

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



**VI ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ
XX МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

18–22 апреля 2016 г.

Том V

**Часть 2
Экономические науки**

Томск 2016

ББК 74.58
В 65

В 65 VI Всероссийский фестиваль науки. XX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 18–22 апреля 2016 г.) : В 5 т. Т. V. Ч. 2: Экономические науки / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2016. – 172 с.

Научные редакторы:

Метлина А.Е., канд. экон. наук, доцент
Петрова Т.А., канд. экон. наук, профессор
Ромахина И.А., канд. экон. наук, доцент
Сизов В.В., канд. экон. наук, профессор
Филонов Н.Г., д-р физ.-мат. наук, профессор

Материалы публикуются в авторской редакции

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ

УДК [657.22:657.6]:006(47+57)
ГРНИ 06.35.31

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

PROBLEMS OF TRANSITION OF THE RUSSIAN SYSTEM OF ACCOUNTING FOR INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS

Бакиров Эрлан Пархадович

Научный руководитель: В.В. Неволина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: международные стандарты финансовой отчетности, бухгалтерский учет, финансовая отчетность, положения по бухгалтерскому учету, международные стандарты

Key words: international financial reporting standards, accounting, financial reporting, accounting for provisions, international standards

Аннотация. В статье рассмотрены основные принципы и положения МСФО. Проведен анализ сравнения основных отличий между МСФО и ПБУ в части финансовой отчетности. Рассмотрены проблемы применения МСФО российскими предприятиями и необходимость внедрения МСФО в Российской Федерации. Исследованы пути решения данных проблем, а также различные варианты сближения стандартов.

Финансовая отчетность в настоящее время играет огромную роль в деятельности всех без исключения компаний и организаций. Масштабное сближение мировых экономик, многосторонние сделки, заключаемые государствами, а также отдельно взятыми фирмами влекут к созданию общепринятых международных стандартов финансовой отчетности МСФО (International Financial Reporting Interpretations Committee). В настоящее время невозможно игнорировать МСФО, так как привлечение инвестиций позволяет предприятию расширяться, наращивать свои обороты, тем самым увеличивать свою прибыль и дальше развиваться, выходя на более новые уровни производительности. Для того,

чтобы все это произошло, инвестор должен видеть куда он вкладывает деньги и сможет ли он в будущем получить прибыль на, которую рассчитывает. МСФО позволяют предпринимателям развиваться в более широком направлении и ориентироваться на зарубежные рынки сбыта, тем самым в первую очередь это необходимо для самих предприятий и организаций, имеющих свой бизнес или свое дело. Необходимость внедрения международных стандартов с каждым годом лишь увеличивается и своевременный и постепенный переход отечественных компаний к принятым во всем мире формам отчетности, позволит в дальнейшем получить наибольшую выгоду. Опыт российских предприятий, уже работающих по МСФО, а также европейский подход к внедрению МСФО позволяют достаточно объективно оценить проблемы и перспективы данного процесса.

Сравнивая принципы МСФО и ПБУ (The provisions on accounting) можно сделать один существенный вывод, различие заключается в абсолютно разных подходах к учету [1].

УДК 336.025:35.07(47+57)
ГРНИ 06.73.15

СЧЕТНАЯ ПАЛАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

AUDIT CHAMBER OF RUSSIAN FEDERATION

Бакиров Эрлан Пархадович

Научный руководитель: В.В. Сизов, канд. экон. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Счетная палата, государство, бюджет, доход, дефицит

Key words : Audit chamber, state, budget, income, deficit

Аннотация. Статья освещает понятие, деятельность, задачи и функции Счетной палаты Российской Федерации. Счетная палата России Федерации как неотъемлемый элемент политики государства.

Счетная палата Российской Федерации – постоянно действующий высший орган внешнего государственного аудита (контроля), подотчетный Федеральному Собранию Российской Федерации. Счетная палата осуществляет свою деятельность на основе принципов законности, эффективности, объективности, независимости, открытости и гласности.

Задачи и функции, возложенные действующим законодательством на Счетную палату, делают ее одним из ключевых элементов системы общественного контроля за расходованием национальных ресурсов, а также инструментом согласования краткосрочных социально-экономических

решений, дающих «быстрый эффект», с долгосрочными интересами общества и стратегическими целями общественного развития. Этим определяется миссия Счетной палаты и стратегия ее деятельности.

Миссия Счетной палаты – контроль управления и распоряжения государственными ресурсами в целях создания условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Председатель Счетной палаты назначается на должность Государственной Думой сроком на шесть лет по представлению Президента Российской Федерации. Заместитель Председателя Счетной палаты назначается на должность Советом Федерации сроком на шесть лет по представлению Президента Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума назначают по шесть аудиторов Счетной палаты сроком на шесть лет по представлению Президента Российской Федерации.

Одно и то же лицо не может занимать указанные должности более двух сроков подряд.

Деятельность Счетной палаты не может быть приостановлена, в том числе в связи с досрочным прекращением полномочий палат Федерального Собрания Российской Федерации.

При исполнении своих задач Счетная палата обладает организационной, функциональной, а также финансовой независимостью и осуществляет свою деятельность самостоятельно.

Задачами Счетной палаты являются:

- организация и осуществление контроля за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- аудит реализуемости и результативности достижения стратегических целей социально-экономического развития Российской Федерации;
- определение эффективности и соответствия нормативным правовым актам Российской Федерации порядка формирования, управления и распоряжения федеральными и иными ресурсами в пределах компетенции Счетной палаты, в том числе для целей стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации;
- анализ выявленных недостатков и нарушений в процессе формирования, управления и распоряжения федеральными и иными ресурсами в пределах компетенции Счетной палаты, выработка предложений по их устранению, а также по совершенствованию бюджетного процесса в целом в пределах компетенции;
- развитие возможностей и методов аудита (контроля) эффективности и соответствия нормативным правовым актам Российской Федерации порядка формирования, управления и распоряжения федеральными и иными ресурсами в пределах компетенции Счетной

- палаты, включая выбор и оценку ключевых национальных показателей и индикаторов социально-экономического развития Российской Федерации;
- оценка эффективности предоставления налоговых и иных льгот и преимуществ, бюджетных кредитов за счет средств федерального бюджета, а также оценка законности предоставления государственных гарантий и поручительств или обеспечения исполнения обязательств другими способами по сделкам, совершаемым юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями за счет федеральных и иных ресурсов, в пределах компетенции Счетной палаты;
 - определение достоверности бюджетной отчетности главных администраторов средств федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации и годового отчета об исполнении федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;
 - контроль за законностью и своевременностью движения средств федерального бюджета и средств государственных внебюджетных фондов в Центральном банке Российской Федерации, уполномоченных банках и иных кредитных организациях Российской Федерации;
 - обеспечение в пределах своей компетенции мер по противодействию коррупции.

Основные итоги работы Счетной палаты в 2014 году

В отчете отмечается, что в 2014 г. Счетной палатой было проведено 445 контрольных и экспертно-аналитических мероприятий, в том числе 22 проверки по поручению Совета Федерации и 29 мероприятий по поручению Госдумы.

Общая сумма выявленных нарушений и недостатков при поступлении и использовании средств бюджетной системы составила 524,5 млрд. рублей, из которых 342,8 млрд. рублей (65,4% от общего объема нарушений) – это нарушения бюджетного законодательства и 39,6 млрд. рублей (7,6% от общего объема нарушений) – нарушения законодательства о размещении заказов для государственных и муниципальных нужд. Неэффективное использование бюджетных средств составило 173,1 миллиарда рублей. Объем нецелевого использования бюджетных средств составил 9,1 млрд. рублей.

В 2014 году Счетной палатой обеспечен возврат в федеральный бюджет 977 миллионов рублей, в бюджет Союзного государства – 57,7 миллиона рублей.

В следственные органы и органы прокуратуры было направлено 158 материалов контрольных мероприятий. По выявленным Счетной палатой фактам нарушений возбуждены 24 уголовных дела, 26 мате-

риалов приобщено к материалам предварительного следствия и по пяти проводятся оперативно-розыскные мероприятия. По материалам Счетной палаты также приняты меры прокурорского реагирования, позволившие возместить государству ущерб на 309 миллионов рублей.

По представлениям Счетной палаты за отчетный период к ответственности за нарушения законодательства были привлечены 394 должностных лица, в том числе 80 человек уволены. За нарушения в финансово-бюджетной сфере к административной ответственности привлечено 21 лицо, общая сумма наложенных штрафов составила 1,2 млн. рублей.

Заключение: Таким образом, деятельность Счетной палаты России является неотъемлемым элементом политики государства, оказывающее влияние на внутреннюю и внешнюю торговлю и политику страны, защищая интересы своей страны и своих граждан, а также развивая перспективные внешнеэкономические связи.

Литература

1. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 27.10.2015) «О Счетной палате Российской Федерации»
2. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://audit.gov.ru/> (дата обращения: 11.12.2015).
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/> (дата обращения: 12.12.2015).
4. Портал Счетной палаты Российской Федерации и контрольно-счетных органов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portalkso.ru/> (дата обращения: 12.12.2015).

УДК 336.77.067

ГРНТИ 06.73.75

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

EDUCATIONAL LOAN IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Барсукова Наталья Викторовна,
Корнилова Юлия Владимировна***

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: образовательный кредит, студент, банк, высшее образование

Key words: education loan, student, bank, higher education

Аннотация. В данной статье анализируется опыт применения программы образовательного кредитования в РФ. Выявленная нерентабельность данного финансового института препятствуют широкому распространению в России рассматриваемого механизма. Из чего следует вывод о необходимости активизации деятельности государства для поддержки и развития системы образовательного кредитования.

В условиях глобализации, информационного и технологического бума образование во многом определяет личное благополучие граждан и общества в целом, возможности инновационного развития страны, становления «экономики знаний», повышения конкурентоспособности государства в мире.[1] Образование дает человеку возможность развиваться как личности, претендовать на высокооплачиваемую работу, продвигаться по карьерной лестнице. Все эти очевидные плюсы образования, привели к увеличению числа желающих продолжить получение образования, причем, как среднего, так и высшего профессионального.

В Российской Федерации гарантируются на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.[2] Так как, высшее учебное заведение вправе сверх финансируемых за счет средств бюджета мест, осуществлять подготовку специалистов по договорам с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами. Сегодня платное высшее образование для многих уже стало реальностью. Абитуриентам, не добравшим проходные баллы в вуз, предлагаются места на контрактной основе. При этом нет оснований считать, что эти будущие студенты – выходцы, главным образом, из состоятельных семей. Многие родители, не имеют возможности оплатить образование своему чаду. Одним из выходов в сложившейся ситуации является заем.

Пункт 6 части 2 статьи 34 ФЗ «Об образовании в РФ» предоставляет обучающимся такую меру социальной поддержки, как предоставление в установленном Федеральным законом и законодательством Российской Федерации порядке образовательного кредита.[3] Образовательный кредит – целевые денежные средства в валюте РФ, предоставляемые заемщику банком или иной кредитной организацией с целью оплаты стоимости или части стоимости получаемых образовательных услуг по основным профессиональным образовательным программам, которые оказывает заемщику организация, осуществляющая образовательную деятельность, на основании договора о предоставлении платных образовательных услуг, и (или) с целью оплаты сопутствующих расходов заемщика на проживание, питание, приобретение учебной и научной литературы и других бытовых нужд на период обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.[4]

Данным проектом в сфере образования и науки в Российской Федерации предусмотрена государственная поддержка образовательного кредитования. Она предоставляется студентам, которые получают среднее профессиональное или высшее образование по очной форме обучения. Кредит предоставляется студентам, аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам. Условия получения и процентная ставка

такого кредита определяется банком, участвующим в проекте, а максимальный срок погашения делится на два периода:

1) в период обучения плюс 3 месяца после его окончания заемщик оплачивает только проценты за пользование образовательным кредитом;

2) в течение десяти лет после окончания обучения заемщик выплачивает кредит на обучение.[5]

При этом вуз, в котором заемщик получает образование, специальность или форма обучения значения не имеют. Проект содержит ряд положений, которые направлены на создание материальных гарантий для учащихся высших учебных заведений. Положениями проекта предусмотрено предоставление двух типов таких кредитов – основного и сопутствующего. Предполагается, что кредиты обоих видов будут целевыми. Основным образовательный кредит будет предоставляться лицам, получающим образование на платной основе, на оплату обучения. Назначение сопутствующего кредита – оплата бытовых нужд в период обучения.

В 2007 году Приказом Федеральное агентство по образованию РФ был дан старт проведению эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию. С 2013 года, именно как эксперимент, он был отменен, и вступило в силу Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования».

Таким образом, проект образовательного кредитования существует уже несколько лет, но образовательный кредит является непопулярным банковским продуктом. По некоторым оценкам, в России лишь около 1–1,5% студентов-платников пользуются образовательными кредитами. И это притом что, по данным Министерства образования и науки, почти 60% студентов получают платное высшее образование. Такую непопулярность данного вида кредита, можно объяснить достаточно высокими процентными ставками, которые приводят к существенной переплате за обучение, в том числе и за ведение счета в банке, кроме того, расторжение или изменение условий договора образовательного кредита, а также перевод заемщика в другое образовательное учреждение всегда влечет за собой существенные финансовые траты. Отсутствие массового предложения среди банков и отсрочки по выплатам процентов и основного долга на все время обучения – это тоже недостатки образовательного кредита.

Согласно новой концепции программы развития образования на 2013–2020 годы «в условиях демографического спада, а также с учетом новых требований экономики» многие университеты будут реорганизованы,

в том числе с помощью слияния, а, следовательно, подлежит рассмотрению вопрос сбалансированного снижения контрольных цифр приема на обучение по программам высшего образования за счет средств федерального бюджета.[6] То есть, казалось бы, грядет сокращение бюджетных мест в высших учебных заведениях и ужесточение конкуренции между абитуриентами. Но надо понимать, что, если раньше из 11-го класса школы выходил 1 миллион 300 тысяч, то теперь – 730 тысяч. Разница в 600 тысяч, тогда как число бюджетных мест сократилось на 100–150 тысяч. То есть сейчас как раз растет доля бюджетных студентов в вузах, сокращается доля платных студентов, это тенденция двух последних лет. Таким образом, при итак существующем очень низком уровне спроса на образовательные кредиты, стоит ожидать его еще большего спада.

К этому добавляется еще одна проблема, считает директор программы «Мастер финансов» Российской экономической школы Алексей Горяев. «К сожалению, 90% населения получает первое высшее не ради реальных знаний, а чтобы иметь «корочку», – отмечает он. – А если образование не ценится, зачем ради него влезать в кредит? Если мы посмотрим на результаты социологических опросов студентов, очень большая доля из них не собирается работать по специальности. Такое образование вряд ли стоит того, чтобы серьезно инвестировать в него и тем более влезать ради него в долги».

В Томской области мы нашли только 1 банк, который заключил соглашение на выдачу образовательных кредитов с государственной поддержкой, это «Сбербанк». Список образовательных учреждений, на обучение в которых Сбербанк выдает образовательный кредит с господдержкой, очень не велик. В него входит всего 2 вуза. Кредит можно взять на сумму – до 100% стоимости обучения, процентная ставка: 7,06%, срок кредита: срок обучения плюс 10 лет.

Главная причина низкого интереса со стороны банкиров к госпрограмме – невыгодные условия для банков.

Во-первых, студенты – не самая надежная категория заемщиков.

Во-вторых, «Уровень риска по продукту не позволяет установить по нему такую ставку, которая, с одной стороны, сделала бы продукт выгодным для банка, а с другой – осталась доступной и привлекательной для заемщика-студента», – рассказывает бывший директор управления розничного кредитования Сбербанка Наталья Карасева.

А также, в условиях нестабильной экономической ситуации банкам невыгодно выдавать кредиты на длительный срок. Классический кредит на образование предполагает отсрочку выплат основного долга до завершения обучения. Но в условиях высокой инфляции и ставок это становится серьезной проблемой. Банкирам проще выдать потребительские кредиты под более высокий процент.[7]

В России сложился замкнутый круг, поскольку образование не дает гарантии успешной карьеры и платежеспособности, люди не готовы инвестировать в собственное развитие, а банкам невыгодно заниматься кредитованием на рынке с очень маленькими объемами.

Таким образом, для кардинального решения вопроса предоставления возможности студентам образовательного кредитования именно государство должно предложить реальный вариант программы государственной поддержки, которая позволила бы сделать данный кредит более привлекательным как для потенциальных клиентов, так и для банкиров. Подобные программы хоть и появляются, но работают неэффективно и, порой, так же быстро исчезают.

Литература

1. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 1 июня 2009 г. N 20 // Консультант плюс
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Консультант плюс
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015) // Консультант плюс
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.13 N 1026 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования» // Консультант плюс
5. Образовательное кредитование [Электронный ресурс]. / Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/проекты/образовательное-кредитование>
6. Концепция развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. / Официальный сайт Правительства РФ – Режим доступа: <http://government.ru/programs/202/events/>
7. Невыгодные инвестиции: почему в России не популярны кредиты на учебу [Электронный ресурс]. / Ежедневная деловая газета РБК– Электрон. дан. – Москва : – Режим доступа: <http://money.rbc.ru/news/561546659a7947095c7dc48c>

УДК 330
ГРНТИ 06.56

ПЕРЕДОВЫЕ МЕТОДЫ НАЧИСЛЕНИЯ АМОРТИЗАЦИИ

ADVANCED METHODS OF DEPRECIATION

Березкина Ирина Александровна

Научный руководитель: В. В. Неволина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: амортизация, основные средства, финансовые ресурсы, методы.

Key words: amortization, fixed assets, financial resources, methods.

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные методы начисления амортизации, этапы, достоинства и недостатки использования описываемых методов.

Главной задачей развития любого предприятия является обеспечение производства за счет более эффективного использования внутрихозяйственных резервов.

Само по себе амортизация представляет процесс постепенного перенесения стоимости основных средств по мере износа на производимую продукцию превращая ее в денежную форму и накопления финансовых ресурсов в целях последующего воспроизводства основных средств.

Важную роль в системе амортизации играют методы ее начисления. Их роль проявляется в непосредственном влиянии на объем амортизационного фонда, на размер отчислений, включаемых в себестоимость продукции.

В бухгалтерском учете «Учет основных средств» предусмотрены две группы амортизации:

- обычная (пропорциональная)
- ускоренная (регрессивная)

Рассматривая обычную амортизацию, то в ней ежегодно в течении всего срока функционирования амортизационные отчисления рассчитываются по одной и той же норме от первоначальной стоимости основных фондов.

А при ускоренной амортизации основная часть начислений концентрируется в первые годы эксплуатации основных средств, сокращается амортизационный период, создаются финансовые условия для ускоренной замены оборудования.

Также существуют пропорциональные методы, к которым относятся:

- равномерно-прямолинейный;
- начисление износа в зависимости от установленного срока службы средств труда;
- начисление амортизации в зависимости от произведенной работы.

В нашей же стране основным методом начисления износа является равномерно-прямолинейный.

Этот метод имеет следующие этапы расчета сумм амортизационных отчислений:

1. Распределение основных фондов по группам, имеющих одинаковую норму амортизации;
2. Расчет среднегодовой стоимости основных фондов по группам;
3. Определение суммы амортизации путем умножения нормы на среднегодовую стоимость фондов.

Плюсы использования данного метода состоят в равномерности поступления отчислений в амортизационный фонд, простоте и точности расчетов.

Также есть и недостатки, которые определяются в непостоянном обеспечении переноса стоимости основных фондов на производимый продукт, вследствие чего происходит потеря стоимости, убытки.

Подводя итоги можно сказать, что на практике применяются многочисленные методы, а выбор метода является основным вопросом амортизационной политики каждой фирмы и предприятия.

Литература

1. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет, 2007. – 592 с.
2. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет. Учебник. 19-е изд., стер. – Р на Д.: 2015. – 512 с.
3. Хунгуреева И.П., Шабыкова Н.Э., Унгаева И.Ю. Экономика предприятия: Учебное пособие. – Улан-Удэ, Изд-во ВСГТУ, 2004. – 240 с.
4. Ю.А. Бабаев. Бухгалтерский учет: Учебник для вузов / Под ред. проф. Ю.А. Бабаева. – М.: 2001. – 476 с.
5. contact@consultant.ru 2016 КонсультантПлюс.

УДК 330
ГРНТИ 06.56

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

THE SOCIO-ECONOMIC CONDITION OF THE TOMSK REGION AT THE PRESENT STAGE

Помберг Мария Витальевна, Букалова Татьяна Дмитриевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: экономическая ситуация, валовый региональный продукт, структура, природный капитал, стратегия развития, «ИНО Томск».

Key words: economic situation gross regional product, structure, natural capital, strategy development, «INO Tomsk».

Аннотация. В работе проанализировано социально-экономическое положение Томской области в настоящее время, выявлены положительные и отрицательные факторы региона, а также обозначены направления развития области.

На современном этапе развития население субъекта федерации предъявляет органам власти требования по уровню жизни населения региона, качеству предоставляемых государственных услуг, которые непосредственно связаны с уровнем социально-экономического развития региона. Основной проблемой развития региона на современном этапе выступает общая экономическая ситуация в стране и регионе, которая показывает, что произошло сокращение в прошлом году ВРП на 0,7% в силу влияния внешних факторов и ситуация продолжает оставаться достаточно напряженной [1].

Актуальность темы связана с ситуацией в регионе, результаты которой констатирует статистика на современном этапе.

Цель исследования состоит в исследовании состояния социально-экономического положения Томской области.

Миссия социально-экономического развития Томской области – обеспечить лучшее качество жизни населения за счет реализации модели интенсивного развития.

Общий уровень экономического развития в регионах определяется валовым региональным продуктом (ВРП) на душу населения. ВРП определяется как сумма валовой добавленной стоимости, произведенный за отчетный период резидентами региональной экономики на уровне субъекта РФ.

При анализе состояния экономики регионов необходимо также исходить из того, что уровень экономического развития – понятие многоаспектное, а также долговременное и стратегическое. Он характеризуется не только эффективностью текущей хозяйственной деятельности, в результате которой и создается валовой продукт, но и объемом накопленного за предыдущие годы экономического потенциала. Экономический потенциал, накопленный за предыдущие годы, можно охарактеризовать тремя важнейшими показателями: уровнем обеспеченности основными фондами на душу населения; объемом инвестиций в основной капитал на душу населения; объемами промышленного производства.

ВРП Томской области ежегодно растет. По объему ВРП на душу населения Томская область с 2008 г. стабильно занимает 2 место в Сибирском федеральном округе. Объем ВРП Томской области на душу населения составил 377,2 тыс. рублей (в Российской Федерации – 376,4 тыс. рублей, в Сибирском федеральном округе – 287,0 тыс. рублей).

В структуре ВРП Томской области наибольший удельный вес имеет: сектор добычи полезных ископаемых (углеводородное сырье) – 29,1%, аренда и предоставление услуг – 12,1%, обрабатывающие производства – 10,6%, транспорт и связь – 10,0%, а также торговля – 9,6%, сельское хозяйство – 5,0% [2]. Данные представлены на рисунке 1.

Структура ВРП

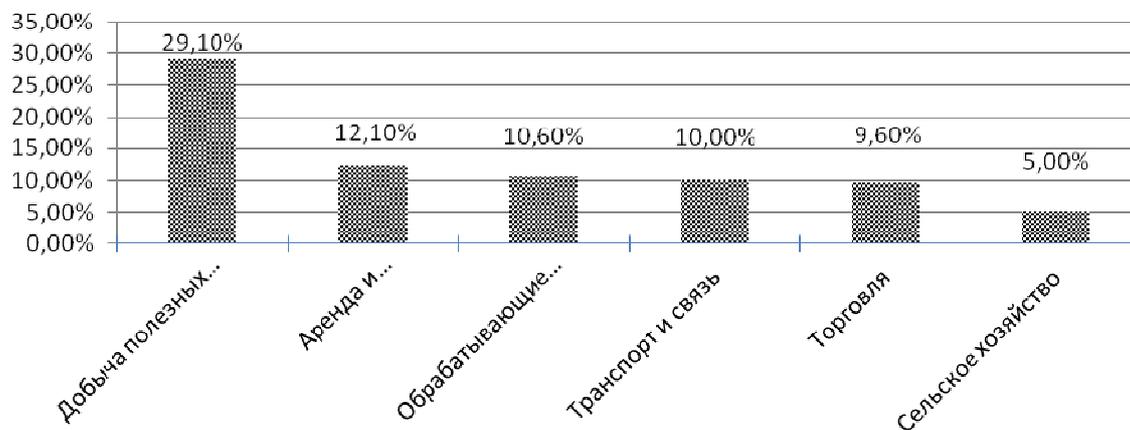


Рис. 1

Структура экономики области имеет ресурсную направленность с преобладанием добычи и первичной переработки углеводородного сырья. Отрасль использует невозобновляемые природные ресурсы, которые со временем будут полностью истощены, в январе 2015 года по сравнению с январем 2014 года: снизилась добыча нефти на 3.7%, песка природного – на 6.1% [3]. И причина здесь не в стоимости сырья, а в том, что большинство доступных месторождений уже истощены. Вообще наши ресурсы исчисляются миллиардами тонн нефти, но они пока являются неизвлекаемыми, так как технологии есть, но они очень дорогие. В этом случае те преимущества, которые имеет Томская область за счет запасов углеводородного сырья, будут существовать столько, на сколько хватит этих запасов.

В то же время выросла добыча газа природного и попутного на 9.6%; гальки, гравия, щебня – в 2.8 раза [3]. Более рациональному использованию природного капитала препятствует слабая переработка природного сырья, которое в основном вывозится за пределы области. Поэтому уже сейчас необходимо обратить своё внимание на новое высокотехнологичное производство, чтобы увеличивать добавленную стоимость, обеспечивая рост ВРП не за счет увеличения добычи природных ресурсов, а за счет их глубокой переработки.

Для того чтобы ресурсы Томской области были востребованы в современных условиях и при этом оставались на его территории, необходимо улучшение инвестиционного климата. В 2014 году объем инвестиций в основной капитал по полному кругу организаций Томской области составил 108,7 млрд. рублей (83,5 млрд. рублей по крупным и средним организациям), что составляет 95,2% к уровню 2013 года в сопоставимых ценах (93,4% по крупным и средним организациям) [2]. Основной причиной снижения инвестиционной активности в 2014 году явилось замедление темпов производства и, как следствие, сокращение инвестиционного спроса организаций.

Немаловажным показателем социально-экономического положения Томской области является уровень жизни населения. Под уровнем жизни понимаются обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения разумных (рациональных) потребностей.

Впервые с начала года в Томской области начал расти уровень безработицы, по данным Томскстата уровень безработицы по методологии МОТ на 1 апреля 2015 года составил 7,8% (на 1 апреля 2014 года – 7,6%). Численность безработных – 43,1 тыс. человек, что на 3,5 тыс. человек больше, чем годом ранее [1]. Это означает, что происходит неполноценное использование трудовых ресурсов. Безработица ведет к падению покупательского спроса, так как чем меньше у нас денежных средств, тем меньше мы покупаем. А также безработица подталкивает

на совершение преступлений. Всё это приводит к политической нестабильности общества. Косвенным доказательством ухудшения социально-экономической ситуации в Томской области стало увеличение числа совершённых преступлений. По данным Управления внутренних дел Томской области за январь-сентябрь 2015 года число зарегистрированных преступлений к соответствующему периоду прошлого года увеличилось на 11%. Увеличение произошло по следующим видам: вымогательство – в 1,8 раза; разбой – на 4,9%; грабёж – на 13,4%; кража – на 12,1%; мошенничество – 24,3% [4].

На фоне снижения реальных денежных доходов населения и достаточно высоких темпов инфляции на потребительском рынке происходит сокращение покупательского спроса населения и, как следствие, сокращение оборота розничной торговли и платных услуг населению. За январь-март текущего года объем оборота розничной торговли сократился на 10,4% к соответствующему уровню 2014 года и составил 30,6 млрд. рублей. При этом продажа продуктов питания снизилась на 12,4%, непродовольственных товаров – на 9,1% [1], что свидетельствует об экономии населением денежных средств, как на продуктах питания, так и на товарах повседневного спроса. Это означает снижение уровня жизни населения, что, безусловно, влияет на положение региона. Спад продаж приведет к спаду производства потребительских товаров.

Положительным показателем социально-экономического развития региона являются темпы ввода в эксплуатацию жилых домов, что характеризует отрасль строительства жилья как динамично развивающуюся. Организациями всех форм собственности и индивидуальными застройщиками за январь-март 2015 года введено 177,6 тыс. кв. м общей площади жилых домов (на 73,6% больше относительно января-марта 2014 года). Рост объемов вводимого жилья в регионе обусловлен как увеличением ввода многоквартирного жилья (120%), так и индивидуального (в 2,4 раза) [1]. Увеличение строительства жилых домов сопровождается повышением численности населения. Развитие жилья говорит об укреплении рыночных отношений в жилищной сфере, о степени активности местных властей, что приведет к росту доли строительного комплекса в ВРП.

В соответствии со статистическими данными объём производства сельскохозяйственной продукции в хозяйствах всех категорий в январе-марте 2015 года составил 3,9 млрд. рублей и увеличился по сравнению с аналогичным периодом 2014 года на 5,6%. Благодаря действующим в регионе мерам государственной поддержки, была преодолена тенденция к сокращению производства. Выпуск животноводческой продукции увеличился в хозяйствах всех категорий: объемы молока выросли на 102,9%, куриного яйца – на 115,1 %, мяса скота и птицы – на 108 % [1]. Увеличивая производство собственной животноводческой продукции

регион способен сам обеспечивать население молочными продуктами, куриным яйцом, а также мясом скота, что, несомненно, скажется положительно на социально-экономическом положении области. А также наша область сможет продавать эту продукцию за пределами региона и приносить дополнительные средства в областной бюджет.

Демографическая ситуация в январе-августе 2015 года в Томской области характеризовалась процессом естественного прироста населения, обусловленным превышением числа родившихся над числом умерших, о чем свидетельствуют следующие данные: родившихся – 9523, умерших – 8366. По сравнению с прошлым годом за тот же период чисто родившихся составило 9626 человек, что превышает число умерших – 9412 [4]. Увеличение населения положительно влияет на развитие рынка труда, так как возрастает трудовой потенциал, что непосредственно влияет на развитие производства. Это является одной из характеристик устойчивого социально-экономического развития региона.

Среднедушевой денежный доход отражает уровень экономического развития, степень развития социальной сферы, включая образование и здравоохранение. За январь-март 2015 года номинальные среднедушевые денежные доходы населения составили 21 298 рублей, что на 11,3% выше уровня 2014 года. Среднемесячная начисленная заработная плата на одного работника в январе-феврале 2015 года составила 30,9 тысяч рублей и возросла к аналогичному периоду прошлого года на 6,2%. Наиболее высокие темпы роста фонда заработной платы работников бюджетной сферы за январь-февраль 2015 года наблюдаются в сфере образования (107,7%), здравоохранения и предоставления социальных услуг (106,4%). При росте заработной платы должен повыситься уровень занятости и благосостояния населения, будет развиваться рынок труда и поддержка безработных граждан [1]. Но при наличии высокого уровня инфляции (в России 15,7%) рост денежных доходов не всегда может свидетельствовать об улучшении уровня жизни населения. Если заработная плата населения возрастёт, то и затраты на то же самое количество товаров и услуг которое мы потребляли, тоже повысится. Вследствие увеличения спроса на рабочую силу повышается номинальная заработная плата. Таким образом, в условиях инфляции, вызванной увеличением спроса, увеличение заработной платы является следствием или симптомом инфляции, результатом избыточного совокупного спроса, а не ее причиной. Поэтому понятно, что для сравнения стандартов жизни, то есть потребляемых товаров, услуг, отдыха, необходимо скорректировать денежный доход и учесть изменения в ценности денег, то есть динамику стоимости жизни.

На основании вышеизложенного становится понятным позиция органов государственной власти региона, которая выражена в документах стратегического планирования региона, а также Постановления

правительства об утверждении программы ИНО-Томск, которые принципиально меняют подход к формированию экономического пространства в области: делается упор на диверсификацию производства, основанную преимущественно на привлечении и развитии интеллектуального потенциала высших учебных заведений и научных организаций, создается востребованный промышленностью сектор исследований и разработок, обеспечивается приток квалифицированных специалистов на региональный рынок труда, создаются условия формирования новой технологической базы в Томской особой экономической зоне и инновационном окружении наших университетов и научных организаций. Эти мероприятия должны дать мультипликативный эффект развития для всего региона в целом, но это огромная серьезная работа всех жителей региона для повышения уровня каждого и общества в целом.

Литература

1. Официальный интернет портал Администрации Томской области [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://tomsk.gov.ru/economic>
2. Инвестиционный портал Томской области. Экономическая ситуация [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.investintomsk.ru/>
3. Независимое информационное агентство Томск [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.70rus.org/>
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Томской области [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://tmsk.gks.ru/>
5. Инновационный территориальный центр «ИНО Томск» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://ino-tomsk.ru/>

УДК 336.74
ГРНТИ 06.73.45

ФОРМЫ БЕЗНАЛИЧНОГО РАСЧЕТА

FORM OF CASHLESS PAYMENT

***Батюкова Валентина Анатольевна,
Буланова Диана Вячеславовна***

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г.Томск, Россия

Ключевые слова: безналичный расчет, пластиковые карты, универсальная электронная карта.

Key words: Bank transfer, credit cards, universal electronic card.

Аннотация. В статье рассмотрены формы безналичного расчета и проблемы их распространения на примере пластиковых карт. Также авторами рассматриваются особенности универсальной электронной карты и положительные и отрицательные стороны пластиковых карт в целом.

В настоящее время большую часть денежных расчетов составляют безналичные денежные расчеты [1]. Особенность безналичного расчета заключается в том, что денежные расчеты производятся без непосредственного использования наличных денег.

Достоинством данных расчетов является то, что использование безналичных расчетов значительно уменьшает расходы организаций на инкассацию, транспортировку и обналичивание средств, а так же, что очень важно, безналичные расчеты упрощают и ускоряют проведение финансовых операции и обмена валют [1].

В настоящее время на территории России существуют такие формы безналичного расчета как:

1. расчеты платежными поручениями;
2. расчеты по аккредитиву;
3. расчеты инкассовыми поручениями;
4. расчеты чеками;
5. расчеты в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетование);
6. расчеты в форме перевода электронных денежных средств [2].

В современном денежном обращении наличные деньги становятся менее актуальными, и общество все больше переходит на безналичный расчет. Проблема организации безналичных расчетов продолжает оставаться одной из самых сложных. Так налично-денежное и безналичное обращение тесно взаимосвязаны между собой, так как деньги постоянно движутся, переходят из одной сферы обращения в другую, при этом постоянно изменяют форму и становятся либо депозитом в банке, либо снова принимают форму наличных денежных знаков. Проблема организации организации безналичного расчета актуальна тем, что напрямую затрагивает интересы всех участников рынка – начиная от крупных промышленных предприятий и заканчивая обычным индивидуальным предпринимателем или даже обычным физическим лицом. И в этой связи, одной из основных проблем внедрения безналичных расчетов, особенно в сельских поселениях, является отсутствие банкоматов вообще и нестабильная связь, которая не позволяет сделать электронные платежи доступными и удобными [3].

На сегодняшний день пластиковые карты используются практически во всех сферах жизни людей. С помощью пластиковых карт выполняются такие операции как перевод заработной платы, быстрый и удобный перевод денежных средств, с помощью пластиковой карты можно оплатить коммунальные услуги, покупку и многое другое. Но не всем жителям нашей страны удобно пользоваться пластиковой картой. Например, получение заработной платы или пенсии по карте может доставить неудобство людям, проживающим в сельских населенных пунктах с невысоким числом жителей. Многие из сельских жителей

либо не умеют пользоваться банкоматами, либо у них нет возможности осуществлять данную операцию в связи с тем, что, чаще всего, в населенном пункте имеется один банкомат на всех, что создает очереди, либо отсутствие средств в банкомате в связи с редким пополнением средств. Случаются ситуации, когда банкомата в деревне может и вовсе не быть, и в таком случае сельские жители лишены возможности получать денежные средства по месту проживания [3].

Но для больших населенных пунктов использование безналичного расчета является наиболее современной формой расчета, и наиболее доступной для общего пользования все же является такой вид безналичного расчета как пластиковая карта.

Условно пластиковые карты можно подразделить (классифицировать) на:

1) идентификационные карты, которые могут выступать, например, в качестве пропуска на предприятии для сотрудника;

2) информационные карты, которые могут, содержать в себе, например, информацию о ее владельце;

- кредитные карты, которые связаны с открытием кредитного счета в банке, что позволяет владельцу пользоваться кредитом, например, при совершении покупок;
- дебетовые карты, которые предназначены для перевода или получения денежных средств, для оплаты товаров при условии, что на счету данной карты будут денежные средства [4].

Помимо выше перечисленных разновидностей пластиковых карт хотелось бы выделить одну, на наш взгляд, новаторскую (современную) пластиковую карту – универсальную электронную карту.

Особенность данной карты заключается в том, что она одновременно является и идентификационным и платежным средством.

Универсальную электронную карту (УЭК) можно использовать, например как:

- документ, удостоверяющий личность;
- полис обязательного медицинского страхования;
- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- платежную банковскую карту [5].

Так же универсальная электронная карта содержит в себе электронную цифровую подпись, позволяет дистанционно заказать, оплатить или (и) получить государственные услуги, может использоваться как электронный кошелек, банковская карта, проездной билет. Данный перечень возможностей универсальной электронной карты не является исчерпывающим, есть еще и другие возможности (функции) данной карты. Кроме того что данная электронная карта является очень удобной в использовании, она еще и выдается гражданам России бесплатно

по личному заявлению и срок действия универсальной электронной карты – 5 лет [5].

В целом можно выделить для универсальной электронной карты такие преимущества как:

- отсутствие очередей;
- оперативность и быстрота;
- удобство и простота;
- компактность;
- повсеместность и шаговая доступность;
- широкий спектр услуг;
- надежность и безопасность [5].

Но, к сожалению, на данный момент не все могут получить данную карту. На сегодняшний день УЭК распространена только в центральной части России, а на остальной территории страны она и не выпускается и многие даже не знают о ее существовании.

Доступность и удобство пластиковых карт является крепкой основой для их динамического развития в будущем. Модернизация и улучшение пластиковых карт делает их все более привлекательными для населения, хоть и о новых картах узнаю не сразу. То же самое в целом относится и к безналичному расчету в его различных проявлениях и формах. Переход на безналичный расчет не только удобен для граждан, но и выгоден для государства, следовательно, именно государство должно создать необходимые условия для организации безналичного расчета на территории всей страны от больших мегаполисов до маленьких сельских населенных пунктов.

Литература

1. «Положение о безналичных расчетах в РФ» от 9/07/1992 г. №14 // Экономист. – 1992, № 11. – С. 2–4.
2. «Положение о правилах осуществления перевода денежных средств» (утв. Банком России 19.06.2012 N 383-П) (ред. от 19.05.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.06.2012 N 24667) абзац 2 пункт 1.1. глава 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=181249>
3. Рынок пластиковых карт в России//Банковское дело. – № 3. – 2015.– С. 29–37.
4. Ивлева Г. И. Актуальность рынка пластиковых карт в современной банковской системе [Текст] / Г. И. Ивлева // Молодой ученый. – 2013. – № 10. – С. 311–314.
5. Универсальная электронная карта (УЭК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uecard.ru/for-citizens/possibilities/>

АНАЛИЗ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ANALYSIS OF THE INCOME DIFFERENCE'S OF THE POPULATION OF THE TOMSK REGION

Долгополова Валерия Александровна

Научный руководитель: Т. А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: доходы населения, дифференциация доходов населения, прожиточный минимум, бедность населения, стандарт качества жизни.

Key words: personal income, the income difference's, minimum cost of subsistence, income poverty, standard of life quality.

Аннотация. Статья рассматривает проблему социально-экономического характера в России – дифференциацию доходов населения. Проводится сравнительный анализ общероссийских показателей динамики и дифференциации доходов населения с показателями Томской области.

Социально-экономическое развитие России на современном этапе испытывает серьезные проблемы, связанные с увеличением числа граждан, которым нужна поддержка и помощь государства.

Центральной проблемой, обозначенной Правительством РФ, остается высокий уровень расслоения населения по уровню жизни и дифференциация в распределении доходов [1]. Помимо межотраслевой дифференциации для России характерно территориальное неравенство в доходах, которое объясняется масштабами и федеральным устройством страны.

Для определения современной ситуации дифференциации доходов населения был проведен анализ распределения доходов в РФ и Томской области по состоянию на 2014 г.

Важнейшим показателем при измерении благосостояния общества является размер среднемесячных доходов населения [3]. Согласно государственной статистике, уровень денежных доходов распределился по субъектам РФ следующим образом (табл. 1). В пятерку субъектов с наибольшими доходами традиционно вошли северные районы и столица России, благодаря наличию здесь высокой заработной платы [5].

