

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



**VI ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ
XX МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

18–22 апреля 2016 г.

Том V

Часть 3

Право. Социально-культурный сервис и туризм

Томск 2016

ББК 74.58
В 65

В 65 VI Всероссийский фестиваль науки. XX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 18–22 апреля 2016 г.) : В 5 т. Т. V. Ч. 3: Право. Социально-культурный сервис и туризм / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2016. – 196 с.

Научные редакторы:

Киндяшова А.С., канд. пед. наук, доцент

Метлина А.Е., канд. экон. наук, доцент

Ромахина И.А., канд. экон. наук, доцент

Санфирова О.В., канд. пед. наук, доцент

Сизов В.В., канд. экон. наук, профессор

Материалы публикуются в авторской редакции

Технический редактор: Н. Н. Сафронова. Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Формат: 60×84/16. Тираж: 100 экз.
Сдано в печать: 26.08.2016 г. Усл. печ. л.: 11,7. Уч. изд. л.: 11,8. Заказ: 954/Н

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 31-14-84. E-mail: tipograf@tspu.edu.ru

ПРАВОВЕДЕНИЕ

УДК 336.763(47+57)
ГРНИ 06.73.07

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РАЗРАБОТКА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

STATE SECURITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION: DEVELOPMENT OF THE BUSINESS GAME FOR PUPILS OF HIGH SCHOOL

Бакиров Эрлан Пархадович

Научный руководитель: Д.В. Сенникова, ассистент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: государственные ценные бумаги, облигации, эмиссия, эмитент, бенефициарий, биржа, дилер, инвестор, первичное размещение, вторичное размещение, аукцион, центральный депозитарий, деловая игра, фондовая биржа.

Key words: state securities, bonds, emission, issuer, beneficiary, exchange, dealer, investor, primary distribution, secondary offering, auction, central depository, business game, stock exchange.

Аннотация. В статье дана общая характеристика государственных ценных бумаг, раскрыты причины эмиссии государственных облигаций, их виды и формы. На основании российского законодательства выявлены основные государственные обязательства Российской Федерации, находящиеся в обращении, процесс их выпуска, первичного и вторичного размещения на фондовом рынке. Также разработана деловая игра по теме ценных бумаг для учеников средней школы.

Государственные ценные бумаги – один из инструментов фондового рынка, представляющий собой долговые обязательства эмитента по отношению к бенефициарию ценной бумаги. Фактически данный вид ценных бумаг представляет собой заем, предоставляемый кредитором эмитенту ценной бумаги. В сложившейся мировой практике в настоящее время государственные ценные бумаги представлены рынком государственных облигаций. Однако облигации являются не единственными государственными ценными бумагами, к ним так же относятся: ваучеры или приватизационные чеки, золотые сертификаты и казначейские обязательства Российской Федерации.

Метод финансирования государственных расходов на основе выпуска облигаций, был впервые предложен Д. Кейнсом, и в данное время широко используется во многих государствах как одно из средств регулирования экономики. Основной причиной эмиссии государственных облигаций является финансирование дефицита государственного бюджета. Подавляющее большинство находящихся на счетах депо в депозитариях государственных облигаций, по данным на декабрь 2015 г., являются облигации, выпущенные с целью покрытия дефицита бюджета. Так же государственные ценные бумаги могут быть выпущены по причинам: погашения ранее размещенных займов, финансирование целевых программ, сглаживание неравномерности поступления налоговых платежей, спроса на ценные бумаги данного выпуска и другие. Список причин выпуска облигаций не является завершенным и может быть расширен эмитентом ценных бумаг в зависимости от конъюнктуры рынка [7].

В зависимости от характеристик все облигации подразделяются на несколько видов: 1. По способности обращаться на рынке выделяют рыночные (свободно обращаемые на фондовом рынке) и нерыночные; 2. По сроку обращения: краткосрочные (до 1 года), среднесрочные (до 5 лет) и долгосрочные (свыше 5 лет); 3. По способу выплаты займов: с фиксированным купонным доходом, с переменным купонным доходом с амортизацией долга, с дисконтом (бескупонные облигации) и др.; 4. По форме: именные и на предъявителя [8].

В Российской Федерации к государственным облигациям относят: государственные облигации Российской Федерации и государственные облигации субъекта Российской Федерации. Эмитентами государственных ценных бумаг на федеральном уровне выступает Правительство Российской Федерации или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти (Министерство финансов РФ или Банком России). Эмитентом государственных ценных бумаг субъекта Российской Федерации выступает высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации либо финансовый орган субъекта Российской Федерации, наделенные законом субъекта Российской Федерации правом на осуществление государственных заимствований субъекта Российской Федерации.

В соответствии с настоящим федеральным законодательством, в России выпускаются именные ценные бумаги в бездокументарной форме, данные о владельцах таких бумаг находятся на специальных счетах у регистратора или депозитария. Ценные бумаги на предъявителя, выпускаемые в документарной форме с постоянным централизованным хранением или без него, с залоговым обеспечением или без него, с выплатой только номинальной стоимости или номинальной стоимости и процентов (фиксированных, постоянных или переменных),

с возможностью амортизации долга, с возможностью погашения долга в денежной форме или в форме материальных благ, например: недвижимостью, с возможностью досрочного погашения [3].

Процесс выпуска государственных ценных бумаг Российской Федерации начинается с принятия решения о выпуске (генеральных условий эмиссии ценных бумаг), которое утверждается в виде нормативного правового акта. В данном документе содержатся основные характеристики выпуска: наименование эмитента, вид ценных бумаг, права владельца, условия размещения, количество ценных бумаг в выпуске и другие важные данные. После чего данное решение проходит государственную регистрацию в Банке России и ему присваивается регистрационный номер, и составляется в 3 экземплярах. Один хранится в Банке России, 2 других находятся у эмитента, и в случаях хранения данных о ценных бумагах на счетах депо в депозитарии или регистраторе, один экземпляр передается данному депозитарию.

Следует отметить, что условия, содержащиеся в решении о выпуске, должны быть опубликованы не позднее чем за 2 рабочих дня до начала размещения. На основе этой информации инвесторы подают заявки дилерам на покупку облигаций. Инвесторами могут быть как юридические, так и физические лица. В день проведения аукциона дилеры подают 2 заявки на покупку ценных бумаг: первая – заявка дилера, в которой дилер приобретает активы за свой счет, и вторая – заявка инвесторов, в которой аккумулированы все предложения инвесторов на покупку. В свою очередь инвесторы могут подать заявки нескольким дилерам, с которыми у них заключены договоры на оказание услуг. В каждой поданной заявке может содержаться одно конкурентное предложение, содержащее конкретную последнюю цену, по которой инвестор готов купить соответствующее количество облигаций, выраженную в процентах к номинальной стоимости облигации; и неограниченное число неконкурентных предложений, в которых указывается количество акций приобретаемых инвестором по средневзвешенной цене аукциона. Как правило, Банк России устанавливает лимит облигаций в каждом неконкурентном предложении [2].

Первичное размещение государственных облигаций осуществляется посредством аукциона. Аукцион проводится в режиме торгов «Т + 0», что обуславливает проведение расчетов по облигациям в день покупки. Ввод заявок дилерами производится в следующих условиях: до начала торгов дилеры переводят денежные средства, необходимые для покупки со своих счетов на «торговые» субсчета, которые блокируются на время проведения аукциона. Хотя намного целесообразней было бы проводить расчеты по облигациям в режиме «Т + 2» или «Т + 3», позволяющие проводить расчеты по заключенным сделкам в период 2 или 3 рабочих дней со дня проведения аукциона. Данная мера позволит

инвесторам более гибко планировать свои денежные потоки, что будет способствовать привлечению к торгам большего количества инвесторов, особенно из числа нерезидентов. Такой подход закреплен в «Концепции государственной долговой политики РФ на период 2014–2017 гг.» как одно из приоритетных направлений, однако на сегодняшний день данная мера не нашла своего законодательного закрепления [6].

По окончании аукциона вся информация передается в Министерство финансов РФ, которое обрабатывает все полученные заявки и определяет цену отсечения (минимальную цену аукциона). Среди конкурентных предложений удовлетворяются лишь те, которые находятся выше цены отсечения. Неконкурентные предложения удовлетворяются по средневзвешенной цене аукциона, которая равна сумме произведений числа облигаций на их цену в удовлетворенных конкурентных заявках, деленная на общее число размещенных конкурентных облигаций. Аукцион считается состоявшимся, если на торгах было продано не менее 20 % размещенных облигаций [11].

Вторичное размещение государственных облигаций осуществляется на торговых площадках Московской биржи и на внебиржевом рынке. За последние несколько лет, начиная с 2013 г. данный сектор торгов активно реформировался и изменялся, что способствовало его развитию в этот период. Так с созданием центрального депозитария был открыт доступ нерезидентов на российский долговой рынок через систему депозитарно-клиринговых систем, а так же ведению централизованного учета прав собственности на ценные бумаги; перенесение вторичного обращения ОФЗ из отдельной секции государственных ценных бумаг биржи на секцию фондового рынка, что способствовало расширению числа участников вторичных торгов, снижению их транзакционных издержек, росту оборотов биржевых торгов государственными ценными бумагами; обеспечена возможность внебиржевого обращения облигаций, минуя посредников в лице торговой системы и брокера, что упростило доступ на рынок и существенно снизило издержки от инвестирования в государственные ценные бумаги. Следует отметить, что данные мероприятия позволили увеличить дюрацию портфеля облигаций до 3,8 года, с обозначением ориентира в 5 лет, разместить первый выпуск российский долговых обязательств со сроком до погашения 15 лет [10].

Подводя итоги всему выше изложенному, следует отметить, что с учетом нынешней нестабильной ситуации на российском рынке, связанной с падением цен на нефть и ослаблением курса рубля, в России существуют предпосылки для развития и увеличения сектора государственных заимствований. Существуют недоработки в национальном законодательстве, которые обозначены финансовым руководством страны, которые следует выполнить в краткосрочной перспективе.

А так же существует, что немаловажно, спрос на первичном и вторичном рынках на российские ценные бумаги.

Разработка деловой игры на тему «Фондовая биржа» для учеников средней школы

Актуальность деловой игры «Фондовая биржа»

Актуальность обуславливается необходимостью формирования у школьников практических навыков принятия грамотных решений финансового и инвестиционного характера в рамках моделирования реальных экономических ситуаций, так как обучение школьников при помощи активных методов, одним из которых является деловая игра, умение принимать правильные решения позволяет дать основу для дальнейшего обучения и формирования личности квалифицированного специалиста в области экономики.

Цель деловой игры:

Ознакомить учащихся с механизмом функционирования фондовой биржи, со спецификой сделок купли – продажи ценных бумаг (акций), с особенностями посреднической деятельности брокеров, функциями банка и операциями на открытом рынке ценных бумаг.

Задачи деловой игры:

- Развитие навыков предпринимательской деятельности;
- Представление специфики сделок купли – продажи ценных бумаг на примере акций;
- Ознакомление с особенностями посреднической деятельности брокеров;
- Воспитание чувства ответственности и дисциплинированности;
- Развитие коммуникативных навыков.

Содержание деловой игры

Данная игра моделирует процесс функционирования фондовой фирмы (биржи), на которой реализуются ценные бумаги.

Все участники игры делятся на три примерно равные группы (продавцы акции, покупатели и брокеры), остальные роли распределяются в зависимости от наличия игроков.

Вывод

Данная игра вызывает большой интерес и здоровый азарт, конкуренцию, дает хорошие практические навыки в расчетах таких показателей как выручка, прибыль, курс акций, скорость обращения денежной массы, позволяет видеть сразу результаты и сравнивать их с результатами конкурентов. Приучает к аккуратности ведения отчетности.

Литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 17.07.1998 № 145-ФЗ; действующая редакция от 26.12.2014 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / «Консультант Плюс».
2. Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг : Федеральный закон от 29.07.1998 № 136-ФЗ; действующая редакция от 14.06.2012 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / «Консультант Плюс».
3. О рынке ценных бумаг : Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ; действующая редакция от 21.07.2014 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / «Консультант Плюс».
4. О центральном депозитарии : Федеральный закон от 07.12.2011 № 414-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / «Консультант Плюс».
5. О генеральных условиях эмиссии и обращения облигаций федеральных займов : Постановление Правительства РФ от 15.05.1995 №458; действующая редакция от 24.09.2012 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / «Консультант Плюс».
6. Основные направления государственной долговой политики Российской Федерации на 2013–2015 гг. : Концепция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / «Консультант Плюс».
7. Берноз Н.И. Фондовый рынок : учеб. пособие / Н.И. Берноз, Е.А. Буянова, М.А. Кожевников, А.В. Чаленко. – М. : Вита-Пресс, 1998. – 400 с.
8. Проблемы международных отношений и глобального развития / С.В. Ануфриенко, Р.Т. Базаров, Э.И. Басырова и др. / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск : Центр развития научного сотрудничества, 2013. – 258 с.
9. Никифорова В.Д. Государственные и муниципальные ценные бумаги. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 105 с.
10. Сайт группы «Московская биржа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.moex.com/ru/>
11. Сайт Минфина РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.minfin.ru/ru/>
12. Сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.cbr.ru/>
13. Сайт Национального расчетного депозитария РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.nsd.ru/ru/>

УДК 343.342.3
ГРНТИ 10.77.01

ПУБЛИЧНЫЕ ПРИЗЫВЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ПУБЛИЧНОЕ ОПРАВДАНИЕ ТЕРРОРИЗМА

PUBLIC CALLS TO TERRORIST ACTIVITY OR PUBLIC JUSTIFICATION OF TERRORISM

Барсукова Наталья Викторовна

Научный руководитель: Бондарюк Д.В., старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: публичные призывы, терроризм, оправдание, террористическая деятельность, преступления.

Key words: public incitement, terrorism, defense, terrorist activities, crimes.

Аннотация. Терроризм, в настоящее время, является проблемой не только государственного, но и мирового масштаба. Несмотря на все усилия мирового сообщества, терроризм не отступает, поэтому данное исследование является весьма актуальным. В статье рассматривается такой вид преступления как публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, подробно останавливаясь на проблеме его квалификации и случаях его выявления в интернет-сетях.

Одним из основных источников угроз общественной безопасности в Российской Федерации, в настоящее время, является терроризм, уровень которого, несмотря на принимаемые меры антитеррористического характера, остается высоким, а масштабы последствий террористических актов – значительными.[1]

Важное место во всей совокупности преступлений террористической направленности занимает, такой вид преступления как публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Под публичным оправданием терроризма следует понимать публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании. Основная проблема данного вида преступления заложена в трудности его квалификации, а также случаев выявления его совершения в интернет-сетях.

Выделение публичных призывов к осуществлению террористической деятельности и публичного оправдания терроризма в качестве отдельного вида экстремисткой деятельности было обусловлено необходимостью выполнения Российской Федерацией международных обязательств о предупреждении терроризма. Так, в Резолюции Совета Безопасности ООН S/RES/1624 (2005) выражено неприятие оправдания или прославления террористических актов, которые могут побудить к совершению новых террористических актов, и подчеркивается необходимость безотлагательного принятия упредительных мер на национальном и международном уровнях. В соответствии с ч. 2 ст. 5 Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма Российская Федерация обязана признать публичное подстрекательство к совершению террористического преступления (*public provocation to commit a terrorist offence*), под которым в данной Конвенции понимается «распространение или иное представление какого-либо обращения к общественности в целях побуждения к совершению террористического преступления, когда такое поведение, независимо от того, пропагандирует оно или нет непосредственно террористическое преступление, создает опасность совершения одного или нескольких таких преступлений».[2]

Таким образом, в связи с вступлением в законную силу ФЗ «О ратификации конвенции совета Европы о предупреждении терроризма»

был принят Федеральный закон от 27.07.2006 N 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в связи с принятием Федерального закона «О ратификации конвенции совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму», и в Уголовный кодекс РФ была введена ст. 205.2.

В настоящее время в УК РФ статья представлена в следующем виде:

Статья 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма

1. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма –

наказываются штрафом в размере до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации, –

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до одного миллиона рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до пяти лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет.

Основная проблема квалификации такого вида преступления заключается в том, что преступления террористического и экстремистского характера, несмотря на расположение в разных главах УК РФ, схожи между собой.

Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» включает публичное оправдание терроризма или иную террористическую деятельность как одно из проявлений экстремизма. Возникает проблема разграничения квалификации публичных призывов к осуществлению экстремистской (ст. 280 УК РФ) и террористической деятельности (ст. 205.2 УК РФ). Поскольку террористическая деятельность входит в перечень действий определяемых законодателем как экстремизм, это только усугубляет сложность разграничения между преступлениями, предусмотренными статьями 205.1 и 280 УК РФ.

На сегодняшний день статьи УК РФ, устанавливающие уголовную ответственность за экстремизм, содержатся в главе 29 «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства» Кодекса, в то время как статьи об уголовной ответственности за терро-

ристическую деятельность располагаются в главе 24 УК РФ «Преступления против общественной безопасности», что не делает их разграничение более простым.

Экстремистская организация создается для осуществления экстремистской деятельности (ч. 1 ст. 282.1 УК РФ). Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» в п. 1 ст. 1 приводит перечень тех действий, которые отнесены законодателем к экстремистской деятельности. Среди прочих указывается публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность.

Экстремистское сообщество создается в целях разработки планов и (или) условий совершения преступлений экстремистской направленности. Террористическое сообщество – в целях осуществления террористической деятельности, либо подготовки или совершения преступлений террористического характера, перечисленных в диспозиции статьи, либо иных преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма. Как отмечалось выше, терроризм является крайней формой проявления экстремизма и инструментом для достижения экстремистских целей. Это означает, что любая экстремистская деятельность членов экстремистского сообщества может перерасти в деятельность, носящую террористический характер. Кроме того, экстремистская деятельность включает в себя публичное оправдание терроризма и иную террористическую деятельность, как это закреплено законодателем в ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон «О противодействии терроризму» в п. 1 ст. 24 определяет цели создания террористических организаций – это действия направленные на пропаганду, оправдание и поддержку терроризма или совершение преступлений, предусмотренных статьями 205–206, 208, 211, 220, 221, 277–280, 282.1–282.3 и 360 Уголовного кодекса Российской Федерации. Стоит обратить внимание, что террористическая организация может быть создана для совершения преступлений, уголовная ответственность за которые предусмотрена статьями 280, 282.1–282.3 УК РФ, совершение которых является также целью создания и функционирования экстремистской организации.

Соотношение количественного фактора применяемой силы и качественного фактора нанесенного ущерба является существенным отличием экстремистского и террористического сообщества. При совершении преступлений террористической направленности, небольшая группа участников террористического сообщества может нанести огромный по масштабу и тяжести последствий вред. В то время как деятельность участников экстремистского сообщества сопряженная с нанесением вреда жизни и здоровью носит единичный характер по последствиям. Конечно, экстремистским сообществом могут быть организованы массовые

беспорядки, но в таком случае, речь пойдет уже о совокупности преступлений экстремистского характера и преступлений против общественного порядка.

В случае если участниками экстремистского сообщества будет совершено преступление, которое по признакам объективной стороны будет соответствовать преступлениям террористической направленности, и такие действия будут запланированы руководителями сообщества или структурного подразделения, то такое сообщество следует признать террористическим. В случае отсутствия осведомленности руководителей сообщества о действиях террористического характера, речь будет идти об эксцессе исполнителя.

Публичный призыв представляет собой специальный случай подстрекательства. Это такие ситуации, когда подстрекатель склоняет к преступной деятельности неопределенный круг лиц, склонение же конкретного лица квалифицируется по ч. 4 ст. 33 и по статье Особенной части УК РФ, предусматривающей преступление, к которому подстрекал преступник. Исключение будут составлять деяния, предусмотренные в ч. 1 ст. 205.1 УК РФ, подстрекательство к ним идет без ссылки на ст. 33 УК РФ, а публичный призыв охватывается ч. 1 ст. 205.2 УК РФ.

Таким образом, терроризм представляется одной из наиболее общественно опасных форм проявлений экстремизма. Представляется, что понятие «экстремизм» намного шире понятия «терроризм». Именно к террористическим методам наиболее часто прибегают экстремистские организации при достижении своих целей.

Основной выявленной проблемой квалификации явилось вычленение части экстремистской деятельности с политической или идеологической мотивацией, которая определена в п. 1 ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Речь идет о публичном оправдании терроризма и иной террористической деятельности.

Следовательно, необходимо из экстремистской деятельности вычленить часть – террористическую деятельность.

Если рассмотреть статистику, то в 2011 году по ч.1 ст. 205.2 было осуждено всего 4 человек, в 2012 – 1, 2013 – 2 по основной статье и 1 по дополнительной квалификации, 2014 – 10 по основной и 1 по дополнительной, 2015 – 10 и 4 соответственно. По части 2 статьи 205.2 с 2011 по 2013 гг. осужденных не было, в 2014 – 1 по дополнительной квалификации, а в 2015 – 1 дело было прекращено.[3]

Развитие информационных технологий определило еще один объект атак террористов и эффективность этих атак может превзойти все ожидания. Информационная составляющая активно используется радикальными структурами и террористическими группировками в своей деятельности, являясь при этом и объектом, и средством воздействия.

В настоящее время, очевидно, что деятельность общественных институтов все больше зависит от использования информационных технологий, а наиболее эффективный метод оказания давления на власть – воздействие на граждан с помощью информации. Именно поэтому наиболее опасные формы неправомерного использования информации проявляются в терроризме: при его пропаганде и непосредственно в акциях.[4]

Интернет-пользователи часто не подозревают, что российское законодательство не разделяет ответственность за оригинальную публикацию и ее перепечатку – так называемый репост.

Репост – это распространение, соответственно, за него можно получить такое же наказание, что и за оригинальную публикацию. В российских законах нет отдельного понятия «репост», а разъяснений на этот счет пока никто не дал, поэтому на практике все нормы, в которых упоминается «распространение», «публичная демонстрация», «публичные призывы», касаются и публикации ссылок.

В делах о перепостах количество «друзей» пользователей не учитывается: по умолчанию, интернет предназначен для широкой публики, и репост считается массовым распространением. Публичным называется призыв, обращенный к неопределенному кругу лиц. Иначе говоря, если написать письмо на почту трем людям, то это будет непубличное высказывание. Но если отправить его в рассылку, то оно будет уже публичное. Теоретически от ответственности за «массовость» могут освободить настройки приватности: закрытая ото всех публикация не будет считаться публичной, открытая для друзей – спорной, а открытая для всех запись – публичной, даже если этот аккаунт вообще никто не читает. И суд практически всегда рассматривает эту публичность по максимуму, потому что, чисто теоретически, она может нести в себе опасность.

Литература

1. Пинкевич Т. В. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма : проблемы квалификации / Т. В. Пинкевич, Е. Е. Черных // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014 – № 3 (27).
2. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы : монография / Р.С. Тамаев – Москва : Юнити-Дана, 2012. – С. 99.
3. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2011, 2012, 2013, 2014 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cdep.ru/index.php?id=7>
4. Фарвазова Ю. Р. Актуальные аспекты совершенствования правового регулирования незаконного использования информационного пространства в террористических целях / Ю. Р. Фарвазова // Армия и общество. – 2013 – № 5 (37).
5. Запрещенный репост : за что в интернете можно получить штраф и срок / РБК [Электронный ресурс]. – http://www.rbc.ru/technology_and_media/

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ И БЕСПРИЗОРНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ

NEGLECT AND ABANDONMENT OF MINORS IN RUSSIA

Березкина Ирина Александровна

Научный руководитель: Е.В. Панова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: беспризорность, безнадзорность, несовершеннолетний, бродяжничество, преступность.

Key words : homelessness, neglect, juvenile, vagrancy and crime.

Аннотация. Статья посвящена безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; рассмотрению понятий безнадзорности и беспризорности; причинам неблагополучия российских семей.

Проблема беспризорности и безнадзорности на сегодняшний день особо актуальна и заслуживает особого внимания.

Чтобы приступить к рассмотрению данной темы необходимо раскрыть понятия данной темы. В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- безнадзорный – это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный – это безнадзорный, не имеющий места жительства и/или места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних – это одна из острых проблем российского общества. Рост числа безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних является результатом социально-экономических преобразований, следствием которого становится возрастание подросткового бродяжничества и преступности, распространение наркомании, ухудшение физического и нравственного здоровья.

Рост числа неблагополучных семей говорит о нездоровом обществе, об обществе которое воспроизводит детскую беспризорность и безнадзорность.

Рассмотрим следующие взаимосвязанные причины семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности и беспризорности детей и подростков:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);
- медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- социально-демографические факторы (неполные и многодетные семьи, семьи с повторными браками и сводными детьми, малообеспеченные и безработные семьи);
- социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем);
- девиантные факторы: алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, преступления против нравственности, принуждение детей со стороны родителей и криминальных групп к попрошайничеству);

Наиболее важной причиной роста детской безнадзорности является бедность большого числа россиян, которые просто иногда не в силах обеспечить своего ребенка нормальной едой, одеждой.

Также стоит отметить, что возникают проблемы в платности и доступности для семей, учреждений детского творчества, детских санаториев, домов культуры, спортивных учреждений, летнего отдыха детей, музыкальных и художественных школ.

Современное состояние системы органов, осуществляющих профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, недостаточно эффективно, что обусловлено, в первую очередь, несовершенством законодательной базы, отсутствием эффективной системы межведомственного взаимодействия между органами системы профилактики. Проблемой остается отсутствие государственной и общественной системы мониторинга качества и результатов реализации программ, проектов, направленных на преодоление безнадзорности и беспризорности.

Пути решения выше указанных проблем:

- ужесточить контроль над реализацией мер, предусмотренных Федеральным законом «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- восстановить роль школы в обеспечении воспитания, усилить ее работу с неблагополучными семьями;

- привлечь учреждения культуры и спорта, досуговые учреждения к целенаправленной работе с семьей и детьми;
- ввести общегосударственную систему учета (банк данных) беспризорных и безнадзорных детей, в том числе не работающих и не учащихся детей, а также банк данных пропавших детей, которых разыскивают родители, опекуны;

Проблема безнадзорности – это долговременная проблема, для решения которой потребуются кропотливая совместная работа властных, правоохранительных, общественных, учебно-воспитательных и других структур.

В заключении хотелось бы отметить, что опасность беспризорности состоит в том, что она способствует формированию личности, не приспособленной к нормальной общественной жизни. Будучи предоставленным, самому себе, выживая за счет средств, полученных, как правило, незаконным путем, значительная часть молодого поколения будут совершать преступления, которые будут для них нормой и образом жизни, что негативно отразится на всем обществе.

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Демина В.С. Детская беспризорность и безнадзорность : проблемы, пути решения // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2002. – № 20 (176). – С. 17.
3. Озеров В.А. Детская беспризорность и безнадзорность : проблемы, пути решения // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2002. – № 20 (176). – С. 6.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) // Справочная правовая система «Консультант плюс».

УДК 372.834
ГРНТИ 14.25.09

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

QUESTIONS OF TEACHING THE RIGHT IN THE RURAL SMALL SCHOOL

Брызгалова Виктория Сергеевна

Научный руководитель: А. С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: сельская малокомплектная школа, право как учебная дисциплина, проблемы преподавания права в сельских школах, образовательная среда.

Key words: rural small school, right as subject matter, problems of teaching the right at rural schools, the educational environment.

Аннотация. На сегодняшний день, процесс изучения права школьниками требует особого внимания, это связано с явлениями общественной жизни, которые играют решающую роль в становлении задач в области образовательного и воспитательного процесса подрастающего поколения. Будущее школьника зависит от фундаментального образования, которое трудно представить без изучения правовых дисциплин. Изучение права в школах, на настоящий момент, носит специфичный характер, что объясняется разнообразием видов образовательных организаций общего образования и имеет свои особенности в МСШ.

Рассуждая о специфике обучения права в малокомплектной сельской школе, важно отметить, что она существенно отличается от городской. Прежде всего, это отличие состоит в малочисленности контингента сельских школ, в безальтернативности образовательного пространства.

Специфика обучения праву в малокомплектной сельской школе объясняется наличием характерных для данной образовательной организации проблем, усугубляющих качество получаемого образования учащихся. Серьезным препятствием к получению качественного образования в малокомплектной сельской школе является малочисленность контингента сельских школ. Под малочисленностью принято понимать небольшое количество учащихся в образовательной организации, а так же немногочисленность педагогического коллектива, что, несомненно, влияет на процесс преподавания права в сельской школе, так как следствием малочисленности педагогического коллектива является отсутствие некоторых учебных предметов в учебном плане образовательной организации. Поэтому, в сельских школах правовое образование ограничивается учебным предметом – обществознание. Однако, предметных требований к результатам освоения этого курса гораздо меньше, чем требований к результатам освоения права, что означает, что сельский школьник недополучает необходимых знаний, умений и навыков, которые получает ученик, изучающий право.

Кроме того, недополучение правовых знаний, ведет к неизбежному недооцениваю роли права как учебного предмета, поэтому сельский школьник не заинтересован в самостоятельном изучении права. Исходя из этого, можно сделать вывод, что к самостоятельному изучению права сельский школьник сегодня не готов. Следовательно, сегодня особую актуальность в современных условиях приобретает вопрос о качестве правовой социализации, которую испытывают на себе учащиеся общеобразовательных школ [1, с. 205].

Помимо этого, ученик сельской школы, желающий изучать учебные предметы за пределами образовательной организации, сталкивается

с комплексом препятствий, вытекающих из такой проблемы малокомплектной сельской школы как безальтернативность образовательного пространства. Безальтернативность характеризуется отсутствием в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных организаций, а так же недостаточным оснащением малокомплектных сельских школ современным оборудованием, что лишает ученика сельской школы возможности получения дополнительного образования. Образовательное пространство сельской школы сужено, что препятствует достаточному количеству получения необходимой информации. Казалось бы, интернет – общедоступное средство информации, однако, в условиях села доступ к интернету или отсутствует, или ограничен скоростью получения сигнала, эта проблема вытекает из слабой технической базы сельской школы, которая сегодня требует немалых вложений.

Специфику обучения праву сельского школьника характеризует и то, что право не включают в учебный план сельской малокомплектной школы. Пока право не отнесут к учебным предметам, подлежащим обязательному включению в учебный план, будут отсутствовать подготовленные кадры, так как сегодня руководство многих школ не видит необходимости брать на работу учителя права, отдавая предпочтение учителю истории и обществознания. Специфика обучения праву в малокомплектных сельских школах отражается в проблемах, характерных для данной учебной организации. Трудности осуществления образовательного процесса в сельской школе выступают основной причиной отсутствия предмета право в учебном плане этой образовательной организации. Следовательно, в малокомплектной сельской школе сегодня нет учебного предмета права, соответственно, нет специально обученных кадров, готовых преподавать право, а у учеников нет понимания того, что такой предмет как право заслуживает с их стороны большего внимания, что препятствует процессу самообразования в области права сельским учеником.

Проблемы преподавания права в сельских малокомплектных школах, приводят к тому, что у выпускника сельской школы по сравнению с выпускником, окончившим школу в городе, шансов успешно самореализоваться гораздо меньше, прежде всего, это связано с результатами сдачи ЕГЭ. Согласно Конституции Российской Федерации, каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии [2]. Инфраструктура общего образования призвана обеспечивать возможность получения образования конкретного качества независимо от места жительства гражданина, что соответствует пункту второму статьи пятой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон «Об образовании»), согласно

которому право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от различных обстоятельств, в том числе от места жительства [3].

Следовательно, в целях соблюдения норм Конституции Российской Федерации и Закона «Об образовании», мы должны решить проблемы малокомплектной сельской школы, препятствующие преподаванию права в ней, поскольку одной из эффективных форм правового воспитания является правовое обучение, реализуемое в рамках образовательного процесса. Занимая центральное место в воспитательном процессе, образование представляет собой главенствующий институт социализации. Правовое образование является необходимым компонентом направленной (контролируемой) правовой социализации личности [1, с. 203]. Соответственно, вопросам, касающимся правового образования в малокомплектной сельской школе сегодня важно уделить особое внимание. Решение проблемы, касающейся преподавания права в сельской школе, мы нашли в дистанционном взаимодействии высших учебных заведений с общеобразовательными организациями.

Развитие партнерства позволяло бы педагогам сельской школы самостоятельно решать проблемы самореализации подростков в сельской школе, постигать теорию и практику организации процесса самореализации подростков, ориентируя их на социально-ориентированное поведение в микросоциуме [4, с. 113]. В процессе самореализации сельский школьник может заинтересоваться изучением права.

Для стимулирования интереса школьника к праву, необходимо его привлечение к участию в олимпиадах, проводимых разными образовательными организациями, которое увеличит количество и качество получаемых знаний по праву. В связи с этим, нами разработан электронный учебно-методический комплекс олимпиад по праву, который включает олимпиады на разную тематику: «Источники права»; «Выборы: история и современность»; «Конституция России»; «Потребитель, защити свои права»; «Права ребенка». Можно заметить, что тематика олимпиад довольно широкая, она охватывает как теоретическую часть права, так и практическую. Данные олимпиады помогут школьникам пополнить багаж правовых знаний, а так же осознать значение права в жизни современного человека. Каждая олимпиада содержит индивидуальные и коллективные задания, что способствует формированию у учеников культуры взаимодействия. Разработка заданий сопровождалась творческим подходом к каждому из них, с целью преподнести правовые знания во всем многообразии задач, для того, чтобы создать максимально интересную и привлекательную образовательную среду для школьника. Поэтому олимпиады включают такие разнообразные задания как: тесты, задания на определение последовательности, работа с текстом, работа с определениями, кроссворды, филворды, работа

с изображениями, задачи-ситуации, ребусы и работа с видеоматериалом. Кроме того, методический комплекс предусматривает наличие ответов к каждому заданию олимпиады, с той целью, чтобы у ученика после решения заданий не оставалось пробелов в знаниях, так как олимпиады включают задания разного уровня сложности.

Важно отметить, что дистанционное взаимодействие высших учебных заведений с общеобразовательными организациями – это один из способов получения правового образования сельским школьником. В процессе такого взаимодействия студенты и преподаватели высших учебных заведений смогут повысить правовую культуру сельского школьника.

Таким образом, решение вопроса преподавания права в малокомплектной сельской школе требует немало усилий и вложений на Федеральном уровне управления. Если государство заинтересовано в повышении правовой культуры своего населения, оно должно предпринять меры, направленные на привлечение молодых специалистов направления подготовки – учитель права в сельскую школу.

Кроме этого, необходимо, чтобы включение предмета право в учебный план образовательной организации носило императивный характер, но прежде чем отнести право к обязательным учебным предметам, необходимо обеспечить сельскую малокомплектную школу учителем соответствующей подготовки.

На решение этих вопросов потребуется много времени, а пока мы предлагаем дистанционное взаимодействие высших учебных заведений с сельскими малокомплектными школами как один из способов получения правового образования сельским школьником. Однако, для того, чтобы организовать дистанционное взаимодействие, нужно усовершенствовать материально-техническую базу сельской школы, что сегодня требует больших затрат, касающихся вопроса финансирования сельской малокомплектной школы.

Литература

1. Крутиков, М. Ю. Правовое воспитание в системе правовой социализации в условиях современной России / М.Ю. Крутиков // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3–1. – С. 200–209.
2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // (ред. от 21.07.2014) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ // (ред. от 02.03.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
4. Тихомирова, Е. И. Самореализация подростков в воспитывающей среде современной сельской школы / Е. И. Тихомирова, С. Х. Кадырова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – С. 110–113.

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН В РОССИИ (ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

DOMESTIC VIOLENCE AGAINST WOMEN IN RUSSIA (LEGAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS)

Букалова Татьяна Дмитриевна

Научный руководитель: Д. В. Сенникова, ассистент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: домашнее насилие, экономическое насилие, психологическое насилие, физическое насилие, сексуальное насилие, охранный ордер.

Key words: domestic violence, economic violence, psychological violence, physical violence, sexual violence, protection order.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о домашнем насилии в отношении женщин, его основные виды, приводятся статистические данные на основе анализа обращений жертв семейного (домашнего) насилия в Кризисный центр для женщин г. Томска. Освещаются нормы, которые могут быть применены к домашним дебоширам, а также предложены способы предупреждения, профилактики и защиты от насилия в семье.

Насилие происходит во многих семьях, но оно является латентным, так как не каждая женщина, подвергшаяся домашнему насилию, говорит об этом, а уж тем более обращается за защитой. Женщина, всё-таки решившаяся рассказать о своей проблеме и найти помощь, сталкивается с такой серьезной проблемой, существующей в России, как отсутствие отдельного закона по борьбе с домашним насилием. Ведь часто обращаясь за защитой, компетентные органы не могут оказать помощь пострадавшей женщине, основываясь на одни лишь санкции.

Проблема семейного (домашнего) насилия очень актуальна в настоящее время. С каждым годом число преступлений, совершаемых непосредственно в семье, возрастает. Домашнее насилие является одной из распространенных и важнейших социальных проблем.

Домашнее насилие – это повторяющееся насилие над членами своей семьи, выраженное в оскорблении, избиении, чрезмерном контроле.

Существуют различные виды домашнего насилия, из которых выделяют четыре основных.

1. Экономическое насилие – это лишение партнера распоряжаться финансовыми средствами. К такой форме проявления насилия относятся: полный контроль над доходами, запрет или принуждение работать, изъятие семейных денег, запрет распоряжаться семейным бюджетом, экономическое давление, отказ содержать детей, а также создание

ситуаций, при которых партнер вынужден просить денежные средства и давать отчет о каждом потраченном рубле.

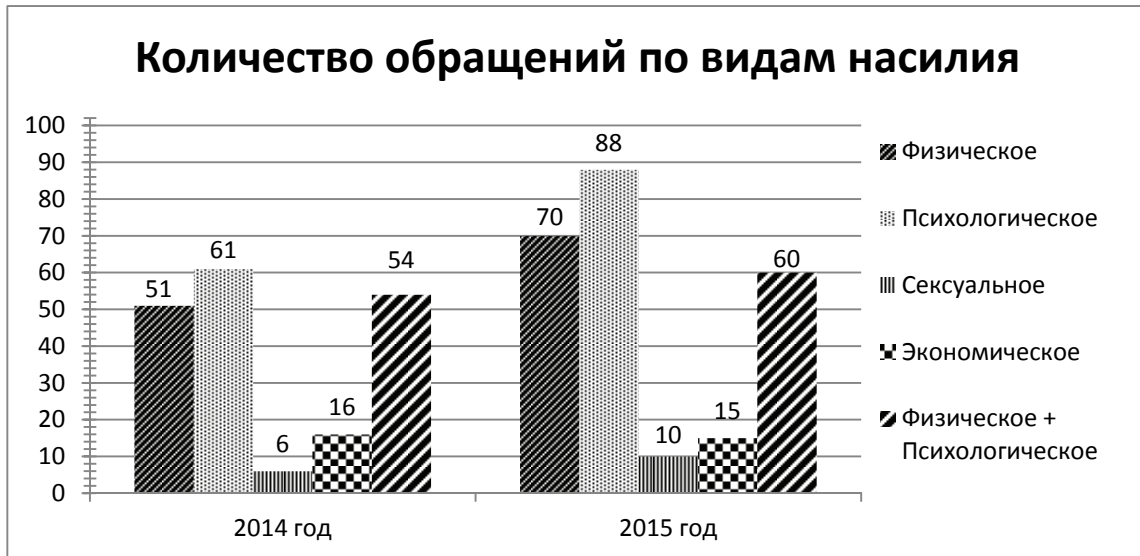
2. Психологическое насилие – воздействие на психологическое здоровье членов семьи. Психологическое насилие может выражаться в унижении на публике, оскорблении, шантаже, критике, запугивании, контроле над распорядком дня, постоянных допросах и манипуляциях, запрете встречаться с друзьями, проявление ревности крайней степени. Такая форма насилия присутствует почти в каждом случае домашнего насилия, но она не всегда выявляется, в отличие от физической формы. Ведь при физическом насилии нанесённые увечья заметны на теле, а вот психологические увечья скрыты в душе.

3. Физическое насилие. Это насилие выражается в воздействии на организм человека. К физическому насилию относятся: побои, удержание (изоляция), удушение, пинки, толкания, бросание различных предметов в жертву.

4. Сексуальное насилие – это понуждение к сексуальным действиям против воли партнерши. Сюда входит: обращение с женой как с сексуальным объектом, понуждение раздеваться против воли, вступать в половые сношения после побоев, представление о сексе как о супружеской обязанности, сексуальные прикосновения и похлопывания против воли, изнасилование.

Мною была проведена работа по исследованию обращений женщин, подвергшихся домашнему насилию, в МАУ ЦПСА «Семья» г. Томска – Отдел помощи женщинам, оказавшимся в кризисной ситуации. По результатам исследования данных Кризисного центра для женщин за 2 последних года было выявлено следующее: в 2014 году за помощью обратились 101 пострадавшая от домашнего насилия, а в 2015 – 105 жертвы насильника. Это говорит о том, что случаи домашнего насилия не уменьшаются. Стоит отметить, что это лишь малая часть от общего числа женщин, страдающих от домашнего насилия, лишь те, которые осмелились рассказать о своей проблеме. Также было проанализировано количество обращений по отдельным видам насилия. Физическому насилию были подвержены в 2014 г. – 51, в 2015 г. – 70; психическому в 2014 г. – 61, в 2015 г. – 88; сексуальному в 2014 г. – 6, в 2015 г. – 10; и от экономического насилия пострадали в 2014 г. – 16 женщин, а в 2015 г. – 15. Вместе с тем было выявлено большое количество случаев одновременно и психического и физического насилия в семье. Так, в 2014 году от такого насилия пострадали 54 обратившиеся, а в 2015 г. – 60 (диаграмма 1). Таким образом, реальность исходит из того, что с каждым годом учащаются случаи насилия, приобретая более жестокие формы.

Диаграмма 1



Огромное значение имеет то, что лишь физическое и сексуальное насилие находят своё отражение в правовом поле. Так, к физическому насилию можно применить такие статьи УК РФ, как: 111 («Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»), 112 («Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью»), 115 («Умышленное причинение легкого вреда здоровью»), 116 («Побои»), 117 («Истязание») и 119 («Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью»). К сексуальному насилию тоже можно применить Уголовный Кодекс: ст. 131 («Изнасилование»), ст. 132 («Насильственные действия сексуального характера») и ст. 133 («Понуждение к действиям сексуального характера») [1]. Но дело в том, что в нашем обществе интимные отношения между женой и мужем не принято считать изнасилованием в случаях, когда оно совершается против воли жертвы, оказывающей активное сопротивление. Поэтому судебные органы не всегда привлекают мужа-насильника к ответственности.

Но наличие статей в Уголовном Кодексе проблемы семейного насилия целиком не решают, поскольку такие дела относятся к делам частного обвинения, то есть уголовное дело должна возбуждать сама пострадавшая. А потерпевшие в свою очередь испытывают боязнь пожаловаться на домашнего тирана. Поэтому женщины, всё-таки решившиеся прибегнуть к помощи правоохранительных органов, чаще всего, в дальнейшем отказываются от своих обвинений. Данная проблема осложняется тем, что жертвы зачастую не желают возбуждать дело против дебошира, в надежде сохранить свою семью, если считают, что ещё не всё потеряно. При этом, обращаясь в полицию, их цель состоит в том, чтобы остановить насильственные действия лишь на данный момент, так как считают – если пресечь насилие сейчас, то в будущем оно не повторится.

Но даже если жертва намерена довести дело до конца, возникают преграды. Потерпевшая должна сама собирать доказательства, инициировать экспертизу, собирать показания свидетелей. Следует отметить, что тем временем пострадавшая в частых случаях не в состоянии в одиночку без юридической помощи подать заявление, так как его принимают не с первого раза. А если всё-таки дело доходит до суда, то пострадавшей женщине очень сложно доказать факт совершения насилия, так как насилие совершается дома без посторонних глаз [2]. При этом по свидетельству экспертов 90 % дел о насилии в семье прекращаются за примирением сторон [3]. А это означает, что жертва вновь будет подвержена насилию со стороны мужа.

Ситуация с другими формами насилия является более острой. В действующем законодательстве нет места психологическому и экономическому насилию. Несмотря на то, что психологическая форма проявления насилия или же экономическая приносят страдания жертве, в некоторых случаях оказывают большее влияние, нежели физическая и сексуальная, привлечь насильника каким-либо образом к ответственности нельзя, так как отсутствуют соответствующие нормы. Такая безнаказанность насильника может порождать более жестокие формы насилия, а также увеличение частоты проявления домашнего насилия.

России в настоящее время как нельзя сильно требуется законодательская работа по обеспечению безопасности семьи и борьбы с семейным (домашним) насилием.

На мой взгляд, эффективным решением проблемы домашнего насилия является принятие специального закона в этой области «О предупреждении и профилактике насилия в семье», который позволит не только применять меры к насильникам, но и предупреждать семейное насилие. Закон направлен именно на защиту семьи и распространяется не только на женщин, но и на всех потерпевших лиц от насилия в сфере семейно-бытовых отношений. Предотвращать насильственные действия дебошира в семье предлагается с помощью штрафов, обязательных работ, а также административных арестов. Но при этом за повторное нарушение санкции будут ужесточаться.

Актуальность принятия такого закона определяется тем, что действующие в России нормативно-правовые акты направлены, в основном только на устранение последствий домашнего насилия. В результате правоохранительные и социальные органы начинают действовать только после того, когда вред членам семьи непосредственно уже нанесён. Именно в специальном законе можно предусмотреть чёткий механизм защиты, но не усложняющий действия жертвы, а наоборот, упрощающий их.

Целесообразно будет ввести охранный ордер как средство защиты от домашнего насилия. Охранный ордер – это правовой документ, который налагает определенные ограничения на поведение и действия

домашнего тирана. Ордера могут выдаваться не только в случаях физического и сексуального насилия, а также психологического. Специфика оформления охранного ордера довольно-таки проста – в случае совершения насилия в семье над домочадцем достаточно пойти в полицию в течение 24 часов с момента акта насилия и написать заявление на выдачу данного ордера. Если есть опасения, что насилие повторится, то представитель полиции выдаст указанный юридический документ. Как он работает? Ордер обеспечивает возможность принудить тирана покинуть дом, в котором он и его семья проживают, даже несмотря на то, что он является его собственностью; не контактировать с пострадавшей на работе или же в общественном месте, то есть находиться на дальнем расстоянии; упорядочить посещение детей; также если потерпевшая нуждается в лечении, то охранный ордер позволяет принудить насильника оплатить стоимость лечения. Вместе с тем при вручении ордера дебоширу органами полиции, он должен быть извещен о том, что в случае несоблюдения этого документа нарушитель будет подвержен административному или уголовному наказанию. Наличие охранного ордера не ограничивает жертву обратиться в суд с целью привлечения насильника к ответственности, а также в подаче заявления на развод. Таким образом, охранный ордер включает в себя защиту от насилия и обеспечение безопасности семьи.

Помимо перечисленных способов важную значимость имеет информированность населения о существовании учреждений, оказывающих помощь. Женщине, оказавшейся в такой критической ситуации, важно знать – куда ей обратиться, а также какую поддержку она может получить.

Важно отметить, что необходимо расширить сеть кризисных центров для женщин, переживших насилие в семье. Такие организации обеспечивают психологическую, юридическую помощь, а также по мере необходимости предоставляют убежище, где женщина может временно проживать с детьми.

Исходя из всего выше рассмотренного, делаем общий вывод – борьба с домашним насилием обусловлена созданием действенного механизма защиты во всех направлениях. Технологии борьбы с домашним насилием должны предусматривать различные уровни, такие как профилактику, предупреждение и защиту. И несмотря на существование некоторых мер предотвращения насилия в сфере семьи, только с помощью их взаимодействия можно добиться определённого результата.

