

ПЕДАГОГИКА

Аннотация

Структура дисциплины:

Введение в педагогическую деятельность

Понятие «профессия», ее основные смыслы. Особенности педагогической профессии: гуманистический и коллективный характер, творческая природа труда учителя. Педагогическая специальность и специализация. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации педагогического образования.

Понятие «педагогическая деятельность». Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Основные направления содержания педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

Понятие «профессиональная педагогическая компетентность». Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Понятие «профессионализм». Основные направления формирования и проявления профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогическое мастерство как проявление компетентности педагога. Уровни педагогического мастерства: умелость, мастерство, творчество, новаторство.

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Педагогическая культура как понятие. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Взаимосвязь общей культуры личности с профессиональной культурой.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки. Связь педагогики с человековедческими и другими науками.

Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Дидактика как часть педагогической науки. Процесс обучения в структуре педагогического процесса. Учение и преподавание как компоненты процесса обучения. Основные признаки процесса обучения. Логика процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Структуры процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Взаимодействие педагога и учащегося в каждом из компонентов процесса обучения.

Урок как основная форма обучения. Структура урока, его основные элементы. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Нестандартные уроки, другие формы организации обучения. Понятия «метод» и «прием» в педагогике. Общее назначение педагогических методов. Классификации методов обучения. Средства обучения и их назначение.

Современные трактовки понятия «воспитание». Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки. Воспитательный процесс, его основные особенности. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. Ценности как основа становления отношений личности с окружающим миром.

Практическая педагогика

Цели воспитания общие и индивидуальные. Условия успешного целеполагания: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность. Ориентация целей воспитания на личность ребенка. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Понятие «педагогическое проектирование», его технологическая сущность. Проектирование содержания образования и воспитания. Программа деятельности педагога и ее ориентации. Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий. Инновационные процессы как технологии. Позиция педагога в инновационных процессах.

Практикум по решению профессиональных задач.

Понятие «Профессиональная педагогическая задача». Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ педагогом собственной деятельности как педагогическая задача.

Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Диагностика как часть педагогического мониторинга. Оперативная и долговременная диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Сущность педагогической диагностики. Диагностические методики

Понятие «педагогическое взаимодействие». Три стороны педагогического взаимодействия: мотивационно-смыслоцелевая, операционно-технологическая, рефлексивно-регулятивная. Проектирование профессионального самообразования.

Понятия «технология организации», «организаторская деятельность». Структура организаторской деятельности: системы и формы организации, организационные структуры. Содержание и специфика организаторской деятельности. Функции организаторской деятельности: групповой интеграции, внешне коммуникативная, образовательная и воспитательная.

ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Педагогическое общение и взаимодействие.

Различные определения общения и их содержательный анализ. Функции (стороны) общения как социально-психологические аспекты исследования его эффективности. Становление потребности в общении ребенка со сверстником. Этапы развития общения со сверстниками: эмоционально-практический, ситуативно-деловой, внеситуативно-деловой, внеситуативно-личностный. Роль взрослого в становлении общения ребенка со сверстником. Возрастные особенности участников процесса общения как фактор его эффективности.

Профессионально-педагогическое общение. Факторы эффективности педагогического общения. Умения учителя, влияющие на эффективность общения: коммуникативные, гностические, экспрессивные. Дидактическое общение. Дидактические трудности в работе учителя. Формирование навыков дидактического общения. Развитие навыков общения у учащихся в педагогическом процессе.

Психологические основы организации совместной учебной деятельности. Сотрудничество как тип взаимодействия учителя и ученика. Анализ учебной деятельности как совместной познавательной и продуктивной активности. Развитие диалогических умений в учебном процессе. Возможности диалогического обучения. Формирование навыков диалогического общения.

Социально-психологические основы эффективного педагогического общения.

Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Вербальные средства общения. Влияние личностных особенностей коммуникатора, реципиента, и особенностей информации на восприятие речевого сообщения. Речевые аспекты педагогической деятельности и культура речи учителя. Формирование навыков рефлексивного слушания. Невербальные средства общения: мимика, пантомимика, интонация речи, организация пространства общения и т.д. Имидж современного учителя. Формирование навыков использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Понятие совместной деятельности, ее структура и компоненты. Психологические регуляторы социального взаимодействия: ожидания, нормы, ценности, традиции, контроль, санкции. Специфика взаимодействия в педагогическом процессе. Формирование навыков использования различных способов взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Обратная связь как механизм педагогического общения, ее виды, функции и условия эффективности. Формирование навыков конструктивного восприятия и подачи обратной связи в учебно-воспитательном процессе. Функции педагогической оценки, ее образовательная и воспитательная роль. Субъективные оценочные ошибки учителя и формирование навыков их рефлексии.

Межличностные отношения в педагогическом процессе.

Налаживание контакта с трудными учащимися. Формирование навыков установления контакта в ситуациях эмоционального напряжения. Взаимоотношения учителя с родителями учащихся. Взаимоотношения учителя с коллегами и администрацией школы. Приемы установления диалогических отношений с различными участниками образовательного процесса. Основные трудности в организации взаимоотношений у неопытного учителя.

История и методы изучения взаимоотношений в детских группах и коллективах. Структура и динамика личных взаимоотношений учащихся. Отношения сотрудничества среди учащихся и роль учителя в их формировании.

Ученик в системе личных взаимоотношений. Исследования межличностной аттракции в социальной психологии и педагогической практике. Отношения любви и дружбы. Функции дружбы. Онтогенетические стадии развития дружеских отношений.

Психологическое воздействие в педагогической практике.

Целенаправленное и нецеленаправленное воздействие. Непосредственное и опосредованное воздействие. Основные механизмы воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Педагогическое воздействие в учебном и воспитательном процессе. Виды воздействия учителя на учащегося: организующие, оценивающие, дисциплинирующие. Психологическая характеристика различных форм воздействия: проявление внимания, просьба и требование, убеждение и внушение, принуждение, оценивание, юмор. Формы оценочного стимулирования. Психологическое воздействие отметки.

Взаимосвязь понимания учителем учащегося и соотношения педагогических воздействий. Педагогический такт. Психологическая угроза некорректных педагогических воздействий.

Воспитание как процесс формирования социальных установок личности. Понятие социальной установки (аттитюда), ее природа, элементы, функции. Традиции исследования социальных установок и современные подходы к изучению. Формирование навыков анализа социальных установок и прогнозирования поведения учащихся.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Аннотация

Структура дисциплины:

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии. Введение. Уровни организации живой системы.

Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.

Регуляторные системы организма.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма.

Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности нейрона, нейроглии, синапсов. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.

Координационная деятельность нервной системы. Морфологические и физиологические принципы координации функций.

Анатомия и физиология эндокринной системы. Эндокринные железы, их возрастные особенности. Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.

Раздел: Психофизиология.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов, значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Коммуникативное поведение. Становление коммуникативного поведения. Этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Понятие динамического стереотипа.

Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Тактика учителя по отношению к детям с разными типологическими

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1 Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы учреждения с детьми с ОВЗ. Взаимодействие школы и окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности включения детей с ОВЗ в ОУ и необходимые для этого условия. Роль ОПМПК в изменении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Подготовка учреждения к инклюзии. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Раздел 3. Педагогические технологии в инклюзии. Педагогическая диагностика компетенций ребенка с ОВЗ.

Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПК. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.

Раздел 4. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Принципы взаимодействия с родителями. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Использование компьютерных программ в работе тьютора.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона. Развитие тестирования в зарубежных странах. Альфа - и бета - тесты для военнослужащих США. Групповые тесты в США в 20-80 гг. XX в. Современная тестовая методика в США. Развитие тестирования в России. Начало тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Возрождение тестологии в России. Современные центры тестирования.

Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Качество образования. Оценка и отметка. Оценка и ее функции. Способы оценивания. Ошибки и недочеты.

Система педагогического контроля в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Формы и средства контроля. Принципы контроля.

Инновационные средства оценивания результатов обучения. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе

Мониторинг качества образования. Понятие педагогического мониторинга, его компоненты, основные характеристики. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический).

Педагогические тесты, их виды и предназначение.

Задачи тестирования и виды тестов. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Классификация видов педагогических тестов. Основные определения понятийного аппарата (предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест).

Формы предтестовых заданий.

Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Понятие фасета. Предтестовые задания с конструируемым регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом. Предтестовые задания на установление соответствия. Предтестовые задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.

Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

Стандартизация условий и материалов тестирования. Требования к бланкам для ответов на задания тестов. Условия проведения тестирования. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов.

Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.

Цели и задачи введения ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ по сравнению с другими формами контроля. Структура и содержание КИМов ЕГЭ по математике. Технология разработки, организации и проведения ЕГЭ.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Предмет и задачи дисциплины. Проблемы национальной и международной безопасности России. Опасные и вредные факторы среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

История образования Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасность, определение. Классификации опасностей. Риск, определение, виды. Чрезвычайная ситуация, определение, признаки, стадии, классификации. Очаг поражения. Поражающие факторы. Критерии ЧС.

Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Стихийные бедствия, определение, классификация. Ураганы, бури, смерчи, волна холода и др. определение, основные характеристики. Оползни: естественные и искусственные причины. Действия учителя до, во время и после стихийных бедствий. Наводнения, определение, виды, причины наводнений на реках Западной Сибири. Эпидемии, антропонозы и зоонозы. Экстренная профилактика эпидемий. Дезинфекционные мероприятия в районах стихийных бедствий и катастроф. Карантин.

Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах.

Аварии и катастрофы. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Лесной пожар. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия человека при пожаре. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии с выбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Действия человека до, во время и после техногенных аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни.

Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение.

Влияние на поведение человека его темперамента, сенситивности, тревожности. Психические состояния и расстройства. Основные виды неврозов, депрессии у подростков. Профилактика неврозов и депрессии. Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Концепция стресса Г.Селье. Стресс, связанный с учебной и рабочей деятельностью. Профилактика стресса.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей. Производственные психические состояния. Синдром хронической усталости. Индивидуальные средства защиты от насилия. Психологические методы воздействия на человека.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Террористические группировки: международные, в России. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия

педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Аннотация

Структура дисциплины:

1 семестр

1. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре.

Понятие и сущность технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре. Виды воспитания. Сущность и характеристика традиционно-принятых методов воспитания: убеждение, практическое приучение, поощрение, наказание, личный пример. Специфика видов воспитания, осуществляемых в процессе физического воспитания. Задачи, содержание, средства, методы интеллектуального, трудового, нравственного, эстетического, правового и патриотического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.

2. Компоненты и этапы деятельности педагога по физической культуре.

Требования к деятельности современного специалиста. Профессиограмма педагога по физической культуре и спорту. Компоненты деятельности и их краткая характеристика (проективная, организаторская, коммуникативная, познавательная). Этапы деятельности педагога, их характеристика и содержание. Личность преподавателя. Требования к профессиональным способностям, подготовленности и мастерству преподавателя.

3. Формы построения занятий физическими упражнениями.

Общая характеристика форм построения занятий. Классификация форм занятий физическими упражнениями. Содержание и построение занятий урочного типа. Формы физического воспитания в общеобразовательной школе. Классификация уроков (типы, виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Характеристика неурочных форм (малые, крупные, соревновательные). Классификация неурочных занятий. Структура урока: понятие, связь с содержанием. Подготовка педагога к уроку: разработка содержания и микроструктуры, оформление конспекта, личная речевая и двигательная подготовка, материально-техническое обеспечение урока, подготовка помощников педагога. Требования к содержанию и методике проведения урока.

4. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Значение, цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Принципы образования дошкольников в области физической культуры: общие принципы образования; принципы организации педагогического процесса; принципы построения занятий физическими упражнениями. Возрастная периодизация и особенности индивидуального развития. Средства и методы физического воспитания дошкольников. Формы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ФГОС для ДО. Методика проведения занятий и мероприятий с детьми раннего и дошкольного возрастов. Физическая нагрузка и ее дозирование. Программы образования дошкольников в области физической культуры: комплексные, специализированные дополнительные. Документы планирования образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.

5. Физическое воспитание детей школьного возраста.

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста. Задачи, средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Домашние задания. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи средства физического воспитания. Особенности

методики физического воспитания детей в среднем школьном возрасте. Физическое воспитание юношей и девушек старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи, средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

Урок физической культуры. Требования к уроку. Структура урока и типичное содержание его частей. Правила формулирования задач, подлежащих решению во время урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры, способы организации деятельности занимающихся. Дозирование физических нагрузок на уроке. Формирования навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. Домашние задания, их характерная направленность и содержание. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

Цель и задачи, подлежащие решению в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. ФГОС общего образования. Анализ учебных программ по предмету «Физическая культура»: структура и содержание программ, связь и взаимообусловленность разделов программ, базовый и вариативный компонент программ. Характеристика программы с оздоровительной направленностью для малокомплектных школ. Особенности методики проведения уроков в малокомплектной школе. Формы организации физического воспитания в малокомплектной школе.

Педагогический анализ урока как фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса. Общая и моторная плотность урока как объективный способ оценки его качества. Схема анализа урока.

6.Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.

Характеристика планирования. Виды планирования. Виды документов планирования. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий план на четверть. План конспект урока. Технологическая карта. Характеристика ФГОС общеобразовательной школы.

7.Педагогический контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

Понятие контроля и учета. Требования к учету. Виды, содержание и основы методики контроля и учета. Документы контроля и учета. Характеристика контроля и учета. Виды контроля и учета. Виды документов контроля.

2 семестр

8.Круговая тренировка – организационно-методическая форма занятий физическими упражнениями.

