для аттестации слушателей Центра;
- обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Игра дает понимание участникам, что каждый человек в своей жизни хочет добиться успеха. Успех во внешней среде: в обществе, на работе. Успех во внутренней среде, когда жизнь происходит в гармонии с самим собой, со своим внутренним «я». Во время обучения в классно-урочной системе общеобразовательных организаций не каждый обучающийся имеет возможности для раскрытия своих способностей и талантов, удовлетворения образовательных потребностей. И как следствие – среди учащихся остро стоит проблема в профессиональном самоопределении.

В квест-игре принимают участие команды учащихся из разных школ, тем самым обеспечивается сетевое взаимодействие. Данный формат игры позволяет участникам сформировать осознанное отношение к выбору профессии, профессиональному развитию. Различные этапы игры помогают сформировать определенное понимание профессий, которые будут востребованы в ближайшем будущем, и какие «уйдут» с рынка труда, а также увидеть перспективы развития некоторых отраслей. Важным этапом, который работает на успех каждого участника, является участие в тренингах «Лидер и лидерские качества», «Жизненные цели в развитии» и «Хочу, могу и надо».

Следует отметить активную работу самих участников нашего Центра по организации и проведению мероприятия. Ребята сами готовят задания для мероприятия, продумывают маршрутные листы для команд и обеспечивают на хорошем организационном уровне сопровождение участников игры.

Считаю, что подобный опыт деятельности нашего Центра гражданского образования способствует расширению социальных связей, выстраиванию взаимоотношений с гражданскими институтами и представителями местного сообщества. Практико-ориентированная образовательная деятельность Центра «Успех» позволит достичь значительных личностных и метапредметные результатов, создать возможность для практического применения знаний, входящих в состав предметных областей. А все это, в свою очередь работает на показатель позитивности и успешности каждого участвующего в игре, и организаторов и участников команд. Таким образом, образовательное событие «Мой выбор», объединяющее учащихся нескольких школ, является значимым и эффективным средством в профилактике девиантного поведения подростков. Поэтому можно смело сказать, каждый слушатель Центра и участник подобных мероприятий сегодня – школьник, завтра – гражданин России [2]. Наше будущее – в руках наших молодых людей.

#### **Литература**

1. Ряписова, Ю. В. Центр гражданского образования «Школа социального успеха» : компетентностный подход в гражданском образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// oash.info/library/view/600](http://oash.info/library/view/600)
2. Большакова, В. А. Сегодня школьник – завтра гражданин страны. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedportal.net>

УДК 159.928.22  
ГРНТИ 15.31.31

### **ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

### **DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE OF PREVENTION OF THE CHILDREN'S AND ADOLESCENTS DEVIATION: DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS AND PROBLEMS OF PERSONAL PROGRESS OF CHILDREN AND YOUTH**

*Филенко Игорь Александрович*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,  
г. Томск, Россия*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32, г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* одаренность, творчество, девиантное поведение, проблемы одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение развития детей.

*Key words:* giftedness, creativity, deviant behavior, problems of gifted children, psychological and pedagogical support of children's development.

*Аннотация.* Проведен анализ проблем, сопровождающих развитие одаренных детей и молодежи. Показано, что не востребованность конструктивных форм становления одаренности и потенциала самореализации молодого человека может вести к различным видам девиантного поведения. Обсуждаются проявления возможных девиаций у одаренных детей, а также направления психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи, связанные с развитием конструктивной одаренности.