Таблица 1

Список 5 субъектов РФ с наибольшими
денежными доходами населения за 2014 год

	Денежные доходы в расчете на душу населения, руб./месяц	Место в РФ
Российская Федерация	27766	
Архангельская область (в том числе Ненецкий авт. округ)	66491	1
Ямало-Ненецкий авт. округ	61252	2
Чукотский авт. округ	57310	3
г. Москва	54504	4
Магаданская область	45846	5

Томская область в 2014 году заняла 52 место [7], со среднемесячным доходом 21 549 рублей (табл. 2), хотя в докризисные 2006–2007 гг. еще входила в двадцатку регионов-лидеров, после чего произошло резкое падение реальных денежных доходов населения, что объясняет текущее положение статистики. Если рассмотреть положение Томской области среди СФО, то здесь область располагается на пятом месте, спустившись на одну позицию относительно 2013 года. Также следует отметить, что денежные доходы Томской области в 2014 оказались чуть выше средних по СФО – 21 490 рублей.

Таблица 2

Денежные доходы населения СФО за 2014 год

	Денежные доходы в расчете на душу населения, руб./месяц	Место в РФ
Сибирский федеральный округ	21490	7
Республика Алтай	17134	75
Республика Бурятия	22326	44
Республика Тыва	14083	82
Республика Хакасия	18385	73
Алтайский край	18434	72
Забайкальский край	20520	59
Красноярский край	24806	30
Иркутская область	20224	62
Кемеровская область	20193	63
Новосибирская область	23110	38
Омская область	24060	31
Томская область	21549	52

С 2010 по 2014 гг. динамика денежных доходов в РФ и в ТО проходила равномерно (увеличение каждый год примерно на 10% в обоих случаях) (табл. 3). Нельзя не заметить отставание Томской области от среднего показателя по всей РФ, на протяжении всего периода оно составляло не менее 6 000 рублей. Максимальный разрыв между доходами в целом по России и Томской области произошел в 2014 г. и составил 6 604 рубля [7].

Таблица 3

Динамика денежных доходов в РФ и в ТО за 2010–2014 гг.

Денежные доходы в расчете на душу населения, руб./месяц	2010	2011	2012	2013	2014
РФ	21 070,5	22 516	24 027,5	26 429,5	27 763
ТО	15 071	16 495	18 013	20 430	21 159

Далее сравним структуру денежных доходов по основным источникам их формирования в регионе и по России в 2014 году (табл. 4). Можно отметить положительные тенденции, наблюдаемые по Томской области. Во-первых, это доходы от предпринимательской деятельности, которые почти в 1,5 раза превышают общероссийский показатель, что говорит о благоприятном предпринимательском климате и развитии малого бизнеса в Томской области. Во-вторых, оплата труда и социальные выплаты составляют наибольший процент, как традиционно преобладающие источники в структуре доходов. Особенно в сопоставлении со статьей «другие доходы» – это явно положительный аспект для Томской области, что не скажешь про общероссийский показатель, который в 2,5 раза больше регионального. Данный факт свидетельствует о нежелании некоторых работодателей добросовестно нести налоговое бремя, что в свою очередь, только усугубляет ситуацию с равномерным распределением доходов среди населения. И пятый источник доходов – доход от собственности, лишь на 0,7% превосходит региональный.

Таблица 4

Структура денежных доходов населения по основным источникам их формирования по России и по ТО за 2014 год

	Доходы	в том числе				
		доходы от предпринимательской деятельности	оплата труда	социальные выплаты	доходы от собственности	другие доходы (включая скрытую зарплату)
РФ	100	8,4	41,6	18,0	5,8	26,2
ТО	100	12,0	48,8	23,8	5,1	10,3

Подробно изучив качественную и количественную сторону доходов в РФ и в Томской области, теперь непосредственно перейдем к анализу дифференциации.

Томская область относится к регионам с близкой к общероссийской, высокой дифференциацией доходов. По официальным данным Росстата, в 2014 году доходы 10% самых обеспеченных в 7 раз превысили доходы 10% самых малообеспеченных [7]. При этом в РФ эта разница была 9-ти кратной (табл. 5). Ситуация явно улучшилась по сравнению с 2007 годом, когда данный показатель составлял разницу в 14,7 раза в Томской области, при 16,8 раз по России.

Таблица 5

Распределение общего объема денежных доходов и характеристики дифференциации денежных доходов населения по РФ и по ТО за 2014 год

	Распределение общего объема денежных доходов населения, в процентах					Значение среднедушевого денежного дохода в группе, рублей в месяц						
	Денежные доходы – всего	в том числе по 20-ти процентным группам населения					Все население	в том числе по 20-ти процентным группам населения				
		1-я	2-я	3-я	4-я	5-я		1-я	2-я	3-я	4-я	5-я
РФ	100	5,2	9,9	14,9	22,6	47,4	27763	7261	13765	20725	31340	65725
ТО	100	6,1	11,0	15,8	22,9	44,2	21549	6594	11795	17030	24675	47649

Коэффициент Джини, характеризующий степень неравенства в распределении доходов населения, также близок к российскому показателю. Степень неравенства по Томской области меньше, чем в целом по России на 0,03 (табл. 6) [6]. Конечно, можно отметить, что существуют регионы, в которых значение коэффициента Джини выше общероссийского значения (Москва – 0,486, Ненецкий автономный округ – 0,445, Санкт-Петербург – 0,443 и т.д.).

Таблица 6

Динамика показателя к-та Джини в РФ и в ТО за 2010–2014 гг.

Коэффициент Джини	2010	2011	2012	2013	2014
РФ	0,409	0,410	0,411	0,411	0,410
ТО	0,406	0,407	0,408	0,389	0,376

Крайне негативно обстоит ситуация в Томской области с численностью населения, чьи доходы ниже прожиточного минимума. С 2010 по 2014 гг. численность бедного населения снижается медленно и малыми масштабами. По сравнению с РФ в 2014 году томские показатели

превысили разницу в 1,5 раза и стали равны 17% (табл. 7) [6]. Одна из причин увеличения данного показателя в Томской области – высокая стоимость потребительской корзины, в связи с наличием территорий, приравненных к Крайнему Северу [4].

Таблица 7

Динамика численности населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума в РФ и в ТО за 2010–2014 гг.

Численность, в %-х от общ. численности населения	2010	2011	2012	2013	2014
РФ	12,5	12,7	10,7	10,8	11
ТО	17,4	17,8	16,2	16,1	16,9

На реализацию мероприятий, предусматривающих повышение уровня доходов населения Томской области, в 2012–2013 гг. было выделено 1,3 млрд. р. и 1,9 млрд.р. соответственно [2]. Однако проанализированные базовые индикаторы уровня благосостояния населения говорят о неэффективности действующей системы мероприятий, что подтверждается общероссийскими реалиями неравномерного распределения доходов и высоким уровнем бедности населения в Томской области.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости создания и принятия системы федеральных государственных социальных стандартов, которые смогут выступить в свою очередь в качестве основы для создания региональных и муниципальных (территориальных) стандартов качества жизни, включающих компоненты уровня бедности. Вопросы дальнейшей модернизации и технологического обновления национальной и в частности, экономики Томской области, создания новых конкурентных преимуществ и поиска новых точек роста должны быть главными в деятельности органов власти любого уровня.

Литература

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р // ПС «КонсультантПлюс».
2. О Стратегии сокращения бедности на территории Томской области: Утв. Постановлением Государственной Думы Томской области от 29.04.2004 N 1164// ПС «КонсультантПлюс».
3. Ахинов Г.А. Политика государства в сфере распределения доходов населения: текст / Г. А. Ахинов, Д. А. Камиллов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (ЭФ). – Москва: Теис, 2010. – 156 с.
4. Смирнова, Н. А. Региональная дифференциация доходов домохозяйств: факторы и перспективы / Н. А. Смирнова // Уровень жизни населения регионов России. – 2014. – № 7.

5. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения. 2014 // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Томской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tmsk.gks.ru> (дата обращения: 25.03.2016).
6. Социальное положение и уровень жизни населения Томской области. 2014 / Статистический ежегодник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tmsk.gks.ru> (дата обращения: 25.03.2016).
7. Уровень жизни населения России. 2014 // Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gks.ru (дата обращения: 25.03.2016).

УДК:336.74(4Т+57)

ГРНТИ: 10.27.55.

ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЁ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

THE MONETARY SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION AND ITS STRUCTURAL ELEMENTS

Клевакина Дарья Сергеевна

Научный руководитель: Неволина В. В., канд. экон. наук, доцент.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: денежная система, экономические проблемы, функции денежной системы, особенности экономики.

Key words: monetary system, economic problems, functions of the monetary system, especially the economy.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос денежной системе РФ, о структуре её формирования, рассматриваются экономические проблемы, раскрываются особенности командно-административной экономики, рассматриваются функции денежной системы.

После десяти лет непрерывного экономического роста и повышения благосостояния людей Россия столкнулась с серьезнейшими экономическими проблемами. Глобальный экономический кризис привел во всех странах мира к падению производства, росту безработицы, снижению доходов населения.

Основная проблема российской экономики – до сих пор очень высокая зависимость от экспорта природных ресурсов. В последние годы государство сделало многое в плане развития отраслей перерабатывающей промышленности, услуг, транспорта, но ключевую роль в экономике все еще играет нефтегазовый экспорт, экспорт иного сырья, металлов.

Итак, денежная система – это сложившаяся исторически форма обращения денег в государстве. Такая структура существует в каждой

стране. Понятие денежной системы закреплено законодательным порядком. Как и любая другая, эта структура состоит из определенных компонентов.

Денежная система РФ представляет собой организуемое и регулируемое соответствующим законодательством денежное обращение. Складывалась в России данная система исторически, опираясь на опыт других стран. Денежная система России регулируется законами «О Центробанке РФ» 2002 года, 10 июля и «О банках и банковской деятельности» 2006 года, 27 июля. Все правовые аспекты денежной системы, ее функции, задачи.

Известны такие основные разновидности денежных систем, как монеталлизм и биметаллизм. Монеталлизмом принято считать денежную систему, при функционировании которой один металл одновременно является денежным эквивалентом и находится в обращении. Биметаллизмом является денежная система страны, при действии которой государством законодательно закрепляется всеобщий эквивалент в виде двух металлов (золото и серебро), монеты из которых действуют на равных условиях. Известны три системы биметаллизма: параллельная валюта, при которой соотношение между монетами (серебряными и золотыми) установлено на рынке стихийно; двойная валюта – соотношение в этой системе устанавливается государством, и «хромящая» валюта, где и золотые, и серебряные монеты являются платежными средствами на законных основаниях, но на разных условиях.

Денежная система командно-административной экономики характеризуется следующими особенностями:

- сосредоточение наличного и безналичного денежного оборота в едином государственном банке;
- законодательное разграничение денежного оборота на налично-денежный (обслуживает распределение предметов потребления и услуг) и безналичный (обслуживает распределение средств производства);
- обязательное хранение средств предприятий на счетах в государственном банке;
- отсутствие возможностей выбора клиентами банков, формы, сроков, размеров получения наличных денег с банковских счетов;
- нормирование государством расходов предприятий из получаемой ими выручки наличными деньгами;
- сочетание товарного и золотого обеспечения денежных знаков;
- монополия государственного банка в привлечении сбережений населения..

Денежную систему можно рассматривать в двух аспектах: функциональном и институциональном, На практике функциональный и институциональные аспекты денежной системы образуют единство системы.

Хочется так же сказать про функции, денежной системы:

- эмиссионная – определение форм и видов законных платежных средств, способов их обеспечения, порядка эмиссии;
- регулирующая – регулирование денежной массы в обращении, ее структуры, соответствия потребностям экономики;
- контрольная – контроль за соблюдением нормативных основ организации денежного обращения, денежной дисциплины.

Выполнение этих функций способствует достижению основной цели функционирования денежной системы – обеспечение ее стабильности и эластичности.

Современная денежная система России характеризуется самым низким в мире уровнем насыщенности деньгами хозяйственного оборота. Уровень монетизации страны составляет 20% (в развитых странах 50–100%).

Денежная масса страны растет из-за большого притока иностранной валюты, связанным с ростом цен на нефть. Экспорт России превышает импорт, что ведет к росту положительного сальдо баланса и увеличению количества валюты. Обменянные экспортные доходы вынуждают Банк России эмитировать рубли, что увеличивает денежную массу.

Сегодня структура денежной массы РФ характеризуется, несмотря на явные тенденции увеличения безналичного оборота, достаточно высокой долей наличных денег, необходимостью обязательного учета обращающихся в стране валют, а также наличием денежных суррогатов. Отдельные компоненты денежной системы РФ являются достаточно обособленными друг от друга и их конвертируемость друг в друга затруднена, что приводит к дополнительным затратам.

Литература

1. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 20.04.2015) «О банках и банковской деятельности» // <http://www.consultant.ru/popular/bank/>
2. Денежная система Российской Федерации. / Грушина Е.Н., Петрушкевич О.А., Усова С.Е. // Ученые заметки ТОГУ, 2013. – Т. 4. – № 4. – С. 2016–2064.
3. Деньги. Кредит. Банки: учебник. Редактор: Иванов В. В., Соколов Б. И. – М.: Проспект, 2011. – 848 с.
4. Многообразие денежных систем: классификация и систематизация. / Берг Д.Б., Ульянова Е.А. // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление, 2011. – № 1. – С. 115–122.
5. Основные противоречия современных денежных систем и механизмы обеспечения их устойчивости. / Мищенко С.В. // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, 2012. – № 3. – С. 33–43.
6. Особенности структурного построения современной денежной системы / Мищенко С.В. // Terra Economicus, 2010. – Т. 8. – № 3–2. – С. 37.
7. Понятие и элементы денежной системы: финансово-правовой аспект / Арзуманова Л.Л. // Пробелы в российском законодательстве
8. Проблемы совместимости современных денежной и банковской систем / Кронин Ю.А. // Ежегодник «Виттевские чтения», 2013. – № 1. – С. 18–20.
9. Становление денежной системы в России. / Гарипова А., Шамаева Н.П. // Вестник КИГИТ, 2011. – № 04 (17). – С. 25–29.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В СЛУЧАЕ ВЫХОДА ИЗ ЕС

UK ECONOMIC RISKS IN CASE OF EU

***Корнилова Юлия Владимировна,
Барсукова Наталья Викторовна***

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Великобритания, референдум о выходе из Евросоюза, «особый статус», экономические риски

Keywords: UK referendum on secession from the European Union, «special status», the economic risks

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу выхода Великобритании из Европейского Союза. Проанализирована риски, которые может понести Великобритания в случае выхода из ЕС, а также изучены различные доводы сторонников и противников такого выхода, рассмотрены возможные формы дальнейшего поведения Великобритании и ЕС.

Европейский союз – это экономическое и политическое объединение 28 европейских государств. На сегодняшний день он представляет собой средоточие существенной части мирового экономического потенциала, образ жизни сотен миллионов человек, феномен, задающий коренные импульсы новому политическому устройству континента. Для Российской Федерации ЕС – это крупнейший торговый и один из главных стратегических партнеров в мире.

Основная особенность ЕС заключается в том, что в рамках этой организации принимаются единые политический решения, касающиеся миграции, торговли, безопасности и других сфер.

Кризис в еврозоне уже привел к фрагментации финансовых потоков, дивергенции экономик разных стран и снижению политической поддержки учреждений ЕС, а также противопоставил одних европейцев другим.

Ещё в 2012 г. британский премьер-министр Дэвид Кэмерон, выступая на ежегодной конференции Конфедерации британской промышленности, заявил о необходимости контроля за иммиграцией и о том, что он рассматривает возможность введение «квот» или «ограничений» на въезд в страну из других европейских стран. С точки зрения ЕС, такая политика недопустима, Великобритания обязана придерживаться общеевропейской иммиграционной политики. В этой связи между Великобританией и Германией стал нарастать конфликт.

Миграционный кризис, вызванный войной на Ближнем Востоке, фактически, заставил сомневаться в политической и экономической стабильности Евросоюза. По сути, европейские чиновники должны сделать выбор: или провести структурные реформы, или признать несостоятельность европейского объединения. Референдум о выходе Великобритании из состава Европейского союза запланирован на 23 июня, его проведение было частью предвыборных обещаний Кэмерона. При этом саммит ЕС предсказуемо перенесен с этой даты на 28–29 июня. Очевидно, что европейскому содружеству выделено время на раздумья по итогам голосования британцев.

Таким образом, целью нашей работы является анализ рисков, которые может понести Великобритания в случае выхода из Евросоюза.

Для этого нам необходимо изучить доводы сторонников и противников выхода из ЕС, а также рассмотреть возможные формы дальнейшего поведения Великобритании и ЕС и их итоги.

Рассматривая основные доводы сторонников и противников евроинтеграции, следует отметить то, что раскол между ними никак не совпадает с разделением по партийному признаку. Премьер-министр Дэвид Кэмерон и его ближайшие соратники по консервативной партии призывают англичан оставаться в составе ЕС, но в туже очередь они постоянно критикуют политику Брюсселя и указывают, что с интересами Соединенного королевства там не считаются. А вот мэр Лондона Борис Джонсон, тоже консерватор, которого прочат в лидеры партии, возглавляет кампанию за выход из ЕС.

В низах консервативной партии всегда преобладали противники интеграции. Отказ консервативных правительств прислушаться к их мнению привел к целой череде расколов, в результате чего возникла альтернатива справа – Партия независимости Соединенного королевства. Хотя успехи этой организации на парламентских выборах оказались минимальны, ее популярность растет. Это раскалывает консервативный электорат, что в условиях британской системы выборов, когда судьба мандата может решаться всего несколькими голосами, чревато серьезными поражениями.

В большей степени, консервативных политиков волновала утрата государственного суверенитета, разрушение имперской традиции, утрата связей с бывшими колониями и доминионами – включая и вполне конкретные потери, которые несли некоторые отрасли экономики. Рядовых избирателей раздражала растущая миграция из стран Восточной и Южной Европы. Самое большое раздражение вызывают именно «белые» иностранцы, приезжающие из других стран Евросоюза и претендующие на квалифицированные рабочие места англичан, но готовые работать за половинную зарплату. Британцы терпеть не могут румын и поляков, а вот индусов и негров из Вест-Индии, давно живущих на острове, воспринимают как «своих» [1].

В свою очередь, Берлин занимает достаточно жесткую позицию. В частности, канцлер Германии Ангела Меркель неоднократно заявляла, что не пойдет на компромисс в вопросе свободного перемещения, которое она считает одним из основополагающих принципов европейской интеграции. Более того, она дала понять, что готова к нежелательным последствиям, а именно к выходу Великобритании из состава ЕС, если британский премьер-министр введет ограничения на свободу передвижений.

Во время саммита стран Евросоюза в Брюсселе, европейские лидеры обсуждали требования Великобритании о новых условиях ее членства в европейском блоке. По итогам саммита были согласованы условия, на которых Дэвид Кэмерон поддержит сохранение его страны в ЕС на предстоящем референдуме. Сам же британский премьер настаивал на новых условиях в четырех областях: конкуренции, суверенитета, социальной политики и экономического управления [2].

Также, не так давно появился проект нового соглашения между ЕС и Великобританией, предусматривающего для последней особый статус. Британский фунт сохраняет свою независимость, а Соединенное Королевство получает право на проведение собственной экономической политики. Великобритания сможет не подчиняться решениям ЕС в такой, например, важной сфере, как эмиграционная политика. Данный вопрос, как известно, является сегодня в Европе одним из наиболее острых. Кэмерон считает это соглашение одним из самых важных своих достижений. Он потратил немало сил на формирование этого договора.

Стоит отметить и то, что Дэвид Кэмерон 9 февраля 2016 года после многомесячных переговоров добился соглашения с ЕС, предусматривающего «особый статус» Великобритании в составе объединения. Соглашение было принято на саммите ЕС в Брюсселе единогласно. (9 февраля 2015)[3].

Итак, к чему же может привести выход данного государства из ЕС на практике? Если Великобритания все же решит покинуть Евросоюз, то ей необходимо будет заключить новый торговый договор с теми 27 государствами, которые останутся в ЕС, для того, чтобы британские компании продолжили продавать собственные товары на рынке Европы и не сталкивались при этом с повышенными тарифами и другими ограничениями. По мнению сторонников выхода, Великобритания договорится о полюбовном разводе, и это позволит ей сохранить достаточно тесные связи с государствами Евросоюза. Они хотели бы заключения договора о свободной торговле, в рамках которого на Великобританию больше не будут распространяться законы Евросоюза, государство выйдет из-под юрисдикции Европейского суда правосудия, но при этом на него будет распространяться право свободного пере-

движения людей по европейским странам, и оно не будет платить никаких членских взносов.

С учетом того, что на данный момент британское законодательство и ЕС находятся в полном нормативном соответствии, подобный договор можно будет заключить достаточно легко, полагают сторонники выхода страны из ЕС.

По мнению противников выхода из ЕС, полюбовный развод является пустой мечтой. Германия, Франция и остальные страны Евросоюза не разрешат Великобритании самой выбирать, с какими из правил ЕС она согласна. Также они подчеркивают, что на заключение договора о свободной торговле может понадобиться несколько лет, да и результат таких переговоров невозможно предсказать.

Глава финансового конгломерата и одной из крупнейших мировых компаний JPMorganChase&Co Джеймс Даймон предупредил о рисках выхода Великобритании из Евросоюза. Он отмечает, что экономика страны и других участников ЕС пострадает даже в том случае, если британская сторона сможет оперативно перезаключить сотни торговых и других договоров. Также, по мнению Даймона существует и «плохой сценарий», при котором другие страны европейского содружества примут ответные экономические меры на выход Великобритании из состава союза.

Ранее европейский концерн Airbus предупредил британских соотрудников о рисках выхода страны из ЕС.

Встанет вопрос о 1,4 млн британцев, проживающих в других европейских странах, поскольку они потеряют право на свободное передвижение в ЕС, а также о 2,5 млн граждан стран-членов ЕС, проживающих в Великобритании. Обострится и экономический вопрос. В настоящее время больше половины британской внешней торговли приходится на страны ЕС. По некоторым оценкам, за счет членства в ЕС Соединенное Королевство получает дополнительный эффект в 47–142 млрд. долларов ежегодно. Для Евросоюза выход Великобритании может поставить под вопрос весь европейский проект и привести к выходу из него других стран, население которых также не симпатизирует интеграции.

Отмечается и то, что выход Великобритании из Евросоюза приведет к «серьезному экономическому шоку» для страны. Британия может потерять около 100 млрд. фунтов стерлингов (\$145 млрд) и около 1 млн рабочих мест, говорится в исследовании бизнес-группы СВИ (Конфедерация британской промышленности).

Кроме того, если Великобритания выйдет из состава ЕС, страна будет испытывать отрицательные последствия этого решения еще многие годы, говорится в исследовании. К 2020 г. страна может потерять 5% ВВП и 950 тыс. рабочих мест.

К противникам выхода из ЕС относится и бизнес Великобритании, на референдуме о выходе страны из состава Европейского Союза он планирует отвергнуть данное предложение. Главная причина такого решения заключается в том, что представители британского бизнеса не заинтересованы в потере европейских рынков и уверены в эффективности тех изменений, которых удалось добиться на переговорах между премьер-министром Великобритании Дэвидом Кэмероном и высшим руководством ЕС[4].

Если Великобритания решительно разорвет собственные связи с Евросоюзом, то в первую очередь на ее товары будут наложены соответствующие тарифы. Кроме того, британским производителям все равно придется соблюдать стандарты ЕС, что подорвет их конкурентоспособность. Все это способно привести к торговой войне между ЕС и Британией, что нанесет очень серьезный удар по британским экспортерам.

Следует отметить и то, что риски, связанные с выходом Великобритании из Евросоюза, могут привести к ослаблению фунта стерлингов, росту стоимости заимствований и ужесточению правил ипотечного кредитования.

По данным британского регулятора, перспективы финансовой стабильности ухудшились с момента опубликования последнего квартального отчета в ноябре 2015 года. Национальная валюта страны уже ослабла на 7% в текущем году на фоне продолжающихся спекуляций на тему выхода Великобритании из ЕС[5].

Если брать во внимание мнение самих англичан по вопросу выхода Великобритании из ЕС то, согласно одному из последних опросов, за выход выступают 38% британцев, против – 39%.

В эпоху антироссийских санкций распад ЕС может иметь положительную динамику для России. Ведь разногласия в ЕС по поводу антироссийских санкций начались ещё до введения первого пакета, на стадии обсуждения, а в дальнейшем ситуация только усугубилась. Некоторые европейские страны в первую очередь стремятся обезопасить свою экономику от возможных убытков от введения санкций, так как санкционная политика наносит обоюдный ущерб. Одним из первых против санкций выступил Кипр, который опасался огромных убытков от падения туризма из России [6]. В дальнейшем рост недовольства отдельных стран в ЕС только усилился. Премьер-министр Чехии Богуслав Сobotка в своём заявлении высказался против дополнительных санкций – по его словам Чехия поддерживала начальный пакет санкций, но теперь требует изменения подхода. В потоке таких настроений, Финляндия также заявила, что дополнительные антироссийские санкции неуместны.

Следовательно, при отсутствии единой политики всех стран союза, каждая страна сама определит для себя тактику выстраивания экономических отношений с Россией.

Таким образом, рассмотрев различные точки зрения по поводу выхода Великобритании из ЕС, а также возможные формы дальнейшего поведения Великобритании и ЕС, можно сделать вывод о том, Великобритании скорее не выгодно выходить из Европейского Союза, нежели выгодно. Также, такой выход не выгоден и самому ЕС, который, помимо прочего, может послужить отправной точкой его распада, так как другие страны могут последовать примеру Великобритании.

Итак, по нашему мнению, выход Великобритании из Европейского союза окажет негативное воздействие, как на Европейский союз, так и на саму Великобританию. Мы считаем, что такой выход может поставить под сомнение саму идею европейской интеграции, так как прецедентов выхода из Союза еще не было. Великобритания является не единственным государством, которое недовольно Европейским союзом. Так, пришедшее к власти новое правительство Греции заявляло о возможности выхода Греции из Еврозоны. Население Греции также выражает недовольство политикой проводимой Брюсселем, прежде всего это касается мер жесткой экономии, направленной на сокращения греческого долга. Таким образом, выход Великобритании может спровоцировать выход из него других стран, население которых также не симпатизирует интеграции. Основной выход из сложившейся ситуации – предоставление Великобритании большей автономии в рамках ЕС, что позволит сохранить как экономику этой страны, так и целостность самого союза.

Литература

1. Евросоюз: пазл рассыпается [Электронный ресурс] Режим доступа : // <http://cyplive.com/ru/news/evrosoyuz-pazl-rassypaetsya.html>
2. Референдум в Британии по сохранению членства в ЕС состоится 23 июня [Электронный ресурс] Режим доступа : // РИА Новости <http://ria.ru/world/20160220/1377825170.html#ixzz45bbOXESC>
3. Кэмерон разрешил спор с ЕС и добился «особого статуса» для Британии [Электронный ресурс] Режим доступа : // РИА Новости <http://ria.ru/world/20160220/1377570751.html#ixzz45bbbodyGp>
4. Британский бизнес против выхода страны из Евросоюза [Электронный ресурс] Режим доступа : // http://www.profi-forex.org/novosti-mira/novosti-evropy/united_kingdom/entry1008283687.html
5. Каргашина, К. В. Проблема выхода Великобритании из ЕС: причины и ключевые противоречия / К. В. Каргашина [Электронный ресурс] // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2015». – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14853.pdf>
6. Кипр отказывается принимать санкции против России [Электронный ресурс] Режим доступа : // http://www.escapetocyprus.ru/novosti_Kipra136

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

STRATEGIC PLANNING IN MUNICIPALITIES: PROBLEMS AND POSSIBLE SOLUTIONS

Литвинова Наталья Сергеевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: стратегия развития, муниципальные образования, муниципальный бюджет, целеполагание, стратегическое планирование.

Key words: the development strategy of the municipality, municipal budget, goal-setting, strategic planning.

Аннотация. В настоящее время развитие муниципальных образований прямо зависит от стратегического планирования, а если быть точнее, от программы социально-экономического развития. В связи с этим большой проблемой является реальное принятие и реализация программ в нужной последовательности: от муниципалитета, до Федерации, а не наоборот. Данное исследование обобщает мысль о том, каким образом формируется стратегия муниципального образования, какие принципы формирования бюджета используются. В статье так же предложен вариант стратегического планирования с проработкой бюджетирования для муниципалитета, направленного на развитие и процветание.

В современном стратегическом планировании на уровне муниципальных образований очень сложно запустить механизм становления целей. Отсутствие грамотной системы целеполагания оказывает влияние не только на население муниципального образования и его экономическую и политическую систему, но и на многие процессы на уровне всей страны. Иными словами, государство, в котором постановке стратегических целей не уделяется должное внимание, процветать не может.

Для того чтобы увидеть корень проблемы, необходимо понимать, в чем суть механизма. Собственно, стратегическое планирование – это процесс, который развиваясь по спирали, вносит изменения в социально-экономические, инфраструктурные, нормативные элементы муниципальной среды. При этом на него оказывают постоянное влияние внешние факторы, что так же необходимо учитывать при мониторинге и актуализации стратегии.

Над проблемой разработки и реализации стратегических планов трудится большое количество сотрудников в различных управлениях и ведомствах, используется множество инструментов планирования, но

все это, зачастую, не имеет должных результатов. Рассмотрим, например, дерево целей. Используя этот инструмент планирования, мы, при идеальном результате, получаем систему, которую можно сравнить с матрешкой. [1]

Первая, самая маленькая «матрешка» – муниципалитет. Здесь ведется анализ подцелей, формирование стратегии развития муниципального образования и, как следствие, разработка актуальных программ, положения которых выносятся на следующий уровень – «матрешку» региональную. Здесь предложенные программы получают более весомую поддержку, корректируются и, в идеале, отправляются в «матрешку» Федерального уровня. На этом уровне выстраивается единая картинка вероятного развития всей страны, ее экономики. Это в идеале.

В реальности ситуация выглядит несколько иначе: все муниципальные образования имеют на сегодняшний день программы социально-экономического развития, которые отражают основные приоритеты развития муниципалитета. В случае, если принята региональная программа, муниципалитет пытается в нее войти для решения своей местной стратегической проблемы, например, строительство или реконструкция системы водоснабжения в сельском населенном пункте. Сегодня есть и нормальная федеральная программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями)». Но участие и в региональной, и в федеральной программах требует, во-первых, подготовки пакета документации с проведением экспертиз на всех уровнях государственной власти (причем платных), а во-вторых, со финансирования из местного бюджета на реализацию этих программ. Даже если муниципалитет выполнит все условия и потратит на подготовку значительные суммы, нет никакой вероятности, что он попадет в программу, условия вхождения в которую все время меняются. [2]

Тем более, что сначала программы принимаются на федеральном уровне и спускаются в муниципальные образования, будучи готовыми, работающими. Отсюда следует, что зачастую, муниципальным образованиям уже в процессе функционирования данных программ необходимо успеть влиться в них, взять для себя важное и нужное. Последовательность принятия связана с высокой степенью дотационности муниципалитетов, где в большей части отсутствует налогооблагаемая база и основную часть доходов муниципалитет получает из вышестоящего уровня власти, поэтому муниципалитет принимает бюджет после того, как федеральный и региональный бюджеты приняты. После принятия бюджета идет корректировка программы социально-экономического развития под те средства, которые определены в бюджете, т.е. чаще всего это средства на минимальную организацию жизнедеятельности муниципалитета. Основным целеполаганием является увеличение

фискальной автономии местного самоуправления, возможности реально влиять на пополнение доходов местного бюджета. Только в таком случае появятся стимулы и возможности реально выстраивать стратегию развития муниципалитета при поддержке государства.

Еще одним важным моментом является то, что в каких-то регионах и муниципальных образованиях система целеполагания все-таки работает. С трудом, но распространяются принципы общественного участия в разработке муниципальных программ. Многие местные проекты социально-экономического развития проходят процедуру публичного обсуждения, а затем официально принимаются городскими органами представительной власти. Сами стратегические документы, принимаемые муниципальными образованиями, становятся более четкими, продуманными, отвечающими реальным задачам, стоящим перед органами местного самоуправления. Здесь успешность внедрения стратегии определяется желанием и способностью местных властей меняться и менять муниципальную экономику согласно тем направлениям, которые были выделены в стратегии. [3]

В числе основных препятствий для привлечения инвестиций – недостаток средств в местных бюджетах, неразвитость отраслей, непригодное состояние инфраструктуры, плохое качество дорог. Особенно остро эта проблема ощущается в муниципальных образованиях, территориально расположенных отдаленно. Бюджетная политика муниципальных образований должна строиться на тех же принципах, что и система бюджетирования, ориентированного на результат. Существует несколько принципов построения системы бюджетирования, ориентированного на результат:

1) Распределение финансовых ресурсов не по статьям расходов, а по программам или стратегическим направлениям.

2) Программы и стратегические направления формулируются на основе общих целей и стратегических приоритетов деятельности.

3) Контроль за расходованием бюджетных средств смещается с внешнего (за целевым использованием финансовых ресурсов) к внутреннему – за результатами деятельности и эффективностью их затрат.

4) Оценка результативности и эффективности программ используется при планировании расходов на следующий бюджетный год и непременно публикуются.[4]

Итак, каждому муниципальному образованию, которое имеет в планах рост и процветание, необходимо заниматься стратегическим планированием. Для этого важно руководствоваться принципами, которые помогут добиться эффективности, а именно, необходимо тщательно продумывать цели и пути их достижения и прописывать программы развития, учитывая все особенности муниципального образования (в большей степени внимание стоит уделить бюджету муниципалитета).

Не стоит забывать так же о том, что успеха можно добиться только в том случае, когда власть муниципалитета имеет желание менять экономику по намеченному стратегическим планом пути и делает для этого все возможное.

Литература

1. «Цели организации. Модель (дерево) целей. Принципы построения дерева целей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orgstructura.ru/goals>
2. О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года» (с изменениями на 16 января 2015 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499034090>
3. «Построение дерева целей управления муниципальной финансовой системой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orgstructura.ru/goals> <http://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-dereva-tseley-upravleniya-munitsipalnoy-finansovoy-sistemoy>
4. «Управление бюджетными средствами муниципалитета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orgstructura.ru/goals> <http://sovman.ru/article/2802/>
5. «Муниципалитет: экономика и управление» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orgstructura.ru/goals> <http://municipal.uapa.ru/en/issue/2014/01/06/>

УДК 336.14
ГРНТИ 06.73.15

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА PRINCIPLES OF FORMATION OF THE BUDGET

Никулина Ирина Васильевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: государственный бюджет, принципы формирования бюджета, дефицит бюджета

Key words: the state budget, principles of budgeting, budget deficit

Аннотация. В данной статье рассматриваются принципы формирования государственного бюджета

Актуальность темы заключается в том, что именно с помощью бюджета государство может сосредотачивать финансовые ресурсы на решающих участках экономического и социального развития. С помощью бюджета происходит перераспределение национального дохода между территориями, а также сферами общественной деятельности.

Объектом исследования является государственный бюджет РФ.

Предметом исследования является изучение принципов формирования бюджета.

Основным финансовым фондом страны, обеспечивающим образование, распределение и использование централизованных фондов

денежных средств как обязательного условия функционирования любого государства, является государственный бюджет.

Государственный бюджет всегда являлся важным инструментом воздействия на развитие экономики и социальной сферы. С его помощью государство, осуществляя перераспределение национального дохода, может изменять структуру общественного производства, влиять на результаты хозяйствования, осуществлять социальные преобразования и т.д. [1].

Бюджет – основа финансовых ресурсов страны, единственный источник финансовых ресурсов, находящихся в непосредственном распоряжении государственных и муниципальных органов [2].

Согласно статье 28 Бюджетного кодекса (далее БК) РФ бюджетная система основана на следующих принципах:

1) Единство бюджетной системы (единство бюджетного законодательства, денежной системы, бюджетной классификации и политики, форм бюджетных документов и отчетности).

2) Разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы.

3) Самостоятельность бюджетов всех уровней (у каждого свои источники средств, свои расходы).

4) Сбалансированность бюджета. Сбалансированность бюджета – один из важнейших принципов создания и исполнения бюджета, который заключается в количественном соответствии расходных бюджетов источникам финансирования. [3].

5) Эффективное и экономичное использование бюджетных средств.

6) Достоверность бюджета (надежность показателей и их адекватность экономическому положению).

7) Полнота отражения доходов и расходов бюджета.

8) Гласность.

9) Адресный и целевой характер использования бюджетных средств [4].

Все перечисленные принципы – это нормы-принципы, которые представляют собой правила поведения, обязательные для исполнения всеми субъектами бюджетных правоотношений в Российской Федерации. По своей сути они являются прикладными и базируются на основополагающих конституционных принципах, таких как федеративное устройство, государственная целостность, единство системы государственной власти. Организационные принципы бюджетной системы Российской Федерации находятся в системной взаимосвязи друг с другом, зачастую один принцип вытекает из другого, способствуя его поступательному развитию и совершенствованию. К сожалению, на практике не все принципы бюджетной системы Российской Федерации реализуются в полном объеме [5].

Состояние федерального бюджета является одним из главных экономических показателей любого государства. В управлении финансовой системой важную роль играет проблема бюджетного дефицита. Государственный бюджет строится на соотношении доходов и расходов, и наиболее оптимальным является такой, который предполагает равенство доходов и расходов. Если доходы превышают расходы, то возникает профицит. Но чаще всего расходы превышают доходы. В таком случае возникает дефицит. Дефицит бюджета подразумевает превышение расходов государства над его доходами.

Причины дефицита бюджета различны, это и снижение производства, повышение себестоимости товаров, нестабильность политической ситуации, так и дорогая социальная политика государства. Бюджетный дефицит возникает как результат негативных явлений в экономической и политической жизни государства и усиливает их тогда, когда он превышает установленные мировым опытом показатели, в рамках которых бюджетный дефицит, как правило, управляется в цивилизованном обществе.

Уровень дефицита определяется по отношению к валовому внутреннему продукту (ВВП) или к утвержденным затратам бюджета, но он не может быть постоянным и зависит от разных факторов, которые влияют на развитие экономики (рост или уменьшение капитала, развитие инфляционных процессов). Доходы федерального консолидированного бюджета (рис. 1) в 2016 году запланированы на уровне 13,738 трлн. рублей (17,5 % ВВП), что на 487,1 млрд. рублей, или на 3,7%, больше, чем оценка поступлений доходов в федеральный бюджет в 2015 году. Объем расходов федерального бюджета в 2016 году по сравнению с 2015 годом увеличится на 681,4 млрд. рублей, или на 4,4%, и составит 16 098,7 млрд. рублей (20,5 % ВВП) [6]. Дефицит бюджета составит 2, 360 трлн. рублей или 3% ВВП (рис.2). На основе статистических данных, представленных на диаграмме можно сделать вывод, что уровень дефицита на 2016 год вырос по сравнению с 2014 годом. Его собираются покрыть в основном за счёт средств Резервного фонда, сокращения расходов профильных министерств и заморозки накопительной части пенсии. В 2016 году, согласно закону о бюджете, из Резервного фонда планируется использовать 2,137 трлн. руб. [7]. Премьер-министр РФ подписал антикризисный план на 2016 год [8]. Данный план состоит из 120 пунктов. Их реализация направлена на поддержку различных отраслей экономики и населения. Общая стоимость антикризисных мер – почти 470 миллиардов рублей. Крупнейшая статья расходов – предоставление кредитов регионам (310 миллиардов рублей), поддержка автомобильной промышленности (88,6 миллиарда), и поддержка инвалидов (около 30 миллиардов). На субсидирование ипотечных кредитов правительство потратит 16,5 миллиарда рублей [9].

