

ПЕДАГОГИКА (ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА)

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука и особая отрасль педагогики: предмет, задачи, функции, актуальные проблемы.

Дошкольная педагогика — наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Многообразие функций дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Раздел 2. Детство как основная категория дошкольной педагогики и социокультурный феномен.

Образы детства в западно-европейской культуре. Варианты отношений взрослых к детству. Основные концепции дошкольного детства: Д. Б. Эльконин, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцев, Р. М. Чумичева, В. В. Зеньковский. Феномены дошкольного детства. Особенности современного дошкольника. Психологический портрет дошкольного детства: социальные ситуация развития, ведущая деятельности, кризисы возрастного развития, основные новообразования.

Раздел 3. Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Педагогическая деятельность, ее аспекты. Структура, функции, компоненты педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Противопоказания к педагогической деятельности. Профессионально значимые личностные качества педагога, профессиональные способности. Профессиональный стандарт педагога.

Раздел 4. Воспитание дошкольников в целостном педагогическом процессе детского сада.

Воспитание как основная категория дошкольной педагогики. Особенности воспитания дошкольников, структура воспитательного процесса. Условия и факторы воспитания дошкольников. Принципы построения воспитательного процесса, основные методы воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Обучение дошкольников в целостном педагогическом процессе детского сада.

Понятие обучения. Теория обучения дошкольников, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Принципы обучения дошкольников. Формы и методы обучения детей дошкольного возраста, их своеобразие.

ПСИХОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Детская психология как отрасль психологической науки.

Предмет детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Основные понятия детской психологии. Специфика развития человеческого ребёнка. Проблемы и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Методология и методы детской психологии.

Раздел 2. Основные теории детского развития и подходы к периодизации.

Этологический подход к психическому развитию ребёнка. Психоаналитическая теория психического развития. Подход Э. Эриксона к периодизации психического развития. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсвотс. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Периодизация психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина. Подход к вопросу развития человека в онтогенезе и периодизация В.И. Слободчикова. Периодизация развития человека с позиций теории психологических систем (В.Е. Ключко).

Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития человека на раннем этапе онтогенеза.

Сознание как сущностная характеристика человека. Знаковое опосредствование высших психических функций человека. Основной закон развития высших психических функций. Проблема обучения и развития в психологии. Концепция генезиса общения ребёнка со взрослым.

Раздел 4. Период новорожденности. Особенности развития ребёнка младенческого возраста.

Условия и факторы благополучного развития в пренатальном периоде. Кризис рождения. Врождённые рефлексы новорожденного. Психическое развитие в период новорожденности. Индивидуальные особенности новорожденных. Особенности социальной ситуации развития младенца. Эмоционально-личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1-го года жизни. «Комплекс оживления» младенца. Особенности познавательной активности в первом и втором полугодиях жизни. Сенсомоторное развитие ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-ом году жизни. Становление образа себя. Симптомы кризиса 1-го года жизни.

Раздел 5. Период раннего детства. Особенности развития ребёнка раннего детства.

Психофизиологические особенности ребёнка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребёнка раннего возраста. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребёнка. Основные достижения в развитии ребёнка от 1 до 3-х лет: а) овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка; б) предметная (орудийная) деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста; в) познавательное развитие и развитие речи. Феномен автономной детской речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребёнка. Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности. Появление предметов-заместителей и элементов творчества в игре детей раннего возраста. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Предпосылки развития личности в раннем детстве, кризис «трёх лет». Личностные новообразования в период кризиса трёх лет.

Раздел 6. Период дошкольного детства. Особенности развития ребёнка дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития ребёнка дошкольного возраста. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Динамика игровой деятельности в дошкольном детстве. Значение игры для психического развития ребенка. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.

Виды деятельности в дошкольном детстве. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Раздел 7. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.

Особенности развития памяти первые три года жизни. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства.

Особенности мыслительной деятельности ребёнка-дошкольника. Характеристика основных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

Речевое развитие ребенка дошкольного возраста. Феномен эгоцентрической речи. Коммуникативная и регулятивная функции речи дошкольника.

Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте. Этапы развития воображения в дошкольном детстве.

Раздел 8. Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте.

Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. Становление социальных чувств в дошкольном детстве. Просоциальное поведение детей. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте. Решение «задач на смысл» в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Раздел 9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Показатели готовности ребёнка к обучению в школе. Характеристика сторон психологической готовности ребенка к школе.

Раздел 10. Младший школьный возраст.

Социальная ситуация развития в период младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей в период младшего школьного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками. Виды деятельности младших школьников. Основные новообразования в период младшего школьного возраста.

Раздел 11. Индивидуальность и личность ребенка в дошкольном и младшем школьном возрастах.