История развития круговой тренировки. Признаки круговой тренировки. Разработка комплексов физических упражнений, выполняемых методом круговой тренировки. Методика проведение круговой тренировки. Варианты круговой тренировки. Круговая тренировка по методу длительной работы - для развития выносливости (без пауз и без целевого времени) и по методу экстенсивной и интенсивной интервальной работы, по методу повторной работы. Оценка достижений обучающихся в развитии двигательных качеств по методу круговой тренировки.

9.Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях.

Физическая культура в средних специальных образовательных учреждениях. Особенности задач, решаемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура». Анализ учебных программ по предмету «Физическая культура».

Значение и задачи содержание и функции физической культуры студентов в структуре профессионального образования. Программно-нормативное, организационное и ресурсное обеспечение физкультурного образования студентов. Формы организации занятий физическими упражнениями со студентами в высших учебных заведениях. Особенности методики занятий физическими упражнениями в учебных отделениях вуза. Физическая культура в быту студентов

и каникулярное время. Деятельность спортивного клуба. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних специальных и высших учебных заведениях.

10. Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту трудящихся.

Социальное значение и задачи физического воспитания трудящегося населения. Основные факторы и условия, определяющие физическую культуру взрослых. Обще-подготовительные и рекреационные направления физической культуры взрослых: физическая рекреация, базовый спорт, двигательная рекреация. Особенности физической культуры в режиме трудового дня трудящихся и в быту. оздоровительная физическая культура как фактор укрепления и сохранения здоровья в структуре рабочего и свободного времени населения Контроль за здоровьем и физической подготовленностью рабочего населения страны..

11. Физическая культура в жизни людей пожилого и старшего возрастов.

Инволюционные изменения в организме представителей старшего и пожилого возраста. Значение, содержание, формы организации и методика проведения занятий физическими упражнениями с людьми старшего и пожилого возраста. Контроль и оценка занимающихся физическими упражнениями.

12. Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки.

Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Особенности состава средств профессионально-прикладной подготовки. Основные черты методики и формы построения занятий профессионально-прикладной физической культуры. Методика проведения занятий профессионально-прикладной физической подготовки. Методика разработки профиограммы. Составление спортограммы.

13. Спорт в системе физической культуры.

Общая характеристика физической культуры и спорта. Спорт в структуре современного общества. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Специальные и общие функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения: массовый (общедоступный) спорт и спорт высших достижений. Система соревнований. Соревновательная практика и ее параметры: общее количество стартов, плотность и напряженность соревнований. Влияние параметров соревновательной практики спортсменов на динамику их спортивно-технических результатов. Современные проблемы спорта высших достижений: проблемы организации «справедливой игры», проблемы идеологии и политики в спорте, проблемы безопасности, охраны здоровья, чести и достоинства граждан при проведении соревнований.

14. Теория и методика оздоровительной физической культуры.

Цель, задачи, отличительная особенность ОФК. Общая характеристика оздоровительной физической культуры: сущность и содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Основные компоненты и их характеристика.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная физическая культура; оздоровительно-реабилитационная физическая культура; спортивно-реабилитационная физическая культура; гигиеническая физическая культура. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Теоретико-методические аспекты дозирования физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями с оздоровительно-направленностью.

Характеристика и основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные); по контингенту (массовые,

групповые, индивидуальные (самостоятельные); по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе).

Характеристика средств специальной оздоровительной направленности: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде.

Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика, шейпинг, калланетика, гидроаэробика, бодифлекс, дыхательная гимнастика, гидроаэробика. Содержание и методика оздоровительных занятий. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием – неосложненными формами; с близорукостью. Контроль и оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Образовательные возможности информационных технологий.

Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.

Компьютерные коммуникации.

Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. История возникновения и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации. Современные тенденции развития Интернет- технологий.

Создание и применение образовательного сайта.

Статический и динамический сайты. Язык гипертекстовой разметки HTML. Структура образовательного сервера. Система управления контентом (содержимым) сайта CMS. Препроцессор гипертекста PHP. Интернет-магазин, сайты совместных покупок.

Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК).

Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах. Место ЭУК в учебном процессе.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Аннотация

Структура дисциплины:

1. Основы общей патологии.

Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез заболеваний. Физические, химические, биологические, социальные причины болезни. Понятие о дистрофии, атрофии, гипертрофия. Причины, вызывающие их и механизм развития. Регенерация тканей. Заживление ран. Восстановление структуры нервной, мышечной костной тканей после травм. Понятие о реактивности организма, иммунитете, аллергии, механизмы их развития, влияние на них физических упражнений.

2. Физическое развитие.

Комплекс морфо-функциональных показателей, которые тесно связаны с физической работоспособностью и уровнем биологического состояния индивидуума в данный конкретный момент времени.

3. Характеристика функционального состояния спортсмена.

Основные формы и методы работы, применяемые в спортивной медицине. Медицинское обследование занимающихся физической культурой и спортом. Первичные, повторные, дополнительные обследования. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Врачебные консультации. Врачебно-педагогические наблюдения. Санитарно-гигиенический контроль за занятиями физической культурой и спортом. Врачебно-физкультурные диспансеры, кабинеты: их задачи, структура, организация работы.

4. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена.

Общие требования к проведению функциональных проб. Классификация функциональных проб. Виды входных воздействий, используемых в спортивно-медицинском тестировании. Физическая нагрузка — проба Мартине. Проба ГЦИФКа, проба С.П. Летунова. Изменение положения тела в пространстве — ортостатическая проба. Изменение газового состава вдыхаемого воздуха. Медикаментозные средства. Пробы с повторными нагрузками. Пробы с повторными специфическими нагрузками.

5. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Значение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физической культурой и спортом. Задачи врачебно-педагогических наблюдений. Оценка воздействия физических упражнений по субъективному состоянию, по визуальным признакам утомления.

6. Медицинский контроль в массовой физической культуре.

Организация и задачи врачебного контроля за физическим воспитанием в школе. Осмотры школьников. Распределение на группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую. Выявление детей, нуждающихся в коррекции осанки, в лечебной физкультуре. Врачебно-педагогические наблюдения на уроке физического воспитания. Санитарно-гигиенический контроль за внеурочными формами физического воспитания. Особенности организации врачебного контроля в дошкольных учреждениях пионерских лагерях, интернатах, техникумах, ПТУ, институтах. Врачебный контроль за юными спортсменами в ДЮСШ, специализированных классах.

7. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические.

Понятие об утомлении. Обоснование системы восстановления в спорте. Педагогические, психологические, фармакологические и физические средства и методы восстановления спортивной работоспособности. Спортивный массаж; физиологическое действие массажа на организм. Гигиена спортивного массажа. Виды спортивного массажа. Водные процедуры: душ, ванны, парная, баня, сауна. Витаминные препараты. Белковые препараты и спортивные напитки. Анаболические препараты. Тонизирующие препараты (адаптогены). Мази, растирки. Допинги и антидопинговый контроль в спорте.

8. Спортивная патология.

