

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ НАУКА 0+
XXI МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

17–21 апреля 2017 г.

Том V

Часть 3

Право. Социально-культурный сервис и туризм

Томск 2017

ББК 74.58

В 65

В 65 Всероссийский фестиваль науки НАУКА 0+. XXI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 17–21 апреля 2017 г.) : В 5 т. Т. V. Ч. 3: Право. Социально-культурный сервис и туризм / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2017. – 120 с.

Научные редакторы:

Киндяшова А.С., канд. пед. наук, доцент

Метлина А.Е., канд. экон. наук, доцент

Ромахина И.А., канд. экон. наук, доцент

Санфирова О.В., канд. пед. наук, доцент

Сизов В.В., канд. экон. наук, профессор

Материалы публикуются в авторской редакции

ПРАВОВЕДЕНИЕ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

УДК 340.116
ГРНТИ 10.21.01

ПРАВОВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

LEGAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HEALTHCARE CHILDREN'S CAMP

Ахмедова Мария Рафиковна

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук,
доцент, зав. кафедрой гражданского права

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: детский лагерь, правовая среда, правовое сознание, правовая культура, тематическая смена правовой направленности.

Key words: children's camp, legal environment, legal consciousness, legal culture, thematic change of legal direction.

Аннотация. Данная статья посвящена разработке тематической программы правовой направленности в рамках смены в детской оздоровительной организации. Тема, представленная в данной работе, подробно изучена в процессе анализа существующей системы обеспечения отдыха детям в детских оздоровительных образовательных организациях Томской области, современных программ проведения тематических смен, новейших методических разработок программ тематической направленности.

Актуальность заявленной темы возрастает из года в год, в силу регулярности и ежегодной необходимости обеспечивать детям школьного возраста организацию досуга в детских оздоровительных образовательных организациях различных типов, предоставлять программы проведения смен с учетом новейших разработок и требований современной системы образования к обучению и воспитанию подрастающего поколения. На территории Томской области фактически отсутствует практика внедрения тематических правовых смен в детских оздоровительных организациях, которые имели бы правовой уклон, способствовали правовому воспитанию и формированию правосознания детей, повышали правовую грамотность.

Предметом изучения является процесс разработки, создания и реализации тематической программы правовой направленности в детской оздоровительной организации для детей младшего школьного возраста. Теоретической базой для разработки тематической программы являются существующие разработки тематических смен (в т.ч. правовой тематической смены «Государство Детства»), знания правовых наук и учебных дисциплин, таких как: конституционное право РФ, гражданское право РФ, уголовное право РФ и т.д.

Детская оздоровительная организация является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 7 до 16 лет, служащий для организации отдыха детей и их оздоровления. В условиях детского оздоровительного лагеря формируется особая среда, которую со стороны образовательного компонента следует рассматривать, как уникальную среду для реализации программ, содержащих воспитательный, образовательный, интеллектуально-познавательный, личностно-развивающий, ценностно-ориентирующий компоненты. В детских оздоровительных организациях достаточно пространства для реализации многих актуальных педагогических задач и правовое регулирование существующей системы позволяет не только реализовывать программы в данное время, но и постоянно выбирать новые методы разработки программ, внедрять инновационные технологии, применять опыт других детских оздоровительных организациях и педагогических работников.

Программа тематической смены «Город Детства. Солнечный город» была разработана в рамках научно-исследовательской работы в Томском государственном педагогическом университете. Выбор тематики программы был определен автором в соответствии с культурными особенностями современного общества. В рамках данной программы дети младшего школьного возраста не только получают определенный багаж знаний, умений, навыков, но и приобретают определенные представления о современном правовом государстве. Тематика правовой смены – «Государство Детства. Солнечный город» была выбрана исходя из того факта, что в современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности и правосознания.

Огромное значение на сегодняшний день имеет правовое воспитание школьников, которое необходимо осуществлять как можно раньше, поскольку именно с младшего школьного возраста начинается формирование осознанного законопослушного поведения. Праву принадлежит особое место в дополнительном образовании, поскольку оно позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способно-

сти, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в социальной сфере. Занятия в дополнительном образовании, направленные на правовое воспитание личности, оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения ребенка. Правовая смена «Государство Детства. Солнечный город» является дополнением к тематической смене правовой направленности «Государство Детства», разработанной и реализованной в 2016 г. на весенней смене в с/п «Прометей» с. Калтай г. Томска.

Программа смены «Государство Детства. Солнечный город» имеет следующую сюжетную линию, где все дети попадают в гости к Незнайке, который хочет построить «Солнечный город», в котором бы все его жители жили в мире и согласии, знали свои права и имели свои обязанности. Но один он не в состоянии построить целый город и ему необходима помощь ребят. Каждый день представляет собой тематический блок, по прохождению которого, ребята получают «стройматериалы» для строительства «Солнечного города». Тематическая смена предполагает следующие мероприятия:

1. Создание и принятие Конституции «Солнечный город».

Мероприятие проводится в форме коллективно-творческого дела. Детские группы создают проекты конституции, в которых прописывают наиболее важные права и обязанности населения «Солнечного Города», презентуют свои варианты проекта и обсуждают наиболее успешные части содержания представленных проектов, на основе которых жителями города утверждается и принимается единый вариант Конституции «Солнечного Города». По результатам принятия Конституции «Солнечного города», его жителям выдается разрешение на строительство.

2. КТД «Незнайка в Солнечном городе» (знакомство с Конвенцией о правах ребенка). Цель – создание дерева прав и обязанностей. По результатам прохождения этапов КТД командам выдаются лепестки и плоды, где лепесток – это право, а плод – обязанность. Этапы:

- Работа в микрогруппах «Мои права и обязанности» формулирование детьми основных прав и обязанностей.
- Тест «О праве».
- Тест представлен в виде вопроса, где вариантом ответа является определенная картинка.
- Загадки от Незнайки.
- Правовые ребусы.
- Создание дерева. Прикрепление плода/лепестка и объяснение утверждения.
- Подведение итогов. Рефлексия.

3. Дело «Теремок» (в рамках семейного права).

Этапы:

- Найти всех жителей. Решение филворда.

- Обязанности родителей «Семейная сценка».
- Безопасность в доме. «Решение задач».
- Подведение итогов. Рефлексия.

4. «Изумрудный город. Встреча с Пугалом» (в рамках образовательного права)

Цель: помочь Пугалу вернуться в школу и рассказать о его праве на образование.

Этапы:

- «Десять поводов учиться». Разработать 10 поводов учиться для Пугало.
- «Неправдивая история Пугало». Найти в истории Пугало основные права на образование.
- «Закончи в рифму». Продолжи фразу об образовании в рифму.
- Подведение итогов. Рефлексия.

5. КТД «Буратино против лисы Алисы и кота Базилио»

Цель: помочь Буратино научить Алису и Базилио правильно и безопасно вести себя на улице.

Этапы:

- Разбивка на 4 команды
- Придумать рассказ-сказку на следующие темы: «ПДД», «Безопасная игра на площадке», «С незнакомцами не разговаривай! Ничего не трогай!», «Давайте жить дружно!».
- Презентация сказок.
- Подведение итогов. Рефлексия

6. Игра «Правовой Эрудит»

Игра проводится в форме ажиотажа. Каждому участнику присваивается своя буква алфавита с определенной балловой стоимостью. Участники получают задание у ведущего игры составить из своих букв определенные слова тематической направленности. В игре принимают участие ведущие – сказочные персонажи, дающие задания составить слова по своей тематике (конституционное право, гражданское право, образовательное право, конвенция о правах детей, семейное право). Получив слово-задание, дети ищут друг друга для объединения в одно слово и возвращаются к ведущему. Ведущий засчитывает каждому участнику количество баллов по сумме в слове. Победители в игре выявляются по большинству набранных баллов.

7. Создание и презентация «Солнечного города» (макета); Выборы мэра «Солнечного города» (в соответствии с избирательным правом РФ)

В выборах участвуют лидеры отрядов, выявленные в основной период смены, по результатам прохождения мероприятий по строительству «Солнечного города». Дети участвуют в выборах на добровольной основе. Для участия в выборах каждый кандидат подготавливает обращение к избирателям, самопрезентацию на тему «Я – мэр солнечного

города, потому что...», а также проводятся дебаты между участниками и мини-викторина по пройденным блокам.

Выборы проводятся по принципу мажоритарной избирательной системы, при которой победителем является кандидат, набравший большее количество голосов. Победитель становится Мэром «Солнечного Города», а остальные участники голосования занимают место в ДУМЕ Солнечного города (детское самоуправление) и получают соответствующие сертификаты.

Такой подход погружения детей в средовую тематику мотивирует и демонстрирует им изучение права с интересной, творческой стороны.

Подводя итог можно сказать о том, что тематические образовательные программы правовой направленности являются востребованными в сфере организации детского отдыха, а также способны стать эффективным педагогическим инструментом развития правового сознания и повышения правовой культуры детей.

Литература

1. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. Русское издание. – Издательство НОУД Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
2. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: МГПО, 2013. – 120 с.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. – М: Центр гуманной литературы, 2005. – 160 с.
4. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности). – 2007. – 160 с.
5. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 160 с.

УДК 342.92

ГРНТИ 10.17.01

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

PREVENTION OF OFFENSES AMONG MINORS

Березкина Ирина Александровна

Научный руководитель: Е.В. Панова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: несовершеннолетний, безнадзорность, правонарушения, предупреждения, профилактика.

Key words: underage, neglect, offenses, warnings, prevention.

Аннотация. Данная статья посвящена предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, ведь на сегодняшний день это особо острая тема. Актуальность

темы исследования имеет степень важности т.к. перед обществом в целом стоит задача в снижении роста правонарушений среди несовершеннолетних. В исследовании обобщены основные меры по ранней профилактике и ее направлениям.

Социальные и экономические проблемы в нашем обществе существенно ослабили институт семьи, и прямо воздействовали на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, а также алкоголя. И, как следствие это является прямым увеличением числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ причин роста безнадзорности среди детей и подростков свидетельствует о том, что первоисточники, прежде всего, лежат в семье (пьянство, ссоры, длительное невнимание родителей к взрослеющему ребенку).

Чаще всего окружающие рассматривают правонарушения несовершеннолетних, как проявление возрастной незрелости, озорства. Поэтому чаще всего противоправные деяния со стороны несовершеннолетних упускаются и не сообщаются в правоохранительные органы, что ведет к их росту.

Чтобы избежать увеличения правонарушений несовершеннолетних проводятся меры по предупреждению и профилактике.

Сама по себе профилактическая работа очень сложна, многоаспектна и достаточно продолжительна по времени.

Система предупреждения правонарушений носит разнонаправленный характер и входящие в нее профилактические меры по разным основаниям, но предлагаю рассмотреть более перспективную, относящуюся к предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

С этой точки зрения в системе предупреждения правонарушений несовершеннолетних можно выделить:

1) раннюю профилактику, которая непосредственно направленная на установление обстоятельств, отрицательно влияющих на формирование личности несовершеннолетних и предотвращение их перехода на преступный путь:

2) установление обстоятельств, уже повлекших совершение конкретных правонарушений;

3) предупреждение рецидива.

На перечисленных выше этапах предупреждения правонарушений осуществляется относительно к основным сферам воспитания несовершеннолетних с помощью специфических, характерных для органов, участвующих в этой деятельности, средств и методов. Речь идет о работе по установлению недостатков в области семейного, школьного, трудового воспитания несовершеннолетних, организации их досуга.

Главным звеном по предупреждению правонарушений несовершеннолетних является ранняя профилактика. Она определяется тем, что при ее правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. Но эффективна она будет при своевременном проведении.

Главным в профилактической деятельности не упустить время, т.к. на ранней стадии личность еще не приобрела устойчивых взглядов.

Ранняя профилактика, прежде всего проводится чтобы:

- оздоровить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;
- пресечь и установить действия источников антиобщественного влияния;
- воздействовать на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении.

В данной работе также необходимо раскрыть основные направления ранней профилактики, которыми являются:

1) Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания. Предметом профилактики является окружающая подростка семейно-бытовая и трудовая-учебная, досуговая среда.

Данное направление предполагает:

- компенсацию недостатков воспитания, оказание государственной и общественной помощи нуждающимся в ней;
- осуществление контроля за соблюдением запретительных и ограничительных мер, призванных обеспечить интересы правильного развития подростков;
- устранение недостатков и нарушений в деятельности органов, занимающихся обучением, воспитанием, охраной прав и интересов несовершеннолетних;

2) Выявление и нейтрализация источников отрицательных влияний на подростков, способных сформировать антиобщественную позицию.

Предполагает:

- применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям;
- изъятие подростков из отрицательно воздействующей на подростка обстановки;
- применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство, и иную антиобщественную деятельность;

3) Оказание корректирующего воздействия на подростков с отклоняющимся поведением.

Предполагает не дать антиобщественным взглядам и привычкам закрепиться.

Второй уровень предупреждения заключается в установлении обстоятельств, уже повлекших совершение правонарушений несовершеннолетними, с тем, чтобы исключить возможность совершения преступлений.

Сюда относятся меры по:

- своевременному пресечению противоправной деятельности и недопущение возможности ее продолжения;
- обеспечению воспитательно-профилактического воздействия при судебном разбирательстве дел о преступлениях несовершеннолетних;
- применению наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей;
- работе с лицам, вовлекающими несовершеннолетних в преступную деятельность, злостно не выполняющим обязанностей по воспитанию детей;
- устранению причин и условий, способствовавших совершению правонарушений.

Третий уровень предупреждения направлен на борьбу с повторными правонарушениями несовершеннолетних.

Включает меры по:

- по исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей;
- по пресечению источников отрицательного влияния в семье и бытовом окружении подростков, совершавших ранее правонарушения;

На данном уровне важное место принадлежит организации и проведению правовой пропаганды.

Среди субъектов, осуществляющих предупреждение правонарушений несовершеннолетних, можно выделить:

1) органы, для которых борьба с правонарушениями несовершеннолетних является основной функцией их деятельности (комиссии и инспекции по делам несовершеннолетних, специальные учебно-воспитательные учреждения, приемники-распределители);

2) правоохранительные органы (прокуратура, министерства внутренних дел, суды)

3) органы, которые выполняют профилактические функции наряду с основной своей деятельностью по обучению, воспитанию и охране прав несовершеннолетних (школы, органы опеки и попечительства, общественные организации).

Основная деятельность в целом на всех уровнях предупреждения правонарушений несовершеннолетних является разработка комплексных планов профилактики и контроля за их исполнением. Именно в ходе такого планирования объединяются и координируются субъекты профилактик по борьбе с правонарушениями.

Подводя итог, хочется сказать, что меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних должны быть направлены на то, чтобы уберечь от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение преступления.

Литература

1. Пятаков Е. Подросток и криминал: не допустить, не навредить, не перестараться... // Социальная педагогика. – 2008. – № 3.
2. Базаров Р.А. Преступность несовершеннолетних: криминальное насилие, меры противодействия. Екатеринбург, 1995.
3. Баранова Т. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации // Социальная педагогика. – 2006. – № 4.
4. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.: Логос, 2004 – 76 с.
5. Кирюхин В.В. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. LXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 16 (62). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 10-16.

УДК 34.06
ГРНТИ 10.17.45

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ДОСУГА «ДОМИНАНТА»

SOME ASPECTS OF THE LEGAL REGULATION OF CHILDREN'S ADDITIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE LEISURE CENTRE "DOMINANT"

Берзина Елизавета Сергеевна

Научный руководитель: Е.В. Панова, канд. пед. наук,
доцент кафедры гражданского права

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: дополнительное образование детей, правовое регулирование, нормативно-правовая база, образовательные учреждения.

Keywords: additional education of children, legal regulation, regulatory framework, educational institutions.

Аннотация. В статье рассматривается нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учреждений в сфере дополнительного образования. Так же приведены некоторые выдержки из основных документов, на базу которых осуществляется дополнительное образование детей.

Дополнительное образование детей – один из важных пунктов образовательной сферы, улучшение которого поможет преодолеть кризис детства, обеспечив воспитание талантливых и одаренных детей,

содействует профилактике безнадзорности. Поэтому благодаря данным качествам дополнительное образование детей всегда остается востребованным. Вследствие этого дополнительному образованию должно уделяться внимание и поддержка со стороны общества и государства. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года данный вид определен, как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Отличительной чертой пространства дополнительного образования детей в Российской Федерации является ее интеграционный и межведомственный характер. Различные программы дополнительного образования осуществляются в объединениях дополнительного образования, общеобразовательных школах, дошкольных организациях, учреждениях среднего профессионального образования и включают разнообразные сферы деятельности и увлечений – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт.

Для того чтобы всесторонне регулировать права детей на многогранное развитие, важно законодательству принимать и проверять различные нормативно правовые акты для дополнительного образования детей со всеми его элементами, со всеми специфическими отличиями организаций, со всеми направлениями дополнительного образования детей. Потому как если государство перестанет регулировать, не будет оказывать финансовую поддержку, то сферу дополнительного образования детей ждет стагнация, а государство приобретет граждан, новое поколение людей вероятно бы и ставших знаменитыми людьми (спортсменов, хореографов, музыкантов и т.д.), но так не выявивших свой потенциал.

Центр досуга "Доминанта" города Томска осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, где одним из важных пунктов выделяют, что дополнительные образовательные программы должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей [1].

В соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, на которую также основывается ЦД "Доминанта" общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии сможет позволить реализацию мер государственной политики, которые заложены в Указах Президента Российской Федерации. Дополнительное образование по сути является смысловой социокультурной базой, ключевым базисом целью которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность [2].

Одной из важных черт провозглашается открытость, в то время как в Государственной Программе Российской Федерации «Развитие обра-

зования» на 2013–2020 годы одна из центральных линий – доступность [3]. Дополнительное образование детей проявляется как один из важных факторов повышения социальной устойчивости и справедливости в обществе через создание условий для успешности любого ребенка независимо от места проживания и социально-экономического статуса его семьи.

Одной из важнейших проблем развития системы дополнительного образования в центре досуга "Доминанта" города Томска, да и по всей России была выделена такая негативная тенденция как отток особо квалифицированных работников несмотря на повышение оплаты труда, пути ее решения выражены в Государственной Программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы где одним из существенных ее целевых индикаторов выявлено доведение средней заработной платы педагогических кадров государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к 2018 году до уровня средней заработной платы учителей в определенном регионе при доступности дошкольного образования для детей, при охвате ее программами не менее 75% детей к 2020 году [3], прежде в Концепции развития дополнительного образования детей эта цифра достигала 60% [4].

Правительство Российской Федерации распоряжением от 24.04.2015 N 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, в отличие от Концепции развития дополнительного образования детей приняло множественный ряд направленностей для работы в области дополнительного образования для детей:

- введение нормативного подушевого финансирования для реализации программ спортивной подготовки;
- проведение оценки для доступности исполнения дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворения обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг;
- разработка и введении предложений о внедрение сертификата на приобретение бесплатной образовательной услуги в сфере дополнительного образования детей;
- создание предложений по части предоставления государственного содействия образовательного кредитования граждан, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- раскрытие результативных практик применения дистанционных образовательных технологий при осуществлении дополнительных общеобразовательных программ технического направления, в том числе в области программирования, робототехники;
- разработка и внедрение моделей самостоятельной оценки качества дополнительного образования;

- разработка базы предложений о формировании условий для развития добровольной деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные услуги.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 Центр Досуга "Доминанта" реализовывающий деятельность дополнительного образования, ежегодно обновляет общеобразовательные программы с учетом развития культуры, науки, экономики техники, технологий и социальной сферы. Этот приказ является обязательным для всех организация осуществляющих образовательную деятельность.

Кроме того Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 в дополнении декларирует воспитание и формирование творческого потенциала воспитанников; удовлетворенность индивидуальных нужд учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии личности, и так же на занятиях физической культурой и спортом; создание культуры здорового и безвредного образа жизни, укрепление здоровья учащихся [5].

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.04.2017).
2. Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2017).
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы» // Собрание законодательства РФ. – 28.04.2014. – N 17. – Ст. 2058.
4. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р // Собрание законодательства РФ. – 04.05.2015. – № 18. – Ст. 2745.
5. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Российская газета. – 11.12.2013.

УДК 372.834
ГРНТИ 14.25.09

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

ELECTRONIC TRAINING IN TEACHING THE RIGHT IN SMALL RURAL SCHOOL

Брызгалова Виктория Сергеевна

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: сельская малокомплектная школа, право как учебная дисциплина, проблемы преподавания права в сельских школах, образовательная среда.

Key words: rural small school, right as subject matter, problems of teaching the right at rural schools, the educational environment.

Аннотация. Сегодня образовательные организации несут ответственность за формирование культурного и нравственного облика обучающихся. Поэтому, на сегодняшний день, процесс изучения права школьниками требует особого внимания, это связано с явлениями общественной жизни, которые играют решающую роль в становлении задач в области образовательного и воспитательного процесса подрастающего поколения. Будущее школьника зависит от фундаментального образования, которое трудно представить без изучения правовых дисциплин. Изучение права в школах, на настоящий момент, носит специфичный характер, что объясняется разнообразием видов образовательных организаций общего образования. Кроме того, процесс изучения права учениками малокомплектных сельских школ осложнен наличием характерных для данной образовательной организации проблем.

Специфика обучения праву в малокомплектной сельской школе объясняется наличием характерных для данной образовательной организации проблем, усугубляющих качество получаемого образования учащихся. Рассуждая о специфике обучения права в малокомплектной сельской школе, важно отметить, что она существенно отличается от городской. Прежде всего, это отличие состоит в безальтернативности образовательного пространства, а так же в малочисленности контингента сельских школ. Безальтернативность образовательного пространства характеризуется отсутствием в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных организаций.

Под малочисленностью контингента принято понимать небольшое количество учащихся в образовательной организации, а так же немногочисленность педагогического коллектива, что, несомненно, влияет на процесс преподавания права в сельской школе, так как следствием малочисленности педагогического коллектива является отсутствие некоторых учебных предметов в учебном плане образовательной организации. Так, в сельских школах правовое образование ограничивается учебным предметом – обществознание. Важно отметить, что, согласно ФГОС среднего общего образования, предметных требований к результатам освоения курса обществознания значительно меньше, чем требований к результатам освоения курса права, следовательно, сельский школьник недополучает необходимых знаний, умений и навыков, которые мог бы получать, имея возможность изучать право. Таким образом, данная проблема является серьезным препятствием к получению сельским школьником правового образования.

Следовательно, сегодня особую актуальность в современных условиях приобретает вопрос о качестве правовой социализации, которую испытывают на себе учащиеся общеобразовательных школ [1, с. 205].

Проблемой, требующей особого внимания, является то, что многие общеобразовательные организации не включают в учебный план такой предмет как право. Соответственно, пока право не отнесут к учебным

предметам, подлежащим обязательному включению в учебный план образовательной организации, не появится в перспективе необходимости подготовки и принятия на работу кадров, которые смогут обеспечить эффективный процесс изучения права российскими школьниками, а именно, учителей права. Именно поэтому, руководство многих школ не видит необходимости брать на работу учителя права, отдавая предпочтение учителю истории и обществознания.

Трудности осуществления образовательного процесса в сельской малокомплектной школе выступают основной причиной отсутствия предмета право в учебном плане этой образовательной организации. Следовательно, в малокомплектной сельской школе сегодня нет учебного предмета права, соответственно, нет специально обученных кадров, готовых преподавать право. Поэтому ученики не осознают, что процесс изучения ими права требует особого внимания, что связано с явлениями общественной жизни, которые играют решающую роль в становлении задач в области образовательного и воспитательного процесса подрастающего поколения.

Инфраструктура общего образования призвана обеспечивать возможность получения образования конкретного качества независимо от места жительства гражданина, что соответствует пункту второму статьи пятой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон «Об образовании»), согласно которому право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от различных обстоятельств, в том числе от места жительства [2].

Следовательно, мы должны решить проблему низкого уровня правового образования учащихся малокомплектной сельской школы, поскольку одной из эффективных форм правового воспитания является правовое обучение, реализуемое в рамках образовательного процесса.

Занимая центральное место в воспитательном процессе, образование представляет собой главенствующий институт социализации, а так как правовое образование является необходимым компонентом направленной (контролируемой) правовой социализации личности, вопросам, касающимся правового образования в малокомплектной сельской школе, сегодня важно уделить особое внимание [3, с. 203].

Таким образом, решение вопроса преподавания права в малокомплектной сельской школе требует немало усилий и вложений на Федеральном уровне управления. Поэтому для решения этого вопроса необходимо, чтобы включение предмета право в учебный план образовательной организации носило императивный характер, что гарантирует подготовку соответствующих специалистов.

Кроме этого, государство, заинтересованное в повышении правовой культуры своего населения, должно предпринять меры, направленные на привлечение молодых специалистов направления подготовки – учитель права в сельскую школу.

На урегулирование этих вопросов потребуется много времени, поэтому решение проблемы, касающейся преподавания права в сельской школе, мы нашли в дистанционном взаимодействии высших учебных заведений с общеобразовательными организациями, посредством электронного обучения праву ученика сельской малокомплектной школы. Сельские школы при их ограниченности в ресурсах испытывают значительно большую потребность в развитии сетевого взаимодействия, чем школы города, и оставаться замкнутыми «внутри себя» уже нет возможности [4, с. 120].

Скудность ресурсов сельских школ требует постоянного нахождения дополнительных источников, позволяющих удовлетворять образовательные потребности обучающихся. Решить данную проблему можно путем развития сетевых механизмов, а так же посредством привлечения внешних ресурсов, в том числе ресурсов муниципальной системы образования. Мы считаем, что дистанционное взаимодействие высших учебных заведений с общеобразовательными организациями – это один из лучших способов получения правового образования сельским школьником. В процессе такого взаимодействия студенты и преподаватели высших учебных заведений смогут повысить правовую культуру сельского школьника. Таким образом, получится организовать тесное внутриведомственное и межведомственное взаимодействие, цель которого – повышение качества образования за счет внедрения права в учебный процесс сельского школьника путем осуществления электронного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение на сегодняшний день является наиболее прогрессивной и быстро развивающейся формой получения знаний и является решением проблемы отсутствия правового образования в малокомплектных сельских школах.

Исходя из этого, мы разработали электронный учебно-методический комплекс олимпиад по праву, который включает олимпиады на разную тематику, они разрабатывались с целью пополнения багажа правовых знаний сельского школьника, кроме этого, олимпиады способствуют достижению воспитательной задачи.

Данный комплекс олимпиад был успешно апробирован на обучающихся общеобразовательных организаций общего образования, и мы пришли к выводу, что дистанционное взаимодействие высших учебных заведений с сельскими малокомплектными школами посредством

внедрения электронного изучения права в эти образовательные организации является эффективным способом получения правового образования сельским школьником, соответственно, является решением проблемы низкого уровня правового образования учащихся сельских малокомплектных школ.

Литература

1. Крутиков, М.Ю. Правовое воспитание в системе правовой социализации в условиях современной России / М.Ю. Крутиков // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-1. – С. 200-209.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ // (ред. от 02.03.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Тихомирова, Е.И. Самореализация подростков в воспитывающей среде современной сельской школы / Е.И. Тихомирова, С.Х. Кадырова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – С. 110-113.
4. Рудакова, О.Е., Абанкина, Т.В. Права учащихся и возможности их реализации в сельских школах // Народное образование – 2015. – № 3 – С. 116-122.

УДК 4414
ГРНТИ 10.63.49

ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

PEDAGOGUE AS A SUBJECT OF EDUCATIONAL RIGHTS

Бурнис Вилория Александровна

Научный руководитель: старший преподаватель Ч.В. Чойбсонова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: субъекты образовательных правоотношений, педагог, права педагога, нарушение прав педагога, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

Key words: Subjects of educational legal relations, teacher, teacher's rights, teacher's rights violation, Federal Law "On Education in the Russian Federation".

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, одним из которых выступает педагог. В статье излагаются взгляды специалистов, касаясь нарушения законных прав учителей. Особое внимание уделено факторам обуславливающим необходимость разработки правовых средств защиты. Собрана информация о способах защиты прав педагога.

Образовательный процесс основан на принципе педагогического сотрудничества, предполагающего активное участие и заинтересованность во взаимодействии педагога и обучающегося. Субъекты зависят друг от друга, так как добиться желаемого результата, а именно получе-

ния образования, они могут, только содействуя друг другу. Ущемление, иной раз нарушение, прав педагога может воспрепятствовать установлению необходимых взаимоотношений между участниками образовательного процесса, поэтому данная тема считается дискуссионной не только в России, но и за рубежом.

