

ПЕДАГОГИКА

Аннотация

Структура дисциплины:

Введение в педагогическую деятельность.

Понятие «профессия», ее основные смыслы. Особенности педагогической профессии: гуманистический и коллективный характер, творческая природа труда учителя. Педагогическая специальность и специализация. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации педагогического образования.

Понятие «педагогическая деятельность». Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Основные направления содержания педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

Понятие «профессиональная педагогическая компетентность». Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Понятие «профессионализм». Основные направления формирования и проявления профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогическое мастерство как проявление компетентности педагога. Уровни педагогического мастерства: умелость, мастерство, творчество, новаторство.

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Педагогическая культура как понятие. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Взаимосвязь общей культуры личности с профессиональной культурой.

Теоретическая педагогика.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки. Связь педагогики с человековедческими и другими науками.

Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Дидактика как часть педагогической науки. Процесс обучения в структуре педагогического процесса. Учение и преподавание как компоненты процесса обучения. Основные признаки процесса обучения. Логика процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Структуры процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Взаимодействие педагога и учащегося в каждом из компонентов процесса обучения.

Урок как основная форма обучения. Структура урока, его основные элементы. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Нестандартные уроки, другие формы организации обучения. Понятия «метод» и «прием» в педагогике. Общее назначение педагогических методов. Классификации методов обучения. Средства обучения и их назначение.

Современные трактовки понятия «воспитание». Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки. Воспитательный процесс, его основные особенности. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. Ценности как основа становления отношений личности с окружающим миром.

Практическая педагогика.

Цели воспитания общие и индивидуальные. Условия успешного целеполагания: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность. Ориентация целей воспитания на личность ребенка. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Понятие «педагогическое проектирование», его технологическая сущность. Проектирование содержания образования и воспитания. Программа деятельности педагога и ее ориентации.

Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий. Инновационные процессы как технологии. Позиция педагога в инновационных процессах.

Практикум по решению профессиональных задач.

Понятие «Профессиональная педагогическая задача». Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ педагогом собственной деятельности как педагогическая задача.

Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Диагностика как часть педагогического мониторинга. Оперативная и долговременная диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Сущность педагогической диагностики. Диагностические методики

Понятие «педагогическое взаимодействие». Три стороны педагогического взаимодействия: мотивационно-смыслоцелевая, операционно-технологическая, рефлексивно-регулятивная. Проектирование профессионального самообразования.

Понятия «технология организации», «организаторская деятельность». Структура организаторской деятельности: системы и формы организации, организационные структуры. Содержание и специфика организаторской деятельности. Функции организаторской деятельности: групповой интеграции, внешне коммуникативная, образовательная и воспитательная.

ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Педагогическое общение и взаимодействие.

Различные определения общения и их содержательный анализ. Функции (стороны) общения как социально-психологические аспекты исследования его эффективности. Становление потребности в общении ребенка со сверстником. Этапы развития общения со сверстниками: эмоционально-практический, ситуативно-деловой, внеситуативно-деловой, внеситуативно-личностный. Роль взрослого в становлении общения ребенка со сверстником. Возрастные особенности участников процесса общения как фактор его эффективности.

Профессионально-педагогическое общение. Факторы эффективности педагогического общения. Умения учителя, влияющие на эффективность общения: коммуникативные, гностические, экспрессивные. Дидактическое общение. Дидактические трудности в работе учителя. Формирование навыков дидактического общения. Развитие навыков общения у учащихся в педагогическом процессе.

Психологические основы организации совместной учебной деятельности. Сотрудничество как тип взаимодействия учителя и ученика. Анализ учебной деятельности как совместной познавательной и продуктивной активности. Развитие диалогических умений в учебном процессе. Возможности диалогического обучения. Формирование навыков диалогического общения.

Социально-психологические основы эффективного педагогического общения.

Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Вербальные средства общения. Влияние личностных особенностей коммуникатора, реципиента, и особенностей информации на восприятие речевого сообщения. Речевые аспекты педагогической деятельности и культура речи учителя. Формирование навыков рефлексивного слушания. Невербальные средства общения: мимика, пантомимика, интонация речи, организация пространства общения и т.д. Имидж современного учителя. Формирование навыков использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Понятие совместной деятельности, ее структура и компоненты. Психологические регуляторы социального взаимодействия: ожидания, нормы, ценности, традиции, контроль, санкции. Специфика взаимодействия в педагогическом процессе. Формирование навыков использования различных способов взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Обратная связь как механизм педагогического общения, ее виды, функции и условия эффективности. Формирование навыков конструктивного восприятия и подачи обратной связи в учебно-воспитательном процессе. Функции педагогической оценки, ее образовательная и воспитательная роль. Субъективные оценочные ошибки учителя и формирование навыков их рефлексии.

Межличностные отношения в педагогическом процессе.

Налаживание контакта с трудными учащимися. Формирование навыков установления контакта в ситуациях эмоционального напряжения. Взаимоотношения учителя с родителями учащихся. Взаимоотношения учителя с коллегами и администрацией школы. Приемы установления диалогических отношений с различными участниками образовательного процесса. Основные трудности в организации взаимоотношений у неопытного учителя.

История и методы изучения взаимоотношений в детских группах и коллективах. Структура и динамика личных взаимоотношений учащихся. Отношения сотрудничества среди учащихся и роль учителя в их формировании.

Ученик в системе личных взаимоотношений. Исследования межличностной аттракции в социальной психологии и педагогической практике. Отношения любви и дружбы. Функции дружбы. Онтогенетические стадии развития дружеских отношений.

Психологическое воздействие в педагогической практике.