Взаимосвязь состояния здоровья и тренированности. Состояние здоровья при достижении высокой спортивной формы. Причины заболеваний у спортсменов. Причины, непосредственно не связанные со спортом: инфекции, отравления, наследственные факторы и др. Причины, непосредственно связанные со спортом: нарушение тренировочного режима, недостаточная тренированность, гигиеническое состояние спортивных сооружений, обуви и т.д., Заболеваемость и спортивная специализация. Спортивные травмы, причины и их профилактика. Специфика спортивных травм в различных видах спорта. Наиболее часто встречающиеся спортивные травмы. Медицинская и спортивная реабилитация. Особенности заболевания и травмы у юных спортсменов.

9. Общие вопросы лечебной физкультуры.

Основные этапы возникновения и развития ЛФК. Общие основы лечебных физических упражнений (физическая активность как биологический раздражитель, стимулирующий процессы роста, развития и формирования организма). Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. Общие основы лечебной физической культуры. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры. Типы лечебно-профилактических учреждений и их характеристика. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. Организация занятий со спецгруппой в школе. Формы проведения занятий ЛФК. Учет эффективности занятий.

10. Классификация физических упражнений в ЛФК.

Оздоровляющие двигательные режимы. Гидрокинезотерапия. Гиподинамия и физическая деятельность. Виды упражнений ЛФК. Методы функциональной и патогенетической терапии. Показания и противопоказания к применению ЛФК.

Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений. Критерии допустимости нагрузок ЛФК (80—120 сердечных сокращений в мин.). Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность; нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях. Методические приемы дозирования физических нагрузок по ЧСС и др.

11. Основы методики ЛФК в травматологии и ортопедии.

Методика ЛФК и массажа при травмах. Особенности ЛФК и массажа для постельных больных (учет локализации зон поражения, создание комфортных условий, подключение моторно-висцеральных рефлексов, улучшение кровообращения в мышцах). Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов Упражнения без отягощений и с отягощениям. Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых. Дефекты осанки и отклонения в физиологических изгибах позвоночника и для улучшения биомеханики и объема движений в суставах, увеличения опорной функции и силы мышц.

12. Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей.

Активизация физиологических функций под влиянием ЛФК массажа, стимулирующее действие на процессы репаративной регенерации органов и тканей, нормализации психоэмоционального состояния, повышение устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды.

13. Методика ЛФК и при заболеваниях нервной системы, неврозах.

Улучшение функции центральной и периферической нервных систем, повышение адаптивных способностей организма к неблагоприятным факторам внешней среды, стимуляция умственной и физической работоспособности. Показания и противопоказания к проведению ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения, полиомиелите, неврозах, миастении, миопатии. Влияние ЛФК на улучшение передачи нервных импульсов от коры через спинной мозг к мышцам, облегчение двигательных функций.

14. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

Использование ЛФК для улучшения состояния верхних дыхательных путей, проходимости носоглотки, бронхов, нормализации потребления кислорода тканями организма, улучшения функции межреберных мышц и диафрагмы, нормализации диффузионной способности легких, улучшения общего газообмена.

15. ЛФК для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике. Улучшение кровообращения в органах и тканях под влиянием упражнений ЛФК. Влияние умеренных мышечных нагрузок на микроциркуляцию мышечного кровотока, состояние тканей опорно-двигательного аппарата. Профилактическая роль упражнений ЛФК при повышенном риске ишемической болезни сердца, атеросклерозе, нарушениях биохимического состава и свертывающей функции крови

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Структура дисциплины:

Анатомия органов систем исполнения движений человека (остеология, артрология, миология, динамическая анатомия)

1. Тема 1.1. Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии. Анатомия хрящевой и костной системы. Понятие о скелете. Хрящевая ткань. Состав. Классификация хрящей. Строение костей. Надкостница, компактное и губчатое вещество, остеон. Рост костей в толщину и длину. Классификация костей. Адаптационные изменения костей разных отделов скелета у спортсменов.

2. Тема 1.2. Скелет туловища. Позвоночный столб. Позвоночный столб как целое. Отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Отростки: поперечный, остистый, суставной. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Функции позвоночного столба. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях. Грудная клетка как целое. Строение ребер и грудины. Отделы грудины. Истинные, ложные, колеблющиеся ребра.

3. Тема 1.3. Теоретическая анатомия соединения костей. Классификация соединений костей: непрерывные (сиартрозы), полунепрерывные (гемиартрозы) и прерывные (диартрозы). Непрерывные соединения. Фиброзные: синдесмозы (связки и перепонки между диафизами костей предплечья и голени); швы черепа и вколачивание. Хрящевые (синхондрозы) - временные и постоянные. Костные (синостызы). Полунепрерывные соединения или симфизы. Синовиальные соединения. Основные элементы сустава. Классификация по количеству осей движения.

4. Тема 1.4. Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно, аппараты мышечного волокна. Белки миофибрилл. Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон. Функции мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Места начала и прикрепления мышц. Работа мышц.

5. Тема 1.5. Мышцы головы и шеи. Морфо-функциональные характеристики мышц головы. Мимические мышцы, их положение и функции, особенности прикрепления. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях нижней челюсти: поднимании, опускании; в движениях вперед, назад и в стороны. Жевательные мышцы. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие.

6. Тема 1.6. Мышцы туловища. Обзор мышц туловища по областям: мышцы спины, груди. Мышцы, участвующие в разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления. Функции мышц спины при различных видах опоры. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища. Мышцы груди, дыхательные мышцы.

7. Тема 1.7. Мышцы верхней конечности. Краткий обзор мышц свободной верхней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, началу и прикреплению. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья: сгибатели и разгибатели, пронирующие и супинирующие предплечье. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы, отводящие и приводящие кисть.

8. Тема 1.8. Морфокинезиологический анализ конечностей. Сравнительная характеристика скелета верхней и нижней конечностей. Основные движения верхней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом. Работа двигательного аппарата при различных

локомоциях. Основные движения нижней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом.

9. Тема 1.9. Динамическая анатомия положений тела. Классификация динамической анатомии. Основные задачи общего и частного разделов. Краткая история развития анатомических основ учения о движениях. Вклад М.Ф. Иваницкого и его школы в развитие динамической анатомии. Классификация положений тела. Характеристика положений с позиций законов механики. Действующие силы. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела человека в пространстве. Специфика действий внешних сил при положениях тела с верхней и нижней опорами. Характеристика работы мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела. Динамическая анатомия ациклических и циклических движений тела. Прыжок в длину с места. Основные фазы движений при прыжке. Характеристика внешних и внутренних сил, действующих на организм в каждую из фаз прыжка. Местоположение ОЦТ и кривая его перемещения при прыжке. Положение частей тела и работа двигательного аппарата в каждую из фаз прыжка. Дыхание при прыжке в длину с места. Влияние прыжковых движений на двигательный аппарат, внутренние органы, координация движений. Общая характеристика циклических движений. Ходьба как пример сложного, локомоторного, поступательного, циклического движения, связанного с отталкиванием от опорной поверхности. Цикл, период и фазы ходьбы. Разновидности ходьбы. Бег. Черты сходства и различия между бегом и ходьбой. Фазы бега.