Литература

1. Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 г. N 63-ФЗ.
2. Агаян В. А. Насильственные действия в семье / В. А. Агаян // Символ науки. – 2015. – № 3. – С. 150–151.
3. Пресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://personacuriosa.wordpress.com/tag/домашнее_насилие/

**ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАТУСА
«МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА» И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**THE PROBLEM OF DETERMINING
THE STATUS OF «YOUNG SPECIALIST»
AND STATE SUPPORT OF YOUNG SPECIALISTS**

Глок Олег Олегович

Научный руководитель: Ч. В. Чойбсонова, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: молодой специалист, программа, признаки, поддержка, правовая грамотность, проект.

Keywords: young specialist, program, signs, support, legal literacy, project.

Аннотация. В статье рассматривается понятие «молодого специалиста», признаки и государственная политика в сфере поддержки «молодого специалиста». Описана проблема молодых специалистов в современном Российском обществе и описан проект «Правовая поддержка молодого специалиста в ТГПУ».

Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями. Это связано с различными факторами, один из главных фактором заключается в том что в нормативных-правовых актах таких как: Трудовой Кодекс РФ, Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указ Президента Российской Федерации «О правовой поддержке педагога», не закреплён статус «Молодой специалист», только прописаны такие признаки, как:

1. Возраст – 18–30 лет;

Стоит отметить что при сравнение социальной помощи государства для поддержки молодого специалиста между южными и северными регионами было выявлено что в южных регионах на социальную помощь могут рассчитывать только «Молодой специалист» возрасте до 30 лет, а в северных регионах 35 лет и в ходе чего можно сделать вывод что каждый регион устанавливает самостоятельно возрастные рамки.

2. Наличие профессионального образования – диплом об окончании учреждения среднего или высшего профессионального образования (прохождение полного курса обучения, сдача государственных экзаменов и защита дипломной работы)

Однако канд. психол. наук. Дмитриева Ж. Р. ограничивает круг лиц, относящихся к молодым специалистам, лишь теми, кто имеет высшее

образование, в то время как Вечерен А. В., наоборот, расширяет его теми, кто окончил начальное профессиональное образовательное учреждение [1].

3. Трудовой стаж (опыт работы по специальности).

Трудовой стаж также не должен составлять не более 3 лет.

4. Трудоустройство по полученной специальности в течение одного года после окончания учреждения среднего или высшего профессионального образования

Таким образом можно сказать что, в некоторых программы в зависимости от их направленности по разному представлены признаки.

Например, в таких программ как:

- подъемные молодым специалистам.
- единовременные выплаты молодым специалистам.
- льготная ипотека с пониженной процентной ставкой (не более 8,5%).
- льготная аренда жилья.
- Земский доктор.
- месячные выплаты на проезд.

В ходе чего возникает проблема неясности понятия на федеральном уровне статуса «молодой специалист» и каким единым признакам относится «молодой специалист». Также данная проблема исходит из правовой грамотности «молодого специалиста», так, например; учитель химии и любой другой профессии кроме профессий с углубленным изучением трудовых отношений, будет меньше знать о нормативно-правовых актах направленные на поддержку его благополучия, так как нет информационной-правовой помощи со стороны государства.

Также данную проблему подтверждает проведённый анонимный опрос среди студентов и преподавателей. Анкета для опроса состояла из шести вопросов, первые два вопроса были направлены на знание понятия и годовых рамок в Томской области к которым относится «молодой специалист» они были даны с выбором ответа, а остальные четыре вопроса были даны со свободным вариантом ответа и направлены на знание программ, куда обращаться для получения консультации по программе, откуда вы узнали о программах, признаки «Молодого специалиста». В результате опроса можно сделать вывод что из 22 респондентов, верно ответило на поставленные вопросы менее 40%.

В свою очередь для выяснения о действующих программах в Томске и по Томской области мы обращались в Департамент образования Администрация г. Томска, Департамент по высшему профессиональному образованию администрации Томской области, Департамент по социально-экономическому развитию села Комитет правового обеспечения и кадровой политики, Департамент труда и занятости населения Томской области, а также в «Службу занятости Томской области» и не

един государственный орган кроме Департамент по молодежной политике физической культуре и спорту Томской области, не мог ответить о действующих программах, при этом ссылаясь друг на друга.

При нашем обращении в Департамент по молодежной политике физической культуре и спорту Томской области нам сообщили что действуют две программы

Первая программы «Обеспечение жильем молодых семей» это федеральная целевая программа, при этом для участия в этой программе предусмотрены определённые критерии [14]:

- Возраст семейной пары должен быть до 35 лет;
- Семья обязана быть зарегистрирована в Томской области;
- Брак должен быть заключен более 1 года назад;
- Официальные доходы должны быть более 23 000 рублей и позволять вносить платежи по ипотечному кредитному договору, при условии его заключения;
- Семья должна состоять на квартирном учете.

Вторая программа «Социальная ипотека» – это региональная программы.

Претендовать на участие в программе «социальная ипотека» могут отдельный гражданин или семья обладающими советующими критериями:

- возраст не более 35 лет включительно.
- стаж работы в муниципальных учреждениях социальной сфере не менее одного года.

Программа «Социальная ипотека» предоставляет участникам муниципальную поддержку на приобретение жилья в следующих формах:

1) предоставление части первоначального взноса участнику программы: для работников организации социальной сферы – 150 000 рублей для работников организации рыночного сектора экономики – 100 000 рублей.

2) субсидирование части процентной ставки по ипотечному кредиту в течение 3-х лет в размере 2% [14].

И для решения поставленной проблемы, а именно низкая правовой грамотности «молодого специалиста» был разработан проект «Правовая поддержка молодого специалиста в ТГПУ» который на момент реализации действовал бы на обучающихся 4–5 курсов студентов ТГПУ. Актуальность данного проекта заключается в его необходимости как нам показывает проведённый опрос среди студентов и также на данный момент в Томской области нет бесплатной поддержки «молодого специалиста» в виде правовой-информационной помощи.

Цель проекта: правовая-информационная поддержка студентов ТГПУ как «молодой специалист».

Для достижения поставленной цели нужно решить следующие задачи:

1. Консультация о программах для «молодого специалиста» в Томске и Томской области.
2. Помощь при решении юридических вопросов (невыплата в срок по трудовому договору зарплаты, подача иска в суд и т.д.).
3. Помощь сбора документов для получения финансовых льгот.
4. Помощь сбора документов для участия в программах.
5. Проведений лекции.
6. Консультация о вакантных местах и действующих подержках в организациях Томской области.

В ходе исследования мы выявили несколько проблем, а именно:

- 1) нет единого понятия и признаков «молодого специалиста».
- 2) низкая правовая грамотность выпускников.

И для второй поставленной проблеме мы предлагаем свой путь решения в виде проекта.

Литература

1. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 1760-р (ред. от 16.07.2009) [Электронный ресурс]. СПС «Консультант Плюс».
2. Ответы на вопросы о механизме реализации областной целевой программы «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2011–2023 годы» // Министерство образования Нижегородской области URL : <http://minobr.government-nnov.ru/?id=2933>
3. Лобачёва А.С. Уровни трудовой активности молодых специалистов на предприятии // Вестник университета. – 2012. – № 8.
4. Программа «Земский доктор» в очередной раз продлена : чего ожидать? // Пособие. Гуру. – URL : <http://posobie.guru/drugie-vyplaty/zemskij-doktor.html>
5. Программа «Жилье молодым специалистам» // Юрист Онлайн URL : <https://www.yurist-online.net/article/714/programma-jile-molodyim-spetsialistam>.
6. ТК РФ «Трудовой Кодекс Российской Федерации» от 21.12.2001. Российская газета. – 31.12.2001 г. – № 256.
7. Памятка «Молодому специалисту образовательного учреждения» // Торг. Прайс URL : <http://www.torgprice.ru/?p=11770>.
8. Болотова Е. Л. Есть ли правовой статус у молодого специалиста? // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 132–138.
9. Нормативные документы // Администрация Краснодарского края. – URL : <http://admkrain.krasnodar.ru/>
10. Программы для молодых специалистов в 2016 году // Молодая семья. – URL : <http://molodsemja.ru/programmy/molodoj-specialist.html>
11. Программа «Молодой специалист» – мотивация молодости // Бюрократам-нет. – URL : <http://www.burokratam-net.ru/payments/trudovye-posobiya/programma-%C2%ABmolodoi-spetsialist%C2%BB.html>
12. Государственная программа «Столичное образование» // Департамент образования города Москвы. – URL : <http://www.burokratam-net.ru/payments/trudovye-posobiya/programma-%C2%ABmolodoi-spetsialist%C2%BB.html>
13. Педагогические кадры // Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга. – URL : http://k-obr.spb.ru/ped_kadru/
14. Жилищные программы // n-s-k.net URL : <http://www.n-s-k.net/fix/all/article/33>

15. Жилищные программы, реализуемые в Новосибирской области // Работа тут и не только. – URL : http://zaq84.ucoz.ru/blog/zhilishhnye_programmy_realizuyemye_v_novosibirskoj_oblasti/2011-10-27-162
16. Жукова А.С. Молодые специалисты – особая категория? // Кадровик : Кадровый менеджмент. – № 6. – 2011.
17. Программа «Земский доктор» на 2016 год : условия и необходимые документы // Льготный эксперт. – URL : <http://molodsemja.ru/programmy/programma-zemskij-doktor-na-2016-god-usloviya-i-neobhodimye-dokumenty.html>

УДК 376.2
ГРНТИ 14.07.07

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗАХ

INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Джабраилова Раксана Тарлановна

Научный руководитель: А. С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательные организации высшего образования, адаптированная образовательная программа высшего образования, специальные условия, образовательная среда.

Key words: inclusive education, educational establishments of higher education, adapted educational program of higher education, special conditions, educational milieu

Аннотация. В настоящее время инклюзивное образование позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья быть вовлеченными в социум, тем самым образование трансформируется и становится доступным для всех. Эта тема актуальна, потому что инвалидность и ограниченные способности в здоровье не должны стать причинами, препятствующими получить высшее образование. Молодые люди с особенными потребностями смогут применять полученные знания, умения и навыки на практике и тем самым стать более независимыми. В данной статье рассмотрена готовность ВУЗов к инклюзивному образованию, а также проблемы, стоящие на пути реализации системы инклюзии.

На сегодняшний день инклюзивное образование в высших образовательных организациях позволит людям с ограниченными возможностями здоровья приобрести другой социальный статус. Законодательство Российской Федерации заинтересованно в получении высшего образования людьми с особенными образовательными потребностями и осуществляет необходимую для этого поддержку.

Так, например, согласно п. 69 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Приказ)

при получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков [1].

Также для того чтобы инклюзивное образование распространялось и на образовательные организации высшего образования необходимо чтобы ВУЗы опирались на адаптированные образовательные программы высшего образования. Эти программы необходимы для формирования компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования у обучающихся с особыми потребностями.

Согласно Приказу адаптированная образовательная программа высшего образования – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования. Таким образом, высшие образовательные организации за счет данной образовательной программы смогут быть готовыми принять всех желающих на обучение и учитывать особенности психического развития и индивидуальные возможности каждого студента.

Так на сегодняшний день одной из универсальных высших образовательных организаций, которая готова принять обучающихся с особыми образовательными потребностями, является Московский государственный гуманитарно-экономический институт. Целью данного института является оказание социальной помощи людям с особыми образовательными потребностями, а также создание условий для их адаптации. В институте полностью предусмотрена безбарьерная среда для всех обучающихся. В структуре ВУЗа 6 факультетов, 17 направлений и 1 специальность [2].

Конечно же, среди детей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья существует потребность в получении высшего образования, чтобы в будущем обустроить свою жизнь самостоятельно. Но, не смотря на то, что российское законодательство гарантирует право на получение образования, на практике существуют некие проблемы. Эти проблемы связаны:

- с образовательной средой – данная проблема заключается в том, что согласно п. 10 ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» для реализации инклюзивного образования необходимы специальные условия [3]. В эти условия входят наличие пандусов в образовательной организации, поручней, лифта, тактильных дорожек, а также адаптированных образовательных программ и так далее. Эти условия необходимы для эффективного обучения людей с ограниченными возможностями

здоровья, именно специальные условия учитывают потребности каждого обучающегося. Но в настоящее время не все образовательные организации способны реализовать универсальные специальные условия, так как существуют финансовые проблемы. На сегодняшний день по-настоящему доступным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является только система дистанционного обучения;

- с учебно-методической и материально-технической базой – проблема заключается в том, что студенты с ограниченными возможностями здоровья не могут осваивать учебную программу образовательных организаций высшего образования в установленные сроки и в необходимом объеме. Поэтому для реализации инклюзивного образования необходима разработка адаптированных образовательных программ, составленных с учетом особенностей и возможностей данной категории лиц.

Также для внедрения системы инклюзии в высшие образовательные организации необходимо использование специальных средств обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Необходимо создание новых форм организации учебного процесса. Например, для слабовидящих студентов необходимы учебные и методические пособия с увеличенным размером шрифта и на языке Брайля.

Таким образом, в современном мире инклюзивное образование стремится развить методологию, признающую, что все люди – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все студенты (не только студенты с особыми потребностями).

Литература

1. Приказ Минобрнауки России N 1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 2013 г. // «Российская газета», № 56, 12.03.2014.
2. Официальный сайт Московского государственного гуманитарно-экономического университета [Электронный ресурс]. URL : <http://www.mggeu.ru/mggeu/> (дата обращения : 16.03.2016).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 2 марта 2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (ч. 1), ст. 7598.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОДНО
ИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF
AS ONE OF THE REQUIREMENTS OF MODERN STANDARDS
PROFESSIONAL EDUCATION**

Дьяконова Яна Александровна

Научный руководитель: А. С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовая компетентность, компетентностный подход, правовая компетентность педагога, структура правовой компетентности.

Key words: legal competence, competence approach, legal competence of the teacher, legal competence structure.

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы формирования правовой компетентности студентов педагогических высших учебных заведений в рамках требования современных стандартов. В статье рассматриваются такие понятия как компетенция, компетентностный подход, правовая компетентность педагога, раскрывается содержание правовой компетентности, а также перечислены способы формирования правовой компетентности.

Профессиональное образование на современном этапе развития нашего общества представляет собой не просто овладение обучающимся конкретными знаниями, умениями и навыками, но и предполагает развитие у обучающегося компетенций, направленных на формирование умения применять на практике полученные знания и способствующих всестороннему развитию личности. Такая модель в образовательной сфере получила название «компетентностный подход», его мы переняли из практики западно-европейского педагогического опыта и сейчас он находится на стадии становления. Сущность данного подхода заключается в постепенном переходе преобладающей образовательной модели с передачи знаний из поколения в поколение, к такой позиции, где в процессе обучения человек должен приобретать конкретные практико-ориентированные знания и развивать определённые социально и профессионально важные качества, благодаря которым он сможет стать успешным. Таким образом, главным итогом процесса обучения должны стать не отдельные знания, умения и навыки в определенных отраслях, а выработка у человека способности и готовности к эффективной деятельности в различных ситуациях, а в качестве средств достижения,

поставленных перед таким подходом целей, выступают компетенции и метапрофессиональные качества.

В отечественной литературе существует множество определений понятия «Компетенция», приведем пример наиболее распространенное, которое дал Хуторской, под компетенцией он понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и эффективно действовать по отношению к ним [1]. То есть компетенции – это необходимый инструмент в создании современного, высококвалифицированного, образованного человека.

Любая профессия требует от человека определенных общих и специальных знаний, умений и навыков, качеств и компетенций, которые можно приобрести в процессе обучения и путем практической работы. Конкретные требования по овладению теми или иными компетенциями содержатся в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), которые представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки. Так если мы говорим о педагогических работниках, то ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование содержит перечень компетенций, которыми должен обладать молодой специалист педагогической отрасли, а раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», единого квалификационного справочника, обобщает эти компетенции и называет основные виды компетентностей педагогического работника, это профессиональная, информационная, коммуникативная и правовая компетентность.

Говоря о правовой компетентности необходимо определить данное понятие. Правовая компетентность педагога – это готовность применять систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой защиты детства, правового воспитания обучающихся [2], это также способность специалиста ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Правовая компетентность педагогического работника, в рамках политики государства преследующей цели формирование высокого уровня правовой культуры населения, а также формирование у народа чувства уважения к закону, является очень важным инструментом, так как педагог становится одним из главных участников такой политики. Важность его роли заключается в том, что правосознание подрастающего поколения во многом зависит именно от педагога, так как он создает особое правовое пространство развития личности учащегося. Принимая во внимание требования Федерального государственного образовательного стандарта

можно определить содержание правовой компетентности, которая заключается в:

- Знании и соблюдении основ нормативно-правовых документов образовательного процесса;
- Владении достаточным для решения проблемы минимумом правовой информации;
- Умении и готовности использовать механизмы и средства правового разрешения проблем;
- Готовности использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- Умении вести школьную и классную документацию.

Вся эта система компонентов правовой компетентности сводится к тому что современный педагогический работник должен, во-первых, обладать правовыми знаниями, во-вторых, должен уметь работать с нормативно-правовыми документами и, в-третьих, он должен иметь правовую культуру, которая заключается в знаниях, (как основа правовой культуры), отношении к праву, т.е. правовых убеждениях, социально-активном правомерном поведении и готовности к правовому воспитанию школьников.

Право наряду с идеями, ценностными ориентирами, наукой, искусством, образованием выступает важнейшим компонентом современной культуры, поэтому современному человеку, а тем более педагогическому работнику необходимо обладать правовой грамотностью. Формирование такой грамотности должно начинаться еще со школьных лет, но если мы говорим о правовой подготовке педагогического работника, то здесь такую подготовку следует рассматривать как часть профессиональной подготовки педагога. Система правовой подготовки будущих педагогов должна содержать правовой учебный курс, а именно создание специальных средств обучения праву, таких как правовые кабинеты, учебные пособия, электронные правовые ресурсы, правовые публикации консультационного характера, создание условий для гражданской самореализации, также для наиболее эффективной правовой подготовки необходимо включение элементов правового воспитания в учебные практики и, конечно, преподавание правовых дисциплин, таких как «Право» или «Правоведение».

Для того что бы понять на каком уровне находится и осуществляется ли правовая подготовка будущих педагогов, был проведен анализ, который заключался в поиске информации о наличии в учебных программах крупнейших педагогических вузов, направлений подготовки (бакалавриат) профиль обучения: Педагогическое образование «Математика», «Информатика» правовых дисциплин. Для этого была проделана работа с сайтами крупнейших педагогических вузов. В образовательных программах этих направлений выявлялось наличие или отсутствие таких

предметов правовой подготовки как «Право», «Правоведение», «Образовательное право» и т.п. Всего было проанализировано 20 наиболее известных педагогических вузов Российской Федерации, в число которых входят такие вузы как Томский государственный педагогический университет, Новосибирский педагогический университет, Алтайский педагогический университет, Уральский педагогический университет, Красноярский педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Тульский педагогический университет им. Толстого и др. Результаты данного анализа можно увидеть на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из диаграммы видно, что лишь в 75% исследованных педагогических вузов страны осуществляют правовую подготовку будущих педагогов. Данные вузы, придерживаясь требований стандартов, предусматривают правовые дисциплины вне зависимости от направления подготовки, таким образом обучающиеся как юридических профилей, так и других, несвязанных с правовой отраслью, проходят курс правовой подготовки.

Безусловно, имеющаяся практика изучения одной правовой дисциплины «Правоведение» или «Право» в период обучения в вузе не позволяет сформировать устойчивую систему правовых знаний и высокого уровня правовую компетентность будущего педагога, поэтому вузовский этап правовой подготовки рассматривается как базовое правовое обучение педагога, которое на этапе послевузовского образования должно получать свое дальнейшее углубление и развитие в соответствии с профилем педагогической работы специалиста, то есть, становится необходимым выработать у обучающихся еще и потребность к правовому самообразованию.

Таким образом, требования современных стандартов профессионального образования обусловлены модернизацией сферы образова-

ния, социальными изменениями и в целом развитием общества. Точное следование данным требованиям поможет оставаться конкурентоспособным специалистом на рынке труда и успешно осуществлять профессиональную деятельность. Программа правовой подготовки будущего педагога должна включать самостоятельную работу студента. Педагогический университет закладывает фундамент в профессиональной подготовке учителя. А статья профессионалом учителю предстоит в процессе профессиональной педагогической деятельности. Дальнейшее формирование профессионализма педагога во многом зависит от его стремления к самостоятельному росту и развитию.

Литература

1. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря.
2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко // Журнал «Высшее образование в России». – 2004. – № 11. – С. 26–33.
3. Аникина, А. С., Постников, П. Г. Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога / А. С. Аникина, П. Г. Постников // Науч.-метод. Журнал «Педагогическое образование и наука». – 2012. – № 2. – С. 24–28.
4. Киндяшова, А. С. Правовая компетентность учителя сельской школы / А. С. Киндяшова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 13. – С. 131–134.
5. Антонова, А. В., Клименко, И. М. Профессиональный стандарт педагога : новые требования и квалификационные характеристики современного учителя / А. В. Антонова, И. М. Клименко // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – С. 81–86.
6. Юн-хай, С. А. Формирование правовой компетенции будущих педагогов в сфере обеспечения права ребенка / С. А. Юн-хай // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 1.1. – С. 255–262.
7. Адаев, И. А. Критерии и показатели уровня сформированности профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности у студентов педвуза / И. А. Адаев // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5 ч. 2. – С. 328–331.

УДК 373.24
ГРНТИ 14.07.05

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

CIVIC EDUCATION AND EDUCATION IN THE SYSTEM OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF PERSONALITY

Камитова Марина Беккабыловна

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: гражданское воспитание, образование, гражданин, патриотизм, правовая культура, правовое сознание, семья, школа, закон, пионерское движение.

Key words: civic education, education, citizen, patriotism, legal culture, legal consciousness, the family, the school, the law, the pioneer movement.

Аннотация. Значения гражданского воспитания и образования в современных условиях возрастает в связи с формированием правового государства и гражданского общества. Актуальность темы связана со значительным распространением исследуемого явления и заключается в необходимости разработки рекомендаций по совершенствованию работы в рассматриваемой области.

В современном образовании наиболее слабым, западающим звеном является решение задач воспитания подрастающего поколения. Воспитание гражданина страны – одно из самых главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. В статье рассматриваются основные задачи образовательных учреждений, что с собой представляет правовая культура и пути решения развития гражданского воспитания в сознании подростка. Необходимо создать эффективные модели гражданского воспитания, соответствующей потребности современного этапа общественной жизни в жизнеспособных, активных субъектах исторического процесса, способных к переустройству общественной жизни, возрождению производства, сохранению и развитию культуры, укреплению правопорядка.

Правовая культура личности относится к наиболее важным проблемам нашего общества, поскольку тысячами невидимых нитей связаны с задачей построения демократического, правового государства.

Культура гражданина, гражданственность – это интегративное качество человека, которое включают в себя уважение к личности, государству, его политическим и правовым институтам, уважение к родине, толерантное отношение к народам; стремление и готовность к активной социальной деятельности для блага людей и общества. Гражданская культура личности – это результат гражданского воспитания, которое можно понять как систему воспитательной работы по формированию черт, необходимых члену государства, а именно: политической и правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений.[1]

В психологической структуре гражданской культуры выделяют три способа: знания, оценки-отношения, поведение. В основе гражданской культуры лежит политическая культура, которую составляют знания в области политики, взгляды и убеждения, сознательное отношение к общественной и политической жизни страны, стремление участвовать в политической жизни, занимать активную гражданскую позицию, являться законопослушным гражданином, соблюдать законы страны. Это и определяет задачи формирования политической культуры как части гражданского воспитания. Учащиеся имеют возможность получать знания о государственном устройстве, системе власти, участвовать в выбо-

рах властных структур, иметь влияние на управление и участвовать в нем, объединяясь в партии и движения. Школа, учителя должны способствовать созданию гражданской и политической активности молодежи, стремлению подростков участвовать в жизни страны. Для решения этих задач у образовательных учреждений имеются различные средства, это прежде уроки по общественным дисциплинам: граждановедению, истории, обществознанию. Во-вторых, это экскурсии в органы власти всех уровней, встречи с политиками и юристами. В-третьих, вовлечение учащихся в политическую, правоохранительную, патриотическую деятельность; пусть ученики вместе с учителями участвуют в политических или общественных акциях. Выработке гражданских навыков способствует участие школьников в детских движениях и организациях, а также организация самоуправления учащихся образовательного учреждения, которое может быть отличной школой гражданской активности, при условии, что педагогический коллектив действительно выделит им сферу их компетенции и не превратит самоорганизацию учащихся в фарс.

Составной частью гражданского воспитания является создание правовой культуры, а именно: знаний о правовой культуре и системе страны, основных правовых норм, стремления соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином отечества. Наиболее важными задачами правового воспитания являются формирование правосознания, правовой грамотности подростков и молодежи, а также формирование нравственно-правовых чувств, уважения к закону, правового мышления, законопослушности. Правовая культура личности означает правовую образованность человека, включая правосознание, умение и навыки пользования правом, подчинение своего поведения требованиям воспитательных норм. Правовая культура предполагает: 1) определенный уровень правового мышления и чувственного восприятия правовой действительности; 2) надлежащую степень знания законов; 3) высокий уровень уважения норм права, их авторитета; 4) качественное состояние процессов правотворчества и реализации права; 5) специфические способы правовой деятельности (работа правоохранительных органов); 6) результаты правовой деятельности в виде духовных и материальных благ (законы, судебная практика, система законодательства и т.д.).

Повышение правовой культуры, всеобщее правовое образование является общенациональной задачей. Для этого необходимы концепции и долгосрочные программы образования и воспитания, которые в настоящее время должны быть не только на федеральном, но и на муниципальном уровнях. Необходимость повышения уровня правового образования вызвана высоким значением роли права, законности в условиях совершенствования правовой основы жизни общества. Состояние правопорядка, развитие демократии оказывают огромное влияние на уровень правосознания и политической активности граждан.

Образование должно сформировать современное правовое сознание; способствовать формированию нравственных и правовых ценностей; укрепить умения в применении положений законов; так же повысить уровень правового сознания, а также выработать активную правовую позицию. Цели правового образования и гуманистического образования совпадают, но направлено на формирование духовно свободной, законо ориентированной нравственной личности с развитым правосознанием, которая понимает роль и место права, закона в современных условиях правового государства, умеющей защитить свои права и свободы надлежащими правовыми средствами. Социокультурные функции образования связаны с решением задач социализации личности. Приобщение человека к социокультурным ценностям (искусству, нравственности, науке, праву, хозяйству) – вот цель любого образования. От уровня образования в целом зависит правовая культура личности, быстрота превращения социальной и правовой нормы в реальность повседневной деятельности, перевод нормативных требований в привычку. Система образования должна подготовить людей уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать такое общество. Важность изучения правового воспитания и образования обусловлена тем, что в жизнь каждый раз вступают новые поколения людей, и каждое поколение молодежи изучает и усваивает опыт прошлого, испытывает тягу к познанию новых явлений, теории и практики. [2]

Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций личности. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание формирующейся личности, однако для достижения их гармонии необходима целенаправленная воспитательная работа. При этом утвердившиеся идеалы общества принимаются личностью как свои собственные. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества. Содержание гражданского воспитания в школе и семье составляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций. Истоки деформации нравственного и правового сознания школьников лежат, как правило, в семье. Вот почему работа с семьями воспитанников – важнейшее условие предотвращения правонарушений среди подростков. Неблагоприятной для формирования личности ребенка является семья не только с явной деградацией ее взрослых членов (пьянство, драки, судимости и пр.), но и та, где за чисто внешним «благополучием» скрывается атмосфера

стяжательства, оправдывающая в глазах этой семьи любые средства наживы. Это, в свою очередь, сказывается на отношении школьников к учебе и труду: постепенно в их сознании формируются пренебрежение к труду, ориентация на «выгодную» работу, подчинение трудовых интересов корыстным либо ложно понимаемым престижным устремлениям. Результатом такого «потребительского воспитания» чаще всего становится установка на удовлетворение потребностей любыми способами, в том числе и асоциальными. Дети из таких семей обычно отличаются высокой криминальной активностью.[3]

Вопросы гражданственности всегда были в центре внимания общественной и педагогической мысли России, они отражали объективное состояние развития общества на определенном историческом этапе и действующую идеологию. Первое руководство по граждановедению в России появилось во время правления Екатерины 2, это многократно изданная книга «О должностях человека и гражданина». Эта книга являлась примером педагогическо-этнического анофеоза правительственной власти.

В начале октября 2015 года лидеры всех думских фракций обратились к президенту РФ с просьбой создать всероссийскую организацию для детей и молодежи. Как мы знаем, пионерская организация существовала в СССР с 1922 по 1991 год. В нее принимали школьников с 9 лет, старшие подростки (с 14 лет) вступали во Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи. Президент России Владимир Путин подписал указ о создании детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Организация займется совершенствованием государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Основной ее целью также станет содействие формированию личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей». Согласно указу, учредителем организации станет Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). Президент поручил правительству подготовить список имущества для передачи новой организации. Создание детско-юношеской организации станет шагом к формированию единой государственной молодежной политики в РФ, это замечательная идея и важный шаг на пути к формированию единой государственной молодежной политики.

Российская школа должна быть не только образовательным центром, но и центром патриотического воспитания подрастающего поколения. Школьники должны быть объединены общей системой ценностей, иметь возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах справедливости. Лидеры всех фракций Московской областной думы также поддержали идею создания всероссийской детско-юношеской организации, они считают, что просто необходимо создать всероссийскую

молодежную организацию, при помощи которой можно будет более качественно и всесторонне воспитывать молодежь духовно, профессионально и физически. Конечно, без государственной поддержки – финансовой, организационной и идеологической – не решить, но главное здесь – не допустить заорганизованности, принуждения и формализма.[4]

Для подростка более значимо и важно мнение о нем сверстников, чем взрослых – родителей, учителей и т.п. Вот почему так важно положительно влиять на мотивы и характер действий неформальных групп, придавать им общественно ценную направленность.

Участие детей в общественном движении создает необходимые условия для приобретения ими социального опыта, гражданского становления. Стремление детей к неформальному общению, к многообразным формам такого общения возрастает. Это признается специалистами как мировая тенденция развития социальной активности детей. Неслучайно поэтому организация Объединенных Наций в «Конвенции о правах ребенка» наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для образования предусматривает права детей на их активное участие в жизни общества. Конвенция утверждает права ребенка на свободу слова, получение информации, выбор религии, свободу ассоциаций и мирных собраний. [5] Сложившееся положение в детском движении изменяет позицию органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений по отношению к детским организациям. Суть этой позиции состоит прежде всего в сохранении и развитии детского движения. Такое отношение подкрепляется реальным участием органов управления образованием в создании условий, гарантирующих детям сотрудничество с руководителями их объединений, стабилизацию, социальную защиту педагогических кадров детских организаций, участие в формировании материально-технической базы детских организаций.

Литература

1. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – Москва : Изд-во Айрис-пресс, 2006. – 135 с.
2. Молодцова, И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. – Москва, 2007. – 202 с.
3. Кузнецова Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России : Цели, ценности, эффективность : монография. – Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. – 110 с.
4. Официальный сайт интернет-портал правовой системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Официальный сайт Конвенции и соглашения. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

INFORMATION SECURITY OF LEARNERS GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS

Кармакских Мария Станиславовна

Научный руководитель: Е.В. Панова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: информационная безопасность, обучающийся, интернет, информация, правовое регулирование.

Key words: information security, learner, internet, information, legal regulation.

Аннотация. Сегодня влияние информационной среды на личность человека настолько же велико, как и воздействие различных социальных институтов – семьи, общества, государства. В связи с этим существует необходимость правового регламентирования и регулирования данной сферы. В статье представлены виды информации, которая может нанести вред информационной безопасности детей. Анализ литературы по теме исследования позволяет говорить о проблеме информационной безопасности обучающихся как о малоизученном предмете, который нуждается в комплексной проработке.

Современные информационные технологии используются во всех сферах общественной жизни, и сфера образования не является исключением процесса информатизации. Данные технологии являются необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания в школе.

Помимо указанных позитивных аспектов информатизация общества несет в себе и негативные моменты. Информационные технологии все чаще используются не только для решения задач, а в качестве специфического информационного воздействия для достижения политических, экономических, военных и других целей. Информация постепенно трансформируется в эффективный инструмент технологического и психологического воздействия на человека.

Психологическое воздействие информации может быть настолько сильным, что она способна выступать как один из факторов социализации, т.е. формировать мотивы и влиять на систему ценностей личности. Особенно подвержены такому воздействию дети т.к. их мировоззрение, моральные и личностные качества находятся на стадии формирования. Несовершеннолетние в силу своей уязвимости, не всегда способны правильно обработать, проанализировать и отсеять полученную ими информацию.

Таким образом, в условиях глобального процесса информатизации общества особое значение приобретает информационная безопасность обучающихся общеобразовательных организаций в нашей стране. По мнению Н.Н. Ковалевой, кандидата юридических наук, информационную безопасность личности следует рассматривать в двух направлениях: как информационно-идеологическую безопасность и информационно-психологическую безопасность. В сущности, и первое и второе предполагает состояние защищенности от негативных информационных воздействий связанных с нарушением прав и свобод в области создания, потребления и распространения информации, пользования информационной инфраструктурой и ресурсами, противоречащих нравственным и этическим нормам, оказывающих деструктивное воздействие на личность [1].

Исходя из множественных исследований, обучающиеся общеобразовательных организаций не придают значимость проблеме информационной безопасности или не видят проблемы совсем. В доказательство можно привести данные 2014 года по использованию детьми сети Интернет «Юный интернет-пользователь», в рамках ежегодного Международного детского онлайн-конкурса «Интернешка».

В статистический анализ были включены анкеты, заполненные пользователями в возрасте от 6 до 17 лет включительно. В выборку попали 13498 человек, представляющие все федеральные округа России. Средний возраст респондентов составил 14,5 лет.

Большинство участников исследования отметили, что являются активными пользователями интернета. Так интернетом пользуются 83,7% респондентов каждый день. Примечательно то, что с увеличением возраста происходит значительный рост доли детей, каждый день пользующихся интернетом. В группе детей в возрасте 6–7 лет каждый день пользуются интернетом 54,3% респондентов, а в группе подростков 16–17 лет таких пользователей уже 91,2%. Очевидно, увеличение на 36,9%.

На вопрос о частоте возникновения негативных (неприятных, опасных) ситуаций при пользовании интернетом, подавляющее большинство респондентов (89%) ответили, что практически не сталкиваются с негативом. Только 11% опрошенных заметили, что они в течение последних 12 месяцев сталкивались с негативными ситуациями один раз в месяц и чаще.

Большинство детей, попадавших в негативные, ситуации (61,9%) сообщили, что их родители не вовлекались в преодоление негативных ситуаций: не знали об этих ситуациях или давали возможность ребенку справиться самостоятельно. Наблюдается четкая возрастная зависимость активности родителей в решении проблем ребенка. Так, в группе 6–7 лет доля пассивных родителей составила 10,6%, а в группе 16–17 лет – 73,0% [2].

Таким образом, подростки почти все без исключений пользуются интернетом, в большинстве случаев сталкиваются с негативными ситуациями и не привлекают родителей для их решения. Следовательно, можно сделать вывод, о том, что родители разрешают своим детям свободно пользоваться интернетом, при этом, не устанавливая временных ограничений и правил пользования. Это говорит о незаинтересованности и низкой компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Говоря об информационной безопасности, мы подразумеваем не только воздействие всемирной паутины, но и влияние телевидения, музыки, фильмов, прессы, общественных, коммерческих и религиозных организаций, родственников и педагогов. Все это в совокупности образует множество угроз информационной безопасности и факторов влияния на ребенка. Согласно ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» к информации, которая может нанести вред информационной безопасности детей, относят следующее:

- побуждение детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- информация, способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- информация, обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным;
- отрицание семейных ценностей и неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- оправдание противоправного поведения;
- нецензурная брань;
- информация порнографического характера.

Для решения поставленной проблемы необходим комплексный проработанный подход, который сможет обеспечить информационную безопасность. Одним из элементов данного подхода должно выступить государство, которое на правом уровне обеспечит данную безопасность. В настоящий момент, существует ряд нормативно-правовых актов регламентирующих и затрагивающих сферу информационной безопасности детей, такие как: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Доктрина информационной безопасности РФ, Национальная стратегия действий в интересах детей до 2017, Концепция информационной

безопасности детей, ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Принятием последних документов были намечены общие принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики, установлен порядок проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей. Так же определены требования к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от опасной информации.

Несмотря на существенные сдвиги в данном вопросе, правовое регулирование в сфере информационной безопасности обучающихся, характеризуется недостаточной правовой проработанностью в области противодействия угрозам информационной безопасности детей. С одной стороны, мы имеем Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который ограничивает доступность вредной информации для детей, с другой, данный закон достаточно краток и регламентирует не все потенциально опасные информационные источники, причиняющие вред здоровью и развитию детей. Таким образом, необходимо постоянно совершенствовать нормативно-правовую базу, она должна изменяться «в ногу со временем».

Другой аспект информационной безопасности заключается в самом объекте. Ребенок анализирует и оценивает полученную информацию в соответствии со сформированными у него способностями к анализу и оцениванию угроз в информационном пространстве и умениями информационной самозащиты, а также особенностями его ценностно-смысловой структуры личности. Отсюда вытекает еще один элемент обеспечения информационной безопасности – самоконтроль и фильтрация информации самим обучающимся. Данный «фильтр» является значимой составляющей, которая обеспечивает поступление важной информации в сознание ребенка. Задача поиска, переработки и критического оценивания информации, на наш взгляд, является главной задачей для обеспечения информационной безопасности. Очень важно сформировать умение ориентироваться в современной информационной среде. Для достижения данной цели должна вестись комплексная, непрерывная работа с обучающимися, а так же с педагогами и родителями.

Для предупреждения рисков и как один из элементов комплексного подхода обеспечения информационной безопасности обучающихся должна выступать гласность и широкое обсуждение проблемы на государственном уровне и в СМИ. Таким образом, формируется отношение к проблеме в обществе, ее значимость.

Литература

1. Ковалева Н. Н. Информационное право России / Н. Н. Ковалева : учеб. пособие. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2007. – 148 с.
2. Официальный сайт Международного детского онлайн-конкурса «Интернешка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://interneshka.org/press-center/200/32127/> (дата обращения : 5.09.2013).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

УДК 342.597
ГРНТИ 10.01.39

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЕЕ СФОРМИРОВАННОСТИ

GOVERNMENT POLICIES IN THE FORMATION OF LEGAL CULTURE OF CITIZENS AND EVALUATION METHODS OF FORMATION

Карначёва Мария Дмитриевна

Научный руководитель: А. С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правосознание, правовая культура, правовой нигилизм, правовое образование, уровень сформированности правосознания, методы оценки правовой культуры.

Key words: sense of justice, legal culture, legal nihilism, legal education, the level of formation sense of justice, evaluation methods of legal culture.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема реализации государственной политики России в сфере формирования правовой культуры граждан. Проводится анализ и систематизация методов оценки сформированности правосознания граждан, а также выявляется их эффективность.

На сегодняшний день Российская Федерация идет по пути построения правового государства и гражданского общества. Насколько эффективны преобразования в нашем государстве, в частности в правовой сфере, зависит от уровня сформированности правовой культуры всего общества.

Независимые эксперты в области права в последнее время часто говорят о низком уровне правосознания граждан. Указ Президента РФ «Об основах государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» официально закрепляет необходимость формирования высокой правовой культуры у граждан: «Развитие правового государства, формирование гражданского общества

и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов» [1].

Указ содержит положения, направленные на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства. Проблема заключается в том, что правовой нигилизм стал обыденностью не только для простых граждан, но и для так называемой элиты. В связи с этим воспитать традиции безусловного уважения к закону, суду и правоохранительным органам очень сложно.

Незнание законов и отсутствие веры в силу нормативно-правовых актов приводит к неправовым способам защиты своих нарушенных прав.

Преодолеть правовой нигилизм возможно лишь при помощи формирования правовой культуры.

В Основах выделен ряд приоритетных направлений, к которым относятся:

- правовое просвещение и правовое информирование граждан;
- развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
- совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических кадров в области права;
- преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, направленные на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания граждан;
- совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов, правоохранительных органов, направленной на обеспечение законности и правопорядка и повышение правосознания служащих государственных и муниципальных органов;
- совершенствование деятельности в области оказания квалифицированной юридической помощи, в том числе создание эффективной системы бесплатной юридической помощи [1].

Важная роль государства заключается в создании условий для развития правосознания и правовой грамотности населения путем юридического просвещения на всех уровнях образования [2, с. 14].

Одним из эффективных способов формирования правовой культуры граждан, по нашему мнению, является добавление в учебные планы

образовательных учреждений часов, посвященных правовому воспитанию и образованию учеников.

Правовое образование, в свою очередь, призвано воспитать в подрастающем поколении уважение к закону, что способствует сокращению правового нигилизма. Наличие знаний в области права способствует предотвращению безнаказанного нарушения прав граждан. Введение дисциплины «Право» в учебные программы общеобразовательных учреждений приведет к формированию высокого уровня правосознания.

При этом возникает вопрос: как оценить уровень сформированности правосознания личности?

На данный момент выделяется несколько подходов к пониманию и измерению уровня правовой культуры граждан. Ю.К. Краснов и Р.В. Енгибарян считают, что уровень правовой культуры личности определяется его правовой активностью, т.е. тем, на сколько человек готов к активным действиям, основываясь на праве. Также, авторы выделяют три уровня правовой активности: пассивный (если субъект права остается в рамках первоначально найденного способа действия и его деятельность каждый раз определяется влиянием какого-то внешнего стимула); эвристический (если субъект права, имея достаточно надежный способ решения своей задачи, ищет и находит новые решения); творческий (самый высокий уровень активности, при котором обнаруженное явление становится самостоятельной исследовательской проблемой, решение которой приводит к открытию новых закономерностей). [3, с.4]

К показателям уровня сформированности правовой культуры относятся: объем правовых знаний, потребность в их изучении, умение применять эти знания в обыденной жизни.

При оценке уровня правосознания целесообразно использование таких параметров как: знание правовых норм, мотивация к изучению нормативно-правовых актов, умение применять правовые знания, активная гражданская позиция, контроль и самоконтроль за соблюдением норм права.

Одним из способов определения уровня правосознания подростков является соотнесение имеющихся у них знаний в области права с поведением. Для реализации этого метода необходимо осуществлять наблюдение (сплошное или выборочное) за поведением детей в процессе обучения, внеклассных мероприятий по правовому воспитанию, общением между сверстниками.

Также, ведущим методом исследования правовой культуры несовершеннолетних используемым учителями школ, являлся метод интервью. Чаще всего вопросы ориентированы на исследование правосознания подростков.

Методика Л. Фридмана также широко применяется в школах. Суть ее в следующем: школьникам предлагают ознакомиться с рядом утверждений. Необходимо записать номер утверждения, которое больше остальных совпадает с мнением ученика [4, с.78].

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации», адаптированная Н.Е. Щурковой, также используется среди классных руководителей общеобразовательных учреждений. Этот метод позволяет определять направленность личности и выявить отношение школьника к окружающему миру, к себе самому, к другим людям, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни» [5, с.93].

Самым распространенным методом оценки сформированности правовой культуры остается метод анкетирования. Респондентам предлагается ответить на ряд вопросов, чаще всего это вопросы закрытого типа.

Существует несколько методик, помогающих оценить уровень правосознания граждан. Предложенные средства оценивания зачастую определяют лишь наличие или отсутствие знаний правовых норм, а не правоприменение. Школьники могут хорошо ориентироваться в области права, при этом, сталкиваясь в жизни с проблемами правового характера, не редко возникают случаи девиантного поведения, когда граждане решают вопросы без опоры на нормативно-правовые акты.

Таким образом, проблема эффективности этих методов остается открытой.

Литература

1. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» // Российская газета. – 2011. – № 5527.
2. Попов М. Правовая культура, как элемент социального порядка // Власть. – 2006. – № 6. – С. 13–18.
3. Лебедева Н.Н. Право. Личность. Интернет. – Москва : Волтерс Клувер, 2004.
4. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – Москва, 1988. – 207 с.
5. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности : педагогические методики // Воспитание : новый взгляд с позиции культуры. – Москва : Педагогический поиск, 1997. – 195 с.

**ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ
КАК ИНСТИТУТ РОССИЙСКОГО ПРАВА
(ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ)
THE RIGHT OF PROPERTY AS AN INSTITUTION OF RUSSIAN
LAW (FEATURES OF TEACHING IN HIGH SCHOOL)**

Клевакина Дарья Сергеевна

Научный руководитель: Д. В. Сенникова, ассистент кафедры

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: собственность, имущественные отношения, формы собственности, право, особенности преподавания.

Key words: property, property relations, forms of property right, especially for the teaching of.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о понятии права собственности, а так же рассматриваются особенности преподавания в средней школе. Приводится анализ учебно-методической книжки «Обществознание», 8 класс, Л. Н. Боголюбова.

Понятие собственность имеет долгую историю, уходящую корнями в римское частное право, в течение развития правовой науки категория «собственность» претерпела многие изменения, в результате которых двадцать лет назад в правовой системе Российской Федерации были установлены три основные формы собственности: государственная, муниципальная и частная, закрепленные в Конституции РФ и Гражданском кодексе РФ. С точки зрения права собственность представляет собой имущественные отношения между гражданами по поводу вещей, где одной стороной является собственник, осуществляющий хозяйское господство над вещью, а другой стороной – все прочие лица, которые не вправе препятствовать собственнику в реализации его правомочий за исключением случаев, предусмотренных законом.

Перед школьными преподавателями права должна быть поставлена задача научить различать обучающихся, что собственность основывается на различии «моего» и «чужого».

Необходимо сказать о том, что рассматриваемые правоотношения изучается в средней школе в рамках учебной дисциплины «обществознание» в качестве отдельной темы.

Основными задачами преподавания права в школе и, в частности, общих положений о праве собственности как институте гражданского права, являются следующие:

1) Характеристика места и роли данного правового института в отрасли гражданского права, характеристика правоотношений собственности

с указанием субъектов, объекта и содержания в доступной для восприятия школьниками форме.

2) Формирование у учеников базовых знаний по гражданскому праву в части регулирования отношений, правоприменения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Можно определить основные принципы современной методики обучения праву:

- вариативность и альтернативность моделей правового обучения (разнообразие подходов в области обучения права связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования. В различных регионах сложились свои традиции особенности правового обучения, которые, безусловно основаны на требованиях Госстандарта);
- личностно-ориентированный подход (обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения праву – работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала);
- максимальная система активизации познавательной деятельности учащихся с опорой на их социальный опыт;
- образование на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов, процесса в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель-учащийся»;
- выстраивание профессиональной грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер;
- использование современных методов обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционно правового обучения и работы в системе INTERNET.

Методика обучения праву опирается на познавательные возможности детей, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма. В этой связи обучение праву в начальной школе будет заметно отличаться от такого же процесса в старшей школе.

В процессе планирования занятий необходимо использовать и учитывать следующие критерии:

- возрастные особенности учащихся, их психологические характеристики;
- анализ материала, который предшествовал уроку и тот который будет следующим;
- оценка познавательного уровня класса;
- уровень сформированных навыков;

– проверка содержания знаний обучающихся на предмет восприятия и усвоения данной темы.

Методика обучению праву относительно молодая отрасль знаний, это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридических материалов в учебно-правовые курсы и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе.

Дети с дошкольного возраста уже начинают различать понятия «моё» и «чужое», но тему «право собственности» начинают проходить в восьмом классе не зря. Мне кажется, что данный возраст подходит для объяснения данной темы, школьник в возрасте тринадцати-четырнадцати лет, уже сознательно понимают цену вещам, как своим, так и окружающим. К этому возрасту у них формируется институт собственности, как в семье, так и в обществе, эта тема широко затрагивается в тестах Государственной Итоговой Аттестации в девятом классе.

