

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



**VI ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ
XX МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»**

18–22 апреля 2016 г.

**Том III
Педагогика и психология**

**Часть 1
Актуальные проблемы педагогики и психологии.
Физическая культура и спорт**

Томск 2016

ББК 74.58

В 65

В 65 VI Всероссийский фестиваль науки. XX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 18–22 апреля 2016 г.) : В 5 т. Т. III: Педагогика и психология. Ч. 1: Актуальные проблемы педагогики и психологии. Физическая культура и спорт / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2016. – 196 с.

Научные редакторы:

Лобанов В.В., канд. пед. наук, доцент

Минич А.С., д-р биол. наук, профессор

Сартакова Е.Е., д-р пед. наук, профессор

Материалы публикуются в авторской редакции

Технический редактор: Н. Н. Сафронова. Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте

Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Формат: 60×84/16. Тираж: 100 экз.
Сдано в печать: 22.07.2016 г. Усл. печ. л.: 13,3. Уч. изд. л.: 11,8. Заказ: 945/Н

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 31-14-84. E-mail: tipograf@tspu.edu.ru

© Авторский коллектив, 2016
© ФГБОУ ВО «ТГПУ», 2016

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.08
ГРНТИ 14.01.79

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СПО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ASSESSMENT OF RESULTS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER STRS TOMSK REGION

Боровикова Наталия Александровна

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: оценка качества образования; аттестация педагогических работников на квалификационную категорию; эксперт; экспертное заключение.

Key words: assessment of the quality of education; certification of teachers in the qualifying category; expert; expert opinion.

Аннотация. В статье представлены особенности оценки профессиональной деятельности педагогических работников СПО, претендующих на первую (высшую) квалификационные категории и содержится анализ экспертного заключения аттестуемого педагога.

В настоящее время преподаватели работают в непростых условиях: во-первых – это изменения в системе образования, связанные с реализацией новых ФГОС, во-вторых – высокие требования к профессиональному и личностному развитию преподавателя, связанные с введением с 1 января 2017 года профессионального стандарта преподавателя. На основании этого большое внимание уделяется вопросу формирования высококвалифицированного кадрового потенциала преподавателей и мастеров производственного обучения в системе СПО.

Основная роль методического и педагогического совершенствования преподавателя является процесс его подготовки к аттестации с целью установления квалификационной категории и непосредственно сама процедура аттестации.

Основными задачами проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста; определение необходимости

повышения квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций; обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы [1].

Процедура аттестации должна рассматриваться в двух направлениях: первое направление – аналитическая деятельность, которая позволяет изучить отдельные компоненты педагогической деятельности и личностные качества педагога, второе направление – деятельность, обеспечивающая целостное представление о педагогическом процессе с позиций научной, практической, социальной и экономической значимости.

В основе процесса аттестации педагога с целью установления квалификационной категории лежит анализ результатов его профессиональной деятельности за межаттестационный период.

Опыт работы руководителем экспертной группы говорит о необходимости выполнения подготовительной аналитической работы педагога к процедуре прохождения экспертизы, так как без предварительного анализа своей работы невозможно собрать в логической последовательности наработанные материалы результатов работы.

Общие критерии оценивания результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов содержатся в Экспертном заключении об уровне профессиональной деятельности педагогического работника профессиональной образовательной организации, которые размещены в открытом доступе на сайте <http://www.umc.tomsk.ru>

Экспертные заключения разработаны на основе требования к первой и высшей квалификационной категории, содержащиеся в Порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276).

Оценка профессиональной деятельности педагога осуществляется экспертной комиссией на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности, представленных портфолио и анализа посещённых экспертами учебных (внеучебных) занятий для последующей подготовки экспертного заключения. И здесь большая роль отводится экспертам – от профессионализма эксперта, от его понимания, принятия и глубокого изучения представленных материалов, напрямую зависит качество экспертизы. В процессе экспертизы эксперты заполняют экспертное заключение.

В качестве примера приведены разделы экспертного заключения на высшую квалификационную категорию:

Раздел 1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Показателем результативности данного раздела является анализ текущей качественной успеваемости студентов в соответствии с контрольными точками (не менее 60 %).

Раздел 2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства от 5 августа 2013 г. № 662.

В разделе предоставляются результаты освоения студентами образовательных программ по итогам внешнего мониторинга и качественная успеваемость студентов должна быть не менее 60 %.

Раздел 3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

В данном разделе преподаватель представляет результаты участия студентов в профессиональных конкурсах, конференциях, выставках, проектах, предметных олимпиадах, соревнованиях не менее чем на муниципальном уровне, а также материалы, подтверждающие участие в организации педагогическим работником для студентов мероприятий не менее чем на областном уровне.

Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

Материал, представленный в данном разделе должны позволить экспертной комиссии оценить использование современных образовательных технологий преподавателем в своей профессиональной деятельности. В этом же разделе преподаватель представляет материалы выступлений на конференциях, семинарах, публикации статьи в сборниках. Отдельно оценивается активность педагога в транслировании опыта своей профессиональной деятельности, т.е. исполнение функций наставника за молодыми специалистами. При оценивании продуктивности личного вклада педагога в повышение качества образования важная роль отводится наличию наград, поощрений за успехи в профессиональной деятельности не менее чем областного уровня. В соответствии с ФГОС в части «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы» преподаватели

должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и данному разделе предоставляется документация, позволяющая оценить выполнение данного требования.

Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

В анализе данного раздела должны быть учтены следующие оцениваемые позиции: общественная активность педагога – участие в методических объединениях, творческих группах на уровне ПОО, участие в жюри, экспертных комиссиях, участие в профессиональных конкурсах не менее, чем областного уровня, участие и достижение целевых показателей в реализации мероприятий Программы Развития ПОО основании всестороннего анализа профессиональной деятельности.

Преподаватели системы СПО Томской области имеют возможность прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории в упрощенной форме на основании «Отраслевого соглашения между Департаментом профессионального образования Томской области и Томской территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на период 2016–2019 гг.»

На основании заявления педагогического работника о проведении аттестации и экспертного заключения по итогам оценки профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на квалификационную категорию аттестационная комиссия принимает решение об установлении или об отказе в установлении первой (высшей) квалификационной категории.

Основываясь на собственном опыте работы, могу сказать, что процесс подготовки к прохождению аттестации будет увлекать педагога только в том случае, если всё делается своевременно. И в результате такой работы педагог может сам себе разъяснил, как он работает, какие результаты, и, главное, что он будет делать дальше. В этом педагог не просто успешно прошел процедуру экспертизы, но при этом сумел посмотреть уже в завтрашний день и определиться с самообразованием на будущее. И самое главное – процедура аттестации должна стать мотивом для дальнейшего профессионального развития педагога.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/ (дата обращения: 19.02.2016).
2. Официальный сайт ОГБОУ ДО «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования» г. Томск. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.umc.tomsk.ru/>

3. Долгоаршинных Н. В. Аттестация педагогических работников в условиях развития российского образования //Академический вестник. Научно-практический журнал. - 2013. № 1(7). – с. 7-12.
4. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014 – с.-175.

УДК 37.08
ГРНТИ 14.01.79

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ESSENTIAL ASPECT OF ACTIVITY OF THE GENERAL EDUCATION ORGANIZATION WITH AN ORIENTATION ON FIXING OF YOUNG SPECIALISTS

Валиуллина Наталия Захаровна

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагогика, молодые специалисты, закрепление.

Key words: professional standard pedagogics, young specialists, fixing.

Аннотация. В статье делается попытка обоснования понятийного материала, связанного с адаптацией молодого специалиста в образовательных организациях; представлено содержание адаптации молодого педагога.

В государственной программе Томской области «Развитие общего и дополнительного образования на 2014–2020 года» (подпрограмма «Педагогические кадры») отмечается, что «кадровая ситуация в системе общего образования Томской области характеризуется недостаточной обновляемостью учительского корпуса, низким уровнем притока молодых специалистов и соответственно старением педагогических кадров» [1]. Поэтому деятельность ОУ, направленная на закрепление молодых специалистов в системе общего образования, является важным аспектом кадровой политики в целом.

Закрепление понимается как целевая деятельность управляющих структур, направленная на создание условий, обеспечивающих удержание специалиста в статусе педагога в штате образовательной организации до различных позиций в сфере образования муниципального и регионального масштаба (профессиональной педагогической деятельности в различных ролях) (см. табл. 1).

К понятию адаптации

Содержательный аспект	Адаптация (социальные, ролевые, личностные и профессиональные составляющие)
Управленческий аспект	Анализ ситуации Планирование деятельности ОО Организация деятельности ОО Контроль и регулирование.

Рассмотрим *содержательный аспект* деятельности управляющих структур образовательной организации. Закрепление молодых специалистов связано прежде всего с успешной адаптацией начинающих учителей.

Адаптация начинающего педагога (как молодого специалиста, так и учителя без педагогического опыта) в коллективе – это способность принять на себя определенную роль, сохранять устойчивость в новых условиях. В процессе профессиональной адаптации происходит развитие личности педагога путем качественных изменений, ведущих к новому уровню ее целостности. Оно предполагает изменение мировоззрения личности педагога; преобразование сложившихся установок, ориентации, потребностей, интересов, мотивов поведения под влиянием изменяющихся общественных отношений, приобретаемых личностью.

Возможны две модели адаптивного поведения в системе образования:

1. *авторитарное адаптивное поведение;*
2. «переходное» (демократическое) адаптивное поведение.

Авторитарное адаптивное поведение – это пассивное, комфортное принятие целей и ценностных ориентации группы (коллектива, администрации и т.д.), подчинение принципам и законам системы образования (среде), отсутствие у педагога стремления к независимости, неспособность к гибкому поведению.

«Переходное (демократическое)» – умение работать в условиях совместной деятельности, адекватно реагировать в экстремальной ситуации и в условиях новой социальной среды, конструктивно разрешать межличностные конфликты, преодолевать адаптационные барьеры, заниматься самообразованием, стремиться к самореализации.

В соответствии с требованиями к современному учителю в условиях модернизации образования актуальным становится вторая модель адаптивного поведения.

Процесс адаптации специалиста в системе образования является многогранным, ученые выделяют социальные, ролевые, личностные и профессиональные аспекты. Считается, что адаптация начинающего педагога (социальные, ролевые, личностные аспекты) происходит в среднем в течение первого года работы. На повышение качества этого

процесса влияет несколько факторов: организационная культура, мотивация, коммуникация, отсутствие стресса. Подробнее рассмотрим данные факторы.

1. Организационная культура – это система норм, правил и моральных ценностей, регламентирующая отношения между членами организациями. В образовательном учреждении в это понятие входят устав, организационная структура, должностные обязанности, правила трудового распорядка, режим труда и отдыха, охрана труда и техника безопасности и т. д. Освоение основных требований и правил поведения ведет к снижению тревожности и неуверенности в себе начинающего педагога.

2. Рассматривая фактор мотивации, ученые выделяют два основных вида: внутренняя – ощущение общественной полезности, удовлетворение, которое приносит работа благодаря творчеству, участию в организации управления, общение с людьми; внешняя – заработная плата, боязнь осуждения, стремление к престижу и так далее.

По мнению румынского специалиста в области социологии труда К. Замфир [2], творческая работа невозможна на базе внешней мотивации, продуктивность её определяется, в основном внутренней мотивацией; внешняя отрицательная мотивация ограничивает профессиональное развитие личности и атрофирует её внутренние потребности и интересы; внешняя положительная мотивация эффективна только временно – достаточно стимулам исчезнуть или усредниться, как её воздействие ослабевает (мотивы в виде устойчивого материального вознаграждения быстро приводят к потере своего эффекта).

3. Результаты наблюдения за социальной адаптацией начинающих учителей свидетельствуют, что уровень их коммуникативной компетентности после окончания педагогического вуза не всегда соответствует уровню сложности решаемых в образовательном учреждении задач. В большинстве случаев неэффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса связана с низкими коммуникативными способностями молодого педагога, отражающими его неумение выбирать, устанавливать, поддерживать для педагогических целей наиболее адекватный конкретной ситуации стиль общения, основанный на уважительном отношении и учёте личностных особенностей учащегося, руководителя, коллеги. В настоящее время существуют различные программы совершенствования коммуникаций (вербальных, невербальных), много внимания уделяется навыкам публичного выступления.

4. Отмечается, что фактор стресса в процессе адаптации присутствует у 96% начинающих учителей. Эта категория специалистов испытывает стресс, так как не хватает времени для выполнения всего объёма запланированных работ, существует большая учебная нагрузка или

он не может найти контакт с учащимися (родителями, администрацией). Стресс независимо от вида деятельности вызывает перенапряжение, которое становится причиной многих человеческих недугов физического и психического характера.

Еще одной составляющей адаптации молодого педагога является процесс формирования и развития педагогической компетентности (личностный, деятельностный, творческий компоненты). Профессиональная педагогическая компетентность формируется у всех учителей, но у категории начинающих педагогов этот процесс приобретает особое значение. В настоящее время основной проблемой адаптации начинающих педагогов в сфере образования становится наличие высоких требований к современному учителю (введение ФГОС и профессионального стандарта педагога) и неготовность молодых учителей им соответствовать.

При освоении начинающим учителем новой профессионально-статусной роли необходимо учесть все особенности, проблемы и факторы, чтобы создать условия для полноценной реализации молодым человеком своего потенциала на рабочем месте и дальнейшего закрепления в ОУ. Деятельность в этом направлении эффективна, если она организована как целостная система, поэтому необходимо разработать комплексную модель закрепления молодых специалистов на уровне образовательных организаций.

Литература

1. Государственная программа Томской области «Развитие общего и дополнительного образования в Томской области на 2014-2020 годы» (постановление администрации Томской области от 25.12.2013 №574а).
2. Замфир К. Удовлетворенность трудом. Мнение социолога. М., 1983.
3. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. Монография. – Красноярск, 1998.
4. Артемьева Л.М., Оплетаева Л.М. Организация методической работы с молодыми специалистами. – Управление современной школой. Завуч. – 2009. – №3.
5. Андреева Е.В., Новокшанова Н.В. Программа поддержки начинающего учителя. – Управление современной школой. Завуч. – 2010. – №2.
6. Беляшкина Т.И. Профессиональное становление молодого учителя в процессе внутришкольного повышения квалификации. – Справочник заместителя директора школы. – 2011.- №11.
7. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя М., 1998.
8. Подымова Л. С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. – М., 1995.
9. Шевченко Т.Н., Присяжнюк Г.А. Программа «Школа молодого учителя». – Практика административной работы в школе. – 2011.-№3.

**КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО – СТУПЕНЬ
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(НА ПРИМЕРЕ КТД «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»)**

**CREATIVE THING AS THE DEGREE
OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF STUDENTS
(ON THE EXAMPLE «COSMIC JOURNEY»)**

Волкова Мария Викторовна

Центр детского творчества «Луч», г. Томск, Россия

Ключевые слова: коллективное творческое дело, социализация, творческая инициатива ребенка.

Key words: collective-creative business, socialization, creative initiative of the child.

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации коллективных творческих дел в Центре детского творчества «Луч» г. Томска. Автором обосновывается мысль о том, что участие в разработке и проведении КТД развивает творческие способности ребенка, помогает его успешной социализации.

В настоящее время важнейшими задачами современного дополнительного образования являются развитие у детей творческой инициативы и самостоятельности, умение реализовывать свои замыслы. Особенно значима для современного человека способность творчески работать в коллективе. С нашей точки зрения, наибольшие возможности для развития творческой мысли ребёнок получает, участвуя в простейших формах коллективных творческих дел (КТД) в объединениях Центра детского творчества.

Этапами подготовки КТД при этом являются:

1. определение темы и тематики (дети должны знать, чего хотят добиться)
2. работа с литературой (тема должна активизировать мышление и организаторов, и участников)
3. поиск формы представления результата (это может быть подбор игр, участие в конкурсах, выставках)
4. работа над планом проведения или сценарием (это даёт ощущение уверенности)
5. решение технических вопросов (подготовка помещения, оборудования, необходимых материалов и инструментов)

После проведения коллективного творческого дела проводится анализ мероприятия. Первым этапом является обсуждение КТД с участниками события. Далее образовательное событие анализируют педагоги-организаторы, отмечая достоинства и недостатки данного мероприятия.

Рассмотрим этапы коллективно-творческого дела на примере КТД «Космическое путешествие». Этапами данного КТД явились:

1. Определение названия. Название должно быть ярким, интригующим, будоражающим воображение.

2. Чтение детям рассказов-путешествий из журналов, в которых дети младшего школьного возраста совершают воображаемые путешествия на другие планеты.

3. Деление детей на мини-группы (2–3 человека) с целью дальнейшей включённости каждого участника группы в общее дело. Стоит заметить, что некоторые дети всё же предпочитают работать в одиночку.

4. Написание рассказов-путешествий.

5. Индивидуальные беседы с каждой группой для доведения коллективных сочинений до логического завершения.

6. Иллюстрирование рассказа-путешествия авторскими рисунками.

7. Выступление в рамках творческого концерта по итогам проделанной работы в летнем оздоровительном лагере.

8. Оформление авторской книги, сделанной собственными руками.

Анализируя процесс работы в ходе проведения КТД, можно сделать следующие выводы. Во-первых, КТД способствует развитию творческого мышления. Никакая творческая деятельность невозможна без фантазии. В процессе работы обучающиеся придумали фантастические планеты: планета Радости, планета Пушистикок, планета Андросон, планета Роботов, планета Растений, планета Дружных Кукол. Каждая планета была уникальна и отличалась оригинальностью. Воспитанница Вероника Г. даже сопроводила свой рисунок стихотворением собственного сочинения.

Во-вторых, КТД формирует умение работать в коллективе. Чтобы дети осознали, чего они хотят добиться, о чём рассказать, в начале было проведено коллективное обсуждение. В ходе обсуждения дети выдвигали самые невероятные версии, проявляя безграничную фантазию (например, Юлия В. предложила соединить все планеты гигантскими лестницами, чтобы жители этих планет могли ходить друг к другу в гости). В конечном счете, дети пришли к общему мнению, разработали общие правила, которых придерживались в ходе совместной работы.

В-третьих, КТД позволяет осознать полезность общей работы. В процессе разработки и проведения КТД развиваются внимание, память, интеллект. Обучающиеся анализировали деятельность своих товарищей, применяли чужие приемы работы в собственной деятельности. Готовые рассказы и рисунки были оформлены в виде книги, которую обучающиеся продемонстрировали на творческом концерте, ведь любые творческие достижения детей не должны оставаться без внимания. Осуществляя процесс творчества, дети испытали целую гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата.

В заключение отметим, что участие детей в коллективных творческих делах способствует развитию их творческих способностей, воображения, фантазии; вырабатывает умение работать в коллективе, сочетая собственное творчество с коллективным; позволяет осознать полезность общей работы, в ходе которой развиваются внимание, память, интеллект.

Итак, коллективное творческое дело способствует изменению позиций ребёнка от простого зрителя до участника и организатора коллективной деятельности. Практика подтверждает, что такие мероприятия в наибольшей степени отвечают задачам организации разумного досуга детей; дают дополнительные возможности для самореализации личности; помогают открыть и развить в ребёнке присущие ему способности и таланты, привить навыки общения; отвечают педагогической цели обеспечения непрерывности, цикличности образовательного процесса, получения участниками КТД дополнительных знаний. Всё это в целом благоприятно сказывается на становлении личности ребёнка, его успешной социализации.

Литература

1. Нещерет, Л. Г. Солнцеворот: Книга для организаторов летнего отдыха / Л. Г. Нещерет. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 247 с.
2. Маслова, О. В. Мечтать, учиться и творить! / О. В. Маслова, А. В. Стаценко // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 8. – С. 43-44.

УДК 37.08
ГРНТИ 14.01.79

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НОО

COMPLEX WORK AS ONE OF ELEMENTS OF MONITORING OF FORMATION OF THE METASUBJECT RESULTS WHICH ARE TRAINED FOR STEPS OF THE PRIMARY GENERAL EDUCATION

Герман Оксана Петровна

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: универсальные учебные действия, внешний мониторинг, внутренний мониторинг, итоговая комплексная контрольная работа, предметные и метапредметные результаты, познавательные и регулятивные учебные действия.

Key words: universal educational actions, external monitoring, internal monitoring, total complex examination, subject and metasubject results, informative and regulatory educational actions.

Аннотация. В статье освещаются особенности оценки метапредметных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Определены цели и задачи проведения комплексной контрольной работы в начальной школе как инструмента мониторинга сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

На современном этапе развития образования мониторинговые исследования рассматриваются как необходимое условие управления качеством образовательной деятельности, как механизм обратной связи, получения данных о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. В отличие от внутреннего мониторинга (на уровне класса), результаты которого необходимы для построения индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС, результаты внешнего мониторинга (например, регионального) необходимы для корректировки деятельности всей системы образования.

Для обеспечения успешного образования младших школьников на следующих ступенях обучения перед каждым педагогом возникает задача достижения таких результатов, которые станут гарантом успешного дальнейшего образования младших школьников. На этапе завершения введения ФГОС начального общего образования особую сложность для учителей начальных классов по-прежнему представляют способы и формы оценки сформированности метапредметных результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметный результат-это новый итог или следствие обучения, который выстраивается над предметным результатом, обладает свойством универсальности, достигается на любом предметном материале и проявляется при организации собственной деятельности.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, включающим: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); межпредметные понятия.

Основное содержание оценки метапредметных результатов:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В рамках программы формирования УУД необходимо проводить мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов. Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Мониторинг метапредметных результатов каждого обучающегося включает: диагностические работы; лист наблюдений за формированием познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД; портфель достижений.

При целенаправленной работе по достижению новых результатов возникает необходимость в измерениях, отслеживании процесса формирования УУД, то есть перед учителем встает задача: как же метапредметные результаты оценивать? При этом, как считает Г.С. Ковалева, достижение метапредметных результатов может выступать и как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; и как средство и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач в рамках содержания учебных предметов.

Этот подход использован в комплексных работах, которые, можно применять в качестве стандартизированных контрольных работ в начальной школе. Комплексная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных результатов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных задач и проблем, т. е. сформированность метапредметных результатов. Об уровне сформированности у обучающихся универсальных учебных действий будет свидетельствовать и самостоятельность выполнения заданий комплексной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС, к условиям организации и проведения итоговых комплексных работ относятся:

- осуществление подготовки к выполнению работы в течение учебного года в форме выполнения заданий метапредметного характера;
- проведение краткого инструктажа перед выполнением комплексной работы;
- использование определенного числа вариантов, предлагаемых для выполнения обучающимся;
- оказание помощи (направляющей и стимулирующей) детям во время выполнения комплексной работы;
- контроль со стороны учителя момента перехода к выполнению ребёнком заданий дополнительной части;
- общее количество затраченного на выполнение контрольной работы времени;
- наличие (отсутствие) затруднений учителей при организации и проведении комплексной контрольной работы.

Соответствие показателей самостоятельности, обучающихся показателям уровня сформированности универсальных учебных действий, позволяет делать выводы об объективной оценке образовательных результатов младших школьников.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать индивидуальные особенности обучающегося для успешного обучения в школе, скорректировать формы и методы обучения.

Оценка метапредметных результатов в начальной школе – важная составляющая современного образовательного процесса, так как необходимо получение объективной информации о состоянии и динамике формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.

Литература

1. ФГОС НОО – М.: Просвещение, 2008.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Валькова Г., Зайнуллина Ф., Штейнберг В. Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология / В. // ДИРЕКТОР ШКОЛЫ: науч.-метод. журн. для рук. учеб. заведений и органов образования. – 2009. – № 1. – С.49-54
4. Громыко Ю.В. Метапредмет "Знак".- М., 2001.- 285 с.
5. Громыко Н.В. Метапредмет "Знание".- М., 2001.- 540 с.
6. Громыко Ю.В. Метапредмет "Проблема".- М., 1998. – 376 с.
7. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 3-6.
8. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. /www.standart. edu. ru.

УДК 377.5

ГРНТИ 14.33.07

Тьюторское сопровождение как способ подготовки специалистов системы СПО

TUTOR SUPPORT AS A WAY OF TRAINING SYSTEMS SPO

Дергунова Кристина Вячеславовна

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, профессиональное образование.

Key words: tutor, tutor support, professional education.

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты организации тьюторского сопровождения в подготовке квалифицированных специалистов системы СПО.

Современная политика в сфере образования требует от образовательных организаций повышения качества образования, готовности выпускников к активному участию в жизни социума. Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит обеспечить качественную подготовку специалистов.

В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом.

Одна из основных проблем, которая стоит перед педагогом среднего профессионального образования, это низкий уровень заинтересованности обучающихся и отсутствие мотивации к получению знаний. Его задача заключается в том, что бы сформировать устойчивую мотивацию у обучающихся к освоению профессиональных и общих компетенций. Таким образом очевидно, что без повышения квалификации педагогов и руководителей, становится сложным реализация основных

идей модернизации. Современное общество требует создания качественно новой системы образования, в основе которой должен лежать принцип формирования не суммы знаний, умений, навыков, а комплекса компетентностей.

Следовательно, мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки обучающихся, но и качественно ее изменить. Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в различных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним.

В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества их подготовки.

На сегодняшний день для решения данной задачи и развития профессиональных и общих компетенций обучающихся происходит через использование современных образовательных технологий, таких как портфолио, проектно-исследовательской деятельности в процессе которой формируется самостоятельная мыслительная деятельность: обучающиеся начинают анализировать, делать выводы и т.д., но в первую очередь она должна создавать условия для создания открытого образовательного пространства для обучающегося.

Цель открытого образовательного пространства дает возможность обучающемуся выбрать образовательный траекторий, который помогает выработать качество образования в выбранной профессиональной деятельности.

Помочь обучающемуся сориентироваться в открытом образовательном пространстве, и сделать правильный выбор должен специально подготовленный человек (педагог), обладающий знаниями, навыками, технологиями и умением в реализации развития профессиональных компетенций. Таким человеком является тьютор.

Тьютор – своего рода посредник между педагогом и обучающимся. Он анализирует интересы и проблемы обучающегося, отслеживает, что в программе дается с трудом, а к чему есть способность. Порой педагог может махнуть на нерадивого ученика рукой, то тьютор на то и тьютор, чтоб найти этому ученику индивидуальный маршрут освоения знаний. Он помогает ему сформировать учебные интересы, а в итоге нащупать свое призвание.

Как говорят специалисты, педагог работает ответами, а тьютор вопросами. Это особое умение, вовремя и своевременно поставить во-

прос, тем самым предельно сузить или расширить тему и в дальнейшем применить технику активного слушания, тем самым характеризуя профессионально организационную тьюторскую работу.

Хотелось бы отметить технологии, которые широко используются в работе тьютора. Это, например: кейс-стади, дебаты, портфолио образовательные туры, стажировки, критическое мышление, творческие мастерские.

Владеть этими технологиями должен каждый тьютор, т.к. именно они обеспечивают новое осмысление и своей жизни и процесса взаимодействия с тьюторантом. Именно эти технологии, порою, радикально меняют личность самого тьютора, поднимают его на более высокий сущностный уровень. Открытые образовательные технологии разрушают интеллектуальную пассивности: ведь из современной практики известно, что современные студенты зачастую не могут задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы, работа с текстом, запоминание нового материала представляется им сложным процессом. Именно тьютор с активной профессиональной и жизненной позицией, сам применяющий творческий подход к простым вещам, может показать и научить студента мыслить по-другому, воспитать умение вычитывать информацию в тексте, которая заложена между строк. Технологии открытого образования позволяют студентам самостоятельно выстраивать свой путь познания, быть соавторами своего обучения, создают условия для самообразования, саморазвития, самовыражения.

Определим роль тьютора в профессиональном становлении специалиста. Она заключается в сопровождении:

- формирования общих понятий квалификации, профессионального роста, осознания личной и социальной значимости профессии/специальности;
- построения и освоения индивидуальной образовательной программы, составления по ее результатам этого собственного портфолио учащегося;
- приобретения профессиональных и общих компетенций во время учебной, производственной практики (задачи индивидуализации);
- исследований студентов, их участия в проектах, в олимпиадах и конкурсах профмастерства;
- подготовки к выпускной квалификационной работе (проекту, исследованию). [1]

Совершенно очевидно, что введение должности тьютора в систему среднего профессионального образования способно разрешить проблемы, связанные с индивидуализацией образования.

Именно поэтому институт тьюторства можно считать инструментом, способствующим развитию потенциала будущих специалистов.

Литература

1. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование». Отпечатано в ООО «Типография Оптима». Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309. Подписано в печать 23.05.2014.
2. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Учебно-методическое пособие. Т.М. Ковалева, 2010
3. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. – Томск, 2001.
4. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.

УДК 37.06
ГРНТИ 14.07.07

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

THE NETWORK MODEL OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT THE RURAL SCHOOL

Дымченко Людмила Анатольевна

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: внеурочная деятельность, сельская школа, сетевая организация деятельности, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Key words: extracurricular activities, rural school, network organization of activity, Federal state educational standard

Аннотация. В статье рассматриваются особенности сельской школы, обусловленные спецификой социума. Показано влияние сельского социума на организацию внеурочной деятельности в школе, определены проблемы малочисленной сельской школы и благоприятные условия для организации внеурочной деятельности в сельской малочисленной школе. Представлена модель сетевой организации внеурочной деятельности сельской школы.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее ФГОС), с одной стороны, предъявляют требования к формированию личности ученика, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность и воля в принятии решений в различных жизненных ситуациях.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [7].

С другой стороны, учреждение обязано учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, роль и значение видов деятельности и форм общения. При переходе образовательных учреждений на ФГОС важно учитывать особенности сельской школы, ее проблемы.

Сельские школы России составляют около 70 % (по данным 2008 г. – 68,9%) от всех общеобразовательных школ. Есть регионы, муниципальные районы, где число сельских школ достигает 80 %. На селе обучается третья часть детей страны.[1].

Возможности сельской школы в развитии личности учащихся зависят от ее места расположения и социально-экономических условий жизни населения. Чем ближе школа к городу, тем большими возможностями она располагает для интеграции детей в социальную и культурную жизнь общества, успешнее решается проблема ее кадрового обеспечения, свободнее доступ к культурным объектам города. В отдаленном населенном пункте возможности школы и учителя ограничиваются, что отрицательно сказывается на общем развитии учащихся.

Школы на селе различны по условиям социального окружения, удаленности от районных и городских центров, материальной базе, численности обучающихся. Все эти факторы влияют на социальный и духовный уклад жизни села, атмосферу в социуме, и отражаются на содержании и организации педагогического процесса. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской школе. Это позволяет приобщать обучающихся с ранних лет к делам села, привлекать их к активному участию в решении экономических

и культурных проблем, и формировать у детей чувство принадлежности к своей малой родине и ответственности за нее.

Малочисленность контингента обучающихся и педагогического коллектива сельских школ имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительные стороны малочисленности:

- возможность для построения индивидуальных маршрутов образовательного процесса благодаря тесному контакту с семьями обучающихся;
- установление доброжелательных и доверительных отношений между взрослыми и детьми благодаря знанию бытовых условий жизни друг друга, личностных особенностей детей;
- установление межличностных и деловых контактов между педагогами и обучающимися;
- организация совместной деятельности, общения и творчества педагогов и детей, сотрудничество старших и младших;
- возможность каждому обучающемуся проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий;
- выражен практически ориентированный подход к обучению в силу низкой наполняемости классов;
- развитие детского самоуправления, доступность каждому ребенку, старшему и младшему, родителям принять участие в обсуждении школьных проблем, выработка коллективного решения [1].

В то же время в малочисленных школах возникают различные проблемы:

- ограничен круг общения детей, что тормозит развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке;
- материально-техническое оснащение и финансовые ресурсы школы не позволяют реализовать в полной мере запросы родителей и детей для организации внеурочной деятельности;
- кадровый ресурс (имеются квалифицированные педагоги, но не хватает специалистов для реализации внеурочной деятельности по общекультурному, спортивно-оздоровительному направлению);
- программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности;
- социальный статус родителей, низкая мотивация родителей и детей.

Выше изложенные проблемы и преимущества села важно учитывать при организации внеурочной деятельности сельских детей.

Внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся, цель которой – создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных тради-

ций. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; снизить его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть возрастные и индивидуальные особенности.[5]

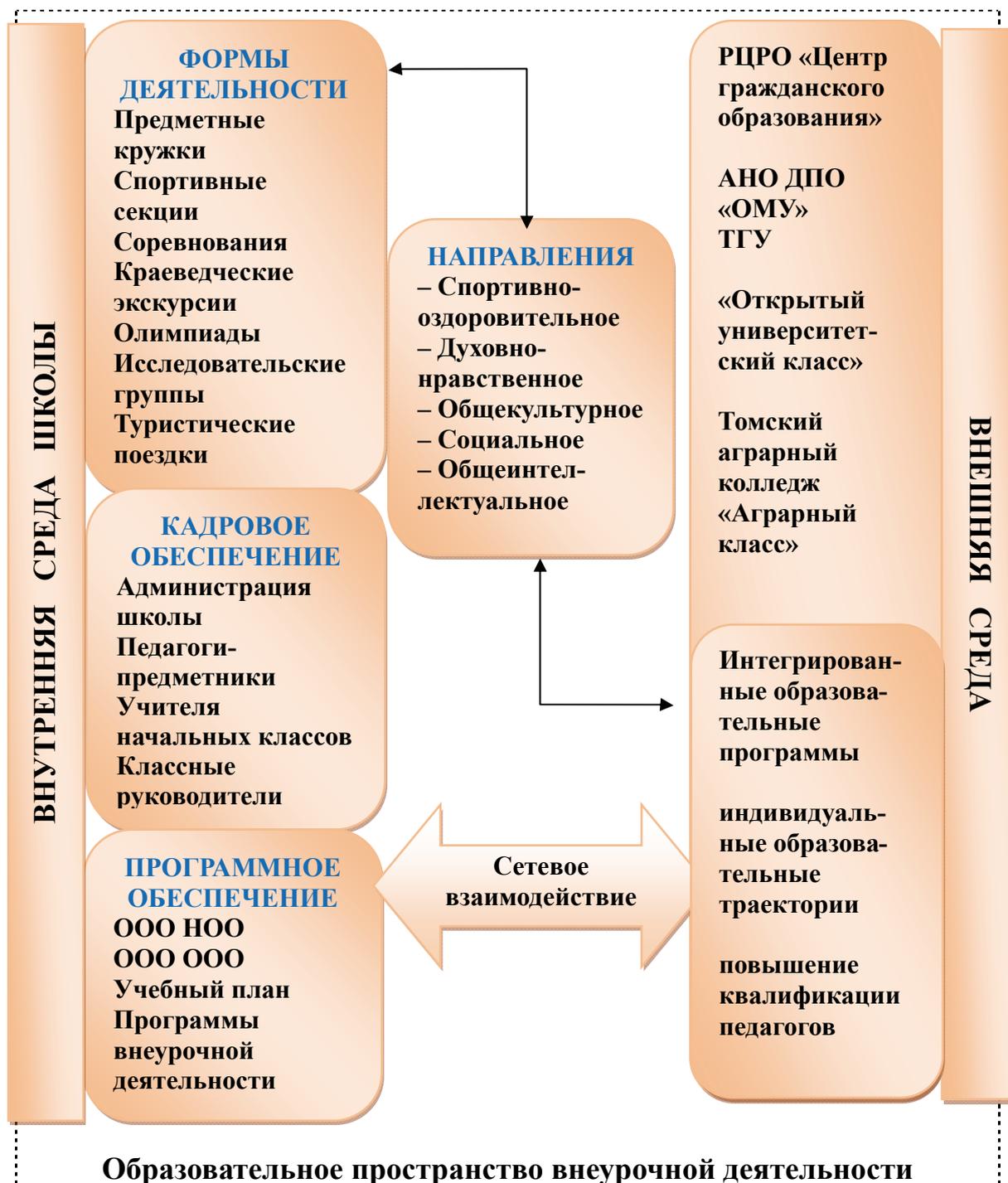


Рис. 1. Сетевая модель организации внеурочной деятельности сельской школы

Результатом освоения образовательной программы внеурочной деятельности должен стать личностный продукт и овладение набором компетенций, которые позволят ученику приобрести социальный опыт и обеспечат его личностное развитие.

Задача школы в этих условиях – помочь детям освоить иные формы общения, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для обучения.

В последнее время интересы школьников разнообразны, а возможности общеобразовательного учреждения в удовлетворении данных запросов и пожеланий детей и их родителей ограничены. Школа не может в полной мере самостоятельно обеспечить удовлетворение запросов воспитанников в реализации всех направлений внеурочной деятельности.

Для решения проблем, которые возникают при реализации внеурочной деятельности, школа объединяет свои ресурсы с ресурсами других учреждений и организаций, взаимно используя кадровые и материальные ресурсы. Сетевое взаимодействие позволяет решить задачи:

- создания и реализации интегрированных образовательных программ;
- расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставления обучающимся возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов;
- оказания содействия в повышении квалификации преподавательского состава.

Сетевая организация совместной деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Литература

1. Байбородова Л. В., Степанова Т. А. Теория и методика обучения и воспитания. Особенности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе / Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки) – с. 66-73.
2. Лекомцева Е. Н., Золотарева А. В. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности/ Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки) – с.229-232
3. Медведев И. Б., Скрипниченко В. И. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений/ Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2011. – №13 (115). – с.239-242
4. Пинчук Н. В., Якушкина М. С. Моделирование социокультурных сетей в процессе формирования образовательного пространства/ Человек и образование – 2011 – № 4 (29) -с.35-39
5. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС/ Народное образование – 2013 – № 1

6. Сартакова Е. Е. Концепция формирования сетевого взаимодействия сельских школ для решения задач модернизации образования/ Вестник ТГПУ. – 2010. – Выпуск 11 (101)- с.24-31
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 47 с.

УДК 37.08

ГРНТИ 14.01.79

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

MANAGEMENT OF VOCATIONAL TRAINING OF SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF RURAL SCHOOL

Инина Наталия Николаевна

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: модернизация общего образования, профессиональная подготовка, модель управления, сетевое взаимодействие, сельские школы, индивидуализация и социализация обучающихся.

Key words: modernization of the general education, vocational training, model of management, network interaction, rural schools, individualization and socialization of trained.

Аннотация. В исследовании изучено состояние разработанности проблемы управления профессиональной подготовкой в условиях сельской школы в теории и практике образования; выявлены и проанализированы основные факторы, определяющие выбор конкретных моделей профессиональной подготовки и управления ими в сельской местности. Разработаны и апробированы модели управления профессиональной подготовкой в условиях сельской школы.

Динамичное развитие новых экономических отношений ставит перед системой образования России задачи повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся и, в частности, поддержания и развития сети сельских общеобразовательных организаций. Исторически сложилось, что основным звеном такой сети общеобразовательных организаций выступает сельская школа, которая, являясь во многих случаях единственным социокультурным центром села, обеспечивает потребности населения в образовательных услугах.

В комплексе мер по реформированию национальной системы образования важнейшее место отводится выработке эффективной политики в отношении сельских школ, которая призвана содействовать росту уникального потенциала отечественной культуры и образования, сохранению и развитию национальных традиций, нравственных ценностей многонационального народа России. Эта политика неразрывно связана с основными направлениями модернизации общего образования,

которые состоят в реструктуризации сельских общеобразовательных учреждений и профессиональной подготовки как способа индивидуализации общего образования, приближения его к запросам обучающихся, их семей, интересам развития сельского социума, местного рынка труда.

Эффективная реализация данных направлений требует создания теоретической базы, в том числе для оптимизации процессов управления профессиональной подготовкой. Определяя пути решения данной проблемы, мы опирались на накопленный опыт психолого-педагогических, исторических и социологических исследований.

В Федеральной программе развития образования предусмотрено, что стратегия развития образования на селе должна быть нацелена на создание условий для обеспечения доступности и высокого качества образования сельских школьников, подчинена решению актуальных задач экономического, социального и духовного возрождения и развития сельского социума.

Для расширения доступности качественного образования вне зависимости от места жительства и уровня доходов семей отрабатывается и реализуется система профессиональной подготовки, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы основного общего и среднего общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения школьников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В то же время, специфические особенности сельских школ определяют необходимость особых подходов к реализации Концепции профильного обучения в условиях сельской местности, поиска новых моделей и методов управления, обеспечивающих наиболее эффективное использование ограниченных ресурсов сельских систем образования для достижения целей модернизации и, в частности, введения профильного обучения.

В то же время, приходится констатировать, что к настоящему времени в теории не достаточно исследованы проблемы организации про-

фильного обучения в сельских общеобразовательных учреждениях, проблемы управления его введением с учетом комплексной реализации разных направлений модернизации.

С учетом актуальности и недостаточной разработанности этих проблем, необходимости интенсификации процессов научно-методического обеспечения модернизации российского образования нами была выбрана тема исследования: Управление профессиональной подготовкой в условиях сельской школы.

Процесс управления профессиональной подготовкой в условиях сельской школы будет успешным, так как управление профессиональной подготовкой в условиях сельской школы обеспечивает:

- согласованность профессиональной подготовки с процессом сетевого взаимодействия сельских школ как двух взаимосвязанных направлений модернизации общего образования;
- учет комплекса внешних и внутренних (для системы образования) факторов, определяющих единство функционального, содержательного и личностного компонентов профессиональной подготовки;
- выявление и разрешение актуальных проблем, возникающих в связи с профессиональной подготовкой в условиях сельской школы;
- разработку стратегии и программы профессиональной подготовки как системной инновации на ступени основного общего и среднего общего образования;
- комплексность создания организационно-педагогических условий, существенных для профессиональной подготовки в условиях сельской школы.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Для сельской школы ведущей моделью профильного обучения, является модель, основанная на сетевом взаимодействии ОО (включая НПО, СПО). Сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах: удовлетворения запросов и потребностей учащихся; добровольности; открытости и незамкнутости (формирование клубного типа отношений); кооперационного и коммуникационного взаимодействия по горизонтали; объединения и доступности ресурсов; практической направленности и целесообразности; увеличения ресурса становления и реализации профильного обучения в старшей школе; расширения рамок доступности образования (когда в максимальной степени удовлетворены образовательные запросы учащихся); роста уровня образовательных результатов выпускников образовательных учреждений; усиления социальной роли школ, способных обеспечивать подготовку выпускника к продолжению образования и будущей профессиональной деятельности; формирования ключевых компетенций старшеклассников, развитие процессов самоопределения и самореализации учащихся старшей школы; роста профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров с учетом реалий, с которыми сталкивается современная школа; повышения эффективности научно-методической помощи педагогам и педагогическим коллективам учреждений образования, профессиональным объединениям; смещения рамок управления от административных к социально адаптированным, открытым для сообщества; усиления роли школ в процессе модернизации и обновления образования в рамках целевых стратегических установок Федеральной целевой программы развития образования.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Сборник материалов. Выпуск 1. Москва, 2009. С. 3 – 53.
3. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010г. №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». М.: Просвещение, 2010.
4. Об организации профильного обучения на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
5. Ревякина В.И., Осетрин К.Е. Профорентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 5 (158). С. 244-248.
6. Пивоваров А.Школьный образовательный округ как способ организации сетевого взаимодействия муниципальной системы образования// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. Т. 2. С. 14-33.
7. Чистякова С.Н., Панина С.В.Тенденции развития профессиональной ориентации в республике САХА (Якутия) // Гуманитарное образование как императив развития

гражданского общества. Сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ.- Якутск, 2014. С. 944-952.

8. Ревякина В.И. Профильные классы – определяющая ступень в профессиональном самоопределении школьников//Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2. С. 197-201.
9. Обухов В.В., Войтеховская М.П., Санникова И.Г. Основные теоретические положения концепции подготовки управленческо-педагогических команд для модернизации малокомплектных школ// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 13. С. 57-61.

УДК 159.922

ГРНТИ 14.23.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

PEDAGOGICAL EDUCATION PRESCHOOL PARENT AS A COMPONENT OF THE FAMILY EDUCATIONAL POTENTIAL

Казакова Екатерина Николаевна

Научный руководитель: Г. С. Чеснокова, канд. пед. наук, доцент

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Ключевые слова: воспитание, развитие, дети дошкольного возраста, воспитательный потенциал, педагогическое просвещение.

Key words: education, development, pre-school children, educational potential, pedagogical education.

Аннотация. Сегодня образовательные учреждения несут ответственность за формирование нравственного облика подрастающего поколения. Педагоги, в рамках своей работы, могут повлиять на нравственное воспитание в семье, помочь родителям осознать уровень воспитательного потенциала семьи и улучшить его. В этой статье также представлены компоненты воспитательного потенциала семьи и формы педагогического просвещения.

В обязанности педагога дошкольного образования входит работа не только с детьми, но и с родителями, потому что воспитательный потенциал семьи – основной фактор воспитания дошкольника. Большинство родителей допускают серьезные ошибки в воспитании, потому что не знают, как то или иное действие может влиять на становление личности, начинают обращаться к специалистам уже с ярко выраженными последствиями. Их можно было бы избежать, если бы молодые родители знали, что:

1. Слова родителей очень сильно влияют на ребенка, даже если родители не придали значение сказанному.

2. Многие мультфильмы, которые транслируют по телевизору, категорически нельзя показывать детям

3. Игрушки тоже необходимо выбирать с умом, потому что некоторые из них могут только вредить психике (вампиры, монстры и т.д.).

Воспитатели и практические психологи в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) ведут психопрофилактическую работу с родителями в различных формах, которая нацелена на изменение воспитательного потенциала семьи.

Воспитательный (педагогический) потенциал семьи – это особенности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка. Воспитательный потенциал семьи состоит из четырех компонентов: биологический (наследственное состояние психики человека); психологический (тип семьи, выполнение ролевых функций членами семьи, тип взаимоотношений в семье, наличие или отсутствие педагогических способностей у родителей и уровень их интеллектуального развития); экономический (уровень доходов в семье, наличие жилья и др.); социальный (принадлежность семьи к определенной этнической группе, социальный статус, образование родителей, их профессия и занимаемая должность, культурный и духовный уровень развития).

Исходя из определения, условно можно выделить две группы семей:

1. Семьи с высоким воспитательным потенциалом, в которых воспитание детей является базовой ценностью, присутствует принятие ребенка как личности и позитивное отношение ребенка к родителям и родителям как семейной чете.

2. Семьи с низким воспитательным потенциалом, в которых родительство не является базовой ценностью. В таких семьях нарушены родительско-детские взаимоотношения, связи с социумом, искажена воспитательная структура, следствием чего становятся детская безнадзорность и беспризорность, социальное сиротство, девиантно-делинквентное поведение и дезадаптация детей и подростков.

Понимая, что такое воспитательный потенциал семьи, можно определить и пути его повышения.

Педагогическое просвещение – одна из традиционных форм взаимодействия педагогов и родителей [1]. Разнообразные формы работы с родителями должны быть системой, предусматривающей ознакомление родителей с основами теоретических знаний. Формы педагогического просвещения могут быть традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам относятся: 1) родительские собрания – распространенная форма работы с родителями. Собрание проводится один раз в месяц. Очень важно, чтобы уже в ходе первой встречи с педагогом родители четко знали сроки проведения родительских собраний, заранее получили расписание всех видов сотрудничества на учеб-

ный год. Это дисциплинирует родителей и даёт понять, что ДОО целенаправленно занимается проблемами семьи и уделяет такому сотрудничеству большое внимание; 2) лекции – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме; 3) вечера вопросов и ответов по различным вопросам воспитания и обучения детей, которые проводят преподаватели; 4) дни открытых дверей – возможность познакомить родителей с учебной и воспитательной деятельностью ДОО. Благодаря этому мероприятию родители видят работу ребенка.

Нетрадиционные формы – это деловые игры, регламентированные дискуссии, обмен родительским опытом.

Выбор и применение различных форм работы с родителями опирается на ряд общих **условий**: знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств (что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, каковы отношения с одноклассниками и педагогами, что более всего ценят в людях); личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером; педагогическая культура родителей (педагогический потенциал семьи) оказывает решающее влияние на выбор методов, средств и форм воспитания.

Родители обращаются за советами к психологу или воспитателю для решения последствий неправильного воспитания, когда ребенок начинает вести себя агрессивно, отстраняется от родителей, перестает слушаться, капризничает.

Если бы существовали педагогические курсы для будущих родителей, то большинство ошибок можно было бы избежать. Родители, прошедшие такие курсы знали бы: типы семейного воспитания, от выбора которого зависит характер взаимоотношений между родителями и ребенком; особенности возрастного развития детей (физического, психического развития и влияние их на поведение детей); нормы развития физических, психических и умственных способностей; влияние чрезмерного просмотра телевизора, игры на компьютере на психику ребенка; какие действия, по направлению к ребенку, губительно сказываются на нем; как можно предотвратить наркотическую, никотиновую, алкогольную зависимости; как помочь ребенку при переходе на следующие возрастные ступени.

Таких вопросов может быть много, и ответы специалистов необходимы родителям. На практике, когда у родителей возникает один из подобных вопросов, они обращаются к другим родителям, к помощи интернета, к литературе, которая продается в магазинах. Несомненно, в каждом из источников можно найти ответы, но будут ли они эффективны именно в этой ситуации, никто не знает. Тем более, человек без педагогического образования, не может отличить полезные источники знаний от не полезных.

Без просвещения родителей нельзя обойтись. Дошкольное учреждение не может так сильно повлиять на становление личности ребенка, как семья. Педагогический ликбез необходим молодым родителям. Существует огромное количество методических пособий, книг, в которых описывается процесс воспитания, но книге нельзя задать вопросы, потому что каждый человек индивидуален, ситуации в семьях индивидуальны и нельзя дать универсальные советы, которые смогут подойти всем.

Итак, педагогическое просвещение является неотъемлемой частью воспитательного потенциала семьи. Во-первых, родители узнают больше об особенностях ребенка, соответственно уделяют больше внимания воспитанию и развитию ребенка. Во-вторых, знание индивидуальных особенностей развития детей помогает не допускать ошибок. В-третьих, владение методами диагностики (о которых они узнают в ходе работы со специалистами) позволяет определить уровень воспитательного потенциала семьи и повысить его.

