

ПЕДАГОГИКА

Аннотация

Структура дисциплины:

Введение в педагогическую деятельность.

Понятие «профессия», ее основные смыслы. Особенности педагогической профессии: гуманистический и коллективный характер, творческая природа труда учителя. Педагогическая специальность и специализация. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации педагогического образования.

Понятие «педагогическая деятельность». Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Основные направления содержания педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

Понятие «профессиональная педагогическая компетентность». Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Понятие «профессионализм». Основные направления формирования и проявления профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогическое мастерство как проявление компетентности педагога. Уровни педагогического мастерства: умелость, мастерство, творчество, новаторство.

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Педагогическая культура как понятие. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Взаимосвязь общей культуры личности с профессиональной культурой.

Теоретическая педагогика.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки. Связь педагогики с человековедческими и другими науками.

Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Дидактика как часть педагогической науки. Процесс обучения в структуре педагогического процесса. Учение и преподавание как компоненты процесса обучения. Основные признаки процесса обучения. Логика процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Структуры процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Взаимодействие педагога и учащегося в каждом из компонентов процесса обучения.

Урок как основная форма обучения. Структура урока, его основные элементы. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Нестандартные уроки, другие формы организации обучения. Понятия «метод» и «прием» в педагогике. Общее назначение педагогических методов. Классификации методов обучения. Средства обучения и их назначение.

Современные трактовки понятия «воспитание». Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки. Воспитательный процесс, его основные особенности. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. Ценности как основа становления отношений личности с окружающим миром.

Практическая педагогика.

Цели воспитания общие и индивидуальные. Условия успешного целеполагания: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность. Ориентация целей воспитания на личность ребенка. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Понятие «педагогическое проектирование», его технологическая сущность. Проектирование содержания образования и воспитания. Программа деятельности педагога и ее ориентации.

Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий.

Инновационные процессы как технологии. Позиция педагога в инновационных процессах.

Практикум по решению профессиональных задач.

Понятие «Профессиональная педагогическая задача». Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ педагогом собственной деятельности как педагогическая задача.

Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Диагностика как часть педагогического мониторинга. Оперативная и долговременная диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Сущность педагогической диагностики. Диагностические методики.

Понятие «педагогическое взаимодействие». Три стороны педагогического взаимодействия: мотивационно-смыслоцелевая, операционно-технологическая, рефлексивно-регулятивная.

Проектирование профессионального самообразования.

Понятия «технология организации», «организаторская деятельность». Структура организаторской деятельности: системы и формы организации, организационные структуры.

Содержание и специфика организаторской деятельности. Функции организаторской деятельности: групповой интеграции, внешне коммуникативная, образовательная и воспитательная.

ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Педагогическое общение и взаимодействие.

Различные определения общения и их содержательный анализ. Функции (стороны) общения как социально-психологические аспекты исследования его эффективности. Становление потребности в общении ребенка со сверстником. Этапы развития общения со сверстниками: эмоционально-практический, ситуативно-деловой, внеситуативно-деловой, внеситуативно-личностный. Роль взрослого в становлении общения ребенка со сверстником. Возрастные особенности участников процесса общения как фактор его эффективности.

Профессионально-педагогическое общение. Факторы эффективности педагогического общения. Умения учителя, влияющие на эффективность общения: коммуникативные, гностические, экспрессивные. Дидактическое общение. Дидактические трудности в работе учителя. Формирование навыков дидактического общения. Развитие навыков общения у учащихся в педагогическом процессе.

Психологические основы организации совместной учебной деятельности. Сотрудничество как тип взаимодействия учителя и ученика. Анализ учебной деятельности как совместной познавательной и продуктивной активности. Развитие диалогических умений в учебном процессе. Возможности диалогического обучения. Формирование навыков диалогического общения.

Социально-психологические основы эффективного педагогического общения.

Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Вербальные средства общения. Влияние личностных особенностей коммуникатора, реципиента, и особенностей информации на восприятие речевого сообщения. Речевые аспекты педагогической деятельности и культура речи учителя.

Формирование навыков рефлексивного слушания. Невербальные средства общения: мимика, пантомимика, интонация речи, организация пространства общения и т.д. Имидж современного учителя. Формирование навыков использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Понятие совместной деятельности, ее структура и компоненты. Психологические регуляторы социального взаимодействия: ожидания, нормы, ценности, традиции, контроль, санкции.

Специфика взаимодействия в педагогическом процессе. Формирование навыков использования различных способов взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Обратная связь как механизм педагогического общения, ее виды, функции и условия эффективности. Формирование навыков конструктивного восприятия и подачи обратной связи в учебно-воспитательном процессе. Функции педагогической оценки, ее образовательная и воспитательная роль. Субъективные оценочные ошибки учителя и формирование навыков их рефлексии.

Межличностные отношения в педагогическом процессе.

Налаживание контакта с трудными учащимися. Формирование навыков установления контакта в ситуациях эмоционального напряжения. Взаимоотношения учителя с родителями учащихся. Взаимоотношения учителя с коллегами и администрацией школы. Приемы установления диалогических отношений с различными участниками образовательного процесса. Основные трудности в организации взаимоотношений у неопытного учителя.

История и методы изучения взаимоотношений в детских группах и коллективах. Структура и динамика личных взаимоотношений учащихся. Отношения сотрудничества среди учащихся и роль учителя в их формировании.

Ученик в системе личных взаимоотношений. Исследования межличностной аттракции в социальной психологии и педагогической практике. Отношения любви и дружбы. Функции дружбы. Онтогенетические стадии развития дружеских отношений.

Психологическое воздействие в педагогической практике.

Целенаправленное и нецеленаправленное воздействие. Непосредственное и опосредованное воздействие. Основные механизмы воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Педагогическое воздействие в учебном и воспитательном процессе. Виды воздействия учителя на учащегося: организующие, оценивающие, дисциплинирующие. Психологическая характеристика различных форм воздействия: проявление внимания, просьба и требование, убеждение и внушение, принуждение, оценивание, юмор. Формы оценочного стимулирования. Психологическое воздействие отметки.

Взаимосвязь понимания учителем учащегося и соотношения педагогических воздействий.

Педагогический такт. Психологическая угроза некорректных педагогических воздействий.

Воспитание как процесс формирования социальных установок личности. Понятие социальной установки (аттитюда), ее природа, элементы, функции. Традиции исследования социальных установок и современные подходы к изучению. Формирование навыков анализа социальных установок и прогнозирования поведения учащихся.

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы учреждения с детьми с ОВЗ. Взаимодействие школы и окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности включения детей с ОВЗ в ОУ и необходимые для этого условия. Роль ОПМПК в изменении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Подготовка учреждения к инклюзии. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Раздел 3. Педагогические технологии в инклюзии. Педагогическая диагностика компетенций ребенка с ОВЗ.

Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПК. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.

Раздел 4. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Принципы взаимодействия с родителями. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Использование компьютерных программ в работе тьютора.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема.

Образ жизни как биосоциальная категория. Основные понятия ЗОЖ. Биологические и социальные принципы ЗОЖ. Основные составляющие ЗОЖ. Основные факторы риска и их вклад в формирование образа жизни. Профилактика болезней. Работа в группах по теме «Общественное здоровье и здоровье личности». Анкета «Проверьте правильность своего образа жизни». Анкета «Состояние здоровья студентов». Анкета «как вы относитесь к старости?». Анкета «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?».

Раздел 2. Здоровье и факторы его определяющие.

Социально- психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.

Типы факторов, оказывающие влияние на здоровье. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Основные факторы, определяющие здоровье учащихся и студентов учебных заведений. Заполнение и обсуждение следующих анкет: «Условия жизни в вашей местности», «Оценка риска иметь большое сердце», «Что вы думаете о раке, что знаете о нем и что делаете, чтобы не заболеть раком», «Оцените проблемы выявления факторов снижения здоровья в учебном процессе вуза».

Раздел 3. Этапы формирования здоровья. Мотивация и здоровье.