Современный научно-технический прогресс и информационный прорыв, охвативший в последние четверть века все человечество, открывают широкую дорогу инновациям, ведущим к возникновению изменчивой социальной среды, в которой молодое поколение выбирает пути своей творческой самореализации в русле многовекторных культурно-исторических условий и диапазона тех возможностей, который представляет им современное общество. Как отмечает Я. И. Гишинский [1], для современной молодежи характерным является то, что: «Неудовлетворенная потребность в самоутверждении приводит к попыткам реализовать себя не только в творчестве (что достаточно сложно), но и в негативных формах активности («комплекс Герострата») – насилии, преступлениях (что «проще») или же приводит к ретретизму, «уходу» в алкоголь, наркотики, из жизни». Возникающие в настоящее время специфические молодежные субкультуры имеют различную ценностно-смысловую направленность. Среди них формируются девиантные или деликвентные – наркотические, конфликтные и преступные субкультуры, для представителей которых характерно стремление к негативной с точки зрения общества самореализации и проявление творческого потенциала в деструктивных формах. Таким образом, проблема невозможности позитивного творческого становления молодежи тесно связано с проблемой девиантного, негативного поведения, противоречащего духовной и социальной природе человека.

В некоторых исследованиях (Ф. Фарли [2]) выделены типы личности, которые могут либо достигать высокого уровня креативности, либо демонстрировать деструктивное, даже криминальное поведение. Я. И. Гишинский [3] указывает, что результаты социологических исследований обнаружили определенные и относительно устойчивые взаимосвязи между различными формами социальной патологии и социальным творчеством. Поскольку по мнению большинства современных исследователей творчество является одной из базовых координат одаренной личности – актуальной задачей является изучение особенностей проявления конструктивного и девиантного поведения у одаренных детей

и молодежи. Данная проблема связана с рядом особенностей современного общества, для которого феномен личностной одаренности является важнейшим ресурсом появления инноваций, совершенных технологий, а также гармоничного развития социальной среды в целом. Одаренность предполагает наличие у молодого человека ярко выраженных способностей, позволяющих ему быть успешным в определенных видах социальной деятельности. Однако эти способности очень часто ведут к возникновению у одаренного человека таких проблемных ситуаций, которые не столь характерны для менее талантливых сверстников, и которые становятся зачастую препятствием на пути его личностного развития и творчества.

Рассматривая проблему одаренности детей и молодежи, исследователи пишут о возможных девиациях, связанных с развитием одаренной личности. Согласно статистике 20–30% детей в России можно отнести к числу одаренных [5, 6], но в результате того, что они не получают необходимой поддержки для развития талантов, действительно одаренными после окончания школы остаются только 2–5%, т. е. в процессе развития и обучения страна теряет более 90% потенциальных талантов [5]. Как отмечает М. В. Куликова, к «благополучной» группе относятся всего лишь 5% одаренных детей, а остальные формируют группу «риска», для которой характерно состояние повышенной социальной изоляции и отвержения со стороны своих ровесников [5]. Одаренность может гармонично соотноситься с жизнедеятельностью ребенка, а может быть источником дезадаптации и многих внутриличностных конфликтов. Второй вариант в наше время наблюдается значительно чаще.

Также отмечается, что в развитых странах группа риска, связанная с девиантным поведением, может составлять до 20% от общего количества детей и молодежи в возрасте до 18 лет [4]. Эта группа включает и лиц, которые характеризуются высоким потенциалом одаренности, но в силу ряда причин не могут реализовать его в позитивных приемлемых обществом формах социального творчества. Сюда можно отнести юных хакеров, реализующих свои технические и математические способности в деструктивной или откровенно криминальной форме; молодых людей, обладающих сенсомоторной одаренностью, но рискующих жизнью, выполняя смертельно опасные трюки в экстремальных условиях городской среды; талантливых ребят, идущих путем художественного творчества и «расширяющих» свое творческое сознание с помощью наркотиков и др. Молодые люди, обладающие талантом, движимые стремлением к совершенству, но не имеющие возможности полноценно себя реализовать в социально приемлемых формах, могут страдать неврозами, нервными срывами, выраженными проявлениями социальной и школьной дезадаптации. В последнее время все чаще у детей

с высокой степенью одаренности фиксируются проявления суицидального поведения [7]. Число суицидов среди одаренных детей в 2 раза больше, чем среди обычных. У одаренных детей суицидальное поведение часто бывает спровоцировано постановкой завышенных целей, страхом ошибки, непереносимостью ситуации проигрыша, неуспеха, а также заниженной самооценкой [7].