Закономерности становления основных элементов самосознания («Я-образа») в дошкольном и младшем школьном возрастах. Особенности формирования мотивационной сферы в эпоху детства. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Детские коллективы. Влияние семьи на развитие личности ребенка.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Аннотация

Структура дисциплины:

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии. Введение. Уровни организации живой системы.

Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.

Регуляторные системы организма.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма.

Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности нейрона, нейроглии, синапсов. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.

Координационная деятельность нервной системы. Морфологические и физиологические принципы координации функций.

Анатомия и физиология эндокринной системы. Эндокринные железы, их возрастные особенности. Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.

Раздел: Психофизиология.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов, значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Коммуникативное поведение. Становление коммуникативного поведения. Этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Понятие динамического стереотипа.

Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Тактика учителя по отношению к детям с разными типологическими

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы учреждения с детьми с ОВЗ. Взаимодействие школы и окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности включения детей с ОВЗ в ОУ и необходимые для этого условия. Роль ОПМПК в изменении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Подготовка учреждения к инклюзии. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Раздел 3. Педагогические технологии в инклюзии. Педагогическая диагностика компетенций ребенка с ОВЗ.

Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПК. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.

Раздел 4. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Принципы взаимодействия с родителями. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Использование компьютерных программ в работе тьютора.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Предмет и задачи дисциплины. Проблемы национальной и международной безопасности России. Опасные и вредные факторы среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

История образования Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасность, определение. Классификации опасностей. Риск, определение, виды. Чрезвычайная ситуация, определение, признаки, стадии, классификации. Очаг поражения. Поражающие факторы. Критерии ЧС.

Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Стихийные бедствия, определение, классификация. Ураганы, бури, смерчи, волна холода и др. определение, основные характеристики. Оползни: естественные и искусственные причины. Действия учителя до, во время и после стихийных бедствий. Наводнения, определение, виды, причины наводнений на реках Западной Сибири. Эпидемии, антропонозы и зоонозы. Экстренная профилактика эпидемий. Дезинфекционные мероприятия в районах стихийных бедствий и катастроф. Карантин.

Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах.

Аварии и катастрофы. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Лесной пожар. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия человека при пожаре. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии с выбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Действия человека до, во время и после техногенных аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни.

Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение.

Влияние на поведение человека его темперамента, сенситивности, тревожности. Психические состояния и расстройства. Основные виды неврозов, депрессии у подростков. Профилактика неврозов и депрессии. Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Концепция стресса Г.Селье. Стресс, связанный с учебой и работой. Профилактика стресса.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей. Производственные психические состояния. Синдром хронической усталости. Индивидуальные средства защиты от насилия. Психологические методы воздействия на человека.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Террористические группировки: международные, в России. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия

педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей.

Анализ научно-методических подходов к развитию речи в истории зарубежной и современной отечественной педагогике. Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей (коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного) с методологических, психофизиологических, психолингвистических и лингводидактических позиций. Понятие языковой способности ребёнка.

Раздел 2. Современные концепции онтогенеза речи. Концепции поэтапного формирования речевых способностей.

Объективные предпосылки развития речи детей. Факторы речевого развития. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). Её отражение в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, А.Н. Гвоздева и др.

Раздел 3. Современный этап методики. Требования ФГОС ДО к ОО «Речевое развитие».

Современный этап методики: вклад М.М. Кониной, В.И. Логиновой, А.М. Бородич, Г.М. Ляминой, О.С. Ушаковой и др. Требования ФГОС ДО к образовательной деятельности в ДОУ и ОО «Речевое развитие»: реализация принципа адаптивности, интегративности, комплексности, комплексно-тематического планирования деятельности, требования к НОД, совместной деятельности, режимным моментам и самостоятельной деятельности дошкольников.

Раздел 4. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка.

Ребёнок и речевая среда. Роль речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком. Оценка роли социального фактора в освоении речи ребёнком. Понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка. Имитативная теория освоения родного языка – теория творческого овладения языковой системой.

Раздел 5. Система работы воспитателя по развитию речи дошкольников в условиях ДОУ.

Цель, задачи развития речи дошкольников, направления работы воспитателя, обучение родной речи и языку в ДОУ, общедидактические и методические принципы обучения, методы и приемы развития речи, формы обучения, технологии развития речи.

Раздел 6. Технологии развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ.

Технологии формирования связной речи, лексики, грамматики, звуковой культуры речи. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ.

Раздел 7. Технологии развития связной речи дошкольников.

Понятие связной речи дошкольников, психолингвистические особенности диалогической и монологической речи, требования к уровню освоения диалогической и монологической речи дошкольников. Технологии формирования диалогической речи. Технологии формирования монологической речи.

Раздел 8. Технологии формирования активного и пассивного словаря дошкольников.

Понятие словарной работы в ДООУ, определение активного и пассивного словаря дошкольников, особенности его развития в условиях ДООУ. Виды и направления словарной работы в ДООУ, методы и приемы, технологии формирования словаря детей.