Рассмотрим учебно-методическое пособие: «Обществознание» за 8 класс, автор которого является Л.Н. Боголюбов. В данном пособии изучение темы «Собственность» разделено на четыре этапа:

1. Имущественные отношения
2. Понятие собственности
3. Формы собственности
4. Защита прав собственности

Представляется, что указанные аспекты важны для освещения в средней школе, так как обучающийся должен иметь базовое представление о категории собственности.

Данная тема начинается с определения имущественных отношений и понятия права собственности, это и является первыми двумя этапами урока.

Определяя понятие права собственности, автор излагает гражданскую триаду: распоряжение, владение, пользование, при этом в учебном пособии раскрыто только содержание категории «распоряжение», между тем, правильнее раскрывать все три правомочия собственника с приведением примеров, в противном случае у обучающихся не сформируется правильного представления о характеризуемом институте.

Затем идет третий этап урока «Формы собственности» где автор выделяет четыре формы государственную, муниципальную, частную и собственность общественных организаций. Согласно п. 2 ст. 8 Конституции РФ признаются: частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Аналогичное деление форм собственности закрепляется в ст. 212 ГК, нормы которой дифференцируют эти формы на более мелкие категории в зависимости от «субъекта закрепления».

Завершающим этапом данной темы является «Защита прав собственности», автор рассказывает про то, что большую роль в защите права собственности играет государство.

Рассматривая тему «Собственность» в учебнике Л.Н. Боголюбова, хочется сказать, что автор задел самые главные аспекты, но не раскрыл их сущность.

Хотелось бы изложить, свои предложения по каждому из этапов урока.

Урок я бы так же разделила на 4 этапа. В первом этапе урока нужно дать определение имущественных отношений и собственности, так же рассказать про то, как они формируются. Особое внимание я бы уделила второму пункту, который назвала бы, цивилистическая триада, тут нужно раскрыть понятия каждого из правомочий распоряжение, владения и пользования, а так же привести примеры, что бы у детей сформировалось понятие о данном институте. В третьей главе я бы так же осветила понятия о формах собственности, которые урегулированы пункт 2 статьи 8 Конституции Российской Федерации.

Завершающим этапом я бы оставила вопрос защиты права собственности. Мне кажется, что обучающихся нужно с раннего возраста знакомить с практикой применения нормативно-правовых актов, чтобы они знали, в какие инстанции им нужно обратиться, чтобы защитить себя и свою собственность, и какие документы уметь составлять.

Мы уже отметили, что необходимо научить школьников различать обучающихся понятия «моего» и «чужого». Всем нам известно, что собственность охраняется государством в силу ее неприкосновенности, под которой понимается как состояние защищенности от посягательств со стороны, установленный законодательством запрет совершать какие-либо действия вопреки воле собственника. В этой связи необходимо разъяснить комплексный характер института собственности, правоотношения которого регулируются нормами не только гражданского права, но и конституционного, уголовного, земельного и других отраслей права.

Задача преподавателя состоит в объяснении учащимся не только последствий совершения преступления против чужой собственности, но и путей защиты собственных прав при совершении преступлений против собственности, а также основ виндикации – искового производства об истребования вещи из чужого незаконного владения.

Между тем, в учебнике данные аспекты не обозначены, кроме того, для закрепления знаний я бы предложила следующие упражнения:

1. У Лёши есть большой двухэтажный дом, но в нем живет его мама. Каким правом собственности обладает Лёша?

- а) владение; б) использование; в) распоряжение.

2. Отношения, возникающие по поводу имущества, между людьми называются: _____

3. Какие три права собственности закреплены в Конституции РФ?

В какой статье? _____

4. Какие три формы собственности признаются в Российской Федерации в соответствии с ГК РФ? _____

5. Земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются _____

6. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является _____

Каждый правильный ответ оценивается в три балла.

ФИО _____	
Класс _____	
№	Балл
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Оценка:	

Ответы к тесту:

	Ответ
1	а
2	Имущественные отношения
3	Владение, распоряжение, пользование. В ст. 35 Конституции РФ
4	Частная, государственная, муниципальная
5	Государственной собственностью
6	Муниципальной собственностью

С учётом изложенного, право собственности является важным комплексным институтом права, его изучение в школе сопряжено с последовательным освоением следующих подинститутов: правомочий собственника, формы собственности, защиты права собственности, при этом мы считаем необходимым сосредоточиться не только на содержании как гражданско-правовых, так и уголовно-правовых нормах. Принимая во внимание сложность исследуемого института, следует также предложить школьникам упражнения, связанные с закреплением знаний по пройденному материалу. В настоящее время подобные упражнения в учебной литературе отсутствуют.

Литература

1. Информационный сайт «Консультант Плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 30.12.2012) ; (с изм. и доп., вступившими в силу с 02.01.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации от 05.12.1994, № 32. <http://www.consultant.ru> – справочно-правовая система Консультант Плюс.
3. Зубарева Н.В. История возникновения преимущественного права покупки // Журнал российского права. – 2013. – № 9.
4. Гражданское право. Том II / под ред. Е.А. Суханова. – М. : ВолтерсКлувер, 2004 [Электронный ресурс]. – URL : http://lawtoday.ru/razdel/biblo/graj-prav/gp-tom-2/DOC_344.php.
5. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. – 2-е изд. – М. : «Новый учебник», 2004 г.
6. Певцова Е.А. Теория и методика преподавания права. – 2-е изд. – М. : Педагогическое сообщество России. – 2001.
7. Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014. – 255 с. (Академический школьный учебник).

УДК 347.633
ГРНТИ 10.47.51

ОТКАЗ ОТ ТАЙНЫ УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

WAIVER OF SECRECY OF ADOPTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Корнилова Юлия Владимировна

Научный руководитель: Д.В. Бондарюк, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: тайна усыновления, открытое усыновление, тайна частной жизни

Keywords: secrecy of adoption, open adoption, private life secret

Аннотация: Приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление. В данной статье рассматриваются последствия отказа от тайны усыновления в Российской Федерации. А также анализируются различные точки зрения по этому поводу.

Одним из принципов регулирования семейных отношений, является приоритет именно семейного воспитания детей (п. 3 ст. 1 СК РФ). Его претворение в жизнь подразумевает не только заключение брака, но и закрепление правовой связи между родителем (лицом, его заменяющим) и ребенком. Одно из средств обеспечения этой связи в применении к детям, оставшимся без попечения родителей, это возможность их усыновления (удочерения), опека или попечительство, передача их в приемную семью либо в патронатную семью. Преимущественным способом устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление (удочерение), которое допускается в отношении несовершеннолетних и непременно в их интересах с соблюдением требований Семейного кодекса РФ, который обязывает учитывать при устройстве ребенка его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в его воспитании и образовании, а также полноценного физического, психического, духовного и нравственного развития (ч. 1 ст. 123 СК РФ).

Конвенция о правах ребенка, также подчеркивает потребность для полного и гармоничного развития личности ребенка в семейном окружении, в необходимости атмосферы счастья, любви и понимания.

Согласно Конституции РФ: «Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени».

Личные и семейные тайны охватывают сведения, касающиеся только одного человека или его семьи, по отношению к которым установлен особый режим их хранения. Он подкрепляется обязанностью лиц, которым они были доверены в силу профессионального и общественного долга, не разглашать их. К личным тайнам можно отнести тайны творчества и общения, семейных и интимных отношений, жилища, дневников и личных бумаг, почтово-телеграфной корреспонденции и телефонных переговоров. К числу личных и семейных тайн могут быть также отнесены тайны исповеди, усыновления, медицинская и нотариальная тайны. Следовательно, сведения об усыновлении рассматриваются в качестве как семейной, так и личной тайны.

Конституция РФ предоставляет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом (ч. 4 ст. 29), в то же время она закрепляет право каждого на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ч. 1 ст. 23) и не допускает сбор,

хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия (ч. 1 ст. 24). Таким образом, можно сделать вывод о том, что не допускаются сбор, хранение, использование и распространение информации, сопряженные с нарушением прав на неприкосновенность частной жизни, на личную и семейную тайну, к которым относится и тайна усыновления.

Под правом на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну понимается предоставленная человеку и гарантированная государством возможность контролировать информацию о самом себе, препятствовать разглашению сведений личного, интимного характера.

В последнее время все чаще обсуждается тема целесообразности соблюдения тайны усыновления. Существует две точки зрения. Одна настаивает на целесообразности законодательного закрепления тайны усыновления, так как она содействует созданию истинно родственных отношений между усыновителем и усыновленным, стабильности усыновления, делает легче процесс воспитания ребенка. Другая отстаивает нерациональность тайны усыновления, считая позицию действующего законодательства устаревшей, отмечают ее контрпродуктивность [1].

Тем не менее, тайна усыновления не является неукоснительным элементом каждого усыновления. В отдельных случаях усыновление в принципе не составляет тайну для усыновленного (то есть дети помнят своих родителей, или в соответствии со ст. 132 СК РФ у детей, в возрасте от 10 лет, необходимо получить согласие на их усыновление). В тех же ситуациях, когда в момент усыновления ребенок в силу своего возраста или по другим причинам не мог знать о факте усыновления, последующее сохранение тайны усыновления закон связывает исключительно с желанием усыновителей. Усыновитель, согласно своим убеждениям, может посчитать более рациональным, сообщить ребенку, что он усыновлен. Но и в этих случаях факт усыновления не может быть подвержен огласке другим лицам без согласия усыновителя.

Таким образом, правовой режим тайны усыновления, установленный действующим правовым законодательством, направлен на создание полноценных семейных, подлинно родственных отношений между усыновителем и усыновленным, обеспечение стабильности усыновления, защиту прав и интересов всех членов семьи, важная роль которой в развитии личности, удовлетворении ее духовных потребностей и обусловленная ею конституционная ценность института семьи требуют со стороны государства уважения и защиты отношений, которые возникают посредством установления усыновления.

Статья 139 СК РФ и ст. 47 ФЗ «Об актах гражданского состояния» препятствуют получению сведений об усыновлении без согласия усыновителей на раскрытие тайны.

Законодатель – исходя из того, что раскрытие тайны усыновления может причинить нравственные страдания ребенку, отразиться на его психическом состоянии, помешать созданию благополучной семейной обстановки и затруднить процесс воспитания ребенка, – связывает вероятность раскрытия сведений об усыновлении ребенка исключительно с волей его усыновителей; вмешательство во внутрисемейные отношения со стороны иных лиц в ситуации, когда ребенок может получить интересующие его сведения о своем происхождении непосредственно от своих усыновителей, противоречит интересам как усыновленного, так и усыновителей.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод рассматривает право на информацию в рамках свободы выражения мнения. В соответствии со статьей 10 данной Конвенции, каждый имеет право свободно выражать свое мнение. Данное право включает и свободу получать и распространять информацию и идеи, без какого бы то ни было вмешательства со стороны [2]. В «Конвенции ООН о правах ребенка» закреплено право ребенка знать, насколько это возможно, своих родителей (п. 1 ст. 7). А его право на семейные связи признается, наряду с гражданством и именем, как элемент права на сохранение своей индивидуальности (п. 1 ст. 8).

В ситуациях усыновления сведения о генезисе ребенка, несмотря на их конфиденциальность, могут оказаться необходимыми для раскрытия генетической истории семьи и выявления биологических связей, составляющих важную часть идентичности каждого человека, включая тайну имени, места рождения и иных обстоятельств усыновления. В частности при необходимости выявления или диагностики наследственных заболеваний, предотвращения браков с близкими кровными родственниками и так далее. В таких случаях речь идет об удовлетворении лицом определенного информационного интереса, который состоит в том, чтобы знать о происхождении своих родителей, своих предков.

Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» в числе мер, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержит новый для России пункт – переход к системе открытого усыновления с отказом от тайны усыновления.

Надо ли скрывать от ребенка существование его биологических родителей – сложный вопрос. Многие не против отмены тайны усыновления, но только в плане того, чтобы об этом знал сам ребенок. А вот что касается действий третьих лиц, то здесь не все так однозначно. В Европе и Америке усыновители не только не скрывают этого факта, но даже помогают выросшим детям находить их биологических родителей. Там

уже стал почти официальным бизнес, когда по заказу приемных родителей проводится поиск биологических пап и мам их подростки детей. И никто не видит в этом ничего страшного [3].

Естественно другие страны – это другой менталитет, у них уже этот процесс выработан – как абсолютно нормальный. У нас свои особенности. Многие биологические родители несут в себе некую угрозу для спокойной жизни приемной семьи. Если за рубежом спившиеся, например, родители не представляют реальной угрозы. К примеру, в США лицо, доказавшее суду, что кто-то представляет для него непосредственную опасность, может получить запрет на приближение на определенное время. А здесь они могут сильно подпортить жизнь усыновившим их ребенка. Потрепанные нервы новых родителей и детей – может стать обычным явлением. Мало ли что придет в голову человеку.

При переходе на систему открытого усыновления возникнет необходимость изменения норм других отраслей права. Для прогноза возможных изменений в процедуре записи акта гражданского состояния прежде всего необходимо поставить вопрос, насколько изменятся правовые последствия усыновления.

В связи с отказом от тайны усыновления (удочерения) вполне возможно исключение статьи 139 СК РФ или её иная формулировка с указанием на тайну частной жизни, которую должны сохранять лица, осведомлённые об усыновлении. Второе кажется более предпочтительным. А также предполагается декриминализация статья 155 УК РФ об уголовной ответственности за разглашение тайны усыновления.

Основные регистрационные процедуры, связанные с усыновлением, сохранятся, предстоящие изменения связаны с появлением возможности сообщать сведения об усыновлении и выдавать документы, из содержания которых видно, что усыновители не являются родными родителями усыновлённого ребёнка. А также вероятна корректировка положений ФЗ «Об актах гражданского состояния» путём добавления указания на решение суда как необходимого факта для изменения фамилии, имени, отчества ребёнка при усыновлении.

Литература

1. Юрченко О. Ю. О целесообразности сохранения тайны усыновления / О. Ю. Юрченко // Вопросы современной юриспруденции. – 2014 – № 33.
2. «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [N 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)).
3. Лебединская В. П. И снова к вопросу о тайне усыновления / В. П. Лебединская // Молодой ученый. – 2013. – № 11. – С. 544–546.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ДОГОВОРЫ (ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ)

CIVIL CONTRACTS (FEATURE OF TEACHING AT HIGH SCHOOL)

Кремнева Любовь Сергеевна

Научный руководитель: Д.В. Сенникова, ассистент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: гражданско-правовой договор, сделка, проблемы преподавания, федеральный государственный образовательный стандарт.

Key words: civil contract, transaction, teaching problems, federal state educational standard.

Аннотация. В статье анализируются наиболее распространённые в правовой теории подходы исследователей к существу договора. Вопросы о преподавании права в школе остаются дискуссионными и не перестают волновать общество и государство.

Всекие действия граждан и юридических лиц, которые направлены на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей граждан в Гражданском кодексе РФ именуется сделкой.[1] Договор является самым распространённым видом сделки. Еще Г.Ф. Шершеневич (дореволюционный исследователь-цивилист) писал, что договор представляет вид юридической сделки и, как правило, нацелен на установление обязательственного отношения и в какой-то степени выступает его причиной.[2] Тезис выдающегося ученого полностью соответствует реалиям современного мира.

Гражданско-правовой договор может рассматриваться в системе оснований возникновения, изменения и прекращения, гражданских прав и обязанностей.[3]

Системный подход в изучении договорного права раскрывает принципы ее построения от общего к частному, что имеет важное значение для исследователя.

В литературе приводятся различные определения договора. В частности, Л.В. Соцуро предлагает рассматривать договор в гражданском праве как направленную на установление, изменение и прекращение в общественно полезных целях гражданских прав и обязанностей многоплановую и многоуровневую систему юридических обязательств, в которых воля сторон выражается свободно, будучи облечённой в предусмотренную законом форму.[4]

Л.В. Щенникова, доктор юридических наук, указывает, что гражданско-правовой договор – это не только юридический факт, сделка

или правоотношение, но и свободный регулятор, координатор и организатор эквивалентно-возмездных отношений, который имеет цель достичь правового результата и возможность применять государственно-организационное воздействие. [5]

Следует согласиться с тем, что такое правовое явление, как договор, призвано быть основной формой регулирования и организации имущественных отношений, складывающихся между независимыми и равноправными партнёрами.[6] Б.Д. Завидов, кандидат юридических наук, подчёркивает, что договор – это, в первую, очередь акт, который выражает добровольное соглашение его участников совместно действовать в интересах взаимной выгоды, а не просто официальный документ.[7] Его природа как соглашения сторон проявляется в том, что «договор – это единство двух волеизъявлений».[8]

Проблема преподавания права в школе – одна из самых актуальных в настоящее время, она интересует как учителей, так и методистов. Еще в 80-х годах XX века в школах начал свое существование самостоятельный курс «Основы советского государства и права», который был направлен на формирование правовой культуры школьников. Вскоре, уже в Российской Федерации с течением реформы гуманитарного образования перечень правовых тем значительно сократился. Вопросы правового характера преподаются в рамках профильных курсов или разделов курса обществоведения. Опираясь на опыт педагогов, можно сказать, что преподавание этих дисциплин в полной мере не обеспечивает целостное восприятие правовых основ и в должном объеме не влекут формирование правовой культуры школьников.[9]

В нынешних социально-экономических условиях в обществе только оживляется интерес к праву, повышается значение юридических специальностей. Таким образом, решение актуальных задач современного этапа построения правового общества теснейшим образом связано с развитием форм и содержания правового образования в школе.

На данный момент в Федеральном перечне представлены семь содержательных линий, причем в двух случаях конкурируют между собой пособия одних и тех же авторов, вышедшие в разных издательствах.

Проведем сравнительный анализ некоторых учебно-методических комплексов по обществознанию. Сравним редакцию *Л.Н. Боголюбова* и учебно-методический комплекс *А.Ф. Никитина*, можно сказать, что разработки *Л.Н. Боголюбова* уступают по содержательности учебникам *А.Ф. Никитина*. Также минусом УМК первого автора является то, что в учебнике нет ни схем, ни таблиц, ни рисунков, что не способствует лучшему усвоению материала. Интересующая нас тема «Договоры» представлена и в первом, и во втором комплексе по обществознанию. *А.Ф. Никитин*, по моему мнению, более подробно раскрывает сущность и виды договоров. Одна из наиболее существенных проблем свя-

зана с несовершенством учебно-методического обеспечения. Содержание новых учебников перегружено и зачастую не адаптировано для возраста школьников. Данная проблема поднялась на III Всероссийском съезде учителей, преподающих право и обществознание «Роль правового воспитания в формировании гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся». По окончании решено предоставить возможность представителям ассоциаций преподавателей права и юристов принять участие в экспертизе новых учебных пособий.

В настоящее время в практику работы школы введен ФГОС, который обозначает ряд требований по проведению урока и выполнению дидактических, психологических требований. Теперь учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов в области преподавания темы «Договоры» и права в целом. Этому могут способствовать: система инновационных творческих проектов, решение реальных правовых ситуаций, выполнение практических заданий, проведение дискуссий.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что пройдет некоторое время, прежде чем учителя школы смогут постоянно использовать в своей деятельности современные образовательные технологии, направленные на формирование метапредметных результатов.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 30.12.2012) ; (с изм. и доп., вступившими в силу с 02.01.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации от 05.12.1994, № 32. <http://www.consultant.ru> – справочно-правовая система Консультант Плюс.
2. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. – М. : Бр. Башмаковы, 1911. – VIII, 851 с.
3. Кабалкин А.Ю. Понятие и условия договора // Рос. юстиция. – 1996. – № 6. – С. 19–22.
4. Соцура Л.В. Толкование условий договора // Арбитражный и гражданский процесс. – 2000. – № 3. – С. 36–43.
5. Щенникова Л.В. О договорном праве, его перспективах и конструкции гражданско-правового договора // Законодательство. – 2003. – № 5. – С. 18–21.
6. Тельгарин Р. О свободе заключения гражданско-правовых договоров в сфере предпринимательства // Рос. юстиция. – 1997. – № 10. – С. 13–15.
7. Завидов Б.Д. Общие положения и отдельные особенности обязательственных правоотношений. Сущность обязательства и основания его возникновения в Гражданском кодексе // Юрист. – 2003. – № 1. – С. 27–33.
8. Богданова Е.Е. Прекращение и изменение договора // Законодательство. – 2005. – № 11. – С. 21–26.
9. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции : учебное пособие. – М. : Издательство Международного юридического института, 2010. – 272 с.
10. Обществознание. 8–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.Ф. Никитин, И.А. Галицкая, Е.С. Королькова и др.] ; под ред. А.Ф. Никитина. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
11. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 208 с.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ADMINISTRATIVELY RESPONSIBILITY OF MINOR

Мадшоева Анита Айдарбековна

Научный руководитель: Волокитина О. В., старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: административное право, несовершеннолетние, административное правонарушение.

Key words: administrative law, minors, administrative offense, administrative responsibility.

Аннотация. В данной статье затронута проблема ответственности несовершеннолетних как субъектов административного права. Также рассмотрены основные правовые акты РФ, содержащих нормы, регламентирующие применение мер административной ответственности к несовершеннолетним. А также представлены основные причины совершения административных правонарушений.

Тема преступности несовершеннолетних в России всегда была одной из основных проблем. Воспитание будущего поколения, его духовно-нравственное и идеологическое развитие является одной из важнейших задач государства. Несовершеннолетние являются самостоятельными и весьма активными субъектами социальной деятельности государства.

В Конвенции о правах ребенка говорится, что ребенком (несовершеннолетним) является каждое человеческое существо до достижения им 18 лет [1]. Законодательство Российской Федерации также определяет, что несовершеннолетним человеком считается лицо, которое не достигло возраста восемнадцати лет [2].

Вопрос о несовершеннолетних, как субъектов административной ответственности, каждый год рассматривают сотни ученых, правоведов, педагогов и, несмотря на это, данная тема не потеряла своей актуальности и по сей день, так как по данным статистики на территории РФ каждый год совершают правонарушения до 40 % детей от всего несовершеннолетнего населения. Существует повторность их совершения, а некоторые не выявляются.

Целью нашего исследования является определение особенностей несовершеннолетних как субъектов административной ответственности.

Прежде всего, надо дать определение термину административная ответственность, Алехин А.П. характеризует его, как вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного наказания к субъекту, совершившим административное правонарушение [3].

Возвращаясь к теме ответственности подростков, согласно ч. 1 ст. 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, вместе с тем ч. 2 данной статьи гласит, что с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних [4].

Наиболее характерными объектами противоправного посягательства несовершеннолетних являются:

- во-первых, отношения по обеспечению правил безопасности движения на железнодорожном, водном транспорте; безопасности полётов на воздушном транспорте; эксплуатации, охраны автомобильных дорог и дорожных сооружений; а также отношения в сфере международных автомобильных перевозок;
- во-вторых, отношения, возникающие в области обеспечения правил безопасности дорожного движения на транспорте;
- и наконец, в-третьих, отношения, складывающиеся по поводу обеспечения общественного порядка и общественной безопасности в РФ.

К несовершеннолетним, за совершения административного правонарушения, в основном, применяется только два из восьми видов наказания, прописанных в КоАП РФ, это предупреждение и административный штраф. Также надо учитывать, что штраф выплачивается не самим подростком, а его законными представителями (родителями), тем самым цель частной превенции наказания не достигается; а остальные меры воздействия носят преимущественно моральный характер, которые не способствует глубокому осознанию причиненного вреда обществу. Еще одним фактором неэффективности применяемых административно-правовых санкций обусловлены отсутствием воспитательной меры наказания за административное правонарушение.

Согласно ч. 1 ст. 72 Конституции РФ административное и административно-процессуальное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации [5]. К правовым актам, содержащим нормы, регламентирующие применение правовых актов, содержащим нормы, регламентирующие применение мер административной ответственности к несовершеннолетним, относится:

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120-ФЗ
- Важным правовым документом в этой области является также Постановления Правительства РФ от 06.11.2013 №995 (ред. От 10.09.2015) «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних их защите и прав».
- Среди нормативных документов, составляющих основу деятельности полиции по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, особого внимания заслуживает – Наставление о порядке взаимодействия сотрудников подразделений криминальной полиции, полиции общественной безопасности, следствия, дознания и дежурных частей органов внутренних дел по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и интересов, утвержденное приказом МВД России от 13 мая 2003 года № 323.
- Особое место среди правовых актов занимает Инструкция по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденная приказом МВД России № 569 от 26 мая 2000 г., а также Инструкция по организации работы центров временного содержания.

Чтобы понять обстановку в стране с административными правонарушениями несовершеннолетних, надо обратиться к статистике:

Таблица 1

Количество выявленных несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения в РФ в целом и отдельных федеральных округов за 2011–2015 гг.

	2011	2012	2013	2014	2015
	январь-декабрь	январь-декабрь	январь-декабрь	январь-декабрь	январь-декабрь
Российская Федерация	387 455	316 607	278 451	264 339	283 882
Центральный фед. округ	93 049	76 589	74 404	70 994	70 520
Северо-Западный фед. округ	40 266	37 139	31 833	28 001	26 037
Северо-Кавказский фед. округ	3 776	15 781	3 947	5 319	4 666
Южный фед. округ	19 952	15 129	12 973	13 200	14 092
Приволжский фед. округ	82 013	55 699	49 029	44 471	44 197
Уральский фед. округ	28 185	22 179	21 639	20 529	14 840
Сибирский фед. округ	47 228	36 552	29 678	30 749	60 176
Дальневосточный фед. округ	14 956	10 638	10 050	10 201	8 735
Крымский фед. округ				244	883

Таблица 2

Количество выявленных несовершеннолетних,
совершивших административные правонарушения
на территории Сибирского федерального округа за 2013–2015 гг.

	2013 январь-декабрь	2014 январь-декабрь	2015 январь-декабрь
Республика Алтай	377	351	426
Республика Бурятия	1 031	1 292	1 187
Республика Тыва	2 444	2 651	2 005
Республика Хакасия	312	349	464
Алтайский край	2 724	2 584	1 979
Красноярский край	3 220	3 675	4 006
Иркутская область	5 398	4 578	3 922
Кемеровская область	3 010	3 166	2 756
Новосибирская область	2 308	2 505	2 290
Омская область	3 478	3 158	2 944
Томская область	4 540	5 523	37 269
Забайкальский край	836	917	928

Таблица 3

Самые низкие показатели административных правонарушений
среди несовершеннолетних показали следующие республики

	2013 январь-декабрь	2014 январь-декабрь	2015 январь-декабрь
Чеченская Республика	32	14	26
Республика Ингушетии	83	46	57

Источник: сайт «ЕМИСС государственная статистика»

Из выше указанных данных видно, что за пять лет выявленных административных правонарушений в стране уменьшилось примерно на сто тысяч, но в 2015 году показатель опять начал подниматься, будет ли этот скачок началом увеличения административных правонарушений среди детей или это временный показатель, будет известно в будущем. Если брать Сибирский Федеральный округ, то особое внимание у нас вызовет Томская область, так как за 2015 год было совершено 37269 административных правонарушений среди детей это на 31749 правонарушений больше, чем в 2014 году, в котором было совершено 5523. Самый низкий показатель административных правонарушений, на всей территории РФ, показала Чеченская республика за 2015 годы было выявлено 26 административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Одной из причин, по которой несовершеннолетний идет на административное правонарушение это, конечно, его возраст.

Подростковые годы характеризуются интенсивным физическим развитием человека, большими психологическими сдвигами, для них характерен ряд кризисных состояний, глубокие качественные изменения в деятельности личности, в восприятии ею жизненных явлений. Это возраст издавна именуют взрывоопасным, ранимым, трудным, жестокосердным, кризисным, переходным. В этом возрасте физическое и духовное развитие несовершеннолетнего еще не завершено, что отражается на характере совершаемых действий и поступков. Именно в это время происходит социальное развитие: начинают формироваться мировоззрение, нравственные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений. Неблагополучное окружение подростка способствует искажению ценностей, формированию низкой самооценки личности, облегчает процесс вовлечения несовершеннолетнего в антиобщественные действия [6].

Так же к основным факторам противоправного поведения несовершеннолетних можно отнести, социально-экономические, организационно-управленческие, правовые, политические, воспитательные и идеологические причины и условия. Простяковым В. В. в своей статье «Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних» добавил еще несколько причин, которые также нельзя назвать исчерпывающим:

- Психические отклонения;
- Отрицательное влияние семьи;
- Дефекты воспитания;
- Наличие судимости у родителей или близких родственников;
- Неэффективность деятельности органов, на которые возложена борьба с противоправным поведением несовершеннолетних

Несовершеннолетние являются самостоятельными и весьма активными субъектами социальной деятельности. Важно, чтобы с раннего возраста дети начинали воспринимать себя полноправными гражданами, усвоили взаимосвязь с другими членами общества, понимали значимость и характерные последствия за свои поступки. От этого будет зависеть не только поведение несовершеннолетних, но и в значительной степени и общее состояние законности государства.

Литература

1. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения : 1.03.2016).
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Консультант Плюс.
3. Алехин А.П. Административное право России : учебник // А.П. Алехин Кармолицкий А.А. [Электронный ресурс].

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КРФ об АП) от 30 декабря 2001 года с изм. на 5 апреля 2016 года.
5. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
6. Алимова Э. А., Манжукова О. А. О причинах административных правонарушений несовершеннолетних и способах их минимизации [Текст] // Актуальные вопросы юридических наук : материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 35–38.
7. Простяков В. В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // В.В Простяков / Юридическая психология. – № 1. – 2011.
8. Сайт «ЕМИСС государственная статистика» [Электронный ресурс]. – Точка доступа : <https://fedstat.ru/indicator/36187.do> (дата обращения : 20.04.2016).

УДК 377.131.14

ГРНТИ 14.33.07

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF THE DEAF AND HARD OF HEARING STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Майкова Татьяна Сергеевна

Научный руководитель: Е.С. Матвеева, канд. истор. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовая культура, глухие и слабослышающие студенты, педагогические условия.

Key words: legal culture, deaf and hard of hearing students, pedagogical conditions.

Аннотация. В статье рассматривается значение и особенности формирования правовой культуры в системе среднего профессионального образования; педагогические условия с учетом психофизиологических особенностей студентов с нарушением слуха, параметры формирования правовой культуры.

Главным признаком правового государства, обязательным условием его построения и развития является высокий уровень правовой культуры населения, формирование гражданского общества невозможно без правового воспитания слабослышающих и глухих студентов.

Одной из социально-экономических и демографических проблем российского социума является включение и интеграция людей с нарушением слуха, выражение и защита их законных прав и интересов, обеспечение равных с другими возможностей [1].

Правовая культура личности и общества является условием обеспечения свободы и безопасности личности, прав человека, обеспечивает

его активную гражданскую позицию и социальную защищенность. В современном обществе отмечается низкий уровень правовой культуры среди молодого поколения, в том числе это характерно для студентов с нарушениями слуха, в то время как глухим выпускникам, вступая в жизнь, необходимо обладать достаточной социальной ответственностью и знанием правовых норм.

В ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», где обучаются слабослышащие и глухие студенты, проведена диагностика исследования исходного уровня правовой культуры глухих и слабослышащих студентов. Диагностика проводилась посредством анкетирования. Вопросы анкеты были составлены с опорой на рабочую программу по учебной дисциплине право по профессии 43.01.02 Парикмахер и общие гражданско-правовые ценности. Установлено, что все студенты с нарушением слуха обладают низким и средним уровнем правовой культуры. В результате анализа были выявлены трудности в понимании значения слов, недостаточный запас правовой лексики, недостаточное усвоение семантики правовых понятий.



Для формирования правовой культуры важное значение имеет правовое воспитание – это планомерный, управляемый, организованный и целенаправленный процесс воздействия на сознание и поведение студентов с целью формирования у них правовых убеждений, потребностей, ценностей и практического опыта правового поведения. [2]

Правовое воспитание направлено на формирование основных элементов правовой культуры: знание норм права, правовые взгляды, дисциплинированность, правовая активность, исполнительность, правовая устойчивость, принципиальность, волевая готовность к преодолению трудностей в соблюдении правовых норм. Можно выделить основные параметры формирования правовой культуры [3]:

1. Правовая информированность;
2. Правовые ценности;

3. Правовая активность;
4. Правовое творчество;
5. Правовой самоконтроль.

Низкий правовой уровень культуры у глухих и слабослышащих студентов обусловлен дефицитом слухо-речевого восприятия и особенностями их речевой и мыслительной деятельности. По мнению исследователей, причинами, вызывающими образовательные ограничения являются затруднения при получении и передачи информации, снижении скорости усвоения получаемой информации, трудности в усвоении причинно-следственных связей между событиями [2].

В процессе обучения, формирования правовой культуры слабослышащих и глухих студентов в системе профессионального образования педагогам необходимо учитывать такие психофизиологические особенности, как недостаточный уровень познавательного развития и ограниченные возможности жестового языка, разные уровни развития коммуникативных навыков, быстрая утомляемость и неустойчивость внимания, зависимость продуктивности внимания от изобразительной выразительности воспринимаемого материала [4, с. 120, 5].

Поэтому становится актуальным вопрос о необходимости создания в системе среднего профессионального образования социально-педагогических условий для эффективного формирования правовой культуры слабослышащих с учетом психофизиологических, речевых, коммуникативных и индивидуальных особенностей глухих и слабослышащих студентов.

Эффективное создание правовой культуры студентов с нарушением слуха возможно в условиях комплексного подхода, при котором правовое воспитание реализуется с учетом взаимодополняющих специальных педагогических условий [6]:

Диагностическое сопровождение процесса формирования правовой культуры.

Учёт психофизических и образовательных возможностей (особенности восприятия и усвоения знаний, речевого развития, словесно-логического мышления и т.п.) и потребностей (содержание образования, специфические методы и средства обучения, использование вербальной и невербальной коммуникации, продолжительность обучения и др.). Создание и использование наглядных пособий, современных педагогических технологий, адаптированных учебных программ, электронных образовательных ресурсов, мультимедийных презентаций по дисциплине «Право».

Материально-технические средства обучения. Оборудование кабинетов для общеобразовательных дисциплин персональными средствами для облегчения информации – радиосистемами, индукционными контурами и петлевыми устройствами, системами свободного звукового

поля – которые являются важными инструментами обеспечения технологии доступности для данной категории студентов.

Формирование ценностно-правовых ориентаций студентов с нарушением слуха.

Целенаправленное включение глухих учащихся в учебную и внеучебную деятельность с применением активных методов обучения. Проведение викторин, классных часов, направленных на формирование правовой культуры. Использование игровых педагогических технологий – Web квесты («Преступность несовершеннолетних»), квесты («Выборы»), методы проектов и др.).

Координированное взаимодействие школы с родителями и правоохранительными органами учебно-воспитательным отделом.

Проблема развития правовой культуры слабослышащих и глухих студентов может быть решена путем формирования целостной концепции личностной правовой культуры. Правовая культура выпускников среднего профессионального образования, должна стать, с одной стороны, необходимым составляющим профессионального профиля специалиста. А с другой стороны – необходимым базовым элементом, способным в повседневной жизни дать человеку защищенности от противозаконных действий, а также развивать чувство ответственности. Именно через призму правовой культуры необходимо привить студентам с нарушением слуха чувство ответственности за совершаемые действия и научить защищать свои интересы в рамках предусмотренных законодательством РФ [7].

Литература

1. Озерчук, А.П. Особенности организации учебно-воспитательного процесса студентов первокурсников с нарушением слуха / А.П. Озерчук // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2015. – № 1. – С. 104–109.
2. Нефедов, С.И., Критерии сформированности правовой культуры студентов / С.И. Нефедов, М.С. Нефедова // Ползуновский вестник. – № 3. – С. 241–244.
3. Колобков, В.Ф. Педагогическая реабилитация как условие преодоления дезадаптации студентов с нарушением слуха / В.Ф. Колобков // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 9. – С. 57–61.
4. Особенности организации учебно-воспитательного процесса студентов с нарушением слуха : материалы межрегиональной научно-практической конференции. Оренбург, 15 марта 2013 г. / отв. ред. Н. А. Сергеева. – Оренбург : ГБОУ СПО «ОГК», 2013 – С. 116–121.
5. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Г. Речицкая. – Москва : МПГУ, 2012. – 256 с.
6. Ларина, И.П. Формирование правовой культуры у глухих старшеклассников, автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.03) / Ларина Инесса Павловна ГОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». – Москва, 2008 – 26 с.
7. Колобков, В.Ф. Педагогическая реабилитация как условие преодоления дезадаптации студентов с нарушением слуха / В.Ф. Колобков // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 9. – С. 57–61.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ КАК ОСНОВНОЙ ШАГ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL COLONIES AS THE MAIN STEP TO INCREASE OF EFFICIENCY OF CORRECTION OF MINOR CONVICTS

Моисеева Татьяна Александровна

Научный руководитель: О.В. Волокитина, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: несовершеннолетние, воспитательные колонии, преступление, исправление осужденных.

Key words: juveniles, Educational colonies, crime, Correction of convicts.

Аннотация. Важной целью любого государства является исправление осужденных и предупреждение совершения ими новых преступлений. В статье рассмотрены исправительные учреждения для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, особенности воспитательной работы и проблемы в системе исправления несовершеннолетних осужденных, а также уделяется внимание Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года.

Одной из самых актуальных проблем в нашей стране является проблема преступности несовершеннолетних, так как совершенное преступление причиняет вред не только общественным отношениям, против которых оно было направлено, но и процессу развития личности самого несовершеннолетнего, закрепляя в его сознании негативные социальные установки. Несовершеннолетние осужденные достаточно сложная категория граждан, большинство из них осталось без семьи, заботы, многие подростки имеют больше отрицательного опыта, чем положительного, необходимо постоянное внимание и контроль их поведения.

Воспитательная колония представляет собой один из видов исправительного учреждения в России, в ней отбывают наказание несовершеннолетние осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 19 лет [1]. Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными, отбывающими уголовное наказание в воспитательных колониях, имеет ряд особенностей:

1. педагогическое воздействие проводится в условиях лишения свободы, это существенно меняет содержание организации и сущности воспитательного процесса;

2. объект воспитательной работы – несовершеннолетний, поэтому воспитательная работа требует учета целого комплекса специфических приемов и методов психолого-педагогического воздействия;

3. учебно-воспитательный процесс направлен на максимальное повышение образовательного уровня и правосознания;

4. воспитательное воздействие связано с необходимостью коррективов еще не до конца сформированной психологической структуры социальных ценностей и предполагает переориентацию асоциальных жизненных установок.

Существенным средством исправления осужденных несовершеннолетних является образовательный процесс, организуемый в условиях воспитательных колоний. В соответствии с законом, общее образование, среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессиональное обучение осужденных осуществляются в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и учебно-производственной (трудовой) мастерской воспитательной колонии [2]. Кроме того, несовершеннолетние осужденные имеют реальную возможность повышать свой образовательный и профессиональный уровень – им разрешается заочно обучаться в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

Несмотря на все это, статистические данные, взятые за 2014 год, показывают, что всего в воспитательных колониях содержалось 1779 несовершеннолетних, из которых ранее отбывали наказание в воспитательных колониях 714 [3]. Из этого можно сделать вывод, что почти половина осужденных несовершеннолетних вновь возвращаются в воспитательные колонии, что констатирует невысокую степень исправления, а, следовательно, необходимость совершенствования воспитательных колоний.

Одной из проблем, препятствующих успешному учебному процессу в воспитательных колониях, является отсутствие подготовки педагогов. Взаимодействие педагога с несовершеннолетним осужденным должно строиться на интересе к его личности, искреннем желании помочь ему, вере в его возможности и взаимном уважении. Однако значительная часть сотрудников и отдельные педагоги видят в несовершеннолетнем только преступника, и процесс педагогического воздействия зачастую строится без учета особенностей характера и поведения несовершеннолетнего.

Не в полной мере учитываются психологические особенности и особые условия обучения и воспитания несовершеннолетних осужденных. Необходимо разработать специальные учебные программы, которые позволят ускоренно обучать несовершеннолетних осужденных по

основным учебным дисциплинам, поскольку многие из подростков, поступающие в воспитательные колонии не умеют читать и писать, т.е. их биологический возраст не соответствует уровню образования. Воспитательная работа с несовершеннолетними должна проводиться дифференцированно с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей с применением самых передовых форм и методов психолого-педагогического воздействия, поскольку многие несовершеннолетние осужденные к лишению свободы сохраняют обиду, считая несправедливым решение суда, вследствие чего начинают нарушать режим, настраивать других подростков против соблюдения требований администрации.

В 2010 году распоряжением Правительства была утверждена Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года, которая предполагала преобразование воспитательных колоний для несовершеннолетних в воспитательные центры для лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте [4]. В этом же году ФСИН России на основе европейских стандартов разработала модель воспитательного центра, в результате чего началось преобразование 6 воспитательных колоний и были значительно сокращены расходы на капремонт остальных учреждений. В итоге неэффективного распределения денежных средств 10 воспитательных колоний не получили финансирования и в 2015 году Распоряжением Правительства РФ в Концепцию были внесены изменения, а именно, исключен такой пункт, как реформирование системы учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы и совершенствование их организационно-структурного построения, в котором содержалось преобразование воспитательных колоний для несовершеннолетних в воспитательные центры для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте [5]. Проанализировав возникшую ситуацию, можно сказать о непродуктивности работы в сфере реформирования воспитательных колоний и неготовности государства к изменению существующего режима в воспитательных колониях.

Концепция закрепляет основные направления деятельности, реализация которых очень важна в отношении несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях:

1. разработка механизма индивидуальной социальной работы с осужденными с момента их поступления в учреждения в целях подготовки к освобождению и дальнейшей социализации;
2. усиление воспитательной работы с особым акцентом вовлечения осужденных в трудовую деятельность, приобретение профессии;
3. оптимизация социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными на основе взаимодействия сотрудников всех служб исправительных учреждений;

4. поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих помощь каждому осужденному с учетом его индивидуальных характеристик;

5. развитие дополнительных общеобразовательных программ;

6. разработка и развитие психотерапевтического направления работы психолога, с целью оказания профильной психологической помощи осужденным, имеющим психические аномалии;

7. расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы, привлечение к этой работе деятелей искусства и культуры; пополнение библиотечных фондов;

8. реформирование в кадровом обеспечении работников уголовно-исполнительной системы, что обеспечит престиж труда работников; подготовка и переподготовка кадров, владеющих новыми психологическими и педагогическими методиками.

Правовая грамотность несовершеннолетних осужденных находится на низком уровне, что свидетельствует о недостаточности или полном отсутствии знаний, необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни, исходя из этого, необходимо разработать план мероприятий, проводимых в воспитательных колониях. Эти мероприятия должны сформировать у несовершеннолетних четкое представление о роли закона в жизни общества и мнение о необходимости законопослушного поведения, признание справедливости закона. Такая работа должна проводиться на основании взаимодействия психологов, педагогов и правоохранительных органов, должны применяться новые методики обучения, поскольку необходимость добиться отказа несовершеннолетнего от антиправовых установок – это важнейший и самый сложный шаг уголовно-исправительных учреждений.

В заключении можно сказать, что несовершеннолетний, отбывающий наказание в воспитательной колонии, – не до конца сформированная личность и важнейшей задачей является изменение сложившихся стереотипов его сознания и поведения, перевоспитание и саморазвитие подростка, результатом чего служит успешная реабилитация. Именно от 14 до 18 лет происходит глубокая биологическая перестройка организма, сопровождающаяся активным психическим взрослением, в этот период необходимо воздействовать на подростка, чтобы заложить законопослушное поведение и сформировать основные нравственные ценности. Деятельность воспитательных колоний можно считать эффективной, если после освобождения несовершеннолетние не только смогут продолжить жизнь в гражданском обществе, но и будут в состоянии адаптироваться в нём, отказавшись от криминальных установок, которые стали причиной уголовного осуждения. Перевоспитание и исправление несовершеннолетних осужденных является главной задачей воспитательной колонии. Однако попадая в воспитательную коло-

нию, подростки подвергаются негативному воздействию своих сверстников, склонных к насилию и агрессии, появляется дефицит позитивного социального общения. Из статистических данных можно увидеть, что применяемые в воспитательных колониях меры недостаточно эффективны и необходимо их совершенствование, ведь именно государство берет на себя ответственность за воспитание и исправление осужденного и обязано выполнить все мероприятия по снижению рецидивной преступности несовершеннолетних.

Литература

1. Уголовно-исполнительное право России : учебное пособие / П.Е. Конегер – Саратов : Корпорация «Диполь», 2012. – 552 с.
2. Уголовно-исполнительный кодекс РФ // Российская газета от 16 января 1997 г. № 9.
3. Официальный сайт ФСИН РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fsin.su/> (дата обращения : 25.03.2016).
4. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ от 25 октября 2010 г. № 43, ст. 5544.
5. Распоряжение Правительства РФ от 23.09.2015 N 1877-р «О внесении изменений в Концепцию развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ от 05 октября 2015 г. № 40, ст. 5581.

ГРНТИ: 14.25.17

УДК: 37.035

РОЛЬ КЛУБОВ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА

THE ROLE OF CIVIL CLUB TRAINING IN THE FORMATION OF CIVIL POSITION SCHOOLBOY

Науменко Юлия Михайловна

Научный руководитель: А. С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: гражданский клуб, гражданское воспитание, гражданская позиция, гражданское сознание, гражданское воспитание, методы гражданского воспитания.

Key words: civic club, civic education, civil position, civic consciousness, civic education, methods of civic education.

Аннотация. В Законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Гражданственность формируется за счет гражданского воспитания, одной из форм которого является моделирование в школе элементов гражданской жизни общества. В данной статье рассматриваются основные категории данной темы, а также модель организации и эффективность Гражданского клуба МБОУ «Академический лицей» г. Томска.

Невозможно понимание предмета исследования без определения толкования основных категорий темы: гражданская позиция личности, её структура, система гражданского воспитания, цели и методы гражданского воспитания.

Казаева Е. А. [1] предлагает следующее определение гражданской позиции личности: это интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане.

Компоненты гражданской позиции личности:

1. Когнитивный компонент (включающий в себя знания о гражданском долге и гражданской ответственности на уровне представлений, понятий и идей). Данный элемент характеризуется тем, что информация в нём находится на уровне убеждений в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения. Когнитивный компонент выполняет предметно-практическую функцию.

2. Аффективно-ценностный компонент (связанный с чувствами, испытываемыми индивидом по отношению к объекту). Данный компонент характеризуется направленностью эмоций по отношению к той или иной общественной ценности и реализуется в эмоциональной окраске и оценочном отношении к наблюдаемому в жизни общества явлению или процессу. Именно аффективный элемент определяет переживания и чувства человека, показывает значимость той или иной ценности, готовность личности к активной гражданской позиции. Аффективно-ценностный компонент выполняет познавательно-прогностическую функцию.

3. Поведенческий компонент (отражающий склонность к определенному поведению в отношении объекта, проявляющийся в мотивах саморазвития, самореализации, опосредованных интересами и потребностями социума). Главное в данном компоненте – направленность на реализацию гражданских ценностей, достижение значимых целей, проектирование участия в общественно-политической жизни. Каждый из трёх указанных выше компонентов может иметь и самостоятельное значение как по содержанию, так и по степени проявления.

Ядром понятия гражданская позиция является гражданское сознание, которое представляет собой систему, состоящую из следующих элементов: социально-политический, экономический, правовой, экологический [2].

Гражданская позиция индивида формируется за счет гражданского воспитания. Под которым по А.В. Беляеву понимается целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организа-

ции и управления деятельностью формируемой личности гражданина по овладению социально-политическим, правовым, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений [2].

Система гражданского воспитания – это комплексная деятельность участников образовательного процесса и общественных институтов направленная на создание условий для усвоения учащимися специальных знаний, умений и навыков, развития гражданских качеств личности, приобретения позитивного социального опыта посредством формирования базовых социальных компетентностей, понимаемых как способность применения знаний в жизненной ситуации.