Современные исследования показывают, что одаренные дети зачастую воспринимаются их окружением довольно неоднозначно – поскольку своеобразное, не стандартное поведение не вызывает позитивной поддержки родителей, учителей, школьных друзей, а, напротив, может сопровождаться критикой и замечаниями. Поскольку для многих одаренных детей характерна заниженная самооценка, и они ожидают социальной поддержки и одобрения в ответ на свои действия – критика в их адрес приводит к психическому напряжению, неврозам, депрессии, формированию негативного эмоционального фона. Поэтому одаренность нередко становится тяжким даром для становящейся личности. Развитие одаренности может идти гетерохронно по отношению к становлению других важных психических функций ребенка и молодого человека, и, прежде всего, по отношению к формированию морально-нравственных качеств. В связи с этим К. Г. Юнг [7] пишет: «...зачастую складывается впечатление будто творческая личность вырастает за счет гуманной... Существует немало одаренных людей, польза от которых сведена на нет или даже обращена в свою противоположность их человеческими недостатками. Одаренность вовсе не безусловная ценность, но она ею становится лишь в том случае, если остальная личность идет с ней в ногу настолько, что талант может быть применен с пользой. Творческий потенциал, к сожалению, может с таким же успехом действовать и деструктивно. Обратится он добром или злом – это решает моральная личность... Тесное родство даровитости с патологическим вырождением усложняет проблему воспитания таких детей. Одаренность не только (и это чуть ли не правило) компенсируется некоторой неполноценностью в другой области, но порою идет рука об руку даже с патологическим дефектом».

Другая проблема связана с недостаточной развитостью процессов саморегуляции у одаренных детей и подростков, а также с низкой психической устойчивостью, возникающей при взаимодействии с различными психическими планами бытия, что проявляется в неэффективных, кризисных коммуникациях с окружающими людьми, а также во внутриличностных конфликтах. Так, К. Г. Юнг [7] отмечает: «...дары богов имеют две стороны: светлую и темную. ... Таланту лучше заблаговременно приучить себя к тому, что великие способности ведут к исключительности со всеми ее опасностями, в частности к повышенному

самосознанию». Многие известные ученые вспоминали, как тяжело и проблематично складывалось их обучение в традиционной школе. Так, А. Эйнштейн был зачислен в категорию проблемных учеников, его нередко выгоняли с уроков и учителя заявляли ему, что его поведение подрывает репутацию школы. Известный психолог К. Г. Юнг описал трагедию, которую он пережил в школе, будучи ребенком, в связи с невозможностью успешного обучения математике. Он не понимал, что такое числа и почему с ними необходимо выполнять какие-то операции. Уроки математики стали для него кошмаром. Одновременно с этим он получал крайне низкие отметки по рисованию и физической культуре – не в силу своей не развитости, а в силу нежелания учить эти предметы таким способом, как это делали школьные учителя. Все это привело его к тяжелому неврозу, вследствие которого ему на полгода пришлось оставить учебу в школе [8].

Если внимательно изучить личностные характеристики одаренных детей, то зачастую в их поведении и во внутренних психических состояниях можно заметить ярко выраженные особенности, являющиеся предпосылками формирования девиантного поведения. К ним относятся: переживания с глубокими негативными эмоциями, вызванные проблемами в коммуникациях с одноклассниками, педагогами и родителями; резкие перепады настроения – от выраженных демонстративно-аффективных проявлений до полного избегания социальных контактов; отклонения в психическом и физическом здоровье и развитии; повышенная конфликтность в социальном взаимодействии; функциональные нарушения, связанные с дезадаптацией, сопровождающиеся стрессом и нервно-эмоциональной напряженностью; обостренные формы протекания возрастных кризисов; выраженные акцентуации характера; угасание мотивации к позитивному творчеству в силу отсутствия условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятость социально полезными видами деятельности; отсутствие позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов и др.