Раздел 9. Технологии развития грамматического строя речи дошкольников.

Определение грамматических умений и навыков детей, задачи, направления и содержание обучения. Виды работы над грамматическим строем речи, методы и приёмы, технологии формирования грамматических умений и навыков дошкольников.

Раздел 10. Технологии воспитания звуковой культуры речи дошкольников.

Понятие звуковой культуры речи дошкольников, определение основных качеств звучащей речи, задачи и содержание работы, виды обучения, методы и приёмы, технологии развития звуковой культуры речи дошкольников, связь с коррекционной деятельностью учителя-логопеда.

Раздел 11. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте в системе работы ДООУ.

Понятия подготовки детей к обучению грамоте, связь с психологической готовностью к школьному обучению, компоненты подготовки детей к обучению грамоте, направления и задачи, виды обучения, методы и приёмы, технологии развития аналитико-синтетической активности дошкольников.

Раздел 12. Литературное образование дошкольников.

Технологии работы с художественным словом в ДООУ. Вопросы развития детского речевого творчества.

Особенности восприятия детьми литературных произведений. Методика работы с книгой. Понятие художественно-речевой деятельности дошкольников, формы и методы её организации в условиях ДООУ. Театрализация в ДООУ. Уголок книги, уголок театрализованной деятельности. Развитие речевого творчества дошкольников (сочинение сказок, загадок и стихов).

МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Познавательная, исследовательская деятельность как особый вид деятельности.

Понятия «исследовательская деятельность», «учебная исследовательская деятельность», «детское экспериментирование»; природа исследовательской деятельности, особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Исследовательская деятельность в условиях реализации нового ФГОС ДО.

Раздел 2. Исследовательские действия.

Представление об исследовательских действиях. Группы исследовательских действий
Содержание каждой группы.

Раздел 3. Организация исследовательской деятельности в ДОУ.

Условия организации исследовательской деятельности: мотивированность исследовательской деятельности, позиция педагога, соответствие возрастным особенностям, формирование умений, систематичность и последовательность.

Раздел 4. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.

Тема 1. Предмет, задачи, подходы математического развития дошкольников.

Основные идеи, предмет и задачи учебной дисциплины. Задачи предматематической подготовки. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка.

Тема 2. Источники развития дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» («ТиТРМП у дошкольников»).

Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки. Использование моделирование, информационных технологий и других современных методов обучения.

Тема 3. Связь «ТиТРМП у дошкольников» с другими науками.

Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др. Связь с дошкольной педагогикой, детской психологией, частными методиками развития дошкольников.

Раздел 5. Дидактические основы математического образования дошкольников.

Тема 1. Дидактические принципы развития математических представлений у дошкольников.

Основные дидактические принципы математического развития детей дошкольного возраста. Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у дошкольников, подходы к определению принципов обучения. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения.

Тема 2. Содержание образовательной работы по математическому развитию дошкольников в современном ДОУ.

Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих программах по дошкольному воспитанию. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, а так же в разновозрастных группах детского сада.

Тема 3. Условия математического развития дошкольников и формы организации работы в ДОУ. Педагогические условия освоения математических представлений. Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предматематической подготовки. Формы организации

обучения математики, их разнообразие. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с дошкольниками.

Раздел 6. Генезис математических представлений у детей.

Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.

Раздел 6.1. Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.

Тема 1. Основные математические понятия «множество», «число», «натуральный ряд чисел» и др.

Математические понятия (множество, операции над множествами, число, натуральный ряд чисел). История числа и счета; системы счисления. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества.

Тема 2. Основные психолого-педагогические теории и концепции освоения дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.

Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте:

- освоение количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волконский и др.);
- восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и отсчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, Я.Ф.Чекмарев, А.М. Леушина и др.);
- освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания числа (Ж.Пиаже, Д. Альтхауз, Э. Дум, Р. Грин, В. Лаксон и др.);
- развитие числовых представлений в процессе овладения дошкольниками предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева и др.).

Обоснование психологических возможностей освоения множества, числа, операций над множествами детьми раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Методики обучения дошкольников представлениям о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.

Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел, цифр, вычислительной деятельности в разных возрастных группах. Исследования А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, М. Фидлер, А.А. Столяра, Р. Грина, В. Лаксон, Н.А. Зайцева, Ж. и Фр. Пани, Б.П. Никитина, Н.И. Непомнящей, Е.А. Тархановой и др.

Раздел 6.2. Составление и решение арифметических задач дошкольниками.

Тема 1. Теория А.М. Леушиной о возможностях использования в дошкольной практике арифметических задач.

Теория А.М. Леушиной: психологические возможности и основные трудности освоения дошкольниками арифметических задач.

Тема 2. Этапы и методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач.