28 июня 2012 года, по приглашению Гуманитарного университета, адвокат Смык К.А выступал перед учителями школ Свердловской области с докладом на тему «Защита прав учителей». Основная идея его доклада состояла в том, что учителя не обладают никакими мерами для воздействия на нерадивых учеников. Единственной действенной мерой для таких учащихся является отчисление из образовательного учреждения. Однако и эта мера имела ряд ограничений, что делало ее нереальной.[1] С принятием нового ФЗ «Об образовании» содержащего перечень обязанностей и возможной ответственности обучающихся, проблема затронутая адвокатом не исчезла. [2]

Актуальность данной темы представлена тем, что большинство современных учебных заведений характеризуются повышенной конфликтностью. Педагоги подвержены высоким стрессовым нагрузкам, что может негативно отразиться на качестве их педагогической деятельности, в первую очередь, на взаимодействии с обучающимися. [3]

Так после демонстрации на центральных телеканалах «Лайф» и РЕН-ТВ получил огласку инцидент, вызвавший бурные обсуждения общественностью. "Ученик 7-го класса средней общеобразовательной школы №31 города Якутска в течение урока истории несколько раз оскорбил учителя, а затем набросился на педагога, сильно толкнув в спину". В октябре 2016 года в Южно-Якутском технологическом колледже в городе Нерюнгри студент первого курса напал на преподавателя физики и несколько раз ударил его. [4]

В редакции профсоюза учителей на статью в «Новой газете», сопредседатель межрегионального профсоюза работников образования «Учитель», Всеволод Луховицкий, дал комментарий к высказыванию В.Н. Бобкова, доктора экономических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, утверждавшего, что в 2010 году зарплата за ставку часов начинающего педагога, имеющего одного ребенка, должна была бы составлять не меньше 33 тысяч рублей в месяц. По словам Всеволода Луховицкого, данная сумма все еще является недостижимым идеалом для большинства учителей. Не во всех московских школах есть такие ставки. В конце 2016 года учитель решился потребовать оплаты сверхурочной работы: у него больше 36 уроков в неделю, а в Трудовом кодексе сказано, что у педагогических работников сокращенная рабочая неделя – не больше 36 часов. В судебном порядке его иск был отклонен судом, сославшемся на подзаконные акты – постановления правительства и приказы Минобрнауки. [5]

По данным РосПравосудия, можно сделать вывод что, случаи нарушения прав педагога весьма не редкое явление. Так, например, 14 февраля 2017 г. в Верхнеуральске было рассмотрено в открытом судебном заседании гражданское дело по иску Грызловой Н.П. к Муниципальному учреждению дополнительного образования «Дом детского творчества» о нарушении трудового договора, влекущего ухудшение материального положения, восстановлении законных трудовых прав и интересов. Грызлова Н.П. обратилась в суд с иском о признании действий по уменьшению педагогической нагрузки с 31 часа до 18 часов незаконными. [6]

Еще одним примером может выступать судебное разбирательство от 17 января 2017 г, по исковому заявлению Бушуевой Н.С., к Муниципальному автономному образовательному учреждению средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, о признании недействительным приказа о назначении учебной нагрузки, взыскании компенсации морального вреда. [6]

Также в конце минувшего года в Верхоутский районный суд обратилась Мамонцева Д.Н. с иском к Государственному казенному общеобразовательному учреждению «Верхоутская вечерняя школа» об исправлении приказа об установлении педагогической нагрузки и приказа о дисциплинарном взыскании. [6]

Исходя из перечисленных примеров, можно с точностью сказать, что права педагогов подвержены различным нарушениям.

Если отвлечься от нарушений прав человека, касающихся всех граждан нашей страны, для педагогов наиболее болезненным оказываются нарушения их социально-экономических прав (в первую очередь низкая величина и несвоевременность выплаты заработной платы, чрезмерная интенсивность труда и т.д.).

Педагог Иванова Татьяна, в своей статье «Права и обязанности учителя: а есть ли у него права?» привела следующие примеры нарушения прав педагога: [7]

- привлечение к труду, не входящему в должностные обязанности и несправедливое распределение дополнительных выплат и премий. Законом не предусмотрен данный вопрос, это свидетельствует о существующих пробелах в законодательстве;
- нарушения гражданских прав на школьном уровне в виде преследований на выражение мнения, ограничений на информацию о важных аспектах школьной жизни и т.п., хотя согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" педагог имеет право свободно выражать свое мнение. [2]
- Имеют место также неоправданные вмешательства администрации в творческую деятельность педагогов, искусственные препятствия для повышения квалификации учителей, составление неудобного

расписания и т.д. Т.е речь идет об ущемлении права заниматься творческой деятельностью, разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения в рамках реализуемой образовательной программы, предусмотренного Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации». [2]

- Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации", педагог имеет право на сокращенную продолжительность рабочего времени, однако педагогу объявляют, что у него ненормированный рабочий день (чего в договоре не прописано – отсюда нарушение по трудовому кодексу) [2]
- Учитель имеет право на невмешательство в свою профессиональную деятельность со стороны родителей, но в тоже время ему постоянно диктуют, как учить их детей, как проверять их знания [2]

Н.А. Деменева считает, что сегодня в российских вузах имеются проблемы, которые прямо или косвенно являются причинами дискриминации в сфере образования. Например, практикующие специалисты (в частности, юристы) не охотно идут работать в вузы из-за низкой оплаты труда по отношению к выполняемой ими на практике работы. [8]

Сопредседатель межрегионального профсоюза работников образования «Учитель», Всеволод Луховицкий, в своем исследовании «Как защитить права детей и учителей» привел следующие примеры нарушения прав педагога: [9]

1. Обвинения в жестком обращении

- Провокация. Ученик или группа учащихся ведут себя вызывающе на уроке или на перемене, демонстративно не выполняют законных требований учителя. Поддавшись на провокацию, педагог срывается и сам нарушает закон: грубо кричит, оскорбляет, бьет.
- Клевета. Многие обвинения учителей в жестком обращении просто ни на чем не основаны, это классическая клевета. Особенно часто ее жертвами становятся учителя-мужчины, обвиняемые в рукоприкладстве, сексуальном насилии.

2. Обвинения в профессиональной некомпетентности. Многие родители убеждены в своих глубоких педагогических познаниях и предъявляют совершенно произвольные требования, как к содержанию образования, так и к воспитательной работе учителя.

3. Ситуации, в которых трудовые права учителя нарушаются школьной администрацией.

- Против учителя можно попытаться настроить педагогический коллектив
- Учителя можно замучить бесконечными проверками и придирками, поскольку точно выполнять все существующие нормативы перегруженному учителю очень сложно.

Рассмотрев основные права педагогического работника, следует уделить внимание факторам обуславливающим необходимость разработки правовых средств защиты участников образовательной деятельности [10]:

1. Конституционное закрепление права личности на образование, обязанности государства признавать, соблюдать, защищать права и свободы человека и гражданина, что вытекает из признания социальной ценности образования.

2. Существенная эскалация прав, свобод личности в сфере образования.

3. Разногласия, противоречия в ряде случаев интересов образовательных организаций, педагогов и обучающихся.

4. Поведение участников образовательной деятельности, не всегда соразмерно целям, задачам, сущности образования, а так же правовым нормам.

5. Нынешнее состояние экономики.

6. Не совершенность правовой базы (основы) образования.

7. Экономизация и коммерциализация российского образования на современном этапе.

На сайте МБОУ Карсунской СШ им.Д.Н.Гусева размещен локальный документ «Рекомендации по защите прав учителей» содержащий основные нарушения со стороны работодателя:

1. В период каникул – требование присутствия в школе превышая учебную нагрузку.

2. В предпраздничные дни – отказ от сокращения рабочего дня.

3. Неучет явных переработок (круглосуточная работа во время поездок, экскурсии в выходные дни, длительные внеклассные мероприятия).

4. Неправильный учет реального рабочего времени или вообще отказ как-либо его учитывать.

Так же данный документ содержит информацию о способах защиты прав педагога. Например, ситуации № 1-2 – это явный произвол и обман со стороны работодателя. В подобной ситуации педагогическому работнику, в случае не урегулирования конфликта, следует обратиться в трудовую инспекцию или прокуратуру.

Учителя могут внести в коллективный договор, в локальные нормативные акты, следующие требования:

- Определить перечень совещаний (и их продолжительность), обязательных для всех педагогов или для отдельных групп (завучей, классных руководителей). Общее время подобных мероприятий не должно превышать полутора часов в неделю
- Определить участие в конкурсах, методических семинарах, в городских и районных мероприятиях на добровольной основе (за исключением обязательных курсов повышения квалификации)

В качестве программы-максимум можно рекомендовать следующие пункты:

- Разработать должностные инструкции с учетом специфики каждой специальности
- В соответствии с требованиями ст. 91 Конституции Российской Федерации, обязать администрацию школы организовать постоянный учет рабочего времени каждого учителя
- Расписание уроков составлять с учетом пожеланий учителя, минимизировать количество окон.

В заключение можно сказать, что проблема защиты прав педагога требует соответствующих адекватных мероприятий как со стороны государства, так и со стороны общественности. В частности необходимо непосредственное влияние родителей на моральное поведение учащихся. [11]

Литература

1. Смык, К.А. Защита прав учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kollegiasoga.ru/publ/publikacii/kak_zashhitit_prava_uchitelej/3-1-0-63
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
3. Селиванова, Е.А. Психологическое обоснование роли учителя в управлении педагогическими конфликтами [Текст] / Е.А.Селиванова Современные проблемы науки и образования. 2014.
4. В Якутии школьник на уроке ударил учителя и оскорбил его 25.03.2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yakutia.info/article/179480>
5. Луховицкий Всеволод. О финансировании образования и учительских зарплатах [Текст] / Всеволод Луховицкий // Новая газета. – 2016. – 24 декабря.
6. РосПравосудие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospravosudie.com/>
7. Иванова Татьяна. Права и обязанности учителя: а есть ли у него права? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shkola-i-my.ru/%E2%80%9C/roditelskie-sobraniya/prava-i-obyazannosti-uchitelya-a-est-li-u-nego-prava-2/%E2%80%9D>
8. Деменева, Н.А. Дискриминация в сфере образования [Текст] / Н.А.Деменева // Интерактивная наука. – 2016. – № 10. – С. 189-191.
9. Луховицкий Всеволод. Как защитить права детей и учителей (методологические рекомендации для педагогов) [Текст] / Всеволод Луховицкий // Новая газета. – 2008. – Октябрь.
10. Куров С.В. Защита права в образовании [Текст]. / Право и образование. – Москва. – 2002. С. 116-140.
11. Рекомендации по защите трудовых прав учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karsunschool.ru/documents/rekomendatsii-po-zashchite-trudovykh-prav-uchiteley.php>

**ПОНЯТИЕ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
КОРРУПЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ
СТРАН ФИНЛЯНДИЯ И РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН**

**THE CONCEPT AND CAUSES OF CORRUPTION
RELATIONS ON THE EXAMPLE OF FINLAND
AND REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Гарбузова Мария Александровна

Научный руководитель: Ч.В. Чойбсонова, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: понятие коррупции, причины коррупции, коррупционные отношения в Финляндии, коррупционные отношения в Казахстане.

Key words: the concept of corruption, the causes of corruption, corruption relations in Finland, corruption relations in Kazakhstan.

Аннотация. На сегодняшний день проблемой масштабного характера является такое социальное явление как коррупция. Очевидно, данную проблему нужно рассматривать на примере. Понять причины появления, распространения, и самое главное как искоренить это вредное для общества явление. В исследовании будет просматриваться, какой уровень коррупции присутствует в таких ничем не похожих странах как Финляндия и Республика Казахстан. Одно государство Европейское, другое Азиатское, каждое имеет свою историю возникновения, становления, в том числе и права. Коррупционные отношения являются нарушением законодательства, поэтому частичного рассмотрения права государства будет присутствовать в исследовании. И наконец, обобщение в виде вывода и примеров борьбы будет завершающим концом.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что она не является безобидной деятельностью для общества, проникая в сферы жизни, тормозит развитие экономики, политики, культуры, и других важных сторон общественности, возникают противоречия, из-за которых страдают даже те, кто не является субъектом этих отношений.

Коррупция – социально-экономическое явление, наносящее вред окружающему миру, проблема, из-за которой происходят конфликты. Понятие коррупции многостороннее, острая ситуация, о которой сегодня не перестают говорить. Психология, социология, философия, правоведение, и многие другие науки, дисциплины, которые по сей день изучают, борются с этим вредным для общества «колорадским жуком». Безусловно, действие его, уровень, различен в государствах. Поэтому рассмотрение на примере двух стран поможет понять истинную картину событий.

Затронуть хочется, психологический фактор, как аспект коррупционных отношений, ведь коррупция – это, прежде всего поведение че-

ловека, групп лиц, общества в целом. Приведем несколько терминов с психологии, и попробуем соотнести их с коррупцией. Мораль – нравственность, объединенные правила поведения человека, одна из самых важных качеств общественного сознания, представление о добре и зле, и что на самом деле представляет собой коррупция? Проблема в том, что у каждого человека свое понятие о добре и зле, в силу своих жизненных ситуаций, воспитания и многих других качеств. Для правильного восприятия коррупции, необходимо воспитывать моральные качества с раннего возраста. Еще один термин, который в образовании такого явления как коррупция является источником в моральном плане это эгоизм. Корнем слова эгоизм является «ego», обозначающее «я». Добиваясь, чего-либо для себя, обычно за счет других, имеет место быть в этом тексте. Аристотель отмечал, эгоизм заключается не в любви самого себя, а в большей, чем должно, степени этой любви. Потеря доверия граждан к властям, в лице чиновников и есть конфликт сторон, на почве коррупции. Психология общения тоже влияет на весь ход событий, ведь уметь вести переговоры, дабы получить то «за чем-либо пришел» имеет значение. В коррупции присутствует интерактивная сторона общения, допустимая в отношениях индивидов, которые своими действиями нарушают закон. Происходит обмен не только информацией, но и действий, которые заключены в идее своего эгоизма. Анализируя коррупционные отношения, следует выделить два психологических уровня этих поведений.

Первый уровень это индивидуальный, который, собственно, тоже делится на пять составляющих. Уровень ценностей, уровень когнитивно-нравственный, эмоциональный, регулятивный, поведенческий.

Второй уровень психологического поведения это социальный, для которого характерно «общественное мнение», больше всего подходящее для людей бытового уровня, которые относятся с ненавистью к коррупционерам высших ступень. Также это мнение может разделять законное понятие коррупции и справедливое. Возможна и третья формулировка мнения, что коррупция либо «благодарность» либо «взятка»

Обобщая психологический аспект можно сказать, что важной составляющей в коррупции, является менталитет народа, группы, личности.

Для того чтобы выяснить какие причины могут повлиять на появление коррупции, рассмотрим несколько стран, с разными уровнями этого явления. Международная организация «Transparency International» занимается противодействием коррупции в государственных органах. Свою деятельность ведет с 1995 года, тогда и начала публикацию индексов восприятия коррупции, на основе опросов и исследований, проводимых независимыми организациями среди предпринимателей и аналитиков.

Важно четко определить, что именно означает «коррупция» для государства, ведь нет однозначного определения этого понятия, масштабы действия очень велики и многообразны. Есть некая классификация коррупции, указывающая на масштабы и возможности коррупции. Она делится на крупную или эшелонную, коррупция, произрастающая в системе государственных органах. Бытовая коррупция или ее называют низкой, уровень самый опасный, по мнению аналитиков, так как является основой для распространения данного деяния в высших слоях власти, особенно для демократических государств, носителем власти, которого и является сам народ. Международная коррупция, масштабы ее преодолевают пределы собственной страны.

Финляндия по итогам 2016 года занимает третье место, после Дании и Новой Зеландии. Индекс восприятия коррупции равен 89. Что же влияет на причины низкого уровня коррупции в этой стране? Статистика подтверждает, что в этой стране очень маленький процент коррупции в высших слоях власти, это означает, что и бытовая коррупция не сильно распространена, она исходит от простых людей, ищущие пути решения своих проблем [1].

Пик дел, о взятках относится к послевоенному времени, вплоть до 80-х годов двадцатого столетия, тогда страна переживала экономический кризис. 1945-1954 года осудили 549 взяточников. Финляндия очень развитая страна в экономической сфере, это подтверждает всемирная организация интеллектуальной собственности, которая сравнивает экономики стран по разным критериям, связанных с инновациями. Как правило, экономика и коррупция, взаимно дополняющие друг друга два понятия. Коррупция мешает развитию экономики, влияет на рыночный механизм, распределение ресурсов, благ. Но у Финляндии очень динамичная экономика, ВВП на душу населения с каждым годом растет примерно на 5%. Производительность труда, тоже не отстает и каждый год на 3 % увеличивается. Практически нет разрыва между доходами элиты и граждан страны, очень маленький процент людей, живущих за чертой бедности, они составляют 4%. В этой сфере Финляндия занимает лидирующие позиции, в 2013 году занимала 6 место, и буквально за год продвинулась на 4 место. Эта страна умеет управлять знаниями, которые охватывают все сферы жизни общества без исключения [2].

Финляндия – страна, которая заботится о благополучии своего народа, предоставляя необходимые условия для их жизни, обеспечивает население бесплатным образованием, качественную медицинскую помощь, стабильность в выплате пособий и пенсий. Выделяет денежные средства политическим партиям из государственной казны. В государственном аппарате работают профессиональные чиновники. Назначаются на пять лет, и только граждане, имеющие диплом юриста.

В 2000-х годах были созданы проекты, Информационная программа и Проект по управлению знаниями в Парламенте. Их целью является повышение эффективности работы в государственном аппарате, выполняя аналитические работы, действия, которые направлены на развитие страны.

Важной частью в понимании страной данного деяния, является ее форма. Основными формами считаются: злоупотребление должностными полномочиями, откаты, хищение государственного имущества или ее называют растратой, фаворитизм. В Уголовном кодексе Финляндии прописана лишь одна форма проявления коррупции, это взяточничество. Например, во главе 14, параграфе втором, говорится о взяточничестве на выборах, или же во главе 16, параграфе 13 – взятка, которая влияет на служебные функции чиновников. Законов о коррупции не было, и нет органов контролирующих ее. Все случаи контролируются, правоохранительными органами, также существует специальный институт – Государственный суд, который действует на основании Конституции, рассматривая обвинения против президента, депутатов Парламента, и других уполномоченных должностных лиц. Под данными понимается такой принцип права как равенство всех перед законом.

Приведем пример, в 1993 году был созван Государственный суд, который рассматривал дело Кауко Юхантало, бывшего министра торговли. Обвинялся в злоупотреблении своих должностных полномочий, и был лишен депутатского мандата. Еще один пример вызвал скандал в Финляндии, в марте 2001 года финских лыжников обвиняли в принятии допинга, об этом писали газеты, и это был такой удар по имиджу наименее коррумпированной страны. Об этих случаях стало известно благодаря средствам массовой информации, которые играют важную роль эффективного инструмента страны [3].

Нельзя не затронуть сферу образования в стране, которая является фактором, влияющим на низкий уровень коррупции. Знания для Финляндии является основой для компетентности и благополучия развивающейся страны. Качество образования непосредственно является высоким достижением уровня профессионализма преподавателей. Финская система образования предоставляет учителям высокую степень свободы, и гарантирует ее. Это выражается в самостоятельном составлении учебных планов, методик обучения. Поэтому низкий уровень образования, в частности в правовой сфере, пожалуй, есть основание для условий коррупции, так например, за совершение правомерных действий, люди, пользуясь своей неграмотностью, дают взятки [4].

По итогам международной организации «Transparency International» Казахстан занимает 131 место [1]. В отличие от Финляндии ведет активную борьбу с коррупцией. Принимаются законопроекты, например «О борьбе с коррупцией», разработаны «Государственная программа

борьбы с коррупцией на 2006-2010 годы», «Борьба с правонарушениями в сфере экономики в Республике Казахстан на 2005-2007 года». Это говорит о серьезной проблеме, которая мешает развитию страны. В декабре 2012 года Президент Республики Казахстан представил народу стратегию развития Республики Казахстан до 2050 года. Для успешного окончания данной стратегии нужно придерживаться определенных целей, в которых непременно есть место и для коррупции, а точнее для ее искоренения.

Коррупция – угроза для национальной безопасности, разрушает доверие граждан к государственному аппарату. Партия Нур Отан разработала программу, которая является политическим документом, все усилия общества и государства, которого должны направляться на противодействие коррупции. Основа данной программы антикоррупционная стратегия 2015-2025 года. Цель и задачи программы это создание антикоррупционного движения, в которое вовлечены все сферы общественной жизни. В целях эффективного проведения мероприятий и реализации антикоррупционной политики предлагаются действия. Необходимо непрерывно контролировать качества профессионализма государственных служащих, ведь государство должно быть примером для подражания. Не скрывать деятельности от граждан, показывая тем самым честность по отношению к населению.

Рассмотрим причины, влияющие на высокий уровень коррупции. Одной из самых главных причин уровня коррупции в Казахстане это распространенная форма проявления коррупции. В Уголовном кодексе РК прописаны самые основные формы, в которых и реализуется данная проблема. Это непосредственно глава 15 статьи 361-371, злоупотребление должностными полномочиями, хищения государственного имущества, незаконного участия в предпринимательской деятельности, статья взяток и другие. За нарушение данных статей закон предусматривает такие наказания как штрафы, тюремное заключение с конфискацией имущества, лишения права занимать определенную должность вплоть до пожизненного срока действия. Основная часть произрастания коррупции находится в системе государственных органов, иначе говоря, коррупция в высших эшелонах власти. Субъектами преступлений выступают должностные лица государственной власти, органов местного самоуправления, вооруженных сил и других органов власти, также физические и юридические лица, осуществляющие коррупционные действия [5].

В образовательной сфере коррупционное поведение тоже имеет место быть. Главной проблемой является продажа рабочих мест. Сумма взяток варьируется от 100 до 300 долларов. Низкий уровень правовой грамотности, что является причиной использования коррупционеров этого в своих интересах. Система образования в Казахстане есть неэф-

фактивная, она формирует неравные условия для различных социальных слоев, университетов, преподавателей. В Казахстане есть опасность того, что новые поколения специалистов окажутся не профессионально подготовленными. В связи с этим Министерством образования РК был предложен комплекс по борьбе с коррупцией в сфере образования, который бы решал вопросы по формированию антикоррупционного мировоззрения [6].

Все преобразования, изменения в обществе требуют постоянной эффективной законодательной базы по борьбе с коррупцией и другой организованной преступностью, например такой как «теневая экономика»

Агентства по статистике в Казахстане подтверждает, что «Теневая экономика» составляет 20% от ВВП, то есть большое количество финансовых средств находятся вне контроля государства. Одним из примеров является «Хоргосское дело» громкое уголовное дело в Казахстане. Работники таможни и государственной безопасности обвинялись в контрабанде. Летом 2016 года, было закрыто дело о хищениях и откатах «Астана ЭКСПО». Экс-руководителя признали виновным, приговорили к 14 годам лишения свободы с конфискацией имущества.

Борьба с коррупцией является целью каждого государства без исключения, несмотря на хорошие показатели индексов восприятия коррупции, не нужно забывать о таком явлении. Смотря на опыт других стран делать выводы и предостерегать свой народ от беды. Это сложная и плановая задача, требующая целенаправленные действия, за которыми стоят хорошие результаты. Республика Казахстан развивающаяся страна, в которой не должно быть место для коррупции. Необходимо проводить ряд мер, которые способствуют снижению уровня коррупционных отношений, уничтожить все причины коррупции, для этого нужно участие всех институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией. Проводить контроль качества профессионального управления, образования, распределения потребительских благ, добиваться полной прозрачности деятельности государственных служащих, использовать информационные технологии для улучшения жизни населения, и для государства в целом.

Литература

1. [Электронный ресурс] <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korruptsii/indeks-vospriyatiya-korruptsii-2016-polozhenie-rossii-ne-izmenilos.html>
2. Уткина, В.В. Экономика знаний Финляндии: есть чему поучиться // Издательство: Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 390.
3. Дерябин, Ю.С. Можно ли одолеть коррупцию (опыт Финляндии) – Москва: Издательство Общество с ограниченной ответственностью «Наука и технологии» – 2009 г. // Журнал – Известия вузов Кыргызстана – С. 83-88.
4. Чернова, О.Н. Система школьного образования и оценка качества образования в Финляндии – Москва: Издательство Московский Университет им. С.Ю. Витте – 2015. – С. 310-317.

5. Отраслевая Программа по противодействию коррупции в Республике Казахстан на 2011-2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mfa.gov.kz/index.php/ru/component/content/article/12-material-orgs/1742-otraslevaya-programma-po-protivodejstviyu-korrupsii-v-respublike-kazakhstan-na-2011-2015-gody>
6. Полникова, А.А. Коррупция и образование в Казахстане: некоторые размышления о ситуации, и её оздоровлении // Мир политики и социологии. – 2015. – № 1.

УДК 376.2
ГРНТИ 14.07.07

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE LEGAL BASIS FOR THE PREPARATION OF TEACHERS FOR IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Джабраилова Раксана Тарлановна

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особенными образовательными потребностями, педагогические кадры, подготовка педагогических кадров, коррекционная педагогика

Key words: inclusive education, children with special educational needs, teaching staff, training of teachers, corrective pedagogy

Аннотация. На сегодняшний день инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Система инклюзии требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся, а для этого необходима профессиональная подготовка педагогических работников для работы с одаренными детьми. Эта тема актуальна, так как одной из главных проблем инклюзивного образования является нехватка педагогических кадров. В данной статье рассмотрено инклюзивное образование, подготовка педагогических работников к работе в условиях инклюзивного образования, задачи профессиональной подготовки, проблемы, возникающие у педагогических работников.

Согласно ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование. Именно инклюзивное образование позволяет реализовать это право в полном объеме. Образование становится доступным не только для здоровых детей, но также и для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов.

В настоящее время инклюзивное образование – это системное изменение, которое приводит к тому, что нужно серьезно менять те условия, в которых сейчас проходит общее образование. Данные изменения касаются не только организационной части обучения, но и преподавания в целом.

Согласно п. 12 ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность [1]. Данная необходимость возникла по причине того, что система инклюзии требует повышенные критерии к педагогическим кадрам, так как именно им придется работать не только со здоровыми обучающимися, но и с детьми с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная подготовка педагогических работников включает в себя такие задачи, как:

1) формирование у педагогов ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием;

2) формирование у педагогических работников системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;

3) овладение педагогами необходимым комплексом педагогических умений и навыков для качественного обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

4) формирование у педагогов психологической готовности к процессу совместного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников.

Также для того, чтобы обеспечить инклюзивное образование учителя образовательной организации должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей [2]. Все это необходимо для того, чтобы правильно и целесообразно сформировать доступное обучение в образовательных организациях с комфортным психологическим климатом.

Для успешной реализации инклюзивного образования учитель должен уметь формировать единое образовательное пространство. Данную задачу, возможно, решить в том случае если учитель имеет необходимую профессиональную компетенцию, а именно он должен уметь решать профессиональные задачи и проблемы разной направленности за счет своих знаний, умений и навыков.

На сегодняшний день в нормативно-правовых документах зафиксировано, что следует организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления

образованием, педагогических работников, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное условие закономерно предполагает, что педагоги должны быть готовы решать проблемы детей с особыми образовательными потребностями, как в специальных, так и в общеобразовательных организациях [3].

Но, несмотря на это нельзя не учесть проблемы, которые встают перед педагогическими работниками, а именно это:

- психологическая проблема, так как у педагогических кадров существует страх перед работой с детьми такой категории. Эффективность процесса обучения во многом зависит от учителя и от самой атмосферы в классе, тем самым необходима твердая позиция учителя. Но учитель не может эмоционально принять ребенка с особыми потребностями, он не уверен в его успешности обучения;
- профессиональная проблема. Данный барьер заключается в том, что для обеспечения такой формы образования у педагогических кадров не хватает знаний в области коррекционной педагогики. Целями коррекционной педагогики являются: коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами, социальная и личностная адаптация. При инклюзивном обучении учитель в обязательном порядке должен учитывать индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Учитель должен уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с разными образовательными потребностями.

Для решения этих проблем учителям необходима практика. Нужно чтобы в процессе повышения квалификации педагогические работники столкнулись с педагогической деятельностью с детьми с особыми потребностями, необходим опыт работы с такими детьми. Тем самым, это позволит изменить установки учителей к инклюзивному образованию и искоренить данные барьеры.

Таким образом, важно понимать, что подготовка учителей, обладающих навыками работы в области инклюзивного образования, имеет важное значение для перехода к инклюзивному обучению. Педагогическим кадрам необходимо уметь работать с детьми, имеющих разные образовательные потребности, так как инклюзивное образование – это стратегия подготовки учителей в новой системе образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ=150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами». 2008 г. // "Вестник образования", N 18, 2008 г.

3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011, Москва) [Текст] / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

УДК 378.1
ГРНТИ 14.35

УСЛОВИЯ И ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

CONDITIONS AND FORMS OF IMPLEMENTATION OF LEGAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Дьяконова Яна Александровна

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовая компетентность, педагогическое образование, правовое обучение, правовое воспитание, правовая подготовка, профессионализм.

Key words: legal competence, pedagogical education, legal education, legal training, professionalism.

Аннотация. Сегодня фундамент системы высшего образования составляют компетенции, которые являются основой развития профессиональной компетентности и дальнейшей профессиональной деятельности выпускника любого вуза. Данная статья посвящена вопросам формирования правовой компетентности у будущих педагогов. В статье рассматриваются такие аспекты как требования современных нормативно-правовых документов в области образования, условия и формы реализации правового образования в рамках высшего образования.

В ходе процесса модернизации современной системы образования требования к уровню правовой подготовки всех участников образовательного процесса в том числе и к выпускникам педагогических вузов значительно возросли. Эти требования определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению «Педагогическое образование», а также Профессиональным стандартом педагога. В этих документах установлено – правовая компетентность педагога является прямым требованием к результатам обучения. Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который сам по себе призван определять правовое положение участников отношений в сфере образования, содержит перечень обязанностей, которые должен выполнять педагогический работник, одной из таких обязанностей является соблюдение правовых норм. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют профессиональные характеристики (компетенции), которыми должен

обладать современным квалифицированный специалист, так, одной из общекультурных компетенций современного учителя является способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, а среди общепрофессиональных – готовность будущего педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, что предполагает наличие у выпускника педагогического образовательного учреждения сформированной правовой компетентности. Профессиональный стандарт педагога, в свою очередь описывая общие педагогические функции, устанавливает следующее: педагог должен знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство и другие нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования. Таким образом, правовая компетентность специалиста, как и любого гражданина, подразумевает под собой знание и выполнение им социальных норм и правил поведения, которые устанавливаются или санкционируются государством, в соответствии с его полномочиями, правами и обязанностями [1].

На сегодняшний день вопросы формирования правовой компетентности остаются одними из наиболее актуальных в теории и практике педагогического образования. Процесс развития правовой компетентности будущего педагогического работника должен происходить не только в процессе профессиональной деятельности, но и на более ранних ступенях – в учебном процессе высшей школы. Поэтому представляет интерес исследование процесса развития правовой компетентности студентов педагогических вузов, как будущих квалифицированных работников и потенциальных воспитателей молодого поколения.