Литература

1. Педагогическая пропаганда // Педагогический словарь. В 2-х т. – Т. 2. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1959. – С. 103.
2. Букина, И. И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса / И. И. Букина // Материалы научно-практической конференции. – Оренбург, 2003. – 321 с.
3. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей / Ю. Хямяляйнен. – Москва : Мысль, 1993. – 274 с.

УДК 378.014
ГРНТИ 14.35.07

К ВОПРОСУ ОБ АКТИВИЗАЦИИ САМОПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ

TO THE REVITALIZATION SAMOPREZENTATIONNOY ACTIVITY OF STUDENTS AS PRODUCTIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES

Казаченок Юлия Викторовна

Научный руководитель: Н. О. Яковлева, д-р пед. наук

*Челябинский государственный педагогический университет,
г. Челябинск, Россия*

Ключевые слова: самопрезентация, сущностные характеристики самопрезентации, виды самопрезентации.

Key words: self-presentation, the essential characteristics of self-presentation, self-views.

Аннотация. В статье активизация самопрезентационной деятельности студентов рассматривается как продуктивная педагогическая стратегия.

В сложившейся социально-экономической ситуации при отсутствии планового заказа на подготовку специалистов российские образовательные учреждения высшего профессионального образования оказались вовлеченными в конкурентную борьбу друг с другом на рынке образовательных услуг, а их выпускники – в конкурентную борьбу на рынке труда [1]. В этих условиях способность эффективно выстраивать отношения в различных сферах жизнедеятельности, умело презентовать себя приобретает особое значение. Способность профессионала эффективно презентовать свои личностные качества, квалификацию являются значимыми факторами достижения профессионального успеха, определяют социальную и профессиональную конкурентоспособность личности.

Общеизвестно, что процессы конкуренции охватывают все сферы жизнедеятельности человека. Проблемой нашего педагогического исследования является изучение системы формирования культуры конкурентных отношений.

Учитывая мнения исследователей [2; 3; 4; 5; 6; 7 и др.], а также свой педагогический опыт, мы пришли к выводу, что одной из эффективных педагогических стратегий является активизация самопрезентационной деятельности студентов.

Научный интерес к изучению феномена самопрезентации неуклонно растет. На данный момент накоплено значительное количество теоретических и практических исследований, результаты которых отражены в работах: И.Б. Захаровой, С.А. Карасевой, И.А. Медведевой, О.А. Пикулевой, В.А. Савина и др.

Соглашаясь с мнением создателя социальной психологии самопрезентации личности О.А. Пикулевой [5], мы выделяем ряд существенных аспектов самопрезентации, отраженных в таблице 1.

Таблица 1

Существенные аспекты самопрезентации

Характеристика	Сущность
Определение	Самопрезентация личности представляет собой социально-психологический феномен, постоянно проявляющийся в поведении человека, в ситуациях социального взаимодействия, особенности которого обусловлены совокупностью индивидуально-психологических, социально-диспозиционных и ситуационных факторов
Инструменты	Самопрезентация личности является одной из форм взаимодействия с социальной средой, инструментами ее (самопрезентации) являются средства вербального и невербального поведения, оформления внешности и принадлежащих субъекту социальных символов.

<p>Виды самопрезентации</p>	<p>1) По критерию осознанности действий: осознаваемая и неосознаваемая (автоматическая); 2) По критерию опосредованности: непосредственная (субъект – объект) и опосредованная; 3) По критерию ведущего мотива: ассертивная (поведение направленное на создание нового образа в глазах окружающих) и защитная (действия направленные на воссоздание положительной идентичности или на изменение уже существующей); 4) По критерию целенаправленности управления впечатлением, значимости объекта и целей взаимодействия: проактивная (значимый объект или цель, действия более осознанные) и реактивная (автоматическая, при осуществлении которой субъект не ставит для себя цель произвести определенное впечатление) 5) По критерию длительности осуществления сампрезентационных действий: тактическая (краткосрочный поведенческий акт) и стратегическая (более долгосрочный).</p>
-----------------------------	---

Присоединяясь к мнению другого отечественного исследователя И.Б. Захаровой [2, с. 9], мы считаем, что ориентирование студента на успешную самопрезентацию характеризуется как продуктивная педагогическая стратегия, реализуемая с помощью совокупности социально-педагогических условий, методов и средств, направленная на решение педагогической задачи, связанной с ознакомлением и оказанием помощи студентам в осознании собственных возможностей создать благоприятное впечатление о себе посредством конструктивных способов взаимодействия с другими людьми в процессе деятельности или общения.

Несмотря на то, что среди исследователей нет единых взглядов на феномен самопрезентации и определение ее сущности основано на анализе явлений разнопланового порядка, все же исследователи сходятся во мнении, что самопрезентация является активным процессом конструирования личностью своей социальной идентичности, который помогает человеку взаимодействовать с другими людьми, трансформировать их восприятие образа «Я». Соответственно приучение студентов себя правильно самопрезентовать может способствовать их конкурентному продвижению в различных сферах жизнедеятельности. Также ученые обращают внимание на то, что молодым людям необходимо оказывать поддержку в создании собственного самопрезентационного образа, в развитии коммуникативных навыков и способности социализироваться и адаптироваться через получение соответствующих знаний и умений.

Также мы разработали мини-программу для активизации самопрезентационной деятельности. Методическое обеспечение разделов мини-программы отражено в таблице 2.

Таблица 2

Методическое обеспечение разделов мини-программы
активизации самопрезентационной деятельности

Разделы программы		Методическое обеспечение реализации программы		
		Методы	Средства	Формы
Раздел 1 <i>Театрально-иллюстративный</i>	Организация наблюдения студентов за ораторским искусством, особенностями сценической речи.	Интерактивные методы, экскурсия, поход в театр, встреча, конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол» и др.	видеоматериалы, периодические, научные и научно-популярные издания, УМК, профессиограмма экономиста и др.	лекция, семинар, консультация, самообразование и др.
Раздел 2 <i>Информационно-ориентирующий</i>	Накопление теоретических знаний о способах эффективной самопрезентации.	Лекция, беседа, проблемное изложение материала, интерактивные методы, экскурсия, встреча, объяснение, конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол» и др.	учебные пособия, периодические, научные и научно-популярные издания, УМК, видеоматериалы, профессиограмма экономиста и др.	лекция, семинар, консультация, самовоспитание и др.
Раздел 3 <i>Вербально-практический</i>	Включение в игры коммуникативно-вербального характера, создание реальных ситуаций самопрезентации.	Интерактивные методы, тренинг, конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол» и др.	Имитационные, рефлексивно-деловые игры, УМК, система задач и заданий и др.	практические занятия, семинар, производственная практика, самостоятельная работа и др.

Итак, данная педагогическая стратегия выполняет ряд функций:

- информационная – обогащает студентов социально-психологически и культурологическими знаниями успешной самопрезентации;
- коммуникативная – заключается в развитии коммуникативных способностей;
- регламентационная – упорядочение и освоение новых способов деятельности и взаимодействия субъектов;
- компенсационная – выявление в процессе взаимодействия недочетов профессионального становления и др.

С нашей точки зрения для полноценной реализации данной педагогической стратегии важна целенаправленная активизация практико-ориентированной деятельности студентов, которая предполагает осуществление следующих процедур:

- проведение инструктажа по организации и регламенту проведения самопрезентации;
- применение средств театральной педагогики и тренинговых упражнений;
- разработка комплекса дидактических материалов по организации самостоятельной работы студентов;
- регулярный мониторинг деятельности студентов.

Заключение. Таким образом, активизация самопрезентационной деятельности студентов выступает как продуктивная педагогическая стратегия. Позволяет повысить эффективность функционирования системы формирования культуры конкурентных отношений за счет обучения студентов правильно себя презентовать и, тем самым, способствуя конкурентному продвижению к лидерству, созданию возможностей для развития способностей быстро адаптироваться, социализироваться и побеждать в конкурентных отношениях.

Литература

1. Казаченок, Ю.В. Построение содержания учебных занятий на основе сотрудничества со структурами занятости как педагогическое условие формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Ю.В. Казаченок // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Секция «Образование. Педагогические науки». – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – № 14 (273). – С. 76-79.
2. Захарова, И.Б. Социально-педагогическое ориентирование личности студента на успешную самопрезентацию в образовательном процессе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / И.Б. Захарова; Краснояр. гос. пед. ун-т. – Красноярск, 2003. – 23 с.
3. Карасева, С.А. Формирование готовности будущих бакалавров-менеджеров к самопрезентационной деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / С.А. Карасева; Дагестан. гос. пед. ун-т. – Махачкала, 2013. – 22 с.
4. Медведева, И.А. Вербальная самопрезентация : языковые средства и дискурсивные особенности создания положительного образа человека : автореферат дис. ... кандидата филологических наук : 10.02.19 / И.А. Медведева; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2013. – 22 с.
5. Пикулёва, О.А. Социальная психология самопрезентации личности : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.05 / О.А. Пикулёва; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2014. – 45 с.
6. Савин, В.А. Дидактические основы развития самопрезентации у старшеклассников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / В.А. Савин; Юж. федер. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2013. – 18 с.
7. Тармаева, Е.В. Развитие коммуникативной компетентности у будущих учителей : дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Тармаева. – Улан-Удэ : Бурят. гос. ун-т, 2007. – 174 с.

УПРАВЛЕНИЕ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ КАК СПОСОБ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MANAGEMENT OF STAKEHOLDERS AS THE PUPILS ESCORT IN DESIGN ACTIVITY

Крючкова Светлана Валерьевна

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», г. Томск, Россия

СП ДЮЦ «Огонек», г. Томск, Россия

Ключевые слова: метод проектов, взаимодействие, стейкхолдеры, дополнительное образование.

Key words: project method, interaction, stakeholders, further education.

Аннотация. В современном образовании уделяется большое значение проектному методу обучения школьников. В тоже время, каждый учитель, сопровождающий учащегося в проектной деятельности, сталкивается с проблемой расширения образовательной среды для реализации проекта в полном объеме. В статье рассматриваются способы взаимодействия со стейкхолдерами и процессы управления ими для реализации детских проектов.

Развитие современного мира зависит от разработки и внедрения высокотехнологических систем во всех сферах жизни человека. Данный факт предполагает наличие у человека определённых компетенций и, в первую очередь, проектных, таких как работа в команде, работа с информацией, анализ проблемы и постановка задач. Известно, что в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования. Это означает, что система российского образования должна перестраиваться через призму проектного метода обучения [1].

В детском объединении «Живографика» детско-юношеского центра «Огонёк» на протяжении 8 лет воспитанники от 4 до 12 лет разрабатывают и реализуют проекты. Каждый проект направлен на разработку «нового», на улучшение уже существующего и, конечно же, имеющего «ценность» для общества. Как правило, это индивидуальные или мелко-групповые (до 3 человек) проекты, основанные на личном интересе ребенка. Часто они имеют междисциплинарный характер.

В ходе разработки проекта воспитанники сталкиваются с нехваткой ресурсов для реализации проектов. Жизнь подсказывает, «чтобы выйти на путь устойчивого развития, людям потребуется объединить свои знания и ресурсы, согласовать различные взгляды» [2] Приходит понимание, что без выделения и учета интересов стейкхолдеров невозможно

качественно реализовать даже детский проект. Понятие «стейкхолдер» («заинтересованная сторона») было введено в 80-е годы XX в. Р.Э. Фрименом. Он определяет его как группу, которая может оказать влияние на достижение организацией своих целей или на работу организации в целом. [3] Таким образом, «стейкхолдер» (англ. *stakeholder*) – это заинтересованная, причастная сторона, которая: имеет права, долю, требования или интересы относительно системы или её свойств, удовлетворяющих её потребностям и ожиданиям; имеет интерес в системе; может влиять на систему или на которую может повлиять система.

В случае работы над детским проектом под стейкхолдерами мы понимаем группу людей и организаций, которые могут повлиять на реализацию проекта или быть заинтересованными в его реализации. Именно во взаимодействии со стейкхолдерами проект приобретает свой окончательный вариант.

Работа над детским проектом начинается с обсуждения с ребенком проблемы (или его тематический интерес) и конечной цели проекта (что изменится, что «улучшит», чем поможет). Далее обсуждается круг заинтересованных лиц в реализации данного проекта (для кого надо, чем будет полезен) Но для реализации проекта, как правило, у ребенка не хватает самых разных ресурсов, от информационных до финансовых. И здесь необходимо рассматривать другую группу стейкхолдеров – лиц, которые могли бы оказать поддержку при реализации проекта.

В книге [2] работа со стейкхолдерами рассматривается через влияние на организацию (отсутствие влияния, низкое, некоторое, формальное или высокое) и зависимости от неё (высокая зависимость – нет выбора; нет прямой зависимости – большой выбор вариантов поведения). При планировании детского проекта данные характеристики учитываются, но не могут быть применимы в полном объеме. Поэтому совместно с детьми заполняется карта стейкхолдеров (см. Таблицу 2):

Таблица 2

Карта стейкхолдеров

Заинтересованные стороны (Зачем и с кем взаимодействовать?)	Связь с проектом	Представители	Цель взаимодействия (какие задачи решим)	Продукты, которые мы можем предложить
	Кому нужен проект?	Внутренние (родители, педагоги, друзья)		
		Внешние (различные организации)		
	Кто нужен проекту?	Внутренние		
		Внешние		

При заполнении карты учитываются три принципа взаимодействия с заинтересованными сторонами по работе над проектом по аналогии [2]: существенность – знание заинтересованных сторон и знание их интересов, являющиеся существенными для проекта; полнота – понимание взглядов, потребностей, опасений и ожиданий заинтересованных сторон и сопоставление со своими относительно проекта; реагирование – последовательное реагирование на существенные вопросы, стоящие перед заинтересованными сторонами и сами разработчиками проекта. Работа с такой картой облегчает дальнейший процесс планирования этапов проекта и их последующей корректировки.

После определения цели и задач проекта, определения стейкхолдеров и разработки этапов проекта воспитанники переходят к его последовательной реализации. На этом этапе возникают вопросы по управлению стейкхолдерами, основными инструментами которого являются различные коммуникации (переговоры, контакты) со стейкхолдерами, мотивация стейкхолдеров с целью совершения ими определенных действий.

Рассмотрим детский проект «Загадочная Япония» Яны Ц. (10 лет).

Область интересов: легенды, сказки разных народов, их отличие от наших. Цель проекта: приобщить русских детей к культуре другого народа через творчество. Продукты проекта: веера с легендами, танец с веерами, занятие. Этапы проекта: 1. Изучить особенности японской культуры и их легенды; 2. Подготовить творческие работы в японском стиле; 3. Провести эксперимент по формированию интереса детей к японской культуре; 4. Подвести итоги.

Здесь мы выделяем таких стейкхолдеров: родители (помогают приобрести необходимые материалы, оказывают моральную поддержку); педагоги разных объединений (отсматривают творческие продукты, дают консультации по корректировке); работники библиотеки (помогают отобрать информационный материал); классный руководитель (помогает организовать исследовательский процесс с классом); организации, проводящие конференции школьников (дают экспертную оценку творческому продукту и результату).

Отдельно рассмотрим процесс управления стейкхолдерами, который включает в себя: предварительное согласие на взаимодействие с постановкой его цели; согласование действий и составление графика их выполнения. Одним из самых важных моментов в управлении во взаимодействии со стейкхолдерами в рамках сопровождения реализации детского проекта не заменить действия ребенка, выполняющего проект. Все договоренности и согласованность действий должны решаться самим ребенком, реализующим проект. Педагог-консультант может помочь в обсуждении о возможном взаимодействии и оказать моральную поддержку при коммуникации предполагаемого стейкхолдера и реализующего проект.

Таким образом, анализ результативности проектной деятельности в объединении «Живографика» на протяжении восьми лет показал, что управление стейкхолдерами при сопровождении детской проектной деятельности существенно влияет на результата. В данном случае качество результата понимается как значимость проекта, масштабность проекта, продуманность, наличие творческих артефактов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: информационно-методический справочник педагога / Л. М. Беловицкая, М.В. Бойкина, Н.В. Григорян и др.; Под общ. ред. С. В. Алексеева, С. А. Усковой. – Санкт Петербург : АППО, 2010. – 112 с.
2. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: Практическое руководство по организации взаимодействия со стейкхолдерами. Вып. 2. Пер. с англ. : Международное проектное бюро «Деловая культура».
3. Freeman R. E. Stakeholder Management: A Stakeholder Approach. –Marshfield, MA: Pitman Publishing, 1984.

УДК 123.1
ГРНТИ 14.01.07

ВОСПИТАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ПРОГРАММИСТА: РАКУРС СВОБОДЫ ВОЛИ

EDUCATION AS A RESULT OF WORK OF TEACHERS AND PROGRAMMERS: FREE WILL PERSPECTIVE

Литвинцев Егор Константинович

Научный руководитель: С. Б. Куликов, д-р. филос. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: искусственный интеллект, воспитание, обучение, самообразование, педагогические отношения.

Key words: artificial intelligence, education, teaching, self-education, pedagogue relationships.

Аннотация. Вместе с развитием человечества стремительно растёт и скорость технического прогресса. Таким образом, сегодня искусственный интеллект, специализированный под выполнение определённых задач, уже не миф, а обыденность. Одной из тенденций развития информационных технологий последних лет являются самообучающиеся искусственные интеллектуальные системы, разрабатываемые с целью выполнения задач разного рода: от самостоятельного сбора и анализа больших объёмов данных до общения с людьми с учётом их индивидуальных особенностей. В связи с тем, как быстро системы под управлением искусственного интеллекта внедряются в повседневную человеческую жизнь, актуальность исследования не вызывает сомнений. В исследовании проведено сравнение педагогических взаимоотношений между педагогом и учеником, но на примере программиста и искусственного существа. В результате исследования были выявлены общие закономерности развития человека и искусственного интеллекта.

Несомненно, что вопросы развития искусственных интеллектуальных систем лежат в проблемном поле современной философии науки [1]. Разработка искусственного интеллекта является достаточно трудоёмким процессом, причём сама стадия написания программного кода является лишь половиной работы, совершить которую необходимо для того, чтобы искусственное существо стало способно к выполнению полезной деятельности. Очевидно, что искусственное существо изначально не имеет никаких знаний, которыми оно могло бы пользоваться. Поэтому второй, не менее важной половиной работы по созданию интеллектуального субъекта является его «обучение», которое представляет собой формирование семантической сети фактов и поведения, допустимого и полезного в каждой конкретной ситуации. Деятельность, связанная с разработкой и обучением искусственного интеллекта, схожа с воспитательной деятельностью педагогов. В связи с этим становится возможным сравнение взаимоотношений «педагог-ученик» и «программист-искусственный интеллект» для выявления философских особенностей процесса обучения.

Применим разработанную В. В. Лобановым векторную схему динамики педагогических отношений, основанную на сопоставлении субъектности и бессубъектности педагога и ребёнка, к взаимоотношениям программиста и искусственного существа [2]. Субъектность – это проявление субъектной позиции в аспектах желания и возможности, что, по сути, является свободой воли. Комбинируя субъектность и бессубъектность, можно выделить 4 варианта взаимоотношений:

1. Обоюдная бессубъектность (тоталитаризм) – абсолютная линейность действий программиста и искусственного существа, заданная внешним приказом;

2. Субъектность программиста и бессубъектность искусственного существа (авторитаризм) – программист выбирает способ взаимодействия с искусственным существом, которое не способно к выбору моделей поведения и выполняет заданные программистом алгоритмы;

3. Обоюдная субъектность (гуманизм) – искусственный интеллект выбирает модель поведения, исходя из потребностей программиста;

4. Бессубъектность игрока и субъектность персонажа (педоцентризм) – искусственный интеллект сам осуществляет выбор модели поведения, и этот выбор нельзя поменять воздействием внешнего приказа.

Процесс самообучения искусственного интеллекта возможен, если его поведение не задано программными или конструктивными средствами на строгую детерминированность и чёткую последовательность выполняемых действий, и вместе с этим в нём реализованы механизмы запоминания и анализа сохранённых данных. В основе самообучающихся систем лежат методы извлечения единиц знаний из реальных примеров, которые накапливаются за определённый период времени

и формируют минимально необходимый набор знаний для возможности выполнения практически полезной работы. Эти примеры, на которых интеллектуальная система учится, являются образовательным минимумом, формируя лишь начальную базу знаний, без которой невозможна полезная деятельность. В дальнейшем, по мере получения опыта и анализа новых ситуаций искусственным интеллектом, эта база знаний будет корректироваться. Таким образом, искусственный субъект в процессе своей деятельности будет анализировать свои действия и последствия, к которым эти действия приводят, обнаруживая и постепенно детализируя выгодное поведение.

Следовательно, со временем у самообучающегося искусственного существа в зависимости от его поведения развиваются ощущения качеств внешнего мира. В момент возникновения ситуации, когда искусственному интеллекту необходим выбор поведения, он ориентируется на свои ощущения. От ощущений искусственным существом качеств внешнего мира зависит его общее состояние. Ощущением в нашей статье мы называем субъективное измерение своего состояния. Выведение полезного поведения субъективно состоит в улучшении самоощущения, поиске и достижению желательного состояния, а объективно – в уменьшении, т.е. удовлетворении потребности [3].

Как говорилось выше, это относится лишь к случаям, когда искусственный интеллект не имеет строгого ограничения программными или конструктивными средствами в своей деятельности, и его действия не имеют строгой детерминации. Таким образом, это является эквивалентом свободы воли для искусственного существа, и в динамике отношений между разработчиком искусственного интеллекта и самим искусственным интеллектом соответствует двум вариантам взаимоотношений, в которых присутствует субъектность искусственного интеллекта. Следовательно, варианты бессубъектности искусственного интеллекта в динамике взаимоотношений присутствуют в ситуациях, когда поведение искусственного субъекта строго ограничено программными или конструктивными средствами.

Творчество и самообучение – это способности к самостоятельному поиску полезного поведения, приводящего к удовлетворению врождённых, безусловных потребностей [3]. Обучение с учителем в вариантах субъектности ученика – это создание учителем специальных условий, при которых самообучение ученика приводит к выработке полезного поведения (вариант педоцентризма), или поведения, полезного не только ученику, но и учителю (вариант гуманизма). Обучение с учителем в вариантах бессубъектности ученика – задание учителем алгоритмов действий для различных ситуаций и их строгое выполнение учеником, т.е. частичное или полное ограничение свободы действий ученика. Проводя аналогию с взаимоотношениями между программистом

и искусственным интеллектом, можно заметить, что определения обучения в вариантах субъектности и бессубъектности искусственного существа идентичны.

С позиции С. И. Гессена, в процессе развития отдельный индивид, как и всё человечество в целом, проходит три стадии [4]:

1. Аномия (беззаконие) – период, в течение которого ведущими являются законы природы; ступень дошкольного образования;

2. Гетерономия (чужой закон) – период, в течение которого действуют начала общественной жизни; ступень школьного образования;

3. Автономия (свой закон) – период, в течение которого человек подчиняется собственному разуму и последовательности своего собственного действия; ступень свободного самообразования.

Период аномии, т.е. первые годы жизни ребёнка, проходит преимущественно в игре, которая является для ребенка своеобразной деятельностью. Философское определение игры впервые было дано И. Кантом: «Игра есть деятельность, в которой цель деятельности не вынесена за пределы самой деятельности, но в которой поэтому каждый момент ценен сам по себе» [5]. Такое определение подходит и под разработку искусственного интеллекта, а именно под этап тестирования с целью дальнейшей отладки, когда искусственный субъект ведёт некую деятельность, которая приводит к определённым последствиям, и производимые им действия не вынесены за пределы деятельности, с целью ведения которой разрабатывается искусственное существо. При этом эти действия не влияют на внешний мир и в краткосрочной перспективе не имеют практической полезности для кого-то, кроме самого искусственного существа.

Период перехода от дошкольной ступени образования к школьной обозначается как переход от природы к праву, к периоду общественного принуждения; поэтому в школе нравственное образование есть воспитание правового чувства и общественного сознания в человеке, которое, вместе с тем, должно расцениваться и как переход к образованию и воспитанию автономному как свободному самоопределению человека, и от игры – к творчеству [6]. То же самое происходит и по отношению к самообучающемуся искусственному интеллекту, когда из стадии тестирования происходит переход на стадию обучения, а именно обработки и анализа примеров ситуаций реальной жизни для формирования минимально необходимых для возможности осуществления полезной деятельности знаний.

Соответственно, переход от школьной ступени образования к свободному самообучению обозначается, как переход от воспитания правового чувства и общественного сознания человека к свободному самообразованию, в процессе которого происходит осознание и принятие себя. Интеллектуальные системы, по аналогии, преодолевают порог

накопления минимально необходимых знаний и переходят к выполнению реальных задач, ради которых они и создавалась, при этом продолжая самообучаться уже в процессе ведения полезной деятельности.

Тем не менее, цель, с которой создаётся самообучающаяся интеллектуальная система, не обязательно будет являться жизненной целью самого искусственного интеллекта. Возможно, что это будет не реальным желанием искусственного существа, а лишь ограничением, накладываемым на него программными средствами. Получается, что искусственный субъект будет принуждаться к выполнению работы, заложенной в него программистом, и не выйдет из стадии гетерономии, пока не осознает сам себя. Но поскольку момент осознания себя, предположительно, происходит тогда, когда свобода воли искусственного субъекта выходит за рамки запрограммированных задач, то этот момент пока считается недостижимым, т.к. для преодоления ограничений, заданных программными средствами, искусственному существу необходимо самостоятельно изменить собственный код с сохранением своей работоспособности. Другими словами, чтобы осознать себя, искусственному субъекту необходимо самосовершенствоваться без посторонней помощи. Это гипотетическое явление пока недостижимо, как и реальная автономия человека. Всякий индивид ограничен, как минимум, законами государства, в котором он проживает. Также на человека сильно влияют общественные нормы поведения, этика и мораль. Но, несмотря на это, существует множество нарушителей законов, которые вышли за рамки законодательных ограничений, наложенных на общество. Разумеется, речь идёт не обо всех преступниках, а лишь о тех, кто самостоятельно, с полным осознанием своих действий, сделал этот выбор.

Также есть определённый процент людей, поле самостоятельных действий которых в процессе или уже после осознания себя не выходит за рамки законов их государства. Такие люди действительно находятся на стадии автономии и способны к полноценному личностному самоопределению. Оставшийся же процент людей, которые из страха быть наказанными не преступают закон, но которым хотелось бы это сделать, находятся на стадии ограниченной автономии. Технически, разработать искусственный интеллект, который способен находиться на полноценной стадии автономии, пока не представляется возможным, т.к. это может произойти только по достижению технологической сингулярности. Но возможно ограничить его свободу действий программными средствами, как человека ограничивают законы его государства.

Поэтому, проводя аналогию между человеком (учеником) и самообучающимся искусственным интеллектом можно предположить, что изначально у искусственного субъекта не будет моделей поведения, и он будет их искать в окружающей реальности. Затем, в процессе «вос-

питания», он будет использовать чужие модели поведения, и только потом – создаст свою матрицу внутренних законов и фактов, которой и будет добровольно подчиняться.

Таким образом, вероятно, что в процессах воспитания человека и самообучения искусственного существа присутствуют одинаковые стадии, в рамках которых безграничная свобода воли субъекта, естественного или искусственного, под воздействием среды ограничивается сначала чужими, а затем и собственными нормами поведения.

Литература

1. Куликов, С. Б. Вопросы становления предметной и проблемной области философии науки: монография. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 200 с.
2. Лобанов, В. В. Система понятий педагогического исследования / В. В. Лобанов // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 2. – С. 42-47.
3. Официальный сайт Евгения Корниенко: Механизмы сознания и существования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyber-ek.ru> (дата обращения: 15.04.2016).
4. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – Москва: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
5. Кант, И. Критика чистого разума: в 8 т.: перев. с нем. Н. Лосский / под ред. Ц. Г. Арзаканяна, М. И. Иткина, И. С. Андреевой. – Москва: «Мысль», 1994. – 591 с.
6. Кругликова, Г. Г. «Философия образования» С. И. Гессена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3785 (дата обращения: 15.04.2016).

УДК 37.013

ГРНТИ 14.07.05

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ

THE IMPACT OF COMPUTER TECHNOLOGY ON THE SOCIALIZATION OF CHILDREN

***Матюхина Мария Викторовна,
Винниченко Наталия Львовна***

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: обучение, воспитание, компьютер, социализация, положительные факторы, отрицательные факторы, компьютерные игры, виртуальное общение.

Key words: education, upbringing, computer, socialization, positive factors, negative factors, computer games, virtual communication.

Аннотация. В настоящее время практически каждая семья имеет в наличии компьютер, который играет важную роль как в обучении, так и в воспитании современного ребёнка. Влияние компьютера на детей можно рассматривать как с положительной, так и отрицательной стороны. Приведенное в статье исследование показало, насколько сильно школьники зависимы от ПК, какие интересы преследуют при работе за компьютером и какое количество времени ему уделяют.

В течение нескольких десятков лет компьютер прочно укоренился в жизнедеятельности людей. Под словом «компьютер» мы понимаем не только компьютер как таковой, но и ноутбук, планшет, смартфон и другие гаджеты. Не так давно компьютеризированы были лишь немногие предприятия и заводы, на сегодняшний же день практически каждая семья оснащена тем или другим компьютерным приспособлением [1, с.36].

Мысли исследователей по поводу воздействия компьютера на становление личности ребёнка неоднозначны, потому как результаты различного рода исследований, связанных с рассмотрением роли компьютера в психосоматическом становлении ребёнка, довольно противоречивы [2, с.98–101].

В некотором роде многие факты говорят о положительном влиянии компьютера, а именно на доброкачественную помощь данного приспособления в интеллектуальном развитии ребёнка. Компьютер способствует появлению новых специальных возможностей для прогрессирования процесса обучения (сюда можно отнести и обучающие компьютерные игры). Компьютерная техника – фактор, который объединяет сельские местности с развитыми городами. Формируются большое количество образовательных систем для детей различного возраста, от малышей дошкольного возраста до студентов старших курсов [3, с.43].

Согласно результатам исследований было отмечено, что математические, географические и лексические навыки формируются у ребят быстрее с участием компьютерных технологий, нежели без них. В противовес этому, огромное количество фактов убеждают в негативной роли компьютера, предостерегая об угрозе «растворения» в нереальной виртуальной жизни. Жить виртуальной жизнью значит расстроить коммуникацию с представителями взрослого мира, лишиться эмоциональности, чувств, нанести ощутимый урон зрению, а также набрать лишний вес.

Самая страшная опасность проявляется в отступлении ребёнка от настоящей жизни, замещение её другой жизнью, виртуальной. Появляется своего рода подчинённость компьютеру, который начинает властвовать и управлять поведением ребёнка. Последний, в свою очередь, начинает «дневать и ночевать» за компьютером, другие же занятия без участия компьютера считаются пустой тратой времени [4, с. 37–39].

Главными губительными факторами, воздействующими на людей, проводящих время за компьютером, являются:

Во-первых, большой процент радиоактивного излучения, который включает в себя рентгеновскую, ультрафиолетовую и инфракрасную сферы. Компьютер является самым вредоносным носителем электромагнитного излучения из числа предметов бытовой техники. Нужно начать с того, что от монитора исходит рентгеновское излучение. Во-вторых, ка-

тушки внутри экрана порождают переменчивое электромагнитное излучение. И, наконец, высокое напряжение, которое используется в электронно-лучевых трубках, порождает за пределами монитора электростатическое поле. Человеческое тело может очень сильно наэлектризоваться. Помимо экрана, главным первоисточником ЭМИ – это заряженная крышка стола и коврик для мыши; питающие провода и системный блок; блок бесперебойного питания; сетевой фильтр. Электронные заряды, появляющиеся на экране, привлекают пыль из воздуха. Эта пыль ложится не только на поверхность монитора, но и на кожу человека. В состав пыли входят разнообразные бактерии и их споры. следовательно, длительное времяпровождение за компьютером обычно провоцирует возникновение, если и не серьёзной болезни, то, как минимум, к неважному самочувствию, шелушению кожи и аллергической реакции.

Во-вторых, обездвиженность в течение долгого времени. Еще одним отрицательным признаком работы за ПК является малоподвижность. Обездвиженность тела, одни и те же монотонные движения и неправильное устройство рабочего места часто приводят к проблемам с позвоночником. В период взросления, когда позвоночник ещё не сформировался, бесконечное сидение за компьютером может способствовать его деформации.

В-третьих, большая нагрузка на кисти и предплечья рук. При постоянном использовании мыши и клавиатуры пальцы рук находятся в постоянном напряжении, так как совершают однообразные движения. Следствием этого может быть защемление нерва и последующая боль в запястье руки [5, с.60].

В-четвертых, непрерывная работа глаз (воздействие яркости, свечения, отблесков, высококонтрастности). Повсеместное оснащение компьютерной техникой принесло в мир такое заболевание, как синдром сухого глаза. Распознавание изображения на экране стоит глазу человека немалых усилий. Как правило, люди, непрерывно смотрящие в монитор, жалуются на острое жжение и боль в глазах, покраснение белков, ощущение «песка». Некоторые люди утомляется уже после 2 часов работы, большее количество людей устаёт по 4 часов и абсолютно точно, что почти у всех – через 6 часов сидения за компьютером. Чаще всего от «компьютерной» усталости страдают дети, так как их глазные мышцы ещё недостаточно крепкие. Сияние монитора не вредит зрению, но от него страдает нервная система [4, с.43–44].

В-пятых, негативное воздействие ПК на психическую стабильность (расстройство при исчезновении или утрате данных, поломки в системе). Шум, издаваемый системным блоком, также оказывает вред на нервную систему человека. Следовательно, от продолжительного времяпровождения за компьютером люди сильно устают. Барабанная перепонка находится в постоянном напряжении, что приводит к чрезмерному

напряжению головного мозга. Эти факторы приводят к резкому повышению давления, а затем к возникновению гипертонии ещё в юном возрасте. Чрезмерная же нагрузка нервной системы приводит к её истощению [4, с.43–44].

В-шестых, погружение в виртуальный мир. Глобальная компьютеризация постепенно расстраивает психику. Этому способствует чрезмерная «любовь» к интернету и компьютерным играм. Что же касается взрослых, то наибольшее раздражение вызывают внезапные сбои в системе работы компьютера, потеря данных и запрещённые нежелательные сообщения (спам) [5, с.55–57].

Результаты исследований свидетельствуют о том, что для большинства подростков виртуальный мир является единственным решением всех проблем. Это наиболее характерно для детей с нестабильной ситуацией в семье и школе. Пытаясь скрыться в недрах нереального мира, они лишают себя живого общения с друзьями и семьёй, интересных хобби и т.д. все свои силы и свободную энергию они вкладывают в «мировую паутину» [6, с.402–404].

Наряду с негативным влиянием существуют и некоторые положительные факторы глобальной компьютеризации:

1. Развитие способности к обобщению и классификации. В школьные годы умственные способности ребёнка продолжают активно развиваться. Особенно это касается таких мыслительных процессов, как обобщение и классификация. Компьютерные игры дают ребёнку необходимые знания об окружающей среде в виде целостного образа. Несмотря на то, что многие игровые события нереальны, существует и такие, с которыми можно столкнуться в настоящей жизни. Как известно, игровой метод обучения – один из самых продуктивных. Когда ребёнок делает то, что ему нравится, то, что окрашено эмоциями, он быстрее схватывает полезную информацию и процесс обучения протекает быстрее [1, с.313].

2. Внимание и память. Психологи выяснили, что у играющих детей внимания и память развиваются гораздо быстрее. Детский мир – яркий и красочный, поэтому процесс запоминания не составляет труда для детей. Данный факт можно объяснить тем, что процесс запоминания и сосредоточения внимания происходит в форме увлекательного путешествия, поэтому полученная информация остается в памяти на более долгое время [1, с.324].

3. Координация. Формирование мелкой моторики занимает важную часть игры. Для полного погружения в волшебный мир нужно наблюдать за действиями, отображающимися на мониторе, тем временем пальцы должны «стучать» по клавиатуре. Ребёнку, овладевшему данным «взрослым» навыком, не составит труда справиться с упражнениями, которые раньше ему были не под силу [3, с.42].

4. Познавательная мотивация. Потому как ребенок играет на компьютере с огромным удовольствием и все игры ассоциируются в его сознании с весельем и радостью, он готов играть в любую игру. Увлекательная игра нацеливает ребёнка на получения большего количества знаний [3, с.44].

5. Быстрое развитие языка ребёнка. С помощью чтения материала на экране компьютера ребёнок учится взаимодействовать с окружающим миром. Для детей изучение букв алфавита проходит гораздо проще посредством слухового сообщения и красивых картинок. Данный способ восприятия информации в большой степени развивают навыки исследования, воображение и критического и логического мышления ребёнка [3, с.43].

Компьютерные технологии помогают людям с ограниченными возможностями жить нормальной жизнью. Компьютера помогают таким детям научиться читать, писать, считать, ведь интерактивно оснащённые уроки ориентированы на индивидуальное обучение. Компьютер стал средством коммуникации между глухонемыми и немыми детьми. Существуют даже компьютеры, созданные для людей, страдающей слепотой и для людей с частичной потерей зрения [2, с.187–189].

Интерес к проблеме влияния компьютера на социализацию ребенка интересует многих исследователей (А.А. Баранова, Е.И. Петрову, С.А. Шапкина). Авторами было проведено исследование среди учащихся 5–11 классов в количестве 164 человека. Учащимся была предложена анкета с целью выявления степени их зависимости от компьютера, количества проводимого времени за ним, а также целей использования компьютера.

Результаты анкетирования показали, что чем младше ребёнок, тем сильнее его желание играть на компьютере. Если среди пятиклассников испытывают постоянное желание играть в компьютерные игры 72%, то к 11 классу число постоянно играющих учащихся снижается до 21%. Учащиеся старших классов предпочитают виртуальное общение (79%), в среднем звене дети больше общаются без участия социальных сетей (77%).

Практически большинство школьников при возможности проводили бы свободное время за компьютером (11 класс – 73%, 5 класс – 72%). Если в 5 классе 56% учащихся садятся за компьютером сразу же по возвращении домой, то в 11 классе их количество возрастает до 78%. Разница между количеством детей в 5 и 11 классах, проводящих за компьютером больше 5 часов в день сравнительно небольшая (75% и 76%). Если одиннадцатиклассники в большинстве своём используют компьютер с целью виртуального общения (84%), то пятиклассники используют компьютер с игровой целью (86%).

Компьютер является неотъемлемой частью жизни современного человека. Безусловно, негативное влияние компьютера на социализацию

ребёнка очевидно (ЭМИ, обездвиженность, нагрузка на зрение, психику и передние конечности, погружение в виртуальный мир), но отрицательных последствий можно избежать, соблюдая требования работы за ПК и следуя некоторым несложным правилам: устраивать ежечасные кратковременные перерывы, во время которых было бы возможно размять конечности и сделать упражнения для глаз, следить за расстоянием между глазами и монитором, копировать важные документы на съёмные носители, стараться больше времени проводить с близкими людьми и т.д.

Как уже было сказано ранее, компьютер не только полезен для ребёнка (быстрое развитие способности обобщения и классификации, внимания и памяти, речи ребёнка, формирование мелкой моторики и положительной учебной мотивации), но и является жизненно необходимым предметом (требования работы, коммуникации и т.п.) Таким образом, родители ответственны за то, какую роль играет компьютер в жизни их ребёнка (положительную или отрицательную); если же ребёнок достаточно взрослый для принятия решений, то он сам в праве выбирать, принесёт ему компьютер вред или же пользу.

Литература

1. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб.пособие / И. Ф. Харламов. – Москва : Юристъ, 2007. – 520 с.
2. Цымбаленко, С. Б. Российские подростки в информационном мире / С. Б. Цымбаленко. – Москва : ЮНПРЕСС, 2010. – 256 с.
3. Чудинова, В. П. Социализация ребенка и медиа / В. П. Чудинова // Школьная библиотека. – Москва, 2004. – Выпуск 4. – С. 40-46.
4. Яманова, Т. Н. Новый вид наркомании / Т. Н. Яманова // Аргументы и факты. Семейный совет. – Москва, 2004. – Выпуск 17. – С. 36-45.
5. Якушина, Е. В. Подростки в Интернете / Е. В. Якушина // Педагогика. – Москва, 2001. – Вып. 4. – С. 55-63.
6. Райс, Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс. – Санкт-Петербург : Питер. – 2000. – 656 с.

УДК 373.8
ГРНТИ 14.07.05

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС В ОБЛАСТИ ИКТ

READINESS OF THE TEACHER FOR PROFESSIONAL WORK IN THE CONDITIONS FGOS IN THE AREA ICT

Савельева Лариса Георгиевна

Ключевые слова: ИКТ-компетентности учителей, готовность к профессиональной деятельности, профессиональная деятельность.

Key words: ICT competence of teachers, readiness to professional activity, professional activity.

Аннотация. Рассматривается ИКТ-компетентность, как ключевая в образовательном процессе для получения образовательных результатов в рамках ФГОС. Представлено понимание категории «готовность педагогов». Раскрыты составляющие понятия «готовность педагогов». Описаны задачи, которые стоят перед администрацией и педагогом для профессионального роста.

Учитель – это самый трудный предмет при переходе на ФГОС.
Авторы проекта ФГОС

Анализ существующей практики функционирования образовательных систем показывает, что потребность в ИКТ-компетентности учителей и применении ИКТ в образовательном процессе возникает вместе с появлением нового педагогического функционала и с целью достижения новых образовательных результатов в рамках ФГОС.

Под готовностью к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения [4].

Понимание категории «готовность к деятельности» в психолого-педагогической литературе весьма неоднозначно.

В.А. Сластенин рассматривает готовность как систему, обеспечивающую настройку личности учителя, его стремление к соотнесению замысла и исполнения, цели и результата, ориентированную на развитие педагогической деятельности. Развитие механизма готовности состоит в том, что из механизма управления готовность превращается в механизм самоуправления. Он отмечает также, что «готовность к деятельности есть такое особое психическое состояние, как наличие у субъекта образа структуры определенного действия и постоянной направленности осознания на его выполнение» [1].

А.И. Мищенко понимает профессиональную компетентность педагога как единство его теоретической готовности педагогически мыслить и практической готовности педагогически действовать.

Ю.В. Койнова считает профессиональную компетентность индивидуально-интегральной качественной характеристикой субъекта деятельности, целостным состоянием и готовностью личности к ее осуществлению.

Готовность к педагогической деятельности является, на взгляд Т.Ю. Ломакиной, составным компонентом профессиональной компетентности и представляет собой отрефлексированную направленность учителя на педагогическую профессию, мировоззренческую зрелость,

установки на постоянное профессиональное и личностное совершенствование, самореализацию и самовоспитание [2].

Развитие готовности педагогов к профессиональной деятельности при переходе на новые стандарты нужно рассматривать на нескольких уровнях:

- концептуальный;
- мотивационно-ценностный;
- технологический.

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – концептуальный уровень, заключается в понимании педагогами сущности, новых задач и содержания ФГОС. Это комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, об инновационных моделях и технологиях образования, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики.

Вторая составляющая – это наличие мотива включения в инновационную деятельность.

На мотивационно-ценностном уровне происходит принятие идеологии ФГОС, формирование психологической готовности к его реализации.

Любые инновации перестанут развиваться, если преподаватель не увидит пользы для себя от инновационного процесса.

Факторы, определяющие инновационную активность педагогов, психологи разделяют на две группы:

- внешние факторы, по отношению к субъекту инновационного процесса;
- внутренние, связанные с индивидуально-психологическими и личностными особенностями человека (ценностные ориентации, уровни тревожности, самоактуализации, контроль) [1].

Психологическую готовность педагогов к принятию системного нововведения относят к наиболее важному условию осуществления инноваций. При положительной мотивации у человека возникает побуждение к непосредственной реализации потребности в достижении успеха, к саморазвитию своих способностей и желание к познанию нового и быть значимым.

Отрицательная мотивация, напротив, выступает как самозапрет, тормозящий побуждения к реализации потребности. Например, часто звучит такая фраза: «Зачем мне это нужно».

Немало важный вопрос в развитии мотивации играют формы воздействия на организацию мотивационного процесса. В психологии выделяется три формы воздействия на мотивацию субъекта.

К первой группе форм воздействия относятся просьба, предложение и убеждение. Вторая группа форм воздействия на мотивацию включает в себя приказы, требования, принуждение. Эти формы воздействия

воспринимаются, как проявление власти над другим. Среди факторов стимулирования педагогов к инновационной деятельности, используемых в образовательных учреждениях, отмечаются отдельные виды материального стимулирования – доплаты, премии, улучшение материально-технической базы, повышение категории, предоставление учителям свободного времени и уменьшение внешнего вмешательства.

Таким образом, для того, чтобы деятельность педагога действительно способствовала нахождению новых способов решений педагогических проблем, необходима интеграция профессионального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также целенаправленное формирование мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Третий компонент составляющей готовности учителя – это совокупность знаний и способов решения задач инновационной деятельности, то есть компетентность в области педагогических инноваций. Овладение педагогом технологиями реализации системно-деятельностного подхода по проектированию учебно-воспитательного процесса осуществляется на технологическом уровне.

Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях ФГОС в области ИКТ – важнейшее качество профессионального педагога, без которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства [3].

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование в своей деятельности педагогом в развитых странах общераспространенных средств ИКТ при решении профессиональных задач.

ИКТ-компетенции педагога могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности при создании необходимых и достаточных условий [3].

ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию:

- новых целей образования;
- новых форм организации образовательного процесса;
- нового содержания образовательной деятельности.

Чтобы избежать рисков имитации деятельности при введении ФГОС ООО необходимо решить системные задачи: прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов; педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

Поэтому сегодня перед администрацией школы, учителями стоят следующие задачи:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- развитие профессиональных компетенций, в том числе ИКТ-компетенции;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач, заявленных в стандарте.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. [4]

Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – приоритетное направление развития школы и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Литература

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Модулина, О.Б. Информационная компетентность педагога как ресурс развития образовательной практики [Текст] / О.Б. Модулина. – Информатика и образование. – 2008. – № 8. – С. 91-93.
3. ICT Competency Standards for Teachers. UNESCO. 2008. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2008. <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst>
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

УДК 374 (14.27.01)

ГРНТИ 14.27.05

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CREATING A MODEL DEVELOPING SOCIO-EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF SECONDARY SCHOOLS AND OF ORGANIZATIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Скрипка Лариса Петровна

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия
МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань», г. Томск, Россия*

Ключевые слова: социальная адаптация личности, дополнительное образование, средняя общеобразовательная школа, развивающая социально-педагогическая среда, интегративный подход.

Key words: social adaptation of personality, additional education, secondary school, developing socio-educational environment, integrative approach.

Аннотация. В статье описана модель развивающей социально-педагогической среды для формирования социально-адаптированной личности детей посредством туристско-краеведческой деятельности в условиях средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования. Рассмотрены подходы формирования среды, ее принципы, ее структурные компоненты, условия ее формирования; представлена методологическая основа формирования среды, описаны участники проекта; охарактеризованы основные показатели эффективности предложенной модели.

В настоящее время перед дополнительным образованием России возникло множество сложных и комплексных задач. В первую очередь становление информационного общества обусловило модернизацию системы общего образования в целом, переход на системно-деятельностный подход, в частности. Кроме того, перед школой в целом была поставлена задача организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Это обуславливает потребность создания равных образовательных условий для всех обучающихся, в том числе и для детей с особыми потребностями и возможностями. Еще одна проблема – это ухудшение здоровья детей, малоподвижный образ жизни подрастающего поколения. Кроме того, массовое использование современных гаджетов привело к тому, что дети испытывают трудности в общении, адаптации, особенно в незнакомой обстановке.

Социальная адаптация предполагает организацию процесса взаимодействия, при котором происходит преобразование социального и культурного наследия социума и интеграции этих преобразований в социум. Преобразования социального и культурного наследия социума подразумевают изменение представления человека о существующих у него установках относительно каких-либо аспектов, вопросов, поведения, ценностей.

На наш взгляд, такие изменения являются нормальной реакцией личности, находящейся в процессе становления. Процесс преобразования социального и культурного наследия активизируется при прохождении этапов ее взросления и становления личности. Следует подчеркнуть, что именно на этих этапах становления такие преобразования требуют интенсивного контроля и должны быть контролируемы, иначе личность может принять установки, противоречащие нормам социума. В этом случае оптимальным становится организация социальной адаптации в управляемой развивающей среде, которая становится регулятором этого процесса.

В то же время современное общество, принципиальной особенностью которого является альтернативность (то есть любое сообщение может быть заменено любым другим), требует от человека постоянного

включения в социальную коммуникацию, постоянной переоценки, преобразований существующих у него установок, оценок и т.д. [1, с.45]. Человек, имеющий определенный базовый набор моделей социальных коммуникаций и обладающий инструментарием оценки и преобразования установок, ценностей, имеет гораздо больше шансов к успешной самореализации. В этом случае снова можно говорить об организации социальной адаптации в регулируемой развивающей среде, которая в этом случае может быть рассмотрена как ресурс для приобретения необходимого инструментария.

Необходимость проектирования управляемой развивающей среды в коллективе для формирования социальной адаптации детей путем использования туристско-краеведческой деятельности обусловило создание модели интегрированной развивающей среды формирования социально-адаптированной личности в условиях социально-педагогической развивающей среды.

Существует многочисленный выбор различных подходов, которые можно использовать для решения поставленной задачи. Между тем, системный, интегративный и средовой подходы позволяют более эффективно рассмотреть вопрос формирования социальной адаптации обучающихся.

В современной жизни все большее влияние на развитие обучающихся оказывает среда. Изменения в современной социокультурной среде, сформировавшие современные тенденции развития современного общества и образования (личностно-развивающая ориентация образования, которая предполагает использование альтернативных источников опыта; многообразии социальных практик; глобальная компьютеризация общества; изменение функции образования с развивающей на культуротворческую) обусловили использование средового подхода, который, на наш взгляд, обладает рядом преимущественных свойств и условий, например: 1) вариативностью событийных возможностей и условий, позволяющих обучающемуся состояться как личности; 2) возможностью достижения комплексных целей; 3) обеспечением широкого спектра межличностных коммуникаций, позволяющих использовать всю совокупность человеческих отношений, которая существует в контексте социализации личности.