Анатомия органов систем обеспечения деятельности человека. Учение о внутренних органах.

10. Тема 2.1. Теоретическая анатомия внутренних органов. Системы обеспечения движений. Пищеварительная, дыхательная, мочеполовая, сердечно-сосудистая и лимфатическая системы человека. Функции органов систем обеспечения, их функциональная взаимосвязь и адаптация к физическим нагрузкам. Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Полости тела и расположение органов в них. Классификация, строение органов.

11. Тема 2.2. Строение пищеварительных желез. Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Функция печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Сегменты печени. Печёночная долька. Желчный пузырь, его положение, строение и функции. Функции желчи. Пути выведения желчи. Поджелудочная железа. Её положение, строение и функции. Внешнесекреторная и внутрисекреторная часть железы. Брюшина.

12. Тема 2.3. Система органов дыхания. Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Особенности строения воздухоносных путей. Полость носа. Носовые ходы. Значение гортани и ее хрящей. Трахея и бронхи. Принцип образования бронхиального дерева. Функции легких и механизм газообмена в легких. Ацинус. Плевра, ее листки.

13. Тема 2.4. Теоретическая анатомия сердечно-сосудистой системы. Строение стенок кровеносных сосудов. Отличия вен и артерий. Микроциркуляция. Формирование венозного русла. Принципы расположения сосудов. Круги кровообращения.

14. Тема 2.5. Строение сердца. Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры. Кардиомиоцит и его структурные компоненты, регенерация кардиомиоцитов. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Сосочковые мышцы и сухожильные струны. Проводящая система и её функциональное значение.

Анатомия органов систем регулирования и управления деятельностью человека.

15. Тема 3.1. Строение желез внутренней секреции. Понятие о железах внутренней секреции. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная железа, паращитовидные железы, строение, местонахождение. Вилочковая железа. Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.

16. Тема 3.2. Теоретическая анатомия нервной системы. Общий план строения и классификации нервной системы. Интегрирующая и координирующая - функции нервной системы. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Классификация рецепторов. Анатомия рефлекторной дуги. Понятие об анализаторе и сенсорных системах. Общий принцип сенсорномоторной иннервации.

17. Тема 3.3. Строение спинного и отделов головного мозга. Положение и строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Система желудочков мозга и оболочки мозга. Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Полушария большого мозга. Доли, борозды, извилины. Серое и белое вещество полушарий. Базальные ядра.

18. Тема 3.4. Строение анализаторов. Общий план строения анализаторов. Орган зрения. Глазное яблоко и его оболочки: фиброзная, сосудистая и сетчатая, их строение и функциональное значение. Рецепторный аппарат сетчатки. Камеры глазного яблока. Вспомогательные аппараты глаза. Орган слуха. Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного анализатора.

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Структура дисциплины:

Общая физиология.

Тема 1.1. Предмет физиологии. Основные физиологические понятия. Предмет, задачи, содержание, разделы физиологии. Методы исследования физиологии. История развития физиологии. Основные этапы и роль отечественных и зарубежных ученых в развитии физиологии. Двигательная деятельность как необходимое условие развития организма, здорового образа жизни, повышения работоспособности, активного долголетия. Основные физиологические понятия. Содержание основных физиологических понятий. Обмен веществ: понятие ассимиляции и диссимиляции, анаболизма и катаболизма. Гомеостаз, внутренняя среда организма и ее относительное постоянство. Нервный и гуморальный механизмы регуляции физиологических функций. Адаптация и ее «физиологическая цена». Основные характеристики возбудимых тканей: возбудимость, возбуждение. Биоритмы. Рефлекс.

Тема 1.2. Общая организация нервной системы. Нейроны, их виды. Общая характеристика, значение и функции нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Функциональная организация центральной нервной системы и ее развитие в процессе эволюции и онтогенеза. Методы исследования центральной нервной системы. Краткая характеристика функций спинного и головного мозга. Функции соматической нервной системы: сенсорная и двигательная. Общая характеристика функций симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Специфические и неспецифические отделы нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и функции нейрона (восприятие, переработка и передача информации). Функции дендритов, сомы, аксона. Типы нейронов: морфологическая и функциональная классификации нейронов. Морфологические разновидности нейронов: униполярные, псевдоуниполярные, биполярные, мультиполярные. Функциональные разновидности нейронов: афферентные, промежуточные и эфферентные. Особенности обмена веществ в нейроне (высокая интенсивность обменных процессов, высокая чувствительность к гипоксии).

Тема 1.3. Потенциалы покоя и действия. Виды потенциалов: потенциал покоя, электротонический потенциал, локальный ответ, потенциал действия. Потенциал покоя или мембранный потенциал. Основные положения мембранно-ионной теории возникновения потенциала покоя: различная проницаемость мембраны для ионов натрия, калия, хлора, кальция и др.; различная концентрация этих ионов внутри и снаружи клетки. Величина потенциала покоя. Возникновение нервного импульса. Природа потенциала действия. Характеристика фаз потенциала действия. Понятие деполяризации, реполяризации и гиперполяризации. Критический уровень деполяризации, порог возбудимости. Изменение возбудимости в различные фазы потенциала действия. Характеристика фаз исходной, повышенной возбудимости, абсолютной, относительной рефрактерности, пониженной возбудимости. , перспективы развития. Содержание физиологии и ее связь с другими науками.

Тема 1.4. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге. Особенности проведения возбуждения по нервным волокнам. Рефлекторный механизм деятельности нервной системы. Элементы рефлекторной дуги (рецептор, афферентное звено, центральная нервная система, эфферентное звено, исполнительный орган – эффектор). Обратная связь, понятие о рефлекторном кольце. Виды рефлексов. Виды нервных волокон. Закономерности проведения возбуждения. Особенности проведения нервного импульса в миелинизированных (скачкообразное или сальтаторное) и немиелинизированных нервных волокнах (местные токи).

Тема 1.5. Физиология синапсов. Электрический и химический способы передачи информации. Строение синапса. Классификация синапсов: аксо-аксональные, дендродендритные, дендро-аксональные, аксо-соматические, дендро-соматические. Механизм синаптической передачи. Явление экзочитоza. Возникновение постсинаптического потенциала. Природа возбуждающих

и тормозных постсинаптических потенциалов и их роль в возникновении импульсного ответа нейрона. Возбуждающие и тормозные медиаторы. Временная и пространственная суммация. Свойства синапсов.

Частная физиология.

Тема 2.1. Функции спинного мозга. Функциональная организация спинного мозга. Методики изучения деятельности спинного мозга. Закон Белла-Мажанди. Функции спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Двигательные рефлексы: миотатические, сгибательные, разгибательные, ритмические. Вегетативные рефлексы. Проводниковая функция спинного мозга. Нисходящие моторные и восходящие чувствительные системы.