Виды простых арифметических задач. Их примеры. Этапы работы педагога по обучению дошкольников составлению и решению арифметических задач. Анализ современных образовательных программ, методических и дидактических пособий.

Раздел 6.3. Освоение дошкольниками представлений о форме предмета.

Тема 1. Восприятие формы дошкольниками.

Форма как один из отличительных пространственных признаков предмета. Геометрическая

фигура как эталон, измеритель при определении формы предметов окружающей действительности. Физиологический механизм восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, З.М. Богусловская и др.).

Тема 2. Методика работы в разных возрастных группах.

Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Форма».

Раздел 6.4. Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении.

Тема 1. Восприятие основных понятий величины дошкольниками.

Понятие величины в математике. Основные свойства однородных величин. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.

Тема 2. Методика работы на разных возрастных уровнях. Содержание и организация детской деятельности по формированию представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Величина».

Раздел 6.5. Освоение представлений о времени детьми дошкольного возраста.

Тема 1. Восприятие времени дошкольниками.

Время. Основные характеристики и свойства времени: текучесть, отсутствие наглядных форм, необратимость. Особенности восприятия времени детьми разного дошкольного возраста.

Тема 2. Методика работы в разных возрастных группах.

Технологии развития временных представлений у детей. Использование метода наглядного моделирования (материалы Т.Д. Рихтерман, А.А. Локоть, Е.И. Щербаковой и др.).

Раздел 6.6. Освоение дошкольниками пространственных отношений.

Тема 1. Восприятие времени дошкольниками.

Понятие пространства и ориентировок в нем. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок.

Тема 2. Методика работы в разных возрастных группах.

Технологии развития пространственных представлений у детей. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Ознакомление с временем».

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Изобразительная грамотность и творчество.

Понятия «изобразительная грамотность», «творчество». Стили, направления и виды изобразительного искусства. Направления изобразительного искусства: скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Исторические этапы и стили в изобразительном искусстве (древнее искусство, античное искусство, романский стиль, готический стиль, барокко, рококо, искусство эпохи Возрождения, ампи́р, романтизм, классицизм, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, модернизм, современные направления в искусстве). Жанры изобразительного искусства и их развитие в культуре. Средства выразительности в изобразительном искусстве. Линия. Цвет, форма, размер, пропорция, перспектива, фактура, ритм, композиция как средства выразительности в изобразительном искусстве.

Раздел 2. Методы и технологии художественно-эстетического образования.

Методы обучения изобразительной деятельности, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания, специфика их применения. Словесные: рассказ, беседа. Объяснение. Наглядные методы. Демонстрация. Педагогический рисунок. Иллюстрация. Виды иллюстраций. Работа с учебником на уроке изобразительного искусства. Практические методы преподавания. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках изобразительного искусства. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Педагогические технологии в художественно-эстетическом образовании.

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Теоретические аспекты игры дошкольника.

Теоретические основы игры. Теория игры, истоки возникновения игры. Характеристика и значение игры в развитии дошкольника. Классификации детских игр.

Раздел 2. Психологические аспекты игры дошкольника.

Психологические основы игры дошкольника. Психологические теории игры, структура игры, уровни развития игры дошкольника.

Раздел 3. Особенности творческих игр дошкольников, их место в образовательном процессе ДОО.

Режиссерские игры дошкольников. Характеристика режиссерских игр. Условия развития режиссерских игр, педагогическое сопровождение развития режиссерских игр дошкольников. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Структурные компоненты игры. Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Отбор игр для детей, педагогическое руководство, принципы организации игры в педагогическом процессе ДОО. Строительная игра дошкольника. Особенности игры, значение в развитии дошкольников. Педагогическое руководство, условия для развития строительных игр в педагогическом процессе детского сада. Театрализованные игры дошкольников. Значение игры для развития дошкольников, виды театрализованных игр, этапы организации театральной игры. Технологии развития театрализованных игр детей.

Раздел 4. Формирование компетентности педагога в педагогическом сопровождении творческими играми дошкольников.

Формирование компетентности педагога в руководстве творческими играми дошкольников. Составляющие компетентности педагога. Способы и методы оценки компетентности педагога по руководству творческими играми детей.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Значение дисциплины в профессиональной подготовке педагогов, связь с другими дисциплинами. Характеристика образовательной области «Физическое развитие» в контексте ФГОС ДО. Методологические и естественно-научные основы физического воспитания дошкольников. Естественно-научные, психологические, педагогические и методические основы физического воспитания и развития дошкольников. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные).

Раздел 2. Формирование у дошкольников двигательных навыков и развитие физических качеств.