Цели гражданского воспитания принято классифицировать на три группы:

1) Цели формирования гражданского сознания личности – мировоззренческое самоопределение человека, готовность к социальному и профессиональному самоопределению, осознание необходимости заботы об окружающей среде, сохранения и приумножения национальных культурно-исторических ценностей.

2) Цели формирования эмоциональной сферы гражданина: развитое чувство верности и преданности Родине, дому, семье, уверенности в государстве как гаранте соблюдения демократических прав и свобод, чувства ответственности перед государством, долга, достоинства, гражданской чести, социального оптимизма.

3) Цели формирования гражданского поведения – это направленность на здоровый образ жизни, культуру досуга, достижение жизненного успеха, законопослушное поведение, подавление национализма, жестокости и вандализма, формирование социальной активности, деловых качеств, предприимчивости, навыков общения, готовности к службе в армии.

Е.Е. Вяземский и И.В. Следзевский выделяют четыре «формы» гражданского воспитания [3]:

1) Предметно-тематическая (в ее основе – учебные курсы);

2) Надпредметная (межпредметная) или ценностная (трансляция гражданских ценностей в процессе преподавания любых школьных предметов, независимо от их содержания);

3) Проективная (участие школы в проектной деятельности по теме гражданского образования);

4) Институциональная (моделирование в школе элементов взрослой гражданской жизни или приведение основных элементов школьной жизни – стиля обучения, характера оценивания, школьной политики – в соответствие с базовыми демократическими ценностями).

В основе первых двух моделей, как видим, лежит идея воспитывающего обучения, в основе последующих двух – идея воспитания как формирования опыта.

Одно из направлений работы по гражданскому воспитанию – работа центров гражданского воспитания, как способ формирования опыта гражданского действия, позволяющего учащимся практически реализовывать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и самим себе.

В данном исследовании рассматривается модель организации Гражданского клуба МБОУ «Академический лицей» г. Томска.

Положение «Об ученическом самоуправлении в МБОУ Академический лицей» гласит: «Ученическое самоуправление в образовательном учреждении осуществляет объединение обучающихся, в дальнейшем именуемое «Гражданским клубом» [4].

ГК состоит из высшего органа управления, осуществляющего представительную и законодательную функцию, – Форума, и исполнительного органа – Совета, в который входят Президент, два заместителя, секретарь, председатели комиссий.

Мероприятия, которые проводит клуб и за которые отвечают комиссии, не несут системный характер. В основном, это разовые мероприятия культурно-просветительского характера.

Образовательной программы внутри клуба нет, но куратор клуба, завуч по воспитательной работе, Осинцева А.В., периодически проводит консультации на общие темы, например, «Как стать лидером».

Особенностью такого рода организации является то, что гражданское воспитание понимается, в первую очередь, как социализация и самореализация личности.

Численность учеников Академического лицея на 2015 год – 1104 человека. Численность постоянного состава ГК – 98 человек, что составляет всего 9% от общего числа учеников.

Таким образом, хотелось бы, чтобы деятельность таких клубов носила более системный характер, и, что самое главное, – была рассчитана на всех учеников лицея, а не только на активистов.

Литература

1. Казаева Е. А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя : дис. ... д-р пед. наук. – Челябинск, 2010.
2. Беляев А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи : дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Беляев. – Ставрополь, 1997. – 315 с.
3. Койчуева А.С., Богатырева Ж.Р. Воспитание гражданской позиции старшеклассников в ходе учебно-воспитательного процесса в школе / Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.
4. Положение «Об ученическом самоуправлении МБОУ Академического лицея» (Утверждено Директором МБОУ Академического Лицея приказ №237-0 от 05 ноября 2013 г. Тоболкиной И.Н.) [Электронный ресурс] URL : <http://aclid.ru/pic/up/file/polozhuchsam%281%29.pdf> (дата обращения : 18.04.2016).

АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ

ANTI-DRUG POLICY IN RUSSIA

Никулина Ирина Васильевна

Научный руководитель: Ч.В. Чойбсонова, ст. преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: наркомания, стратегия государственной антинаркотической политики, профилактика, антинаркотическая политика

Key words: drug abuse, strategy State anti-drug policy, prevention, anti-drug policy

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые вопросы реализации антинаркотической политики, а также нормы российского законодательства, регламентирующие меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту

Распространение наркомании сегодня является одной из самых острых проблем современности. По данным Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков в 2002 году насчитывалось примерно 3 млн. человек, употребляющих наркотики, а в 2010 году употребляли наркотики около 6 млн. человек. По оценке Государственного антинаркотического комитета в 2014 году, число лиц с разной степенью периодичности потребляющих наркотики, составляло около 6% населения, или 8–8,5 млн. человек. Также наблюдается снижение возраста приобщения к наркотикам. Несколько лет назад этот возраст составлял 17–18 лет, сейчас возрастной порог снизился до 14 лет. Участились случаи начала употребления сильных наркотиков детьми десяти-двенадцати лет [1]. Таким образом, проведенный анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что за последние годы в России наблюдается динамика роста наркомании.

Статистические данные показывают, что обострение проблемы распространения наркомании в последние годы обосновывает необходимость осуществления законодательной работы по созданию правовых средств борьбы с наркоманией. При этом основные усилия законодателя направлены на создание и совершенствование нормативных правовых актов, связанных с регламентацией всесторонних аспектов проблемы наркотизма.

Государственная антинаркотическая политика – это система стратегических приоритетов и мер, а также деятельность органов государственной власти Российской Федерации, Государственного антинаркотического комитета, антинаркотических комиссий в субъектах Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных

организаций и религиозных объединений, направленная на предупреждение, выявление и пресечение незаконного оборота наркотиков и их прекурсоров, профилактику немедицинского потребления наркотиков, лечение и реабилитацию больных наркоманией.

Субъектами антинаркотической деятельности являются: Государственный антинаркотический комитет; антинаркотические комиссии в субъектах РФ и в муниципальных образованиях; Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков; Министерство здравоохранения РФ; другие федеральные органы исполнительной власти, обеспечивающие реализацию функций по противодействию незаконному обороту наркотиков и их прекурсоров, а также меры профилактики немедицинского потребления наркотиков [2].

Основным куратором реализации государственной политики в области профилактики и противодействия наркомании является Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН). Согласно ст. 1 Положения о Федеральной службе РФ по контролю за оборотом наркотиков ФСКН является федеральным органом исполнительной власти, выполняющим функции по разработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, а также в области борьбы с их незаконным оборотом. ФСКН России осуществляет координирующую деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ по организации исполнения законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах, о противодействии их незаконному обороту, а также организует и осуществляет разработку федеральных целевых программ, осуществляет нормативно-правовое регулирование в сфере оборота наркотических средств [3].

Государственная антинаркотическая политика России основывается на федеральном и региональном законодательстве. Основным документом является Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», который устанавливает правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности [4].

Указом Президента в 2010 году была утверждена национальная концепция преодоления социально значимых проблем злоупотребления наркотиками – Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (далее – Стратегия). В Стратегии определены цель, принципы, основные направления и задачи государственной антинаркотической политики Российской Федерации, в том числе в молодежной среде, а также силы и средства антинаркотической

деятельности. Стратегия является основным документом по разработке и совершенствованию государственной антинаркотической политики. Она основывается на трех направлениях деятельности: сокращение предложения наркотиков, снижение спроса на наркотики и развитие международного сотрудничества в сфере контроля за наркотиками.

К системе мер по сокращению предложения наркотиков относятся действия организационного, правоохранительного, нормативно-правового и международного характера, принимаемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими противодействие незаконному обороту наркотиков направленные на борьбу с нелегальным ввозом наркотиков из-за рубежа, а также их незаконному производству, транспортировке и распространению на территории страны. Система мер по сокращению спроса на наркотики, направленная на оздоровление населения Российской Федерации путем снижения потребления наркотических средств и психотропных веществ и уменьшения неблагоприятных социальных последствий их употребления, строится на основе приоритета профилактических мер общественного, административного и медицинского характера. Руководство антинаркотической деятельностью осуществляет Президент Российской Федерации [2].

В Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. в качестве одной из основных задач по сокращению масштабов немедицинского потребления наркотиков выделено формирование негативного отношения в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков, в том числе путем противодействия деятельности по пропаганде и рекламе наркотиков и других психоактивных веществ. В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе» не допускается реклама наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. В качестве общего требования к рекламе установлен запрет побуждать к совершению противоправных действий [5]. Административная ответственность за пропаганду и незаконную рекламу наркотических средств и психотропных веществ установлена в ст. 6.13 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления; на должностных лиц – от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей [6]. Мы считаем, что данные меры недействительны и малоэффективны для лиц пропагандирующих наркотики. И в соответствии с этим, предлагается ужесточить административное наказание за пропаганду наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров.

Для сравнения, например, во Франции любая печатная или аудиовизуальная информация о наркотиках рассматривается как подстрекательская к злоупотреблению наркотиками и наказывается тюремным заключением на срок до 5 лет или крупным штрафом. В Германии под подстрекательством к потреблению наркотиков понимается распространение любых письменных материалов о наркотиках, а в Венесуэле не допускается использование рисунков, фотографий, лозунгов или любых иных форм символики наркотиков в печатных или аудиовизуальных средствах массовой информации [7].

Во всех субъектах Российской Федерации реализуются мероприятия по оздоровлению наркоситуации посредством проведения различных профилактических акций, направленных на формирование у населения, и прежде всего у молодежи, активной позиции неприятия наркотиков. Развитие данных направлений деятельности находит отражение в антинаркотических программах, разработанных и реализуемых при непосредственном участии антинаркотических комиссий в субъектах Российской Федерации, и является инструментом совершенствования государственной антинаркотической политики.

Важным направлением работы ФСКН является целенаправленная профилактическая деятельность с «группами риска» и организованными коллективами, направленная на разъяснение пагубности немедицинского потребления наркотиков. В этой связи в течение 2015 года организован и проведен комплекс Всероссийских профилактических мероприятий, призванных обеспечить профилактику немедицинского потребления наркотиков. В их числе: Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью». За время проведения Акции поступило 23,6 тыс. обращений, выявлено 14,7 тыс. правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, по которым возбуждено 8 тыс. уголовных дел и составлено 7,1 тыс. протоколов об административных правонарушениях, а также ликвидировано свыше 1 тыс. наркопритонов и иных точек сбыта наркотиков.

Также реализовывались мероприятия, направленные на поддержку и развитие деятельности волонтерского молодежного антинаркотического движения. Так, в июле 2015 года проведен IV Съезд Всероссийского волонтерского антинаркотического движения. Основными целями Съезда являлись: разработка новых методов профилактики наркопотребления среди молодежи, выработка предложений по изменению законодательства и управленческих решений в сфере снижения спроса на наркотики, разработка роликов социальной рекламы, а также популяризация здорового образа жизни и повышение квалификации волонтеров, занимающихся антинаркотической деятельностью в субъектах Российской Федерации. По итогам работы делегатами Съезда принята резолюция по совершенствованию антинаркотической дея-

тельности в молодежной среде, а также подготовлены фото и видео материалы [8].

В Томской области в рамках государственной программы в 2015 году были проведены такие мероприятия по профилактике наркомании как, реализация проекта «Автобус профилактики» проведение выездных профилактических мероприятий в муниципальных образованиях Томской области [9]. Также одним из направлений профилактической деятельности является развитие волонтерского антинаркотического движения и использование его потенциала в образовательной среде. Также в 2015 году была создана Автономная некоммерческая организация «Антинаркотическое волонтерское движение молодежи Томской области «НАРКОСТОП». Основными задачами организации являются проведение антинаркотических профилактических мероприятий, уничтожение рекламы наркотиков, размещенной на фасадах домов и других открытых местах, выявление пронаркотических интернет-ресурсов и сообщение о них в Роскомнадзор. В сентябре 2015 года начата реализация городской программы воспитания и дополнительного образования «Медиа-Бум», направленная на развитие волонтерской деятельности профилактической направленности в общеобразовательных учреждениях областного центра [10].

Таким образом, масштабы уровня наркотизации российского общества требуют совершенствования подходов к решению проблем, связанных с противодействием незаконному обороту наркотиков, профилактикой правонарушений, лечением и социальной реабилитацией лиц, больных наркоманией. Использование только правоохранительного ресурса не способно коренным образом переломить ситуацию с распространением наркотиков и их потреблением [11]. Подводя итог проведенному анализу антинаркотической политики можно сделать вывод о высокой актуальности вопроса профилактики наркомании на сегодняшний день. Особую остроту данная проблема приобретает среди молодого поколения.

Литература

1. Официальный сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.fskn.gov.ru/pages/main/prevent/3939/10395/31988/35240/index.shtml> (дата обращения : 10.03.2016).
2. Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета от 15 июня 2010 г. – № 128.
3. Официальный сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.fskn.gov.ru/> (дата обращения : 10.03.2015).
4. Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 января 1998 г. № 2. Ст. 219.

5. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О рекламе» // «Собрание законодательства РФ». 20.03.2006. № 12. Ст. 1232.
6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ // «Парламентская газета». – № 2–5. – 05.01.2002.
7. Сухаренко А. Н. Законодательное обеспечение борьбы с пропагандой наркотиков в сети Интернет / А. Н. Сухаренко // «Наркоконтроль». – 2012. – № 4.
8. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы Российской Федерации «Противодействие незаконному обороту наркотиков» в 2015 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.fskn.gov.ru/pages/main/info/official_information/22132/index.shtml (дата обращения : 15.03.16).
9. Информация об эффективности реализации государственной программы «Обеспечение безопасности населения Томской области», в части мероприятий по профилактике наркомании в 2015 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://duma.tomsk.ru/upload/site/2015/11/11/5642d336a36ba1> (дата обращения : 15.03.16).
10. О наркоситуации на территории Томской области и результатах противодействия наркопреступности в 2015 году http://duma.tomsk.ru/upload/files/Inf_bull/2016/02/02_O_narkosituacii.pdf (дата обращения : 12.03.16).
11. Шевырева Е.Г. Особенности теоретических моделей и профилактических программ наркомании в юношеской среде / Е.Г. Шевырева // Инженерный вестник Дона. – 2014. – № 4.

УДК 34:001.12/.18

ГРНТИ 10.01.11

ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

JUVENILE TECHNOLOGY AS A TOOL FOR EARLY PREVENTION OF OFFENSES AND NEGLECT OF MINORS IN RUSSIAN SCHOOLS

Павлова Наталья Александровна

Научный руководитель: Е. В. Панова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: ювенальные технологии, правонарушение, безнадзорность, профилактика правонарушений, профилактика безнадзорности, несовершеннолетний, технология общественно активных школ.

Key words: juvenile technologies, offense, neglect, delinquency prevention, homelessness prevention, underage, technology is socially active schools.

Аннотация. В данной статье автором рассматриваются ювенальные технологии как один из эффективных инструментов системного подхода в решении основных социальных проблем российского общества и государства – безнадзорности и преступности несовершеннолетних, направленных на их раннюю профилактику и предупреждение. На основе проведенного исследования предлагается использование технологий общественно активных школ и создание так называемых служб примирения, использующих в своей работе восстановительные технологии, на-

правленные на социальную адаптацию и содействие раскрытию индивидуального потенциала несовершеннолетнего для свободного развития в обществе. Также анализируются проблемы реализации и внедрения служб примирения в российских школах.

Кризис семьи, снижение ее воспитательного потенциала. Жестокое обращение со стороны родителей (законных представителей) по отношению к детям; рост количества безнадзорных детей, где контроль со стороны родителей (законных представителей) либо отсутствует, либо обязанности родителей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию исполняются ненадлежащим образом. Криминализация несовершеннолетних (лиц, не достигших 18 лет) [1], создающих реальную угрозу национальной безопасности – вот лишь небольшой перечень проблем, с которыми сталкивается современное российское общество и государство.

Основной причиной безнадзорности несовершеннолетних в России является ослабление связи с семьей, отсутствие должного ухода со стороны родителей (законных представителей), пренебрежение с их стороны интересами и потребностями развивающейся личности создают реальную угрозу психическому, соматическому и нравственному здоровью несовершеннолетнего, что впоследствии может нанести ущерб здоровью общества в целом.

Разделяют реальную и формальную детскую безнадзорность [2, с. 10–12]. Реальная детская безнадзорность характерна для неблагополучных или асоциальных семей и связана с отсутствием возможности обеспечения необходимых материальных потребностей ребенка. К формальной детской безнадзорности относятся несовершеннолетние из благополучных с точки зрения общества и государства семей. Они материально обеспечены, но родители свои обязательства в воспитании и социализации детей исполняют не должным образом, оставляя детей без надзора.

Предоставленные самим себе, безнадзорные дети часто забрасывают учебу в школе, попадают в неблагонадежные компании, больше склонны к противоправному поведению и совершению преступлений.

Согласно данным официальной статистики РФ за последние пять лет абсолютное число расследованных преступлений совершенных несовершеннолетними и при их участии сократилось на 22,1 % (см. таблицу 1) [3].

Таблица 1

Динамика преступности несовершеннолетних

Годы	Абсолютное число расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии	Темпы роста (в % к 2010 г.)	Темпы прироста (в % к АППГ)
2010	78 548	–	–
2011	71 910	–8,45	–8,5
2012	64 270	–18,2	–10,6
2013	67 225	–14,4	+4,6
2014	59 240	–24,6	–11,9
2015	61 153	–22,1	+3,2

Однако такая тенденция вовсе не означает успешности и эффективности деятельности органов государства и общества по предупреждению преступности, профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Во-первых, в официальных отчетах о состоянии преступности не учитывается снижение численности несовершеннолетних, которая только за период с 2010 г. по 2014 г. сократилась на 11,9 % (с 5 976 548 до 5 267 535), а это закономерно сказалось и на снижении показателей уровня подростковой преступности.

Во-вторых, согласно криминологической литературе преступность несовершеннолетних регистрируется только на основании расследованных преступлений и имеет высокий уровень латентности в связи с тем, что ее параметры можно определить только по раскрытым преступлениям. Не углубляясь в рассмотрение этого вопроса, отметим, что сокращение зарегистрированной преступности в России происходит на фоне роста числа зарегистрированных органами внутренних дел заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях (в 2011 г. – на 3,5%, в 2012 г. – на 6,7%, в 2013 г. – на 7,6%). Причем разрыв между данными о зарегистрированных заявлениях и преступлениях стремительно возрастает. Если в 2005 г. число заявлений превышало количество зарегистрированных преступлений в 4,5 раза, то в 2012 г. – уже в 11,5 раза, а в 2013 г. – в 12,9 раз, что не оставляет сомнений в повышении уровня латентности преступности в целом, равно как и подростковой преступности в частности.

В итоге, опираясь на анализ преступности несовершеннолетних в России, мы имеем весьма неутешительные прогнозы. Во-первых, подростковая преступность вредит не только личностному развитию несовершеннолетнего преступника, способствуя продолжению его криминальной деятельности, но и, учитывая психологические особенности,

присущие лицам подросткового возраста, способствует распространению криминального образа мыслей и способа поведения в «здоровой» подростковой среде, ведет к ее криминальному заражению. Во-вторых, является мощным источником самодетерминации преступности как таковой, ведь одно удачно совершенное и нераскрытое преступление в 90% случаев порождает новое [4].

Одним из эффективных инструментов в решении наболевших вопросов подростковой преступности и безнадзорности в современной социальной среде являются ювенальные технологии как комплекс научных и иных знаний, совокупность материальных, технических, трудовых ресурсов, форм и методов работы в области профилактики правонарушений, психолого-педагогической и социальной реабилитации, правовой защиты и поддержки несовершеннолетних [5].

Историко-правовой анализ показывает, что Россия (на тот момент Российская Империя) была одним из первых государств, внедривших систему ювенальных судов еще в 1910 году [6]. В свое время эта судебная система считалась одной из наиболее передовых в Европе.

В СССР, идеология которого была ориентирована на методы воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей, ювенальные суды были ликвидированы, на смену им были учреждены комиссии по делам несовершеннолетних.

Со вступлением Российской Федерации в Совет Европы вопрос внедрения ювенальных технологий в практику работы российских судов общей юрисдикции вновь стал актуальным. В 1995 году был издан Указ Президента РФ «О создании системы ювенальной юстиции, специальных составов судов по делам семьи и несовершеннолетних, формировании правовой базы по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков». В 2002 году Государственная Дума РФ рассматривала законопроект о ювенальных судах, который был отклонён в первом же чтении по причине активного противодействия общественности и ряда авторитетных юристов. Но ювенальные суды, как «пилотные» проекты всё же возникли в ряде регионов России.

В настоящее время элементы ювенальных технологий успешно используются судами общей юрисдикции в г. Москве, г. С.-Петербурге, Ростовской, Ленинградской и Московской областях, в Пермском крае и ряде других субъектов РФ [7]. Все они отмечают эффективность применения ювенальных технологий в связи с сокращением случаев рецидива преступлений среди подростков и устранением негативных тенденций в формировании и развитии личности несовершеннолетнего.

Ювенальные технологии – удобный термин, относящийся в зарубежной практике к очень широкому спектру разнообразных систем, относительно его теоретического определения в России существует целый ряд подходов. Но суть внедрения ювенальных технологий не в названии,

а в содержании и адаптации апробированных и результативных западных моделей в правовом и социальном пространстве РФ, согласно ее специфическим национальным особенностям и традициям, направленным на работу с подростком воспитательными, а не карательными методами. В первую очередь, помогая его социальной адаптации, содействуя раскрытию индивидуального потенциала для свободного развития в обществе и самостоятельного отказа от правонарушающего поведения.

Основным наиболее мощным социализирующим институтом, где чаще всего происходит «соприкосновение» разных культур и мировоззренческих взглядов, является школа, которая по целому ряду причин далеко не всегда способна быть достаточно эффективной в оказании помощи участниками образовательного процесса, в решении острых социальных проблем. При формальном соблюдении требований о невозможности отчисления ребенка из школы педагогические коллективы последовательно дистанцировались от реального решения жизненных проблем подростков так называемой группы риска.

Однако современная российская реальность диктует условия того, что именно школа может и должна стать местом апробации и внедрения технологий ценностно-гуманистического выбора, как инструмента ранней профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, направленной на формирование позитивного ориентирования подростков в их дальнейшей жизни.

Одна из таких технологий, активно развивающихся в регионах России – технология общественно активных школ, цель и задачи которой – формирование низко конфликтной школьной среды, ранняя профилактика и разрешение возникающих конфликтов, работа с подростками, так называемой группы риска, внедрение инновационных технологий, построение толерантных и уважительных отношений в школе между всеми участниками образовательного процесса. Повышение прозрачности механизмов управления при помощи демократизация процессов управления школой, с целью, принятия и реализации, жизненно важных для нее решений. Вовлечение детей и родительского сообщества, как непосредственных участников образовательного процесса в управление и расширение ресурсного обеспечения школьной жизнедеятельности за счёт внедрения инновационных социальных восстановительных технологий. Содействие формированию у ребёнка потребности в непрерывном обучении в течение всей жизни, как того требуют современные образовательно-правовые нормы и стандарты. Активизация школы как общественно-просветительского и социально ответственного учреждения во внешней сфере деятельности, разработка и реализация системного подхода в профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, направленного на тесное сотрудничество

и партнёрство с органами власти, представителями родительской общности, бизнесом, общественными и другими некоммерческими организациями [8].

Использование ювенальных технологий как инструмента ранней профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних России с помощью применения технологий общественно активных школ, создание так называемых служб примирения, использующих в своей работе восстановительные технологии в связи с высокой потребностью социума, особо актуальны сегодня.

Подобные службы уже созданы во многих образовательных учреждениях России, но на современном этапе формирования системного подхода в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних недостаточно разработана методика проведения мероприятий, направленных на консультирование участников образовательного процесса, нет методического обеспечения для апробации интерактивных форм и методов работы.

Отсутствует эффективно работающая модель системного взаимодействия с организациями и учреждениями, деятельность которых связана с обеспечением и осуществлением мер по защите, восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, а также выявлением и устранением причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, что затрудняет эффективность и ухудшает качество работы школьных служб примирения.

Недостаточно растиражирован и оценен практический опыт работы подобных служб, ведь применение восстановительных технологий как инструмента ранней профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних актуально не только для общеобразовательных учреждений, но и муниципальных образований, как территориальных частей РФ, в целом.

Литература

1. Об основах системы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ (ред. от 25.11.2015) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Игнатенко, Ю. В. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества : автореф. дис. ... канд. социолог. наук : 22.00.04 / Игнатенко Юлия Владимировна. – Уфа, 2009. – 23 с.
3. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://crimestat.ru> (дата обращения : 05.03.2016).
4. Ображиев, К. Е. Преступность несовершеннолетних в современной России : основные криминологические параметры / К. Е. Ображиев // Правовая инициатива. – 2015. – № 2 [Электронное периодическое издание]. – Режим доступа : <http://впнж.рф> (дата обращения : 05.03.2016).

5. Чиркун, О. В. Ювенальные технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетних / О. В. Чиркун // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2 – Т. II. – С. 14–17.
6. Лепешкина, О. В. К вопросу о противоречиях в оценках значения и определения ювенальной юстиции / О. В. Лепешкина // Общество и право – Научно-практический журнал. – Краснодарский университет МВД России. – 2010. – № 2 (29). – С. 258–262.
7. Ларин, Г. Г. Ювенальные технологии и педагогическая коррекция / Г. Г. Ларин // Проза.ру. – Российский литературный портал. – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.proza.ru (дата обращения : 01.02.2016).
8. Школьные службы примирения. Методы, исследования, процедуры // Сборник материалов / составитель и ответственный редактор Н. Л. Хананашвили. – Москва : Фонд «Новая Евразия», 2012. – 90 с.

УДК 373.24
ГРНТИ 14.07.05

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

PROBLEMS OF APPLICATION OF MEASURES OF ADMINISTRATIVE INFLUENCE TO MINORS

Полищук Богдан Андреевич

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: административная ответственность, несовершеннолетние, подросток, правонарушение, безнадзорность, преступность, наказание, воспитание, закон, профилактика.

Key words: administrative responsibility, minors, teenager, offence, neglect, crime, disciplinary punishment, education, law, prevention.

Аннотация. Детские и подростковые правонарушения и преступность являются актуальной проблемой современного общества, особенно теперь, ввиду событий, происходящих в последнее время в нашей стране. Аномия, вызванная социальными катаклизмами, негативно сказывается на всех сторонах жизни российских граждан, в том числе детей и подростков.

Внимание общественности сейчас приковано к непростой социально-политической ситуации, сложившейся в данное время в государстве, тогда как ситуация с нашими собственными детьми по-прежнему не является благополучной. Более того, на фоне определенной дезорганизации жизни наблюдается рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, что лишь подтверждает факт многообразия факторов, влияющих на распространение детской преступности. Все же, как нам представляется, основная вина за противоправное поведение детей и вовлечение их в преступную деятельность, в независимости от внешних обстоятельств, лежит на родителях и лицах (в том числе, и юриди-

ческих), их заменяющих. А значит, существует необходимость принятия ряда мер по усилению ответственности таких лиц за воспитание детей и вред, причиненный детскими правонарушениями.

Путь несовершеннолетнего к преступлению, как правило, начинается с нарушений дисциплины и пролегает через совершение административных проступков и правонарушений или через нарушения общественного порядка, за которые он по возрасту (до 14 лет) не подлежит ответственности. С другой стороны, оставленные безнаказанными малозначительные, на первый взгляд, правонарушения других субъектов ответственности за правонарушения детей могут повлечь в будущем серьезные социальные последствия. Такое неправомерное поведение по отношению к детям следует пресекать при помощи тех видов ответственности (носящих преимущественно административный характер), которые, не будучи излишне жесткими, все же способствуют нормализации условий воспитания несовершеннолетних. Итак, вопрос административной ответственности, как несовершеннолетнего, так и других субъектов за его правонарушения, в сущности, является стратегическим вопросом профилактики подростковой преступности.

Проблема административной ответственности за совершение правонарушений в целом и административной ответственности несовершеннолетних в частности является на сегодняшний день в России острой и достаточно актуальной. Административная ответственность несовершеннолетних составляет особый вид юридической ответственности, ей свойственны все признаки последней. Следует отметить, что в действующем законодательстве не дается определения административной ответственности, несмотря на то, что в КоАП РФ есть указание на то, что мерой административной ответственности является административное наказание, которое применяется с целью перевоспитания лица, совершившего административное правонарушение, и предотвращения совершения правонарушений.

Необходимым условием привлечения к административной ответственности несовершеннолетнего должна быть вина лица, совершившего административное нарушение. Поэтому при установлении виновности точно определяют, что именно совершил несовершеннолетний, какие правила нормативного акта, предусматривающего административную ответственность, он нарушил, и какие меры взыскания следует применять. Как известно, административная правоспособность граждан не может быть передаваема и отчуждаема. Но в случае виновности несовершеннолетнего, когда его правосубъектность (право и дееспособность) как субъекта административного права ограничивается возрастным цензом, а именно возникает с 14 лет, административная ответственность как бы перекальвается на его законных представителей, к которым относятся родители или опекуны ребенка. В свете современности, когда в нашем

государстве появились альтернативные семейной формы воспитания, считаем целесообразным включить в их число и должностных лиц воспитательных учреждений, в которых на момент совершения проступка находился несовершеннолетний.

Рассмотрение дел об административных правонарушениях несовершеннолетних, совершенных лицами в возрасте от 16 до 18 лет, производится в судебном порядке 2 судами, которые наделены правом привлечения к административной ответственности этой категории субъектов, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел.

Особенность применения мер государственного принуждения к несовершеннолетним за совершение административных правонарушений состоит в том, что по общему правилу лицо подлежит административной ответственности лишь по достижении 16-летнего возраста, однако к лицам, не достигшим 14 лет, могут применяться меры воспитательного характера, предусмотренные Указом Президиума ВС. РСФСР от 3 июня 1967 г. «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних» (с изменениями от 25.02.2013). В то же время нельзя рассматривать данные меры как меры административной ответственности, т.к. КоАП РФ четко указывает, что возможность привлечения лица к административной ответственности наступает с 14 лет.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав могут применять следующие меры воздействия воспитательного характера: вынесение предупреждения; объявление выговора или строгого выговора; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, или общественных воспитателей; направление в специальное лечебно-воспитательное учреждение; помещение несовершеннолетнего, достигшего одиннадцатилетнего возраста, в случае совершения им общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (специальную школу, специальное профессионально-техническое училище); установление обязанности для несовершеннолетнего принести публичное или в иной форме извинение потерпевшему.

Меры государственного принуждения в отношении несовершеннолетних в большей степени, чем административная ответственность взрослых правонарушителей, имеют морально-воспитательные цели, поэтому перевоспитание и исправление правонарушителей возможны и без применения мер административной ответственности.

Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения, предусмотренные КоАП РФ, наступает, если эти нарушения по своему характеру не влекут за собой уголовную ответственность.

Конечно же, необходимостью внесения ряда поправок в отечественный кодекс об административных правонарушениях круг проблем, связанных с реформированием административной ответственности несовершеннолетних, далеко не исчерпывается. Нерешенными по сей день, невзирая на реализацию многочисленных государственных программ, и общественных инициатив, остаются в России вопросы трехуровневой профилактики детской преступности, учреждения специализированных судов по делам несовершеннолетних и много других. Но, по нашему мнению, начинать нужно все же с глубокого осмысления проблемы ответственности ближайшего окружения за формирование личности несовершеннолетнего, прежде всего как нравственно-этической категории, которая должна быть в полной мере воплощена в правовой системе современного общества.

Действующий Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. Новеллой КоАП РФ является видоизмененная ст. 5.35 КоАП РФ (по сравнению с КоАП РФСФСР), предусматривающая административную ответственность за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Дела о таких правонарушениях вызывают определенные сложности в правоприменительной практике в связи с имеющимися в объективной стороне оценочными понятиями. Не последнюю роль играет дифференциация рассматриваемого административного правонарушения и уголовно наказуемого аналога, сопряженного с жестоким обращением с детьми. Указанная уголовная норма в правоприменительной практике также вызывает серьезные сложности.

Определенные проблемы связаны с эффективностью применения имеющихся административных наказаний, применяемых к родителям и лицам, их заменяющим, за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

В соответствии с действующим законодательством рассмотрение дел исследуемого состава административного правонарушения находится в исключительной компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), являющихся коллегиальным органом административной юрисдикции.

Вместе с тем КДНиЗП, выполняя возложенную Федеральным законом Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», обязаны направлять основные усилия на работу с несовершеннолетними по предупреждению названных явлений, обязанность координировать систему субъектов профилактики. Назрела необходимость реформирования существующей организации КДНиЗП.

На сегодняшний день, жестко назрела необходимость создания и развития сети социальных служб в целях проведения индивидуально-профилактической работы не только в отношении несовершеннолетних, но в отношении семей, имеющих детей и находящихся в трудной жизненной ситуации, совершивших правонарушения в отношении несовершеннолетних.

В качестве профилактической меры для родителей или лиц, их заменяющих, не имеющих доходов на содержание детей, а также страдающих алкогольной или наркотической зависимостью, по судебному решению ввести прохождение курса в лечебно-трудовом профилактории. На наш взгляд, данная мера будет способствовать помощи неблагополучным родителям в излечении от имеющихся недугов. В третьих, применение статьи 5.35 КоАП РФ, связано с рядом трудностей, которые исходят из того, что нормы, направленные на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних регулируются различными отраслями российского законодательства.

Литература

1. Банщикова С.Л., Агеева А.В. Некоторые особенности обжалования, опротестования и исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях родителей несовершеннолетних (лиц, их заменяющих) // Современное право. – 2014. – № 4. – С. 133–137.
2. Беженцев А.А. Административная ответственность несовершеннолетних : проблемы интерпретации и применения // Вопросы ювенальной юстиции. – 2012. – № 1. – С. 23–24.
3. Буторина Л.С. Принудительные меры административного предупреждения, применяемые к несовершеннолетним : их виды и место в системе административного принуждения // Административное право и процесс. – 2013. – № 9. – С. 54–56.
4. Горбач О. Административная ответственность родителей за противоправные действия несовершеннолетних / О. Горбач [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://femidacenter.info/predlojeniyak-zakonodatelstvu>
5. Конин Н.М. Административное право России : учеб. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2010. – 448 с.

УДК 342.72/.73

ГРНТИ 10.15.59 (14.15.27)

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ В РФ

PROBLEMS OF REALIZATION OF THE RIGHT FOR EDUCATION BY CHILDREN IN THE RUSSIAN FEDERATION

Редькина Елена Валерьевна

Научный руководитель: О.Ю. Назарова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: образование, права детей, право на образование, проблемы.

Key words: education, rights of children, right for education, problems.

Аннотация. На сегодняшний день вносятся изменения в образование: активно внедряется новый ФГОС, происходит внедрение информационных технологий в образовательный процесс и др. Все это направлено на улучшение качества образования. В данной статье указаны основные проблемы реализации права на образование детьми в РФ, а также выявлены возможные последствия не решения данных проблем.

В настоящее время образование каждого человека очень важно для современного общества и в целом для государства, поскольку образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объемов и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Право на образование – это конституционное право на получение определенной суммы знаний в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Согласно ст. 43 Конституции РФ и статьи 35 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ указано, что каждый имеет право на образование, и гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Так же согласно со статьей 44 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Однако, несмотря на правовую защищенность граждан РФ, существует ряд проблем реализации права на образование детьми в РФ.

В настоящее время, огромную значимость имеет проблема реализации права в связи сокращением количества общеобразовательных учреждений. Согласно официальным данным Росстата и данным Минобрнауки России, начиная с 2000/01 учебного года по 2015/16 учебный год число общеобразовательных школ сократилось на 25,5 тыс. и составило 42,6 тыс. В-первую очередь закрытие школ коснулось сельской местности (с 45,4 тыс. сократилось до 23,1 тыс.).

Несмотря на Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 598 «О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года», в котором отмечена основная цель создание комфортных условий жизнедеятельности в сельской местности, закрытие сельских школ

продолжается. Продолжающееся закрытие школ может привести к тому, что снизится уровень образования в сельской местности, рождаемость будет падать (в настоящее время сельское население составляет 26% от всего населения России [2]), а в конечном итоге многие села, деревни перестанут существовать.

Немаловажной проблемой реализации права на образование детьми в РФ является и то, что в большом количестве сел отсутствуют местные школы и детям приходится обучаться в соседних населенных пунктах. Например, такая ситуация происходит в Молчановском районе Томской области из-за отсутствия школ в селе Соколовка, селе Гришино, деревне Майково, селе Игреково дети вынуждены добираться на автобусе до школ села Молчаново (за 10–21 км). Подобные поездки могут нанести вред здоровью ребенка, поскольку некоторые дети не переносят поездок в транспорте, им тяжело психологически и физически привыкнуть к постоянным поездкам. Кроме того разница в учебной занятости детей из-за возраста может сказаться на здоровье детей, детям младшего школьного возраста приходится дожидаться обучающихся старших классов. И такая ситуация происходит не только в Молчановском районе, и даже не только в Томской области, это общероссийская проблема.

Лидер профсоюза «Учитель» Андрей Демидов сообщил: «Что касается Москвы, где школы не могли набрать в последние годы первоклассников, то здесь зачастую выявляется неблагоприятное расположение учебных заведений. Скажем, есть замкнутый микрорайон, где детей по нормам департамента образования недостаточно. При этом если школы закрывают, то выезжать в другой район этим детям тоже затруднительно. К примеру, есть Молжаниновский район, фактически сельский район по дороге в Шереметьево на Ленинградке. Там несколько лет подряд не выделяли деньги на ремонт школы, в результате сообщили, что школу закроют из-за нарушения санитарных норм. Детям предложено ездить в Москву, а теперь представьте, что такое в час пик передвигаться по Ленинградскому шоссе»[3].

Следующей проблемой реализации права на образование детьми в РФ, является нарушение прав граждан, не имеющих возможности получить разрешение на регистрацию по месту их жительства (пребывания) является нарушение права на образование их детей.

Несмотря на гарантии доступности дошкольного и школьного образования детей, в подавляющем большинстве случаев родителям детей, не имеющие возможности оформить регистрацию по месту жительства (пребывания) получают отказ в приеме в детские дошкольные учреждения и школы под любыми предлогами.

В данном случае проблема заключается еще и в том, что многие родители не знают, что дети, не имеющие возможности зарегистриро-

ваться по месту жительства (пребывания) также имеют право на получение образования в школьных и дошкольных детских образовательных учреждениях. Единственное существующее ограничение состоит в том, что они принимаются во вторую очередь, после приема детей, зарегистрированных на данной территории.

Следующая проблема может быть связана с внедрением новых образовательных стандартов, в результате чего, увеличилось время на выполнение домашних заданий у детей. Кроме того, увеличенная учебная нагрузка может негативно сказаться на психологическом и (или) физическом здоровье.

Наибольшие проблемы в реализации права на образование возникают у детей, живущих в неблагополучных семьях, ведущих асоциальный образ жизни. В таких семьях родители чаще всего нарушают права ребенка, в том числе и право на его образование. Родители не занимаются воспитанием и развитием ребенка, очень часто такие дети прогуливают школу, не выполняют домашнюю работу, создают конфликтные ситуации в учебных заведениях и др. Кроме того, родители, ведущие асоциальный образ жизни порой и во все забывают о необходимости получения образования их детьми, тем самым нарушая права ребенка на образование. В результате чего по достижению определенного возраста дети не получают ни дошкольного, ни общего образования.

Следует отметить, что проблемы реализации права на образование детьми в РФ возникают по вине и родителей, и учреждений дошкольного и общего образования, а также, не смотря на предпринятые государством законодательные меры по защите права на образование, и по вине самого государства. Такая многосторонность указанных проблем, указывает на сложность их решение. Кроме того, выше перечисленные проблемы реализации права на образования детьми в РФ являются основными, т.е существуют и другие проблемы.

В заключение хотелось бы отметить, что проблема реализации права ребенка на образование тесно связана с вопросом формирования правовой культуры как неперемного условия сохранения и развития народа, государства и человечества в целом. В условиях обострения негативных явлений в общественной жизни, отрицательно влияющих на формирование подрастающего поколения, эта проблема станет глобальной, а тема обеспечения права ребенка на образование приобретает особую актуальность.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ (дата обращения : 18.04.2016).

3. Конфедерация Труда России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ktr.su/content/news/detail.php?ID=1444> (дата обращения : 02.03.2016).
4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с поправками).
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/o-obr1.htm (дата обращения : 18.04.2016).

УДК 342.725.3
ГРНТИ 10.15.59

ПРАВО ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

THE RIGHT OF CITIZENS OF RUSSIAN FEDERATION TO RECEIVE PRESCHOOL, PRIMARY GENERAL AND BASIC GENERAL EDUCATION IN THEIR NATIVE LANGUAGE

Салчак Саяна Ооржаковна

Научный руководитель: А.С. Киндяшова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: закон, государственный язык, родной язык, право на образование.

Key words: the law, state language, native language, right to education.

Аннотация. В статье анализируются процессы становления и реформирования законов регулирующих получение образования на родном языке. Представлены материалы о государственных гарантиях получения образования на родном языке в Российской Федерации.

В соответствии с ч. 1 ст. 68; ч. 2 ст. 26 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык, но каждый гражданин имеет право пользоваться родным языком, выбирать язык общения, воспитания, обучения и творчества [1].

Язык обучения – это язык, на котором осуществляется образовательный процесс, то есть язык общения учителя с учащимися на уроке, язык образовательных программ, учебников и т.п. [2].

Язык как предмет – это учебная дисциплина, цель изучения.

Школы, где преподавание велось на родном языке с 1918 года стали называться национальными школами. Постановлением Наркомпроса от 31.10.1918 г. «О школах национальных меньшинств» в качестве базового был определен принцип – право всех народов на организацию обучения на родном языке. Это распространялось на единую трудовую

школу всех ступеней [3]. С 1938 года русский язык в этих школах стал обязательным предметом [4].

Во времена СССР, русский язык считался добровольно принятым советскими людьми в качестве средства межнационального общения, а языки всех народов признавались равными в своих правах. Учащимся общеобразовательной школы предоставлялась возможность обучаться на родном языке или языке другого народа СССР. Родители имели право выбирать для детей по желанию школу с соответствующим языком обучения. Кроме языка, на котором ведется преподавание, учащиеся по желанию могли изучать язык другого народа СССР [5].

Русский язык был признан официальным языком СССР с принятием Закона СССР от 24.04.1990 «О языках народов СССР» [6], а затем и государственным языком Российской Федерации [7].

У родителей и лиц, их заменяющих, появилось право выбрать для детей не только среднее общеобразовательное учреждение, но и дошкольное учреждение с соответствующим языком воспитания и обучения [6].

Язык обучения является важным элементом образовательной деятельности, также является элементом государственной политики с учетом многонационального состава населения страны. Кроме того, международно-правовые стандарты требуют реализации права пользования родным языком. В современном мире дискриминация по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам рассматривается как проявление нетерпимости наравне с актами насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения и т.д.

5 ноября 1992 года в Страсбурге принята Европейская Хартия региональных языков и языков меньшинств. Признавая региональные языки и языки меньшинств средством выражения культурного достоинства народов, Хартия устанавливает ряд обязанностей государств по развитию региональных языков или языков меньшинств для сохранения этих языков.

В 2001 году Россия присоединилась к данной Хартии и взяла на себя определенные обязательства, но не ратифицировала ее. Такого разнообразия языковых групп как в России нет ни в одной стране Европы: необходимо широкое общественное обсуждение этого вопроса, финансовое обеспечение, необходимо выделить не менее 160 региональных языков и языков национальных меньшинств. Это весьма трудновыполнимые обязательства [8, с. 9].

В СССР обучение на русском языке требовалось в объеме, достаточном для обеспечения на территории СССР потребностей межнационального общения.

В настоящее время, образовательные организации всех уровней общего образования должны соблюдать ч. 1 ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гарантирующее право получения образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбора языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Образовательные организации должны осуществлять свою образовательную деятельность на государственном языке России. Изучение государственного языка осуществляются в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными стандартами.

Согласно части 3 статьи 14 изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб изучению государственного языка Российской Федерации [9].

Исполнительные и надзорные органы в сфере образования понимают это как полный переход организаций общего образования всех уровней на воспитание и преподавание всех предметов на государственном языке России. Оставляя родной язык как предмет обучения – что является неверным толкованием закона.

Ведь согласно части 7 статьи 1 Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации», обязательность использования государственного языка Российской Федерации не должна толковаться как отрицание или умаление права на пользование государственными языками республик, находящихся в составе Российской Федерации, и языками народов Российской Федерации [10].

С одной стороны, согласно ч. 3 ст. 68 «Конституции Российской Федерации»: Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития, с другой стороны, согласно ч. 6 ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам.

То есть государство, гарантируя гражданам право на свободный выбор языка воспитания и обучения, одновременно снимает с себя обязанность обеспечения и контроля достаточного количества образовательных организаций обучающих на родном языке народов России.

Права детей на получение образования на родном языке должно обеспечиваться созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также созданием условий для их функционирования.

Пункт 3 статьи 3 Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» гласит, что субъекты Российской Федерации вправе прини-

мать законы и иные нормативные правовые акты о защите прав граждан на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Если анализировать пункт 4 данной статьи, то родными языками для граждан России можно считать: русский язык, официальные языки республик, языки национально-территориальных образований и иные языки, на которых говорят граждане Российской Федерации [7].

Стандарт общего образования, действующий на сегодняшний день, построен на дуальной классификации: русский язык обучения и родной (нерусский) язык обучения.

На практике образовательные организации делятся на ведущие обучение, по следующим видам:

I. на русском языке (в них граждане не могут реализовывать свое право на выбор языка обучения и воспитания);

II. смешанными языками обучения (они делятся на те: в которых обучение ведется в равных объемах на двух языках, в которых родной язык – обязательный предмет и в которых создаются отдельные группы и классы для обучения на родном языке);

III. на родном языке (считаются несоответствующими ч. 3 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» и преобразовываются в I или II вид).

Может быть, что в образовательных учреждениях с русским языком обучения обеспечивается изучение родных языков как обязательного предмета. Примером служит ч. 4 ст. 10 Закона «Об образовании в Республике Дагестан» устанавливающий, что в государственных и муниципальных образовательных организациях с русским языком обучения обеспечивается изучение родных языков народов Республики Дагестан как обязательного предмета [11]. Следует заметить, что коренных малочисленных народов в Республике Дагестан насчитывается 14 народов, равно, 14 языков обязательных к изучению на территории данного субъекта Российской Федерации.

Так как в республиках родной язык может признаться государственным языком на территории данных республик, возможно изучение двух государственных языков в равных объемах в рамках федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования. Пример служит ч. 2, ч. 3 ст. 8 Закона Республики Татарстан «Об образовании» [12].

Для федеральных законодательных и исполнительных органов власти весьма трудновыполнимо брать на себя обязательства по обеспечению и контролю достаточного количества образовательных учреждений обучающих на родном языке.

Считаю, что власти регионов России не должны заниматься копированием федеральных нормативно правовых актов, а сами принимать и реализовать законы (непротиворечащие федеральным) обеспечивающие

получения образования на родном языке каждому гражданину Российской Федерации.

Так и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования должны находить отражение возможности для изучения всех групп родных языков граждан России, без ущерба государственному языку России.

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Бим-Бад Борис Михайлович. – Москва, 2002. – С. 331–332.
3. Постановление Наркомпроса РСФСР от 31.10.1918 «О школах национальных меньшинств» // Справочная правовая система «Консультант плюс».
4. Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) от 13.03.1938 N 324 «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей» // Справочная правовая система «Консультант плюс».
5. Закон СССР от 19.07.1973 N 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» // «Ведомости ВС СССР», 1973, N 30, ст. 392.
6. Закон СССР от 24.04.1990 «О языках народов СССР» // «Ведомости СНД СССР и ВС СССР», 1990, N 19, ст. 327.
7. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» // «Ведомости СНД и ВС РСФСР», 12.12.1991, N 50, ст. 1740.
8. Еремина Т.И. Право граждан Российской Федерации на получение основного общего образования на родном языке / Т.И. Еремина // Правозащитник. – 2014. – № 1. – С. 9.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (02.03.2016).
10. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» // Справочная правовая система «Консультант плюс».
11. Закон Республики Дагестан от 16.06.2014 N 48 «Об образовании в Республике Дагестан» // «Собрание законодательства Республики Дагестан», 30.06.2014, N 12, ст. 659.
12. Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании» // «Ведомости Государственного Совета Татарстана», 2013, N 7, ст. 977.