Основные положения в управлении здоровьем. Формирование, сохранение и укрепление здоровья. Этапы возрастной периодизации. Критические периоды. Три группы факторов риска для физического развития во внутриутробный период. Основные аспекты формирования физического и психического здоровья ребенка. Мотивация и здоровье. Ценностные установки и отношение студентов к здоровому образу жизни. Выявление мотивации на здоровый образ жизни (правильно ли вы питаетесь? Активны ли вы физически?). Заполнить и обсудить анкеты: «Оцените уровень своего эмоционального благополучия», «Умеете ли вы справляться со стрессом?».

Раздел 4. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Проблемы мониторинга здоровья.

Ведущие факторы, определяющие болезни современности: гиподинамия, нерациональное питание, вредные привычки. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Медико-биологические и социальные проблемы. Анкета «Выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся и студентов». Темы для обсуждения: «Что мешает долголетию? Курение, алкоголизм», «Влияние гиподинамии на организм», «Питание и здоровье».

Раздел 5. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.

Инфекционные заболевания и их профилактика. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Повышение сопротивляемости организма. Иммуитет, его виды. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация. Характеристика инфекционных заболеваний. Антропозоонозы и их профилактика. Болезни, передающиеся половым путем (БППП), их профилактика. Особо опасные инфекции и их профилактика. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.

Решение ситуационной задачи по виду инфекции, охарактеризовать опасные инфекционные (ОИ) заболевания человека и дать ответы на представленные вопросы. Дать определения понятий по ОИ, перечислить заболевания с различным типом распространения и особенности возбудителей, охарактеризовать инфекции, вызывающие вспышки эпидемий в условиях ЧС; заменить неверные утверждения правильными. Комплексные мероприятия при ОИ, дать определение, закончить предложения, отметить правильные и неправильные утверждения.

Раздел 6. Физическая культура и ее оздоровительное значение.

Физическая культура и состояние здоровья. Физиологические основы движения. Выбор программы упражнений. Роль физической культуры в развитии двигательного аппарата у детей. Виды нарушения осанки у детей. Поддержание здорового состояния позвоночника.

Заполнение и обсуждение анкет: «Какова ваша физическая форма»? «Здоровы ли вы физически»? Методика развития дыхательных функций организма. Тема для обсуждения: «Режим дня студента и его нормирование». Тестирование по разделу.

Раздел 7. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.

Репродуктивное здоровье, его проблемы и безопасность. Аборт и его последствия. Регуляция репродуктивной функции. Современные методы контрацепции. Темы для обсуждения: «Половое воспитание подростков», «Аборт и его последствия», «Причины бесплодия». Тестирование по разделу.

Раздел 8. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни.

Правовые и экономические аспекты взаимоотношения полов. Беременность и роды. Питание беременной женщины. Вскармливание и уход за новорожденным. Брак (ответить на вопросы, задания, тесты; темы для обсуждения). Права и обязанности супругов (ответить на вопросы, задания, тесты; темы для обсуждения).

ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Классификация поражающих факторов в зависимости от вида ЧС.

Основные поражающие факторы при различных ЧС: механический (динамический), термический (температурный), радиационный, химический, бактериологический (биологический) и психофизиологический. Их воздействие на организм.

Раздел 2. Роль и место медицины при идентификации ЧС, организации защиты и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Принципы, организация и задачи службы медицины катастроф. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения. Основные принципы и способы защиты в ЧС и ликвидация последствий.

Раздел 3. Цели, мероприятия, последовательность в объеме первой медицинской помощи в зависимости от вида, характера, степени тяжести поражений, осложнений при ЧС.

Двухэтапная система оказания экстренной медицинской помощи. Медицинская сортировка и эвакуация при катастрофах.

Раздел 4. Травмы и травматизм, механическая травма, классификация, осложнения, причины, профилактика, ПМП.

Первая медицинская помощь при открытых и закрытых повреждениях, наружных и внутренних кровотечениях, ранах, при переломах и повреждениях позвоночника, головы, груди, живота, верхних и нижних конечностей. Асептика и антисептика.

Раздел 5. Температурная травма, ожоги, обморожения, перегревание, переохлаждение организма, электротравмы, последовательность оказания ПМП.

Виды температурных травм: влияние высоких температур (действие паром, пламенем, кипятком) и низких (отморожения, замерзание). Термические и химические ожоги, ПМП. Поражение электрическим током, молнией, общие и местные симптомы, ПМП.

Раздел 6. Терминальные состояния, преагония, агония, кома, клиническая и биологическая смерть, методы реанимации.

Признаки жизни и смерти. Современные принципы, правила и методы реанимации: непрямой и прямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких.

Раздел 7. Радиационные поражения мирного времени, биологическое действие проникающей радиации, острые лучевые поражения, классификация, принципы ПМП.

Действия учителя в очагах радиационной опасности. Виды ионизирующего излучения и их влияние на живой организм. Прямое и косвенное воздействие. Повреждение хромосом. Теория свободных радикалов. Острые лучевые поражения: острая лучевая болезнь, острые лучевые ожоги. Эвакуация из зоны. Частичная санобработка и дезактивация. ПМП: профилактика и купирование явлений первичной лучевой реакции, инфекции, предупреждение поражения щитовидной железы, рациональное питание, асептический режим.

Раздел 8. Поражения АХОВ, классификация АХОВ по различным признакам и свойствам, принципы ПМП, понятие об антидотах, действия учителя в очагах АХОВ.

Свойства и классификация 6 групп АХОВ по характеру воздействия на человека: удушающего; общеядовитого действия; общеядовитого и удушающего действия; нейротропные яды; удушающего и нейротропного действия; метаболические яды. Классы опасности АХОВ. Использование антидотов (противоядий) при поражениями АХОВ. Общие принципы неотложной помощи.

Раздел 9. Понятие об эпидемиологии, особо опасные инфекционные заболевания, профилактика, ПМП.

Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи возбудителей инфекционных болезней, восприимчивость населения. Специфическая (иммунитет) и неспецифическая (фагоцитоз)защита организма. Особо опасные инфекции: чума, сибирская язва, холера, туляремия – профилактика, ПМП. Предотвращение распространения болезней: обсервация, карантин. Меры по ликвидации инфекционных заболеваний: дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

Раздел 10. Острые бытовые отравления и отравления техническими жидкостями, отравления ядами природного происхождения, ПМП.

Первая медицинская помощь, при острых отравлениях алкоголем, лекарствами и препаратами бытовой химии, наркотическими и токсическими веществами, аллергических реакциях и судорожных состояниях. Неотложная помощь при отравлении ядами природного происхождения (отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями; при укусах ядовитых змей, насекомых, животных).

Раздел 11. Санитарная обработка людей, защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества от радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.

Частичная и полная санитарная обработка людей от радиоактивных веществ (РВ), бактериальных и АХОВ. Повышение защитных свойств дома, квартиры от РВ и АХОВ. Защита колодца. Защита и обеззараживание воды и продовольствия.

Раздел 12. Медицинская защита при ЧС, средства, методы и способы медицинской защиты.

Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10), пакет перевязочный медицинский(ППМ) – их назначение, состав, применение.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие и виды опасностей социального характера. Классификация социальных опасностей: по природе, сфере и характеру возникновения; по природе воздействия на человека; по масштабу распространения; по механизму возникновения; по продолжительности действия; по скорости распространения; по возможности предотвращения. Характеристика социальной среды и ее опасностей. Человек как элемент системы «человек – социальная среда». Виды социальной безопасности общества и государства: демографическая безопасность государства, экономическая безопасность, продовольственная безопасность. Безопасность личности, формирование личности безопасного типа. Организационные элементы системы социальной безопасности. Социальные конфликты. Сущность социальных конфликтов. Причины возникновения социальных конфликтов и их последствия. Прогнозирование социальных опасностей. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Правовые основы защиты от социальных угроз. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ. Федеральные и региональные программы по обеспечению социальной безопасности. Международные программы в практике социальной безопасности.