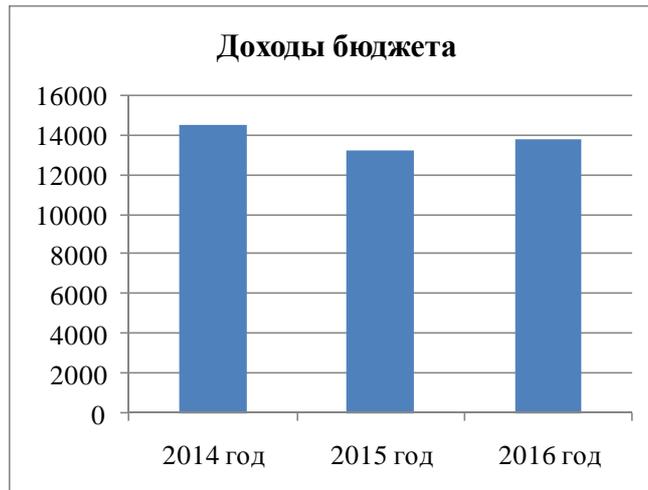


Рис. 1. Доходы федерального бюджета

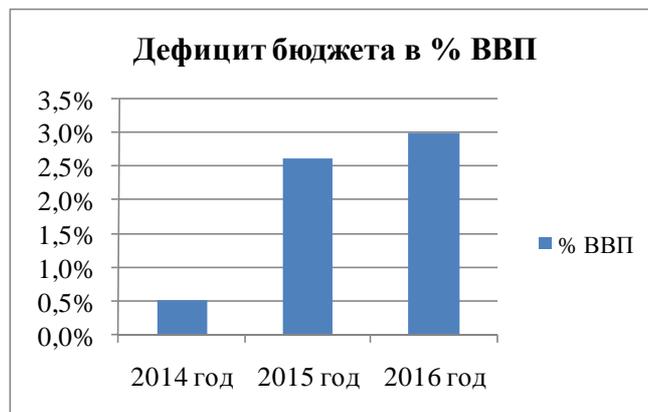


Рис. 2. Дефицит бюджета РФ

Российское законодательство допускает наличие в бюджетах различных уровней определенного размера дефицита, что не считается опасной ситуацией и в основном не требует вмешательства государства в регулирование бюджета. Согласно статье 92 БК РФ размер дефицита федерального бюджета не может превышать суммарный объем бюджетных инвестиций и расходов на обслуживание государственного долга Российской Федерации; размер дефицита бюджета субъекта РФ не может превышать 5 % объема доходов без учета финансовой помощи из федерального бюджета; размер дефицита местного бюджета не может превышать 3 % объема доходов без учета финансовой помощи из федерального бюджета и бюджета субъекта РФ [10].

Источниками финансирования дефицита бюджета является:

- Регулирование налоговых ставок (акцизы, НДС, земельный налог), но следует учитывать негативные стороны данного явления, которые могут привлечь к более серьезному спаду финансовой активности, а в последствие к увеличению самого дефицита.

- Осуществление государственных внутренних заимствований, но в этом случае произойдет увеличение долговой нагрузки на бюджет, а также повышение расходов по обслуживанию долга.
- Оптимизация бюджетных расходов. Этот метод является наилучшим, так как позволяет сократить нерациональные расходы, а также повысить эффективность существующих расходов.

Можно сделать вывод, что сокращение дефицита бюджета можно добиться путем разумного увеличения налогов (например, введение прогрессивного налога НДФЛ, увеличение акцизов на алкоголь и табак), а также с помощью эффективного распределения финансовых средств по основным затратным статьям бюджета [11].

Подводя итог, можно сказать, что одним из основных принципов формирования бюджета является принцип сбалансированности бюджета. Так как дефицит бюджета ведет к необходимости поиска новых финансовых ресурсов, что негативно отражается на социальной сфере общества, профицит – говорит о недоиспользовании имеющихся финансовых ресурсов, поэтому наилучший вариант это сбалансированный бюджет. Управление сбалансированностью бюджета является неотъемлемой частью бюджетной политики Российской Федерации.

Литература

1. Выгузова, Т.А. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы / А.Д. Пустозерова, Т.А. Выгузова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 11–3.
2. Быкова, Н.Н. Содержание и принципы формирования доходов бюджетов разных уровней / Н.Н., Быкова, А.И. Шайдуллова // Молодой ученый. – 2014. – №14. – С. 141–146.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823.
4. Горяшина, В.В. Государственный бюджет, проблема его сбалансированности / В.В. Колесникова, Д.Е. Горяшина, Л.Л. Жабько // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2014. – № 37.
5. Бандурин, В.В. Анализ состояния бюджетного устройства Российской Федерации / В.В. Бандурин, В.И. Щедров // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2015. – Том 6. № 2–1 (22). – С. 8–13.
6. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/statistics/fedbud/index.php> (дата обращения: 13.04.2016)
7. Федеральный бюджет 2016 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/45051.html> (дата обращения: 12.04.2016)
8. План действий Правительства РФ, направленных на обеспечение стабильного социально-экономического развития Российской Федерации в 2016 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/X6NrRVuOjjj1ALG5ZoCbVm5G3IQ0iCkh.pdf> (дата обращения: 13.04.2016)
9. Российская газета RG.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2016/03/02/chto-predstavliaet-soboj-novyj-antikrizisnyj-plan-pravitelstva.html> (дата обращения: 13.04.2016)
10. Чирков, Н.А. Дефицит бюджета / Н.А. Чирков, В.А. Процко, А.А. Подоляк // Студенческая доктрина сборник научных статей. И.Ю. Ташбекова. – 2014. – С. 120–123.
11. Трюшникова, Е.С. Дефицит государственного бюджета / Е.С. Трюшникова, К.Е. Пехтерев, О.Н. Зубова // Educatio. – 2015. – № 5(12)–2. С. 81–83.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

PROVIDING ACCESSIBILITY OF PRE-SCHOOL EDUCATION IN TOMSK REGION

Пожидаева Елена Александровна

Научный руководитель: А. Е. Метлина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: доступность дошкольного образования, образовательные дошкольные учреждения, программы развития дошкольного образования в Томской области

Key words: accessibility of pre-school education, educational pre-school institutions, development programs of pre-school education in Tomsk region

Аннотация. На сегодняшний день обеспечение доступности дошкольного образования находится в фокусе внимания региональных властей. В 2012 году Президентом РФ была поставлена задача обеспечения 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет к 2016 году. В статье описан комплекс мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования в Томской области, проанализированы результаты его реализации, обозначены существующие на данный момент проблемы и перспективы дальнейшего развития программы доступного дошкольного образования.

Доступность дошкольного образования является важным приоритетом в региональной политике субъектов Российской Федерации, в том числе Томской области. Важность получения ребенком дошкольного образования для его дальнейших успехов в обучении неоднократно доказывалась авторитетными исследованиями в разных странах. Так, масштабное европейское исследование, проведенное в Британии на основе анализа данных за период с 1997 по 2014 год, показало, что посещение любого дошкольного учреждения положительно влияет на познавательное, социальное и поведенческое развитие ребенка. При этом уровень качества дошкольного образования напрямую влияет на показатели успеваемости в период школьного обучения, а при низком качестве даже посещение хорошей начальной школы не смогло устранить негативные последствия недочетов дошкольного образования [1].

Доступность дошкольного образования для всех детей, вне зависимости от их социального положения, состояния здоровья и национальности является важнейшим условием развития современного общества. Равный доступ к дошкольному образованию способствует устранению социального неравенства, предоставляя равные стартовые возможности всем детям.

Помимо образовательной составляющей доступность дошкольного образования является важным фактором для реализации права женщины на труд. В условиях, когда женщина вынуждена сидеть с малолетним ребенком дома, она теряет возможность полноценно осуществлять профессиональную деятельность, получать доход, что напрямую сказывается на благосостоянии отдельных домохозяйств. Таким образом, предоставление места в детском саду является также фактором социальной поддержки семей с малолетними детьми.

В середине 2000-х годов практически все регионы нашей страны столкнулись с масштабными проблемами в области доступности дошкольного образования. Здания многих детских садов, оказавшиеся невостребованными в период демографического кризиса 90-х годов, были переданы другим учреждениям и ведомствам, или проданы коммерческим учреждениям. После того, как рождаемость стала расти, количество существующих дошкольных образовательных учреждений (далее – ДООУ) уже не соответствовало потребностям населения. В отсутствие планомерных шагов по развитию сети дошкольных учреждений и достаточного финансирования данной сферы, к середине 2000-х годов ситуация стала критической. Томская область не была исключением. По данным Томскстата в 2005 году ДООУ в Томской области посещало 32798 детей (54% от общего количества детей соответствующего возраста) [2]. Особенно проблемной оказалась ситуация с доступностью дошкольного образования в областном центре.

К концу 2000-х годов администрациями области и города был принят ряд мер для создания дополнительных мест в ДООУ. Прежде всего, стоит отметить программу так называемого рационального использования площадей, заключавшегося в переустройстве стандартных групповых помещений, в результате которого получалось два групповых помещения нового типа, объединяющих спальню и игровую. Несмотря на то, что такое решение нарушало ряд санитарно-эпидемиологических требований, оно было внедрено и позволило организовать дополнительные места. Также властями велась активная работа по созданию групп сокращенного и временного пребывания, дошкольных и семейных групп, производились ремонты зданий садов и возведение пристроек к ним. В результате в 2010 году детские сады в Томской области посещало 41,9 тысяч детей, что составляло 58,6% детей в возрасте от одного года до 6 лет.

В 2010-х годах активная работа по повышению доступности дошкольного образования продолжилась. Дополнительным стимулом явился Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором была прямо указана необходимость обеспечения к 2016 году стопроцентной доступности услуг дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет [3].

В 2012 году была принята долгосрочная целевая программа «Обеспечение доступности и развития дошкольного образования в Томской области на 2013–2017 годы» (в 2013 году прошла редакцию и носит наименование «Государственная программа «Обеспечение доступности и развития дошкольного образования в Томской области на 2013–2020 годы» [4]. В рамках программы в 2013 году область заключила договор государственно-частного партнерства с ОАО «Томская домостроительная компания» (подразделение ООО «Соцсфера ТДСК») с использованием заемных средств ОАО «Газпромбанк». Это трехстороннее сотрудничество позволило менее чем за три года построить и ввести в эксплуатацию 35 зданий детских садов, рассчитанных на 10 700 мест. Следует отметить, что это первый масштабный проект государственно-частного партнерства в социальной сфере на территории Российской Федерации.

Также продолжилось строительство пристроек к зданиям садов, возврат в систему дошкольного образования зданий, используемых не по целевому назначению.

Огромное значение имела программа развития негосударственных форм дошкольного образования и привлечения частного бизнеса. Так, с 2012 года предпринимателям выделяется субвенция в размере 100 000 рублей на образовательную деятельность за каждого ребенка и за каждое созданное место. С 1 марта 2012 года в г.Томск введены компенсации родителям в размере 4 000 рублей за посещение частных дошкольных учреждений, функционирующих, как группы присмотра и ухода. С 1 сентября 2013 года введены выплаты родителям в размере 3000 рублей за счет средств областного и местных бюджетов за посещение лицензированных частных детских садов. Все это сделало частные дошкольные учреждения гораздо доступнее и дало серьезный толчок для развития бизнеса в этой сфере (прежде всего в областном центре).

Всего на конец 2015 года негосударственный сектор дошкольного образования и групп присмотра и ухода посещало около 3000 детей дошкольного возраста [5].

В результате реализации комплекса указанных мер в 2015 году детские сады посещали 55,5 тысяч детей (67,2% от общего количества детей в возрасте от 1 до 7 лет), из них 85% – дети старше 3-х лет. Таким образом, за 6 лет удалось повысить количество детей, посещающих ДОО, на 32,5%

В декабре 2015 года губернатор Томской области С.А. Жвачкин объявил о завершении трехлетней программы строительства зданий детских садов и декларировал достижение полной обеспеченности всех детей в возрасте от 3 до 7 лет путевками в ДООУ [6].

Однако говорить о том, что проблема доступности дошкольного образования полностью решена, явно преждевременно.

Для оценки качества достигнутого показателя 100% доступности стоит обратить внимание на то, что основным критерием доступности на данный момент является факт предложения ребенку места в муниципальном ДООУ. Если родители по любой причине, в том числе вынужденно, отказались от него, то в базу вносится их добровольный отказ, и дети больше не считаются нуждающимися в ДООУ.

Для того, чтобы оценить долю и основные причины вынужденных отказов от места в муниципальном ДООУ, мною был проведен опрос на базе сайта mama.tomsk.ru. Родителям детей в возрасте старше 3-х лет, не посещающих муниципальный детский сад, было предложено ответить на вопрос: – «Почему ваш ребенок старше 3-х лет не посещает муниципальный сад?». В опросе приняло участие 49 человек.

В рамках указанной выборки в 40,8% случаев (20 человек) родители указали, что отказались от предложенного места по причине удаленности детского сада от места проживания. Ещё 6,1% (три человека) указали, что отказались от путевки, потому что старший ребенок посещает другое учреждение, и они не могут водить детей в разные ДООУ. Таким образом, суммарно 46,9% родителей указали, что не могут воспользоваться предложенным ДООУ по причине его территориальной недоступности.

Отдельно необходимо обратить внимание на ситуацию с детьми, которые по состоянию здоровья нуждаются в специализированных ДООУ. Два человека сообщили, что им было отказано в направлении в специализированный сад по причине отсутствия мест. Путевка в обычный детский сад также не выдавалась, т.к. в них не имеется необходимых условий.

В целом проведенный опрос позволяет предположить, что заявленная 100% доступность дошкольного образования в Томской области, к сожалению, является в определенной мере формальной, т.к. не учитывает фактор вынужденных отказов от предложенных мест.

С учетом выясненных факторов представляется целесообразным введение на законодательном уровне понятия территориальной доступности дошкольного образовательного учреждения, с четкими критериями допустимой удаленности от места проживания ребенка. Показатель доступности дошкольного образования должен определяться с обязательным условием предложения места в ДООУ, расположенного в пределах территориальной доступности.

Также следует проработать возможность создания коррекционных групп в обычных детских садах, в том числе в лицензированных частных организациях, т.к. практика показывает, что мест в специализированных ДООУ явно недостаточно для удовлетворения потребностей населения.

Ещё одной важной проблемой является то, что на уровне Президента РФ поставлена задача предоставить доступ к дошкольному образованию для возрастной группы детей с 3 до 7 лет. Однако дошкольное

образование в нашей стране может предоставляться с возраста 2 месяцев. Наиболее критичным для материального положения семей является возраст 1,5 лет, когда прекращается выплата пособия по уходу за ребенком до полутора лет. Несмотря на то, что декретный отпуск в нашей стране может продолжаться до достижения ребенком возраста трех лет, пособие по уходу за ребенком от 1,5 до 3 лет предоставляется только в виде компенсации от работодателя, и составляет 50 рублей в месяц. В этот период предоставление места в детском саду является мерой социальной поддержки, а отсутствие равного доступа к дошкольному образованию становится социальной дискриминацией.

Учитывая, что на данный момент программа капитального строительства зданий ДООУ в Томской области завершена, наиболее целесообразным представляется продолжение программы развития частного бизнеса, в партнерстве с которым будут организовываться новые лицензированные места, стоимость посещения которых не превышает размера родительской платы в муниципальных детских садах. Частный бизнес является той сферой, которая наиболее оперативно и гибко реагирует на запросы населения. Например, именно он успешно справляется с задачей обеспечения шаговой доступности ДООУ, т.к. муниципальные учреждения могут находиться только в отдельно стоящем здании, а частные сады быстро появляются в новых микрорайонах, где запрос на дошкольные учреждения особенно высок. Совершенно недопустимо даже в условиях кризисной ситуации в экономике отменять или снижать компенсации за посещение частных детских садов, это сразу ударит по предпринимателям и обострит ситуацию с потребностью в муниципальных ДООУ.

Таким образом, несмотря на значительные результаты, достигнутые Томской областью в вопросе доступности дошкольного образования, ряд проблем в данной сфере ещё существует, и на сегодняшний момент важно сохранять к ним должное внимание, не допуская сокращения финансирования запланированных мероприятий либо отмены уже существующих инструментов поддержки даже в условиях кризисных явлений в экономике.

Литература

1. Баркер В. Влияние дошкольного образования на детское развитие: результаты лонгитюдного исследования «Условия эффективного дошкольного, начального и среднего образования» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С. 28–37.
2. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Томской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmsk.gks.ru/> (дата обращения: 12.04.2016).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»// «Российская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html> (дата обращения: 12.04.2016).

4. Постановление Администрации Томской области от 30 ноября 2012 года № 485а «Об утверждении государственной программы «Обеспечение доступности и развития дошкольного образования в Томской области на 2013–2020 годы» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/467900008> (дата обращения: 12.04.2016).
5. Протокол 63-го заседания Совета общественных инициатив при Законодательной Думе Томской области по теме: «О реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения детей в возрасте до семи лет дошкольным образованием» // Официальный сайт Законодательной Думы Томской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.tomsk.ru/document/view/63> (дата обращения: 12.04.2016).
6. Томская область завершила самое масштабное в истории региона строительство детсадов» от 29.12.2015 // Официальный интернет-портал Администрации Томской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomsk.gov.ru/news/front/view/id/6224> (дата обращения: 12.04.2016).

УДК 336. 77
ГРНТИ 06.73.75

РЫНОК ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РФ

THE MARKET OF CONSUMER CREDITING IN RUSSIA

Порхунов Алексей Сергеевич

Научный руководитель: В.В. Сизов, канд. экон. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: потребительский кредит, рынок потребительского кредитования, просроченная задолженность.

Keywords: consumer credit, consumer finance market, arrears.

Аннотация. В статье рассмотрены понятие потребительского кредита, рынка потребительского кредитования, состояние рынка потребительского кредитования.

Потребительский кредит – это кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд. [1]

Он дает возможность населению потреблять товары и услуги еще до того, как потребители смогут их оплатить. Этим потребительский кредит повышает совокупный платежеспособный спрос на предметы потребления и услуги, чем стимулирует расширение объемов их производства.

Рынок потребительского кредитования – это сегмент финансового рынка, в который входят выдача банками потребительских кредитов, экспресс-кредитование, а также POS-кредитование в торговых точках. [2]

Основными участниками рынка потребительского кредитования являются банки. Также к участникам в настоящее время можно отнести и микрофинансовые организации.

В России рынок потребительского кредитования появился в начале 2000-х годов. Одним из первых на него вышел банк «Русский Стандарт». Далее участниками рынка стали Альфа-Банк, «Хоум Кредит», «ОВК», МДМ-Банк и многие другие. В настоящее время практически у каждого банка есть предложения потребительских кредитов.

Так к началу 2013 года объем потребительских кредитов, выданных населению, превысил 7,2 трлн. руб., что в 4 раза меньше объема кредитования коммерческой деятельности. Росла и значимость кредитов населения для банковского сектора и экономики страны. Одной из наиболее ярких тенденций развития розничного кредитования в России является удлинение сроков кредитов. Другая тенденция – усиление концентрации рынка. Тремя годами ранее, по состоянию на 01 января 2010 года, объем выданных кредитов населению составлял 2,6 трлн. рублей, что в 2,7 раза меньше показателя на начало 2013 года. Таким образом, объемы потребительского кредитования росли быстрее, чем объемы кредитования юридических лиц.

Необеспеченные потребительские кредиты в 2012–2013 годах являлись драйвером роста для банков. Однако с 1 июля 2013 по 1 июля 2014 года их портфель увеличился лишь на 19%, до 6,6 трлн. руб. Тогда как годом ранее рост составлял 38%.

В 2015 году просроченная задолженность россиян перед банками достигла 870 миллиардов рублей, а ее доля в общем объеме кредитования установила восьмилетний рекорд. Лидерами по количеству проблемных долгов являются жители Москвы, Краснодарского края, Подмосковья, Свердловской и Ростовской областей. Об этом говорится в новом исследовании «Секвойя кредит консолидейшн». [3]

С начала года просрочка по кредитам населения перед банками выросла на 30,5%, а за год выросла более чем на 35%. За последние 8 лет развития рынка кредитования – самый высокий показатель доли просроченной задолженности от общего объема кредитования, который равен 8,09%.

Сейчас уже каждый четвертый заемщик имеет проблемный кредит, взятый наличными, каждый 6 – по кредитной карте, каждый 10 – в сегменте автокредитования, каждый 25 – по ипотеке.

В качестве основной причины резкого ухудшения ситуации специалисты называют общую закредитованность населения. Если в предыдущий кризис на одного заемщика приходилось не более 1–1,1 кредита, то в 2015 году – уже около двух. Чем больше кредитов приходится обслуживать, тем выше становится риск выхода на просрочку. [3]

В 2015 году рынок потребительского кредитования России заметно изменился. Характерным стало удорожание займов, а также резкое ужесточение требований к потенциальным клиентам. Крупные банки стали более осторожными, что вызвало бурное развитие микрофинан-

сового сегмента. Такие тенденции обусловлены кризисными явлениями в экономике страны и общей нестабильностью. [4]

Так аналитики Национального бюро кредитных историй подсчитали, что количество действующих в России потребительских кредитов за девять месяцев 2015 года сократилось на 10,2 процента. Всего в стране действует свыше 22 миллионов кредитных договоров. Однако при этом средний размер таких кредитов вырос на четыре процента и достиг 202 тысяч рублей. [5]

За купленные в кредит товары быстрее всех в стране рассчитались жители Ненецкого автономного округа, Томской, Орловской и Архангельской областей, а также Хакасии, где количество потребительских кредитов снизилось на 15,2 процента.

Также необходимо отметить, что динамика действующих кредитов на покупку потребительских товаров и их размер в разных регионах страны существенно отличаются. Так, портфель действующих кредитов на покупку потребительских товаров в ряде регионов значительно увеличился за девять месяцев 2015 года. Например, в Карачаево-Черкесии рост составил 13,6 % , в Ингушетии – 9,5 % , а в Чеченской Республике – 2,2 % .

Согласно прогнозу Центробанка, в 2016 г. рынок кредитования, фактически, остановится в росте. Как подчеркнула председатель Банка России Эльвира Набиуллина, в 2015 г. зафиксирован спад темпов кредитования физических лиц, а в 2016 г. будут наблюдаться незначительные темпы роста. Набиуллина пояснила, что положение в сфере кредитования объясняется динамикой доходов россиян. [6]

В России на 1 ноября 2015 года было выдано населению 10,7 трлн. рублей кредитов. Общий объем займов, которые выданы кредитными организациями с начала года уменьшился на 5,4%. В прошлом году наблюдался рост темпов кредитования в пределах 13,8%. Основным фактором, который повлиял на темпы кредитования, стало замораживание кредитования банками в начале 2015 г. В связи с тем, что Центробанк значительно повысил ключевую ставку, кредитные организации также подняли ставки по кредитам. В результате чего рост стоимости кредитов оказался критическим для многих заемщиков.

Некоторое улучшение ситуации наблюдается со второго полугодия 2015 г. Кредитные организации увеличивают объемы кредитования и снижают ставки по кредитам. Однако, как отмечает Леонид Качалов, возглавляющий блок розничного бизнеса Промсвязьбанка, в начале будущего 2016 года ожидается снижение спроса населения на услуги кредитования, поскольку доходы населения пока далеки от восстановления. [6]

На замедление рынка влияет и то, что Центробанк ограничивает доходность кредитов. Активно наращивая объемы кредитования, банки

не готовы разморозить все кредитные программы, так как будут лишены возможности нивелировать риски за счет высоких ставок.

Так, Промсвязьбанк, соглашаясь с оценками Центробанка прогнозирует нулевые темпы роста портфелей банков в следующем году. А в Альфа-банке считают, что в 2016 году объемы кредитования увеличатся не более чем на 5%, и что рост рынка кредитования возможен лишь при условии стабильности в экономике и сохранения доходов населения на прежнем уровне.

Таким образом, в 2016 году российским банкам придется работать в неблагоприятной среде: темпы роста экономики замедлятся, что уже привело к снижению платежеспособности населения и к снижению темпов роста кредитных портфелей.

Если геополитическая напряженность усилится, то это негативно отразится на экономической ситуации в стране, и возможно приведет к дальнейшему снижению темпов роста рынка кредитования в России.

Литература

1. Письмо Центрального Банка России от 5 мая 2008 г. N 52-Т “О «Памятке заемщика по потребительскому кредиту» определяет потребительский кредит следующим образом. / Кредитный экспресс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://exlin.ru/help/consumercredit.php> (дата обращения 14.12.2015)
2. Банки.ру. Словарь банковских терминов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
3. http://www.banki.ru/wikibank/ryinok_potrebitelskogo_kreditovaniya/
4. Кривошапка Ю. Россияне установили новый рекорд по просрочке кредитов // Российская газета : Финансы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.rg.ru/2015/11/11/kredit-site-anons.html> (дата обращения 14.12.2015)
5. Потребительское кредитование в 2015 году. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cred24.ru/poleznoe/articles/informatsionnye-tehnologii-i-internet/4229-potrebitelskoe-kreditovanie-v-rossii-v-2015-godu/>
6. Грищенко Н. Названы самые закредитованные регионы России // 0
7. Российская газета : Экономика. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/12/08/reg-skfo/kredit-anons.html> (дата обращения 14.12.2015)
8. Рынок кредитования покажет нулевой рост в 2016 году / FinRussia : портал о финансовых услугах. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finrussia.ru/news/show/201512141> (дата обращения 14.12.2015).

МЕНЕДЖМЕНТ И ЛОГИСТИКА

УДК378.046.4
ГРНТИ 14.01.45

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

PROBLEMS OF ORGANIZATION OF TRAINING COURSES FOR EMPLOYEES OF EDUCATIONAL INSTITUTION

Алексеева Ксения Андреевна, Сазанова Елена Александровна

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: курсы повышения квалификации, мотивация, стимулирования, педагог, образовательное учреждение, организация курсов повышения квалификации.

Key words: refresher courses, motivation, incentives, teacher, educational institution, organization of training courses

Аннотация. В данной статье идет речь о потребности работников образовательных учреждений в курсах повышения квалификации, их мотивах и стимулах участия в этом мероприятии. Рассматривается проблема организации курсов повышения квалификации в связи с постоянными изменениями к организационным требованиям. Делается акцент на основном мотиве работников образовательного учреждения к повышению квалификации – системе стимулирования. Дается сравнительная характеристика периодов до и после введения новой системы оплаты труда педагогов.

В связи с постоянным развитием общества, его технических, информационных возможностей смещается потребность в специалистах с позиции качества и количества и как следствие изменяются требования к педагогическим работникам, пересматриваются компетенции, которыми они должны обладать. Таким образом, педагогам необходимо заниматься повышением своего профессионализма, что можно делать как самостоятельно, так и на курсах повышения квалификации, что повышает потребность в образовательных учреждениях, предоставляющих данную образовательную услугу.

Соответственно происходящие изменения в образовательном сообществе выдвигают и новые требования, предъявляемые к организациям, предоставляющим образовательную услугу по повышению квалификаций педагогов. Одним из важных моментов в деятельности курсов повышения квалификации является мотивация педагогов, пришедших на курсы. Рассмотрим возможные причины обращения людей на курсы повышения квалификации.

Система аттестации и оценки квалификации педагогов в образовательной среде на сегодняшний момент имеет устойчивую стратегию и алгоритм, отраженные в новой системе оплаты труда. Сравним произошедшие изменения в системе оплаты труда педагогов. (Таблица 1)

Таблица 1

Анализ системы оплаты труда педагогов,
осуществляемый до и после введения в 2008 году НСОТ

Направление	До 2008 года	Согласно НСОТ
Категория	1,2, высшая	1, Высшая
Разница в з/п по категориям	Повышающий коэффициент: – 1,05 – для педагогических работников, имеющих вторую категорию; – 1,10 – для педагогических работников, имеющих первую категорию; – 1,15 – для педагогических работников, имеющих высшую категорию. Повышающий коэффициент для руководителей: 1 группа – 3,0; 2 группа – 2,5; 3 группа – 2,0; 4 группа – 1,5.	Оклад + компенсационные выплаты (районный коэфф. и т.д.)+ 20–40% стимулирующая часть. Соотношение между базовой и стимулирующей частями 60% и 40%. [2]
Структура з/п	Оклад(базовый оклад + коэффициенты) + выплаты компенсационного характера + категория [1]	Оклад + компенсационные выплаты + стимулирующие часть (показатели качества работы педагогов) [2]
Сроки аттестации	1 раз в 5 лет	1 раз в 3–5 лет [1]
Требования по аттестации	1. От прохождения аттестации освобождаются: беременные женщины; женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам; лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет; работники, имеющие	К уже существующим требованиям добавляются еще 4 пункта. 1. От прохождения аттестации освобождаются работники, отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.

	<p>квалификационные категории; лица, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация.</p> <p>2. Основанием для проведения аттестации является представление работодателя.</p> <p>3. Квалификационные испытания в письменной форме</p> <p>4. Решение аттестационной комиссии заносится в аттестационный лист педагогического работника.</p> <p>5. Курсы повышения квалификации [3]</p>	<p>2. Аттестация на установление квалификационной категории проводится по желанию педагогического работника на основании его заявления. Согласование заявления с работодателем не требуется.</p> <p>3. Прохождение в ходе аттестации квалификационных испытаний в письменной форме, как это было в соответствии с ранее действовавшим порядком, не предусмотрено.</p> <p>4. Оформление аттестационного листа не предусмотрено [4]</p>
Материальное и нематериальное стимулирование	Использование материального и нематериального видов стимулирования в виде премий, вознаграждений и надбавок.	После введения НСОТ все виды материального стимулирования относятся к стимулирующему фонду и входят в заработную плату педагогов.
Требования к курсам повышения квалификации	<p>1. Курсы в размере 72 часов [5]</p> <p>2. Направленность курсов по теме аттестации</p>	<p>1. Курсы в размере 108 часов [6,7]</p> <p>2. Направленность курсов по профессии</p>

Благодаря введенным изменениям в систему аттестации, и отсутствия возможности проходить повышение квалификации с отрывом от производства педагоги при выборе курсов повышения квалификации стали делать более осознанный выбор по теме курсов, по их содержанию, что привело к изменению в требованиях, предъявляемых к курсам повышения квалификации, а именно:

- к содержанию, его наполняемости и наименованию курсов (курсы повышения квалификации должны соответствовать направлению деятельности педагогов, повышающих квалификацию);
- техника (оснащенность аудиторий всей необходимой оргтехникой)
- квалификация преподавателей курсов повышения квалификации (профессиональный уровень преподавателей на курсах повышения квалификации должен соответствовать требованиям общества);
- дистанционные технологии (возможность проведения части курсов дистанционно).

Таким образом, вносимые требования к курсам повышения квалификации, ведут к пересмотру подходов к организации образовательного процесса.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2008 г. № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» (с изменениями и дополнениями).
2. П. 5 Постановления № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5. П. 23 ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.
6. П. 22 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
7. П. 22 ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

УДК 37.014.54:339.18

ГРНТИ 08.00.05

К ВОПРОСУ О ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE ISSUE OF LOGISTICS ACTIVITIES

*Деремешко Виктория Анатольевна,
Филонов Николай Григорьевич*

Научный руководитель: Н.Г. Филонов, д-р физ.-мат. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: логистическая деятельность, логистическая система, логистические затраты, потоки полезных ресурсов, экономическая деятельность.

Key words: logistics activities, logistic system, logistics costs, flow of mineral resources, economic activities.

Аннотация. Данная статья посвящена анализу логистической деятельности в экономических системах. Предложена система ключевых понятий логистической деятельности, такие как: логистический анализ, логистическая система, совокупность логистических процессов, потоки полезных ресурсов, логистические операции, затраты и результаты логистической деятельности.

Интенсивные преобразования в экономике прошлого века дали импульс к активному развитию научно-практического направления логистики в хозяйственной деятельности.

Логистический подход к управлению материальными, информационными и другими потоками и соответственно организация транспортно-складских и производственных процессов требуют серьезного технического и технологического переоснащения не только основного производства, но и всей инфраструктуры предприятия. Количество и качество преобразований в производственно-хозяйственной деятельности настолько значительны, что в совокупности они формируют предпосылки для перехода обеих тесно связанных сфер – материального производства и обращения – на новую, более высокую стадию человеко-машинных систем. Эта стадия получила название инфраиндустрия.

В настоящее время термин «логистика» имеет постоянно расширяющийся диапазон толкований. Многообразие определений понятия логистики объясняется, во-первых, разнообразием восприятия ее в зависимости от рода деятельности специалистов. Так, например, точки зрения на проблематику логистики с позиций маркетолога, финансиста, менеджера по планированию и управлению производством и т. д. будут иметь существенные различия.

Во-вторых, каждое логистическое направление по изучению потоковых процессов имеет, как это принято в науке, широкое и узкое толкование.

В-третьих, осознание и развитие логистической концепции, формируя новый образ мышления в организации хозяйственной деятельности, неизбежно корректирует приоритеты теоретико-прикладных исследований в зависимости от объективных условий диалектического развития общественно-экономических систем.

По форме толкования всю совокупность определений можно разделить на два доминирующих направления.

Первое направление сводится к трактовке логистики как области хозяйственной деятельности по управлению материальными и информационными потоками в сферах производства и обращения.

Второе направление представляет логистику как междисциплинарное научное направление, имеющее прагматический характер и связанное с поиском новых возможностей повышения эффективности потоковых процессов любого характера.

Анализируя существующий разброс мнений, необходимо выделить объединяющую всех их идею, которая выражает принципиальное отличие логистического подхода к управлению потоковыми процессами от традиционного подхода. Эта идея сводится:

- во-первых, к интеграции отдельных звеньев потокопроводящей цепи в единую систему, способную быстро адаптироваться к происходящим изменениям внешней и внутренней среды;

– во-вторых, к интеграции всех аспектов планирования и управления потоковыми процессами.

Опираясь на вышесказанное, может быть предложено следующее определение базового термина – термина, ставшего уже традиционным.

Логистика – это особая система планирования, управления и контроля потоковых процессов в условиях интеграции снабжения, производства, распределения и сбыта полезных ресурсов (материальных, информационных, финансовых, энергетических и др.) на базе прогрессирующей производственной, коммерческой и коммуникационной инфраструктуры с использованием информационных технологий.

Вместе с тем, следует иметь ввиду, что логистика представляет собой также комплексный вид деятельности, который носит многоаспектный, сложный и многогранный характер. Поэтому здесь возможны и иные подходы, отличные от уже сложившихся подходов.

По нашему мнению, целесообразно ввести в качестве базового термина понятие **логистической деятельности** [1]. Это дает возможность сконцентрировать внимание на рассмотрении экономико-управленческих сторон логистики, а не на ее технико-технологической и организационной основе (последняя является предметом изучения, прежде всего, целого ряда технических, организационных наук и математики).

Итак, **логистическая деятельность** – это один из видов экономической деятельности, включающий в себя совокупность логистических процессов, при осуществлении которых формируются потоки полезных ресурсов, при этом анализ структуры потоков позволяет выявить источники затрат на их формирование, с целью дальнейшей оптимизации совокупных издержек.

Определив понятие логистической деятельности в качестве базового, представляется целесообразным предложить систему вытекающих из него **ключевых понятий** [1]. Их идентификация может быть выполнена с помощью схемы, представленной на рис. 1.

К понятиям, характеризующим логистическую деятельность, можно отнести следующие:

1. Логистический анализ;
2. Логистическая система;
3. Логистический процесс;
4. Потоки полезных ресурсов;
5. Логистическая операция;
6. Затраты логистической деятельности;
7. Результаты логистической деятельности.



Рис. 1. Методологическая основа логистической деятельности

Для того чтобы более полно показать особенности логистической деятельности, необходимо подробнее рассмотреть данные ключевые понятия.

Логистический анализ – это совокупность расчетно-аналитических процедур по оценке, диагностике и прогнозированию обеспеченности ресурсами, эффективности затрат и результатов логистической деятельности, осуществляемый на соответствующем объекте (на предприятии, в отрасли, регионе, в стране) [2].

Логистическая система – это экономическая система, предназначенная для выполнения комплекса логистических функций и операций. Она представляет собой целостную совокупность разнообразных

элементов, объединенных в подсистемы, которые тесно взаимодействуют между собой и с внешней средой.

Экономическая система будет считаться логистической, если внутри и вне нее выполняются следующие логистические принципы:

1. Движение любых ресурсов представлено в виде **потоков**.
2. Исследована **структура** потоков и процессы их **взаимодействия**.
3. Определены источники **затрат** и минимизированы **совокупные издержки**.

4. Доставляются **необходимые** (нужные) ресурсы, товары, услуги как по входу так и по выходу, при этом доставка осуществляется:

- в нужное место;
- точно в срок;
- в необходимом количестве и ассортименте;
- гарантированного качества;
- с минимальными совокупными издержками.

Логистический процесс – это обособленная часть ЛД, которая характеризуется общим целевым назначением и однородностью выполняемых операций. На рис.1 представлены основные процессы при ЛД: процессы при снабжении, складской деятельности и распределении продукции; производственные процессы; процессы в сфере услуг и при оптимизации запасов; процессы при финансовом обеспечении деятельности, информационном, человеческими ресурсами, энергией, транспортом, а также при инновационной деятельности и управлении качеством.

Потоки полезных ресурсов – это совокупность относительно однородных экономических ресурсов, перемещающихся от источника возникновения (производства) до места назначения (потребления) в рамках определенной хозяйственной системы с заданными параметрами.

Полезность ресурсов определяется степенью реализации управляющих функций и обеспечения эффективности функционирования логистической системы.

Логистическая операция – это обособленная совокупность действий, направленных на преобразование материальных и иных потоков при реализации логистических функций. Функционально все логистические операции можно разделить на **обеспечивающие** и **преобразующие**. По сути обеспечивающие логистические операции направлены на выполнение или изменение векторной составляющей при перемещении ресурсов в пространстве и во времени. В отличие от них преобразующие логистические операции изменяют характеристики скалярной составляющей потока полезных ресурсов.

Затраты при логистической деятельности – это стоимость всех видов ресурсов, использованных на осуществление логистической деятельности. Затраты определяются составом и величиной использован-

ных материальных, трудовых, финансовых и других ресурсов в рассматриваемой сфере деятельности

Результаты логистической деятельности – можно считать степень оптимизации (минимизации) совокупных издержек при формировании потоков полезных ресурсов в экономических системах, которые функционируют на основе логистических принципах, что проявляется в повышении общей экономической эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

Для полноты исследования, необходимо провести качественное сравнение логистической деятельности с экономической.

Экономическая деятельность есть совокупность отношений на разных уровнях хозяйствования, в результате которых удовлетворяются человеческие потребности в системе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг.

Экономическую систему можно представить как совокупность взаимозависимых экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества, единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ.

Цель экономической деятельности – нахождение наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей ограниченными ресурсами. Эта цель отражается категорией экономической эффективности деятельности. Экономическая деятельность включает в себя ряд ключевых понятий, идентификация которых может позволить выявить некоторые особенности данного вида деятельности.

На сегодняшний день эффективность экономической системы зависит от эффективности производства, социальной сферы (систем образования, здравоохранения, культуры), эффективности государственного управления и многих других факторов. На современном этапе развития экономическая деятельность требует новых подходов для уменьшения экономических издержек для общего увеличения эффективности экономической деятельности.

Для того чтобы достичь высокого результата экономической деятельности, необходимо учитывать множество факторов внутренней и внешней среды и применять различные методы и способы для научного обоснования управленческих решений, необходимых для увеличения эффективности экономической системы. Вместе с тем все более жесткие требования предъявляются к хозяйственному механизму как единой целостной системе, в которой функционирование отдельных частей и элементов должно быть подчинено общей цели. Одним из способов по оптимизации и увеличению эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия является логистическая деятельность. Этот факт свидетельствует, что логистическая деятельность

является разновидностью экономической деятельности, она носит обеспечивающий характер. Поэтому, как и в случае с обслуживающим производством на промышленном предприятии, его логистическая деятельность, как правило, не генерирует автономный экономический эффект, а лишь обеспечивает оптимальное функционирование всей производственно-хозяйственной системы в целом.

Литература

1. Филонов Н.Г., Л.В. Коваленко, С.К. Дащинская Анализ структуры и особенностей формирования потоков полезных ресурсов в экономических (логистических) системах / Под общей редакцией Н.Г. Филонова – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 251 с. Монография ISBN 978-5-89428-581-8
2. Л.В. Коваленко, Н.Г. Филонов Позиционирование логистического анализа в управленческом анализе// Вестник ТГПУ. – Томск, ТГПУ, 2011. – в. 12(114). – С. 166–172.

УДК 35.088.6
ГРНТИ 82.13.01

РОЛЬ ТРЕНИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КВАЛИФИКАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

THE ROLE OF TRAINING IN THE PROFESSIONAL QUALIFICATION DEVELOPMENT OF CIVIL SERVANTS

Парменова Марина Олеговна, Сазанова Елена Александровна

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: государственный служащий, кадровая политика, повышение квалификации, профессионально-квалификационное развитие государственных служащих, тренинг.

Key words: civil servant, the personnel policy, professional development, professional development of civil servants training.

Аннотация. В данной статье идет речь о необходимости исследования современных методов повышения профессиональных качеств государственных и муниципальных служащих. Акцентируется внимание на основных проблемах в структуре управления государственной гражданской службой и кадровой политике. Рассматривается изменение требований к квалификации и профессионализму государственных служащих на законодательном уровне и, в связи с этим, необходимость использования современных методик профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих.

В современных условиях вопрос профессионального развития государственных гражданских служащих является одним из ключевых в системе государственной гражданской службы и кадровой политики.

В связи с модернизацией политической, экономической, духовной и социальной сфер, в обществе возникает потребность в повышении качества управления государственной гражданской службой, улучшении показателей профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих. Проблема управления персоналом заключается в решении ряда задач, направленных на повышение профессионализма и компетенции руководителей и специалистов, закреплении стабильного контингента работников, своевременное обеспечение высококвалифицированными кадрами. При построении долгосрочной стратегии развития, государство должно учитывать все аспекты для комфортного проживания граждан, в том числе, занятых в органах власти и управления. В связи с этим, должно проводиться грамотное построение государственного и муниципального управления.