УДК 340.114.5
ГРНТИ 10.01.39

РОЛЬ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАТЕГОРИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ THE ROLE OF MORAL CATEGORIES IN THE FORMATION OF THE LEGAL PERSONALITY OF CULTURE

Сараева Полина Андреевна

Научный руководитель: Е.В. Панова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: правовая культура, правосознание, морально-нравственные категории.

Key words: legal culture, legal, moral and ethical category.

Аннотация. В настоящее время в условиях формирования правового государства одной из острых проблем современного Российского общества является низкий уровень правовой культуры личности. Автор раскрывает в большей степени влияние морально-нравственного аспекта, а также правового на формирование правовой культуры личности и общества на объективно достаточном уровне.

В научной литературе отсутствует единообразный подход к пониманию правовой культуры. Наиболее правильно суть правовой культуры отражена в работах Сальникова В.П., в которых автор указывает на то, что правовая культура общества представляет собой разновидность общественной культуры, отражающей определенный уровень правосознания, законности, совершенствования законодательства и юридической практики и охватывающей все ценности, которые созданы людьми в области права [1, с. 17].

Так, правовая культура – это совокупность всех положительных компонентов правовой «жизни», достижения правовой мысли, техники, а также правовой практики.

В качестве элементов правовой культуры общества выступают различные компоненты. В юридической литературе также нет единства в определении элементов правовой культуры.

Например: Семитко А.П. полагает, что элементами правовой культуры являются «уровневые» состояния, то есть степени правового развития таких компонентов правовой жизни общества как правовые тексты; правовая деятельность; правосознание; носители правовой культуры [2, с. 5–51].

По мнению Каменской В.И. и Ратинова А.Р. в состав правовой культуры входят: 1) право как система норм; 2) правоотношения; 3) правовые учреждения как система государственных органов; 4) правосознание; 5) правовое поведение [3, с. 43].

Н. М. Кейзеров к этому дополняет перечень критерием политической оценки права и правового поведения, правотворческой деятельностью, правовой наукой [4, с. 119].

Исходя из приведенных позиций специалистов, нельзя не согласиться с мнением Синюковой Т.В. о том, что все они с теми или иными вариантами понимают структуру правовой культуры как совокупность фундаментальных правовых явлений общества – права, правосознания, правовых отношений, учреждений и т. д., взятых в определенном «уровневом» состоянии [5, с. 9].

Таким образом, правовая культура – это одновременно определенный уровень правового мышления и чувственного восприятия правовой действительности, состояние процессов правотворчества и реализации права, специфические способы правовой деятельности, ее результаты в виде духовных и материальных благ, созданных людьми.

Основополагающей культурной ценностью являются само право и правовые законы.

Современные тенденции развития Российского общества придают особое значение ценности права. Так, изменение системы социальных ориентиров и потребностей обусловило необходимость соответствующих преобразований во всех областях общественной жизни. Изменяется и право, роль которого в процессе формирования правовой культуры личности все более возрастает. Так, право выступает инструментом, посредством которого можно наиболее быстро и качественно осуществить необходимые преобразования.

Таким образом, ценность права – это его способность служить целью и средством для удовлетворения социально справедливых, прогрессивных потребностей и интересов граждан, общества в целом, одной из которых и является становление и развитие института правовой культуры общества.

Но между тем, помимо выявления ведущей роли права как социального явления в формировании правовой культуры общества и личности в частности, актуальным становится изучение морально-нравственных начал не только в законодательстве, в отраслевом праве, но и в процессе становления правовой культуры личности.

Чем же обусловлен такой научный интерес влияния морально-нравственных начал на формирование правовой культуры?

Прежде всего, в морально-нравственных категориях аккумулируются правила поведения людей, а также их обязанности по отношению друг к другу и к обществу, не продиктованные законодательными нормами, а соответствующие внутренним устоям каждого человека.

В таких категориях отражены различные нравственные ценности и принципы, например, разумность, добро, гуманизм, сострадание, добросовестность, честь, долг, справедливость, ответственность, заботливость и т.д.

Так, в каком-то смысле каждая из названных категорий является своеобразным «мерилом» поведения людей, неким всеобщим идеалом их отношений, некоей абстрактной целью, к которой должно стремиться общество. Именно морально-нравственные категории служат общим масштабом оценки действий всех субъектов.

Каждая из морально нравственных или оценочных категорий характеризует субъективную сторону поведения личности. Именно нравственный характер рассматриваемых элементов морали как социального явления в свою очередь отражает внутреннее отношение лица к своему поведению. И именно благодаря такому отношению, прежде всего, в позитивном ключе, совместно с влиянием права и закона предопределяет в какой-то степени уровень правосознания, законности, совершенствования законодательства в части изучения морально-нравственных

категорий, ставших для права в целом оценочными и юридической практики по закреплению указанных категорий, например, в качестве принципов отраслевого права, а также охватывающей все ценности и достижения, которые созданы людьми в правовой области.

И именно формирование нравственности, или нравственной воспитанности как составной части формирования правовой культуры личности заключается в том, чтобы использовать моральные нормы, правила и требования в качестве знаний, ведь нравственным является тот человек, который в своем поведении и жизни придерживается моральных правил, норм, а также выполняет их.

Таким образом, формировать уважение к праву и правовую убежденность невозможно без развития нравственных качеств личности, ее духовности. Отношение человека к праву и его нормам может быть разным, как нравственным, так и безнравственным. Даже если такой человек не является правонарушителем, он более склонен к пренебрежительному отношению. Так, сформированность правовой культуры личности на объективно «достаточном» или допустимом уровне зависит не только от внешних обстоятельств, но в равной степени и от всей его жизни, от сформировавшегося его духовного мира, от того внутреннего состояния, в котором он приблизился к моменту выбора. Поведение человека предопределяет его отношение к праву как к внутренне осознанной одной из важнейшей социальной ценности.

Следовательно, основная задача и своего рода проблема нравственно-правового воспитания заключается в том, чтобы достичь такого уровня правовой культуры, когда каждый человек соблюдал бы правовые нормы исключительно в силу внутренней потребности, собственных нравственных убеждений, а не под страхом принуждения к ответственности.

Решение видится не только в правовом, но и в нравственном воспитании и фундаментальном образовании на каждой ступени. Также, прежде всего, необходима выработка некой общей идеи, концепции, которая смогла бы объединить людей. Ведь важно, чтобы люди исполняли законы не механически, а из чувства причастности к общему делу, тем самым показывая высокий уровень сформированности правовой культуры. Исследование критериев влияния на формирование правовой культуры личности важно и для решения конкретных практических проблем, например, предупреждения преступности. Также, в более тщательном изучении нуждается правосознание отдельных категорий граждан как один из основных элементов правовой культуры. Например, студентов высших профессиональных образовательных организаций юридической направленности, в том числе и педагогических ВУЗов, детей-сирот, воспитанников детских домов, школьников коррекционных образовательных учреждений, как детей «группы риска». Такое изучение

может стать одним из важнейших направлений в теории права. Также требуют самостоятельного исследования вопросы правового регулирования образования, а именно воспитательной функции образовательного законодательства в части закрепления своеобразных критериев сформированности правовой культуры личности, а также в области обеспечения активной деятельности общественных организаций по формированию правовой культуры граждан, в том числе, с точки зрения сформированности морально-нравственных качеств.

Литература

1. Сальников В.П. Правовая культура : проблемы формирования гражданского общества и правового государства // Демократия и законность. – Самара, 1991.
2. Семитко А. П. Правовая культура социалистического общества : сущность, противоречия, прогресс. – Свердловск, 1990.
3. Каминская В. И., Ратинов А. Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. – М., 1974.
4. Кейзеров Н. М. Политическая и правовая культура. Методологические проблемы. – М., 1983.
5. Синюкова Т.В. Правовая культура : понятие, структура, соотношение национального и общечеловеческого / Т.В. Синюкова // Правовая культура. – 2009. – № 2 (7).
6. Теория государства и права : учебное пособие по теории государства и права // Дьяконов В.В. Allpravo.RU. – 2004.

УДК 347.6
ГРНТИ 10.47.65

**ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР
ПО ВЗЫСКАНИЮ АЛИМЕНТОВ НА
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**PROBLEMS OF APPLICATION OF COERCIVE MEASURES
ON COLLECTING THE ALIMONY FOR MINOR CHILDREN
IN THE ISPOLNIPTELNY SYSTEM OF PRODUCTION**

Тарасенко Елена Сергеевна, Киндяшова Анна Сергеевна

Научный руководитель: И.Б. Калинин, канд. юрид. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: взыскание алиментов, добровольная форма взыскания, меры принудительного взыскания, служба судебных приставов, моральное воздействие.

Key words: collecting alimony, voluntary form of collecting, measures compulsory collecting, service of bailiffs, moral influence.

Аннотация. В настоящее время остро стоит вопрос об ужесточении принудительных мер по взысканию алиментов. Данная проблема назрела ввиду слишком мягких мер применяемых к должникам, поэтому актуальность исследования не вызывает сомнений. В исследовании обобщены основные меры принудительного

взыскания алиментов. В данной статье рассмотрены основные проблемные вопросы принудительного взыскания алиментов. Были выявлены серьезные проблемы, которые затрудняют работу судебных приставов и возможность взыскания алиментов.

Современное законодательство не дает точного понятия алиментов, но исходя из семейного законодательства, можно сделать вывод, что алименты это средства, которые необходимы для содержания несовершеннолетних детей, на достойную жизнь в современных условиях [1].

В соответствии с действующим законодательством алименты взыскиваются не только на несовершеннолетних детей, но и на пожилых родителей и других лиц, в отношении которых возможны алиментные обязательства, выплачиваемые по закону.

Впервые понятие алиментов стало известно со времен Античного мира. В Древней Греции и Древнем Риме они были обусловлены больше традицией, которая законодательно никак закреплена не была. Первыми алиментщиками в мире были отцы незаконнорожденных детей. Позже обязанность предоставления содержания распространилась на детей, по содержанию своих немощных родителей [2.С. 184].

Основываясь на практике Октябрьского отдела судебных приставов города Томска, можно сделать вывод, что в большинстве случаев алименты в судебном порядке взыскиваются с лиц, не имеющих места работы, а соответственно, и не имеющих постоянного источника дохода [3].

Именно на этой стадии возникает вопрос, в какой форме алиментные обязательства будут исполняться в добровольной форме или принудительной.

Добровольная форма исполнения алиментных обязательств может иметь два варианта: соглашение об уплате алиментов в твердой денежной форме, подписанное родителями, имеющее нотариальное заверение и силу исполнительного листа. Такая форма исполнения обязательства недостаточно распространена на сегодняшний день [3].

Так же родитель – гражданин, имеющий алиментные обязательства, может по согласию второй стороны ежемесячно или в другой определенный сторонами промежуток времени перечислять денежные средства на содержание либо приобретать все необходимое, оплачивать счета связанные с содержанием несовершеннолетнего ребенка. Данная форма не дает уверенности должнику о том, что алименты будут считаться уплаченными, так как алименты это денежные средства, перечисляемые ежемесячно на содержание несовершеннолетних детей. Оплата алиментов должна быть документально подтверждена, документальным подтверждением будет считаться почтовая квитанция о переводе денежных средств на имя взыскателя с указанием в назначении платежа «алименты», расписка, написанная собственноручно

взыскателем, либо банковская выписка о переводе должником денежных средств на счет взыскателя. Если данные документы будут отсутствовать, либо будет нарушена правильность составления данных документов то должник даже в судебном порядке не сможет доказать, что он выплачивал алименты.

Как и первая, так и вторая формы в случае неисполнения гражданином своих обязательств по выплате алиментов, неизбежно приобретает принудительную форму взыскания. Путем подачи соглашения об уплате алиментов судебному приставу для начала исполнительного производства, либо подачи заявления в суд с требованием взыскания денежных средств на содержание, дальнейшей подачи судебного решения судебному приставу.

При исполнении судебных решений о взыскании судебными приставами-исполнителями алиментов применяется полный спектр мер, который сочетает в себе меры принудительного характера и различные меры, направленные на побуждение должников к исполнению возложенных на них обязанностей. Но зачастую затруднено исполнение судебных решений о взыскании алиментов. И связано это в первую очередь с несовершенством законодательства, а также недостаточным межведомственным взаимодействием при исполнении указанных решений. Необходимо выработать комплекс мер, с помощью которых возможно решить имеющиеся проблемы.

Данная проблема находит свое отражение в научных работах, например в работе Д.А. Проскурякова «Исполнение по делам о взыскании алиментов» он говорит о трудностях взыскания при условии работы должника в иностранных компаниях или на территории другого государства, и о возможности применения зарубежной практики в отечественной законодательстве [4].

Прежде всего, автор говорит о том, что сам факт подачи искового заявления на территории другого государства может быть весьма затруднителен. Это, конечно же, разные правовые нормы, регулирующие алиментные обязательства, не возможность установления места жительства обязанного лица, дорогостоящая квалифицированная юридическая помощь (в некоторых странах не предусмотрено взыскание судебных расходов). Автор видит решение этой проблемы в первую очередь в подписании международных соглашений между странами, разработка упрощенной процедуры обращения в суд по таким и делам и порядка взыскания алиментов с обязанного лица.

На мой взгляд, данная мера была бы весьма действенна. Кроме того как мера воздействия на лиц обязанных уплачивать алименты может быть применена следующая процедура: при получении разрешения на работу на территории другого государства в паспорт гражданина должна вноситься отметка о обязанности уплаты алиментов, это та

отметка обязательно должна сохраняться при переводе паспорта гражданина на иностранный язык.

В нашей стране Федеральная служба судебных приставов должна поставить для себя цель, которая заключается в следующем: не смотря на относительно «мягкие» правовые последствия за невыполнение обязанностей по выплате алиментов, необходимо устранить ситуацию бездействия должников.

Для того чтобы обязанные лица уяснили, что нельзя обойти закон и алименты все-таки в любом случае придется платить, необходимо задействовать все возможности Федеральной службы судебных приставов и других органов государства.

Рассмотрим более подробно проблемы, связанные с взысканием алиментов и попытаемся найти пути их устранения.

Судебные приставы, выполняя свою работу, сталкиваются с рядом трудностей, которые затрудняют их работу и увеличивают срок взыскания задолженности по алиментным обязательствам. В России на сегодняшний день нет отлаженного и реально действующего механизма, который бы помог сделать «прозрачными» доходы, которые получает должник.

Еще одна проблема в том, что в законодательстве существуют пробелы, из-за которых не представляется возможным не только видеть реальные доходы, но нет наработанной практики на случай описи, ареста и последующего обращения взыскания на имущество должника. В случае необходимости розыска должника эту функцию выполняет пристав исполнитель, что усложняется не проживанием должника по месту регистрации или даже сменой субъекта проживания.

Одна из основных проблем – многие неплательщики имеют не официальное трудоустройство, или всячески скрывают доход путем зарплаты «в конверте». Возможность взыскания алиментов с реального дохода резко сокращается. Скрытие доходов не единственный способ уйти от уплаты, зачастую скрывают и принадлежащее имущество как движимое, так и недвижимое.

Для своевременного и полного принятия всех мер по взысканию алиментов на содержание несовершеннолетних детей нужно расширить возможности по выявлению реальных доходов должников, их фактического места работы и фактического места нахождения. Для этого необходимо своевременное предоставление сведений от Федеральной налоговой службы и Пенсионного Фонда Российской Федерации. Так как сведения о трудоустройстве из налоговой службы и Пенсионного Фонда поступают не своевременно, должник успевает поменять место работы, и судебному приставу – исполнителю нужно заново осуществлять поиск места работы должника. Пока пристав осуществляет поиск нового места работы, проходит много времени и это мешает

своевременному и полному исполнению исполнительных документов о взыскании алиментов.

Информационные технологии постоянно развиваются и на сегодняшний день один из способов розыска должников это социальные сети. Способ, конечно, не закреплен законодательно, но весьма полезен, поскольку должники зачастую размещают фотографии своих квартир, загородных домов, автомобилей, предметов роскоши. Многие неплательщики умышленно оформляют собственность на третьих лиц, но невозможно скрыть недвижимость, которая переходит по праву наследования (при регистрации), оформляется путем предоставления ипотечного кредитования или под залог. При описи по месту проживания должник должен подтвердить, кому принадлежит та или иная вещь, находящаяся в его пользовании (например, предоставление товарного чека) иначе пристав исполнитель имеет право описать данное имущество. Один способ сохранения имущества – мнимые договора аренды на ту или вещь (телевизор, предметы мебели, бытовая техника).

Судебные приставы при выявлении места не официального трудоустройства должника должны проводить работы с работодателем о нарушении ими трудового законодательства совместно с трудовой инспекцией. Обязательно должен подниматься вопрос об ответственности не только должника за злостное уклонение от уплаты, но и ответственность работодателя.

Такие работодатели, нарушают закон и должны быть привлечены к ответственности. Возможна и другая ситуация, когда между работодателем и должником существует договоренность, в соответствии с которой должник официально не трудоустроен и получает заработную плату «в конверте» или же трудоустроен, но получает заработную плату гораздо больше, чем установлено трудовым договором.

Кроме того, хотелось бы сказать, о том, что судебные приставы и дальше должны применять способы воздействия на должников через моральный аспект. Призвать должника к ответственности можно с помощью размещения информации о нем в публичных местах, например, в автобусах, трамваях, на уличных рекламных баннерах, плакатах. Такая мера практикуется в некоторых регионах Российской Федерации, например в Кемеровской области. Кроме того, с согласия взыскателей, публикуются и фотографии детей, призывающих своих отцов, помочь, заплатив алименты. Такие способы дают положительные результаты, призывают должников к ответу. Также социальная реклама содействует в установлении фактического местонахождения должников. Серьезное влияние на них оказывает осуждающее мнение общества. И сам нерадивый родитель, увидев фотографию своего ребенка с просьбой выплатить алименты, может осознать свою вину и встать на путь исправления.

Одним из наиболее действенных мотивационных факторов является ограничение должников в выезде за пределы Российской Федерации. Несмотря на свою простоту, эта мера воздействия является наиболее эффективной, как показывает статистика [3]. Возможно, усовершенствовать ограничение выезда из Российской Федерации в более масштабную меру, которая будет запрещать выезд не только за пределы Российской Федерации, но и наложение запрета на свободный переезд из одного города в другой по России. То есть, пока гражданин имеет не погашенную задолженность по алиментам, он не может свободно выбирать место жительства и длительное время находиться в другой области, в другом городе. Но эту меру очень сложно будет реализовать на практике, так как она нарушает статью 27 Конституции Российской Федерации, которая закрепляет право гражданина выбирать место пребывания и жительства, свободно передвигаться [6]

Так же введена новая принудительная мера как ограничение должника в специальном праве (лишение водительского удостоверения), данная мера считается «молодой», но уже дает свои результаты в области взыскания алиментов.

В данной работе рассмотрены основные проблемные вопросы принудительного взыскания алиментов. Были выявлены серьезные проблемы, которые затрудняют работу судебных приставов и возможность взыскания алиментов. Прежде всего, затрудняет взыскание алиментов следующие факторы: неизвестность места нахождения должника или факт того, что должник не имеет постоянного места работы или скрывает свое имущество. К тому же, судебные приставы сталкиваются с проблемой «серых» зарплат, начисляемых должникам. Значительные трудности возникают при взыскании алиментов с иностранных граждан или граждан России, которые пребывают на территории иностранных государств.

Безусловно, фактическое исполнение требований об алиментных обязательствах, невозможно без полного и своевременного применения судебными приставами в отношении должника всего комплекса мер принудительного исполнения, предоставленных Федеральной службе судебных приставов действующим законодательством. Для совершенствования деятельности Федеральной службы судебных приставов необходимо создать единую информационную базу, которая будет содержать информацию о должниках, а также должна быть создана сеть, по которой сотрудники Федеральной службы судебных приставов могли легко и незамедлительно получать информацию из каких-либо госорганов.

Кроме того, судебные приставы и дальше должны применять способы морального воздействия на должников и использовать нестандартные методы розыска должников, их имущества через Интернет,

социальные сети. Изучив зарубежный опыт по принудительному взысканию алиментов, некоторые меры воздействия на должников, например, временное лишение водительских прав и лицензии на определенный вид деятельности за неуплату алиментов, необходимо реализовать и в нашей стране.

Подводя итоги, следует отметить, что в 2015 году путем применения мер принудительного взыскания алиментов совокупная задолженность в Томской области снизилась на 15%, что наглядно показывает действенность данных мер [5]. В идеале требуется не только принудительные меры взыскания, но воспитания в гражданах сознательности, ответственности по отношению к своим обязательствам, именно эти аспекты побуждают должников выполнять свои обязательства добровольно и в срок.

Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. СТ (в редакции от 30.12.2015).
2. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2001. – С. 184.
3. Статистика Октябрьского отдела службы судебных приставов города Томска за 2015 год.
4. Проскуряков Д.А. Исполнение по делам о взыскании алиментов // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 1 (31).
5. Федеральная служба государственной статистики. Интернет-ресурс <http://www.gks.ru>
6. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.). Интернет-ресурс <http://base.garant.ru>

УДК 347.965
ГРНТИ 10.71.61

ВВЕДЕНИЕ АДВОКАТСКОЙ МОНОПОЛИИ В СФЕРЕ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

INTRODUCTION ATTORNEY'S MONOPOLY IN TRIAL IN RUSSIA

Черная Наталия Сергеевна

Научный руководитель: Ч. В. Чойбсонова, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: адвокатская монополия, адвокат, адвокатская деятельность, квалифицированная юридическая помощь, юридический консультант, правозащитник, государственная программа «Юстиция».

Key words: attorney's monopoly, lawyer, lawyer activity, competent legal assistance, legal advisor, rights advocate, state program «Justice».

Аннотация. В статье анализируется сложившаяся ситуация на рынке юридических услуг. А также рассматривается государственная программа «Юстиция» в части введения адвокатской монополии.

На сегодняшний день сложилась такая ситуация, когда фактически одинаковая юридическая помощь неопределенному кругу граждан и организаций оказывается двумя большими группами: адвокатами и предпринимателями, государственное регулирование в отношении которых имеет существенные неоправданные различия.

Правительство Российской Федерации всерьез заявило о намерениях ввести адвокатскую монополию на представление интересов в суде – это должно повысить качество услуг.

Распоряжением Правительства РФ 15 апреля 2014 года была утверждена государственная программа «Юстиция», подготовленная Министерством юстиции России, которая касается многих аспектов правового законодательства. Один из блоков документа посвящен «повышению уровня защиты публичных интересов, реализации прав граждан и организаций». Иными словами, готовится передел в сфере оказания юридических услуг.

Согласно документу, реформирование адвокатуры, требует четкого определения места адвокатского сообщества в системе правовой помощи, а именно, разграничения сферы ответственности адвокатов и представителей частного юридического консалтинга. Наделив адвокатуру такими процессуальными преимуществами, они сделают ее предпочтительной формой предоставления юридических услуг, обеспечит условия, когда лучшие юридические кадры будут иметь стремление попасть в адвокатуру, а не в юридический консалтинг. Суть данного преобразования института адвокатуры, состоит в повышении компетентности и ответственности адвокатов в обмен на предоставление им гарантированной экономически привлекательной части рынка юридических услуг. Цель такого изменения – создать корпорации профессиональных юрисконсультантов, которые будут иметь монополию на осуществление значимых видов юридического консультирования и обладать существенно высоким статусом, чем сегодняшние адвокаты, удовлетворяющие его приобретения и удержания значительно высоким этическим и профессиональным требованиям и дорожащих этим статусом.

Предлагается законодательно закрепить следующие положения: никто, кроме лиц, которые имеют соответствующее юридическое образование, не вправе оказывать юридическую помощь на профессиональной основе; юристы, которые занимаются оказанием юридической помощи, должны действовать на основании единого законодательства, подчиняться единым профессиональным стандартам и нормам профессиональной этики, состоять в одном профессиональном сообществе и выполнять решения его органов самоуправления [2].

Разумеется, что юрисконсульты, правозащитники, юристы, работающие на рынке оказания частных юридических услуг, оценивают негативно планы Министерства юстиции, если не сказать враждебно.

Урегулирование правил доступа к оказанию квалифицированной юридической помощи или услуги предоставленные в пользу тех, кто имеет статус адвоката, частнопрактикующие адвокаты воспринимают это как ущемление права на профессию.

В среде профессиональных юристов данные нововведения воспринимаются скептически. Высказывают мнение об ошибочности идеи, в соответствии с которой разрешено ведение юридической практики юристам организаций, которые не имеют статус адвоката. Указывают на нарушение прав потребителей, которых лишаются возможности пользоваться услугами представляющего их интересы юриста, в случае если он не получит статус адвоката, а также на нарушение прав предпринимателей, имеющих юридический бизнес, которые рискуют в случае данной реформы потерять часть сотрудников. Предлагаемая реформа, по мнению юридической общественности, может привести к нарушению конституционных прав на свободное распоряжение своими способностями к труду, выбор рода деятельности и профессии [4].

Тем не менее элита адвокатского сообщества отстаивает интересы за установление единой саморегулирующейся организации, призванной контролировать доступ к судебному представительству. Адвокатская монополия, с их точки зрения, позволит регулировать рынок установлением единых стандартов и правил предоставления квалифицированной юридической помощи, а адвокатское самоуправление видится хорошим механизмом для организации внутриколлегиального контроля за их исполнением. Это значительно повысит статус и престиж адвокатуры. Интересно то, что есть адвокаты, которые высказывают свои мнения против очевидно выгодной идеи. По данным материалов экспертных интервью с адвокатами есть те, которые не согласны. Например, высокопрофессиональные адвокаты, которые критически оценивают деятельность адвокатских палат. Они утверждают, что адвокатские палаты на данный момент не справляются с этой задачей, а введение адвокатской монополии на судебное представительство лишь обострит эту проблему, так как число адвокатов значительно возрастет. А также адвокаты, которые практически не контролируются со стороны палаты и организуют свою деятельность по своему собственному усмотрению в рамках малых форм адвокатских образований. Они считают, что установление адвокатской монополии обернется для них усилением контроля со стороны палаты. Они негативно оценивают перспективу установления адвокатской монополии, ведь это будет означать для них высокую вероятность запрета на профессию.

Следует отметить, что порядок нововведений не лишает возможности гражданам, которые в суде желают защищать себя сами. В других странах, кстати, нельзя даже самостоятельно подать иск в суд, без участия адвоката, полагая, что с профессионалами должны тягаться ис-

ключительно профессионалы. В нашей стране от данного крайне жесткого варианта решили отказаться. Притом, будет вероятность попросить помочь родных, друзей, соседей – прийти в суд по дружбе или что-то подсказать. Данные ограничения будут распространяться исключительно на профессиональное представительство, когда человек будет нанимать кого-то на платной основе. Но и тут есть оговорка: корпоративные юристы смогут самостоятельно представлять в суде интересы своей организации. Если компания доверяет своим юристам, то это ее право.

Но во всех остальных случаях придется обратиться к адвокату. А юридическим консультантам, которые желают и дальше помогать гражданам в процессах, нужно будет получать адвокатский статус. Для обычных юристов возможность заработать путем судебного представительства закроется.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ни в одной профессиональной среде мы не найдем большей конкуренции, чем в адвокатской среде, так как основной принцип законодательного регулирования адвокатской деятельности – автономия адвокатов. Поэтому никогда не будет адвокатской монополии в том смысле, который всех пугает, то есть в виде контроля над каким-либо сегментом рынка юридических услуг со стороны определенной группы людей. Будет монополия профессии, которая в силу установленных для нее стандартов и ответственности способна обеспечить необходимое качество юридической помощи.

Литература

1. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 312 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция».
3. Евстигнеева И.С. О некоторых аспектах реформы российской адвокатуры в контексте государственной программы «Юстиция» // Адвокатская практика. – 2014. – № 3.
4. Шаров Г.К. Минюст об адвокатской деятельности // Новая адвокатская газета. – 2015. – № 15.
5. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.fpargf.ru/> (дата обращения : 10.03.2016).

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ СЕРВИС И ТУРИЗМ

УДК 379.85
ГРНИ 71.37.75

РОЛЬ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В МИРОВОМ ТУРИСТСКОМ ОБМЕНЕ

THE ROLE OF EVENT TOURISM IN THE WORLD TOURIST EXCHANGE

Берзина Елизавета Сергеевна

Научный руководитель: К. Э. Сантоцкая, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: туризм, событийный туризм, фестиваль, карнавал, спортивные мероприятия.

Keywords: tourism, event tourism, festivals, carnival, Sporting events.

Аннотация. В статье рассматриваются различные событийные мероприятия, ради которых туристы отправляются в путешествие, перспективы развития событийного туризма в Томске и Томской области. Также анализируется то, какое место событийный туризм занимает на мировом туристском рынке.

Событийный туризм получил широкое распространение во всем мире. Событий, ради которых туристы готовы отправиться в путешествие, великое множество: это могут быть различные концерты и фестивали, карнавалы, всевозможные конкурсы и ярмарки, спортивные мероприятия, выставки.

Технология организации подобных мероприятий, которая применяется на правительственном уровне, считается наиболее действенной для привлечения в страну туристов. Она заключается в том, что турист посещает страну, в которой он ни разу не был, для того чтобы посетить выбранное событийное мероприятие. После этого, получив незабываемые эмоции в ходе поездки, он приезжает через несколько лет в эту же страну в качестве обычного туриста, чтобы больше узнать об этом месте. Поэтому, не стоит удивляться, что в мире идет отчаянная борьба за проведение различных событийных мероприятий.

В современном обществе туроператоры предлагают большой выбор событийных туров. По оценке специалистов, самая красочная его составляющая – это карнавалы, проходящие в Европе и Латинской Америке [1].

Более популярным из них является Венецианский карнавал, который считается самым древним из всех карнавалов планеты. На время карнавала, а точнее на две недели, страна превращается в огромнейшую сцену, на которой происходит самый грандиозный спектакль в мире. Это подразумевает гуляния, танцы и музыку круглые сутки, концерты, фейерверки, костюмированные балы. Не первый год Венеция привлекает сотни тысяч туристов таким грандиозным событием. Ежегодно Венецианский карнавал посещает более 500 тысяч туристов из разных стран мира.

Не меньшей популярностью пользуется и карнавал в Рио-де-Жанейро, который проходит за семь недель до Пасхи. По обычаю, точно в семь часов вечера совершается коронация Короля Момо, на роль которого избирается один из самых толстых жителей этого города, но, к тому же, он должен уметь танцевать Самбу. В период праздничной церемонии мэр вручает ему ключи от города и на целых пять дней власть города переходит к королю. Однако, это не простой символический акт – в период всего праздника Король Момо может отменить и издать любые законы. Единственным же обязательным правилом является обязанность жителей города обязательно веселиться, гулять и танцевать до самого конца карнавала.

Еще одним известным во всем мире торжеством, притягивающим массу туристов, является Парад цветов в Амстердаме, который проводят каждый сентябрь. На время празднования город окутывается множеством цветов, а по улицам разъезжают карнавальные платформы, украшенные наилучшими дизайнерами-флористами.

В месяце мае в Бельгии, в городе Монс, ежегодно проходит битва с драконом. По преданию, много веков назад в город ворвался дракон по имени Люмекон, и с тех пор больше 200 тысяч человек, руководимых святым Георгием, отстаивают город от него во время роскошного праздника [2].

Еще одна битва совершается каждый год во Франции во время Фестиваля Средневековья в лагере, который располагается под стенами самой возвышенной в Европе старинной крепости в Седане. Сражения во время фестиваля переплетаются с конными состязаниями, рыцарскими турнирами и ярмарками ремесла, а оканчивается все обильным пиром в честь победителей.

В Дании, ежегодно проходит масштабный карнавал в городе Ольборг. Важнейшей частью карнавала является костюмированное шествие, продвигающееся по улицам и рекам города. В параде принимают

участие более 30 тысяч человек, а каждый год для их костюмов провозглашается новая тема.

В итальянском городе Феррара каждый год усваивается конное состязание Палио. Праздник завязывается с парада, участников которого разряжают в средневековые одеяния, а потом начинаются состязания, разбитые на четыре этапа. Обычно, больше всего гостям состязания, приходится по душе третий этап, во время которого устраивается бега на ослах, а состязающимся запрещено затрагивать ногами землю, даже если их осел вдруг решит прилечь [3].

Наравне с карнавалами большое распространение получили спортивные мероприятия. Бесспорными лидерами в этой направленности уже многие годы остаются теннис, футбол и автогонки.

Большинство футбольных болельщиков отдают предпочтение Чемпионату Европы и Чемпионату Мира. Эти мероприятия собирают колоссальное количество зрителей. Дух соперничества и азарта завладевает даже теми людьми, которые далеки от футбола. Кроме того, на обоих чемпионатах постоянно проводится превосходная развлекательная программа. Практически таким же признанием пользуются Кубок УЕФА и Лиги чемпионов.

Турниры по теннису болельщики выбирают приблизительно по тем же причинам. Из них самый большой популярностью пользуются крупные международные турниры, такие как WTA, ATP и Большой шлем. Там не всегда можно получить столько же впечатлений, сколько на футбольных матчах, но вероятность близко наблюдать за великими спортсменами, их поведением и эмоциями, полностью это окупает.

Автогонки же знамениты не только у заядлых болельщиков, но и у людей, спортом особо не интересующихся. Популярнейшей среди автогонок, несомненно, является Формула-1, по праву называемой королевой автоспорта.

Еще одним мероприятием, привлекающим сотни тысяч туристов со всего мира, является пивной фестиваль. Самое масштабное мероприятие это, конечно, немецкий Октоберфест, проходящий уже 200 лет. Кроме того, он был занесен в книгу рекордов Гиннеса как самый большой праздник в мире. Каждый год в Баварию приезжает примерно 6 миллионов ценителей хорошего пива, которые за период фестиваля успевают выпить почти треть годовой продукции мюнхенских пивоварен. Праздник по традиции начинается в субботу и заканчивается только через две недели [4].

Столь же весело и интересно проходят и другие пивные празднования. К примеру, Бельгийский пивной уикенд в Брюсселе, проходящий в начале сентября, прославлен исключительно демократичными ценами – цена за кружку пива там редко когда превышает один евро. Еще два больших фестиваля проводятся в Чехии. За время этих мероприя-

тий гостей увеселяют не только прекрасным пивом, но и массой концертов и конкурсов.

В последние несколько лет наблюдается стабильный спрос и интерес со стороны туристов к странам Юго-Восточной Азии: Китаю, Малайзии, Тайпею, Сингапуру, где проходят крупнейшие международные и промышленные выставки. Страны с новейшими разработками и многовековым культурным наследием привлекают большое количество туристов.

Событий, которые привлекают туристов со всех уголков земли великое множество и данный вид туризма считается перспективным и популярным. История развития данного вида туризма прошла множество этапов и вывела его на высокий уровень в мировом туристском обмене. Ежегодно событийные мероприятия посещает огромное количество человек и это, несомненно, приносит большой доход государствам. Событийный туризм можно назвать приоритетным видом туризма, влияющим на объем поступающих средств в экономику страны, так как он неисчерпаем по содержанию и проведение различных мероприятий не зависит от сезонности.

Таким образом, событийный туризм играет большую роль в мировом туристском обмене, так как дает возможность не только укрепить имидж страны на международной арене как открытого и гостеприимного государства, но и формирует стимул для развития туристской инфраструктуры, которая будет служить долгие годы, привлекая новые туристские потоки в регион.

Литература

1. Каширина Т.О. Карнавалы. Праздники / Т.О. Каширина, Т.С. Евсева. – М., 2009. – 184 с.
2. Тонкости туризма – энциклопедия путешественника [Электронный ресурс]. – URL : [http:// www.tonkosti.ru](http://www.tonkosti.ru) (дата обращения : 02.04.2016).
3. Туристский портал. Достопримечательности Италии, Испании, Франции [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.cult-turist.ru> (дата обращения : 03.04.2016).
4. Октоберфест [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.oktoberfest-munich.ru> (дата обращения : 01.04.2016).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

THE PROSPECTS OF EVENT TOURISM DEVELOPMENT IN TOMSK REGION

Берзина Елизавета Сергеевна

Научный руководитель: К. Э. Сантоцкая, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: туризм, событийный туризм, фестиваль, туристский потенциал.

Keywords: tourism, event tourism, festivals, tourist potential.

Аннотация. В статье анализируются перспективы развития событийного туризма в Томске и Томской области. Также рассматриваются важные событийные мероприятия, которые способствуют повышению уровня региона на общероссийском туристском рынке.

Событийный туризм в Томске – это один из видов внутреннего и въездного туризма, который основан на посещении событий, представляющих туристский интерес для гостей Томска. Можно предположить, что в дальнейшем у него большое будущее для развития, что поможет вывести наш регион на новый уровень.

В Томской области имеется достаточно ресурсов и есть большой потенциал для закладки фундамента данной разновидности туризма. Каждый год в Томске и Томской области проходит большое количество мероприятий, которые привлекают туристов. Это различные фестивали, ярмарки, выставки и многообразные спортивные мероприятия, конференции которые могут и должны способствовать развитию событийного туризма.

Одним из ярких событийных мероприятий в жизни города Томска является Международный фестиваль – конкурс «Праздник Топора», который за время своего существования стал одним из самых популярных, ожидаемых, массовых, и интересных событий в истории города. «Праздник Топора» по праву можно именовать одним из брендов Томска и главным мероприятием года в области возрождения обычаев и традиций сибирского деревянного зодчества. Задача этого фестиваля – возобновить сибирские плотницкие и столярные ремесла, завлечь идей сохранения и возобновления исторического облика Томска и деревень Томской области, через культурно-массовые мероприятия привлечь любовь к малой родине и древним обычаям.

В этом году «Праздник Топора» прошел уже в восьмой раз в сельском парке «Околица», который расположился на левобережье Томи

между селом Зоркальцево и коттеджным поселком «Слобода «Вольная». Парк, по замыслу организаторов, должен стать культурно-событийным центром, сосредоточенным на воссоздание и формирование у российских и зарубежных туристов интереса к русской и сибирской истории, культуре и эпосу. В рамках прохождения Фестиваля все умелые плотники области, а также гости из плотницких центров Норвегии, Финляндии, Канады, Болгарии, США, Чехии получили приглашение на праздник топора и приняли участие в конкурсе плотницких бригад, итогом работы стал новый кукольный домик. Аналогичные фестивали представляют собой уникальное событие и являются интересным праздником для населения.

Для гостей праздника разработана культурная программа, в рамках которой проходят выступления фольклорных коллективов из Томска и Томской области, выставки-продажи изделий мастеров прикладного творчества, концерт бардовской песни, вернисаж художников – передвижников, выступления поэтов Томской писательской организации, конкурсы и игры для детей и взрослых, экскурсионные программы [1].

Томск известен проходящим в нем межрегиональным фестивалем путешественников «56-я параллель». Это событие отличается от других мероприятий похожего рода. Он имеет весьма нестандартный формат – это не просто отчет о путешествиях за год, а ежегодный съезд ищущих, неординарных людей, влюбленных в свое государство и планету.

Первый фестиваль прошел в декабре 1999 года. И сразу стал рекордсменом: за три дня конференц-зал ТГУ и Хобби-центр – именно они стали опорными пунктами фестиваля – посетило около тысячи человек. Более того – идея оказалась настолько востребованной, что путешественники не расходятся уже 10 лет. С каждым годом фестиваль собирает все больше посетителей. [2].

Особенный интерес в туристском отношении представляет самобытная культура коренных народов Томской области: сибирских татар, селькупов, хантов, эвенков, чулымцев и переселенцев: белорусов, эстонцев, поляков, что способствует развитию событийного туризма на основе национальных культур и праздников [3].

Красочным, своеобразным и непривычным считается ежегодный региональный фестиваль «Легенды Севера». Основная задача этого фестиваля – воссоздание, сохранение и развитие культурных традиций и обычаев коренных малочисленных народов Севера: их фольклора, обрядов, праздников, народных промыслов и ремесел. Все мероприятия фестиваля проходят летом в пунктах компактного проживания малочисленных народов севера Томской области. Это мероприятие представляет собой фантастическое действие, которое демонстрирует традиционные праздники и обряды коренных северных народов. Кроме этого, программа фестиваля охватывает игровые программы, концерты,

выставки блюд их национальной кухни, работ мастеров декоративно-прикладного искусства севера Томской области.

Межрегиональный этнический фестиваль «Легенды Севера» ежегодно собирает в Парабельском районе гостей со всей Томской области, а также участников из Ямала, Тувы, Хакасии, Алтая и других регионов и является одним из самых значимых мероприятий в муниципальной программе развития туризма. По итогам 2014 года туристская отрасль принесла в экономику Парабельского района более 35 миллионов рублей [4].

В этом году в Томской области прошел Фестиваль, посвященный 170-летию Русского географического общества. Для каждого гостя фестиваля в программе было предусмотрено что-то особенное. Например, для киноманов была организована «Неделя кино», в течение которой были показаны фильмы русского географического общества и телеканала «Моя планета» о путешествиях, приключениях и открытиях. Для любителей походов предложена ярмарка экскурсионных маршрутов, где были представлены новые туристские пути Томска и Томской области. Также в рамках фестиваля прошла Международная конференция «Возможности развития краеведения и туризма Сибирского региона и сопредельных территорий», посвящённая достижениям российских и зарубежных учёных.

Главным событием фестиваля стал творческий вечер с Русским географическим обществом «Мир путешествий». Выдающиеся путешественники из Томска, Новосибирска, Москвы рассказали о тайнах каменных изваяний острова Пасхи, гигантских галапагосских черепахах, лыжных походах к Северному полюсу, о велосипедном зимнем пробеге по Якутии и выживании при аномально низких температурах (-60°C), об уникальных находках томских подводных археологов на озере Иссык-Куль и многом другом [5].

Летом, обычно в июне, в Томске проходит Томский карнавал, который открывается ярким и колоритным парадом, где принимают участие байкеры, невесты, клоуны, команды от школ и компаний города. Первый томский карнавал прошел в 2005 году и с тех пор он ежегодно радует жителей и гостей города. Каждый год карнавальная процессия проходит в разные дни и под разной темой, но всегда это мероприятие доставляет зрителям и участникам массу положительных эмоций.

Организаторы событий обязаны целенаправленно формировать условия для посещения туристов в качестве активных участников событий или зрителей. Накапливание и качественное предоставление информации туристам является одной из задач развития событийного туризма. Развитие туризма доставляет возможность усовершенствовать инфраструктуру, привести в порядок и благоустроить свою область, сделать ее заманчивой не только для гостей, но и для самих себя.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что событийных мероприятий в Томске достаточно много, но для дальнейшего развития нужно совершенствовать данный вид туризма, так как различные проводимые события в Томской области оставляют положительный отпечаток на истории нашего города. Дальнейшее проектирование и поведение различных событийных мероприятий выведет Томск и Томскую область на новый уровень в туризме и поднимет имидж нашего региона в туристском плане на более высокую ступень. Кроме того очень важно проводить грамотную рекламную кампанию перед предстоящим событием, чтобы заинтересовать как можно большее количество туристов.

Литература

1. Праздник топора – Международный Фестиваль – конкурс [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.plotnik.tomsk.ru> (дата обращения : 14.12.2015).
2. Клуб путешественников Арба [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.arba.tom.ru> (дата обращения : 14.12.2015).
3. Администрация томской области. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.tomsk.gov.ru> (дата обращения : 15.12.2015).
4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.mcx.ru> (дата обращения : 15.12.2015).
5. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rgo.ru> (дата обращения : 16.12.2015).

УДК 379.85
ГРНТИ 71.37.75

РОЛЬ ТУРИЗМА В РАСШИРЕНИИ КРУГОЗОРА ШКОЛЬНИКОВ

THE ROLE OF TOURISM IN SCHOOLCHILDREN EXPANDING HORIZONS

Брехова Ксения Павловна

Научный руководитель: К. Э. Сантоцкая, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Туризм, культурный кругозор, расширение кругозора школьников, младшие школьники, возрастные особенности, экскурсия.

Key words: Tourism, cultural horizons, expanding their horizons school, junior high school students, age peculiarities, excursion.

Аннотация. В статье рассмотрена возрастная классификация школьников, подробно описаны школьники младших классов, что такое кругозор и какими способами его можно расширять, рассмотрено понятие туризм и как с его помощью можно расширить кругозор школьников.

Американским писателем и просветителем Ф. Дугласом однажды было сказано: «Легче воспитать сильного ребенка, чем изменить мужчину».

В данном высказывании имеется глубокий смысл, так как любому человеку присуще ум, здоровье, красота, и другие характеристики, которые не могут быть сформированы сами собой на определенном жизненном этапе человека и заложены в него со дня рождения.

Формирование полноценной личности это процесс, требующий много сил и времени, который происходит непрерывно. В ходе взросления ребенок непременно усваивает новые умения и знания, расширяет свой кругозор, но из-за отсутствия опыта, он не может полноценно справиться с этим один, необходимая помощь может оказываться разными средствами, способами и инструментами. На современном этапе одним из таких инструментов является туризм.

В общем значении «кругозор» – это объем, широта интересов, познаний [1].

Кругозор можно расширять в любом возрасте, но основные знания закладываются в человека с детства, в основном в период обучения в школе.

Существует следующая возрастная классификация школьников:

- младший школьный возраст – от 7 до 11–12 лет;
- средний школьный возраст (подростковый) – от 12 до 15 лет;
- старший школьный возраст (юношеский) – от 15 до 18 лет [2].

Если детям младшего школьного возраста присуще познание всего нового, готовность с интересом овладевать новыми навыками и умениями, яркое эмоциональное восприятие, полное доверие учителю, то для школьников средних и старших классов присуще совсем иное восприятие процесса обучения.

Как правило, в среднем школьном возрасте дети уже не так доверяют учителю, появляются такие вопросы «а для чего мне это нужно?», «а зачем это?». То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению еще не появились. Обычно интересы и увлечения имеют узкую направленность [2].

Как правило, школьники старших классов начинают руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию, то есть школьники, уже сознательно расширяют свой кругозор в определенном направлении сложившихся уже интересов.

Таким образом, наиболее оптимальным возрастным периодом закладки и расширения кругозора является младший школьный возраст, так как именно на данном этапе формируются начальные знания и умения, перерастающие в жизненные увлечения и интересы, которыми в дальнейшем можно будет уже осознанно управлять, повышать и расширять по мере необходимости.

В связи с чем, следует более подробно охарактеризовать младший школьный возраст.

Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения в начальной школе. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится учебная деятельность, определяющая главные изменения, которые происходят в психологическом развитии детей на данном этапе жизни. Для познавательной деятельности младшего школьника характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя – все вызывает у них немедленную реакцию [3].

Как и другие психологические процессы, память на данном этапе претерпевает существенные изменения. Возрастные особенности памяти начинают развиваться под влиянием обучения. Увеличивается значение словесно-логического и смыслового запоминания. В данном возрастном периоде более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Школьники быстрее и лучше запоминают, эффективней сохраняют в памяти конкретные события, сведения, лица, факты, чем определения и объяснения. Они больше склонны к механическому запоминанию, не осознавая смысловых связей внутри изучаемого материала. В данном возрасте дети впитывают в себя моральные ценности, культуру, стараются следовать определенным законам и правилам поведения.

На данном возрастном этапе начинается процесс расширения культурного кругозора. Культурный кругозор есть неотъемлемая часть создания культурного поля школьника. Не оспорим тот факт, что родители хотят видеть в детях главным образом воспитанных и образованных людей, а это не возможно без определенного уровня культурного кругозора, который создает всесторонне развитую интересную личность, вступающую в диалог с культурой.