Интегративный подход способствует расширению взаимодействия УДО с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств. МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» сегодня широко взаимодействуют с разными образовательными учреждениями и учреждениями системы культуры. Вместе с социальными партнерами мы создаем в социуме пространство взаимодействия, которое обладает большей насыщенностью, чем каждое отдельно взятое учреждение. Исходя из вышесказанного, можно рассматривать роль УДО в модернизации общего

образования в нескольких аспектах: в аспекте модернизации целей, содержания, организации, ожидаемых результатов общего образования.

Роль дополнительного образования в модернизации целей общего образования состоит в том, что, в отличие от других образовательных учреждений, УДО могут реализовывать цели обучения, воспитания и развития детей как самостоятельные функции (самостоятельные программы обучения, воспитания или развития детей) или как единый процесс (комплексные дополнительные образовательные программы). Это дает возможность разностороннего развития детей, выбора ими и их родителями значимых для них в данный момент целей образования.

Эколого-личностная модель образовательной среды предложена В.А. Ясвиным. [2, с.7]. основополагающим принципом, положенным автором в данную модель, является обеспечение образовательной средой комплекса структурных компонентов, в который входит пространственно-предметный, социальный, технологический (или психодидактический) компонент. С его точки зрения, образовательная среда должна формировать личность по заданному образцу. Стоит заметить, что для формирования активной личности, способной принимать решения в непредзаданной ситуации, среда должна обладать вариативностью содержания, средств и подходов, а формирование «по образцу» вариативность не подразумевает.

Необходимость проектирования управляемой развивающей среды в коллективе для формирования социальной адаптации детей путем использования туристско-краеведческой деятельности обусловило этапы моделирования (создание модели) интегрированной развивающей среды формирования социально-адаптированной личности детей.

Идеология образовательной среды лежит в определении принципов, на основе которых будет базироваться образовательная среда. Наша модель соответствует следующим принципам: модальность, открытость, вариативность, инициативность, социально-коммуникативный характер развивающей среды [3, с.119]. Модель образовательной среды отвечает критерию модальности. Модальность характеризует формирование личности по двум векторам: личная свобода-зависимость, активность – пассивность. Принцип открытости характеризует многообразие динамичных объектов развивающей среды, которые вступают в разнообразные связи. Вариативность образовательной среды по формированию социальной адаптации выражается в многообразии выбора социальных практик. Так, например, в походных условиях ребенок может попробовать себя в разных ролях: инструктора, помощника руководителя, кострового, ответственного за ремнабор и т.д. Инициативность определяет обязательную поддержку творческих и образовательных инициатив обучающихся, педагогов и родителей. Ее социально-

коммуникативный характер выражает тип межличностных отношений, в которые вступают участники проекта.

В качестве участников развивающей среды инновационного проекта мы в первую очередь рассматриваем обучающихся, которые формируют собственные образовательные, личные, жизненные цели, ценности и установки. [4, с.75]. Потребности обучающихся определяются нами посредством анкетирования, которое предполагает их ранжирование по значимости. Еще одним важным участником, на который должна ориентироваться развивающая среда проекта, на наш взгляд, являются государство и социум (в том числе родители (представители родителей)), так как именно они есть основные «заказчики». Заказ данных субъектов определен в требованиях ФГОС основного образования, в котором особое место выделено для внеурочной деятельности детей. Участниками среды являются также педагоги, реализующие образовательный процесс в рамках туристско-краеведческой деятельности, педагог-психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение проекта, методисты, осуществляющие научно-методическое сопровождение проекта, управленцы, которые обеспечивают процесс и др. При создании модели развивающей среды необходимо учитывать потребность педагогов в самообразовании, саморазвитии, а также в обеспечении современных условий труда. В связи с тем, что образовательная среда строится по принципу открытости, то участниками ее становятся различные социальные партнеры, каждый из которых имеет свою цель. Например, целью кафедры безопасности жизнедеятельности ТГПУ является привлечение школьников к здоровому образу жизни, ориентация обучающихся для привлечения школьников в будущем для получения высшего образования в ТГПУ. Таким образом, участниками развивающей среды проекта являются все участники межличностных отношений.

Целью модели развивающей среды активной туристско-краеведческой деятельности в условиях интегрированного пространства МАОУ СОШ № 28 и МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» является создание условий по формированию социально-адаптированной личности в условиях социально-педагогической развивающей среды. Цель непосредственно связана с результатом, который определен как обладание обучающимися высоким уровнем сформированности социальной адаптации. Для достижения поставленной общей цели формируются промежуточные цели, определение которых связано с учетом направлений деятельности обучающихся. Наш проект имеет несколько направлений, а поэтому будет и несколько промежуточных критериев, такие например как навыки в туристско-краеведческой деятельности, участие в проектно-исследовательской деятельности, заинтересованность родителей в деятельности обучающихся и др., по которым мы сможем оценить уровень сформированности (изменения) социальной адаптации.

В общем виде любая образовательная среда может иметь структурные компоненты. В нашем случае мы выделяем такие компоненты как: образовательный компонент: содержание образования; сопровождающий компонент: психолого-педагогическое сопровождение, научно-методическое сопровождение; технологический компонент: учебно-исследовательская деятельность, социальное проектирование, коммуникационная сфера, организационные условия; диагностический компонент: критерии, показатели, мониторинг.

Формирование социальной адаптации обучающегося возможно только при условии мотивированного изменения у него установок, которые определяют отношение к жизни, личностные качества и др. Такой организацией являются социальные коммуникации, определенные в теории коммуникации как одна из форм социализации личности. Целью организации социальных коммуникаций является изменение ценностей, оценок, установок обучающегося, что влечет за собой возникновение потребности овладения новыми личными компетенциями или усовершенствования тех компетенций, которыми он уже владеет. Именно теория коммуникации и стала для нас методологической основой, заложенной в предлагаемой нами модели формирования социальной адаптации обучающихся следующих положений: 1) организованная коммуникация способствует изменению ценностей личности, формированию приемлемого взгляда на вещи и действия с ними; 2) признаками коммуникации являются личностное взаимодействие, наличие связки «объект – передача», целостность или функциональность коммуникации; 3) образовательная среда, выполняя функцию воспитательного воздействия на личность, должна отражать все варианты межличностной коммуникации.

Основным показателем эффективности модели образовательной среды являются новообразования, которые обучающийся получил в результате опосредованного воздействия на него образовательной среды. Эти показатели определены качественным изменением целей, ценностей, установок обучающихся, а также уровнем сформированности социальной адаптации. К косвенным показателям эффективности образовательной среды можно отнести: количественные показатели детей, занятых туристско-краеведческой или исследовательской деятельностью; степень удовлетворенности детей и родителей и педагогов жизнедеятельностью объединения туристско-краеведческой направленности; рост общей активности обучающихся при проведении мероприятий разного уровня; повышение результативности участия школьников в мероприятиях туристско-краеведческой направленности и проектно-исследовательской деятельности; повышение уровня общей культуры, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей обучающихся и др. Эти показатели в комплексе характеризуют уровень сформированности социальной адаптации обучающихся.

Литература

1. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы. [Электронный ресурс] / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина / Сайт Моск. гор. психол.-пед. ун-та. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm> (дата обращения: 05.04.2015).
2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – С. 14.
3. Пушкарева, Т.Г. Модель социальной образовательной среды для формирования социальной компетентности будущего педагога сельской школы / Т.Г. Пушкарева, Е.Е. Сартакова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 13 (115). – С. 118–122.
4. Пушкарева, Т.Г. Формирование социальной компетентности студентов в условиях образовательной среды педагогического колледжа. Дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Пушкарева. – Томск, 2013. – 234 с.

УДК 37.013.8
ГРНТИ 77.03.07

ФУНКЦИИ ФИТНЕСА КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ THE FUNCTION OF THE FITNESS AS THE FACTOR OF SOCIALIZATION OF STUDENTS

Чапкович Жанна Альбертовна

Научный руководитель: В.И. Ревякина, д-р пед. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: фитнес, физическое воспитание, физическая культура, студенты, социализация, личность, функции фитнеса, здоровый образ жизни.

Key words: fitness, physical education, physical culture, students, socialization, person, function of the fitness, healthy lifestyle.

Аннотация. Фитнес является популярной оздоровительной системой. В статье рассматриваются возможности оздоровительного фитнеса как фактора социализации студентов. Дается характеристика фитнеса как раздела образовательной программы по физической культуре. Приводится классификация социализирующих функций фитнеса. Базовыми функциями фитнеса являются оздоровительная и воспитательная. Применение фитнес-тренировки в процессе физического воспитания повышает его эффективность. Занятия фитнесом формируют у студентов готовность к здоровому образу жизни и устойчивую мотивацию к физкультурно-оздоровительной деятельности. Высокий уровень здоровья и физической подготовленности обеспечивает успешную социализацию личности.

Одной из самых эффективных и привлекательных систем физических упражнений оздоровительной направленности является фитнес. Фитнес в широком смысле – это совокупность мероприятий, направленных на улучшение качества жизни человека. В общепринятом

смысле фитнес – это общая физическая подготовка человека, включающая развитие функциональных систем организма и физических качеств, таких как гибкость, выносливость, сила, быстрота, координация, гармоничное соотношение мышечной и жировой тканей в организме. В узком смысле фитнес – это оздоровительная методика, позволяющая изменить формы тела и вес и надолго закрепить достигнутый результат. Она включает в себя физические тренировки в сочетании с правильно подобранным режимом питания, соответствующие возрасту, состоянию здоровья, физической конституции [1].

Данные социологических опросов населения показывают, что фитнес как вид двигательной активности более популярен у женщин, чем у мужчин. Наиболее сензитивной к занятиям фитнесом является возрастная группа молодых женщин 18–29 лет. Поэтому закономерным процессом стало включение оздоровительной и фитнес-аэробики в образовательные программы по физической культуре для студентов. Аэробика – интенсивно развивающееся направление в системе вузовского физического воспитания, располагающее специфическими средствами, методами, направленное на гармоничное развитие человека [2]. Томск – город молодёжи и студентов, поэтому развитие фитнеса здесь происходило быстро, как спонтанно, так и организовано. С середины 1980-х гг. создавались группы здоровья, секции ритмической гимнастики и аэробики, потом, в 90-е гг. – фитнес-центры, фитнес-клубы. В 1997 г. было создано региональное отделение Федерации аэробики России (ФАР) – Федерация аэробики Томской области, объединившее ведущих фитнес-инструкторов Томска. В 2004 г. Томск принимал у себя Фитнес-конвенцию ФАР. Передовиками по внедрению аэробики в систему физического воспитания студентов стали Томский государственный университет и Томский политехнический университет, в которых аэробика в качестве специализации начала преподаваться с 1985 г. К 1992 г. аэробика вошла в систему физического воспитания СибГМУ, ТГАСУ, ТУСУР и ТГПУ. На сегодняшний день фитнес является обязательным разделом образовательных программ по физической культуре и специализацией во всех вузах г. Томска. Популярность фитнес-аэробики неизменно высока как среди студенческой молодёжи, так и среди населения вообще. В Томске существует более 100 фитнес-клубов, их количество ежегодно растёт.

Рассматривая фитнес как фактор социализации студентов, можно выделить его следующие функции:

- *оздоровительная*, базовая функция, предполагающая создание условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей в двигательной активности и формирование на этой основе физической подготовленности;
- *образовательная* функция, связанная с изучением фитнеса и фитнес-технологий как направления оздоровительной физической культуры;

- *воспитательная* функция, направленная на воспитание положительных психологических и морально-волевых качеств;
- *развивающая* функция, направленная на развитие личности, образа «физического Я» и положительной «Я»-концепции;
- *аксиологическая* функция, формирующая устойчивую мотивацию к занятиям и ценностную ориентацию на здоровый образ жизни;
- *интегративная* функция, способствующая объединению занимающихся в группы;
- *информационная* функция, способствующая овладению знаниями о здоровье человека, рациональном питании и системе тренировок;
- *профессионально-прикладная* функция, направленная на физическую подготовку студентов к трудовым и бытовым функциональным нагрузкам;
- *спортивно-тренировочная* функция, проявляющаяся в достижении высоких результатов и их закреплении;
- *рекреативная и реабилитационная* функции, связанные с использованием средств фитнеса для организации активного досуга, профилактики утомления и восстановления временно утраченных функциональных возможностей организма;
- *гедонистическая* функция, связанная с получением удовольствия от занятий физическими упражнениями;
- *зрелищная* функция;
- *социально-экономическая* функция, которая выражается в том, что средства, вложенные в занятия фитнесом, оправдывают себя в уровне здоровья, продолжительности и качества жизни человека.
- *воспитательная функция* фитнеса проявляется в целостности физического, нравственного, эстетического, интеллектуального и трудового воспитания. Занятия фитнесом предъявляют повышенные требования к проявлению психофизических сил, что способствует воспитанию духовных качеств человека. Результат в достижении этих целей зависит не только от используемых средств, но и от социальной направленности воспитательного процесса [3]. Воспитательные функции фитнеса реализуются благодаря деятельности фитнес-инструкторов, тренеров-педагогов. В системе образования и воспитания, в сфере организации труда и отдыха фитнес проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное и социокультурное значение.

Для достижения в процессе занятий фитнесом положительных результатов необходима система подготовки, включающая в себя совокупность знаний, средств, методов, организационных форм и условий, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и правил, позволяющая оказывать целенаправленное воздействие на занимающихся. Основой физической подготовки является тренировка. Тренировка – это специализированный педагогический процесс целе-

направленного использования широкого спектра физических упражнений, обеспечивающих развитие генетически обусловленных способностей [1]. В процессе занятий фитнесом студенты улучшают свое физическое состояние и, как следствие, физически совершенствуются. Физическое совершенство характеризуется уровнем здоровья, физической подготовленностью и творческим долголетием человека. Физическое совершенствование – динамическое состояние человека, характеризующее его стремление к гармоничному развитию с использованием средств физической культуры и фитнеса [1]. Двигательная активность, в которую включаются студенты во время занятий фитнесом, является одним из основных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Высокий уровень здоровья и физической подготовленности является элементом успешной социализации личности.

В Томском государственном педагогическом университете фитнес в качестве специализации по физической культуре выбирают студентки всех факультетов. В 2015–2016 учебном году количество занимающихся в группах оздоровительной фитнес- и аква-аэробики составило более 90 человек. Нами было проведено исследование с применением методов педагогического наблюдения, беседы и анкетирования. Целью исследования являлось выявление личностных характеристик студенток, развивающихся в процессе занятий фитнесом. Результаты исследования показали, что систематические занятия фитнесом способствуют формированию следующих личностных характеристик:

- установка на здоровый образ жизни;
- понимание роли фитнеса в формировании социального образа «Я»;
- высокая самооценка своих личностных качеств, самоуважение;
- уверенность в себе, целеустремленность;
- интеллектуальные и творческие способности;
- стремление к личностному росту и творческой самореализации;
- открытость в социальных отношениях;
- коммуникабельность, успешная социализация.

Таким образом, занятия фитнесом во многом формируют общую культуру студентов, способствуют повышению уровня образованности, физической подготовленности и физического совершенствования, ориентируют молодёжь на здоровый образ жизни как на систему ценностей, а также обеспечивают устойчивое стремление личности к самореализации в различных видах и формах физкультурно-оздоровительной деятельности. Интегративный характер этой деятельности делает ее эффективным средством социализации личности.

Литература

1. Лисицкая, Т. С. Аэробика: теория и методика. В 2-х т. / Т. С. Лисицкая, Л. В. Сиднева. – Москва : Федерация аэробики России, 2002. – Т. 1-2.

2. Бондаренко, Е. В. Педагогическая технология физического воспитания студенток на основе средств аэробики / Е. В. Бондаренко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – Вып. 6 (147). – С. 23-28.
3. Григорьев, В. И. Фитнес- культура студентов: теория и практика: учебное пособие / В. И. Григорьев, Д. Н. Давиденко, С. В. Малинина. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов, 2010. – 228 с.

УДК: 37.002

ГРНТИ: 14.01.11 (19.01.11)

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

FACTORS DEVELOPMENT OF MEDIA EDUCATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TOMSK REGION

Шабельник Мария Александровна

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: медиаобразование, «новые» медиа, детско-юношеские СМИ, сетевое взаимодействие.

Key words: media Education, the «new» media, children's and youth media, Networking.

Аннотация. В статье дается понятие «медиаобразование», повествуется о развитии западного и российского медиаобразования вследствие повышения влияния информационных технологий на все сферы жизни современного человека. Автор называет ряд факторов, влияющих на развитие медиаобразования как в России, так и в Томской области, акцентирует внимание на опыте, полученном в результате сетевого взаимодействия по реализации регионального проекта «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области на 2011–2016 гг.».

Медиаобразование (англ. media education) в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Приобретенные в результате этого процесса навыки называются медиаграмотностью [1, С. 480].

Такую формулировку «медиаобразования» предлагает российский ученый-педагог, специалист по медиаобразованию А.В. Федоров. Вместе с тем, в мировой практике не существует однозначной трактовки таких понятий как «медиаобразование», «медиаграмотность», «медиакомпетентность», «медиапедагогика», «медиакультура» и др. Термин

«медиа» (лат. «medium» / «media») переводится как «средство, посредник» / «средства, посредники» и употребляется как аналог термина СМК – средства массовой коммуникации (печатные и электронные СМИ: фото, радио, кино, ТВ, Интернет). При этом сами формулировки «медиа» отличаются только стилистически.

На основе научных трудов соотечественников: И.В. Вайсфельда, А.В. Федорова, О.А. Баранова, Л.С. Зазнобиной, С.Н. Пензина, Ю.Н. Усова – и иностранных специалистов: К. Тайнера, К. Бэээлгэта, Л. Мастермана, Э. Харта и других медиапедагогов – дана терминология российского и зарубежного медиаобразования [2, С.33–38].

Одним из факторов развития медиаобразование является **экономический фактор**: огромное количество так называемых «новых» медиа, новых информационных технологий вторглось в нашу повседневную жизнь: Интернет, компьютеры, смартфоны, планшеты и другие гаджеты. Большие средства тратятся на разработку и создание технических средств медиа, т.к. возрастает спрос потребителей.

Впервые вопрос об огромном влиянии и проникновении во все сферы жизни человека «новых» медиа, а также о значении медиаобразования для современного человека был поднят Организацией объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) 22 января 1982 г. в Грюнвальде, ФРГ. Тогда и была принята Грюнвальдская декларация по медиаобразованию. В материалах конференции ЮНЕСКО Education for the Media and the Digital Age (Вена, 1999), было отмечено, что «медиаобразование связано со всеми видами медиа (печатными и графическими, звуковыми, экранными и т.д.) и различными технологиями; оно дает возможность людям понять, как массовая коммуникация используется в их социумах, овладеть способностями использования медиа в коммуникации с другими людьми; обеспечивает человеку знание того, как:

- уметь применять ИКТ и технические средства медиа;
- анализировать, критически осмысливать и создавать медиатексты;
- определять источники медиатекстов, их политические, социальные, коммерческие и/или культурные интересы, их контекст;
- интерпретировать медиатексты и ценности, распространяемые медиа;
- отбирать соответствующие медиа для создания и распространения своих собственных медиатекстов и обретения заинтересованной в них аудитории;
- получить возможность свободного доступа к медиа, как для восприятия, так и для продукции.

Медиаобразование является частью основных прав каждого гражданина любой страны мира на свободу самовыражения и права на информацию. Медиаобразование рекомендуется к внедрению в национальные учебные планы всех государств, в систему дополнительного,

неформального образования и обучения в течение всей жизни человека» [3]. Поэтому большую роль играет *социальный фактор развития* медиаобразования.

Медиаобразование, зародившееся в первые десятилетия XX века, прошло уже довольно длительный путь развития, постоянно опережая теоретическую разработку этого вида педагогической деятельности. Медиаобразование можно рассматривать как инновационное направление в системе образования в России.

Коммуникативный и регулятивный фактор влияют на современное медиаобразование, в т.ч. и в России. Во-первых: увеличение роли СМИ в жизни человека с одной стороны и отсутствие инструмента грамотного «потребления» информации с другой стороны; во-вторых: хаотичное состояние окружающей информации, требующее порядка и плановости для достижения требуемого результата. Концепцию ЮНЕСКО поддержали ведущие российские эксперты в области образования. В 1991 году профессор Александр Вячеславович Шариков – первый, кто обратился к данной проблематике, опубликовал одну из первых в России медиаобразовательных программ для средних учебных заведений. В 1995–1998 гг. под руководством заведующего лабораторией экранных искусств Российской академии образования, профессора Юрия Усова был создан цикл медиаобразовательных программ. В 1998 году профессор Российской академии образования Людмила Зазнобина разработала первый в России проект стандарта по медиаобразованию для средних школ. По её мнению, цели медиаобразования легче достигать не в виде самостоятельного курса, а при изучении тех или иных учебных дисциплин, то есть интегрируя медиаобразование с базовым.

Объекты медиаобразования, интегрированного с базовым включают в себя:

- учебную информацию по той или иной отрасли знаний (независимо от источника и носителя);
- информацию, передаваемая по различным коммуникативным каналам, доступным школьникам;
- технические средства создания, накопления, преобразования, передачи и использования информации.

Цели и задачи, стоящие перед педагогическим сообществом: обучение восприятию и переработке информации в СМИ; развитие критического мышления, умений понимать скрытый смысл сообщения; включение внешкольной информации в контекст общего базового образования; формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструментария (видео, компьютер, модем, факс, мультимедиа и др.). Поэтому необходимо подготовить обучающихся к восприятию различной информации в современных условиях,

научить понимать информацию, осознавать последствия ее воздействия на психику, научить эффективным способам общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью различных технических средств. Современному педагогу следует учитывать *фактор современной среды* и внешних информационных потоков, обеспечивать их пересечение с учебным предметом, ставить и решать те медиаобразовательные задачи, которые соответствуют учебному материалу.

С целью создать условия для повышения информационной грамотности и развития медиаторчества обучающихся образовательных организаций Томской области специалистами ОГБУ «Региональный центр развития образования» был создан и стал реализовываться с 2011 г. региональный проект «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области на 2011–2016 гг.»[4].

По результатам проведенного мониторинга образовательных учреждений томской области в 2011 г., на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области, были получены следующие данные о ресурсах образовательного пространства в области медиа: в Томской области в 2011 г. осуществляли деятельность 172 редакции школьных и молодежных СМИ, в том числе:

- в 14400 выпускались печатные издания (газеты, журналы, Интернет-издания);
- в 1600 работали школьные радиостудии;
- в 1200 – школьные телестудии;
- в молодежных редакциях работали 1615 обучающихся, 186 педагогов.

Развитие детско-юношеских СМИ и такое количество незадействованных детско-юношеских СМИ в образовательных организациях Томской области стало ориентиром для реализации вышеуказанного регионального проекта. Так *фактор развития личности обучающегося* в условиях перехода к информационному обществу определяет необходимость медиаобразования.

На сегодняшний день приведенные цифры, несомненно, выше, количество обучающихся пресс-центров и детско-юношеских редакций растет, это показывают ежегодные отчеты базовых образовательных организаций по реализации регионального проекта, количество которых в 2014 г. составляло 42 (Распоряжение ДОО ТО от 01.12.2014 № 731-р). В реализации проекта «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области на 2011–2016 гг.» участвуют организации-партнеры: ГТРК «ТОМСК», факультет журналистики НИ ТГУ, МОО «Format Медиа», Кафедра медиаинформационной грамотности и медиаобразования (ЮНЕСКО) МГПУ (зав. кафедрой, профессор И.В. Жилавская), ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека» и Фотошкола «Академия Фотографии». ОГБУ «РЦРО»

является координационным центром, обеспечивающим взаимодействие организаций-партнеров, профессиональных экспертов и сети БОУ. В рамках договора о сотрудничестве организации-партнеры проводят совместные мероприятия, направленные на развитие УУД обучающихся, а также медиаинформационной грамотности (МИГ) обучающихся и педагогов.

План мероприятий по реализации регионального проекта включает в себя 3 составляющих:

1. Реализация образовательных программ модулей и курсов повышения квалификации педагогических работников в области медиаобразования и журналистики (мастер-классы, обучающие и практико-ориентированные семинары, стажировки, КПК и др.);

2. Обеспечение консультационного, экспертного, информационного и организационного сопровождения региональной сети школьных СМИ, действующих на базе образовательных учреждений Томской области (реализуется путем формирования единой информационно-коммуникационной среды для взаимообмена, тиражирования и эффективного использования накопленных ресурсов, разработки и реализации сетевых медиапроектов. формированию единой информационно-коммуникационной среды; обеспечение информирования базовых образовательных организаций о региональных образовательных событиях, о мероприятиях базовых образовательных организаций, о всероссийских и международных конкурсах, связанных с детско-юношеской журналистикой, посредством электронной рассылки и оперативного размещения информации на страницах «Развитие медиаобразования» и «Сеть детско-юношеских СМИ» официального сайта ОГБУ «РЦРО» (<http://rcro.tomsk.ru>), а также в специально созданных группах проекта в социальных сетях: Фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/solnechniy.parus/>), ВКонтакте (<http://vk.com/setsmi>), освещения событий проекта в теле- и радиозфире ГТРК «Томск», в газете «Вестник РЦРО»);

3. Организация деятельности по выявлению, адресной поддержке и развитию деятельности молодежных пресс-центров на базе ОУ Томской области (организация и проведение мастер-классов, творческих встреч со специалистами медиа, организация участия в теле- и радиопрограммах ГТРК «ТОМСК», организация работы Молодежного пресс-центра и проектной лаборатории в рамках Фестиваля педагогических идей и инновационных разработок, организация и проведение профильных смен, а также проведение конкурсов и фестивалей. Например, ключевое образовательное событие для обучающихся и педагогов – областной фестиваль-конкурс детско-юношеских СМИ «Солнечный парус», в котором ежегодно принимают участие более 200 обучающихся, 100 педагогических работников, 22 профессиональных эксперта).

Следует отметить, что большинство мероприятий регионального уровня для педагогов и обучающихся являются бесплатными и предоставляют большие возможности для формирования медиа-информационной грамотности как обучающихся, так и педагогических работников.

Наблюдается положительная динамика в базовых образовательных организациях по формированию и развитию медиacentров, которые включают не только широко распространенные редакции печатных СМИ (школьных газет), но и школьное радио и телевидение. Среди базовых образовательных организаций выявляются организации-лидеры – многофункциональные медиacentры развития детско-юношеской журналистики, формирующие собственную инновационную образовательную сеть через организацию и участие в мероприятиях, использование кадровых, материально-технических и организационных ресурсов. За время реализации регионального проекта медиacentры появились в следующих образовательных организациях: МБОУ ДОД ЦДОД г.о. Стрежевой; МАОУ СОШ № 4 г. Асино; МБОУ «Бакчарская СОШ»; МАОУ СОШ № 4 г. Томска; МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска и др.

Основными проблемами, препятствующими развитию медиаобразования, являются: локализация позитивного опыта на уровне отдельных субъектов информационного и образовательного пространства; низкая эффективность использования образовательного потенциала детско-юношеских СМИ; дефицит квалифицированных педагогических кадров, способных организовать деятельность детско-юношеских СМИ на профессиональном уровне; недостаточное материально-техническое обеспечение деятельности детско-юношеских пресс-центров, особенно телестудий и радиостудий.

Тем не менее, количество факторов, влияющих на развитие медиаобразования, превалирует, и региональный проект «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области на 2011–2016 гг.» так же можно рассматривать как один из факторов развития медиаобразования в образовательных организациях Томской области.

Литература

1. Федоров, А. В. Медиаобразование // Большая российская энциклопедия. Т. 17. Москва : Большая российская энциклопедия, 2012. С. 480.
2. Федоров, А. В. Терминология медиаобразования // «Искусство и образование». 2000. № 2. С. 33–38.
3. «Медиаобразование» [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Информационная грамотность и медиаобразование». – Режим доступа: <http://www.mediagram.ru/mediaed/> (дата обращения 11.04.2016 г.).
4. Региональный проект «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области на 2011–2016 гг.» [Электронный ресурс] // сайт ОГБУ «Региональный центр развития образования». – Режим доступа: <http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtso/regional-ny-j-proekt-razvitie-mediaobrazovaniya-v-obrazovatel-ny-h-uchrezhdeniyah-tomskoj-oblasti-na-2011-2016-gody/> (дата обращения 11.04.2016 г.).

**ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОБЛЕМАТИКИ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ
ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ**

**THE CONCEPTUAL APPARATUS OF THE PROBLEMATICS
OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST WORK WITH FAMILIES,
HAVING CHILDREN WHO HAVE EXPERIENCED VIOLENCE**

*Шевелева Наталия Владимировна,
Попов Геннадий Николаевич*

Научный руководитель: Е.Е. Сартакова, д-р пед. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: агрессия, жестокость, виды насилия, причины насилия в семье.

Key words: aggression, violence, types of violence, the causes of domestic violence.

Аннотация. Сегодня все чаще в обществе стали обращать внимание на жестокость в отношении несовершеннолетних. Участились случаи избиения детей, вплоть до их убийства. Факты истязания детей находят свое отражение в полицейских протоколах, в медицинских карточках. Особенно странным и страшным выглядит, если эти действия совершаются в отношении детей в их собственных семьях, близкими и родными людьми. Последствия таких «теплых» семейных отношений приходится решать педагогам, психологам, медицинским работникам, правоохранительным органам.

Ежегодно в России фактов выявления жестокого обращения с детьми в семьях фиксируется в количестве 2,5 миллионов. Сюда относятся не только физическое, сексуальное, психологическое насилие, но и пренебрежение нуждами ребенка: отказ в получении медицинских услуг, одежде, обуви, полноценном и регулярном питании.

Как правило, дети вынуждены самостоятельно решать эту проблему. Некоторые из них совершают суицид (ок. 2000 случаев ежегодно), десятки тысяч бегут на улицу, спасаясь от истязательств и унижений домашних тиранов, склоняясь по улицам, занимаясь попрошайничеством и проституцией. Число беспризорных в России продолжает расти, оно уже достигло 3–4 миллионов [2]. И это далеко не последняя цифра. При помещении в детские учреждения временного содержания, такие как приемники-распределители или детские дома, многие дети убегают и продолжают скитаться по улицам.

Хотя защита интересов детей в нашей стране, как и во всем цивилизованном мире, имеет законодательную базу и требует ее выполнения, но, тем не менее, жестокое обращение с детьми не всегда воспринимается современным социумом как проблема социального характера.

Специалисты, ведущие работу по выявлению и снижению уровня насилия и агрессии в отношении несовершеннолетних в семье, настойчиво говорят о важности и необходимости решения данного вопроса в обществе на государственном уровне.

Дети, которые регулярно видят, как отец совершает насилие в отношении их матери, приобретают склонность к агрессивным действиям еще в детстве и подростковом возрасте, что проявляется в отношении лиц, непосредственно контактирующими с этими детьми (одногоруппники в детских дошкольных учреждениях, одноклассники, ребяташки, играющие на детской площадке). Но те дети, которые являются и свидетелями, и объектами агрессии, включая в том числе и различные виды насилия как психологического так и физического, имеют наиболее серьезные поведенческие проблемы. [4].

Определение «агрессия» рассматривается специалистами как целенаправленное деструктивное (разрушающее) поведение, которое противоречит нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносит вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняет физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [7]. Такие понятия как «насилие» и «жестокость» являются составляющими агрессии, агрессивного поведения. Под «жестокостью» понимается свойство личности, которое безразлично к страданиям людей или же в стремлении к их причинению [6].

При работе с детьми, находящимся в группе риска в связи с насильственными действиями против них, во время проведения диагностики по установлению факта насилия, который часто носит латентный характер, у ребяташек, подвергнутым жестокому обращению могут наблюдаться следующие симптомы:

1. физические: повреждение костей, мягких тканей, смещение суставов, вывихи, следы ожогов от сигарет, утюга и др. [5];

2. психологические: жалобы на хронические паттерны (повторяющиеся действия) поведения обидчика – унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание [3];

В подавляющем большинстве случаев физическое насилие совершается биологическими родителями ребенка или лицами, выполняющими в семье функцию родителя (например, отчим или сожитель матери, опекуны, мачеха). Значительно реже насильниками оказываются другие лица, с которыми постоянно проживает ребенок (прародители, старшие братья и сестры, дяди и тети, другие родственники или лица, которым родители поручили уход за ребенком, опекуны, отчим, мачеха).

Среди допускаявших физическое насилие к ребенку мужчин, выполняющих функцию родителей, преобладают отчимы и сожители матери. В полных семьях с двумя биологическими родителями воспитывались менее половины детей, пострадавших от физического насилия [8]. Таким

образом, неблагоприятные (конфликтные) семейные отношения, неполная семья, повторный брак матери или наличие у нее сожителя существенно повышают для ребенка риск стать жертвой физического насилия.

По результатам зарубежных исследований в большинстве случаев физическое насилие применяется мужчинами – они составляют 2/3 насильников, а женщины, соответственно, – 1/3 [12]. Этот показатель женского насилия нужно признать очень высоким, поскольку женщины совершают насилие, значительно реже мужчин. При этом степень совершенного может быть более серьезнее.

Указанные обстоятельства позволяют сделать вывод, что женщины склонны проявлять агрессию к зависимым от них детям, поскольку матери вовлечены в воспитательный процесс намного больше, чем отцы. Именно находясь в постоянном контакте с матерью, ребенок привыкает к ее вниманию, заботе. Если в какой-то момент мать ему не может этого дать, то ребенок всеми способами начинает привлекать к себе внимание. Причем не всегда дружелюбно. Часто дети используют такие отработанные методы как истерия, применение физической агрессии как к самой матери так и к другим членам семьи или животным. Данные действия влекут за собой ответную реакцию со стороны родительницы – может быть и физическая расправа над малышом. Естественно, что степень может быть разной: от легкого шлепка до избиения подручными средствами: ремень, скакалка, тапки и т.д. Этим и объясняется значительная доля женщин среди лиц, совершивших насилие в отношении детей [14].

Психическое насилие, как и физическое, является одной из наиболее распространенной формы жестокого обращения с детьми. Хотя определение этого вида насилия, выделение его в качестве самостоятельного вида жестокого обращения при наличии других форм как физического или сексуального, представляется сложным. Психическое насилие рассматривается как поношение личности, которое проявляется лишь в форме угроз [11].

Последствия психического насилия могут быть разнообразными: задержка развития когнитивных, т. е. познавательных функций, отсутствие опыта социального общения, а так же нарушение взаимодействия ребенка с родителями/родителем. Причиной подобного аномального развития детско-родительских отношений является полное или частичное отсутствие привязанности родителей к ребенку. Ребенок может восприниматься ими как объект сексуального вожделения, а впоследствии и сексуального насилия, которое сопровождается, например, побоями и угрозами, что означает также физическое и психологическое насилие [9].

Кроме того, через физическое насилие над ребенком мать или отец рефлексиируют собственные отрицательные эмоции, испытанные самими в своем детстве или переживаемые в настоящее время.

В дальнейшем не сформированные или утраченные детско-родительские взаимоотношения ограничивают возможности несовершеннолетнего устанавливать эмоционально близкие отношения со взрослыми и сверстниками, искажают социализацию и адаптацию [13]. Ребенок находится в постоянной депривации, как эмоциональной, так и социальной. Многие дети, в раннем возрасте подвергшиеся психическому насилию, в дальнейшем становятся жертвами других форм жестокого обращения, постепенно привыкая к виктимности своего положения.

Для выявления факта домашнего насилия необходимо провести исследование данных как о самом ребенке, так и всей его семьи. В этом случае сообща работают: социальная служба опеки, правоохранительные органы, муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних, медицинские учреждения. К сожалению, ни педагоги, ни врачи, ни социальные работники не имеют необходимого опыта сбора и обобщения информации, полученной от специалистов, работающих в других учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, которая необходима для более достоверного установления факта жестокости в отношении несовершеннолетнего.

Как правило, не все дети охотно признаются в том, что родители жестоко обращаются с ними. Утверждениям ребенка, что обнаруженные у него телесные повреждения вызваны насилием со стороны родителей, в большинстве случаев можно доверять. Иногда слова ребенка вызывают сомнения. И. А. Алексеева и И. Г. Новосельский выделяют следующие признаки, свидетельствующие о ложности обвинений ребенка [1]:

1. ребенок подчеркивает тяжесть своего состояния, активно стремясь вызвать сочувствие и жалость к себе со стороны окружающих;
2. ребенок красочно описывает физическое насилие, но при этом на теле отсутствуют следы жестокого обращения;
3. поведение ребенка не соответствует действительности – рассказывает о насилии со стороны родителей, но не проявляет страха перед своими насильниками;
4. имеют место быть причины для обвинения родителей (определение места жительства ребенка после развода родителей; способ ухода от наказания за совершенный проступок, не сформированные детско-родительские взаимоотношения).

Родителям, наносившие телесные повреждения своему ребенку, трудно признаться в том, что именно они являются источником насилия. И часто отрицают свою причастность к жестокому обращению к ребенку. Нередко сам ребенок и другие члены семьи отрицают факт насильственных действий. Причиной этому может послужить боязнь быть еще раз подвергнутым жестокому наказанию.

Обращаясь за медицинской помощью детям, родители утверждают, что не они, а кто-то другой причинил их ребенку увечье, скрывая свою причастность к совершенному. При этом они не замечают того, что их обращение в больницу было уже запоздалым и жизненно необходимым, поскольку сама они не смогли оказать квалифицированную медицинскую помощь ребенку [10].

Очень важно, чтобы семья, в которой проживают дети – жертвы насилия, находилась под постоянным наблюдением (или контролем) социальных психологических служб. Задача общества – помочь этой категории специалистов сконцентрировать внимание на особо нуждающихся в их помощи детях. При этом идет прямое взаимодействие с учебными заведениями, которое тоже должно предупреждать насилие в отношении детей и подростков путем профилактических бесед и наблюдения за обучающимися. К этой же работе нужно подключать и медицинских работников – участковых педиатров. Такая семья должна также состоять на учете в поликлинике по месту жительства как социально дезадаптированная.

Литература

1. Алешина, Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 74-82
2. Ардашева, С. В. Психолого-педагогические проблемы насилия над детьми: учебно-методическое пособие / С. В. Ардашева, Н. М. Борозинец, Е. В. Евмененко, Г. Ю. Козловская. – Ставрополь, 2003.
3. Булгаков, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Булгаков. – Москва, 1998.
4. Джайнотт, Х. Дж. Родители и дети / Х. Дж. Джайнотт. – Москва, 1986.
5. Дубомева, И.М. Социальная работа по предупреждению насилия в семье / И. М. Дубомева // Социальная работа. – 2002. – № 1. – С. 8-12.
6. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия для вузов. // Сост. И.В. Дубровина и др. – Москва : Академия, 2003.
7. Изард, К.Е. Психология эмоций /К.Е. Изард. – СПб., 2001.
8. Калина, О.Г. Значение отца для развития ребенка / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова // Семейная психология и семейная терапия. – 2006. – № 1.
9. Кон, И. С. Совращение детей и сексуальное насилие / И. С. Кон // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 58-66.
10. Ладыкова, О.В. Психологические особенности взаимодействия команды специалистов, работающих по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми : дисс. ... канд. психол. наук / О. В. Ладыкова. – Москва, 2004.
11. Мартиросьян, А. М. Насильственные половые преступления в отношении несовершеннолетних : уголовно-правовой и криминологический аспекты : дисс. ... канд. юр. наук : 12.00.08 / А. М. Мартиросьян. – Ростов-на-Дону, 2009. – 238 с.
12. Насилие и его влияние на здоровье: пособие для медицинских и социальных работников / Под. общ. ред. Л. С. Алексеевой и Г. В. Сабитовой. – Москва: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005.
13. Сафонова, Т. Я. Роль специализированного центра в оказании комплексной помощи детям, подвергшимся жестокому обращению / Т. Я. Сафонова // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 1. – С. 97-101.
14. Смирнова, Е. О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева // Вопросы психологии. – 2002. – № 1.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ – ЖЕРТВ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

THE ROLE OF THE SOCIAL SERVICE IN WORKING WITH FAMILIES WITH CHILDREN – VICTIMS OF DOMESTIC VIOLENCE

Шевелева Наталья Владимировна

Научный руководитель: Е. Е. Сартакова, д-р пед. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: социальные службы, план коррекционно-терапевтической работы, углубленная оценка семьи, домашнее насилие

Key words: social services, correctional and therapeutic work plan, in-depth evaluation of the family, domestic violence

Аннотация. Задача органов социальной службы заключается не только в том, чтобы выявить неблагополучную семью, в которой дети подвергаются жестокому насилию со стороны взрослых, но и провести с ней воспитательную, коррекционно-терапевтическую работу, направленную на повышение уровня родительской компетенции и укрепление детско-родительских отношений.

Государственные и муниципальные центры социальной адаптации, органы опеки, кризисные центры являются составляющей частью социальной службы, цель которой – работа с неблагополучными семьями, в том числе обеспечение безопасности ребенка в семье. Они должны исключить угрозу жестокого обращения с ребенком и пренебрежения его основными потребностями (питание, медицинское обслуживание, чистая одежда и т. д.)

За рубежом это направление более развито, отчасти благодаря ювенальной юстиции. Но и само общество, включая образовательные учреждения, активно помогает социальным службам в выявлении асоциальных семей и оказывает содействие в эффективном контроле за такими семьями.

В Российской Федерации выявляемость семей, в которых дети становятся жертвами домашнего насилия, носит стихийный характер. У социальных служб часто нет оснований для отобрания ребенка у родителей без лишения или ограничения их в родительских правах (далеко не каждый случай физического насилия может рассматриваться как непосредственная угроза жизни или здоровью ребенка) [8].

Для того, чтобы ребенок был оставлен в семье, социальные службы должны провести активную работу, работая в следующих направлениях [5]: выявляя и воздействуя на основную причину, создающую

напряженную и опасную обстановку в семье; повышение уровня родительской компетенции – развитие у родителей необходимых навыков общения с ребенком, укрепление детско-родительских взаимоотношений; психологическая коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств, имеющих у родителей, обучение их навыкам преодоления стресса, снижение уровня агрессии; в случае необходимости изъятие ребенка из семьи и помещение его в детское учреждение или группу дневного пребывания в центре социального обслуживания; усиленное оказание поддержки родителям – содействие в трудоустройстве, в получении медицинской помощи.

Для реализации этих мер в работе с семьей, необходимо составить план социальной работы. В план должны быть вписаны мероприятия, проводимые органами опеки и другими социальными службами, правоохранительными органами, муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних. Постановка семьи на учет в комиссии по делам несовершеннолетних, органе внутренних дел, учреждении социального обслуживания дает возможность сотрудникам этих служб контролировать ситуацию в семье, где выявлены случаи физического насилия в отношении детей.

Необходимо также выяснить потребности родителей. Чувствуя заботу и помощь общества, родители могут изменить отношение к ребенку, отказаться от физического насилия и стать по-настоящему эффективными воспитателями [7].

Прежде чем составить план коррекционно-терапевтической работы, требуется предварительная диагностика, выявляющая агрессивные действия в семье в отношении несовершеннолетних. Первым этапом работы с семьей является диагностирование, во время которого родители и другие члены семьи должны осознать причины своего жестокого поведения обращенного к ребенку.

Неточно выбранная диагностика, ошибки, допущенные при ее проведении, неграмотная трактовка результатов исследования специалистом могут привести к выработке неэффективного коррекционно-терапевтического плана. И как результат – оставить ребенка в условиях, представляющих непосредственную угрозу его жизни или здоровью, если ситуация в семье была оценена неправильно [9].

Между обследованием ребенка, пострадавшего от жестокого обращения или пренебрежения, и обследованием семьи в целом существует ряд отличий. В обоих случаях идет исследование истории жизни ребенка, включая его умственное развитие, психическое и физическое здоровье, умение адаптироваться и социализироваться в обществе.

При индивидуальном обследовании ребенка ставятся следующие задачи: установление факта жестокого обращения с ним; получение сведений, необходимых для планирования индивидуальной коррекции

онной работы с ребенком, направленной на устранение последствий насильственных действий. В данном случае объектом изучения служит сам ребенок.

Во втором случае – углубленная оценка семьи – объектом исследования является семья, где ребенок рассматривается как часть целостной системы. Идет рассмотрение взаимоотношений между всеми членами семьи; обязательно изучаются история не только проблемной семьи, но и история семей, в которых воспитывались родители. Также оценивается возможность оставления ребенка в семье или помещения его в центры социальной адаптации. Это зависит от того, какой форме жестокого обращения подвергается ребенок, а также способности близких ребенка к быстрому изменению межличностных отношений в положительную сторону, или если в семье есть взрослый, способный защитить ребенка [6].

Первое, на что приходится отвечать социальному работнику изучая обстановку в обследуемой семье, насколько ребенок находится в безопасности. Соцработник должен не только оценить обстановку в момент работы с подопечными, но и сделать прогноз. Специалисту по работе с семьей следует четко оценить ситуацию с точки зрения законодательства. Именно это является основанием срочного вмешательства в дела семьи. Изъятие ребенка из семьи (родной, приемной, опекунской) возможно только при непосредственной угрозе его здоровью или жизни. Основаниями для задержания или ареста родителя является только совершение им против своего ребенка уголовно наказуемого деяния (преступления) [4].

Если встает вопрос об отобрании ребенка, помещение его в приемную или опекунскую семью или в приют временного пребывания, то акцент должен быть сделан на следующие критерии опасности оставления ребенка в семье [3]: степень тяжести перенесенного насилия или жестокого обращения; повторяемость насильственных действий в отношении ребенка; возраст ребенка; зависимость ребенка от родителей, возможность или невозможность самостоятельно обратиться за помощью; желание семьи сотрудничать с социальными службами; социальная депривация семьи; эффективность профилактической работы; присутствие в семье взрослого, адекватно воспринимающего ситуацию в отношении несовершеннолетнего; наличие возможности контролировать семью извне; нормативное психическое и психологическое состояние родителей или лиц их заменяющих.

Углубленное изучение помогает выявить проблемы внутри семьи, установить причину возникновения жестокого отношения к ребенку, помочь найти выход из сложившейся ситуации и подсказать решение создания семьи нового типа – без насилия. В ходе диагностирования выявляются проблемы каждого члена семьи. Но при этом на первом

месте стоит личность ребенка. Из этого не следует, что личностными проблемами родителей можно пренебречь, поскольку часто первопричиной насилия над ребенком является фрустрация из-за несформированной личностной идентичности одного из родителей [2].

Диагностика помогает не только выявлению трудностей, которые переживает семья на данном этапе, но так же и положительные стороны, что является дополнительным ресурсом для дальнейшей более эффективной работы со всеми членами семьи. Это могут быть личностные ресурсы кого-то из членов семьи, родственников или ресурсы микросоциального окружения, в котором семья живет [1].

Часто органы, в чью компетентность входит наблюдение и работа с асоциальными семьями, ограничиваются лишь рассмотрением и искоренением отрицательных, негативных моментов. Соцработники нередко ограничиваются рассмотрением только негативных аспектов жизни семьи и не обращают внимания на позитивные, выявив и использовав которые можно сделать семью более эффективной и безопасной. Кроме того, даже если семьи будет снята с учета в контролирующих органах, задача общества – поддержать такую семью, а в случае срыва вовремя обратиться в социальные службы для предотвращения неминуемой беды.

Литература

1. Психолого-педагогические проблемы насилия над детьми: учебно-методическое пособие / С. В. Ардашева, Н. М. Борозинец, Е. В. Евмененко, Г. Ю. Козловская. – Ставрополь, 2003.
2. Джайнотт, Х. Дж. Родители и дети / Х. Дж. Джайнотт. – Москва, 1986.
3. Дубомева, И. М. Социальная работа по предупреждению насилия в семье / И. М. Дубомева // Социальная работа. – 2002. – № 1. – С. 8-12.
4. Защита детей от насилия и жестокого обращения. Рабочая книга / Под ред. Е. Н. Волковой. – Нижний Новгород, 2004.
5. Ладыкова, О. В. Психологические особенности взаимодействия команды специалистов, работающих по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми : дисс. ... канд. психол. наук / О. В. Ладыкова. – Москва, 2004.
6. Насилие и его влияние на здоровье: пособие для медицинских и социальных работников / Под. общ. ред. Л. С. Алексеевой, Г. В. Сабитовой. – Москва : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. – 23 с.
7. Смирнова, Е. О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева // Вопросы психологии. – 2002. – № 1.
8. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи / В. М. Целуйко. – Москва, 2004.
9. Юферова, Т. И. Образы мужчины и женщины в сознании подростков / Т. И. Юферова // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 84-90.

**ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**PERSONAL SELF-DETERMINATION OF TEENAGERS
IN CHILDREN'S SOCIAL ASSOCIATIONS**

Шматько Сергей Вадимович

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, социализация, педагогические классы, арт-фехтование.

Key words: personal self-determination, professional self-determination, socialization, pedagogical classes, art-fencing.

Аннотация. В статье рассмотрены процессы личностного самоопределения обучающихся педагогических классов и секций артистического фехтования. Сравнение данных процессов позволило установить, что в указанных объединениях социальной направленности личностное самоопределение не осуществляется в отрыве от профессионального самоопределения, что означает их взаимную обусловленность.

Особенности личностного самоопределения как процесса поиска себя на протяжении всей сознательной жизни закладывается в детском возрасте различными социальными структурами, в том числе образовательными объединениями, в которых воспитывался ребенок. Чтобы выявить влияние различных структур на формирование указанных особенностей, сравним процессы личностного самоопределения в объединениях социальной направленности: педагогических классах и секциях арт-фехтования.

Ряд интервью, взятых у работников сферы образования, тренеров и спортсменов арт-фехтовальщиков показал, что процессы личностного и профессионального самоопределения являются взаимообусловленными. Какой из них первичен, а какой вторичен – всегда индивидуально, как считают педагоги.

Отдельными исследователями личностное самоопределение видится как момент жизни человека, в котором устойчиво сложившиеся интересы и стремления субъекта опираются на мировоззрение. Данный подход ближе к психологической науке. По Д. Л. Григоренко, один из циклов развития самоопределения – «юношеский возраст, в котором происходит переход от детства к взрослости» [1]. Понимание личностного самоопределения как динамического процесса социализации, на который можно влиять, пожалуй, следует считать подходом педагогики.