Учитывая темпы развития всех сфер современной жизни, можно утверждать, что и профессионализм не может быть обозначен определенным регламентом, который будет актуальным всегда, так как профессионализм обусловлен развитием общества, государства и их потребностями, что требует расчета на перспективу. Важным условием является нахождение надежных критериев и методов оценки уровня профессионализма, определение его составляющих на индивидуальном и коллективном уровнях.

В Федеральном законе от 31.07.1995 N 119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» был закреплён такой важный принцип, как *профессионализм и компетентность* государственных служащих и впервые нормативно закреплены квалификационные требования к служащим, замещающим должности государственной службы, что исключило исполнение государственной службы лицами, не имеющими специального образования. В статье 6 п. 3 отражены дополнительные требования к:

- уровню профессионального образования с учетом группы и специализации государственных должностей государственной службы;
- стажу и опыту работы по специальности;
- уровню знаний Конституции Российской Федерации, федеральных законов, конституций, уставов и законов субъектов Российской Федерации применительно к исполнению соответствующих должностных обязанностей.[1]

На основании Статьи 12 Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» в число квалификационных требований к должностям гражданской службы входят:

- требования к уровню профессионального образования;
- стажу гражданской службы или стажу (опыту) работы по специальности, направлению подготовки, профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Квалификационные требования устанавливаются в соответствии с категориями и группами должностей гражданской службы. В число квалификационных требований к должностям гражданской службы входит:

- наличие высшего образования;
- для категории «обеспечивающие специалисты» старшей и младшей групп должностей гражданской службы входит наличие среднего профессионального образования, соответствующего направлению деятельности. [2]

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, устанавливаются нормативным актом государственного органа с учетом его задач и функций и включаются в должностной регламент гражданского служащего.

«Закон расширил предмет регулирования гражданской службы по сравнению с Федеральным законом от 31 июля 1995 года № 119-ФЗ "Об основах государственной службы Российской Федерации", действовавшим в этой сфере до 31 января 2005 года. Действующий Закон содержит ряд принципиально новых правовых норм. В нем определены современные требования к служебному поведению гражданских служащих, предусмотрена возможность установления оплаты труда отдельных категорий служащих в зависимости от показателей эффективности их служебной деятельности, установлена периодичность (один раз в три года) профессиональной переподготовки и др.» [3]

Данные требования являются основой профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих, определяя процесс формирования и непосредственную практическую деятельность кадров государственных служащих. В связи с тем, что профессиональное развитие государственных служащих является одним из элементов системы государственной службы, важно учитывать взаимозависимость качества персонала и успешность управления им, при разработке и осуществлении кадровой политики, так как от этого зависит эффективность государственной службы в целом.

Таким образом, объективно сложились обстоятельства в необходимости постоянного профессионального роста государственных и муниципальных служащих, которое можно осуществить в процессе профессиональной переподготовки, где будут осваиваться дополнительные знания, умения, навыки, которые должны быть усвоены государственным служащим в виде установок, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. В связи с особыми требованиями к профессиональным компетенциям государственных и муниципальных служащих необходимо подобрать такие формы организации управления профессионально-квалификационным развитием, которые бы обеспечили достижение конечного продукта обучения.

Помимо привычно применяемых форм и методов обучения на подобного рода курсах, возможно применять и тренинг, так как он является одним из способов организации корпоративного обучения и практическое обучение в группе является одной из самых эффективных технологий. Такая форма обучения, как тренинг построена на том, чтобы достигать определенных и конкретных практических результатов, выражающихся в частности в изменениях в поведении. По сравнению с проведением лекций и семинаров, повышенная доля тренингов и практик будет способствовать воспитанию госслужащих в соответствии с указанной целью и достижению большей эффективности в области государственного управления.

В процессе проведения тренингов, появляется возможность

- развить персональные качества, способствующие личностному развитию государственных служащих;
- определить уровень развития базовых потребностей и ценностей на настоящий момент и наметить пути их развития;
- определить направления своего личностного развития, проанализировать свои ресурсы с помощью инновационных приемов и техник;
- развить навыки результативного профессионального общения, освоить эффективных техник деловой коммуникации;
- проработать стратегию поведения в конфликтных ситуациях и развить альтернативные стратегии в процессе личностного развития.

Знания и навыки, полученные в рамках тренингов, позволят государственному служащему наиболее эффективно задействовать имеющиеся интеллектуальные, временные и личностные ресурсы для достижения персональных и государственных целей. Также есть возможность проведения тренингов не только в рамках повышения квалификации, но и в рамках корпоративных мероприятий, что позволяет наиболее оперативно реагировать на изменяющиеся условия. [4]

Понимая необходимость непрерывности образования в государственном секторе, следует уделить внимание разработке и проведению тренингов по развитию управленческих компетенций руководителей, лидерских качеств и коммуникативных навыков госслужащих, а также тренинги по профессиональным вопросам.

Литература

1. Федеральный закон от 31.07.1995 N 119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 27 июля 2004 года N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» Статья 12. Квалификационные требования к должностям гражданской службы
3. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2004 года N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
4. РАГС – РОССИЙСКИЙ АРХИВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ, а также строительных норм и правил (СНиП) и образцов юридических документов. Каталог государственных стандартов РФ. Актуальность базы: 26.02.2016

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА КРЕДИТОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ

ANALYSIS OF COMMERCIAL LENDING BANKS

Бобоев Нозим Мансурович, Филонов Николай Григорьевич

Научный руководитель: Н.Г. Филонов, д-р физ.-мат. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: кредитные ресурсы, коммерческий банк, факторы, кредитные риски, информационные и финансовые потоки.

Key words: credit resources, commercial bank, factors, credit risks, information and financial streams.

Аннотация. Данная работа посвящена анализу процесса банковского кредитования. При анализе в работе рассмотрены основные факторы, влияющие на данном процессе. Кроме того, представлено расширенная структура кредитного процесса коммерческих банков.

Современный коммерческий банк в рыночной экономике имеет возможность предложить клиентам до 200 видов разнообразных банковских услуг. Такая широкая диверсификация услуг позволяет коммерческим банкам не только сохранять своих постоянных клиентов, но и оставаться рентабельным даже при весьма неблагоприятных экономических условиях в стране и в мире. Кроме того, коммерческий банк должен обладать значительным финансовым потенциалом, позволяющий ему независимо выполнять те или иные финансовые операций.

В экономике банковская система играет важную роль в движении капиталов, организует эффективную систему управления и функционирования денежного оборота (в наличной и безналичной форме) и выполняет функции перераспределения финансовых ресурсов между хозяйствующими субъектами экономики.

Как известно операции коммерческих банков состоят из двух основных группы: пассивные (привлечение средств) и активные (размещение средств и комиссионно-посреднические операции).

Среди активных операций коммерческих банков основная часть занимают кредитные операции, их доля составляет от 19,90% до 83,25% [1]. Это свидетельствует о том, что в основном активы коммерческих банков, то есть финансовые ресурсы, направлены на кредитные операции. За счет получения процентного дохода от кредита увеличивается капитал банка, и, одновременно, удерживается уровень стабильности финансового развития коммерческого банка. При этом полученные процентные доходы от кредита, перераспределяется на обязательные

выплаты (налоги, долги, проценты по депозитам и др.) банка, и на формирование резервного и специального фондов от возможных рисков финансовых потерь. Кроме того, данные финансовые ресурсы направляются на обслуживания других активных операции коммерческих банков, таких как: инвестиции в ценные бумаги, валютные, расчетные и кассовые операции.

Так как доля кредитных ресурсов в финансовой деятельности банка достаточно велика, то одно из важнейших направлений деятельности коммерческих банков, является контролирование уровня издержек. То есть, максимизировать прибыль в условиях конкуренции, путем анализа структуры совокупные затраты в процессе формирования кредитных ресурсов.

Кредитные ресурсы, выданные коммерческими банками и банковскими структурами, в целом имеют достаточно сильное влияние на экономику страны. Совокупный объем **кредитов в экономике России** за девять месяцев 2015 года составляет 43 трлн. рублей, а за 2014 год этот объем составлял 40,9 трлн. рублей. Выданные кредитные ресурсы обеспечивают бесперебойный оборот капитала хозяйствующих субъектов экономики, путем покупки и обновление оборотных и основных средств, ускоряется процесс производства и реализации произведенных продукции. Кроме того увеличивается спрос населения страны, обеспеченный потребительскими кредитами.

Коммерческие банки кредитует юридических и физических лиц на основе следующих принципов: **платность кредита** (заемщик оплачивает процент по кредиту), **срочность кредита** (кредит выдается на основе договора) и **обеспеченность кредита** (кредит должен быть обеспечен залогом заемщика).

Таким образом, коммерческие банки, выдавая кредит физическим и юридическим лицам, увеличивают денежную массу (наличную и безналичную), и наоборот, возврат этих ссуд сокращает денежную массу в обращении. В целом кредитные ресурсы играют важную роль в развитие финансовой деятельности коммерческих банков. Исходя из этого по степени рискованности, и по уровень доходности и ликвидности, кредитные операции занимают первое место в структуре активов коммерческих банков.

Само предоставление кредита является достаточно сложной процедурой, требующей тщательного анализа структуры всех затрат, связанных с этим процессом.

Процесс формирования кредитных отношений коммерческого банка с клиентами определяется многими факторами, среди которых можно выделить следующие:

1. Размер уставного и собственного капитала.
2. Стратегия и тактика коммерческого банка.

3. Кредитная политика коммерческого банка.
4. Уровень кредитного риска.
5. Уровень процентных ставок по кредитам и ассортимент кредитных услуг.
6. Результаты деятельности кредитного комитета по оформлению и выдаче кредита.
7. Комиссионные сборы по: открытию и введению ссудного счета; выпуску и обращению кредитных карт; SMS-информированию о выплате кредита; приему и выдаче наличных через банкомат; досрочному погашению кредита.
8. Время рассмотрение кредитных заявок при выдаче кредита (включает анализ документов при оценке кредитоспособности заемщика).
9. Географическая местоположения коммерческого банка и его филиалы, кредитные офисы.
10. Кредитная история заемщика.
11. Возраст и состояние здоровья заемщика.
12. Прибыльность инвестиционного проекта.
13. Степень устойчивости макроэкономической ситуации:
 - уровень инфляции и экономического кризиса;
 - общее состояние кредитного рынка;
 - политика конкурентов;
 - фаза экономического цикла (подъем, пик, рецессия, депрессия);
 - социальные факторы;
 - политические факторы;
 - правовые факторы;
14. Качества технологий коммерческого банка.
15. Деловая репутация коммерческого банка.
16. Кредитный рейтинг коммерческого банка.

Если при проведении кредитных операций не учитывать данные факторы, то резко возрастают кредитные риски. Кредитные риски обычно связаны с возможным не возвратом суммы кредита и процентов по нему. Не возврат может произойти по различным причинам: незавершение строительства, изменение рыночной и общеэкономической ситуации, недостаточная маркетинговая проработка инвестиционного проекта, чрезвычайные события и банкротства заемщика и т.д. Причем для коммерческого банка имеет значение не только сам факт возврата суммы кредита и процентов, но и сроки возврата, т.е., для коммерческого банка существует риск прямых убытков в случае не возврата суммы кредита или его части, и риск косвенных убытков, связанный с задержкой уплаты основного долга и процентов по нему.

Обычно кредитный процесс состоит из **несколько этапов**.

1. Анализ рынка кредитных услуг заемщиками, т.е. потребители, анализируя рынок, получают информации об основных критериях и

ассортименте кредитных услуг коммерческих банков, с целью выбора банка и выяснения приемлемых условий получения кредита. Однако все издержки, связанные с данным процессом, являются сугубо личными для клиентов и к деятельности банка практически не имеют отношения. Поэтому, при дальнейшем анализе, в работе не будут учитываться данные затраты.

2. Маркетинговая деятельность банка, включающая: исследования рынка кредитных услуг (сбор информации о состоянии рынка), а также, используя различные маркетинговые инструментари, продвигаются собственные услуги на рынок.

3. Рассмотрение кредитной заявки и собеседование с клиентом.

4. Проверка кредитной истории клиента.

5. Анализ кредитоспособности заемщика:

- сбор информации о личности клиента (получение психологического портрета заемщика, путем собеседования или анкетирования);
- способность заимствовать средства;
- условия, в которых совершается кредитная операция;
- анализ текущего финансового состояния клиента;
- качественный анализ деловой репутации заемщика;
- изучение способы обеспечения кредита;
- анализ кредитных рисков.

6. Оценка кредитоспособности (результаты анализа критериев кредитоспособности) заемщика:

1. Оценка делового риска

2. Оценка менеджмента

3. Оценка финансовой устойчивости заемщика

4. Сбор информации о клиенте

7. Рассмотрение результатов оценка кредитоспособности заявителя в кредитном комитете по оформлению и выдачи кредита.

8. Заключение кредитного договора.

9. Предоставление кредита.

10. Обслуживание (мониторинг) кредита.

11. Погашение кредита.

12. Возобновления кредитной линии.

13. Повторная заявка на получение нового кредита.

Таким образом, процесс предоставления кредитных услуг, есть отношения коммерческого банка с достаточно массовым потоком заемщиков, осуществляемые через систему различных потоков. В первую очередь это информационные и финансовые потоки, которые обеспечивают цикл (повторяемость) кредитного процесса.

Для дальнейшего анализа, сгруппируем выше перечисленные этапы, а также введем обозначения потоков, формирующихся в процессе кредитования.

Первый этап.

Маркетинговая деятельность банка: формируется информационный поток о результатах маркетинговой деятельности банка (\vec{I}_M).

Второй этап.

Рассмотрение заявки клиентов: формируется информационный поток о результатах анализа по пунктам (3–7) (\vec{I}_F).

Третий этап.

На основе \vec{I}_F формируется финансовый кредитный поток \vec{F}_K . Кроме того осуществляется мониторинг целевого использования кредита и сроков выплаты задолженности $\vec{I}_{M\Phi}$ (анализируется информация по пунктам 9–13).

Структурная модель процесса предоставления кредитных услуг коммерческим банком представлена на рисунке 1. Кроме того можно свести полученные результаты в таблицу 1

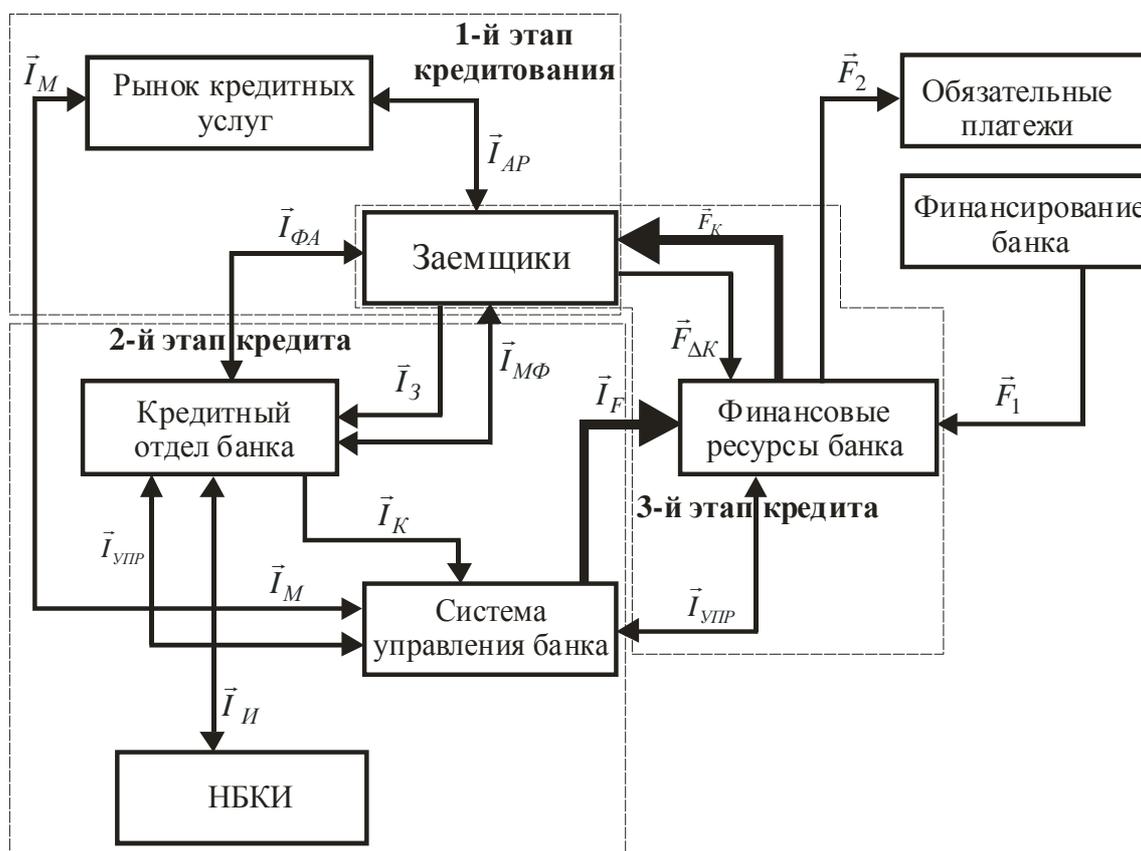


Рис. 1. Этапы процесса предоставления кредитных услуг коммерческим банком
На рисунке введены следующие обозначения:

\vec{I}_M – информация о рынке кредитных услуг (маркетинговая деятельность банка);
 \vec{I}_{AP} – информация о состоянии рынка кредитных услуг (анализ рынка заемщиком);
 \vec{I}_3 – заявка на кредит; $\vec{I}_И$ – информация о кредитной истории заемщика;

$\vec{I}_{\Phi A}$ – информация о финансовом анализе заемщика; \vec{I}_K – информация о кредитоспособности заемщика; \vec{I}_F – информация о выдаче (или отказе) кредита; \vec{F}_K – финансовый поток, связанный с выдачей кредита; $\vec{F}_{\Delta K}$ – ежемесячное погашение кредита и процентные выплаты; $\vec{I}_{M\Phi}$ – мониторинг целевого использования кредита и сроков выплаты задолженности; \vec{I}_{VPP} – управление финансовыми ресурсами банка; \vec{F}_1 – финансовые ресурсы, поступающие в банк (кредиты, инвестиции, депозиты и др.); \vec{F}_2 – выплаты по налогам, долгам, процентам по депозиту и т.д.

Таблица 1

Структура процесса кредитования коммерческим банком

№	Кредитный процесс	Назначение
Первый этап: Маркетинговая деятельность банка		
1	Маркетинговые исследования рынка кредитных услуг, \vec{I}_M	На основе маркетинговой деятельности коммерческим банком формируется поток, содержащий следующую информацию: объем кредитов, сроки кредитования, условия выдачи и погашения займов, процентная ставка, комиссионное вознаграждение, структура сети филиалов, обеспечивающих реализацию кредитов и т.д.
Второй этап: Рассмотрение заявки клиентов		
3	Рассмотрение заявки клиент, \vec{I}_3	В ходе переговоров кредитный инспектор получает сведения о клиенте: какой вид кредита интересует клиента, условия кредита, сроки, процентная ставка, обеспечение кредита и система погашения кредита и т.д.
4	Проверка кредитной истории клиента \vec{I}_{II}	Анализируется информация о кредитной истории клиента (имеет ли клиент задолженности в других коммерческих банках и кредитных учреждениях).
5	Финансовый анализ текущего состояния клиента $\vec{I}_{\Phi A}$	Текущий финансовый анализ позволяет получить информацию о кредитоспособности клиента. В основном анализируется все денежные поступления клиента в период кредитного договора, а также оцениваются кредитные риски.
6	Кредитный комитет \vec{I}_K	Анализируется информации о кредитоспособности заемщика
7	\vec{I}_F	Кредитным комитетом принимается решение о выдаче или отказе кредита.
Третий этап кредитного процесса: Выдача и мониторинг кредита.		
8	Выдачи кредита \vec{F}_K	Осуществляется выдача кредита в наличной или безналичной форме.
9	Мониторинг (контроль) $\vec{I}_{M\Phi}$	После выдачи кредита осуществляется контроль над целенаправленностью кредита, а также об исполнении сроков выплаты основного долга и процентов по кредиту
10	$\vec{F}_{\Delta K}$	Периодическое погашение кредитной задолженности с определенными процентами

Анализ модели процесса предоставления кредитных услуг коммерческим банком, представленной на рисунке и результатов, приведенных в таблице, показывает, что структура процесса предоставления кредита является достаточно сложной и требует тщательного анализа по выявлению совокупных затрат на формирование потоков на разных этапах кредитования.

Литература

1. Банковское дело: учебник / О.И. Лаврушин, Мамонова, Н.И. Валенцева [и др.]; под ред. засл. деят. науки РФ, д-ра экон. наук, проф. О.И. Лаврушина. – 6-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008. – 768 с.

УДК 336.717.061.333.45
ГРНТИ 08.00.05

ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА КРЕДИТОВАНИЯ

LOGISTICS APPROACH TO THE ANALYSIS OF LENDING

***Бобоев Нозим Мансурович,
Филонов Николай Григорьевич***

Научный руководитель: Н.Г. Филонов, д-р физ.-мат. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: логистический анализ, кредитные ресурсы, информационные и финансовые потоки, совокупные издержки.

Key words: logistic analysis, credit resources, information and financial streams, banking logistic system, cumulative expenses, process of bank crediting

Аннотация. В работе исследуется процесс кредитования коммерческим банком, с использованием логистического анализа. Получены математические выражения, характеризующие структуру затрат на формирования информационных и финансовых потоков. Анализа полученных выражений, позволяет выявить источники совокупных издержек данного процесса.

Процесс кредитования – это есть система отношений коммерческого банка с достаточно массовым потоком заемщиков, осуществляемый через систему различных потоков. В первую очередь это информационные и финансовые потоки, которые обеспечивают цикл (повторяемость) кредитного процесса.

Обычно кредитный процесс состоит из **несколько этапов**.

1. Маркетинговая деятельность банка,
3. Рассмотрение кредитной заявки и собеседование с клиентом.
4. Проверка кредитной истории клиента.

5. Анализ кредитоспособности заемщика: сбор информации о личности клиента, способность заимствовать средства, условия, в которых совершается кредитная операция, анализ текущего финансового состояния клиента, качественный анализ делового репутации заемщика, изучение способов обеспечения кредита, анализ кредитных рисков.

6. Оценка кредитоспособности заемщика: оценка делового риска, оценка менеджмента, оценка финансовой устойчивости заемщика, сбор информации о клиенте

7. Рассмотрение результатов оценка кредитоспособности заявителя в кредитном комитете по оформлению и выдачи кредита.

8. Заключение кредитного договора.

9. Предоставление кредита.

10. Обслуживание (мониторинг) кредита.

11. Погашение кредита.

12. Возобновления кредитной линии.

13. Повторная заявка на получение нового кредита.

Для дальнейшего анализа, сгруппируем выше перечисленные этапы, а также введем обозначения потоков, формирующихся в процессе кредитования.

Кредитный процесс состоит из следующих этапов:

Первый этап.

Маркетинговая деятельность банка: формируется информационный поток о результатах маркетинговой деятельности банка (\vec{I}_M).

Второй этап.

Рассмотрение заявки клиентов: формируется информационный поток о результатах анализа по пунктам (\vec{I}_F).

Третий этап.

На основе \vec{I}_F формируется финансовый кредитный поток \vec{F}_K . Кроме того осуществляется мониторинг целевого использования кредита и сроков выплаты задолженности $\vec{I}_{M\Phi}$.

Структурная модель процесса предоставления кредитных услуг коммерческим банком представлена на рисунке 1.

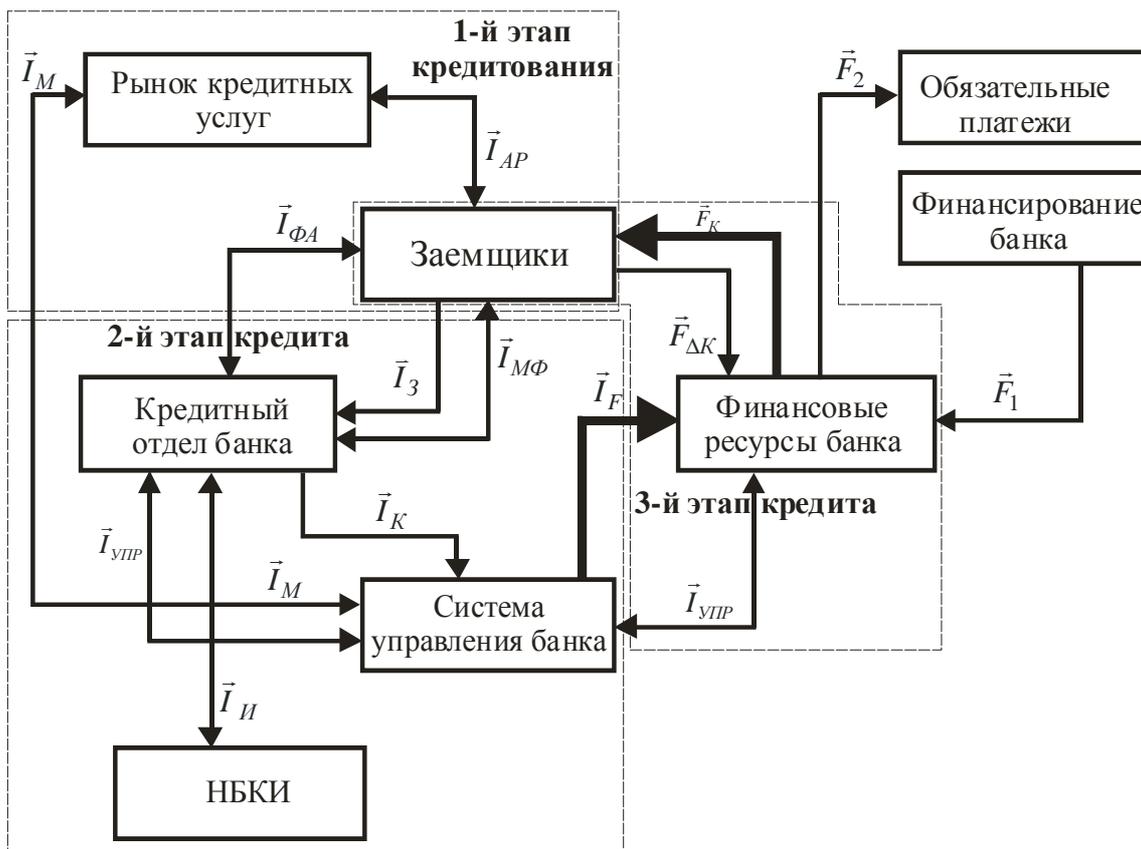


Рис. 1. Этапы процесса предоставления кредитных услуг коммерческим банком

Проводить логистический анализ всех потоков, обозначенные на рис. 1, не имеет смысла т.к. все события происходят на одном и том же объекте и факторы, ответственные за издержки при формировании данных потоков, будут, с некоторым приближением, одни и те же. Однако их всей совокупности, для анализа, можно выделить следующие потоки.

Первый этап. Естественно на первом этапе процесса предоставления кредитных услуг важнейшим является информационный поток, связанный с маркетинговой деятельностью банка \vec{I}_M .

В общем случае, при формировании какого-либо вида потока, необходимым и обязательным условием является наличие других потоков, **обеспечивающих** его формирование и движение [1]. Отсутствие хотя бы одного из них переводит поток в так называемый «запас», т.е. движение в пространстве и, в некоторых случаях, даже во времени, отсутствует.

Тогда информационный поток можно представить следующим образом:

$$\vec{I}_M = I_{0M} f(\vec{I}_{0M}, \vec{F}_{IM}, \vec{W}_{IM}, \vec{E}_{IM}, \vec{U}_{IM}) \quad (1),$$

где обеспечивающими потоками являются: финансовый (\vec{F}_{IM}), энергетический (\vec{E}_{IM}), поток трудовых ресурсов (\vec{W}_{IM}), и услуг (\vec{U}_{IM}).

Расписывая (1) и проводя ряд преобразований, получаем выражения для вектора затрат при формировании информационного потока:

$$\vec{I}_M = I_{0M} \cdot \vec{I}_{0M} + F_{IM} \cdot \vec{F}_{0IM} + E_{IM} \cdot \vec{E}_{0IM} + W_{IM} \cdot \vec{W}_{0IM} + U_{IM} \cdot \vec{U}_{0IM} \quad (2)$$

Вводя в (2) обобщающий вектор направления для информационного потока (\vec{I}_{qM}), получаем, следующее выражение:

$$\vec{I}_M = \vec{I}_{qM} \cdot (I_{0M} + F_{IM} + W_{IM} + E_{IM} + U_{IM}) = I_{qM} \cdot \vec{I}_{qM} \quad (3),$$

где
$$I_{qM} = I_{0M} + F_{IM} + W_{IM} + E_{IM} + U_{IM} \quad (4)$$

Выражение (4) есть суммарные затраты на формирования информационного потока:

I_{0M} – стоимость определенным объем информации; F_{IM} – затраты, связанные с финансовым обеспечением процесса формирования информационного потока; W_{IM} – затраты, связанные с обеспечением трудовыми ресурсами на формирование информационного потока; E_{IM} – затраты связанные с энергетическим обеспечением процесса формирования информационного потока; U_{IM} – затраты, связанные с сервисным обслуживанием процесса формирования информационного потока; I_{qM} – общие затраты на формирование информационного потока \vec{I}_M .

Второй этап. Важнейшими потоками второго этапа являются информационные. Для анализа выделим следующие: информационный поток о кредитной истории клиента (\vec{I}_H); информационный поток о результатах анализа текущего финансового состояние заемщика ($\vec{I}_{\Phi A}$), а также информация о кредитоспособности заемщика (\vec{I}_K).

Анализ структуры выделенных потоков проведем на основе модели, представленной выше. Тогда:

1. Информационный поток о кредитной истории клиентов \vec{I}_H .

$$\vec{I}_H = I_{0H} f(\vec{I}_{0H}, \vec{F}_{IH}, \vec{W}_{IH}, \vec{E}_{IH}, \vec{U}_{IH}) \quad (5)$$

$\vec{F}_{IH}, \vec{E}_{IH}, \vec{W}_{IH}, \vec{U}_{IH}$ есть обеспечивающие потоки.

Тогда общие издержки на формирование данного потока есть:

$$I_{qH} = I_{0H} + F_{IH} + E_{IH} + W_{IH} + U_{IH} \quad (6)$$

где, I_{0H} – стоимость определенного объема информации о кредитной истории заемщиков; F_{IH} – затраты, связанные с финансовым обеспечением ИП; E_{IH} – затраты, связанные с энергетическим обеспечением информационного потока; W_{IH} – затраты, связанные с обеспечением трудовыми ресурсами ИП; U_{IH} – затраты, связанные с сервисным

обслуживанием информационного потока; I_{qII} – общие затраты на обеспечение процесса формирования информационного потока.

2. Информационный поток о результатах анализа текущего финансового состояния заемщика ($\vec{I}_{\Phi A}$).

$$\vec{I}_{\Phi A} = I_{0\Phi A} f(\vec{I}_{0\Phi A}, \vec{F}_{I\Phi A}, \vec{W}_{I\Phi A}, \vec{E}_{I\Phi A}, \vec{U}_{I\Phi A}) \quad (7)$$

Выражение, характеризующее общие издержки на формировании данного потока есть:

$$I_{q\Phi A} = I_{0\Phi A} + F_{I\Phi A} + E_{I\Phi A} + W_{I\Phi A} + U_{I\Phi A} \quad (8)$$

где, $I_{0\Phi A}$ – стоимость определенного объема информации (например, сведений о финансовом состоянии клиентов); $F_{I\Phi A}$ – финансовые затраты, на формирование информационного потока; $E_{I\Phi A}$ – затраты, на энергетическое обеспечение информационного потока; $W_{I\Phi A}$ – затраты, на трудовые ресурсы при обеспечении информационного потока; $U_{I\Phi A}$ – затраты, на услуги при обеспечении информационного потока; $I_{q\Phi A}$ – общие затраты на обеспечение процесса формирования информационного потока $\vec{I}_{\Phi A}$.

3. Информационный поток о кредитоспособности заемщика (\vec{I}_K).

$$\vec{I}_K = I_{0K} f(\vec{I}_{0K}, \vec{F}_{I_K}, \vec{W}_{I_K}, \vec{E}_{I_K}, \vec{U}_{I_K}) \quad (9)$$

Выражение, характеризующее общие издержки на формировании данного потока есть:

$$I_{qK} = I_{0K} + F_{I_K} + E_{I_K} + W_{I_K} + U_{I_K} \quad (10)$$

где, I_{0K} – стоимость определенного объема информации (например, сведений о финансовом состоянии клиентов); F_{I_K} – финансовые затраты, на формирование информационного потока; E_{I_K} – затраты, на энергетическое обеспечение информационного потока; W_{I_K} – затраты, на трудовые ресурсы при обеспечении информационного потока; U_{I_K} – затраты, на услуги при обеспечении информационного потока; I_{qK} – общие затраты на обеспечение процесса формирования информационного потока \vec{I}_K .

Третий этап. На данном этапе на основе анализа информации второго этапа, кредитным комитетом принимается решение о выдаче кредита (\vec{I}_F). Фактически, на основе этого решения (\vec{I}_F), формируется финансовый кредитный поток (\vec{F}_K). Исходя из логистических принципов, данный процесс представляет собой логистическую операцию по

преобразованию информационного потока в финансовый (преобразование второго рода [2]). На рис.2. изображен процесс преобразования информационного потока (ИП) в финансовый (ФП).

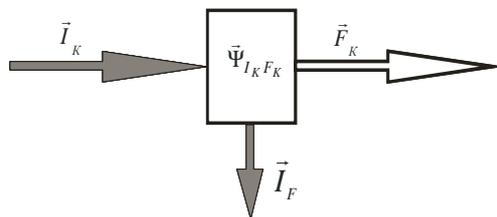


Рис. 2. Процесс преобразования ИП в ФП

На рис. 2 введены следующие обозначения: \vec{I}_K – управленческое решение кредитного комитета о выдаче кредита; $\vec{\Psi}_{IF}$ – процесс преобразование ИП в ФП (вектор преобразующих воздействий); \vec{F}_K – результат преобразования, кредитный финансовый поток; \vec{I}_P – информация о получении прибыли (ссудный процент и комиссионные сборы).

В данном процессе вектор (поток) преобразующих воздействий $\vec{\Psi}_{IF}$ имеет следующий обеспечивающие потоки (вектора): поток трудовых ресурсов, осуществляющих преобразование; материальный поток в виде оборудования, на котором осуществляется преобразование; поток энергии, обеспечивающий процесс преобразования; финансовый поток, обеспечивающий процесс преобразования; поток информации, необходимый для преобразования; поток сервисных услуг, связанный с преобразованием.

Математическое выражение, описывающее процесс преобразования, имеет следующий вид [2]: $\vec{\Psi}_{IF} = I_{K_0} \cdot \sum_{i=1}^N \vec{\Psi}_{IFi}$, где N – число обеспечивающих векторов, I_{K_0} – скалярная составляющая вектора \vec{I}_K , $\vec{\Psi}_{IFi}$ – обеспечивающие вектора.

Запишем выражение, описывающее структуру процесса преобразования информационного потока в финансовый поток с учетом обеспечивающих векторов [2]:

$$\vec{\Psi}_{IF} = I_{0K} (\vec{I}_{0K} + \vec{F}_{\Psi_{IF}} + \vec{M}_{\Psi_{IF}} + \vec{E}_{\Psi_{IF}} + \vec{W}_{\Psi_{IF}} + \vec{I}_{\Psi_{IF}} + \vec{U}_{\Psi_{IF}}) \quad (11)$$

Подставляем в выражении (11) вместо обеспечивающих векторов их элементарные представления, раскрываем скобку, вводим новые обозначения скалярных составляющих обеспечивающих векторов, получаем:

$$\vec{\Psi}_{IF} = (I_{0K} \vec{I}_{0K} + I_{0K} F_{0\Psi_{IF}} \vec{F}_{0\Psi_{IF}} + I_{0K} M_{0\Psi_{IF}} \vec{M}_{0\Psi_{IF}} + I_{0K} E_{0\Psi_{IF}} \vec{E}_{0\Psi_{IF}} + I_{0K} W_{0\Psi_{IF}} \vec{W}_{0\Psi_{IF}} + I_{0K} I_{0\Psi_{IF}} \vec{I}_{0\Psi_{IF}} + I_{0K} U_{0\Psi_{IF}} \vec{U}_{0\Psi_{IF}})$$

Для упрощения выражения введем следующие обозначения:

$$I_{0K}F_{0\Psi_{IF}} = F_{IF}; I_{0K}M_{0\Psi_{IF}} = M_{IF}; I_{0K}E_{0\Psi_{IF}} = E_{IF}; I_{0K}W_{0\Psi_{IF}} = W_{IF};$$

$$I_{0K}I_{0\Psi_{IF}} = I_{IF};$$

$$I_{0K}U_{0\Psi_{IF}} = U_{IF}, \text{ Тогда}$$

$$\vec{\Psi}_{IF} = (I_{0K}\vec{I}_{0K} + F_{IF}\vec{F}_{0\Psi_{IF}} + M_{IF}\vec{M}_{0\Psi_{IF}} + E_{IF}\vec{E}_{0\Psi_{IF}} + W_{IF}\vec{W}_{0\Psi_{IF}} + I_{IF}I_{0\Psi_{IF}} + U_{IF}\vec{U}_{0\Psi_{IF}}) \quad (12)$$

Анализ выражения (12) позволяет сделать следующее предположение: т.к. вектора $\vec{I}_{0K}, \vec{F}_{0\Psi_{IF}}, \vec{M}_{0\Psi_{IF}}, \vec{E}_{0\Psi_{IF}}, \vec{W}_{0\Psi_{IF}}, \vec{U}_{0\Psi_{IF}}$ обеспечивают только процесс преобразования, то данные вектора, в общем случае, являются коллинеарными. Поэтому, с некоторой долей условленности, можно ввести обобщающий вектор их направления $\vec{\Psi}_{qIF}$ и вынести его в выражении (12) за скобки т.е.

$$\vec{\Psi}_{IF} = (I_{0K} + F_{IF} + M_{IF} + E_{IF} + W_{IF} + I_{IF} + U_{IF})\vec{\Psi}_{qIF} = \Psi_{qIF}\vec{\Psi}_{qIF} \quad (14)$$

$$\text{где} \quad \Psi_{qIF} = (I_{0K} + F_{IF} + M_{IF} + E_{IF} + W_{IF} + I_{IF} + U_{IF}) \quad (15)$$

Выражение (15) есть суммарные затраты на процесс преобразование информационного потока в финансовый потока, где:

I_{0K} – затраты, связанные с формированием потока \vec{I}_K ; F_{IF} – затраты, связанные с финансовым обеспечением процесса преобразований; M_{IF} – затраты, связанные с материальным обеспечением процесса преобразований; E_{IF} – затраты, связанные с энергетическим обеспечением процесса преобразований; I_{IF} – затраты, связанные с информационным обеспечением процесса преобразований; W_{IF} – затраты, связанные с обеспечением трудовыми ресурсами процесса преобразований; U_{IF} – затраты, связанные с сервисным обеспечением процесса преобразований.

Таким образом, проведенный анализ процесса формирования и структуры информационных и финансовых потоков позволяет выявить и классифицировать совокупных издержек, что дает возможность достаточно точно контролировать источники затрат и оптимизировать издержки.

Литература

1. Филонов Н. Г., Бобоев Н. М. Анализ структуры совокупных издержек при формировании финансовых потоков коммерческого банка // Вестник ТГПУ, 2014. – № 8 (149). – С. 141–147.
2. Филонов Н.Г., Коваленко Л.В., Дашинская С.К. Анализ структуры и особенностей формирования потоков полезных ресурсов в экономических (логистических) системах / Под общей ред. Н.Г. Филонова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 252 с. Монография, ISBN 978-5-89428-581-8

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF ACTIVITY OF THE LOGISTICS CENTER IN THE EDUCATION SYSTEM

Юрков Максим Сергеевич

Научный руководитель: Н.Г. Филонов, д-р физ.-мат. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, логистика, потоки полезных ресурсов, логистический центр.

Key words: education , educational process , logistics , flow of useful resources , logistics center .

Аннотация. Данная статья посвящена анализу процессов формирования и использования различных ресурсов при осуществлении образовательного процесса.

Для проведения анализа необходимо определить структуру образовательного процесса, для этого необходимо ввести базовые понятия логистического анализа.

Как известно, логистический анализ различных систем осуществляется на основе трех понятий: логистическая система (ЛС), потоки полезных ресурсов (ППР) в ЛС и логистические операции с ППР в ЛС.

Логистическая система – это адаптивная система с обратной связью, выполняющая те или иные логистические операции и функции.