Тема 2.2. Моторные центра головного мозга. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных, защитных, вегетативных реакциях. Функции варолиевого моста. Функции среднего мозга, его участие в реализации познотонических и ориентировочных рефлексов (четвероходимие, красное ядро, черная субстанция). Функции промежуточного мозга (таламуса, гипоталамуса, гипофиза). Гипоталамус как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций. Неспецифическая система мозга. Сетевидное образование (ретикулярная формация) ствола мозга, его восходящие и нисходящие активирующие и тормозные влияния. Функции мозжечка, его роль в регуляции двигательных функций. Функции лимбической системы, ее роль в формировании эмоций. Функции подкорковых ядер (полосатого тела и бледного ядра).

Кора больших полушарий головного мозга как высший отдел центральной нервной системы. Функции коры больших полушарий. Функциональные единицы коры – вертикальные колонки нейронов. Пирамидные, звездчатые клетки. Функциональное значение различных корковых полей. Три функциональных блока мозга: 1) блок регуляции тонуса и бодрствования; 2) блок приема, переработки и хранения информации; 3) блок программирования, регулирования и контроля поведенческой деятельности человека. Парная деятельность и доминирование полушарий. Координация деятельности центральной нервной системы. Электрическая активность коры больших полушарий.

Тема 2.3. Вегетативная нервная система. Функциональная организация вегетативной нервной системы. Роль вегетативной нервной системы в регуляции вегетативных функций и поддержании относительного постоянства внутренней среды организма (гомеостаза). Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Локализация, функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, действие на органы. Вегетативные рефлексы (висцеро-висцеральные, дермо-висцеральные, моторно-висцеральные, глазо-сердечный рефлекс). Роль симпатической нервной системы в обеспечении повышенного уровня функционирования организма при мышечной деятельности.

Тема 2.4. Высшая нервная деятельность. Определение понятия ВНД. Роль И.М. Сеченова в формировании представлений о природе произвольных движений и психики. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах как основе ВНД. Характеристика, условия образования и разновидности условных рефлексов, их отличие от безусловных. Физиологические механизмы фиксации условных рефлексов. Память, ее виды. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Обучение и поведение как формы приспособления к окружающей среде. Физиологические механизмы мотиваций и эмоций. Понятие о функциональной системе как принципе работы мозга (по П.К. Анохину). Основные свойства нервной системы. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальные системы. Физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Психомоторные способности спортсменов и типологические свойства нервной системы.

Тема 2.5. Физиология крови. Понятие о системе крови. Состав и объем крови. Функции крови: транспортрегуляторная (терморегуляторная, поддержание кислотно-щелочного, водносолевого баланса). Физико-химические свойства плазмы. Строение и функции форменных элементов: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Лейкоцитарная формула. Система свертывания крови. Группы крови. Регуляция системы крови. Изменения крови при мышечной деятельности: миогенный лейкоцитоз и его фазы, эритроцитоз, миогенный тромбоцитоз.

Тема 2.6. Физиология кровообращения. Функциональная организация сердечной мышцы. Свойства сердца: автоматизм, проводимость, возбудимость и сократимость. Проводящая система сердца и ее компоненты (синоatriальный узел, атриоventрикулярный узел, пучок Гиса) Природа автоматии. Показатели механической работы сердца. Частота сердечных сокращений, систолический (ударный) объем крови (УОК), минутный объем крови (МОК). Зависимость частоты сердечных сокращений от мощности циклической работы, величины и продолжительности статических усилий, объема мышечной массы. Зависимость изменений УОК и МОК от мощности мышечной работы. Особенности изменений УОК и МОК при статической работе. Движение крови по сосудам (гемодинамика). Перераспределение кровотока при мышечной работе. Сердечный цикл. Электрокардиограмма. Регуляция работы сердца в покое и при физических нагрузках.

Тема 2.7. Физиология дыхания. Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы (дыхательный объем, резервный объем вдоха, резервный объем выдоха, остаточный объем) и емкости (жизненная емкость легких, общая емкость легких). Должные и фактические величины. Легочная вентиляция в условиях покоя и при мышечной работе у людей различного уровня физической подготовленности. Анатомическое и функциональное «мертвое» пространство. Газообмен в легких. Диффузия как механизм обмена газов в легких и тканях. Величины парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и тканях. Перемещение кислорода из альвеол в кровеносное русло, поступление углекислого газа в альвеолы из капилляров. Транспорт газов. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Перенос кислорода кровью. Кислородная емкость крови. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации. Понятие о сдвиге кривой диссоциации оксигемоглобина вправо. Эффект Бора. Перенос углекислого газа кровью. Факторы, влияющие на выделение углекислого газа. Регуляция дыхания в покое и мышечной работе.

Тема 2.8. Физиология пищеварения. Общая характеристика пищеварительных процессов. Работы И.П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения. Секреторная, моторная, всасывательная, выделительная, гормональная, защитная, анализаторная функции пищеварительного тракта. Этапы пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудка, тонком и толстом кишечнике. Представления о полостном и пристеночном пищеварении. Всасывание продуктов переваривания пищи. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Регуляция пищеварения. Влияние двигательной активности на пищеварение. Методы исследования желудочно-кишечного тракта.

Тема 2.9. Обмен веществ. Питание спортсменов. Сущность обмена веществ и энергии. Процессы ассимиляции (анаболизма), диссимиляции (катаболизма). Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Обмен белков. Роль белков в организме. Азотистый баланс. Суточная потребность в белках с учетом возраста и специфики спортивной специализации, полноценные и неполноценные белки. Белковый обмен во время мышечной работы и восстановления. Обмен углеводов. Роль углеводов в организме. Энергетическая ценность и суточная потребность углеводов. Регуляция уровня глюкозы в крови и регуляция углеводного обмена. Особенности углеводного обмена при мышечной работе. Обмен липидов. Роль жиров в организме. Энергетическая ценность и суточная потребность жиров. Мобилизация и использование свободных жирных кислот в энергообеспечении работы мышц. Регуляция жирового обмена. Обмен воды и минеральных солей. Обмен энергией. Основной обмен. Суточные энергозатраты при различных видах деятельности. Витамины и их роль в жизнедеятельности организма. Обменные процессы при мышечной работе. Принципы рационального сбалансированного питания. Энергетическая стоимость разных видов мышечной деятельности. Соотношение белкового, углеводного и жирового обмена во время мышечной работы.

Тема 2.10. Тепловой обмен. Температурный гомеостаз и тепловой баланс в организме. Теплопродукция (химическая терморегуляция). Теплоотдача (физическая терморегуляция). Температура тела, температурное «ядро» и температурная «оболочка». Способы измерения температуры тела. Роль потовых желез в теплоотдаче. Дегидратация организма. Регуляция

температуры тела. Теплообмен при различных видах мышечной деятельности. Адаптация организма к изменениям температуры внешней среды.