Существует ряд условий, которые непосредственно влияют на формирование и развитие компетентности будущих педагогов, так, формирование правовых компетенций возможно лишь при соблюдении системы создаваемых в процессе профессиональной подготовки педагогических условий:

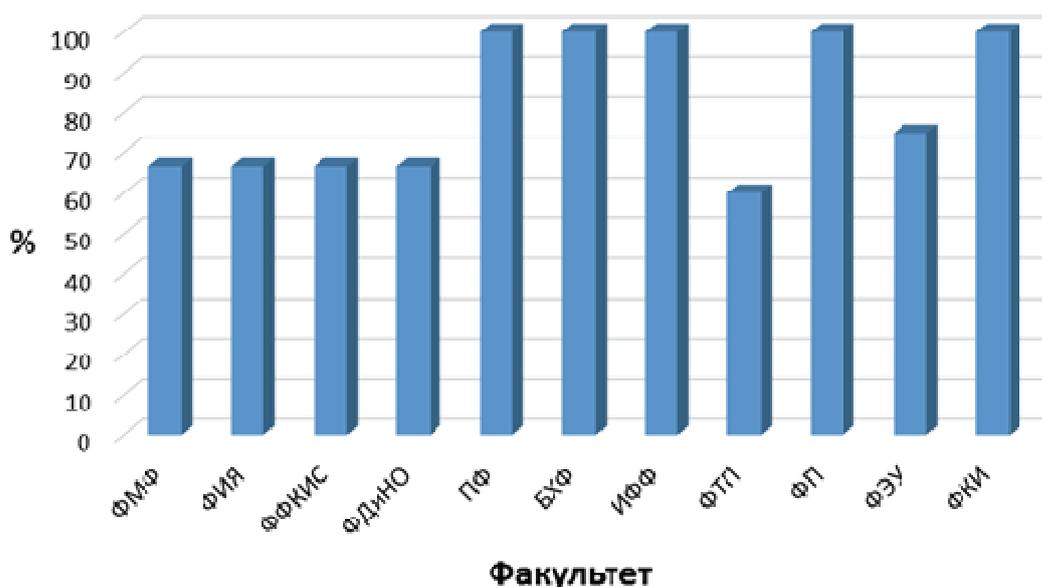
- реализации правового обучения (включение правовых дисциплин в учебные программы направлений подготовки – «Педагогическое образование»);
- организация воспитательной среды, поддерживающей правовые установки и социально-правовые ценности (уважение прав и свобод человека, законопослушное поведение, активная гражданская позиция).

Правовое обучение пополняет знания будущего педагога о праве, его нормах и принципах. Полученные знания способствуют укреплению положительного отношения к праву, законам, необходимости их выполнения, а также оказывают значительную помощь в профессиональной деятельности педагога [2]. В связи с тем, что одним из главных требований современных стандартов к результатам подготовки

выпускника педагогического вуза является формирование и развитие правовых компетенций (выражаются в знании выпускниками педагогического вуза основ и наиболее существенных особенностей правового регулирования современной системы образования, умении понимать и применять действующее образовательное законодательство), является необходимым включение правовых дисциплин в программу подготовки будущих педагогических работников. Так, на примере Томского государственного педагогического университета, правовые дисциплины – «Основы права» и «Образовательное право» были введены в базовую часть учебных планов практически всех профилей бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», однако выявилось и отсутствие правовых дисциплин в некоторых направлениях подготовки будущих педагогических работников. На диаграмме 1 можно увидеть соответствующую данному утверждению картину.

Диаграмма 1

Факультеты, подготавливающие специалистов по направлениям «Педагогическое образование» в ТГПУ



Содержание правового курса должно основываться на таких основных блоках, как:

- законодательство об образовании в РФ;
- права ребенка и формы их правовой защиты в российском и зарубежном законодательстве;
- государственное управление в образовательной системе;
- порядок обращения в государственные органы;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

- противодействие коррупции в сфере образования;
- система государственных органов и ее значение в системе образования. Единое открытое образовательное пространство;
- регулирование трудовых отношений педагогических и иных работников образовательных организаций и особенности такого регулирования;
- правовые основы охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.

Перечисленные блоки отражают основные требования к знаниям и трудовым умениям, предъявляемые, как ФГОС, так и Профстандартом педагога.

Сущность правового воспитания заключается в формировании правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере, регулируемой правом. Благодаря правовому воспитанию, у человека развивается чувство уважения к праву, привычка соблюдать законы без каких-либо отклонений, стремление содействовать государственным органам и общественным организациям в укреплении законности и правопорядка. Правовое воспитание в вузе может осуществляться в следующих формах:

- правовая пропаганда в том числе средствами массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет.), которая осуществляется через различные каналы правовоспитательного воздействия – это и лекции ведущих специалистов, и статьи в СМИ вуза на правовые темы и т.д. [3];
- проведение специальных правовых семинаров, школ, курсов и конкурсов, которые организуются государственными и общественными органами и организациями;
- беседы на правовые темы, «круглые столы» с приглашенными специалистами, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, комментарии нового законодательства специалистами в рамках мероприятий, организуемых вузом;
- личный пример преподавателей, их забота об удовлетворении законных интересов и потребностей студентов;
- правовое самовоспитание.

Правовое воспитание в вузе – это не только правовое информирование студентов, это нелегкий и длительный процесс, который требует изучения и понимания положений Конституции, основных действующих законов, а также уважения закона и осознания важности прав и свобод человека и гражданина.

Правовая подготовка педагогов, осуществляемая в комплексе предложенных нами организационных мер, способствует:

- формированию правосознания обучающихся, с которыми работает педагог;

- предотвращению управленческих ошибок при реализации образовательного процесса;
- смягчению и разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- повышению культуры педагогического труда, профессиональной этики педагога;
- критическому осмыслению педагогической практики с позиции права;
- стимулированию получения правового образования и участия в правовом просвещении на протяжении всей жизни;
- выработке привычки соотнесения поведения педагога с установленными законодательством дозволениями, ограничениями и запретами при осуществлении собственно педагогической деятельности;
- развитию навыков пользования конституционными правами и гарантиями и эффективному их отстаиванию [4].

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что подлинно компетентный, обладающий действительным профессионализмом педагог в своей деятельности просто обязан иметь и достаточно серьезную правовую подготовку. Совокупность правового обучения и правового воспитания и есть то самое правовое образование, которое на сегодняшний день необходимо не только педагогу, но и обществу в целом, так как в современной жизни именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства.

Литература

1. Морозов А.В., Анучкин В.А. Актуальные проблемы развития правовой компетентности современных специалистов в области здравоохранения в условиях послевузовского образования // Педагогика: традиции и инновации: Материалы Международной научной конференции. – Челябинск, 2011. – С. 118-121.
2. Осипова А.М. Правовое образование в современных условиях // Образовательный интернет-ресурс Metod – kopilka.ru URL: https://www.metod-kopilka.ru/pravovoe_obrazovanie_v_sovremennyh_usloviyah-52160.htm
3. Бондарев А.С. Правовая пропаганда и обучение формы правового воспитания: понятие и средства воздействия // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2008. № 1. С. 4-16.
4. Болотова Е.Л. Правовая подготовка педагога в условиях формирования гражданского общества // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 4-9.

К ВОПРОСУ ПРОПАГАНДЫ СОБЛЮДЕНИЯ АВТОРСКОГО ПРАВА В ШКОЛЕ

PROPAGANDA COPYRIGHT IN SCHOOL

Казанчиев Виктор Николаевич

Научный руководитель: О.Ю. Назарова, канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова: теневая экономика, авторское право, медиапиратство, пропаганда

Key words: Shadow economy, copyright, Media piracy, Propaganda

Аннотация. В современном мире проблематика нарушений авторского права невероятно актуальна, но современная пропагандистская работа направлена лишь на устрашение пользователя перед законом. В данной работе автор попытался представить альтернативные способы пропагандистской работы через семинарские занятия.

Проблема соблюдения авторских прав в современном мире является невероятно актуальной, так как данное правонарушение тесно связано со средствами массовой коммуникации, которые в современном мире развиваются лавинообразно. В связи с этим пропаганда соблюдения авторских прав, в том числе и в школе, становится все более и более актуальной проблемой. Целью данной работы является поиск альтернативных методов пропаганды авторского права при помощи обсуждения на семинарах в рамках учебного процесса. При рассмотрении данной проблемы педагог встречается с некоторыми сложностями.

Во-первых, преступления связанные с нарушением авторских прав в глазах современного общества абсолютно декриминализованы

Во-вторых, в современном мире пиратство в качестве средства потребления медиаконтента удобнее, чем потребление контента легальным путем.

В-третьих, вся современная пропаганда направлена на устрашение конечного потребителя, а не на разъяснения ему, почему существует контроль за соблюдением авторского права и с какими проблемами оно сталкивается, что в подростковой среде является крайне неэффективным методом.

Для дальнейшего рассмотрения выделим основные направления нарушения авторского права это, во-первых, программное обеспечение, во-вторых, фильмы, музыка и книги, в-третьих, видеоигры, и рассмотрим каждую из данных категорий по отдельности.

Программное обеспечение что приобретают: операционные системы, специализированные программы

Данный вопрос является актуальным, так как нелегальный софт устанавливается на большинство современных рабочих станций ток например в России зафиксировано 62% рабочих станций с нелегальным программным обеспечением [1].

Какие темы можно поднять в связи с данным вопросом

1) в связи с тем, что в российском законодательстве защищается не функционал программы, а технические решения его создающие [2] вполне можно найти бесплатное решение фактически для любой выполняемой задачи

2) альтернативные методы монетизации их плюсы и минусы

3) большая часть программ скачиваемых нелегально являются профессиональными решениями, то есть их функционал в большей степени не нужен среднестатистическому пользователю

4) монополии: если говорить на примере корпорации Майкрософт, то можно поговорить о чрезмерном "привязывании" пользователя к операционной системе windows, что привело к тому, что современному пользователю сложно использовать решения, которые предоставляются бесплатно, что одновременно является примером злоупотребления монопольной властью и мотиватором пиратства.

Фильмы и музыка, книги что приобретают: Кинофильмы музыка сериалы, книги. Данная проблема актуальна, так как в современной России большая часть использованного медиаконтента в данной категории потребляется нелегально. Более того существование таких платформ как vk.com; rutracker (заблокированный ресурс) и прочих площадок которые предоставляют данный контент бесплатно и более в удобном виде чем предоставляется на легальных площадках является серьезным мотиватором к нарушению авторских прав

Какие темы можно поднять в связи с данным вопросом:

1) методы распространения данного типа медиаконтента как легальные, так и нелегальные

2) методы ценообразования на рынке медиаконтента

3) действие 146 статьи УК РФ

Видеоигры что приобретают Видеоигры, распространяемые разными методами и на разных платформах.

Чем эта тема интересна, во-первых данный сегмент рынка попадает под ситуацию, которая характеризуется как "бесплатно неудобно", в отличие от контента который перечислен выше. Во-вторых, данный рынок во второй половине 90-х олицетворяет пример, когда целая нелегальная индустрия была практически побеждена сначала ценовым демпингом легальных распространителей, а потом благодаря появлению удобной платформы распространителя в лице компании VALVE, по мнению топ менеджмента которой на 2011 год Россия почти стала первым по объему рынком в Европе [3]

Какие темы можно поднять в связи с данным вопросом:

- 1) зависимость потребления пиратской продукции от цены на нее
- 2) что такое ценовой демпинг и как его используют

Кроме вышеперечисленных тем для обсуждения на уроках общественного воспитания можно коснуться и других тем связанных с проблематикой авторского права таких как:

- 1) Плагиат

говоря про плагиат можно упомянуть то каким образом он определяется и как с ним борются и кроме того каким образом определяется добросовестность использования источника

- 2) Будущее авторского права

– 3д принтеры

Современные технологии производства, в частности 3D принтеры позволяют воссоздавать материальные объекты. В связи с этим вопрос о том, как может измениться авторское права в мире, в котором огромное количество материальных объектов можно скопировать, будет интересен для обсуждения обучающимся

– Коллективное авторство

проблематика современного авторского права связана также с тем, что у современного произведения может быть множество авторов

- 3) Методы борьбы с нарушением авторского права

в данной теме можно осветить проблему сбора доказательств, а также явную карательную направленность борьбы с нарушениями авторского права.

Литература

1. Пробелы в лицензировании // BSA: ГЛОБАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ – 2014 июнь.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) Статья № 1261. Программы для ЭВМ (принят 01.01.2017) – [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / «Консультант Плюс».
3. Nicholas Tufnell – Interview: Gabe Newell // The Cambridge Student [электронный ресурс] – ноябрь 2011 – режим доступа <http://www.tcs.cam.ac.uk> (дата обращения 18.04.2017).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) (принят 24.11.2006) – [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / «Консультант Плюс».
5. Уголовный кодекс Российской Федерации Статья 146. Нарушение авторских и смежных прав (ред от 17.04.2017) – [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / «Консультант Плюс».

**ОСОБЕННОСТИ ДАРЕНИЯ И ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО
В ОТНОШЕНИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**FEATURES OF GIFT-GIVING AND BRIBERY AGAINST
EMPLOYEES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Клевакина Дарья Сергеевна

Научный руководитель: Д.В. Сенникова,
ассистент кафедры гражданского права

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: договорные отношения, взяточничество, взятка, образование, антикоррупционная политика

Key words: contractual relations, bribery, bribery, education, anti-corruption policy

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы в области проявления взяточничества в сфере образования, так же рассмотрены вопросы по составлению карты коррупционных рисков, описаны результаты опросов, проведенных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения).

Говоря о развитии договорных отношений дарения, следует упомянуть, что они получили законодательную регламентацию еще в римском гражданском праве. Договором дарения (*actumdonationis*) называется договор, которым одна сторона, даритель, предоставляет другой стороне, одаряемому, какие-то ценности за счет своего имущества, с целью проявить щедрость по отношению к одаряемому. Он мог быть совершен в нескольких формах: передача права на вещь, платеж денежной суммы, предоставления сервитутного права. В современной России как правовом государстве одним из важнейших принципов укрепления государственности является совершенствование деятельности органов государственного управления всех уровней. Совершенствование и развитие высшего и среднего образования в стране неразрывно связано с разработкой антикоррупционной политики.

Следует сказать что, получение взятки является наиболее опасным деянием, поскольку именно получатели имеют соответствующие полномочия для изменения тех или иных правовых отношений в общественной жизни, поэтому образование – это первое, на что необходимо обратить внимание при разработке антикоррупционной политики, поскольку именно образование – выступает в качестве способа формирования профессиональной элиты. Любые договорные отношения между физическими или юридическими лицами регулируются гражданским законодательством. Не является исключением и договор дарения. Дарение, сопровождаемое передачей дара одаряемому посредством его

вручения, символической передачи, может совершаться устно. Но если дарителем является юридическое лицо и стоимость дара превышает три тысячи рублей или договор содержит обещание дарения в будущем, такой договор должен заключаться в письменной форме. Размер мелкой взятки составляет менее десяти тысяч рублей. В иных случаях не допускается дарение работникам образовательных организаций, оказывающих социальные услуги.

Основным отличием подарка от взятки является его безвозмездность. То есть, передавая подарок, даритель ничего не просит взамен. Взятка же дается за конкретное действие (бездействие) по службе или за общее благоприятствование в пользу дающего или представляемых им лиц.

По результатам проведенных исследований сфера образования входит в тройку коррупционных сфер деятельности (после судебной системы и правоохранительных органов). По данным Генеральной прокуратуры РФ образование также занимает третью позицию по уровню коррупционной преступности – 15% зарегистрированных преступлений (по данным 2015 года), первые позиции занимают правоохранительная сфера – 26%; здравоохранение и социальное обеспечение – 17,8%.

Результаты опросов, проведенных ВЦИОМ, демонстрируют, что образование в России с 2006 по 2016 гг. стабильно входит в 10 сфер деятельности, которые в наибольшей степени подвержены коррупции. По данным 2016 года наиболее коррумпированной сферой считается власть на местах (34%), ГИБДД (25%), полиция (22%), судебная система (18%), медицинская сфера (14%) и система образования (9%).

По данным пресс-службы Генеральной прокуратуры РФ в наибольшей степени взятки распространены в сфере образования – на его долю приходится около 40% всех преступлений, предусмотренных статьей 290 УК РФ, совершенных в 2015 году. Второе и третье места в таком «антирейтинге» занимают сфера правоохранительных и финансово-бюджетных органов, должностные лица которых совершили 31% и 18% преступлений соответственно.

Приведу в качестве примера результаты оценки восприятия населением взяток в образовании на 01.01.2017: страны Евросоюза – 4 %; Кения – 37%; Пакистан – 43%; Турция – 47 %; Вьетнам – 49%; Камерун – 72 %; Россия – 75 %. Общемировой индекс восприятия взяточничества в образовании – 17%.

В последние годы распространенной формой взяток в образовании стали благотворительные взносы на различные цели (охрана, техническое оснащение, учебные пособия, ремонт). Однако эти средства расходуются не по назначению, а по усмотрению руководителей образовательных учреждений на личные нужды. Соответственно, явление, когда родители сдают деньги школьному учителю и не получают никакого документального подтверждения об их поступлении на счет школы, а

также отчета об их целевом использовании, то есть мы не можем знать куда была потрачена собранная сумма денежных средств. Все платные образовательные услуги должны проводиться на основании письменных индивидуальных договоров с каждым из родителей и строго регистрироваться в школьной бухгалтерии. Следует упомянуть, что деньги за школьные пособия, учебно-методические материалы и средства обучения собирать нельзя так как, обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Так же техническое оснащение и ремонт образовательной организации должен осуществляться за счет бюджетных ассигнований. Основным законом нашего государства, которым является Конституция, а так же законом «Об Образовании» гарантировано бесплатное школьное образование.

Это означает, что государственная образовательная организация не вправе собирать денежные средства на нужды школы. Но, нужно отметить что, в приведенных случаях учитель не может являться взяточником, в соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 г. N 19 г. Москва "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий, что к организационно-распорядительным функциям относятся полномочия лиц по принятию решений, имеющих юридическое значение и влекущих определенные юридические последствия (например, по приему экзаменов и выставлению оценок членом государственной экзаменационной (аттестационной) комиссии), наделенный полномочиями организационно-распорядительного характера, и правом принятия управленческих решений, к таковым относятся руководители (например, директор школы) и в некоторых случаях – руководители структурных подразделений (зав. учебной частью и иные). Так же в постановлении подчеркивается, что субъектами получения взятки не могут быть работники государственных и муниципальных учреждений, исполняющие в них профессиональные или

технические обязанности, которые не относятся к организационно-распорядительным или административно-хозяйственным функциям. То есть если учителю подарят к празднику, денежную сумму в размере десяти тысяч рублей то он не будет являться взяточниками, так как он не обладает организационно-распорядительными функциями. Нужно полагать, что во время проведения учебных занятий преподаватель занимается профессиональной деятельностью. В качестве примера наделения учителя функциями представителя власти можно привести ситуацию, например, когда он является членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) или ее уполномоченным представителем. В соответствии с п. 20 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400, члены ГЭК «в случае выявления нарушений установленного порядка проведения ГИА принимают решения об удалении с экзамена обучающихся, выпускников прошлых лет, а также иных лиц, находящихся в ППЭ (пункт проведения экзамена), по согласованию с председателем ГЭК принимают решение об остановке экзамена в ППЭ (пункт проведения экзамена) или отдельных аудиториях ППЭ (пункт проведения экзамена)». Участники ЕГЭ в данном примере не находятся в служебной зависимости от организаторов ЕГЭ, поскольку между ними нет трудовых отношений. Вместе с тем, последние уполномочены удалить лиц, нарушивших данный запрет, то есть осуществить функцию представителя власти.

Эта же тема касается преподавателей Высших учебных заведений, что при приеме экзаменов или зачетов они становятся должностным лицом, поскольку от выставленных оценок зависит зачисление в учебное заведение, перевод на другой курс, получение стипендии либо выдача диплома об окончании учебного заведения. Если преподаватель на экзамене возьмет деньги с обучающегося в размере трех тысяч рублей, то это будет считаться мелким взяточничеством. Таким образом, если учитель и преподаватель наделен указанными полномочиями и от реализации этих полномочий зависит правовое положение обучающихся, то он будет считаться должностным лицом, ответственным за соблюдение прав и свобод граждан в области образования.

Из вышесказанного стоит сделать вывод что, в России сохраняются общемировые тенденции в области проявления взяточничества в сфере образования. При этом оно проявляется как при взаимодействии образовательных организаций с юридическими лицами для обеспечения образовательной деятельности, так и в ходе непосредственного оказания образовательных услуг. На мой взгляд, целесообразно расширить правовое регулирование в части разделения понятия личной заинтересованности на две формы (прямую и косвенную), четко определить круг

третьих лиц, в интересах которых может действовать работник образовательного учреждения, установить четкие критерии отнесения конкретной ситуации к личной заинтересованности, связанной с получением материальной выгоды.

Деловая репутация работника образовательного учреждения определяется уровнем культуры и правосознания, основанным на нормах этики и морали. На его деловую репутацию, деятельность и поведение оказывает влияние профессиональный менталитет педагога. В этой связи для сотрудников образовательных учреждений необходимо сформировать специфическую систему ценностных ориентаций, влияющих на нормативность их поведения.

Немаловажное значение в решении данной проблемы занимает повышение уровня правовой культуры всего населения. Так, многие люди даже не задумываются, что подарки, которые они делают преподавателям, в знак благодарности за оказанные услуги, являются по своей сути взяткой и способствуют процветанию коррупции. Учитель в силу служебных обязанностей должен учить, причем оказывать эту услугу качественно, и у него нет возможности поступить иначе, это его служебный долг. Поэтому, на мой взгляд, подарки за надлежащее исполнение должностных обязанностей способствуют формированию «антикоррупционной некомпетентности».

Литература

1. Лунеев В.В. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы. – М.: Юрист, 2015. – 420 с.
2. Жуйков В.М. Права человека и власть закона. М., 2015, – 616 с.
3. Корсантия А.А. Коррупционная преступность в Российской Федерации: науч. доклад / Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. М., 2015.
4. Дамм И.А. Коррупция в сфере образования. Понятие, характерные черты, формы и виды. Актуальные проблемы экономики и права. № 4, 2016. С. 5-17.
5. Момотова О.Н. Особенности изучения коррупции в сфере образования. Экономика и социум» № 9 (28), 2016. [Электронный ресурс]: www.iurp.ru (дата обращения: 03.04.2017).

УДК 34.06
ГРНТИ 10.01.45

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ПРАВА»

USE OF QUALIFIED GAMES IN THE STUDENT TRAINING PROCESS ON LESSONS OF LAW

Мандрыкина Валерия Сергеевна

Научный руководитель: Е.С. Матвеева, доцент, канд. ист. наук

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: квест, игра, право, школа, ученик.

Keywords: quest, game, right, school, student.

Аннотация. В настоящее время в мире пользуются популярностью квест-игры. Чаще всего квест игры организуются с развлекательной целью. Но что если использовать квест игры на уроках с обучающей целью?

Различные виды игр, как методы обучения младшего поколения, люди начали использовать с древних времен. Игры постоянно подразумевают под собой использование умственных и эмоциональных сил.

Стремление разрешить те или иные задачи в играх обостряют мыслительную работу обучающихся. Положительным фактом в игровом методе является то, что этот метод обучения хранит в себе богатые обучающие возможности.

Игровой метод хорош тем, что в игре все ученики равны и он практически посилен для всех учеников. Сообразительность и находчивость являются главными показателями в игре, и даже самый слабый ученик может выбиться в лидеры.

В настоящее время в школах активно изучается урок «Права». Урок «Права» содержит в себе, много теоретического материала, что может показаться обучающимся не интересным и не увлекательным материалом.

Если обратиться к ФГОСУ то, право в школе можно разделить на «базовый уровень» и «углубленный уровень». Они предполагают под собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: государство, право, правовое регулирование общественных отношений.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого государства и права, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Для того чтобы достичь тех или иных целей ФГОС, разнообразить урок, доступно объяснить материал и облегчить его форму преподавания можно использовать и внедрять игровые методы обучения.

В книге А. М. Новикова говорится, что игровые технологии на уроках должны иметь общую цель для группы и обязательно иметь три стадии:

- Подготовительную;
- Технологическую (непосредственное проведение игры);
- Заключительную [1; С 6].

Виды игровых технологий, которые используются на уроках право:

- Ролевые игры (групповая игра обучающихся, где участники берут на себя выполнение и исполнение той или иной социальной роли);

- Дидактические игры (Моделирование изучаемых систем, явлений, процессов, принятие решений в тех или иных изменяющихся условиях);
- Деловые игры (Обучение учащихся применять свои правовые знания);
- Иллюстративные игры (Детальное объяснения и разъяснения правовых понятий, явлений) [2; С. 149].

В современном образовании большую популярность набирает такой вид игрового метода как Квест-технология. Квест-технология появилась недавно в процессе воспитания и обучения. Роль по внедрению квест-технологий оказали детские психологи но и компьютерные игры [4].

Актуальность использования квест-технологии заключается с введением инновационных направлений образования, где коммуникативные и информационные технологии представляют собой основу урока в качестве научно-исследовательской работы, которая включает элементы творчества.

Квест в первую очередь строится на взаимодействии ребят друг с другом, главное это их коммуникационная связь и применение знаний, так же квест способствует развитию аналитических качеств обучающихся. Если не соблюдать эти вещи, то невозможно достичь какой-либо общей цели и придти в финальному решению.

В настоящий момент квесты можно разделить на несколько видов:

- Линейные квесты (решение одной задачи, способствует решению следующей)
- Штурмовые квесты (при помощи всех собранных подсказок, обучающийся из них может выбрать то или иное решение);
- Кольцевые квесты (использование более одной команды);
- Веб-квесты.

На самом деле квест-технологии, которые активно используются на уроке, очень схожи с компьютерными квестами. Например, цель, которую можно достичь через поиск мелких подсказок и решений, так же наличие систем подсказок.

Так как современные школы активно используют современные технологии и интернет ресурсы, существует такой вид квестов как «веб-квест». Веб-квест предполагает под собой какое либо задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого должны активно использоваться интернет ресурсы [3].

Задания для веб-квестов используемых на уроке право:

- Планирование или проектирование;
- Создание плаката, рассказа, презентации;
- Компиляция;
- Задача на аналитику;
- Достижение консенсуса;

- Расследование;
- Детектив, головоломка;
- Убеждение.

Структура у квест-технологии обычно такова:

- Введение, постановка задачи и распределение ролей;
- Список заданий или одного задания, первая подсказка к прохождению квеста;
- Последовательность выполнения заданий, а так же выдача штрафов и бонусов;
- Достижение конечной цели.

Но при проведении квеста не стоит забывать и о системе мотивации обучающихся, при проведении квеста у обучающихся необходимо их заинтересовать на выполнение того или иного задания. Главной мотивацией при прохождении квеста является финиш игры. На финише обязательно должен быть приз. Приз может быть не только сладкий клад, сокровища и т.д., призом может служить какое либо поощрение ученика или хорошая отметка.

Чтобы улучшить качество образование, современному образованию необходимо идти в ногу с нововведениями и прогрессом обучения. Для лучшей успеваемости и повышения закрепления знаний, необходимо в процессе обучения использовать игровые технологии. Для того чтобы достичь по максимуму усилий, нужно применять квест-технологии. Так как квест содержит в себе и объединяет элементы всех игр используемых на уроке право, а именно: элементы ролевой игры, дидактической игры, деловой игры, образовательной игры и иллюстративной игры.

При помощи квеста, обучающиеся на уроке право смогут:

- Понимать структуру и систему право и применять право в тех или иных условиях и ситуациях, характеризовать право как культуру, объяснять механизм правового регулирования, различать формы права;
- Работать с источниками право;
- Анализировать ту или иную литературу;
- Высказывание личного мнения, подкрепленного правовой аргументацией;
- Решение тех или иных задач, используя свои знания, опыт.

Использование квеста на уроке право может способствовать выполнению следующих задач:

- Формирование эмоциональной готовности обучающихся к речевому разговору;
- Предоставление необходимости в повторении того или иного материала;
- Тренировка и обучение к спонтанной речи, свободному выступлению и различным ситуативным разговорам.

В итоге хочется отметить, что современное образование не стоит на месте, а активно развивается с каждым годом, внедряя для улучшения образования новые технологии.

Использование квестовых технологий на уроке право поможет не только улучшить восприятие учебного материала ребенком, но и способствует становлению обучающегося как личности, а так же его нравственному и умственному развитию.

Литература

1. Новиков А.М. Методология игровой деятельности / А.М. Новиков. – М: Издательство «Эгвес», 2014. – 48 с.
2. Панфилова А.И. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова. – М., 2012. – 368 с.
3. Веб квесты в проектной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://katerina-bushueva.ru/publ/ikt_v_obrazovanii/ikt_v_obrazovanii/internet_uroki_i_web_kvesty/4-1-0-8 (дата обращения 2.04.2017).
4. Квест технология в образовании и воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/248308/kvest-tehnologiya-v-obrazovanii-i-vospitanii-rol-kvest-tehnologiy> (дата обращения 30.03.2017).
5. Игры на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/forum/164-3569-1> (дата обращения 2.04.2017).

УДК 304.2

ГРНТИ 04.11

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

CONCEPT AND CONTENT OF JUVENILAL TECHNOLOGIES IN OVERCOMING CHILD SAFETY AS A SOCIAL PROBLEM OF CONTEMPORARY RUSSIA

Павлова Наталья Александровна

Научный руководитель: Е.В. Панова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: безнадзорность, несовершеннолетний, девиантное поведение, ювенальные технологии, восстановительные технологии, школьные службы примирения.

Key words: neglect, minor, deviant behavior, juvenile technologies, rehabilitation technologies, school reconciliation services.