Раздел 2. Терроризм как глобальная проблема современности. Определение терроризма. Краткая история развития феномена терроризма в России и за рубежом. Основные цели террористических акций. Субъекты (носители) и объекты террористических действий. Средства осуществления террористических акций. Классификация видов терроризма. Масштабы современного терроризма. Основные причины, порождающие терроризм. Организация борьбы с терроризмом. Наказания по УК РФ за террористическую деятельность и пособничество. Современный терроризм: истоки и характерные черты. Особенности современного терроризма. Профилактика терроризма. Действия при возникновении угрозы совершению террористического акта. Правила поведения при контакте с террористами. Признаки взрывного устройства. Правила поведения при обнаружении взрывного устройства. Действия при внезапном взрыве. Меры обеспечения безопасности объектов и предупреждения терактов. Меры обеспечения безопасности при захвате заложников.

Раздел 3. Экстремизм в политике и молодежной среде. Экстремизм: основные понятия и определения. Виды и формы экстремистской деятельности. Характеристика экстремизма в молодежной среде. Использование флешмоб-технологий для организации мероприятий экстремистской направленности. Характеристика радикальных молодежных объединений, действующих на территории Российской Федерации. Сущность и профилактика экстремизма и терроризма на территории Северного Кавказа. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты. Причины и последствия сепаратизма. Национализм. Многозначность понятия «национализм» в русском языке. Понятие «национализм» в современном мире. Национализм на Кавказе. Толерантность и ксенофобия. Диаспоры. Влияние мигрантов из стран СНГ и из республик Северного Кавказа на российское общество, усиление социальной напряженности.

Раздел 4. Массовые беспорядки как социальное явление.

Сущность и характер проявления массовых волнений и беспорядков. Главная функция массовых настроений. Массовая паника и механизм ее возникновения. Возникновение давки. Обеспечение личной безопасности в местах массового скопления людей. Посещение митинга, участие в демонстрации, шествии. Правила поведения во время митинга. Толпа и закономерности ее поведения. Виды и особенности толпы. Умная толпа – флешмоб. Ролевое участие людей в толпе. Способы информационно-психологического воздействия на участников толпы. Социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки. Процесс развития массовых беспорядков. Толпа в замкнутом пространстве. Безопасное поведение при выходе из помещений. Правила безопасного поведения в уличной толпе. Правила поведения и способы защиты. Раздел

Раздел 5. Девиантное поведение молодежи.

Понятие, причины и профилактика девиантного поведения. Актуальность проблемы алкоголизма и наркомании в Российской Федерации. Социальная опасность табакокурения. Меры борьбы с курением. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Современные представления о профилактике наркомании. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Предпосылки, стимулирующие рост потребления алкоголя и наркотиков. Алкоголизм и его последствия. Основные признаки хронического алкоголизма. Пивной алкоголизм. Особенности и последствия женского и детского алкоголизма. Угроза семейного алкоголизма. Токсикомания: сущность и основные проявления. Пути решения проблем алкоголизма и наркомании. Социальные методы борьбы с алкоголизмом и наркоманией, профилактическая работа.

Раздел 6. Аддиктивное поведение молодежи.

Аддиктивное поведение и его последствия. Виды аддикций: игромания, шопоголизм, фанатизм, психогенное переедание. Игромания как вид нехимической зависимости. Интернет-аддикция. Сексуальное аддиктивное поведение. Проституция как опасное социальное явление. Профилактика распространения проституции и правовая защита половой неприкосновенности. Этапы формирования аддикции. Характерные черты аддиктивной личности. Виктимное поведение и его профилактика. Социальная и правовая защита детей и женщин от преступлений социального характера. Суицидальные проявления и их профилактика. Возможные причины самоубийства. Признаки суицидального поведения детей. Предотвращение суицида. Самоубийство и закон. Роль образовательного учреждения в профилактике суицида в подростковой среде.

Раздел 7. Социально опасные болезни: определение, классификация, последствия.

Социальные болезни современного российского общества: вирусные гепатиты, СПИД, туберкулез, венерические заболевания, педикулез. Основные пути заражения, клинические признаки. Распространение ВИЧ-инфекции в России. Социально-экономические угрозы эпидемии ВИЧ-инфекции. Опасности сексуальной «свободы» (ИППП, ВИЧ/СПИД, проституция). Виды инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз и другие. Признаки и последствия заболеваний, передающихся половым путем. Превентивные меры защиты от венерических и особо опасных социальных заболеваний.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера.

Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие. Основные опасности в природной среде. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы (НОЯ): термины, определения, понятия, классификация НОЯ и их характеристика; закономерности проявления. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера.

Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Характеристика видов опасностей в природной среде. Закономерности проявления неблагоприятных и опасных природных процессов и явлений. Определение зон их повышенного риска. Опасное природное явление и стихийное бедствие.

Раздел 2. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания. Мониторинг окружающей среды. Вероятностный прогноз природных явлений и событий неблагоприятного характера. Меры по обеспечению безопасности, действия населения при угрозе и во время ЧС природного характера. Защита населения от природных пожаров и их последствий. Предупреждение, прогнозирование и тушение природных лесных пожаров.

Раздел 3. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений.

Основные понятия и определения: биологически опасное вещество, инфекционные болезни людей, инфекционные заболевания животных, заболевания растений, эпидемический очаг, эпидемия, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, пандемия, карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ. Классификация инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение заболеваний. Пути передачи инфекций. Карантин и обсервация, цели и задачи. Биологические чрезвычайные ситуации: основные понятия и определения. Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекции. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. Массовые заболевания растений и их профилактика. Инфекционные заболевания животных и их профилактика.

Раздел 4. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.

Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Характеристика способов, методов и средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС природного характера. Их правильный выбор в зависимости от вида ЧС.

Раздел 5. Алгоритмы безопасного поведения. Организация помощи и эвакуация населения. Значение и роль морально-психологических факторов. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций. Психологические состояния в условиях ЧС. Активная и пассивная формы реакций. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях. Психологическая реабилитация пострадавших. Организация помощи и эвакуация населения. Виды и способы оказания помощи. Первоочередное жизнеобеспечение населения. Обеспечение предметами первой необходимости, водой, продуктами питания, информацией, транспортом и др. Медицинская помощь. Гуманитарная помощь. Социальная защита населения, пострадавшего в ЧС. Способы и методы эвакуации. Мероприятия при эвакуации. Применение технических и транспортных средств, правила поведения при эвакуации.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Опасные и вредные факторы среды обитания и их характеристика. Крупнейшие техногенные катастрофы в России и за рубежом в последние десятилетия. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация. Основные понятия и определения. Стадии чрезвычайных ситуаций. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности.

Источники и поражающие факторы ЧС. Роль стихийных бедствий в возникновении техногенных ЧС.

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Источники техногенных ЧС и их характеристики. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера: сигнал «Внимание всем», речевая информация, локальные системы оповещения, обеспечение своевременного получения информации.

Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения, ведомственной принадлежности, масштабам возможных последствий. Другие классификации ЧС. Причины чрезвычайных ситуаций в мирное время.

Раздел 3. Потенциально опасные объекты. Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах.

Понятие о потенциально опасном объекте. Классификация потенциально опасных объектов. Транспортные аварии и катастрофы: аварии на городском транспорте; виды дорожно-транспортных происшествий; безопасное поведение на автотранспорте; особенности поведения в метро; аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте; аварии на авиационном транспорте; аварии на водном транспорте; характеристики спасательных средств; действия терпящих кораблекрушение; высадка с судна.

Пожары и взрывы: классификация пожаров; основные причины и условия, способствующие возникновению возгорания. Поражающие факторы пожаров. Возможные последствия. Виды травм при пожарах. Пожар в здании: причины, опасность, меры предупреждения. Пожары на военных объектах, АЗС. Тушение возгораний подручными средствами, правила пользования огнетушителями. Взрывоопасные объекты, основные поражающие факторы взрыва. Первичные и вторичные последствия. Виды травм, сопутствующих взрыву. Меры предупреждения взрыва на промышленном предприятии. Меры предупреждения взрыва на промышленном предприятии. Взрывы на военных объектах и АЗС.