Главным образом кругозор связан с кругом интересов и знаний. Характеризовать кругозор можно по следующим параметрам:

- Широта – определенный круг знаний и интересов в различных сферах;
- Прочность – на какой период времени знания приобретенные школьниками остаются оперативными, а интересы устойчивыми;
- Направленность – круг знаний в конкретной области, который вызывает наибольший интерес [4].

Кругозор ребенка можно расширить самыми различными способами, такими как:

- просмотр познавательных передач по телевизору или в интернете. Есть специальные каналы, где о научных открытиях и интересных фактах рассказывают живо и непосредственно, иллюстрируя их красочными видео-материалами;
- общение с людьми – с родителями, учителями, сверстниками и т.д.;
- чтение книг;

- занятия спортом – где можно узнать различные сведения, связанные с видами спорта, узнать о пользе занятиям спорта, упражнениями;
- занятие музыкой – изучение музыкального инструмента формирует способность эмоционального выражения и творческий потенциал, но это также имеет удивительное влияние на успеваемость, возможно, потому что развивает память, приучает к дисциплине и сосредоточенности;
- посещение кружков – дети смогут найти положительный пример для подражания, помимо их родителей, который поможет им увидеть мир по-другому и определить свои собственные ценности. Это также является возможностью для развития навыков;
- путешествия – самый приятный и увлекательный способ расширения кругозора. Посещая новые места, мы узнаем мир, географические особенности, исторические сведения о городах, национальные традиции и многое другое. К тому же путешествовать можно начинать со своего города, у многих из них богатая история, так что если нет возможности дивиться мировыми памятниками, то можно начать с родных мест, посещая различные места, музей, экскурсии.

Культурный кругозор каждого человека, в том числе и ребенка индивидуален. Как говорилось выше, одними из инструментов расширения кругозора может быть туризм. Влияние туризма на школьника младших классов может быть весьма многогранно. Это и физическое здоровье, и познавательная деятельность, приобретение новых умений и применение полученных ранее знаний на практике, приобщение к коллективу и воспитание патриотизма и любви к родному краю и т. д. В целом при помощи туризма можно в значительной степени сформировать кругозор ребенка.

Мы живем в сложную и противоречивую эпоху – эпоху глобализации и международных интеграционных процессов. Современная туристическая деятельность не идет в отрыве от мировых интеграционных тенденций. Скорее, наоборот: она неразрывно связана с ними.

В связи с чем, в последние годы туризм прочно вошел в нашу жизнь, став ее неотъемлемой частью.

И так, туризм в широком смысле – это временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания [5].

Как видно из определения, туризм подразумевает перемещение человека в определенную местность с конкретной целью в течение определенного периода времени.

Но чтобы школьникам расширять свой кругозор при мощи туризма, им не обязательно выезжать в другую страну или местность, временные рамки такого путешествия могут составлять всего несколько часов, так как туризм включает в себя различные туристские мероприятия такие как экскурсии, походы и т.п., которые могут быть использованы как инструмент расширения кругозора. Особенно к таким мероприятиям относится экскурсия, так как экскурсия может состоять как из теоретического материала, так и из практического, в любом случае она связана с наглядными образами, которые так хорошо воспринимают и запоминают школьники младших классов.

Экскурсия – услуга по организации посещения объектов экскурсионного показа (объекты природного, историко-культурного наследия, промышленные предприятия и др.) индивидуальными туристами (экскурсантами) или туристскими группами, заключающаяся в ознакомлении и изучении указанных объектов в сопровождении экскурсовода, гида, гида-переводчика, продолжительностью менее 24 ч без ночевки [6].

Экскурсии могут быть самых разных направленностей, но главной целью проведения экскурсии является получение новых знаний. Есть различные тематические экскурсии, ориентированные на детей, в том числе младшего школьного возраста учитывающие их возрастные особенности.

Если экскурсия и преподносимый материал интересен детям, то они его легко запомнят, а следовательно расширят свой кругозор.

Так или иначе, в процессе любого туристского мероприятия для детей должны быть решены такие задачи как:

- расширение кругозора в различных областях;
- расширение практики взаимодействия детей с культурными, природными и др. объектами;
- развитие межличностных отношений
- укрепление физического и психологического здоровья.

Таким образом, в целом туризм является комплексным явлением и решает следующие образовательные задачи:

- стимуляция познавательных способностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- способствовать физическому развитию.

Можно сделать выводы о том, что туризм многосторонне влияет на развитие личности, различные экскурсии, поездки могут способствовать повышению интеллектуального уровня школьника, развивать его наблюдательность, способности воспринимать красоту окружающего мира, и как следствие развивать культурный кругозор.

Литература

1. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М. : Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. (4 т.)
2. Введение в педагогику : учебное пособие / Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин. – Москва : Просвещение, 1975. – 176 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студ. вузов. – 14-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 656 с.
4. Расширение кругозора детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedsovet.su/> (16.12.15)
5. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 03.05.2012) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.11.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/> (16.12.15)
6. ГОСТ Р 54604-2011. Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/> (16.12.15)

УДК 33
ГРНТИ 06.03

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ – КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

BREATHING PRACTICES AS BASIS OF MODERN MEDICAL TOURISM IN TOMSK REGION

Вахина Мария Александровна

Научный руководитель: О.В. Санфирова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: здоровье, дыхание, дыхательные практики, лечение, восстановление, медицинский туризм, терапия, Томская область.

Key words: health, breath, breathing practices, treatment, restoration, medical tourism, Tomsk region.

Аннотация. В данной статье рассматриваются такие понятия, как медицинский туризм, аэротерапия, оксигенотерапия, дыхание и дыхательные практики. А также общие принципы выполнения упражнений при дыхательных практиках. И сделан общий вывод о том, что Томская область приспособлена для организации туров с медицинским уклоном.

Социально-историческими детерминантами развития туризма последовательно выступали: а) торговля, б) географическая экспансия, в) религия, г) наука, д) бизнес. Инвариантом мотивов и целей развития туризма всегда были индивидуальные потребности – познавательные, эстетические, рекреационные. Лечебный, а затем и медицинский туризм появляются тогда, когда индивидуальная потребность в здоровье приоб-

ретает смысл социальной необходимости (постиндустриальное, глобальное общество).

Здоровье – это необходимое условие для активной и нормальной жизнедеятельности человека. Однако, ускорение научно-технического прогресса, и связанные с ним процессы урбанизации, индустриализации, автоматизации производства, влекут за собой не только позитивные, но и негативные последствия для здоровья и жизни. Негативные последствия заключаются в том, что произошло снижение функциональных возможностей человеческого организма, проявляющихся в ухудшении деятельности важнейших систем его жизнеобеспечения. Отмечается значительный рост заболеваемости населения, а также возникновение новых, более опасных болезней. Современный человек, живущий в неблагоприятной экологической обстановке, постоянно испытывает стрессовые нагрузки, что приводит к физической и умственной усталости, старению организма, и как следствие к различным заболеваниям [1].

В связи с этим здоровье для каждого человека стало залогом полноценной, счастливой и продолжительной жизни. Забота о здоровье, повышение жизненной активности стали неотъемлемой частью современной системы ценностей. Растет число людей, стремящихся поддерживать хорошую физическую форму, а при необходимости своевременно получать качественную медицинскую помощь. Естественно, появляются социальные субъекты, предоставляющие оздоровительные, лечебно-реабилитационные и медицинские услуги. Потребителям предоставляется выбор, на который влияют уже персональные установки, цели и возможности той или иной территории или страны. Так складывается, первоначально, оздоровительный, а затем лечебный и, наконец, медицинский туризм.

Спрос на путешествия за здоровьем постоянно растет. Это связано не только с появлением возможности выбора, в какой стране и в какой клинике лечить возникшее заболевание, но и с тем, что поводом для медицинского туризма является его экономическая составляющая. Во многих странах лечение пациенту обходится значительно дешевле, чем на родине и уровень оказываемых медицинских услуг значительно выше. Медицинский туризм позволяет сэкономить пациенту до 70 % расходов при выезде в другую страну с целью получения медицинской помощи [2]. В связи с этим наблюдается рост числа стран, специализирующихся на предоставлении этого вида услуг.

В нашей стране медицинский туризм только недавно начал складываться в особое направление, причем, до сих пор не ясен ответ на ряд вопросов. Является ли он направлением в туризме или в медицине? Каким образом должна лицензироваться деятельность в области медицинского туризма? Как предотвратить или снизить риски потребления

услуг медицинского туризма? Очевидно, что специалисты в области туризма не обладают необходимыми медицинскими познаниями, чтобы компетентно решать вопросы безопасности медицинских вмешательств, так же как медицинские работники не в состоянии обеспечить сервисную составляющую клинической помощи. Усиление роли туроператоров ведет к расширению коммерциализации данного вида туризма и, следовательно, к снижению качества оказания медицинских услуг. Усиление роли врачей повышает качество оказания медицинской помощи, но не всегда позволяет сохранить высокий уровень туристского сервиса. Разрозненные усилия тех и других также могут породить необоснованные риски для пациентов-туристов [3].

Адекватное решение данных проблем может быть найдено в исследовательском поле социологии медицины, позволяющей интегративно оценить и туристские, и медицинские компоненты нового социокультурного тренда.

Несмотря на то, что медицинский туризм может и должен развиваться за счет высокого качества именно клинической помощи туристам, самолечение в рамках данного вида туризма также возможно.

И наиболее подходящим и эффективным способом для реализации такого вида лечения выступают аэротерапия или оксигенотерапия, то есть лечение при помощи кислородного воздуха. А элементом вышеназванных видов терапии выступают дыхательные практики.

Для начала, разберемся в понятиях «аэротерапия» и «оксигенотерапия».

«Аэротерапия» – это метод лечения и профилактики с использованием свежего воздуха, длительного нахождения на открытом воздухе, принятие воздушных ванн [4].

«Оксигенотерапия» – метод лечения заболеваний с применением кислорода. Кислородотерапия применима только для дыхания, причем она может осуществляться как при естественном дыхании, так и при искусственной вентиляции лёгких [5].

Основное внимание в рамках данной статьи уделяется именно кислородотерапии и дыхательным практикам, которые осуществляются во время данной терапии.

Итак, что же такое дыхание? Дыхание – это совокупность процессов, обуславливающих правильное поступление кислорода в организм, насыщение им всех органов, и обеспечивающих нормальную жизнедеятельность целого организма, а также преобразование кислорода в углекислый газ и выход его наружу.

Дыхательные практики, в свою очередь, – это техники использования процесса дыхания для обеспечения оздоровления организма человека и избавления от заболеваний.

Существует достаточно большое количество разработанных практик, которые применяются, в основном, в йоге. Но все дыхательные практики основываются на двух видах дыхания: грудном, при котором в акте дыхания участвуют в основном межрёберные мышцы, и брюшном – с участием диафрагмы и мышц брюшного процесса. Отдельно выделяют такой вид дыхания, как – полный. Он совмещает в себе грудной и брюшной виды, причем делится, в свою очередь, на полное дыхание «сверху-вниз» и «снизу-вверх», соответственно. Такой вид дыхания считают наиболее правильным, так как задействуются мышцы полностью человеческого торса, и такой вид дыхания значительно улучшает и облегчает деятельность сердца.

Но дыхательные практики предусматривают не только просто дыхание, а выполнение определенного комплекса дыхательных упражнений, называемых дыхательной гимнастикой. Именно наличием различных дыхательных упражнений различаются все дыхательные практики, причем многие из них повторяют уже существующие.

Дыхательные гимнастики должны соответствовать общим принципам выполнения упражнений. Перечислим:

- Начинать нужно с легкого, особенно новичкам. Если перетрудиться, можно нанести вред;
- Упражнения должны выполняться в соответствии с индивидуальным ритмом. У каждой системы есть свои особенности, можно упростить слишком сложный подход. Но упрощение должно соответствовать правилам;
- Головокружение – это частый спутник дыхательных практик. Не стоит этого бояться. Специалисты знают об этом эффекте, поэтому дают советы по сокращению нагрузки, увеличению паузы между подходами;
- Другие дискомфортные ощущения могут быть связаны с неправильным выполнением упражнения;
- Гимнастику лучше делать на свежем воздухе;
- Если дыхательная практика должна выполняться только под контролем специалиста, то нельзя заниматься самолечением. Иначе это приведет к ухудшению состояния [6].

В результате регуляции дыхания происходит тренировка разных групп дыхательных мышц, массаж внутренних органов, осуществляется рефлекторное воздействие на мозговую деятельность через обонятельные и другие рецепторы. Также в процесс вовлекается нервная система, тем самым можно научиться контролировать свое психоэмоциональное состояние, например, быстрее успокоиться в стрессовой ситуации, легче пережить огорчение и прочее.

Дыхательные практики за счёт включения в технику длительных задержек дыхания, а также энергетических прокачек способны расширить

адаптивные функции организма человека и сделать сознание более устойчивым к переживанию разного рода измененных состояний.

Томская область обладает обширными природными ресурсами, в которые включены воздушные ресурсы. То есть Томская область вполне приспособлена для развития туризма с активным применением дыхательных практик и гимнастик.

По уровню загрязнения атмосферы Томск занимает 5 место в Сибирском Федеральном округе, но несмотря на это, в целом, с 2014 года продолжается положительная динамика снижения загрязнения воздуха.

Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу за 2015 год по расчетам экологов в Томской области, снизившись на 6% в сравнении с 2014 годом, составили 289 тысяч тонн – в основном за счет реализации программ утилизации попутного газа на предприятиях нефтегазовой отрасли.

В 2016 году, по прогнозам экологов, объем выбросов снизится примерно на 4 тысячи тонн [7].

Таким образом, делая общий вывод о развитии медицинского туризма в Томской области с применением дыхательных практик, смело можно сказать, что такой вид туризма набирает обороты и Томская область, обладая достаточными ресурсами, как природными, так и медицинскими просто обязана стать лидером в организации туров, походов и других специализированных мероприятий, связанных именно с медицинским туризмом.

Литература

1. Основы туризма. Учебник / под ред. Е.Л. Писаревского. – Москва, 2014. – 32 с.
2. Борисова, А.В. Курортное дело и оздоровительный туризм : учеб. пособие / А.В. Борисова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 18 с.
3. Медицинский туризм [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eg-online.ru/article/270521/> (дата обращения : 19.04.2016 г.).
4. Аэротерапия (воздухолечение) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.medical-enc.ru/1/aerotherapeutics.shtml> (дата обращения : 15.04.2016 г.).
5. Оксигенотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.fdoctor.ru/lists/faqtags/document229307.phtml> (дата обращения : 20.04.2016 г.).
6. Что такое дыхательные практики? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://samopoznanie.ru/schools/dyhatelnye_praktiki/ (дата обращения : 20.04.2016 г.).
7. Томкстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://tmsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tmsk/ru/statistics/environment/ (дата обращения : 21.04.2016 г.).

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

CHARACTERISTIC OF HEALTH TOURISM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Вахина Мария Александровна

Научный руководитель: О.В. Санфирова, канд. пед. наук, доцент.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: лечебно-оздоровительный туризм, курорт, лечение, рекреационные ресурсы, медицина, Российская Федерация.

Key words: health tourism, resort, treatment, recreation resources, medicine, Russian Federation.

Аннотация. В данной статье рассматривается лечебно-оздоровительный туризм на территории Российской Федерации. Рассмотрены оздоровительные курорты и здравницы России, наличие в них тех или иных рекреационных ресурсов, способствующих поддержанию здоровья людей.

Лечебно-оздоровительный туризм – это разновидность как индивидуального, так и группового отдыха, подразумевающая прохождение определенных восстановительных и лечебных процедур.

Лечебно-оздоровительный туризм подразумевает достижение следующих целей: отдых, рекреация (восстановление), лечение, оздоровление.

Основными оздоровительными ресурсами, используемыми в ходе лечебно-оздоровительного туризма, являются:

- Климатотерапия – лечение с помощью благоприятного для конкретного организма климата;
- Бальнеотерапия – лечение минеральными водами;
- Пелоидотерапия – лечение при помощи специальных грязей;
- Талассотерапия – лечение с помощью благоприятных свойств морской воды;
- Айротерапия – процедуры с использованием горного воздуха;
- Спелеотерапия – использование микроклимата пещер при лечении;
- Фитотерапия – использование целебных свойств растений.

Лечебно-оздоровительный туризм осуществляется, как правило, в курортных зонах. При этом под курортной зоной понимается зона, отличающаяся наличием специальных (лечебно-оздоровительных) факторов и условия их использования [1].

Россия располагает всеми видами курортных ресурсов. В нашей стране есть все типы минеральных вод, все климатические зоны, и есть

курорты, не имеющие аналогов или превосходящие по многим параметрам лучшие мировые курорты.

С 1977 г. действует первая в России сильвинитовая спелеолечебница в калийном руднике на Верхнекамском месторождении калийных солей в городе Березники, Пермской области. Пока это единственная подземная лечебница в России. В 1984 г. российскими учеными изобретена галокамера, где был создан микроклимат с параметрами соляных копей подземной лечебницы в Солотвино, а в 1989 г. Соликамскими специалистами построена первая в мире климатическая камера из сильвинитовых солей. На земле воссоздан уникальный микроклимат подземного мира, что позволило расширить доступ к этому виду терапии от детей до взрослых преклонного возраста и в более комфортных условиях применить метод для профилактики и лечения широкого спектра заболеваний [2].

Высокий уровень курортного лечения в России признан во всем мире. Растущая популярность российских курортов обусловлена не только высоким уровнем сервиса, достойного самого взыскательного клиента, не в более приемлемых, по сравнению с западными курортами ценах, не отсутствием проблем с визами и языкового барьера, а уникальными природными лечебными факторами и новейшими медицинскими технологиями курортной медицины. Все богатство российской природной лечебницы окружено прекрасными пейзажами и нередко памятниками архитектуры – ведь эти благодатные места выбирали для поселения с древнейших времен.

Современный российский курорт – это уникальные природные лечебные факторы, высокие медицинские технологии, развитая инфраструктура, современные центры досуга и интересные экскурсионные программы. С каждым годом хорошеют российские города-курорты – строятся небольшие, уютные частные гостиницы и шикарные отели, теннисные корты и поля для гольфа, горнолыжные трассы и аквапарки, открываются казино и концертные залы, благоустраиваются курортные парки и пляжи.

На сегодняшний день весьма большой выбор видов туризма для оздоровления и лечения. В России есть масса курортов, которые специализируются на лечении определенных болезней. Также есть особые антистрессовые маршруты, уготовленные специально для делового человека. Есть фитнес-туры, есть специальные туры для пенсионеров или маленьких детей, есть курорты, которые специализируются на лечении определенных заболеваний, а есть смешанные, обращенные на общее восстановление сил и т.п.

В России курорты появились в XIX в., в частности, первые курорты появились на Северном Кавказе (Железнодорожск, Пятигорск, Ессентуки) – это бальнеологические курорты. Базируются они на самом большом в России бассейне минеральных вод – Кавказские Минеральные воды.

В середине XIX в. в России формируются климатические курорты на Черноморском побережье Крыма и Кавказа: Сочи, Ялта и Евпатория [3].

Учитывая необъятные просторы России, уникальность и разнообразие природных лечебных факторов и развитость курортной отрасли, выделяют курортные регионы: Курорты Северо-Запада России (Светлогорск, Курортный район Санкт-Петербурга, Калининградские курорты), Курорты Средней полосы России (Санатории Подмосковья, Санатории Тульской области), Курорты Поволжья, Кавказские Минеральные Воды (Железноводск, Ессентуки, Кисловодск, Пятигорск), Курорты Краснодарского края и Кабардино-Балкарии (Анапа, Геленджик, Сочи, Теберда), Курорты Крыма, Курорты Урала (Санатории Пермского края, Курорт Усть-Качка), Курорты Сибири (Белокуриха, Курорты Хакасии), Курорты Дальнего Востока.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.01.2006 г. № 14 городам Ессентуки, Железноводск, Кисловодск и Пятигорск присвоен статус городов-курортов федерального значения [4].

Самые популярные бальнеологические курорты России расположены в районе **Кавказских Минеральных Вод**, где уникальный микроклимат способствует лечению многих заболеваний.

Выше других курортов расположен **Кисловодск**, известный нарзаном, который используется для питья и для ванн. Также в Кисловодске целебный климат, и там активно применяется климатолечение.

Ессентуки известны одноименной водой, которую пьют в достаточно больших количествах, имеется на курорте и лечебная грязь. Здесь расположены наиболее современные и хорошо оборудованные санатории, отвечающие требованиям самых взыскательных отдыхающих.

Пятигорск отличается большим разнообразием минеральных вод, а также наличием лечебной иловой грязи. Большинство вод принимается внутрь, но также имеются радиоактивные минеральные воды для душа и принятия радоновых ванн.

Железноводск меньше других курортов, он окружен горами, покрытыми лесом. На курорте имеются источники Славяновской и Смирновской вод.

Белокуриха на Алтае предлагает радоновые воды, использующиеся при лечении кровеносной, эндокринной, мочеполовой, и нервной систем.

Аршан в Бурятии славится уникальными свойствами термальных минеральных вод, которые используются при лечении заболеваний кровеносной, эндокринной, мочеполовой и нервной систем.

Курорты **Начики** и **Паратунка** на Камчатке отличаются уникальными минеральными водами, появление которых связано с вулканическими процессами [5].

Перечень заболеваний, от которых можно вылечиться на российских лечебно-оздоровительных курортах:

- Заболевания сердечно-сосудистой системы;
- Нарушения нервной системы;
- Гинекологические и урологические заболевания;
- Заболевания органов пищеварения;
- Заболевания дыхательной системы;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Заболевания эндокринной системы;
- Нарушения системы кровообращения.

Сегодня лечебно-оздоровительный туризм является популярным. Он охватывает множество регионов нашей страны и предлагает различные формы лечения, в основном основанные на климатических условиях местности и бальнеологических возможностях курортов. Санатории и курорты России предлагают профессиональное, эффективное лечение [6].

Лечебно-оздоровительный туризм реализуется, как и всякие другие виды туризма – при поддержке туристских компаний. Так же, оздоровительный туризм можно реализовать самостоятельно при помощи гостиниц, турбаз, пансионатов, домов отдыха и других подобных учреждений, расположенных в подходящих для оздоровительного туризма местах.

Литература

1. Основы туризма : учебник / коллектив авторов ; под ред. Е.Л. Писаревского. – Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 23 с.
2. Лечебно-оздоровительный туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа : tourlib.net/books_tourism/babkin07.htm (дата обращения : 16.12.2015).
3. Лечение в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : tonkosti.ru/Лечение_в_России (дата обращения : 16.12.2015).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.01.2006 г. № 14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : base.garant/192772/ (дата обращения : 16.12.2015).
5. Лечебно-оздоровительный туризм в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : tourout.tu/text/heal.html (дата обращения : 16.12.2015).
6. Медицинский туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.medica-tour.ru/spisok-boleznej/

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

EDUCATIONAL TOURISM AS A WAY OF PRESERVING CULTURE OF THE PEOPLE TOMSK REGION

Гейер Мария Александровна

Научный руководитель: К.Э. Сантоцкая, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: образовательный туризм, сохранение культуры, народы Томской области.

Key words: educational tourism, cultural preservation, the people of the Tomsk region.

Аннотация. В статье рассмотрен образовательный туризм как способ сохранения культуры народов Томской области.

Желание путешествовать, стремление к перемене мест считается врожденным свойством человека. Цели путешествия могут быть самыми разнообразными – деловыми, познавательными, ради поиска приключений, получения сильных ощущений, для отдыха, для отвлечения от монотонности повседневной жизни.

Зачатки туристской деятельности появились еще в глубокой древности. Мотивами перемещения людей чаще всего служили такие факторы, как торговля, жажда познания, открытий, обучение, религия и просто отдых.

Природа и культура образуют жизненную среду обитания человека, они являются главными и неизменными условиями его существования. Природа составляет фундамент, а культура – само здание бытия человека. Природа обеспечивает существование человека как физического существа. Культура, будучи «второй природой», делает это существование собственно человеческим. Она позволяет человеку становиться интеллектуально-духовной, нравственной, творческой личностью. Поэтому сохранение культуры столь же естественно и необходимо, как сохранение природы [1].

Экология природы неотделима от экологии культуры. Если природа накапливает, сохраняет и передает генетическую память человека, то культура делает то же самое с его социальной памятью. Нарушение экологии природы несет угрозу генетическому коду человека, ведет к его вырождению. Нарушение экологии культуры разрушающе воздействует на личность человека, ведет к его деградации, именно поэтому так необходимо помнить свои корни и знать свою историю, традиции, передавать их, делиться ими.

Понятие «образовательный туризм» является производным от таких понятий как «познавательный», «культурный», «культурно-познавательный», «экскурсионно-познавательный» туризм, он позволяет туристу совмещать отдых с обучением и является важной составляющей социокультурной деятельности современного общества.

Согласно Закону «Об основах туристской деятельности в РФ» от 24 ноября 1996 г. «туризм» – это временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания [2].

Путешествия всегда носили целевой характер, зачастую сочетая в себе сразу несколько целей. Целью поездок определяется функциональная классификация видов туризма: рекреационный, лечебно-оздоровительный, познавательный, деловой, спортивный, этнический, религиозный, транзитный, образовательный [3].

Поскольку в российском законодательстве отсутствует единый базовый термин образовательного туризма, различные авторы предлагают разнообразные трактовки рассматриваемого понятия. В отечественной литературе по туризму наибольшей определенностью отличается определение Эдуарда Андреевича Лунина: «Поездки на период от 24 часов до 6 месяцев для получения образования (общего, специального, дополнительного), для повышения квалификации – в форме курсов, стажировок, без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания»[4].

В настоящее время все большую популярность приобретает образовательный туризм. Подавляющее большинство туристов в разных странах склоняются в сторону «полезного отдыха» и российский турист не отстает от мировых тенденций. Самый распространенный вид образовательного туризма – это языковые программы. Курсы основных иностранных языков можно пройти в летних специализированных лагерях, по средствам обменов за рубежом. Такие программы предлагают изучать практически любой европейский язык в летней школе на море, на курсах при университете или при проживании в семье носителей языка.

«Полезный отдых» в России – прерогатива молодых путешественников. Школьники и студенты составляют основную часть клиентов компаний, которые специализируются на образовательном туризме. И многие языковые туры комбинируют обучение с культурно-экскурсионной программой, с посещением культурно-исторических мест, а также с развлекательными составляющими. Популярны комбинированные предложения, позволяющие во время каникул приобрести язы-

ковые навыки и получить знание о быте, культуре, традициях населения. Всецело окунуться в культуру народа, узнать о нем немного больше и не по книгам, а по средствам живого общения [5].

В Томской области одним из перспективных направлений является образовательный туризм, поскольку это старейший в Сибири крупный образовательный, научный и инновационный центр, здесь 9 вузов, 15 НИИ, особая экономическая зона технико-внедренческого типа и 6 бизнес-инкубаторов. Область является членом Ассоциации сибирских и дальневосточных городов. Город богат памятниками деревянной и каменной архитектуры, своей многолетней историей [6].

Ежегодно в Томск съезжаются студенты из разных регионов и стран мира, каждый третий иностранный гражданин, живущий в настоящее время в регионе, является студентом, 16% всех студентов – иностранцы [6].

Томская область – многонациональный регион. Сюда не только приезжают, здесь уже несколько веков живут, взаимно обогащая свои культуры, селькупы и ханты, татары и русские, немцы и поляки, белорусы и украинцы. Добрососедские отношения между народами области, насчитывающиеся в одних случаях сотни, в других десятки лет, привели к образованию общего культурного фона, в который каждый этнос внес свою лепту [7].

На территории Томской области создано более 40 национально-культурных объединений, включая 6 региональных и 15 местных национально-культурных автономий. Основная задача объединений в сохранении самобытности и развитие всех этнических групп на территории Томской области [7].

В районах области действуют просветительские, учебные и воспитательные заведения с блоками национально ориентированных программ (гимназии, лицеи, воскресные школы для детей и взрослых, национальные школы, языковые курсы, классы и летние лагеря, детские сады и языковые группы в дошкольных учреждениях и т.п.). Наиболее известными и успешными являются гимназия № 6, 24, 29, прогимназия «Кристина», и Заозёрная архитектурно-художественная школа № 16 в Томске, Иванкинская школа в Колпашевском районе, Тахтамышевская школа в Томском районе [7].

С каждым годом все больше формируется образовательная система мероприятий, направленных на знакомство с культурой, традициями и обычаями народов, живущих в Томской области: проводятся национальные праздники и фестивали национальных культур.

Также популярны направления образовательной деятельности с целью познания культуры: этнокультурные лагеря для детей, культурно-образовательные десанты, конкурсы на знания своего рода и мастер-классы от разных народов Томской области (буряты, греки, корейцы,

немцы, поляки, татары, узбеки, украинцы и т.д.). Подобные мероприятия организуются с целью обучения, сохранения своей и познания другой культуры, для расширения кругозора у детей и взрослых.

Томск – всегда считался уникальным городом с большим научно-культурным потенциалом и длительным опытом сосуществования различных народов и культур, а именно благодаря взаимодействию между различными национальностями с помощью образовательных программ он сможет стать примером для других регионов в проведении грамотной национальной политики и развитии национально-культурных инициатив [7].

Именно культура и ее многообразие, благодаря своему огромному общечеловеческому потенциалу, способна стать тем объединяющим пространством, где люди различных национальностей, языковой, религиозной, возрастной, профессиональной принадлежности смогут строить свое общение без каких-либо границ исключительно на основе взаимопонимания [8].

Литература

1. Пономарева Т. В. Образовательный туризм : сущность, цели и основные сегменты потребителей / Т. В. Пономарева // Проблемы современной экономики : материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 139–143.
2. Сангинов, Д. Ш. К вопросу о видах туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://portalus.ru> (дата обращения : 14.12.2015).
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru> (дата обращения : 14.12.2015).
4. Лунин Э. А. Совершенствование управления образовательным туризмом в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188> (дата обращения : 14.12.2015).
5. Российский союз туриндустрии. Образовательный туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rostourunion.ru/vstuplenie_v_rst/obrazovatel_nyui.html (дата обращения : 14.12.2015).
6. Томская область. Учебные заведения. Вузы, техникумы, колледжи, институты академии, университеты (по адресам) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu-otzyv.ru/view_region.php?id=388 (дата обращения : 14.12.2015).
7. Администрация Томской области. Национальные объединения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://old.tomsk.gov.ru/ru/grazhdanskoe-obschestvo/natsionalnye-ob-edineniya>
8. Томская городская палата общественности. Томские национальные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tgpo.tomsk.ru/analytics/47.htm> (дата обращения : 14.12.2015).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Горелкин Александр Игоревич

Научный руководитель: О.В. Санфирова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: туризм, состояние инфраструктуры, транспорт, Казахстан.

Key words: tourism, condition of infrastructure, transport, Kazakhstan.

Аннотация. В данной статье рассматривается современное состояние Республики Казахстан в сфере туризма, а также ряд факторов, затрудняющих его развитие.

В настоящее время Республика Казахстан успешно развивается в условиях рыночной экономики, однако основное внимание при этом уделяется горно-металлургической, нефтедобывающей и другим подобным отраслям, в то время как туризм находится по-прежнему на стадии своего зарождения. Инфраструктура туризма и сфера обслуживания были заложены еще во времена существования Советского Союза. С тех пор изменились они крайне незначительно и в основном благодаря частным лицам. Государством разрабатываются различные программы по развитию туризма в регионах, но, к сожалению, ответственных за полное исполнение данных программ нет. Тем не менее, Казахстан располагает большим потенциалом для привлечения, как местных жителей, так и иностранных туристов. Для этого есть всё необходимое – огромная территория, историческое и культурное разнообразие, а в отдельных местах и дикая, нетронутая природа, которая, несомненно, заслуживает не меньше внимания [1].

В рейтинге стран по Индексу конкурентоспособности сектора путешествий и туризма 2015 года, Казахстан занимает 85 место из 141 включенной в обзор страны [2]. Это свидетельствует о достаточно критичной оценке туристической перспективы. Число въездных туристов-нерезидентов сокращается из-за отсутствия должной инфраструктуры, дороговизне туруслуг, составляющих туруслуг (размещение в отелях, авиабилеты, экскурсионное обслуживание), и слабой PR-кампании Казахстана за рубежом.

Для страны туризм мог бы стать одним из основных стимулов развития государственной экономики, если развивать его с ориентиром

на прием иностранных граждан, однако в данном вопросе существуют определенные факторы, препятствующие этому. А именно:

1. Уровень развития инфраструктуры туризма в стране.

Материальная база индустрии туризма находится на низком уровне, что является одним из основных ограничительных факторов в туристском бизнесе. Причиной предоставления некачественного туристского продукта в областных центрах представителям иностранных государств является отсутствие гостиниц соответствующего класса, а также износ существующей базы гостиниц на 80%, так как большинство из них было сооружено еще в начале 60-х годов прошлого столетия. Помимо этого, статистика показывает, что с начала 90-х годов было ликвидировано более 600 гостиниц, а к началу 2000-х их общее число достигло 300, однако загруженность средств размещения при этом составляла всего 15%. Из общего числа гостиниц, количество тех, которыми владеет государство, составляет 7,3%, количество гостиниц в собственности частных лиц – 85,8%, и оставшиеся 6,9 % принадлежат иностранным гражданам. При этом количество гостиниц, находящихся в городской черте составляет 94%. Оставшиеся 6% приходятся на сельскую местность, что свидетельствует о неразвитости сельских регионов в стране. Самые посещаемыми туристами гостиницы Казахстана расположены в Алматы (50,7%), Атырауской области (13,7%), Астаны (8,1%), Костанайской области (6,9%) и Западно-Казахстанской области (5,4%).

Стандартный номер любой казахстанской гостиницы чаще всего представляет собой комнату с ванной и туалетом, предназначенную для проживания двух человек. Комплектация номера включает в себя мебель: две односпальные кровати, телевизор, тумба, шкаф и журнальный столик. Номера повышенной комфортности располагают также мягким уголком, холодильником, интернетом, мини-баром и включают в себя, как минимум, кабинет и гостиную. Однако большинство гостиниц рассчитаны именно на своих, казахстанских туристов, которые довольствуются стандартными номерами.

Также следует отметить неудовлетворительное состояние транспорта, которым осуществляется большинство поездок по стране. Основная масса туристов вынуждена перемещаться на автобусах междугороднего сообщения, состояние которых оставляет желать лучшего. А если и есть благоустроенные автобусы, то они являются приобретенными за рубежом после долгой эксплуатации. Средства для приобретения новых автобусов практически не выделяются. В большинстве случаев закупается больше, но дешевле. Исходя из такой экономии, можно сделать вывод о состоянии этих автобусов, их пригодности и качестве предоставляемых услуг.

Туристы, использующие железнодорожный транспорт также сталкиваются с определенными трудностями. Если сравнивать уровень развития железнодорожного транспорта, то можно сказать: «Лучше поехать на автобусе, нежели на поезде». Такой вывод можно сделать по ряду следующих причин:

1. Большое количество поездов находится в эксплуатации более 20 лет, что негативно сказалось на состоянии самих вагонов.

2. Массу неудобств предоставляют так называемые «шоп-туристы» из Алматы, едущие по всем направлениям с огромным количеством дорожных сумок.

3. Персонал, обслуживающий поезда, имеет низкий уровень подготовки.

Несмотря на вышеуказанные недостатки, желающие путешествовать поездом все же имеются.

К примеру, иностранные туристы чаще всего пользуются услугами воздушного транспорта – это 94,7% от всего числа иностранных туристов. Железнодорожный транспорт предпочитают использовать 3,3% туристов. На автобусе путешествуют около 0,4% туристов и остальные 1,6% для передвижения во время путешествия используют иные сухопутные средства. Что же касается казахстанских туристов, то у них на первом месте стоит воздушный транспорт (74,4%), затем междугородние автобусы (14,8%), на третьем месте железнодорожный транспорт (9,9%) и на последнем месте прочие сухопутные средства (0,9%). Основным железнодорожным перевозчиком в Казахстане является Республиканское государственное предприятие «Қазақстан Темір Жолы», совершающее перевозки пассажиров по 14 направлениям [3].

Единственная составляющая инфраструктуры туристской отрасли страны, находящаяся на должном уровне – это воздушный транспорт, который необходимо лишь поддерживать в том состоянии, в котором он находится на данный момент. Основным авиаперевозчиком является «Эйр-Казахстан».

2. Паспортно-визовые формальности пересечения государственной границы государства.

Как и во многих других странах, для пребывания на территории Казахстана необходимо оформление визы. Исключением являются страны СНГ и ряд других стран, которым Казахстан предоставил безвизовый въезд на свою территорию в период с 16.07.2015 года по 31.12.2017 год. Однако даже наличие визы не упрощает процедуру прохождения пограничного контроля и регистрации на месте пребывания. Обязательным условием пребывания является заполнение миграционной карточки, после чего необходима ее регистрация в течение 5 суток после пересечения границы. Однако не учитывается факт отсутствия возможности регистрации карточки в некоторых гостиницах,

в результате чего туристам приходится самостоятельно искать ближайшую миграционную службу. А для удовлетворения всех требований правительства порой необходимо выстоять немалую очередь для оформления данных документов, что причиняет немало неудобств. Поэтому, побывав в Казахстане один раз, из-за подобного сервиса туристы редко возвращаются повторно, выбирая для отдыха другую страну, с более комфортными условиями пребывания. Помимо этого, при пересечении границы, происходит досмотр личных вещей не при помощи сканера, как в странах Европы, а в личном порядке, что является крайне непривычным и дискомфортным.

Конечно, государство старается принимать определенные меры для комфортного пребывания иностранных граждан на своей территории – упрощение визовых процедур для стран, которые являются наиболее стабильными экономически и политически, однако этих мер недостаточно.

3. Отсутствие специального образования у людей, работающих в сфере обслуживания туризма.

Проблема подготовки профессиональных кадров также имеет место быть, поскольку уровень образования людей, работающих в сфере туризма, нередко заканчивается на общеобразовательной школе. Причем речь идет как о менеджерах по туризму, так и об обслуживающем персонале. Практически на всей территории Казахстана работу администраторов выполняют люди, имеющие образование совершенно другой направленности, без наличия необходимой квалификации. В результате – элементарное отсутствие знаний основ этики, психологии, неумение общаться с людьми, незнание иностранных языков, что является немаловажным при обслуживании иностранных туристов. В стране существует 28 вузов, занимающихся подготовкой необходимых в данной сфере специалистов, однако, несмотря на это профессиональных кадров не хватает.

Затрагивая сферу общественного питания можно сказать, что и в данной немало проблем. Квалифицированными, как правило, являются только повара, а что касается официантов или барменов, то ими может стать любой выпускник школы, которому нет необходимости проходить специальную профессиональную подготовку в образовательном учреждении. Отсюда виден уровень обслуживания и в сфере питания.

Обширный опыт других стран показывает, что туристическая индустрия может стать одной из самых доходных отраслей национальной экономики, положительно повлияв на демонополизацию отрасли, а также на стимулирование развития других отраслей народного хозяйства (торговля, транспорт, связь, производство товаров народного потребления). Но Казахстан, к сожалению, крайне неэффективно пользуется своим потенциалом по развитию туризма.

Литература

1. Официальный сайт Республиканского делового еженедельника «Курсивъ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kursiv.kz> (дата обращения : 2.04.2016).
2. Официальный сайт информационного агентства «REGNUM» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://regnum.ru/> (дата обращения : 2.04.2016).
3. Официальный сайт научного журнала «Молодой ученый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.moluch.ru> (дата обращения : 2.04.2016).

УДК 379.85
ГРНТИ 03.61.00

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

TOMSK REGION ETHNOGRAPHIC TOURISM AS A SOCIO-ECONOMIC PHENOMENON

Гурова Марина Викторовна

Научный руководитель: О.В. Санфирова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Томская область, туризм, этнография, туристский рынок, экономика туристских впечатлений

Key words: Tomsk region, tourism, ethnography, tourism market, tourism economy impressions

Аннотация. Современный туризм представляет собой сложный межотраслевой комплекс, обеспечивающий решение важнейших экономических и социальных задач, и относится к числу высокодоходных и наиболее динамично развивающихся направлений экономики, являясь важной частью внешнеэкономической деятельности многих государств. В статье описан этнографический туризм Томской области как социально-экономическое явление, направленное на формирование туристской дестинации.

Люди в современном обществе имеют множество потребностей и желаний. Одной из потребностей является потребность в путешествиях. Удовлетворение туристских потребностей и желаний предполагает производство туристских продуктов и услуг, а это, в свою очередь, влияет на развитие производственной деятельности и развитие туристских ресурсов.

Туризм сегодня – это многоплановая социально-экономическая система с характерным комплексом взаимосвязей. В связи с этим, туризм как социально-экономическое явление, рассматриваем в качестве многоуровневой системы, которая изучает происходящие процессы на макроуровне (национальная экономика), мезоуровне (региональная экономика туристских дестинаций), микроуровне (предприятия туристской индустрии) [1].

Внутренний туризм является наиболее экономически целесообразным для нашей страны, поскольку его функционирование стимулирует развитие региональной экономики. Этнографический туризм – это как раз тот вид туризма, которому стоило бы уделить внимание.

Туристы, посещая туристскую дестинацию, предъявляют потребительский спрос на разнообразные товары и услуги. При увеличении туристских потоков повышается спрос на сувенирную продукцию, изделия местного кустарного промысла, что влечет за собой возрождение народных промыслов, традиций, к тому же это дополнительная реклама туристского центра. Увеличение туристского спроса влечет за собой рост капитальных вложений в инфраструктурные подразделения и увеличение реального объема производства услуг и товаров туристского потребления, что является верными признаками активизации экономической деятельности. Импульс роста, начало которому положил туризм, передается по цепочке другим отраслям экономики. В них активизируется инвестиционная деятельность, создаются новые рабочие места, расширяется торговый оборот и, как следствие, увеличиваются источники доходов – заработная плата, рента, прибыль. Рассматривая Томскую область как туристскую дестинацию, можно выделить два основных подхода. Первый – основан на географической составляющей и определяет туристскую дестинацию как территорию, имеющую определенные границы и обладающую туристскими ресурсами. Томская земля славится древними археологическими памятниками: палеолитические стоянки человека близ села Могочино и в Лагерном саду г. Томска, памятники кулайской культуры в с. Подгорное. Оськино озеро одно из самых излюбленных мест Парабели, на котором с 2003 традиционно проводят селькупский праздник «Легенды Севера».

Второй подход – клиентоориентированный. В данном случае туристская дестинация обуславливается той привлекательностью, которую она представляет для определенного сегмента потребителей. Этнографический туризм позволит решить проблему сохранения коренных малочисленных народов Томской области. В современных условиях развития инфраструктуры, глобальных инновационных усовершенствований, важно сохранять национальную культуру, язык, образование, веру и самобытность для будущего поколения. Вложение средств в этнографический туризм позволит привлекать инвестиции в развитие не просто инфраструктуры региона, строить не просто средства размещения, развлечения и т.п., а вкладывать их целенаправленно, в соответствии с потребностями, с той привлекательностью, по которой большинство туристов посещает данную дестинацию. В этом случае системный подход в управлении туристскими дестинациями будет иметь большой синергетический эффект.

Сегодня экономика туристского рынка базируется на продаже эмоционального продукта через убеждение, аргументацию, влияние на

сознание людей. Нужно внедрять такие проекты, такие туры, которые будут защищать нас от ненужной информационной нагрузки. Создание этнографических туров, этно-деревень позволит отвлечься от повседневной суеты, подышать свежим воздухом, получить искреннее человеческое общение, а также позволит стать ближе к природе и культуре народов. Рынок духовной близости и покоя привлекает огромное количество людей, которые готовы платить большие деньги за получение эмоций. А такие инвестиции находят отражения не только в моральном удовлетворении потребителя, но и региональной казне.

Литература

1. Экономика туризма : учебник / М. А. Морозов, Н. С. Морозова, Г. А. Карпова, Л. В. Хорева. – Москва. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 320 с
2. Официальный сайт федерального агентства по туризму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://russiatourism.ru/regions/?fedokr=106&freg=252> (Дата обращения : 15.02.2016).
3. Г.А. Карпова, Л.В. Хорева. Экономика и управление туристской деятельностью : учебное пособие в 2-х частях. Ч. 1. – Санкт-Петербург, 2011. – 268 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 N 2567-р Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы.
5. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации 2011–2018 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 августа 2011 г. N 644.

УДК 379.85
ГРНТИ 03.61.00

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ETHNOGRAPHIC TOURISM AS A WAY OF PRESERVATION OF CULTURAL HERITAGE IN TOMSK REGION

Гурова Марина Викторовна

Научный руководитель: О.В. Санфиорова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Томская область, туризм, этнография, история, культурное наследие, сохранность.

Key words: Tomsk region, tourism, ethnography, history, cultural heritage preservation.

Аннотация. Этнографический туризм сегодня выступает одним из наиболее востребованных секторов рекреационной отрасли. Он соединяет в себе ностальгический, глубокий, экстремальный, эксклюзивный и приключенческий туризм. Данная статья посвящена потенциалу развития этнографического туризма в Томской области как главному фактору способствующему сохранению культурного наследия региона.

Сегодняшняя ситуация в мире дает повод иначе взглянуть на рынок туристских услуг. Нестабильная ситуация в выездном туризме, позволяет обратить внимание на внутренний. В России есть огромный потенциал развития туризма, в том числе для этнографического. В 21 веке все большую актуальность приобретают проблемы сохранения культуры, традиций своего народа. Знакомство с культурным наследием региона обогащает духовный мир человека и позволяет почувствовать свою индивидуальность в общей целостной картине многогранного мира народов и народностей.

Этнографический туризм – вид познавательного туризма, основной целью которого является посещение этнографического объекта для познания культуры, архитектуры, быта и традиций народа, этноса, проживающего когда-либо на данной территории. Этнографический туризм основан на интересе туристов к жизни народов, к ознакомлению с народными традициями, обрядами, творчеством и культурой. В современном мире человек стремится познать себя, свою принадлежность к истории народа, к культуре предков. А познание других культур и этнических особенностей позволяет ему составить целостную картину многогранного мира народов и народностей, уникальных в своей индивидуальности [1].

С давних времен культура Сибири привлекает внимание исследователей. В наши дни изучение быта, уклад жизни коренного народа стала особенно актуальной. Томские земли были заселены ещё задолго до строительства Томской крепости. Если возраст Томска исчисляется веками, то история земли, на которой он вырос, насчитывает тысячелетия. Духовная культура, обычаи и традиции населения Томской области очень разнообразны из-за тесного сплетения огромного количества культур, а также мусульманской, православной религий и шаманистских культов [2]. Большой интерес с точки зрения этнографического туризма вызывает изучения жизни коренных народов региона: селькупов, хантов, эвенков, чулымцев, кетов, томских татар и других.

По данным переписи 2010 года, на территории Томской области проживают: селькупы – 1181 человека (0,1% от всего населения области), ханты – 718 (0,1%), чулымцы (чулымские татары) – 204 (0,02%), кеты – 141, эвенки – 95 (0,01%). Кроме того в области живут манси (26), шорцы (26), тофалары (19), кумандинцы (16), телеуты (16), ненцы (5), эскимосы (4), алеуты (3), чукчи (3), ульчи (3), удэгейцы (2), сойоты (2), нивхи (1), коряки (1), эвены (1). По данным департамента культуры Томской области, на мероприятия, направленные на поддержку коренных народов, в 2013 году из регионального бюджета выделено чуть более 3,9 миллиона рублей, еще около 2,9 миллиона рублей выделяет федеральный бюджет. В Томской области создано более 40 национально-культурных объединений, включая шесть региональных и 15 местных

национально-культурных автономий. Шесть национально-культурных автономий выпускают собственные газеты [3].