Целенаправленное и нецеленаправленное воздействие. Непосредственное и опосредованное воздействие. Основные механизмы воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Педагогическое воздействие в учебном и воспитательном процессе. Виды воздействия учителя на учащегося: организующие, оценивающие, дисциплинирующие. Психологическая характеристика различных форм воздействия: проявление внимания, просьба и требование, убеждение и внушение, принуждение, оценивание, юмор. Формы оценочного стимулирования. Психологическое воздействие отметки.

Взаимосвязь понимания учителем учащегося и соотношения педагогических воздействий.

Педагогический такт. Психологическая угроза некорректных педагогических воздействий.

Воспитание как процесс формирования социальных установок личности. Понятие социальной установки (аттитюда), ее природа, элементы, функции. Традиции исследования социальных установок и современные подходы к изучению. Формирование навыков анализа социальных установок и прогнозирования поведения учащихся.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Аннотация

Структура дисциплины:

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии. Введение. Уровни организации живой системы.

Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.

Регуляторные системы организма.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма.

Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности нейрона, нейроглии, синапсов. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.

Координационная деятельность нервной системы. Морфологические и физиологические принципы координации функций.

Анатомия и физиология эндокринной системы. Эндокринные железы, их возрастные особенности. Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.

Раздел: Психофизиология.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов, значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Коммуникативное поведение. Становление коммуникативного поведения. Этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Понятие динамического стереотипа.

Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Тактика учителя по отношению к детям с разными типологическими

ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация

Структура дисциплины:

История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона. Развитие тестирования в зарубежных странах. Альфа - и бета - тесты для военнослужащих США. Групповые тесты в США в 20-80 гг. XX в. Современная тестовая методика в США. Развитие тестирования в России. Начало тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Возрождение тестологии в России. Современные центры тестирования.

Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Качество образования. Оценка и отметка. Оценка и ее функции. Способы оценивания. Ошибки и недочеты.

Система педагогического контроля в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Формы и средства контроля. Принципы контроля.

Инновационные средства оценивания результатов обучения. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе

Мониторинг качества образования. Понятие педагогического мониторинга, его компоненты, основные характеристики. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический).

Педагогические тесты, их виды и предназначение.

Задачи тестирования и виды тестов. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Классификация видов педагогических тестов. Основные определения понятийного аппарата (предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест).

Формы предтестовых заданий.

Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Понятие фасета. Предтестовые задания с конструируемым регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом. Предтестовые задания на установление соответствия. Предтестовые задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.

Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

Стандартизация условий и материалов тестирования. Требования к бланкам для ответов на задания тестов. Условия проведения тестирования. Инструкции по тестированию и

процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов.

Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.

Цели и задачи введения ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ по сравнению с другими формами контроля. Структура и содержание КИМов ЕГЭ по математике. Технология разработки, организации и проведения ЕГЭ.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Исследовательская деятельность.

Понятия «исследовательская деятельность», «учебная исследовательская деятельность», природа исследовательской деятельности, особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Исследовательская деятельность в условиях реализации нового ФГОС НОО.

Раздел 2. Исследовательские умения.

Группы исследовательских умений: организационные умения, информационные, поисковые, презентационные, оценочные умения. Исследовательские умения и УУД. Содержание каждой группы умений.

Раздел 3. Организация исследовательской на уроке и во внеурочной работе.

Условия организации исследовательской деятельности: мотивированность исследовательской деятельности, позиция педагога, соответствие возрастным особенностям, формирование умений, систематичность и последовательность. Методика проведения заданий с включением детей в исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Проектная деятельность.

Понятия «проектная деятельность», ее отличия от исследовательской деятельности, особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах. Проектная деятельность в условиях реализации нового ФГОС НОО.

Раздел 5. Организация проектной деятельности на уроке и во внеурочной работе.

Классификации проектов, виды проектов. Этапы осуществления проекта. Проектные умения и методика их формирования.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории.

Особенности обучения истории на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е годы. Историческое образование в средней и высшей школе в 60-80-е годы. Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.

Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).

Нормативная основа преподавания истории в современной школе.

Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).

Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.

Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.

Примерные программы по учебным предметам (История 5-9, 10-11 кл.).

Программно-методическое обеспечение процесса преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.

Планирование преподавания истории в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя истории.

Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д.

Историческое образование как результат и процесс. Цели и содержание исторического образования.

Историческое образование как совокупность знаний, умений, навыков (компетенций), а также методических приемов, форм и средств осуществления образования.

Цели, задачи и предмет исторического образования в системе среднего и высшего образования. Социальный заказ школе и роль школьной дисциплины «история» в его выполнении. Особенности целей изучения истории в основной и полной средней школе в государственном и федеральном государственном образовательном стандарте. Определение цели и задач уроков истории учителем.

Структура школьного образования и преподавание истории в основной и полной средней школе. Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по истории. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы. Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание.

Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории.

Методы, формы и средства обучения истории. Наглядность: понятие, значение, виды.

Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения истории. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д.

Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.

Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории.

Методические приемы формирования исторических понятий, умений, навыков и компетенций.

Технологии обучения истории.

Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении истории, технологии РКМЧП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках истории.

Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения.

Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по историческим дисциплинам.

Понятие самостоятельной работы. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся. Репродуктивные и творческие формы самостоятельных работ. Работа обучающихся с историческим источником. Подготовка письменных и устных работ для уроков истории.

Занятия по истории и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.

Классификации занятий по ведущему методу и по структурным компонентам. Традиционные и инновационные уроки. Особенности традиционных типов уроков в основной школе, полной средней школе. Основные структурные компоненты разных типов и форм уроков истории. Планирование (курсовое, поурочное, тематическое и др. виды). Место методов, форм и средств в планировании занятия по истории. Требования к качеству организации и проведения урока истории в современной школе.

Интеграционные связи в процессе преподавания истории.

Межпредметные и внутрипредметные связи. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, межкурсовых. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (история всемирная, история России, краеведение) и внутрикурсовые связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений.

Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического образования.