Аннотация. В статье автор раскрывает содержание понятия ювенальных технологий, которые рассматриваются как один из эффективных инструментов системного подхода ранней профилактики в преодолении социальной проблемы российского общества и государства – детской безнадзорности. На основе проведенного исследования предлагается использование школьных служб примирения, восстановительные

технологии которых направлены на социальную адаптацию и содействие раскрытию индивидуального потенциала несовершеннолетнего для свободного и гармоничного развития в обществе.

Одной из важнейших социальных проблем в России на сегодняшний день является детская безнадзорность, которая нуждается в пристальном исследовательском внимании для поиска эффективных инструментов по её преодолению.

Семья, как важнейший социальный институт, перестала выполнять в полном объеме свои основные функции: рождение и воспитание детей. Результатом уменьшения воспитательного потенциала семьи становится рост числа безнадзорных несовершеннолетних, следствием которого является девиантное поведение детей и подростков: увеличение преступности, наркомании, а в последнее время и детского суицида.

Согласно определению Ю.В. Игнатенко безнадзорность несовершеннолетних – это «социальное явление, содержанием которого выступает процесс отчуждения (обособленности) детей, вплоть до полной утраты связей с субъектами воспитательного процесса...» [1, с.12].

Определить точное количество реально безнадзорных детей, «контроль поведения которых отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц» [2] достаточно сложно.

Опираясь на исследование Е.О. Смолевой [3], посвященное изучению масштабов безнадзорности несовершеннолетних, а также причин ее возникновения, можно утверждать, что проблема безнадзорности относится к категории сложных социальных явлений. Она находится на стыке изучения различных наук: социологических, юридических, педагогических, психологических, каждая из которых имеет свои ракурсы её рассмотрения, подходы и основания.

Социологи считают, что причины детской безнадзорности носят социально-экономический характер, педагоги и психологи – социально-психологический, медики и юристы – медико-психологический. Но каким бы ни был подход, ученые сходятся в том мнении, что необходимо принимать комплексные меры по предупреждению и предотвращению детской безнадзорности. Решение данной проблемы особо актуально. Так как, попадая в группу социально уязвленных слоев населения, являясь будущим государства, несовершеннолетние, лишённые положительного влияния семьи, нуждаются в правильном воспитании и формировании высокого уровня правовой культуры и правосознания, духовно-нравственных категорий. А также защите и реализации своих прав со стороны государства и общества.

Согласно официальным данным сайта Федеральной службы государственной статистики [4] число несовершеннолетних обратившихся за помощью в учреждения социального обслуживания семьи и детей в 2016 году составило 3 767 219 человек (Таблица 1), это на 736 057 человек меньше, чем в 2015 году. И на 2 160 672, чем в 2014 г.

Таблица 1

Число несовершеннолетних, обратившихся в учреждения социального обслуживания семьи и детей

Число несовершеннолетних, обратившихся в учреждения социального обслуживания семьи и детей *									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число несовершеннолетних, обратившихся в учреждения социального обслуживания семьи и детей, человек:									
всего обратилось (по числу обращений)	5047042	5049211	5476744	5925642	6453838	5881359	927891	4503276	3767219
в том числе:									
девочки	2640641	2636360	2861931	3098698	3393825	3012259	3043603	2305800	1919841
мальчики	2406401	2412851	2614813	2826944	3060013	2869100	2884288	2197476	1847378
из них, подвергшихся преступным посягательствам	409	298	308	378	513	539	573	739	807
в том числе:									
девочки	272	187	213	285	378	377	421	551	613
мальчики	137	111	95	93	135	162	152	188	194

* По данным Минтруда России

Вместе с тем, такая тенденция не должна трактоваться как результат успешной профилактической деятельности по предотвращению безнадзорности несовершеннолетних. За рассматриваемый период численность населения России в возрасте 0-19 лет составила: 2009 г. – 23324 тыс. чел., 2010 г. – 22090 тыс. чел., 2011 г. – 21955 тыс. чел., 2012 г. – 21459 тыс. чел., 2013 г. – 21282 тыс. чел., 2014 г. – 21441 тыс. чел., 2015 г. – 21959 тыс. чел., 2016 г. – 22203 тыс. чел. (с учетом присоединения Крыма в 2014 г.). То есть число несовершеннолетних за рассматриваемый период также сократилось.

Стоит отметить тенденцию увеличения числа обратившихся несовершеннолетних, которые подверглись преступным посягательствам. Так в 2009 г. – 298 чел., 2010 г. – 308 чел., 2011 г. – 378 чел., 2012 г. – 378 чел., 2013 г. – 513 чел., 2014 г. – 573 чел., 2015 г. – 739 чел., 2016 г. – 739 чел., – 2017 г. – 807 чел. За восемь лет число несовершеннолетних, подвергшихся преступным посягательствам и обратившихся за помощью в государственные органы, увеличилось в 2,7 раза.

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что семья перестала проявлять достаточную заботу о своих детях. Это также подтверждает тот факт, что несовершеннолетние в силу своего специфического правового статуса и целого ряда причин (недостаток жизненного опыта, знаний, окончательно не сформированной системы ценностей, убеждений и взглядов) нуждаются в комплексной защите своих прав.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что в современном российском обществе существует потребность в системном подходе решения проблемы детской безнадзорности. Обеспечить такую потребность могут ювенальные технологии.

Понятие «ювенальные технологии» относительно новое в России, это удобный термин, относящийся к очень широкому спектру разнообразных систем, относительно теоретического определения которого, существует целый ряд подходов.

Впервые термин «ювенальные технологии» появился в работах Российского благотворительного Фонда «Нет алкоголизму и наркомании» для обоснования реабилитационного подхода к работе с детьми в трудной жизненной ситуации, наркоманами и правонарушителями [5, с. 13].

Ряд ученых, среди которых Т.Е. Солдатова [6, с.5] и А.С. Автономов [7, с. 23] считает, что ювенальные технологии – это понятие, «обозначающее комплекс мер, нацеленных на реализацию и защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Они включают в себя мероприятия юридического, социального, педагогического, психологического, медицинского характера и направлены на профилактику противоправного поведения подростка, предупреждение повторных правонарушений (преступлений), реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетнего, столкнувшегося с законом».

В научной литературе встречается также мнение, что «ювенальные технологии – это совершенствование с учетом общепризнанных норм международного права («Пекинских правил», Конвенции ООН о правах ребенка, Эр-Риядских принципов) правоприменительной практики на основе действующего российского законодательства по делам несовершеннолетних» [8].

По нашему глубокому убеждению наиболее полно раскрывает понятие и содержание ювенальных технологий определение О.В. Чиркуна [9], который считает что ювенальные технологии – это «комплекс научных и иных знаний, совокупность материальных, технических, трудовых ресурсов, форм и методов работы в области психолого-педагогической и социальной реабилитации, правовой защиты, поддержки несовершеннолетних и профилактики правонарушений».

Мы считаем, что профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних должна основываться на ранней профилактике безнадзорности и девиантного поведения и создании условий,

обеспечивающих возможность нормального развития детей, а также своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у несовершеннолетних.

На сегодняшний день деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних неэффективна, существует межведомственная разобщенность и бессистемность в решении проблем. Чаще всего представители органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведут работу по уже свершившемуся факту правонарушения и направляют основные усилия на реабилитацию ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. В то время как основные усилия следует направить на раннее выявление проблемной семьи и своевременное оказание всех видов социальной помощи семье в целом и ребенку в частности, а также на восстановление нормальных отношений между личностью и обществом, формирование здоровой мотивации у детей и подростков.

Суть ювенальных технологий в содержании и адаптации апробированных и результативных западных моделей в правовом и социальном пространстве РФ, согласно ее специфическим национальным особенностям и традициям, направленным на работу с подростком воспитательными, а не карательными методами. В первую очередь, помогая его социальной адаптации, содействуя раскрытию индивидуального потенциала для свободного развития в обществе и самостоятельного отказа от правонарушающего поведения.

Основным наиболее мощным социализирующим институтом, где чаще всего происходит «соприкосновение» интересов государства, общества и отдельного индивида является школа, которая может и должна стать площадкой для внедрения одного из компонентов комплекса инновационных методов ювенальных технологий – школьных служб примирения (медиации). Цель и задачи, которых – формирование низкоконфликтной школьной среды, ранняя профилактика и разрешение возникающих конфликтов, работа с подростками, так называемой «группы риска», построение толерантных и уважительных отношений в школе между всеми участниками образовательного процесса. Вовлечение детей и родительского сообщества, как непосредственных участников образовательного процесса в управление и расширение ресурсного обеспечения школьной жизнедеятельности за счёт внедрения инновационных социальных восстановительных технологий. Содействие формированию у ребёнка потребности в непрерывном обучении в течение всей жизни, как того требуют современные образовательно-правовые нормы и стандарты [10].

Активизация школы как общественно-просветительского и социально ответственного учреждения во внешней сфере деятельности, разработка и реализация системного подхода в профилактике правонарушений

и безнадзорности несовершеннолетних, направленного на тесное сотрудничество и партнёрство с органами власти, представителями родительской общественности, бизнесом, общественными и другими некоммерческими организациями [11].

Подобные службы уже созданы во многих образовательных учреждениях России, но на современном этапе формирования системного подхода в преодолении проблемы детской безнадзорности стоит уделить особое внимание разработке методики комплексного проведения мероприятий, направленных на консультирование участников образовательного процесса, а также методического обеспечения для апробации интерактивных форм и методов работы в образовательных учреждениях.

Литература

1. Игнатенко, Ю. В. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества: автореф. дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.04 / Игнатенко Юлия Владимировна. – Уфа, 2009. – 23 с.
2. Об основах системы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.99 N 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Смолева Е.О. Оценка масштабов безнадзорности несовершеннолетних в России // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/06/6625> (дата обращения: 19.01.2017).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 21.02.2017).
5. Ювенальные технологии. Практическое руководство [Текст]: Монография / под общей редакцией О.В. Зыкова, Н.Л. Хананашвили, А.С. Автономова. – Москва: Российский благотворительный Фонд «Нет алкоголизму и наркомании», 2002. – 352 с.
6. Серия «Работа с детьми группы риска». Выпуск 17. Методическое руководство по использованию метода «Оценки рисков и возможностей» (ОРВ) в организации социально-психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей [Текст]: Авторы разделов: Булгакова М.В., Дозорцева Е.Г., Дрейзин А.А., Ошевский Д.С., Полятыкин С.А., Солдатова Т.Е. – Москва: Российский благотворительный Фонд «Нет алкоголизму и наркомании», 2009. – 196 с.
7. Ювенальные технологии. Практическое руководство [Текст]: Монография / под общей редакцией О.В. Зыкова, Н.Л. Хананашвили, А.С. Автономова. – Москва: Российский благотворительный Фонд «Нет алкоголизму и наркомании», 2002. – 352 с.
8. Справка по результатам обобщения информации судов субъектов РФ об использовании ювенальных технологий судами общей юрисдикции, подготовленная Рабочей группой при Совете судей РФ по вопросам создания и развития ювенальной юстиции в системе правосудия РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.juvenilejustice.ru/documents/rabgr/monit_reg/monreg (дата обращения: 29.01.2017 г.).
9. Чиркун, О. В. Ювенальные технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетних / О. В. Чиркун // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2 – Т. II. – С. 14-17.
10. Митина, А. А. Развитие правовой культуры и правового пространства школы в условиях реализации Указа Президента РФ №761 – проект «Школьные службы примирения» / А.А. Митина. – Барнаул: Алтайский краевой институт повышения кадров работников образования, 2014. – 8 с.
11. Школьные службы примирения. Методы, исследования, процедуры // Сборник материалов / Составитель и ответственный редактор Н. Л. Хананашвили. – Москва: Фонд «Новая Евразия», 2012. – 90 с.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

PROBLEMS OF REALIZATION OF THE RIGHT FOR EDUCATION BY CHILDREN IN TOMSK REGION

Редькина Елена Валерьевна

Научный руководитель: О.Ю. Назарова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: образование, права детей, право на образование, проблемы.

Key words: education, rights of children, right for education, problems.

Аннотация. В настоящее время в сфере образования происходят изменения, которые направлены на улучшение качества и условий получения образования. В данной статье указаны основные проблемы реализации права на образование детьми в Томской области, а также указаны частичные положительные результаты, полученные в ходе решения данных проблем.

Процесс внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта в дошкольные и общеобразовательные организации Томской области начался еще в 2011 году. За время внедрения новых образовательных стандартов в образовательных организациях обновилась библиотечные фонды, было проведено комплексное оснащение школьных классов, в том числе появилось новое современное оборудование, обучающие электронные пособия, новые парты и многое другое.

На первый взгляд видно, что условия получения образования значительно улучшаются. Однако реализация права на образование включает в себя не только технические условия обучения, но и доступность получения образования, наличие квалифицированных педагогов, соблюдение различных требований СанПиН, а также многое другое. В связи с этим возникает ряд важных проблем реализации права на образование детьми в Томской области.

Основной проблемой реализации права на образование в Томской области, является недостаточное количество мест дошкольных и общеобразовательных организациях. Данная проблема, является актуальной не только для Томска, но и для всех остальных муниципальных образований Томской области.

Абсолютный рекорд нехватки мест в дошкольных и общеобразовательных организациях в Томске прочно удерживает Октябрьский район. Одной из причин является активный прирост населения в таких микрорайонах города, как Подсолнухи, Заречный и Зелёные горки. По оценкам Департамента образования администрации города Томск, не хватает 12 тысяч мест в образовательных организациях.

На заседании Думы города Томска Депутаты обсуждали вопрос, связанный с нехваткой школ, в результате чего пришли к следующим выводам. «Строительство новых микрорайонов без образовательных учреждений – это одна из причин, по которой в Томске не хватает школ» – говорят в городском департаменте образования. И проблема обещает стать еще острее с заселением новых микрорайонов. Демография в городе будет только расти и по подсчетам экспертов, через 10 лет только в Томске прибавится 18 тысяч школьников [1].

Кроме этого, на основании проведенных органами местного самоуправления Томской области обследований строительных конструкций и инженерного оборудования зданий установлено, что физический износ шестидесяти шести зданий школ Томской области составляет более 81%, износ 62 зданий на 61-80%, 149 зданий на 50-60%. Сложившаяся ситуация вызвана тем, что многие школы спроектированы и построены в середине прошлого века и не отвечают современным требованиям, предъявляемым к таким объектам. Таким зданиям требуется капитальный ремонт или вывод из эксплуатации.

Через четыре года количество школьников в Томской области возрастет на 25 тыс. человек. Соответственно, нужно не только строить новые школы, но и готовить квалифицированных педагогов. Хотя уже сегодня образовательные организации испытывают кадровый голод. На 1 мая 2016 в области не хватало 470 учителей, прежде всего математиков и физиков. Полгода назад губернатор лично обратил внимание на эту проблему и дал поручение своим подчиненным разработать дорожную карту по наполнению школ региона педагогическими кадрами.

По мнению Председателя Законодательной Думы Томской области Оксаны Козловской, эту задачу администрация и педагогический университет успешно решают. Во-первых, удалось уменьшить дефицит школьных учителей в целом по области до 170 человек. Во-вторых, вуз увеличил целевой набор.

«В этом году педагогический университет набрал 330 студентов по целевому направлению, то есть ребята после окончания педагогического университета поедут работать в школы региона. При этом наиболее острый дефицит педагогов наблюдается в Томске, как уточнила председатель Думы Томской области» [2].

Также в Томске большое количество иногородних и иностранных граждан, что способствует возникновению проблемы, связанной с отсутствием у детей и их родителей регистрации по месту их жительства (пребывания) по каким либо причинам. В результате того, что в первую очередь принимают детей при наличии регистрации на закрепленной территории за образовательным учреждением, у детей же, которые не имеют возможность получить регистрацию, снижается возможность реализовать право на образование. Поскольку данную группу детей

принимают в образовательные организации только при условии наличия свободных мест. Данная проблема в свою очередь, препятствует реализации права, как на школьное, так и дошкольное образование многих детей в Томской области.

Также одной из проблем реализации права на образование в Томской области является нарушение Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, а также дошкольных образовательных организаций.

Как сообщает пресс-служба областной прокуратуры «выявлены нарушения санитарных норм в шести учреждениях. Поводом для проверки столовых и буфетов стало ЧП в лицее №8, которое произошло в феврале этого года, где отравились около 60 человек. Проверка прокуратуры выявила более 150 нарушений, возбуждено 13 административных производств» [3].

В ходе проверки нарушения санитарных норм и правил в сфере обеспечения качественного и безопасного питания в образовательных организациях выявлялись прокурорами Советского, Кировского, Ленинского, Октябрьского районов Томска, Томского, Верхнекетского, Молчановского, Кожевниковского, Кривошеинского, Шегарского районов, городов Томск, Стрежевой, Асино, Северск, Кедровый.

Наиболее существенными нарушениями являются хранение продуктов в не предназначенных для этого местах, с нарушением условий и сроков хранения; несвоевременность и неполнота отбора суточных проб приготовленных блюд; несоответствие фактического рациона питания утвержденному примерному меню и другие.

Кроме всего выше перечисленного имеет место и проблема реализации права на образование связанная с тем, что принадлежащие школам автобусы, предназначенные для перевозки детей, не в полной мере соответствуют установленным требованиям.

Также хотелось бы отметить, что для решения указанных проблем реализации права на образование детьми в Томской области уже предпринимаются различные действия. В 2016 году в Томске построили первую за 25 лет новую школу. Только за 11 месяцев 2015 года введены в эксплуатацию оставшиеся восемь детских садов, пять из них получил областной центр, три из них получили районы (пос. Зональная Станция, с. Первомайское и с. Александровское). В шести муниципальных образованиях Томской области было введено семь новых зданий детских садов на 1 240 мест. Два садика в Томске, по одному в Северске, Стрежевом, Кожевниковском, Каргасокском и Верхнекетском районах.

Кроме того, в регионе за три года (2014-2016гг.) было построено 35 детских садов. В Томской области разработана программа обеспечения

местами в школах до 2025 года. К этому сроку планируется построить 13 новых школ и создать в общей сложности почти 30 тысяч мест для учеников. Для реализации данной программы в размере 23-х миллиардов рублей.

Подводя итог, следует отметить, в то время как, строятся новые дошкольные и общеобразовательные организации, производится капитальный ремонт и оснащение уже имеющихся образовательных организаций, данные проблемы остаются актуальны. По мнению общества, в Томской области наиболее значимой проблемой является недостаточное количество мест в дошкольных и общеобразовательных организациях.

К сожалению, несмотря на наличие действующих программы и планов по решению указанных проблем реализации права на образование, все они имеют долгосрочной характер.

Литература

1. Депутаты: в Томске не хватает школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tvtomsk.ru/vesti/vlast/12753-deputaty-v-tomske-ne-hvataet-shkol.html> (дата обращения: 05.03.2017)
2. Что ждет томских школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomsk-novosti.ru/chto-zhdet-tomskih-shkolnikov/> (дата обращения: 05.03.2017)
3. Более 150 нарушений найдены в школьных столовых области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tvtomsk.ru/vesti/company/15659-bolee-150-narusheniynaydeny-v-shkolnyh-stolovyh-oblasti.html> (дата обращения: 05.03.2017)
4. «Об утверждении государственной программы «Развитие общего и дополнительного образования в Томской области на 2014 – 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/467912179>(дата обращения: 05.03.2017)
5. Шкатулла, В.И. Образовательное право / В.И. Шкатулла. – М.: Норма, 2001. – 688 с.

УДК 340.114.5
ГРНТИ 10.01.39

РОЛЬ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

THE ROLE OF THE PRINCIPLES OF CIVIL LAW IN FORMATION OF LEGAL CULTURE STUDYING HIGHER EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Сараева Полина Андреевна

Научный руководитель: Е.В. Панова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовая культура, принципы гражданского права

Key words: legal culture, principles of civil law

Аннотация. В настоящее время в условиях формирования правового государства одной из острых проблем современного общества является низкий уровень правовой культуры студентов высших образовательных организаций. Автор раскрывает влияние принципов гражданского права, в том числе морально-нравственного содержания на формирование правовой культуры студента.

В условиях развития современного общества, одной из важнейших задач образования является воспитание конкурентоспособного гражданина, духовно развитой личности, готовой ответить на вызов времени [1]. В связи с необходимостью формирования такой личности возникает проблема сформированности правовой культуры личности, как системообразующего признака базовой культуры личности в целом и студента в частности.

В связи с правовой подготовкой студентов требуется качественное обновление системы такой подготовки, которая предполагает наличие у них не только сформированных УУД на соответствующем уровне, полученных при изучении правовых дисциплин, но и развитость правового мышления, а также способов эффективного анализа правовых правоотношений, т.е. наличие развитой правовой культуры.

В научной литературе отсутствует единообразный подход к пониманию правовой культуры. Наиболее правильно суть правовой культуры отражена в работах Сальникова В.П., в которых автор указывает на то, что правовая культура общества представляет собой разновидность общественной культуры, отражающей определенный уровень правосознания, законности, совершенствования законодательства и юридической практики и охватывающей все ценности, которые созданы людьми в области права [2, с. 17].

Так, правовая культура – это совокупность всех положительных компонентов правовой «жизни», достижения правовой мысли, техники, а также правовой практики.

В качестве элементов правовой культуры общества выступают различные компоненты. В юридической литературе также нет единства в определении элементов правовой культуры.

Например: Семитко А.П. полагает, что элементами правовой культуры являются «уровневые» состояния, то есть степени правового развития таких компонентов правовой жизни общества как правовые тексты; правовая деятельность; правосознание; носители правовой культуры [3, с. 5-51].

По мнению Каменской В.И. и Ратинова А.Р. в состав правовой культуры входят: 1) право как система норм; 2) правоотношения; 3) правовые учреждения как система государственных органов; 4) правосознание; 5) правовое поведение [4, с. 43].

Н.М. Кейзеров к этому дополняет перечень критерием политической оценки права и правового поведения, правотворческой деятельностью, правовой наукой [5, с. 119].

Исходя из приведенных позиций специалистов, нельзя не согласиться с мнением Синюковой Т.В. о том, что все они с теми или иными вариантами понимают структуру правовой культуры как совокупность фундаментальных правовых явлений общества – права, правосознания, правовых отношений, учреждений и т.д., взятых в определенном «уровневом» состоянии [6, с. 9].

Таким образом, правовая культура – это одновременно определенный уровень правового мышления и чувственного восприятия правовой действительности, состояние процессов правотворчества и реализации права, специфические способы правовой деятельности, ее результаты в виде духовных и материальных благ, созданных людьми.

Вопрос о правовой культуре студента приобретает сегодня не только академическое значение, но и прежде всего практическое. Правовая культура необходима будущему специалисту для того, чтобы он хорошо ориентировался и находил, прежде всего, законодательно правильный выход из различных ситуаций. А также для того, чтобы хорошо знал свои права и обязанности, умел их реализовать и с помощью правовых средств эффективно защищать; чтобы он знал и уважительно относился к правам, обязанностям и свободам иных лиц и грамотно решал задачи в правовой сфере.

Таким образом, правовое обучение, формирование правовой культуры студентов, т.е. будущих специалистов, становится важной государственной задачей.

Так, возникла объективная необходимость внесения существенных коррективов в систему высшего образования, поскольку на сегодняшний день мы сталкиваемся с тем, что выпускники вузов не обладают достаточным уровнем правового мышления. Правовые знания студентов зачастую носят сугубо теоретизированный характер, оторванный от реальной жизни, что приводит к узконаправленности мышления выпускников, затрудняет использование нестандартных способов профессиональной деятельности, не способствует к применению права в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Вместе с тем, следует отметить, что в теории педагогики и методики преподавания права сложились определенные тенденции, позволяющие подойти к решению данной проблемы. Сегодня необходимо добиться того, чтобы каждый выпускник вуза овладел правовой культурой. Важно выработать такую личностную и профессиональную позицию, как студента, так и преподавателя, которая позволила бы ему принимать компетентные самостоятельные решения в любой ситуации, в том числе с помощью применения правовых норм.

Формирование правовой культуры студента обеспечивается посредством соблюдения следующих педагогических условий в их совокупности и взаимосвязи. Во-первых, создание качественной окружаю-

щей правовой среды, во-вторых, разработка и реализация структурно-функциональной модели формирования правовой культуры студента; в-третьих, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе, а также специальная научная и методическая подготовка преподавателей. В-четвертых, формирование правовой культуры в течение всего периода профессиональной подготовки студентов посредством организации постоянного взаимодействия, а также постоянного совершенствования содержания, форм и методов правового образования и воспитания.

Критериями же оценки уровня сформированности правовой культуры студента являются: степень правовой информированности, уровень правовой сознательности, готовности применять правовые знания на практике; степень ценностно-правовой направленности личности, готовности к социально полезному поведению, степень восприятия сути закона как нравственно-значимой для себя ценности; степень сформированности правовых навыков и умений, правомерного поведения, социально-правовой активности личности студента. Соответственно, основополагающей культурной ценностью являются само право и правовые законы.

Но между тем, помимо выявления ведущей роли права как социального явления в формировании правовой культуры студента, актуальным становится изучение морально-нравственных начал не только в законодательстве, в отраслевом праве, но и в процессе становления правовой культуры студента.

Так, например, принципы добросовестности и разумности являются отраслевыми принципами гражданского права, поскольку характеризуют наиболее существенные черты данной отрасли права, основанного на началах равенства сторон, имущественной самостоятельности и автономной воли. Комплексное значение принципов добросовестности и разумности для всей системы гражданских правоотношений подтверждает п.2 ст.6 ГК РФ. Так, категории разумности и добросовестности тесно взаимосвязаны, и при решении вопроса о добросовестности нужно учитывать действие принципа разумности. Также о взаимосвязанности принципов добросовестности и разумности, которая проявляется в их едином понимании с другими принципами гражданского права, указывает О.А. Кузнецова [7, с. 8]. Тем не менее, добросовестность в большей степени характеризует объективную сторону осуществления прав, а разумность – субъективную. При этом следует полностью согласиться с мнением тех ученых, которые полагают, что генезис правового обычая тесно связан с традиционными нормами морали исторически сложившимися в обществе. И порой эта связь настолько тесна, что не всегда удается провести четкую грань между обычно-правовыми нормами и нормами морали, что говорит о своеобразности формы права, объединяющей как правовое, так и моральное начало [8].

Таким образом, общественные отношения, носящие преимущественно моральный характер, законодатель детально не регламентирует и использует оценочные понятия, которые внешне выражаются нравственно-правовые нормы гражданского права. Особенностью таких моральных норм является то, что границами применения заключенных в них оценочных понятий «разумность» и «добросовестность», служат как нормы гражданского права, так и нормы морали и нравственности, которые направляют действия граждан, формируют уровень морально-нравственной осознанности и значимости указанных норм в жизни личности, студента посредством аккумуляции их в правила поведения, которые не продиктованы законодательными нормами, а соответствуют внутренним устоям каждого человека, что и предопределяет сформированность уровня правовой культуры студента на объективно достаточном уровне, поскольку в таких принципах отражены различные нравственные ценности, например, такие как разумность, добро, гуманизм, сострадание, добросовестность, честь, долг, справедливость, ответственность, заботливость и т.д.

Так, в каком-то смысле каждая из названных категорий является своеобразным «мерилом» поведения людей, некой абстрактной целью, к которой должно стремиться общество и именно морально-нравственные категории, в том числе в виде принципов права служат общим масштабом оценки действий всех субъектов.

Каждая из морально нравственных или оценочных категорий характеризует субъективную сторону поведения личности. Именно нравственный характер рассматриваемых элементов морали как социального явления в свою очередь отражает внутреннее отношение лица к своему поведению. И именно благодаря такому отношению, прежде всего, в позитивном ключе, совместно с влиянием права и закона предопределяет в какой-то степени уровень правовой культуры, законности, совершенствования законодательства в части изучения морально-нравственных категорий, ставших для права в целом оценочными и юридической практики по закреплению указанных категорий, например, в качестве принципов отраслевого права, а также охватывающей все ценности и достижения, которые созданы людьми в правовой области.

И именно формирование нравственности, или нравственной воспитанности как составной части формирования правовой культуры студента заключается в том, чтобы использовать морально-нравственные принципы, правила и требования в качестве знаний, поскольку формировать уважение к праву и правовую убежденность невозможно без развития нравственных качеств.

Так, сформированность правовой культуры студента на объективно «достаточном» или допустимом уровне зависит не только от внешних обстоятельств, но в равной степени и от всей его жизни, от того внут-

ренного состояния, в котором он предопределяет свое отношение к праву как к внутренне осознанной одной из важнейшей социальной ценности, в чем принципу добросовестности в гражданском праве можно отвести одну из важнейших ролей, поскольку он предполагает проявление должной меры заботливости о соблюдении прав и законных интересов других участников. Разумность же означает проявление субъектами правоотношений так называемого чувства меры, рационального понимания объективной реальности [9, с. 19].

Однако как было обозначено ранее одним из ключевых условий формирования правовой культуры студентов является кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе, соответственно, уровень сформированности правовой культуры преподавательского состава в объективно достаточном смысле также является одним из способов решения обозначенной проблемы.

Таким образом, добросовестность и разумность в объективном смысле выступают в качестве тех нравственных принципов гражданского права, которые служат неким способом оценки действий субъектов, поскольку определение признаков или критериев «добросовестности» и «разумности» предполагает соответствие деятельности субъектов права, кем и являются студенты, разумности, соблюдению баланса интересов сторон, и данным им обещаниям [10, с. 24]. Следовательно, основная задача и своего рода проблема воспитания и обучения заключается в том, чтобы достичь такого уровня правовой культуры, когда каждый студент соблюдал бы правовые нормы исключительно в силу своей внутренней потребности, собственных нравственных убеждений, а не под страхом принуждения к ответственности, в том числе путем оценки уровня сформированности правовой культуры преподавательского состава.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. — Москва: Просвещение, 2009.
2. Сальников В.П. Правовая культура: проблемы формирования гражданского общества и правового государства // Демократия и законность. Самара. 1991.
3. Семитко А.П. Правовая культура социалистического общества: сущность, противоречия, прогресс. Свердловск, 1990.
4. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. Москва. 1974.
5. Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура. Методологические проблемы. Москва. 1983.
6. Синюкова Т.В. Правовая культура: понятие, структура, соотношение национального и общечеловеческого / Т.В. Синюкова // Правовая культура. 2009. — № 2 (7).
7. Кузнецова О.А. Системное толкование принципов гражданского права // Политический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 101.