Каждый из коренных народов, населяющих земли Томской области, имеет свою уникальность. Именно эту уникальность и неповторимость нужно оберегать и сохранить для следующих поколений. Самые многочисленные – селькупы. Очень интересное племя, возникшее в результате слияния аборигенов среднего течения Оби и пришедших сюда самодийских племен. Отсюда двойственность селькупов: уклад и обычаи взяты от хантов, а селькупский язык, более других языков группы сохранил древнюю самодийскую основу. Традиционные селькупские праздники проводятся на Парабельской земле – это красочная этнографическая реконструкция, выполненная теми, чьи предки были «настоящими» селькупами.

Чулымцы – небольшой тюркский народ Сибири. Название происходит от реки Чулым (приток Оби), в среднем и нижнем течении которой проживают. В наши дни чулымцы расселены в Тегульдетском районе Томской области (444 чел.)

Ханты – коренной народ Сибири, относящийся к угорской группе. Традиционные занятия хантов – рыбная ловля, охота и оленеводство. Религия предков – шаманизм, однако в последнее время все больше хантов причисляют себя к православным христианам.

Власти и жители г. Томска активно поддерживают мероприятия направленные на поддержание самобытности коренных народов. Так в 2015 г. состоялся международный фольклорно-этнографический форум, в котором принимали участие жители из разных уголков нашей страны и ближнего зарубежья. Этнофорум направлен на позиционирование и продвижение ценностей и форм подлинной традиционной культуры в региональном, российском и международном пространстве современного человека. На территории Томского Государственного университета располагается музей археологии и этнографии Сибири. Коллекция музея включает собрания предметов бытового и ритуального назначения, множество украшений одежды и традиционной бижутерией, изготовленной из рога кости, полудрагоценных и поделочных камней, стекла и цветных металлов. Большинство экспонатов отличаются высокохудожественными достоинствами и сложной техникой производства. Коллекция может послужить стимулом к созданию реконструкций комплексных поселений на базе Томской области, которые смогли ежегодно привлекать туристов, а также внести вклад в экономику региона. Архитектурно-этнографический комплекс в с. Иванкино Колпашевского района также является уникальным, там созданы национальный селькупский центр и национальная школа, в которой ведется преподавание на селькупском языке.

В Томской области на территории муниципального образования «Зоркальцевское сельское поселение» уже не первый год проходит фестиваля-конкурс «Праздник топора». Фестиваль помогает возродить устойчивых традиций сибирского деревянного зодчества с привлечением внимания общественности к вопросу возрождения традиционных плотнических ремесел и иных ремесел, связанных с обработкой древесины. Задачами фестиваля-конкурса являются:

1) повышение интереса к традициям художественно-культурного наследия Томской области;

2) создание условий для эффективной реализации творческого потенциала мастеров, выявление и поддержка мастеровых дарований;

3) организация профессиональных творческих обменов, передача опыта профессионалов начинающим резчикам, столярам, плотникам, содействие сохранению традиций и преемственности в развитии современного деревянного зодчества [5].

«В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, обеспечение качества и доступности услуг в сфере туризма является одним из направлений перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития». Территория Томской области обладает огромным потенциалом. Поэтому считаю, что ускоренное развитие индустрии туризма, в том числе этнографического, должно быть ориентировано на сохранение и использование историко-культурного наследия для духовного развития и удовлетворения потребительского спроса на туристские услуги жителей Томской области, граждан России и зарубежных стран.

Литература

1. Бутузов, А. Г. Этнокультурный туризм / А. Г. Бутузов. – Москва : КНОРУС, 2013. 248 с.
2. Официальный сайт федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://russiaturism.ru/regions/?fedokr=106&freg=252> (дата обращения : 15.12.2015).
3. Сетевое издание «РИА Новости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ria.ru/tomsk/20130809/955367800.html#ixzz3uUNEBxLD> (дата обращения : 15.12.2015).
4. Сайт : ассоциация организаторов мероприятия топора [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://plotnik.tomsk.ru/?p=2015_official (дата обращения : 15.12.2015).
5. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 N 2567-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы».

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КВЕСТОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

THE PROSPECTS OF QUESTS DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF CHILDREN AND YOUTH TOURISM

Журова Кристина Александровна

Научный руководитель: О.В. Санфирова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: квест, классификация квестовых мероприятий, детско-юношеский туризм, туристско-краеведческая деятельность.

Key words: quest, classification of quest, children and youth tourism, tourist and regional activities.

Аннотация. В данной статье изложена классификация квестовых мероприятий, формирование базовых компетенций при помощи квест-мероприятий, а также исследуются перспективы развития квестовых мероприятий в системе детско-юношеского туризма Российской Федерации.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют новых технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формированию универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, в повседневной жизни [1]. В связи с данной тенденцией нельзя не коснуться актуальности использования и проведения квестовых мероприятий.

Слово «квест» все больше входит в обиход россиян и становится востребованной формой проведения досуга. Начиная с 2013 года, квесты – новое для нашей страны направление – начинает набирать популярность довольно быстрыми темпами [2]. В мифологии и литературе на английском языке понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. Так как этот жанр тесно связан с ролевыми играми, то термин переключался в игры, немного изменив свой смысл.

В последние годы большое применение получили так называемые веб-квесты. Впервые методика веб-квеста, основанная на принципе игры, в которой обязательно ставится конкретная цель, а игроки, используя свои ресурсы знаний, должны добиваться максимально высокого результата, была предложена и успешно апробирована в 1995 году профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) Берни Доджем [3]. Однако, помимо веб-квестов, существуют

различные вариации данных мероприятий, применяющихся в современной действительности, классификация которых продемонстрирована в таблице 1 [4].

Таблица 1

Классификация квестовых мероприятий

По форме проведения	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерные игры-квесты (один из основных жанров компьютерных игр, представляющих собой интерактивную историю с главным героем. Важнейшие элементы – сюжет, решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий); – QR-квесты (квесты, с использованием QR-кодов); – квесты на природе (на улице, в парках и т.д); – Web-квесты (основаны на принципе игры, в которой обязательно ставится конкретная цель, а игроки, используя свои ресурсы знаний, должны добиваться максимально высокого результата); – комбинированные;
По режиму проведения	<ul style="list-style-type: none"> – реальный режим; – виртуальный режим; – комбинированный;
По сроку реализации	<ul style="list-style-type: none"> – краткосрочные; – долгосрочные;
По форме работы	<ul style="list-style-type: none"> – групповые; – индивидуальные;
По предметному содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – моно-квесты; – межпредметные квесты;
По структуре сюжета	<ul style="list-style-type: none"> – линейные; – нелинейные; – кольцевые;
По информационно-образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная; – виртуальная
По технической платформе	<ul style="list-style-type: none"> – сайты; – Google-группы; – Wiki-страницы; – социальные сети; – форумы; – виртуальные журналы;
По доминирующей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательские; – информационные; – творческие; – игровые; – поисковые; – ролевые;

По типу задач	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическая задача (поиск и систематизация информации); – детектив, головоломка, таинственная история (выводы на основе противоречивых фактов); – научные исследования (изучение различных явлений, открытий, фактов на основе источников); – перевод (демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате); – и прочие.
---------------	--

Одним из перспективных направлений для развития квестовых мероприятий в туристской сфере выступает детско-юношеский туризм. Детско-юношеский туризм на сегодняшний день – один из самых устойчивых сегментов туристского рынка России. Услуги детско-юношеского туризма очень специфичны, т. к. направлены на выполнение различных функций: воспитательной, лечебно-оздоровительной, рекреационной, развивающей, образовательной, информационно-развлекательной, патриотической, социализации личности [5]. Современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации [3].

Философия проведения квест-мероприятий органично вписывается в эту специфику. Так, например, способствование формированию базовых компетенций является одной из функций квест-мероприятий, в данную функцию входят:

1. Социально-личностные компетенции, относящиеся к каждому участнику игры индивидуально, способствующие формированию идентификации себя как личности в коллективе.

2. Коммуникативные компетенции, проявляющие себя в налаживании пространственных, психических и социальных контактов с окружающими людьми, а также в умении взаимодействовать с каждым из них.

3. Информационные компетенции, в состав которых входит умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию.

4. Интеллектуально-эвристические компетенции, проявляющие себя в генерировании идей, проведении аналогий, проявлении фантазии, преодолении инертности и критичности мышления.

5. Операциональные компетенции, к которым относят прогностические и организационные способности индивидуума.

Детско-юношеский туризм в силу специфики деятельности и воспитательной среды предоставляет большие возможности и перспективы для развития и внедрения квестовых мероприятий. В туристско-краеведческих

кружках общеобразовательных школ занимается около 480 тысяч учащихся. Статистика Росстата констатирует, что всего в системе образования в туристско-краеведческих кружках и объединениях занимается 875 тысяч обучающихся, что составляет 6,5% от всех учащихся в школе [6]. Если же говорить о ситуации в общем, то по данным Координационного совета по развитию детского туризма на 2015 год, в России функционируют 32 000 детско-юношеских секций туристской направленности [7].

В организации детско-юношеского туризма принимают участие предприятия, которые можно разделить на четыре сектора: государственный, где производятся социально значимые блага (целевые программы развития детского туризма, услуги санаторно-курортного обслуживания), реализующий систему государственных социальных стандартов; добровольно-общественный, где производятся клубные блага, представляющие собой услуги детских объединений спортивно-оздоровительной и туристской направленности (туристские клубы, ассоциации и союзы, являющихся некоммерческими организациями); смешанный, в котором производятся услуги детского туризма частными некоммерческими организациями (частные благотворительные организации и фонды развития туризма); коммерческий, где функционируют частные компании, специализирующиеся в сфере детского туризма [8].

Таким образом, справедливо отметить, что детско-юношеский туризм является перспективным направлением для развития квестовых мероприятий, так как, во-первых, в его системе задействована та целевая аудитория, на которую в основном направлены квесты – это дети, подростки, юноши. Во-вторых, квест-мероприятия – это современная и инновационная форма организации детского досуга, которая имеет различные вариации, технологии и методы организации процесса, а также не ограничивает организаторов в проявлении фантазии, креативности, оригинальности и тематики проведения. И, в-третьих, квестовые мероприятия носят образовательные, коммуникативные, информационные и другие специфические функции, которые особенно важны для организации досуговых мероприятий при работе с детьми.

Литература

1. Чистякова К.В. Причины популярности квестов как формы досуга современных россиян // Человек в мире культуры. – 2013. – № 2.
2. Бизнес журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://b-mag.ru/2015/bm-4-2015/kvestyi-v-realnosti/>
3. Халина Е.В. Профорориентационное мероприятие в форме квест-игры «Дорога знаний» // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 2 (41).
4. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (09).
5. Позднякова У.С. Принципы организации и функционирования анимационной деятельности в системе образования, воспитания и организации досуга детей // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 6 (101).

6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм, его миссия и педагогическая сущность // Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал. – 2014. – № 3 (78).
7. Информационно-методический портал «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/news/587-razvitie-detsko-yunosheskogo-turizma.html>
8. Любимова Л.А. Специфика организации детского туризма // Вестник Тамбовского университета. – 2014. – № 1.

УДК: 379.83

ГРНИ: 71.37.13

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В РОССИИ

THE PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF ANIMATION PROGRAMS FOR TEENAGERS IN RUSSIA

Кошелев Василий Григорьевич

Научный руководитель: О. В. Санфирова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Анимационный сервис, проблемы, программы.

Key words: Animation service, problems, programs.

Аннотация. Анимационный сервис – важнейшая часть индустрии туризма и развлечений, однако для России это сравнительно новое направление и поэтому имеет ряд проблем, в первую очередь касающихся подготовки персонала.

Сегодня люди, отправляющиеся на отдых, собирающиеся в путешествие или просто идущие в ресторан, обращают внимание не только на условия проживания, экскурсионную программу и меню, но и на наличие и качественной анимационной программы. Деятельность аниматоров способна сгладить незначительные недостатки обслуживания и условий размещения и повысить доходность заведения [1].

Наиболее распространены и развиты анимационные программы в туризме. Крупной целевой аудиторией в данном направлении являются дети. И если для взрослых осмотр местных достопримечательностей, музеев, парков и памятников уже представляет интерес, то детям нужны иные развлечения. Поэтому вся анимационная программа, если не вся концепция тура, должна быть ориентирована прежде всего на детей. Довольные и веселые лица детей приносят радость родителям, а для многих мам и пап это куда важнее собственного удовлетворения. Кроме того, благодаря этому у родителей появляется личное время, и они могут провести его «отдыхая» от забот о ребенке. Если анимационные программы будут соответствовать или превосходить ожидания взрослых, то в следующий раз они не задумаются над тем, стоит ли оставлять ребенка у бабушки, и ехать вдвоем, а с радостью возьмут детей

собой. Именно это и называется удачным семейным отдыхом. Отдыхом, за который люди готовы платить деньги [2].

Анимация – сравнительно новое направление деятельности, предполагающее непосредственное участие туристов в игровой и театрализованной деятельности.

При организации анимационных программ необходимо учитывать особенности, присущие различным возрастным категориям. Дети старшего возраста очень активны, и главное для них – провести свой отдых максимально весело и интересно. В возрасте 14–17 лет юноши и девушки становятся физически и психологически зрелыми, формируются черты характера, вкусы, появляются новые увлечения и интересы. Основными видами деятельности этого периода являются учеба, разнообразные кружки и секции, которые занимают много времени. Но в этом возрасте сил и энергии хватает на все с избытком, поэтому в досуговую программу для детей можно включать любые спортивные и игровые мероприятия [3].

Основной смысл анимации – создать для подростка комфорт, чтобы ему было интересно, чтобы он чувствовал себя участником программы. Как ни странно, но одной из задач анимационных программ для детей является максимальная минимизация количества их личного свободного времени. Ребенок не должен слоняться по отелю в поисках приключений или сидеть в номере с планшетом в руках. Он должен быть постоянно вовлечен в какую-либо деятельность. У него не должно быть времени на скуку и безделье.

Умение занять подростка в течение продолжительного количества времени – задача непростая. Аниматор лично занимается разработкой программ проведения досуга, организует для детей полноценную программу, которая является не только средством отдыха, но и средством временного отвлечения от повседневной жизни. Профессионал аниматор должен обладать такими важными качествами как коммуникабельность, организаторские способности, педагогические навыки, культура общения, смекалка, память, воображение. Он должен иметь огромный багаж игр, шуток и разминок. Он должен уметь провести зарядку, вечерний огонек и спортивные соревнования, не заглядывая в пособия и методические книжки. А это приходит только с опытом.

К сожалению, в России далеко не все отели, детские клубы и компании по организации досуга могут похвастаться по-настоящему профессиональными работниками-аниматорами. И если к подготовке анимационных программ для взрослых, относятся с относительным старанием, то в случае с детьми мы часто сталкиваемся с примитивом, непрофессионализмом, низкими планками художественного качества визуальной продукции. Особенно остро эта проблема проявляется в анимационных программах для детей среднего и старшего школьного возраста. И это происходит по ряду причин:

Во-первых, в сфере обслуживания еще с советских времен не удалось обеспечить оптимальное управление кадрами, организовать высокий уровень сервиса, хоть отдаленно приближенного к международным стандартам. Многие люди просто не знакомы с качественным обслуживанием, а поэтому готовы платить деньги непрофессионалам. Кроме того, в России, несмотря на большой потенциал для развития туризма и обилие государственных программ, данная отрасль находится в ранней зарождающейся стадии. Это и обуславливает проблемы в анимационном сервисе.

Во-вторых, в России огромное количество образовательных учреждений, подготавливающих преподавателей, менеджеров, экскурсоводов и журналистов. Но специалистов по анимационным программам среди них нет. В детских лагерях часто работают люди, не имеющие специальной подготовки, а в кампаниях по организации досуга сотрудники зачастую не умеют общаться с подростками.

В-третьих, немногие организации могут позволить себе создание полноценной анимационной службы. Часто один или два человека отвечают за все: они поют, танцуют, проводят спортивные соревнования, разрабатывают программу. Это приводит к тому, что количество навыков часто идет вразрез с их уровнем.

В-четвертых, это связано с особенностями возрастной категории. Подросток, в отличие от маленького ребенка, не будет дважды смеяться над одной и той же шуткой, ему не интересны игрушки и персонажи мультфильмов. Когда дед мороз со снегурочкой поют песню, детям будут не столь важны вокальные навыки, им будет интересен сам факт присутствия актеров в костюмах. Они с радостью побегут плясать под елочку, встанут в хоровод. Подросток, как и взрослый, во всем будет искать недостатки – плохо поет, борода ненастоящая, подарок маленький. Но в то же время подросток, как и ребенок, желает танцевать и веселиться, упорно это скрывая и демонстрируя свою «взрослость» перед сверстниками [3].

И наконец, в России потеряны старые и пока еще не сформированы новые культурно-нравственные ориентиры в воспитании детей. Сегодня не модно быть разносторонне развитым, эстетически грамотным, личностно компетентным. Не разрабатываются инновационные методики художественного образования и воспитания для детей, а существующие являются крайне устаревшими и неэффективными.

Работа детским аниматором – большой труд, этот человек должен учитывать целый ряд психолого-физиологических особенностей детей различного возраста и создать такие условия, чтобы любому ребенку было интересно.

Ведь одна и та же программа может вызвать у одних положительные эмоции, а у других – совершенно противоположные. Важно заранее иметь в запасе несколько различных программ, чтобы при необходимости

перестроиться. Неграмотный специалист способен испортить ребенку праздник, оставить плохие впечатления о вечере, запятнать репутацию кампании. И виной этому не индивидуальные качества аниматора, а программа его обучения. Поэтому подготовка квалифицированных специалистов-аниматоров является важной, социально-значимой задачей.

Новички должны проходить целый курс обучения – от преодоления языкового барьера до искусства перевоплощения в своего персонажа. Кроме того, должны проводиться специальные семинары и практические занятия по хореографии, вокалу, проведению спортивных игр и соревнований. Вместе с аниматорами должны работать певцы, профессиональные танцоры и музыканты.

Деятельность аниматора направлена на развитие творческих способностей детей и подростков, обогащение анимационной деятельности, поиск новых форм работы с учетом современных тенденций. И если вооружить работников сферы анимации и туризма современными, увлекательными программами, учитывающими возрастные и психологические особенности, то это позволит вывести анимационный сервис и туристические услуги в России на совершенно новый уровень.

Литература

1. Формирование анимационной программы для гостей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=561650> (дата обращения : 17.12.2015).
2. Особенности анимационной работы с детьми и подростками в туристических комплексах [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://diplomba.ru/work/48703> (дата обращения : 17.12.2015).
3. Технология разработки и организации анимационных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://knowledge.allbest.ru/sport/3c0b65625b3ad78a4c43b88421216c27_0.html

УДК: 379.85
ГРНИ: 71.37.75

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РФ

PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT ECOLOGIC TOURISM IN RUSSIAN FEDERATION

Левин Алексей Антонович

Научный руководитель: А. О. Черныкина, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Экологический туризм, проблемы, перспективы.

Key words: Ecologic tourism, problems, perspectives.

Аннотация. В последнее время набирает обороты движение за защиту природных богатств и природных памятников. На фоне данного движения так же неудо-

лимо начинает набирать обороты экологический туризм. Но это происходит не по всему миру, Россия немного выделяется из сложившейся мировой картины.

Природа России предоставляет потенциальные возможности для развития экологического туризма. Здесь сохранились районы с традиционными, аборигенными, формами хозяйства, представляющие большую эколого-культурную ценность. Проблема в том, что в России используются в основном устаревшие технологии, и не только в промышленности, но и в сельском и лесном хозяйстве. Серьезным ограничением для развития экологического туризма является высокая чувствительность многих экосистем России к антропогенным воздействиям, их хрупкость, причем как раз в районах, привлекательных дикой природой или аборигенными формами хозяйства.

Россия имеет огромный потенциал в развитие экологического туризма.

Всего в России насчитывается более 13 тыс. ООПТ федерального, регионального и местного значения. Их общая площадь составляет более 200 млн га (с учетом морской акватории) и занимает 11,9% от площади территории России. Основу составляет: 103 заповедника, 47 национальных парков и 68 государственных природных заказников федерального значения. Их общая площадь достигает 59,48 млн га, в том числе сухопутная с внутренними водоемами – 48,66 млн га (2,84% от площади России) [1].

В период с 2005 по 2014 гг. в Российской Федерации были созданы ООПТ федерального значения: 3 заповедника общей площадью 59,94 тыс. га; 12 национальных парков общей площадью 5790,6 тыс. га, 2 заказника общей площадью 467,58 тыс.га. В этот же период была расширена территория: 5 заповедников – на общую площадь 112,2 тыс. га; 1 национального парка – на 16,8 тыс. га. Таким образом общая площадь федеральных ООПТ увеличилась на 11,9% по сравнению с 2005 г. (53 млн га).

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что основным центром развития экологического туризма могут стать особо охраняемые природные зоны.

С учетом особенностей режима особо охраняемых природных территорий различаются следующие категории указанных территорий:

- государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;
- национальные парки;
- природные парки;
- государственные природные заказники;
- памятники природы;
- дендрологические парки и ботанические сады.

Всего этого, как было показано выше, в России более чем достаточно.

В России находятся 25 памятников, внесенных в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Из них 10 природных памятников. Россия находится на 4 месте в мире по количеству природных памятников, расположившись сразу за Китаем, Австралией и Америкой. Так же статус Всемирного наследия имеют 30 российских ООПТ, в числе которых 12 государственных природных заповедников и 5 государственных национальных парков [2].

Все это говорит о том, что Россия имеет перспективы и ресурсы для развития экологического туризма на своей территории. Причем у России есть все средства для того, чтобы попасть в тройку стран, ориентированных на экологический туризм. Но есть существенные проблемы, которые мешают России это сделать.

Декларируя тесное сотрудничество с ЮНЕСКО, российские власти из года в год нарушают требования Конвенции об охране всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Из 10 российских объектов природного наследия шесть находятся под угрозой разрушения [3].

В последние годы практически на всех сессиях Комитет всемирного наследия обсуждает вопрос о включении российских объектов в позорный список «Всемирное наследие под угрозой». Практически каждая сессия Комитета принимает по ним жёсткие решения.

Во время подготовки к олимпийским играм в Сочи Россия обещала международным организациям, включая ЮНЕСКО, в качестве компенсации за ущерб, нанесённый строительством, повысить статус охраны Сочинского заказника и Сочинского национального парка в верховьях реки Мзымта. Олимпиада прошла, и теперь Минприроды отдало эти территории под застройку горнолыжными курортами.

Из всего этого можно сделать вывод, что главный фактор, сдерживающий развитие экологического туризма в России – это безалаберность и эгоистичность властных структур, но это не так.

В России имеются ещё несколько факторов, сдерживающих развитие экологического туризма [4]:

- На федеральном и региональном уровнях:
- Экономический кризис и политическая нестабильность, которые оказывают отрицательное влияние на имидж России, особенно в глазах зарубежных туристов;
 - Несовершенство законодательства, в особенности – налоговой политики, визовой системы, правил землепользования. На сегодня юридические и экономические условия не создают благоприятных условий для инвестиций в развитие экологического туризма. Во многих случаях развитие экологического туризма невыгодно заповедникам, так как они вынуждены отчислять значительную часть средств в качестве налогов;

- Отсутствие стратегии и конкретных планов развития экологического туризма на базе заповедников. Планы развития экологического туризма могли бы стать заметным явлением на региональном уровне и войти в планы регионального социально-экономического развития наряду с другими направлениями.

Таким образом, экологический туризм пока не получает достаточного внимания ни со стороны государства, ни со стороны коммерческих структур. Слабо развитое правовое обеспечение и структурное пространство этой сферы экономики, отсутствие инструментария экспертизы отдельных проектов нередко порождают нецивилизованное развитие рынка туризма со стороны как местных, так и внешних участников процесса, основным мотивом которых является получение максимальной прибыли в короткие сроки.

На местном уровне:

- В большинстве ОПТ не налажены механизмы определения допустимых рекреационных нагрузок и мониторинга экологических последствий туризма. Это делает их уязвимыми перед возможными экологическими проблемами, которые несет с собой туризм, осуществляемый без должного планирования и контроля;
- Отсутствие или низкая комфортность инфраструктуры – условий проживания, транспортных средств, организованных туристических маршрутов, оборудованных экотроп, наблюдательных вышек и прочих приспособлений. Наличие некоторой элементарной инфраструктуры и бытовых удобств позволило бы существенно увеличить поток экотуристов. Улучшение инфраструктуры позволило бы охраняемым территориям и местным сообществам расширить спектр предлагаемых туристам платных услуг и тем самым увеличить свои доходы;
- Отсутствие подробной информации о районах проведения туров и эколого-познавательных программ в ОПТ. Даже в тех заповедниках, где имеются экоцентры и определенный опыт в области организации экологического образования, программы нередко ориентированы на некоего абстрактного «усредненного» посетителя и не соответствуют интересам и уровню подготовки конкретных людей;
- Отсутствие специализированной информации, такой как списков видов растений и животных с комментариями, перечнем редких и исчезающих видов. Успех экологического туризма, особенно международного, зависит от полученной туристами адекватной и полной информации, ещё до начала путешествия;
- Не разработаны комплексы маршрутов и программ для разных категорий туристов, т.е. отсутствует туристический продукт, соответствующий стандартам международного туристического рынка.
- Отсутствие соответствующего персонала, со специальными знаниями и опытом;

- Российские природные территории не в состоянии предоставить туристам достаточного разнообразия платных услуг и продукции, поэтому их доходы от туризма пока значительно ниже, чем могли бы быть.
- Отсутствуют единые цивилизованные стандарты формирования цен на услуги, предоставляемые ОПТ для туристов, нередко предоставляемые услуги не соответствуют уровню цен;
- Большинство природных памятников и заповедников России не располагает рекламно-познавательными материалами. Именно маркетинговые проблемы являются серьезнейшим фактором, затрудняющим развитие экологического туризма в России. Мировое сообщество до сих пор не располагает адекватной информацией о российских ОПТ, их значимости и возможности их посещения;
- Отсутствуют специализированные структуры, способные организовать и координировать процесс развития экологического туризма на федеральном и региональном уровнях;
- Отсутствуют механизмы, при которых часть финансовых поступлений от экологического туризма направлялась бы на нужды местных поселений. Большинство ОПТ серьезно недооценивают необходимость участия местного населения в развитии экологического туризма. Международная же практика показывает необходимость сотрудничества с местным населением. Так как понимая, что именно природные ресурсы являются их заработком, они бережнее начинают относиться к ним и заставляют также поступать туристов.

Если удастся исправить все эти проблемы, то экологический туризм может стать основным видом туризма для России. Для подтверждения этого факта, в 2014 году охраняемые территории России посетили 8,5 миллионов туристов [6].

В лидерах экологического туризма в России оказался Национальный парк «Куршская Коса» в Калининградской области. В 2014 году Куршскую косу посетили 390 тыс. человек. Что достаточно большой показатель для природного памятника, у которого небольшая туристская проходимость.

Литература

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.mnr.gov.ru/news/detail.php?ID=141297&sphrase_id=669710 (дата обращения : 19.12.2015).
2. Фонд «Охрана природного наследия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nhpfund.ru/world-heritage/russian-sites.html> (дата обращения : 18.12.2015).
3. Всемирное наследие нельзя делить на природное и культурное [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.greenpeace.org/russia/ru/news/blogs/green-planet/blog/55124/> (дата обращения : 17.12.2015).
4. Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.biodiversity.ru/publications/odp/archive/n3\(22\)/st09.html](http://www.biodiversity.ru/publications/odp/archive/n3(22)/st09.html) (дата обращения : 18.12.2015).

5. Международная независимая неправительственная экологическая организация Гринпис России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> (дата обращения : 17.12.2015).
6. Туринфо [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tourinfo.ru/node/30172> (дата обращения : 19.12.2015).

УДК 338.48 (597)
ГРНТИ 81.93.25

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ

DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Линь Нгуен Зуеу

Научный руководитель: О.Т. Лойко, д-р фил. наук, профессор

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
г. Томск, Россия*

Ключевые слова: развитие туризма, Вьетнам, проект туристского продукта.

Key words: tourism development, Vietnam, tourism product project.

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие туризма во Вьетнаме. Особое внимание уделяется рассмотрению в активных видах туризма. В этой статье еще рассматривается проблема востребованности поездок во Вьетнам российских туристов, основной целью которых является получение новых впечатлений.

Россияне сегодня выбирают Вьетнам для отдыха не только потому, что вынуждены отказываться от Египта. Многие туристы, пресытившись Таиландом, проявляют активный интерес к другим направлениям, и Вьетнам – бесспорный лидер в подобном «переключении». Еще одна особенность вызывает интерес у экспертов турбизнеса: если раньше спрос на туры во Вьетнам был ощутим лишь в зимнее время, то сейчас глубина продаж путевок в эту страну достигает летнего периода [1].

Вьетнам надеется к 2020 году начать ежегодно принимать по 350 тысяч туристов из России, что в четыре раза превышает показатель текущего года. Россия является важным рынком для туристической индустрии Вьетнама, хотя и не входит в десятку стран-лидеров по числу туристов, посещающих страну. На увеличение российского турпотока во Вьетнам благотворно сказалось смягчение визового режима, введенное в январе 2009 года [2].

Больше всего туристов из РФ интересуется развлекательный отдых с первоклассным обслуживанием. Только в сентябре 2010 года провинцию Бин-Туан, известную своими пляжами, посетило 62 тысячи туристов из России. Выбирая поездки во Вьетнам, российские туристы

познакомятся со страной, где есть джунгли, пляжи и древняя цивилизация, которая более ста лет развивалась в тесном контакте с западной культурой. Вьетнам – страна, не утратившая свои древние традиции и самобытную красоту [1].

После многоступенчатой системы отбора и голосований, в октябре 2012 г. залив Халонг во Вьетнаме вошел в число семи природных чудес света. Примерно около половины российских туристов, посещающих Вьетнам, заглядывают на пару дней в Халонг. Туристы посещают плавучую рыбацкую деревню, пещеру Тхиен Кунг, обедают или ужинают свежими морепродуктами, плавают на каяках, купаются в море, загорают на пляжах [1].

Туристический бизнес во Вьетнаме в течение нескольких последних лет переживает значительное улучшение. Страна становится все более и более привлекательной для туристов, но, тем не менее, здесь существует ряд проблем, требующих серьезного рассмотрения. В частности, это проблема касается уровня обслуживания.

Среди туристов Вьетнам пользуется очень хорошей репутацией. Сюда со всего мира прилетают любители истории, экзотики и те, кто хочет окунуться в культуру этой страны (в том числе туристы из России). Значительная часть туристов предпочитает провести отдых в Ханое и Хошимине. Эти два города готовы предложить массу развлечений для всех возрастных категорий отдыхающих. Однако уровень обслуживания во Вьетнаме все-таки находится на стадии развития. Требования туристов, которые уже успели побывать в Европе, высоки.

Многие эксперты бьют тревогу. Большинство мест отдыха во Вьетнаме настолько стремительно развиваются, что могут нанести вред окружающей среде и культурным устоям. Это является закономерным следствием политики привлечения туристов. Но с другой стороны, может стать причиной экологической катастрофы.

В последнее время во Вьетнам стали приезжать еще больше туристов из России, что выявило еще одну проблему: недостаток гидов и сотрудников туристского бизнеса, говорящих по-русски. Это также требует решения, так как интерес со стороны России постоянно растет [3].

Для решения поставленных проблем, требуется решение следующих задач:

1. Местному населению и властям предстоит серьезная работа по улучшению уровня обслуживания.
2. Необходимо максимально устранять последствий экологических катастроф и снижать поток туристов во время катастроф.
3. Открывать школы обучения русскому языку в туристических центрах. Предприятиям туристской деятельности рекомендуется отправлять своих сотрудников на курсы русского языка.

Говоря о туризме во Вьетнаме, всегда напомнить о таких известных местах как Нячанг, Муйне, Вунг Тау, Ха Лонг, Ханой, Хошимин и т.д. Среди этих мест, курорт Муйне недавно стал известным направлением для русских туристов.

В Муйне развивается пляжный отдых в плане развлечений и ночной жизни и практически идеально для семейного отдыха, как вдвоем, так и с детьми. Кроме этого, Муйне считается самым лучшим местом во всей Азии для занятия пляжными видами спорта: виндсерфингом, кайтингом и серфингом.

Сейчас в Муйне для российских туристов по кайт-турам мало предложений от туроператоров т.к. среди россиян Муйне еще не известен как место для активного отдыха.

Согласно опросу туристического портала «В Отпуск.ру» почти половина российских туристов (48%) идеальными каникулами считают отдых на пляжах и экзотических островах. Почти 11 % россиян выбирают активный отдых: экстремальные путешествия (6%): горы, сафари, дайвинг, экотуризм (5%): рыбалка и охота [4].

В результате исследования туристических ресурсов курорта Муйне и анализа потребностей российских туристов, мы пришли к выводу о необходимости проектирования туристского продукта, направленного на пляжный вид спорта – кайтсерфинг.

Этот турпродукт специализируется для активных туристов и любителей этого вида спорта в возрасте с 18 лет.

Тип туристского путешествия – въездной. Вид туристского путешествия – пляжный вид. Цель путешествия – занятие кайтингом и отдых. Основными предоставленными услугами в программе обслуживания являются перемещение, трансфер от аэропорта в отель, размещение, питание, обучение кайтсерфингу, прокат оборудования, трансфер из отеля до аэропорта. Сроки путешествия – 8 дней / 7 ночей. Ценовая категория – от 30.000 руб/чел. до 45.000 руб/чел.

Маршрут путешествия:

- Перелет Москва – Хошимин.
- Трансфер туристов от аэропорта до Муйне.
- Размещение в отеле 3* Surf4You Residence на 7 ночей.
- Трансфер от Муйне до аэропорта.
- Перелет Хошимин – Москва.

Данный тур обеспечивает ряд качественных услуг с лучшей ценой. Кроме того этот тур предлагает полный курс обучения с опытными инструкторами и соревнование между кайтингами, где новые кайтингисты могут проверять свои возможности в этом виде спорта, или просто проверять результат курса, который они посетили.

Исходя из цели статьи, можно сделать вывод что, Вьетнам – относительно новое направление для российских туристических операторов.

Однако эта страна, с ее древней самобытной культурой и благоприятными климатическими условиями, давно считалась популярной дестинацией Юго-Восточной Азии путешественниками и туристами. В последнее десятилетие во Вьетнаме начался настоящий экономический бум с процессом глобализации. Параллельно этому, особое внимание на развитие туристической отрасли и индустрии развлечений постепенно помогает стране бороться за статус туристического культурного центра Юго-Восточной Азии.

Литература

1. Старостина Е.Ю., Тесленко И.В. Обзор рынка туристических услуг во Вьетнаме [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rae.ru/forum2012/184/451> (дата обращения : 27.09.14).
2. Вотпуск.Ру. Турпоток из РФ во Вьетнам может увеличиться в четыре раза к 2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.votpusk.ru/news.asp?MSG=352865&CN=VT&TID=26&cnml=2> (дата обращения : 27.09.14).
3. Blogo-svetka.ru. Проблемы туризма во Вьетнаме [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://blogo-svetka.ru/novosti/problemy-turizma-vo-vetname> (дата обращения : 27.09.14).
4. My planet travel awards. Что хотят российские туристы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.myplanetawards.ru/the-awards/news/V-otpusk/> (дата обращения : 27.09.14).

УДК 379.85
ГРНИ 71.37.05

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЖИПИНГА В ТОМСКЕ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF JEEPING IN TOMSK

*Малахов Владислав Валерьевич,
Горячева Екатерина Александровна*

Научный руководитель: К. Э. Сантоцкая, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: туризм, джипинг, новый вид туризма, перспективы развития, проблемы развития, Томск.

Key words: tourism, jeeping, a new kind of tourism, prospects, problems of development, Tomsk.

Аннотация. В современном обществе активный отдых это новая тенденция и новая мода. Все большие обороты в развитии набирает джипинг. Для примера исследования джипинга была взята Томская область и город Томск. В данной статье описаны разновидности джипинга, его развитие в Томске, а также его проблемы и перспективы.

Разнообразие видов туризма растет с каждым годом. Познавательный или пассивный отдых на пляже не удовлетворяют потребности современного человека. Люди, которые раньше постоянно отдыхали на пляжах, хотят получить от отдыха как больше эмоций и острых ощущений. Поэтому, в современном обществе популярность приобретают такие виды туризма как экстремальные или альтернативные виды туризма.

Одним из таких видов является «джипинг» – это новая активно развивающаяся отрасль, а в области туризма. При помощи джипинга люди получают множество эмоций и порцию адреналина. Джипинг является одним из видов автотуризма. Джипинг можно разделить на две категории: внедорожные экспедиции, рейды, фестивали; спортивные мероприятия – чемпионаты, трофи-рейды, ралли-рейды [1].

Основная цель джипинга – прохождение туристских маршрутов по бездорожью на автомобилях.

Джипинг противопоставляется массовому туризму. Насыщение массовым туризмом приводит к возникновению потребности в необычном отдыхе. Захватывающие дух путешествия на внедорожниках по горным и лесным дорогам, каньонам и долинам рек. Посещение пещер, каньонов, водопадов, исторических и архитектурных памятников.

Джипинг турист имеет цели:

- Посещение природных творений;
- Получение острых ощущений;
- Участие в семинарах, практиках;
- Познавательная цель;
- Соревновательные цели.

В России джипинг новое направление. С каждым годом оно набирает все большее число поклонников и туристов. Если рассматривать географию организации внедорожных путешествий, то активно джипинг развивается в Краснодарском крае, в Ленинградской области. Джип-туры распространены в Карелии, на Алтае и Байкале, на Камчатке. Вместе с тем об изобилии маршрутов говорить не приходится [2].

Наряду с этим возникает вопрос о развитии джипинга в Томске и Томской области в целом.

В Томске и Томской области направление джипинга развито слабо. Занимаются джипингом чаще спортсмены и любители автомобильного спорта. В Томске в основном проходит такой вид джипинга, как трофи-рейд.

Трофи – рейд – это соревнование по преодолению бездорожья на внедорожниках. В отличие от автомобильных гонок, в трофи-рейд главное уложиться в определенное время на прохождение маршрута [3].

Томская область и Томск отлично подходят для развития джипинга, так как большую территорию занимают леса, поля, болота.

Сейчас стоит рассмотреть проблемы и перспективы развития джипинга в Томске и Томской области.

Проблемой развития джипинга в Томской области и Томске могут служить:

- Моральный и физический износ существенной материальной базы, недостаточное развитие туристской инфраструктуры в большинстве регионов страны;
- Отсутствие системы обеспечения безопасности, статистики несчастных случаев в туризме и их анализа;
- Неосведомленность населения;
- Нехватка специалистов в области джипинга;
- Отсутствие активного имиджевого позиционирования Томской области в других регионах.

Но не стоит и забывать о перспективах развития джипинга:

- Джипинг будет способствовать развитию, как въездного туризма, так и внутреннего;
- Развитие более новой и современной инфраструктуры;
- Подход к развитию джипинга, кадровом обеспечении и продвижение на международный рынок.
- Для повышения конкурентоспособности джипинга как туристского продукта и создания благоприятного имиджа страны необходима организация выпуска рекламной некоммерческой печатной продукции на иностранных языках основных направляющих рынков [4].

В заключении хочется сказать, что Томская область является одной из перспективных областей для развития джипинга. Все большее число туристов из различных стран предпочитают провести свой отдых необычно, ярко, для получения новых эмоций. Томск может предоставить эту прекрасную возможность. Леса, болота, труднопроезжаемая местность. Именно эти места могут стать существенной частью программ, по развитию джипинга в Томске и Томской области.

Литература

1. Экстремальный туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ifreestore.net/1888/60/> (дата обращения : 10.04.2016).
2. Джипинг в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://relax.wild-mistress.ru/wm/relax.nsf/publicall/da3b674ffcfb7c2ec3257547003774f2> (дата обращения : 15.04.2016).
3. Трофи – рейд [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://raf-trophy.su/> (дата обращения : 14.04.2016).
4. Шреплер В. Активный туризм. – М. : Международные экономические отношения, 2014. – 10 с. (дата обращения : 03.04.2016).

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ТУРИЗМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ALTERNATIVE TOURISM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Мандрыкина Валерия Сергеевна

Научный руководитель: А. О. Черныкина, старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: альтернативный туризм, новый вид туризма, виды альтернативного туризма.

Key words: alternative tourism, a new kind of tourism, alternative forms of tourism.

Аннотация. В современном мире отдых массовый отдых стал обыденным для человека. С каждым годом появляются новые виды туризма, чтобы удовлетворить потребности человека. В настоящее время активно развивается такой туризм как альтернативный, который активно развивается в таких странах как Турция, Греция, Болгария [1,2,3]. Но Россия с учетом имеющихся ресурсов не достаточно развита в данном направлении.

Если экономическое развитие страны должно базироваться в некоторой степени на туризме, диверсификация туристического продукта через альтернативные формы туризма – очень правильная стратегия.

Альтернативные формы путешествия и их отношение к массовой туристической индустрии рассматривают много исследователей и организаций: ВТО в 1992 году, Всемирный фонд дикой природы Великобритании в 1992 году, Komilis в 1993, Lindberg и Enriquez, 1994, Middleton и Hawkins в 1998; Scheyens в 1999 [4].

Не многие из зарубежных и российских исследователей пытались дать определение и трактовать сущность альтернативного туризма.

Писатель Геннадий Щеглов в своей книге «Альтернативный туризм в России» писал, что альтернативный туризм, в самостоятельном его проявлении, это путешествия по традиционным или оригинальным маршрутам без использования услуг туристских предприятий [5].

Так же Щеглов писал, что альтернативный туризм противоположен массовому и подразумевает под собой посещение нестандартных достопримечательностей, в связи с наблюдаемым пресыщением массовым туризмом.

В своей статье «Альтернативный туризм как перспектива развития туризма в современном мире» Давлет-Кильдеева Н.Г дала свое определение альтернативному туризму. Альтернативный туризм – это путешествия и экскурсии в малоизвестные отрасли человеческого знания и места, где такие знания проявляют себя; получение представлений о их природе и культурно-этнографических особенностях [6].

Так же определение альтернативного туризма можно увидеть в англоязычной версии «Википедии» – сетевой энциклопедии, включающей в себе элементы общих и специализированных энциклопедий, ежегодников и географических справочников. В ней сказано, что альтернативный туризм сочетает в себе туристические продукты или отдельные туристические услуги, отличающиеся от массового туризма. Термин часто называют «новой модой», «другим туризмом» или «анти-туризмом» [7].

Проведя анализ подходов к определению и самим дефинициям, можно сказать, что альтернативный туризм это новая мода и новая тенденция отдыха в современном мире.

Классификации альтернативных видов туризма очень разнообразны и зачастую противоречивы. Например, в Греции под видами альтернативного туризма выделяют [8]:

- Агротуризм – это проживание в сельской местности, в настоящих деревенских домах, с возможностью окунуться в быт и традиции той или иной нации. Италия, Испания, Франция, Греция – сегодня они основные законодатели мод в сегменте мирового агротуризма. Агротуризм в этих странах существует не одно десятилетие. За это время здесь сумели развить огромную сеть частных сельских гостиниц, создать тысячи различных туристических аттракционов, разработать сотни маршрутов;
- Образовательный туризм – это туры посвященные образованию и обучению, либо в нашей стране, либо за границей;
- Культурный туризм – это самая популярная разновидность туризма. Она предполагает посещение различных достопримечательностей: культурных памятников, исторических или географических мест. К этой разновидности отдыха относится посещение различных культурных мероприятий;
- Спортивный туризм – вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах и на дистанциях, проложенных при родной среде и на искусственном рельефе;
- Религиозный туризм – подразумевает под собой посещение мест, сыгравших важную роль в становлении или развитии какой-либо из мировых религий, при этом цели таких посещений могут быть совершенно разными, в зависимости от чего в этом виде отдыха и выделяется две разновидности туров – паломнические поездки и религиозные туры экскурсионно-познавательной направленности ;
- Спа-туризм – это не только уход за телом, но и удивительные путешествия. В переводе с латинского слово *spra* (*sanus per aqua*) означает здоровье при помощи воды. Фактически же под термином СПА понимается комплекс процедур, направленных на восстановление здоровья, улучшение внешнего вида и восстановление гармонии

тела и души человека. При проведении спа-процедур главную роль играет расслабление – тихая музыка, полумрак, ароматерапия и т.д.

Если рассматривать определение альтернативного туризма и выделенные в Греции виды альтернативного туризма, то они полностью друг друга отрицают, т.к. раньше было сказано, что альтернативный туризм противопоставляется массовому туризму, что никак не соотносится с культурным, религиозным и другими видами.

Так же выделяют еще пять альтернативных видов туризма. Ведь не всех устраивает отдых на пляже или катание на лодках. Выделяют прямую противоположность основным видам туризма [9]:

- Туризм стихийного бедствия. Этот вид туризма является своего рода парадоксом. В целях своего самосохранения, большинство людей спасаются от природных катастроф. Но есть неустрашимое меньшинство, предпочитающее оказаться в самом центре стихийного бедствия или же наблюдать за последствиями этих катастроф. Некоторые из таких туристов помогают в работе над ликвидацией последствий и далее ищут следующие стихийные бедствия, за которыми эти фанатики могли бы снова наблюдать;
- Темный туризм – это путешествие по наиболее мрачным и зловещим историческим местам на нашей планете;
- Приведенческий туризм включает в себя общеизвестные места обитания потусторонних созданий: заброшенные шахты, мельницы, железнодорожные станции;
- Путешествия по трущобам. Один из наиболее сомнительных видов альтернативного туризма включает в себя путешествия по трущобам таких всемирно известных городов, как Рио-де-Жанейро, Соуэто, Мумбаи, Каир, Манила и Мехико. Этот вид туризма является достаточно сомнительным, и неэтичным. Однако, если туристы проводят какие-либо программы поддержки для незащищенных слоев населения или являются участниками волонтерских программ, тогда путешествие по трущобам приобретает особый положительный смысл как для путешественника, так и для тех мест, где проживают бедняки.
- Секс туризм. Это путешествия, организованные внутри туристического сектора либо вне его, но с использованием его структур и сетей, основной целью которых является осуществление коммерческих сексуальных отношений между туристом и жителями в месте назначения.
- Поп-туризм. Этот туризм не похож на другие виды туризма. Это, своего рода, путешествия фанатов по тропам былой славы своих кумиров. Речь идет о путешествиях по местам, которые описаны в любимых фильмах, показаны в любимых фильмах, телевизионных шоу и так далее.

В результате анализа выделяемых определений и разновидностей массового и альтернативного туризма, была составлена таблица (рис. 1).