Понятие, функции и виды диагностики исторических знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля исторических знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки исторических знаний, умений и навыков. Мониторинг обученности учащихся в процессе исторического образования учеников.

Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию исторических дисциплин.

Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок истории. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке истории. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока истории. Самообразование учителя истории.

Методика преподавания исторических дисциплин в разных типах образовательных учреждений.

Особенности организации и методики обучения истории в средней школе.

Преподавание истории (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение истории обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов по истории.

Уроки истории в средней школе. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок истории. Урок применения исторических знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по истории. Урок с элементами учебно-исторической игры. Урок-диспут (обсуждение социально-исторической проблематики). Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута.

История в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по истории: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по историческим дисциплинам. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях.

Внеурочная работа по истории. Методические основы формирования личности посредством исторического образования.

Виды и функции внеурочной работы по истории. Краеведческая работа учителя истории. Особенности организации исторических кружков, факультативов по истории. Организация и руководство школьным музеем.

Итоговое занятие (защита проектов).

Защита проектов бакалавров на тему в области методики преподавания истории (по выбору).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация

Структура дисциплины:

Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию.

Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.

Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.

Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика обучения обществознанию».

Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе.

Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития.

Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе.

Государственный стандарт обществоведческого образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).

Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.

Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.

Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл.).

Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.

Планирование преподавания обществознания в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя обществознания.

Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Методы и приемы обучения обществознанию с использованием учебника, книги для чтения и пр. Картографические пособия, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию, методические пособия для учителя обществознания и т.д.

Обществоведческое образование как результат и процесс, его цели и содержание.

Историческое образование как совокупность знаний, умений, навыков (компетенций), а также методических приемов, форм и средств осуществления образования.

Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего и высшего образования. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».

Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования.

Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества.

Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.

Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы.

Обществоведческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков.

Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения.

Методы, формы и средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды.

Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения обществознанию. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д.

Формы организации изучения обществознания на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни.

Средства обучения обществознанию. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность Наглядные и практические методы обучения.

Хронология и картография. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету.

Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию.

Проблема усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Обществознания».

Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение».

Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.

Примерные подходы к планированию работы с понятиями.

Методические приемы обобщения исторических фактов на уроке обществознания.

Методы и приемы формирования обществоведческих понятий на уроках.

Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.

Организация познавательной деятельности учащихся.

Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.

Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.

Методика использования различных источников в курсе «Обществознание».

Технологии обучения обществознанию. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения.

Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам.

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.

Система заданий для самостоятельной работы.

Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.

Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.

Занятия по обществознанию и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.

Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).

Формы уроков в обществоведческом курсе. Лекции. Семинары. Лабораторные занятия.

Практические занятия. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы). Ученическая конференция. Уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера). Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры). Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся. Классный час в форме беседы или диспута.

Анализ урока в обществоведческом курсе.

Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки.

Интеграционные связи в процессе преподавания обществознания.

Межпредметные и внутрипредметные связи. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, межкурсовых. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (социология, политология, правоведение) и внутрикурсовые связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений.

Диагностика и контроль уровня усвоения содержания обществоведческого образования.

Понятие, функции и виды диагностики обществоведческих знаний учеников. Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения. Особенности комплексной проверки знаний.

Виды контроля. Современные методы контроля обществоведческих знаний учащихся.

Задачи, значение и содержание оценки обществоведческих знаний, умений и навыков.

Мониторинг обученности учащихся в процессе обществоведческого образования учеников.

Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности.

Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания).

Учебно-воспитательная работа учителя. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин.

Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов.

Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока).

Проектирование уроков обществознания.

Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок обществознания. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке обществознания. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока обществознания. Самообразование учителя обществознания.

Методика преподавания обществоведческих дисциплин в разных типах образовательных учреждений.

Преподавание обществознания (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение обществознания обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов. Подготовка к проведению разных типов уроков и внеурочной деятельности по обществознанию в средней школе.

Обществознание в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по обществознанию: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по обществоведческим дисциплинам. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях.

Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы формирования личности посредством исторического образования.

Виды и функции внеурочной работы по обществознанию. Особенности организации обществоведческих кружков, факультативов. Экскурсии и другие формы работы.

Итоговое занятие (защита проектов).

Защита проектов бакалавров на тему в области методики преподавания обществознания (по выбору).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Введение. Исторический феномен России.

История как наука. Место истории как науки в жизни человека. Методология предмета. Исторические источники и их классификация. Классики русской исторической мысли. Истоки, черты и основные типы цивилизаций. Место России в цивилизационном мире. Периодизация истории России. Особенности цивилизационного развития России: дискуссионные вопросы.

Славяне. Восточные славяне.

Социально-экономические, политические, этнокультурные процессы становления древнерусского государства Киевская Русь.

Славянский этногенез. Вопрос о прародине славян. Великое переселение народов и славянские племена. Доцивилизационная история восточных славян. Хозяйственно-культурные типы и общественное устройство восточных славян в догосударственный период (VI-VIII вв.).

Основные предпосылки и этапы становления древнерусской государственности. Объединение восточнославянских племен вокруг Киева и утверждение династии Рюриковичей. Норманнская теория и ее критика. Особенности социально-экономического развития и политического устройства Древнерусского государства. Периодизация истории Киевской Руси. Принятие христианства как выбор цивилизационного пути развития. Киевская Русь - православно-христианская цивилизация. «Русская Правда». Русь в системе международных связей и отношений. Русь и средневековая Европа: общие черты и особенности Руси.

Культурное развитие Руси VIII-XII вв. Язычество и христианство. Культурное влияние христианства.

Русские земли в период политической раздробленности (XII - 1 пол. XV вв.).

Политическая раздробленность как закономерный этап развития государства. Дискуссии в науке о причинах и последствиях политической раздробленности.