8. Баранов П.П. Правовая этнология современное самостоятельное направление в отечественной юридической науке / П.П. Баранов А.И. Овчинников // Философия права. 2002. № 2. С. 5-15; Михайленко Н.М. Правовой обычай в системе источников права: Опыт комплексного исследования: На примере правовой традиции народов Северного Кавказа: Автореф. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2009.
9. Иванова С.А. Принцип справедливости в гражданском праве России. Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Владимир, 2006.
10. Кабанова И.Е. Некоторые аспекты реализации принципа добросовестности и недопустимости злоупотребления правом в правоотношениях с участием органов публичной власти и их должностных лиц // Гражданское право. 2014. № 5.

УДК 4414
ГРНТИ 28.03.17

ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

PREVENTION OF SMOKING AMONG SCHOOLCHILDREN

Селиванова Ксения Евгеньевна

Научный руководитель: О.В. Волокитина, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: профилактика табакокурения, школьники, глобальная проблема, причины детского курения, последствия курения, подросток, профилактическая работа.

Key words: prevention of smoking, school students, global problem, reasons of children's smoking, effects of smoking, teenager, preventive work.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос профилактики табакокурения среди школьников. В статье раскрываются факторы, провоцирующие начало курения. Основное внимание в работе акцентируется на целях профилактических работ и программ. Также раскрываются проблемы, причины и последствия детского курения.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме, следовательно, она может быть рассчитана на широкий круг лиц. Как на старшее, так и на младшее поколение.

Актуальность проблемы профилактики табакокурения в нашей стране определяется лидирующим положением по потреблению табака в мире.

Курение – это глобальная проблема, актуальность которой на сегодняшний день не снижается, а наоборот увеличивается. Окружающих должно волновать здоровье нашей нации, а профилактика табакокурения это реальная возможность увеличить продолжительность жизни [1, 2].

В общественно-политической районной газете «Старицкий Вестник» приведена статистика, которая показывает, что сегодня на земле курят около 1,1 миллиардов человек, среди которых – 42 миллиона россиян. Ситуация с курением табака становится угрожающей, можно

сказать, что в стране распространена табачная эпидемия. Среди факторов, провоцирующих начало курения, можно отметить: любопытство, наличие карманных денег, а так как в России цены на сигареты остаются одними из самых низких в мире, то это делает их доступными для всех групп населения. Несмотря на статью 4 Федерального закона «Об ограничении курения табака», находится много безответственных продавцов, которых совсем не страшит привлечение к административной ответственности [3, 4].

Возраст начала курения снижается с каждым десятилетием. Установлено, что смертность людей, начавших курить в подростковом возрасте, до 20 лет, значительно выше чем среди тех, кто впервые закурил после 25 лет. Учёные давно выяснили, что дети предпочитают учиться всему на примере взрослых. Закуривает подрастающее поколение россиян еще в начальной школе – 8-10 лет. Причинами детского курения может стать:

- чувство интереса, новизны;
- подражание другим школьникам;
- желание казаться взрослыми и самостоятельными [5].

У девочек приобщение к курению часто связано с кокетством. Я провела опрос курящих девочек-подростков, который показал, что:

- 50 % девочек считают что это красиво и модно;
- 25 % девочек таким образом хотят нравиться мальчикам;
- 20% девочек так хотят привлечь к себе внимание;
- 5 % девочек считают, что так лучше смотрятся.

Курение подростков приводит к ужасным последствиям. Оно снижает скорость заучивания и объём памяти. Из-за него замедляется реакция в движении; снижается мышечная сила; ухудшается острота зрения, происходит патология зрительной коры; происходит преждевременное изнашивание сердечной мышцы. Частое курение истощает нервные клетки, вызывая преждевременное утоление и снижение активирующей способности мозга при решении задач логико-информационного типа. Подростки-курильщики чаще страдают от кашля, образования мокроты, одышки и других респираторных симптомов. Такова цена курения для молодёжи. Но, в силу возрастных особенностей дети не осознают степень пагубных последствий. Вот почему необходима профилактическая работа среди учеников средних и старших классов. Основа здорового образа жизни должна закладываться именно в школе [6].

К сожалению, в нашей стране практически не проводится профилактика табакокурения среди подростков, а наоборот имеются все условия, чтобы начать курить. Идёт пропаганда не здорового образа жизни, а стиля жизни, который широко пропагандируется посредством кинематографа, телевидения, рекламы. Именно поэтому количество курильщиков среди молодёжи неуклонно растёт. Чтобы этого избежать, профилактику

табакокурения среди школьников надо начинать когда стереотипы поведения и мышления еще не сформировались и у ребёнка ещё нет стойкой табачной зависимости. Только в случае такого подхода, можно надеяться на положительный результат.

Очень важно родителям и учителям внимательно следить за тем, как они подают информацию о курении детям. Нельзя пересказывать слово в слово содержание популярных сайтов о профилактике курения. Мальчикам и девочкам можно объяснить, что курение влияет на спортивные результаты. На девочку могут хорошо повлиять рассказы о том, насколько сильно курение ухудшает состояние кожи [6].

Цель профилактических программ для школьников – предотвратить курение или отодвинуть приобщение к табаку на более позднее время; повысить восприимчивость учеников к негативным последствиям курения; мотивировать детей на формирование здоровых привычек, осознанного выбора здорового образа жизни и ответственности за свой выбор. Начинать профилактику следует не в виде лекций, а в формате интерактивных бесед, дискуссий. Практика показывает, что обычная лекция дает всего 10 % запоминания материала, а содержание дискуссии запоминается на 50 %. Подавать информацию нужно в виде конкретных примеров. Также при работе с подростками важно учитывать следующие моменты:

- высказывание «Курение вредит здоровью» нерезультативно, потому что дети повсюду видят людей с сигаретой. Следовательно, имеется противоречие между поведением и словами взрослых;
- для многих школьников тема курения не представляет интереса, так как одни из них не курят, а у других – курящих, уже сложилось отношение к курению, которое в данный момент непоколебимо. Убедить подростков в неправильности их представлений можно лишь приводя случаи из жизни, научные факты, исторические сведения [7].

Профилактическая работа должна быть систематической. Применение интенсивного метода обучения формирует негативное отношение к курению у подростков. Эпизодические мероприятия не смогут существенно повлиять на взгляды ребят.

Таким образом, решение проблемы курения требует вмешательства, как со стороны органов высшей власти, так и со стороны учреждений образования и здравоохранения. Только совместными усилиями возможно решить проблему табакокурения.

Литература

1. <http://www.goaway.com/page/profilaktika-kurenija-u-podrostkov>
2. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире. – М., 2004.
3. Сизанов А. Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения 5-11-е классы. – М., 2003.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 10 июля 2001 г. N 87-ФЗ «Об ограничении курения табака» (с изменениями от 31 декабря 2002 г., 10 января 2003 г., 1 декабря 2004 г.).
5. http://www.russlav.ru/tabak/kurenie_podrostkov.html
6. <http://kurszdorovia.ru/vred/kurenie/profilaktika-tabakokurenia-sredi-podrostkov/> (Курс Здоровья, 2011-2017 – Сайт о здоровом образе жизни и здоровом питании).
7. <http://www.takzdorovo.ru/deti/doshkolniki-i-mladshie-klassy/profilaktika-kureniya-nachinaem-v-detstve/> (профессор Александр Александров, руководитель лаборатории профилактики факторов риска неинфекционных заболеваний среди детей и подростков ФГУ ГНИЦ профилактической медицины Минздравсоцразвития России).

УДК 347.965
ГРНТИ 10.71.61

ИЗУЧЕНИЕ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В ФОРМЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

THE STUDY OF ATTORNEY ACTIVITY IN SECONDARY SCHOOL IN THE FORM OF AN ELECTIVE COURSE

Черная Наталия Сергеевна

Научный руководитель: Ч.В. Чойбсонова, старший преподаватель кафедры гражданского права ФЭУ ТГПУ

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: школа, адвокатская деятельность, профессиональная ориентация, элективный курс, обучение.

Keywords: school, advocacy, vocational guidance, elective course, training.

Аннотация. В статье анализируется необходимость создания системы обучения адвокатской деятельности. А также рассматривается программа элективного курса.

Школа как один из основных институтов социализации личности, играет большую роль в процессе правовой социализации. То есть школа, целенаправленно формирует полноценного члена общества, который способен ориентироваться в правовой среде и действовать с осознанием ответственности за свои действия и решения. Процесс преподавания адвокатской деятельности способствует воспитанию социально-активной личности, которая решает общественно-значимые задачи и опирается на приоритет права.

Процесс самоопределения в подростковом возрасте является ведущей деятельностью, на которой строится будущее личности. Ведь именно она позволяет подростку: определиться с будущей профессией, при этом выделить цель, к достижению которой он будет стремиться; выявить сильные и слабые стороны школьника, что позволяет сделать правильный выбор профессии в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера; повысить желание учиться и поступить в учебные заведения, обучающие выбранной профессии.

Профессиональная ориентация в школе, представляет собой комплекс действий для выявления у школьников талантов и склонностей к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, которая направлена на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, то есть профориентационная работа в школах является одним из главных компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершен процесс выбора профессии с учетом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом будет являться успешная социализация выпускников и их легкое вступление в профессиональный мир.

Профессиональная ориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Таким образом, можно выделить такие аспекты как: педагогический – заключается в формировании значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов; экономический – это процесс выбора профессии молодежи согласно потребностям общества и возможностями личности; социальный – связан с формированием ценностной ориентации молодежи в профессиональном самоопределении; психологический – состоит в формировании профессиональной направленности, изучении структуры личности.[4].

На сегодняшний день востребованными профессиями являются: адвокат, специалисты банковской сферы, менеджеры, программисты и т.д.

Рассматривая профессию адвоката, стоит отметить, что она очень популярна и будет востребована всегда, пока существуют государственные системы, построенные на законодательно-правовых основах. Человек, который владеет тонкостями правовой организации и знанием законов, нужен во всех сферах общественной жизни, политики и экономики. Юрист является практическим специалистом в области права, который обладает специальным образованием и за которым закреплены определенные полномочия. Основная работа юриста, заключается в защите прав и контроле над соблюдением законов.[5].

В связи с этим, необходимо создать систему обучения адвокатской деятельности, которая будет построена так, чтобы, учитывая психолого-

возрастные особенности обучаемых, а также объективные материально-технические возможности школы, обеспечить целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, который базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения учащихся в круг проблем, опоры на собственный опыт детей.

Ведущая цель изучения адвокатской деятельности в форме элективного курса состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать освоению приемов работы с правовой информацией в сфере адвокатской деятельности, её осмыслению.

Программа ориентирует учащихся не только на расширение знаний по праву, но и дает возможность узнать специфику специальности правовой сферы. Курс носит надпредметный (ориентационный) характер. Расширяет представления учащихся о мире адвокатской деятельности. Начиная со становления и эволюции российской адвокатуры и заканчивая адвокатской этикой, обучающийся осознает важность профессии адвокат в современном обществе. Программа элективного курса состоит из блоков: теоретическое обучение – обучение предполагает знакомство с содержанием деятельности адвоката; практическое обучение – предусматривает формирование определенных навыков и умений по составлению документов юридического характера: исковых заявлений, жалоб; доверенностей; решение конкретных задач; заканчивается обучение созданием творческого проекта.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием элективного курса предполагает использование разнообразных средств и методов обучения, которые помогают раскрывать и конкретизировать рассматриваемые понятия, анализ нормативно – правовых актов, использование компьютерных технологий (презентаций).

Необходимым условием успешности изучения элективного курса выступает оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.[3]. В учебном предмете обществознания целесообразно иметь ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». При работе с использованием иных информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Задачами элективного курса является: развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; ознакомление учащихся с юридической профессией «адвокат» и его практическими особенностями; приобретение навыков составления исковых заявлений, жалоб, доверенностей. Социализация личности, т.е. ее интеграция в обществе, протекающая активно в детстве и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего

образования. Именно с помощью элективного курса обучающиеся получают представления и основы научных знаний об адвокатской деятельности, о становлении и эволюции российской адвокатуры, об адвокатуре и ее задачах, об адвокатах, и их правах и обязанностях.

Литература

1. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от от 02.06.2016 № 160-ФЗ) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун-та, 2014. 166 с.
3. Коновалова Е.И. Элективный курс как фактор реализации индивидуальной образовательной траектории школьников // Вестник Бурятского государственного университета, 2013, № 15.
4. Полещук В.А., Полещук А.С. Особенности элективных курсов и их влияние на профессионализацию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 46–50. <http://e-koncept.ru/2015/95294.htm>
5. Шаров Г.К. Российская адвокатура на рынке юридических услуг // Новая адвокатская газета, 2014. № 10.

УДК 08.34
ГРНТИ 10.12.4

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

MANAGEMENT IN EDUCATIONAL ORGANIZATION: CONCEPT, PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION

Шелистов Денис Александрович

Научный руководитель: Е.В. Панова, канд. пед. наук,
доцент кафедры гражданского права

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: образовательный менеджмент, принципы образовательного менеджмента.

Keywords: educational management, principles of educational management.

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие образовательный менеджмент и его принципы.

Annotation. This article deals with the concept of educational management and its principles.

Чтобы сделать вывод о важности и актуальности изучения менеджмента в образовании, необходимо более детально изучить данное понятие.

В контексте гуманистического образования и социального менеджмента необходимо выделить следующие определения категории: «образовательный менеджмент».

«Образовательный менеджмент» – это управление и организация процесса обучения в различных аспектах: индивидуально-личностном, производственном, социальном, культурном и организационном» (Ф. Деккер).

«Образовательный менеджмент – коммуникативный процесс, который реагирует на нужды и потребности индивида, организации и предприятия, формирует эффективную отрасль образовательных услуг, рыночно ориентированную, способную к решению нестандартных ситуаций» (Ф. Деккер) [1].

«Образовательный менеджмент – это специфическая отрасль управленческих наук, вобравшая в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга» (А.И. Барановский).

«Образовательный менеджмент – это управление, опирающееся на образование как субъектов, так и самой организации; образовательный менеджмент – это управление организационными структурами, их стратегией и культурой, опирающееся на образование как индивидуумов, так и организации» (Х. Гайслер).

Следовательно образовательный менеджмент можно рассматривать как вид социального менеджмента, направленный на управление социальными организациями посредством знаний и создания в них образовательного пространства, под которым понимается определенным образом организованная среда с заданным и по возможности обеспеченным содержанием и соответствующей профессионально-педагогической культурой, позволяющей посредством технологий и устройства уклада жизни (как элементов педагогического процесса) разрешить противоречия между потребностями и интересами субъектов образовательного процесса [2].

Но каковы же принципы, лежащие в основе образовательного менеджмента?

Разные научные деятели, выдвигают свои точки зрения, на счет принципов.

По мнению, Третьякова Павла Михайловича, в современной школе лежат следующие принципы:

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав и полномочий, между всеми участниками процесса управления, его децентрализацию.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация учебного процесса на личность ученика.

Гуманитаризация образовательных программ, а именно такое соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение

таких дидактических подходов, методов и технологий обучения. Дифференциация, мобильность и развитие [3].

Можно сделать вывод, что эти принципы предполагают многоуровневость, многопрофильность, полифункциональность образовательных программ всех многообразных видов образовательных учреждений.

Реализация на практике данных принципов управления требует четких методологических подходов [4].

Таким образом, можно выделить несколько взглядов, которые представляются важными для обоснования взгляда на образовательный менеджмент той или иной организации.

Во-первых, чтобы успешно управлять организацией, необходимо прежде выяснить, в каком состоянии пребывают субъекты управления в школе, каковы их ожидания, представления, ценности и прочее.

Во-вторых, успешное управление предполагает в качестве первого шага анализ представлений, ожиданий, ценностей первых лиц в организации, особенности их личных позиций.

В-третьих, осознанные и неосознанные представления руководителя организации о подчиненных достаточно однозначно определяют культуру и структуру организации.

В-четвертых, успешное управление организацией сегодня – это управление группами, а не индивидуумами. Характер и особенности взаимоотношений между членами педагогического коллектива являются одним из факторов, определяющих возможность роста мастерства и воспитание педагога-лидера

В-пятых, уровень профессионализма человека определяется его способностью организовывать собственную работу, уровнем мотивации и профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Литература

1. Третьяков П.И Практика управления современной школой. – М., 2009. – С. 30–35.
2. Управление современно школой / под ред. Поташника М.М. – М., 2013.
3. Управление развитием школы / под ред. Поташника М.М. – М.: Новая школа, 2005. – С. 40–46.
4. Управление качеством образования / под ред. Поташника М.М. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – С. 52–54.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ СЕРВИС И ТУРИЗМ

УДК 379.851
ГРНТИ 20.53.23

СОЗДАНИЕ ТУРА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

CREATION OF A TOUR AND ITS PROMOTION WITH THE HELP OF INTERNET RESOURCES

Бастоногов Александр Юрьевич

Научный руководитель: О.Т. Лойко, д-р филос. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: туризм, тур, продукт, директ, продвижение, интернет, вебинар, рассылка, реклама.

Keywords: tourism, tour, product, direct, promotion, Internet, webinar, newsletter, advertising.

Аннотация. На сегодняшний день интернет является неотъемлемой частью повседневной жизни. Продажи с помощью интернет-ресурсов одна из наиболее востребованных ниш продвижения продукта в том числе в туристической среде. Разнообразие платных и бесплатных форм продвижения продукта, в зависимости от бюджета компании, позволяют донести необходимую информацию до целевой аудитории.

Одной из основных задач деятельности турфирмы является создание тура, включающего сопутствующую программу необходимого обслуживания на протяжении тура. Этот продукт и является основным туристским продуктом турфирмы, находящемся на рынке. Тур – комплекс услуг начиная от перевозки, размещения, питания, экскурсионные услуги, а также услуги гидов переводчиков, и другие предоставляемые в зависимости от целей путешествия

Наиболее распространенное понятие – тур – это индивидуальная или групповая поездка по заданному заранее маршруту в конкретно определенный срок [1].

В зависимости от вида заявки туриста и от способа организации продажи туры могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные туры недоступны массовому туристу, они предоставляют туристу больше независимости и самобытности, в то же время они находятся в другой ценовой категории.

Кроме того, организация индивидуальных поездок является очень трудоемким процессом, требующим использования компьютерной техники для осуществления бронирования, диспетчеризации, расчетов и других операций. С другой стороны, индивидуальный туризм с экономической точки зрения очень выгоден для туристских фирм, так как дает более высокие доходы в расчёте на одного туриста по сравнению с доходами от групповых туров, поэтому в стратегии фирмы должны быть найдены определенные места как для группового, так и для индивидуального туризма.

Групповые туры более дешевые, доступные массовому туристу, но в групповых поездках каждый их участник обязан подчиняться установленному для группы порядку путешествия создание привлекательного туристского продукта является первой и самой важной задачей турфирмы. Эта сфера деятельности туристских предприятий непосредственно связана с производственными процессами. Товарная политика предприятия требует принятия согласованных решений между производством и реализацией (коммерцией) а также решений, касающихся ассортимента туров, программ обслуживания и количества туристского продукта.

Технология разработки тура включает в себя Следующие этапы:

1. Маркетинговые исследования (выявление потенциальных возможностей и формирование тура):

- ПЭСТ анализ (политические, экономические, социальные, технологические силы);
- ПНВУ (преимущества, недостатки, возможности, угрозы);
- Сегментация рынка (мотивация, цели) (название тура).

2. География маршрута (перспективное планирование тура):

- Выявление ресурсно-технического обеспечения тура (основные и дополнительные объекты показа, транспорт, питание, размещение);
- Тип маршрута (линейный, радиальный, кольцевой).

3. Договорный этап (заключение договоров с партнерами) На этом этапе происходит определение партнера или поставщика услуг [2].

В договоре указывают: предмет договора, основные условия, права и обязанности поставщика, ответственность сторон, порядок расчетов, юридические адреса сторон, форс-мажор (договор с гостиничным предприятием, договор с предприятием питания, договор с подрядчиками и перевозчиками и т.д.).

Любой турпродукт необходимо продвигать на рынке. В настоящее время существует активное смещение в сторону интернет сегмента. При многообразии платных и бесплатных способов предоставления необхо-

димой информации о продукте целевой аудитории, очень хорошо работает синхронизация/ дополнение одного вида рекламы с другим. С помощью размещения ссылок, репостов, мультимедийной и текстовой информации.

1. Реклама (яндексдирект, гуглэдваордс, контекстная реклама в соц. сетях)

* Яндекс директ/гуглэдваордс.

Эластичная настройка рекламной кампании: лимит по бюджету цены за клик (переход), настройка показов (дни, часы), показы по запросам ключевых слов (wordstat.yandex.ru), геолокации, возрастной аудитории (в соц. сетях), по типу операционной системы пользователя (windows, macos, ios, android, windowsmobile). Большой выбор предложений по настройке на рынке, дополнительная автоматизация программ-настройщиков [3].

* Социальные сети.

Бесплатно – создание и продвижение тура в отдельной группе/ продвижение тура в группе туристической фирмы/ рассылка по списку контактов – среди друзей/ среди участников целевых групп.

Платные варианты: проведение акций/конкурсов, посты о мероприятии в топовых группах города/области. Посты в популярных инстаграмм каналах. Контекстная реклама. Как правило в соц. сетях продвижение в популярных платных каналах требует предварительного согласования за 1-2 недели до размещения. Например на ресурсе группы регион 70 соц. сети вконтакте размещение бронируется за 14 дней до выхода. Стоимость разового размещения от 500 до 3000 рублей [4].

* Площадки объявлений: Авито, фотодоска, из рук в руки, юла.

Срок размещения объявления 30 дней. Бесплатный вариант – каждый из 30 дней в течение месяца размещать новые, непохожие по текстовому наполнению объявления, по прошествии месяца их обновлять. Помимо этого, площадки предлагают выделение объявлений за дополнительную плату.

2. Стимулирование продаж/ сопутствующая реклама.

* В данном случае производится рассылка материала как по базе электронной почты клиентов туристической фирмы; так и рассылка по общедоступным базам (2ГИС и другие) для потенциальных клиентов.

* Вебинары. Полное описание продукта в онлайн режиме. Обратная связь и ответы на вопросы со стороны потенциальных клиентов. Участниками вебинара могут быть участники целевой группы, участники пришедшие по ссылкам из других интернет каналов.

* Видеохостинг (Ютуб, Рутуб) – ведение отдельного интернет канала туристической фирмы, периодическое размещение видеороликов с интересной информацией по продуктам, синхронизация данного канала с другими интернет каналами.

* Визуализация тура.

Размещение на сайтах инфографики с подробным описанием тура, создание 3Д маршрута тура для потенциальных клиентов [5].

В зависимости от целей и бюджета создаваемого тура мы можем выбрать наиболее приемлемые интернет-ресурсы для его продвижения. Продвижение может быть краткосрочным, начиная от туров выходного дня с рекламной кампанией сроком 3-5 дней до начала тура; долгосрочным заканчивая кампаниями протяженностью 2-3 месяца стартующими заблаговременно – за 3-6 месяцев до выхода туристического продукта на рынок.

Литература

1. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: Справочник / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – Москва., Финансы и статистика, 2014. – 368 с.
2. Дурович А.П. Организация туризма. Учебное пособие / А.П. Дурович. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
3. Севостьянов И.О. Поисковая оптимизация. Практическое руководство по продвижению сайта в Интернете. 3-е изд. / И.О. Севостьянов– СПб.: Питер, 2016. – 272 с.
4. Халилов Д. Маркетинг в социальных сетях / Дамир Халилов. – Москва.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 230 с.
5. Кажарнович В.Ф. SEO на результат: простые и понятные методы продвижения в интернете / В.Ф. Кажарнович. – СПб.: Питер. 2017. – 320 с.

УДК 379.82
ГРНТИ 71.37.05

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ТУРИЗМА FEATURES OF DEVELOPMENT OF CREATIVE TOURISM

Гавриленко Алена Владимировна

Научный руководитель: О.Т. Лойко, д-р филос. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: креативный туризм, развитие туризма, туризм, тренд.

Key words: creative tourism, tourism development, tourism, trend.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности креативного туризма. На основе изучения опыта реализации туристских продуктов с использованием элементов креативного туризма (Испания и Россия) делается вывод о необходимости внедрения элементов творчества в разработку инновационных туров на территориях российских регионов.

Креативный туризм – это относительно новое, но стремительно растущее направление туристской деятельности. Его отличительная особенность заключается в том, что главным является не то место, куда отправляются туристы, а те впечатления, которые они получают во время

путешествия. Творческий турист попадает на место локации не случайно, а целенаправленно, чтобы приобрести подлинный опыт.

Впервые понятие «креативный туризм» появилось в 2000 году благодаря исследованиям Г. Ричардса и К. Реймонда. Авторы определили понятие «креативный туризм» как туризм, который предлагает посетителям возможность развивать свой творческий потенциал посредством активного участия в деятельности, которая характерна для местности, где принимают туристов [1].

ЮНЕСКО выделяет 7 направлений творческой деятельности [2]:

- прикладное и народное искусство,
- дизайн,
- кинематограф,
- гастрономия,
- литература,
- медиа-искусство,
- музыка

Креативный туризм с каждым годом обретает все большую популярность среди путешественников со всего мира. Такие страны как Австрия, Италия, Франция, Испания, Таиланд, Япония и др. активно используют данный вид туризма. Барселона стала первой в мире креативной туристской платформой. Начало этой деятельности было положено в 2005 году. На данный момент сайт barcelonacreativa.info является одной из самых больших площадок по предоставлению информации о курсах, семинарах и других услугах в области художественной и творческой деятельности. В качестве творческой деятельности выступают кулинарное искусство (хлебопекарные курсы, работа с сахаром и шоколадом, дегустация вин), дизайнерское искусство (обучение шитью, курсы моды и стиля), театральное и музыкальное искусство (курсы фламенко, интенсивные мастер-классы по национальным танцам, семинары по театральному мастерству и телесной мимике), мультимедиа (курсы изобразительного искусства и комиксов, фотографические туры и мастер-классы), изобразительное искусство (создание мозаики, мастер-классы по керамике, обучение гравированию) [3].

В России креативный туризм находится на стадии зарождения, именно поэтому необходимо активно заниматься развитием и популяризацией этого направления.

В качестве примера реализации успешного проекта креативного туризма в России можно привести этнографический парк-музей «ЭТНОМИР», расположенный в Калужской области. На 140 га площади размещены архитектурные строения различных стран и этнодворы. На территории парка представлены национальные кухни, ремесла, традиции и быт, проводятся мастер-классы, анимационные программы, экскурсии.

Путешествие из страны в страну, из региона в регион можно совершить путешествуя по этнодворам. Всего представлено 5 видов этнодворов:

- Русское подворье;
- Музей русской печи;
- Украина и Беларусь
- Север, Сибирь и Дальний Восток;
- Страны Южной Азии.

На территории этнодвора «Русское подворье» в ЭТНОМИРе расположен образовательный и гостиничный комплекс «Русский дом», выполненный в традициях русского деревянного зодчества, детская площадка.

«Музей русской печи» – комплексная экспозиция. Она образована зданием самой большой в мире русской печи и девятью избами разных регионов Европейской части России. В своей планировке архитектурный ансамбль воссоздает структуру древнеславянских поселений, когда жилые строения окружали центральную площадь. На территории представлена увеличенная модель Русской печи. Туристам представляется возможность побывать внутри печи и изучить ее внутреннюю конструкцию.

На территории этнодвора «Украина и Беларусь» находятся: музеи, этноотели, ресторан, пекарня, мастерская мыловарения.

Этнодвор «Север, Сибирь и Дальний Восток» показывает многообразие сибирских народов и расположен на 2 га земли. На данной территории находятся: гостиница «Сибирия», музей, фактория, чайная юрта, хан-юрта, поляна игр, костровое место, питомник ездовых собак, Музей живой природы, Птичий дом и огромный музей под открытым небом – Парк народов Сибири, в котором находятся десятки самых различных жилищ Сибири, Дальнего Востока и Севера: чумы, карамо и айлу, балок и алаж, балаган и ураса, свайные юрты и землянки, комплекс сэргэ и тотемные столбы.

На территории этнодвора «Страны Южной Азии» 4 традиционных дома представляют уникальную и самобытную культуру Индии, Непала, Шри-Ланки. В Культурном центре Индии находится зрительный зал на 60 мест, выставочный зал, чайная «Манипур», центральный атриум для проведения анимационных программ, лавочки индийских ремесленников, а также гончарная, ткацкая, художественная, творческая и другие мастерские, в которых ежедневно проводятся экскурсии и мастер-классы. В Непальском доме открыт этноотель «Непал» и аутентичный ресторан непальской кухни, а на территории можно полюбоваться архитектурой, скульптурными изображениями, барабанами мани и колоколом мира.

Парк-музей «ЭТНОМИР» не ограничивается 5 тематическими этнодворами. Еще одним уникальным местом является «улица Мира». Выставочный комплекс представит собой 14 павильонов общей протя-

жённостью в 1,5 километра. Каждый из павильонов задуман как отражение культуры и традиций разных регионов мира: старинной Европы, загадочного Востока и самобытной Азии, жаркой Африки, солнечных Австралии и Океании, и, конечно, стран Нового Света – Северной и Латинской Америки.