Одной из важнейших характеристик логистических систем являются потоки полезных ресурсов (материальный поток (\vec{M}); финансовый поток (\vec{F}); информационный (\vec{I}); энергетический (\vec{E}); поток транспортных средств (\vec{T}); поток трудовых ресурсов (\vec{W}); поток услуг (\vec{U}); поток инноваций (\vec{N})). Полезность ресурсов определяется степенью реализации управляющих функций и обеспечения эффективности функционирования логистической системы.

При рассмотрении процессов происходящих в потоках полезных ресурсов образовательного процесса с логистической позиций, необходимо проведение анализа содержания, особенностей и характеристик системы, в которой они существуют, т.е. образовательной логистической системы.

Образовательная логистическая система может быть определена как совокупность взаимно упорядоченных элементов, расположенных с точки зрения иерархии управления по вертикальным и горизонтальным линиям, которые в результате использования приемов и методов логистики обеспечивают реализацию функций и задач учреждения с наибольшим

экономическим эффектом, превращает образовательный институт в организацию более высокого уровня управления.

Для реализации образовательного процесса необходимы следующие потоки полезных ресурсов:

- Финансовый поток (\vec{F}) – направленное движение финансовых средств внутри и вне логистической системы, необходимое для достижения эффективного продвижения других потоков полезных ресурсов;
- Материальный поток (\vec{M}) представляет собой материальные ресурсы: наличие помещений для обучения, обеспеченность, партами, стульями, досками, компьютерами и прочим оборудованием;
- Информационный (\vec{I}) – это учебники, пособия, компьютерные программы и иные средства обучения необходимые для осуществления образовательного процесса;
- Поток трудовых ресурсов (\vec{W}) – особый вид потока, определяемый количественной (нужное количество рабочей силы) и качественной (уровень квалификации и образования, навыки, мотивация к труду, дисциплина и т.д.) характеристиками, играющий определяющую роль в функционировании и управлении ЛС;
- Энергетический (\vec{E}) – направленное движение электрической энергии и энергоносителей внутри и вне логистической системы, необходимое для достижения эффективного функционирования логистической системы;
- Поток инноваций (\vec{N}) – поток различных нововведений, обеспечивающий инновационные процессы как внутри системы, так и за ее пределами.

Для того, чтобы иметь четкое представление структуры и состава всех потоков, которые могут помочь менеджерам оценивать и планировать затраты в условиях усложнения экономических систем, можно внедрить в систему ВУЗа, логистический центр (ЛЦ), который будет во-первых, наглядно представлять все издержки при формировании образовательного процесса, что позволяет сделать выводы о всех составляющих видах затрат, во-вторых, исходя из полученных данных можно в дальнейшем грамотно минимизировать те или иные издержки без ущерба для деятельности учреждения, что позволит в дальнейшем увеличить качество образования.

Так как общее руководство университетом осуществляет Ученый Совет университета – выбранный представительный орган, то ЛЦ будет структурным подразделением работающий параллельно с проректорами и другими подразделениями ВУЗа.

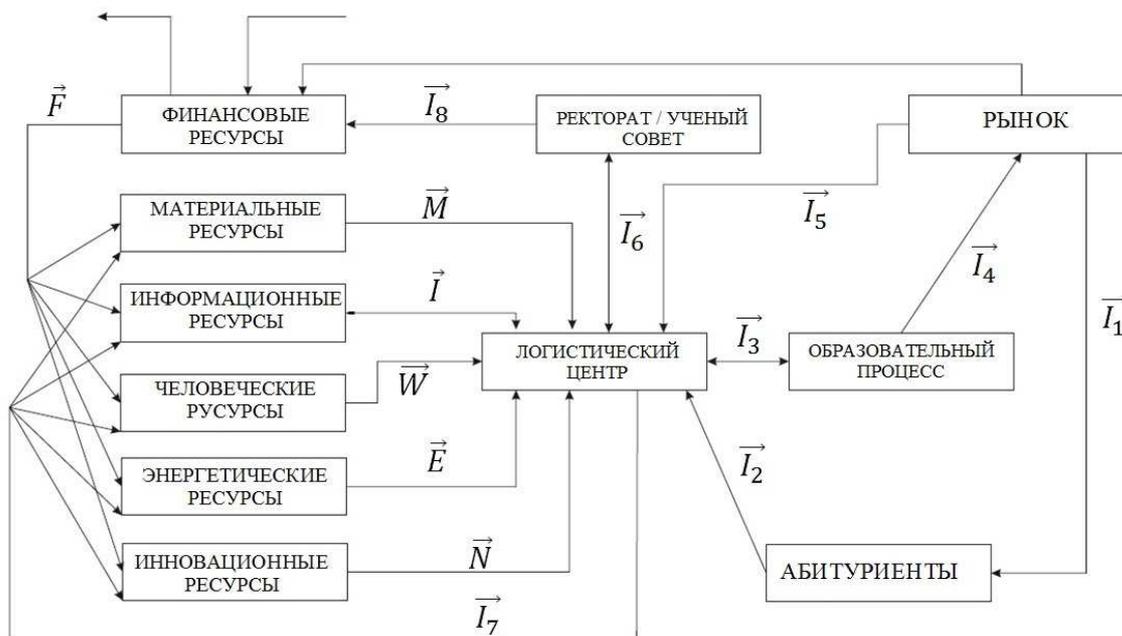


Рис. 1. ЛЦ в структуре ППР образовательного процесса

На рисунке введены следующие обозначения:

Финансовый поток (\vec{F}); Материальный поток (\vec{M}); Поток трудовых ресурсов (\vec{W}); Энергетический поток (\vec{E}); Поток инноваций (\vec{N}); Информационный (\vec{I}); Информация о том, сколько специалистов необходимо рынку труда (\vec{I}_1); Информация о количестве и качестве абитуриентов (\vec{I}_2); Информация о количестве ресурсов направленных на образовательный процесс (\vec{I}_3); Информация о качестве выпускников (\vec{I}_4); Информация о том, сколько средств может поступить от рынка труда (\vec{I}_5); Информация о имеющихся ресурсах (\vec{I}_6); Информация о решении по распределению ресурсов (\vec{I}_7); Информация о принятии решений (\vec{I}_8).

На рисунке 1 представлена схема внедрения логистического центра в образовательный процесс.

При внедрении логистических принципов в образовательный процесс, любой поток в ЛС можно будет представить как направленное перемещение в пространстве и во времени определенного объема полезных ресурсов, где t – временная, z – пространственная координаты. Исходя из этого, поток есть некоторая функция, имеющая две составляющие: скалярную – конкретный вид полезных ресурсов и векторную – ориентация потока в пространстве. Каждый поток полезных ресурсов имеет свое элементарное представление.

В общем случае, при формировании какого-либо вида потока необходимым условием является наличие других потоков, которые обеспечивают данный поток.

Проводя математические вычисления, можно получить, в конечном итоге, тривиальное решение – имеются основной и обеспечивающие потоки, они и являются источниками издержек. Далее необходимо рассчитать полные совокупные издержки. Данные расчеты будут проведены в другой работе.

С практической точки зрения внедрения принципов логистики в образовательную практику требует планомерного и последовательного осуществления комплекса экономических, технических, организационно-правовых мероприятий долговременного и текущего характера по проектированию созданию, обеспечению рационального функционирования системы регулирования потоковых процессов. Разумное сочетание этих двух направлений позволит выработать наилучшую стратегию развития, как отдельного учреждения, так и образовательной системы в целом.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УДК 371.2
ГРНТИ 14.15.01

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

THE EXPERIENCE OF GREAT BRITAIN IN THE ORGANIZATION OF SCHOOL EDUCATION SPECIALIZATION

Борисова Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель: В.Г. Аникина, канд. экон. наук, доцент.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: система образования Великобритании, профильное обучение в школе, среднее образование, старшая школа, учебный план.

Key words: British educational system, school education specialization, secondary education, senior school, curriculum.

Аннотация. В статье представлен обзор системы профильного обучения Великобритании в её современном виде, выделены её организационные особенности, принципы работы, обозначены сильные стороны, которые в перспективе могли бы быть полезны для усовершенствования организации профильного обучения в России в контексте современных социально-экономических потребностей страны.

В настоящее время в России существует ряд проблем, связанных с несоответствием спроса и предложения на рынке труда: дефицит в квалифицированных рабочих кадрах; молодежная безработица; несоответствие подготовки выпускников образовательных учреждений реальным кадровым потребностям общества; недостаток гибкости образовательной системы (что затрудняет её реакцию на изменения потребностей рынка труда, который в настоящее время очень динамичен); низкий уровень профессиональной ориентированности у школьников (недостаток у них ориентированности на рынке труда и понимания своих собственных склонностей и способностей в отношении профессиональной деятельности).

С целью поиска путей решения этих проблем в контексте процесса вхождения России в Болонский процесс предпринята попытка осмысления современного опыта Великобритании как страны, обладающей развитой системой профильного обучения, действующей в едином европейском образовательном пространстве, в которое эта страна вошла одной из первых (в 1998 г.).

В данной работе исследуется преимущественно образовательная система Англии, Уэльса и Северной Ирландии, поскольку она объединена общим образовательным законодательством, к тому же основная часть школ Великобритании находится в этих странах. В Шотландии же действует собственный национальный парламент, полномочия которого в сфере правового регулирования образования настолько широки, что можно говорить о самостоятельной системе образования Шотландии [1].

Профильное обучение в Великобритании начинается на ступени обязательной средней школы (охватывающей так называемые 3 и 4 «ключевые этапы» школьного образования, на которых обучаются школьники 11–16 лет) и продолжается на этапе старшей школы (для обучающихся 16–19 лет) в образовательных учреждениях государственного и частного типа. Последние составляют лишь 8 % от общего числа британских школ [2]. В России также большинство школ является государственными, поэтому мы рассмотрим зарубежные опыт образовательных учреждений именно данного типа.

Профилизация в обязательной средней школе подразумевает объединение учащихся в классы согласно их интересам и склонностям к тем или иным сферам знаний или видам деятельности, для определения которых в стране существует развитая система профориентации: в школьное расписание включаются специальные психолого-педагогические занятия, ориентированные на помощь обучающемуся в выборе его дальнейшей образовательной траектории.

Характерной чертой британской системы школьного образования является сложная и гибкая система квалификаций, которые присваиваются обучаемым по результатам прохождения ступеней образования, а также завершения образовательных курсов по отдельным предметам. Это, во-первых, дает возможность приступить к профессиональной деятельности сразу после завершения любой ступени образования (начиная с обязательной); во-вторых, делает гибкой образовательную траекторию ученика.

В наиболее обобщенном виде дифференциацию британского обучения можно разделить на «академическое» и «неакадемическое» направления (табл. 1), от выбора которых обучающимся зависит состав их индивидуальных учебных планов, в особенности – на старшей ступени школы [3].

Предметы обязательной ступени школьного образования в основном определяются Национальным планом: обязательными являются: английский язык, математика, естествознание, информатика, физическая культура; курсы гражданского, религиозного, полового образования. Для 4 «ключевого этапа», завершающего обязательное школьное образование план обязывает каждую государственную школу предложить учащимся на выбор по крайней мере одно из профильных направлений обучения из установленного перечня: искусство, дизайн и технология, предметы гуманитарного цикла, современные иностранные языки [4]. Если ученик выбрал «академическое» направление обучения, то по окончании обязательной средней школы он сдает экзамен и получает общее свидетельство о среднем образовании, дающее возможность в старшей школе получить подготовку к вступительным экзаменам в вуз (GCSE – General Certificate of Secondary Education). Получившим обязательное образование по неакадемическому направлению присваиваются различные свидетельства эквивалентного уровня, наиболее распространенный из которых – GNVQ (General National Vocational Qualification) – национальное свидетельство о профессиональной квалификации, позволяющей приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение по выбранному профилю [3].

Таблица 1

Профильная дифференциация
в системе образования Великобритании

Направление	Профессиональное		Профессиональное продвинутого уровня			Академическое
Тип школы	– Средняя современная школа (Secondary Modern School). – Средняя техническая школа (Secondary Technical School).		Объединенная (общеобразовательная) школа (Comprehensive school)			Грамматическая школа (Grammar school)
Возраст обучающихся	11–16 лет*		11–16 лет	11–18 лет		11–18 лет
Дальнейшая занятость	Профессиональная деятельность	Колледж дальнейшего образования	Профессиональная деятельность	Колледж дальнейшего образования	Университет	Университет

* Возраст обучающихся в средней технической школе может быть: 11–16 или 11–18 лет.

На старшей ступени школьного образования возможность выбора траектории профессионального развития расширяется. Существенно варьируются типы школ, предлагаемые ими комплексы профилирующих дисциплин, которые необходимо освоить, чтобы получить тот или иной вид квалификации. Формирование учебного плана и учебных программ по всем профилям на старшей ступени образования предоставлено школам, поскольку они способны наиболее гибко отреагировать на кадровые запросы региона, в котором работают, но британский Департамент образования предлагает свои рекомендации в этой сфере: по данным 2016 г., старшим школам рекомендуется: предоставить ученикам возможность обучаться по учебным программам, преемственным к их предыдущему образованию и соответствующим их карьерным целям; во все учебные программы включить подготовку к получению академических, прикладных или технических квалификаций, практического опыта трудовой деятельности, обучение английскому языку и математике; ориентировать учебные программы на дальнейшую занятость обучающегося (следующий уровень образования, стажировку, производственную практику, трудоустройство); финансирование программ рассчитывать в зависимости от количества студентов, обучающихся по ней, а не предоставляемых в результате её освоения квалификаций [5].

Особенность обучения по «неакадемическому» направлению состоит в том, что уже на обязательной ступени образования оно дает необходимый уровень подготовки для начала трудовой деятельности. Для него характерны: практическая ориентация и упор на интерактивные методы. Обучающиеся по этому профилю в обязательной школе могут продолжить обучение в современной или технической школах по «профессиональному» профилю. В таких школах распространена практика создания мини-предприятий, на которых учащиеся получают непосредственный опыт практической производственной, организационной, коммерческой деятельности. В Великобритании также распространена организация профильного обучения через взаимодействие образовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения, и других субъектов, заинтересованных в определенных результатах образования [3].

Строго «академический» профиль реализуется в «грамматических школах» Великобритании на двух последних годах обучения в старшей школе (в так называемом «Шестом классе») и четко ориентирован на поступление в вуз. Школьник выбирают один из интересующих его профилей, а также один или два предмета любого другого профиля (для устранения излишней специализации) [3]. Наиболее изучаемыми предметами «Шестых классов» в 2013/14 учебном году стали: математика, английский язык и английская литература [2].

Существует профессиональная подготовка продвинутого уровня, которая осуществляется в «объединенной» школе и сочетает в учебном плане академический и практический компоненты. Окончание такой школы подразумевает начало профессиональной деятельности, либо поступление в колледж дальнейшего образования или университет.

По завершении обучения на этой ступени учащие проходят экзамены, в результате которых получают Свидетельства о среднем образовании продвинутого уровня – CGE A-level (General Certificate of Education Advanced Level) или эквивалентные им. Этот экзамен сдается по нескольким предметам (от двух) и при получении обучающимися 4–8 баллов из 8 возможных дает им возможность поступления в вуз. В 2013/14 учебном году 54,8 % выпускников школ Великобритании получили такие свидетельства по двум предметам или более с оценками от 4 до 8 баллов по каждому предмету [2], что говорит о почти равном соотношении академического и профессионального направлений в старшей школе.

На основе проведенного исследования можно выявить ряд особенностей современной британской системы профильного обучения, которые способствуют решению проблем рынка труда, аналогичных обозначенным нами отечественным проблемам. Для британского профильного обучения свойственны: развитая система профессионального ориентирования школьников; ранняя профессионализация; разнообразие и гибкость в системе квалификаций; широкое распространение опыта профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки в школе; активное взаимодействия школ с другими субъектами региональной экономики, заинтересованными в определенных результатах школьного обучения; организация профильного обучения на основе учета специфики региона. Данные особенности представляют интерес для дальнейшего углубленного исследования.

В развитии систем школьного образования исследуемых стран существует ряд общих тенденций: реализация непрерывного образования, интерактивного, компетентностного подходов, дифференциация, индивидуализация в образовании; тенденция усиления технологизации и профессионализации обучения. Все эти тенденции отражаются в профильном обучении и являются областями, перспективными для дальнейших сравнительных исследований британской и российской образовательных систем.

Литература

1. Корф Д.В. Правовые основы современной образовательной системы Великобритании / Д.В. Корф // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – № 3 (15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=16> (дата обращения: 05.04.2016)

2. National Statistics. Statistics: education and training // Education and training statistics for the UK: 2015. Statistics on post-compulsory education, training, qualifications and spending [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.uk/government/statistics/education-and-training-statistics-for-the-united-kingdom-2015> (дата обращения: 03.04.2016)
3. Кинева Т.А. Профильное обучение в системе общего образования Великобритании: учебное пособие / Т.А. Кинева. – Северск, 2010. – 41 с.
4. The National Curriculum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.uk/national-curriculum/overview> (дата обновления: 16.03.2016) (дата обращения: 05.04.2016)
5. 16 to 19 study programmes Departmental advice for education providers on the planning and delivery of 16 to 19 study programmes // Department for Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/493452/16_to_19_study_programmes_departmental_advice_Jan_2016_update.pdf (дата обращения: 03.04.2016)
6. Занятость и безработица по образованию в России и странах ОЭСР: 2013 // Образование в Российской Федерации: 2014: статистический сборник / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва, 2014. – 464 с. – С. 451.
7. Васильева Ю.Ю., Игнатович Е.В. Система непрерывного многоуровневого профессионального образования Великобритании: современные модели / Ю.Ю. Васильева, Е.В. Игнатович // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1. С. 1–24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://LLL21.petrso.ru> (дата обращения: 05.04.2016)

УДК 37.02
ГРНТИ 14.15.23

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

CHALLENGES OF ECONOMICS TEACHING IN RURAL SCHOOLS

Брызгалова Виктория Сергеевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: начение предмета экономика, преподавание экономики, особенности сельских школ, проблемы преподавания экономики в сельских школах.

Key words: importance of the subject of economics, economics teaching, peculiarities of rural schools, challenges of economics teaching in rural schools.

Аннотация. В статье обозначено значение преподавания предмета «экономика» в целях экономического воспитания и формирования новой экономической культуры. В статье приводится анализ общих проблем деятельности малокомплектной сельской школы. Рассмотрены особенности преподавания предмета экономики в сельских школах с учетом их особенностей. Выявлены проблемы преподавания предмета в школах сельского типа.

Актуальность работы связана с необходимостью воспитания молодого поколения, формированием у него экономической культуры в условиях реализации преподавания экономики в сельских школах. Основной проблемой преподавания экономики в сельских школах является отсутствие системного подхода в организации образовательного процесса, причем, начальная школа должна стать отправной точкой формирования экономического мышления ученика, а не 10–11 класс, да еще в составе другого предмета.

Целью данной работы является исследование возможности организации системного образовательного процесса в сельских школах по экономике. Перед нами были поставлены задачи: исследование информации о преподавании экономики в сельских школах; выявление причин, тормозящих внедрение экономического образования на уровне школ сельского типа; выявление проблем преподавания предмета в рамках сельского образования. В наше время, когда меняется экономическая жизнь общества, стремительно развиваются рыночные отношения в стране, становится актуальной проблема формирования новой экономической культуры (ЭК) населения и, прежде всего, молодежи [1].

С начала 90-х годов наступило время быстро меняющихся реалий и для школы, и для общества. Стало понятно, что кроме традиционного набора наук, преподававшихся в школе в течение десятилетий, школа должна дать ученикам навыки и умения познания и самопознания, самосовершенствования, и, в связи с вхождением нашей страны в рыночную экономику, навыки адекватного восприятия ребенком новых условий жизни [2]. Поэтому, преподавание экономики в школе и перспективы развития данного школьного предмета связано, прежде всего, с требованиями экономического воспитания и формированием новой экономической культуры.

Воспитание молодого поколения, как и основы необходимых жизненных знаний, закладываются в школьные годы. Поэтому мы считаем, что преподавание экономики должно быть неизменным атрибутом образовательного процесса в период обучения ребенка в школе, для того, чтобы устранить проблемы восприятия и понимания экономических процессов в стране, с целью формирования экономического мышления. Кроме того, это способствует формированию необходимой базы компетенций для поступления в университет на экономические специальности.

Предмет экономика появился в учебных планах школ в 1991 году. За прошедший период времени учебный предмет вполне доказал свое право на существование. К сожалению, сегодня отмечается недостаточный уровень экономического образования и воспитания в школе. Это связано, в первую очередь, с отсутствием преподавания этого предмета.

Включение экономики в федеральный базисный учебный план сдерживается несколькими факторами, один из них отсутствие достаточного количества квалифицированных преподавателей и качественных учебно-методических материалов [3, с. 223]. В связи с существованием значительного числа проблем преподавания экономики, этот предмет дают не во всех школах города, а что же тогда говорить о существовании предмета в рамках сельской школы. Сельская школа в ее нынешнем виде не в состоянии удовлетворить растущие образовательные потребности населения [4, с. 29].

Сельская школа является составной частью общегосударственной системы образования. Это главный резерв пополнения кадров для сельскохозяйственного производства. Ее состояние и уровень работы оказывает огромное влияние на социально-экономическое развитие села, на культурно-образовательный уровень населения, решение демографических проблем.

Сегодня преподавание экономики во многих сельских школах во многом носит экспериментальный или эпизодический характер, а вопросы о том, что и для чего следует изучать, каким образом включать ребенка в реальные экономические отношения находятся в стадии обсуждения и разработки [2].

Кроме того, проблемы, присущие экономическому сельскому образованию, существенно усугубляются, они связаны со спецификой сельской школы. К основным проблемам относят: отсутствие одного или нескольких классов; объединение классов в один или два класса комплекта; безальтернативность образовательного пространства; недостаточное оснащение школ современным оборудованием; малочисленность учительского состава; полифункциональность деятельности сельского учителя; многопредметность и многопрофильность преподавания. (многие учителя ведут предметы не по своей специальности).

Важно выделить проблемы сферы качества условий и результатов образования:

1. Устаревшая, слабая материально-техническая база сельских школ;
2. Слабое кадровое обеспечение;
3. Низкая конкурентоспособность сельских школьников при поступлении в образовательные организации следующей ступени;
4. Информационно-коммуникативная закрытость сельских школ, скудность культурной среды, ограниченность сельских учащихся в контактах; [4, с. 29].

Как мы видим, для сельской школы характерно существование большого количества проблем, относящихся к условиям образовательного процесса в целом, не говоря уже о проблемах, связанных с преподаванием какого-либо отдельного предмета. Если рассуждать об особенностях преподавания предмета экономики в сельской школе, то мы

выделили две группы проблем. Первая проблема это – недостаточный уровень финансирования. Вторая – отсутствие официального статуса предмета.

Продуктивная деятельность сельской общеобразовательной организации во многом зависит от качества финансирования. Сельские школы требуют объективно больших, по сравнению с городскими школами, затрат. Удельные затраты бюджета на одного обучающегося в сельских общеобразовательных организациях остаются более высокими, нежели в городских, особенно затратными оказываются малокомплектные школы. Из данной проблемы вытекает ряд других, относящихся к размеру финансирования:

1) неукомплектованность учебниками; учебной литературы по экономике, где по ступеням в понятной и доступной форме постепенно формируются необходимые компетенции у ученика очень мало. Экономика – это стремительно развивающаяся отрасль, очевидно, что с ее развитием появляются новые термины, которые необходимо отражать в учебной литературе.

2) отсутствие пособий для учителей; отсутствие методических пособий по экономике сегодня злободневная проблема, да к тому же закрепление данного предмета в учебном плане не носит императивного характера, то есть предмет является необязательным для изучения.

3) нехватка информации в сфере экономического образования. Для сельской школы характерна безальтернативность образовательного пространства, то есть оно сужено, что препятствует достаточному количеству получения необходимой информации. Казалось бы, интернет – общедоступное средство информации, однако, в условиях села доступ к интернету или отсутствует, или ограничен скоростью получения сигнала, что относится к слабой технической базе, которая сегодня требует немалых вложений.

Ко второй группе проблем, относящихся к отсутствию официального статуса предмета, мы отнесли:

- отсутствие подготовленных кадров; до некоторого времени наличие специальности учитель экономики редко встречалось в педагогических вузах, как известно, мало кто из молодых специалистов желает работать в селе, педагогический коллектив сельской школы состоит из учителей пенсионного возраста, которые не видят перспективу в переквалификации своей специальности.
- отсутствие стандартов и утвержденных программ по экономике; очевидно, если у предмета отсутствует официальный статус, то и незачем утруждаться в установлении стандарта и утверждении учебной программы.
- проблемы недостатка знаний современной экономической теории и недостатка знаний об активных методах обучения вытекают из

вышеизложенных проблем. Знания современной экономической теории и знание активных методов обучения характерны в большей степени для подготовленного по соответствующей специальности учителя. Отсутствие подготовленных кадров равно отсутствию объективных знаний теории и методах обучения предмета.

Сельская малочисленная школа традиционно испытывает самые большие трудности – и кадровые, и финансовые, и материально-технические, и в обеспечении научно-методической литературой. Несмотря на это она продолжает жить и развиваться, так как не может отставать в стороне от социально-экономических перемен, происходящих в обществе [5]. Поэтому важно найти пути решения проблемы преподавания экономики в такой школе.

Решение проблемы системного обучения экономике в современной сельской школе необходимо решать на уровне не муниципальном и даже не региональном, эти вопросы требуют решения на федеральном уровне, так как должны быть созданы условия: материально-технического направления, обеспечения квалифицированными кадрами, т.е. специалистами педагогического образования с профилем подготовки экономика, должны быть приняты федеральные программы, цель которых развитие образования экономических дисциплин в сельских школах. Понятно, что сейчас моментально глобальные проблемы устранить не получится, но можно начать с включения предмета экономика в факультативные курсы, с целью приобщения школьника к основам экономических знаний. Качество таких знаний, вероятно, будет сначала низким, но по мере внедрения предмета и повышение квалификации учителя результат обучения не замедлит сказаться. Для стимулирования интереса школьника к факультативу экономика, необходимо его привлечение к участию в олимпиадах, которое увеличит количество и качество получаемых знаний. Факультативы помогут школьникам в подготовке к олимпиадам и конкурсам. Олимпиада – это всегда интегрирование образовательного пространства, которое способствует обмену знаний и опыта, формирует новые коммуникации, которые могут повысить уровень преподавания предмета.

На основании вышеизложенного считаем, что преподавать экономику необходимо с уровня начального образования, для того, чтобы знания у обучаемого накапливались постепенно, от простого к сложному, в целях активизации интереса ребенка к познавательному процессу. Также, важно отражать полученные в теории знания на практике, для полного понимая ребенком значения изучения предмета.

Особое значение в решении данной проблемы имеет роль преподавателя. Учитель сельской малочисленной школы удален от научных, методических и культурных центров, не так часто он может ознакомиться с новинками методической литературы, а по проблемам мало-

численных школ можно найти не так уж и много книг. Задачи, стоящие перед сельской школой требуют решения, и учитель ищет пути адаптации образовательных программ для сельских школьников, продумывает организацию дифференцированного и индивидуального подхода, работает над развитием ученика с учетом социокультурной среды [5]. Исходя из вышеизложенного, проблема преподавания экономики в сельских школах должна быть проблемой всего сельского сообщества и государства в целом.

Литература

1. Загвязинская, Н.М. Формирование экономической культуры учащихся сельских школ. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. URL: disserCat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekonomicheskoi-kultury-uchashchikhsya-selskikh-shkol#ixzz3s82ePtWI> (дата обращения: 18.11.2015).
2. Мансветова М.А. Преподавание экономики в непрофильных классах сельской школы [Электронный ресурс]. URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjhx-mVxKHJAhWC8XIKHY7gDCUQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fschool-uk.ru%2Fdocuments%2F%3Fexport%3D21&usg=AFQjCNE3zs9QhFPkqkoA_zJaic6g4arv8A&bvm=bv.108194040,d.bGQ (дата обращения: 18.11.2015).
3. Харченко, И.И. О состоянии школьного экономического образования в Новосибирской области / Н.В Чинакова, И.В Ермакова. // Экономика. Вопросы школьного экономического образования. – 2001. – № 4. – С. 223–244.
4. Богдан М.Н. Обзор действующих моделей сельской школы в России / М.Н. Богдан // Вопросы управления красноярским образованием. – 2008. – № 3. – С. 26–101.
5. Каверин Ю.А. Психолого-педагогические особенности процесса обучения в СМШ [Электронный ресурс]. URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjNz_HqyqHJAhWomXIKHQ-OBBUQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fkaverinyua.narod.ru%2Fschool.doc&usg=AFQjCNFzBPR5NhvGNCGoNrLQpYnrN8cShg&bvm=bv.108194040,d.bGQ (дата обращения: 18.11.2015).

УДК 37.022

ГРНТИ 14.25.07

ПРЕИМУЩЕСТВА КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

BENEFITS OF CORPORATE TRAINING AND PROSPECTS OF ITS APPLICATION

*Батюкова Валентина Анатольевна,
Буланова Диана Вячеславовна*

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: кооперативное обучение, работа в группах, методы обучения.

Key words: cooperative learning, group work, learning methods

Аннотация. В статье рассмотрено понятие кооперативного обучения, его преимущества и возможности и\или перспективы его применения. Также в статье рассматриваются особенности применения кооперативного обучения.

В настоящее время существует довольно много разнообразных форм и методов обучения, от чего самое обычное занятие может стать намного интереснее и продуктивнее. С греческого понятие метод обучения (*methodos*) понимается как путь или способ достижения цели. Само понятие метод обучения означает систему последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, которые обеспечивают усвоение учебного материала, то есть методы обучения предназначены для передачи знаний от учителя к ученику [1]. Для достижения наилучших результатов в процессе обучения необходимо сочетать различные методы обучения. Так преподаватели используют в своей деятельности такие методы как например относящимися к традиционным – лекции, консультации, семинары, практические занятия, а так же методы обучения относящиеся к инновационным – различные деловые игры и тренинги, метод кейсов, темы конференции (в том числе интернет конференций), видео лекции, дискуссии и дискуты, групповой метод, метод кооперативного обучения и многие другие методы обучения [2].

В рамках нашей статьи мы рассмотрим один из методов обучения это метод кооперативного обучения. Так понятие кооперативное обучение означает взаимодействие определенного круга лиц (например, учащихся) объединенных в небольшие группы, для решения общих задач [3].

Одним из достоинств данного метода является то что согласно проведенным исследованиям по совместному обучению было выявлено, что те классы, где учителя используют различные подходы, которые предусматривают совместное обучение (например, метод кооперативного обучения), уровень достижений существенно выше, нежели при использовании только традиционных подходов обучения (например, лекций, консультаций, семинаров). Так же было обнаружено, что использование методов взаимодействия (или совместного обучения) приносит положительный эффект как для учащихся с высоким уровнем способностей так и для учащихся с низким уровнем способностей[4].

Кооперативное обучение имеет широкий спектр применения. Так данный метод обучения может применяться на различных уроках в школе, то есть он может применяться как на предметах гуманитарной направленности, например на уроках, истории, обществознания, права, экономики, литературы так и на предметах, относящихся к точным наукам, например уроки математики, физики, химии.

Преимущества метода кооперативного обучения заключаются в том что данный метод:

- способствует выработке у участников кооперативного обучения (например, детей, учащихся) тех качеств, которые требуются для успешного контакта с другими людьми;
- открывает широчайшие возможности для выработки навыков социальной перцепции (восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков), что необходимо как для взрослого, так и для ребенка;
- повышает интерес к усвоению новой информации (материала), что в свою очередь улучшает результативность процесса обучения;
- максимально адаптирует программу обучения под цели и задачи заказчика;
- позволяет проводить обучение по материалам заказчика [4].

Несмотря на все достоинства метода кооперативного обучения, на занятиях, в школах его применяют гораздо реже. Это связано с тем, что как показывает практика недостаточно просто сделать так, чтобы учащиеся эффективно работали в группах. Так для того чтобы кооперативное обучение приносило положительный эффект при использовании данного метода обучения необходимо наличие двух компонентов: индивидуальная ответственность и групповое вознаграждение. Связь данных компонентов состоит в том, что групповое вознаграждение стимулирует учащихся помогать членам своей группы в освоении материала, но если групповое вознаграждение недостаточно, то участники обращают меньше внимания на успехи своей группы и других участников. Индивидуальная же ответственность помогает каждому участнику увидеть, как именно его группа в целом выиграет в случае успеха. Если же групповое вознаграждение или же индивидуальное вознаграждение будет недостаточным стимулом к эффективной работе, то некоторые члены группы могут начать стараться выехать за счет работы, проделываемой другими членами команды [5].

Одна из причин, по которой стоит использовать метод кооперативного обучения чаще состоит в том что, как известно из школьной практики чаще всего на уроках школьники контактируют с друг другом, что часто не только мешает работе учителя, но и может отвлекать других учеников от полного усвоения материала. В таком случае стоило бы чаще проводить занятия в форме кооперативного обучения, так как в таком случае потребность учащихся в постоянном контакте (общении) можно конструктивно и позитивно использовать в работе групп над общим заданием [5].

Занятие проведенное в форме кооперативного обучения раскрывает следующие принципы:

- принцип личной ответственность каждого участника группы;
- неоднородный состав группы, что позволяет участникам проявлять свои способности и навыки, а так же получать новую информацию от других членов групп;
- одинаковая степень ответственности всех членов группы, что дисциплинирует каждого;
- взаимная поддержка, которая необходима для оптимального выполнения задания [6].

Данный перечень принципов не является исчерпывающим.

Как говорилось ранее, сектор применения кооперативного обучения довольно широк. Кооперативное обучение может применяться (и рекомендуется) в любых различных образовательных организациях (школы, лицеи, техникумы, высшие учебные учреждения и так далее) и на любых предметах, будь то гуманитарные предметы или же предметы точных наук

Таким образом, можно сделать вывод о том, что кооперативное обучение это особая форма работы в небольших группах, которая активизирует социальные процессы во время процесса обучения. Большое значение для кооперативного обучения имеет развитие группы в организованную команду со своим индивидуальным характером. С помощью различных приемов и групповых видов работ в процессе кооперативного обучения воспитывается ответственность каждого отдельного участника за учебный процесс в группе. Так же данное обучение способствует получению новых навыков и умений, как для школьников, так и для студентов. В добавок, ко всему выше изложенному можем сделать вывод о том, что данный метод, то есть метод кооперативного обучения, требует внедрения, распространения в школах и их образовательных программах.

Литература

1. Сидоров С.В. Методы, приёмы и средства обучения // Сидоров С.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-104>
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения, / Ростов н/Д: 2005, С.99–101.
3. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск : БГУ. 2006, С.26–30.
4. Полтава И.И., Козлова Г. И. Современные педагогические технологии на современном уроке / Златоуст: Изд-во ММЦ № 74205, 2009, С.35.
5. Кривых С.В. профилизация образования: опыт реализации. В 3 частях. Часть 2. Методические аспекты профильного обучения. Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – М., 2007, С.63–70.
6. Теплова Л.Е. Экономическая теория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebnik-online.com/123/539.html>

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

IMPLEMENTATION CHALLENGES IT-TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Заборский Сергей Александрович

Научный руководитель: Т. А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: средняя общеобразовательная школа, образовательный процесс, информационно-коммуникационная компетентность, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Key words: comprehensive school, education process, information and communications expertise, information and communication technology (ICT).

Аннотация. В данной статье описываются проблемы внедрения it-технологий, с которыми сталкивается образовательное учреждение. Выделены несколько основных проблем связанных между собой: проблема материально-технического оснащения, проблема финансирования, проблема подготовки кадров, проблема юридическо-правовых вопросов. Проанализированы проблемы развития современных IT-технологий в образовательных учреждениях на современном этапе, предложены некоторые меры для решения этих проблем.

В конце второй половины 20 века человечество перешло к формированию следующего для себя этапа, получившего название «информационное общество».

Процесс формирования информационного общества осуществляется за счет информатизации, составной частью которой является информатизация образования. Именно информатизация образования призвана обеспечить переход к формированию принципиально новой системы, соответствующей запросам, как общества, так и человека информационной эры.

Определения информатизации образования дано во многих литературных источниках. В Российской педагогической энциклопедии приводится следующее определение: «информатизация образования в широком смысле представляет собой комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; в узком – внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах».

Согласно принятым в России концепциям информатизации общества и образования, «цель информатизации образования состоит в глобальной

рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикальном повышении эффективности и качества подготовки специалистов до уровня, достигнутого в развитых странах, то есть подготовки кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества».

Все выше изложенное нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) нового поколения так как, информатизация образования задает главный вектор развития образовательной системы, определяет как будет организован образовательный процесс, что и готовит подрастающее поколение к жизни в информационном обществе.

Образовательный процесс – достаточно широкое понятие, которое можно рассматривать с точки зрения разных подходов.

Образовательный процесс (ОП) – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Следуя принципам, изложенным во ФГОС образовательные учреждения должны выполнять очень важные и ответственные обязательства, связанные с использованием информационных технологий в образовательном процессе.

Стоит отметить, что образовательное учреждение, сталкивается с рядом проблем, которые могут замедлить ход выполнения поставленных государством целей и задач. И современная школа наделена полномочиями, способными разрешить трудности не только с помощью рычагов государственной власти, но и самостоятельно, возрастает цена принятия собственного решения.

Первая проблема, которая лежит на поверхности, самая главная – это устаревшая материально-техническая база общеобразовательных учреждений. Многие школы нуждаются в капитальном ремонте помещений, замене мебели, закупке современного компьютерного оборудования. Последний пункт важен с точки зрения количества, но так же и надежности, что в свою очередь влияет на качество образовательного процесса. Не маловажной задачей является ликвидация простоя дорогостоящей техники без соответствующего программного обеспечения.

И какой материальной базой должно обладать современное образовательное учреждение, чтобы обеспечить качественный образовательный процесс? Перефразируя известное изречение, которое приписывается одному из основателей Московского Художественного театра Константину Сергеевичу Станиславскому (1863–1938): «Театр начинается с вешалки», - образовательный процесс должен начинаться с ве-

дения контроля пришедших в школу учеников, обеспечения безопасности.

Для этого приходит на помощь система контроля и управлением доступа (СКУД) – совокупность программно-аппаратных технических средств безопасности, имеющих целью ограничение и регистрацию входа-выхода объектов (людей, транспорта) на заданной территории через «точки прохода»: двери, ворота, КПП. Также система организующая видеонаблюдение в помещении учреждения, работающая с СКУД в единой системе.

Электронные столовая, учительская, журнал, специализированные программы по заполнению отчетности, мониторингу учебного процесса и прочее качественное программное обеспечение используется в работе как администрации для решения управленческих задач, так и педагогов – это реалии нашего времени. Стационарные компьютеры, серверы, интерактивные доски и системы, документ-камеры, планшеты, ноутбуки, цифровые лаборатории, надежная офисная техника в каждом кабинете – современные требования прописанные в ФГОС.

Исходя из выше изложенной первой проблемы, можно выделить вторую проблему, связанную с первой – проблема финансирования образовательных учреждений. Закупка компьютерного оборудования и программного обеспечения очень затратная статья бюджета и требует постоянного исполнения со стороны государства, также как и содержание помещения и закрепленной за учреждением территории. В условиях работы учреждения по муниципальному заданию решить эту проблему возможно только с принятием федеральной программы по закупке и программному оснащению и актуализации программных продуктов

- Наряду с федеральными проектами можно заниматься привлечением денежных средств самими образовательными учреждениями через развитие института платных услуг.
- Также стоит выделить один важный момент, который заключается в организации системного подхода к решению вопроса оснащения: техника имеет свойство ломаться и выходить из строя, поэтому надо предусмотреть резерв, который должен использоваться на обновление парка и экстренную замену оборудования.
- Третья проблема стоит особенно остро не только в современной системе образования, но и во многих других отраслях и что самое важное и в сфере государственного управления – проблема подбора и подготовки кадров.

Система общего образования отвечает новым социальным запросам, веянием времени, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Информационно-коммуникационная компетентность (ИКК) является одной из самых востребованных компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач с привлечением средств ИКТ.

ИКК можно рассматривать, как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств ИКТ.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод, что педагоги должны быть качественно подготовлены не только методически, обладать знаниями в предметной области, они должны иметь практические навыки по использованию современных технических средств (интерактивные доски и системы, документ-камеры, цифровые лаборатории и пр.), грамотно владеть терминологией на уровень выше своих учеников. Подобные требования и даже выше должны предъявляться к административно-управленческому персоналу, включая руководителя учреждения, а также техническим специалистам – системным администраторам, инженерам ТСО.

Для того чтобы внедрение и применение IT-технологий работало на полную мощь, необходимо создать условия для повышения квалификации специалистов непосредственно на рабочих местах силами внутри-школьной фокус-группы (учителя информатики, системные администраторы, инженеры ТСО, заместители директора по методической работе), а также с использованием специализированных курсов, которые часто проводятся дистанционно.