Эволюция древнерусской государственности в конце XI-XII вв. Причины, сущность, особенности политической раздробленности Киевской Руси. Формирование новых политических центров в русских землях. Новгородская феодальная боярская республика, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества. Цивилизационная альтернатива развития русских земель в XIII-XV вв.

Борьба Руси в XIII в. против западной экспансии.

Монгольское государство и его особенности. Завоевательные походы монголов в начале XIII в. и образование монгольской империи. Монголо-татарское нашествие на русские земли. Походы Батые и разгром русских земель. Образование Золотой Орды. Монголо-татарское иго и его особенности в русских землях. Исторические последствия ордынского ига и их оценка в исторической литературе.

Предпосылки и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Проблема цивилизационного выбора. Причины возвышения Москвы.

Формирование единого централизованного российского (Московского) государства (вторая пол. XV - XVII вв.)

Соотношение объединения феодальных владений и княжеств в национальное государство и политической централизации. Признаки централизованного государства. Вопрос о сроках централизации Российского государства в исторической литературе.

Начало централизации (Иван III, Василий III). Формирование системы управления единым государством. Правление Ивана IV Грозного: от сословно-представительной монархии к формированию основ российской деспотии. Иван IV - первый русский царь. Историческое значение венчания Ивана IV на царство. Реформы «Избранной Рады», их особенности и значение. Опричнина и ее последствия. Оценки опричнины в исторической литературе. Внешняя политика Ивана IV.

Московское государство в 80-90-е гг. XVI в. Федор Иоаннович и Борис Годунов. Особенности Московского (Российского) централизованного государства. Формирование сословной системы организации общества. Церковь и государство. Введение патриаршества. Роль церкви в формировании российского централизованного государства.

Кризис Московского государства в конце XVI - начале XVII вв. Понятие «смута» в исторической литературе. Причины, сущность, периодизация и последствия «Смуты» начала XVII в. Воцарение династии Романовых. Формирование условий перехода России к Новому времени. Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма. «Соборное уложение» 1649 г. - свод феодального права. Окончательное закрепощение крестьянства. Социально-политические конфликты в России XVII в. и их особенности.

Церковь и государство. Церковная реформа патриарха Никона, церковный раскол и его последствия.

Внешняя политика первых Романовых. Воссоединение Украины с Россией.

Культура России XV - XVII вв. «Домострой» как источник характеристики русского средневекового быта. Тенденции и противоречия культурного развития. Рост влияния светской культуры и его причины.

Дворянская империя. Модернизация России. Социальная структура и политическая организация общества. Основные направления общественно-политической мысли и движений (XVIII - 1 пол. XIX вв.)

Россия накануне реформ Петра I: предпосылки модернизации России. Преобразования Петра I: сущность, особенности, последствия. Обретение Россией имперского статуса. Особая роль государства. Феномен имперского сознания. Национальное сознание и национальные предрассудки. Внешнеполитические цели России. Россия и Европа. Россия и Восток. Присоединение новых территорий. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической литературе.

Дворцовые перевороты в России: причины, сущность, итоги. Дворянство как опора абсолютистского режима. Екатерина II: личность и политика. Просвещение в Европе и «просвещенный абсолютизм» в России: попытка усвоения европейского опыта и консервация отсталости. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Меры по совершенствованию системы государственного управления. Теоретическое обоснование самодержавия. Реформы центральных учреждений и местного управления. «Уложенная комиссия» и попытка реформ в духе «просвещенного абсолютизма». Усложнение социальной структуры Российского государства. Социально-экономическая политика Екатерины II: усиление и апогей крепостничества. Расширение привилегий дворянства. Меры «экономического либерализма».

Крестьянская война 1773-1775 гг. Общественно-политическая мысль в XVIII в. Возникновение российской интеллигенции. Зарождение консерватизма, либерализма, радикализма. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского самосознания.

Итоги политики «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Россия - великая европейская держава. Внутренняя и внешняя политика Павла I, ее особенности и итоги. Культура России XVIII в.

Российская империя к концу XVIII в. Территория и население. Проблемы социально-экономического развития: начало кризиса феодализма и развития капиталистических отношений. Дискуссионные вопросы развития капитализма в России.

Реформы и контрреформы в России 1 пол. XIX в. Углубление кризиса феодально-крепостнической системы. Нарастание различий в экономическом развитии России и стран Запада. Начало промышленного переворота в России.

Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность. Основные направления консервативной политики Александра I во второй период царствования. Попытки военной реформы. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цели и итоги военной реформы. Внешняя политика Александра I. Россия и европейские державы. Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии. Новая политическая система в Европе. Контрреформы Николая I. Цели, основные направления консервативной политики, основные итоги.

Российская империя на путях перехода к индустриальному обществу.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Альтернатива исторического выбора: реформы или стагнация. Царизм и модернизация страны. Проекты преобразований, трудности противоречия их реализации.

«Великие реформы» 1860-х - 1870-х гг. Причины сущность, особенности, значение. Развитие капитализма в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Особенности российского капитализма. Формирование буржуазии пролетариата.

Итоги социально-экономического развития России во 2 пол. XIX в. Кризис самодержавия. Трагедия Александра II. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России.

Общественная мысль России XIX в. Декабризм и декабристы. Русское национальное самосознание в 1830-е - 1850-е гг. Западники и славянофилы. Консервативно-охранительное, либерально-оппозиционное, революционно-демократическое движения.

Россия на рубеже веков: революция и или реформы?

Противоречия экономического развития страны. Индустриализация «сверху» и усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Сущность аграрного вопроса и дискуссии вокруг его решения.

Социально-классовая структура российского общества по всероссийской переписи 1897 г. Государственный строй России. Николай II и его окружение. Российское общество и самодержавие. Нарастание социальных и экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию самодержавию.