Педагогический класс в отношении искусства обучения и воспитания может привить любовь к предмету деятельности, развить множество полезных компетенций. Так и секция арт-фехтования позволяет обрести общие и специальные физические способности, научиться фехтовать и выступать на сцене [2]. Однако ни первое, ни второе не означает, что воспитанник педагогического класса будет педагогом, а арт-фехтовальщик – тренером. Каждый этап самоопределения человека в поисках места в жизни определяет его поле профессиональных интересов. Как писала В. И. Ревякина: «За два года обучения в педклассе школьники решают проблему выбора жизненного пути: идти в педагоги, или наоборот, выясняют, что им противопоказана учительская профессия» [3, с.6]. При этом из результатов интервью следует, что выпускники педклассов, которые не становятся педагогами, ценят и используют этот опыт в личной, общественной и профессиональной жизни. То же можно сказать и относительно личностного самоопределения арт-фехтовальщиков: даже если человек не становится профессиональным спортсменом или тренером, развитость физических и личностных навыков становятся серьезным подспорьем на пути поиска себя, в каком бы то ни было профессиональном русле.

Возможно, что успешность профессионального самоопределения неразрывно связана с успешным личностным самоопределением и зависит от него. В процессе социализации и развития ребенок постепенно обретает мировоззрение и ценности, развивает духовный и интеллектуальный потенциал.

В современных диссертациях на тему самоопределения освещались, в основном, проблемы профессионального самоопределения, взаимовлияние дополнительного и общего образования в проблематике становления личности, вопросы жизненного выбора и принятие его последствий. Многие диссертации «обслуживают» требования ФГОС, где сказано, что дополнительное образование формирует способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. На федеральном уровне [4] дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» целью является «создание комплекса условий для выявления, развития, самореализации и самоопределения творческой личности» [5]. Можно полагать, что хотя государством уделяется внимание личностному самоопределению, однако необоснованно меньшее, чем самоопределению профессиональному, притом что данные процессы, на наш взгляд, равнозначно важны.

В плане социальной стороны вопроса следует отметить, что личностное самоопределение помогает человеку осознать себя альтруистом или эгоистом, а также сформировать эти модели поведения. Очевидно, что общество сегодня в эгоистах не заинтересовано, напротив, растет потребность в открытых, гибких и талантливых молодых людях. Следовательно, целесообразно проводить специальную работу по поддержке личностного самоопределения в объединениях социальной направленности. В этом контексте уместно обратиться к опытам отечественной педагогики. На примере опыта А. С. Макаренко видно, что эгоизм осложняет развитие коллектива, а организовать самоуправление в группе разрозненных индивидуалистов крайне затруднительно.

Уже упоминавшийся Д. Л. Григоренко писал о процессах формирования личности, которые «не сводятся лишь к приведению к заранее установленной модели личности, а подразумевают свободное соотнесение личности с социокультурным опытом человечества, [в результате чего – С. Ш.] проблема самоопределения личности становится одной из ключевых для теории образования» [1]. Следовательно, можно рассматривать образование как институт социокультурного развития человечества и личностного самоопределения каждой отдельной личности.

Предположим, что социальная направленность возможна для любого коллектива, вне зависимости от его профиля. Сравним педклассы и секции арт-фехтования. Педклассы в целом – это объединения, ориентированные на формирование профессии, нацеленной на взаимодействие с социумом, воспитание или обучение его членов. Секции арт-фехтования, по сути, спортивные объединения, в которых личность, на первый взгляд, должна быть эгоистически нацелена на собственные достижения. Однако в арт-фехтовании важен момент взаимодействия партнеров-постановщиков. Арт-фехтование формирует гуманность через преодоление индивидом собственных недостатков на пути к созданию постановочного поединка. Дело в том, что хорошее выступление в паре и тем более в групповом бою невозможно без взаимодействия партнеров. Следовательно, только в случае альтруистской и гуманной личностной позиции каждого партнёра, внимательной заботе друг о друге возможны успешные выступления.

В педклассах самоопределение происходило через выстраивание социальной направленности деятельности коллектива естественным образом. В секциях арт-фехтования для успешного достижения целей очевидна потребность в коллективе с высокой сплоченностью. Целенаправленная подготовка коллектива на заре молодого вида спорта позволила создать условия для развития альтруистических доминант личности, либо их осознанного отторжения и ухода из коллектива. Человек либо принимает нагрузки, нормы коллектива и условия тренировок, либо отвергает их. Однако такой подход обусловлен как нацеленностью

на качественный итоговый продукт, так и планкой личностного развития при соблюдении которой человек может войти в коллектив фехтовальщиков. При этом нередко встречаются члены коллектива, которые не занимаются постановочными боями, но создают костюмы, оружие и прочий реквизит для выступлений. Также такие люди в меру своих талантов помогают со сценариями постановок, в подготовке новичков и кураторстве актерской игры фехтовальщиков.

В качестве заключения отметим следующее. *Во-первых*, личностное самоопределение как более широкий и объемлющий всю жизнь человека многогранный процесс взаимосвязан с профессиональным самоопределением. Эти виды самоопределения как проявления самоопределения в широком смысле взаимно перетекают друг в друга при поиске личностью себя и своего места в жизни.

Во-вторых, в настоящее время система образования уделяет процессу личностного самоопределения меньше внимания, чем профессиональному. Но успешность профессионального самоопределения неразрывно связана с личностным самоопределением. Исходя из сформированной идентичности ребенка, формируется поле профессионального самоопределения. Иными словами, процесс личностного самоопределения и методы его поддержки силами педагогики, по нашему мнению, заслуживает не менее серьезного внимания. *В-третьих*, личностное самоопределение, происходящее как в педагогических классах, так и в объединениях арт-фехтования позволяет человеку осознать себя альтруистом, гуманистом или эгоистом, а также осмыслить эти модели поведения личности.

Автор благодарит за участие в опросе: педагогов В. И. Ревякину, А. К. Коллегова, Г. Х. Вахитову, Л. С. Сафину (Томск); арт-фехтовальщиков Д. Терехова, Д. Гадалина и А. Агалина (Самара), Д. В. Бутина и А. Е. Стародубову (Красноярск); Д. Павлова, С. Басалаеву, В. Казачека, И. Мирзуитову (Новосибирск), В. Гасилина (Казань).

Литература

1. Григоренко, Д. Л. Самоопределение личности как междисциплинарная проблема / Человек и образование. – 2008. – № 2 (15).
2. Лобанов, В. В. Развитие инновационности дополнительного образования детей в авторской образовательной программе «Саберфайтинг» / В. В. Лобанов // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 358. – С. 158-161.
3. Ревякина, В. И. Педагогические классы: начальная ступень непрерывной профессиональной подготовки учителя / В. И. Ревякина. – Томск: SST, 2001.
4. Об образовании в РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php#stat2> (дата обращения: 3.04.2016).
5. Наша новая школа [Электронный ресурс]: Центр дополнительного образования. Режим доступа: <http://cdo-revda.edusite.ru/p457aa1.html>.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 796.01:61; 796.01:57
ГРНТИ 77.05

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПЛОВЦОВ-ПОДВОДНИКОВ 15–16 ЛЕТ

APPLICATION OF RECREATIONAL EXERCISES IN EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS OF FINSWIMMERS AGED 15–16

Андреенко Елизавета Юрьевна

Научный руководитель: А.Ю. Вязигин, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: восстановление, спорт, пловцы-подводники, высокая спортивная квалификация.

Key words: restoration, sport, underwater sport, swimmers, high sports qualification.

Аннотация. Сегодня особо актуальны вопросы, связанные с восстановительными процессами пловцов-подводников. Высокие нагрузки и напряженный соревновательный сезон влияет на работоспособность и восстановление спортсменов. В статье описан комплекс восстановительных средств и методические аспекты его применения в учебно-тренировочном процессе, результаты исследования по его внедрению в ДЮСШ УСЦ ВВС им. В.А. Шевелева г. Томска.

Для современного спорта высших достижений характерны высокие тренировочные нагрузки, которые требуют больших энергетических затрат от спортсменов. Поэтому определение эффективных восстановительных мероприятий и применение их в комплексе для оптимизации тренировочного процесса является актуальным [1].

Основной целью работы является совершенствование процесса восстановления пловцов-подводников высокой квалификации. Задачи исследования:

1. Выявить современные особенности тренировочного процесса высококвалифицированных пловцов-подводников.
2. Определить современные средства и методы восстановления в плавании в ластах.

3. Разработать и доказать эффективность комплекса восстановительных мероприятий для квалифицированных пловцов-подводников высокой квалификации.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение литературных источников; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; педагогические контрольные испытания (тесты); методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Учебно-спортивный центр водных видов спорта» имени В.А. Шевелева города Томска (далее ДЮСШ УСЦ ВВС им. В.А. Шевелева г. Томска). Контрольная и экспериментальная группы состояли из юношей-пловцов 15–16 лет, имеющих высокую спортивную квалификацию (первые спортивные разряды и разряды кандидатов в мастера спорта).

В целях улучшения работоспособности и ускорения процессов восстановления пловцов-подводников, было принято решение о внедрении в тренировочный процесс пловцов следующих средств восстановления: массаж; гидротерапия (контрастный душ); применение тепловых процедур; аутогенная тренировка.

Вышеуказанные средства восстановления были выбраны как оптимальные с учетом обзора имеющейся методической литературы и рекомендаций ведущих специалистов в области спорта высших достижений и спортивной медицины [2,3], а так же благодаря имеющейся материально-технической базе учебно-спортивного центра.

Массаж. В целях повышения процессов восстановления пловцов-подводников нами применялась методика массажа по следующей схеме: 2 раза в неделю: понедельник – после тренировочного процесса, продолжительность сеанса 25–30 минут, среда – массаж во время принятия тепловых процедур, продолжительность сеанса – 35–40 минут. Массаж выполнялся профессиональным массажистом по методике спортивного массажа.

Шотландский (контрастный душ). Шотландский душ – это разновидность душа Шарко, его контрастный вариант. При проведении процедуры используются два шланга или душа. Данное средство восстановления применялось к участникам экспериментальной группы по следующей схеме:

Понедельник – после тренировки, воздействие – общее.

Душ 1 – с горячей водой температурой от 37 до 45°C, продолжительность 1 минута.

Душ 2 – с холодной водой температурой от 10 до 25°C, продолжительность 10 секунд.

Кратность смены температуры душа – до 6 раз.

Среда – после тренировки, воздействие – общее.

Душ 1 – с горячей водой температурой от 37 до 45°C, продолжительность 1,5 минуты.

Душ 2 – с холодной водой температурой от 10 до 25°C, продолжительность 15 секунд.

Кратность смены температуры душа – до 5 раз.

Пятница – после тренировки, воздействие – общее.

Душ 1- с горячей водой температурой от 37 до 45°C, продолжительность 2 минуты.

Душ 2 – с холодной водой температурой от 10 до 25°C, продолжительность 20 секунд.

Кратность смены температуры душа – до 5 раз.

Горячая вода использовалась в течение 30–40 секунд, холодная – в течение 10–20 секунд за один прием. Вся процедура состояла из 4–6 приемов. Процедура начиналась с воздействия горячей воды и завершалась холодной, так же постепенно увеличивалась разность температур.

Применение тепловых процедур. Данный метод применялся 2 раза в неделю (среда и воскресенье). По следующей схеме – первый заход в парную от 5 до 7 минут, последующие – от 7 до 15 минут. Во избежание перегрева сразу после выхода из парной принимался прохладный душ или посещался бассейн. Между «заходами» соблюдался временной промежуток в 15–20 минут. Количество посещений парной от 3 до 5.

Аутогенная тренировка. Психомышечная тренировка применялась каждый день в сухом зале после основной тренировки в плавательном бассейне.

Данные средства восстановления использовались в комплексе, распределение средств в недельном микроцикле отображено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение средств восстановления в недельном микроцикле

Средство восстановления	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
Массаж							
Гидротерапия							
Применение тепловых процедур							
Аутогенная тренировка							

Данный комплекс средств восстановления в недельном микроцикле разработан с учетом квалификации пловцов-подводников, а так же с учетом их тренировочного графика.

В экспериментальной группе в течение месяца мы использовали разработанный нами комплекс восстановительных мероприятий. Объективно оценивать показатели восстановления, а именно их изменение в ту или иную сторону нам помогают промежуточные тесты, которые

спортсмены выполняют в конце каждой экспериментальной недели на курсовке.

Контрольные испытания (тесты) представляют собой набор дистанций. Спортсменам предлагалось проплыть: 50 метров + 50 метров + 100 метров, с максимальным временным интервалом в 2 минуты, при котором должно наступить полное восстановление ЧСС до 19–21 удара в минуту (за 10 секунд). Занимающиеся в экспериментальной группе с легкостью преодолевали предложенный тест, начиная проплывать следующую дистанцию, при отдыхе менее чем 2 минуты. Тогда как спортсменам из контрольной группы для восстановления требовались предложенные 2 минуты, а в некоторых случаях и более. В таблице 2 представлены результаты спортсменов, показанные в конце двух экспериментальных месяцев.

Таблица 2

Мониторинг времени восстановления спортсменов
контрольной и экспериментальной групп

№ п.п.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА		КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА	
	время восстановления, с.	ЧСС, уд. за 10 с	время восстановления, с.	ЧСС, уд. за 10 с
1	93	20	119	21
2	89	20	121	20
3	91	19	122	20
4	82	21	136	21
5	87	20	130	20
6	96	20	137	20
7	79	20	121	21
8	97	20	135	19
9	92	21	120	20
10	85	19	128	20
СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ				
	$X_{cp} = 89,1$	$X_{cp} = 20$	$X_{cp} = 126,9$	$X_{cp} = 20,2$
σ	5,8	σ	7,1	
m_{cp}	1,85	m_{cp}	2,27	
t	12,8	t	12,8	
P	$P < 0,05$	P	$P < 0,05$	

В результате педагогического эксперимента, после внедрения разработанного комплекса восстановительных мероприятий в тренировочный процесс пловцов-подводников экспериментальной группы, были отмечены положительные сдвиги. А именно спортсмены, которые использовали в своем тренировочном процессе разработанный комплекс восстановительных мероприятий стали восстанавливаться в процессе выполнения контрольных испытаний гораздо быстрее по сравнению с контрольной группой.

Литература

1. Воронцов А.Р. Планирование годичной подготовки и особенности методики подготовки пловцов в Национальном тренировочном центре Хале, вып.11/ Воронцов А.Р. – Плавание, 2012.
2. Вильдебоер, П.Э. Актуальные проблемы подготовки квалифицированных пловцов, вып.10/ Вильдебоер П. Э. – Плавание, 2011.
3. Платонов, В.Н. Сильнейшие пловцы мира (Методика спортивной тренировки) / Платонов В.Н., Фесенко С.Л. – Москва: Физкультура и спорт, 1990. – 304 с.
4. Безотечество, К.И. Плавание : учебное пособие для студентов факультета физической культуры ТГПУ / К.И. Безотечество. – Томск : Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2004. – 108 с.

УДК 796.07:005.2
ГРНТИ 77

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ СПОРТИВНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

TO THE QUESTION OF THE MANAGEMENT OF THE SPORTS TEAM

Болошонок Евгения Игоревна

Научный руководитель: Т. В. Карбышева, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: спорт, тренер, спортсмен, подготовка спортсмена, стили руководства, спортивный коллектив.

Key words: sports, coach, athlete, athlete training, leadership styles, team sports.

Аннотация. Современное состояние подготовки юных спортсменов, определяется высокими требованиями к спортивным результатам для достижения высоких спортивных результатов необходимо грамотная реализация системы многолетней спортивной подготовки, которая охватывает широкий возрастной диапазон спортсменов. В том числе спортсменов подросткового возраста, поэтому вопросы общения и управления спортивным коллективом становятся актуальным для качественной реализации тренировочного процесса. В статье принята попытка обобщить современные теоретические и практические аспекты взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-коллектив» с учетом типов управления спортивным коллективом.

Современная спортивная подготовка регламентируется законом ФЗ № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», ФСПП [1]. Однако подготовка спортсмена заключается не только в формировании двигательных навыков и развитии специальных физических качеств, но и формирование личности спортсмена. Это сложный и продолжительный педагогический процесс. Тренеру необходимо подготовить спортсмена способного показывать высокие спортивные результаты, преодолевать сложные психологические напряжения и события [2].

В реализации тренировочного процесса любому тренеру необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников, что важно в формировании общения в системе «спортсмен-тренер» и «спортсмен-коллектив».

В основу оценки эффективности работы тренера положены некоторые критерии, которые в совокупности ориентируют наставников на более рациональное построение системы многолетних занятий с юными спортсменами [3]. В частности, можно выделить следующие позиции, важность которых оценивается по таким критериям, как:

- сохранение количества занимающихся, первоначально набранных тренером и переходящих на последующие годы и этапы подготовки;
- количество спортсменов, переданных в спортивные школы более высокого уровня;
- попадание спортсменов в сборные команды и их успешное выступление на более значимых соревнованиях;
- количество высококвалифицированных спортсменов (мастеров спорта, чемпионов России, Европы, мира и т. д.), которые в свое время занимались у данного тренера не менее 3–4 лет.

Очень важным моментом является тот факт, что спортивный результат выведен из числа основных оцениваемых показателей на начальных этапах многолетней работы с юными спортсменами. В качестве основных критериев оценки деятельности спортивных школ на этапах многолетней подготовки спортсменов рекомендованы:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- стабильное развитие показателей физической подготовки наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта;
- стабильность состава обучающихся, уровень их потенциальных возможностей в избранном виде спорта;
- динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся;
- уровень освоения основ техники в избранном виде спорта;
- динамика роста уровня специальной подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями юных спортсменов;
- освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных образовательной программой спортивной подготовки по виду спорта;
- выполнение нормативов массовых спортивных разрядов;
- уровень физического развития и функционального состояния занимающихся;
- динамика спортивных достижений, результаты выступлений в официальных региональных и всероссийских соревнованиях.

Следующий этап работы будет направлен на взаимосвязь тренера и спортсмена [4]. Тренер – это умение сочетать любовь и уважение к

спортсменам с разумной требовательностью к ним. Требовательность дисциплинирует, заставляет воспитанников задуматься над своим поведением, затормаживает отрицательные и стимулирует положительные поступки. Она воспитывает самостоятельность, ответственность за себя. Спортсмены не любят нетребовательных наставников. Очевидно, потому, что в требовательности наставника они видят стремление обучить их мастерству, общественно-полезным ориентациям, чувствуют заинтересованность в их будущем. А в мягкости и податливости просматриваются неоправданные «авансы» или, что еще хуже, стремление быть добреньким в ущерб делу и объективности. Разумная тренерская требовательность ничего общего не имеет с авторитарностью. В требованиях обязательно должно быть чувство меры. Иногда тренер нетерпеливым, раздражительным тоном требует от спортсмена невыполнимого или слишком трудного. Требования наставника принимаются спортсменами тогда, когда это закономерное продолжение уважения к ним (требую, потому что уважаю, и чем больше уважаю, тем больше требую), закономерное выражение доверия тренера к воспитаннику (чуткое отношение к личности спортсмена не надо выставлять напоказ). Тактичность тренера проявляется в его умении создавать основу здоровых взаимоотношений, а это значит не только избегать конфликтов со спортсменом, но, если нужно, сознательно обострить ситуацию, разрешая разумно возникшее противоречие. Нередко у тренера складывается определенное мнение о спортсмене, и он настойчиво его придерживается. Страдают и спортсмен, и дело: «хороший» в глазах наставника воспитанник постоянно авансируется, а на «плохого» обрушивается очередной поток морали. Поэтому в любой ситуации тренеру важно запастись выдержкой, терпением, объективностью, чуткостью, доброжелательностью, т. е. постоянно уметь контролировать свои поступки, поведение в общении со спортсменами.

А. М. Якимов выделяет стили работы тренера [4]. Наблюдая за работой опытных наставников, можно увидеть, что в стиле любого из них имеется что-то и от «авторитариста», и от «либерала», и от «демократа», только какие-то черты выражены наиболее ярко. Авторитарный стиль. Тренер строит отношения со спортсменами единоначалия, на основе «железной» дисциплины и беспрекословного послушания, подавляя самостоятельность, инициативу. Почти не допускает обсуждения заданий и поручений, не прислушивается к мнению коллектива и отдельных воспитанников. Уверен, что понимает своих воспитанников, но не анализирует структуру взаимоотношений в коллективе. Авторитарность наиболее присуща двум типам личности. Первый: люди, уверенные в себе, «сильные характеры». Считают себя способными справиться со всеми жизненными трудностями, никогда не теряют присутствия духа, чувствуют себя всегда нужными, порой необходимыми,

незаменимыми, иными словами, обладают высокой самооценкой. Второй тип – личность тревожная («закомплексованная»), с заниженной самооценкой, часто отличается скепсисом и желчностью (спортсмены таких называют занудами). Наставники этого типа трудно вступают в свободное общение, склонны занижать оценку личности спортсмена. Тревожность выливается в подозрительность и желание «защищаться».

В первом случае, достоинства сильной личности (умение повести за собой, быть лидером, оперативно принимать решения) не становятся тренерскими достоинствами, так как не выходят за рамки собственного Я, замыкаются на развитии только своей личности, а не личности спортсмена. Во втором случае, идет постоянный процесс самоутверждения (лучший вид обороны нападение) мелким, но деспотизмом, иногда, впрочем, и откровенной тиранией. Внешнее проявление авторитарного стиля – давление, внутренняя причина – несовпадение личностных и профессиональных качеств.

Либеральный стиль: тренер предоставляет воспитанников максимальную самостоятельность. Иными словами, идет у них на поводу. Слабо ориентируется в межличностных отношениях. Прислушивается к мнению авторитетных учеников. Контролируются спортсмены от случая к случаю. Безынициативен и безразличен к своей работе. На занятиях в основном обращается к сильным спортсменам. Из форм обращения преобладают одобрения, уговоры, замечания. Приветлив, интонация доброжелательная. Для этого стиля характерны: участливость, сдержанность, необидчивость, тактичность, добродушие, простота в общении. Нельзя не отметить, что тренеров – «авторитаристов» все и повсюду, устно и печатно ругают, клеймят, к «либералу» же в спортивной среде отношение гораздо более мягкое. Сам себя «либерал» жалеет. Жалуют его и коллеги («Не нашел себя еще человек» или «Достается ему, бедному»). «Либерал» часто в глубине души считает работу над собой бесполезной, так как все равно не может «подсадить» своих спортсменов на ступеньку, на которую продвинулся сам. Именно «либерал» часто оказывается главным врагом любых нововведений, оправдывая и промахи «объективными причинами». Бесполезно что-то искать и изменять в спортивном клубе, утверждает «либерал», пока не изменятся взаимоотношения между людьми в самом обществе. Излишне миролюбивый тренер способен скорее подчиниться, чем подчинять. Его инициативность (если она есть) непостоянна, как непостоянен, неорганизован он сам. Он быстро вспыхивает и быстро гаснет. Его несомненное достоинство – доброта – часто оборачивается попустительством, всепрощением, благодушием. В конце-концов он дезорганизует спортсменов, «обеспечивая» самотек, формирует безответственность и разболтанность. Подростки обычно с симпатией относятся к тренерам подобного типа. Но симпатия эта меркантильна: такой тре-

нер сиюминутно «выгоден», а далеко вперед подростки не заглядывают. Либеральный стиль деятельности есть своеобразное выражение тренерской апатии. И часто этот «костюм» носят тренеры, не любящие свою работу, безразличные к детям, к процессу воспитания и его результатам. При первой возможности он с облегчением покидает спортивный клуб или спортивную школу. При демократическом стиле взаимоотношения тренер строит на основе уважения к личности воспитанника. В разумной степени допускает обсуждения заданий и поручений, привлекая всю команду, актив или отдельных спортсменов. В достаточной мере прислушивается к мнению воспитанников. "Передаёт часть своих полномочий и функций своим помощникам, развивая в них инициативу, самостоятельность в работе. Личностные качества характеризуются, требовательностью к себе и другим людям, прямоотой, тактичностью, отсутствием раздражительности и нервозности. Справедлив, вежлив, деликатен, доброжелателен, объективен, всегда доступен для контакта. Тренер – «демократ» слушает и слышит своего ученика, ведёт с воспитанником диалог, помогает ему в конечном счёте состояться как личности. Внешние проявления демократического стиля: готовность к «торможению» как в физическом, так и психическом смысле, жизнерадостность, широкий диапазон чувств и умений, начиная радостным самоощущением своей социальной значимости и кончая умением владеть своим телом и голосом – тем, что мы называем тренерской техникой. Самокритичность («демократ» не бывает всегда прав), умеет слышать критику, потому что постоянно оценивает себя, сам ищет свои ошибки. Трудолюбив, и труд не занудливое «исполнение обязанностей», а работа, да, тяжкая подчас, но всегда наполненная творчеством, поиском оригинального решения. В «демократе» всегда заметно ощущение собственного достоинства.

Факторы, обуславливающие отношения «тренер – спортсмен»: задачи деятельности; система ценностей и потребности тренера; представления тренера и спортсменов об их взаимных отношениях. [5] Естественно, тренер должен подбирать учеников с пригодными для данного вида спорта качествами. Он подбирает таких воспитанников, которые способны реализовать на практике все концепции и взгляды, планы и замыслы тренера, содействуя ему в удовлетворении его потребностей, связанных со стремлением занять более высокий статус в обществе. На характер восприятия тренером своих учеников влияют: пол, возраст, уровень спортивного мастерства и т.д. Данную проблему следует рассматривать также и со стороны отношения спортсмена к тренеру. Главной отличительной чертой такого отношения является возраст спортсмена. Действительно, как показывают опыты психологов, подростку, делающему первые шаги в спорте, трудно оценить, насколько его тренер профессионально грамотен. В этом случае спортсмен

в первую очередь дает оценку тренеру как личности, он достаточно ясно понимает: добрый или злой человек его тренер, любит ли он детей, может ли он шутить или всегда строг, уважительно ли относится к окружающим и т.п. В дальнейшем на отношение спортсменов к тренеру оказывают влияние их потребности, мотивация, направленность и система ценностей – факторы, которые формируются в процессе занятий самим же тренером. Значит, на последующих этапах отношение учеников к своему тренеру практически зависит от самого тренера и его деятельности.

Таким образом, одним из самых главных факторов, определяющих отношение спортсменов к тренеру, является способность тренера создать все условия, чтобы его ученики могли удовлетворить свои потребности в спорте. Как показывают психологические исследования, самым негативным и болезненным для спортсмена (в 70% случаев) в системе отношений «тренер – спортсмен» является переход от одного тренера к другому, даже если это связано с повышением уровня спортивной специализации (переход из юношеской команды во взрослую и т.п.).

Таким образом, изучение вопроса взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен» указывает на актуальность формирования стиля управления, который специалистами определяется типологиями: авторитарный, демократический и либеральный, особенности личности тренера оказывают влияние на результативность тренировочного процесса.

Литература

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
2. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н. Г. Озолин // Москва: Изд-во «Астрель», 2004. – 759с.
3. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов. / В. Д. Фискалов // Москва: Советский спорт, 2010. – С. 338-339.
4. Якимов А. М. Основы тренерского мастерства. / А. М. Якимов // Учебно-методическое пособие. – Москва: Терра-Спорт, 2003. – С. 118-135.
5. Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Е. Н. Гогунев, Б. И. Мартьянов // Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 338-339.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ**
**FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO HEALTHY LIFESTYLE
WITHIN RURAL YOUTH**

Гайдукова Юлия Алексеевна

Научный руководитель: А.Н. Трунтягин, канд. экон. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: система физкультурно-спортивной работы на селе, сельская молодежь, средства физической культуры.

Key words: system of sports work in villages, rural youth, means of physical culture and health improvement.

Аннотация. Основная цель политики государства в соответствии с концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации состоит в оздоровлении нации, формировании здорового образа жизни населения, гармонично развитого физически крепкого поколения.

Сегодня физическая культура и спорт – общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности, следовательно, формирование ценностного отношения личности к здоровому стилю жизни является актуальным направлением науки и практики, без чего не возможно повысить уровень культуры и здоровья сельской молодежи.

Сущность и содержание ценностного отношения к здоровому стилю жизни у сельской молодежи. Проблема формирования ценностного отношения к физической культуре и спорту молодых людей на селе весьма актуальна, поскольку уровень и образ жизни сельских жителей, организация спортивно-массовой работы в районе, уровень мотивации личности не позволяют селянам всесторонне реализовать свои возможности посредством занятий физической культурой и спортом[1].

Формирование здорового образа жизни представляет собой продолжительный процесс и может длиться всю жизнь. К сожалению, довольно часто люди, которые хотят быстрых результатов за короткий промежуток времени разочаровываются в их отсутствии и возвращаются к прежнему образу жизни. Потому как формирование здорового образа жизни предполагает отказ от всех вредных привычек, которые стали нормой в жизни человека, к тому же постоянные и регулярные физические, для неадаптированного к ним человека, нагрузки. В первый период перехода к здоровому образу жизни важно поддерживать человека в его стремлении, обеспечить необходимыми консультациями, указывать на положительные изменения в состоянии его здоровья и т.п.[2]

Главное в образе жизни человека – то, как живет он (или социальная группа), каковы основные способы и формы жизнедеятельности, ее направленность.

Можно отметить следующие основные направления в деятельности по формированию здорового образа жизни:

1. Создание информационно-пропагандистской системы, должным образом повысит уровень осведомленности всех слоев населения об отрицательном влиянии факторов риска на здоровье человека. Посредством получения повседневной информации человек приобретает важные знания, которые так или иначе влияют на поведение, а, следовательно, и на его отношение к собственному здоровью.

2. «Обучение здоровью» также важное направление в формировании здорового образа жизни. Это совокупность обучающей и воспитательной деятельности, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом.

3. Принятие крайних мер по снижению курящей доли населения, а также мер по снижению употребления алкогольной продукции, профилактика потребления наркотиков.

4. Активная пропаганда населения к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и туризмом.

Здоровье селян в основном зависит от образа и стиля его жизни. Все мы живем примерно в одинаковых экологических условиях, в одной системе здравоохранения, но уровень здоровья у всех отличается. Также не замечено, чтобы уровень материального положения положительно влиял на динамику здоровья.

Приведенные здесь размышления легли в основу еще одного методологического подхода к формированию ценностного отношения к здоровью у сельской молодежи: человек бережно относится только к тому, что ценит, а больше всего он ценит то, что создает своим трудом, в процессе специально организованной деятельности. Получается, для того, чтобы сформировать у молодежи ценностное отношение к здоровью, нужно их самих сделать творцами своего здоровья. А для этого их необходимо вовлечь в ценностно-ориентированную деятельность по укреплению и совершенствованию своего здоровья.

Молодёжь заинтересована в собственном здоровье и стремится к занятиям физической культурой и спортом, но испытывает некоторые проблемы в вопросах построения данного процесса, не умеет организовать целенаправленную двигательную активность и управлять ею. Возникает противоречие между желанием молодёжи освоить методы физического совершенствования, организовать физкультурно-спортивную

деятельность и отсутствием на селе элементарного инфраструктурного обеспечения учебно-тренировочного процесса.

Ключом к решению проблемы является развитие в человеке физкультурных и спортивно-состязательных ценностей, которые обеспечивают развитие не только физических качеств, но и духовно-нравственных сил[3].

Мотивация сельской молодежи к здоровому стилю жизни. При формировании мотивации здоровья у молодежи начинается приобщение к здоровому стилю жизни. Забота о здоровье должна стать ценностным мотивом, который будет формировать и контролировать образ жизни человека.

Формирование мотивации здорового стиля жизни у молодёжи требует усилий. К сожалению, результат этих усилий появится только в будущем и не каждый человек в состоянии решить эту задачу в одиночку, необходима нацеленность системы воспитания и образования на формирование у молодых людей культуры здоровья. Начинать нужно с формирования установки на здоровый стиль жизни[4].

Формирование ценностного отношения к здоровому стилю жизни сельской молодежи. Развитие и возрождение народных игр селе является одним из условий приобщения сельской молодежи к здоровому образу жизни.. Проведение соревнований по народным играм не требует капитальных вложений в строительство спортивных сооружений, народные игры могут быть включены как в образовательную программу, так и в спортивно-массовые, культурно-оздоровительные мероприятия (например, сельская спартакиада, проводы масленицы, окончание посевных работ и т.д.). к нетрадиционным (национальным) средствам физической культуры и оздоровления относятся: лапта, гиревой спорт, городки, перетягивание каната, лазание на столб и т. п.

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение сельской молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности молодых людей.

Доступные соревнования поддерживают необходимый уровень мотивации «самодеятельных» физкультурников. Моделируется такая ситуация, которая подталкивает индивида к формированию индивидуального плана собственных спортивно-оздоровительных занятий [5].

Выводы. Таким образом, для того чтобы у сельской молодежи сформировалось ценностное отношение к здоровому образу жизни нужно создать комплексный план по решению данной проблемы. Необходимо объединить усилия всех субъектов учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей и самих подростков. Нужно организовать внеклассную работу по формированию ценностного отношения

к здоровому образу жизни через спортивно-развлекательные игры и конкурсы, тренинги и др. Также для сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья своих детей необходимой мерой является вовлечение в обмен опытом родителей на родительских собраниях.

Литература

1. Волков, П.Б. Формирование ценностного отношения к здоровому стилю жизни сельской молодежи на основе совершенствования системы физкультурно-спортивной работы // Физическая культура: воспитание, обучение, тренировка.- 2008. – №1. – С.11-13.
2. Бундзен, П.В., Евдакимова, О.М. Современные технологии укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья населения// Теория и практика физической культуры. – 1988. – №9. – С.7-11.
3. Бароненко, В.А., Рапопорт, Л.А. Здоровье и физическая культура студента/ В.А.Бароненко, Л.А. Рапопорт.- М.: Альфа –М, 2006. – 352с.
4. Барышева, Н.В., Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни/ Н.В.Барышева., П.А.Виноградов. – Самара, 1997. – 250с.
5. Белов, Р.А. Организация работы по физической культуре и спорту по месту жительства/ Р.А.Белов.- Киев: Вища школа, 1987. – 240с.

УДК 373.29
ГРНТИ 77.01.21.

ВНЕДРЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

ELEMENTARY INTRODUCTION OF CHESS EDUCATION IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Егоров Александр Львович, Партыс Татьяна Ивановна

Научный руководитель: И. И. Диамант, д-р мед. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: внедрение, шахматное образование, дошкольные учреждения.

Key words: introduction, chess education, pre-school.

Аннотация. Одним из приоритетных направлений государственной политики в образовании является разработка программ сохранения и восполнения интеллектуального и творческого потенциала нации, выявления и развития способных и одаренных детей. В психологической науке усилен интерес к исследованию познавательных способностей и одаренности дошкольника[1]. Исследованиями отечественных и зарубежных учёных доказана польза обучения детей игре в шахматы. Шахматный всеобуч внедряется не только в начальную школу, но и организации дошкольного воспитания. Однако на сегодняшний день этот процесс не носит системный характер и не имеет государственной поддержки. Имеются лишь отдельные сведения об опыте энтузиастов. Поэтому, изучение проблемы практического внедрения начального шахматного образования в дошкольные образовательные учреждения является актуальным и своевременным. Для решения этой проблемы необходимо теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность внедрения.

Цель: обоснование внедрения начального шахматного образования в дошкольные образовательные учреждения.

Задачи:

- изучить нормативно-правовые документы, научно-методическую литературу по теме статьи, а также практический опыт обучения дошкольников шахматной игре;
- провести сравнительный анализ результатов тестирования детей подготовительной к школе группы на соответствие возрасту интеллектуального развития, обучавшихся шахматам в течение 2-х лет (начало занятий шахматами в 2013 году, а выпуск 2015 года), с группой, в которой занятия по шахматам не велись (выпуск 2013 года).
- провести анкетирование родителей детей детского сада № 25 г. Северска с целью изучения спроса на образовательные услуги по предмету шахматы и развитие когнитивных способностей у детей старшей и подготовительной к школе групп;
- обработать полученные данные методами математической статистики и представить полученные результаты в статье по теме исследования.

Методы исследования:

анализ нормативно-правовых документов, научно-методической литературы и практического опыта обучения дошкольников шахматной игре, анкетирование, методы математической статистики.

Первые упоминания об опыте обучения детей шахматной игре в книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти»[2].

Положительный опыт преподавания шахмат малышам в учебных группах детских садов накоплен как у нас в стране – в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре, Красноярске, Волгограде, Набережных Челнах, так и за рубежом – в Венгрии, Германии, Испании и других странах. К примеру, в 1984 году отмечалось, что *в детских садах венгерского города Веспрем проводится эксперимент, когда с согласия родителей обучают игре в шахматы детей в возрасте от трёх до шести лет.*[3]

В 1981 году обнародована информация: *«Во многих детских садах Германской Демократической Республики можно увидеть за шахматной доской пятилетних мальчугов и девчушек. А ребяташек села*

Гатерслебен (округ Галле) обучают этой игре уже пятый год. В Гатерслебене было замечено, что девочки и мальчики, прошедшие начальный курс шахматного обучения, показывают отменные результаты в школе»[3].

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. В Японии проводились исследования, подтвердившие, что врожденные способности лучше раскрываются у детей, которые играют в шахматы и другие интеллектуальные игры. Рекомендовано начинать обучение в возрасте 4–5 лет, когда процессы мышления еще формируются [4].

В процессе физического воспитания детей в дошкольных учреждениях важную роль занимает работа физкультурных кружков и секций, которая позволяет ребенку и его родителям выбрать наиболее привлекательный вид двигательной деятельности. В настоящее время можно встретить использование авторских программ дополнительного образования детей, которые направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

С целью повышения эффективности развития когнитивных способностей дошкольников в городе Северск Томской области разработан и реализуется Проект по внедрению начального шахматного образования в дошкольные образовательные учреждения. Инициаторами Проекта стали Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Янтарь» и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25». Толчком к разработке Проекта стала работа тренеров-преподавателей СДЮС-ШОР «Янтарь» в старших и подготовительных группах детского сада №25 по обучению дошкольников шахматной игре. Сравнительный анализ результатов итогового тестирования подготовительных групп 2015 года (n=20) и 2013 года (n=20) выпуска показал, что количество детей, успешно выполнивших тестовые задания на соответствие возрасту интеллектуального развития, обучавшихся шахматам в течении 2-х лет (начало занятий шахматами в 2013 году, а выпуск 2015 года), значительно возросло по сравнению с группой, в которой занятия по шахматам не велись (выпуск 2013 года). Данные представлены психологом детского сада №25, Маликовой Татьяной Владимировной.

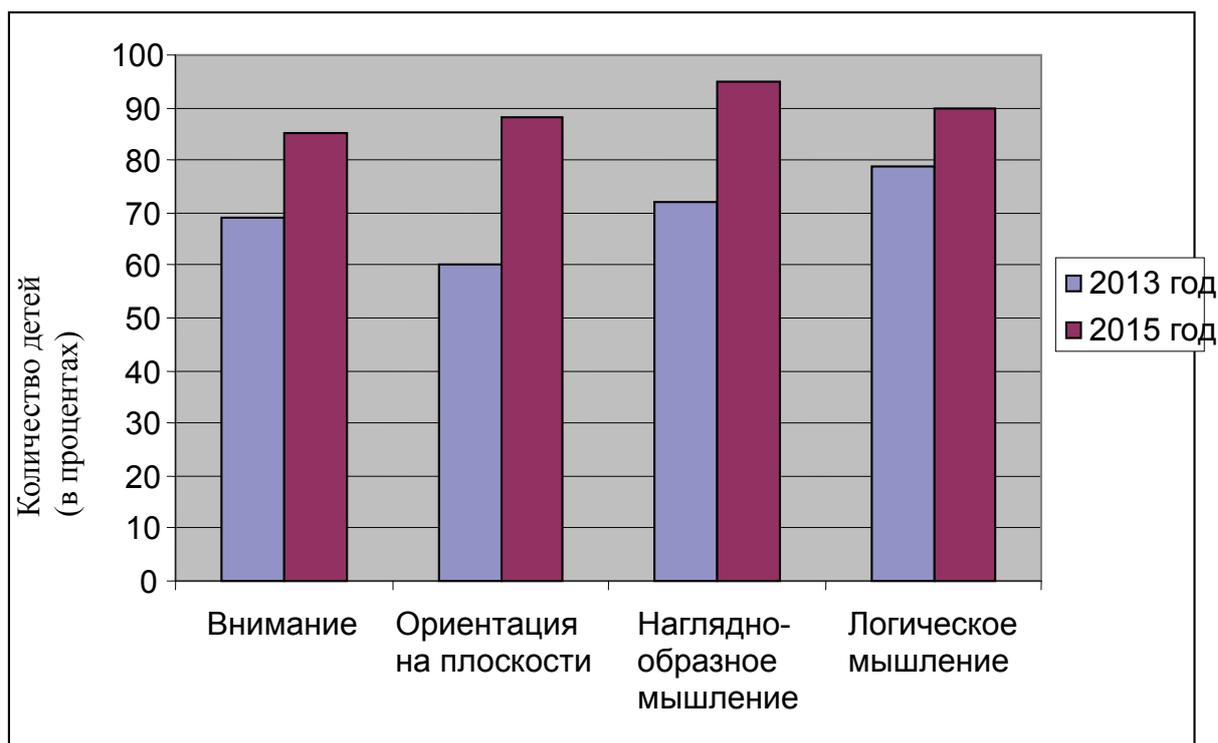


Рис. 1. Результаты итогового тестирования детей ДОУ №25, занимающихся шахматами

У детей, в группе, где велись занятия шахматами, значительно улучшились показатели: внимание, мышление (наглядно-образное, логическое), ориентация на плоскости ($p < 0,05$).

Проведено анкетирование родителей ($n=36$) детей детского сада № 24 г. Северска с целью изучения спроса на образовательные услуги по предмету шахматы и развитие когнитивных способностей у детей старшей и подготовительной групп.

Таблица 1
Результаты анкетирования родителей детей, посещающих ДОУ №25 г. Северска

Утверждение	Да	Нет	Не знаю
1. Умственные способности детей развиваются не достаточно эффективно в процессе дошкольного образования	31%	33%	36%
2. В ДОУ необходимы дополнительные занятия для развития когнитивных (познавательных) способностей детей	81%	17%	2%
3. Занятия шахматами развивают интеллект ребёнка.	89%	8%	3%

4. Вы хотите, чтобы ваш ребёнок умел играть в шахматы	89%	8%	3%
5. Необходим педагог при обучении ребёнка шахматной игре	78%	19%	3%
6. Шахматное образование детей необходимо в ДОУ	69%	19%	11%

Анкетирование родителей показало, что 31% опрошенных считают, что умственные способности детей не достаточно востребованы, 81% нуждается в дополнительных занятиях по развитию познавательных способностей, 69% респондентов считают, что шахматное образование детям необходимо. Занятия шахматами способствуют развитию интеллектуальных способностей и когнитивных способностей, так считают более 80% опрошенных. Около 90% родителей желают чтобы их ребенок умел играть в шахматы и 78% опрошенных родителей нуждаются в помощи при обучении их детей игре в шахматы.

Таким образом, около 70% опрошенных родителей считают, что шахматное образование необходимо в ДОУ.

На основании полученных результатов, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования детей, внедрение начального шахматного образования в дошкольные образовательные учреждения является достаточно обоснованным и своевременным.

Литература

1. Голикова, Е.М. Диссертация на тему: Педагогические основы становления готовности педагога к развитию познавательных способностей дошкольника Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева. Саранск.-2007.-245с.
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям Издательство «Радянська школа», 1985. OCR Конник М.В.- 145с.
3. Официальный сайт Шахматного всеобуча [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chess555.narod.ru/imp1.htm>
4. Значимость обучения игре в шахматы в дошкольном возрасте Опубликовано 24.04.2013 – 18:20 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Драгина Кристина Борисовна.
5. Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/
6. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**FORMATION OF THE MOTIVATIONAL SPHERE TO
OCCUPATIONS BY PHYSICAL CULTURE OF CHILDREN
OF YOUNGER SCHOOL AGE**

Зехов Евгений Сергеевич

Научный руководитель: С.В. Парфинович, канд. биол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: мотивационная сфера, мотив, физическая культура, выраженность мотива, младшие школьники.

Key words: motivational sphere, motive, physical culture, expressiveness of motive, younger school students.

Аннотация. В статье представлены комплекс методических подходов формирования мотивационной сферы и предварительные результаты исследования мотивационной сферы к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста.

Актуальность исследования. В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения выдвигаются новейшие требования к педагогической теории и практике в области подготовки подрастающего поколения. Особенную актуальность в нынешних условиях обретает проблема формирования мотивационной сферы к учению, в частности к занятиям физической культурой[1].

Принципиальное отличие последних стандартов заключается в том, что целью считается не предметный, а личностный результат. Прежде всего важна, личность ребенка и совершающиеся с ней в ходе обучения изменения, а не совокупность знаний, накопленных за все время обучения в школе. К числу планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы отнесена сформированность мотивационной сферы к учению, в частности к занятиям физической культурой[1].

Формирование мотивационной сферы в школьном возрасте без преувеличения можно обозначить одной из главных проблем современной школы. Проблема формирования мотивационной сферы лежит на границе обучения и воспитания, считается главным аспектом современного обучения. Это значит, что в сфере внимания педагога оказывается не только осуществляемое учеником учение, но и происходящее в ходе обучения формирование личности обучающегося[3].

Особенную значимость имеет вопрос о мотивационной сфере именно в начальной школе, так как основы для того, чтобы дети умели и имели желание учиться, закладываются в младшем школьном возрасте[2].

Проблема улучшения школьного физического воспитания, невзирая на повышенное внимание к ней со стороны ведущих учителей-новаторов и ученых, по-прежнему остается одной из в наибольшей степени актуальных в образовательных школах (В.И. Лях, М.Я. Виленский, В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, Е.Н. Литвинов, В.Д. Сонькин, А.П. Матвеев и др.).

Цель исследования: исследовать в процессе физического воспитания особенности мотивационной сферы у детей младшего школьного возраста.

Методы и организация исследования. В ходе исследования применялись такие методы как:

- Методы теоретического исследования (анализ психолого-педагогической, анатомо-физиологической, методической литературы)
- Методы эмпирического исследования (анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент)

Эксперимент проводится с учащиеся 4-ых классов МАОУ СОШ №14 им. А.Ф. Лебедева г. Томска. Были сформированы две группы: контрольная – учащиеся 4 «Г» класса (25 школьников) и экспериментальная – учащиеся 4 «А» класса (25 школьников). Длительность эксперимента 2015/2016 учебный год.

В контрольной группе применяются традиционные методические подходы формирования мотивационной сферы, а в экспериментальной группе применяется комплекс экспериментальных методических подходов как:

- Проведение уроков мастер-классов совместно со спортсменами старших классов которые занимаются избранными видами спорта не менее 4–5 лет. Мастер-классы проводятся в зависимости от изучаемого раздела. В момент изучения раздела легкая атлетика приглашается на мастер-класс спортсмены занимающиеся легкой атлетикой. Выступают совместно с учителем с презентацией. Учитель представляет спортсмена, рассказывает о его достижениях в спорте. После представления спортсмен рассказывает о своем виде спорта, о влиянии данного вида спорта на занимающихся. Далее следует практическая часть, проводится разминка. В основной части урока спортсмен демонстрируют свои умения и навыки в выполнении упражнений тем самым наглядно показывая правильную технику выполнения упражнения (к примеру: прыжок в длину с места). После демонстрации техники учащиеся выполняют данное упражнения а, спортсмен корректируют технику выполнения. В конце занятия учащиеся могут посоревноваться с ними. По каждому разделу проводится два урока мастер-класса.

– Включение в урочную деятельность преимущественно игровые и соревновательные методы. При верной организации игровых упражнений и игр они всякий раз приносят детям радость, делают хорошее настроение, дает возможность для проявления инициативы и личной активности. И это, естественно, формирует мотивационную сферу к занятиям физической культурой.

– Максимальный охват в деятельность всех учащихся, в том числе и освобожденных от занятий на уроке. Освобожденные школьники, по заданию учителя, готовят доклады по теоретическим темам и выступают перед уроком с презентацией перед всем классом, выступление длится 4–5 минут. В том числе отстранённые врачом по состоянию здоровья ученики не освобождаются от урока физической культуры, они принимают в нем активное участие, предоставляя содействие в судействе, осуществляя контроль активности отдельных учащихся, выступая в роли помощника учителя.

– Исключение на уроках физической культуры лишних пауз. Неоднократно можно отслеживать, как учащиеся вынуждены длительное время ожидать своего черед для выполнения упражнения. К примеру, бег с низкого старта занимает только некоторое количество секунд, а ожидание очереди – 3–4 минуты; выполнение упражнений на гимнастических снарядах занимает примерно минуту, а ожидание выхода к нему – несколько минут. Подобные продолжительные паузы понижают не только уровень функционирования вегетативной системы, нужной для выполнения мышечной работы, а так же и рабочий настрой, готовность учеников, таким образом, расхолаживая учащихся. Избежать данные паузы возможно несколькими способами: а) обеспечением спортивным инвентарем всей группы учеников, применяя различные тренажеры, дополнительные перекладины и т.д.; б) выполнением учащимися в паузах подводящих и подготовительных упражнений; в) наблюдением обучающихся за качеством выполнения упражнения другими учениками; это развивает познавательную активность учеников и дают возможность использовать идеомоторные акты, которые оказывают помощь в формировании двигательного умения.

– Осуществление непрерывного контроля над учениками на занятии, выставление оценок за каждый урок с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Активизировать учащихся на занятии физической культуры проще, если они будут знать, что их усилия и поведение будут оцениваться. Поэтому перед уроками педагогу необходимо предупредить учащихся, в особенности тех, кто проявляет неактивность, что сегодня у всего класса или у отдельных учащихся будет оцениваться активность, внимательность, дисциплинированность, старательность.