Стоит отметить, что необходимо разработать комплекс мер по контролю за использованием педагогами современных технических средств, это позволит выявлять: нет ли простая дорогостоящей техники и целесообразность ее использования в ходе тех или иных занятий.

Содержание материально-технической базы, правильное заключение контрактов, распределение поступающих финансов, работа с кадрами – все это сложный юридический вопрос, с которым сталкивается современное образовательное учреждение. Это четвертая проблема современной школы.

В частности, полноценная работа системы видеонаблюдения требует, согласования с родителями учеников. Немногие родители согласны, чтобы за их детьми велось тотальное наблюдение во время уроков. Также остро стоит вопрос об обработке персональных данных учеников и сотрудников. В образовательных учреждениях достаточно часто по данным вопросам возникают спорные и конфликтные ситуации, и задача учреждения работать в этих условиях в рамках закона, юриди-

чески грамотно, не нарушая прав участников конфликта. Ведение необходимой документации, умение правильно вести диалог требует ответственного подхода к юридическо-правовым вопросам.

Изложенные проблемы, с которыми сталкивается образовательное учреждение при внедрении IT-технологий в образовательный процесс, будут оставаться актуальными на протяжении нескольких десятилетий.

Для успешного перехода к современному образованию требуется не только современное техническое оснащение школ, но и соответствующая подготовка педагогов, управленцев системы образования и ряд прочих эффективных, действенных мер направленных сферы учреждений. В заключении необходимо отметить, что использование IT-технологий стало нормой для эффективной деятельности образовательных учреждений и от уровня развития и внедрения новых программных продуктов, способствующих и напрямую влияющих на образовательный процесс: его качество, эффективность, погруженность в предмет, зависит в целом уровень конкурентоспособности выпускника школы.

Литература

1. Агафонов А.А. Информационные технологии и бизнес. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.intaris.ru/experience/articles/142>
2. Гликман Ф. Информационные технологии как «тюнинг» основного бизнеса. – [Электронный ресурс] – URL: http://new.iteam.ru/publications/it/section_53/article_1901/
3. Гуревич И.М., Урсул А.Д. Информация – всеобщее свойство материи. Характеристики, оценки, ограничения, следствия. М.: Либроком, 2012. 312 с.
4. Каюченко А.В. Информационные технологии управления предприятием как современный фактор конкурентоспособности предприятия. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.creativeconomy.ru/articles/2738/>
5. Корпоративные информационные системы (КИС) – ПИЭ. Wiki – [Электронный ресурс]. – URL: http://wiki.mvtom.ru/index.php/Корпоративные_информационные_системы_%28КИС%29
6. Корпоративная информационная система (КИС) – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nslabs.ru/articles/?child_id=5

УДК 378

ГРНТИ 14.15

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВУЗОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

ANALYSIS OF THE ECONOMIC SYSTEM OF HIGH SCHOOL PREPARATION IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Зиёвидинов Амриддин Зиёвидинович

Научный руководитель: О.В. Санфилова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: современная экономическая подготовка, экономическое образование, подготовка экономистов.

Key words: Modern economic training, economic Education, training of economists.

Аннотация. После получения государственной независимости, Республика Таджикистан приступила к разработке и проведению ряда социальных и экономических реформ. Одной из главных сфер модернизации стало образование. В статье рассмотрены в сравнении основные вузы, где ведется экономическая подготовка.

После получения государственной независимости, Республика Таджикистан приступила к разработке и проведению ряда социальных и экономических реформ. Одной из главных сфер модернизации стало образование. Современное экономическая подготовка в Республика Таджикистан проводится во многих университетах и носит академический характер. Перечислим основные ведущие вузы страны, которые занимаются данной подготовкой.

Первым является Технологический университет. Технологический университет Таджикистана включает в себя следующие академические факультеты экономической направленности [1]:

- мировая экономика и маркетинг;
- финансовый и инновационный менеджмент;

Вторым является таджикский национальный университет. В Таджикском национальном университете функционируют следующие факультеты экономического профиля, которые осуществляют базовую экономическую подготовку:

- факультет экономики и управления,
- факультет международных отношений
- финансово-экономический факультет,
- учетно-экономический факультет [2].

Третий – Российско-Таджикский славянский университет. В нем выделяется отдельно:

- экономический факультет,
- факультет истории и международных отношений,
- юридический факультет[3].

Четвертым ведущим вузом можно назвать Таджикский государственный университет коммерции. В нем экономическое образование связана с такими направлениями как:

банковское дело,
экономика и менеджмент,
мировая экономика [4].

Учебные планы всех выше перечисленных вузов включают в себя следующие тематические разделы:

Международный менеджмент;
Финансы и кредит;
Внеэкономическая деятельность и деловое администрирование.
И т.д.

Технологическом университете Таджикистана имеются такие кафедры как:

- Кафедра экономики и управления
- Кафедра экономической теории и развитие экономики
- Кафедра финансов и кредита
- Кафедра международного менеджмента и координации системы образования Украины
- Кафедра внешнеэкономической деятельности и делового администрирования
- Кафедра отраслевого и международного маркетинга

В Таджикском национальном университете имеются такие кафедры как:

- Кафедра международных экономических отношений
- Кафедра банковского дела
- Кафедра финансовый менеджмент
- Кафедра финансы и кредит
- Кафедра Налоги и налогообложение
- Кафедра агропромышленный комплекс
- Кафедра статистика
- Кафедра бухгалтерия

Российско-Таджикский славянский университет имеются такие кафедры как:

- Кафедра «Учет, анализ и аудит»
- Кафедра «финансов и кредита»
- Кафедра «экономическая теория»

Таджикский государственный университет коммерции имеются такие кафедры как:

- «Финансы и кредит»
- «Банковское дело»
- «Экономика и организация бизнеса»
- «Менеджмент»
- «Бухгалтерский учет и аудит»
- «Мировая экономика»
- «Экономическая теория»
- «Коммерческое право»

Вывод, таким образом, анализ системы вузовский экономической подготовки Республики Таджикистан показал, что все ведущие направления экономической подготовки соответствуют мировым образовательным стандартом, достаточно похожи на Российский профиль подготовки [5].

Литература

1. Официальный сайт Технологический университет Таджикистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tut.tj/>

2. Таджикский национальный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tnu.tj/index.php/ru/>
3. Официальный сайт Российско-Таджикский Славянский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rt.ehost.tj/ru/>
4. Таджикский государственный университет коммерции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tguk.tj/index.php/tj/>
5. TEMPUS in Tajikistan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tempus.tojikiston.com/ru/universitety-tadzhikistana>

УДК 37
ГРНИ 14

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Зяблова Светлана Юрьевна

Научный руководитель: Т. А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: образование, негосударственное образовательное учреждение.

Key words: education, non-governmental educational institution

Аннотация. В статье рассматриваются негосударственные образовательные учреждения. А так же были рассмотрены основные проблемы развития негосударственных образовательных учреждений.

В современной общественной жизни становится наиболее актуальным вопрос привлечения в систему образования частного или негосударственного сектора образовательных услуг. Сейчас негосударственные образовательные учреждения стали заметным явлением в системе российского образования, значительно увеличившим ее потенциал. Их создание вызвано объективными социально-экономическими предпосылками, связанными с возникшим спросом определенных групп населения на создание образовательных учреждений нового типа. Немаловажным фактором является также рост предложений со стороны научно-педагогических энтузиастов по разработке и реализации инновационных подходов к организации, содержанию и методике образовательного процесса [1].

Негосударственным учреждениям требуются новые усилия, поиск иной политики, базирующейся на развитии тех принципиальных преимуществ, которыми они обладают и поэтому у негосударственных учреждениях каждый раз происходят удержания позиций и сохранения своего места в системе российского образования [2].

Но по-прежнему основная проблема для самоутверждения большого числа негосударственных вузов состоит в том, что они, как и сама отечественная система платного образования, не успели обрести собственную историю, общественную репутацию, традиции, именитых профессоров и ученых, раскрученный образовательный бренд. Однако все это можно воспринимать как некий стимул, стратегию для развития и совершенствования негосударственной системы образования, и это, то общее, что может объединять в будущем вузы. Негосударственные вузы отличает специфика образовательного процесса, которая как объективная необходимость дала возможность выдержать конкуренцию на образовательном рынке. [4]

Это не все проблемы связанные с негосударственным образованием, также развитие негосударственного сектора характеризуется возникновением и другого ряда следующих проблем, а именно:

1. Отсутствие у негосударственных образовательных учреждений собственных учебно-лабораторных площадей, библиотек, материально-технического оснащения, объектов соцкультбыта. Для решения этой проблемы характерно, что успешно работающие учреждения всячески стремятся либо получить помещения в оперативное управление, либо строят свои собственные, для того, чтобы обучающие и весь персонал не в чем не нуждались и с легкостью могли осваивать образовательные программы;

2. Следующей значительной проблемой является отсутствие штатного научного педагогического состава. Большинство преподавателей негосударственных образовательных учреждений трудятся на условиях почасовой оплаты труда или совместительства. Есть случаи, когда к преподаванию привлекаются лица, базовое образование которых не соответствует преподаваемым дисциплинам. Важной проблемой для профессорско-преподавательского состава негосударственных учреждений является его устойчивость. В негосударственных образовательных учреждениях преподаватели работают на контрактной основе – для чтения того или иного курса, на определенный срок. С одной стороны, это отражается на стабильности преподавательского коллектива и влечет за собой определенные трудности. Работа преподавателей, работающих на полставки, не всегда полноценна, поскольку они не могут полностью посвятить себя одному образовательному учреждению, одним и тем же обучающимся, поскольку вынуждены работать не только в двух, но чаще в трех-четырёх местах. В перспективе такое положение представляется очень тревожным, поскольку совместительство дестабилизирует преподавательский коллектив и влияет на качество получаемого образования;

3. Проблема качественного состава руководителей негосударственных образовательных учреждений – отсутствие достаточного опыта

организации и управления таких организаций. Среди руководителей таких учебных заведений нередко встречаются люди, далекие от педагогики, для решения этой проблемы очевидна необходимость создания специальных высших учебных заведений соответствующего профиля как для подготовки, так и повышения квалификации из кадров, работающих в нестандартном режиме;

4. Нарушение лицензионных и аттестационных нормативов. Каждый год по итогам проверки негосударственных образовательных учреждений изымаются лицензии на правоведения образовательной деятельности, а также имелись случаи ведения образовательной деятельности, не имеющие лицензий вообще, это связано с не подтверждением, не соответствием условий процесса образования всем имеющимся нормативным требованиям, это связано с тем, что часть негосударственных образовательных учреждений не значатся по юридическим адресам, указанным в лицензиях и регистрационных документах, а также по адресам помещений, представлявшихся к лицензионной экспертизе, для решения этой проблемы, государство гарантирует зарегистрированным и получившим лицензию негосударственным образовательным учреждениям право на: получение финансирования по соответствующим нормативам; получение материально-технического снабжения из централизованных фондов; получение учебников, пособий, бланков документов строгой отчетности и т. п., в порядке предусмотренном для государственных учебных заведений; – налоговые льготы. [1]

5. Проблема финансирования. В развитии негосударственного сектора высшего образования важную роль играет финансовая устойчивость вуза, гарантирующая возможность получения качественного образования. Действующим законодательством не предусмотрен минимальный объем финансовых или имущественных средств, вносимых учредителем (учредителями) при создании или реорганизации негосударственного образовательного учреждения. В подавляющем большинстве негосударственные вузы работают только за счет платы, вносимой студентами за обучение. Ряд негосударственных вузов, привлекая абитуриентов заниженной оплатой за обучение, не имеет финансовых возможностей для качественного соблюдения государственного образовательного стандарта, социальной защиты обучающихся, а также создания и развития собственной материально-технической и учебно-лабораторной базы. [1]

Таким образом, как государственные, так и негосударственные вузы испытывают трудности, присущие всей системе образования из-за несовершенства законодательства в образовании, государство в лице законодательных и исполнительных органов власти задают «правила игры» как для государственных, так и негосударственных образовательных учреждений.

Результаты подготовки специалистов в негосударственных учебных заведениях постоянно контролируются соответствующими органами, в том числе каждое образовательное учреждение проводит самоанализ деятельности. Так по результатам защит выпускных квалификационных работ в 2014 году Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» оценку «отлично» получили 51,6% студентов очного обучения и 30,8 % заочного обучения. Оценка «хорошо» выставлена 34,8% студентам очного обучения и 45,7% студентам заочного обучения. На «удовлетворительно» защитили дипломные работы студенты 13,6% очного обучения и 23,4 % заочного обучения. 1 студент очной формы обучения получил оценку «неудовлетворительно».

В 2014 году Университет выпустил 829 специалистов и 159 бакалавров, 99,8 % из которых, согласно данным Федеральной службы занятости, успешно трудоустроились. На биржу труда обратились 2 человека, из них: 1 человек по направлению подготовки «Конфликтология», 1 – по специальности «Менеджмент организации», что составляет 0,2% от общего количества выпускников последнего года [5].

Если образовательное учреждение хочет продолжать свою образовательную деятельность и стоять уверенно на рынке образования, то ему придется действовать и работать по указанным нормам законодательства, так как негосударственное образование по существу проникает в систему образования, становится неотъемлемой частью системы, стимулирующей ее развитие и выполняющей важные государственные задачи.

Литература

1. Дмитриенко В.А., Степанов В.И. Проблемы негосударственного образования в России. Барнаул, 2005. – 335 с.
2. Крухмалева О. В., Смоленцева А. Ю., Ушакова М. В. Новые образовательные учреждения в России / Под науч. ред. В. И.Добрыниной. – М.: НИИВО, Вып.3., 2000. – 60 с.
3. Курлов А.Б., Лязина Ю.А. Качество образования: концепции, проблемы оценки, управление. Новосибирск, 2002. – 152 с.
4. Миронов, В. Проблемы образования в современном мире «Отечественные записки» 2002, № 2.
5. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» <https://www.gup.ru/uni/about/proverka/samoobsledovanie/sam2014.pdf>

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЯ
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ ИНДИИ И РОССИИ»**

**THE FORMS, METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING
ECONOMIC DISCIPLINES AS AN EXAMPLE
THE DEVELOPMENT OF THE MODULE
«COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE LIGHT
INDUSTRY OF INDIA AND RUSSIA»**

Исломзода Фаррух

Научный руководитель: О.В. Санфирова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: формы, методы, технологии преподавания экономической дисциплин.

Key words: forms, methods and technologies of teaching economic disciplines.

Аннотация. Последние десятилетия ландшафт мирового бизнеса изменился почти до не узнаваемости и продолжает меняться в нарастающем темпе. В статье рассмотрены формы, методы, технологии преподавания экономической дисциплин на примере разработки модуля «Сравнительная характеристика легкой промышленности Индии и России; определены критерии анализа сравнительной характеристики легкой промышленности Индии и России.

Последние десятилетия ландшафт мирового бизнеса изменился почти до не узнаваемости и продолжает меняться в нарастающем темпе. Формы, методы, технологии преподавания экономических дисциплин должны ориентироваться на потребности социума.

Формы преподавание в настоящее время постоянно пополняются и изменяются. Наиболее интересным является интерактивная форма обучения. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Методы преподавания экономических дисциплин должны отвечать формам взаимодействия. В этом случае методы преподавания – процесс взаимодействия между педагогом и студентом, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения, по средст-

вом приема обучения. Приём обучения- кратковременное взаимодействие между преподавателем и студентом, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка. Методы связаны с современными технологиями в преподавания экономических дисциплин рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития технологий преподавания экономических дисциплин напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей само актуализации и самореализации личности. Термин «образовательные технологии» – более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная компоновка всех ее составляющих. Любая современная педагогическая форма преподавания экономических дисциплин представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Одни и те же формы методы технологии преподавания экономических дисциплин в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей студентского контингента, их общего настроения и психологического климата в группе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одни и та же формы методы технологии преподавания экономической дисциплин, будут различными, однако близкими к определенному среднему индексу, характеризующему рассматриваемые формы методы технологии. То есть они опосредуется свойствами личности, и определяется ими через понятия формы, методы, технологии.

Формы, методы, технологии отвечают на вопрос – как наилучшим образом достичь целей облучения, управления этим процессом. Проектирование форм, методов и технологий предполагает их оптимальной выбор для конкретных условий педагогической системы. Это требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных уровню подготовленности студентов.

Все эти аспекты мы будем использовать в создании модуля «Сравнительная характеристика легкой промышленности Индии и России».

Значимость данного модуля определяется проблемами модернизации актуальной отрасли промышленности для экономики заявленных стран. Представим некоторые компоненты данного модуля, которые составлены согласно выше перечисленным теоретическим компонентам (формы, методы, технологии, и их актуализация).

Остановимся на проблемном блоке.

Формы, методы, технологии модуля «Сравнительная характеристика легкой промышленности Индии и России» будут следующие:

1. Выявление, посредством беседы, проблемного поля.
2. Анализ критериев выявленных проблем.
3. Подведение итогов.

Проблемы Российской легкой промышленности в виде рисунка [1,2,3].



Рис. 1. Проблемы российской легкой промышленности

Интересным аспектом является тот факт, что в легкой промышленности Индии особое значение отводится единству вузовской системы экономической подготовки специалистов и промышленного производства. По этому легкая промышленность Индии не испытывает выше перечисленных проблем характерных для России.

Таким образом, мы видим, что для создания модуля «Сравнительной характеристики легкой промышленности Индии и России» необходимо уделить особое внимание сравнительной технологии. Суть ее в том, что необходимо выявить критерии анализа:

- Морально и физически устаревшего технологического оборудования;

- Нехватка у предприятий собственных средств на развитие производства;
- Сбыт продукции;
- Темпы развития сырьевой базы легкой промышленности ;
- Налоговой политики государства ;
- Темпы инновационной деятельности;
- Не конкурентоспособность отечественных товаров;
- Рост цен;
- Низкая подготовка кадров;
- Низкий уровень заработной платы;

В целом, интеграция производственной практики и экономического образования имеет исключительное значение для обеспечения их конкурентоспособности. Интеграция способствует не только активному участию преподавателей вуза в проектной работе заявленной отрасли , но и позволяет создать профессионально-образовательные программы и предоставить лабораторное оборудование, отвечающие современному состоянию отрасли легкой промышленности. Интеграционные процессы ускоряют научно-технический прогресс, позволяют рационально использовать интеллектуальный потенциал науки и высшей школы не только отдельной страны, но и мирового сообщества в целом. Для этого не обходимо интегрировать образовательный процесс высшего образования, более детально объединить теорию и практику.

Таким образом, формы, методы, технологии преподавания экономической дисциплины на примере разработки модуля «Сравнительная характеристика легкой промышленности Индии и России базируется в контексте интерактивного проблемного обучения посредством привлечения практической компоненты в учебный процесс.

Литература

1. Информационный ресурс Российский союз предпринимателей текстильной и легкой промышленности. – [Электронный ресурс], – Режим доступа – <http://www.souzlegprom.ru/ru/press-tsentr/novosti/novosti-otrasli/32>
2. Официальный сайт министерства Индии, [Электронный ресурс], Режим доступа- <http://texmin.nic.in/sector/education.html>
3. Радаев В.В. Текущее состояние и перспективы развития легкой промышленности в России. Учебник высшей школы экономики. Москва, – 2014. – с.

УДК: 37.091.3
ГРНТИ: 06.01.29

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

THE DIRECTIONS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF ECONOMIC EDUCATION IN THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Казырская Татьяна Валериевна

Научный руководитель: В.Г. Аникина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: компетенции, экономическое образование, эффективность образования, педагогические технологии, стимулирование, непрерывное образование, дистанционное обучение.

Key words: competences, economic education, efficiency of education, pedagogical technologies, stimulation, continuous education, distance learning.

Аннотация. В современных условиях изменилось понятие «знание». Задача преподавателей теперь не передача готовой информации студентам, а формирование навыков интеллектуального предпринимательства. В связи с этим намечается переход от традиционного обучения к более гибким и лучше отвечающим современной действительности подходам в обучении. Поэтому актуальность исследования не вызывает сомнений. В статье приведены основные направления повышения качества экономического образования в российских вузах.

Современное образование находится в процессе модернизации. Сейчас деятельность педагога регулируется государственными стандартами. По окончании обучения студент должен обладать определенными компетенциями, среди которых обязательно присутствует умение создавать новое знание, применять полученные навыки в будущей деятельности. Все эти компоненты значительно влияют на эффективность образования в целом.

С переходом России на рыночные отношения в 90-х годах особенно актуально встал вопрос об экономическом образовании. Человек, имеющий диплом экономиста, считался (да и считается до сих пор) успешным, перспективным специалистом. Это привело к ажиотажному спросу на экономистов в стране. Большинство вузов, не имея должной материально-технической базы, профессорско-преподавательского состава и стремясь удовлетворить этот спрос, активно стали создавать экономические факультеты, что, безусловно, не могло не сказаться на качестве образования. Так, например, в 1986 году доля специалистов в области «экономика и управление» в общем выпуске специалистов составила 8,5%, в 1990-м – 15,8%, в 1995-м – 20,4%, в 2002-м – 26,7%, в 2009-м – 31,2%, в 2014-м – 34% [1].

Погоня за количеством студентов, а не за качеством привела к общему снижению показателей качества экономического образования. На сегодняшний день многие работодатели, в том числе представители крупного бизнеса, отмечают нехватку квалифицированных кадров в области экономики, финансов и управления [2].

Именно поэтому сейчас так остро стоит вопрос о повышении эффективности экономического образования в российских вузах.

Если рассматривать само понятие «эффективность» как соотношение затрат с результатами, то эффективность образования – это повышение качественной производительности как преподавателей, так и обучающихся. Соответственно, образование в российских вузах станет эффективным тогда, когда будет достигнута цель образования.

В настоящее время целью системы образования является формирование специалиста нового типа, обладающего не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и способного к максимальной реализации интеллектуального и креативного потенциала, обладающего осознанной потребностью в саморазвитии.

Перед экономическим вузом стоит задача подготовки экономиста знающего, мыслящего, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно получать и применять знания на практике.

Исходя из этого, повышение эффективности экономического образования, на наш взгляд, должно основываться на следующих направлениях:

1) Переход от традиционных форм обучения к более современным, инновационным, направленным на организацию самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся. Почему это важно? В современных условиях изменилось само понятие «знание». Традиционная трансляция знаний (а чаще – информации) от преподавателя студентам теперь практически бесполезна. Главной задачей образования должно стать формирование навыков интеллектуального предпринимательства, определяющих желание и способности человека создавать новое знание, решая задачи нового уровня сложности [3]. А значит роль преподавателя – не передача готовой информации студентам, а создание атмосферы для самостоятельной работы обучающихся. Ведь через усилия собственной мысли приобретаются фундаментальные знания. Для подготовки экономистов наиболее целесообразно использовать следующие педагогические технологии:

- метод «casestudy», а именно создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни;
- проектная деятельность. Данный метод призван стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой экономических знаний и через

проектную деятельность, предусматривающих решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

- активное использование на занятиях интерактивных форм обучения: семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр и т.д. Такой подход стимулирует развитие профессиональных навыков, вовлекает в процесс познания, студенты имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Поэтому использование современных педагогических технологий позволит сформировать компетентного специалиста, способного не просто воспроизводить полученные знания, а успешно реализовывать свой интеллектуальный потенциал на практике, что для экономики страны сейчас очень важно.

2) Повышение эффективности обучения также немыслимо без активного участия со стороны потенциальных работодателей. Ведь в качественном образовании заинтересованы как сам работодатель, так и вуз, а также студенты, получающие образование в данном вузе. Поэтому необходимо вмешательство государства с целью создания среды тесного взаимодействия вузов с предприятиями. Работодатели должны активно принимать участие в разработке профессиональных компетенций и непосредственно в образовательном процессе при проведении практических занятий.

3) Также, одним из важных направлений повышения эффективности образования является создание эффективной системы стимулирования как преподавателей, так и обучающихся. Ведь производительность кадровых работников напрямую зависит от их мотивации к работе, а стимулирование студентов позволит реализовать их стремление к самосовершенствованию и качественному освоению своей будущей профессии, что сделает отечественное образование конкурентоспособным и эффективным. Так, например, в Германии рабочие, специалисты и руководители общеизвестной на мировом рынке фирмы BMW раз в неделю, в четверг собираются вместе и проводят теоретические занятия по экономике, праву и психологии. Затем коллективно обсуждают, как лучше использовать резервы на своих производствах, высказывают идеи и предложения по совершенствованию технологий, росту производительности труда, затем приступают к реализации наиболее интересных рацпредложений. Авторы идеи и непосредственные исполнители имеют фиксированный процент от суммы средств, полученных от внедрения новшества. А значит, у студентов наблюдается мощнейшая мотивация к качественному освоению своей будущей профессии.

Конечно, и преподавателей необходимо стимулировать к качественному процессу обучения. И не только материально, но и вовлекать их в процесс управления, создавать комфортные условия труда и отды-

ха, предоставлять возможность повышать квалификацию для карьерного роста, ведь качество образовательных услуг проявляется в прямых контактах с потребителями и в значительной степени зависит от мотивации и уровня грамотности персонала, предоставляющего эти услуги.

4) И, разумеется, для качественного обучения необходимо создать условия для непрерывного образования. В современном обществе при бурном информационном росте, резко меняющейся экономической обстановке в стране, специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Для того чтобы быть востребованным, ему необходимо постоянно повышать свою квалификацию, получать новые навыки и умения [4, с.120]. Сегодня идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости внедрения дистанционного обучения, главное преимущество которого заключается в решении проблемы доступности образования независимо от географического местоположения. Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, которое позволяет получить необходимое образование, не выезжая на занятия в учебное заведение. Это позволяет обучаться и повышать квалификацию без отрыва от трудовой деятельности, что в условиях кризиса очень актуально.

Таким образом, экономическое образование должно опираться на реальную экономическую действительность страны. Ведь экономика не стоит на одном месте, поэтому использование в процессе обучения современных педагогических технологий, активное взаимодействие вузов с предприятиями, создание эффективной системы мотивации и условий для непрерывного образования позволит сформировать компетентного специалиста в области экономики, способного к применению не заученных, а освоенных знаний, умений, навыков на практике. Это, несомненно, приведет к повышению эффективности экономического образования в российских вузах.

Литература

1. Экономическое образование в классическом университете [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/148/77790.php> (дата обращения 10.12.2015).
2. Интернет-портал «newsland» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newsland.com/news/detail/id/963002/> (дата обращения 10.12.2015).
3. Интеллектуальное предпринимательство, или принципы обретения конкурентного преимущества в новой экономике [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bctlt.ru/intellektualnoe-predprinimatelstvo-ili-principy-obreteniya-konkurentnogo-preimushhestva-v-novoj-ekonomike/#overview-anchor> (дата обращения 30.10.2015).
4. Шуткова Е.Г. Актуальность системы дистанционного образования в современном образовательном пространстве // Университетские чтения – 2008: 10–11 января 2008 г.: [материалы научно-методических чтений ПГЛУ], С.119–123.

ГРНТИ: 06.01.29

УДК: 37.091.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

EDUCATIONAL TECHNOLOGY IMPROVEMENT OF ECONOMIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY TRAINING

Казырская Татьяна Валериевна

Научный руководитель: О.В. Санфилова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: педагогические технологии, интеллектуальный потенциал, модульное обучение, социальное взаимодействие, компетентностный подход.

Key words: pedagogical technologies, intellectual potential, modular training, social interaction, competence approach.

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические технологии совершенствования экономического образования в системе вузовской подготовки. Отражена актуальность, которая связана с изменением к подходу современного знания. Задача преподавателя сейчас не передача готовой информации обучающимся, а формирование навыков интеллектуального предпринимательства. В связи с этим намечается переход от традиционных форм обучения к более эффективным и инновационным. В статье представлены современные педагогические технологии, направленные на компетентностно-ориентированный подход в обучении.

Современные педагогические технологии совершенствования экономического образования в системе вузовской подготовки должны отражать задачи, которые стоят сегодня перед профессиональным экономическим образованием. В современных условиях изменилось само понятие «знание».

Традиционная трансляция знаний (а чаще – информации) от преподавателя студентам теперь практически бесполезна. Главной задачей образования должно стать формирование навыков интеллектуального предпринимательства, определяющих желание и способности человека создавать новое знание, решая задачи нового уровня сложности [1].

Интеллектуальный потенциал общества играет первостепенную роль в освоении мирового пространства, и одним из ключевых моментов здесь, прежде всего, является совершенствование сферы науки и образования. Именно поэтому реформирование экономики нашей страны все эти годы сопровождается модернизацией системы высшего образования в целях достижения ее качественного соответствия перспективам развития Российского государства.

Главными целями проводимых реформ, которые должны находить свое отражение в педагогических технологиях совершенствования эко-

номического образования в системе вузовской подготовки, являются качество, доступность и эффективность образования [2, с.15]. На сегодняшний день вопросы, касающиеся организации образовательного процесса, методов, форм и средств обучения, подготовки высококлассных специалистов, качества преподавания экономических дисциплин, развития культурного потенциала высших учебных заведений – приоритетное направление любых педагогических технологий, в том числе экономических. В связи с этим широкое применение в российском образовании получают нетрадиционные для него педагогические технологии обучения и контроля эффективности, знаменующие своим приходом критерии смены образовательной парадигмы [3, с.12]. И особое внимание в педагогических технологиях совершенствования экономического образования в системе вузовской подготовки в соответствии с новым государственным образовательным стандартом третьего поколения уделяется компетенциям, как качественному синониму понятия профессионализма во всех его проявлениях и способности применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности в профессиональной области.

В соответствии с этим лидирующие позиции занимают такие компетентностные аспекты как владение информационными технологиями, социальная активность, свободная ориентация в социуме, толерантность к окружающим, высокая мобильность и способность непрерывного следования образовательным маршрутом в течение всего жизненного цикла человека.

Сегодня для успешного осуществления компетентностно-ориентированного образования необходимы конкретные научно-методические разработки.

Цель подготовки компетентного специалиста в современных условиях может быть сформулирована следующим образом: содействовать становлению (развитию) профессиональной компетентности, которая выражается в способности решать различные классы (виды) профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях жизнедеятельности на основе теоретических знаний, имеющегося социокультурного опыта практического решения задач, анализа собственного опыта и возможностей для этого.

Компетентности «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий, содержания, стиля жизни учебного заведения, типом взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между самими обучающимися.

Каким требованиям должны отвечать технологии, позволяющие достичь требований к выпускнику экономических специальностей, заявленных в стандарте? Они должны привести к организации самостоятельной деятельности студентов в процессе освоения будущей профессиональной

деятельности, к активному включению студентов в разнообразные виды деятельности (актуально применение проективной деятельности, творческому развитию и исследовательскому интересу).

По мнению ученых РГПУ им А.И. Герцена, выделяют следующие приоритетные образовательные технологии, ориентированные на развитие компетентностей:

- практико-ориентированное модульное обучение;
- обучение посредством кейсов (пакета ситуаций для принятия решений);
- социальное взаимодействие в обучении.

Практико-ориентированное модульное обучение представляет собой разбивку дисциплин на относительно небольшие составляющие, которые именуется «модулями» и которыми легко «манипулировать». Такие «модули» складываются из руководств, предлагаемых тем для обсуждения, которые образуют фрагменты дисциплин и комплекса задач для решения.

Для обучающихся модульное обучение открывает новые перспективы. Каждый студент может выбрать персональный «перспективный план обучения», идеально адаптированный к привычкам обучающегося и представляющий, по сути, непрерывное изучение последовательных модулей.

Под методом кейсов понимается изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях. Такое обучение развивает понимание и способность мышления на языке основных проблем, с которыми сталкиваются в профессиональной сфере деятельности. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающихся вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Социальное взаимодействие в обучении предполагает возникновение новых тенденций в образовании, которые приводят к тому, что от педагога требуется, прежде всего, «выращивание» у обучающихся способностей к самопознанию, самосовершенствованию. Происходит переосмысление позиций педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации. Преподавателю целесообразно включать в обучение профессиональные задачи, требующие не только индивидуального, но и группового обсуждения, решения и оценки. В ходе решения групповых задач студенты приобретают умения социального взаимодействия, опыт соблюдения при этом определенных социально-правовых норм [4].

Таким образом, внедрение данных технологий, а именно, их ориентация на практико-ориентированный подход, обучение посредством кейсов, социальное взаимодействие в обучении, является основой организации компетентно-ориентированного образовательного процесса в вузе, позволяющей совершенствовать качество экономического образования.

Литература

1. Интеллектуальное предпринимательство, или Принципы обретения конкурентного преимущества в новой экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hbr-russia.ru/lichnaya-effektivnost/lichnye-kachestva/a9414/> (дата обращения: 03.11.2015).
2. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2011 – С. 15.
3. Байденко В.И. Компетенция в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России .– 2013 .– С.12–13.
4. Проектирование профессионального самообразования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lutkovaov.narod.ru/index/0-48> (дата обращения: 03.11.2015).

УДК 336.22
ГРНТИ 06.73.15

НАЛОГ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ (ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ)

TAX AS ECONOMIC CATEGORY (FEATURE OF TEACHING AT HIGH SCHOOL)

Кремнева Любовь Сергеевна

Научный руководитель: В. В. Неволина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: налог как экономическая категория, проблемы преподавания, федеральный государственный образовательный стандарт.

Key words: tax as economic category, teaching problems, federal state educational standard.

Аннотация. В статье анализируются наиболее распространённые в экономической теории подходы исследователей к существу налога. Вопросы о преподавании экономики в школе остаются дискуссионными и не перестают волновать общество и государство.

Налоги известны издавна, еще в период зарождения человеческой цивилизации. Их появление связано с самыми первыми общественными потребностями. С появлением государства стали необходимы ресурсы для процветания и развития, для чего и вводились различные налоги, сборы, подати и т.п., которые с течением времени преобразовывались и совершенствовались.

Налоги являются необходимым звеном экономических отношений в обществе с момента возникновения государства. Развитие и изменение форм государственного устройства всегда сопровождаются преобразованием налоговой системы. В современном цивилизованном обществе налоги – основная форма доходов государства. Помимо этой сугубо финансовой функции налоговый механизм используется для экономического воздействия государства на общественное производство, его динамику и структуру, на состояние научно-технического прогресса[1].

На современном этапе развития общества налоги – это обязательные платежи, взимаемые центральными и местными органами государственной власти с физических и юридических лиц, поступающие в государственный и местный бюджеты. Одновременно налоги служат одним из способов регулирования экономических процессов хозяйственной жизни[2].

С точки зрения законодательства (п.1 ст.8 НК РФ), налоги – обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований [3]. Его влияние можно рассматривать как на внутреннюю, так и на внешнюю экономику, причем размер налогообложения устанавливается государством по различным причинам – от перераспределений индивидуальных доходов населения страны до устранения внешнеэкономических эффектов.

В. М. Пищулов, доктор экономических наук, профессор, считает, что налог как экономическая категория представляет собой долговое отношение между субъектом экономики, подлежащим налогообложению и несущим налоговое обязательство, с одной стороны, и государством, представленным соответствующими органами государственной власти, предъявляющим налогоплательщику налоговое требование, с другой стороны[4].

Данное утверждение вполне можно считать справедливым, т.к. с экономической точки зрения платеж представляет собой способ погашения долга.

Таким образом, можно сделать вывод, что налоги – необходимое звено экономических отношений в современном цивилизованном обществе, и является основной формой доходов государства.

Современная российская школа находится в процессе реформирования: меняются подходы к содержанию курсов, методов преподавания, расширяется спектр предметов, изучаемых в школе. Одним из таких предметов является экономика – дисциплина, являющаяся одной из важнейших составляющих гуманитарного образования, позволяющая сформировать целостное мировоззрение современного школьника,

вооружить его базовыми знаниями об основах экономических отношений и широким спектром социально-экономических компетенций.

В советский период экономика преподавалась в рамках предмета «обществоведение» и частично в курсе экономической географии. Первые попытки преподавания экономики как отдельного предмета предпринимаются только после демократических преобразований начала 90-х гг. В этот период издаются первые учебники по экономике для общеобразовательных школ.

Впервые курс экономики вошел в федеральный базисный учебный план в 2004 г., при этом предусматривалось, что экономическое образование в разных формах будет включено во все ступени общего образования. В основной школе федеральный компонент государственного стандарта предполагал преподавание экономического блока в составе курса обществознания.

В нынешних социально-экономических условиях в обществе только оживляется интерес к экономике, повышается значение экономических специальностей. Это неразрывно связано с развитием форм и содержания экономического образования в школе.

В настоящее время тема «Налоги» преподается только в рамках профильных курсов на уроке экономики в 10–11 классах. В учебно-методическом комплексе классы Автономова В.С. «Введение в экономику» 10–11 класс данной теме посвящена глава 13 (Налоги и бюджет), в которой рассматриваются такие разделы, как Налоги, Налоги и фискальная политика государства, Принципы налогообложения, Функции налогов [6].

Интересующая нас тема так же изложена в учебнике А. Ф. Никитина профильного курса по праву. В данной редакции теме «Налоги» посвящена глава, в которой представлены следующие разделы: Налоговое право. Налоговые органы; Виды налогов; Налогообложение юридических лиц; Налоги с физических лиц; Ответственность за уклонение от уплаты налогов [7].

В настоящее время в практику работы школы введен ФГОС, который обозначает ряд требований по проведению урока. Теперь учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов в области преподавания темы «Налоги» и экономики в целом. Этому могут способствовать: система инновационных творческих проектов, решение реальных экономических ситуаций, выполнение практических заданий, проведение дискуссий.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что пройдет некоторое время, прежде чем учителя школы смогут постоянно использовать в своей деятельности современные образовательные технологии, направленные на формирование метапредметных результатов.

Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1, СЗ РФ, №31, 03.08.1998, ст. 3824 (по состоянию на 01.10.2010 г.) ст. 8.
2. Налоги и налогообложение. Конспект лекций. Зрелов А.П. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 147 с.
3. Макроэкономика. Экспресс-курс. Марыганова Е.А., Шапиро С.А. – М.: Кнорус, 2012. – 302 с.
4. Налоги и налогообложение в Российской Федерации. Филина Ф.Н. – М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2012. – 424 с.
5. Макроэкономика. Юрьева Т.В., Марыганова Е.А. – М.: ЕАОИ, 2013. – 286 с.
6. Экономика. 10–11 кл. Базовый курс / Автономов В.С. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 240 с.
7. Право. 10–11 кл. Профильный уровень : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 414, [2] с.

УДК 376.58
ГРНИ 14.43.51

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL COLONIES

Моисеева Татьяна Александровна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: несовершеннолетние, образование, несовершеннолетние осужденные, воспитательные колонии, учебно-воспитательный процесс, исправление осужденных.

Key words: juveniles, education, the condemned teenagers, educational colonies, teaching and educational process, correction of the condemned.

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации учебно-воспитательного процесса в отношении несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательных колониях, проблемы в системе исправления несовершеннолетних осужденных и проанализирована Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года в части реформирования воспитательных колоний.

Согласно ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование, Федеральный закон «Об образовании в РФ» признает приоритетность образования, однако в отношении осужденных к лишению свободы механизм его реализации имеет свои особенности.

В целях исправления осужденных к лишению свободы и подготовки их к самостоятельной жизни организуется единый учебно-воспита-

тельный процесс, направленный на формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, профессиональное обучение и получение среднего профессионального образования, повышение образовательного и культурного уровня [1].

Цель работы состоит в исследовании проблем, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательных колониях.

Актуальность моей работы заключается в том, что несовершеннолетние, отбывающие наказание в воспитательной колонии, – достаточно сложная категория граждан, многие из них – дети, которые остались без семьи, тепла, заботы, многие подростки имеют больше отрицательного опыта, чем положительного, исходя из этого, работа с ними требует индивидуального подхода, основанного на понимании психологии человека, постоянного внимания и контроля за их поведением. Вместе с тем, несовершеннолетний, попавший в воспитательную колонию, не до конца сформированная личность, именно поэтому важнейшей задачей является изменение сложившихся стереотипов сознания и поведения, перевоспитание и саморазвитие, результатом чего служит успешная реабилитация подростка. Специалисты признают возраст от 14 до 18 лет критической фазой развития подростка, т.к. происходит глубокая биологическая перестройка организма, которая сопровождается активным психическим взрослением. Именно в этот период необходимо воздействовать на подростка, чтобы заложить законопослушное поведение и сформировать основные нравственные ценности.

Воспитательная колония представляет собой один из видов исправительного учреждения в России, в ней отбывают наказание несовершеннолетние осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 19 лет [2]. По статистическим данным Федеральной службы исполнения наказаний на 1 сентября 2015 года в России насчитывалось 37 воспитательных колоний для несовершеннолетних, в которых содержалось 1 675 человек [3].

Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными, отбывающими уголовное наказание в воспитательных колониях, имеет ряд особенностей:

1) педагогическое воздействие проводится в условиях лишения свободы, это существенно меняет содержание организации и сущности воспитательного процесса;

2) объект воспитательной работы – несовершеннолетний, поэтому воспитательная работа требует учета целого комплекса специфических приемов и методов психолого-педагогического воздействия;

3) воспитательное воздействие связано с необходимостью коррективов еще не до конца сформированной психологической структуры

социальных ценностей и предполагает переориентацию асоциальных жизненных установок;

4) учебно-воспитательный процесс направлен на максимальное повышение образовательного уровня и правосознания.

Существенным средством исправления осужденных несовершеннолетних является образовательный процесс, организуемый в условиях воспитательных колоний. В соответствии с законом, основное (полное) общее образование, начальное профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных осуществляется на базе вечерней образовательной школы, профессионально-технического училища и предприятия воспитательной колонии. Кроме того, несовершеннолетние осужденные имеют реальную возможность повышать свой образовательный и профессиональный уровень – им разрешается заочно обучаться в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования. Например, с 2013 года началось сотрудничество Тюменской воспитательной колонии с государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», Обучение проводилось по специальностям «Штукатур» и «Маляр», также планируется обучение несовершеннолетних осужденных по специальности «Сантехник» [4].

Целью учебно-воспитательного процесса является исправление осужденного, подготовка его к самостоятельной жизни в условиях свободы и его ресоциализация, т.е. целенаправленное возвращение заключенных к жизни в социуме и в приобретении ими нужных возможностей и умений для жизни в обществе, соблюдая принятые нормы и законодательство.

Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными должна проводиться дифференцированно с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей с применением самых передовых форм и методов психолого-педагогического воздействия.

Однако по статистическим данным, взятым за 2014 год, всего в воспитательных колониях содержалось 1779 несовершеннолетних, из которых ранее отбывали наказание в воспитательных колониях 714 [5]. Из этого можно сделать вывод, что почти половина осужденных несовершеннолетних вновь возвращаются в воспитательные колонии, что констатирует невысокую степень исправления несовершеннолетних.

Проблемой, препятствующей успешному учебному процессу в воспитательных колониях, как указывает А.И. Кибыш в своих работах, является отсутствие подготовки педагогов: «значительная часть сотрудников и отдельные педагоги видят в несовершеннолетнем только преступника. Процесс педагогического воздействия на такого подростка зачастую строится без учета особенностей его характера и поведения.

Это в значительной степени осложняет взаимодействие, которое должно строиться на взаимном уважении и вере в неиспользованные возможности и резервы оступившегося подростка, интересе к его личности, искреннем желании помочь ему» [6].

Не в полной мере учитываются особые условия обучения несовершеннолетних осужденных, их психологические особенности. Реформирование затронуло практически все направления деятельности общеобразовательной школы, но не обозначило никаких существующих проблем образования и воспитания в отношении осужденных. Необходимо разработать специальные учебные программы, которые позволят ускоренно обучать несовершеннолетних осужденных по основным учебным дисциплинам, т.к. многие из подростков, поступающие в воспитательные колонии не умеют читать и писать, т.е. их биологический возраст не соответствует уровню образования.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года предполагала преобразование воспитательных колоний для несовершеннолетних в воспитательные центры для лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте [7]. В 2010 г. ФСИН России разработала модель воспитательного центра на основе европейских стандартов обращения с несовершеннолетними осужденными, которая предусматривает несколько требований: раздельное содержание осужденных в зависимости от степени криминальной зараженности, введение дифференцированных условий отбывания наказания в зависимости от поведения, комплексная организация и проведение социальной психологической и педагогической работы, увеличение штата специалистов отдела по социальной работе, таких как социальные педагоги. Преобразование началось с 6 воспитательных колоний, оно осуществлялось за счет значительного сокращения расходов на капремонт остальных учреждений, в результате чего 10 колоний вообще не получали денежные средства на капремонт. Итогом неэффективного распределения денежных средств послужило то, что в 2015 году Распоряжением Правительства РФ в Концепцию были внесены изменения, в результате чего был исключен такой пункт, как реформирование системы учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, и совершенствование их организационно-структурного построения, который содержал преобразование воспитательных колоний для несовершеннолетних в воспитательные центры для лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте [8]. На мой взгляд, данный факт указывает на низкую эффективность применяемых ФСИН мер, непродуктивность работы в сфере реформирования, неготовность к изменению существующего режима воспитательных колоний по примеру европейских стран.

Также Концепция содержит основные направления развития уголовно-исполнительной политики, реализация которых очень важна в отношении несовершеннолетних осужденных:

- развитие социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными для исправления и успешной адаптации в обществе после освобождения;
- привлечение к исправительному процессу представителей органов исполнительной власти, а также институтов гражданского общества;
- поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному с учетом его индивидуальных и психологических особенностей;
- развитие дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания осужденных, проведение в исправительных учреждениях воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие у осужденных стремления к общественно-полезной деятельности, соблюдению требований законов и принятых в обществе правил поведения;
- расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы, привлечение к этой работе деятелей искусства, культуры и спорта, в том числе имеющих широкую известность и позитивный авторитет, пополнение библиотечных фондов;
- дальнейшее развитие условий для получения осужденными основного общего образования или среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования по заочной форме обучения в рамках реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также предполагается провести реформирование в кадровом обеспечении работников уголовно-исполнительной системы: обеспечить престиж труда работников, законодательно определить систему социальных гарантий, провести подготовку и переподготовку кадров, владеющих новыми психологическими и педагогическими методиками.

Ознакомившись с особенностями организации учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательных колониях необходимо акцентировать внимание на том, что наличие Концепции не решает вопроса комплексного и системного подхода к обучению и социализации несовершеннолетних и необходима политическая воля и финансовые ресурсы для эффективного решения проблемы. Именно государство берет на себя ответственность за воспитание и образование несовершеннолетнего, осужденного по закону, и обязано выполнить все мероприятия по снижению рецидивной

преступности несовершеннолетних. Необходимо тщательное планирование и проектирование внедрения преобразований в воспитательные колонии, чтобы результат был эффективным. Несовершеннолетние относятся к такой категории граждан, работа с которыми может дать наибольший результат, поскольку личность подростков еще не до конца сформирована, и они могут и должны стать настоящими гражданами своей страны.

Литература

1. Уголовно-исполнительный кодекс РФ // Российская газета от 16 января 1997 г. № 9.
2. Уголовно-исполнительное право России. Учебное пособие / П.Е. Конегер – Саратов: Корпорация «Диполь», 2012. – 552 с.
3. Официальный сайт ФСИН РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fsin.su/> (дата обращения: 12.11.2015).
4. Официальный сайт ФСИН РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fsin.su/news> (дата обращения: 14.11.2015).
5. Официальный сайт ФСИН РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fsin.su/> (дата обращения: 18.11.2015).
6. Кибыш А.И. К проблеме гражданско-правового образования несовершеннолетних в условиях воспитательной колонии // Психология и педагогика социального воспитания: Матер. науч.-практ. конф. 2013. – С. 234–248.
7. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ от 25 октября 2010 г. N 43, ст. 5544.
8. Распоряжение Правительства РФ от 23.09.2015 N 1877-р «О внесении изменений в Концепцию развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ от 05 октября 2015 г. N 40, ст. 5581.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

ECONOMIC EDUCATION: AIMS, OBJECTIVES, CONTENT

Муравьева Юлия Николаевна, Галкина Юлия Владимировна

Научный руководитель: Т. А. Петрова, канд. экон. наук

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: Человеческий капитал, образование, экономическое образование, экономика в жизни человека.

Key words: Human capital education, economic education, the economy in human life.

Аннотация. На сегодняшний день основным фактором, влияющим на развитие государства, территории и человека, является «человеческий капитал». Одним из основных элементов человеческого капитала является капитал образования, а для нашего государства, наиважнейшим фактором является экономическое образование. В данной статье рассматривается роль образования в жизни общества, место экономики в жизни человека, а также экономическое образование его цели задачи и содержание.

Для любого демократического государства основным богатством является человек с его потребностями, интеллектом, свободами и принципами демократического существования. Развитие человечества в такой сложный период, коим является XXI век, диктует жесткие правила формирования достатка человека и гражданина, и богатства государства в целом. В данном контексте важным фактором, влияющим на развитие государства, территории и человека, является такое понятие, как «человеческий капитал». В XX веке учеными было определено понятие «человеческий капитал», который традиционно понимается как совокупность качеств человека, его способностей к труду, которые определяют его производительность и могут стать источником дохода для самого человека, организации и общества в целом.

Фактически понятие человеческого капитала чаще соотносится с образовательно-квалификационным потенциалом общества. Одним из основных элементов человеческого капитала является капитал образования, включая общие и специальные знания.

Вложения в человеческий капитал в развитых странах мира выступают основным фактором экономического роста и повышения конкурентоспособности как на микро-, так и на макроуровнях. Накопление и сохранение человеческого капитала, проведение в жизнь стратегий, побуждающих людей совершенствовать свои навыки и умения на протяжении всей жизни посредством непрерывного обучения и профессиональной подготовки – вот главным условием достижения устойчивого развития экономики.

По данным результатов исследования качества человеческого капитала в мире (Индекса развития человеческого капитала – 2015, Human Capital Index 2015), которые опубликовала аналитическая группа Всемирного экономического форума (ВЭФ), для России оказались впечатляющими. В текущем рейтинге из 124 мировых экономик страна поднялась сразу на 26-е место, получив 78 баллов и обогнав все страны БРИКС, но уступив прибалтийским государствам. В рейтинге 2013 года она находилась на 51-м месте из 122 стран. Организация экономического сотрудничества и развития отвела школьной системе РФ 34-е место в списке 76 стран, а мировыми лидерами признала Сингапур, Гонконг и Южную Корею. В свою очередь, Всемирный экономический форум по развитию человеческого капитала поставил России высшую оценку по доступности для граждан образования, отметив при этом его невысокое качество.

Таким образом, устойчивое развитие экономики напрямую связано с уровнем образования населения, а для нашего государства, имеющего небольшой опыт развития в условиях рыночной экономики важнейшим фактором является экономическое образование в самом широком смысле этого понимания.

Образование – это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями, а экономическое образование это процесс приобретения умений и навыков жизнедеятельности в условиях рыночной экономики, где ты выступаешь как рациональный субъект экономики и приобретенные умения способствуют адекватным решениям в области экономических отношений: от анализа необходимости получения кредита, до важности ежемесячного платежа за коммунальные услуги . Каждый человек после рождения попадает в систему образования, которая имеет деление на определенные ступени, начиная с детского сада и до уровня высших учебных заведений. Более того, в современном мире нормой становится система непрерывного образования ввиду того, что развитие человечества и прогресса идет такими темпами, что, если человек постоянно не повышает свой уровень знаний и умений, он мгновенно теряет квалификацию и становится неконкурентоспособным, и в данном случае большая роль в данном вопросе отведена самообразованию.

В современном обществе экономика занимает в жизни человека важное место, а точнее она пронизывает всю жизнь человека. Она обеспечивает человека материальными ресурсами, которые в свою очередь дают возможность обеспечить себя определенными предметами потребления.

Отсюда следует то, что человеку необходимо знать, как рационально распределить свои материальные ресурсы, чтобы, как минимум, не остаться в убытке. Так же следует обратить внимание, что экономическое обучение, следует начинать с младшего возраста, формируя экономическое мышление ребенка постепенно, объясняя элементарные повседневные потребности через призму экономики. Полученное ранее экономическое образование родителями, позволит найти подход к своему ребенку для донесения простейших экономических явлений.

Экономическое образование в широком смысле – это «повышение уровня экономических знаний» определенной части населения страны, формирование поколения экономически грамотного населения, понимающего принципы работы рыночной экономики и приумножающих уровень человеческого капитала страны. Экономическое образование – это и подготовка специалистов по планированию, учёту, финансам и другим направлениям экономической работы в народном хозяйстве, в области научной и педагогической деятельности.

Цели экономического образования:

- 1) формирование экономической культуры молодежи;
- 2) помощь учащимся в их профессиональной ориентации и трудоустройстве;
- 3) развитие личности учащегося.

Исходя из вышеперечисленных целей, вытекает ряд задач экономического образования, для решения данных целей:

- повышение экономической грамотности школьника;
- формирование и закрепление навыков конкретной экономической деятельности;
- развитие качества, необходимых для успешной деятельности в рыночной экономике (предприимчивость, инициативность, расчетливость, трудолюбие);
- ознакомление с основными экономическими ролями, с которыми учащиеся столкнутся в практической деятельности.

Экономическое образование включает в себя две важнейшие составляющие: экономическое обучение и экономическое воспитание. Обучение предполагает привитие экономических знаний людям, а чтобы знания стали убеждением, стимулами к деятельности, стали нормой поведения, необходимо экономическое воспитание. Необходимо отметить тот факт, что в настоящее время образование должно не наделять человека определенными знаниями в области экономики, а подготовить его к жизни. Необходимо донести мысль о том, что жизнь не стоит на месте, она имеет свойство постоянно меняться.

Ставя перед собой новые цели, экономическое образование влечет за собой изменения содержания, а также формы. В настоящее время система экономического образования состоит из нескольких основных звеньев:

средняя школа; высшая школа; государственные профессиональные специализированные учебные заведения; государственные учебные курсы; частные школы: средние и высшие, а также частные курсы, экономическое образование непосредственно на рабочем месте.

Средняя и высшая школы, как государственные институты, должны помочь людям найти место на рыночной экономике. Экономическая роль человека в обществе имеет свойство меняться в условиях рынка.

В повышении экономической грамотности главным звеном выступает образовательная школа.

Школа должна помочь учащимся сделать свой выбор, вооружить их знанием механизма рынка, для чего необходимо привить им экономическое мышление, научить их основам предпринимательства. Очень медленно идет развитие в различных преобразованиях в экономической сфере и социокультурной жизнедеятельности нашего общества, они требуют инноваций и совершенствования системы образования и воспитания, основанных на современных научных представлениях, идеях и знаниях. Это дает свой определенный минус экономическому образованию.

В настоящее время среднее образование в России в школах предполагает получение учащимися знаний в области экономики только при изучении экономики в 10–11 классах, да и то зачастую это входит в

курс обществознания, что явно недостаточно для того, чтобы к окончанию школы сформировать те компетенции именно по курсу экономики, которые определены сегодня федеральным стандартом и данная ситуация безусловно влияет на понимание выпускниками тех изменений в экономической, политической и общественной жизни России, когда именно эти молодые люди должны иметь четкие представления о политической и экономической ситуации в стране и мире, т.к. это основной ресурс человеческого капитала страны. Экономическое образование, построенное системным образом, с начальной школы и до ВУЗа, позволит выстроить логическую схему обучения, которая, безусловно, даст положительные результаты, с точки зрения формирования экономического мышления молодого человека, причем не только в отдельных образовательных учреждениях, в образовании в целом. Системное экономическое образование выпускника школы – это основа для формирования личности, способной анализировать и принимать экономически выверенные решения, адекватно ориентироваться во всех экономических и политических процессах, происходящих в мире.

Таким образом, важнейшим направлением развития направлений в системе общеобразовательной школы должно стать экономическое направление, формирующее знания, умения, навыки обучающихся на конкретных примерах экономической жизни.

Перед образовательными учреждениями России, властными исполнительными структурами стоит наиважнейшая задача создания новой модели экономического образования в России.

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что экономическое образование играет значительную роль в жизни человека. На сегодняшний день экономика становится одним из предметов, который также влияет на социализацию человека в современном мире, поскольку вне зависимости от возраста, воспитания или образования каждый из нас напрямую сталкивается с разрешением массы экономических ситуаций. Знание экономики позволяет людям осознанно совершать свой экономический выбор. Экономическое образование должно начинаться с раннего возраста и теоретические основы ребенок должен получать в школе. Поэтому методику преподавания экономики в школе следует постоянно улучшать и совершенствовать. В помощь преподавателям экономики необходимо разрабатывать современные учебники и пособия, активные методы преподавания. Все это поспособствует экономическому развитию страны и в целом, безусловно, влияет на качество человеческого капитала.

Литература

1. Нуреев Р.М. Человеческий капитал и проблемы его развития в современной России. Режим доступа: <http://rustem-nureev.ru/wp-content/uploads/2011/01/333.pdf>

2. Economicus.ru: Электронный ресурс. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/index.php?file=4-16> (дата обращения 21.03.16)
3. Коммерсант.ru Электронный ресурс Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2725681> 14.05.2015

УДК 37.02
ГРНТИ 14.25.09

РАСШИРЕНИЕ ОБЪЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ

EXPANDING THE VOLUME INTERACTIVE TRAINING ECONOMY IN SCHOOL

Черная Наталия Сергеевна, Никулина Ирина Васильевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: обучение, интерактивное обучение, метод проектов, кейс-метод, «мозговой штурм».

Key words: training, educational process, interactive training, project method, case - method, «brainstorm»

Аннотация. В данной статье рассматриваются интерактивные формы, методы и подходы проведения занятий, особенности их применения, а также эффекты интерактивного обучения и общие результаты. При этом, рассматривается необходимость расширения объема интерактивного обучения в школе.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вступление в мировое образовательное пространство. В связи с этим возрастает роль и значимость инновационных форм обучения, направленных на усовершенствование процесса обучения, поиск активных методов и форм обучения, способствующих достижению высокого уровня активности учащихся.

На современном этапе развития образовательного процесса в школе становится очевидным, что классно-урочная система, действующая в школах, требует новых подходов и инноваций при организации познавательного процесса, а именно внедрение в урочную систему интерактивных методов обучения. Основной проблемой внедрения данного метода является значительная степень консервативности части педагогического сообщества, неумение выстроить логику и алгоритм игрового моделирования для получения конкретного результата, позволяющего достичь цели урока нетрадиционными способами. Интерактивные методы ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие учителя и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся.

Объектом исследования является образовательный процесс, который включает в себя различные формы обучения на основе применения интерактивных форм обучения.

Предметом выступают педагогические условия эффективного применения интерактивных форм обучения в школе.

Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся. Все участники учебного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, моделируют ситуации, совместно решают проблемы, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества [1].

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и учащегося: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Учитель при таком обучении выступает в нескольких основных ролях. В каждой из них он организует взаимодействие учащихся с той или иной областью учебной среды. В роли лектора-эксперта учитель излагает новый материал, демонстрирует слайды, отвечает на вопросы участников и т.д. В роли организатора он налаживает взаимодействие участников с социальным и физическим окружением: разбивка на подгруппы, координация выполнения заданий, подготовка мини-презентаций и т.д. В роли консультанта – фасилитатора учитель обращается к накопленному опыту учащихся, побуждает их самостоятельно собирать новые данные, искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые.

Интерактивные методы не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному

и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы [2].

Интерактивные формы проведения занятий:

- 1) пробуждают у обучающихся интерес;
- 2) способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- 3) стимулируют активное участие каждого в учебном процессе;
- 4) обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- 5) оказывают многостороннее воздействие на обучающихся;
- 6) формируют жизненные навыки;
- 7) осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- 8) формируют у обучающихся мнения и отношения;
- 9) способствуют изменению поведения.

При всех положительных моментах интерактивное обучение имеет недостатки. К недостаткам относится небольшой объем изучаемого материала; первоначально сформулированная тема может быть рассмотрена поверхностно, если ученики недостаточно подготовлены; трудности для учителя, связанные со сложностями использования данных методов, предполагающие определенный уровень подготовки.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания
- работа в малых группах
- дискуссия
- обучающие игры (ролевые, деловые игры)
- разработка проекта (метод проектов)
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»)
- метод кейсов

Творческие задания – это учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Смысл дискуссия состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения.

К обучающим играм относятся ролевые игры и деловые игры. Ролевые игры – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Деловые игры – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные).

Метод проектов. В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в познавательный творческий процесс при этом происходит закрепление имеющихся знаний по предмету и получение новых знаний. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде.

«Мозговой штурм». Данный метод, направлен на генерирование идей по решению проблемы и основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах урока: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса).

Кейс-метод дает возможность проявить обучающимся свое творчество, принимать разнообразные решения, помогает в дискуссионных навыках, заставляет работать учащихся более вдумчиво, так как все ответы принимаются аргументированными. При работе с кейсом у учащихся формируются следующие компетенции: умения выделять проблему и находить пути ее решения, оценивать собственную деятельность, ответственность, умение общаться, вести переговоры, применять предметные знания на практике, анализировать ситуацию, составлять прогноз.

Взаимодействие преподавателя и обучаемых, и обучаемых между собой является основой интерактивных подходов к обучению. При этом основными условиями существования интерактива являются: наличие цели для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между преподавателем и студентами, определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает

воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий [3].

Таким образом, следует отметить актуальность интерактивных методов обучения в современных условиях. Необходимость расширения объема интерактивного обучения в практику обучения обусловлена двумя тенденциями. Первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации. Вторая вытекает из развития требований к качествам личности самого выпускника, который должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях в профессиональной сфере.

Решение проблемы активного внедрения интерактивных методов в образовательном учреждении необходимо решать системно, создавая условия для обучения данным методам педагогов, постепенно внедряя в философию образовательного учреждения необходимость и эффективность применения данных способов, мотивируя наиболее продвинутых педагогов к тому, чтобы они презентовали свой опыт коллективу и эти коммуникации прошли в форме дискуссии, в которую необходимо вовлечь как можно большее число педагогов. Это процесс достаточно длительный и не надо его ускорять, т.к. понимание и применение происходит постепенно с насыщением нас достаточным уровнем знаний. Считаем, что ускорить данный процесс смогут молодые специалисты, обладающие необходимыми знаниями, навыками для эффективного обучения в образовательном учреждении с применением интерактивных методов.

Литература

1. Королёва, Н. М. Роль интерактивного обучения в современном образовании / Н. М. Королёва, И.В. Костерина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. № 1 (33). 2015.
2. Двulichанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // ЭЖ – № 4 апрель 2011 г.
3. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Мн., 2012.
4. Ефимов П. П. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий [Текст] / П. П. Ефимов, И.О. Ефимова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 286–290.

**УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
RISK MANAGEMENT IN EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Разумович Александр Юрьевич

Научный руководитель: В.Г. Аникина, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: качество образования, образовательные риски, управление рисками, внешние риски, внутренние риски, образовательное учреждение.

Key words: quality of education, educational risk, risk management, external risks, internal risks, educational institution.

Аннотация. Анализируется влияние рисков на качество образования. Представлена классификация образовательных рисков и необходимость разработки и применения модели управления рисками.

Образование является фундаментом развития государства, так как становление инновационной экономики, технологический прогресс, повышение уровня жизни напрямую зависят от его качества. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Именно качество специалистов, а не их количество является решающим показателем экономического развития и роста инновационного потенциала [1]. По данным Европейского социального исследования на 2010 год, 39% россиян, в возрасте от 25 до 39 лет, имели высшее образование, против 21 % граждан Германии и 31% граждан Великобритании, однако российская экономика в значительной степени уступает экономикам данных стран [2]. Согласно множеству топ рейтингов вузов мира, ведущие мировые экономики имеют самые мощные образовательные учреждения. Как отмечают специалисты ОЭСР, повышение качества высшего образования в развивающихся странах является решающим фактором в вопросе развития. Осознавая данную проблему, Министерство образования и науки Российской Федерации, в 2012 году запустило проект 5–100, целью которого является повышение конкурентоспособности российских вузов на глобальном рынке образовательных услуг. На 2015 год в рейтинг топ-500, по версии Global World Communicator, уже вошли 26 российских вузов, и данная цифра будет расти при условии повышения качества образования российских вузов до мирового стандарта [3].

Высокий уровень неопределенности экономической, правовой, социокультурной сфер в России, находит свое отражение в неизбежности множества рисков в образовательной деятельности, которые в свою очередь негативно влияют на качество образования. Получив большую самостоятельность от государства, вузы России стали полноценными бизнес-единицами, что привело к дополнительным управленческим и финансовым рискам. Риск-менеджмент, как инструмент управления организацией, уже давно и эффективно применяется в сфере бизнеса, но в сфере образования данный инструмент еще достаточно не развит. На сегодняшний день отсутствует единая модель управления рисками в образовательных учреждениях, это обусловлено:

1. относительной новизной проблемы;
2. отсутствием экономической базы сравнительных показателей;
3. отсутствием специалистов по управлению рисками в образовательных учреждениях;
4. специфичностью рисков образовательных услуг, как следствие сложности адаптации существующих бизнес моделей в сфере образования;

К специфическим рискам образования можно отнести такие риски как учебно-методические и контингентные. Учебно-методические риски – это группа рисков связанна с изменением образовательного стандарта, содержания и технологий образования, также состоянием материальной и методической баз. Контингентные риски – это все риски связанные с количеством и качеством учащихся[4]. Так количество выпускников школ в 2005 году составило примерно 1,5 млн., к 2011 году этот показатель упал до 770 тыс., к 2015 году немного увеличился до 800 тыс. Впоследствии многие вузы, в стремлении сохранить количество обучающихся на том же уровне, столкнулись с риском снижения качества студентов[5].

В процессе своей деятельности образовательные учреждения встречаются с множеством рисков различных по своей природе, степени влияния, времени и места. Все риски образовательной деятельности можно разделить на две категории: внешние и внутренние риски (табл. 2) [6].

Таблица 2

Внешние и внутренние риски вуза

Внешние риски	Внутренние риски
Переход на новую систему финансирования	Обеспечение должного уровня качества образовательных услуг
Уменьшение бюджетной составляющей финансирования	Несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка

Экономический кризис	Контингентные риски
Конкуренция вузов	Высокая цена образовательных услуг
Сокращение контингента студентов	Неэффективность работы PR-служб
Изменение конъюнктуры рынка труда	Имидж ОУ на рынке
Недофинансирование или задержка финансирования из федерального бюджета	Повышение статуса ОУ за счет развития сети филиалов
Сокращение объемов финансируемых хоздоговорных и госбюджетных НИР	Снижение качества образования в ОУ за счет сети филиалов
Переход учреждений бюджетной сферы на новую систему оплаты труда	Структура управления образовательным учреждением
Изменение психологического климата в обществе	Недостаточное развитие материальной базы
Изменение законодательства РФ в области образования	Неэффективная кадровая политика
Зависимость от мировых тенденций	Низкий уровень заработной платы и социального пакета сотрудников
Изменение формы собственности вуза	Неэффективное использование внебюджетных средств

Данные риски важно рассматривать не по отдельности, а как систему, влияющую на качество образования, они тесно связаны между собой, изменение одного может в значительной мере повлиять на изменение нескольких. Игнорирование проблемы рисков руководством вуза, может привести к признанию данного образовательного учреждения неэффективным. Так на период с 2014 по 2015 год Рособнадзором было проверено 1341 вуз и филиал, около 800 из них были ликвидированы из государственного реестра, преимущественно это негосударственные вузы и их филиалы, а также филиалы государственных вузов[7]. Оценка эффективности вузов проводилась по таким критериям: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, финансово-экономическая деятельность, уровень средней заработной платы преподавателей, трудоустройство выпускников, контингент студентов, кадровый состав[8]. Все эти составляющие входят в вышеуказанную классификацию. Как мы видим все эти критерии сопряжены с рисками показанными в таблице.

Важно отметить что последствия образовательных рисков весьма трудно отследить, а масштабы их могут быть колоссальны. Поэтому необходимо разработать эффективную модель управления рисками, содержащую такие этапы как:

- 1) анализ ситуации;
- 2) выявление рисков;
- 3) идентификация рисков;
- 4) разработка альтернативных вариантов решения;

- 5) разработка мероприятий по уменьшению рисков;
- б) реализация и контроль.

Для эффективной борьбы с рисками, важно не просто единожды использовать модель управления рисками, а внедрить ее в систему образовательной деятельности.

Таким образом, изменение приоритетов экономической политики, повышение требований общества, усиление самостоятельности и конкуренции образовательных учреждений влекут за собой множественные риски, влияющие на качество образования, которое в свою очередь является фундаментом экономического процветания страны. На современном этапе развития образовательная деятельность подвергается значительным изменениям, как концептуально, так и технологически, данные модернизационные процессы также несут в себе немалые риски. Все риски прямо или косвенно влияют на качество образования. Возникла явная необходимость внедрения риск-менеджмента в систему образования, при чем ни как одноразовой или дополнительной функции, а как составного системообразующего элемента.

Литература

1. Вертакова, Ю.В. Стратегическая взаимосвязь развития экономики и качества образования / Ю.В. Вертакова // Научные ведомости Белгородского государственного университета – 2010. – Т. 15 – № 13–1(84) – С. 56–83.
2. ЕГЭ-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://4ege.ru/obrazovanie/5215-vysshee-obrazovanie-stoit-li-4-goda-gryzt-granit-nauki.html>
3. Global World Communicator Education and Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cicerobook.com/en/ranks> (дата обращения 17.05.2016)
4. Опфер Е.А. Риск-менеджмент в управлении качеством образования в вузе / Е.А. Опфер // Высшее образование в России – 2015 – № 10 – С. 84–91.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 17.05.2016)
6. Костюкова, Т.П. Модель управления рисками образовательного учреждения / Т.П. Костюкова, И.А. Лысенко // Информационно-управляющие системы – 2011. – № 2–51. – С. 73–76.
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/press/index.php?id_4=5309&q_4=%D0%BD%D0%B5%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B+2015&ps_4=10&ul_4=1017&wm_4=0&sp_4=0&sy_4=0&m_4=0 (дата обращения 17.05.2016)
8. Университет ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ifmo.ru/ru/viewnews/4493/izmeneny_kriterii_ocenki_effektivnosti_rossiyskih_vuzov.htm (дата обращения 17.05.2016)

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ

THE USE OF PROJECT METHOD IN TEACHING ECONOMICS AT SCHOOL

Солодова Наталья Владимировна

Научный руководитель: Петрова Т. А., канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: проектное обучение, метод проектов, технология, обучение, экономика.

Key words: project learning, project method, technology, education, the economy.

Аннотация. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года выделяет компетентностный подход в качестве приоритетного. Компетентностный подход – один из способов достижения нового качества образования. Обучение при компетентностном подходе – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем [1, с.10]

Для учителя стоит задача в поиске новых приёмов и методов, формирующих у учащихся навыки самостоятельной работы и саморазвития, а также развития творческого потенциала учащихся. Проблема заключается в недостаточно разработанном методическом аппарате современного педагога, необходимого для качественного использования инновационных методов и приёмов в работе с детьми.

Задача сегодняшнего дня – создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Такую возможность для ученика и учителя даёт технология личностно-ориентированного обучения. Одной из продуктивных технологий, позволяющих развивать творческий подход к обучению, является метод проектов.

Проектный подход – это способ обучения и получения знаний, который реализуется в процессе работы над проектом. Проекты, как правило, включают в себя глубокое изучение отдельной темы, выполняются небольшой группой учащихся, работающих совместно. Они собирают информацию и ищут ответы на вопросы самостоятельно.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных

методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира, так как проектная деятельность – это развивающее обучение. Недаром учёные предлагают с младшего возраста вводить проектную деятельность в образовательный процесс.

Основным тезисом современного понимания метода проектов является понимание учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. В основе метода проектов лежит развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания.

Технология метода проектов позволяет решать ряд задач в процессе обучения экономики в школе:

- самостоятельное приобретение знаний учащимися;
- формирование коммуникативных навыков и умений;
- использование исследовательских методов в деятельности участников проекта.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Эта проблема предусматривает использование разнообразных методов, с одной стороны, и интегрирование знаний и умений из различных предметных областей – с другой. В процессе раскрытия проблемы учащийся не только осознаёт её, но и чётко планирует действия, ставит гипотезу, распределяет роли (в случае, если это групповой проект) и учится взаимодействовать с товарищами. В результате решения проблемы всегда должен быть конкретный практический результат, готовый к применению. Это, может быть, какое-то открытие учащихся, неизвестное им ранее [2, с.18].

Проекты могут быть итоговыми и текущими, долгосрочными и краткосрочными, а также игровыми, информационными, исследовательскими и творческими. Итоговые проекты предполагают обобщение изученного материала всего раздела предмета, а текущие ограничены в рамках определённой темы. Краткосрочные проекты чаще всего используются в младших классах и выполняются за один – два урока. Долгосрочные проекты создаются в течение большого промежутка времени (это может быть четверть или полугодие).

Структура проектной деятельности – это система взаимосвязанных этапов:

1. Планирование работы над проектом.
2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний).
3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков).

4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников) [8, с.24].

В процессе обучения при использовании метода проектов следует обращать внимание на возраст учащихся. Младшие школьники с удовольствием выполняют краткосрочные проекты. Это могут быть проекты, связанные с рекламой какого-либо товара. Такая работа может выполняться как на уроке, так и как творческое домашнее задание.

Дети среднего школьного возраста (5–7 класс) начинают осмысливать окружающее, основываясь на приобретенном опыте. Они мыслят конкретными категориями и воспринимают информацию через практику, например, трогая что-то руками или пробуя в действии. Так можно использовать творческий, игровой подход в изучении темы, разбивая класс на группы.

Более старшие ученики (8–11 классы) уже включают абстрактное мышление, в которое входит анализ, оценка и осмысление задач и проблем. Учащиеся могут размышлять логически и систематически проверять гипотезы для решения задачи. Им уже не требуются конкретные объекты, чтобы делать выводы. Учащиеся могут анализировать одну и ту же проблему с разных сторон, принимая во внимание несколько точек зрения. Для старшеклассников эффективнее использовать исследовательские и информационные проекты.

Таким образом, главными достоинствами проектного метода обучения, бесспорно, являются следующие:

1. Ученик активно принимает участие в решении проблемы, применяет приобретённые в процессе жизненного опыта знания, умения и навыки, а также добывает их самостоятельно;

2. Сотрудничество между учителем и учениками, между учащимися внутри группы является фактором развития и самоопределения личности;

3. У учащихся формируются исследовательские умения: ребята сами проводят необходимые исследования, расчеты, анкетирования;

4. Ребята обрабатывают информацию, используя новые информационные технологии;

5. Сотрудничество с одноклассниками позволяет учащимся говорить, слушать и слышать, а также высказывать свою точку зрения о проблеме, исследуемой в проекте;

6. Проекты нацелены на формирование личностных и регулятивных универсальных учебных действий: дети учатся оценивать результаты своей деятельности, а также высказывать своё мнение о тех или иных проблемах современной экономики.

Безусловно, есть и минусы в проектной деятельности.

Во-первых, это чрезмерная загруженность учащихся. Проекты по экономике чаще всего предлагается выполнить учащимся старших

классов, а ребята этой возрастной категории тратят много времени на подготовку к экзаменам.

Во-вторых, любой проект требует дополнительных занятий во внеурочное время. Исследовательская деятельность объёмная, кропотливая, поэтому реально создавать в течении года 1–2 проекта. Оптимальный вариант – один проект в полугодие.

В-третьих, на современном этапе развития информационных технологий и различных сайтов, предлагающих разнообразные конкурсы в сети интернет, становится очень популярным участие педагогов и учащихся в этих конкурсах. Печально, что иногда учитель нацелен на личный результат, и дети практически не принимают участие в создании проекта, а лишь фактически являются авторами.

Опыт работы по внедрению проектной деятельности в процессе обучения экономике в школе позволяет сделать вывод, что учащиеся активно вовлекаются в работу, учатся планировать собственную деятельность, а также совместно работать с окружающими людьми. Этот метод можно считать эффективным в процессе усвоения учащимися необходимых знаний, умений и навыков, поскольку всё новое всегда вызывает интерес у детей.

Таким образом, внедрение проектной деятельности в обучение экономике в современной школе необходимо, так как при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.

Проектная деятельность развивает такие качества личности, как способность к самообразованию, навыки коллективного труда, коммуникативные навыки, критическое мышление, а также познавательные навыки и умение ориентироваться в информационном пространстве.

Учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения, поэтому внедрение проектного метода внесёт разнообразие в обычную учебную деятельность учащихся, даст возможность учащимся самостоятельно ставить и решать насущные проблемы. Мы считаем, что внедрение проектов процесс обучения экономике в школе на сегодняшний день необходимо. Традиционные формы работы на уроках изживают себя. Ребёнок чувствует себя комфортнее, когда ему дают возможность самостоятельно участвовать в решении какой-либо проблемы: ставить цель, задачи и самому выбирать способы и пути достижения поставленных целей.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. – Москва. 2002. – С. 15.
2. Агафонова, М.А. Метод проектов / М.А. Агафонова // Вопросы Интернет Образования. – 2006. – № 35. – С. 28.

3. Бахтиярова, Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / Е.М. Бахтиярова // Школьные технологии, 2001. – № 2. – С. 28.
4. Варламов, С.Д. Использование Microsoft Office в школе. История / С.Д. Варламов, В.А. Сурков // Учебно-методическое пособие для учителей. – Москва: «ИМА-пресс», 2002. – 111 с.
5. Гафурова, Н.О. Проектный метод в изучении Power point / Н.О. Гафурова, Е.Ю. Чурилова // Информатика и образование. 2002.- № 9. – С.30–35.
6. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [текст] / М.М. Левина. – Москва: Академия, 2001. – 272 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – Москва, 2000. – С. 34.
8. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение – что это? / Н.Ю. Пахомова // Методист, 2004.- № 1. – С. 42–48.
9. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 47–55.
10. Цветкова, М.С. Столетие проектного обучения / М.С. Цветкова // Информатика (еженедельное приложение к газете «Первое сентября»), 2002. – № 20. – С. 2–10.

УДК 338.465.4
ГРНТИ 06.01

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF THE RESOURCE BASE OF MODERN INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE ECONOMIC SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING SPECIALISTS

Фарзонаи Сафар Мирзозода

Научный руководитель: О.В. Санфирова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск Россия

Ключевые слова: интернет-ресурсы, открытые образовательные ресурсы, педагогические ресурсы.

Key words: Internet resources, open educational resources, teaching resources.

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы ресурсной базы современной информационной образовательной среды в системе профессиональной экономической подготовки специалистов. Проведен анализ ресурсной базы, выявлены три главных структурных компонента: открытые образовательные ресурсы (ООР); педагогические ресурсы интернет (ПРИ); образовательные сети, узлы, педагогические базы данных библиотечный ресурсы.

Анализ проблем современной информационной образовательной среды в системе профессиональной экономической подготовки важное и востребованное направление. Преподавание экономических дисциплин

сталкивается с проблемой очень быстрого современного знания. Успеть за этим процессом достаточно сложно, а порой практически не возможно. Поэтому задача данного анализа – обеспечение создания образовательных условий для теоретического осмысления потенциальных ресурсов педагогической деятельности в области экономики, актуализации имеющегося опыта, приобретения нового профессионального знания для последующего проектирования данного направления работы с учетом местных условий.

Остановимся подробно на основных аспектах современной информационной образовательной среды в системе профессиональной экономической подготовки специалистов. Главным его компонентом будет являться понятие – **«открытые образовательные ресурсы» (ООР) [1]** (англ. Open Educational Resources, OER). Это цифровые материалы, которые могут быть многократно использованы для преподавания, обучения, исследования и прочего, которые являются частью современной информационной образовательной среды. Предполагается, что открытые образовательные ресурсы являются доступными для всех желающих с помощью открытых лицензий и авторских прав. Несмотря на юридическое оформление, большим недостатком является тот факт, что ООР часто выступают в открытом информационном поле только в качестве контента (информационное наполнение сайта и его реализация) и не могут участвовать как самостоятельная единица в академическом процессе.

Тем не менее, ООР-материалы начинают интегрироваться в открытое и дистанционное образование. Некоторые поставщики ООР сами присоединились к социальным медиа, чтобы усилить информационную значимость и репутацию их контента.

Кроме того, ООР включают в себя различные виды цифровых ресурсов Их обучающий контент состоит из курсов, материалов курсов, содержания модулей, учебных объектов, коллекций журналов. Инструменты реализации контента (доведения его до потребителя) включают в себя программное обеспечение, которое поддерживает создание, доставку, использование и улучшение работы контента, систему управления контентом, инструменты внедрения онлайн-обучения. Ресурсы реализации включают в себя лицензии на интеллектуальную собственность, которые управляют открытой публикацией материалов, принципы разработки и локализацию контента. Они также включают в себя материалы о передовом опыте, такие как статьи, публикации, технологии, методы, процессы, стимулы и распространение.