Революция 1905-1907 гг. как поиск путей общественного развития. Манифест 17 октября 1905 г. От самодержавия к думской монархии. Становление многопартийности в России и ее особенности. Основные политические партии в России: их классификация, программы, тактика. Государственные думы и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия, ее характер, основные задачи внутренней политики. Столыпинская аграрная реформа: замыслы и реальность.

Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)

Первая мировая война: причины, характер, основные этапы. Отношение к войне различных классов и партий. Нарастание общенационального кризиса.

Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: выбор цивилизационного пути развития. Обострение политической ситуации в стране осенью 1917 г. Октябрьские события 1917 г., приход к власти большевиков. II Всероссийский съезд Советов.

Формирование советской политической системы. Экономическая и социальная политика правительства большевиков. «Военный коммунизм». Брестский мир. Разгон Учредительного собрания.

Гражданская война и иностранная военная интервенция (1917-1922 гг.): причины, сущность, периодизация. «Красный» и «белый» террор. Причины победы большевиков и поражения «белого» движения. Итоги и последствия гражданской войны.

Формирование и сущность советского строя (1921-1945 гг.)

Международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны. Международное признание СССР. Генуэзская конференция. Принципы внешней политики Советской России. Курс советского правительства на развитие связей с внешним миром, его специфика.

Внутреннее положение Советской России. Экономический, политический, социальный кризис. Кронштадский мятеж. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике (НЭП). Сущность, успехи, трудности НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Формирование однопартийной политической системы. Образование СССР, государственно-национальное строительство. Становление советской системы народного образования. Формирование советской интеллигенции, развитие науки, просвещения.

СССР на пути форсированного строительства социализма. Альтернативы развития общества в конце 20-х гг. XX в. Поиски эффективной модели развития страны. Стратегия Н.И.Бухарина, И.В.Сталина. Победа сталинской стратегии и переход к ускоренной индустриализации. Первые пятилетки. Курс на массовую коллективизацию сельского хозяйства. Противоречивость сталинской модернизации. Итоги и последствия форсированного экономического развития страны.

Формирование режима личной власти Сталина. Сталин и его окружение. Политические репрессии. Противоречивость экономического, политического и культурного развития страны в 30-е гг. XX в.

Международная обстановка накануне второй мировой войны. Советско-германские договоры 1939 г., секретные протоколы к ним и их оценка в исторической литературе. Причины, характер, периодизация второй мировой войны. Военный и экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Цели фашистской Германии в войне с СССР. Характер войны со стороны СССР, ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны. Основные сражения Великой Отечественной войны. Истоки, цена и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Советский Союз в условиях «холодной войны».

Геополитические последствия Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Начало «холодной войны».

Трудности послевоенного переустройства страны. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Ликвидация атомной монополии США.

Реформаторские поиски в советском руководстве после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Хрущевская «оттепель». Хрущевская «десталинизация» и ее противоречия. Власть и общество в 50-е - начале 60-х гг. XX в. Изменения в теории и практике советской внешней политики в 50-е - начале 60-х гг. XX в. Оценка личности и деятельности Н.С.Хрущева в исторической литературе. Отставка Н.С.Хрущева. Кадровая политика Л.И.Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры.

Экономические реформы 1960-х гг. «Стабильность» системы власти. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Поворот к неосталинизму. Подавление инакомыслия. Диссидентство и правозащитное движение.

Поиск путей совершенствования социализма. М.С.Горбачев. «Перестройка» и ее основные этапы. Демократизация и гласность. Политические преобразования. Самоорганизация политических сил. Возрождение многопартийности. Новые принципы внешней политики: сущность «нового политического мышления».

Кризис аппаратного реформирования страны. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Судьба КПСС. Процесс суверенизации. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Становление новой России (90-е гг. XX в.)

Попытки реформирования российской политической системы в начале 1990-х гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Президентские выборы 1991 г. Приход к власти либералов. Б.Н.Ельцин, Е.Т.Гайдар.

Либеральная концепция российских реформ: переход к рыночной экономике, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ начала 90-х гг. XX в. Национально-региональные противоречия в России, процесс суверенизации. Чеченская война. Наука, культура, образование в условиях формирующегося рынка. Социальная цена реформ. Первые результаты реформ.

Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России 1993-2000 гг. Конфронтация законодательной и исполнительной власти. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Новая расстановка политических сил в стране. Выборы в российский парламент 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России. Перегруппировка политических сил. Выборы 1999 г. в Государственную думу и президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров. В.В.Путин. Политическая и социально-экономическая стабилизация.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Геополитическая ситуация после распада СССР. Роль России в мире. Россия и СНГ. Россия в системе глобализации мировых процессов. Перспективы цивилизационного развития России.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Современные проблемы истории Древнего мира.

Проблемы антропогенеза в свете новых археологических открытий и палеогенетических исследований. Проблемы происхождения общины и государства. Проблемы возникновения первобытной культуры и её интерпретации.

Проблемы хронологии цивилизаций Древнего мира в свете новых научных открытий. Проблемы интерпретации древних текстов. Проблемы специфики ближневосточного города. Проблемы межцивилизационного взаимодействия в древности.

Крито-микенская цивилизация: проблемы взаимоотношений с иными культурами и преемственности наследия. Проблемы осмысления феномена античного полиса. Проблемы становления эллинистической и позднеримской монархии. Проблемы культурного синтеза греческого и восточного начал в эпоху эллинизма. Проблемы рецепции античной культуры на Западе, Востоке и в России.

Современные проблемы истории Средних веков.

Проблема соотношения раннего Средневековья и поздней античности. Проблема критериев перехода от Средневековья к раннему Новому времени и их периодизации. Проблема «долгого Средневековья» в народной культуре.