Туристам представлен большой выбор мастер-классов:

- «Сибирская розетка» (изготовление традиционного украшения для национальных костюмов народов Сибири и Дальнего Востока);
- «Сотворение хлеба» (изготовление традиционного каравая);
- «Роспись по дереву» (создание расписной деревянной ложки);
- «Ткачество» (изготовление домотканного коврика);
- «Домашние и семейные куклы обереги» (изготовление тряпичных кукол) и др.

Основными посетителями образовательных программ являются школьники с учителями. Одним из показателей успешности проводимых программ являются отзывы. Они дают возможность учесть положительный и отрицательный опыт проведения мероприятий. В разделе отзывов «Школьные туры и образовательные программы» на момент обращения к ресурсу было написано 27 отзывов. Нужно заметить, что все они положительные. Рассмотрим один из них:

«Лариса Геннадьевна Соболева

ДАТА ПОСЕЩЕНИЯ ЭТНОМИРА: 3 ДЕКАБРЯ 2016

Уважаемая Алла Викторовна! От себя лично и от имени школы № 33 г. Калуги выражаю Вам огромную благодарность за организованную программу и качественное проведение этой программы 3 декабря 2016 г. Замечательные русские игры, интересный мастер-класс «Зайчик на пальчик», восхитительный кукольный театр! Дети и учителя остались очень довольны. Спасибо также за понимание некоторых наших трудностей (перенос поездки). Очень надеюсь на дальнейшее сотрудничество. Хочу также узнать: какие ещё игровые программы для детей есть в программе ЭТНОМИРА? Мы хотим ещё приехать, когда будет тепло. Большого Вам здоровья и успехов». [4]

Исходя из данного отзыва можно сделать вывод, что в этнопарке качественное предоставление услуг, индивидуальный подход. Эти эмоциональные стимулы повышают возвратность туристов, что приносит дополнительную прибыль без ресурсозатрат. Учитывая то, что большинство отзывов написано учителями, возвратность может возрасти в несколько раз. Проанализировав все отзывы на частоту повтора слов оказалось, что слова «спасибо», «благодарность», «понравилось» встречаются 15, 8 и 7 раз соответственно, что также говорит о высоком уровне обслуживания.

Этнографический парк-музей «ЭТНОМИР» является ярким представителем комплексной организации креативного туризма. На примере

можно убедиться, что потребление культурного наследия может быть основной коммерческой деятельностью. Развитие нового направления туризма в регионах может положительно сказаться не только на увеличении рабочих мест в творческой индустрии, открытии собственного малого бизнеса, но и на создании положительного имиджа [4].

Таким образом, анализ креативного туризма на международном и Российском рынке показывает, что это успешно развивающийся тренд. В этом виде туризма главным является не перемещение туриста в пространстве, а создание для него особой атмосферы. Россия обладает большим потенциалом для развития креативного туризма, но для этого должны быть разработаны полноценные интерактивные программы, инновационные туры, включающие в себя интересы различных целевых аудиторий.

Литература

1. Richards, G. and Raymond, C. Creative tourism. ATLAS News no. 23, pp. 16-20.
2. ЮНЕСКО: Креативный туризм [Электронный ресурс] URL: <http://www.creativetourismnetwork.org/about/?lang=es> (дата обращения: 07.03.2017).
3. Туризм в Барселоне [Электронный ресурс] URL: <http://www.barcelonaturismo.com/en/creative-tourism> (дата обращения: 20.03.2017).
4. Этнографический парк-музей «ЭТНОМИР» [Электронный ресурс] URL: <http://ethnomir.ru> (дата обращения: 22.03.2017).

УДК 379.851
ГРНТИ 23.23

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ТОМСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТУРИСТИЧЕСКИХ КВЕСТОВ

THE USE OF THE POTENTIAL OF TOMSK DISTANCE IN THE DEVELOPMENT OF THEMATIC TOURIST QUESTS

Горбунова Ирина Владимировна

Научный руководитель: О.В. Санфирова, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: город, туристический квест, туризм, инновационный, потенциал, разработка, концепция, создание, имидж, гостеприимство.

Key words: city, tourism adventure, tourism, innovation, potential, development, conception, creation, image, hospitality.

Аннотация. В сфере туризма и гостеприимства действует около 10 крупных общероссийских профессиональных объединений: Российский союз туристической индустрии (самый крупный, объединяет около 1000 туристических фирм, гостиниц, санаториев, а также учебных заведений, СМИ, страховых и транспортных компаний, сотрудничающих с турбизнесом, предприятий инфраструктуры отдыха и развлечений), Рос-

сийская гостиничная ассоциация, Ассоциация туроператоров России, Ассоциация делового туризма России, Национальная ассоциация гостеприимства, Национальная академия туризма и др. Многие из них активно участвуют в процессе формирования и развития туристской отрасли в России.

Образовательные услуги в Томске являются градообразующими и для того, чтобы привлекать в город все больше и больше студентов, необходимо всегда следить за состоянием имиджа города. Имидж города – это важный инструмент управления его развитием, от него зависит конкурентоспособность города. Томск – уникальный город, где каждый четвертый его житель – это студент. Для того чтобы поддерживать положительный имидж в образовательной сфере, необходимо располагать информацией о сложившемся образе Томска у студентов. Метод ментальных карт в зарубежной практике и практики некоторых российских городов, зарекомендовал себя как перспективный для определения туристского имиджа города. Несмотря на проведение различных исследований имиджа города, метод ментальных карт для Томска не применялся, что послужило основанием для выбора предмета исследования [1].

Томск – старейший в Сибири инновационный, образовательный и научный центр. В городе насчитывается девять высших учебных заведений, пятнадцать научно-исследовательских университетов, шесть бизнес-инкубаторов. Томск – особая экономическая зона технико-внедренческого типа. Томск – это старый и в тоже время молодой город. С одной стороны, город, не так давно отметил свое 410-летие, с другой – вечно молодой город, город студенчества. Каждый седьмой житель Томска – студент. Благодаря студенческому и научному потенциалу – город всегда современен и открыт к новому. Практики по позиционированию важная составляющая муниципальной политики города. В результате проведенного контент-анализа Интернет-ресурсов, были выявлены основные упоминания о позиционировании города: «Город-университетов», «Изумрудный город» и «ИНО Томск». На данный момент единой программы по позиционированию у города нет [2].

Анализируя существующие практики по позиционированию, можно выделить их основные цели:

- продвижение положительного имиджа Томска;
- развитие разносторонних внешних связей и повышение их результативности;
- развитие городского патриотизма и местного самосознания;
- создание условий для интеграции Томска в общероссийские, межрегиональные и мировые политические, экономические и культурные процессы [3].

Для того чтобы привлечь в Томск туристов, город решил позиционировать себя как прообраз Изумрудного города. Город Томск обладает несколько более сильным туристским потенциалом, чем сегодня представляется. Въездной поток туристов слаб, данную тенденцию Томск не может разрушить с 1991 года. В 1991 году Томск стал открыт для посещений иностранными гражданами. Помимо иностранных граждан наплыв российских туристов также не наблюдается. Для этого в городе идут на различные меры, для того чтобы сделать город привлекательным и узнаваемым для туристов. Мероприятием такого рода стало открытие первого туристического информационного центра. Задачей этого центра является продвижение нового туристического бренда города. Этот бренд связан с легендой о том, что город Томск стал прототипом Изумрудного города, созданного в сказках писателя Александра Волкова. Открытие этого центра произошло достаточно поздно. К примеру, в соседних регионах такие центры существуют несколько лет: три центра в Кемеровской области, два центра в республике Хакасия, пять центров в Республике Алтай и другие. Использование легенды об Изумрудном городе стало хорошим решением: было создано два новых экскурсионных маршрутов – «Походы Трусливого Льва по Мистическим улицам Томска» и «Разбитое сердце Железного дровосека или Любовь купеческого Томска». По словам советника по туризму управления культуры администрации Томска Светланы Козуб: «На сегодняшний день поставлена задача по формированию «туристического лица» города и выделение среди других 47 городов Сибирского федерального округа. Много туристов, особенно иностранных граждан, выбирают какой-то один город Сибирского федерального округа, они движутся по Транссибирской магистрали. Поэтому если у города не будет собственного уникального «туристического лица», то у туристов не будет веской причины чтобы свернуть с магистрали и пять часов ехать в Томск». В туристском информационном центре местные жители и гости Томска могут получить всю нужную информацию о Томске, местах отдыха в городе, запланированных культурных мероприятиях, о транспортной инфраструктуре, средствах размещения, местах общественного питания и другом. Смысл открытия этого центра ясен, но сейчас крайне страдает туристская инфраструктура.

Концепция создания в Томской области инновационного территориального центра «ИНО Томск» одобрена Распоряжением Правительства Российской Федерации, основная цель реализации Концепции – создание инновационного территориального центра в томской агломерации, концентрирующего передовые производства, качественные человеческие ресурсы и новую технологическую базу для обеспечения высокого качества жизни и отработки новой модели экономического роста. Концепция реализуется по пяти направлениям: «Передовое производство»,

«Наука и образование», «Технологические инновации, новый бизнес», «Умный и удобный город», «Деловая среда». В рамках реализации Концепции будет создано шесть кластеров со специализацией в нефтехимии, ядерных технологиях, лесной промышленности, фармацевтике, медицинской технике, информационных технологиях, возобновляемых ресурсах, трудноизвлекаемых запасах. Концепция предусматривает развитие шести городских территорий томской агломерации: промышленный, внедренческий, научно-образовательный, историко-культурный, медицинский и спортивный парки.

В рамках продвижения региона проводятся различные событийные мероприятия. Одним из ключевых событий туристической и культурной направленности считается Международный фестиваль-конкурс «Праздник топора». Событие проводится в этно-парке «Околица», занимающим площадь семнадцать гектар, в селе Зоркальцево. Ежегодно на фестиваль приезжают мастера из России, Азии и Европы. В 2015 году приняли участие плотники из шести стран – Германии, Финляндии, Индонезии, Казахстана, Великобритании и Беларуси. Музыканты из Испании и США приняли участие в культурной программе праздника. Помимо «Праздника топора» в этно-парке круглогодично проводятся театрализованные экскурсии, туристско-информационным центром Томской области, эти мероприятия благотворно сказываются на формировании положительного туристского имиджа Томска. На базе туристского информационного центра был запущен первый городской конкурс проектов в сфере туризма и гостеприимства «Гостеприимный Томск». Конкурс проводился с 25 января 2016 по 30 апреля 2016. Конкурс проводится с целью выявления и поддержки эффективных и оригинальных проектов, направленных на развитие в городе Томске 51 внутреннего и въездного туризма и индустрии гостеприимства [4].

Также формирование туристического лица города способствует вышедшее приложение-путеводитель «Прогулка», от компании Яндекс. Используя геолокацию, приложение показывает ближайшие к пользователю достопримечательности; в путеводитель по Томску вошли: Музей истории Томска, Соляная площадь, Томский областной драматический театр, памятник Чехову, Богоявленский собор, Центр Воскресения Христа, Храм покровы Пресвятой Богородицы. Помимо путеводителя, с августа 2016 года, пассажирам поездов, следующих из города Новосибирска в город Томск, будет предложена аудиоэкскурсия по Сибирским Афинам. Аудиоэкскурсия будет в виде аудиоролика, который будет транслироваться в поезде как только поезд будет 54 заезжать в городскую зону Томска. Задачами этих мероприятий должны быть: информационная насыщенность, яркость и запоминаемость, новые актуальные экскурсии и маршруты, доступность. Помимо туристического имиджа, необходимо поддерживать и улучшать имидж города в целом. Для этого

была запущена программа стратегического развития на 2014–2018 года «Наш Томск». Программа направлена на создание комфортной среды, улучшение качества жизни местного населения, повышение рейтинга города, улучшение его инвестиционного потенциала. Это 55 взаимосвязанные вещи, так как одно из условий реализации инвестиционных проектов – это наличие квалифицированной рабочей силы. Развитие транспортных и коммунальных инфраструктур также влечет за собой повышение инвестиционной привлекательности территории [5]. Открытость и доступность властей города – важнейшее условие для реализации бизнес-проектов, по улучшению имиджа города.

Литература

1. Soini K. Exploring Human Dimensions of Multifunctional Landscapes through Mapping and Map-making//Landscape and Urban Planning. – 2011. – Vol. 57. – P. 225–239.
2. Электронный официальный портал МО «Город Томск» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.admin.tomsk.ru/db3/docs/2015060909> (дата обращения 21.05.2016).
28. Электронный официальный портал МО «Город Томск» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.admin.tomsk.ru/ntsk/00> (дата обращения 29.05.2016).
3. Сайт «ИНО Томск» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inotomsk.ru/> (дата обращения 09.06.2016).
20. Сайт «Наука о рекламе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.advertology.ru/print103835.htm> (дата обращения 10.04.2016).
4. Региональное информационное агентство РИА Томск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.riatomsk.ru/article/20160510/tomsktaki-ekskursovodii/> (дата обращения 25.05.2016).
5. Региональное информационное агентство РИА Томск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.riatomsk.ru/article/20160523/20160523/audioekskursii-o-tomskeroezd/> (дата обращения 25.05.2016).

УДК 338.48
ГРНИ 71.37.05

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ЭКСКУРСИИ «В ГОСТИ К ХАНТАМ»

DEVELOPMENT OF THE PROJECT OF EXCURSION «AT GUESTS TO HANTS»

Горячева Екатерина Александровна

Научный руководитель: О.Т. Лойко, д-р филос. наук

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: туризм, экскурсия, малые народы, традиции и обычаи, ханты, Каргасок.

Keywords: tourism, tour, small people, traditions and customs, Khanty, Kargasok.

Аннотация. Одним из важнейших направлений в развитии любого региона нашей огромной страны является сохранение и возрождение собственных национальных культур. Большое внимание уделяется изучению богатого культурного наследия предков. Быт хантов уникален и отличается самобытностью. Мы должны обладать информацией о своей малой родине, о населяющих ее народах, об особенностях их культуры.

Ханты – малочисленный народ севера Сибири (22,5 тысяч человек). Ханты живут по долине рек Обь и Нарым, их притоков, в низовьях Иртыша. Хантыйский язык наряду с венгерским относится к угорской группе уральской языковой семьи. Можно сказать, что у хантов и венгров – общие корни [1].

Но мы будем говорить о хантах, которые проживают в Томской области, а точнее в Каргасокском районе. А что же из себя он представляет?

Самый большой из шестнадцати районов Томской области – Каргасокский – занимает площадь 87000 км², одновременно являясь и самым малозаселённым. От районного до областного центра – 460 км. На севере района граничит с Александровским районом и Тюменской областью, на востоке – с Верхнекетским, Парабельским районами и Красноярским краем, на юге с Новосибирской областью, на западе – с Омской и Тюменской областями [2].

Жизненная сила Каргасокской земли поразительна. Почти половина её территории занята знаменитыми на весь мир Васюганскими болотами.

Каргасокский район не только заболоченный, но и залесённый. В осеннее-зимний сезон охотники добывают пушного зверя (ондатра, норка, заяц-беляк, лисица, бобр, рысь, россомаха, выдра), лосей, барсуков, боровую и водоплавающую дичь [3].

«Сибирская Амазонка» – Обь, крупнейшая западно-сибирская река (3650 км), в переводе с зырянского языка означает «Снежная вода».

Но малые народы, жившие по её берегам, называли её по-другому: ханты – Ас, кеты – Ю, Чу, селькупы – Колда, что означает Дух, Душа. Каргасокскую землю Обь делит на две неравные части. В одной главенствует её знаменитый левый приток Вас-Юган – Зуйковая река. Васюганье, бассейн Оби, ниже устья реки Тым, – территория компактного проживания в пределах компактного проживания в пределах Каргасокского района одного из коренных сибирских народов – ханты [4].

Теперь подробнее остановимся на экскурсии, которую я разработала. Путешествие познавательного типа, подразумевает знакомство с историей хантов. Общая протяженность путешествия составляет 24 км. Общее время программы – 2,5 часа. Дополнительная услуга – посещение Музея искусств народов Севера (+1 час к общему времени).

Группа собирается по адресу: с. Каргасок, ул. Пушкина, 21 – Музей искусств народов Севера, и обратно в Каргасок возвращается на удобном восьмиместном микроавтобусе.

Стоит поговорить о калькуляции тура: экскурсия для взрослых составляет 2300 рублей, а для детей – 1800 рублей. В стоимость входит: сопровождение на протяжении всей экскурсии маршрутного такси, услуги

экскурсовода, фотосессия в национальной одежде, чаепитие. По желанию можно приобрести сувениры в музее.

В дороге до д. Бондарка, которая занимает примерно 15-20 минут, экскурсантам проводится небольшая трассовая экскурсия. Экскурсовод рассказывает историю о зарождении Каргасокского района. Кроме этого, рассказывается о хантах, что это за народ, и как они появились на Каргасокской земле [5].

Всю экскурсионную программу можно разделить на 3 части. В первой и второй части Вы узнаете историю Каргасокского района, историю такого народа, как ханты. Их быт, культуру, узнаете их секреты, и какие праздники у них существуют. Также Вас ожидают увлекательные мастер-классы от Вяловой Надежды Брониславовны. Надежда Брониславовна имеет хантыйские корни и главной своей целью считает сохранение и возрождение исчезающей культуры хантов. Надежда Брониславовна рассказывает мифы, притчи, сказания хантов. Описывает их быт и образ жизни. Потом начинаются мастер-классы, разграниченные по возрасту (вырезание из бересты\бумаги, вышивание, учимся сказкосложению в игровой форме). После всего этого следует чаепитие, в ходе которого рассказывается о кухне хантов.

Для самых маленьких – сказкосложение и театральное действие по придуманной сказке, для детей постарше – шитье кукол, для взрослых – вырезание из бересты\бумаги. А третья часть является необязательной, экскурсанты сами выбирают идти ли им в Музей искусств народов Севера, где им будет продемонстрированы зарисовки о жизни хантов.

Литература

1. Еремей Айпин. Ханты, или Звезда Утренней Зари. – М. : «Молодая гвардия», 1990. – 340 с.
2. Ханты // Сибирь. Атлас Азиатской России. – М.: Топ-книга, Феория, Дизайн. Информация. Картография, 2007. – 664 с. – ISBN 5-287-00413-3.
3. Ханты // Народы мира: Историко-этнографический справочник / Гл. ред. Ю.В. Бромлей. Ред. коллегия: С.А. Арутюнов, С.И. Брук, Т.Ф. Жданко и др.– М.: Советская Энциклопедия, 1988.– 624 с.: ил., 6 л. цв. карт.
4. Про ханты и манси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xant.net.ru> (дата обращения : 5.03.2017)
5. Васильева Е.Н. Узоры хантов: живая традиция // Современные проблемы сервиса и туризма. 2012. № 4. С. 9-15. URL: <https://sites.google.com/site/religiostudent/my-articles>

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В СИБИРИ

ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN SIBERIA

Жарова Ольга Геннадьевна

Научный руководитель: О.В. Санфирова, канд. пед. наук,
доцент кафедры экономической теории

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Россия, природные ресурсы, памятники, культура, туристско-рекреационный потенциал, туристский рынок, туризм в Сибири.

Key words: Russia, natural resources, monuments, culture, tourist and recreational potential, tourism market, tourism in Siberia.

Аннотация. В статье рассматривается анализ развития туризма на Сибирской Территории, которая обладает уникальными природными ресурсами и культурно-историческими памятниками, позволяющими региону занять достойное место на российском туристском рынке. Отмечено важное стратегическое значение Сибири для экономики и культуры России, также приведены основные рекреационные ресурсы Сибири.

В последнее время туризм становится заметной составляющей экономики Сибири, выступая своеобразным катализатором социально-экономического развития территории, положительно влияющим на рост занятости населения, стимулирующим развитие смежных отраслей экономики, развивающим инфраструктуру и коммуникации в регионах, этим и обосновывается актуальность данной темы.

В наше время туризм является наиболее популярным активным видом спорта. Правильно организованный отдых стал важной задачей для социального развития. Активный отдых открывает новые возможности и развивает творческое мышление. Туристы, посетившие Сибирь хоть один раз, навсегда запомнят ее красоты, ведь территория нашей страны богата уникальными природными ландшафтами и заповедными зонами.

Сибирь это богатейший природный комплекс с уникальными рекреационными ресурсами, на основе которых развиваются различные виды туризма: рафтинг, треккинг, альпинизм, спелеотуризм, и т.д. На юге Сибири раскинулись горные системы Алтай, Прибайкалья, Саян, Забайкалья. Сибирский федеральный округ славится полноводными реками, большим числом соленых и пресных озер, жемчужина Сибири – самое глубокое в мире пресноводное озеро Байкал. Озеро Байкал и Прибайкалье (Республика Бурятия, Иркутская область, Забайкальский край), Золотые горы Алтая (Республика Алтай), Убсунурская котловина (Республика Тыва) и плато Путорана (Красноярский край) включены в список

ЮНЕСКО [1]. Правда большинство самых интересных объектов такого рода расположено далеко от европейской части России районах Сибири и Дальнего Востока. Потенциал природы для развития туризма в Сибири очень колоссален. Туризм в Сибири начал развиваться в 1992 году. До этого были лишь только представительства крупных государственных и общественных туристских предприятий. Но на сегодняшний день уже в сибирских регионах существуют 1027 туристских фирм, 876 из их числа являются турагентами, 227 – туроператорами [2]. По данным мониторинга туристских фирм прекрасными возможностями для привлечения туристов обладают курорты Алтайского края, Горная Шория в Кемеровской области, Саянские горы в Республике Хакасия, а также великие сибирские реки Обь и Иртыш, Енисей и Ангар, где развитие туризма позволяет рассчитывать на скорую прибыль и отдачу от вложенных инвестиций. Важно так же вкладывать финансовые средства в реконструкцию исторических памятников, отелей ,пансионатов и т.д. Ведь на данный момент в Сибирской территории в действуют множества объектов отдыха, оздоровления и средств размещения, среди них: пансионаты; санатории-профилактории; дома отдыха; объекты для отдыха детей; сельские дома; горнолыжные комплексы. Часть из них требует незамедлительного ремонта и обустройства, только по данным администраций сибирских регионов на учете находятся 10339 памятников истории и культуры, общероссийское значение имеют 159 памятников [3]. К сожалению многие из них так же нуждаются в реконструкции. Музеи и театры остаются многие года в том виде в каком их когда то построили, эти факторы совсем не радуют ведь ,Сибирь-это территория культурных традиций. Тут всё есть, как говорится «для души», а точнее: профессиональные театры; музеи, включая филиалы; академические симфонические оркестры; ансамбли народного танца; академии художеств России. Сибирь очень гостеприимна, как выше было уже сказано, на территории Сибири расположено множество гостиниц, отелей, домов отдыха и т.д. Правда, гостиничная инфраструктура представлена в Сибири не равномерно, данные некоторых регионов приведены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Развитие гостиничной инфраструктуры Сибирских регионов

Сибирские регионы	Количество гостиниц
Алтайский край	600
Красноярский край	117
Ханты-Мансийск	85
Кемеровская область	50
Новосибирская область	49
Иркутск	72
Омск	32

Самое наименьшее число номерного гостиничного фонда представлено в Республиках Хакасия и Тува, Агинском Бурятском округе. Более комфортное размещение и проживание туристов могут обеспечивать гостиницы Ханты-Мансийска, Алтайского края, Иркутской области, соответствующие уровню 3 и 4 звезды [4]. Эти гостиницы славятся не только комфортом, но и своими ресторанами. В целом в Сибири инфраструктура питания развита очень широко. Открыто множество небольших предприятий различного уровня в достаточной степени удовлетворяющих спрос на услуги питания. Во всех городах Сибири есть предприятия быстрого питания, кафе, бары, столовые, ресторанчики, конкурирующие между собой. Кухня в основном традиционная Русская, которая славится своими пирогами и блинами, которые пользуются большой популярностью у туристов.

Конечно же на мировом и российском рынке туризма существует большая конкуренция, и отвоевать свое почетное место здесь очень сложно.

Существуют некоторые основные проблемы отрасли туризма сибирского региона которые рассмотрим ниже:

1) Исторически сложившиеся факторы, обусловленные долгим информационным вакуумом;

2) Устойчивые стереотипы, связанные с непригодными для туризма климатическими условиями, с ссылкой, суровостью;

3) В российском и международном информационном пространстве отсутствие четкого позиционирования сибирского региона;

4) Проблемы инфраструктуры;

а) недостаток инвестиционных ресурсов для обновления старого фонда размещения и его низкая конкурентоспособность;

б) низкий уровень состояния транспортной инфраструктуры, недостаток транспортных средств различной вместимости для туристов, отсутствие автомобильных стоянок;

в) отсутствие малой авиации;

г) отсутствие достаточного количества речных судов, в том числе международного уровня.

5) Проблемы маркетинга и сбыта:

а) непродуктивность работы по укреплению положительного имиджа сибирских регионов, в том числе туристского, и за рубежом и в России;

б) низкий уровень обеспечения безопасности туристов;

в) низкий уровень медицинского обслуживания случае заболевания в период турпоездки по страховым полисам;

г) неконкурентоспособность сервиса по сравнению с его уровнем в туристских развитых странах.

Современное состояние туристского бизнеса в Сибири характеризуется высокой затратностью отраслей, снижением качества оказываемых

услуг, низкой эффективностью социальной инфраструктуры, поэтому развитие туризма открывает широкие возможности для получения доходов в таких отраслях, как культура, спорт, здравоохранение и др, и служит инструментом улучшения состояния социальной сферы. Ведь залогом стабильного экономического развития регионов Сибири посредством туризма, является проведение на региональном и федеральном уровнях единой государственной политики поддержки туризма, как одного из приоритетных направлений. Регионы Сибири обладают исключительным комплексом ресурсов: природными, культурно-историческими памятниками, этнографическим разнообразием которые способны обеспечить динамичное развитие туристской отрасли, надо только лишь рационально этим воспользоваться и, получить в ближайшее время хороший социально-экономический эффект.

Для этого необходимо:

а) Совершенствование законодательства, обеспечивающего в новых условиях экономическую ответственность туроператоров перед потребителями туристских услуг, упрощению визового режима для граждан иностранных государств, не представляющих миграционной и террористической опасности, а также совершенствование механизма безвизового туристского обмена территорий Сибири и Дальнего Востока России с КНР;

б) Способствовать созданию привлекательного имиджа Сибири и Дальнего Востока России, как одного из центров туризма Российской Федерации, а также увеличению вклада туризма в экономику региона и страны в целом. Главным этапом работы на этом пути стало принятие «Концепции развития отрасли туризма Сибири на 2005-2010 гг.» [5, ст. 18], направленная на преимущественное развитие въездного туризма. В результате реализации Концепции был разработан проект целевой программы «Развитие туризма в Сибири». Был проведен мониторинг туристских ресурсов региона и подготовлена перспективная схема размещения и развития туристской индустрии в регионе; создание современной системы переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров для туристской отрасли, а также обеспечение организации, управление и планирование в сфере туризма; проведены информационные мероприятия по формированию имиджа Сибири как территории, благоприятной для развития туризма.

Ведь в Сибири есть отличные возможности для проведения:

- событийного
- приключенческого
- паломнического
- экстремального
- лечебно-оздоровительного
- культурно-познавательного и других видов туризма.

Подтверждением того, что деловой, событийный, культурный, спортивный туризм в Сибири поднялся на новый качественный уровень, стало появление в регионе международных гостиничных сетей, так же активно ведется строительство четырех и пятизвездочных гостиниц, современных горнолыжных комплексов, новых туристских комплексов. Однако ценовая категория нового турпродукта доступна не для всех российских туристов. Потому что цена на турпродукт зависит от сезонности, и поэтому организации стараются собрать за сезон как можно больше денег. Как показало исследование в Сибири не хватает 3* отелей, которые более доступны туристу по цене. В развитии Сибирского туризма существует и маркетинговая проблема которая связана недостаточным объемом финансирования мероприятий делающих акцент на продвижение туристского природного потенциала за рубежом и за его пределами. Так же существует проблема в острой нехватке специалистов в индустрии туризма.

Все эти факторы значительно бы повысили и укрепили уровень развития туризма в Сибири. Развитый въездной туризм должен способствовать созданию рабочих мест, увеличению доходов в бюджете, активному развитию и включению в экономический процесс пассивных территорий. Для этого нужно постараться наладить эффективную систему управления этой отраслью: контроль в сфере туризма и планирование, координацию. Нужно обязательно брать во внимание и тот факт, что увеличивается терроризм во всем мире и туристские потоки в ближайшее будущее будут ориентироваться на более безопасные направления. Сибирь России в этом отношении является одним из самых спокойных и безопасных регионов мира. Таким образом за последние годы в Сибири туристская инфраструктура постепенно улучшается. Ее состояние на данный момент находится на стадии развития, началось строительство новых гостиниц, баз и кемпингов; делается реконструкция автомобильных дорог; быстро развивается связь, в том числе мобильная и Интернет. Растет к Сибири не только интерес российских туроператоров, но и иностранных. В 2016 году прошел международный круглый стол по туризму «Сибирского Экономического Форума малого и среднего бизнеса «Россия и Большая Азия», и результатами этого форума стало увеличение туристического потока в 5 раз. Участники форума, а именно крупнейшие Китайские туроператоры рассматривают Сибирь в качестве нового направления. Что очень хорошо для внутреннего въездного туризма России.

Из анализа, приведенного выше, можно сделать вывод, что туристский потенциал Сибири огромен и способен развивать на своей территории все популярные виды туризма. Основываясь на природно-рекреационных возможностях региона при постоянно развивающейся туристской инфраструктуре и используя все современные методы рекламы

и позиционировании туристских возможностей Сибири, туризм в Сибирских регионах приобрел бы большую популярность и любовь у туристов всех стран мира. Для этого нужно вкладывать инвестиции и создавать эффективную структуру управления в сфере туризма, только тогда будет зависеть насколько быстро, технологично и результативно будет развиваться этот сектор экономики на территории Сибири.