Характеристика двигательных умений и навыков. Стадии формирования двигательного навыка. Предпосылки формирования двигательных навыков. Структура обучения движениям. Закономерности формирования двигательного навыка. Закономерности физического развития детей дошкольного возраста. Этапы развития движений ребенка. Моторное развитие ребенка первого года жизни, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. Понятие «физические качества» и «физические способности», связь между ними. Специфика развития физических качеств в дошкольном возрасте. Развитие основных психофизических качеств у дошкольников (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия).

Раздел 3. Учет индивидуальных особенностей дошкольников в процессе физического воспитания и развития.

Понятие индивидуального и дифференцированного подхода. Критерии дифференциации в физическом развитии дошкольников. Индивидуальные особенности детей по состоянию здоровья, характеру двигательной активности, уровню физической подготовленности. Учет половых особенностей дошкольников, типа конституции. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей.

Раздел 4. Организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

Утренняя гигиеническая гимнастика, варианты проведения. Гимнастика после сна, Проведение физминуток и физкультурных пауз. Закаливающие процедуры в детском саду. Методика проведения физкультурного досуга. Подвижные игры с детьми на прогулке.

Раздел 5. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.

Психолого-педагогические условия осуществления сотрудничества ДОО и семьи. Отношение родителей к физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Формы сотрудничества ДОО и семьи (консультации, лектории, семинары-практикумы, домашние задания, «Дни открытых дверей» и др.). Открытый характер взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА/ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина.

Детская литература и юношеское чтение, круг детского и юношеского чтения, художественная педагогическая книга. Классификации детской литературы: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная. Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая, эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты.

Раздел 2. Фольклор и детская литература.

Детский фольклор: жанрово-функциональная классификация. Современный детский фольклор. Классификация детского фольклора, фольклор в детском чтении. Фольклор взрослых для детей. Собственно детский фольклор. Народная проза: сказка и несказочная проза. Малые фольклорные жанры в произведениях для детей. Народная сказка и миф. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой. Особенности детского фольклора на современном этапе.

Раздел 3. Литературная (авторская) сказка: прозаическая и стихотворная.

Литературная сказка эпохи классицизма. Расцвет авторской сказки в эпоху романтизма (стихотворные сказки А. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова и др; прозаическая сказка В. Одоевского, А. Погорельского, С. Аксакова, Л. Толстого и др). Развитие авторской сказки в XX веке. Использование поэтики народной сказки. Литературная сказка эпохи классицизма, Просвещения и сентиментализма (сказки Ш. Перро, Екатерины II, Н. Карамзина). Расцвет авторской сказки в эпоху романтизма. Сказки братьев Гримм. Стихотворные сказки А. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова и др; прозаическая сказка В. Одоевского, А. Погорельского, С. Аксакова, Л. Толстого и др. Развитие авторской сказки в XX веке. Русская литературная сказка 20-30 годов XX века. Развитие авторской сказки в 60-90 –е годы XX века.

Раздел 4. Христианский миф в литературных жанрах.

Отражение календарного евангельского круга в детской литературе. Рождественский рассказ. Пасхальный рассказ. Библия для детей в пересказе протоиерея А. Соколова. Христианский миф в русской поэзии для детей в юношеском чтении от Г. Державина до Б. Пастернака. (Круг детского и юношеского чтения). Отражение евангельского календарного круга в детской литературе. Лирика русских поэтов о праздниках евангельского календаря и о событиях, заключенных в них. Богородичные мотивы в детской поэзии. Рождественский и пасхальный рассказы, их жанровая специфика.

Раздел 5. Историография души.

Ребенок и его мир в автобиографических произведениях от С.Аксакова до И. Шмелева. Автобиография как жанр. Автобиографическая проза о детстве как источник изучения психологии ребенка. Герой и повествователь: соотношение точки зрения ребенка и взрослого. Парадоксы детской души. Внутренний монолог. Художественная подробность. Быт. Уклад. Окружающий мир. Отношение к религии. Воспоминания о прочитанных книгах. Роль родителей в формировании героев автобиографической прозы.

Раздел 6. Исторические темы в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.

Историческая правда и художественный вымысел. Народные предания. Эпос. Былина и песня.

Летописные сказания, агиографический жанр. Отечественная история в рассказах Ишимовой, Платонова, Сиповского, Кончаловской и др. Стиль исторической прозы С. Алексеева, В. Митяева, В. Нестерова, И. Можейко и др. Сюжет. Деталь. «Пересказы» мировой истории для детей и юношества.

Раздел 7. Приключенческая литература для детей.

Приключенческая литература и фантастика. Жанровый синтез. Фантастика и фэнтези. Фантастика и фэнтези. Путешествие в приключенческом жанре. Особенности сюжетостроения. Формирование типа героя. Идеал и герой в приключенческой литературе советского периода для детей и юношества. Конфликт и нравственная доминанта. Отечественная традиция фантастики. Жюль Верн и его «учебники» в русской детской и юношеской литературе.

Раздел 8. Природоведческая тема в литературе для детей. Научное и художественное знание.