Проблема роли и значения бессознательного в традиционной культуре на примере Средневековья. Проблемы причин и характера процессов рационализации бессознательного. Проблема феномена архаизации и «откатов» модернизации. Проблемы игры и смеха в Средневековье.

Проблема эволюции форм средневековой религиозности. Проблема интерпретации средневековых текстов. Проблема генезиса идеологии и культуры Возрождения.

Современные проблемы Новой истории.

Хронологические рамки и периодизация новой истории стран Запада. Соотношение термина «Новое время» с терминами «капитализм» и «индустриальная цивилизация».

Экономические особенности европейской цивилизации Нового времени. Основные характеристики индустриального общества. Понятия аграрного и промышленного переворота, их предпосылки. Экономическое, социальное и политическое развитие стран Запада в эпоху расцвета индустриальной цивилизации.

Политические особенности европейской цивилизации Нового времени. Абсолютизм и демократическое государство. Кризис классического европейского либерализма. Формирование идейно-политических течений консервативного и социалистического толка. Международное рабочее движение и II Интернационал. Понятие о радикализме.

Социальные особенности европейской цивилизации Нового времени. Изменения в социальной структуре общества в первой половине XIX в. Эволюция социальной структуры общества в 1870-е – 1918 гг.: причины, предпосылки.

Представления о специфике Востока в современных теориях всемирно-исторического развития: цивилизационный подход, теория модернизации, мирсистемный подход.

Цивилизации Востока и Запада на рубеже Нового времени: сравнительный анализ. Особенности политического, социального-экономического и культурного развития стран Востока в раннее новое время.

Истоки и особенности европейского колониализма Нового времени. Понятие и этапы колониализма. Специфика новоевропейского колониализма и его связь с развитием капитализма. Формы проявления колониальной эксплуатации зависимых территорий.

Национально-освободительное движение на Востоке в Новое время: характер и основные

формы. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в середине XIX в. Общественно-политическая мысль в странах Востока на рубеже XIX – XX вв.

Современные проблемы Новейшей истории.

Понятие мультикультурализма. Термин «мультикультурализм» и его варианты в научном дискурсе и общественной практике. Мультикультурализм как «культурное многообразие», «множественность культурных традиций». Мультикультурное общество, его основные характеристики. Сферы применения понятия «мультикультурализм»: демографическая характеристика общества, идеологическая или нормативная сфера, сфера политики (стратегия и практика управления обществом). Базовые модели практического мультикультурализма: американский мультикультурализм (модель резервирования квот) и европейская («французская»), модель формального равенства).

Этнофедералистика: предметная область исследований. Нация: понятие, теоретические подходы к исследованию. Этнос как объект и субъект политики. Этничность и культурный плюрализм в контексте государственной политики. Этнополитика как объект международного права.

Демографическая ситуация и демографическая политика в странах Запада: основные тенденции развития. Иммиграционный фактор и иммиграционная политика. Страны исхода иммигрантов. Региональные стратегии интеграции иммигрантов в европейские общества-нации. Язык, религия, образ жизни и их влияние на процессы интеграции и социокультурной адаптации иммигрантов в принимающие сообщества. Исламский фактор в странах Запада.

Мультикультурализм в США. Политика мультикультурализма в Канаде. Австралийский союз как поликультурное государство. Европейская модель мультикультурализма (Франция, Германия, Англия). Страны Северной Америки (США, Канада) в свете этнофедералистских исследований. Федеративная политика в странах Западной и Юго-Восточной Европы в контексте решения этнополитических проблем. Проблемы федеративного строительства в Индии.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Человек в обществе.

Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Мир общения:

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Духовная культура в обществе.

Религия, искусство, право, мораль (нравственность) как структурные элементы духовной жизни личности. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие культуры. Духовная жизнь людей. Образование как элемент духовной культуры личности. Роль религии в жизни общества.

Общество.

Социум как часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революции и эволюция, реформы в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная инфраструктура. Социальная система и ее среда. Социальные институты: понятие, виды и значение. Основные функции социальных институтов.

Прогресс и регресс в общественном развитии. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Социальные отношения.

Социология как наука. Общество и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы и социальные конфликты. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. Конфликт. Социальные проблемы современной России. Молодёжь как социальная группа. Социология труда. Семья и брак как социальные институты. Психология социальных групп. Социальный контроль. Этнические и конфессиональные отношения.

Политика.

Политология как наука. Политика и власть. Политика как общественное явление. Государство в политической системе. Политический режим. Политические партии и движения. Выборы в демократическом обществе. Место и роль СМИ в политической жизни. Личность в политической жизни. Политическая элита. Политический процесс, его формы. Политический конфликт, понятие, структура. Современный этап политического развития России.

Экономика.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Виды социальных отношений: экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и

культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Сущность рыночной экономики. Собственность. Предпринимательство. Денежно-кредитная политика. Деньги и банки. Налоговая система. Рынок труда. Безработица и ее виды. Россия в системе международных экономических отношений.

Право.

Теория государства. Теория права. Понятие и виды социальных норм. Источники (формы) права: понятие и виды. Нормативно-правовые акты (понятие, признаки и виды). Система российского права. Отрасли права: понятие и классификация. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность. Система правового статуса личности. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Гражданство. Закон «О гражданстве РФ». Конституция Р.Ф. – основной закон государства. Основы гражданского права (сделка, договор, обязательственное право), семейного права и трудового права. Основы уголовного и административного права.

Итоговое занятие (защита проектов).

Защита проектов слушателей на тему в области обществоведческой проблематики (по выбору).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1. Нормативные документы в системе среднего исторического и обществоведческого образования.

1. Система исторического и обществоведческого образования и основные нормативные документы, регламентирующие основы ее функционирования в школе.
2. Содержание и значение Государственного и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный учебный план и примерные учебные планы школы, их содержание.
4. Примерные программы изучения истории в средней общеобразовательной школе.
5. Место исторических и обществоведческих дисциплин в содержании основных нормативных актов, связь с задачами обучения личности в школе.
6. Перспективы развития нормативной базы исторического и обществоведческого образования личности.