В современных исследованиях [9] выделена категория одаренных детей, представители которой имеют повышенную склонность к демонстративному асоциальному и защитному агрессивному поведению, что проявляется в действиях наперекор принятым нормам, бурной и недоброжелательной реакции на поступки и слова окружающих, использовании в разговоре нецензурной лексики, стремлении оскорбить или ударить кого-либо и т.д. Другой дезадаптивной формой поведения одаренных детей являются социально-психологические реакции, возникающие в ситуациях депривации их естественных стремлений и потребностей: уход в себя, в воображаемые миры своих фантазий, апатичность, вялость, незаинтересованность в контактах.

Понимая актуальность решения проблемы оптимального становления одаренности в детском, подростковом и юношеском возрасте, отечественные и зарубежные педагоги рекомендуют практически воплощать следующие формы его психолого-педагогического сопровождения, которые направлены на гармонизацию личностного развития и коррекцию возможных нежелательных поведенческих, деятельностных и психологических проявлений у одаренного ребенка:

1. Ранняя диагностика одаренности, которая предполагает выявление одаренности не только на этапах школьного, но и дошкольного обучения.

2. Выявление специфики одаренности ребенка, его типологической принадлежности к глобальным группам одаренности, а также выявление скрытой одаренности, которая может совмещаться у ребенка с неуспешностью школьного обучения.

3. Разработка индивидуальных программ обучения одаренных детей с учетом специфики развития их способностей и внедрение этих программ в практику школьного обучения.

4. Проведение дополнительных коррекционных мероприятий с одаренными детьми, страдающими функциональными нарушениями либо патологиями развития (дислексия, аутизм, неврозы и др.), а также с одаренными детьми, находящимися в кризисных ситуациях.

5. Проведение тренингов по развитию ценностно-смысловой и мотивационной сферы одаренного ребенка, а также его регуляторных систем.

6. Широкое использование ресурсов системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми.

7. Выявление детей и молодежи, входящих в группы «риска» с точки зрения возможностей проявления деструктивных форм одаренности. Разработка для представителей данных групп мероприятий, включающих активные формы конструктивного технического, художественного и социального творчества с привлечением потенциала театрального и изобразительного искусства, музейной педагогики, музыкальных и вокальных творческих коллективов.

8. Методическая работа с учителями, направленная на овладение ими навыками эффективного практического взаимодействия с одаренными детьми с учетом диагностического, развивающего и коррекционного аспектов рассматриваемой проблемы.

---

## Литература

1. Гишинский, Я. И. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. И. Гишинский. – Санкт-Петербург : Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

2. Farley F. The big T in personality / F. Farley // Psychol. Today. – 1986. – V. 20. – № 5. – P. 44–52.
3. Гишинский, Я. И. Творчество : норма или отклонение? / Я. И. Гишинский // Социологические исследования. – 1990. – №2. – С. 41–49.
4. Габдулхаков, В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета. Учебно-метод. пособие / В. Ф. Габдулхаков. – Казань : РИЦ «Школа», 2012. – 174 с.
5. Куликова, М. В. Профилактика асоциального поведения среди одаренных детей / М. В. Куликова // Одаренные дети : проблемы, перспективы, развитие / Материалы научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : АППО, 2011. – С. 560–564.
6. Артамонова, Е. Г. Одаренные дети в современном обществе : трудности становления личности / Е. Г. Артамонова // Мир психологии. – 2015. – №1. – С. 171–176.
7. Юнг, К. Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души / К. Г. Юнг. – Москва : Канон, 1997. – 336 с.
8. Юнг, К. Г. Воспоминания, размышления, сновидения / К. Г. Юнг. – Киев : AirLand, 1994. – 204 с.
9. Некрасова, Т. В. Актуальные проблемы обучения одаренных детей в образовательном учреждении / Т. В. Некрасова // Одаренные дети : проблемы, перспективы, развитие : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 234–238.