Литература

1. Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения : 03.02.2017).
2. Перспективы и проблемы развития активного туризма в Сибири [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibir.info/page3.php> (дата обращения : 03.02.2017).
3. Гидротур. Сибирь, Алтай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.travelinua.com/gt/campaigns/siberia/index.html> (дата обращения : 03.02.2017).
4. Лекциопедия – библиотека лекционного материала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lektsiopedia.org/lek-73852.html> (дата обращения : 03.02.2017).
5. Сервисные технологии: теория и практика. М.И. Астахова. 2009. – 18 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bubook.net/book/329-servisnye-texnologii-teoriya-i-praktika-2009-mi-astaxova/18-gosudarstvennoe-regulirovanie-turistskoj-industrii-v-regionax-zapadnoj-sibiri.html> (дата обращения : 03.02.2017).

УДК 373.24
ГРНТИ 14.07.05

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА USING GAME TECHNOLOGIES FOR CHILDREN OF DIFFERENT AGE

Каргина Яна Юрьевна

Научный руководитель: К.Э. Сантоцкая, старший преподаватель
кафедры экономической теории

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: игра, ребенок, создание, принцип, основа, развитие, обучение, возраст, школа, образование, спорт.

Key words: game, child, creation, principle, foundation, development, learning, age, school, education, sport.

Аннотация. Игра – главная деятельность ребенка во все времена и у всех народов. Она важна и необходима независимо от результата и этим принципиально отличается от целенаправленной, с точки зрения взрослых, трудовой деятельности.

Основной задачей современного образования является развитие творческой, самостоятельной, свободной личности. Наше время – время информационных технологий – требует всесторонне развитых, творческих, нестандартно мыслящих людей, которые будут направлять свою энергию на благо общества. Фундамент формирования основ личности закладывается в детском и подростковом возрасте.

В этой статье рассказывается о разнообразных играх, направленных на умственное и физическое развитие детей. А их разновидностей существует множество: интеллектуальные, спортивные, правовые, интерактивные, правовые игры для старшеклассников, игры на внимание и память, экологические игры и другие.

Видов развивающих игр много, а значит, детям всегда есть чем заняться. Но насколько они значимы в жизни ребенка? Ведь есть множество детей, которые даже не слышали о таких играх, да и многие родители считают, что учеба важнее игр. Но на самом деле пользу игр, развивающих их и физически, и интеллектуально, переоценить очень сложно.

Игры – это не просто способ отвлечься от рутинной работы, в данном случае, учебы, а еще способ получения новых знаний и физического здоровья. С самых ранних лет ребенок начинает познавать мир с помощью игрушек и разных видов игр, которые помогают ему быстрее адаптироваться к окружающему миру [1]. Школьники – это тоже дети, и они также нуждаются в играх. Главная задача родителей и учителей – развивать их правильно, выбирая для детей подходящие для их возраста игры. Игры позволяют детскому мозгу отдыхать от различных формул, задач и заучивания. Таким образом, дети развиваются полноценно и довольно быстро.

Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и прочие.

Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Расположение целей примерно в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.

Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей: от доступных иногда 2-3-летнему малышу до непосильных среднему взрослому. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет [2].

Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребенке.

Большинство игр не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям и родителям составлять новые варианты заданий и даже придумывать новые развивающие игры, т. е. заниматься творческой деятельностью более высокого порядка.

Подбирая игру, соотнесите то, что она требует, с реальными возможностями ребенка. Если игра не требует никаких усилий и помощи взрослого, значит, возможности ребенка гораздо шире того занятия, которое вы ему предложили, а потому оно не дает должного развивающего

эффекта. Для развития нужны игры, в которых он осваивает что-то новое: новые свойства вещей, новые движения, новые действия, требующие определенных усилий. Именно это дарит ребенку и взрослому радость открытия и преодоления [3].

Если детям младших классов чаще предлагаются подвижные игры, то для старшеклассников в программе внеклассных занятий предусмотрено больше интеллектуальных. К ним также относят деловые и правовые игры. Для старшеклассников очень важны такие понятия как экономика и право, ведь совсем скоро они покинут стены школы, и им придется стать ответственными за себя, а главное, адаптироваться к жизни вне школы. И в этом способны помочь игры.

Деловые и правовые игры часто бывают ролевыми, когда учащиеся «занимают место» людей, трудящихся в сфере экономики и права, а также других сфер, и учатся решать проблемы взрослых. Часто учителя проводят игры с залом для старшеклассников, а также в игровой форме для них организуются конференции, «круглые столы» и т.д., на которых ученики рассматривают важные вопросы, касающиеся будущего. Среди деловых игр известны такие как «Путешествие в мир профессий», «Монополия» и другие [4]. Игра способствует всестороннему развитию подростка. Положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности: к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых, в общении. Являясь ведущей деятельностью, игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований подростка, его психических процессов. В игре развивается восприятие, память, воображение, образное мышление. Способность подростка оперировать образами действительности в уме создает основу для перехода к сложным формам мышления.

Как правило, игры на переменах в школе бывают чаще подвижными, они очень полезны, но играют в них, к сожалению, далеко не все дети, а поэтому задача учителей – привлекать всех без исключения к спортивным играм, которые формируют детей не только физически, но и социально, а также развивают смелость, ловкость, ориентацию и многие другие навыки.

В качестве подвижных игр детям можно предложить, различные эстафеты, развивающие командный дух. Игра – универсальный способ воспитания и обучения ребенка. Если вы хотите развить его способности, научить его думать, понимать речь взрослых, фантазировать, обращаться с различными предметами – играйте с ним как можно чаще. Большинство игр непродолжительны по времени и просты по своей организации, поэтому их можно проводить не только в организованной образовательной деятельности, но и в свободное время [5].

Главное помнить, что все эти виды игр не могут быть навязаны детям, и обязательно должны чередоваться. Игры, как и уроки также способны утомить даже старшекласника, и чтобы не отбить у детей охоту играть, нужно, во-первых, предлагать, а не навязывать, а во-вторых, делать это систематически.

Литература

1. Гришвина А.В., Пузыревская Е.А., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста / А.В. Гришвина, Е.А. Пузыревская, Е.В. Сочеванова. – М.: Просвещение, 2015. – 93 с.
2. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2015. – 251 с.
3. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (1–3 года) / Л.Н. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 168 с.
4. Кулапов М.Н. Практикум: ролевые и деловые игры. – М.: Экзамен, 2003. – 126 с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Игры и упражнения дидактические. – М.: БукМастер, 2011. – 191 с.

УДК 372.61
ГРНТИ 14.25.03

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ANALYSIS OF THE POSSIBILITIES OF USING QUEST TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Кириллова Анна Петровна

Научный руководитель: К.Э. Сантоцкая, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет

Ключевые слова: игра, квест-технологии, дошкольное образование, задание, развитие.

Key words: game, quest technology, early childhood education, job, development.

Аннотация. Целью данной статьи является изучение применения квест-технологий в дошкольном образовании. В статье проанализированы условия эффективности применения квест технологий в обучении дошкольников. В результате анализа структуры квест технологий, и методов их организации сделаны выводы, которые играют существенную роль, при организации и практическом применении их в ДОУ.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, что значительно повышает предъявляемые к нему требования. Развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками является основной дидактической технологией ФГОС дошкольного

образования. Ребенок-дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры».

В квесте (англ. quest, или приключенческая игра) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. В случае проведения его в детском саду, дети проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывая ребусы, головоломки и другие интеллектуальные загадки, выполняя двигательные или творческо-ориентированные коллективные задания и находя подсказки. При этом основным фоном такой игры является собственно познавательное повествование и обследование мира. Все это характеризует игру-квест как уникальную форму образовательной деятельности, объединяющей в себе различные виды двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности [1].

Цель анализа: Анализ и внедрения в практику работы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста квест-технологий:

- конкретизировать представления педагогов о принципах организации и содержания квест-игры;
- формировать партнерские навыки, социально-коммуникативные качества во взаимоотношениях – педагог-ребенок;
- создать условия для самореализации и стимулирования творческого потенциала педагогов.

Материалы и методы. В каких бы условиях не проводился квест, будь то отдельное помещение, здание всего детского сада, уличная веранда или спортивная площадка, основными задачами его будут:

- Способствовать всестороннему развитию детей;
- Развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;
- Побуждение к познавательно-исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации;
- Обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей (согласно рекомендациям ФГОС): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- Создание положительного эмоционального настроения.

Выбор сюжета квеста может диктоваться календарной или проектной тематикой, а также решением конкретной педагогической проблемы (например, расширить знания детей о русских народных сказках). Персонажи и их количество определяются не только сюжетной линией, но и необходимостью перемещения детей несколькими группами одновременно.

Квест-технологии можно использовать для решения различных задач познавательного, социально-коммуникативного, физического, творческого развития детей, т.е. всех образовательных областей.

Во время предварительной работы детям необходимо решать задачи-загадки о нравственных качествах человека, о дружбе и взаимопомощи и тут же реализовывать их на практике. Содержание подготовительных к игре бесед и рассматривание иллюстрации о морях и океанах, мореплавателях, чтение приключенческих рассказов способствует эмоциональному настрою и погружает ребёнка в мир приключений.

Немного о технологии проведения ИГРЫ. Квест-игра начинается в группе, где перед детьми ставится цель. Первые задания всегда интеллектуального направления кроссворды, головоломки, складывание пазлов.

При решении интеллектуальных заданий у детей появляется желание решать задачи в игре осмысливая их и находить нестандартное решение. Далее дети, правильно сложив фото-пазлы, получают подсказку и видят, куда направится их команда. Одним из направлений может являться спортивная площадка (спортивный зал или бассейн), где дети выполняют задания в виде спортивных эстафет, с игровым содержанием и решить задачу подсказку и т.д. за что получают поощрительные жетоны. При выполнении физических упражнений дети стремятся к поиску оптимального (осмысленного) отношения к этой задаче.

Один из этапов может быть музыкальный зал, где дети могут выполнить задания с музыкальным сопровождением и использованием интерактивной доски; преодолеть страх и «вытащить из-под покрывала записку, которая находится в одной емкости с разными насекомыми и гадами). Заканчивается квест-игра решением всех задач, поставленных перед игроками [2].

Процесс интеграции также присутствует в квест-играх. Он представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основе взаимозависимости и взаимодополняемости.

План подготовки игры-квест включает в себя следующие обязательные пункты:

- Написание сценария, содержащего информацию познавательного характера;
- Подготовка «продукта» для поиска (карта сокровищ, клад, берестяная грамота, подсказки и т.д.);
- Разработка маршрута передвижений: во-первых, он должен быть непривычным, но безопасным для детей, во-вторых, для повышения интереса детей, способы передвижений могут быть различными, в третьих, их должно быть достаточное количество с посещением малоизученных «уголков»;
- При методической разработке заданий необходимо опираться не только на уже имеющиеся знания, умения и навыки детей, но и на зону ближайшего развития ребенка.

- Художественное оформление «остановок» по маршруту поиска должно соответствовать тематике и содержать в себе подсказку-направление для продолжения пути. Благодаря проведению квестов предметно-развивающая среда (ПРС) учреждения всегда мобильна, что соответствует требованиям ФГОС. Изменения в ПРС, согласно заданной тематике, могут быть заранее созданы с помощью детей и их родителей, что в свою очередь способствует поддержанию постоянного интереса к продуктивной деятельности и развитию наблюдательности у детей.
- Подготовка реквизита для проведения каждого задания.

Основа успеха проведения любого квеста зависит от выбранной темы, насколько актуальной и интересной будет она для дошкольников. Обладая даже небольшими знаниями по этой теме, и получив определенную свободу мышления и действий, при минимальном вмешательстве взрослого, дети смогут самостоятельно добиться нужного результата. Роль педагога в данном случае сводится к ненавязчивому направлению детских рассуждений в нужное русло, а не к прямой подсказке! Таким образом, квест-игра стимулирует педагогов к переходу от авторитарного стиля работы со старшими дошкольниками к партнерским взаимоотношениям [3].

Результаты: Во время проведения игры-квеста, получив большой эмоциональный заряд, дети становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива. Педагоги уходят от классической формы занятий, погружаясь все больше в освоение игровых технологий. Огромным плюсом в проведении такого мероприятия, является совместная работа всех ведущих специалистов дошкольного учреждения как единой команды (воспитатель, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, психолог, музыкальный руководитель).

Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров. И все это находит широкий отклик в грамотно построенной и проведенной квест-игре.

Литература

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» / Комарова Т.С., Зацепина М.Б. // Мозаика-Синтез Москва, 2010, стр. 144.
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Короткова Н.А. // Линка-Пресс Москва, 2015, стр. 208.
3. Колесникова И.В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ»/ Колесникова И.В // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2015, стр. 48-59.

БРЕНДИНГ ТЕРРИТОРИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

TERRITORIAL BRANDING AS AN INSTRUMENT OF REGION DEVELOPMENT

Кунцевич Анна Александровна

Научный руководитель: А.Е. Метлина

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: брендинг территории, имидж региона, SWOT-анализ, позиционирование региона.

Key words: territorial branding, image of the region, SWOT-analysis, position the region.

Аннотация. В статье рассматривается понятие брендинг территории, а также необходимость применения данного инструмента в современных условиях развития регионов. Кратко описаны этапы создания территориального бренда.

Annotation. The article deals with the concept of territory branding, as well as the need to use this tool in the current conditions of regional development. The stages of creating a territorial brand are briefly described.

В современных условиях регионы стремятся самостоятельно вести социально-экономическую политику собственного развития. Однако на данный момент в стране нет четкой политики по продвижению территорий, но в современных условиях конкуренции необходимость ее создания существует. Это объясняется тем, что любое территориальное образование связано множеством каналов сообщения с другими территориями – транспорт, связь, финансы, энергетика и многое другое. Источниками выживания территориального образования становятся теперь уже внешние поступления. И чем больше современная территория способна ресурсов привлечь извне, переработать и отдать, тем эффективнее сегодня ее жизнедеятельность. Поэтому сейчас страны и территории начинают создавать собственные бренды для продвижения своего образа в мире. В конце концов, государства и территории тоже предлагают иностранным компаниям и иностранным гражданам некий продукт, а именно – себя в качестве центра туризма, подходящего места для ведения бизнеса или вложения инвестиций, поставщика качественных товаров и т.д.

В маркетинге территория может восприниматься как «товар». И данный товар необходимо продать. В качестве покупателей могут выступать туристы, инвесторы и даже сами жители территории. Поэтому территория, как и любой товар, нуждается в позиционировании, рекламе и привлечении покупателей.

Современные условия жизни регионов и городов Российской Федерации обусловлены наличием серьезной конкуренцией, при этом конкурировать возможно практически за все: за туристов, за инвестиции, за информацию, за квалифицированные кадры, студентов и др. Удобное географическое положение или обилие полезных ископаемых сегодня уже не является гарантией процветания территории, хотя может стать основой ее сильного имиджа.

Для создания привлекательного имиджа и хорошей репутации используется такое направление как брендинг территории. Оно представляет собой общенациональный проект, при правильной организации которого в продвижение будут вовлечены самые широкие слои населения, что обеспечит ее гражданскую легитимность. На основании вышеизложенного делается вывод, что брендинг территории является мощным и нужным современному региону средством развития.

Брендинг территории является сложным, осознанным и целенаправленным процессом. Для создания бренда проводят ряд исследований, которые включают исследование социально-экономического состояния региона, анализ общественного мнения, как жителей региона, так и гостей, анализ конкурентов и др.

На рисунке 1 представлены основные этапы брендинга. В зависимости от условий, в которых создается бренд, этапы могут изменяться и добавляться, но основа остается неизменной.



Рис. 1. Этапы создания бренда

Анализ региона и поиск уникальных черт

Данный этап предполагает поиск и выделение наиболее значимых черт региона, конкурентных преимуществ, которые могут стать основой для будущего бренда. На нем территория рассматривается как товар, который имеет собственные качества и свойства, имеет определенные ценности, которые необходимо выгодно преподнести. Так как территория не простой товар, этап «анализ региона и поиск уникальных черт» конкретизируется и разделяется на два этапа: «анализ территории» и «определение уникальности территории».

Одним из наиболее частых методов ситуационного анализа, используемого при разработке и продвижении бренда, является SWOT-анализ. SWOT-анализ представляет собой метод стратегического планирования, который заключается в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы) [3]. По своей сути SWOT анализ представляет собой матрицу, разделённую на четыре, указанных в определении, параметра. В настоящее время SWOT-анализ, как правило, проводится с помощью вспомогательных таблиц. Простейшая форма представления результатов SWOT-анализа приведена на рисунке 2 [3].

	Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	S-O	W-O
Угрозы	S-T	W-T

Рис. 2. Матрица SWOT

Формирование смысла и содержания бренда

На основе данных собранных на первом этапе создается модель бренда, которая включает цели бренда, стратегию и определяется целевая аудитория бренда, то есть та категория людей, на которую будет в первую очередь направлен создаваемый бренд. Целевой аудиторией бренда являются целевые группы, то есть прямые потребители. Целевые группы бренда территории разделяются на две категории: внутренняя группа влияния и внешняя. Внутренняя группа влияния представляет собой жителей территории, внешние группы – категории, не являющиеся жителями, но являющиеся важным ресурсом для развития территории (туристы, бизнесмены, инвесторы и др.)

Создание бренда

На данном этапе происходит сопоставление первоначально поставленных целей, заложенных ценностей с реальной ситуационной картиной,

которая проявилась в ходе исследований. На данном этапе проектируются стратегии, механизмы продвижения и поддержания бренда, создается его платформа, которая связана с его основной концепцией и стратегией и отражает особенности территории, выделенные на предыдущих этапах. Для этого на этапе создания бренда, в первую очередь формируется концепция бренда.

Формирование имиджа и продвижение бренда.

Имиджем территории, является набор убеждений и ощущений людей, которые возникают по поводу определенных особенностей территории. Имидж территории часто разноплановый, иногда искусственно создаваемый образ в сознании людей, который может создаваться пропагандой, рекламой, средствами массовой информации.

Литература

1. Мещеряков Т.В. Концепция и инструментарий управления маркетингом территории в условиях креативной экономики (теория и методология): автореф. дис. канд. экон. наук. СПб, 2011. С. 15.
2. Маркетинг и брендинг территории [электронный ресурс]: Семинар «Маркетинг и брендинг территории: Возможности – Идеи – Технологии». – Режим доступа: <http://baikaltravel.ru/agency-for-tourism/news/detail.php?ID=828>
3. Майсак О.С. SWOT-анализ: объект, факторы, стратегии. Проблема поиска связей между факторами // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2013. – № 1 (21). – С. 151–157.

УДК 379.853
ГРНТИ 87.24.33

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО И ОРГАНИЗОВАННОГО ВЕЛОСИПЕДНОГО ТУРИЗМА В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

FEATURES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT INDEPENDENT AND ORGANIZED BICYCLE TOURISM IN THE TOMSK REGION

Поддубная Юлия Руслановна

Научный руководитель: О.В. Санфирова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

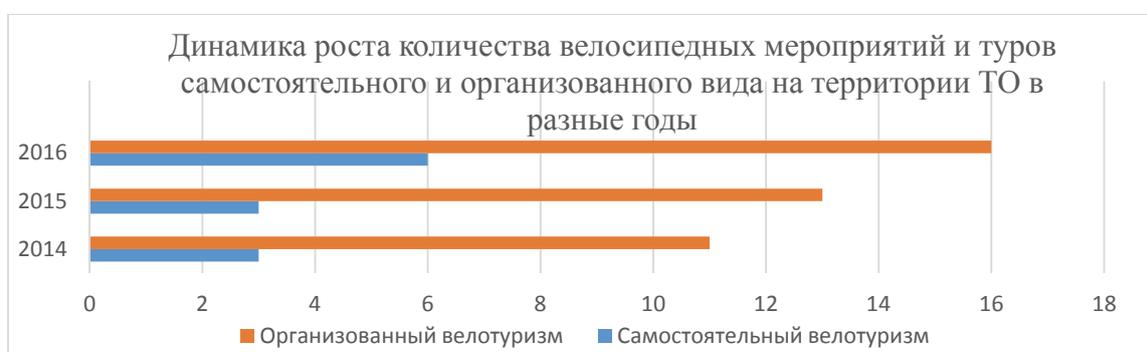
Ключевые слова: велосипедный туризм, активный отдых, самостоятельный туризм, организованный туризм, Томская область.

Key words: bicycle tourism, active leisure, independent tourism, organized tourism, Tomsk region.

Аннотация. В современных реалиях большую популярность получил активный отдых, этот популярный вид досуга включает в себя такое направление как велосипедный туризм, который при близком рассмотрении показывает себя весьма

перспективным и интересным. Целью данной статьи является рассмотреть особенности и тенденции развития данного вида туризма на территории Томской области, а также определить ценностное положение велосипедного туризма на современном рынке туристских услуг.

Уже в начале XXI века возрос интерес к организации отдыха и досуга с использованием велосипеда, как в направлении спортивных мероприятий, так и длительные путешествия [1]. На территории Томской области этот рост показательней последние годы, а именно с 2014 года количество велосипедных туров увеличивается каждый год. Данный факт подтверждает диаграмма построенная на основе данных о велосипедных турах и мероприятиях, самостоятельного и организационного характера, взятых со специализированного интернет портала для велосипедистов Томской области velo.tomsk.ru [2].



Данные были систематизированы и проанализированы, результаты показывают ежегодный прирост интереса и активности в направлении велосипедного туризма. Явная тенденция в росте популярности велосипедного туризма подтверждает актуальность выбранной темы.

Для более развернутого анализа, уровня развития и современного состояния велосипедного туризма, необходимо выделить два вида организации данного направления. Первый, велосипедный тур как результат деятельности туристской организации, которая предлагает готовый продукт, т.е. организованный туризм. В литературе встречается следующее определение «организованный туризм – путешествия (индивидуальные или групповые), организованные туристской фирмой, когда туристы приобретают право на тур, покупая туристскую путевку» [3]. Вторым, самостоятельно организованный велосипедный тур, по определению «путешествие с использованием активных способов передвижения, организуемое туристами самостоятельно» т.е. осуществляемое без помощи туроператоров и турагентов [4, с.182]. В итоге, мы наблюдаем два абсолютно разных вида организации велосипедного тура, один «основан на принципах самостоятельности и самообслуживания», второй на стандартизации, полном контроле и помощи со стороны туристской фирмы [5, с. 44].

Оба вида устройства велосипедного тура имеют свои особенности, среди которых можно выделить специфические черты, слабые и сильные стороны. Все эти факты и определяют популярность и перспективность того или иного вида организации велосипедного тура и в целом интерес к этому виду туризма.

Главными отличительными особенностями организованного велосипедного тура от самостоятельного в том, что он во всех аспектах разработан и продуман специализированной туристской организации и включает в себя: трансфер, питание, сопровождение, полную детализацию маршрута, предоставление необходимого оборудования и инвентаря. Сильная сторона такого вида велосипедного туризма, заключается в значительной экономии времени туриста, поскольку при покупке готового тура, нет необходимости в разработке маршрута, нахождении и заключении договоров с арендодателями, поиске лучших мест для осмотра и заботе о местах питания. Однако, эта же сильная сторона является и слабой, при рассмотрении с другого ракурса. Многих туристов, не устраивает уже готовый велосипедный тур, в который невозможно внести изменения по желанию, изменить маршрут или задержаться более оговоренного времени в одном месте. Такая фиксированность тура и побуждает туристов самим разработать тур и отправиться в путешествие без патронажа туристской организации.

Еще одна особенность обоих видов организации велосипедных туров в уровне ответственности, который накладывается на организаторов, как юридический, так и социальный. Успешный и качественный велосипедный тур связан с выбором надежных велосипедов и контролем над их исправностью, в процессе путешествия, с внимательным отношением ко всем членам тура, к их физическому состоянию и здоровью. Велосипедный туризм зависим от изменений погоды и многих других внешних факторов. Поэтому, на организаторов и реализаторов тура ложится большая ответственность за всех туристов в группе. Но этот уровень ответственности различается у организатора самостоятельного велотура и турфирмы. На туристскую организацию накладывается много требований со стороны законодательства, она заключает договор со своими клиентами, где прописываются четкие требования по предоставлению туруслуги. Турфирма имеет право вести свою деятельность, только соблюдая Федеральный закон от 24.11.96 N 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации", закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей". Следовать утвержденным санитарно-эпидемиологическим правилам "Санитарная охрана территории Российской Федерации. СП 3.4.2318-08" и многим другим. Таким образом, можно сказать что юридически, организация и осуществление велотура турфирмой несет более серьезную ответственность.

Следующая черта, которая заставляет туристов подробно сравнивать и выбирать между организованным велосипедным туром и самостоятельным – вопрос о финансовых затратах на это путешествие. По сути экономия в выборе самостоятельной формы организации тура основывается на том, что не оформляется страховка, нет договоренности с мастерскими, местами общественного питания и специальными службами, нет автомобильного сопровождения, не предупреждается МЧС, маршрут, который выбирается туристом никем не апробируется и можно столкнуться во время путешествия с неприятными ситуациями и действовать на авось. Такую форму путешествия можно приравнять к опасному и экстремальному туризму, в такой тур нет возможности взять детей или взрослых со слабой физической подготовкой. Однако, при наличии своего велосипеда и серьезного и ответственного отношения к организации велосипедного тура, величина конечных финансовых затрат будет гораздо ниже чем приобретение тура у турфирмы и при этом высокого качества и возможностью по своему желанию менять и корректировать маршрут. Возможно, именно поэтому в Томской области так мало предложений, организованного характера, в этом направлении.

На томском туристском рынке очень мало предложений туров на велосипедах, именно по Томской области и городу, чаще можно встретить предложения о велотурах на Алтай, Байкал, Крым, по Хакасии, с доставкой из Томска на других видах транспорта до выбранной местности, а далее по составленному туристской фирмой велосипедному маршруту. На территории Томской области сейчас весьма популярны велосипедные квесты, «Велоквест – это вид интеллектуально-спортивной командной игры, участники которой передвигаются на велосипедах. Такая игра сочетает в себе экскурсии по городу с решением логических задач и спортивными соревнованиями на скорость передвижения» [6]. Ежегодно проводятся велопробеги и веломарафоны, организуемые такими учреждениями как ОАО «Сбербанк», ООО «Радио Сибирь» и администрацией г. Томска [2]. Подобные мероприятия собирают большое количество велосипедистов, самых разных возрастов и уровней спортивной подготовки, много любителей. Таким образом организованный велотуризм в Томской области плохо развит в направлении продолжительных, многодневных туров, нет разработанных маршрутов по области, все предложения на рынке сводятся к выездным турам за пределы Томской области, а также коротким мероприятиям экскурсионного и развлекательного характера.

Совершенно по-другому обстоят дела в самостоятельном велосипедном туризме, здесь как раз-таки самыми популярными и процветающими направлениями путешествий являются длительные, многодневные туры по Томской области. Томские туристы посещают Галовские чаши, оз. Кирек, Синий утес, Коларово и окрестности многих

других томских деревень [2]. О предстоящих турах можно узнать из социальных сетей и специализированных форумах и принять участие как самостоятельный турист, за небольшую плату на организационные расходы.

В итоге, можно сделать вывод, что велосипедным туризмом в г. Томске интересуются, это направление с каждым годом становится более популярным, но имеет место тенденция разделения на два сектора. Первый, продолжительные велосипедные туры по Томской области, в преимущественном большинстве самостоятельно организованные. Второй, организованные туристскими фирмами, короткие развлекательные и экскурсионные велосипедные программы, продолжительностью не более суток. Оба направления жизнеспособны и активно развиваются, оба имеют свои достоинства и недостатки, и только турист решает какая форма организации велосипедного тура ему подходит.

Литература

1. Семидьянов Е. Велосипедный туризм // – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tourlib.net/statti_tourism/veloturizm.htm (дата обращения: 11.03.2017).
2. Сайт велосипедистов Томска // – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://velo.tomsk.ru/forum/viewforum.php?f=14> (дата обращения: 11.03.2017).
3. Винокуров М.А. Что такое туризм? // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2004. – № 3 // – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/что-такое-turizm> (дата обращения: 11.03.2017).
4. Зорин, И.В., Квартальнов, В.А. Энциклопедия туризма: Справочник. – Москва: Финансы и статистика, 2003. – 363 с.
5. Лойко О.Т. Туризм и гостиничное хозяйство. Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 157 с.
6. Велоквест – интеллектуальная игра на велосипедах // – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://velomesto.ru/magazine/velokvest/> (дата обращения: 11.03.2017).

УДК 338.48-53:635.037(571.16)
ГРНТИ 71.37.75

СОБЫТИЙНЫЙ ТУР КАК РЕСУРС УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА: «САДЫ БАКЧАРА»

EVENT TOUR AS A RESOURCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION “BAKCHAR GARDENS”

Романюк Ирина Анатольевна

Научный руководитель: О.Т. Лойко, д-р филос. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: событийный туризм, устойчивое развитие региона, инновационный ресурс.

Key words: event tourism, sustainable development of the region, innovative resource.

Аннотация. В статье, на основе анализа профессиональной литературы и личного опыта, предложен проект событийного тура в ФГУП «Бакчарское».

В статье рассмотрены возможности использования данного событийного тура как ресурса устойчивого развития региона за счет мультипликационного эффекта. Выявлено позитивное влияние событийного туризма на социально-экономическое развитие, возрождение и сохранение историко-культурного наследия, охрану природы, бережное природопользование и повышение имиджа региона.