Раздел 2. Теоретические основы разработки содержания исторических и обществоведческих дисциплин.

1. Планирование системы исторического и обществоведческого образования в средней школе: понятие и виды.
2. Цели и результаты изучения истории и обществоведения.
3. Содержание исторического и обществоведческого образования и принципы его отбора.
4. Основные способы планирования исторических и обществоведческих дисциплин в системе школьного образования.
5. Модели и проекты как прогностический элемент реализации программ курсов по истории и обществоведению.
6. Авторские рабочие программы по историческим и обществоведческим дисциплинам в средней школе (техникуме, вузе).

Раздел 3. Теоретические основы процесса изучения курсов «История России» и «Всеобщей истории» на профильном и предпрофильном уровне.

1. Специфика процесса изучения истории России и его организации: формы, методы и средства.
2. Проектирование процесса изучения истории России в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы).
3. Специфика процесса изучения курса «Всеобщей истории» и его организации: формы, методы и средства.
4. Проектирование процесса изучения курса «Всеобщей истории» в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы).

Раздел 4. Элективные курсы по историческим дисциплинам в профильных и предпрофильных классах.

1. Понятие и содержание элективных курсов по истории.
2. Способы и варианты проектирования элективных курсов по обществоведению в профильных и предпрофильных классах.

Раздел 5. Теоретические основы процесса изучения обществоведения на профильном и предпрофильном уровне.

1. Специфика процесса изучения обществоведческих дисциплин и его организации: формы, методы и средства.
2. Проектирование процесса изучения курса обществоведения в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы).
3. Специфика процесса изучения модульных курсов по обществоведению и его организации: формы, методы и средства.
4. Проектирование процесса модульных обществоведческих дисциплин в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы курсов «Правоведение», «Социология», «Политология» и др.).

Раздел 6. Элективные курсы по обществоведческим дисциплинам в профильных и предпрофильных классах.

1. Понятие и содержание элективных курсов по обществоведению.
2. Способы и варианты проектирования элективных курсов по обществоведению в предпрофильных классах.
3. Способы и варианты проектирования элективных курсов по обществоведению в профильных классах.

Раздел 7. Система исторического и обществоведческого воспитания личности в средней школе.

1. Цель, задачи и содержание воспитания личности и особенности его организации на уроках истории в средней школе.
2. Проектирование системы воспитания личности школьника в процессе изучения истории.
3. Цель, задачи и содержание воспитания личности и особенности его организации на уроках обществознания в средней школе.
4. Проектирование системы воспитания личности школьника в процессе изучения обществознания.

Раздел 8. Итоговое занятие (защита проекта).

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Концепция и структура курсов по изучению дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.

Концепция духовно-нравственного воспитания. Модульная структура курса. Требования к результатам освоения. Методические основы преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Воспитательные результаты.

Культуроведческий и содержательно-предметный подходы в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.

Культуроведческий и содержательно-предметный подходы как методологические принципы преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Содержание и структура духовно-нравственного образования. Формирование поликультурной компетентности. Условия воспитания духовно-нравственной личности при изучении дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Основные средства духовно-нравственного воспитания. Виды коммуникативной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания.

Нормативная база законодательства Российской Федерации. ФГОСы нового поколения.

Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности.

Основные этапы психологического развития личности. Система ценностных ориентаций личности. Проблемы формирования нравственного сознания.

Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.

Определения культуры и религии. Понятия «религиозное сознание», «религиозная деятельность», «религиозные организации». Подходы к изучению вопросов религии (богословский (теологический), философский, научный). Принципы научного религиоведения: мировоззренческий нейтрализм, объективность, невовлеченность.

Функции религии. Мировоззренческая функция (миропонимание, миросозерцание, мирочувствование, мироотношение). Компенсаторная функция. Коммуникативная функция и два уровня коммуникации – вертикальный (с высшим началом) и горизонтальный (с единомышленниками). Регулятивная функция. Религия как источник норм, образцов, способов контроля, поощрений и наказаний. Интегрирующая/деинтегрирующая функция. Функция построения личности как главная (М. Мамардашвили) функция религии.

Взаимосвязь в религиозном сознании этики и онтологии. Соотношение религиозной и светской этики.

Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.

Стратегии преподавания. Педагогические технологии. Педагогическое взаимодействие. Формы преподавания (аудиторные или фронтальные, индивидуальные, групповые, общие

или командные). Стратегии взаимодействия в преподавании (активные, пассивные, интерактивные).

Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.

Интерактивная стратегия. Методы кругового взаимодействия. Психологические основы интерактива. Роль преподавателя при использовании интерактивной стратегии. Положительные и отрицательные стороны интерактивной стратегии. Принципы выбора стратегий преподавания.

Методика работы с текстами различного содержания в преподавании дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.

Понятие «текст». Типы текстов. Виды чтения. Общая характеристика способов работы с текстами различных видов. Способы работы с научно/популярным и публицистическим текстом. Работа с материалами СМИ (публицистический текст). Анализ притчи. Анализ басни. Способы работы с художественным текстом. Способы создания собственных текстов.

Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.

Понятие «иллюстрация». Виды и функции иллюстраций (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям). Использование иллюстраций в учебном процессе.

Особенности работы с домашними заданиями в преподавании дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.

Виды и структура домашнего задания. Дифференциация по уровню трудности. Психолого-возрастные особенности и уровень сложности домашнего задания. Творческие работы обучающихся.

Тематическое планирование в преподавании дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности.

Понятия «тематическое планирование». Содержательное наполнение дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности. Методические пособия. Методические рекомендации по преподаванию. УМК.

Проектирование занятий по дисциплинам религиозной и духовно-нравственной направленности.