Аварии, связанные с выбросом аварийных химически опасных веществ: классификация аварийно химически опасных веществ; аварии с выбросом АХОВ; виды воздействия АХОВ на организм человека; краткая характеристика некоторых видов АХОВ.

Аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ: открытие явления радиоактивности; естественные источники радиоактивности на Земле; АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при авариях на атомных электростанциях.

Аварии на радиационноопасных объектах и их последствия. Авария на Чернобыльской АЭС: анализ причин, ликвидация последствий, жертвы. Гибель атомной подводной лодки «Курск» в 2000 году.

Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Авария на химическом заводе с выбросом диоксида в г. Севезо (Италия): анализ причин, ликвидация последствий, жертвы.

Крупные аварии на транспорте и их последствия. Крушение «Боинга-737» в Перми (Россия) в 2008 году: анализ причин, ликвидация последствий, жертвы. Железнодорожная катастрофа в Башкирии в 1989 году: анализ причин, ликвидация последствий, жертвы.

Пожароопасные и взрывоопасные ситуации и их последствия. Пожары в социально значимых учреждениях России (больницах, детских домах, приютах, интернатах) – причины, жертвы, меры по предотвращению.

Раздел 4. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения.

Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети.

Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения. Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.

Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.

Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах. Энергетический кризис 25 мая 2005 года в Москве: анализ причин, пострадавшие, ликвидация последствий.

Как подготовиться к авариям на коммунальных системах. Правила действия при электроэнергетической аварии. Правила действия при аварии на канализационной системе. Правила действия при водопроводной аварии.

Правила действия при аварии на тепловых сетях. Как действовать при утечке магистрального газа. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами и уход за ними. Профилактика аварий на коммунальных системах. Меры повышения устойчивости коммунальных систем. Система оповещения об аварии на коммунально-энергетических сетях.

Раздел 5. Опасности при обращении с электрическими и электронными приборами. Компьютер и здоровье.

Основные понятия: проводник, электропроводность, сопротивление, напряжение, сила тока, потенциал. Воздействие тока на организм человека. Дуговое поражение. Признаки поражения электрическим током: электрические ожоги, механические повреждения тканей и др. Ответные реакции организма на воздействие электротока. Опасность электрических сетей. Первая помощь при поражении током. Электробезопасность.

Электромагнитные излучения. Биологическое действие электромагнитных излучений на организм человека. Защита от электромагнитных излучений.

Действие электрического тока на организм человека, виды поражения. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Критерии безопасности электрического тока. Обеспечение безопасности при эксплуатации электроустановок. Технические способы и средства защиты.

Физиологические особенности работы человека за компьютером. Микротравмы. Правильная и неправильная осанка. Защита от электромагнитного излучения компьютера. Защита от электромагнитного излучения сотового телефона.

Раздел 6. Опасные вещества и средства бытовой химии. Меры безопасности.

Причины отравления лекарствами: признаки поражения и первая помощь. Отравление спиртами – метиловым и этиловым. Отравление табачным дымом. Отравление техническими жидкостями: признаки поражения и первая помощь.

Причины отравления лекарствами. Отравление спиртами и табачным дымом. Меры предосторожности при покупке, хранении и использовании бытовых химических средств.

Доврачебная помощь при отравлении различными химическими веществами. Тяжелые металлы. Правила проведения обработки инсектецидными средствами.

Раздел 7. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Классификация средств защиты населения в условиях ЧС. Коллективные средства защиты: защитные сооружения, их основное предназначение, виды защитных сооружений и правила поведения в них.

Индивидуальные средства защиты населения (СИЗ): назначение и классификация. Средства защиты органов дыхания (СИЗОД). Средства защиты кожи (СЗК). Средства защиты глаз и лица. Правила использования СИЗ. Санитарная обработка: классификация, средства и способы проведения. Защита и обеззараживание продуктов питания и воды.

Понятие и классификация средств защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания: фильтрующие и изолирующие. Защита детей и взрослого населения. Простейшие индивидуальные средства защиты. Медицинские средства защиты: радиозащитные, антитоксические, противобактериальные средства, средства для санитарной обработки, табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

Раздел 8. Организация эвакуации и защиты населения. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от ЧС техногенного характера. Действие учителя в условиях ЧС техногенного характера.

Основные цели проведения эвакуационных мероприятий.

Термины и определения: загородная зона, СЭП, ПЭП, рассредоточение, отселение и жизнеобеспечение эвакуированного населения. Варианты, способы и очередность эвакуации. Эвакуационные органы: назначение, задачи, структура. Режимы деятельности эвакуационных органов во время ЧС техногенного характера. Основы планирования эвакуационных мероприятий. Особенности проведения эвакуации при аварии на РОО, ХОО, при катастрофическом затоплении.

Отработка практических навыков пользования первичными средствами пожаротушения. Отработка практических навыков огнетушителями химическими пенными (ОХП); углекислотными огнетушителями (ОУ); порошковыми огнетушителями (ОП); внутренним пожарным краном.

Отработка практических навыков при возникновении пожара; при самоэвакуации через задымленный коридор; при отсутствии возможности эвакуации вследствие повышения температуры и опасной концентрации дыма. Правила поведения при пожаре в общественном месте с массовым присутствием людей.

Отработка практических действий по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасном объекте

Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

Предмет, методология, теория и практика безопасности. Терминология (опасность, безопасность, деятельность, идентификация опасности, риск, ущерб здоровью и др.). Определение БЖД. Объект и цель изучения дисциплины БЖД. Этапы становления БЖД как науки. Три задачи БЖД (идентификация, защита и ликвидация последствий опасностей). Тенденции развития науки БЖД. Примеры осуществления задач БЖД на практике. Пути создания комфортных условий жизнедеятельности.

Раздел 2. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Опасность и безопасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Определение, условия формирования, возникновения и развития ЧС. Задачи и последствия чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы ЧС. Негативные воздействия в системе «человек – среда обитания». Составить классификацию ЧС. Определить основные условия формирования, возникновения и развития ЧС. Выделить негативные воздействия в системе «человек – среда обитания».

Раздел 3. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения.

Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные). Опасности природного, экологического (изменение климата, истощение озонового экрана Земли, кислотные дожди) и техногенного характера. Социальные опасности (терроризм, мошенничество, бандитизм, эпидемии опасных заболеваний, демографические негативные тенденции). Смешанные опасности: военно-политические и религиозные конфликты. Экологические проблемы, обусловленные изменением климата, истощением озонового экрана Земли, кислотными дождями и воздействиями техногенного характера. Терроризм, бандитизм, демографические негативные тенденции, как источники возникновения военно-политических и религиозных конфликтов.

Раздел 4. Безопасность как условие и потребность жизни человека.

Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Безопасность как ключевая потребность. Проблема безопасности в современных условиях. Радиационная, химическая, пожарная безопасность. Безопасность труда в различных отраслях хозяйства. Организация трудового процесса. Взаимосвязь условий труда с безопасностью труда. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Социальная, экологическая, экономическая, биологическая безопасность. Возможные пути повышения безопасности труда в различных отраслях хозяйства. Взаимосвязь социальной, экологической, экономической и биологической безопасности.

Раздел 5. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

Понятие и аппарат анализа опасностей. Предмет анализа опасностей. Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система. Логические операции при анализе безопасности систем. Функции опасности для системы «человек – машина – окружающая среда». Причины чепе и его следствие. Решение логических задач при анализе опасных ситуаций. Логическая и индикаторная функции системы «человек – машина – окружающая среда». Нахождение вероятности чепе в виде функции опасности.

Раздел 6. Безопасность и теория риска, остаточный риск.

Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование события опасного типа. Потенциальный характер опасностей. Идентификация опасностей. Численный анализ риска. Триада «Опасность, причины, следствие». Любая деятельность потенциально опасна (остаточный риск). Риск и его оценка. Частота и число природных катастрофических событий. Частота и число связанных с техникой несчастных случаев.

Раздел 7. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.

Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Уровни безопасности личности и сообщества. Риск-определение и расчет. Риск индивидуальный и социальный. Экономический эквивалент человеческой жизни. Методические подходы к определению риска (инженерный, модельный, экспертный, социологический). Приемлемый (допустимый) риск, как компромисс между уровнем безопасности и возможностями ее достижения. Максимально приемлемый и пренебрежительно малый индивидуальный риск гибели в год. Безопасность личности, общества, государства. Рассмотрение примеров приемлемого (допустимого) риска в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Возможные средства повышения безопасности личности, общества, государства.

Раздел 8. Культура безопасности в разные исторические эпохи.

Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Безопасность человека в различных условиях жизни и деятельности. (Аристотель, Гиппократ, М.В. Ломоносов, В.А. Легасов и др.). Исторические предшественники современной системы безопасности – местная противовоздушная оборона (МПВО), гражданская оборона (ГО). Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Основные задачи РСЧС. Права, обязанности и ответственность граждан по Закону РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Зарубежный опыт по безопасности в США, Японии, Финляндии. Значение работ Аристотеля, Гиппократа, М.В.Ломоносова, В.А. Легасова для становления и развития науки БЖД. Примеры зарубежного опыта по безопасности в США, Японии, Финляндии.

Раздел 9. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Системы обеспечения безопасности. Методы обеспечения БЖД (разделение гомо- и ноксосферы, нормализация ноксосферы, приведение характеристик человека в соответствие с последней). Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные и управленческие. Проектирование социальных систем обеспечения безопасности. Проектирование технических систем обеспечения безопасности. Учет демографических, показателей физического развития, заболеваемости, распространения болезней и инвалидности населения и др. при проектировании социальных систем обеспечения безопасности. Учет всех параметров трудового процесса: продолжительность рабочего дня, смена, энергозатраты и их распределение во времени, профвредность, длительное сохранение вынужденного положения тела и др. при проектировании технических систем обеспечения безопасности.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

1 семестр

Раздел 1. Технологизация образовательного процесса.

Научные и организационно-педагогические основы технологий обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Содержание и цели предмета ОБЖ. Государственная политика в области подготовки и защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ. Статус преподавателя-организатора ОБЖ и его должностные обязанности. Программа переподготовки педагогических кадров по ОБЖ.

Проблема обеспечения безопасности человека и общества в работах С.В. Белова, М.Б. Сулла, Б.М. Степанова, А.Д. Лопуха и др. Проблемы воспитания культуры безопасности. Технологии организации обучения ОБЖ в средней общеобразовательной школе. Педагогические условия организации обучения ОБЖ в средней общеобразовательной школе.

Раздел 2. Образовательная технология и методика обучения в основной школе.

Основные содержательные линии предмета ОБЖ в школе: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы подготовки к военной службе. Практические навыки обучаемых и требования к уровню подготовки выпускников по предмету ОБЖ. Структура федеральных программ в различных классах.

Значение и место вопросов безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основ медицинских знаний и здорового образа жизни, основ подготовки к военной службе в учебных программах для общеобразовательных школ.

Раздел 3. Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету ОБЖ.

Роль межпредметных связей в преподавании курса ОБЖ. Учебно-материальная база кабинета по БЖД. Необходимый уровень знаний дисциплин предметного блока. Материально-техническое обеспечение курса ОБЖ в школе. Литература, Федеральный образовательный комплект, наглядные пособия. Структура школьного урока по ОБЖ. Использование различных методов: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация и т.д. Электронные учебники, видео продукция.

Изучение правил дорожного движения. Примеры опасного поведения детей различных возрастных классов. Планирование действий учащихся в случае возникновения ЧС при проведении массовых мероприятий. Терроризм, меры безопасности и защиты. Права детей в России и по международному законодательству.

Вопросы безопасности разбираемые на уроках химии, физики, истории. Значение уроков музыки, изобразительного искусства и литературы для воспитания у школьников основ культуры безопасности. Принципы оснащения и оформления кабинета ОБЖ. Возможности использования на уроках ОБЖ технических средств обучения. Педагогические условия включения в урок ОБЖ видеоматериалов. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Педагогические особенности использования методов обучения. Применение новых образовательных технологий на уроках ОБЖ. Значение проведения экскурсий на уроках ОБЖ, подготовка и проведение экскурсий. Техника безопасности на уроках БЖД.

Раздел 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Понятия «индивидуализация» и «дифференциация», различные точки зрения на характер их взаимосвязи. Формы и способы осуществления индивидуализации и дифференциации обучения. Подходы к индивидуализации и дифференциации обучения в зарубежной и отечественной педагогике и практике образования в первой трети XX века. Реформаторские идеи Д. Дьюи. Новая модель обучения, ориентированная на развитие активной, мыслящей, творческой личности и построенная на основе учета ее интересов и индивидуальных способностей. Технология обучения «Дальтон-план» разработанная Э. Паркхестом.

Технология модульного обучения, технология открытого обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Технологии уровневого, или разноуровневого обучения. Дифференциация заданий по степени оказания помощи ученику со стороны учителя. Виды дифференциации: региональную - по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы); внутришкольную (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки); в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, лицейские, классы компенсирующего обучения и т.д.); межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы); внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).

Примеры индивидуализации обучения ОБЖ через: во-первых, вариативность содержания (базовый компонент, школьный компонент, личностный компонент образования); во-вторых, организацию образовательного процесса (занятия по индивидуальному выбору, уроки, индивидуальный план, мастер-классы, интенсив, индивидуальное обучение, семинары, практикумы, лекции, консультации, экскурсии, тренинги); в-третьих, формы образовательного процесса (коллективные, групповые, индивидуальные, самостоятельные, бригадные), в четвертых, методы образовательного процесса (проблемно-поисковые, проблемные, экспериментальные, проектные, аналитические, самостоятельные, фронтальные).

2 семестр

Раздел 5. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.

Методические рекомендации по проведению уроков на темы здорового образа жизни, профилактике факторов риска основных неинфекционных заболеваний, по оказанию первой медицинской помощи при травмах, отравлениях. Роль педагога при обеспечении безопасности детей. Соблюдение здоровьесберегающих технологий при проведении массовых мероприятий с участием детей. Методические рекомендации для проведения бесед с родителями на темы психологии и депрессивных состояний детей, профилактики полового насилия, суицидальных попыток. Пропаганда здоровьесбережения через средства массовой информации, интернет.

Материалы и оборудование для проведения уроков на темы здорового образа жизни. Организация бесед и встреч, нацеленных на воспитание здорового образа жизни. Подготовка уроков по темам: «Первая помощь при кровотечениях», «Первая помощь при переломах», «Первая помощь при ожогах», «Отравление алкоголем и никотином».

Планирование и проведение уроков ПДД. Роль охранной службы школы. Планирование и проведение новогодней елки. Проведение спортивных праздников. Вопросы организации отдыха детей в дни школьных каникул.

Раздел 6. Методическая система обучения предмету ОБЖ.

Методические подходы к организации обучения ОБЖ в средней общеобразовательной школе. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС. Различные формы проведения уроков, демонстрация и правила использования средств индивидуальной защиты в случаях ЧС техногенного характера. Закон РФ о безопасности. Роль Мин образования в системе подготовки населения в области защиты от ЧС. Методы мониторинга и прогнозирования ЧС локального характера. Использование

наглядных пособий и видеоматериала по теме на уроках. Методы мониторинга и прогнозирования ЧС природного характера. Методика проведения практических занятий по теме на сборах или в туристических походах. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Становление системы гражданской обороны в России, основные понятия ГО, управление ГО. Организация эвакуации и оповещения населения. Структура ГО в Томской области. Методические рекомендации по организации занятий по ГО в школе, на стадионе, на открытой местности. Методика моделирования эвакуации населения.