Тема 2.11. Общая характеристика эндокринных желез. Гипофиз. Общая характеристика желез внутренней, смешанной секреции и их роль в регуляции функций организма. Гормоны, их свойства и физиологические механизмы их действия. Функции гормонов гипофиза, передней, промежуточной и задней доли. Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции. Функции гормонов щитовидной и околощитовидных желез. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы, ее влияние на энергетический обмен и связь с симпатической нервной системой. Роль в процессах терморегуляции. Эпифиз – «биологические часы организма». Функции гормонов надпочечников. Гормоны мозгового слоя (адреналин и норадреналин), их связь с симпатической нервной системой. Гормоны коркового слоя: минералокортикоиды, глюкокортикоиды и половые стероиды. Их роль в процессах срочной и долговременной адаптации организма к экстремальным факторам. Железы смешанной секреции. Функции поджелудочной и половых желез. Влияние двигательной активности на эндокринные функции.

Тема 2.12. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Общая организация сенсорных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Биологическое значение и основные функции сенсорных систем. Классификация и свойства рецепторов. Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации в коре мозга. Основные функциональные показатели зрительной сенсорной системы. Поле зрения и острота зрения. Цветовое зрение. Зрительная память. Поисковая функция глаз. Роль зрительной сенсорной системы в управлении движениями. Слуховая, вестибулярная, двигательная, обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи звуковой информации. Слуховые пороги, частотный диапазон восприятия звуков. Восприятие речи. Слуховая память. Значение слуховой сенсорной системы при занятиях спортом. Вестибулярная сенсорная система. Вестибулярные рецепторы и механизм восприятия. Вестибулярные рефлексы, вестибулярная устойчивость. Значение вестибулярной сенсорной системы в управлении движениями. Двигательная сенсорная система, проприорецепторы. Кортикальный уровень двигательной сенсорной системы и роль обратной афферентации в управлении движениями. Анализаторы вкуса и обоняния. Понятие о болевой, тактильной сенсорных системах.

ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Структура дисциплины:

Система физической культуры в РФ.

Понятие о системе физической культуры РФ. Виды основ системы и их краткая характеристика. Цель, задачи и общие социально-педагогические принципы системы физической культуры РФ.

Средства физической культуры.

Понятие о средствах физической культуры. Физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Краткая характеристика и особенности применения. Физическое упражнение как основное средство. Разнообразие подходов к понятию физического упражнения. Факторы, влияющие на применение физических упражнений. Классификация физических упражнений. Форма и содержание физического упражнения.

Понятие и виды тренировочных эффектов.

Понятие о тренировочных эффектах и их значении для становления спортивной формы. Виды эффектов: ближайший, отставленный, кумулятивный. Фазы изменения тренировочных эффектов. Понятие о работоспособности и утомлении во время физической работы.

Понятие о технике физического упражнения.

Определения техники физического упражнения. Виды техники: индивидуальная и эталонная. Элементы техники и их краткая характеристика: основы техники, основное звено и детали техники.

Понятие о нагрузке и отдыхе.

Определение нагрузки и отдыха. Составляющие нагрузки: объем и интенсивность. Виды нагрузки: переменная, стандартная, интервальная и непрерывная. Виды отдыха: активный, пассивный, смешанный. Типы интервалов отдыха и их влияние на изменение тренировочных эффектов.

Методы обучения, применяемые в физическом воспитании.

Понятие о методе. Классификация методов обучения и их подробная характеристика. Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, слова и наглядности.

Принципы обучения в физическом воспитании.

Понятие о принципе обучения. Краткая характеристика принципов обучения. Общепедагогические принципы: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Специфические принципы обучения: непрерывности, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренировочных воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности и возрастной адекватности.

Структура процесса обучения двигательному действию.

Краткая характеристика этапов ознакомления и начального разучивания; углубленного разучивания; закрепления и дальнейшего совершенствования. Цели, задачи этапов и методические особенности обучения на данных этапах.

Характеристика двигательного умения и двигательного навыка.

Понятие о двигательном умении и навыке. Сходства, различия, краткая характеристика, признаки.

Понятие о физических способностях.

Сходства и различия между физическими способностями и качествами. Психомоторные задатки как предпосылки развития физических способностей. Группы физических способностей и закономерности их развития (воспитания).

Характеристика скоростных способностей.

Понятие о скоростных способностях и быстроте. Комплексные и элементарные формы проявления скоростных способностей. Факторы проявления и развития скоростных способностей. Сенситивные периоды. Средства, методы и методические приемы для развития скоростных способностей.

Характеристика силовых способностей.

Понятие о силе и силовых способностях. Формы проявления силовых способностей. Факторы проявления и развития силовых способностей. Сенситивные периоды. Средства, методы и методические приемы для развития скоростных способностей.

Характеристика координационных способностей.

Понятие о ловкости и координационных способностях. Формы проявления координационных способностей. Факторы проявления и развития координационных способностей. Сенситивные периоды. Средства, методы и методические приемы для развития координационных способностей.

Характеристика воспитания гибкости.

Понятие о гибкости и подвижности в суставах. Виды гибкости. Факторы проявления и развития гибкости. Сенситивные периоды. Средства, методы и методические приемы для развития гибкости и подвижности в суставах.

Характеристика воспитания выносливости.

Понятие о выносливости. Понятие об общей и специальной выносливости. Виды выносливости. Факторы проявления и развития выносливости. Сенситивные периоды. Средства, методы и методические приемы для развития различных видов выносливости.

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Структура дисциплины:

1. Особенности учебно-воспитательной работы со школьниками, с учетом возрастных психофизиологических особенностей в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика компетенций, формируемых в начальной школе. Характеристика компетенций, формируемых в среднем звене.

2. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.

Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики.

3. Физическое «Я» как элемент Я- концепции человека.

Структура физического «Я». Особенности реального, идеального и социального физического «Я» у школьников разного возраста. Методы изучения особенностей физического «Я», формирование у школьников навыков самоконтроля и самоанализа своего физического развития. Коррекция нереалистичного отношения школьников к своему физическому «Я».

4. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста.

Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников. Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников. Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации уроков физической культуры. Психодиагностика.

5. Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию.

Развитие личности в условиях физического воспитания. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни как задача уроков по физическому воспитанию. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры. Возможность активного освоения нравственных норм, регулирующих взаимоотношения между людьми в процессе совместной деятельности на уроках физической культуры. Развитие нравственных и волевых свойств личности средствами физического воспитания. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры.

6. Психология деятельности спортивных судей.

Мотивация спортивного судейства. Нервно-эмоциональное напряжение судей. Психологические особенности спортивных судей. Стили спортивного судейства.

7. Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.

Предстартовые эмоциональные состояния. Тревога. Способы регуляции предстартовых состояний. Возникновение эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Состояние страха. Мертвая точка и второе дыхание. Состояние утомления. Состояние, вызываемое

монотонной тренировочной деятельностью. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности.

8. Умственная работоспособность и физическая активность.