Научное знание и художественная форма в произведениях В. Бианки – И. Акимовича. Наука в занимательных формах. Русские учебники: история и современность. Природоведение в художественных жанрах. Жанр приключения и путешествия в подаче научного знания. Краеведение и география в художественных и научно-популярных жанрах. Энциклопедическая книга для детей.

Раздел 9. Зарубежная детская литература.

Трансформация зарубежной классики в русской литературе. Национальные фольклорные доминанты. Открытия серебряного века в сказке. «Алиса в Стране Чудес» Л. Кэрролла. От перевода к разнообразной развертке содержания. «Приключения Пинокио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А. Толстого. Г.Х. Андерсен и его традиции в «Сказках Кота Мырлыки» Н.П. Вагнера. Дулитл» Х. Лофтинга и «Айболит» К. Чуковского (прозаический). «Волшебник из страны Оз» Ф. Баума и «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы театральной педагогики.

Понятие «театральная педагогика». Связь дисциплины с другими науками. Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Зарождение идей применения методов театральной педагогики за рубежом и в России. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили о значении актерского мастерства педагога и театральной деятельности в ДОУ и начальной школе. Развитие методики применения приемов театрализованной педагогики в обучении детей. Место театральной педагогики в общей подготовке будущего педагога.

Раздел 2. Основы актерского и режиссерского мастерства педагога.

Представление об актерском и режиссерском мастерстве в деятельности педагога. Понятия «актерское мастерство», «артистизм». Значение и составляющие педагогического мастерства. Сущность педагогического артистизма, его структура. Внутренний и внешний артистизм. Общая характеристика компонентов педагогического артистизма: культура педагога, эмоциональность, разнообразие способов реализации средств общения (вербальных и невербальных), способность импровизировать и др. Составляющие актерского мастерства. Место актерского мастерства в педагогической деятельности. Средства актерского мастерства. Режиссерское мастерство педагога. Импровизация. Эмпатия. Условия развития педагогического артистизма.

Раздел 3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольника.

Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников; техника речи; дыхание; дикция; орфоэпия; логика чтения; паузы; мимика и жесты; особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и прозаических произведений; инсценировка художественных произведений; театрализованная деятельность. Выразительность речи. Признаки, характеризующие выразительную речь: правильность, точность, ясность, богатство, живость и благозвучие и др. Средства выразительности речи: темп, громкость, интонация. Педагогическое общение. Функции педагогического общения. Речевое искусство педагога. Приемы привлечения и удержания внимания слушателей. Значение выразительности речи педагога для его деятельности. Недостатки речи. Факторы, влияющие на эффективность речевого воздействия. Невербальные средства и их место в актерском мастерстве и в деятельности педагога. Жесты, позы, мимика как способы выразительной передачи информации. Приемы работы над выразительностью невербальных средств.

Раздел 4. Классификация театрализованных игр для детей.

Возникновение и краткая история развития театра. Основные театральные термины. Описание классификаций Л.С. Фурминой и Л.В. Артемовой и их признаков; характеристика отдельных видов театра для детей. Виды театральных кукол. Изготовление кукол и реквизита для детского спектакля.

Раздел 5. Организация театральной деятельности младших школьников и дошкольников.

Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности. Развивающее значение организации театральной деятельности детей. Условия организации театральной деятельности детей. Значение театральной деятельности детей для умственного, нравственного, эстетического, трудового развития обучающихся. Технологии,

способствующие организации театрализованной деятельности ребенка: техника речи ребенка, ритмопластика, пантомимика, лого-ритмика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Методика организации театральной деятельности детей: этапы подготовки театрализации (подготовка сценарного материала, репетиционный этап; подготовка предметно-развивающей среды : атрибуты, декорации, афиша, программа спектакля, пригласительные билеты; постановка спектакля), требования к ее реализации. Значение, функции, особенности театрально-игровой деятельности детей как разновидности художественно-речевой деятельности. Определение понятий «инсценировка», «театрализация», «театрализованная игра», «драматизация», «сюжетно-ролевая игра». Решение психолого-педагогических и собственно речевых задач при помощи методов театрализации.

Раздел 6. Использование различных видов театра в возрастных группах ДОУ.

Заполнение таблицы, в которой отражена образовательная модель реализации разных видов театра для детей в соответствии с их возрастом. Задания по таблице.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики.

1.1. Теория и история специальной педагогики. Понятие и области специальной педагогики: специальная педагогика; дефектология; коррекционная педагогика. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация; специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальное условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

1.2. Введение в специальную педагогику. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи в специальной психологии. Общие методологические и конкретно-методические принципы и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин

Раздел 2. Психологические параметры дизонтогенеза и специальное образование лиц с ОВЗ.