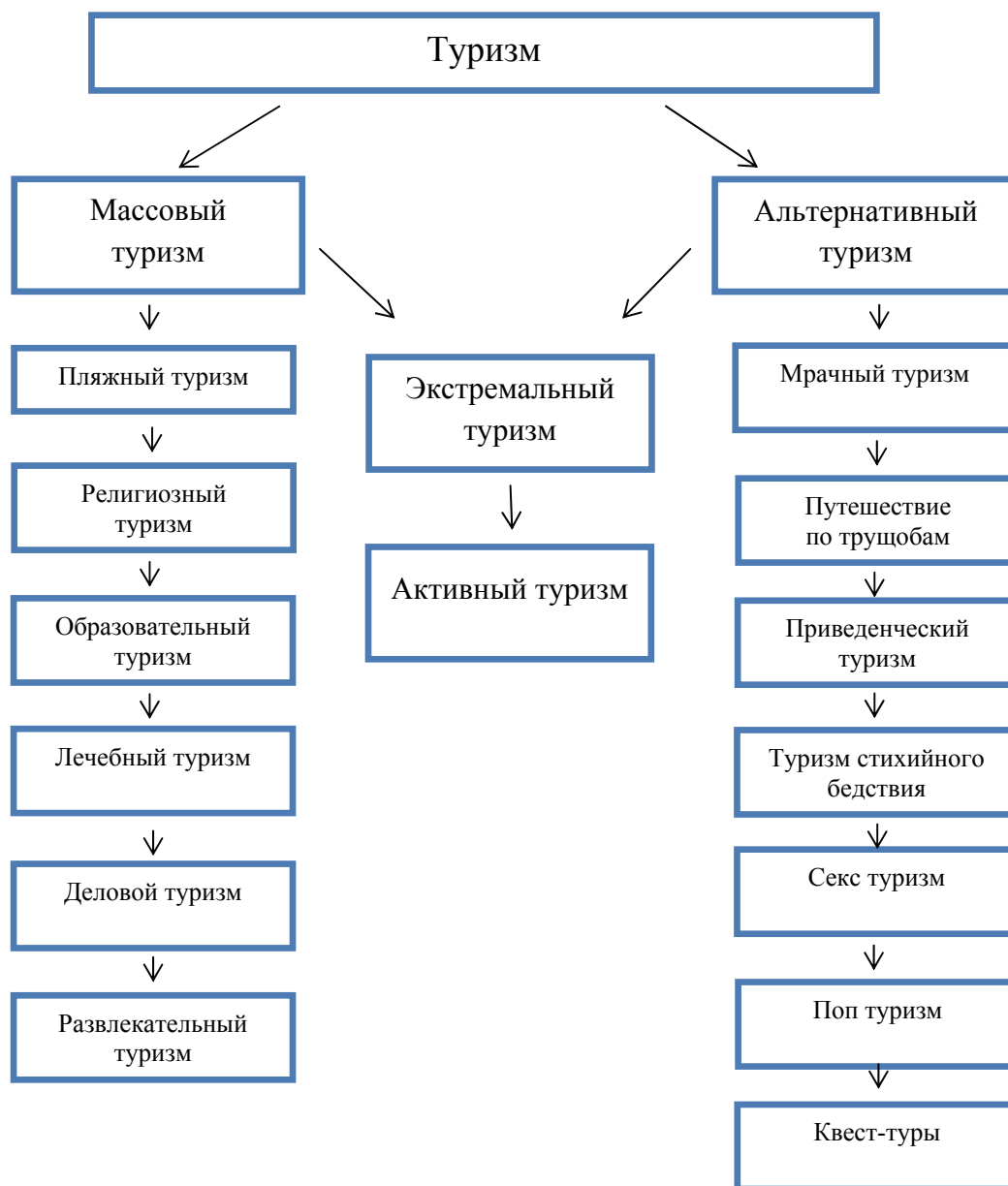


Рис. 1. Виды туризма

В настоящее время в России альтернативный туризм развивается, но очень небольшими темпами.

Например в городе Новокузнецк существует тренинг «Закапывание заживо». Закапывание в землю – это древняя шаманская практика, известная в Сибири, Тибете, на Алтае, у древних Славян. Считается, что земля забирает весь негатив, даруя людям то, о чём они просят. Это способ научиться контролировать страх смерти.

Так же в Свердловской области есть туры на Гору мертвецов. В 1959 году там находилась экспедиция российских ученых. Не добравшись до вершины горы, группа разбила лагерь для ночлега. Однако спустя некоторое время всех участников экспедиции обнаружили мертвыми. Специалисты по неизвестным причинам разрезали палатки изнутри, и вышли на мороз практически без одежды. Все они имели серьезные травмы, и у некоторых был вырван язык. После этой жуткой истории несколько раз ученые отправлялись на Гору мертвецов, однако никто так и не вернулся живым. В настоящее время это место привлекает туристов. На данный момент гора является безопасной для посещений.

В настоящее время активно развивается такое направление как квест-туры. В Самаре, организуют квест туры для взрослых. Организаторы говорят: «Все мы родом из детства. И нам хочется и хочется возвращаться в этот увлекательный мир снова и снова! Мы дарим Вам такую возможность и приглашаем, взрослых и детей принять участие в квест-турах. Вы не только вспомните безмятежное детское состояние души, но узнаете много нового и приобретете целый чемодан знаний, навыков и умений».

Если рассматривать Россию и развитие альтернативного туризма в стране, то следует отметить проблемы и перспективы развития.

Проблемами развития альтернативного туризма в России может служить:

- Плохая осведомленность людей в вопросе альтернативного туризма;
- Высокая цена туристского пакета;
- Отсутствие активного имиджевого позиционирования России как туристской державы на внутреннем и международном рынках и, как следствие, обилие негативной информации о социальной и криминогенной обстановки в стране;

Среди перспектив развития альтернативного туризма в России можно выделить то, что:

- Альтернативный туризм будет способствовать развитию как въездного туризма, так и внутреннего, поскольку станет не зависящей от критериев сезонности альтернативой массовому туризму;
- Развитие новых видов и направлений послужит созданию более новой и современной туристской инфраструктуры в России;
- Развитие альтернативного туризма, поспособствует продвижению российского туризма в целом на международный рынок за счет создания уникальных и интересных туристских продуктов.

В заключении следует отметить, что Россия является одной из перспективных стран для развития альтернативного туризма, поскольку это многовековая страна с богатой культурой и историческим наследием. Все большее число туристов из различных стран предпочитают

посещать необычные места нашей планеты. И в России многочисленное число этих мест, которые скрывают свою историю и различные тайны своего места.

Литература

1. Альтернативный туризм в Турции [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://100dorog.ru/guide/news/141237/> (1996–2015)
2. Путеводитель по Греции [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.grekomania.ru/greek-articles/tourism/164-alternativnyj-turizm> (2008–2015)
3. Альтернативный туризм в Болгарии [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://homeforyou.bg/ru/alternativnii-turizm> (2009–2015)
4. Alternative tourism in Bulgaria : diversification and sustainability [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.oecd.org/cfe/tourism/40239624.pdf>
5. LIVEJOURNAL [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://shch08.livejournal.com/10834.html> (2014)
6. Социально культурный сервис и туризм [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://do.gendocs.ru/docs/index-157975.html?page=6> (2014)
7. Википедия [электронный ресурс]. – Режим доступа : https://en.wikipedia.org/wiki/Alternative_tourism#cite_ref-2 (2006)
8. Альтернативный туризм в Греции [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://grekoline.ru/poleznaya-informaciya/alternativnyj-turizm.html> (2013)
9. Виды альтернативного туризма [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.luxodia.ru/ru/articles/show/125.lux> (2011)

УДК 94(571.16):3271618(510)

ГРНТИ 03.23.31

ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ: ПОХОД В КИТАЙ ТОМСКОГО КАЗАКА ПЕТЛИНА В 1618 ГОДУ

THE HISTORY OF RUSSIAN-CHINESE RELATIONS: A CAMPAIGN IN CHINA TOMSK COSSACK PETLIN IN 1618

Никитина Ирина Вячеславовна

Научный руководитель: О.Т. Лойко, д-р физ.-мат. наук,
профессор кафедры экономической теории

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Россия, Китай, дипломатические отношения, сибирское казачество, Томск.

Key words: Russia, China, diplomatic relations, the Siberian Cossacks, Tomsk.

Аннотация. Целью данной статьи является анализ истории становления Российско-Китайских дипломатических отношений. В работе использованы исторические и архивные документы, о походе казака Ивана Петлина из Томска в Китай. Материал статьи может быть полезен для разработки туристической экскурсии маршрута посвященного 400-летию установления Российско-Китайских дипломатических отношений. Это событие будет отмечаться в 2018 году.

Обширны и многообразны российско-китайские связи: огромный товарооборот, научное сотрудничество, совместные предприятия и великие стройки, даже совместные военные учения. Но так было не всегда. Как всякая великая река начинается с малого истока, так и взаимоотношения Русского и Китайского государств начались внешне совершенно не примечательным походом малого отряда сибирских служилых людей из Томска. По одним сведениям, их было 12 казаков, по другим – только 6. Возглавил посольство Иван Петлин, вместе с ним шёл Андрей Мадов, кроме них упоминаются Пятый Кизылов и казак по имени Пётр. Имена остальных участников посольства неизвестны.

Петлину с товарищами было поручено проводить домой посольство монгольского Алтын-хана, исследовать и описать путь в Китай, собрать сведения о нем и соседних странах, а также установить истоки реки Оби. По прибытию в Китае Петлин должен был выяснить возможность установления дальнейших отношений. 9 мая 1618 года отряд Петлина выехал из Томска. Он проследовал сначала в кочевья енисейских кыргызов, затем к рекам Абакан и Хемчик (левые притоки Енисея) и к озеру Убсу-Нуур (большое солёное озеро в пределах нынешней Монголии). Повсюду местные правители давали русским и монгольским послам «корм и подводы и провожатых». Следовательно, поездка в Китай была бы невозможна или, во всяком случае, весьма затруднительна без предварительного установления дружественных отношений с правителями сибирских народов.

К концу июня 1618 года посольство достигло вершин реки Тес-Кем, где кочевал в то время правитель Северо-Западной Монголии, Алтын-хан Шолой Убаши – хунтайджи.

Из ставки Алтын-хана путешественники отправились на юго-восток, проследовали через Халху (Северная Монголия) и прибыли в Тумэтское ханство. По пути описали все улусы, и кто каким улусом правит, и сколько пути между улусами, подивились на великолепие буддийских храмов, немало внимания уделили монгольскому хозяйству и обычаям. Правившая в Тумэтском ханстве монгольская княгиня Манчикатут, славившаяся недюжинным умом и зорко следившая за всем происходящим в её владениях, выдала послам грамоту, послужившую им пропуском в Китайское государство.

С этой грамотой, через два дня после отъезда из города Хух-Хот (территория нынешней китайской области), посольство прибыло к Великой китайской стене. Встречали сибирское посольство китайские воеводы с пышными свитами в две, а то и в три тысячи человек.

Наконец, 1 сентября 1618 года, через 3 месяца и 22 дня нахождения в пути, русское посольство прибыло в Пекин, где ему было отведено особое помещение на большом посольском дворе. Узнав о прибытии посольства, китайский император Чжу И-цзюнь послал к ним чиновника

из департамента по приёму иностранных гостей министерства церемоний. Этот чиновник, именуемый Петлиным, явился перед послами в сопровождении. С не меньшей пышностью была обставлена и беседа русских посланцев с китайским чиновником.

Ивану Петлину была вручена грамота императора Чжу И-цзюня в которой разрешалось русским приходить с посольствами и торговать в Китае. Переговоры с китайским чиновником и получение грамоты заняли у русских послов всего 4 дня, что, говорит об отсутствии бюрократической волокиты со стороны китайских властей. После этого отряд Петлина вернулся в Калган, где, готовясь к длительному переходу через Монголию, провёл около трёх недель. 16 мая 1619 года, через год и неделю после отъезда, Иван Петлин, Андрей Мадов, Пятый Кизылов, Пётр и их товарищи возвратились в Томск.

Чтобы отчитаться о поездке и сдать полученные от китайского императора и монгольского Алтын-хана грамоты, казаки проследовали из Томска в Тобольск, бывший в то время столицей Сибири, а затем и в Москву. Обобщая собранные в походе сведения, глава посольства составил «чертёж и роспись про Китайскую область». Роспись дошла до нас в двух списках: один был составлен Петлиным в Тобольске, другой – список с росписи, сделанной им в Москве. Кроме того, сохранились расспросные речи Ивана Петлина в царской канцелярии, а также челобитная Петлина и Мадова о пожаловании их за поездку в Китай. Отметим, что англичане, желавшие узнать сухопутную дорогу в Китай, воровским образом заполучили список с «Росписи», после чего отчёт Петлина неоднократно издавался в Европе на разных языках. На Руси, однако, «Роспись» не издавалась, поскольку была отнесена к сведениям, составляющим государственную тайну. В 1966 году вышла в свет книга «Первые русские дипломаты в Китае», в которой В. С. Мясников подробно осветил все обстоятельства, связанные с поездкой.

Посольство И. Петлина имело важное значение для становления отношений России с Китаем. Во-первых, это был первый осознанный контакт представителя Русского государства с китайскими официальными лицами. Во-вторых, И. Петлин открыл сухопутный маршрут из Европы в Китай через Сибирь и Монголию. В-третьих, китайские чиновники вручили русскому послу грамоту от имени императора, в которой содержалось разрешение на установление торговых отношений и направление в Китай посольств из России (к сожалению, в то время на Руси не нашлось человека, который был бы способен перевести иероглифический текст, и общий смысл этого документа был понят лишь в конце XVII в.). И наконец, в-четвертых, И. Петлин составил подробный отчет о своем путешествии («Роспись»), в котором были изложены уникальные сведения о Китае и сопредельных странах, а также привез «чертеж Китайского государства» [2].

Миссия Ивана Петлина стала первым и очень важным звеном в развитии прямых контактов между представителями двух государств и способствовала началу распространения знаний о странах Центральной и Восточной Азии в России.

История посольства в Китай это неотъемлемая часть нашей истории и исторической памяти. А память, как известно только тогда жива, когда поддерживается и усиливается общими трудами народа.

Чтобы вспомнить самим и напомнить народам о посольстве Ивана Петлина и Андрея Мадова, инициативная группа, объединившаяся вокруг «Семилуженского острога», основанного в 1706 и восстановленного в 2009 году усилиями Владимира Федоровича Ильина планирует повторить подвиг наших предков. По их замыслу, в каждом городе должны будут проводиться торжественные мероприятия с привлечение большого количества жителей.

Это путешествие, намеченное на 2018 год, год 400-летия установления посольских отношений, данной путешествие потребует серьезной подготовки и привлечение немалых денежных средств. В настоящее время создаётся координационный совет по подготовке путешествия.

Литература

1. Демидова, Н. Ф. Первые русские дипломаты в Китае («Роспись» И. Петлина и статейный список Ф. И. Байкова) / Н. Ф. Демидова, В. С. Мясников. – Москва : Наука, 1966. – 156, [3] с.
2. Волохова, А. А. Россия и Китай : четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. – Москва : «Весь Мир», 2013. – С. 704. Илл., врезки.
3. Издательство русская идея [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rusidea.org/> (дата обращения : 8.04.2016).
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mybiblioteka.su/> (дата обращения : 26.03.2016).

Работа подготовлена при поддержке исследовательского гранта Российского гуманитарного научного фонда «Социальная память в интернет пространстве как ресурс формирования коллективной идентичности» а(р) 15-13-70001

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**PROBLEMS AND ORGANIZATION OF SPORTS
AND RECREATION ACTIVITIES IN STUDYING CHILDREN
WITH DISABILITIES IN THE TOMSK REGION**

Сойдо Андрей Викторович

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Специальная Олимпиада, лица с ограниченными возможностями здоровья, физкультурная деятельность, молодежная политика, спорт.

Key words: Special Olympics, people with disabilities, sports activities, youth policy and sports.

Аннотация. В статье проведен анализ проблем организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и организационно-методических проблем, тормозящих развитие, прежде всего, массового адаптивного спорта в Томской области.

В государственной политике России по направлению развития физической культуры и спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) безусловный приоритет отдается физкультурно-оздоровительной направленности, решению задач социальной адаптации и интеграции данной категории лиц в общество. Систематические занятия физической культурой не только расширяют функциональные возможности лиц с ОВЗ, благоприятно воздействуют на психику, но и возвращают чувство социальной защищенности и полезности. В настоящее время число российских спортсменов инвалидов, участвующих в Паралимпийском движении, других масштабных соревнованиях увеличилось многократно.

Однако количество лиц, занимающихся массовой физической культурой, растет медленно. Задача максимальной реализации потенциала физкультурной деятельности в целях реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ может быть решена путем поиска таких методов, средств и форм занятий адаптивной физической культуры и спортом которые бы наиболее соответствовали физическому и социально-психологическому состоянию данной категории лиц. Одним из распространенных видов такой деятельности являются массовые физкультурные праздники, которые проводятся общественными организациями с лицами с инвалидностью (Специальная Олимпиада).

Специальное Олимпийское движение имеет хоть не большую, но историю, она началась по инициативе Юнис Кеннеди Шрайвер в 1957 году. Возглавив фонд Джозефа Кеннеди обозначила две цели: найти защиту от умственной отсталости путём определения её причин и улучшить способы обращения общества с гражданами с ограниченными интеллектуальными возможностями, помочь данным людям стать полноправными членами общества, принимающими продуктивное участие в общественной жизни, посредством предоставления этим людям справедливых возможностей для развития и демонстрации своих навыков и талантов в условиях спортивных тренировок и соревнований путем более широкого информирования общественности об их возможностях и потребностях. [2]

В июле 1968 года на Военном поле в Чикаго состоялись первые международные Специальные Олимпийские игры, организованные Анной Бюрке на средства фонда Кеннеди. В декабре того же года была создана организация Специальная Олимпиада, получившая статус благотворительной организации. За эти годы участниками специального олимпийского движения стали более трех миллионов человек из 180 стран мира. [2]

До 1989 года игры проводились исключительно в США под названием Международные специальные Олимпийские игры. Затем игры стали принимать другие страны, и их переименовали в Мировые специальные Олимпийские игры.

В России специальное Олимпийское движение началось с февраля 1990 г. в Сухуми (Грузия) с первого всесоюзного семинара для специалистов по физической культуре, посвященный организации спортивной работы с умственно отсталыми людьми по программе «Спешиал Олимпикс». На этом семинаре была создана общественная организация «Всесоюзный комитет Специальной Олимпиады», которая положила начало развитию этого движения во всех республиках бывшего Советского Союза. В семинаре принимали участие российские (А.А. Дмитриев, В.М. Мозговой) и американские (д-р Хиели и д-р Долан) ученые в области физического воспитания лиц с умственной отсталостью, работники министерств образования, социального обеспечения, здравоохранения, преподаватели физвоспитания, дефектологи, а также специалисты из международной организации «Спешиал Олимпикс Интернэшнл» во главе с президентом этой организации Сарджентом Шрайвером. [1]

В Томскую область Специальная Олимпиада пришла в 2001 году. Первые игры тогда прошли в Калтае. За это время к занятиям спортом по Специальным Олимпийским программам привлечены более трёх тысяч человек, имеющих умственные нарушения из различных специальных (коррекционных) учреждений, учреждений социальной защиты, общественных организаций, семейных клубов города Томска и Томской

области. Спортсмены регионального отделения с 2005 года приняли участие в семи международных соревнованиях и Всемирных Специальных Олимпийских Играх в составе сборной команды России. В них участвовало 19 спортсменов, 8 тренеров. Атлеты завоевали 32 медали: 15 золотых, 12 серебряных, 5 бронзовых. [3, 4]

С 2007 года, осуществлял тренерскую работу по подготовке спортсменов на Всероссийские соревнования по Специальной Олимпиаде было подготовлено несколько команд по игре бочче.

Первый опыт начал получать в социально реабилитационном центре села Молчанова. В 2009 году по результатам отборочных областных соревнований, тренируемая мной команда, заняла первое место по Томской области. В результате чего, спустя год получила возможность выступить на Всероссийской олимпиаде в городе Йошкар-Ола республике Марий-Эл, где заняла первое в командном зачете среди 27 выступавших регионов России, и первое место в парном выступлении, а так же в личном. Хочется указать, что данные соревнования на Российском уровне были у Томской области впервые.

Так же имеется опыт подготовки спортсменов более старшего возраста. Так в 2013 году спортсмен, житель Итатского психоневрологического интерната Анатолий Воробьев представлял Россию на соревнованиях по бочче в Бельгии г. Антверпен, куда съехалось всего около двух тысяч атлетов и примерно тысяча тренеров с 58 стран мира. Наш Анатолий взял золото в личном первенстве, а так же стал призером в командных играх. Пропуском на европейский турнир стали его победы на региональном и всероссийских этапах Специальной олимпиады. После отборочных игр тренировки стали немного интенсивней. Тренеры, два инструктора Итатского сельского поселения Наталья Урбанова и Андрей Сойдо, заметили, что один из двух принятых в бочче бросков у Анатолия получается лучше, чем другой. На него и сделали упор. Это определило успех спортсмена сначала на всероссийском этапе в Йошкар-Оле, а потом в Бельгии. [4]

Не так давно, по результатам отборочных областных соревнований по лыжным гонкам и снегоступам, проведенным в декабре 2015 года сформирована сборная команда Специальной Олимпиады Томской области для участия в данных соревнованиях. В состав сборной по бегу на снегоступах вошла наша ученица 5 класса «Итатской СОШ» Ковальчук Кристина. Финансирование поездки осуществляла Томская региональное отделение «Специальная Олимпиада России» при поддержке департамента по молодежной политике, физической культуре и спорта Томской области, центра дополнительного образования детей Томской области, Департамента по вопросам семьи и детей Томской области, школой был приобретен спортивный инвентарь для подготовки к соревнованиям и это принесло свои результаты. Выступая на Всероссийской Спарта-

киаде Специальной Олимпиаде в г. Йошкар-Оле, республики Марий-Эл, Кристина заняла второе место по бегу на снегоступах в дистанции 100 м. Это победа – наша гордость, личный успех Кристины и большой пример для других ребят.

Но не все так облачно, как бы хотелось, существует и ряд проблем проблемы в продвижении идеи по Специальной Олимпиаде. Отсутствует личная инициатива заинтересованных людей. Совместного плана спортивных мероприятий школ, Спецолимпиады и управления образования нет (кроме коррекционных школ). В связи, с чем и отсутствует финансирование школ на спортивные мероприятия по Специальной Олимпиаде. Очередная из проблем – это неприятие здоровыми молодыми людьми молодежи с ОВЗ. Следующая проблема – неразвитая инфраструктура спортивных сооружений адаптивной физической культуры и спорта, особенно в сельской местности. Решением многих проблем может стать совместный согласованный план мероприятий со структурами всех уровней, начиная от местного до регионального уровня.

Литература

1. Методическое пособие для тренеров специальной олимпиады. Руководство по программе Объединенного спорта специальной олимпиады. – Москва, 2012.
2. Официальные правила специальной олимпиады, под ред. В.Я. Антонова и Д.М. Захаровой. – Москва, 2013.
3. Урбанова Н.А. У него все получилось // «Томское Предместье», 2013 г.
4. Сойдо А.В. Чемпионами не рождаются – чемпионами становятся // «Томское Предместье».

УДК 338.48
ГРНТИ 06.71.57

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ ТГПУ И УНИВЕРСИТЕТА ЦУКУБА

FEATURES OF ORGANISATION EDUCATIONAL TOURISM ON EXAMPLE TSPU AND UNIVERSITY OF TSUKUBA

Фрейер Людмила Александровна

Научный руководитель: О.Т. Лойко, д-р физ.-мат. наук,
профессор кафедры экономической теории

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: туризм, образовательный туризм, Япония, Россия, ТГПУ, университет Цукуба, академическая мобильность.

Key words: tourism, educational tourism, Japan, Russia, TSPU, university of Tsukuba, academic mobility.

Аннотация. В статье рассматривается образовательный туризм на примере ТГПУ и университета Цукуба. Анализируются проблемы и особенности организации студенческих обменов, как наиболее распространённого элемента образовательного туризма на примере представленных учебных заведений.

Основной задачей настоящей работы является выявление потенциалов образовательного туризма как эффективного фактора развития современного глобального мира.

Поездки с целью обучения и образования, в настоящий момент, – явление не новое. Некоторые авторы утверждают, что, если туризм, в общем расширяет сферу познания, то многие формы туризма можно считать образовательными [1]. Однако есть более определённый сегмент туристского рынка, базирующийся на образовательной составляющей.

Образовательный туризм, по мнению Пономаревой Т.В., определяется как путешествие, главной целью которого является получение образования и обучение чему-либо [2].

В общем смысле можно выделить четыре направления образовательного туризма: языково-обучающие туры; спортивно-обучающие туры; профессиональное обучение; мероприятия по программам обмена студентами или, иначе говоря, академическая мобильность.

Наиболее распространены такие виды образовательного туризма как: языковые образовательные туры и академическая мобильность.

Языковые программы рассчитаны на детей от 5 лет. Но предложения для таких маленьких детей пока что не имеют большого спроса, а вот школьников 10–17 лет родители отправляют учиться гораздо охотнее [3].

Градация языковых туров по возрасту следующая: школьники, студенты, взрослые.

Языковые курсы могут быть: интенсивные и стандартные, подготовка к международным экзаменам, каникулярные курсы, академические курсы, предназначенные для подготовки к поступлению в университет. Средняя продолжительность образовательных туров – 2–3 недели.

Главной особенностью подготовки языкового образовательного тура является индивидуальный подход к каждому обучающемуся: школы и учебные программы подбираются для каждого человека с учетом его языкового уровня, образования и возраста.

Академическая мобильность студентов и преподавателей, в свою очередь, является одним из инструментов повышения качества образования, а также качества трудовых ресурсов, способных занять достойное место как на внутреннем, так и на мировом рынках труда. С точки зрения содержания образования она дает возможность сделать процесс обучения более эффективным.

Длительность студенческого обмена зависит, в основном, от договорённости между учебными заведениями. Средняя продолжительность академической программы от полугода до года, в редких случаях студент может обучаться от полутора до двух лет.

Опираясь на указанное, можно сделать вывод о том, что в организации академической мобильности выступает две заинтересованных стороны, отношения которых закреплены договором.

Важно отметить, что при организации студенческих обменов, высшее учебное заведение сталкивается с рядом проблем.

Во-первых, это низкая осведомлённость студентов о возможностях обучения за рубежом. Самым эффективным способом привлечения внимания является распространение информации от студента к студенту, так называемый «студенческий маркетинг»: студент, принимавший участие в программе, распространяет информацию гораздо лучше традиционных рекламных носителей [4]. Маркетинговая стратегия должна строиться на основе личного опыта, который получают студенты в ходе пребывания в заграничном учебном заведении.

Во-вторых, это недостаточная мотивация студентов. Так как участие в программе обмена предполагает дополнительную финансовую нагрузку, то нужно предоставить студентам исчерпывающую информацию обо всех расходах, которые они могут понести, а также о возможностях получения стипендий и грантов, которые полностью или частично могут покрыть расходы на проезд и пребывание в стране обучения.

В-третьих, языковая проблема. В настоящий момент, ситуация такова, что в университете нет достаточного количества студентов, свободно владеющих иностранным языком. В учебном заведении, как правило, отсутствуют программы на иностранных языках. Преподавательский же состав, готовый обучать своей дисциплине на иностранном языке, численно мал. Для решения данной проблемы, университету необходимо организовать курсы переподготовки и интенсивной подготовки кадров, уровень знания языка у которых недостаточен для преподавания их дисциплины на иностранном языке. Помимо этого, наличие общего университетского шаблона, по которому бы имеющаяся программа дисциплины переводилась на иностранный язык, также важно.

И наконец, четвёртая проблема связана с незачетом предметов, изученных за рубежом. Студент учится и сдает экзамены в обоих учебных заведениях, поэтому мотивация учиться с полной отдачей за рубежом у студента отсутствует. Данная проблема решается только в том случае, когда на начальном этапе студент использует кредиты только как трансфертную составляющую оценки, но в дальнейшем необходимо

обеспечить и аккумулирующую составляющую, т. е. на уровне факультетов решить вопросы перевода учебных единиц [5].

Все указанные выше проблемы организации академической мобильности свойственны практически каждому высшему учебному заведению, находящемуся на территории России, в том числе и Томскому государственному педагогическому университету.

Томский государственный педагогический университет занимает 86-е место в рейтинге всех Российских высших учебных заведений и является третьим педагогическим университетом, вошедшим в рейтинговый список [4]. Для университета, который занимает достаточно высокую позицию среди всех высших учебных заведений педагогической направленности, наличие обширных связей с зарубежными партнерами является неотъемлемой частью деятельности. Чем более широки контакты высшего учебного заведения с международными коллегами, тем более востребованным оно является.

На сегодняшний день Томский государственный педагогический университет сотрудничает с несколькими учебными заведениями в Европе – Вроцлавский университет (Польша), в Азии – Ляонинский университет, (Китай), Хубейский педагогический университет (на юге Китая), Мудадзьянский педагогический университет (Северо-восток Китая), а также университеты Очаномидзу и Хиросима (Япония) [6]. Только с перечисленными иноязычными университетами имеются договорные отношения по академической мобильности.

Для повышения конкурентоспособности томскому педагогическому университету необходимо использовать различные возможности по расширению международных отношений, в том числе студенческие обмены, так как это способствует не только узнаванию учебного заведения за пределами границ государства, но и внутреннему развитию университета, а также возможности привлечения негосударственных средств финансирования в развитие учебного заведения.

Отправной точкой в данном случае может послужить заключение договорных отношений между Томским государственным педагогическим университетом и университетом системы образования бакалавриата Цукуба, занимающем 33-ю позицию в рейтинге лучших высших учебных заведений Азии и 219-е место в мире [7]. Университет Цукуба подразделяется на несколько школ (факультетов), большинство из которых, состоят из отдельных колледжей (направлений подготовки).

В представленной таблице 1 указаны все основные образовательные направления подготовки университета Цукуба и Томского государственного педагогического университета.

Основные направления университетов

Факультет/ Школа	ТГПУ	Университет Цукуба
	Экономика и управления	Социальных и международных исследований
	Физико-математический	Науки и инженерии
	Психологии, связи с общественностью и рекламы	Гуманитарных наук и культуры
	Педагогический	Наук о человеке
	Биолого-химический	Наук о жизни и окружающей среде
	Культуры и искусств	Искусств и дизайна
	Физической культуры и спорта	Здоровья и физического воспитания

Как видно из приведённой таблицы, направления подготовки у университетов в основном совпадают. Наличие совпадений при сравнении деятельности вузов является положительным аспектом, с помощью которого доказывается целесообразность взаимных договорных отношений по академической мобильности. Помимо этого, наличие схожих элементов играет большую роль при обучении в университетах студентов и упрощает возможность оценивания знаний и перезачтения, полученных оценок, в месте постоянного обучения, по возвращению студента из образовательной поездки.

Следовательно, заключение договорных отношений между указанными учебными заведениями будет иметь положительный результат и в дальнейшем повысит рейтинг каждого из университетов, а студенты, в свою очередь, получают дополнительную возможность для раскрытия своего интеллектуального потенциала, участвуя в образовательных поездках и обмениваясь опытом с иностранными студентами.

Литература

1. Данилова Л. С. Оценка развития рынка образовательного туризма // Известия ИГЭА. 2010. № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-razvitiya-rynka-obrazovatel'nogo-turizma> (дата обращения : 16.02.2016).
2. Пономарева Т. В. Образовательный туризм : сущность, цели и основные сегменты потребителей // Проблемы современной экономики : материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 139–143.
3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения тер проектирования и освоения территорий» / сост. А. Е. Семенов. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, для студентов направления 100400.68 «Туризм» 2013. – 52 с).
4. Девятова И. Е. Академическая мобильность студентов : уровень вуза // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С. 112–116.

5. RAEX («Эксперт РА») – крупнейшее в России международное рейтинговое агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2015 (дата обращения : 18.02.2016).
6. Томский государственный педагогический университет официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.tspu.edu.ru/intr> (дата обращения : 15.02.2016).
7. Рейтинг лучших университетов мира (QS World University Rankings) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.topuniversities.com/universities/university-tsukuba#> (дата обращения : 25.02.2016).
8. Университет Цукуба официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.tsukuba.ac.jp/en> (дата обращения : 15.02.2016).

УДК 338.484:504:378.184(597)

ГРНТИ 81.93.25

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ ВЬЕТНАМСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ECO-TOURISM AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE COLLECTIVE IDENTITY OF THE YOUTH OF THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

До Тхи Хань

Научный руководитель: А.Ю. Корнеева, аспирант

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
г. Томск, Россия*

Ключевые слова: идентичность, экологический туризм, проект.

Key words: identity, ecological tourism project

Аннотация. В статье рассматривается новая проектная технология образования в сфере туризма и ее влияние в формировании идентичности молодежи Вьетнама. Особое внимание уделяется разработке проектов экологического туризма для Вьетнама.

Формирование идентичности предполагает постоянное вовлечение молодого человека в активную деятельность по преобразованию окружающего мира. Туризм, особенно экологический, является одним из наиболее перспективных направлений этой деятельности.

1. Студенческий инкубатор предполагает системное вовлечение в предпринимательскую деятельность студентов, аспирантов и молодых ученых НИ ТПУ посредством образовательного и организационного содействия созданию и инкубированию молодежных инновационных проектов, формирование компетенций, позволяющих сочетать научно-исследовательскую, проектную и предпринимательскую деятельности [1]. В Томском политехническом университете большое внимание уде-

ляется подготовке студентов иностранцев для активной профессиональной деятельности в своей стране. Особо это касается студентов из Вьетнама, где активно развивается въездной туризм. Можно сказать, что Вьетнам – это показательный пример успешного развития туризма.

В 70–80-е годы XX века на рынке туристских услуг Вьетнама возник новый продукт под названием «eco-tour». Его появление стало реакцией на желание человека отдыхать в среде абсолютно безопасной для его здоровья [2]. Кроме того, этот вид туризма стимулирует сохранение окружающей среды.

«Экотуризм – это вид туризма, основанный на туристском спросе, связанный с туристскими потребностями в познании природы, сохранении экосистем с учетом интересов местного населения» [3, с. 220].

Можно выделить три основных компонента экотуризма:

- 1) Познание природы, получение туристами новых знаний, навыков;
- 2) Сохранение экосистемы, что подразумевает не только соответствующее поведение группы на маршруте, но и участие туристов, туроператоров в программах, мероприятиях по защите окружающей среды;
- 3) Уважение к культуре и традициям местных жителей. Как говорится, искусство быть путешественником – искусство быть хорошим гостем [3, с. 219].

Современный Вьетнам – «жемчужина» Юго-Восточной Азии, страна с экзотической природой и национальной самобытностью, что позволяет предложить туристский продукт для самых взыскательных путешественников [2].

Как эколого-туристское направление, Вьетнам представляет собой потенциально важнейший сегмент мирового, но до настоящего времени этот огромный потенциал осваивается очень фрагментарно. Одна из причин этого – недостаточная и чрезвычайно поверхностная осведомленность о сути экотуризма, его принципах, технологиях, формах.

Экотуризм слабо развит во Вьетнаме как вид внутреннего туризма, у нас еще не сформировался спрос на данный вид туризма и мало экотуристов. Не многие из отечественных туристов готовы потратить средства, время и силы на сохранение окружающей среды [4].

В своем развитии, экологический туризм во Вьетнаме сталкивается с рядом серьезных проблем, наиболее важные из которых: отсутствие специализированных туроператоров, недостаточно развитая правовая база, информационный дефицит; низкий уровень сервиса; устоявшаяся привычка к бесплатному использованию природных ресурсов; отсутствие квалифицированных кадров, профессиональных экскурсоводов и групповодов [5].

2. Но теоретические знания в сфере туризма и гостеприимства должны реализоваться на практике.

3. Предлагаемый проект, выполняемый в рамках студенческого инкубатора: «Территория экотуризма», создан для вовлечения активных молодых людей в практику экотуризма и изучению её в полном объеме. Мы хотим дать возможность студентам специальности «Туризм» получить как можно больше знаний, умений и навыков в этой области, а также предоставить возможность студентам «перейти от теории к практике», помочь подготовить менеджеров-управленцев, которые будут осуществлять модернизацию туризма, услуг и развитие туристической индустрии во Вьетнаме на уровне международных стандартов.

4. Студенческий инкубатор «Территория экотуризма» – это комплекс мероприятий, направленных на вовлечение студентов данной специальности в социальную практику содействия модернизации услуг, инфраструктуре и развитию экотуризма, а так же популяризация идей по развитию экотуризма и привлечение молодежи к повышению знаний в её сфере.

5. В рамках студенческого инкубатора создана площадка для проектной деятельности студентов. Разрабатывая проект экотура в аудитории, студент на практике реализует его. В содержание практики включены следующие виды деятельности:

- Анализ деятельности туристических фирм, национальных парков, заповедников.
- Организация мастер-классов, встречи с профессионалами отрасли, которые добились успеха в сфере экотуризма в стране;
- Создание информационных ресурсов, в том числе и QR-кодов, позволяющий оперативно предоставлять информацию туристам.

6. В работе по вовлечению студентов в социальную практику содействия модернизации услуг, развитию экотуризма и индустрии, мы выделяем несколько направлений работы:

- **Первое направление деятельности** – договориться о партнерских отношениях с туристическими фирмами, национальными парками, заповедниками для того, чтобы студенты могли практические занятия проводить в данных заведениях. Важно, чтобы каждый студент знал не только теорию, но и имел возможность применить ее на практике.
- **Второе** – организация и проведение мастер-классов, встреч с людьми, которые добились успехов в социально-культурной сфере и туризме. Круглые столы. Дискуссионные клубы. Разработка экотуристических проектов.
- **Третье** – продвижение нового имиджа туристско-индустриальной культуры, а так же качественного обслуживания клиентов. Данный вопрос становится с каждым днем все более актуальным.

7. «Студенческий туристский инкубатор» это инновационный подход к образованию на Гуманитарном факультете. Студентам теперь не

нужно будет ждать специального времени для прохождения практики. Каждый студент специальности «Туризм» сможет сразу применить свои теоретические знания на практике, определить какая сфера ему наиболее интересна, начнет еще больше интересоваться экотуризмом, будет озадачен проблемами развития экотуризма, в стране, в которой он будет работать и реализовывать свой предпринимательский потенциал. Участие в работе бизнес инкубатора «Территория экотуризма», сможет пройти практику по своей учебной программе на самом предприятии (в турфирме, национальных парках, заповедниках и т.д.). Сочетание теории и практики, проектной деятельности способно сформировать энергичного менеджера новой формации, желающего работать в сфере туризма и, тем самым формировать позитивный имидж нового туристского региона, каким сейчас является Вьетнам.

Таким образом, Вьетнам обладает огромным ресурсным потенциалом для развития экологического туризма. Необходима страничная программа его развития и научные разработки. Экологический туризм должен быть экономически эффективным, экологически разумным, социально справедливым.

По прогнозам экспертов Всемирной туристской организации в XXI в. темпы роста экологического туризма будут по-прежнему высоки, а приносимые доходы внесут значительный вклад в развитие экономик многих стран мира, и Вьетнам имеет все возможности оказаться в их числе.

Литература

1. Отдел «Студенческий технологический бизнес-инкубатор» // Корпоративный портал Томского политехнического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://portal.tpu.ru:7777/departments/otdel/stbi/Tab1>
2. Ву Тхи Тхоа, До Вьет Зунг : Развитие экотуризма во Вьетнаме [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vtr.org.vn/index.php?options=items&code=3866>
3. Лойко О.Т. Устойчивое развитие и планирование в туризме : учебное пособие. – Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 328 с.
4. Ле Ван Минь : Экологический туризм – силы и потенциалы туризма Вьетнама [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://laichau.tourism.vn/index.php?cat=30&itemid=394>
5. Обобщение экологического туризма во Вьетнаме [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://saigontourist.com.vn/news/detail_vn.asp?id=4676 (дата обращения : 28.10.2005).

Статья подготовлена при поддержке исследовательского гранта Российского гуманитарного научного фонда «Социальная память в интернет пространстве как ресурс формирования коллективной идентичности» а(р) 15-13-70001.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РАЗРАБОТКА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ STATE SECURITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION: DEVELOPMENT OF THE BUSINESS GAME FOR PUPILS OF HIGH SCHOOL <i>Бакиров Эрлан Пархадович</i>	3
ПУБЛИЧНЫЕ ПРИЗЫВЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ПУБЛИЧНОЕ ОПРАВДАНИЕ ТЕРРОРИЗМА PUBLIC CALLS TO TERRORIST ACTIVITY OR PUBLIC JUSTIFICATION OF TERRORISM <i>Барсукова Наталья Викторовна</i>	8
БЕЗНАДЗОРНОСТЬ И БЕСПРИЗОРНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ NEGLECT AND ABANDONMENT OF MINORS IN RUSSIA <i>Березкина Ирина Александровна</i>	14
ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ QUESTIONS OF TEACHING THE RIGHT IN THE RURAL SMALL SCHOOL <i>Брызгалова Виктория Сергеевна</i>	16
ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН В РОССИИ (ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ) DOMESTIC VIOLENCE AGAINST WOMEN IN RUSSIA (LEGAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS) <i>Букалова Татьяна Дмитриевна</i>	21
ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАТУСА «МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА» И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА THE PROBLEM OF DETERMINING THE STATUS OF «YOUNG SPECIALIST» AND STATE SUPPORT OF YOUNG SPECIALISTS <i>Глок Олег Олегович</i>	26
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗАХ INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS <i>Джабраилова Раксана Тарлановна</i>	30
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF AS ONE OF THE REQUIREMENTS OF MODERN STANDARDS PROFESSIONAL EDUCATION <i>Дьяконова Яна Александровна</i>	33

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ CIVIC EDUCATION AND EDUCATION IN THE SYSTEM OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF PERSONALITY	
<i>Камитова Марина Беккабыловна</i>	37
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ INFORMATION SECURITY OF LEARNERS GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS	
<i>Кармакских Мария Станиславовна</i>	43
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЕЕ СФОРМИРОВАННОСТИ GOVERNMENT POLICIES IN THE FORMATION OF LEGAL CULTURE OF CITIZENS AND EVALUATION METHODS OF FORMATION	
<i>Карначёва Мария Дмитриевна</i>	47
ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ КАК ИНСТИТУТ РОССИЙСКОГО ПРАВА (ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ) THE RIGHT OF PROPERTY AS AN INSTITUTION OF RUSSIAN LAW (FEATURES OF TEACHING IN HIGH SCHOOL)	
<i>Клевакина Дарья Сергеевна</i>	51
ОТКАЗ ОТ ТАЙНЫ УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ WAIVER OF SECRECY OF ADOPTION IN THE RUSSIAN FEDERATION	
<i>Корнилова Юлия Владимировна</i>	56
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ДОГОВОРЫ (ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ) CIVIL CONTRACTS (FEATURE OF TEACHING AT HIGH SCHOOL)	
<i>Кремнева Любовь Сергеевна</i>	61
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ADMINISTRATIVELY RESPONSIBILITY OF MINOR	
<i>Мадшоева Анита Айдарбековна</i>	64
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ FEATURES OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF THE DEAF AND HARD OF HEARING STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION	
<i>Майкова Татьяна Сергеевна</i>	69
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ КАК ОСНОВНОЙ ШАГ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL COLONIES AS THE MAIN STEP TO INCREASE OF EFFICIENCY OF CORRECTION OF MINOR CONVICTS	
<i>Моисеева Татьяна Александровна</i>	73

РОЛЬ КЛУБОВ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА THE ROLE OF CIVIL CLUB TRAINING IN THE FORMATION OF CIVIL POSITION SCHOOLBOY <i>Науменко Юлия Михайловна</i>	77
АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ ANTI-DRUG POLICY IN RUSSIA <i>Никулина Ирина Васильевна</i>	81
ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ JUVENILE TECHNOLOGY AS A TOOL FOR EARLY PREVENTION OF OFFENSES AND NEGLECT OF MINORS IN RUSSIAN SCHOOLS <i>Павлова Наталья Александровна</i>	86
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ PROBLEMS OF APPLICATION OF MEASURES OF ADMINISTRATIVE INFLUENCE TO MINORS <i>Полищук Богдан Андреевич</i>	92
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ В РФ PROBLEMS OF REALIZATION OF THE RIGHT FOR EDUCATION BY CHILDREN IN THE RUSSIAN FEDERATION <i>Редькина Елена Валерьевна</i>	96
ПРАВО ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ THE RIGHT OF CITIZENS OF RUSSIAN FEDERATION TO RECEIVE PRESCHOOL, PRIMARY GENERAL AND BASIC GENERAL EDUCATION IN THEIR NATIVE LANGUAGE <i>Салчак Саяна Ооржаковна</i>	100
РОЛЬ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАТЕГОРИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ THE ROLE OF MORAL CATEGORIES IN THE FORMATION OF THE LEGAL PERSONALITY OF CULTURE <i>Сараева Полина Андреевна</i>	104
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ПО ВЗЫСКАНИЮ АЛИМЕНТОВ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА PROBLEMS OF APPLICATION OF COERCIVE MEASURES ON COLLECTING THE ALIMONY FOR MINOR CHILDREN IN THE ISPOLNIPTELNY SYSTEM OF PRODUCTION <i>Тарасенко Елена Сергеевна, Киндяшова Анна Сергеевна</i>	108
ВВЕДЕНИЕ АДВОКАТСКОЙ МОНОПОЛИИ В СФЕРЕ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В РОССИИ INTRODUCTION ATTORNEY'S MONOPOLY IN TRIAL IN RUSSIA <i>Черная Наталия Сергеевна</i>	114

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ СЕРВИС И ТУРИЗМ

РОЛЬ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В МИРОВОМ ТУРИСТСКОМ ОБМЕНЕ THE ROLE OF EVENT TOURISM IN THE WORLD TOURIST EXCHANGE <i>Берзина Елизавета Сергеевна</i>	118
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ THE PROSPECTS OF EVENT TOURISM DEVELOPMENT IN TOMSK REGION <i>Берзина Елизавета Сергеевна</i>	122
РОЛЬ ТУРИЗМА В РАСШИРЕНИИ КРУГОЗОРА ШКОЛЬНИКОВ THE ROLE OF TOURISM IN SCHOOLCHILDREN EXPANDING HORIZONS <i>Брехова Ксения Павловна</i>	125
ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ – КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ BREATHING PRACTICES AS BASIS OF MODERN MEDICAL TOURISM IN TOMSK REGION <i>Вахина Мария Александровна</i>	130
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ CHARACTERISTIC OF HEALTH TOURISM IN THE RUSSIAN FEDERATION <i>Вахина Мария Александровна</i>	135
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ EDUCATIONAL TOURISM AS A WAY OF PRESERVING CULTURE OF THE PEOPLE TOMSK REGION <i>Гейер Мария Александровна</i>	139
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN <i>Горелкин Александр Игоревич</i>	143
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ TOMSK REGION ETHNOGRAPHIC TOURISM AS A SOCIO-ECONOMIC PHENOMENON <i>Гурова Марина Викторовна</i>	147
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ ETHNOGRAPHIC TOURISM AS A WAY OF PRESERVATION OF CULTURAL HERITAGE IN TOMSK REGION <i>Гурова Марина Викторовна</i>	149

<p>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КВЕСТОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА THE PROSPECTS OF QUESTS DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF CHILDREN AND YOUTH TOURISM</p>	
<i>Журова Кристина Александровна</i>	153
<p>ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В РОССИИ THE PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF ANIMATION PROGRAMS FOR TEENAGERS IN RUSSIA</p>	
<i>Кошелев Василий Григорьевич</i>	157
<p>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РФ PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT ECOLOGIC TOURISM IN RUSSIAN FEDERATION</p>	
<i>Левин Алексей Антонович</i>	160
<p>РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM</p>	
<i>Линь Нгуен Зиеу</i>	165
<p>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЖИПИНГА В ТОМСКЕ PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF JEEPING IN TOMSK</p>	
<i>Малахов Владислав Валерьевич, Горячева Екатерина Александровна</i>	168
<p>АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ТУРИЗМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ALTERNATIVE TOURISM IN THE RUSSIAN FEDERATION</p>	
<i>Мандрыкина Валерия Сергеевна</i>	171
<p>ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ: ПОХОД В КИТАЙ ТОМСКОГО КАЗАКА ПЕТЛИНА В 1618 ГОДУ THE HISTORY OF RUSSIAN-CHINESE RELATIONS: A CAMPAIGN IN CHINA TOMSK COSSACK PETLIN IN 1618</p>	
<i>Никитина Ирина Вячеславовна</i>	176
<p>ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ PROBLEMS AND ORGANIZATION OF SPORTS AND RECREATION ACTIVITIES IN STUDYING CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE TOMSK REGION</p>	
<i>Сойдо Андрей Викторович</i>	180
<p>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ ТГПУ И УНИВЕРСИТЕТА ЦУКУБА FEATURES OF ORGANISATION EDUCATIONAL TOURISM ON EXAMPLE TSPU AND UNIVERSITY OF TSUKUBA</p>	
<i>Фрейер Людмила Александровна</i>	183
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ ВЬЕТНАМСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ECO-TOURISM AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE COLLECTIVE IDENTITY OF THE YOUTH OF THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM</p>	
<i>До Тхи Хань</i>	188