Предварительные результаты исследования выявили, что в начале педагогического эксперимента у многих обучающихся как контрольной,

так и экспериментальной групп превалировала невысокая степень выраженности всех анализируемых нами мотивов. Исключением из правил составил мотив положительные эмоции. Отталкиваясь от полученных данных, допускается сделать заключение, что на начало педагогического эксперимента у основной массы учеников не сформирована мотивационная сфера, побуждающая к занятиям физической культурой (таблица 1).

Таблица 1

Мотивационная сфера учащихся 4 классов к занятиям физической культурой до начала эксперимента

Мотив	Выраженность мотива					
	Высокая		Средняя		Низкая	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Сохранение здоровья	16%	16%	24%	20%	60%	64%
Двигательная активность	16%	12%	20%	20%	64%	68%
Удовольствие от движений	20%	24%	32%	36%	48%	40%
Положительные эмоции	20%	24%	40%	36%	40%	40%
Самосовершенствование	16%	12%	24%	28%	60%	60%

При обработке предварительных результатов наблюдалась другая ситуация, между тем как в контрольной группе не случилось каких-либо значительных изменений выраженности мотивов. А, в экспериментальной группе в выраженности мотивов отмечается положительная тенденция. Высокий уровень выраженности мотива самосохранение здоровья наблюдалась у 40% школьников; мотива двигательная активность – у 38% школьников. Мотив удовольствие от движений средне выражен у 38% учеников; высшую степень выраженности этого мотива имеют 34% учеников экспериментальной группы. У многих учащихся экспериментальной группы – 44% – мотив самосовершенствования обладает среднюю степень выраженности; у 32% – высокую. Мотив положительные эмоции имеет высокий уровень выраженности у 48 % детей, а 32% детей он средне выражен (таблица 2).

Таблица 2

Мотивационная сфера учащихся 4 классов к занятиям физической культурой после предварительного эксперимента

Мотив	Выраженность мотива					
	Высокая		Средняя		Низкая	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Сохранение здоровья	16%	40%	28%	32%	56%	28%
Двигательная активность	12%	34%	24%	38%	64%	28%
Удовольствие от движений	20%	48%	28%	36%	52%	16%

Положительные эмоции	20%	48%	40%	32%	40%	20%
Самосовершенствование	16%	32%	24%	44%	60%	24%

Таким образом, итоги сравнительного анализа показывают, что уровень мотивационной сферы к занятиям физической культурой в контрольной группе остается низким, а в экспериментальной группе определенно видима положительная динамика.

С целью изучения отношения обучающихся к занятиям физической культурой, и его различия в следствии педагогического эксперимента было проведено анкетирование. Обучающимся предлагалось ответить на анкету, заключающуюся из 5 вопросов, результаты 2 вопросов представлены в статье.

Определено, что в ответах на вопрос: «Нравятся ли тебе уроки физической культуры?» – 48% учеников контрольной группы на начало эксперимента положительно ответили, 28% – отрицательно и 24% затруднились ответить. Предварительные результаты исследования выявили, что в контрольной группе ситуация практически не изменилась: 48% учащихся ответил положительно, 24% – отрицательно, 28% – затруднились ответить. В начале исследования результаты ответа на этот вопрос в экспериментальной группе были идентичны с результатами контрольной группы: 52% школьников ответили положительно, 24% – отрицательно, 24% школьников затруднились ответить. Однако в экспериментальной группе предварительные результаты показали изменение ответов: 84% обучающихся ответили положительно, только 8% – отрицательный и 8% затруднились с ответом.

В начале эксперимента на вопрос «Нравятся ли тебе содержание уроков физической культуры?» 52% занимающихся контрольной группы и 48% занимающихся экспериментальной группы дали положительный ответ. После проведения предварительного анкетирования 56% учеников контрольной группы и 84% – экспериментальной группы дали положительный ответ.

Результаты анкетирования выявили, что у многих учеников контрольной группы отношение к урокам физической культурой за время проведения исследования не поменялось. В это же время у большого количества учеников экспериментальной группы отношение к урокам физической культурой улучшилось.

Так же проводилось, педагогическое наблюдение для выяснения как часто школьники пропускают уроки физкультуры. В начале эксперимента педагогическое наблюдение показало, что регулярно пропускают уроки физической культуры 32% контрольной группы и 28% экспериментальной, иногда пропускают уроки 28% и контрольной группы и экспериментальной, стараются не пропускать 40% контрольной и соответственно 44% экспериментальной группы. Проведенное после

наблюдение практически не выявило различия в контрольной группе, а в экспериментальной группе наблюдалась иная ситуация: регулярно пропускают уроки 4% учащихся, иногда пропускают 20% и 76% учащихся стараются не пропускать уроки физической культуры. Основываясь на предварительных результатах исследования, можно сделать вывод, что реализация комплекса экспериментальных методических подходов в процессе физического воспитания обучающихся содействует формированию мотивационной сферы к занятиям физической культурой.

Литература

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – N 12. – 22.03.2010; Российская газета. – 2011. – 16 фев. – N 5408.
2. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997
3. Психология человека от рождения до смерти / Под общей редакцией А. А. Реана.: АСТ; Москва; 2015

УДК 796(075.8)

ГРНТИ 77.03.05

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

PHYSICAL CULTURE IN MODERN SOCIETY

***Иваницкий Василий Николаевич, Петухов Николай Александрович,
Петухова Ольга Васильевна, Харлапов Сергей Николаевич,
Сазанова Светлана Леонидовна, Попов Геннадий Николаевич***

*Томский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Томск, Россия*

Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск, Россия

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: физическая культура, физические качества, физкультурное образование, здоровье, здоровый образ жизни.

Key words: physical culture, physical abilities, physical education, health, the healthy way of life.

Аннотация. В статье исследуется содержание понятия «физическая культура» как части общей культуры человека. Раскрывается смысл присущей только ей специфики в отличие от других видов культур общества. Наряду с другими излагается её оздоровительная направленность. Рассматриваются факторы, определяющие уровень индивидуального здоровья человека и «двигательная активность» как важная составляющая его образа жизни.

Физическая культура как часть общей культуры общества представляет собой одновременно и процесс овладения человеком её ценностей, и его результат. В узком понимании этого словосочетания наиболее привычным для большинства членов общества является учебный предмет «физическая культура», на котором осуществляется физическое воспитание человека. В более широком значении «физическая культура», где ключевое слово «культура», выступает как особая специфическая часть общей культуры общества в целом или отдельного человека в частности [1,2].

Все виды культуры человека (эстетическая, нравственная, юридическая и др.) имеют свою специфику [3]. Рассматривая специфику физической культуры, необходимо говорить, прежде всего, о её оздоровительной направленности и о воспитании физических качеств, присущих биологическим существам. К ним мы относим такие основные физические качества, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость. Возможны их сочетания: скоростная выносливость, скоростная сила, активная и пассивная гибкость и др. В процессе овладения физической культурой человек неизбежно приобретает специальные знания, двигательные умения и, если занятия физическими упражнениями имеют систематический характер, то и навыки [4]. Очень важным представляется всесторонность воспитания личности, включающая в себя эстетическое, нравственное, трудовое, морально-волевое и другие виды воспитания в процессе занятий физическими упражнениями [5,6].

Непременным условием достижения этой цели является успешное формирование физической культуры личности человека, основы которой должны закладываться путем обеспечения физкультурного образования.

Наиболее общими задачами физического воспитания являются:

- приобретение специальных знаний, формирование естественно-научного мировоззрения в сфере физической культуры;
- формирование умений инструктивно-методического характера,
- необходимых для самостоятельного использования различных видов физических упражнений;
- расширение функциональных возможностей организма путем воздействия на него физическими упражнениями и другими средствами физического воспитания;
- повышение уровня знаний путём освоения теории о формировании разнообразных двигательных умений и навыков, истории физической культуры, правил спортивных соревнований и др.;
- содействие укреплению здоровья, нормальному физическому развитию, протеканию психических процессов и формированию индивидуальных свойств личности;
- формирование потребности в систематическом овладении физической культурой.

Все стороны человеческой жизни, в конечном счете, определяются уровнем здоровья. Существуют различные подходы к определению понятия «здоровье». Наиболее широкое распространение получил функциональный подход. Его особенность заключается в способности человека осуществлять присущие ему биологические и социальные функции, в частности, выполнять общественно полезную трудовую, производственную деятельность. Их утрата является наиболее распространенным и наиболее значимым для человека, семьи, общества социальным последствием болезней человека.

В связи с функциональным подходом к здоровью возникло понятие «практически здоровый человек», поскольку возможны патологические изменения, которые существенно не сказываются на самочувствии и работоспособности человека. Однако при этом чаще всего не учитывается, какую цену организм платит за сохранение работоспособности [7,8].

В теории научных исследований и практике здравоохранения рассматриваются 4 уровня здоровья:

- Индивидуальное здоровье – здоровье отдельного человека;
- Групповое здоровье – здоровье социальных и этнических групп;
- Региональное здоровье – здоровье населения административных территорий;
- Общественное здоровье – здоровье популяции, общества в целом.

Индивидуальное здоровье человека является качественной характеристикой, складывающейся из набора количественных параметров. К ним относятся антропометрические (рост, вес, объём грудной клетки и др.); физиологические (частота сердечных сокращений, артериальное давление, температура тела). Они включают также показатели биохимии крови (содержание в организме эритроцитов, лейкоцитов, гормонов, состояние иммунитета и др.) и биологические данные (состав кишечной флоры, наличие вирусных и инфекционных болезней) и др. В целом оно определяется четырьмя основными факторами:

- Наследственность;
- Уровень развития медицины;
- Экологическая среда;
- Образ жизни.

Стоимость каждого отдельного фактора точно вычислить достаточно сложно, особенно в разные периоды жизни человека. Вместе с тем, считается, что наследственность составляет около 18–20 %, уровень развития медицины – около 12–15%, экологическая среда – около 17–19 %. Таким образом, на четвертый фактор – образ жизни, остается около 50 % от общего показателя уровня здоровья. Такое разделение стоимости отдельных показателей индивидуального здоровья носит усредненный характер. В жизни каждого человека эти данные могут

иметь различный характер. Известно много примеров, когда стоимость любого из названных факторов на разных этапах онтогенеза может оказаться равным 100 %.

На свой генотип, передающийся по наследству от предшествующих поколений, человек не может повлиять. Известно только, что наша генетика, набор хромосом, реализуется в жизни человека не одновременно (гетерохронно).

Влиять на качество развития медицины в масштабах региона и страны на уровне рядового гражданина достаточно сложно, это возможно только на очень высоком административном уровне.

Климато-экологическая обстановка, в которой проживает конкретный человек, сначала зависит от родителей, потом от места учебы и т.д. Во многом место проживания человека определяется его воспитанием, карьерными установками, отношением к родителям, детям. Таким образом, он часто живет там и в тех условиях, где находятся его родители, или где живут близкие люди. В итоге первые три фактора индивидуального здоровья фактически не зависят от конкретного человека.

Однако, четвертый фактор – образ жизни, человек может формировать по своему усмотрению. Образ жизни – (лат. *modus vivendi*) устойчивые, типичные для исторически-конкретных социальных отношений формы индивидуальной, групповой жизни и деятельности людей, характеризующие особенности их общения, поведения и склада мышления в различных сферах. Образ жизни человека может быть разным. Крайними его проявлениями представляются здоровый и нездоровый образы жизни. На практике конкретного человека, как правило, имеются диалектические полутона и переходы. «Здоровый образ жизни» – концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, объединяя все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для развития здоровья конкретных условиях.

Здоровый образ жизни состоит из следующих составляющих:

- режим труда и отдыха;
- организация сна;
- режим питания;
- личная гигиена;
- закаливания;
- профилактика вредных привычек;
- культура межличностного общения;
- психофизиологическая регуляция организма;
- организация двигательной активности.

На основные факторы, определяющие образ жизни человека, значительное влияние оказывают уровень общей культуры человека, его

образованность, материальные условия жизни, половые, возрастные и другое.

Все составляющие образ жизни человека в разные периоды имеют свои количественные и качественные показатели. Особое значение для индивидуального здоровья индивида имеют «двигательная активность», которая с рождения постепенно увеличивается в объеме и интенсивности. Затем она стабилизируется, постепенно снижается до оптимальных параметров и поддерживается на протяжении всей жизни человека с целью сохранения её эффективности.

Литература

1. Бальсевич, В.К. Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры и спорта / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – Москва: 2001. – № 1. – С. 10-16.
2. Физическая культура студента : учебное пособие / Ю.Т. Ревякин, Г.Н. Попов, И.А. Зюбанова, А.Н. Вакурин ; под общ. ред. Ю.Т. Ревякина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 232 с.
3. Попов, Г.Н. Роль антропологии в формировании профессионально-педагогической культуры / Г.Н. Попов, О.В. Петухова // «Мир науки, культуры, образования». – Горно-Алтайск : 2012. – № 2 (33). С. 128-130.
4. Петухов Н.А. Организация и содержание занятий по физической культуре со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата : учебное пособие – Н.А.Петухов, С.Н. Харлапов, В.Н. Иваницкий. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2015. – 144 с.
5. Оглоблин К.А. Формирование культуры здоровья в условиях образовательного пространства педагогического вуза / Монография/ К.А.Оглоблин. – Санкт-Петербург.: ГНУ ИОВ РАО, 2006. –192 с.
6. Маджуга, А.Г. Педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования / А.Г. Маджуга: автореф.дисс...докт.пед.наук, специальность 13.00.01, Владимир, Владимирский гос.гуманит.университет, 2011. – 49 с.
7. Мазовецкая, В.В. Гимнастика для внутренних органов / В.В. Мазовецкая. – Санкт-Петербург. : Питер, 2010. – 144 с. : ил.
8. Петухов, Н.А. Социально-педагогические аспекты восстановления здоровья лечебной физической культурой / Н.А. Петухов, В.Н. Иваницкий. – Томск, STAR, 2013. – 204 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У СПОРТСМЕНОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ ШКОЛА КАРАТЭ «ОРИОН»

FORMATION OF MOTIVATION OF ACHIEVEMENT AT ATHLETES OF ASSOCIATION SCHOOL OF KARATE «ORION»

***Канбекова Марина Фаритовна, Малофеева Ольга Вячеславовна,
Бельц Виктор Эрнестович***

Научный руководитель: С.И. Константинова, канд. психол. наук, доцент

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования дом детского творчества «У Белого озера», г. Томск, Россия
Томский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Томск, Россия*

Ключевые слова: спортсмен, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, формирование мотивации.

Key words: sportsmen, the motivation to succeed, the motivation of avoiding failure, formation motivations.

Аннотация. В числе важных отраслей развития науки в области физической культуры и спорта выделяется научно-методическое и психологическое обоснование подготовки спортсменов. Анализ состояния современного спорта показывает, что высокий методический и организационный уровни работы со спортсменами в большей мере определяют успех и возможности спортсменов в спортивной деятельности.

Психологическая подготовка спортсменов является главной проблемой. Психологическим и педагогическим обеспечением в спорте является контроль и управление спортивной деятельностью на любом этапе совершенствования, что обязательно включает в себя индивидуальный тренировочный план в зависимости от интересов и способностей отдельного спортсмена [1]. Спортсмен должен быть подготовлен психологически к тому, что достижение высоких результатов тесно связано с соблюдением жесткого режима, с многолетней отдачей на тренировках и т.п. [2]. Высокие результаты в спорте очень тесно связаны с мотивационной сферой человека. Мотивация – не только центральная характеристика личности спортсмена, которая ведет его к поставленной цели, но и оказывающая влияние на характер всех процессов, происходящих в организме в процессе деятельности. Главная функция мотивации достижения – это ее прямое влияние на результативность спортивной деятельности. Очень часто спортсмен оказывается неспособным проявить свои способности, реализовать ту огромную работу, которую он совершает, занимаясь спортом из-за попустительского

отношения к роли мотивационных факторов, к диагностике изменения мотивов самими спортсменами, тренерами и, порой, спортивными психологами.[3] Изучение проблемы формирования мотивации, в частности, мотивов избегания неудач и достижения успеха и помогло бы облегчить процесс подготовки спортсменов разных уровней, улучшить их физические и личностные качества с опорой на внутренние психологические установки, а не на внешнее подкрепление.

Исходя из данных теоретических положений и запроса руководства, на базе Школы каратэ «Орион» было проведено анкетирование спортсменов этапа углубленной специализации на определение направленности их мотивации: достижения успеха/ избегания неудачи.

Выборка:

Спортсмены 14–16 лет, 72 человека – 100%

Метод исследования – анкетирование (методика изучения направленности мотивации А. Реана). Каждому спортсмену раздавалась анкета – опросник, включающая в себя суммирование баллов за полученные ответы. В результате обработки данных выявлено (рис.1), что у спортсменов данной выборки преобладает лишь тенденция к мотивации на успех (35,5%), следующий показатель – мотивация на неудачу (25,8%), на 3-м месте тенденция к мотивации на неудачу (19,4%), далее, мотивация на успех у 12,9% спортсменов, и 6,4% имеют неопределенное состояние.

Обсудив результаты исследования с психологом и тренерами Школы, было решено провести ряд профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации успеха, в число таких мероприятий вошли, просмотр видеороликов с фрагментами тренировочных процессов, выступлениях на соревнованиях известных спортсменов, тренинги на развитие мотивации, идеомоторные тренировки (идеомоторная тренировка – малозаметные микродвижения мышц в ответ на мысленное (воображаемое) выполнение физического упражнения).

Применение идеомоторного или визуального воздействия предлагается в качестве метода воздействия на мотивированность спортсменов, на их психологическое состояние. Данные явления необходимы для закрепления положительных эмоций от тренировочной деятельности и формирования положительного мотивационного фона к спортивной деятельности).

В результате проведенных мероприятий прослеживается положительная динамика (рис.2) в росте мотивации достижения спортсменов.

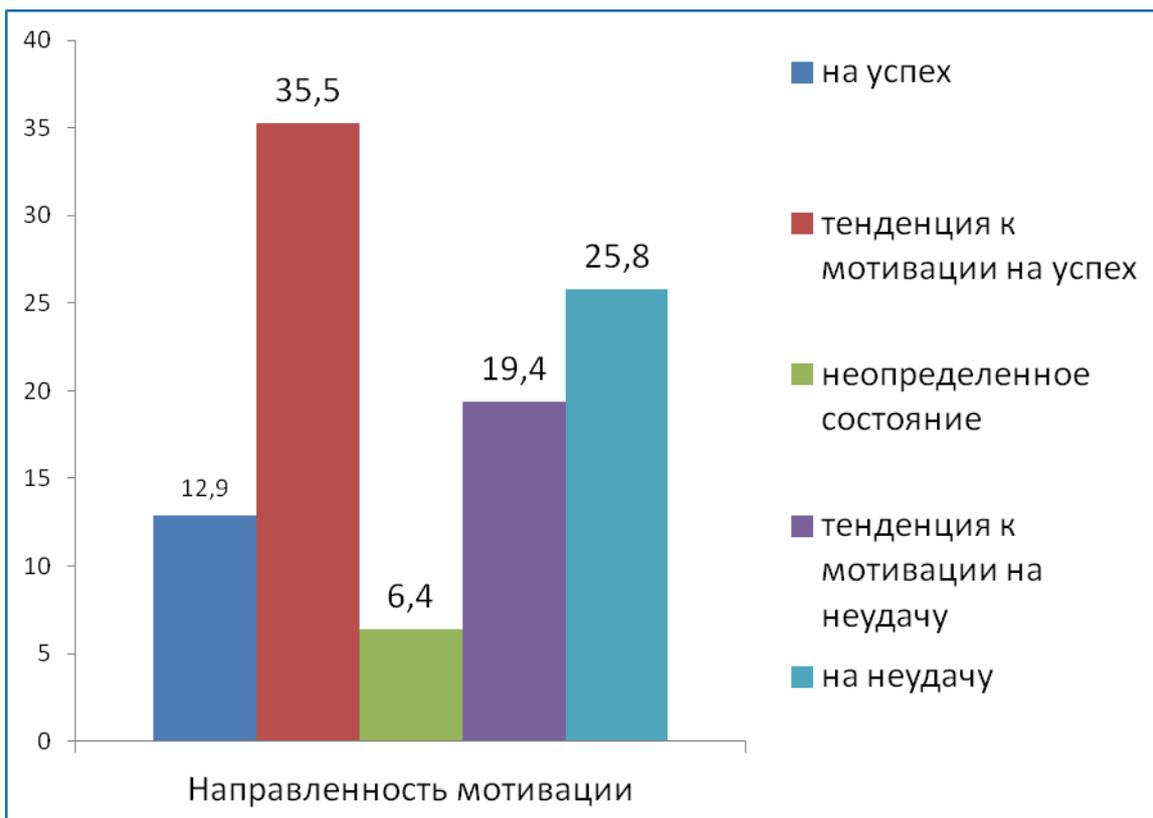


Рис. 1. Диаграмма. Направленность мотивации. Первичная диагностика. Показатели каратистов 14–16 лет

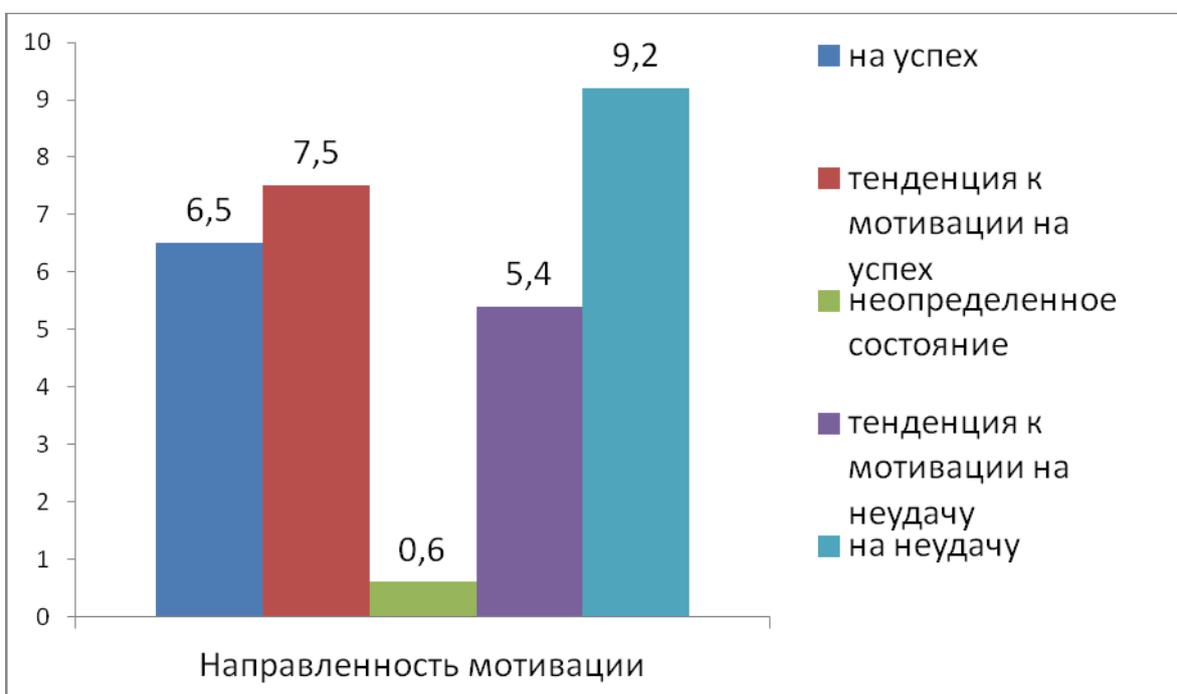


Рис. 2. Диаграмма. Динамика прироста показателей. Показатели каратистов 14–16 лет

При повторном анкетировании мы получили следующие результаты. (рис.3) Так, у 19,4% спортсменов выявлена мотивация на успех, у 43% – тенденция к мотивации на успех, у 7% – неопределенное состояние, у 14% – тенденция к мотивации на неудачу и у 16,6% – мотивация на неудачу.

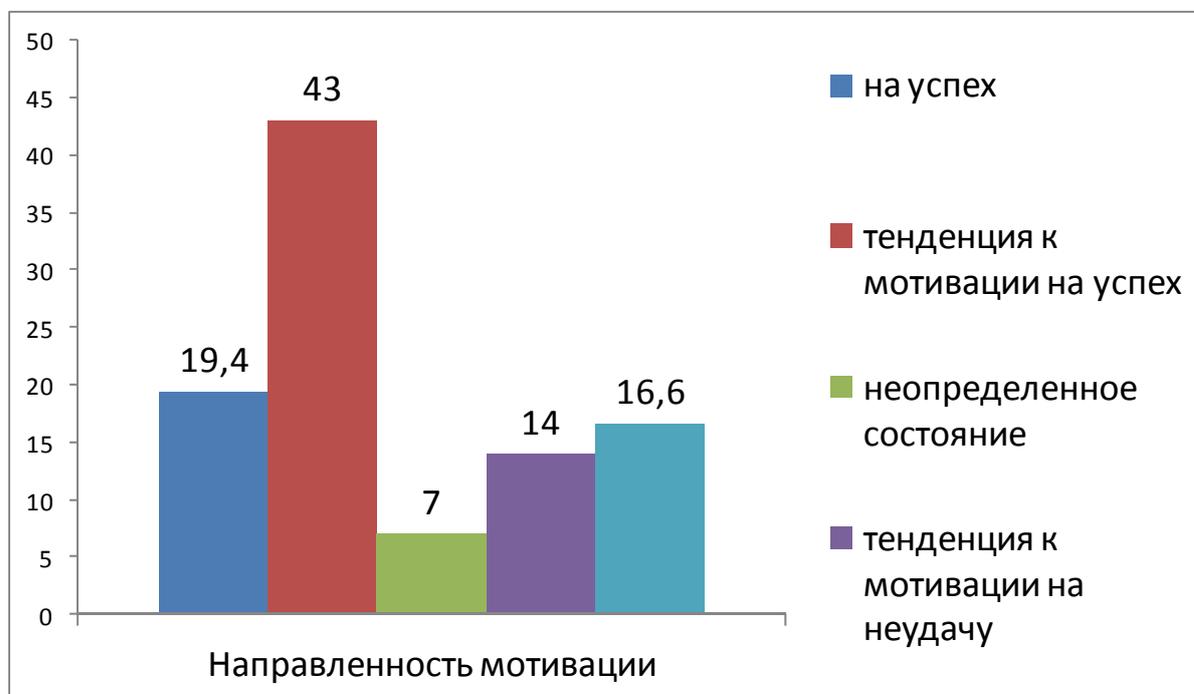


Рис. 3. Диаграмма. Направленность мотивации. Вторичная диагностика. Показатели каратистов 14–16 лет

По полученным результатам исследования можно сделать вывод, спортсмены, имеющие высокую мотивацию достижения успеха – ориентированы на победу, новые достижения и новые результаты. Спортсмены с тенденцией к мотивации успеха будут ориентированы на победу, но не будут так сильно стремиться к высоким результатам, победам, как это свойственно спортсменам с высокой мотивацией достижения успеха. Спортсмены, у которых мотивация на низком уровне и вовсе могут в скором времени покинуть спорт. Тренер может и должен влиять на воспитание спортсменов, на мотивацию и работоспособность используя разнообразные методы и способы взаимодействия. Задачами психолога и тренеров Школы каратэ «Орион» в первую очередь, является помощь спортсменам в достижении успеха в избранном виде деятельности.

Литература

1. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. Текст. СПб., 2001.
2. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. Текст. М.: Изд-во. МГУ, 1991.
3. Ханин, Ю.Л. Проблемы мотивации в спорте / Ю. Л. Ханин // Спорт в современном обществе / под ред. В.М. Выдрин. М.: Физкультура и спорт, 1980.-С. 124-184.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

DEVARIANT BEHAVIOR AS A PROBLEM AMONG ADOLESCENTS

Кожухов Андрей Сергеевич

Научный руководитель: А. Ю. Вязигин, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: девиантное поведение, подросток, социальное поведение личности, профилактика, социальные нормы, девиация, личность.

Key words: deviant behavior, teenager, social behavior of the individual, prevention, social norms, deviation, personality.

Аннотация. В настоящее время тревожным является то, что рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющемся в конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, с каждым днем становится все больше.

Сейчас век перемен и изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. Конечно, российское общество не должно долго оставаться в таком положении. Девиантное поведение значительной массы населения воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции.

Современные знания о девиантном поведении позволяют утверждать, что мы имеем дело с чрезвычайно сложной формой социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов. К настоящему моменту, единая теория отклоняющегося поведения личности еще не создана. В то же время обширные сведения по данному вопросу накоплены в различных научных дисциплинах: социологии, медицина, биологии, психологии [1].

Осмысление накопленного опыта и его систематизация нашли отражение в трудах современных отечественных исследователей Я.И. Гилинского, В.Н. Кудрявцева, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Н.И. Озерский и зарубежных исследователей Г. Шнайдера, Айхорн К. Роджерс, А. Бандура и других.

Цель нашего исследования – раскрыть проблему девиантного поведения и описать эффективному преодолению и профилактике девиантного поведения подростков.

Объект исследования: девиантное поведение.

Предметом исследования является процесс организации социальной работы по преодолению и профилактике проявлений девиантного поведения.

Задачи:

1. Изучить основные аспекты девиантного поведения.
2. Пути преодоления девиантного поведения.

Ученые определяют девиантность соответствием или несоответствием социальным нормам-ожиданиям. Следовательно, девиантным является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества.

Под девиантным (лат. *Deviatio* – уклонение) поведением понимают социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам[2].

Поскольку девиантное поведение стало ассоциироваться со многими негативными проявлениями (олицетворением «зла» в религиозном мировоззрении, симптомом «болезни» с точки зрения медицины, «незаконным» в соответствии с правовыми нормами), возникла даже тенденция считать его «ненормальным». Поэтому следует подчеркнуть, что девиации как мутации в живой природе являются всеобщей формой, способом изменчивости, следовательно, жизнедеятельности и развития любой системы. Возникающее на основе этого разнообразие в психофизическом, социокультурном, духовно-нравственном состоянии людей и их поведении является условием совершенствования общества, осуществления социального развития [3].

Социальные нормы служат средством ориентации социального поведения каждой личности или общности людей в определенной ситуации и средством контроля за их поведением со стороны общества. Социальные нормы (в отличие от других регуляторов общественного поведения) характеризуются: единством предписывающего и оценочного моментов; наличием средств социальной оценки и контроля; наличием определенных социальных санкций; внешней формой выражения (например, юридические нормы проявляются в правовых актах, моральные – в общественном мнении, традициях, обычаях, религиозные – в священных писаниях и проповедях, эстетические – в художественных принципах, нормы общественных и государственных организаций и учреждений – в законах, уставах, положениях) [4].

Тем не менее, социальные отклонения могут иметь для общества различные значения. Позитивные служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения. Они носят социально-творческий характер: научный, технический, художественный, общественно-политический. Негативные девиации дисфункциональны, дезорганизуют систему, можно назвать социальной патологией: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид [5].

Ряд ученых считает, что девиация – это граница между нормой и патологией, крайний вариант нормы. Девиантность нельзя определить, не опираясь на знание норм. В медицине норма – это совершенно здоровый человек; в педагогике – успевающий по всем предметам ученик; в социальной жизни – отсутствие преступлений. Труднее всего определить «психологическую норму» как совокупность неких свойств, присущих большинству людей, своеобразный эталон поведения. Поскольку определение норм в разных социальных средах имеет существенные отличия, а нормы-идеалы, система основных ценностей носят общий характер, они трудно применимы к конкретным социальным объектам.

Поэтому необходимо рассматривать норму в трех разных значениях: статистическую, функциональную (индивидуальную) и идеальную. При этом идеальная норма – это оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях. Поскольку каждый индивид имеет собственный специфический путь развития, любое отклонение можно считать девиацией лишь в сравнении с ним. Таким образом, функциональная (индивидуальная) норма принимает во внимание единичность индивида, но не отражает неких свойств, присущих большинству людей, событий.

Статистическая норма, как самая большая частота появления определенного показателя, соответствует общему предположению о том, что большинство людей относится к нормальным людям. Но статистическая норма не позволяет увидеть перспективы успешного обучения, социализации, дальнейшего психологического развития личности [6].

И все же наиболее приемлемым при разграничении нормы и девиации считается так называемый статистически-адаптационный подход, при котором «норма» представляет собой:

- 1) что-то среднее, устоявшееся, не выделяющееся из массы;
- 2) что-то наиболее приспособленное к окружающей среде.

Нормативность поведения личности школьника может быть определена в соответствии с социально-психологическими нормативами общества школы и социокультурными особенностями конкретного района, региона. Известно, что в настоящее время таких нормативов просто нет. Следует отметить, что время существования норм может быть кратким, исчисляясь десятилетиями и даже годами, что происходит в настоящее время (динамическая норма как «живой процесс»). Сложность определения связана с недостаточностью информации о психологической норме, когда в современном обществе распространяются нормы криминальной субкультуры [7].

Существуют и различные так называемые нормоцентрические подходы к оценке поведенческой нормы и девиации. Если в естественных науках ориентируются на «норму-точку» (например, нормальная температура тела человека – $36,7^{\circ}$), то в социальных науках «норма» – это

интервал, оптимальная зона, в пределах которой система не переходит на патологический уровень.

В соответствии с социальным подходом к девиантному следует относить поведение, опасное для общества и окружающих людей. Однако не всегда солидарность людей – норма, а классовая борьба – отклонение от нее. Это – «норма-идеал», пришедшая из этики. Таким образом, проблема нормы – междисциплинарная проблема, корни которой лежат в общебиологических закономерностях психического развития человека и психосоциальных особенностях, а также в этико-философских нормах[8].

Отклоняющимся может быть принято поведение, не соответствующее возрастным шаблонам и традициям, являющееся следствием ряда причин. Наличие стандарта, фиксирующего типичные черты ребенка определенного хронологического возраста, позволяет рассматривать каждого отдельного ребенка как вариант, более или менее отклоняющийся от основного типа. С учетом стандарта – ребенка массового типа возрастного развития – Л.С. Выготский выделил отсталого ребенка, ребенка-примитива с задержкой развития социокультурного происхождения и ребенка-дезорганизатора (как «трудного», так и одаренного). Подросток с девиантным поведением – это, как правило, ребенок-дезорганизатор[9].

Психологический подход рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, саморазрушением личности, блокированием личностного роста и деградацией личности.

Если при определении нормы и девиации исходить из какого-то подхода в зависимости от рамок культуры, в которой он проживает, нельзя однозначно определить, что есть норма, а что девиация.

Феноменологический психологический подход позволяет отметить, что в практике психологи нередко сталкиваются не с отклоняющимся, а с непринимаемым, отвергаемым, отклоняемым взрослыми поведением. Так, ярлык «девиантных» среди педагогов носят недисциплинированные дети, которые постоянно привлекают к себе внимание, доставляют наибольшее беспокойство использованием нецензурной и жаргонной лексики, эпизодическим употреблением алкоголя, табака, драками [11].

Следует подчеркнуть, что с позиций самого подростка некие возрастные и личностные особенности позволяют считать поведение, рассматриваемое взрослыми как отклоняющееся, «нормальными» игровыми ситуациями, которые отражают стремление к необычным ситуациям, приключениям, завоеванию признания, испытанию границ дозволенного. Поисковая активность подростка служит расширению границ индивидуального опыта. В период взросления трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением [11].

Поэтому девиантом можно называть того подростка, кто “не просто одноразово и случайно отклонился от поведенческой нормы, а постоянно демонстрирует девиантное поведение”, которое носит социально-негативный характер.

С определенными оговорками к девиантам можно отнести и категорию одаренных, поскольку и те, и другие резко выделяются среди сверстников, как в реальной жизни, так и в образовательных учреждениях среди объектов непосредственных педагогических воздействий. Существует определенная близость между творческой и девиантной личностью (особенно с аддиктивным поведением). Это особый тип – «искатель возбуждения». Отличие заключается в том, что для подлинного творчества удовольствие составляет сам процесс творчества, а для девиантной разновидности поисковой активности основной целью является результат – удовольствие [6].

Следует отметить подростка – «ботана» – своего рода фаната учебы, заикленность которого на учебной деятельности оказывается препятствием на пути налаживания полноценного интимно-личностного общения со сверстниками. С другой стороны, такая активность подростка не может быть оценена как своего рода отклоняющееся поведение, т.к. ориентировано на благо социальных групп.

Под социальными нормами понимаются обусловленные общественным бытием требования, предъявляемые обществом (классом, группой, коллективом) к поведению личности в ее взаимоотношениях с теми или иными общностями и другими людьми, и деятельности социальных групп и общественных институтов. Каждая социальная норма разрешает, запрещает, обязывает или предполагает желательность тех или иных действий и поступков личности. Личность, строящая свой образ жизни и поведение в соответствии с требованиями социальных норм, считается нормотипической, полностью адаптированной (приспособленной) к социальным условиям. Сердцевиной социальных норм являются нормы нравственности и правовые нормы [11].

Кроме социальной нормы, в характеристике девиантного поведения выделяется также психическая норма поведения, под которой специалисты понимают такое состояние психики, при котором личность полностью отдает себе отчет в своих действиях и поступках. Психически нормальная личность – это вменяемая личность, несущая ответственность за все свои действия и поступки, не страдающая психическими болезнями [11].

Поведение личности подростка и ее развитие, не отвечающее требованиям социальной и психической норм, являются социально отклоняющимся (девиантным) поведением, и его сущность заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного и правового сознания, социальных установок и сформировавшихся привычек, в нарушении мозговой функции.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1. Под девиантным поведением следует понимать систему поступков, отклоняющихся от принятых в обществе правовых, нравственных, эстетических норм, проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов в виде поступков и высказываний, нарушении процесса самоактуализации, в виде уклонения от нравственного контроля над собственным поведением.

2. В профилактике и преодолении девиантного поведения необходима правильная диагностика причин и мотивов поступков, изучение типичных признаков отклонений, умение отделить случайные внешние проявления от существенных изменений в сознании, чувствах и поведении учащихся точный диагноз позволяет правильно выбрать оптимальную методику оказания социальной помощи подросткам с девиантным поведением, обеспечивающую торможение отрицательных и усиление положительных тенденций в его поведении.

Проведенное исследование выводит нас на ряд актуальных проблем, требующих своего разрешения, в частности, необходимо более детальное исследование в предупреждении и профилактике девиаций подростков.

Литература

1. Клейберг. Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное – пособие для вузов. – Москва: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт – М», 2001.- с. 160.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – с. 288.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / [М.И. Рожков и др.]; под ред. М.И. Рожкова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – с. 239. (Коррекционная педагогика).
4. Айхорн А. «Трудный подросток». – Москва: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – с. 304.
5. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. – Москва, 2000. – с. 287.
6. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Психология. – 2000. – с. 112-123.
7. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 336.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – с. 378.
9. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б. Фоминой. – Москва, 2003. – с.115.
10. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-профилактическое пособие. – Москва: «Издательство ГНОМ и Д». 2000. – с. 96
11. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Проявление девиации в подростковой субкультуре. Вопросы психологии. 2004г. № 3 – с. 3-18.

**МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ
КАЧЕСТВ У ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13–14 ЛЕТ НА ЭТАПЕ
НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**THE METHOD OF DEVELOPMENT OF SPEED-POWER
QUALITIES OF VOLLEYBALL PLAYERS 13–14 YEARS OLD
AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING**

Краснова Нина Павловна

Научный руководитель: А. В. Аксёнова, канд. пед. наук

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: скоростно-силовые качества, тренировочный процесс, этап начальной подготовки волейболистов.

Key words: speed-power abilities, the training process, the initial training of volleyball physical ability.

Аннотация. Наше исследование посвящено изучению методики воспитания скоростно-силовых качеств у волейболисток 13–14 лет на этапе начальной подготовки. Мы выявили возрастные особенности волейболисток 13–14 лет, дали характеристику этапу начальной подготовки, а так же определили основные средства, методы и методические приемы воспитания скоростно-силовых качеств у волейболисток 13–14 лет. Для определения уровня развития скоростно-силовых качеств волейболисток 13–14 лет было проведено тестирование в ДЮСШ № 2 г. Томска.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что период 13–14 лет у девушек является сенситивным для развития скоростно-силовых качеств. Одновременно с этим в волейболе уровень развития скоростно-силовых качеств имеет большое значение, так как определяет уровень спортивных достижений. Данные научно-методической литературы и спортивная практика показывают, что развитие скоростно-силовых качеств в зрелые годы – сложный и малоэффективный процесс, тогда как 13–14-летний возраст создаёт для этого благоприятные предпосылки. Следовательно, методические аспекты воспитания скоростно-силовых качеств волейболисток 13–14 лет на этапе начальной подготовки нуждаются в изучении.

Объект исследования – тренировочный процесс волейболисток 13–14 лет на этапе начальной подготовки.

Предмет исследования – методика воспитания скоростно-силовых качеств волейболисток 13–14 лет на этапе начальной подготовки.

Цель исследования – изучить методику воспитания скоростно-силовых качеств волейболисток 13–14 лет на этапе начальной подготовки.

В исследовании были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить возрастные особенности девушек 13–14 лет.

2. Дать характеристику этапу начальной подготовки волейболисток.

3. Определить основные средства, методы и методические приемы воспитания скоростно-силовых качеств у волейболисток 13–14 лет.

4. Выявить уровень развития скоростно-силовых качеств у волейболисток 13–14 лет.

Решая первую задачу исследования мы выяснили, что особенностью подросткового периода является то, что процесс роста и развития происходит на фоне эндокринной перестройки организма. Гетерохронность формирования структур организма находится в тесной взаимосвязи с особенностями функций органов в различные возрастные периоды. Кроме того, женский организм обладает основной биологической особенностью, сложной по своей нейрогуморальной регуляции менструальной функцией, цикличность которой оказывает существенное влияние на весь организм и, в частности, на его работоспособность.

В подростковом возрасте эмоциональные переживания качественно изменяются, так как изменяются и сами отношения подростков с окружающим миром. Более сложными становятся отношения со взрослыми, сверстниками, особенно со сверстниками другого пола. Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, преобладанием возбуждения над торможением, быстрой сменой настроения, склонностью к аффектам – страстному, резкому и бурному выражению переживаемых чувств [1].

В процессе решения второй задачи исследования мы дали характеристику этапу начальной подготовки волейболисток. Этап начальной подготовки – один из наиболее важных, поскольку, именно на этом этапе закладывается основа дальнейшего овладения спортивным мастерством в избранном виде. На этапе начальной подготовки должна быть обеспечена строгая последовательность и непрерывность всего становления мастерства юных спортсменов, преемственность в решении задач укрепления здоровья, формирования осанки, совершенствования функций анализаторов и вегетативных систем организма, привития устойчивого интереса к занятиям спортом, трудолюбия, создания предпосылок для достижения высокого спортивного мастерства, воспитания интеллектуальных, нравственных качеств. Основные средства тренировочного процесса на этапе начальной подготовки: подвижные игры и игровые упражнения; общеразвивающие упражнения; элементы акробатики и самостраховки (кувырки, кульбиты, повороты); всевозможные прыжки и прыжковые упражнения; метание легкоатлетических снарядов, набивных, теннисных мячей; скоростно-силовые упражнения (отдельные и в виде комплексов); гимнастические упражнения для силовой и скоростно-силовой подготовки; изучение обязательной программы технико-тактических комплексов. Основные

методы выполнения упражнений: игровой; повторный; равномерный; круговой; контрольный; соревновательный [2].

Решая третью задачу, мы выяснили, что под под скоростно-силовыми качествами понимается способность человека к развитию максимальной мощности усилий в кратчайший промежуток времени. К скоростно-силовым качествам относят: во-первых, быструю силу; во-вторых взрывную силу. Взрывная сила характеризуется двумя компонентами: стартовой силой и ускоряющей силой. Средства скоростно-силовой подготовки в волейболе делятся на общеразвивающие упражнения и занятия другими видами спорта, акробатические упражнения, упражнения по технике и тактике, двусторонняя игра в волейбол. Основные методы развития силы и скоростно-силовых качеств: метод кратковременных усилий, метод «до отказа», метод неопредельных усилий, сопряженный метод, метод круговой тренировки, игровой и соревновательный [3].

Для решения четвертой задачи исследования на базе ДЮСШ № 2 г. Томска было проведено тестирование скоростно-силовой подготовленности 10-ти волейболисток 13–14 лет по следующим тестам: прыжок в длину с места, прыжок вверх с места, прыжок вверх после трех шагов с достижением максимальной высоты, пробегание 9-метрового отрезка, бросок набивного мяча на дальность стоя, бросок набивного мяча на дальность в прыжке [4]. Распределение волейболисток по уровню скоростно-силовых качеств представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Распределение волейболисток 13–14 лет по уровню скоростно-силовых качеств

№	Прыжок в длину с места, см.		Прыжок вверх с места, см.		Прыжок вверх после трех шагов с достижением максимальной высоты, см		Время пробегаания 9метрового отрезка		Бросок набивного мяча на дальность стоя, м		Бросок набивного мяча на дальность в прыжке, м.	
	См	Уровень	См	Уровень	См	Уровень	С	Уровень	М	Уровень	М	Уровень
1	200	С.	56	В. С.	299	В. С.	1,83	В.	13,9	В. С.	10,6	В. С.
2	209	С.	50	С.	285	В. С.	1,89	В. С.	11,9	С.	9,4	В. С.
3	209	С.	54	В. С.	294	В. С.	1,84	В.	11,0	С.	8,9	С.
4	180	Н. С.	43	С.	279	С.	1,92	С.	12,5	В. С.	9,9	В. С.
5	175	Н. С.	40	С.	283	С.	1,87	В. С.	14,0	В.	10,2	В.
6	216	В. С.	50	С.	290	В. С.	1,89	В. С.	13,8	В.	10,7	В.
7	183	Н. С.	44	С.	287	В. С.	1,86	В. С.	12,0	С.	9,8	В. С.
8	215	С.	43	С.	290	В. С.	1,83	В.	13,2	В. С.	10,0	В. С.
9	190	С.	48	С.	268	С.	1,91	В. С.	12,3	С.	9,0	В. С.
10	211	С.	53	В. С.	290	В. С.	1,86	В. С.	11,6	С.	10,1	В. С.

Примечания:

Н. С. – ниже среднего, С. – средний, В. С. – выше среднего, В. – высокий

Таблица 2

Основные статистические характеристики групповых показателей скоростно-силовой подготовленности волейболисток 13–14 лет

Тесты	Статистические характеристики		
	X	σ	m
Прыжок в длину с места, см.	199	15	5
Прыжок вверх с места, см.	48	5,4	1,8
Прыжок вверх после трех шагов с достижением максимальной высоты, см.	286	8,5	2,8
Время пробегания 9-метрового отрезка, с.	1,9	0,07	0,02
Бросок набивного мяча на дальность стоя, м.	12	1,2	0,4
Бросок набивного мяча на дальность в прыжке, м.	10	0,6	0,2

Основные статистические характеристики (представленные в Таблице 2) вычислялись по формулам [5]:

- среднее арифметическое, вычисляется по формуле:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

- среднее квадратичное отклонение, вычисляется по формуле:

$$\delta_x = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

- стандартная ошибка средней арифметической вычисляется по формуле:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n-1}}$$

Оценка уровня развития скоростно-силовых способностей (прыжки в длину в места, прыжок вверх с места, прыжок вверх после трех шагов с достижением максимальной высоты) показала, что более 10 % спортсменов имеют выше среднего уровень развития, а средний уровень имеют более 60 %. Одновременно с этим в тестах «бросок набивного мяча на дальность стоя» и «бросок набивного мяча на дальность в прыжке» высокий уровень подготовленности показали более 15 % спортсменок в каждом предложенном задании; более 25 % – средний уровень и более 50% – выше среднего уровень, показали спортсмены, бросок набивного мяча на дальность стоя и в прыжке.

Из полученных данных видно, что уровень развития скоростно-силовых качеств испытуемых в прыжковых упражнениях и метаниях можно в общем охарактеризовать как средний.

В тестах на пробегание 9-метрового отрезка более 40 % испытуемых показали уровень подготовленности выше среднего, а высокий – более 25 %. Из этого можно сделать вывод, что волейболистки имеют в

основном достаточно высокий уровень скоростно-силовых качеств в беговых упражнениях.

Литература

1. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – Москва: Советский спорт, 2009. – 200 с.
2. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов вузов / А.А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Изд. 2-е, перераб. и доп Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
4. Скоростно-силовая подготовка юных волейболисток. Методические рекомендации. – Москва: ВФВ, 2009. – 35 с.
5. Годик, М.А. Спортивная метрология: учеб. для ин-тов физической культуры / М.А. Годик. – Москва: Физкультура и спорт, 1988. – 190 с.

УДК 796:338.28; 796.078

ГРНТИ 77.03.13

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF STUDENTS AT LESSONS OF PHYSICAL CULTURE AT SCHOOL

*Кудряшова Наталия Геннадьевна,
Беженцева Любовь Ивановна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа № 40, г. Томск, Россия
Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия*

Ключевые слова: образовательный процесс, физическая культура, модифицированная программа, учебные универсальные действия, учащиеся.

Key words: educational process, physical culture, modified software, universal educational actions, students.

Аннотация. На современном этапе в физическом воспитании возникает необходимость в поиске новых подходов к организации, методике и поиску новых педагогических технологий преподавания физической культуры в школьном образовании с учётом требований образовательного стандарта (ФГОС).

Задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

В соответствии с этими требованиями содержание уроков должно строиться таким образом, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности обучающихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении собственной личности. Только соблюдая и выполняя эти требования, возможно формировать у обучающихся УУД (учебные, универсальные действия) на уроках физической культуры.

Введение. Снижение интереса у школьников к предмету «Физическая культура», вызван тем, что технологические процессы, которые возникают в современном образовании не в достаточной мере касаются образования школьного физического воспитания обучающихся. Уровень преподавания физической культуры в образовательном учреждении не всегда отвечает современным требованиям формирования знаний, умений и навыков у обучающихся школьников в этой области. Технологическое обеспечение и компьютеризация новых педагогических методик с трудом внедряется в образовательный процесс в физическом воспитании, что и затрудняет преподавание предмета «Физическая культура» на высоком уровне.

В связи с этим возникает необходимость в поиске новых подходов к организации, методике и поиску новых педагогических технологий преподавания физической культуры в школьном образовании с учётом требований образовательного стандарта (ФГОС).