Влияние двигательной депривации на состояние сознания.

Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность. Условия положительного влияния занятий по физической культуре на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.

9. Психология здоровья.

Психика как регулятор здоровья. Влияние психического стресса на вероятность заболеваний и травм. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, коммуникативная депривация как источник психических перегрузок. Поведение типа А как фактор риска психогенных заболеваний.

10. Мотивация занятий рекреационной физической культурой.

Возрастная динамика интереса к рекреационной физической культуре. Особенности мотивации занятий рекреационной физической культурой работающих женщин. Источник интереса к современным видам рекреационной физической культуры (аэробика, шейпинг, китайская оздоровительная гимнастика). Мотивация занятий оздоровительной физической культурой у лиц пожилого возраста. Чувство физической компетентности как мотивирующий фактор.

11. Элементы психотренинга на занятиях по оздоровительной физической культуре.

Цели и методы. Современные методы психической регуляции. Ментальная тренировка, ее применение на занятиях по оздоровительной физической культуре. Тренинг способности к визуализации, концентрации внимания, самоконтроля. Тренинг уверенности. Формирование реалистичного отношения к физическому облику у занимающихся оздоровительной физической культурой.

12. Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности.

Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности. Способности и типологические особенности свойств нервной системы. Устойчивость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности свойств нервной системы. Типологически обусловленные стили спортивной деятельности. Типологические особенности и эффективность тренировочного процесса. Типологические особенности и оптимальность условий спортивной деятельности.

13. Психологические основы эффективности тренировочного процесса.

Принцип сознательности. Принцип активности. Принцип эмоциональности тренировочных занятий. Принцип систематичности (регулярности). Принцип прогрессирования и оптимальной трудности заданий. Принцип подкрепления. Принцип индивидуализации обучения и тренировки. Принцип моделирования соревновательной деятельности.

14. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.

Компоненты личностной готовности к профессиональной деятельности: оптимальная структура мотивации, самопринятие, устойчивость к стрессам и эмоциональному выгоранию, сформированность индивидуального стиля деятельности, личностная рефлексия.

15. Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.

Роль интеллекта и мышления в спортивной деятельности. Психологические особенности формирования тактических умений. Оперативное мышление.

16. Спортивные команды как малые группы и коллективы.

Определение и классификация малых групп. Признаки малой группы. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Референтные группы. Структура спортивной команды. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.

17. Личность и ее формирование в процессе занятий спортом.

Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсменов. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление. Спортивная этика. Психодиагностика.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Структура дисциплины:

1. История физической культуры как учебная и научная дисциплина.

Назначение дисциплины, объект и предмет изучения дисциплины. Источники и факторы развития физической культуры как социокультурного феномена.

2. История физической культуры в Древнем мире.

3. Физическое воспитание в родовом обществе. Физическая культура в рабовладельческом обществе на примере племени Афины, Спарта. Физическое воспитание в Древнем Риме.

4. Физическая культура в Странах Западной Европы в Средние века.

5. Рыцарская система физического воспитания. Гуманизм как педагогическое течение Эпохи Возрождения. Физическая культура городского населения в Эпоху феодализма.

4. Зарубежные системы физической культуры в период XVIII-XX вв.

Теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо как предпосылки зарождения систем физической культуры. История развития движения филантропизма. История появления и характеристика гимнастических систем. История появления и характеристика немецкого гимнастического движения. История появления и характеристика шведского гимнастического движения. История появления и характеристика сокольского гимнастического движения. История появления гимнастических систем Демени и Гаульгофера. История появления и характеристика спортивно-игрового направления. История появления и характеристика скаутизма. История появления и характеристика направления милитаризации физического воспитания.

5. Восточные системы физической культуры.

Предпосылки, история появления и характеристика йоги. Предпосылки, история появления и характеристика ушу. Предпосылки, история появления и характеристика джиу-джитсу. Предпосылки, история появления и характеристика дзюдо. Предпосылки, история появления и характеристика отечественной системы самбо.

6. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.

Физическое воспитание в России как общественное явление. Характеристика обрядов инициации на Руси. Характеристика народных форм физического воспитания России с древнейших времен до второй половины XIX в. Характеристика государственных форм физического воспитания России с древнейших времен до второй половины XIX в. Развитие науки в области физической культуры (Н.И. Пирогов, Е.А. Покровский, Н.Е. Введенский и т.д.).

7. Физическая культура в России со второй половины XIX в. до 1917 года.

Роль российской интеллигенции в развитии физической культуры в начале XX в. Появление физического воспитания в образовательных заведениях в начале XX в. Роль П.Ф. Лесгафта в создании системы физического воспитания России.

8. Становление и развитие советской системы физической культуры.

Становление государственных органов управления физической культурой и спортом в первые годы советской власти. Различные концепции и взгляды на содержание и методы работы по физической культуре в 1920-х и 1930-х гг. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания. Создание высших учебных заведений по физической культуре

в России. Постановление ЦК РКП(б) от 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры». Военная направленность в развитии физической культуры в СССР в период между Первой и Второй мировыми войнами. Становление и изменение комплекса ГТО (1931-1988 гг.).

9. Физическая культура и спорт в России после 1991 года.

Преобразование основ структуры государственных и общественных организаций управления. Предпосылки и последствия создания НОК России. Влияние изменений в материальной базе спорта на развитие различных направлений физкультурной деятельности.

10. Развитие международного спортивного движения в мире.

История Международного олимпийского движения. История Международного паралимпийского движения. История Международного сурдлимпийского движения и Специальной Олимпиады. Участие России в Международном спортивном движении. Выдающиеся представители международного спортивного движения.

11. Физическая культура в Томской области.

В.С. Пирусский как последователь П.Ф. Лесгафта в Томске. Деятельность В.С. Пирусского по созданию ОСФР. Формирование материальной базы физкультурного движения в Томске. Факультет физической культуры и спорта ТГПУ как первый профильный факультет за Уралом.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Исследовательская деятельность.

Понятия «исследовательская деятельность», «учебная исследовательская деятельность», природа исследовательской деятельности, особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Исследовательская деятельность в условиях реализации нового ФГОС НОО.

Раздел 2. Исследовательские умения.

Группы исследовательских умений: организационные умения, информационные, поисковые, презентационные, оценочные умения. Исследовательские умения и УУД. Содержание каждой группы умений.

Раздел 3. Организация исследовательской на уроке и во внеурочной работе.

Условия организации исследовательской деятельности: мотивированность исследовательской деятельности, позиция педагога, соответствие возрастным особенностям, формирование умений, систематичность и последовательность. Методика проведения заданий с включением детей в исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Проектная деятельность.

Понятия «проектная деятельность», ее отличия от исследовательской деятельности, особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах. Проектная деятельность в условиях реализации нового ФГОС НОО.

Раздел 5. Организация проектной деятельности на уроке и во внеурочной работе.

Классификации проектов, виды проектов. Этапы осуществления проекта. Проектные умения и методика их формирования.