Виды занятий (лекция, семинар, практическое занятие, урок). Анализ методических разработок современного урока литературы по проблематике дисциплины. Требования ФГОС нового поколения к методическим разработкам. Критерии оценки эффективности урока. Разработка моделей занятий по тематическому плану. Разработка (индивидуально или в составе рабочей группы) программы элективного курса, проекта урока или мероприятия по внеурочной деятельности (по выбору обучающегося).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация

Структура дисциплины:

ФГОС второго поколения, результаты обучения, УУД и информационные технологии.

Понятие ФГОС второго поколения, компетентностного и системно-деятельностного подходов, значение и существенные черты. Понятие личностных, метапредметных и предметных результатов, значение и существенные черты.

Требования к результатам обучения (освоения основной образовательной программы). Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Информационная технология как способ формирования УУД.

Технологизация образовательного процесса в школе: понятие, значение, типы и виды, метапредметные и предметные технологии.

Информационные технологии как предметные и метапредметные.

Информация, информатизация, информационные ресурсы, носители информации, информационные технологии, информационные технологии в образовании, информационные системы. Информационные технологии как предметные. Информационные технологии как метапредметные. Классификации информационных технологий. Характеристика информационных технологий

Мультимедиа и информационные технологии.

Мультимедиа, мультимедийные ресурсы, мультимедиа технологии, мультимедиа технологии. Взаимосвязь мультимедиа ресурсов и информационных технологий. Информационное пространство графических документов учителя. Приёмы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов в образовательной деятельности.

Электронные образовательные ресурсы и обучающие информационные системы. Электронные учебники по истории (обществознанию).

Электронные образовательные ресурсы, электронные носители информации, обучающие информационные системы, информационные образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные презентационные технологии, программное обеспечение. Их основные виды и назначение.

Электронные учебники по истории и обществознанию. Виды ЭУ по истории: история России (5-9 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору), история России (10-11 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору), всеобщая история (5-9 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору), всеобщая история (10-11 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору).

Виды ЭУ по обществознанию: обществознание (5-9 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору), обществознание (10-11 кл.) и элективные курсы (курсы по выбору).

Интернет / Интернет-ресурсы и информационные технологии: понятие, значение, взаимосвязь.

Интернет-ресурсы: понятие и виды, назначение. Взаимосвязь Интернет-ресурсов и информационных технологий. Образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск). Сетевые образовательные сообщества и проекты. Интернет-каналы, основные принципы работы спутникового сегмента ЕОИС. Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности.

Интернет-мероприятия для школьников по истории и обществознанию на учебный год (олимпиады, конкурсы, викторины, игры).

Телекоммуникационные и информационные технологии: понятие и взаимосвязь.

Телекоммуникационные технологии: вид и назначение.

Телекоммуникационные и информационные технологии, взаимосвязь.

Телефонная связь, телеграфная связь, передача данных, факсимильная связь, фототелеграфная связь, передача газет, телевизионное вещание, звуковое вещание – особенности их использования в процессе преподавания истории и обществознания.

Дистанционное обучение и информационные технологии в деятельности учителя истории и обществознания.

Дистанционное обучение: формы, их содержание, отличие. Дистанционное обучение и информационные технологии. Практическое применение дистанционного обучения в процессе исторического (обществоведческого) образования.

Информационные технологии в деятельности учителя истории (обществознания) и специальное учебно-методическое оборудование. Интерактивные доски нового поколения.

Использование отдельных информационных технологий на уроках истории (обществознания) посредством разного учебно-методического оборудования и специального оборудования.

Интерактивные доски нового поколения: понятие, значение. Приемы использования интерактивной доски на уроке учителем истории и обществознания. Разработка урока истории и обществознания с использованием возможностей интерактивной доски (реализация интерактивных методов обучения).

Итоговое занятие (защита проектов).

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Структура дисциплины:

Раздел 1 Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы учреждения с детьми с ОВЗ. Взаимодействие школы и окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности включения детей с ОВЗ в ОУ и необходимые для этого условия. Роль ОПМПК в изменении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Подготовка учреждения к инклюзии. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Раздел 3. Педагогические технологии в инклюзии. Педагогическая диагностика компетенций ребенка с ОВЗ.

Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПК. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.

Раздел 4. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Принципы взаимодействия с родителями. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Использование компьютерных программ в работе тьютора.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Предмет и задачи дисциплины. Проблемы национальной и международной безопасности России. Опасные и вредные факторы среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

История образования Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасность, определение. Классификации опасностей. Риск, определение, виды. Чрезвычайная ситуация, определение, признаки, стадии, классификации. Очаг поражения. Поражающие факторы. Критерии ЧС.

Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Стихийные бедствия, определение, классификация. Ураганы, бури, смерчи, волна холода и др. определение, основные характеристики. Оползни: естественные и искусственные причины. Действия учителя до, во время и после стихийных бедствий. Наводнения, определение, виды, причины наводнений на реках Западной Сибири. Эпидемии, антропонозы и зоонозы. Экстренная профилактика эпидемий. Дезинфекционные мероприятия в районах стихийных бедствий и катастроф. Карантин.

Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах.

Аварии и катастрофы. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Лесной пожар. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия человека при пожаре. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии с выбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Действия человека до, во время и после техногенных аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни.

Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение.

Влияние на поведение человека его темперамента, сенситивности, тревожности. Психические состояния и расстройства. Основные виды неврозов, депрессии у подростков. Профилактика неврозов и депрессии. Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Концепция стресса Г.Селье. Стресс, связанный с учебой и работой. Профилактика стресса. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей. Производственные психические состояния. Синдром хронической усталости. Индивидуальные средства защиты от насилия. Психологические методы воздействия на человека.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Террористические группировки: международные, в России. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном

учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.