2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Основы дидактики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Методы обучения и их использование на практике. Методы воспитания и их реализация. Понятие педагогической технологии. Формы организации специального образования. Понятие форм организации обучения. Основные формы организации обучения. Классно-урочная система. Особенности организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

2.2. Дети с нарушениями в развитии. Понятие о среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как стратегия помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющего развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дефект и компенсация. Теория компенсации Выготского Л.С. о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».

Раздел 3. Виды отклоняющего развития и система специальных учреждений.

3.1. Особенности и виды отклоняющего развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В.

Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

3.2. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющий характер нарушений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Раздел 4. Психолого-педагогические системы развития специального образования детей с нарушениями в развитии.

4.1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификация лиц с недостатками слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) и массовой общеобразовательной школах. Краткая история сурдопедагогики. Специальные коррекционные образовательные учреждения I и II вида.

4.2. Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Краткие сведения из истории тифлопедагогики. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Специальные школы III и IV вида.

4.3. Дети с речевыми нарушениями. Понятие, задачи и предмет логопедии. Классификация речевых нарушений, их причины и последствия. Особенности нарушений устной речи, нарушение письма и чтения. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.

4.4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Двигательный дефект при ДЦП. Нарушение психики и речи при ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях общеобразовательной школы.

4.5. Дети с задержкой психического развития. Понятие задержки психического развития. Причины, классификации и характерные особенности детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

4.6. Дети с умственной отсталостью. Понятие умственной отсталости. Классификация и виды умственной отсталости. Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

4.7. Дети с синдромом раннего детского аутизма. Понятие и причины аутизма. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

4.8. Дети со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Значение психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ/РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Психология семейных отношений.

Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка. Эволюция брака и семьи в истории человеческих обществ. Функции семьи. Типология семьи. Теоретическая типология моделей современной семьи. Формирование супружеской пары.

Основные научные подходы к проблеме супружеской совместимости. Психология семейного общения. Физическое и психическое насилие в семье. Развод как социально-психологическая проблема современного общества.

Знакомство с факторами семейного благополучия, стадиями и кризисными периодами брака, с психологическим климатом и культурой отношений в семье, с особенностями супружеских конфликтов и их профилактикой, с причинами и последствиями развода.

Раздел 2. Конфликты в семье: причины и последствия.

Эмпирически выделенные факторы «риска» в браке. Принцип «каузальной причинности» в семейных отношениях. «Семейный миф», «презумпция виновности партнера» и другие психологические защиты.

Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины. Последствия семейных конфликтов для обоих супругов. Последствия семейных конфликтов для детей.

Конфликты в семье: разрешение и профилактика.

Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Зоны возможных конфликтов: между супружеской парой в целом и родителями одного или обоих супругов; между супругом и его родителями. Взаимоотношения внуков и прародителей. Конфликты между родителями и прародителями по поводу воспитания детей.

Психология семейного общения.

Брак как основа и ядро семьи. Специфика общения в семье. Открытость и «рассекречивание» брачных партнеров как фактор «эффекта новизны» в межличностной перцепции. Привыкание к «достоинствам» и повышение сензитивности к «недостаткам», рассогласование между ожидаемым и реальным. Семейные роли и лидерство. Власть и инструментально-экспрессивные роли. Традиционное и эгалитарное распределение ролей: «патриархальная», «матриархальная» и «биархатная» семьи. Семейный договор: принцип коллективизма и справедливости, внутрисемейное сотрудничество и кооперация, трансформация равноправия в фактическое равенство.

Раздел 3. Детско-родительские отношения.

Родительские позиции, детские роли и стили семейного воспитания. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

Детско-родительские отношения в школьном возрасте.

Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу: реструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатии у подростков. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку.

Раздел 4. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

Методы психодиагностики супружеских отношений.

Типы применяемых стандартных методик: аппаратурные, игровые, тест-опросники, техники шкалирования.

Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования: этап сбора предварительной информации; этап экспериментально-психологического обследования; аналитический этап; заключительный этап.

Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза.

Критерии психологического здоровья в детском возрасте. Методики, выявляющие личностные особенности ребенка. Психодиагностика познавательных процессов ребенка. Психодиагностика когнитивной сферы ребенка. Психодиагностика эмоциональной сферы ребенка. Выявление задатков и способностей. Диагностика тревожности и агрессивности. Тесты мотивации.

Характеристика общей схемы семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Детерминанты необоснованных и обоснованных жалоб родителей.

Первичная диагностика. Диагностика родительского отношения и общения детей в семье.

Диагностика аномалий психического развития ребенка. Диагностика психологических нарушений у детей без аномалий психического развития. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Компьютерная техника и программное обеспечение.