Ресурсная база современной информационной образовательной среды в системе профессиональной экономической подготовки специалистов кроме ООР включает в себя педагогические ресурсы интернет (ПРИ) [2]. Независимо от того, какая необходима информация,

в ПРИ обязательно найдется соответствующий материал. В системе ПРИ имеется огромное количество самых разнообразных ресурсов, но полный официальный их перечень отсутствует по следующим причинам. Во-первых, они огромны и практически неисчерпаемы. Во-вторых, каждый желающий может в любой момент создать свой новый ресурс, следовательно, ресурсы быстро обновляются и изменяются. За год в любом указателе сетевых ресурсов устаревают приблизительно четвертая часть сведений. Описать ресурсы системы ПРИ любого профиля, в том числе экономического, также является крайне сложной задачей. Это педагогические и учебные базы данных, мультимедийные учебные сервера, виртуальные образовательные учебники, различного рода научная литература, дискуссионные группы, электронные версии журналов и газет, описания научно-исследовательских проектов, педагогическое программное обеспечение различного назначения и многое другое. К сожалению единого списка педагогических конференций, семинаров, проектов не существует. Привести сколько-либо осмысленный список педагогических и научно-педагогических учреждений не представляется возможным из-за его огромных размеров. Поэтому здесь приводятся группы отобранных ссылок на наиболее известные ресурсы системы ПРИ, посвященные образовательной тематике и системе повышения квалификации. Поскольку интернет не принадлежит никому и развивается стихийно, он представляет собой сложную смесь самой разнообразной информации. Например, педагогические университеты и институты предоставляют информацию о своих учебных программах и работающих в них специалистах. Специализированные образовательные центры дают доступ к поисковым базам данных. Правительственные и международные организации публикуют информацию о своих образовательных программах и проводимой в этой области политике. Коммерческие организации обеспечивают поддержку пользователей и публикуют в Сети массу рекламной информации. Профессиональные общества предоставляют информацию для своих членов. Частные лица размещают в Интернет детальное описание своей работы и интересов. И все в большей степени информационная индустрия использует Интернет для продажи доступа к информации, включая такие традиционные источники информации, как библиографические базы данных и журналы. Этот аспект имеет отрицательные последствия как на ООР, так и на ПРИ, так как существенно усложняет поиск и пользование информацией, а так же снижает общий академический уровень дистанционного образования. Следующий тип ресурсов это **образовательные сети, узлы, педагогические базы данных, библиотечные ресурсы** [3]. Этот тип ресурсов интернет является самым обширным и многочисленным. Наверное, сегодня каждое учреждение системы образования в той или иной форме, а именно через сети или узлы,

представлено в Интернет, и большинство источников информации, необходимой для образования и системы управления образованием, уже доступны через WWW. В Интернет существует много различных баз данных. Одни из них платные, другие – бесплатные, к некоторым имеется неограниченный доступ, к другим – ограниченный; некоторые являются самыми общими по тематике, другие – специализированными. Доступ к образовательным сетям, узлам, педагогическим базам данных, библиотечным ресурсам предоставляют также многие WWW-страницы, посвященные образованию и педагогике. Желательно, чтобы данный тип ресурсов был структурирован согласно главному принципу педагогической науки, суть которой кратко сформулировал К.Д. Ушинский. Он определил, что необходимыми условиями хорошего обучения являются: своевременность, постепенность, отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости, правильность.

Проанализировав образовательные сети, узлы, педагогические базы данных, библиотечные ресурсы мы пришли к выводу, что некоторые имеют четкую структурную базу, что существенно облегчает работу с ними. Большинство из них структурированы согласно принципам:

- 1) наглядность;
- 2) систематичность и последовательность;
- 3) прочность;
- 4) научность;
- 5) доступность;
- 6) связь теории с практикой.

К сожалению, не все педагогические ресурсы сегодня отвечают классическим педагогическим принципам, представленным выше. Они часто развиваются стихийно, не имеют логической базы, огромное количество источников требуют фундаментальной проверки, так как содержат фактические ошибки.

Таким образом анализ проблем ресурсной базы современной информационной образовательной среды в системе профессиональной экономической подготовки специалистов включает в себя три главных структурных компонента:

1. открытые образовательные ресурсы (ООР);
2. педагогические ресурсы интернет (ПРИ);
3. образовательные сети, узлы, педагогические базы данных библиотечный ресурсы.

Их структура и содержание находится в стадии становления, при этом четко прослеживается в некоторых из них педагогическая ориентация и модуляция образовательного процесса, в том числе и экономического.

Литература

1. Открытые образовательные ресурсы (ООР). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chelreglib.ru/ru/pages/resources/elres/internet-resources/scientific_potential/resources/oer/
2. Педагогические ресурсы интернет. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
3. Образовательные сети, узлы, педагогические базы данных. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://ict.edu.ru/ft/005530/katalog_vol2_2007.pdf](http://http://ict.edu.ru/ft/005530/katalog_vol2_2007.pdf)

УДК 338.465.4

ГРНТИ 06.01

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE AT MODERN TEACHING PROCESS

Фарзонаи Сафар Мирзозода

Научный руководитель: Неволина В.В. канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск Россия

Ключевые слова: Виды и Система электронных образовательных ресурсов

Key words: Types and system of electronic educational resources.

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы информатизации вузовского образования посредством освоения электронных образовательных ресурсов. Предпринята попытка обобщения имеющихся подходов к определению понятия «электронный образовательный ресурс». В статье уточняются понятия «Электронные образовательные ресурсы в современном процессе обучения».

В последние годы электронное обучение становится неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вузах и используется во всех формах образования за счет использования быстро пополняющихся мировых образовательных ресурсов и за счет того что при использовании элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий увеличивается доля самостоятельной работы студентов при освоении материала.

В настоящее время продолжается стремительная информатизация сферы образования, в частности, разработка электронных средств обучения. В связи с этим перед учебными заведениями стоит задача создания дополняющих учебники наборов электронных образовательных ресурсов (ЭОР): электронных курсов лекций, электронных учебных пособий, контрольно-измерительных материалов с постепенным переходом к созданию полных электронных модулей и электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам, поддерживающих

проведение всех видов занятий для получения соответствующих специальности компетенций.[1].

В современной системе образования возрастает роль информационных технологий, которые охватывают дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процесса обучения, так и для расширения сфер его применения. Быстрыми темпами развивается новая прогрессивная форма организации учебного процесса на основе принципа самостоятельного обучения ученика с помощью различных информационных ресурсов – дистанционное образование.[2].

В связи с этими тенденциями все более актуальной становится проблема создания качественных электронных учебников, пособий, лабораторных практикумов, справочников на базе современных компьютерных технологий. Средства гипертекста и мультимедиа (графика, анимация, видео, аудио) позволяет представить учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечить быстрое нахождение необходимой информации. Компьютерный тренинг и контроль активизируют процесс познания и дают оперативную оценку уровню усвоения учебного материала учащимися.[3].

Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические задания – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. Домашнее задание становится полноценным, трёхмерным.

Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы образования – электронное образование (e-learning), то есть обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Основой электронного образования являются электронные образовательные ресурсы.

Под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, для использования которого необходимы средства вычислительной техники. В общем случае образовательный ресурс включает в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его разработки и использования в процессе обучения.

Виды образовательных ресурсов

В электронном обучении основой электронного образовательного ресурса является образовательный контент. Метаданные электронного образовательного ресурса содержат стандартизованную информацию, необходимую для поиска ресурса посредством технологической системы обучения.

Система электронных образовательных ресурсов, информационных образовательных сервисов, средств, технологий, созданных на программно-аппаратной платформе, которая обеспечивает использование электронных ресурсов и сервисов в образовательных целях, представляет собой информационную образовательную систему

Контент электронного образовательного ресурса, прошедший редакционно-издательскую обработку, имеющий выходные сведения и предназначенный для распространения в неизменном виде, является электронным изданием. Контент электронного образовательного ресурса может быть представлен в виде

- учебника – издания, содержащего систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующих учебной программе, и официально утвержденного для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;[4].
- учебного пособия – издания, дополняющего или заменяющего частично или полностью учебник и официально утвержденного для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;
- учебно-методического пособия – издания, содержащего материалы по методике преподавания и изучения учебной дисциплины, ее раздела или части;[3].
- учебного наглядного пособия – издания, содержащего, как правило, изобразительные материалы в помощь изучению и преподаванию;
- самоучителя – издания для самостоятельного изучения учебного материала без помощи руководителя;[1].
- практикума – издания, содержащего практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Кроме того, к электронному образовательному ресурсу следует отнести компьютерные обучающие программы и автоматизированные учебные курсы, официально не определенные ГОСТами.

Электронная документация на промышленный продукт (технические описания, инструкции и руководства по эксплуатации и т.п.) не является образовательным ресурсом, хотя и может использоваться в образовательных целях.[4].

Электронные издания разделяют на самостоятельные – созданные изначально в цифровой форме, и деривативные, если в их основе или в их составе используются печатные издания. Если же в электронном виде полностью воспроизводится печатное издание, то оно является электронной копией оригинального издания, но не электронным изданием.

Электронные издания могут отличаться условиями распространения. Так, локальные электронные издания распространяются на съемных машиночитаемых носителях или файлах, предназначенных для использования на специализированных устройствах (плеерах). Издания

сетевого распространения размещаются на серверах, и доступ к ним обеспечивается через информационно-телекоммуникационные сети (Интернет или локальную сеть). Могут быть электронные издания и комплексного распространения.

Литература

1. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 238 с.
2. Поддубная Н.А., Худовердова С.А. Информационный образовательный ресурс локального доступа «Современные информационные технологии» для студентов гуманитарного направления // Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». Свидетельство ОФЭРНиО, № 02080718-00386 от 04.07.2012.
3. Худовердова С.А., Шевченко Г.И. Электронный учебно-методический комплекс «Информационная культура личности» // Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». Свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 16545 от 16.12.2010.

УДК 378.14
ГРНИ 14.01.11

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF DISTANCE TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Хабибджонов Зикриё Максаджонович

Научный руководитель: Е.А. Сазанова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, образовательный процесс.

Key words: distance education technology, educational process.

Аннотация. Статья посвящена проблеме внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс ВУЗа как одного из наиболее интенсивно развивающихся направлений непрерывного образования, а также в работе рассмотрены функциональные возможности программного обеспечения для проведения вебинаров в приложениях, способствующих использованию дистанционных технологий в образовательной и научно-методической деятельности ВУЗов.

Вопрос внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс ВУЗа обусловлен эволюционными изменениями, происходящими в науке и как следствие в обществе. Нужно отметить, что внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс вызвано необходимостью обеспечения большей доступности получения образова-

ния для лиц, проживающих в удаленных районах или других странах, так, например, в Европе уже в конце XVIII века возникло «корреспондентское обучение» и это было связано с появлением регулярной и доступной почтовой связи. В образовательном процессе активно использовались возможности предоставляемой почтовой услуги, а именно: учебные материалы обучающиеся получали по почте, выполненные задания отправляли педагогам, а экзамены сдавали доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.

В дальнейшее развитие дистанционного обучения внесли технические открытия в области радио-телевизионной техники, благодаря чему появилась возможность расширить аудиторию. С 50-х годов начали создавать обучающие теле- и радио передачи. Однако, у этих передач есть существенный недостаток, а именно: обучающиеся не имели возможности получить обратную связь.

Доступность персональных компьютеров дала новый виток в развитии дистанционного обучения, что позволило упростить и автоматизировать процесс обучения. Первые компьютерные обучающие программы появились в 80-х годах двадцатого столетия в виде различных игр.

В дальнейшем в связи с развитием спутниковых технологий дистанционное обучение взяло себе на вооружение «электронную почту». Развитие интернета дало возможность общения для обучающихся на больших расстояниях, а так называемый «быстрый интернет» дал возможность использовать «он-лайн» семинары (вебинары).

В России датой официального развития дистанционного обучения считают 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.[1]

В дальнейшем в России ввели понятие «дистанционная образовательная технология» (приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»). Согласно данному приказу «итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно». [2]

Нужно отметить, что, в начале, говорили о «Дистанционном обучении», как форме обучения, на сегодняшний момент устоялось понятие «дистанционные образовательные технологии обучения». Рассмотрим более подробно сущность данных понятий.

«Дистанционное обучение – означает совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала удаленно, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы при освоении изучаемого материала, а преподавателям – при контроле этого процесса». [3]

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». [4]

Опираясь на понятие «технологии дистанционного обучения» можно выделить основные проблемы её реализации в образовательном процессе ВУЗов по четырем направлениям:

1. Технологическое (необходима техническая база обучения: компьютерная техника, программное обеспечение).

2. Самомотивационное (предполагается выделение большого процента времени на самостоятельную работу с учебным материалом, и от студента требуется высокая степень сформированности организационных навыков самостоятельной работы в образовательном процессе).

3. Подготовленность преподавательского состава к применению дистанционных технологий (владение компьютерной техникой и методикой ее использования в образовательном процессе). При этом, необходимо не только познакомить преподавательский состав с функционалом системы, инструментами, обеспечивающими взаимодействие со студентами, но и показать наиболее эффективные приемы организации преподавательской деятельности. В связи с внедрением технологии дистанционного обучения изменяется нагрузка на преподавателя (необходимо разработать учебный материал, задания, тесты), поэтому необходимо разработать адекватные нормы временных затрат при добросовестном выполнении работы преподавателя.

4. Обеспеченность учебно-методическими пособиями в виде электронных ресурсов (требуется их разработать). При решении данного вопроса необходимо решить вопрос об авторских правах педагогов, разрабатывающих дистанционные курсы и вопрос возможности использования в электронных учебных пособиях материалы (тексты, аудио- и видео записи, схемы и др.) других авторов.

Необходимо разработать общие требования к учебному материалу, расположенному в информационно-образовательной среде, однако и здесь будут появляться проблемы в связи с особенностью учебных дисциплин и авторского подхода преподавателя, а также его уровнем владения педагогическими технологиями преподавания в целом.

Немало важную роль при разработке УМК играет оплата труда педагога, так как нерешенность вопроса стимулирования труда приведет низкому качеству УМК.

5. Методическое сопровождение образовательного процесса должно быть отрегулировано, и соответственно должен быть человек, кото-

рый бы своевременно отслеживал ведение всей документации, и своевременность размещения учебного материала, и выполнения заданий студентами и проверки и оценки качества выполненных заданий преподавателем. При этом нужно говорить, что к данному человеку должны быть разработаны особые требования.

6. Еще одной проблемой применения дистанционной технологий обучения можно считать отсутствие «живого общения» по типу: преподаватель – студент и студент – студент. Однако уже появилось программное обеспечение, посредством которого можно было бы ее разрешить, а именно использование технических возможностей по организации «форумов», «вебинаров» и др. (Skype; Webinar, BigBluebutton).

7. К проблеме внедрения дистанционной технологии в образовательный процесс ВУЗа можно отнести и то, что её техническое обеспечение развивается очень активно. Преподавательскому составу приходится постоянно отслеживать изменения не только в преподаваемой ими дисциплине, но и следить и как следствие осваивать появляющиеся новые возможности, предоставляемые дистанционной технологией.

Таким образом, при использовании дистанционных технологий в образовательном процессе ВУЗа предполагается, что студенты и преподаватели должны занять более активные позиции: студент несет большую ответственность за поиск учебной информации и выполнение заданий, а преподаватель за качественное владение компьютерной техникой, разработку учебно-методических пособий и владением методикой применения дистанционных технологий.

Нужно отметить, что применение дистанционных технологий в очной форме обучения также дает расширение возможностей в организации более эффективного процесса обучения, поскольку появляется возможность задействовать наибольшее количество способов получения и передачи информации, сократить затраты аудиторного времени на «передачу теоретических знаний», перераспределив его на формирование общих и профессиональных компетенций студентов.

Все эти проблемные вопросы постепенно решаются, в связи с тем, что у дистанционной технологии есть огромные преимущества, и ВУЗ, внедривший данную технологию в образовательный процесс, получает конкурентные преимущества, а именно: стираются временные и географические границы, увеличивается объем предоставления платных образовательных услуг, снижается стоимость цикла овладения знаниями.

Литература

1. Приказ Минобразования России от 30 мая 1997 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». – Информационно-правовой портал BestPravo [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.bestpravo.ru>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». – сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Дистанционное обучение. – сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>

УДК 373.24
ГРНИ 14.07.05

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ РЕАЛИЯХ

ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF REMOTE ECONOMIC EDUCATION IN TODAY'S MARKET REALITIES

Хабибджонов Зикриё Максаджонович

Научный руководитель: Е. А. Сазанова канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: анализ, дистанционная экономическая образования, современные рыночные реалии, гибкость, модульность.

Key words: analysis, remote economic education, modern market realities, flexibility, modularity.

Аннотация. Анализ возможности дистанционного образования в современных рыночных реалиях является сегодня не достаточно изученным, но очень важным вопросом, так как модернизация современного педагогического образования любого профиля, в том числе экономического, связано с дистанционными технологиями. Данная технология обеспечивают массовую доступность к образованию различных социальных слоев, решает проблему удаленности.

Анализ возможности дистанционного образования в современных рыночных реалиях является сегодня не достаточно изученным, но очень важным вопросом, так как модернизация современного педагогического образования любого профиля, в том числе экономического, связано с дистанционными технологиями. Данная технология обеспечивают массовую доступность к образованию различных социальных слоев, решает проблему удаленности [1, 2, 3]. Остановимся более детально на таких вопросах как:

1. Основы дистанционного экономического образования включают:
2. Гибкость.
3. Модульность.
4. Новая роль преподавателя.

5. Специализированный контроль качества образования.

6. Использование специализированных технологий и средств обучения.

Остановимся более детально на каждом из них:.

1. Основы дистанционного экономического образования включают:

- объективные причины актуальности внедрения дистанционного образования большая территориальная разобщенность образовательных центров и потребителей их услуг;
- высокая роль регионов в развитии экономических реформ страны, выдвигающих новые требования к образованию;
- формирование новых потребностей населения региона к содержанию и технологиям образования;
- повышение потребности населения региона в участии в федеральных и международных образовательных проектах;
- появление и быстрое развитие качественно новых технических средств обмена информацией между участниками образовательного процесса.

Основами дистанционного экономического образования являются следующие характерные черты:

2. Гибкость:

Обучаемые в рамках системы дистанционного образования в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе;

3. Модульность:

В основу программ закладывается модульный принцип. Каждый отдельный модуль создает целостное представление в определенной области знаний. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым (например, для определенной категории обучаемых) потребностям;

4. Новая роль преподавателя.

На него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др.;

5. Специализированный контроль качества образования

В качестве форм контроля используются дистанционно-организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;

6. Использование специализированных технологий и средств обучения.

Технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного,

но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Содержание предлагаемого к усвоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения и основанных на имеющихся в стране образовательных стандартах, а также в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и так далее.

Категории студентов в системе дистанционного обучения могут быть следующие:

- самостоятельно изучающие какой-то курс школьной программы, который в школе не преподается (например, изучить курс мировой культуры или мировой истории и экстерном сдать экзамен, получить соответствующий сертификат; или сдать экстерном экзамен по иностранному языку по курсу спецшколы или по второму языку и получить соответствующее удостоверение);
- желающие углубить свои знания по какому-то предмету, разделу программы (например, при подготовке в вуз или в случае неудовлетворенности уровнем преподавания в своей школе);
- желающие ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни или больным детям, не имеющим возможности посещать обычную школу;
- желающие получить дополнительное образование по полному курсу в зарубежной школе или изучить какой-то конкретный курс зарубежной школьной программы.

Анализ возможностей дистанционного экономического образования связано с его информационно-коммуникационным обеспечением. Оно включает в себя:

1. Средства коммуникационных технологий на сетевой основе, такие, как электронная почта, теле- и видеоконференции, чаты, средства поиска информации, доступа на файловые серверы, в базы данных.

2. Средства обучения, которые можно условно разделить на новые виртуальные (виртуальные миры, экскурсии, симуляторы, виртуальные музеи, библиотеки, кафе и др.) и виртуализованные традиционные (аудио, видео, электронные книги, компьютерные слайд-фильмы, электронные обучающие системы).

3. Средства виртуального педагогического общения, которые опосредуют очное общение преподавателя и студентов, представлены соответствующими средствами коммуникационных технологий

4. Организационные формы проведения учебных занятий, где кроме трансформированных (виртуализированных) традиционных форм учебных занятий – лекций, семинаров, консультаций (например, гипермедийные лекции с консультацией по электронной почте, дистанционные экзамены с комплексным использованием видеоконференц-

вязи и др.) – имеют место виртуальные инновационные виды занятий, включающие в себя виртуальные экскурсии, проектные виртуальные группы и др.

5. Методическая среда, которая опирается на методы активного обучения, такие, как мозговой штурм, деловые игры, кейс-обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, модульное обучение и др.

Очень важное значение имеет уровни учебной среды дистанционного образования. Которые обеспечивают индивидуальный подход к дистанционному образованию.

Первый уровень элементов управления, на котором происходит взаимодействие структурных подразделений организации, отвечающей за организацию и планирование учебных курсов, разработку учебных материалов и обеспечение ими учащихся.

Второй уровень элементов взаимодействия, на котором происходит взаимодействие между различными участниками дистанционного обучения – преподавателями, региональными координаторами, учащимися, группами учащихся и т.д.

Третий уровень элементов доставки, который включает различные коммуникационные средства доставки учебной информации и средств обучения от ведущей организации до обучающегося, а также средства доставки отчетных материалов и экзаменационных работ от обучающихся до преподавателя.

Не менее важным условием развития дистанционного образования является технологии дистанционного обучения. Они включают в себя видовое разнообразие

1. Модульность:

Остановимся на видах сетевых образовательных информационно-коммуникационных технологий. Так наиболее перспективными являются:

Кейс-технологии.

Обучающиеся получают комплект учебно-методических материалов. Данный комплект может включать в себя пособия, методические указания, задачки, выполненные на бумажных или электронных носителях, аудио- и видеоматериалы. Обучаемые изучают их самостоятельно в ходе выполнения контрольных заданий, курсовых проектов, следуя прилагаемым указаниям. При необходимости существует возможность обращения за помощью к персональному тьютору – преподавателю-консультанту, сертифицированному базовым учебным заведением, которое осуществляет учебный процесс в дистанционной форме.

Локально-сетевые технологии.

Осуществление различных форм индивидуальной и групповой учебной работы на базе локальной компьютерной сети. Взаимодействие преподавателя и обучаемых происходит в компьютерном классе

с использованием как традиционных вербальных средств, так и в режиме, предусмотренном изучаемым дистанционным курсом, например при автоматизированном тестировании с целью проверки уровня усвоения знаний.

Глобально-сетевые технологии.

Обучение происходит с использованием сети Интернет. В настоящее время это наиболее перспективная и развивающаяся технология дистанционного обучения, так как она позволяет наиболее полно использовать технические возможности сети Интернет для организации обучения.

В них особое значение имеют виды представления учебной информации:

1. Единичная медиа – предполагает использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации. Например, обучение через переписку, учебные радио- или телепередачи. В этой модели доминирующим средством обучения является печатный и графический материалы. Практически отсутствует двусторонняя коммуникация, что приближает такой метод дистанционного обучения к традиционному заочному обучению.

2. Мультимедиа – предполагает использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные обучающие системы на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т.п. Однако доминирует при этом передача информации в «одну сторону» при ограниченной двусторонней коммуникации. При необходимости используются элементы очного обучения: личные встречи обучаемых и преподавателей, проведение итоговых учебных семинаров или консультаций, очный прием экзаменов и т.п.

3. Гипермедиа – модель дистанционного обучения третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций. Простейшей формой при этом является использование электронной почты и телеконференций, а также аудиообучение (сочетание телефона и телефакса). При дальнейшем развитии этот вид дистанционного обучения предполагает использование комплекса таких средств, как видео, телефакс и телефон (для проведения видеоконференций), аудио графику в трехмерном изображении и анимации при одновременном широком использовании видеодисков, различных гиперсредств, систем знаний и искусственного интеллекта [2,3].

Таким образом, анализ возможностей дистанционного экономического образования в современных рыночных реалиях включает в себя раскрытие всех высшее перечисленных вопросов и основных структурных компонентов, таких как: основ, технологий, видов.

Литература

1. Дистанционное образование. Лекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>
2. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>.
3. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

CREATING ECONOMIC LITERACY HIGH SCHOOL STUDENTS USING INTERACTIVE METHODS OF LEARNING

Юркова Мария Сергеевна

Научный руководитель: Т.А. Петрова, канд. экон. наук

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: экономическая грамотность, интерактивные методы, общеобразовательное учреждение.

Key words: economic literacy, interactive methods, educational institution.

Аннотация. В статье рассмотрен метод усовершенствования учебной программы для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС и со стратегией развития общества. Выявлена недостаточная эффективность лекционных занятий для освоения необходимых компетенций в экономическом знании.

Усложнение экономической системы, процессы глобализации, новые возможности финансовой сферы ставят перед россиянами задачи, к решению которых они мало подготовлены. 17 апреля 2015 года, была проведена ежегодная телепередача «Прямая линия с президентом», в ходе которой действующий президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отвечал на вопросы населения. Прямая линия показала, что главными вопросами в 2015 году стали экономические проблемы: кризис, выплата кредитов, инфляция, сокращение рабочих мест, малый и средний бизнес, импортозамещение, курс рубля. Президентом было потрачено 55 минут эфирного времени на обсуждение этих проблем. Этот факт является показателем того, что в первую очередь, в своей повседневной жизни население сталкивается именно с экономическими вопросами.

Одной из основных целей государства является повышение уровня жизни и благосостояния гражданина, но при этом, сам гражданин

не может являться пассивным участником этого процесса, он в свою очередь, должен быть активной единицей, участвующей в экономической жизни своей страны. Политические, экономические, идеологические изменения формируют общественное сознание, что приводит к необходимости изменений так же и в сфере образования. Роль образования рассматривается сейчас в качестве стратегического ресурса общества, и данный ресурс обеспечивает прогресс во всех сферах, социальную стабильность и экономический рост. Следовательно, успешное, эффективное развитие нашей страны её конкурентоспособность во многом зависит от качества экономической грамотности населения, а для этого необходимо заниматься воспитанием личности с экономическим мышлением с самого детства, ведь человек рождается в экономической среде.

Раскрывая понятие становления экономической грамотности, необходимо обратиться к понятию экономики и экономического знания.

По определению И. Липсица, экономика – это все виды деятельности людей, которые позволяют им обеспечить себе материальные условия для жизни на Земле, вместе с тем экономика – это наука, изучающая механизмы организации сотрудничества людей в сфере производства, распределения и потребления материальных благ, а также разрабатывающая способы повышения результативности такого сотрудничества и наилучшего использования ограниченных ресурсов природы и общества [1].

Экономическое знание же ближе связано с отношением человека к использованию самого знания и ориентации в экономическом пространстве. По убеждению В.Л. Макарова, для экономики знаний потребуется определенный уровень грамотности всех граждан, понимание каждым, что такое экономика и какие факторы в ней важны [2].

Таким образом, экономическую грамотность можно определить как владение базовой экономической теорией и компетенциями для ее практического использования.

Фундаментом знаний, становления личности и формирования мышления является образование, при этом наиболее длительным и основательным этапом образовательного процесса является обучение в школе. Социальную зрелость и готовность к самостоятельной жизни выпускника школы, освоившего основную образовательную программу, во многом можно оценивать с помощью понятия экономической грамотности, что, в связи с этим, приобретает особую значимость и требует эффективного педагогического руководства. В процессе обучения этому аспекту становления личности школьника необходимо уделить особое внимание и сформировать к нему особый подход. Основные направления развития школы определяются образовательной политикой России, что производит необходимость системных изменений сферы образования.

Частью таких изменений стал Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (далее ФГОС) основного общего образования, в котором и отражены конкретные требования к результатам освоения основной образовательной программы, в которые входят связанные между собой личностные, метапредметные и предметные результаты.

В ФГОС чётко прослеживается связь влияния результатов предметной экономической грамотности и критериев общего личностного роста. Существуют основные личностные критерии, такие как готовность и способность обучающихся школ к саморазвитию и личностному самоопределению и способность ставить цели и строить жизненные планы, а так же критерии результатов изучения курса предмета «экономика», непосредственно влияющие на эти процессы. Основными можно назвать:

- 1) сформированность экономического мышления;
- 2) владение навыками поиска актуальной экономической информации;
- 3) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;
- 4) понимание места и роли России в современной мировой экономике[3].

Реальность же возможности освоения выпускником школы данных компетенций в сфере экономических знаний и личностного становления можно рассмотреть на примере конкретных учебных планов общеобразовательных школ для 10–11-х классов, в тактические подпрограммы которых входит модель реализации ФГОС нового поколения. (Таблица 1)

Таблица 1

Место курса экономики в учебных планах ОУ

Образовательное учреждение	Название курса обучения	Количество часов в неделю		
		Не профильное обучение	Физико-математический профиль	Социально-гуманитарный профиль
МАОУ Кафтанчиковская СОШ Томского района	«Обществознание»	2 часа	2 часа	5 часов
		1 час		
	«Экономика» – Элективный курс	1 час		
МАОУ СОШ № 53 г.Томска	«Обществознание» (включая экономику и право)	2 часа	2 часа	5 часов
		1 час		
	«Экономика» – Элективный курс	1 час		

ГБОУ Лицей № 590 Красно- сельского рай- она г. Санкт- Петербурга	«Обществозна- ние» (включая экономику и право)	2 часа
	«Экономика» – Элективный курс	1 час
ГБОУ города Москвы СОШ № 56 имени академика В.А. Легасова	«Обществозна- ние»	2 часа
	«Экономика» – Элективный курс	1 час

Из данных учебных планов видно, что фактически курса «экономика» в процессе обучения не существует, и в некоторых образовательных учреждениях он является частью курса «обществознание», который представлен в 2 часах изучения в не профильных и физико-математических классах, а так же в 5 часах обучения в социально-гуманитарных классах. Курс же экономики выносится на элективное обучение в объеме 1 часа в неделю, и данный курс предоставляется ученику на выбор для посещения среди множества других элективных курсов.

При этом данные курсы преподаются в лекционном виде, что не обеспечивает освоения практических умений применения знания и не формирует навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей. Таким образом, возникает противоречие между требованием общества и ФГОС к формированию экономической грамотности школьников и не разработанностью данной проблемы в школьной практике.

Гипотеза исследования состоит в том, что для того, чтобы обеспечить сформированную экономическую грамотность выпускника школы, необходимо внедрить курс «экономика». Для того, чтобы при этом не увеличивалась часовая нагрузка учеников, данный курс может быть встроен в основную программу следующим образом: для непрофильных и физико-математических классов в размере одного часа в три недели, итого часовая нагрузка за год – 11 часов, а для социально-гуманитарных классов в размере часа в две недели, итого часовая нагрузка за год – 17 часов. При этом акцент должен производиться на освоение компетенций, требуемых ФГОС, и лекционный тип занятий этого не может обеспечить.

На учебных занятиях, проводимых в форме лекции, ряд преподавателей основное внимание уделяет трансляции готового содержания, при этом доминирует монологическая форма обучения, при которой активен сам лектор и пассивны слушатели, диалог занимает незначительное время и представляет собой вопросы преподавателя и ответы

слушателей (в некоторых случаях преподаватель сам отвечает на свои вопросы). Вербальные методы обучения не подкрепляются учебно-познавательной деятельностью. Исследованиями установлено, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20–30 % информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50 %, при проговаривании – до 70 %, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, деловой игре) – до 90 % [4].

В настоящее время для формирования экономической грамотности старшеклассников наиболее доступными, эффективными и наименее ресурсозатратными методами могут выступить интерактивные методы обучения.

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учеников на достижение целей занятия (рис. 1).

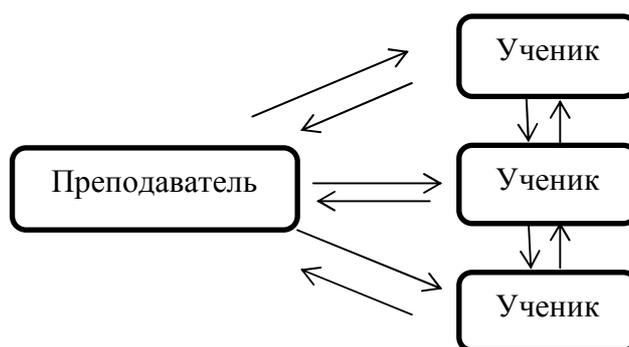


Рис. 1. Интерактивное взаимодействие

Главный отличительный признак интерактивных занятий – их связь с продуктивной, творческой деятельностью. Есть и другие признаки, такие как, самостоятельный поиск учениками путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения), необычные условия работы, активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях [5].

Задачи интерактивного обучения в формировании экономической грамотности старшеклассников можно сгруппировать следующим образом:

- 1) повысить интерес обучающихся к дисциплине;
- 2) приблизить теорию к практике повседневной жизни;
- 3) научить приемам получения новых знаний.

Данные задачи соответствуют Федеральному Государственному Образовательному стандарту и стратегии развития образовательной системы.

Заключение.

Таким образом, рассматривая школьное образование как стратегический ресурс общества и страны в целом, видна необходимость развития сферы экономического знания учеников старших классов, для соответствия требованиям внешней и внутренней среды. Наиболее действенным и простым способом может выступить рабочая программа по внедрению в план обучения предмета «экономика», преподаваемая с помощью интерактивных методов обучения для более быстрого и эффективного усвоения знаний с практической направленностью.

Литература

1. Липсиц, Игорь Владимирович. Экономика: учебное пособие для бакалавров. 3-е издание, КноРус, 2013 г.
2. Макаров, В. Л. Формирование экономики знаний: концепции и проблемы / под ред. Б. З. Мильнера. // М.: ИНФРА-М 2011 г. С. 56–61.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai>.
4. Рыбальского, В.И. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, социологии, психологии: Методология и практика проведения / В.И. Рыбальского // М.: Владос, 2-е издание 2012 г. С. 110–126.
5. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев // М.: Тетрасистемс, 2014 г. С. 210–243.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ PROBLEMS OF TRANSITION OF THE RUSSIAN SYSTEM OF ACCOUNTING FOR INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS <i>Бакиров Эрлан Пархадович</i>	3
СЧЕТНАЯ ПАЛАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ AUDIT CHAMBER OF RUSSIAN FEDERATION <i>Бакиров Эрлан Пархадович</i>	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ EDUCATIONAL LOAN IN THE RUSSIAN FEDERATION <i>Барсукова Наталья Викторовна, Корнилова Юлия Владимировна</i>	7
ПЕРЕДОВЫЕ МЕТОДЫ НАЧИСЛЕНИЯ АМОРТИЗАЦИИ ADVANCED METHODS OF DEPRECIATION <i>Березкина Ирина Александровна</i>	11
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ THE SOCIO-ECONOMIC CONDITION OF THE TOMSK REGION AT THE PRESENT STAGE <i>Помберг Мария Витальевна, Букалова Татьяна Дмитриевна</i>	13
ФОРМЫ БЕЗНАЛИЧНОГО РАСЧЕТА FORM OF CASHLESS PAYMENT <i>Батюкова Валентина Анатольевна, Буланова Диана Вячеславовна</i>	18
АНАЛИЗ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ ANALYSIS OF THE INCOME DIFFERENCE'S OF THE POPULATION OF THE TOMSK REGION <i>Долгополова Валерия Александровна</i>	22
ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЁ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ THE MONETARY SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION AND ITS STRUCTURAL ELEMENTS <i>Клевакина Дарья Сергеевна</i>	27
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В СЛУЧАЕ ВЫХОДА ИЗ ЕС UK ECONOMIC RISKS IN CASE OF EU <i>Корнилова Юлия Владимировна, Барсукова Наталья Викторовна</i>	30
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ STRATEGIC PLANNING IN MUNICIPALITIES: PROBLEMS AND POSSIBLE SOLUTIONS <i>Литвинова Наталья Сергеевна</i>	36

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА PRINCIPLES OF FORMATION OF THE BUDGET	
<i>Никулина Ирина Васильевна</i>	39
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ PROVIDING ACCESSIBILITY OF PRE-SCHOOL EDUCATION IN TOMSK REGION	
<i>Пожидаева Елена Александровна</i>	44
РЫНОК ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РФ THE MARKET OF CONSUMER CREDITING IN RUSSIA	
<i>Порхунов Алексей Сергеевич</i>	49

МЕНЕДЖМЕНТ И ЛОГИСТИКА

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ PROBLEMS OF ORGANIZATION OF TRAINING COURSES FOR EMPLOYEES OF EDUCATIONAL INSTITUTION	
<i>Алексеева Ксения Андреевна, Сазанова Елена Александровна</i>	53
К ВОПРОСУ О ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ THE ISSUE OF LOGISTICS ACTIVITIES	
<i>Деремешко Виктория Анатольевна, Филонов Николай Григорьевич</i>	56
РОЛЬ ТРЕНИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ THE ROLE OF TRAINING IN THE PROFESSIONAL QUALIFICATION DEVELOPMENT OF CIVIL SERVANTS	
<i>Парменова Марина Олеговна, Сазанова Елена Александровна</i>	62
АНАЛИЗ ПРОЦЕССА КРЕДИТОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ ANALYSIS OF COMMERCIAL LENDING BANKS	
<i>Бобоев Нозим Мансурович, Филонов Николай Григорьевич</i>	66
ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА КРЕДИТОВАНИЯ LOGISTICS APPROACH TO THE ANALYSIS OF LENDING	
<i>Бобоев Нозим Мансурович, Филонов Николай Григорьевич</i>	72
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ FEATURES OF ACTIVITY OF THE LOGISTICS CENTER IN THE EDUCATION SYSTEM	
<i>Юрков Максим Сергеевич</i>	79

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ THE EXPERIENCE OF GREAT BRITAIN IN THE ORGANIZATION OF SCHOOL EDUCATION SPECIALIZATION <i>Борисова Екатерина Евгеньевна</i>	83
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ CHALLENGES OF ECONOMICS TEACHING IN RURAL SCHOOLS <i>Брызгалова Виктория Сергеевна</i>	88
ПРЕИМУЩЕСТВА КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ BENEFITS OF CORPORATE TRAINING AND PROSPECTS OF ITS APPLICATION <i>Батюкова Валентина Анатольевна, Буланова Диана Вячеславовна</i>	93
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ IMPLEMENTATION CHALLENGES IT-TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS <i>Заборский Сергей Александрович</i>	97
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВУЗОВСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ANALYSIS OF THE ECONOMIC SYSTEM OF HIGH SCHOOL PREPARATION IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN <i>Зиёвидинов Амриддин Зиёвидинович</i>	101
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS <i>Зяблова Светлана Юрьевна</i>	104
ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЯ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ИНДИИ И РОССИИ» THE FORMS, METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES AS AN EXAMPLE THE DEVELOPMENT OF THE MODULE «COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE LIGHT INDUSTRY OF INDIA AND RUSSIA» <i>Исломзода Фаррух</i>	108
НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ THE DIRECTIONS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF ECONOMIC EDUCATION IN THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS <i>Казырская Татьяна Валериевна</i>	112

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ EDUCATIONAL TECHNOLOGY IMPROVEMENT OF ECONOMIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY TRAINING <i>Казырская Татьяна Валериевна</i>	116
НАЛОГ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ (ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ) TAX AS ECONOMIC CATEGORY (FEATURE OF TEACHING AT HIGH SCHOOL) <i>Кремнева Любовь Сергеевна</i>	119
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL COLONIES <i>Моисеева Татьяна Александровна</i>	122
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ECONOMIC EDUCATION: AIMS, OBJECTIVES, CONTENT <i>Муравьева Юлия Николаевна, Галкина Юлия Владимировна</i>	127
РАСШИРЕНИЕ ОБЪЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ EXPANDING THE VOLUME INTERACTIVE TRAINING ECONOMY IN SCHOOL <i>Черная Наталья Сергеевна, Никулина Ирина Васильевна</i>	132
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ RISK MANAGEMENT IN EDUCATIONAL ACTIVITIES <i>Разумович Александр Юрьевич</i>	137
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ THE USE OF PROJECT METHOD IN TEACHING ECONOMICS AT SCHOOL <i>Солодова Наталья Владимировна</i>	141
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF THE RESOURCE BASE OF MODERN INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE ECONOMIC SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING SPECIALISTS <i>Фарзонаи Сафар Мирзозода</i>	145
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE AT MODERN TEACHING PROCESS <i>Фарзонаи Сафар Мирзозода</i>	149

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF DISTANCE TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY <i>Хабибджонов Зикриё Максаджонович</i>	152
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ РЕАЛИЯХ ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF REMOTE ECONOMIC EDUCATION IN TODAY'S MARKET REALITIES <i>Хабибджонов Зикриё Максаджонович</i>	156
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ CREATING ECONOMIC LITERACY HIGH SCHOOL STUDENTS USING INTERACTIVE METHODS OF LEARNING <i>Юркова Мария Сергеевна</i>	161

Научное издание

**VI ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ
XX МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

18–22 апреля 2016 г.

Том V

Часть 2

Экономические науки

Материалы публикуются в авторской редакции

Ответственный за выпуск: Л.В. Домбраускайте
Технический редактор: Н.Н. Сафронова

Бумага: офсетная
Печать: трафаретная
Усл. печ. л.: 9,5
Уч. изд. л.: 10,3

Сдано в печать: 22.08.2016 г.
Формат: 64×80/16
Заказ: 952/Н
Тираж: 100 экз.

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 31-14-84.
e-mail: tipograf@tspu.edu.ru