УДК 376.1  
ГРНТИ 14.25.05

## **УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФОРМАТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **DISCIPLINE SELF-GOVERNMENT AS THE FORMAT OF PREVENTION OF DEVIATION IN THE GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Швадленко Мария Константиновна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32 г. Томска, Россия*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет, Россия*

*Ключевые слова:* модернизация образования, ученическое самоуправление, образовательное пространство, образовательный процесс, коммуникативные компетенции, девиация, профилактика.

*Key words:* modernization of education, student self-government, educational space, educational process, communicative competence, deviation, prevention.

*Аннотация.* В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены. Приняты федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, направленные на создание условий для саморазвития, самореализации, непрерывного образования и в целом развития интеллектуально-творческих и проектных компетенций детей.

Новая система обучения требует выходов школьника в поле других источников информации, его самореализации. Данные аспекты раскрывает статья, а также показывается практика организации ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 32 г. Томска.

В основе процесса образования провозглашен системно-деятельностный подход, обеспечивающий построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, проектирование и конструирование социальной среды развития. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 50, п. 4) [1]. Также в Концепции модернизации российского образования определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

В условиях экономической и социальной нестабильности в стране количество проблем в подростковой среде неуклонно растет. Алкоголь, табакокурение, наркотики, детская и молодежная преступность прочно входят в жизнь подрастающего поколения. Структура личности подростка еще не устойчива, а это неизбежно сказывается на его поведении и взаимодействии с окружающими. В подростковый период у учащихся активно формируется самосознание и вырабатывается собственная независимая система самооценки, что очень важно для процесса развития личности [2].

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные и личностные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения [3]. С этой целью в школе №32 г. Томска с 2011 года создана модель «класс-город» органа ученического самоуправления «Содружества городов», направленная на формирование более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, что позволяет повысить социальную компетенцию, развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Основной формой работы является игровая деятельность, которая ориентирована на формирование социальной активности культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств, возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать

решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива, планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализ своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений [4].

Исполнительный орган ученического самоуправления МАОУ СОШ № 32 г Томска, которым является Администрация города, осуществляет профилактику девиантного поведения и оказания социально-психологической поддержки учащимся средней и старшей ступени через реализацию профилактической деятельности департаментов: образования, экономики, культуры и спорта, гражданско-правового.

Обязанности начальников департаментов Администрации города зафиксированы в Положении об ученическом самоуправлении как локальном документе образовательной организации.

Так, департамент образования:

- формирует команды города для участия в конкурсах эрудитов;
- оказывает помощь в проведении акции «Я – гражданин»;
- информирует и освещает о проведении тематических и организационных мероприятий;
- выявляет проблемы, связанные с успеваемостью обучающихся 5–11 классов;
- информирует и формирует команду участников городов для участия в секции НОУ «Удивительный мир психологии» (навыки эффективного взаимодействия, конфликтология);
- оказывает помощь в проведении конкурса «Ученик года» и др.

Департамент экономики, культуры и спорта:

- организует выезды жителей города в театр, городской сад;
- организует вечера отдыха, дискотеки;
- продумывает и осуществляет участие города в общешкольных творческих делах;
- организует творческие поздравления одноклассников;
- оказывает помощь в проведении общешкольного фестиваля национальных единств «Содружество»;
- организует участников «класс-город» в проведении «дебат-клуба»;
- продумывает и осуществляет участие города в сетевой экономической игре профорientационный квест «Навигатор»;
- оказывает помощь в проведении общешкольной экономико-коммуникативной игры «Эколенд (или Эконом-про)»;
- оказывает помощь в проведении сетевого квеста «Мой выбор»;
- проводит и организует сетевую экономическую игру профорientационный квест «Старт в бизнес»;
- пропагандирует здоровый образ жизни;
- организует походы, часы здоровья на свежем воздухе;

- организует команды города по различным видам спорта;
- оказывает помощь учителям физкультуры в подготовке и проведении спортивных мероприятий.