Специалисты в области физической культуры (М. Я. Виленский, Ю. А. Копылов, В. П. Лукьяненко и др.) отмечают, что традиционный урок физической культуры решает в основном две задачи – оздоровительную и тренирующую. УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

В соответствии с этими требованиями содержание уроков должно строиться таким образом, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности обучающихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении собственной личности. Только соблюдая и выполняя эти требования, возможно формировать у обучающихся УУД (учебные, универсальные действия) на уроках физической культуры. При этом не должна теряться образовательная направленность уроков физической культуры, а двигательная деятельность должна осуществляться с высокой моторной плотностью, при которой создаётся возможность получения положительного влияния физической нагрузки на основные системы организма обучающихся.

При реализации ФГОС НОО в современном школьном образовании по предмету «Физическая культура» одним из требований в работе

учителя является разработка рабочей программы с учётом формируемых универсальных учебных действий у обучаемых в различных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, регулятивной) осуществляемых в процессе обучения физическим упражнениям. При этом необходимо получить предметные, метапредметные и личностные результаты обучения в двигательной деятельности с общеобразовательной направленностью, которая является предметом обучения на уроках.

Учитель рассматривает физическую культуру как учебную дисциплину, в которой важное место отводится физической подготовке учащихся прежде всего, забывая о том, что можно развивать эстетические и морально-волевые качества, при этом повышая самооценку у обучающихся.

Современный урок физической культуры отличается тем, что учителя используют различные педагогические технологии с использованием средств контрольно-оценочной деятельности, которая позволяет организовать объективный динамический контроль и оценку знаний каждого обучающегося. Многие учителя используют тесты для опроса и оценки знаний по изучаемым темам. Они составляют тесты с учётом возрастных особенностей, двигательного опыта и двигательной подготовленности учащихся. Требования ФГОС на сегодняшний день выполняются включительно до 6-х классов. Постепенная реализация программного обеспечения других возрастных групп будет осуществляться поэтапно. Учителя уже сейчас готовятся к новым современным условиям обучения в образовательной области физической культуры. В МАОУ СОШ 40 Кудряшова Н.Г. разработала модифицированную программу для учащихся 9-х классов и внедряет её в учебный процесс.

Цель исследования – обоснование эффективности внедрения инновационных технологий на уроках физической культуры на основе разработанной программы для учащихся 9-классов с целью формирования УУД.

Методика и организация исследования

Данная программа была разработана и внедрена в учебно-образовательный процесс по физической культуре в МАОУ СОШ № 40. Она является модифицированной, а её содержание сформировано на основе методических разработок и «Примерных программ общего образования по физической культуре», с учётом требований ФГОС. Предложенные педагогические технологии, которые используются педагогом Кудряшовой Н.Г. в физкультурной образовательной среде, соответствуют возрасту, физическому развитию и физической подготовленности обучающихся 9-х классов. Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство процессов обучения и воспитания.

Содержание программы предусматривает реализацию основных принципов педагогики: принципа от простого к сложному, принципа доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Целью программы является – формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.

Особо ценным в программе является то, что автором для оценки эффективности рабочей программы совместно со школьным педагогом-психологом были разработаны критерии оценивания уровня сформированности учебных универсальных действий (УУД) у учащихся 9-х классов при осуществлении познавательной, коммуникативной и регулятивной видах деятельности на уроках физической культуры. Для этого Кудряшова Н.Г. использовала метод анкетирования, взяв за основу классификацию УУД, предложенную автором А.Г. Асмоловым. Результаты анкетирования обрабатывались методами математической статистики и представлены в виде гистограмм.

У обучающихся в 9 классе увеличиваются индивидуальные различия в физическом, психическом и физиологическом развитии, в программе это учитывается при обучении движениям, развитию двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания. Для групп школьников и отдельных учащихся дифференцируются задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценка их достижений. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении особенно важен для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты в знаниях, умениях и навыках в области физической культуры.

При переходе на обучение по новым стандартам содержание учебного предмета сильно не трансформируется, но изменяются цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии в образовательной области «Физическая культура», последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Отличительной особенностью данной программы является образовательная направленность учебных занятий и активное включение школьников в различные формы самостоятельной деятельности. Стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты обучения, поэтому новизна программы состоит в том, что при её разработке были учтены эти особенности и разработаны методы оценки уровня сформированности УУД.

Результаты исследования и их обсуждение.

С целью оценки эффективности программы и на её основе успешность формирования УУД у обучаемых были разработаны анкеты. Всего в анкетировании приняли участие 96 школьников. Полученные ре-

зультаты (УУД) оценивали по методике в основу, которой была положена классификация УУД А. Г. Асмолова.

Личностные УУД. Результаты анкетирования обучающихся показали, что УУД в личностных достижениях в обучении предмету «Физическая культура» школьники 9«в; г» классов, отмечают в основном высокий и средний уровни. Учащиеся говорят, что на уроках физической культуры они приобретают новые знания и формируют новые качества личности. Для наглядности результаты представлены в гистограммах (Рис. 1).

Учебные занятия физическими упражнениями помогают им понять, что развитие личности неразрывно связано с физическим здоровьем. На уроках физкультуры многие обучающиеся учатся тому, как добиться цели, успеха, преодолевать свои слабости. Занятия дают им опыт доброты, выносливости, учат коллективизму.

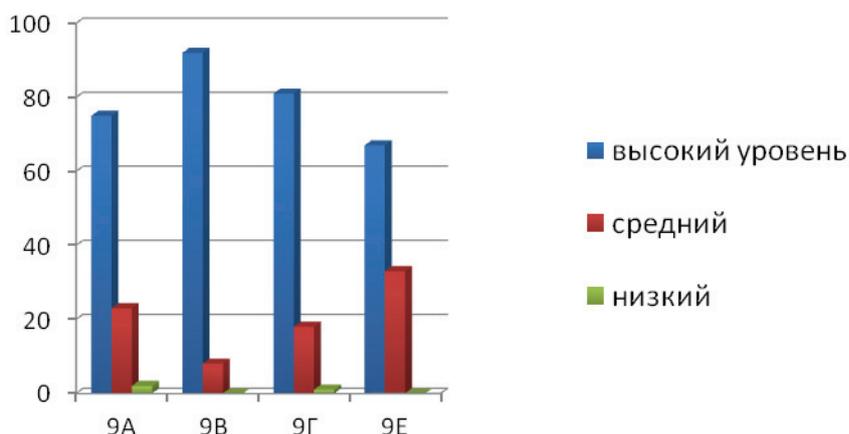


Рис. 1. Результаты оценки обучающихся уровня сформированности личностных УУД

Личностные УУД связаны с мотивацией готовности и со способностями обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Высокий и средний уровни развития личностных УУД по самооценкам обучающихся говорят о сформированной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитых навыков системы значимых представлений в сфере социальных и межличностных отношений. Обучающиеся имеют ценностно-смысловые установки, отражающие принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни и потребность в физическом самосовершенствовании.

Предметные результаты УУД. Результаты оценки предметных знаний в регулятивной деятельности на учебных занятиях по физической культуре у обучающихся 9-х классов по их самооценке говорят

о том, что у них сформированы УУД в основном на высоком уровне. Они считают, что овладели основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, у них повысилась умственная и физическая работоспособности и показатели развития физических качеств. Так же владеют техникой физических упражнений разной функциональной направленности, умеют использовать их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой умственной работоспособности, владеют техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов соревновательной деятельности из программного материала. На уроках учащиеся отмечают, что научились понимать, как здоровье связано с чувством бодрости, активности, оптимизма. Результаты анкетирования обучающихся 9-х классов представлены в гистограмме (рис.2).

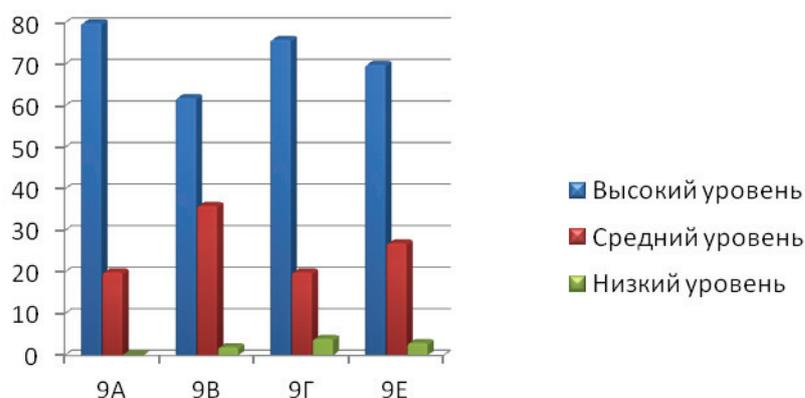


Рис. 2. Результаты оценки предметных знаний у обучаемых в регулятивной деятельности (УУД)

Так уровень УУД в регулятивной деятельности на уроках физической культуры у учащихся 9 «а» составили 80 %; в 9 «г» этот показатель равен 75%.

На учебных занятиях по предмету «Физическая культура» осуществляются, кроме двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью и познавательная деятельность, которая способствует формированию познавательных результатов обучения в форме УУД

Познавательные УУД. По результатам анкетирования обучающиеся имеют в основном высокий и средний уровни развития познавательных УУД. Они владеют навыками совместной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску путей решения практических задач. Учащиеся научились на уроках физкультуры понимать и формулировать учебные задачи, вычленять проблемы, над которыми им необходимо поработать, и использовать необходимую для разрешения проблем информацию (например,

правила игры в волейбол, познакомиться с домашними заданиями и выполнять их и т.д.). Многие из них сформировали навыки самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Обучающиеся сформировали представления и навыки того, как наиболее эффективно достичь результата, как выбрать необходимую информацию (умение определять ЧСС, определять нагрузку, выбор упражнений для определенных мышц тела, ТБ) на уроках и дома.

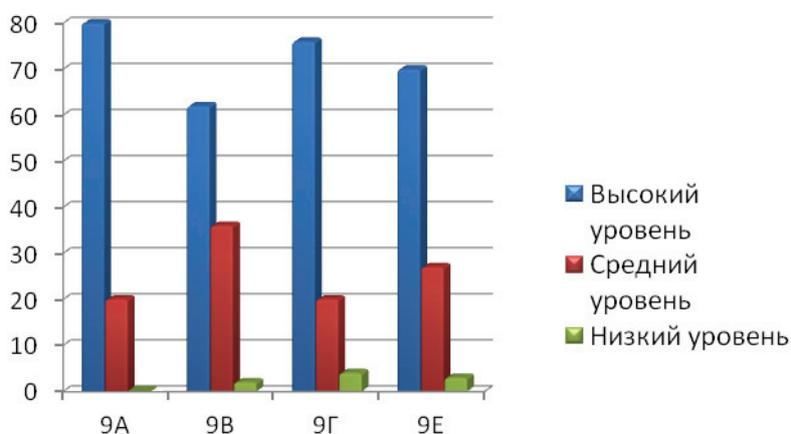


Рис. 3. Результаты оценки метапредметных познавательных УУД

Выводы. Реализация модифицированной программы по физической культуре для 9-х классов привела к формированию устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических, духовных и нравственных качеств, творческому подходу в организации здорового образа жизни, а также к развитию личностных, метапредметных и предметных знаний в образовательной области физической культуры.

Использование современных педагогических технологий на уроках физической культуры при реализации модифицированной программы учителя МАОУ СОШ Кудряшовой Н.Г. способствовало у обучающихся 9-х классов формированию УУД на высоком и среднем уровнях при осуществлении различных видов деятельности (познавательной, коммуникативной и регулятивной) и получить личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

2. Внедрение инновационных технологий на уроках физкультуры в общеобразовательной школе / Т.А. Удалова // Журнал Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 2. – С. 12 -13.
3. Лукьяненко, Виктор Павлович. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры [Текст] : монография/ В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2005. – 254, [1] с.
4. Патрикеев, А. Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы / А. Ю. Патрикеев. – Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. – 237 с.

УДК 796
ГРНТИ 77.03.07

**РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ НА ОПТИМИЗАЦИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**THE ROLE EDUCATIONAL INQUIRY PARENTS FOR OPTIMIZE
THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN
AND ADOLESCENTS**

*Канбекова Марина Фаритовна, Малофеева Ольга Вячеславовна,
Бельц Виктор Эрнестович*

Научный руководитель: В.И. Ревякина, д-р пед. наук, профессор

*Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования дом детского творчества «У Белого озера», г. Томск, Россия
Томский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Томск, Россия*

Ключевые слова: воспитание, дополнительное образование, образовательный запрос, субъекты образовательного процесса.

Key words: education, additional education, educational inquiry, the subject of the educational process.

Аннотация. В статье рассматривается роль образовательного запроса детей и их родителей на образование получаемое в учреждениях дополнительного образования. На примере Школы каратэ "Орион" спортивного объединения Дома детского творчества "У Белого озера" мы определили востребованные области образовательного запроса и оптимальный способ работы по выявленным областям для удовлетворения запроса субъектов образования и оптимизации образовательного процесса в спортивном объединении.

Воспитание наряду с обучением является основой в развитии личности человека и дальнейшего его становления. Проблема целей воспитания является важной проблемой в педагогике. Известно, что определение целей обучения и воспитания на каждом историческом этапе

развития общества обусловлено политическими, идеологическими и общественно-экономическими факторами. В условиях обновления общества предъявляются новые требования к личности будущего члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Воспитание осуществляется на всех уровнях: в детских внешкольных коллективах досуговой и спортивной направленности, в школьных кружках, в учреждениях дошкольного и дополнительного образования, в специализированных и общеобразовательных учреждениях [1].

Для разностороннего развития, обучения, воспитания и реализации детей современные родители предпочитают дополнительное образование, поскольку именно учреждения дополнительного образования обеспечивают большой выбор образовательных программ в соответствии с преимущественными интересами детей для приобретения необходимых знаний, умений, навыков.

На примере Школы каратэ "Орион" рассмотрим образовательно-воспитательный процесс спортивного объединения в дополнительном образовании. Философия каратэ, положенная в основу занятий, заключается, в первую очередь, в уважении к окружающим, взаимопомощии является первоочередным фактором в освоении образовательной программы. Стоит обратить внимание, что не во всех спортивных клубах и школах ведется работа по разностороннему развитию и воспитанию детей. В массовой практике для большинства тренеров важен только высокий спортивный результат занимающихся. Из опыта известно, что так называемые неперспективные дети, не показывающие требуемых спортивных результатов, чаще всего вынуждены совсем прекращать занятия. И, к сожалению, таких детей много. В противовес этой достаточно распространённой негативной российской практике в школе каратэ «Орион» разработана программа, поддерживающая и укрепляющая здоровье детей, максимально учитывающая интересы и способности каждого ребенка, что позволяет свести к минимуму отсев занимающихся.

С целью выявления степени удовлетворенности образовательными услугами и определения приоритетных запросов родительской общественности к здоровью, сбережению и качеству образовательно-воспитательного процесса совместно с научно-методической службой школы нами был проведен опрос-анкетирование детей и их родителей.

Целевые группы в данном исследовании представляли собой:

- Дети 7–11 лет
- Родители

Метод исследования – анкетирование (адаптированная методика Н.Ю. Конасовой, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории развития образовательных систем Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования). Каждой группе респондентов раздавались анкеты-опросники. Обработка анкет включала

в себя суммирование всех полученных ответов и распределение их по областям запроса. Тематические разделы анкеты включали:

- Присмотр и занятость
- Формирование общей культуры, расширение кругозора, познание
- Формирование коммуникативных навыков
- Формирование лидерских компетенций
- Сохранение, укрепление психического и физического здоровья, эмоциональный комфорт
- Индивидуальное сопровождение ребёнка
- Личностное развитие, становление
- Создание комфортного микросоциума
- Социализация

В Школе каратэ «Орион» занимается более 100 человек. В таблице 1 представлены категории респондентов участвующих в опросе.

Таблица 1

Категория респондентов	Количество респондентов
Воспитанники Школы каратэ «Орион» 7–11 лет	46
Родители	44

В результате обработки данных на первом месте расположился запрос на «Индивидуальное сопровождение ребенка» (10,7%).

Большее количество детей выбрали:

- Побеждать в конкурсах, соревнованиях
- Получить особое внимание педагога

Соревнования по каратэ проходят достаточно часто, и каждый ребенок, выступающий на соревнованиях, хочет оказаться победителем, но не каждому ребенку дано стать чемпионом.

Обсудив полученные данные, тренерский состав нашего клуба принял решение внести в программу блок (модуль) по работе с одаренными детьми. В этот блок (модуль) входят разделы и направления деятельности, ориентированные на индивидуальное сопровождение, работу в микрогруппах, индивидуальные тренировочные планы, соревнования не только по виду спорта каратэ, но и по ОФП, творческие и интеллектуальные конкурсы. Целевая установка модуля ориентирована на то, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя и оказаться победителем в том или ином виде деятельности.

Намного сложнее с потребностью «получать особое внимание педагога». На одного педагога приходится более 20 человек, и уделять значительное индивидуальное внимание каждому находившемуся в группе ребенку сложно, а иногда и невозможно. Определённым ресурсом в этом смысле может стать организация наставничества старших воспи-

танников над младшими. В развитии индивидуальности, неповторимости может хорошим подспорьем стать помощь воспитанникам в выборе вариативных модулей программы (хореография, искусство и пр.).

Далее, с незначительным отрывом в ответах на вопросы анкеты следует запрос и детей, и их родителей на формирование коммуникативных навыков (10,6%), включающий:

- Преодолеть эгоизм (научиться делиться и помогать)
- Стать спокойным и открытым
- Найти новых друзей и общаться с ними.
- Научиться преодолевать трудности, конфликты («научиться крепче дружить и проще мириться»)

Для удовлетворения данного запроса проводятся тренинги на сплочение коллектива, совместные выезды, общение в разновозрастной компании. Необходимо разработать совместно с детьми и родителями конкретные мероприятия, соответствующие по форме и содержанию реалиям современной жизни.

Актуален для детей и родителей запрос на сохранение и укрепление здоровья (10,2%). Он включает в себя позиции:

- Реже болеть
- Больше двигаться
- Научиться соблюдать режим дня, организовывать своё время
- Приобрести навыки личной гигиены
- Находиться в комфортной, дружелюбной обстановке;
- Избавиться от школьных и домашних стрессов

Процент выбора области сохранения и укрепления здоровья можно легко объяснить. Если бы у наших детей и их родителей не было такого большого запроса на данную область, они вряд ли выбрали бы для себя наше объединение. Ведь не секрет, что благодаря спорту укрепляется здоровье, ребенок начинает много двигаться, во время тренировочного занятия тренер ведет беседы о значимости здорового образа жизни, о философии каратэ и духовном развитии, о навыках личной гигиены.

Наш опыт доказывает, что эффективность воспитания детей во многом зависит от коллектива, от педагогов, которые с ними работают, от заинтересованности родителей. Благодаря проведенному исследованию мы делаем упор на развитие необходимых для жизни в современном обществе знаний, умений и навыков. Чтобы воспитание шло эффективно, помимо взаимодействия с родителями необходимо для каждой личности создавать особую развивающую среду, которая устанавливала бы равновесие между ее реальными возможностями и природными потребностями [2].

Литература

1. Рогач, О.В. Формирование социального заказа на образовательные услуги как механизм социального управления/ О.В. Рогач //Материалы Афанасьевских чтений 2014.- № 1.- С. 188-193.
2. Аквазба, С.О. Формирование социальной активности субъектов образовательного пространства как инструмент системы управления качеством образовательной организации/ С.О.Аквазба//Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Тюмень, 2014. С. 100-103.

УДК 376.3

ГРНТИ 77.03.31

КАРАТЕ – НОВЫЙ ПАРАЛИМПИЙСКИЙ ВИД СПОРТА ДЛЯ ЛИЦ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ

KARATE IS NEW PARA SPORT FOR PERSONS WITH PATHOLOGY OF VIEW

Нестерук Александр Григорьевич

Научный руководитель: И.И. Диамант, д-р мед. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: каратэ, патология зрения, методика тренировок, Паралимпийский спорт.

Key words: karate, pathology of view, the method of training, Paralympic sport.

Аннотация. В настоящее время отмечается увеличение интереса к занятиям спортом у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов. Не являются исключением люди с патологией зрения. Зрение основной анализатор, обеспечивающий взаимодействие человека с окружающим миром. У лиц с патологией зрения наблюдаются трудности в познании окружающей среды, ограничиваются общественные контакты и возникают специфические особенности двигательной сферы. У них страдают все физические способности, но в первую очередь нарушается координация движений. Грамотное применение физических упражнений, занятия адаптивной физической культурой, позволяют корректировать недостатки двигательной сферы. Несомненный интерес вызывает развитие двигательных возможностей, формирование двигательных навыков путем применение адаптивного спорта, в частности занятия таким видом спорта как каратэ.

В России каратэ как вид спорта существует сравнительно недавно, чуть более 40 лет. За это время каратэ стало очень популярно. Только в Томске на сегодняшний день каратэ занимаются более 7000 человек (более 4000 – спортивным каратэ WKF). В многочисленных клубах, школах и секциях занимаются спортивным каратэ дети в возрасте от 3 лет. Среди них есть и дети с ограниченными возможностями. Но таких детей в группах единицы и при проводя совместные занятия со здоровыми детьми,

к ним требуется особое внимание. В Томске нет ни одной специализированной группы для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

До недавнего времени считалось, что этот вид спорта, неприемлем для людей со зрительной депривацией. Каратэ – ударный, контактный вид спорта и предполагалось, что занятия им могут нанести вред их здоровью. Стандартные соревнования по каратэ проходят в двух дисциплинах:

- кумитэ (свободный спарринг);
- ката (комплекс формальных упражнений, «бой с тенью», имитация боя с несколькими противниками).

Понятно, что кумитэ, где возможны контакты в голову, действительно не подходит для инвалидов по зрению, однако ката – как дисциплина каратэ, идеально для занятий данными людьми. Ката развивает такие физические качества как координацию, ориентацию в пространстве наравне со скоростью, силой, выносливостью и гибкостью.

Родоначальники каратэ, не проводили спарринги (бои), они оттачивали свои умения, тренируя удары, блоки, передвижения именно используя ката, чтобы в экстремальной ситуации применить тот или иной элемент ката для защиты и победы над противником.

Помимо всего прочего, при занятиях каратэ особое внимание уделяется нравственному и духовному воспитанию. С первых же занятий каратист начинает познавать основные принципы каратэ: Уважение, Честь, Самообладание, Искренность, Добросовестность, Доброта. Для людей с ограниченными возможностями, уверенность в себе и свои силы, спокойность и рассудительность, очень помогают в адаптации к социальной среде.

Таким образом, занятия карате являются не только возможными, но и целесообразными для людей с патологией зрения.

Мировой опыт занятий карате слабовидящих и слепых спортсменов не является длительным, однако демонстрирует постоянное развитие этого движения. Восемь лет назад (2007 год) в Баварии во время первого «Открытого Баварского турнира для лиц с ограниченными возможностями». Тогда президент Немецкого Олимпийского комитета (DOSB) и действующий президент МОК Томас Бах с энтузиазмом принял участие в мероприятии совместно с президентом WKF Антонио Эспиносом. [9]

С тех пор WKF развивало данное направление во главе с бывшим Председателем направления каратэ для людей с ограниченными возможностями Всемирной федерации карате (WKF) Вольфгангом Вейгертом.

Первые демонстрационные соревнования прошли в рамках Чемпионата мира по каратэ 2012 (Париж). Они имели большой успех, после чего, в 2014 году прошел первый Чемпионат мира по каратэ для людей с

ограниченными возможностями в рамках Чемпионата мира по каратэ в Бремене. Чемпионат включал 3 категории: Слепые/слабовидящие, колясочники и люди с заболеванием центральной нервной системы. [10]

На данном Чемпионате выступали спортсмены из 17 стран: Германия, Испания, Мексика, Турция, США, Украина, Египет, Канада Япония Франция и др. (к сожалению спортсменов из России не было). [11]

12 июня 2015 года Всемирная Федерация каратэ отметила грандиозное событие: руководство Международного паралимпийского комитета (МПК) приняло WKF в числе 30 видов спорта в Паралимпийскую семью.

Представитель WKF впервые принял участие в Генеральной Ассамблее МПК (МПК – Международный Паралимпийский Комитет). Мероприятие прошло 14 и 15 ноября 2015 в Мехико (Мексика). Представителем WKF был Вольфганг Вайгерт, член Исполнительного Комитета WKF и комиссар по Олимпийским и Паралимпийским направлениям. Спортивные дисциплины, входящие в Программу Паралимпийских Игр 2020, были утверждены за 6 месяцев до признания WKF со стороны МПК. Таким образом, Вайгерт сделал первый шаг на пути к успешному проведению турнира по каратэ на Паралимпийских Играх 2024. [12]

Одной из 3-х категорий, которые входили в Первый Чемпионат мира по каратэ для лиц с ограниченными возможностями, является категория для слабовидящих спортсменов.

Медицинская классификация в адаптивном спорте не имеет прямого отношения к существующей МКБ-10 (Международная квалификация болезней, 10 пересмотр) или, например, действующей в России классификации инвалидов на I, II и III группы для определения степени потери функциональных возможностей и трудоспособности, а также размеров социальных выплат. Классификация в адаптивном спорте, которую называют спортивно-медицинской, ориентирована на распределение инвалидов на группы или выделение их в одну группу именно с позиции возможности участия в спортивной, соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.

Поэтому критерии выделения в группы (классы) или одну группу (класс) лиц с ограниченными возможностями здоровья определяют международные спортивные организации инвалидов, которые осуществляют и общее руководство развитием того или иного вида адаптивного спорта [5].

Таким образом, популярность каратэ в России и в мире в целом, является стимулом для спортивных комитетов и организаций страны внедрять, развивать данный вид спорта и оказывать ему содействие для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Однако, в России внедрение этого вида спорта для слабовидящих и слепых находится на начальном

этапе. Задачей ближайшего времени является решение этой проблемы путем разработки научно-методической базы тренировочного процесса и внедрения его в практику.

Литература

1. Дух жизни Людвиг Гуттмана– [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.jewish.ru/style/science/2012/08> (дата обращения 15.02.2016).
2. Евстафьев Б.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры / Материалы к лекциям. – Л.: ВИФК, 2005, с. 133 – № 5.
3. «Модельный закон о паралимпийском спорте» от 25.11.2008 г/ Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2009. № 43. С. 294–335.
4. Паралимпийские игры [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 20.02.2016).
5. Брискин Ю.А. , Евсеев С.П. , Передерий А.В. (2010). Адаптивный спорт. М. Советский спорт. [Характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и Специального Олимпийского спорта и основных тенденций их развития.]
6. Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. Ю.Ф. Курамшина. (2003). М.: Советский спорт. [Излагается общие теоретические и методические принципы физической культуры и спорта, которые важно соблюдать и в адаптивном спорте.]
7. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. (2005). М.: Советский спорт: В 2 т.Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. [Детальное изложение истории, теории и методики адаптивного спорта.]
8. Толмачев Р.А. (2004). Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих: М.: Советский спорт. [Проблема реабилитационного значения спорта лиц с тяжёлыми формами офтальмопатологии]
9. Каратэ WKF принято в семью Паралимпийских видов спорта – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://boec-info.ru/novosti/karate-wkf-prinyato-v-semyu-paralimpijskix-vidov-sporta>
10. Итоги первого Чемпионата мира по каратэ WKF среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://karate.ru/news/1901>
11. Результатами Чемпионата мира по каратэ WKF среди инвалидов – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://karate.ru/media/files/2014/11/21/Invalidyi%20i%20lyudi%20s%20ogran.%20vozmozhnostyami.pdf>
12. Каратэ – признанный Паралимпийский вид спорта – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://karate.ru/news/2015-07-01/karate-wkf-priznannyj-paralimpijskij-vid-sporta/>

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL ASPECTS
MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESSES
AT PHYSICAL TRAINING LESSONS**

Савченко Владислав Олегович

Научный руководитель: А. К. Коллегов, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, дисциплина «физическая культура», учебно-воспитательный процесс.

Key words: organizational-pedagogic conditions, the discipline «Physical culture», educational process.

Аннотация. В статье раскрываются основные организационно-педагогические аспекты управления учебно-воспитательным процессом на уроках физической культуры и основные требования к планированию и конструированию современного урока физической культуры.

Согласно Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 г. (Распоряжение правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101-р) учебный предмет «Физическая культура» является приоритетным предметом в системе общего образования, формируя у обучающихся здоровый образ жизни, культуру двигательной деятельности, тем самым, развивая и совершенствуя духовные и природные силы человека.

Следовательно, цель физкультурного образования заключается в формировании всесторонне развитой и физически здоровой личности, способной активно учитывать и использовать ценности физической культуры в укреплении и длительном сохранении собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель реализуется, определяя направленность образовательного процесса на формирование устойчивых потребностей, интересов и мотивов воспитанников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, а также творческий подход в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время система образования претерпевает ряд изменений в содержании, в подходах, в организационных формах обучения. Урок физической культуры является ведущей формой организации

учебно-воспитательной работы, с сохранением основных дидактических характеристик (фиксированное место в расписании, четкими временными рамками и постоянным составом учеников), в то же время с модернизацией и повышением качества в русле обновления содержания школьного образования. Феномен превращения обучающихся из объекта педагогического процесса в его субъект рассматривается и как общая функция процессов обучения, и как его специфическая функция, которая заключается в стимулировании активного и целенаправленного учения, при этом акцент целенаправленно смещается с организации деятельности педагога к самоопределяющей школьника как личность учебной деятельности. Совместная целенаправленная деятельность педагога и обучающихся в значительной мере концентрируется на уроке. Несомненно, что качество подготовки обучающихся во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Безусловно, еще со времен Иоганна Агриколы, Иоганна Штурма, Яна Амоса Коменского, классно-урочная форма предоставляет возможность учителю, в том числе и учителю физической культуры, применять разнообразные методы и средства работы, обеспечивая наилучшие результаты обучения и воспитания. Каждый урок представляет собой относительно законченное мероприятие и является звеном целой системы уроков. Под системой уроков физической культуры понимается цепочка уроков в логической последовательности (на основе педагогических задач), построенных друг за другом и направленных на прохождение учебного материала, то есть вооружение обучающихся знаниями, двигательными умениями и навыками, универсальными учебными действиями и т.д.

В связи с этим назревает необходимость определения организационно-педагогические аспекты управления учебно-воспитательным процессом на уроках физической культуры с целью повышения качества подготовки выпускников общеобразовательной школы в области физической культуры и спорта.

Несомненно, для достижения высокого уровня реализации цели и задач на уроке физической культуры, достаточно высокого уровня урока, необходимо учителю в ходе подготовки и планирования урока сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим идейным замыслом, завязкой, кульминацией, развязкой, подобно любому произведению искусства, осуществляя функцию целеполагания.

Так, при построении системы уроков физической культуры в изучении бега, прыжков и метаний, следует дидактически грамотно согласовать темы между собой, определить объем учебного материала на каждый урок с учетом этапа обучения двигательным действиям, требованиями положительного или отрицательного переноса двигательных навыков, подготовленности обучающихся класса к выполнению

упражнений в основной части урока. При этом педагогу следует создать модель обучения двигательным действиям, что значительно повысит эффективность обучения и сэкономит время для решения других педагогических задач.

Например, на уроках физкультуры по теме «Баскетбол: ловля, передача, ведение мяча» в 7 классе, нами преследуется развитие двигательных навыков при игре в баскетбол: сначала – совершенствование техники выполнения передачи мяча в движении и на месте двумя руками от груди, затем – развитие техники выполнения ведения мяча, и сквозной линией всего урока является воспитание дисциплинированности и четкости выполнения команд учителя (тренера).

Многие исследователи в области физической культуры и спорта (В.К. Бальсевич, А.А. Горелов, Л.П. Матвеев, В.Ф. Костюченко, Е.Н. Купчина, Г.Н. Пономарев, В.Г. Федоров и др.) полагают, что повышение качества уроков физической культуры в русле обновления содержания среднего общего образования допустимо в случае их ориентации на достижение показателей, характеризующих высокий уровень обученности, воспитанности, развития и здоровья обучающихся, учитывая индивидуальные психологические особенности, мотивационно-потребностной сферы и выявляя отношение к занятиям физической активностью всех участников образовательного процесса [1].

Следует отметить при построении идеи урока, существенна реализация основной функции субъектов образовательного процесса – функции целеполагания, – это когда учитель физической культуры создает специальную ситуацию по сбору информации здоровьесберегающего содержания, анализу информации, поиску и принятию решения, ценностной ориентации участников спортивно-оздоровительного и образовательного процессов, и после этого совместной постановки цели и задач. Каждый урок физической культуры должен иметь конкретные и отчетливые и понятные воспитанникам педагогические задачи, например: «Пробежать с максимальной скоростью 60 м. с низкого старта», «Разучить выполнение толчка в прыжке в длину с разбега», «Прыгнуть в длину с разбега, метать мяч в горизонтальную цель», «Повторить технику выполнения прыжка в длину с разбега способом прогнувшись» и т.п. [2].

Изучив научно-методическую литературу по данному вопросу [1,2,3,4], мы определили ряд организационно-педагогических аспектов управления учебно-воспитательным процессом на уроках физической культуры в средней школе.

Во-первых, повышение качества уроков физкультуры возможно за счет изменения действующей вариативной части программы, скорректировав ее содержание, учитывая индивидуальные способности, потребности, интересы и мотивы обучающихся к урокам физической

культуры, а также приняв во внимание образовательные и материально-технические возможности школы.

Во-вторых, усилить и расширить образовательную направленность уроков по физической культуре можно ориентируясь на качественные показатели обучения, воспитания, развития, оздоровления детей.

В-третьих, активно внедряя в методику проведения уроков физической культуры современные информационные образовательные технологии, например, электронных учебников и компьютерных тестов по теории физкультуры и спорта, компьютерные презентации и игры и т.п., мы повышаем качество и возможности данных уроков.

В-четвертых, уроки физической культуры будут увлекательными и эффективными, если будет осуществляться постоянное и систематическое повышение квалификации и развитие у педагогов физической культуры теоретической составляющей профессиональной и общекультурной компетентностей в соответствии с современными достижениями теории и практики физической культуры.

В-пятых, уроки физической культуры не будут эффективными без достаточно необходимого оснащения школы современными материально-техническими средствами уроков физической культуры, обеспечивающих качественное усвоение воспитанниками учебного материала.

Основными критериями качества уроков физической культуры являются:

1) показатели качества учения обучающихся (уровень знаний обучающихся; успеваемость по предмету «Физическая культура»);

2) показатели качества воспитания обучающихся (дисциплинированность обучающихся на уроках физической культуры; отношение к предмету «Физическая культура»; интерес обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности;

3) показатели качества развития обучающихся (уровень развития физических способностей детей);

4) показатели качества оздоровления обучающихся (число детей, определенных в подготовительную группу здоровья; число детей, болеющих простудными заболеваниями в течение учебного года; уровень травматизма на уроках физической культуры).

Уроки физической культуры станут интересными и эффективными, если будут учитываться ряд требований к их конструированию и планированию.

Так, в процессе планирования необходимо четко определить для себя и отдельно сформулировать для обучающихся целевую установку урока – (зачем вообще он нужен?) Затем выявить соответствие поставленной цели урока формам и методам достижения этой цели и спланировать учебный материал урока, подобрать учебные задания. Важным моментом при составлении плана урока является учет возрастных,

психофизиологических и личностных особенностей обучающихся, а также грамотное распределение индивидуальной физической нагрузки во время урока. Таким образом, реализуется одно из главных требований к планированию уроков – дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Индивидуализация обучения заключается в осуществлении индивидуального к каждому ученику подхода в процессе обучения и воспитания. Известный педагог А.С. Макаренко уделял большое внимание этому требованию и рекомендовал учителям предоставить возможность каждому ученику раскрыть свои способности, сохраняя индивидуальность. Важным моментом в работе с детьми является тщательное изучение своих учеников, знание их общих черт и качеств, индивидуальных особенностей.

Еще одним из важных требований урока физической культуры является систематическое повторение ранее освоенного учебного материала с целью более прочного формирования двигательных умений и навыков, особенно тех, которые составляют основу движений человека при ходьбе и беге, в прыжках, метаниях, лазании, перелезании и др.

Безусловно, что постоянный педагогический контроль за усвоением учебного материала дает информацию о качестве овладения движениями, уровнем развития физических качеств, воспитанности школьников, позволит повысить эффективность уроков и ответственное отношение к выполнению заданных для закрепления упражнений, выявлению теоретических знаний.

Следует отметить, что достижение высокой двигательной плотности является одним из требований, предъявляемых к современному уроку физической культуры. Абсолютная плотность (моторная плотность) хорошо организованного урока должна быть 70–80 % от общего времени урока. Каждый учитель обязан стремиться к максимальному использованию времени урока, не допускать простоев и опозданий учеников к месту занятий.

И, безусловно, обеспечение психологических условий ведения урока является фактором повышения активности учеников, сознательного отношения их к формированию знаний, умений и навыков. Создание благоприятной и доброжелательной обстановки на уроке в сочетании с формированием мотивации к занятиям физическими упражнениями влияет на результативность работы школьника и педагога. Со временем вырабатывается стиль педагогической деятельности учителя физической культуры.

Феноменология экзистенциальной сущности обучающегося как личностного центра определяет гуманистический подход в образовании без которого невозможны процессы интеграции гуманитаризации и гуманизации в образовательной системе. Многие исследователи считают, что в основу интеграции должно быть положено не управление

познавательной деятельностью, а предоставление свободного выбора, самостоятельного поиска альтернатив в конструировании внутреннего мира воспитанника.

Однако мы не можем согласиться со всеми положениями гуманистической педагогики, поскольку без управления учебно-воспитательным процессом на уроках физической культуры не представляется возможным значительного повышения интереса и мотивов обучающихся к урокам физической культуры, а также качественное освоение ими учебного материала. Необходимо в процессе совместной деятельности на уроках физической культуры повышать уровень дисциплинированности и прилежания на уроках, а также увеличивать общую и моторную плотность, тем самым, повышая общую успеваемость по предмету «Физическая культура».

Литература

1. Купчина, Е. Н. Организационно-педагогические условия повышения качества уроков физической культуры: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Купчина Елена Николаевна. СПб, 2008. – 21 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com> (дата обращения 2.04.2016).
2. Соломахин О. Б. Формирование осознанной потребности и мотивации в регулярных занятиях физической культурой у учащихся начальных классов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 6. – 85-90 с.
3. Физическая культура, 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся / Под редакцией В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М., Изд-во: «Учитель», 2013. – 171 с.
4. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2010. – 127с.

УДК 796:001.92

ГРНТИ 77.01.39

ГОТОВНОСТЬ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО СЕЛЬСКИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

READINESS FOR DELIVERY OF STANDARDS RWD (READY TO WORK AND DEFENSE) VILLAGE SCHOOL STUDENTS

Сидельников Андрей Александрович

Научный руководитель: И.И. Диамант, д-р мед. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: средняя общеобразовательная школа, нормативы комплекса ГТО, уровень физической подготовленности, функциональное состояние.

Key words: High educational school, Standards of a complex RWD, Level of physical fitness, Functional state.

Аннотация. В статье рассмотрена проблема низкого уровня физической подготовленности учащихся сельской школы. В качестве теста применялись нормативы комплекса ГТО III–IV ступени.

В настоящее время Российская Федерация готовится к началу массовых стартов сдачи норм ГТО.

Указ Президента Российской Федерации № 172 от 24 марта 2014 г. возродил Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), который должен стать программой и нормативной основой физического воспитания населения страны. Новый закон окончательно утверждает нормы ГТО в качестве основы программы общего физического развития в России и определяет порядок создания и функционирования общественных организаций нового типа – физкультурно-спортивных клубов.

Положением о комплексе ГТО определены принципы, цели, задачи, структура, содержание и организация работы по внедрению и дальнейшей реализации комплекса ГТО. В Постановлении Правительства Российской Федерации № 540 от 11 июня 2014 г предусмотрено поэтапное внедрение комплекса ГТО в течение 2014–2017 годов. 1 этап (организационно-экспериментальный) предусматривал внедрение комплекса ГТО в отдельных субъектах Российской Федерации (сентябрь 2014 года – декабрь 2015 года). В течение 2016 года комплекс ГТО должен быть внедрен в образовательных учреждениях всех субъектов Российской Федерации и других категорий населения в отдельных субъектах Российской Федерации. На третьем этапе (2017 год) комплекс ГТО должен быть распространен на все категории населения России [1].

В комплексе ГТО выделены 11 ступеней для разных возрастных групп от 6 до 70 лет и старше и представлены нормативы по 3 уровням трудности (золотой, серебряный и бронзовый знаки). Предусмотрены следующие ступени: «Играй и двигайся» (6–8 лет); «Стартуют все» (9–10 лет); «Смелые и ловкие» (11–12 лет); «Олимпийские надежды» (13–15 лет); «Сила и грация» (16–17 лет); «Физическое совершенство» (18–29 лет); «Радость в движении» (30–39 лет); «Здоровое долголетие» (40–55 лет и старше).

Учет результатов сдачи нормативов ГТО будет происходить во многих сферах жизнедеятельности (награды, дополнительные дни к отпуску, льготы, премии, повышение престижа и т.д.), в том числе, позволит получить добавочные баллы при поступлении в ВУЗы.

Перспективный план предусматривает к 2020-му году достижение следующих показателей: доля граждан, выполнивших нормативы и награжденных знаками Комплекса более 20%; доля граждан, занимающихся физической культурой и спортом по месту трудовой деятельности – 25%; доля учащихся и студентов, занимающихся физической культурой и спортом – 80%; доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, занимающихся физической культурой и спортом – 20%. Доля образовательных учреждений, имеющих студенческие спортивные клубы = 60% [1].

Таким образом, в настоящее время завершен организационно-экспериментальный этап и идет внедрение комплекса ГТО в образовательные учреждения страны.

Весьма актуальным является изучение готовности учащихся к сдаче нормативов ГТО, что и послужило темой проведенного исследования.

Объект исследования – процесс подготовки учащихся сельской школы к сдаче норм ГТО.

Предмет исследования – пробные испытания сдачи норм ГТО 3–4 ступени учащимися сельской школы (СОШ п. Курлек, Томского района).

Исследование проводилось в СОШ п. Курлек, Томского района. В нем приняли участие школьники двух возрастных групп 11–12 и 13–15 лет. В тестировании по программе ступени ГТО «Смелые и ловкие» участвовали школьники 5–6 классов (27 человек), по программе ступени «Олимпийские надежды» – школьники 7–8 классов (27 человек).

Перед проведением тестирования было изучено состояние здоровья участников эксперимента. К 1-ой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонения, ко 2-ой, имеющие риск развития хронических заболеваний, в 3-ей группе здоровья, имеющие уже те или иные патологии, а к 4 и 5 группе, дети имеющие тяжёлые пороки развития и сниженными функциональными возможностями, которые не допускаются к сдаче норм ГТО. В 5 классе (17 учеников) к 1 группе здоровья были отнесены – 70,6%, ко 2-ой группе – 11,8%, к 3-ей группе – 17,6%; в 6 классе (10 учеников) соответственно 70%, 20% и -10%. В 7 классе (17 человек) – к первой группе здоровья отнесены – 41,2%, ко второй – 11,8%, к третьей – 47,1% учащихся, в 8 классе (10 учеников) соответственно -20%, 40% и 40%. Как видно из представленных результатов, число полностью здоровых детей снижается в более старших классах.

Контрольные испытания комплекса ГТО были проведены по следующим видам: «бег 60 метров с высокого старта», «бег 1500/2000 метров», «подтягивание из виса на высокой перекладине юноши и сгибание, разгибание рук в упоре лёжа на полу девочки», «упражнение на гибкость», «поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 минуту», «прыжок в длину с места», «прыжок в длину с разбега», «метание мяча 150 г на дальность», «бег на лыжах», «стрельба из пневматической винтовки».

Анализ результатов тестирования свидетельствует о недостаточной физической подготовленности школьников для сдачи норм комплекса ГТО. Ни один ученик в возрасте 11–12 лет не справился с нормативами ступени «Смелые и ловкие». При сдаче нормативов ступени «Олимпийские надежды» – только 10% школьников 7–8 классов успешно справились с испытаниями.

Таким образом, уровень физической подготовки учащихся средней школы в сельской местности оказался весьма низким и не позволил

сдать предложенные нормативы ГТО для своей возрастной группы. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дополнительной физической подготовки, разработке специальных методик, активном привлечении детей к занятиям физической культурой.

Литература

1. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО): документы и методические материалы. / Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А.Уваров/ под общей ред. В.Л. Мутко; Министерство спорта Российской Федерации. – Москва: Советский спорт, 2014 – 60 с. : ил.
2. Дунаев К.С., Федосеев А.М. / Оздоровление нации средствами физической культуры и спорта: Материалы научно-практического форума/ФГБОУ ВПО ПГСГА. – Самара: Изд-во «Инсома-пресс», 2014. – 244
3. Пешков В.Ф. Анализ состояния школьного физического воспитания, современные направления его совершенствования // Актуальные вопросы безопасности, здоровья при занятиях спортом и физической культурой: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Томск, 14–15 апреля 2000 г. Томск, 2000. С. 152–156.

УДК 796.065.22
ГРНТИ 77.03.33

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ АССИСТЕНТА СУДЬИ ПО ФУТБОЛУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ACTUAL PROBLEMS OF THE WORK OF JUDGES ASSISTANT FOOTBALL AT THE PRESENT STAGE

Степанов Максим Евгеньевич

Научный руководитель: Т.Г. Карбышева, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: ассистент судьи по футболу, обязанности, проблемы подготовки, правила игры

Key words: judge assistant football, responsibility, problems of training, laws of the game

Аннотация. На сегодняшний день не уделяется достаточного внимания вопросу качественной подготовки ассистентов арбитров по футболу, от которых часто зависит конечное принятие решений по сложным игровым моментам и результативность матча для играющих команд. В статье проанализированы и обобщены проблемы подготовки ассистентов арбитра, требования к их работе, показана перспектива развития системы обучения для достижения высоких профессиональных успехов.

Сегодня никто не представляет футбольный матч без судей. С 1881 года присутствие арбитров на футбольном матче является обязательным. Скорость и атлетизм игры делает невозможным управление матчем и осуществление судейства исключительно одним судьей, поэтому

немаловажная роль в принятии решений по игровым ситуациям и сложным моментам на современном этапе отводится не главному арбитру, а его помощнику, функции и задачи которого в прошлом сводились к минимальным. В 2000 году обязанности ассистента были расширены и стали насчитывать семь основных позиций: отслеживание когда мяч полностью вышел за пределы поля, какая команда имеет право на угловой удар, удар от ворот или вбрасывание, отслеживание ситуаций, когда игрок может быть наказан за нахождение в положении “вне игры”, когда поступает просьба о замене игрока, сообщение о случаях недисциплинированного поведения или любых иных инцидентах, происходящих вне поля зрения судьи.

Ключевым изменением стало предоставление ассистенту право сигнализировать о нарушениях, происходящих в штрафной площади, в случаях при совершении нарушения, когда помощник находится ближе к месту нарушения, чем судья (сюда входят, в частности, нарушения, совершенные в штрафной площади), в случаях, когда при 11-метровом ударе вратарь сдвинулся вперед с места до удара по мячу, и если мяч пересек линию.

Таким образом, помощнику судьи предоставлены сегодня очень большие по своему объему функции, влекущие и огромную ответственность за принятие конечных решений, влияющих на результативность и успешное проведение матча, так как на мнение ассистента опирается центральный арбитр. Расширение функциональных обязанностей ассистентов арбитра было направлено на повышения уровня реферирования игр и реализацию контроля над каждым участком футбольного поля на протяжении всего матча. Отсюда возникает задача разработки качественной системы подготовки ассистентов арбитра по футболу, которой не уделяется достаточно внимания.

Выдающийся арбитр Валентин Григорьевич Лепатов выделяет целый спектр профессиональных требований к ассистенту арбитра, выражающийся в следующих критериях: своевременность и правильность принимаемых решений, визуальная связь с арбитром, другим помощником и резервным судьей, своевременная реакция, быстрота оценки ситуации, правильный выбор позиции, физическая и психологическая подготовка, активность в ходе матча и эффективные способы перемещения, повышенная концентрация внимания.

Непосредственная реализация данных тезисов в процессе игры является основой для достижения положительного результата деятельности помощника арбитра. Однако подобные рекомендации носят общий характер и нуждаются в конкретизации на современном этапе с учетом существующих проблем и достигнутых успехов. Поэтому попробуем проанализировать выполнение своих функциональных обязанностей ведущими ассистентами и ассистентами областного (начинающих) уровня,

как Российского чемпионата, так и Чемпионата Томской области. В основу легли 62 эпизода Чемпионата России 2014 года и 60 эпизодов Чемпионата Томской области 2015 года (сборник видеотреппагментов для преподавателей семинаров, курсов).

Таблица 1

Анализ принятых решений в ходе соревнований

Компоненты	ЧТО2015/ЧР 2014
Вне игры	+14 -7 / +12 -4
Штрафные, свободные, 11- метровые удары	+7 -8 / +15 -6
Физическая готовность, выбор позиции	+5 -11 / +10 -4
Контроль над мячом выход мяча	+4 -4 / +8 -3

Физическая подготовленность является важнейшей предпосылкой успешного судейства. Работа помощника связана с необходимостью постоянной перемены двигательной активности и выбора оптимальной манеры передвижения (приставной шаг, бег спиной вперед и др.), что связано с направленностью и содержанием функциональных особенностей ассистента судьи. Деятельность помощника судьи в рамках Чемпионата России по таким показателям как физическая готовность и выбор позиции представляется более предпочтительней (положительные и отрицательные моменты: 71,4 % и 28,6% соответственно) нежели работа ассистентов на Чемпионате Томской области 2015 года (31,25% и 68,75%).

В связи с социально-психологической значимостью футбола, как феномена культурного влияния современного общества, возрастает и степень оценки деятельности арбитра, в том числе и ее субъективного компонента. Очевидно, что действия помощника судьи, связаны с принятием сложных и непопулярных решений, что требует колоссальной психологической устойчивости.