Подготовка и проведение уроков по темам: «Аварийно-спасательные работы на ХОС», «Характеристика катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах», «Прогнозирование потерь в ЧС мирного времени», «Защита населения от облучения при авариях на РОО». Задачи и обязанности учителя ОБЖ при разработке плана по ГО учебного заведения. Разработка и содержание школьного плана ГО. Наиболее оптимальные формы и методы организации обучения учащихся по гражданской обороне. Методические рекомендации к подготовке занятий по гражданской обороне. Методика проведения занятий, эвакотренировки по гражданской обороне. Подготовка и проведение школьных уроков по темам: «Принципы нормирования опасных и вредных факторов», «Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей», «последствия аварий на химически опасных объектах». Подготовка и проведение уроков по темам: «Чрезвычайные ситуации естественного происхождения», «Последствия землетрясений», «Меры защиты при наводнениях», «Борьба с лесными пожарами».

Раздел 7. Вопросы развития и воспитания учащихся на основе предметного содержания дисциплины ОБЖ.

Распространение политических, философских, научных, художественных и других аспектов идей БЖД в обществе с целью формирования у широких масс населения основ культуры безопасности, путем постоянного глубокого и детального их разъяснения. Методы организации ознакомления родителей с основами безопасности детей в быту: список телефонов для ребенка, ближайшее отделение милиции, возможная помощь соседей. Школа и пожизненное воспитание. Средства массовой информации и воспитания. Школа и семья. Методические рекомендации к организации, подготовке и проведении родительских собраний. Необходимость пропаганды БЖД. Пропагандисты БЖД. Издание пропагандистской литературы, ее распространение. Плакаты, рекламные ролики, буклеты. Пропаганда БЖД в школе. Конференции, собрания, встречи.

Воспитание чувства патриотизма. Центр допризывной подготовки. Военкоматы. Организация проведения сборов со школьниками-допризывниками. Цели и задачи сборов. Содержание программы 40-часовых учебных сборов. Общие положения по организации и проведению «Дня защиты детей». План подготовки и методика проведения. Техника безопасности при проведении «Дня защиты детей». Материалы к конкурсным заданиям.

Раздел 8. Оценка качества учебных достижений школьников.

Использование тестов для оценки знаний школьников. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Организация зачетных уроков безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения. Разработки учителей, сотрудников педагогических ВУЗов, занимающихся преподаванием ОБЖ. Новые разработки ТОИПРКО по ОБЖ. Итоги конференции по обмену педагогическим опытом. Ситуационные игры, викторины, КВН.

Модернизация обучения и воспитания в области ОБЖ. Экспериментальные школы. Приоритеты и проблемы воспитания основ безопасности школьников. Сравнение школьных систем в США, Англии, Германии, Франции, Японии и России.

БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Дальний и международный туризм.

Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него. Туризм нашего региона. Концепция развития туризма и гостеприимства в Томской области.

Раздел 2. Подготовка и проведение выездов на природу и туристских походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Виды и типы костров. Суточный рацион туриста в походах. Организация бивуака. Виды и использование специальных узлов. Вязка узлов. Опасности зимних маршрутов.

Раздел 3. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.

Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде. Методика обучения учащихся основам туризма. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.

Раздел 4. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристских походов.

Особенности обеспечения безопасности во время туристских походов. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи. Факторы выживания. Травматизм в походе. Об основных путях снижения травматизма. О роли утомления. Общие требования безопасности при проведении туристских походов. Лекарственные растения и способы их применения.

Раздел 5. Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествиях за границей.

Ориентирование по местным предметам. Определение направления выхода к населенному пункту. Ориентирование в незнакомом городе. Полезные советы российским гражданам, выезжающим за рубеж. Понятие «топографическая» и «спортивная» карта. Условные знаки. Ориентирование по горизонту. Азимут. Работа с компасом.

Раздел 6. Акклиматизация человека к различным природным условиям.

Понятие акклиматизации. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни. Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.

Раздел 7. Аннотация Проблемы вынужденного автономного существования. Особенности автономного существования в различных климатических зонах. Методика обучения основам автономного существования в различных климатогеографических условиях.

Раздел 8. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Сооружение временного укрытия. Способы добычи огня, разведение костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия. Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Звуковая сигнализация. Электрические средства сигнализации. Флаги – сигналы. Радарные отражатели. Бутылочная почта.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения.

Основные термины ПДД. Безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах. Опасные зоны на улицах. Сигналы светофора и регулировщика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Учебная езда. Дорожная разметка. Дорожные знаки.

Дорожная этика и транспортная культура участников движения.

История первого автомобиля.

Раздел 2. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.

Понятие детского дорожно-транспортного травматизма. Анализ повреждений у детей при ДТП. Детский травматизм. Инвалидность. Неизгладимые последствия. Функциональные расстройства. Статистика несчастных случаев. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.

Раздел 3. Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП.

Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП. Причины возникновения ДТП. Что делать на месте ДТП. Разбор и расследование ДТП. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах. Профилактика дорожно-транспортных происшествий. Ваш автомобиль. Неисправности автомобиля. Экстремальные ситуации, связанные с автомобилем. Если произошла кража из автомобиля. Меры безопасности от угона автомобиля. Нападения на водителя автомобиля. Как действовать после аварии. Ответственность участников ДТП.

Раздел 4. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.

Виды общественного транспорта. Методы защиты от нападения. Самооценка поведения. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Криминальные опасности.

История развития городского транспорта (на примере г. Томска). Приоритет маршрутных транспортных средств. Обязанности пассажиров.

Раздел 5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.

Пожар в общественном транспорте. Взрыв в общественном транспорте. Статистика пожаров, взрывов в общественном транспорте. Правила поведения.

Раздел 6. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.

Пожар в метро. Действия при пожаре. Безопасность на эскалаторе. Терроризм. Криминальные опасности в метро. Статистика пожаров в метро. Экстремальные ситуации на платформе.

Раздел 7. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

Зарождение и развитие железных дорог. Общая характеристика железнодорожного транспорта. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте. Опасность влияния ядовитых веществ. Опасность влияния тепловых излучений. Опасность аварий и травм. Пути уменьшения безопасности. Действия при железнодорожной аварии. Действия после железнодорожной

аварии. Криминальные опасности. Правила поведения на вокзалах и станциях. Аварии на воздушном транспорте. Декомпрессия. Пожар на самолете. Аварии на водном транспорте. Причины кораблекрушений и гибели людей. Спасательные средства. Как действовать при отсутствии спасательных средств. Влияние транспорта на окружающую среду. Основные причины катастроф на железной дороге, статистические данные. Памятка пассажиру поезда. Как спастись, если с вашим поездом произошла катастрофа? Анализ катастрофических ситуаций на воздушном и железнодорожном транспорте. Статистика авиапроисшествий за последние 10 лет. Аварии и катастрофы кораблей, их анализ, статистика.

ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.

История гражданской обороны в России. Роль, задачи и место гражданской обороны в системе обеспечения безопасности населения в военное время. Структура, основные принципы организации и ведения гражданской обороны.

Нормативно-правовая база в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Структура и основное содержание федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне». Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакуационных мероприятий для населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Цель и способы оповещения. Действие населения по сигналам оповещения. Использование государственных и ведомственных сетей связи в интересах управления ГО. Принципы построения и использования территориальных систем централизованного оповещения. Состав, назначение, задачи и силы службы связи и оповещения в учреждениях, организациях, предприятиях независимо от форм собственности. Особенности использования сохранившихся средств и линий связи в районах стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также в очаге поражения.

Мероприятия по переводу ГО с мирного на военное положение. Порядок и последовательность перевода ГО с мирного на военное положение. Содержание и порядок проведения подготовительных мероприятий. Ввод в действие планов ГО военного времени. Приведение в готовность органов управления, систем связи и оповещения, защитных сооружений. Обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты. Выполнение мероприятий по повышению устойчивости работы промышленных и сельскохозяйственных объектов. Подготовка к проведению эвакуационных мероприятий. Подготовка сил и средств для проведения спасательных и других неотложных работ.

Организация, содержание и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения, а также в условиях ЧС мирного и военного времени. Приемы, способы и обеспечение проведения этих работ.

Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Эвакуационные комиссии, их задачи, состав и порядок создания. Организация работы комиссии в период нападения противника. Организация работы сборного (приемного) эвакуационного пункта, его оборудование, распределение обязанностей должностных лиц, порядок регистрации и отправки персонала учреждений, организаций, предприятий. Организация и поддержание взаимодействия эвакуационных органов городов и сельской местности. Материально-техническое и медицинское обеспечение эвакуационных мероприятий. Особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий в мирное время при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

Порядок проведения эвакуационных мероприятий. Планы эвакуационных мероприятий на объекте. Порядок работы сборного эвакуационного пункта (СЭП), станций посадки на транспорт, промежуточных пунктов эвакуации, приемного эвакуационного пункта (ПЭП). Транспортное обеспечение эвакуационных мероприятий. Расселение на конечном пункте эвакуации. Понятие экстренных эвакуационных мероприятий. Понятие «экстренная эвакуация».

Эвакуация людей из районов стихийных бедствий, аварий и катастроф. Экстренная эвакуация людей и их имущества при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Маршруты эвакуации. Нормы посадки людей при перевозке на транспорте. Особенности при перевозке людей по зараженной территории. Техника безопасности при перевозках.

Эвакуация людей и грузов материальных ценностей, оборудования при угрозе применения противником современных средств поражения. Экстренная эвакуация грузов при угрозе применения противником ССП. Оборудование мест для погрузки (разгрузки) грузов. Размещение грузов на транспортных средствах и их крепление. Нормы погрузки грузов на транспорт. Порядок осуществления охраны грузов. Особенности при перевозке особо ценных грузов. Особенности перевозки грузов по зараженной местности.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Ядерное оружие. Общая характеристика. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика очагов поражения. Нейтронные боеприпасы.

Химическое оружие. Виды химического оружия. Классификация и характеристика отравляющих веществ. Характеристика зон заражения.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Основы поражающего действия бактериологического (биологического) оружия.

Обычные средства поражения. Фугасные, осколочные, шариковые, кумулятивные и бронебойные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие. Высокоточное оружие.

Средства доставки ядерного оружия. Средства и способы применения химического оружия. Средства и способы применения бактериальных средств. Признаки их применения.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оснащение подвижных медицинских формирований и учреждений: набор, комплект, укладка, измерительные приборы. Организация хранения медицинского имущества, отчетные документы. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, средства для обеззараживания воды, очки защитные для глаз от ультрафиолетового излучения, медикаментозные средства для отпугивания кровососущих насекомых. Назначение, устройство и правила использования.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи: противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки, защитные костюмы. Правила использования и ухода.

Работа пунктов выдачи средств индивидуальной защиты. Порядок работы пунктов выдачи средств индивидуальной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты и контингента.

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки.

Санитарная обработка населения при заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. Обеззараживание транспорта и техники. Цель и виды санитарной обработки. Порядок проведения частичной и полной санитарной обработки. Сущность санитарной обработки персонала на объектах. Подразделение (силы) и средства санобработки. Порядок санобработки персонала на промышленных и сельскохозяйственных объектах.

Обеззараживание транспорта и техники. Определение степени заражения транспорта и техники. Отыскание и обозначение мест наибольшего заражения. Техника, применяемая для обеззараживания. Вещества и растворы, используемые при обработке техники, зараженной радиоактивными веществами, отравляющими веществами и бактериальными средствами, порядок их приготовления. Порядок проведения дезактивации на станциях обеззараживания транспорта (СОТ) и в полевых условиях. Способы дегазации, дезактивации. Контроль за

степенью обработки техники и транспорта. Допустимые нормы радиоактивного загрязнения на мирное и военное время. Повторная обработка. Особенности обработки при комбинированном заражении. Меры безопасности.

Обеззараживание территории и сооружений. Дезактивация территории и сооружений, зараженных радиоактивными средствами. Смывание зараженного слоя струей воды. Закрепление пылеобразующих и сыпучих поверхностей. Захоронение зараженных конструкций, частей и деталей сооружений, не поддающихся обработке. Контроль за степенью обработки. Допустимые нормы загрязнения различных поверхностей радиоактивными веществами на мирное и военное время. Меры безопасности при производстве работ.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации.

Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Оценка радиационной обстановки. Понятие о радиационной обстановке, методы ее выявления и оценки. Прогнозирование радиационной обстановки. Режимы радиационной защиты населения.

Оценка химической обстановки. Понятие о химической обстановке. Определение характера и масштабов химического заражения, а также опасности химического поражения людей. Выбор целесообразных вариантов действий в условиях химического заражения.

Оценка инженерной обстановки. Понятие об инженерной обстановке. Определение степени и масштабов разрушения объектов. Анализ влияния разрушений на жизнедеятельность населения.

Оценка пожарной обстановки. Понятие о пожарной обстановке. Определение видов и масштаба пожара. Влияние пожара на работу объектов и жизнедеятельность людей. Выбор действий по локализации и тушению пожара, эвакуации населения и вывозу материальных ценностей.

Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, состоящие на оснащении формирований ГО, подготовка их к работе и проверка работоспособности. Определение отравляющих, ядовитых веществ. Измерение мощности дозы на местности и степени альфа, бета, радиоактивной загрязненности различных объектов. Порядок снятия показаний с индивидуальных дозиметров, организация дозиметрического контроля.

Ответственные руководители органов ГО по организации и осуществлению дозиметрического и химического контроля на объекте. Подразделения и средства ГО, предназначенные для этого контроля. Документация по дозиметрическому и химическому контролю на объекте.

Организация и ведение дозиметрического и химического контроля. Метод обнаружения и измерения ионизирующих излучений. Ионизационный метод, его сущность. Химический метод, его сущность. Использование этого метода в дозиметре гамма и нейтронного излучения ДП-70МП. Сцинтилляционный метод, его сущность. Использование его принципа в работе индивидуального измерителя дозы ИД-11. Единицы измерения. Приборы радиационной разведки: рентгенметр, ИМД-5, ДП-5В (А, Б) и бортовой измеритель мощности дозы ИМД-21Б, рентгенметр ДП-3Б. Бытовые дозиметрические приборы, их назначение и особенности использования. Порядок работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Раздел 7. Защитные сооружения гражданской обороны.

Укрытие населения в защитных сооружениях. Предназначение и типы защитных сооружений. Определение убежища. Классификация убежищ. Определение противорадиационных укрытий. Места устройства и оборудования противорадиационных укрытий. Предназначение и оборудование простейших укрытий (открытые и перекрытые щели). Правила поведения населения в защитных сооружениях.

Защитные сооружения гражданской обороны. Устройство и внутреннее оборудование защитных сооружений имеющихся на объекте. Классификация защитных сооружений.

Характеристика защитных сооружений на объекте. Состав, назначение и внутреннее оборудование помещений в убежище (ПРУ).

Системы жизнеобеспечения защитного сооружения: санитарно-технические устройства (вентиляция, водоснабжение, отопление, канализация); электротехнические устройства и связь в защитных сооружениях; защитно-герметические устройства, их назначение и принцип работы; фильтровентиляционные устройства; приборы радиационной и химической разведки. Инструмент и другое имущество, находящееся в защитном сооружении по нормам оснащения. Проверка исправности оборудования, его ремонт и обслуживание. Испытание защитного сооружения на герметизацию.

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях.

Сущность и факторы, влияющие на устойчивость функционирования промышленных и сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Понятие устойчивости функционирования объекта промышленного и сельскохозяйственного назначения в чрезвычайных ситуациях. Значение степени защиты персонала, надежности снабжения объекта сырьем, топливом, электроэнергией, водой и др., устойчивости управления и подготовленности к восстановлению нарушенного производства для работы объекта.

Оценка и мероприятия по повышению устойчивости объекта к воздействию поражающих факторов. Исходные данные для оценки устойчивости функционирования объекта. Оценка надежности системы защиты рабочих и служащих, устойчивости объекта к поражающим факторам при стихийных бедствиях и применении средств поражения, к воздействию вторичных поражающих факторов.

Раздел 9. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.

Защита рабочих и служащих от последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и поражающих факторов оружия массового поражения. Надежность управления и материально-технического снабжения. Светомаскировка объекта. Готовность объекта к восстановлению производства и переводу на работу в условиях чрезвычайной ситуации.

Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Размещение населения. Медицинское и противоэпидемиологическое обеспечение. Организация питания, обеспечение водой и предметами первой необходимости. Оказание коммунально-бытовых услуг. Морально-психологическая поддержка населения. Задачи учителя. Разработка плана по ГО учебного заведения. Требования, предъявляемые к его разработке и содержанию. Организация, формы и методы обучения учащихся по гражданской обороне. Методика подготовки занятий по гражданской обороне. Методика проведения занятий, тренировки по гражданской обороне.

Действия преподавательского состава и учащихся средних учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Методика проведения и организация занятий в области гражданской обороны с учащимися среднего учебного заведения.

ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Основы охраны труда и безопасности на производстве.

Предмет и основные понятия охраны труда. Потенциальная опасность трудовой деятельности. Риск. Анализ опасностей. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда.

Раздел 2. Вредные и опасные производства и факторы.

Факторы производственной среды и трудового процесса. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и их классификация. Производственная пыль и средства защиты от вредных веществ. Производственный шум и его физические характеристики. Производственная вибрация. Защита от ионизирующих излучений. Защита от электромагнитных излучений (полей). Ультрафиолетовое излучение.

Раздел 3. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве.

Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности. Классификация рабочих мест. Эргономика и организация рабочих мест. Понятия о производственных травмах и профессиональных заболеваниях. Расследование и учет несчастных случаев. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Раздел 4. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда.

Служба охраны труда на предприятии. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения. Санитарно-бытовое обеспечение работников. Психология в обеспечении безопасного труда на производстве: производственные психические состояния, особенности групповой психологии, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, профессиональный отбор.

Раздел 5. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда.

Понятие охраны труда. Основные положения Российского законодательства об охране труда. Подзаконные, иные нормативные правовые акты об охране труда. Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и контроль за охраной труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда.

Раздел 6. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося.

Производственная среда и условия труда. Основные понятия. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Вентиляция производственных помещений. Кондиционирование воздуха. Отопление производственных помещений. Освещение рабочего места.

Раздел 7. Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение.

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности на производстве. Средства защиты. Предупредительная сигнализация. Сигнальные цвета и знаки безопасности. Электробезопасность.

Раздел 8. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях.

Санитарные нормы и правила. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий, учебных кабинетов, лабораторий, учебных и учебно-производственных мастерских и других помещений общеобразовательной школы. Требования к воздушно-тепловому режиму. Вентиляция и отопление. Нормы освещенности. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях. Обеспечение пожарной безопасности в здании школы. Пожарная безопасность при проведении школьных праздников. Возможные причины травматизма учащихся. Меры безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы. Организационные и технические меры по их профилактике.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека.

Типы нервной системы по И.П. Павлову. Поведение человека в зависимости от типа высшей нервной деятельности. Индивидуальные особенности личности (темперамент, характер, способности, воля). Психологическая характеристика темперамента. Темперамент, его типы. Понятие интроверсии и экстраверсии. Определение путей управления темпераментом.

Раздел 2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.

Реакции организма на экстремальное событие: бред, галлюцинации, попытка самоубийства, апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач. Страх, паника. Меры предосторожности и основные правила поведения.

Раздел 3. Психологическая помощь пострадавшим.

Помощь при изоляции во время катастроф, стихийных бедствий, взрывах, авариях. Помощь при посттравматических стрессовых расстройствах во время природных катастроф, насильственных или военных действий. Стресс, способы быстрого снятия. Общие принципы борьбы со стрессом. Реакции организма, при которых ваша помощь необходима и когда вы должны обратиться за помощью к врачу-психиатру. Виды первой помощи при вышеперечисленных состояниях.

Раздел 4. Проблемы суицида у подростков. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.

Причины совершения самоубийств и их предотвращение. Депрессия у подростков, помощь взрослых. Способы борьбы с отрицательными эмоциями. Психологический смысл подросткового суицида. Влияние на поведение подростков TV, художественной литературы. Предпосылки и условия проявления суицида. Характерные черты подросткового суицида.

Раздел 5. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

Профилактика суицидального поведения среди населения. Активное реагирование как мера психотерапевтической коррекции. Клинические методики и социальная адаптация как методы восстановления и психологической помощи. Причины совершения самоубийств и их предотвращение. Депрессия у подростков, помощь взрослых. Способы борьбы с отрицательными эмоциями.

Раздел 6. Психологические аспекты в PR-технологиях и рекламе. Причины попадания людей в секты. Манипуляции в общении. Методы психозащиты.

Нейролингвистическое программирование на телевидении и в рекламе. Типология членов деструктивных культов. Методы воздействия на психику. Манипуляция – скрытое психологическое воздействие. Методы психозащиты. Компьютерная и Интернет наркомания. Кибертехнологии воздействия на личность. Идентификация манипулятора. Нейтрализация манипуляции.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Организация антитеррористической безопасности в образовательной организации. Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; другие федеральные законы, нормативные правовые акты. Анализ нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность образовательной организации. Приемы разработки пакета документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения; Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения; План обеспечения комплексной безопасности на учебный год; Инструкции, памятки.

Раздел 2. Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации.

Нормативно-правовые акты, правила и требования обеспечения пожарной безопасности образовательной организации. Организация и проведение противопожарных мероприятий с обучающимися, и персоналом образовательного учреждения. Обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03). Выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности. Совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре в образовательной организации. Организация мероприятий по поддержанию средств пожаротушения в образовательной организации: перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра; требования к поддержанию в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов; содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Раздел 3. Обеспечение безопасности при перевозках обучающихся.

Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма: разработка и реализация планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города. Правила безопасности при организации передвижения обучающихся (автобус, поезд, велосипед, пешее передвижение). Организация взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД, привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города. Разработка методических документов по соблюдению ПДД. Учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся и на их основе принятие соответствующих мер.

Раздел 4. Обеспечение информационной безопасности.

Принципы размещения информации на интернет ресурсах образовательной организации. Соблюдение действующего законодательства РФ, интересов и прав граждан. Защита персональных данных обучающихся, преподавателей и сотрудников. Достоверность и корректность информации.

Использование сети Интернет в образовательной организации. Права, обязанности и ответственность пользователей сети Интернет. Регламент использования сети Интернет в образовательной организации. Соответствие используемого материала образовательным целям и задачам. Возможности сети Интернет в вопросах повышения квалификации педагогов и обмена опытом. Подготовка и проведение тестирования. Контроль за использованием сети интернет обучающимися.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Исследовательская деятельность.

Понятия «исследовательская деятельность», «учебная исследовательская деятельность», природа исследовательской деятельности, особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Исследовательская деятельность в условиях реализации нового ФГОС НОО.

Раздел 2. Исследовательские умения.

Группы исследовательских умений: организационные умения, информационные, поисковые, презентационные, оценочные умения. Исследовательские умения и УУД. Содержание каждой группы умений.

Раздел 3. Организация исследовательской на уроке и во внеурочной работе.

Условия организации исследовательской деятельности: мотивированность исследовательской деятельности, позиция педагога, соответствие возрастным особенностям, формирование умений, систематичность и последовательность. Методика проведения заданий с включением детей в исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Проектная деятельность.

Понятия «проектная деятельность», ее отличия от исследовательской деятельности, особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах. Проектная деятельность в условиях реализации нового ФГОС НОО.

Раздел 5. Организация проектной деятельности на уроке и во внеурочной работе.

Классификации проектов, виды проектов. Этапы осуществления проекта. Проектные умения и методика их формирования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Образовательные возможности информационных технологий.

Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.

Компьютерные коммуникации.

Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей.

Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. История возникновения и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации. Современные тенденции развития Интернет- технологий.

Создание и применение образовательного сайта.

Статический и динамический сайты. Язык гипертекстовой разметки HTML. Структура образовательного сервера. Система управления контентом (содержимым) сайта CMS. Препроцессор гипертекста PHP. Интернет-магазин, сайты совместных покупок.

Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК).

Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах. Место ЭУК в учебном процессе.