Гражданско-правовой департамент:

- организует дежурство по школе;
- контролирует порядок в школе;
- организует и проводит «субботники» в школе;
- вносит в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией школы вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключение о целесообразности его применения;
- информирует и освещает о проведении тематических и организационных мероприятий;
- выявляет проблемы, связанные с нарушением прав и законных интересов обучающихся;
- оказывает помощь в проведении сетевого квеста «Мой выбор»;
- организует и участвует в деятельности ЦГО.

Таким образом, реализуя деятельность ученического самоуправления в формате модели «Содружества городов», через последовательные развивающие занятия, профилактические игры, системную работу мэров и депутатов в «классах-городах» (каждый класс-город), а также ответственную и эффективную работу руководителей комитетов и начальников департамента, можно сказать, что оно является одной из формой профилактики девиации в общеобразовательной организации [5].

### **Литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Гишинский, Я. И. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» /Я. И. Гишинский. – Санкт-Петербург : Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
3. Прутченков, А. С. Ученическое самоуправление : организационно-правовые основы, система деятельности. Учебно-методическое пособие / А. С. Прутченков, И. С. Фатов. – Москва, 2014. – 112 с.
4. Прутченков, А. С. Школа самоуправления : Современные модели в системе гражданского образования / А. С. Прутченков. – Брянск : Курсив, 2006. – 132 с.
5. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении : пособие для руководителей общеобразовательных школ / В. И. Бочкарев. – Москва : Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. – 192 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ GENDER FEATURES OF MODERN TEENAGERS VALUES <i>Бусыгина Млада Александровна</i> .....	3
ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ PREVENTION OF INTERNET DEPENDENCE IN ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY SCHOOL <i>Бучинская Валентина Сергеевна</i> .....	10
НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: МЕТОДЫ И ФОРМЫ MORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE: METHODS AND FORMS <i>Гладышева Ксения Андреевна</i> .....	13
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ THE USE OF PROFESSIONAL PROBATION IN THE WORK OF TEACHING CLASSES <i>Демина Людмила Сергеевна</i> .....	18
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА TECHNOLOGICAL ASPECTS OF ORGANIZATION OF PLAY ACTIVITIES OF TEMPORARY CHILDREN'S COLLECTIVE <i>Демина Людмила Сергеевна</i> .....	22
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ FEATURES OF WORKING WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION IN FORMATION OF ARBITRARY CONDUCT <i>Дюсембаева Жулдыз Алексеевна</i> .....	26
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROGRAM ON CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF CADET CORPS STUDENTS IN THE CONTEXT OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IS PRESENTED <i>Костюхина Анна Васильевна</i> .....	31

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА THE CONCEPT OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF OLDER ADOLESCENTS: DEFINITION, NATURE, STRUCTURE <i>Некрасова Карина Николаевна</i> .....35	35
РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГО- ГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕ- ЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ: ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ THE DEVELOPMENT OF GUIDELINES FOR SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF OLDER ADOLESCENTS: FORMS, CONTENT, TECHNOLOGY <i>Некрасова Карина Николаевна</i> .....41	41
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА «СЛОВЕСНИК» PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF LINGUISTIC CIRCLE “SLOVESNIK” <i>Смирнова Галина Васильевна</i> .....47	47
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕБАТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ THE USE OF DEBATE FOR THE FORMATION OF THE POLITICAL CULTURE OF THE PUPILS ON EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES <i>Филатова Анна Сергеевна</i> .....50	50
УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ CONDITIONS OF SOCIAL-PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION <i>Чапкович Жанна Альбертовна</i> .....56	56
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ DRAMATIZATION AS A METHOD OF DEVELOPMENT COMMUNICATIVE COMPETENCE OF HIGH SCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF THE SCHOOL <i>Чередова Елена Павловна</i> .....60	60
ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ PECULIARITIES OF PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF THE GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION <i>Черноскутова Ксения Олеговна</i> .....63	63
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ- МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ THE FACTORS OF FORMING DEVIANT BEHAVIOR IN CHILDREN MIGRANTS UNDER THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL ORGANIZATION <i>Шмыгановская Анастасия Владимировна</i> .....66	66