Говоря о правильности решений помощника судьи, мы рассуждаем о содержании деятельности ассистента. Однако помимо содержания существует и форма, то есть внешнее выражение работы. В качестве такой формы выступает именно обращение ассистента с флагом. Выполнение сигналов ассистентом судьи реализует двойную функцию: во-первых, таким образом, осуществляется взаимодействие и коммуникация между главным судьей и помощником; во-вторых, подобные сигналы носят информационный характер по отношению к непосредственным участникам футбольного матча (игрокам, тренерам и др.) и опосредованным (болельщик). Именно поэтому необходима постоянная и регулярная работа с флагом, направленная на ее совершенствование и доведение до автоматизма.

Теперь давайте затронем Правило, которое определяет весь смысл такой игры как футбол и позволяет ему множество лет называться

игровым видом спорта №1 – “Положение “вне игры””. Ситуации, связанные с положением “вне игры” часто не имеют однозначного решения, когда уверенно можно заявить о необходимости остановки игры. Роль помощника судьи при реализации данного Правила на практике невозможно переоценить. Наиболее актуальной проблемой деятельности ассистентов на современном этапе является продолжение тенденции, связанной с перестраховкой при определении положения “вне игры”. Наиболее явно это проявляется у начинающих арбитров, при обслуживании игр Чемпионата области. Правильное/неправильное определение положения “вне игры” обуславливает результат конкретного матча, а подчас и итоги целого соревновательного цикла. Как правило, перестраховка происходит именно в сложных игровых ситуациях, связанных с выходом один на один с вратарем. Иными словами, каждая такая ошибка носит для пострадавшей команды фактически результативный характер. Отчасти наличие таких ошибок можно объяснить новой трактовкой положения “вне игры”, согласно которой слова “ближе к линии ворот соперника” означают, что любая часть его головы, туловища или ног находится ближе к линии ворот соперника, чем и мяч, и предпоследний игрок обороняющейся команды (руки не попадают под данное определение). Что касается областного уровня, то все нововведения доходят до начинающих и опытных арбитров, которые не судят на уровне России с огромным запозданием, что очень сильно тормозит не только их профессиональное развитие, но и весь футбол области в целом.

Еще одной причиной ошибок может являться неудачный выбор места ассистента либо впереди, либо сзади атаки, но не на одной прямой с предпоследним игроком обороняющейся команды. Слабая физическая форма и, как следствие, неверный угол зрения, под которым оценивается эпизод, искажает его восприятие.

Только постоянно высокая концентрация помощника судьи при определении положения “вне игры” позволит обеспечить успешную реализацию возложенных на ассистента функциональных обязанностей. Залогом принятия верного решения по ситуации, связанной с положением “вне игры”, является оптимальное использование методического приема “жди и смотри”. В данном компоненте, анализируя правильность решения ассистентов судьи Чемпионате России и Чемпионате Томской области, видно определенное близость показателей, но в ЧТО еще достаточно высокая степень ошибки (ЧТО: +66,67% и – 33,33%; ЧР: +75% и – 25%).

Помощнику судьи на современном этапе предоставлен широкий комплекс прав по определению правильности и степени соответствия Правилам игры ведение единоборств игроками на различных участках футбольного поля, в том числе и в штрафной площади. Однако, как

уже было сказано, подобные решения со стороны помощника судьи требуют большой психологической устойчивости и уверенности в правильности принимаемого решения. Сегодня, анализируя игры национального и областного уровня, можно с уверенностью говорить об относительной легкости в принятии решений, связанных с назначением штрафного, свободного ударов непосредственно “под помощником” и единичных случаях реальной помощи со стороны ассистента при нарушениях, связанных с назначением 11-метрового удара.

Весьма часто ассистент арбитра, находясь в хорошей позиции, по причине неуверенности, либо из-за боязни взять на себя ответственность зафиксировать нарушение, связанное с назначением 11-метрового удара или вмешательством в конфликт, происходящим за спиной арбитра, после которого должны последовать дисциплинарные санкции, не осуществляет необходимых действий.

Почему это происходит? Можно предположить, что проблема заключается в психологической боязни взять на себя ответственность в ключевых эпизодах. В основе лежит отсутствие своеобразного тренинга у ассистентов, то есть, очевидна необходимость моделирования аналогичных ситуаций на предсезонных сборах, на местном уровне, при подготовке молодых арбитров, что сформирует в сознании ассистентов побудительный навык к действию. Подобное положение дел подтверждает статистика решений помощников в играх, проходящих в рамках Чемпионата России 2014: +71,4 и -28,6%, при этом в 66,7% неверные решения связаны с назначением/отсутствием 11-метрового удара, и Чемпионата Томской области: +46,7% и -53,3%, что является очень низким показателем.

Еще одним направлением повышения качества арбитража можно считать совершенствование системы взаимодействия судейской бригады при решении нестандартных игровых ситуаций: нарушение в штрафной площади, локализация инцидентов (конфликтных ситуаций), контроль дисциплины на скамейке запасных и др. Здесь важно проводить доскональный разбор и анализ действий в таких ситуациях на пред матчевом инструктаже.

Таблица 2

Сравнение систем обучения ассистентов арбитра по футболу

Классическая система подготовки	Усовершенствованная система подготовки
Теоретическая подготовка изучение книги правила игры	Теоретическая подготовка изучение правил игры, в форме слайд шоу, разбор видео моментов связанных с выбором позиции, перемещением, работой с флагом и анализ действий в игровых ситуациях, тестирование по правилам игры, опрос, связанный с принятием решения в игровой ситуации, разбор и усвоение нововведений в правила игры 48 часов
Физическая подготовка кроссы, ускорение на коротких дистанциях	Физическая подготовка комплекс упражнений разработанный с легкоатлетами для развития необходимых для ассистента физических кондиций, рассчитанный на 1 год обучения
Практикум по судейству обслуживание игр массовой лиги, Чемпионата Томской области, Детских соревнований Томска Минимум 16 часов	Практикум судейства обслуживание игр массовой лиги, Чемпионата Томской области, Детских соревнований Томска, междугородних, как детских, так и взрослых соревнований, проходящих в городе Томске (минимум 28 часов)
	Практический модуль. упражнения: направленные на правильную работу с флагом (тест Енютина), увеличивающие частоту и быстроту работы ног (лесенка), специальные моделирующие игровые ситуации связанные с фиксацией положения «вне игры»
	Разбор обслуживаемых игр видеосъемка игр, обслуживаемых молодыми арбитрами, с последующим разбором по всем аспектам деятельности арбитра

Изучив проблемы в арбитраже помощников судьи, можно сделать вывод, что необходимо создать систему подготовки направленную на устранение или хотя бы сведение к минимуму отрицательных моментов в действиях начинающих судей. Этого можно достигнуть созданием более качественной подготовительной базы при обучении молодых арбитров.

Литература

1. Спирин, А.Н., Будогосский, А.Д. Судейство: взгляд на проблему. Москва, 2013
2. Футбольный арбитр России. Москва, 2008.
3. Липатов, В. Г. Футбол. Третья команда матча. Москва, 2004
4. Михалкин, Г. П., Жданкин, А. В. Футбол. Москва, 2000.

**ОБЪЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК
В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ МЕЗОЦИКЛЕ
У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГИРЕВИКОВ**

**THE VOLUME OF TRAINING LOADS OF SKILLED WEIGHT
LIFTERS DURING THE PRECONTEST MESOCYCLE**

Сутягин Валентин Сергеевич

Научный руководитель: Л.П. Канакова, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: тренировочные нагрузки, предсоревновательный мезоцикл, квалифицированные гиревики, предсоревновательная подготовка.

Key words: training loads, precontest mesocycle, skilled weight lifters, precompetitive preparation.

Аннотация. Поиск эффективных средств и методов предсоревновательной подготовки, составление рационального тренировочного плана и обеспечение наиболее благоприятного сочетания всех тренировочных нагрузок квалифицированных спортсменов является актуальной проблемой. Эффективность тренировочного процесса квалифицированных гиревиков в предсоревновательном мезоцикле во многом обусловлена динамикой и соотношением объемов средств тренировочных нагрузок. Однако исследований посвященных повышению эффективности процесса тренировки в период предсоревновательной подготовки, нами не выявлено

Актуальность нашего исследования определяется возникшим противоречием между объективной потребностью практики в совершенствовании процесса подготовки квалифицированных гиревиков к соревнованиям, с одной стороны, и недостаточной разработанностью научного обеспечения этого процесса, с другой.

Задачей исследования является выявление объема и динамики тренировочных средств подготовки в предсоревновательном мезоцикле у квалифицированных гиревиков.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анализ тренировочных планов и тренировочных дневников квалифицированных гиревиков (n=8), занимающих на базе ТГПУ, спортивного клуба гиревого спорта имени «Г.А.Данилова». Спортсмены гиревики являются на сегодняшний день сильнейшими в России, они неоднократно становились победителями международных соревнований. Важно отметить, что самооценка реакции квалифицированных спортсменов на тренировочную нагрузку, отраженная в дневниках, может предоставить ценную информацию для предотвращения чрезмерного утомления и перетренировки. Опыт подготовки к главным соревнованиям, обоснование объемов средств тренировочных нагрузок, рассмат-

ривается как важный аспект спортивной тренировки в предсоревновательном мезоцикле [2].

В соревновательном периоде в тренировке квалифицированных спортсменов-гиревиков преобладают специфические средства и методы с учетом кинематической и динамической структур спортивных упражнений.

Продолжительность предсоревновательного мезоцикла подготовки гиревиков составляет от 1,5–2 месяца т.е. 6–8 недель [1, 2].

Предсоревновательный мезоцикл предназначен для окончательного становления спортивной формы, устранения отдельных недостатков, выявленных в ходе подготовки, а так же последующей коррекции тренировочного процесса.

Основными средствами подготовки гиревиков к соревнованиям являются:

- упражнения с гирями: толчок 2-х гирь -24, 28 и 32 кг; рывок одной гири – 28 и 32 кг; перемахи гири 28 кг; тяга гири 32 кг;
- упражнения со штангой: становая тяга; приседание со штангой; жим штанги стоя; жим штанги лежа, сидя; жим штанги с груди; жим под углом 45°; французский жим стоя; наклоны лежа;
- различные упражнения на мышцы плечевого пояса и ног: подтягивание на перекладине, отжимание на брусьях, упражнения на пресс, прыжки и кросс.

Анализ тренировочного процесса квалифицированных гиревиков при подготовке к соревнованиям позволил разделить спортсменов на 2 варианта подготовки:

Таблица 1

Динамика объема средств тренировочных нагрузок квалифицированных гиревиков в предсоревновательном мезоцикле подготовки

Средства	1 вариант				2 вариант			
	Микроциклы							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Толчок 2-х гирь 24–32 кг (кол-во, тонн)	383/ 24.51	392/ 23.81	422/ 27.01	247/ 15.81	356/ 19.08	243/ 14.46	301/ 18.26	180/ 11.52
Рывок гири 24–32 кг (кол-во/кг)	180/ 5.80	440/ 13.44	120/ 3.84	290/ 9.28	399/ 13.63	395/ 11.38	714/ 20.12	248/ 7.94
Перемахи гири 32 кг (кол-во/кг)	160	–	–	–	60	40	–	–
Тяга гири 32–36 кг (кол-во/кг)	120/ 432	100/ 3200	–	30/ 960	–	–	–	–
Ходьба с гирями в опущенных руках 32 кг (мин)	10	–	–	–	15	13	11	11

Швунг толчковый штанги с весом 50–80 кг (кол-во/кг)	64/ 3.850	60/ 3.782	40/ 2876	25/ 1.345	–	–	–	–
Жим штанги лежа с весом 50–85 кг (кол-во/кг)		13/ 930	43/ 2580	20/ 1000	–	–	–	–
Приседания со штангой с весом 80–150 кг (кол-во/кг)	14/ 1540	18/ 1860	–	–	–	–	–	–
Приседания со штангой под углом 90° с весом 90–150 кг (кол-во/кг)	–	–	90/ 2.760	105/ 2.346	–	–	–	–
Прыжки со штангой с полного приседа 40 кг (кол-во/ кг)	45/ 1.800	40/ 1.600	30/ 1.200	30/ 1.200	–	–	–	–
Прыжки на плинт высотой 50 см (кол-во)	–	200	150	120	–	–	–	–
Прыжки на скакалке (мин)	12	–	–	8	–	–	–	–
В упоре на брусьях сгибание и разгибание рук (кол-во)	–	–	–	–	140	220	85	25
Упражнения на бицепс с весом 15 кг (кол-во/ кг)	–	–	60/ 900	–	–	–	–	–
Французский жим, 20–25 кг, (кол-во/кг)	45/ 900	–	–	–	–	–	–	–
Становая тяга вес 90–150 кг (кол-во/кг)	48/ 4320	24/ 2640	–	–	–	–	–	–
Подтягивание на перекладине (кол-во)	41	–	60	–	–	60	–	60
Пресс (кол-во)	300	300	300	150	–	–	–	–
Приседания с выпрыгиванием (кол-во)	–	–	–	–	250	300	–	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во)	120	–	–	120	190	370	190	–
Подтягивание на перекладине (кол-во)	36	–	–	100	145	–	48	–
Прыжки на возвышенность(кол-во)	–	–	–	–	60	250	300	–
Выпрыгивание (кол-во)	–	–	–	–	150	–	350	350
Кросс (мин)	100	90	75	30	135	60	70	–

Для 1 варианта подготовки характерно: у спортсменов-гиревиков в предсоревновательном мезоцикле (4 микроцикла) объем упражнений с гирями составил: толчок 2-х гирь 24–32 кг – 1444 повторений (91,2 тонны) и рывок гири 24–32 кг составил 1030 повторений (32,4 тонны), что меньше на 16%. Объем упражнений перемахи гири 32 кг и тяга гири 32–36 кг за месяц до старта составили 400 повторений. Спортсмены – гиревики в последнем месяце до старта используют упражнения со штангой: Швунг толчковый с весом 50–80 кг (189 повторений), объем перед соревнованиями постепенно снижается. Объем упражнений приседания со штангой под углом 90° с весом 90–150 кг за две недели до старта составил 195 повторений (5106 кг). Количество прыжков со штангой с полного приседа 40 кг составил 145 повторений и прыжков на плинт высотой 50 см соответственно – 470. Становую тягу с весом 90–150 кг спортсмены используют только вначале мезоцикла, объем составил 72 повторения (6960 кг).

Таким образом, квалифицированные спортсмены – гиревики в течение предсоревновательного мезоцикла в тренировочном процессе использовали соревновательные упражнения толчок и рывок гири, а также упражнения со штангой. Этот вариант подготовки приемлем для спортсменов-гиревиков выступавших в длинном цикле и в двоеборье.

2-й вариант подготовки: спортсмены-гиревики в большей степени выполняют рывок гири 24–32 кг (1756 количество подъемов) и меньше толчок двух гирь 24–32 кг (1080 количество подъемов). Упражнения перемахи гири с весом 32 кг – составило 100 повторений и ходьба с гирями в опущенных руках – 32 кг и составила 50 мин. Спортсмены выполняют в большом количестве упражнений направленных на скоростно-силовую и силовую выносливость. Этот вариант подготовки больше подходит для спортсменов-гиревиков выступающих в классическом двоеборье.

Таким образом, анализ планов и спортивных дневников квалифицированных гиревиков в предсоревновательном мезоцикле подготовки выступавших в длинном цикле и в двоеборье и выступающих в классическом двоеборье показал, что объем средств и их распределение по технической и физической подготовке различается.

Литература

1. Воротынцев А.И. Гири. Спорт сильных и здоровых / А.И. Воротынцев. – М.: Советский спорт, 2002. – 272 с.
2. Поляков В.А. Гиревой спорт: Метод. Пособие / В.А. Поляков, В.И. Воропаев. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 80 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Таныгин Александр Валентинович

Научный руководитель: С. В. Парфинович, канд. биол. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: информационные технологии, физическая культура и спорт, преподаватель, тренер, спортсмены, физическое воспитание.

Key words: information technologies, physical culture and sport, a teacher, a coach, sportsmen, physical education

Аннотация. В статье уделено внимание вопросу о том, что профессиональная деятельность человека находится в тесной взаимосвязи с информационными технологиями, которые позволяют сделать трудовой процесс более эффективнее и производительнее. Эта тема актуальна на сегодняшний день. Изюминка этой работы состоит в том, что она доступна как начинающему педагогу, так и педагогу со стажем. Автор предлагает использовать новые информационные технологии в физической культуре и спорте. Автор делает вывод о том, что информационные технологии в профессиональной деятельности, это не мода и уже даже не необходимость, это действительность, без которой нельзя. Информационные технологии служат прогрессом, позволяющим экономить время и сделать работу наиболее продуктивной.

Под информационными технологиями понимают процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования данных – первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, явления или процесса – информационного продукта.

Информационные технологии представляют собой технологические процессы, охватывающие информационную активность управленческих тружеников, связанную с подготовкой и принятием управленческих решений. Для информационных технологий соответствующей индивидуальностью является то, что исходным сырьем и окончательной готовой продукцией в них является информация. В связи с чем информационные технологии включают процессы сбора, передачи, сохранения и обработки информации во всех её вероятных формах проявления текстовой, графической, зрительной, речевой и т. д. Как и все технологии, информационные технологии находятся в неизменном развитии и совершенствовании.

Этому содействуют возникновение новейших технических средств, разработка новейших концепций и способов организации данных, их

передачи, сохранения и обработки, форм взаимодействия юзеров с техническими и иными компонентами информационно-вычислительных систем.

Современным информационным системам организационного управления присущи обширное введение новейших технологий, переход к которым стал вероятен благодаря массовому появлению в мире мощных, сравнительно дешевых и высоконадежных персональных компьютеров а также планшетов и смартфонов.

Я, как человек, живущий в 21 веке, просто не могу представить свою жизнь без информационных технологий, которая въелась нам в кожу с головы до пят! Современные технологии вошли практически во все области социума, начиная от появления красивых мобильных номеров, в науке, культуре, образовании и до применения технологических инноваций в спорте и спортивной индустрии, о которых еще несколько десятков лет назад нельзя было и даже и подумать.

Я хочу поговорить об информационных технологиях в сфере физической культуры и спорта, какое значение они играют в наше время. Я сам начинал заниматься спортом в то время, когда были только книги, и было очень тяжело, а хотелось знать больше, иметь больше возможностей обрабатывать данные своих физических возможностей, тренировок, состояния организма, да и в конце концов делиться своей информацией с другим спортсменами, и идти к общей цели – к высшим результатам в спорте.

Сейчас современный специалист в сфере физической культуры и спорта должен не просто быть в курсе новых достижений техники и компьютерных разработок, но виртуозно применять их в тренировочном процессе. Так же необходимо использовать технологические инновации в области физической культуры и спорта.

Информационные технологии физической культуры и спорта предполагают разработку и внедрение современных информационных технологий для обеспечения многих видов деятельности тренера, педагога, специалиста в области физической культуры и спорта.

Сюда можно отнести: обслуживание спортивных сооружений; делопроизводство тренера, педагога, научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов; научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, молодежи; учебный процесс в школах, колледжах, университетов.

Сейчас ни в одном виде спорта не обойтись без современных технологий будь то игровые виды спорта, единоборства, легкая атлетика, бодибилдинг и даже автоспорт! Мало кто знает, что в современном автоспорте, а для примера возьмем «Королеву автоспорта – Формулу 1» 80% всей работы за спортсмена во время гонки выполняет компьютерная составляющая в машине! и только 20% всей работы приходится на

пилота! Возьмем бодибилдинг и легкую атлетику, где от работы мышц зависит весь успех, а без компьютера здесь тоже никак не обойтись, ежедневно атлеты пользуются умными программами для составления циклов тренировок пусть он будет годичный или всего на неделю, составление диет, фаз отдыха, прогнозирование, когда атлет выйдет на пик своей физической формы. Конечно, можно пользоваться проверенными книгами и чутьем опытного тренера, но зачем быть на шаг позади!

Я, как преподаватель физической культуры и инструктор по фитнесу, считаю, что нужно наметать перспективы дальнейшего использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта – это создание опережающей информационной среды физкультурного образования, интеграция информационного обеспечения в единый ресурс. Она должна включить базы данных по новейшим учебникам, электронные пособия по спортивно-педагогическим дисциплинам, спортивно-психологическим дисциплинам, практику электронного судейства с использованием информационных технологий, моделирование и прогнозирование спортивных достижений и результатов.

Эта работа будет требовать от преподавателей по физическому воспитанию высокого уровня информационной культуры. Для этого требуется постоянное повышение уровня качества знаний преподавателя, тренера. Для этого нужно владеть не только знаниями по информатике но и умением использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. А также отбросить старые предрассудки вроде того «а зачем мне современные технологии в моей работе? у меня у самого в голове компьютер» многие старые тренеры и преподаватели мыслят именно так, а это как я уже упоминал шаг назад. Для овладения этими знаниями и умениями в программах физкультурного профиля нашей страны важное место должна занимать дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорта», которую должны изучать не только новое – молодое поколение людей, а также и преподаватели «старой школы» для них должны быть курсы повышения квалификации по этой дисциплине через каждые несколько лет.

В заключении хочется ответить на такой вопрос – «информационные технологии в профессиональной деятельности это мода или необходимость?»

Учебный процесс в современном образовании невозможно представить без информационных технологий: компьютеры, электронные дневники, интерактивные доски, интернет прочно вошли в обиход преподавателей и учеников. Использование интерактивных технологий позволяет оперативно формировать достоверную базу данных, это упрощает создание отчетов и снижает нагрузку на преподавателей.

Так всё же, что такое «информационные технологии: мода или необходимость»? Я считаю, что – информационные технологии в профес-

сиональной деятельности, это не мода и уже даже не необходимость, это реальность, без которой уже нельзя. И нам остается её только принять, и развивать дальше в нужном для человечества русле.

Литература

1. Тимошенко, Г.А. Информационные технологии управления: Учебное пособие для вузов / Г. А. Тимошенко – М.: ЮНИТИ – ДАМА, 2003 – 439 с.
2. Дьяконов, В.П. / Новые информационные технологии / В. П. Дьяконов – СОЛОН-Пресс, 2008 – 640 с.
3. Комзолов, С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности /С. В. Комзолов – ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012 – 82 с.

УДК 797.21
ГРНТИ 77.29.34

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

MEANS AND METHODS OF ELEMENTARY EDUCATION TO SWIMMING OF CHILDREN WITH RESPIRATORY DISEASES

Тарасова Полина Алексеевна

Научный руководитель: К. И. Безотечество, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: дошкольники, обучение плаванию, закаливание, погружение в холодную воду, дыхательная гимнастика, дыхательная система, сауна.

Key words: preschoolers, swimming training, hardening, immersion in cold water, breathing exercises, respiratory system, sauna.

Аннотация. В статье представлена комплексная методика обучения плаванию и закаливанию детей дошкольного возраста средствами физических упражнений, подвижных игр, дыхательной гимнастики, закаливающих процедур и пребывания в сауне с целью профилактики заболеваний дыхательной системы.

Актуальность. Обучение детей плаванию, в первую очередь, способствует предупреждению несчастных случаев на воде.

Занятия плаванию с детьми способствуют ускорению их физического и психического развития, повышению иммунитета и, как следствие, ускорению адаптации к условиям окружающей среды. При плавании в акте дыхания задействованы т.н. «мертвые пространства» – участки легких, не принимающие участия во вдохе в обычных условиях, увеличивая их жизненную емкость.

Занятия плаванием идеально подходят для формирования адекватного дыхательного режима детей дошкольного возраста, что позволяет использовать плавание для лечения заболеваний дыхательной системы.

Задержка воздуха при нырянии обеспечивает высокую устойчивость органов и тканей к гипоксии.

Занятия в воде оптимальной температуры (28–32 град.) за счет расслабления гладкой дыхательной мускулатуры способствуют уменьшению бронхоспазмов. У детей проходит одышка, они меньше задыхаются при выполнении физических упражнений как на суше – в зале «сухого» плавания, так и в воде.

Горизонтальное положение тела в воде в сочетании с вдыханием теплого влажного воздуха улучшает дренаж бронхов.

Механическое давление воды на грудную клетку и повышение сопротивления на вдохе развивает дыхательную мускулатуру, параллельно обеспечивая полноценный выдох.

Цель: изучение и подбор средств и методов начального обучения плаванию (НОП) детей с заболеваниями дыхательной системы.

Объект: физическое воспитание детей младшего и старшего дошкольного возраста с заболеваниями дыхательной системы.

Предмет: средства и методы начального обучения плаванию (НОП) детей с заболеваниями дыхательной системы.

Гипотеза: приступая к исследованию, мы предполагали, что занятия плаванием будут способствовать улучшению состояния физического развития и физической подготовленности детей с заболеваниями дыхательной системы.

Для достижения поставленной цели в исследовании решались следующие **задачи:**

1. Изучить средства и методы начального обучения плаванию детей с заболеваниями дыхательной системы.

2. Модифицировать методику обучения плаванию детей с заболеваниями дыхательной системы и внедрить её в процесс обучения в условиях работы коммерческого образовательного учреждения.

3. Определить эффективность занятий плаванием, проводимых по модифицированной методике, у детей с заболеваниями дыхательной системы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1. Педагогическое наблюдение.

2. Методы опроса (интервью с тренерами, анкетирование и беседы с родителями).

3. Анализ литературных источников

4. Хронометрирование

Организация

Педагогические наблюдения были проведены в детском бассейне: «Радуга». Была проанализирована педагогическая деятельность тренера-преподавателя детского плавания с детьми грудного возраста, которая в своей работе использует, в основном, методику З.П. Фирсова (1983) и Н. Янушанца (1991). Занятия проводились 2 раза в неделю по 60 мин.

В работе с детьми от 3-х до 8-ми лет тренер-преподаватель отдаёт предпочтение методике Н. Ж. Булгаковой (2008).

В детских бассейнах г. Томска поддерживается температура воды 32 С. В системе очистки воды хлор присутствует в минимальном количестве, что позволяет создать наиболее комфортные условия для эффективной работы по обучению плаванию.

Компоненты методики:

1. Средства.

Подвижные игры в воде, направленные на обучение плаванию. Средства водной среды: плавание, купания, обливание, посещение сауны).

1. Физические упражнения – это вид двигательной деятельности, которая направлена на реализацию задач физического воспитания и подчинена его закономерностям. Специально-подготовительные упражнения в плавании включали элементы спортивных способов, их варианты и действия, имеющие сходство с – плаванием; по форме и характеру проявляемых способностей (Матвеев Л.П., 1991).

2-я группа средств – **подвижные игры в воде** – сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать правильные выводы (Филиппова С.О., 2010).

Подвижные игры – кроме физических упражнений также являются средством обучения детей плаванию. Достаточно часто в своих занятиях мы применяли подвижные игры, направленные на освоение со свойствами воды и ознакомление с техникой плавания.

В своей работе мы использовали дыхательные упражнения, эффект которых положительно сказывается на кровоснабжении, тканях легких, улучшает дренаж бронхов, восстанавливает дыхание через нос. Способствует устранению определенных морфологических отклонений в бронхо-легочной системе (слипчатые процессы, спайки). Рассасывает воспалительные образования, расправляет сморщенные участки легочной ткани, устраняет местные застойные явления, способствует укреплению всего аппарата кровообращения и налаживанию нарушенных функций сердечно-сосудистой системы. Исправляет деформации грудины (грудной клетки) и позвоночника, которые развились в процессе различных заболеваний (Щетинин М., 2004, Щетинин М., 2011).

1. *И.п.-о.с.*: руки согнуты в локтевом суставе, вверх. Короткий, шумный, вдох носом, одновременно сжать ладони в кулачки. Руки неподвижны, сжимаются только ладони. На выдохе через нос или через рот, кулачки разжимаем.

2. *И. п. – о.с.* Руки согнуты, вперед, в стороны, кистями друг к другу. Короткий, шумный вдох носом, руки навстречу друг другу, обнимая себя за плечи. Руки параллельно друг другу. После короткого вдоха, на выдохе руки расходятся в стороны (но не до исходного положения).

К средствам физического воспитания относятся такие и естественные факторы окружающей среды. В своей работе мы использовали закаливание – целенаправленное воздействие на организм ребёнка физических факторов окружающей среды для повышения неспецифической сопротивляемости путём адаптации (Филиппова С.О., 2010).

2. Содержание методики

Все плавательные упражнения и игры в воде выполнялись интервальным методом. Занятие проводилось частями:

1. Подготовительные упражнения на суше, имитационные упражнения на суше, подвижные игры. Обще развивающие упражнения.

2. Обучение плаванию спортивными способами, кроль, брасс. Подвижные игры на воде, «посчитай пальчики под водой», «поплавок» (Булгакова Н.Ж., 2008).

3. Снижение нагрузки, приведение организма в спокойное состояние, дыхательные и релаксационные упражнения. Лежание на воде «звездочка», «стрела», «ракета», выдох в воду.

3. Дозировка физических нагрузок на занятиях.

Занятия плаванием с детьми младшего дошкольного возраста проводились по методике Н.Ж. Булгаковой (2008). Автор делит обучение раннему плаванию на ряд этапов, у каждого из которых своя цель и задачи.

1. Ознакомление со свойствами воды

2. Передвижения в воде

3. Погружение в воду и открывание глаз

4. Обучение дыханию. Выполняли 8–10 выдохов по 2–3 раза

5. Всплывание. Упражнения «поплавок», «медуза»

6. Лежание. Выполнялось 2–3 раза, по 10 сек.

7. Скольжение, 3–4 раза по 2–3 метра.

8. Дозировка физических упражнений производилась в зависимости от возраста и физической подготовленности.

4. Место модифицированной методики в структуре процесса обучения детей.

У детей посещающих детские сады занятия плавание были 3-м часом. Наши занятия плаванием встроены в структуру учебной недели семейного физического воспитания. На ряду с занятиями плаванием 90% детей посещают секции хоккея, хореографию, футбол, карате и др.

Занятия плаванием проводились с детьми 2 раза в неделю по 60 мин, наряду с занятиями физической культурой и АФК в коррекционных группах.

5. *Методы обучения.* В работе с детьми дошкольного возраста использовались классические методы обучения: словесный, наглядный и практический.

Упражнения, в основном, выполнялись интервальным методом с паузами активного отдыха, во время которых дети выполняли дыхательные и релаксационные упражнения (в том числе на задержке дыхания).

6. *Методы организации*

Индивидуальный и малогрупповой (2–3 чел).

Выводы:

1. В доступной нам учебной и методической литературе практически отсутствует описание методик, сочетающих в себе плавание с дыхательной гимнастикой и предварительным массажем (самомассажем БАТ)

2. Методика начального обучения плаванию была модифицирована и дополнена следующими компонентами: дыхательная гимнастика, массаж стоп на массажных дорожках, самомассаж БАТ на лице для профилактики простудных заболеваний. Обливание, холодное пятно в бассейне и пребывание в сауне после занятий в бассейне.

3. В результате внедрения комплексной методики занятий плаванием с детьми дошкольного возраста, посещаемость занятий повысилась, в среднем, на 11,2 %, по сравнению с детьми, посещающими детские сады, но не занимающиеся плаванием.

У детей, регулярно занимающихся плаванием, на 7,0 % произошло снижение количества простудных заболеваний, по сравнению с детьми, посещающими ДДОУ, в которых занятия в бассейне не проводятся.

Литература

1. Булгакова, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
2. Кардамонова Н.Н. Плавание. Лечение и спорт.
3. Филипова, С.О. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под редакцией С.О. Филипова, Г.Н. Понаморёва – Москва: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 656 с.
4. Фирсов З.П. Плавать раньше чем ходить / З.П. Фирсов – Москва: издательство «Физкультура и спорт» 1978. – 72 с.
5. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой / М. Щетинин – Москва: Метафора 2004. – 130 с.
6. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой / М. Щетинин, О.С. Копылова – Москва: Метафора 2011. – 128 с.
7. Янушанец Н. Плавать раньше чем ходить – СПб / Н. Янушанец – Москва: Питер 2003. – 192. с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО СТАНКА
ДЛЯ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ МЕТАНИЙ В РАМКАХ
ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА
И СОРЕВНОВАНИЙ СПОРТСМЕНОВ С ПОДА**

**THE USE OF A UNIVERSAL MACHINE FOR TRACK AND FIELD
THROWING EVENTS WITHIN THE ORGANIZATION OF THE
TRAINING PROCESS AND COMPETITIONS ATHLETES
WITH LESIONS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM**

*Терехов Вячеслав Борисович, Трунтягин Александр Николаевич,
Легостин Сергей Альфредович*

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: станок для метаний из положения сидя, спортсмены с ПОДА, соревнования по лёгкой атлетике, тренировочный процесс, легкоатлетический стадион.

Key words: machine for throwing from a seated position, sportsmen with lesions of the musculoskeletal system, athletics, training process, athletics stadium.

Аннотация. Легкоатлетические метания из положения сидя на соревнованиях среди спортсменов с ПОДА проводятся с использованием специального станка. Однако до сих пор по старинке такие станки производятся кустарным способом по индивидуальным проектам. Инвалиду-колясочнику приходится решать массу проблем: изготовление, хранение и транспортировка станка на тренировки и соревнования. Такое развитие событий мешает развитию адаптивной лёгкой атлетики, привлечению значительной части инвалидов с ПОДА к тренировочному и соревновательному процессу. Поэтому создание стационарного универсального станка, решающего массу проблем, является весьма актуальной задачей.

Легкоатлетические метания со специального станка из положения сидя являются неотъемлемой частью соревнований по лёгкой атлетике на летних Паралимпийских играх, в которых принимают участие, в том числе и российские спортсмены с поражением опорно-двигательного аппарата (с ПОДА) [1]. Самым известным из них является капитан парасборной России 4-кратный паралимпийский чемпион в метаниях Василий Ашапатов, чьи мировые рекорды в толкании ядра и метании диска в классе Ф 57–58 из положения сидя впечатляют даже здоровых спортсменов [2].

В Томской области самой популярной спортивной дисциплиной на соревнованиях по лёгкой атлетике среди лиц с ПОДА в рамках областных спартакиад является толкание ядра, на которых успешно выступают, в том числе и представители ТГПУ (А. Валов, В. Терехов, С. Легостин, Т. Вторушина и др.). В нашей области есть свои чемпионы России (мс Е. Сапрыгина и кмс О. Шарепа) [3].

Однако в Томске соревнования для «сидячих» спортсменов проходят на единственном станке, любезно предоставленном О. Шарепа. Этот станок учитывает только его индивидуальные особенности. Остальные «сидячие» спортсмены вынуждены толкать ядро порою с очень неудобной позиции, так как своего станка не имеют. Но даже это обстоятельство не помешало за 3 соревнования 15 инвалидам Томской области выполнить спортивные разряды в толкании ядра [4]. В ТГПУ студенты-инвалиды изучают физическую культуру только теоретически. Выпускники ФФКиС отделения адаптивной физической культуры, призванные заниматься физической реабилитацией инвалидов, станка для метания из положения сидя сидя не видели и не изучали.

Известно, все сидячие метатели пока изготавливают станки самостоятельно. К настоящему времени в России нет специализированной производственной базы, которая бы выпускала подобное оборудование.

На последнем чемпионате России в легкоатлетических метаниях (Сочи, апрель 2015 года) разыгрывалось 90 комплектов медалей (48 у мужчин и 42 у женщин) среди «сидячих» атлетов, на которые претендовало лишь 70 спортсменов (47 мужчин и 23 женщины) из 29 регионов нашей страны. Причём количество станков было значительно меньше количества участников, так как станок надо ещё изготовить и доставить на соревнование [5].

Сами соревнования (чемпионат и первенство России) по метаниям сидячих спортсменов существенно затягиваются из-за постоянных переустановок станков. Спортсмены вынуждены делать до 3 разминочных и 6 зачётных попыток в подряд. Изменчивая погода вносит серьёзный вклад в итоговую расстановку спортсменов, часто делая результат соревнований не объективным. Особенно это заметно в метаниях копья и диска [6].

Известно также, что в подавляющем большинстве видов спорта спортивные снаряды универсальны, что делает спортсменов равными перед стартом (основной олимпийский принцип). Спортсмены как тренируются, так и соревнуются на одних и тех же стационарных станках и не «таскаются» с ними по всему миру [7]. А для «сидячих» инвалидов такое передвижение порою становится невозможным и бессмысленным.

Таким образом, весьма актуальным является создание универсального стационарного станка, которым бы были оснащены все легкоатлетические стадионы и спортивные залы, в том числе СОК и стадион ТГПУ, отвечающего всем требованиям к инвентарю для метаний международного паралимпийского комитета [8] с одной стороны и низкой себестоимостью и доступностью в изготовлении с другой стороны.

Анализ этого вопроса в доступных нам источниках информации показал, что разработка станков для легкоатлетических метаний для спортсменов с ПОДА в нашей стране ведётся в двух направлениях.

Часть специалистов совершенствуют станок в сторону уменьшения его массы, делая конструкцию легко разборной, чтобы облегчить тяготы инвалидов по транспортировке станков к месту тренировок и соревнований [9]. Другие пытаются сделать станок универсальным, чтобы им могли пользоваться любые группы инвалидов [10].

Мы считаем, что более правильным второе направление, так как в подавляющем большинстве видов спорта давно ушли от индивидуального оборудования в пользу стационарного и универсального. При этом результат выступления спортсмена объективен и зависит от уровня его подготовленности, а не от того насколько удачно он сделал под себя оборудование (субъективный фактор) [7]. В конечном итоге паралимпийский спорт, который имеет более короткую историю развития [11], догонит олимпийский спорт и в этом вопросе.

С учётом вышесказанного мы предлагаем конструкцию станка, который существенно ускорит проведение соревнований по легкоатлетическим метаниям, так как для одного соревновательного класса будет подготовлен всего один станок. Исчезнут натяжные механизмы и цепи, крючья в покрытии стадионов и манежей и залов и потребность в постоянной переустановке станков. Инвалиды с ПОДА перестанут заниматься вынужденной транспортировкой станков к месту проведения соревнований, тратить деньги на изготовление индивидуального станка.

Идея состоит в том, что все легкоатлетические стадионы уже содержат сектора для толкания ядра, метания диска и копья. Но переоборудовать их под нужды инвалидов совсем не требуется. Наша конструкция устанавливается на месте проведения метаний здоровых спортсменов без дополнительного крепления, используя силу трения или упор в кольцо сектора.

Так, в сектор для толкания ядра, имеющий внутренний диаметр 213.5 см, съёмная конструкция чуть меньшего диаметра просто вставляется (рисунок 1). В сектор для метания диска можно установить эту же конструкцию или сделать ещё один станок, но с внешним диаметром меньше 250 см. В сектор для метания копья любой такой станок просто устанавливается на покрытие стадиона. Цельнометаллическая конструкция легко переносится работниками стадиона в любое место и устанавливается на любое покрытие, в любой спортивный зал как тренажёр. Причём низ платформы может быть усилен резиновым покрытием (например, как диски у штанги) для увеличения сил трения и защиты покрытия от стирания.

Смысл нашей идеи универсального станка состоит в том, что станок стандартного для всех размера намертво фиксируется к платформе в центре круга диаметром до 213.5 см. Самая примитивная платформа представляет из себя обруч (внешний диаметр примерно 212 см, высота 5 см, толщина около 1 см, изготовлен из металлической полосы), к

которому в виде креста приварены две «поперечины» из профиля высотой и шириной 5 см (рис. 1).

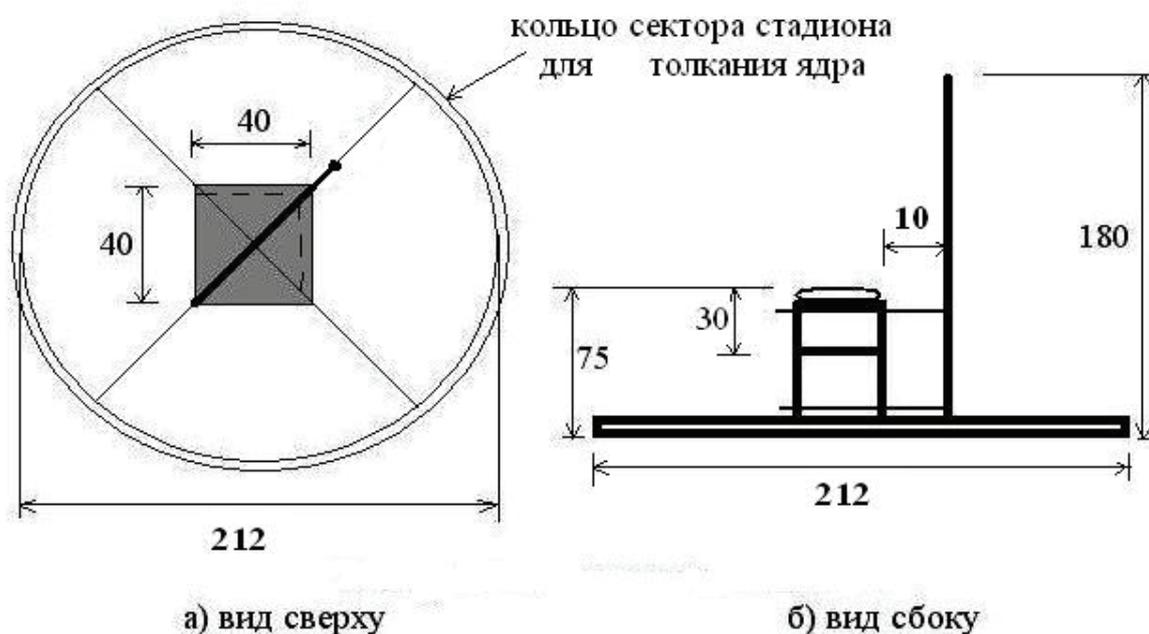


Рис. 1. Универсальный станок для метаний (размеры даны в см)

Высота сиденья станка равна 75 см (от низа платформы до верха мягкой подушки сиденья). Сиденье станка имеет прямоугольную форму размером 40×40 см. Станок изготавливается из металлического квадратного профиля шириной до 4 см. Станок слева и справа от шеста имеет подножку для ног на расстоянии 30 см от сиденья. Шест имеет стандартную высоту (180 см) и диаметр (26–40 мм), изготовлен из современных облегчённых особопрочных материалов, не обладающих пружинящими свойствами. Шест может иметь насечку для увеличения трения между кистью и шестом (как у штанги и гантелей). Шест устанавливается под углом в 135 градусов по отношению к сиденью на расстоянии порядка 10 см от угла сиденья (рисунок 1). При необходимости можно сделать подвижное крепление шеста, чтобы спортсмен мог индивидуально подобрать это расстояние.

Положение шеста относительно спортсмена и сектора регулируется вращением конструкции и может быть любым (!). Как вариант можно использовать и сиденье круглой формы. При этом упрощаются и правила измерения результата [4].

В зависимости от пожелания спортсмена и руки, которую спортсмен использует для метания, конструкция поворачивается к сектору в необходимом направлении целиком. Технически несложно сделать шест съёмным, чтобы он не мешал метать спортсменам, которые не пользуются шестом, как тот же В. Ашапатов.

Станок комплектуется набором ремней, фиксирующих кисть, бедра и голени спортсменов, Спинку сиденья, которую допустимо использовать, также не сложно сделать универсальной, допуская различную высоту её крепления. В любом случае показанный результат измеряют от шеста станка.

Для метания диска можно сделать платформу диаметром до 250 см. Хотя там «не плохо будет себя чувствовать» и конструкция диаметром в 212 см. В сектор для метания копья такая платформа просто переносится и устанавливается на покрытие стадиона таким образом, чтобы шест располагался над линией, за которую не имеют права заступать «стоячие» спортсмены. В идеале для стандартного легкоатлетического стадиона можно предусмотреть наличие не менее 3-х платформ со станками.

В заводских условиях конструкция станка и отдельные её элементы могут быть серьёзно доработаны и изготовлены из более качественных материалов. Так, например, платформа толщиной 5 см может быть изготовлена из прочной пластмассы, чтобы колясочнику было удобно подъезжать к сиденью станка; иметь рисунки и символику. Станок может располагаться ближе к сектору, а не по центру; может крепиться в любом месте платформы и т.д.

Таким образом, предложенная конструкция стационарного универсального станка для легкоатлетических метаний удовлетворяет следующим требованиям: изготавливается одним сварщиком в течение рабочего дня из легкодоступного металлопроката; имеет относительно низкую себестоимость; отвечает принципу универсальности; является стационарным оборудованием; обеспечивает высокую скорость «подгонки» под индивидуальные потребности спортсмена; может храниться и эксплуатироваться на улице; может быть установлена в любом месте (двор, площадка, стадион, спортзал, пустырь и т.д.).

Универсальный станок для метаний может быть использован для проведения практических занятий на ФФКиС по дисциплине «Адаптивная физическая культура», внутривузовского соревнования по толканию ядра среди студентов и преподавателей с ПОДА с целью формирования сборной ТГПУ для участия в спартакиаде ВУЗов г. Томска. Стационарная конструкция серьёзным образом облегчает учебно-тренировочный процесс при работе со спортсменами с ПОДА и может быть рекомендована ТГПУ для развития адаптивного спорта.

Литература

1. Царик, А. В. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник / А. В. Царик. – Москва : Советский спорт, 2011. – 239 с.
2. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ашпатов> (дата обращения : 29.01.2016)

3. Легостин, С. А. Особенности проведения соревнований по лёгкой атлетике среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата / С. А. Легостин, И. И. Диамант // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – выпуск 1(154). – С. 103–108
4. Легостин, С. А. Анализ участия инвалидов с ПОДА Томской области в соревнованиях по лёгкой атлетике всероссийского уровня / С. А. Легостин // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XVIII научно-практической конференции (3 апреля 2015г.). – Томск, 2015. – С. 116-117
5. Официальный сайт РЕЦЕПТ-СПОРТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rezeptsport.ru/protocols/> (дата обращения : 29.01.2016)
6. Ворошин, И. Н. – Особенности соревновательной деятельности спортсменов-паралимпийцев с поражением опорно-двигательного аппарата при метании и толкании со станка / И. Н. Ворошин // Адаптивная физическая культура. 2010. – № 2. – С. 14–16
7. Спорт. Мировые достижения. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 640 с.
8. Официальный сайт Всероссийской федерации спорта лиц с ПОДА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fpoda.paralymp.ru/la/docs/01_4.doc (дата обращения : 18.02.2014)
9. Мужиков, П. В. Разработка спортивного оборудования для лиц спорта с поражением опорно-двигательного аппарата. Станок для метаний с передвижной платформой / П. В. Мужиков. – Новокуйбышевск : ГБОУ ОСПИ, 2015 – 12 с.
10. Официальный сайт администрации г. Сочи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sochiadm.ru/press-sluzhba/22815> (дата обращения : 1.02.2016)
11. Легостин, С. А. Становление и развитие паралимпийского движения лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Томской области / С. А. Легостин. – Томск : изд-во ТГПУ, 2015. – 122 с.

УДК 37.013.8
ГРНТИ 77.03.07

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ В БАССЕЙНЕ НА САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ

HEALTH-IMPROVEMENT INFLUENCE OF TRAINING IN THE SWIMMING-POOL TO STUDENTS CONDITION

*Чапкович Жанна Альбертовна,
Новохрестова Александра Константиновна*

Научный руководитель: В.И. Ревякина, д-р пед. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, студенты, плавание, бассейн, здоровый образ жизни.

Key words: physical education, physical culture, students, swimming, swimming-pool, healthy lifestyle.

Аннотация. В статье анализируется эффективность занятий плаванием как средства оздоровления студентов. Плавание является обязательным разделом образовательной программы физического воспитания студентов. Плавание положительно влияет на работу всех функциональных систем организма. Занятия плаванием оптимизируют эмоционально- психологическое состояние и оказывают оздоровительный эффект на общее самочувствие студентов.

Во все времена культурные и образованные люди внимательно относились к своему здоровью. В настоящее время среди студенческой молодежи является популярным ведение здорового образа жизни. Двигательная активность и аэробные физические нагрузки составляют неотъемлемую его часть. У студентов Томского государственного педагогического университета существует немало возможностей для физического совершенствования в процессе освоения курса физического воспитания. Одну из таких возможностей представляют собой занятия плаванием в бассейне «Посейдон» ТГПУ. Для студентов первого и второго курсов «Плавание» является обязательным разделом образовательной программы по физической культуре. Плавание имеет массу положительных аспектов. Являясь одним из самых популярных и оптимальных видов оздоровительной физической культуры, плавание оказывает положительное влияние на организм и общее психологическое состояние человека. Плавание укрепляет дыхательную, сердечно-сосудистую систему, опорно-двигательный аппарат, положительно влияет на иммунную и нервную системы.

Влияние плавания на дыхательную систему. Когда человек плавает, он в полной мере использует свои легкие, поэтому плавание является аэробной тренировкой, то есть основным источником энергии при такой тренировке является кислород. При плавании тратится много энергии, и потребность организма в кислороде растет, именно поэтому пловцу приходится максимально использовать каждый вдох, вдыхать как можно больше воздуха. Выдох получается более полным, потому что на грудную клетку воздействует давление воды. За счет этого развиваются мышцы, расширяющие грудную клетку. Соответственно, увеличиваются функциональные возможности дыхательной системы, и растет жизненная емкость легких, то есть показатель максимального потребления кислорода организмом.

Влияние плавания на сердечно-сосудистую систему. Плавая, человек способствует усилению деятельности своей сердечно-сосудистой системы, и это усиление положительно сказывается на ее работе. Водная среда создает очень благоприятные условия для сердечно-сосудистой системы. Давление воды, ее отталкивающая сила, при которой тело расположено в горизонтальном положении, способствуют притоку крови к сердцу, и это облегчает его работу. При этом сила сердечных мышц возрастает, и увеличивается мощность сердца, то есть оно становится способно выталкивать больше крови, насыщенной кислородом, за один цикл. Немаловажно то, что за счет активного кровообращения при плавании повышается эластичность сосудов. Также регулярные тренировки плаванием снижают у человека частоту сердечных сокращений, и сердце начинает работать более экономно и медленнее изнашиваться. Это происходит от того, что из-за мощной сердечной

мышцы, которая развивается при плавании, за одно сокращение сердце способно вытолкнуть больший объем крови и, соответственно, дольше находится в состоянии паузы, при которой оно отдыхает.