Информационные образовательные технологии: понятийно-терминологический аппарат. История и современность. Авторское право. Классификация и назначение программного обеспечения. Основы устройства компьютера. Модификация вычислительной техники в процессе её исторического развития. Периферийные устройства: монитор, мышь, принтер, сканер, видеокамера и др. Техника применения и безопасности. Расходные материалы. Системное программное обеспечение. Файловые и графические оболочки. Дисковая (ДОС) и другие операционные системы (Windows, Unix, Linux). Прикладное программное обеспечение. Языки программирования. Инструментальные средства. Понятие файла и его основных характеристик. Работа со стандартными программами. Состав MS Office и Open Office.

Раздел 2. Офисные программы.

Текстовые процессоры. Запуск текстового процессора MS Word. Интерфейс программы и режимы отображения документа. Система команд. Настройка панелей инструментов. Получение справки. Открытие или создание файла. Ввод текста. Перемещение по документу. Прокручивание текста для просмотра. Сохранение документа. Редактирование текста: выделение, копирование, вырезание, вставка текста с помощью буфера обмена. Расстановка переносов и проверка правописания. Форматирование текста. Использование редактора формул Microsoft Equation. Просмотр и печать документа. Предварительный просмотр документа. Установка параметров страницы. Печать документа. Поиск документов. Поиск определенного текста по разным признакам. Создание и применение шаблона документа. Формат сохранения шаблона. Использование шаблона в учебном процессе. Дидактические возможности использования текстового процессора в учебном процессе: создание письменных работ

Раздел 3. Табличные процессоры.

Назначение табличного процессора MS Excel. Запуск программы. Настройка панели инструментов и меню. Интерфейс. Относительные и абсолютные адреса клеток таблицы. Выделение диапазона клеток. Сохранение файла. Работа с текстом. Ввод текста и числовых данных в таблицу. Включение режимов переноса по словам или объединения клеток. Функция Автозаполнения. Работа с изображениями. Вставка рисунков. Изменение размеров изображения. Перемещение рисунка. Утаивание линий сетки. Использование табличного процессора для создания компьютерных тестовых задач. Создание списка, который раскрывается. Проверка вводимых значений. Создание диаграммы. Выбор типа диаграммы для построения. Изменение свойств диаграммы. Вставка текста. Форматирование текста на диаграмме. Изменение шкалы осей. Печать диаграмм.

Раздел 4. Мультимедийная цифровая техника.

Программное обеспечение создания презентаций. Перечень мультимедийной цифровой техники в области воспроизведения изображения и звука. Требования к параметрам мультимедийной аппаратуры. Демонстрация лучших современных образцов. Техника применения и безопасности. Использование компьютерных презентаций в учебном процессе. Программы создания презентаций MS Power Point и её аналог в составе Open Office. Запуск программы MS Power Point на выполнение. Отладка панелей инструментов и меню. Интерфейс и режимы программы. Структура и Слайды. Обычный режим. Режим сортировщика слайдов. Режим показа слайдов. Отладка автоматического показа слайдов. Сохранение мультимедийной презентации в разных форматах: демонстрации, веб-страницы, презентации. Паковка

презентации. Создание шаблона MS Power Point. Создание методических материалов для учителя с помощью средства подготовки. Назначение MS Publisher и его аналога в среде Open Office. Запуск мастера публикаций. Использование шаблонов и пустых публикаций. Вставка, редактирование и форматирование текста. Вставка и редактирование рисунков. Создание буклетов, бюллетеней, плакатов и пр. Преобразование результатов в веб-страницу.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении как современный вариант его развития.

Исторический опыт разработки проектов. Этапы проектирования. Типы проектов. Целеполагание в проектной деятельности. Структура проектной деятельности дошкольников. Условия организации проектной деятельности. Проектные умения дошкольников. Специфические задачи исследовательской деятельности для каждого возрастного этапа. Виды образовательных проектов в ДОУ: экологический, познавательный, художественный, творческий, исследовательский, интегративный и др.; игровые, «экскурсионные», «повествовательные», «конструктивные». Объекты проектирования. Проекты по включенности числа участников – индивидуальные, групповые, коллективные. Сроки выполнения проектов – от нескольких дней до нескольких лет. Работа над проектом по этапам: организационный, основной, заключительный. Формы и методы методической работы с кадрами ДОУ по проектной деятельности. Организация разработки проектов, планирования, руководства и контроля со стороны руководителей ДОУ проектной деятельности. Анализ, оценка, рецензирование образовательных проектов ДОУ.

Раздел 2. Проектный метод с детьми дошкольного возраста.

Общая схема организации проектной деятельности: определение проблемы, актуальной интересной для всех предлагаемых участников проекта; мотивирующее начало проекта, понимаемое как создание проблемной, личностно-ориентированной (личностно-развивающей) ситуации; формы реализации проекта; этапы организации работы над проектом; распределение ролей между участниками, составлением развернутого плана; реализация проекта; методические приемы организации проектной деятельности дошкольников; презентация проекта; рефлексивно-оценочный этап проекта.