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ВОСПИТАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY SANDWICH ANIMATION <i>Баранова Александра Борисовна</i> .....	70
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ: ПРЕФЕРЕНЦИЯ ОРИЕНТАЦИИ НА ИНТЕРЕСЫ МОЛОДЕЖИ INNOVATIVE PRINCIPLE OF EDUCATION: PREFERENCE OF ORIENTATION FOR YOUTH INTERESTS <i>Воронин Богдан Сергеевич</i> .....	73
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЕЯ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ INTERACTION OF THE MUSEUM AND SCHOOL AS A CONDITION FOR FORMING THE CROSS-CULTURAL COMPETENCE OF YOUNG SCHOOLCHILDREN <i>Запольская Ольга Владимировна</i> .....	79
РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH <i>Имамеев Кирилл Евгеньевич</i> .....	81
УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ХИМИИ КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ LESSON AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON CHEMISTRY AS A RESOURCE OF DEVIANT BEHAVIOR <i>Колодчевская Татьяна Викторовна</i> .....	85
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ MENTALITY AS AN EFFECTIVE FORMAT OF WORK WITH YOUNG TEACHERS <i>Кузнецова Марина Ивановна</i> .....	89
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА ШКОЛЬНИКА PROFESSIONAL BURNOUT AS A FACTOR OF NEGATIVE EFFECTS ON SCHOOLCHILDREN <i>Некрасова Анна Михайловна</i> .....	93
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES AT COMPREHENSIVE SCHOOL IN REALIZATION OF FEDERAL STATE EDUCATION STANDARDS <i>Подрезова Елена Федоровна</i> .....	99

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ СЕТЕВЫМ ПРОЕКТОМ MODEL OF MANAGEMENT OF THE INNOVATIVE NETWORK PROJECT <i>Скрипка Лариса Петровна, Димитрюк Ирина Григорьевна</i> .....	103
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ SCHOOL THEATRE AS A MEAN OF BRINGING UP A MULTI-FACETED PERSONALITY <i>Толстихина Ирина Владимировна</i> .....	109
РЕСУРСЫ ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ» МАОУ СОШ № 32 В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИИ ПОДРОСТКОВ: СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР» RESOURCES OF CENTER OF CIVIC EDUCATION “SUCCESS” OF SCHOOL № 32 IN THE PREVENTION OF ADOLESCENT DEVIANCE: NETWORK EDUCATIONAL EVENT “MY CHOICE” <i>Томилина Елена Николаевна</i> .....	113
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE OF PREVENTION OF THE CHILDREN’S AND ADOLESCENTS DEVIATION: DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS AND PROBLEMS OF PERSONAL PROGRESS OF CHILDREN AND YOUTH <i>Филенко Игорь Александрович</i> .....	116
УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФОРМАТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ DISCIPLINE SELF-GOVERNMENT AS THE FORMAT OF PREVENTION OF DEVIATION IN THE GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION <i>Швадленко Мария Константиновна</i> .....	122





*Научное издание*

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ НАУКА 0+  
XXII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

16–20 апреля 2018 г.

**Том III  
Педагогика и психология**

**Часть 4  
Актуальные проблемы психолого-педагогического  
и специального образования**

Материалы публикуются в авторской редакции

Ответственный за выпуск: Л.В. Домбраускайте  
Технический редактор: Н.Н. Сафронова

Бумага: офсетная  
Печать: трафаретная  
Усл. печ. л.: 7,4  
Уч. изд. л.: 7,9

Сдано в печать: 10.09.2018 г.  
Формат: 64×80/16  
Заказ: 1052/Н  
Тираж: 100 экз.

Издательство Томского государственного педагогического университета  
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60  
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ  
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 31-14-84.  
e-mail: [tipograf@tspu.edu.ru](mailto:tipograf@tspu.edu.ru)