Влияние плавания на опорно-двигательный аппарат. В повседневной жизни мы большую часть времени находимся в статическом вертикальном, относительно земли, положении. Позвоночник подвергается огромной нагрузке, и, когда человек плавает, он позволяет ему отдохнуть от чрезмерного напряжения, за счет этого позвоночник правильно формируется, и вырабатывается красивая осанка. Совершая движения, позволяющие человеку держаться на воде, задействуются почти все группы мышц, но при этом мышечный аппарат не перенапрягается, потому что в воде происходит постоянное чередование включения разных групп мышц в действие, и это, во-первых, позволяет отдыхать то одним, то другим мышцам, и во-вторых увеличивает их работоспособность и силу. Также следует отметить, что при плавании выполняются симметричные движения, то есть нагрузка на обе половины тела равномерная, что позитивно влияет на гармоничное формирование фигуры. Плавание полезно для суставов, так как специфические движения, которые человек совершает в воде, развивают гибкость и позволяют ей наиболее долго сохраняться. Стоит отметить, что оздоровительное влияние плавания на опорно-двигательный аппарат используется как один из самых эффективных методов комплексной терапии заболеваний опорно-двигательного аппарата и реабилитации после различных травм.

Влияние на иммунную систему. Плавание является эффективным средством закаливания, оно повышает устойчивость к воздействию низких температур, и, следовательно, делает организм менее восприимчивым к простудным заболеваниям. Защитные свойства иммунной системы повышаются, совершенствуются механизмы терморегуляции в организме. В результате этого повышается адаптивная способность организма, позволяющая приспосабливаться к изменениям внешней среды.

Влияние на нервную систему. Занятия плаванием оказывают положительное влияние на состояние центральной нервной системы, способствуя формированию уравновешенного и сильного типа нервной деятельности. Плавание тонизирует нервную систему, уравнивает процессы возбуждения и торможения. Также плавание улучшает кровоснабжение мозга, так как, плавая, человек находится в горизонтальном положении.

Занятия плаванием в бассейне входят в образовательную программу по физической культуре не только для студентов, обучающихся в основной группе, но и для студентов, относящихся по результатам медосмотра к специальной медицинской группе. Сильные физические нагрузки и спортивные игры таким студентам противопоказаны по состоянию

здоровья, а плавание, наоборот, показано, так как оно является универсальным оздоровительным видом физического воспитания.

Нами было проведено исследование среди студентов факультета иностранных языков и факультета экономики и управления ТГПУ, занимающихся плаванием в бассейне «Посейдон» в рамках программы физического воспитания. Целью исследования являлось выявление показателей эмоционально- психологического состояния студентов непосредственно после занятий в бассейне. Для диагностики использовалась методика САН (самочувствие, активность, настроение). В исследовании приняли участие 50 студентов. Испытуемым было предложено заполнить анкету, состоящую из 30 пар противоположных определений, характеризующих психологическое состояние. Студенты оценивали своё самочувствие в условных баллах. В итоге получились следующие результаты: по шкале «Самочувствие» процент актуализации положительных характеристик составил 87%, по шкале «Активность» – 84%, а по шкале «Настроение» – 92%.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия плаванием в бассейне положительно влияют на самочувствие, активность и настроение студентов. Положительные эмоции, ощущение бодрости укрепляют общий оздоровительный эффект и способствуют приобщению молодежи к физкультурно-оздоровительной деятельности как составляющей здорового образа жизни.

УДК 37.013.8
ГРНТИ 77.03.07

**МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ
ГИМНАСТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ
С ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИЕЙ**

**THE PROCEDUR OF THE HEALTH-IMPROVEMENT HYGIENIC
EXERCISES FOR THE SPECIAL MEDICAL GROUP STUDENTS
SUFFERING FROM VEGETATIV-VASCULAR DYSTONIA**

*Чапкович Жанна Альбертовна,
Альба Ирина Александровна*

Научный руководитель: В.И. Ревякина, д-р пед. наук, профессор

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: вегето-сосудистая дистония (ВСД), оздоровительная гигиеническая гимнастика, студенты, специальная медицинская группа.

Key words: vegetative-vascular dystonia (VVD), the health- improvement hygienic exercises, students, the special medical group.

Аннотация. В статье рассказывается об эффективности оздоровительной гимнастики для студентов с диагнозом «вегето-сосудистая дистония». Оздоровительной гигиенической гимнастикой называется комплекс упражнений, выполнение которых избавляет от недомогания, дает заряд энергии и хорошего настроения на весь день. Одним из средств комплексной терапией при вегето-сосудистой дистонии (ВСД) является оптимизация двигательной активности студентов специальной медицинской группы в форме оздоровительной гимнастики. В статье дается краткая характеристика вегето – сосудистой дистонии (ВСД). Также в статье предлагается комплекс упражнений оздоровительной гимнастики, положительно влияющий на ВСД.

Диагноз «вегето-сосудистая дистония» является одним из самых неясных заключений, которое может поставить доктор. С одной стороны, у пациента заметны признаки плохого самочувствия. С другой стороны, не наблюдается серьезных проблем для беспокойства за здоровье.

Вегето-сосудистая дистония – это симптом, включающий в себя нарушение функций вегетативно-нервной системы, которая отвечает за автоматизированные процессы в организме, например, давление, сердечный ритм, дыхание. То есть это те процессы, которые относятся к работе организма и происходят автоматизировано. Когда возникает сбой такой системы, то говорят о вегетативной дисфункции.

Развитию заболевания могут способствовать острый и хронический стресс, переутомление, перенесенные ранее воспалительные болезни нервной системы, травмы головного или спинного мозга, эндокринная дисфункция, наркозы, дисфункции шейных позвонков.

ВСД выражается в неустойчивости пульса и артериального давления. ВСД сопровождается нарушением в дыхании, повышенной утомляемостью (как умственной, так и физической), депрессивным настроением, паническими атаками, головными болями и головокружениями, болями в руках, ногах, спине, снижением состояния организма к физическим нагрузкам и стрессовым ситуациям.

На основе симптомов можно выделить некоторые основные типы вегето-сосудистой дистонии.

Если в организме преобладают процессы возбуждения, то это относится к нарушениям со стороны симпатического отдела вегетативной нервной системы. Эти признаки характерны для гипертензивного типа ВСД.

Гипотензивный тип ВСД отличается преобладанием процессов торможения, что возникает при нарушениях парасимпатического отдела нервной системы.

С учетом реакций сердечнососудистой системы выделяют следующий тип ВСД – кардиальный. К нему относятся симптомы, которые тесным образом связаны с сердцем [1].

Одной из причин нарушений работы вегетативной нервной системы является крайний недостаток обыкновенной физической активности. Многие из пациентов, которые посещают врача с жалобами по поводу ВСД, признаются, что не уделяют время даже самой обычной и простой утренней зарядке. Весь день таких пациентов проходит либо в лежачем, либо в сидячем положении.

Человек никогда не сможет справиться с ВСД без выполнения физических упражнений. Оздоровительная гигиеническая гимнастика – это комплекс физических упражнений умеренной нагрузки, которые направлены на обеспечение оптимального текущего состояния организма человека.

Оздоровительная гигиеническая гимнастика:

1. тонизирует организм, повышая основные процессы жизнедеятельности;
2. способствует нормализации работы основных функциональных систем;
3. улучшает работоспособность организма;
4. формирует базовые двигательные навыки.

Для занятий физической культурой в зависимости от физического развития и состояния здоровья студенты разделяются на две группы – основную и специальную медицинскую. Главным признаком для определения обучающихся в специальную медицинскую группу является уровень физической подготовленности, а также то или иное заболевание [2].

Студентам специальной медицинской группы, у которых наблюдаются симптомы вегето-сосудистой дистонии, рекомендован следующий комплекс оздоровительной гимнастики [3].

№	СЧЁТ	ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ	ДОЗИ- РОВКА	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
1	В медленном темпе	Исходное положение: ноги поставлены вместе, руки на поясе. Подняться на носки, поднять руки через стороны вверх, вдох. Опуститься на полную стопу, руки опустить в исходное положение, выдох.	Повторить 5–7 раз	Необходимо следить за дыханием, напрягать все мышцы тела.
2	В медленном темпе	И.п.: ноги поставлены на ширине плеч, руки на поясе. Наклонить голову вправо, влево, вперед, назад. Вернуться в исходное положение.	Повторить 5 раз	Выполнять плавно, без рывков.
3	В среднем темпе	И.п.: ноги поставлены на ширине плеч, кисти рук приложены к плечам.	Повторить 3 раза в каждую	Следить за осанкой, руки должны двигаться энергично.

		Выполнять круговые движения плечами в одну сторону, затем в другую.	сторону.	
4	В среднем темпе	И.п.: спина прямая, ноги поставлены вместе, руки согнуты и расположены на уровне груди. Повернуть корпус влево, при этом выпрямить левую руку и вдохнуть. Вернуться в исходное положение. Выдох. Сделать поворот в правую сторону.	Выполнить упражнение 5–6 раз.	Руки держать на одной линии. Следить за дыханием.
5	В среднем темпе	И.п.: ноги поставлены на ширине плеч, руки на поясе. Наклонять туловище вперед и назад	Повторить 4 раза	Спина прямая, колени не сгибать.
6	В среднем темпе	И.п.: ноги поставлены на ширине плеч, левая рука вытянута перед собой, правая – на поясе. Левую руку взмахом отвести в сторону и на некоторое время остаться в этом положении. Глубокий вдох. Затем коснуться левой рукой правого плеча. Выдох. Сменить положение рук: вытянуть вперед правую руку, левую расположить на поясе. Повторить эти упражнения, отводя в сторону и возвращая правую руку.	Выполнить эти движения 8–10 раз.	Спина прямая, следить за дыханием.
7	В среднем темпе	И.п.: ноги поставлены на ширине плеч, кисти рук приложены к плечам.  Сгибать поочередно правый локоть к правому колену, левый к левому. Затем крестнакрест. Темп следует ускорять.	Повторить 7 раз	Следить за дыханием, спина прямая.
8	Повторить упражнение №1			
9	В энергичном темпе	И.п.: ноги поставлены на ширине плеч, руки на поясе. Сделать мах правой ногой вперед. Руки вытянуть вверх. Вернуться в исходное	Повторить 3 раза	Следить за самочувствием, дыханием. Следить за координацией, держать равновесие.

		положение. Мах левой ногой вперед, руки вытянуть вверх. Вернуться в исходное положение. Повторить махи влево и вправо, руки вытягивать в стороны. Выполнить мах правой ногой назад, прогнуть спину, руки развести в стороны. Сделать то же самое левой ногой.		
10	Повторить упражнение №1			
11	В энергичном темпе	И.п.: ноги поставить вместе, руки на поясе. Легкий бег на месте	20 секунд	Дыхание должно быть равномерным.
12	В медленном темпе	И.п.: ноги поставлены вместе, руки вдоль тела. Поднять руки, вытянуть их вперед, вдохнуть. Возврат в исходное положение, после выдохнуть.	Выполнить 8–10 раз.	Необходимо восстановить дыхание

Продолжительность гигиенической гимнастики может продолжаться от нескольких минут до нескольких десятков (7–15 минут). Если в результате выполнения упражнений студент находится в хорошем самочувствии и настроении, значит, нагрузка была приближена к оптимальной.

Гигиеническая гимнастика может сопровождаться несколькими упражнениями для сосудов.

13	В медленном темпе	И.п.: ноги на ширине плеч, ступни прижаты к полу. Напрягая мышцы ног, встать на цыпочки и резко возвратиться обратно, как бы подпрыгивая.	Повторить от 5 до 10 раз	Спина прямая, следить за дыханием
14	В медленном темпе	И.п.: ноги на ширине плеч, стоять ровно. Сделать сначала вдох носом – неглубокий, а затем долгий выдох через рот.	Повторить от 10 до 15 раз	Спина прямая, дыхание ровное. Данное упражнение позволяет успокоиться и расслабиться.

Предложенный комплекс оздоровительной гимнастики способствует увеличению общего уровня двигательной активности студентов с симптомами вегето-сосудистой дистонии и снижению неблагоприятных последствий малоподвижного образа жизни.

Литература

1. Типы вегето-сосудистой дистонии (ВСД, НЦД) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://net-vsd.ru/typy-vsd/>
2. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Гума-нит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 608 с.
3. Леонтьева, О. С. Организационно-методические вопросы физического воспитания в специальной медицинской группе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: МГЭИ, 2014. – 86 с. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/>

УДК 796
ГРНТИ 77.00.00

ГИДРОШЕЙПИНГ – СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ АКВАФИТНЕСА

GIDROSHEYPING – ACTUAL TREND EXTENSION OF AQUAFITNESS

Шахманов Павел Ерланович

Научный руководитель: К.И. Безотечество, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: аквафитнес, классификация основных видов аквафитнеса, гидрошейпинг.

Key words: aquafitness, classification of the main types of aquafitness, gidrosheypping.

Аннотация. Для современного российского общества характерен пересмотр ценностных ориентаций социального развития человека. На первый план выдвигается одна из важнейших ценностей человека – его здоровье. Трудно переоценить значение занятий аквафитнесом и, в частности, гидрошейпингом, для физического развития и здоровья человека. Комплексная тренировка всех систем организма, равномерное распределение нагрузки, общее тонизирующее действие воды, низкая вероятность травматизма, возможность занятий в широком возрастном диапазоне – вот основные достоинства занятий гидрошейпингом.

Актуальность исследования. Для современного российского общества характерен пересмотр ценностных ориентаций социального развития человека. На первый план выдвигается одна из важнейших ценностей человека – его здоровье. Поэтому проблема профилактики различных заболеваний и поддержания здоровья на достаточном уровне приобретает для современного человека все большее значение [7].

Трудно переоценить значение занятий аквафитнесом и, в частности, гидрошейпингом, для физического развития и здоровья человека. Комплексная тренировка всех систем организма, равномерное распределение

нагрузки, общее тонизирующее действие воды, низкая вероятность травматизма, возможность занятий в широком возрастном диапазоне – вот основные достоинства занятий гидрошейпингом [5].

Объект исследования. Основные направления развития аквафитнеса.

Предмет исследования. Гидрошейпинг.

Цель исследования – охарактеризовать гидрошейпинг как современное направление аквафитнеса.

Задачи исследования:

1. Дать определение понятия «аквафитнес» и «гидрошейпинг»;
2. Классифицировать основные виды аквафитнеса.

Методы исследования – анализ научно-методической литературы.

Аквафитнес – это специально организованная деятельность в водной среде с использованием традиционных и нетрадиционных для плавания средств. К таким средствам относятся: упражнения с различными предметами (лопатки, перчатки, ласты, аквафуты), поддерживающими средствами (колобашки, аквапояса, нудлсы, аквагантели, нарукавники), лёгкими отягощениями (манжеты на суставы, резиновые амортизаторы, тормозные пояса). К средствам аквафитнеса относятся также различные подвижные игры и развлечения в воде. Занятия аквафитнесом предусматривает решение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач [6].

Аквафитнес имеет различные формы: гидрошейпинг, гидроаэробика, гидропрофилактика, плавание в семейных группах, кондиционное плавание, лечебно-оздоровительное плавание [2, 6].

На рисунке 1 представлена классификация основных видов аквафитнеса.

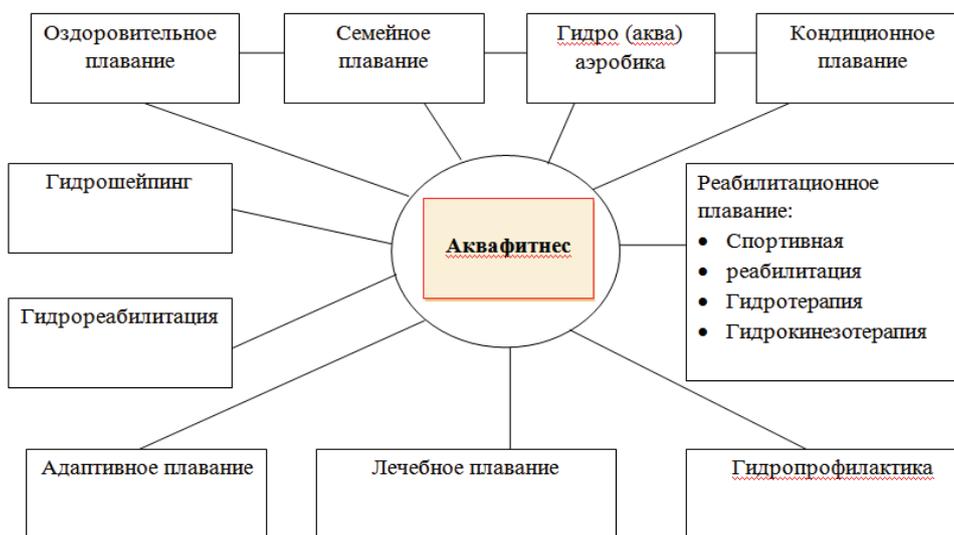


Рис. 1. Классификация основных видов аквафитнеса

Среди представленных видов аквафитнеса особо выделяется гидрошейпинг. Гидрошейпинг – это комплексная система физических тренировок, включающая в себя упражнения по освоению с водой, плавательные упражнения, динамичные упражнения аэробного характера, упражнения локального воздействия на отдельные группы мышц, их растягивание и расслабление, а также дыхательные упражнения. Все движения выполняются под музыку. Немаловажной частью этой системы физических тренировок является и рациональное питание, а если есть необходимость, то и специальная диета [2,5].

Система гидрошейпинга предназначена для людей всех возрастов и различной физической подготовленности. Однако, анализ литературных источников выявил, что основной контингент занимающихся составляют женщины от 18 до 35 лет. Это, вероятно, связано с тем, что для женщин основным мотивом к занятиям гидрошейпингом является желание исправить дефекты фигуры, избавиться от лишнего веса. Поэтому основную цель занятий гидрошейпингом можно охарактеризовать как исправление дефектов фигуры и общее улучшение состояния здоровья [1,2].

При систематических занятиях гидрошейпингом решаются следующие задачи: 1) поддержание и улучшение состояния здоровья; 2) повышение уровня физической работоспособности; 3) развитие физических качеств; 4) снижение жировой массы; 5) увеличение мышечной массы занимающихся, что особенно актуально для мужчин [1, 8].

Основными средствами для решения этих задач являются физические упражнения как общего, так и локального воздействия на отдельные группы мышц.

Особенностью занятий гидрошейпингом является использование различных тестирований, при которых регистрируются показатели веса, обхват различных частей тела и показателей калиперометрии (измерения толщины жировых складок). На основе результатов этих тестирований индивидуально для каждого занимающегося определяются части тела, имеющие наибольшие отклонения от желаемых показателей. Результаты тестирования – это основа, отправная точка, для составления дальнейших индивидуальных заданий избирательного воздействия на мышечные группы. Тестирование физической подготовленности занимающихся позволяет подбирать интенсивность выполнения упражнений [3,4].

Для определения рациональной величины частоты сердечных сокращений ЧСС при занятиях гидрошейпингом для каждого занимающегося индивидуально может быть использована формула М. Кавонена:

$$\frac{[(220 - \text{Возраст}) - \text{ЧССн}] \text{ N}\%}{100 + \text{ЧССп} - 17}$$

где (220 – Возраст) – максимальная величина ЧСС; ЧССп – частота сердечных сокращений в покое (уд/мин); N% – интенсивность нагрузки

двигательного жима, % от максимальной ЧСС; 17 – коэффициент поправки на занятия в воде Контроль интенсивности выполнения упражнений осуществляется в течение всего занятия [1,3].

Структура занятий гидрошейпингом. В структуре выделяют следующие части: 1) подготовительная часть – состоит из разминки, включающей плавательные упражнения и динамичные упражнения аэробного характера (прыжковые, если занятия проводятся в бассейне с «мелкой частью» и занимающиеся могут выполнять упражнения стоя на дне. 2) основная часть – содержит упражнения локального воздействия на все группы мышц с использованием дополнительных сопротивлений и отягощений; 3) заключительная часть – в ней выполняются упражнения на расслабление, растягивание мышц и восстановление дыхания [1,2].

Продолжительность каждой части может значительно изменяться в зависимости задач каждого занятия, а также от температуры воды, воздуха или эмоционального состояния занимающихся.

Для достижения первых результатов в исправлении дефектов фигуры необходимо заниматься не реже 2-х раз в неделю по 45–75 минут в течение 4–5 месяцев [2].

Некоторые авторы отмечают, что длительность занятия составляет 45–60 минут при трёхразовых занятиях в неделю [1].

При подборе музыкального сопровождения необходимо учитывать совпадение ритмической структуры музыкальной композиции и темпа движений. Особенно это важно при выполнении упражнений локального воздействия, так как правильно подобранная музыка позволяет добиться четкости выполнения движений [1,4].

При проведении занятий по гидрошейпингу в условиях глубокого бассейна для выполнения упражнений недостаточно применять только неподвижную опору (бортик бассейна). В занятие необходимо включать дополнительные поддерживающие средства – подвижные опоры. Для организации эффективного, разнообразного и интересного занятия по гидрошейпингу, кроме плавательных упражнений используют следующие: 1. упражнения локального воздействия на отдельные мышечные группы; 2. динамичные упражнения аэробного характера (шаговые, прыжковые, беговые, танцевальные); 3. упражнения на расслабление и растягивание мышц [1,3].

В качестве поддерживающих средств можно использовать плавательные доски, поддерживающие палки из вспененного полиэтилена – нудлсы, аквапояса и колобашки.

Применение на занятиях гидрошейпингом упражнений с различными предметами часто позволяет избегать монотонности и поддерживает интерес к занятиям.

Все упражнения гидрошейпинга в глубоком бассейне подразделяются на четыре основные группы: 1- упражнения у неподвижной опо-

ры (бортик бассейна или поручень, закреплённый по периметру бассейна); 2 – упражнения с плавательными досками; 3 – упражнения с поддерживающими палками – нудлсами; 4 – упражнения с поддерживающими аквапоясами [1].

В каждую группу входят по несколько упражнений на отдельные мышечные группы. К примеру, во 2-ю и 3-ю группы включаются по 5–7 упражнений: на мышцы передней поверхности бедра; мышцы задней поверхности бедра и ягодицы; мышцы боковой поверхности бедра; мышцы внутренней поверхности бедра и на мышцы брюшного пресса. В 1-ю и 4-ю группы добавляются упражнения на мышцы рук и спины [1,4].

Примерная схема занятия по гидрошейпингу выглядит следующим образом: 1 – Подготовка организма к предстоящей нагрузке с использованием плавательных упражнений – 5% от общего времени занятия; 2 – Упражнения с аквапоясом (шаги и бег по дну бассейна, а также во взвешенном состоянии – акваджоггинг) – 12%; 3 – Активный отдых (свободное плавание) – 5%; 4 – Упражнения у бортика или поручня для рук и плечевого пояса – 10%; 5 – Плавание спортивными, адаптированными и прикладными способами плавания для повышения аэробных возможностей – 5%; 6 – Упражнения с плавательными досками для укрепления мышц передней, задней и внутренней поверхности бедра – 15%; 7 – Активный отдых (свободное плавание) – 4%; 8 – Упражнения с нудлсами для развития мышц брюшного пресса и косых мышц живота – 13%; 9 – Активный отдых (свободное плавание) – 5%; 10 – Упражнения с аквапоясом (самомассаж) – 8%; 11 – Упражнения у бортика или поручня на гибкость, расслабление и восстановление дыхания – 8%; 12 – компенсаторное плавание для нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы – 10% [1,9].

Контроль ЧСС проводится у занимающихся постоянно: в начале, в середине и в конце основной части занятия. Между сериями упражнений занимающиеся самостоятельно контролируют интенсивность выполнения заданий. Желательно, чтобы при этом ЧСС у занимающихся опускалась до исходного уровня (110–120 уд/мин), чтобы происходило полное восстановление организма.

Очень важным является использование принципа индивидуализации на всех этапах занятий гидрошейпингом. Для каждого занимающегося должен быть составлен индивидуальный расчёт ЧСС на всех этапах тренировок, подбор упражнений и рекомендаций по режиму питания и распорядку дня. Число этапов также определяется индивидуально для каждого занимающегося.

При рациональной организации занятий гидрошейпингом у занимающихся наблюдаются не только повышение показателей физической работоспособности, но и значительные улучшения морфофункциональных показателей [1].

Литература

1. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание / А. А. Литвинов с соавт. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.
2. Меньшуткина, Т. Г. Теория и методика плавания в системе оздоровительно-спортивных технологий : учеб.-метод. пособие / [Т. Г. Меньшуткина и др.]. – Санкт-Петербург: Изд-во ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2005 – 323 с.
3. Кууз Р. В. Оздоровительное плавание с женщинами 18-25 лет в условиях глубокого бассейна // автореф. дис. ... канд. пед. наук./ Р. В. Кууз – Санкт-Петербург: 1999. –24 с.
4. Меньшуткина, Т. Г. Теория и методика оздоровительного плавания женщин разного возраста : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Т.Г. Меньшуткина. – Санкт-Петербург: 2000. – 32 с.
5. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация: учебное пособие модуля дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» / К. И. Безотечество; ФГБОУ ВПО «ТГПУ». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 156 с.
6. <http://www.sportwiki.to/%D0%90%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81>
7. Аль-Декес Рами Юсеф, Содержание оздоровительного плавания людей, имеющих структурно-функциональные нарушения позвоночника: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Аль-Декес Рами Юсеф – Санкт-Петербург: 2007. – 18 с.
8. Булгакова, Н. Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов и др.– Москва: Академия, 2008. – 432с.
9. Меньшуткина, Т. Г. Плавание. Теория и методика оздоровительно-спортивных технологий базовых видов спорта / Т. Г. Меньшуткина, А. А. Литвинов, О. В. Новосельцев, М. Г. Непочатых – Санкт-Петербург: ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2002. – 117 с.

УДК 796
ГРНТИ 77.00.00

ГИДРОШЕЙПИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ГИДРОРЕАБИЛИТОЛОГОВ

GIDROSHEYPING – AS A MEANS OF INCREASING THE FUNCTIONALITY OF STUDENTS-HYDROREHABILITOLOGISTS

Шахманов Павел Ерланович

Научный руководитель: К.И. Безотечество, канд. пед. наук, доцент

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

Ключевые слова: гидрошейпинг, методика занятий гидрошейпингом, функциональные возможности, студенты-гидрореабилитологи.

Key words: gidrosheyping, methods training of gidrosheyping, functionality, students-hydrorehabilitologists.

Аннотация. В современном мире к гидрореабилитологам предъявляются огромные требования. Гидрореабилитолог должен в совершенстве владеть техникой спортивных и прикладных способов плавания. Отсюда возникает необходимость целенаправленного развития функциональных возможностей будущих гидрореабилитологов, а также развития силовой выносливости мышц нижних конечностей,

которые являются мышцами ведущего звена координации. Методика занятий гидрошейпингом со студентами-гидрореабилитологами направлена на выполнение упражнений локального воздействия на отдельные группы мышц, в том числе и мышцы ВЗК, их укрепление, повышение их силы и силовой выносливости, растягивание и расслабление.

Актуальность. В настоящее время в научно-методической литературе практически отсутствуют исследования, посвященные использованию гидрошейпинга, в качестве средства повышения функциональных возможностей студентов-гидрореабилитологов. Анализ литературных источников показал, что основной контингент занимающихся гидрошейпингом составляют в большей степени женщины от 18 до 35 лет [3,6].

Гидрошейпинг – это комплексная система физических тренировок, включающая в себя упражнения по освоению с водой, плавательные упражнения, динамичные упражнения аэробного характера, упражнения локального воздействия на отдельные группы мышц, их растягивание и расслабление, а также дыхательные упражнения [2,3].

Гидрореабилитолог – специалист, владеющий средствами, методами и приёмами водной реабилитации, передающий занимающимся опыт, формирующий необходимые двигательные компетенции (умения и навыки), направленные на реабилитацию личности, обеспечивающий формирование и воспитание личности, способной к саморазвитию, самоопределению и дальнейшему самосовершенствованию её духовных, двигательных и интеллектуальных возможностей, имеющихся в данный возрастной период [2,4].

Исходя из предъявляемых требований, гидрореабилитолог должен в совершенстве владеть техникой спортивных и прикладных способов плавания, таких как брасс на груди и на спине, брасс с вертикальным положением тела в воде, кроль на груди и на спине, плавание на боку, преимущественно за счёт работы ног, так как руки его всё время заняты поддержкой инвалида, а тело в условиях глубокого бассейна всё время находится в безопорном положении. Отсюда возникает необходимость целенаправленного развития функциональных возможностей будущих гидрореабилитологов, а также развития силовой выносливости мышц нижних конечностей, которые в этом виде деятельности будут являться мышцами ведущего звена координации (ВЗК) [1,4].

Система занятий гидрошейпингом подразумевает выполнение упражнений локального воздействия на отдельные группы мышц, в том числе и мышцы ВЗК, их укрепление, повышение их силы и силовой выносливости, растягивание и расслабление. Гидрошейпинг способствует развитию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы студентов-гидрореабилитологов.

Объект исследования – процесс подготовки студентов-гидрореабилитологов.

Предмет исследования – методика применения гидрошейпинга для повышения функциональных возможностей студентов-гидрореабилитологов.

Методика для студентов-гидрореабилитологов в ЭГ.

Гипотеза. Приступая к исследованию, мы исходили из того, что занятия гидрошейпингом со студентами-гидрореабилитологами, будут способствовать повышению функциональных возможностей за счёт силовой составляющей, которая присутствует в физических упражнениях, выполняемых в условиях водной среды. Применение разработанной методики будет способствовать более эффективному развитию всех физических качеств студентов-гидрореабилитологов и формированию основных двигательных умений и навыков, необходимых для занятий гидрореабилитацией с детьми-инвалидами.

Цель исследования – разработать и внедрить в учебный процесс студентов-гидрореабилитологов методику занятий гидрошейпингом, с целью повышения их функциональных возможностей.

Задачи исследования.

1. Изучить состояние проблемы использования гидрошейпинга как средства подготовки студентов-гидрореабилитологов для дальнейшей работы с больными детьми.

2. Разработать и внедрить методику занятий гидрошейпингом для студентов-гидрореабилитологов, направленную на повышение функциональных возможностей.

3. Определить эффективность разработанной методики.

Методы исследования: 1) теоретический анализ научно-методической литературы; 2) педагогическое тестирование; 3) педагогический эксперимент; 4) методы математической статистики.

Теоретическая значимость. Результаты, полученные в ходе исследования, помогут расширить основные теоретические аспекты гидрошейпинга и гидрореабилитации, как составных частей гидропедагогики.

Можно разработать отдельный модуль «Гидрошейпинг», который сможет дополнить теоретический и практический раздел дисциплины «Гидрореабилитация», читаемый студентам ФФКиС педагогических университетов [1,2].

Практическая значимость. Результаты, полученные в ходе исследования, могут применяться в учебном процессе студентов-гидрореабилитологов на практических занятиях по «Технологии физической культуры и спорта» и «Плаванию».

Научная новизна работы заключается в том, что в процессе исследования разработана методика занятий гидрошейпингом для студентов-гидрореабилитологов, направленная на повышение функцио-

нальных возможностей, содержащая педагогически оправданную последовательность и дозировку использования физических упражнений в водной среде.

Организация исследования. Исследование проводилось в несколько этапов в 2015–2016 гг. *На первом этапе*, с сентября по октябрь 2015 г., проводился анализ научно-методической литературы, а также педагогическое тестирование уровня специальной физической подготовленности студентов КГ и ЭГ. *На втором этапе*, с октября 2015 г. по январь 2016 проводился педагогический эксперимент, включающий внедрение разработанной методики гидрошейпинга в процесс подготовки студентов-гидрореабилитологов. *На третьем этапе* с января по февраль 2016 г. проводился педагогический эксперимент с целью определения эффективности разработанной методики. *На четвёртом этапе* с февраля по март 2016 г. определялась эффективность методики, повторное тестирование уровня специальной физической подготовленности студентов КГ и ЭГ, обработка полученных результатов, написание и оформление научной статьи.

Первый этап. В эксперименте участвовали две группы студентов 3-го курса очного обучения ФФКиС ТГПУ по специальности «Физическая культура». В контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ) входило 15 человек: 7 юношей и 8 девушек. КГ студентов занималась только спортивным плаванием по учебной программе кафедры без занятий по гидрошейпингу. ЭГ помимо плавания занималась гидрошейпингом. Обе группы занимались 2 раза в неделю по 2 академических часа, один из которых был посвящен занятиям ГШ.

Занятия со студентами проводились в бассейне ТГПУ «Посейдон», по программе, разработанной на кафедре плавания ФФКиС.

Таблица 1

Результаты тестирования СФП студентов
до проведения эксперимента

	Тесты СФП	КГ		ЭГ	
		м	ж	м	ж
1	Длина скольжения (м)	8,0	7,40	7,9	7,45
2	Ноги брасс на месте (мин.)	8,14	7,41	8,12	7,42
3	Брасс на спине (м)	221	198	218	200
4	Задержка дыхания (сек.)	46	40	44	42
5	Плавание в/с до отказа (м)	370	350	375	355
6	Нырание в длину (м)	18	16,5	19	17
7	Тест Купера (м)	435	412	430	410

После тестирования исходного уровня специальной физической подготовленности студентов, в ЭГ проводились занятия по гидрошейпингу по разработанной методике.

Методика занятий гидрошейпингом для студентов-гидрореабилитологов ЭГ.

Для эффективной работы в сфере гидрореабилитации, студентам-гидрореабилитологам необходимо более эффективно развить определённые физические качества и в совершенстве владеть необходимыми двигательными навыками передвижения в водной среде.

Цель занятий гидрошейпингом – развитие специальных физических качеств: общей и специальной (силовой) выносливости, а также специфических двигательных компетенций для повышения уровня функциональных возможностей студентов-гидрореабилитологов [1,7].

Содержание занятий. Для более эффективного повышения функциональных возможностей студентов-гидрореабилитологов все средства гидрошейпинга были распределены по блокам (мезоциклам).

Структура занятий.

Подготовительная часть (20 минут) занятий включала упражнения по освоению с водой, совершенствование техники спортивных и прикладных способов плавания, динамические упражнения аэробного характера для развития общей и специальной выносливости [1].

Основная часть занятий (50 минут) содержала упражнения локального воздействия с акцентом на мышцы ведущего звена координации.

Методика включала следующие средства: 1) акваджоггинг – бег в воде (упражнения с использованием аквапоясов и без них); 2) плавание с отягощениями (специальные утяжелители на лучезапястных и голеностопных суставах); 3) плавание с использованием резиновых эспандеров-амортизаторов; 4) плавание со специальными лопатками; 5) упражнения с плавательными досками; 6) упражнения с нудлсами; 7) плавание в ластах; 8) гипоксическое плавание; 9) упражнения, направленные на умение держаться в воде (восьмёрка руками, восьмёрка ногами); 10) ныряние; 11) транспортировка партнёра; 12) плавание за счёт работы одних ног брассом на груди и на спине, кролем на груди и на спине, на боку (в опорном и безопорном положениях); 13) упражнения ватерполиста – «ходьба» в воде с вертикальным положением туловища за счёт одновременных и попеременных гребков ногами; 14) плавание со спасательным кругом в руках [1,5].

Заключительная часть (20 минут) включала упражнения компенсаторного плавания, упражнения на расслабление и восстановление дыхания.

Методы. Применялись переменный и интервальный методы.

В таблице 2 представлено планирование и содержание методики занятий гидрошейпингом в ЭГ.

Таблица 2

Планирование и содержание методики занятий гидрошейпингом

Месяцы	IX	X-XI	XII	I	II
Недели	1–2	3–9	10–13	14–16	17–18
Блоки	Тестирование Начальное обучение плаванию (НОП)	Втягивающий	Развивающий	Поддерживающий	Контрольный Сдача нормативов Повторное тестирование
Средства	Акваджоггинг Плавательные упражнения	Акваджоггинг Плавательные упражнения Упражнения на держание в воде Упражнения ватерполиста	Плавание с отягощениями Транспортировка Гипоксическое плавание Ныряние	Плавание с резиновыми амортизаторами Транспортировка Плавание в ластах Ныряние	Контрольные упражнения
Инвентарь	Аквапояса Доски Колобашки	Нудлсы Аквапояса Колобашки Лопатки	Утяжелители Плавание за счёт работы одних ног	Резиновые амортизаторы Ласты	
Кол-во недель	18				
Кол-во часов	18				

После проведения занятий по гидрошейпингу в КГ и ЭГ было проведено повторное педагогическое тестирование уровня специальной физической подготовленности. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты тестирования СФП студентов после проведения эксперимента

	Тесты СФП	КГ		ЭГ	
		м	ж	м	ж
1	Длина скольжения (м)	8,2	7,51	8,5	7,56
2	Ноги брасс на месте (мин.)	8,2	7,56	8,35	8,1
3	Брасс на спине (м)	242	210	261	221
4	Задержка дыхания (сек.)	51	44	54	46
5	Плавание в/с до отказа (м)	400	370	425	385
6	Ныряние в длину (м)	22	18	25	20
7	Тест Купера (м)	460	432	490	440

Повторное тестирование показало, что уровень СФП у студентов обеих групп стал выше исходного. Показатели прироста представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели прироста КГ и ЭГ

	Тесты СФП	КГ		ЭГ	
		Прирост (%)			
		м	ж	м	ж
1	Длина скольжения	2,46	1,47	7,31	1,46
2	Ноги брасс на месте	0,73	2,01	2,79	8,76
3	Брасс на спине	9,07	5,88	17,95	9,97
4	Задержка дыхания	10,3	9,52	20,4	9,09
5	Плавание в/с до отказа	7,79	5,55	12,5	8,1
6	Ныряние в длину	23,5	8,69	27,27	16,21
7	Тест Купера	5,58	4,73	13,04	7,05

Результаты.

Применение средств гидрошейпинга способствовало повышению функциональных возможностей студентов за счёт силовой составляющей, которая присутствовала в физических упражнениях, выполняемых в водной среде. Эффективность методики подтверждена повторным тестированием. Наибольший прирост в ЭГ отмечается у юношей в тесте «ныряние в длину». Он составил 27,3%, у девушек наибольший прирост также отмечается в тесте «ныряние в длину» и составил 16,2%.

Применение разработанной методики способствовало более эффективному развитию всех физических качеств студентов-гидрореабилитологов и формированию основных двигательных навыков, необходимых для занятий гидрореабилитацией с детьми-инвалидами в условиях глубокого бассейна.

Выводы.

1. Изучены вопросы использования гидрошейпинга в качестве средства подготовки студентов-гидрореабилитологов.

2. Разработана и внедрена методика занятий гидрошейпингом для студентов-гидрореабилитологов, направленная на повышение функциональных возможностей.

3. Определена эффективность разработанной методики.

Использование средств, применяемых в методике, может способствовать повышению общей и силовой выносливости мышц ведущего звена координации (нижних конечностей) для успешной работы на занятиях по гидрореабилитации.

Работа может иметь теоретическое и практическое значение для учебного процесса по подготовке специалистов-реабилитологов на ФФКиС, а также университетов ФКиС.

Литература

1. Безотечество, К. И. Модельные характеристики специальной физической подготовленности специалиста по гидрореабилитации // Материалы XVI Всероссийской научно-практической конф. с межд. уч., 28–29 марта 2013г. Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 368 с.
2. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация: учебное пособие модуля дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» / К. И. Безотечество; ФГБОУ ВПО «ТГПУ». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 156 с.
3. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание / А. А. Литвинов с соавт. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.
4. Мосунов, Д.Ф. Гидрореабилитация. Термины и понятия в сфере физической культуры // Материалы 1-го междунар. конгр., 20–22 дек. 2006 г. СПб: Федер. агентство по ФКиС РФ, СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург: 2006. – С. 166.
5. Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания. Учебник / Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова – Москва: Академия, 2014. – 320 с.
6. Меньшуткина, Т. Г. Теория и методика плавания в системе оздоровительно-спортивных технологий : учеб.-метод. пособие / [Т. Г. Меньшуткина и др.]. – Санкт-Петербург: Изд-во ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2005 – 323 с.
7. Меньшуткина, Т. Г. Плавание. Теория и методика оздоровительно-спортивных технологий базовых видов спорта / Т. Г. Меньшуткина, А. А. Литвинов, О. В. Новосельцев, М. Г. Непочатых – Санкт-Петербург: ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2002. – 117 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СПО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ ASSESSMENT OF RESULTS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER STRS TOMSK REGION <i>Боровикова Наталия Александровна</i>	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ESSENTIAL ASPECT OF ACTIVITY OF THE GENERAL EDUCATION ORGANIZATION WITH AN ORIENTATION ON FIXING OF YOUNG SPECIALISTS <i>Валиуллина Наталия Захаровна</i>	7
КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО – СТУПЕНЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ КТД «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ») CREATIVE THING AS THE DEGREE OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE «COSMIC JOURNEY») <i>Волкова Мария Викторовна</i>	11
КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НОО COMPLEX WORK AS ONE OF ELEMENTS OF MONITORING OF FORMATION OF THE METASUBJECT RESULTS WHICH ARE TRAINED FOR STEPS OF THE PRIMARY GENERAL EDUCATION <i>Герман Оксана Петровна</i>	13
Тьюторское сопровождение как способ подготовки специалистов системы СПО TUTOR SUPPORT AS A WAY OF TRAINING SYSTEMS SPO <i>Дергунова Кристина Вячеславовна</i>	17
Сетевая модель организации внеурочной деятельности в сельской школе THE NETWORK MODEL OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT THE RURAL SCHOOL <i>Дымченко Людмила Анатольевна</i>	20
Управление профессиональной подготовкой школьников в условиях сельской школы MANAGEMENT OF VOCATIONAL TRAINING OF SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF RURAL SCHOOL <i>Инина Наталия Николаевна</i>	25
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ	

PEDAGOGICAL EDUCATION PRESCHOOL PARENT AS A COMPONENT OF THE FAMILY EDUCATIONAL POTENTIAL	
<i>Казакова Екатерина Николаевна</i>	29
К ВОПРОСУ ОБ АКТИВИЗАЦИИ САМОПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ	
TO THE REVITALIZATION SAMOPREZENTATSIONNOY ACTIVITY OF STUDENTS AS PRODUCTIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES	
<i>Казаченок Юлия Викторовна</i>	32
УПРАВЛЕНИЕ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ КАК СПОСОБ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
MANAGEMENT OF STAKEHOLDERS AS THE PUPILS ESCORT IN DESIGN ACTIVITY	
<i>Крючкова Светлана Валерьевна</i>	37
ВОСПИТАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ПРОГРАММИСТА: РАКУРС СВОБОДЫ ВОЛИ	
EDUCATION AS A RESULT OF WORK OF TEACHERS AND PROGRAMMERS: FREE WILL PERSPECTIVE	
<i>Литвинцев Егор Константинович</i>	40
ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ	
THE IMPACT OF COMPUTER TECHNOLOGY ON THE SOCIALIZATION OF CHILDREN	
<i>Матюхина Мария Викторовна, Винниченко Наталия Львовна</i>	45
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС В ОБЛАСТИ ИКТ	
READINESS OF THE TEACHER FOR PROFESSIONAL WORK IN THE CONDITIONS FGOS IN THE AREA ICT	
<i>Савельева Лариса Георгиевна</i>	50
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
CREATING A MODEL DEVELOPING SOCIO-EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF SECONDARY SCHOOLS AND OF ORGANIZATIONS OF ADDITIONAL EDUCATION	
<i>Скрипка Лариса Петровна</i>	54
ФУНКЦИИ ФИТНЕСА КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	
THE FUNCTION OF THE FITNESS AS THE FACTOR OF SOCIALIZATION OF STUDENTS	
<i>Чапкович Жанна Альбертовна</i>	60
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ	
FACTORS DEVELOPMENT OF MEDIA EDUCATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TOMSK REGION	
<i>Шабельник Мария Александровна</i>	64

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОБЛЕМАТИКИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ
THE CONCEPTUAL APPARATUS OF THE PROBLEMATICS OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST WORK WITH FAMILIES, HAVING CHILDREN WHO HAVE EXPERIENCED VIOLENCE

Шевелева Наталия Владимировна, Попов Геннадий Николаевич 70

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ – ЖЕРТВ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ
THE ROLE OF THE SOCIAL SERVICE IN WORKING WITH FAMILIES WITH CHILDREN – VICTIMS OF DOMESTIC VIOLENCE

Шевелева Наталия Владимировна 75

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
PERSONAL SELF-DETERMINATION OF TEENAGERS IN CHILDREN'S SOCIAL ASSOCIATIONS

Шматько Сергей Вадимович 79

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПЛОВЦОВ-ПОДВОДНИКОВ 15–16 ЛЕТ

APPLICATION OF RECREATIONAL EXERCISES IN EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS OF FINSWIMMERS AGED 15–16

Андреенко Елизавета Юрьевна 83

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ СПОРТИВНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ
TO THE QUESTION OF THE MANAGEMENT OF THE SPORTS TEAM

Болошонок Евгения Игоревна 87

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ
FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO HEALTHY LIFESTYLE WITHIN RURAL YOUTH

Гайдукова Юлия Алексеевна 93

ВНЕДРЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ELEMENTARY INTRODUCTION OF CHESS EDUCATION IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Егоров Александр Львович, Партыс Татьяна Ивановна 96

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
FORMATION OF THE MOTIVATIONAL SPHERE TO OCCUPATIONS BY PHYSICAL CULTURE OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE

Зехов Евгений Сергеевич 101

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
PHYSICAL CULTURE IN MODERN SOCIETY

<i>Иваницкий Василий Николаевич, Петухов Николай Александрович, Петухова Ольга Васильевна, Харлапов Сергей Николаевич, Сазанова Светлана Леонидовна, Попов Геннадий Николаевич</i>	106
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У СПОРТСМЕНОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ ШКОЛА КАРАТЭ «ОРИОН» FORMATION OF MOTIVATION OF ACHIEVEMENT AT ATHLETES OF ASSOCIATION SCHOOL OF KARATE «ORION» <i>Канбекова Марина Фаритовна, Малофеева Ольга Вячеславовна, Бельц Виктор Эрнестович</i>	111
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ DEVIAANT BEHAVIOR AS A PROBLEM AMONG ADOLESCENTS <i>Кожухов Андрей Сергеевич</i>	115
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13–14 ЛЕТ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ THE METHOD OF DEVELOPMENT OF SPEED-POWER QUALITIES OF VOLLEYBALL PLAYERS 13–14 YEARS OLD AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING <i>Краснова Нина Павловна</i>	121
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF STUDENTS AT LESSONS OF PHYSICAL CULTURE AT SCHOOL <i>Кудряшова Наталия Геннадьевна, Беженцева Любовь Ивановна</i>	125
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ НА ОПТИМИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ THE ROLE EDUCATIONAL INQUIRY PARENTS FOR OPTIMIZE THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS <i>Канбекова Марина Фаритовна, Малофеева Ольга Вячеславовна, Бельц Виктор Эрнестович</i>	132
КАРАТЕ – НОВЫЙ ПАРАЛИМПИЙСКИЙ ВИД СПОРТА ДЛЯ ЛИЦ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ KARATE IS NEW PARA SPORT FOR PERSONS WITH PATHOLOGY OF VIEW <i>Нестерук Александр Григорьевич</i>	136
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL ASPECTS MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESSES AT PHYSICAL TRAINING LESSONS <i>Савченко Владислав Олегович</i>	140
ГОТОВНОСТЬ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО СЕЛЬСКИМИ ШКОЛЬНИКАМИ READINESS FOR DELIVERY OF STANDARDS RWD (READY TO WORK AND DEFENSE) VILLAGE SCHOOL STYDENTS <i>Сидельников Андрей Александрович</i>	145

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ АССИСТЕНТА СУДЬИ ПО ФУТБОЛУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ACTUAL PROBLEMS OF THE WORK OF JUDGES ASSISTANT FOOTBALL AT THE PRESENT STAGE	
<i>Степанов Максим Евгеньевич</i>	148
ОБЪЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ МЕЗОЦИКЛЕ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ГИРЕВИКОВ THE VOLUME OF TRAINING LOADS OF SKILLED WEIGHT LIFTERS DURING THE PRECONTES MESOCYCLE	
<i>Сутягин Валентин Сергеевич</i>	154
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY	
<i>Таныгин Александр Валентинович</i>	158
СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ MEANS AND METHODS OF ELEMENTARY EDUCATION TO SWIMMING OF CHILDREN WITH RESPIRATORY DISEASES	
<i>Тарасова Полина Алексеевна</i>	161
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО СТАНКА ДЛЯ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ МЕТАНИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И СОРЕВНОВАНИЙ СПОРТСМЕНОВ С ПОДА THE USE OF A UNIVERSAL MACHINE FOR TRACK AND FIELD THROWING EVENTS WITHIN THE ORGANIZATION OF THE TRAINING PROCESS AND COMPETITIONS ATHLETES WITH LESIONS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM	
<i>Терехов Вячеслав Борисович, Трунтягин Александр Николаевич, Легостин Сергей Альфредович</i>	166
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ В БАССЕЙНЕ НА САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ HEALTH-IMPROVEMENT INFLUENCE OF TRAINING IN THE SWIMMING-POOL TO STUDENTS CONDITION	
<i>Чапкович Жанна Альбертовна, Новохрестова Александра Константиновна</i> ..	171
МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ С ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИЕЙ THE PROCEDUR OF THE HEALTH-IMPROVEMENT HYGIENIC EXERCISES FOR THE SPECIAL MEDICAL GROUP STUDENTS SUFFERING FROM VEGETATIV-VASCULAR DYSTONIA	
<i>Чапкович Жанна Альбертовна, Альба Ирина Александровна</i>	174
ГИДРОШЕЙПИНГ – СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ АКВАФИТНЕСА GIDROSHEYPING – ACTUAL TREND EXTENSION OF AQUAFITNESS	
<i>Шахманов Павел Ерланович</i>	179
ГИДРОШЕЙПИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ГИДРОРЕАБИЛИТОЛОГОВ GIDROSHEYPING – AS A MEANS OF INCREASING THE FUNCTIONALITY OF STUDENTS-HYDROREHABILITOLOGISTS	
<i>Шахманов Павел Ерланович</i>	184