Длительное время рынок внутреннего туризма в России находился в состоянии застоя. Уникальный туристско-рекреационный потенциал нашей страны был востребован в основном в европейской части России, где он и соответственно получил более масштабное развитие. Сибирь, Дальний Восток, Крайний Север и Камчатка, обладая не менее привлекательными туристскими объектами были значительно обделены вниманием путешественников, сказывалась удаленность от центра, отсутствие инфраструктуры, сервисные услуги низкого качества, дорогостоящая транспортная составляющая. Напрямую влияя на рост внутренней экономики, индустрия туризма обеспечивает создание рабочих мест, способствует энергичному росту занятости и повышению благосостояния граждан, выступая при этом катализатором социально-экономического развития регионов. Не маловажную роль в этом отводится экологическому туризму, который способствует формированию социального благополучия населения региона [1, с 82.]

В регионах Российской Федерации довольно успешно развивается новое для нашей страны направление – событийный туризм. На усиленное развитие этого вида туристского продукта оказали влияние следующие факторы:

- наличие политических и экономических санкций против России;
- сокращение выездного туризма и увеличение въездного и внутреннего;
- уменьшение доли семейного бюджета, выделяемого на развлечения, путешествия, восстановление;
- изменение длительности отпуска или его деление на краткосрочные промежутки;
- желание получить сильные впечатления и быть при этом участником событий;
- деятельность региональных властей по привлечению туристов на отдых «выходного дня».

Преимуществом данного вида деятельности является возможность создания уникального туристского продукта без обладания при этом уникальными туристскими ресурсами и в некоторых случаях довольно скромными затратами, что очень актуально для малых российских городов. В стране происходит довольно много событийных мероприятий,

но как такового событийного туризма не существует. Причина в непродолжительном периоде изучения российскими исследователями событийного туризма. Трактовок определения событийного туризма довольно много автор разделяет мнение М.Б. Биржакова – Значимая часть культурного туризма, ориентированная на посещение дестинации в определенное время, связанное с каким-либо событием в жизни сообщества или общества, редко наблюдаемым природным явлением [2, с 94.]

Событийный тур «Сады Бакчара» довольно характерно отражает данное определение – это путешествие в уникальное место, место торжества человеческого гения, нечеловеческого мужества и тяжелого труда. Место, которое было создано вручную в самом центре Васюганских болот, в 1935 году под руководством Василия Ивановича Гвоздева, в суровых условиях сибирского климата, а в 1937 году уже был получен первый урожай яблок и в 1939 году заложили плодово-ягодный питомник для обеспечения местного населения посадочным материалом. В 1942 году питомник был преобразован в опорный пункт северного садоводства областного значения.

Уже второй год подряд в Бакчаре проходит Праздник жимолости, который планируют сделать ежегодным. Рассматривая данное событие как ресурс устойчивого развития региона следует уделить внимание определению этого понятия. Определений довольно много, но автор статьи разделяет мнение М.А. Антоновой – Под устойчивым развитием следует понимать процесс позитивных изменений, направленных на долгосрочное сбалансированное развитие всех сфер жизни общества в целях обеспечения воспроизводимости ресурсов, необходимых для качественной жизни настоящего и будущих поколений[3], как наиболее полно отражающий тенденции устойчивого развития. Первостепенное значение уделяется экономической, экологической и социальной составляющим данной тенденции. Рассмотрим составляющие в контексте событийного тура «Сады Бакчара».

Площадь питомника 200 гектаров, 65 гектаров занято ягодниками и 15 – питомниками, где выращивается посадочный материал, жимолость занимает 45 гектаров[4] при этом не происходит деградация природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и утраты биологического разнообразия, тем самым не сокращается способность экосистемы «Васюганские болота» к самовосстановлению. Эффективно используя биоресурсы при рациональном землепользовании питомник жимолости смягчает свое воздействие на природу и выполняет экологическую составляющую тенденции устойчивого развития.

Рассматривая социальную составляющую необходимо обратить внимание на Бакчарский краеведческий музей северного садоводства в котором довольно много экспонатов, в том числе редких, относящиеся к зарождению сада и его основателю, что влияет на повышение обра-

зовательного уровня туристов. В самом питомнике проводятся мастер-классы по посадке и уходу за саженцами во время которых происходит обмен информацией и передача опыта. Из-за особенностей заселения данного региона он является многонациональным. Девять районов области представили свои творческие коллективы с особым этнографическим колоритом, что в свою очередь способствует не только росту межкультурного понимания и уважения, но и сохранению традиций и устоев. Апогеем фестиваля являются «Ягодные гонки» – сбор ягод жимолости на время вручную. Непосредственное участие в конкурсе принимают как бакчарцы так и гости праздника. Проводятся спортивные соревнования по борьбе, армреслингу, перетягиванию каната – тем самым восстанавливается психическое и физическое состояние человека. Организованы игры и эстафеты для детей. Радует глаз красочная ярмарка-подворье с дегустацией варенья из жимолости «Вареничное изобилие» и торговлей саженцами. Мастера декоративно-прикладного искусства и художники-любители соперничают в номинации «Ягодная мода» и «Лакомка» представляя свои изделия – тем самым создаются новые рабочие места.

Рассматривая экономическую составляющую в первую очередь стоит обратить внимание на рост благосостояния местного населения за счет предоставления сервисных услуг в местах размещения, питания, изготовления и продажи сувенирной продукции, предоставления услуг автосервиса, мелкого ремонта одежды. Развиваясь, инфраструктура туризма, оказывает влияние на развитие сопряженных с туризмом отраслей.

Ежегодно в питомнике выращивают более 300 тысяч саженцев плодовых, ягодных и декоративных культур. Молодые растения поставляют как в российские регионы, так и за рубеж – в Польшу, Украину, Германию, Китай. Жимолость из дикороса стала настоящей «Царицей садов» и по сути может стать брендом Томской области наравне с кедровым орехом, что в свою очередь только повысит имидж региона. От областных властей исходит инициатива перехода предприятия в собственность области.

Событийный тур «Сады Бакчара», являясь туристско-ресурсным потенциалом области, наглядно показывает современное состояние региона. Эффективным для региональной экономики тур станет в случае, если во время него местные поставщики и производители предоставляя свои услуги и продукцию уменьшат утечку денежных средств из района, и увеличат занятость населения.

Для эффективного использования данного туристского ресурса требуется вовлечение власти в процесс корректировки слабых мест, а именно:

- удаленность объекта показа требует использование транспортной составляющей (повышается стоимость данного туристского продукта);

- район дотационный и необходимы крупные финансовые вливания (помещение музея северного садоводства находится в аварийном состоянии и средств на приобретение нового здания у района нет);
- довольно дорогостоящей составляющей является реклама данного туристского продукта (отсутствие информации снижает турпоток, а именно постоянный турпоток и является показателем эффективности туристской деятельности).

Подводя итоги, отметим, что данный туристский продукт – событийный тур «Сады Бакчара» – способствует повышению благосостояния местного населения, сохранению культурного наследия и окружающей среды, развитию инфраструктуры туризма и смежных с ней отраслей, созданию положительного имиджа региона, являясь тем самым ресурсом для устойчивого развития региона, что в свою очередь представляет собой довольно актуальное антикризисное мероприятие.

Литература

1. Александрова М.А., Лисовская Н.А., Лойко О.Т. Природа и человек: экоориентированные стратегии и практики современного образования // Социоестественная история. Генезис кризисов природы и общества в России" Под редакцией Н.О. Ковалевой, С.К. Костовска, Е.А. Борисовой. Москва, 2016. С. 82-90.
2. Биржаков М.Б. Событийный туризм: карнавалы в истории и современном туризме / М.Б. Биржаков, И.В. Воронцова, Н.И. Метелев // Туристские фирмы. – 2000. – № 23. – С. 94–111.
3. Антонова Мария Андреевна Теоретико-методологические основы изучения устойчивого развития регионов// Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. ISSN 1999-2645. – №4 (36). Номер статьи: 3604. Дата публикации: 2013-10-27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eee-region.ru/article/3604/> (дата обращения: 26.02.2017).
4. Жимолость как бренд Сибири. Красное знамя. Дата публикации: 2015-07-07 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krasnoeznamya.tomsk.ru/?news-name=6476> (дата обращения: 27.02.2017).

УДК 394.21(571.16)
ГРНТИ 06.71.57

ЭТНИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ЯНОВ ДЕНЬ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

THE ETHNIC FESTIVAL AS A RESOURCE OF FORMATION OF CULTURAL IDENTITY. MIDSUMMER DAY IN TOMSK REGION

Толстых Тамара Николаевна

Научный руководитель: О.Т. Лойко, д-р филос. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: этнический праздник, культурная идентичность, этнос, эстонский этнос.

Key words: ethnic festival, cultural identity, ethnicity, Estonian ethnicity.

Аннотация. В статье рассматривается традиционный праздник этнических эстонцев, как ресурс формирования культурной идентичности. Эстонцы компактно проживают на территории Первомайского района Томской области. С 1996 года праздник Янов день проводится при поддержке администрации и департамента по культуре и туризму Томской области. На основе анализа этнографических данных и изучения научных работ, посвященных процессам становления культурной идентичности, делается вывод о том, что именно живое и непосредственное участие жителей и гостей Томской области, формирует культурную идентичность. Социальная и культурная востребованность идентичности любого народа, населяющего бескрайние просторы Сибири, является залогом становления социального благополучия.

«Янов день» – национальный праздник эстонцев, компактно проживающих на территории Первомайского района Томской области. В начале XX столетия на территории ныне Первомайского (Пышкино-Троицкого) района появились первые эстонские хутора (деревни). В Сибирь первые добровольные переселенцы попали в 1890-е годы, заселяя, главным образом, западную часть Сибири. Самая большая волна переселенцев направилась в Сибирь в начале XIX века. На территории Сибири возникло множество новых деревень. Законы царской России поощряли, как высылку в Сибирь, так и переселение на эти территории. Движение переселенцев имело под собой аграрную основу, поскольку крестьяне видели в переселении возможность получить землю для обработки и средства к существованию. Препятствием для получения земли на родине были высокая цена на землю и порядок наследования хуторов[1].

В регионах Сибири, сходных с Эстонией климатическими условиями, эстонские поселенцы в основном сохраняли культуру и традиционные виды хозяйства. Сферой духовной культуры сибирских эстонцев, где традиционные черты сохранились сравнительно неплохо, остаются календарные народные праздники. Повсеместно отмечается как национальный праздник Иванов день [2].

«Берёзовая деревня» (Kaase kulle) в Томской области образовалась в 1902 году из близлежащих хуторов на правом берегу реки Чулым. В 1913 году общий сход граждан деревни Берёзовка принял решение о строительстве школы с приусадебным участком. Преподавание в школе было на эстонском языке. Эта школа только с 1937 года стала вести преподавание на русском. Но еще в начале 70-х годов ребята приходили в первый класс, их брала учительница-эстонка, за первый класс переучивала на русский язык, во втором классе отдавала другому учителю – русскоговорящему и опять набирала первый класс. Эстонская школа начала века стоит и поныне в д. Берёзовка, как архитектурное сооружение прошлого века.

Несмотря на различные трудности, связанные с переселением, эстонцы, уже в четвертом поколении не забыли свои национальные корни. Они бережно чтут национальные традиции своих предков, передавая из поколения в поколение и сегодня. Каждый год жители деревни, почитая мифологического Яна, отмечают особым ритуалом день летнего солнцестояния, в ночь с 23 на 24 июня. С 90-х годов XX века 24 июня в селе был всеобщим выходным днём – красным днём календаря, поскольку праздник длится до самого утра. Легенда праздника такова: «Когда-то давным-давно в Эстонии летом, когда наступила пора сенокоса, великая сила любви соединила сердца мужественного и гордого юноши Яна и прекрасной, как утренняя заря, девушки Сальми. Но злые силы вмешались в их судьбу. Для того чтобы влюбленные могли быть вместе, Яну нужно было каждую летнюю ночь говорить Сальми о своей прекрасной и чистой любви. Молодые люди жили на разных островах, между которыми властвовало огромное грозное море. Но бесстрашный Ян после долгого трудового дня переплывал бурлящее расстояние и попадал на желанный остров, где его ждала милая Сальми, говорил ей о своей любви и успевал вернуться до восхода солнца обратно – ведь нужно было заготовливать сено. И вот наступает самый продолжительный летний день, после которого шел черед напротив самой короткой ночи в году. В эту ночь Ян не успевает переплыть большое и опасное расстояние, увидеть девушку и, рассказав ей о своей любви, возвратиться домой. Тогда юноша разжег огромный костер, чтобы огненные языки его пламени взметнулись в самое небо и, передав привет Сальми, напомнили девушке о силе и красоте Яновой любви. А потом он увидел ответные в небе ответные отблески костра Сальми. Так победила чистая и добрая любовь. С тех пор прошло много лет. Но костры в Янов день потомки Яна и Сальми разжигают и сейчас. Это приветы всем тем, кто далеко. Это символ любви, добра, чистоты и дружбы»[3]. Эту красивую легенду почитают в селе Берёзовка и каждую ночь 23июня на Яновой поляне, а с 2016 года Яновом хуторе, зажигается огромный костёр знак любви, добра и дружбы. На самом деле праздник Янова дня превратился в праздник – дружбы народов. Так в 2016 году он принял статус межрегионального фестиваля. И на нём собрались люди и творческие коллективы разных национальностей, которые в своих национальных традициях отмечают этот летний день: гости из Самарской области, Новосибирской, Омской, Томской областей, Алтайского края, республики Казахстан, которые представляли культуру народов Украины, Белоруссии, Польши, России, Эстонии. Событие грандиозного масштаба, слегка ошеломило жителей села, шокировало, но вместе с тем позволило ещё больше подтвердить свою причастность к национальным традициям своих предков. Осмысление прошлого, как известно, является одним из компонентов ком-

плекса ценностных ориентиров. Чувство сопричастности к знанию о прошлом находят своё выражение в сфере исторического сознания, являющегося своеобразным условием духовного самоопределения общества. Человек через собственное восприятие и ассоциативную историческую память воспринимает прошлое, проигрывая историю предков, тем самым обретая живое, эмоционально-физическое знание и получая новый интеллектуальный импульс личностного развития. Пожалуй, ни что так образно и ярко не характеризует народ, как те праздники, которые он любит и отмечает! В празднике, как в зеркале отражается культура, самобытность и характер каждого народа. И даже та территория, на которой этот народ проживает, накладывает свой отпечаток, свой колорит и придаёт ей неповторимое своеобразие. Многолетняя традиция любого праздника, несмотря на повторяемость веселья и радости праздника, не позволяет нам спутать праздник в казахской степи или горном ауле. Так и праздник Янова дня или Яновой ночи, не спутаешь ни с каким другим. Несмотря на то, что он проходит в сибирской глубинке, вдали от Балтийского моря! «Tere tulle mast!» – повсюду слышится на празднике, от эстонцев и гостей и не важно, какой ты национальности. Сегодня праздник эстонской культуры, эстонских традиций! И, мы прибывшие на праздник гости принимаем культуру эстонцев, включаемся в игровое действие праздника. Празднование Янова дня тесно связано с культом солнца и плодородия и подобно славянскому – Ивану Купала, несёт целую систему сакральных ритуалов. У эстонцев, первый ритуал праздника – обряд опахивания поляны. Семья эстонцев, муж и жена достойная такой почетной миссии, выводит запряжённую в деревянный плуг лошадь, обходит поляну под сопровождение эстонских ритуальных песен, самодеятельных народных коллективов. Поиск «цветущего папоротника» ищут главные герои праздника – Сальми и Ян. Плетение венков, гадание на воде, обряд очищения водой и огнём, катание с горки горящих деревянных колёс и, наконец, кульминация праздника – зажжение огромного праздничного костра и большие, многолюдные хороводы, с национальными эстонскими танцами! Зрелище необыкновенное! Вот так эстонцы, в далёкой от своей родины Сибири, ставшей роднее родной, чтят традиции и учат нас ещё сильнее любить свою родину, свою Сибирь! Традиция праздника Янова дня сильна своими корнями, своей памятью. Оказавшись вдали от своей родины, эстонцы смогли сохранить эту память, а вместе с тем и свою культуру. Компактное проживание в данной местности, осознание себя принадлежащих к определённому этносу и позволяет до сих пор хранить генетическую память и передавать её из поколения в поколение. Здесь понятие памяти и идентичности неотделимы друг от друга. Любая идентичность, как индивидуальная, так и коллективная, связана с ощущением временного общего бытия индивидуального и коллективного

субъекта. «Идентичность – тождественность, одинаковость. В социально-гуманитарном знании – осознание человека самого себя через набор устойчивых характеристик, ответ на вопрос «Кто я?». Идентичность является одним из центральных аспектов личностного самоопределения, самосознания человека, помогает ему оставаться самим собой в меняющихся ситуациях» [4, с. 695-696]. Культурная идентичность отождествляет себя с культурной традицией, этническая идентичность – с определённой этнической группой. Идентичность личности – способность смотреть на мир через призму своей культуры, одновременно сохраняя и развивая её содержание и традиции. Идентичность формируется культурной памятью, поскольку, всякое сообщество представляет собой то, что оно о себе помнит. Эта истинность, обусловлена историей, но не той, которая была, а той, которая хранится и развивается в культурной памяти. Нет никаких причин, подвергать сомнению жизненно важное психологическое значение, которое имеет чувство этнической национальной принадлежности или шире – социокультурная идентификация индивида. «Историческая память понимается как коллективная память (в той мере, в какой она вписывается в историческое сознание группы), или как социальная память (в той мере, в какой она вписывается в историческое сознание общества), или в целом – как совокупность донаучных, научных, квазинаучных и вне научных знаний и массовых представлений социума об общем прошлом. Историческая память – одно из измерений коллективной / социальной памяти, это память об историческом прошлом, или, вернее, его символическая репрезентация. Она – не только один из главных каналов передачи опыта и сведений о прошлом, но и важнейшая составляющая самоидентификации индивида, социальной группы и общества в целом, ибо оживление разделяемых образов исторического прошлого является таким типом памяти, который имеет особое значение для конструирования и интеграции социальных групп в настоящем» [5, с. 41].

Благодаря празднику, как первичной организованной форме культурной памяти, время, образы, мифы придают смысл реальности и их тщательное соблюдение, сохранение и передача обеспечивают идентичность группы. Между памятью и идентичностью существуют отношения взаимозависимости. Французский социолог Морис Хальбвак в своей работе «Коллективная историческая память» коллективную память представляет, как основу идентификации социальной группы. Для Хальбвакса коллективная память – это социальная память группы. Коллективная память это фактор объединяющий группу, она всегда социальна и дифференцирована. Она реконструирует прошлое с помощью настоящего и устремлена как в прошлое, так и в будущее. Каждая культура действует как некое связующее звено между социальным слоем прошлого и настоящим [6]. Современная праздничная культура

играет важную роль в формировании разных видов идентичности. Исследователи идентичности пришли к выводу, что она содержит поверхностный слой и слой глубинный, неосознаваемый, основанный на чувстве привязанности к своей группе, который и составляет ментальность этноса. Этническая идентичность – это не только принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства. С ее помощью человек определяет свое место в полиэтническом обществе и усваивает способы поведения внутри и вне своей группы. Для каждого человека этническая идентичность означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности. Однако этническая идентичность – это не только осознание своей тождественности с этнической общностью, но и оценка значимости членства в ней. Кроме того, она дает человеку наиболее широкие возможности для самореализации. Эти возможности опираются на эмоциональные связи с этнической общностью и моральные обязательства по отношению к ней. Проблема культурной идентичности не может рассматриваться вне этнического контекста. Необходимость в идентичности вызвана тем, что каждый человек нуждается в известной упорядоченности своей жизнедеятельности, которую он может получить только в сообществе других людей. Для этого он должен добровольно принять господствующие в данном сообществе элементы сознания, вкусы, привычки, нормы, ценности и иные средства общения, принятые у окружающих его людей. Усвоение всех этих проявлений социальной жизни группы придает жизни человека упорядоченный и предсказуемый характер, а также невольно делает его причастным к какой-то конкретной культуре. Поэтому суть культурной идентичности заключается в осознанном принятии человеком соответствующих культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентации и языка, понимании своего "я" с позиций тех культурных характеристик, которые приняты в данном обществе, в самоотождествлении себя с культурными образцами именно этого общества. Участвуя в празднично-обрядовой деятельности, индивид эффективнее включается в процесс усвоения и дальнейшего развития накопленного до него социально-культурного опыта в систему общественных отношений. Формирование различных видов идентичности в дни праздников происходит наиболее интенсивно в силу ряда причин. Во-первых, играет роль зрелищность и экстраординарность события, вызывающие большой эмоциональный подъем, во-вторых, появляется возможность на время отступить от привычных норм и правил поведения – «расслабиться», в-третьих, человек может насладиться изобилием праздничного стола и благами современной цивилизации, выраженными в различных аттракционах, шоу. Поиск культурной идентичности происходит в двух основных направлениях – этническом и национальном. Особенно

интенсивно формируются в процессе общественных праздников этническая и культурная идентичности, которые тесно связаны между собой. «Память прошлого, выраженная в культуре, зачастую организована на высоком уровне и стратегически важна. Сохранить такую память призваны локусы памяти, включающие в себя объекты культуры – музеи, выставки, театры, археологические местности, этнографические особенности, фольклор, центры прикладного искусства»[7].

Этнический эстонский праздник «Янов день» типичное тому подтверждение. Почти тридцати лет он проходит на территории села Берёзовка Первомайского района и до сих пор не потерял своей привлекательности. Эстонская культура её обрядовость начали формироваться с древних племён, которые населяли данный регион. Культура, зародившаяся в крестьянстве, получилась достаточно колоритной. Сибирские эстонцы, наверное, ничем не отличаются в праздновании «Янова дня» своих соплеменников из других регионов, но надо отметить, что в Сибири он намного ярче и колоритнее, чем в самой Эстонии. И это отмечают гости из Эстонии, которые неоднократно бывали на этом празднике. Мир современной культуры многолик и разнообразен. Сохранение этого многообразного единства возможно в разных формах. Праздник с национальным колоритом наиболее полно отражает существенные силы глубинных пластов культуры нашего народа. Именно такой праздник с его ярким особенным колоритом, спонтанностью, как ничто другое способен формировать культурную идентичность современного человека.

Литература

1. Эстонские поселения в Сибири. Составители страницы о сибирских и поволжских эстонцах. Составитель: Астрид Туйск: astrid /ätt/ folklore.ee Copyright © 2005, 2013 Eesti Kirjandus museum Eesti Rahvaluule Arhiiv.
2. Историческая энциклопедия Сибири [3 т.] / Институт истории СО РАН. Историческое наследие Сибири. – Новосибирск, 2009.
3. Allmae.by. Прошлое, настоящее и будущее села Подгорное. Ставропольского края. История эстонских поселений на Кавказе. Язык: N/A.
4. Большая Российская энциклопедия. Научное издательство, т. 10, М., 2008, с. 695–696.
5. Halbwachs M: Cultural Contexts of Memory. E.V. Romanovskaya. Известия Саратовского университета. 2010. Т. 10. Сер. Философия, Психология. Педагогика, вып. 3, с. 41.
6. Хальбвакс М. Коллективная историческая память / Морис Хальбвакс // Неприкосновенный запас. 2005. № 2–3. С. 40–41. Журнальный зал в РЖ, «Русский журнал» [Электронный журнал]. Электрон. дан. М., cop 2001. URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ha2.html> (дата обращения 5.01.2017).
7. Драга С.В. «Локус» социальной памяти: ресурс коллективной / С.В. Драга, О.Т. Лойко, А.Ю. Корнеева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 7 (38). Часть 4. – С. 22–23. – URL: <http://research-journal.org/philosophy/lokus-socialnoj-pamyati-resurs-kollektivnoj-identichnosti/> (дата обращения: 21.01.2017).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАВОВЕДЕНИЕ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

ПРАВОВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ LEGAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HEALTHCARE CHILDREN'S CAMP <i>Ахмедова Мария Рафиковна</i>	3
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ PREVENTION OF OFFENSES AMONG MINORS <i>Березкина Ирина Александровна</i>	7
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ДОСУГА «ДОМИНАНТА» SOME ASPECTS OF THE LEGAL REGULATION OF CHILDREN'S ADDITIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE LEISURE CENTRE "DOMINANT" <i>Берзина Елизавета Сергеевна</i>	11
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ ELECTRONIC TRAINING IN TEACHING THE RIGHT IN SMALL RURAL SCHOOL <i>Брызгалова Виктория Сергеевна</i>	14
ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ PEDAGOGUE AS A SUBJECT OF EDUCATIONAL RIGHTS <i>Бурнис Вилория Александровна</i>	18
ПОНЯТИЕ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ СТРАН ФИНЛЯНДИЯ И РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН THE CONCEPT AND CAUSES OF CORRUPTION RELATIONS ON THE EXAMPLE OF FINLAND AND REPUBLIC OF KAZAKHSTAN <i>Гарбузова Мария Александровна</i>	24
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THE LEGAL BASIS FOR THE PREPARATION OF TEACHERS FOR IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION <i>Джабраилова Раксана Тарлановна</i>	30
УСЛОВИЯ И ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ CONDITIONS AND FORMS OF IMPLEMENTATION OF LEGAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS <i>Дьяконова Яна Александровна</i>	33
К ВОПРОСУ ПРОПАГАНДЫ СОБЛЮДЕНИЯ АВТОРСКОГО ПРАВА В ШКОЛЕ PROPAGANDA COPYRIGHT IN SCHOOL <i>Казанчев Виктор Николаевич</i>	38

ОСОБЕННОСТИ ДАРЕНИЯ И ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО В ОТНОШЕНИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ FEATURES OF GIFT-GIVING AND BRIBERY AGAINST EMPLOYEES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS <i>Клевакина Дарья Сергеевна</i>	41
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ПРАВА» USE OF QUALIFIED GAMES IN THE STUDENT TRAINING PROCESS ON LESSONS OF LAW <i>Мандрыкина Валерия Сергеевна</i>	45
ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ CONCEPT AND CONTENT OF JUVENILAL TECHNOLOGIES IN OVERCOMING CHILD SAFETY AS A SOCIAL PROBLEM OF CONTEMPORARY RUSSIA <i>Павлова Наталья Александровна</i>	49
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ PROBLEMS OF REALIZATION OF THE RIGHT FOR EDUCATION BY CHILDREN IN TOMSK REGION <i>Редькина Елена Валерьевна</i>	55
РОЛЬ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ THE ROLE OF THE PRINCIPLES OF CIVIL LAW IN FORMATION OF LEGAL CULTURE STUDYING HIGHER EDUCATIONAL ORGANIZATIONS <i>Сараева Полина Андреевна</i>	58
ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ PREVENTION OF SMOKING AMONG SCHOOLCHILDREN <i>Селиванова Ксения Евгеньевна</i>	64
ИЗУЧЕНИЕ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В ФОРМЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА THE STUDY OF ATTORNEY ACTIVITY IN SECONDARY SCHOOL IN THE FORM OF AN ELECTIVE COURSE <i>Черная Наталия Сергеевна</i>	67
МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ MANAGEMENT IN EDUCATIONAL ORGANIZATION: CONCEPT, PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION <i>Шелистов Денис Александрович</i>	70

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ СЕРВИС И ТУРИЗМ

СОЗДАНИЕ ТУРА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ CREATION OF A TOUR AND ITS PROMOTION WITH THE HELP OF INTERNET RESOURCES <i>Бастоногов Александр Юрьевич</i>	73
--	----

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ТУРИЗМА FEATURES OF DEVELOPMENT OF CREATIVE TOURISM	
<i>Гавриленко Алена Владимировна</i>	76
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ТОМСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТУРИСТИЧЕСКИХ КВЕСТОВ THE USE OF THE POTENTIAL OF TOMSK DISTANCE IN THE DEVELOPMENT OF THEMATIC TOURIST QUESTS	
<i>Горбунова Ирина Владимировна</i>	80
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ЭКСКУРСИИ «В ГОСТИ К ХАНТАМ» DEVELOPMENT OF THE PROJECT OF EXCURSION «AT GUESTS TO HANTS»	
<i>Горячева Екатерина Александровна</i>	84
АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В СИБИРИ ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN SIBERIA	
<i>Жарова Ольга Геннадьевна</i>	87
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА USING GAME TECHNOLOGIES FOR CHILDREN OF DIFFERENT AGE	
<i>Каргина Яна Юрьевна</i>	92
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ANALYSIS OF THE POSSIBILITIES OF USING QUEST TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION	
<i>Кириллова Анна Петровна</i>	95
БРЕНДИНГ ТЕРРИТОРИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА TERRITORIAL BRANDING AS AN INSTRUMENT OF REGION DEVELOPMENT	
<i>Кунцевич Анна Александровна</i>	99
ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО И ОРГАНИЗОВАННОГО ВЕЛОСИПЕДНОГО ТУРИЗМА В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ FEATURES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT INDEPENDENT AND ORGANIZED BICYCLE TOURISM IN THE TOMSK REGION	
<i>Поддубная Юлия Руслановна</i>	102
СОБЫТИЙНЫЙ ТУР КАК РЕСУРС УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА: «САДЫ БАКЧАРА» EVENT TOUR AS A RESOURCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION “BAKCHAR GARDENS”	
<i>Романюк Ирина Анатольевна</i>	106
ЭТНИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ЯНОВ ДЕНЬ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ THE ETHNIC FESTIVAL AS A RESOURCE OF FORMATION OF CULTURAL IDENTITY. MIDSUMMER DAY IN TOMSK REGION	
<i>Толстых Тамара Николаевна</i>	110

Научное издание

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ НАУКА 0+
XXI МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

17–21 апреля 2017 г.

Том V

Часть 3

Право. Социально-культурный сервис и туризм

Материалы публикуются в авторской редакции

Ответственный за выпуск: Л.В. Домбраускайте
Технический редактор: Н.Н. Сафронова

Бумага: офсетная
Печать: трафаретная
Усл. печ. л.: 9,0
Уч. изд. л.: 7,2

Сдано в печать: 28.11.2017 г.
Формат: 64×80/16
Заказ: 1018/Н
Тираж: 100 экз.

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 31-14-84.
e-mail: tipograf@tspu.edu.ru