

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – раскрытие сложной и многоуровневой социально-психологической, социально-педагогической картины мира, отражающей объективные и субъективные факторы и возможности взаимодействия развивающейся личности с социумом, а также психолого-педагогические следствия различных моделей этого взаимодействия.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- основные категории и методологические проблемы социальной педагогики и психологии; - основные достижения классиков социальной педагогики и психологии, и передовые концепции; - основные положения современной психологии личности; - особенности межличностного познания; - процессы межличностной коммуникации; - социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; - особенности массовидных явлений; уметь: - анализировать социальное поведение людей; - строить эффективные коммуникации и взаимодействия; - решать практические психолого-педагогические задачи, используя знания, полученные в ходе изучения социальной психологии; - взаимодействовать с детьми и подростками; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; владеть - навыками эффективного общения; - навыками использования теоретических и методологических подходов при интерпретации и прогнозе поведения; - основными методами социальной психологии в прикладных психологических исследованиях - современными технологиями педагогической деятельности; - понятийным аппаратом социальной психологии для выстраивания целостной картины развития личности и прогнозирования возможных ее возрастных изменений.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

ЧАСТЬ 1. Социальная психология.

Раздел 1. Социальная психология как наука.

Предмет, основные области исследования социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Пограничный характер социально-психологического знания. История формирования социально-психологических идей. Период экспериментального развития социальной психологии на Западе в XX веке. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Формулирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции. Основные теоретические концепции социальной психологии на западе в настоящее время. Функции социальной психологии в обществе. Практическая ориентация социальной психологии на современном этапе развития российского общества. Методология и методы социально-психологического исследования. Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Специфика эмпирических данных в социально-психологическом исследовании. Проблема качества социально-психологической информации. Основные методы социально-

психологических исследований. Специфика эксперимента в социальной психологии.

Раздел 2. Психология малых групп.

Понятие «малой группы». Социально-психологический подход в изучении группы. Основные характеристики групп, параметры и структура. Классификация малых групп в социальной психологии. Группа и организация. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Эффективность групповой деятельности, групповая совместимость, групповая сплоченность. Традиции изучения групповой сплоченности в истории социальной психологии. Социометрические индексы сплоченности. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решений группой. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения.

Модели развития групп. Функции малой группы. Динамические процессы в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен «группового сознания». Проблема группового давления, конформизм. Различная интерпретация понятий «конформизм» и «конформность», «конформное поведение».

Управление малой группой. Лидерство и руководство в малых группах. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии: теория черт, харизматическая концепция, ситуационная теория, системная теория лидерства, концепция «ценностного обмена». Стили лидерства и проблемы эффективности групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малых группах. Мотивация лидерства. Типы лидерства. Деструктивный лидер.

Феномены межгруппового взаимодействия. Психология межгрупповых отношений как новая область социальной психологии. Основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.

Раздел 3. Психология больших социальных групп.

Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Временные неорганизованные группы - толпы, аудитории, публика и т. д. Историческое изменение понятия «массовое поведение». Значение исследования психологии неорганизованных групп на современном этапе. Структура психологии больших социальных групп и особенности исследований в данном проблемном поле. Тесная связь социологии и социальной психологии при исследовании психологии больших социальных групп. Психология социальных классов. Структура классовой психологии: классовые потребности, интересы, чувства, сознание. Психологические особенности этнических групп.

Раздел 4. Психология массовидных явлений.

Общая характеристика и типы стихийных групп и массовидных движений. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Деиндивидуализация. Заражение как способ группового взаимодействия в современных обществах. Суггестия и контр-суггестия, внушение, убеждение, подражание в массовидных явлениях. Теория подражания Г. Тарда. Роль подражания в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе.

Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Взаимодействие стихийных и организованных групп в социальных движениях. Общественное мнение как база социальных движений. Механизмы формирования общественного мнения. Методы социально-психологического исследования общественного мнения.

Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение факторов сознательного и стихийного воздействия на общественное мнение и общественное настроение. Проблема «социального бессознательного» в социальной психологии. Механизмы присоединения людей к социальным движениям. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Проблема лидера в социальном движении. Актуальность изучения психологии социальных движений в современных условиях. Толпа. Виды толпы. Основные свойства толпы. Приемы управления толпой. Слухи. Виды слухов. Факторы возникновения слухов.

Раздел 5. Психология общения.

Категория общения в социальной психологии. Степень научной разработанности проблемы. Психологическая структура и функции общения. Содержание, цели, средства, формы, механизмы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и развития общества. Роль общения в онтогенезе. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика коммуникационного процесса между людьми: развитие информации в процессе общения, активная позиция участников общения, проблема смысла при усвоении информации. Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации и ее роль в коммуникативном процессе. Потери информации в общении. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении сотрудников. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Прямые и скрытые информационные сигналы. Вербальные и невербальные возможности сообщения ложной информации. Распознавание признаков некоторых видов обмана. Общение с трудными людьми.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Проблема взаимодействия людей в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции, структура и динамика конфликта. Управление конфликтной ситуацией. Методы разрешения конфликтов.

Экспериментальные схемы взаимодействия. Методологические принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме социальной психологии. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия), роль эмпатии в межличностном восприятии. Эффекты межличностного восприятия: эффекты «ореола», «первичности», «новизны». Содержание и значение процесса стереотипизации. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса. Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции. Феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Основные направления исследований аттракции и их прикладное значение. Проблема точности межличностного восприятия. Ограниченные возможности психодиагностического инструментария при изучении процессов межличностного восприятия.

Барьеры общения. Межличностное и ролевое общение. Ритуальное, монологическое, диалогическое общение. Манипулятивное общение. Трансактный анализ и общение.

Психологическая теория и техника проведения деловой беседы. Структура деловой

беседы. Особенности индивидуально-групповой беседы. Социально-психологические показатели успешности беседы. Психологические особенности публичного выступления.

Раздел 6. Социальная психология личности.

Специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Социальное влияние на личность, социальная сущность личности. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности. «Я-концепция» как результат социального развития личности. Структурные компоненты «Я-концепции». Временные аспекты «Я-концепции». Теории А. В. Петровского, Э. Фромма, А. Адлера, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, К. Роджерса, Э. Эриксона. Современные теории исследования личности. Социальная идентичность личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.

Понятие «социализация». Личность и социализация. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Основные этапы социализации. Институты, агенты, факторы и механизмы социализации. Виды социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности. Типичность и единичность процесса социализации. Социализация и адаптация. Идеалы. Понятие гендерной роли, гендерной социализации. Гендерные исследования в социальной психологии.

Личность в группе. Личность в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Коммуникативные свойства личности. Когнитивная компетентность личности и ее «когнитивный стиль».

Социальные установки личности. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной психологии. Традиции исследования «аттитюдов» в современной социальной психологии на Западе.

Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции аттитюдов. Взаимосвязь установки и поведения человека. Воспитание, самовоспитание и установки.

ЧАСТЬ 2. Социальная педагогика.

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина: определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Краткий обзор истории социальной педагогики и социально-педагогической практики за рубежом и в России. Понятийный аппарат социальной педагогики: социальный институт, социальная среда, социализация личности, социальное воспитание, девиация, ресоциализация, социально-педагогическая помощь, социальная адаптация и др. Принципы социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология как область знания. Виктимная личность: признаки и характеристики. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации. Особенности работы с инвалидами, людьми с психосоматическими дефектами и отклонениями, с пограничным психическим состоянием и акцентуациями, сиротами, мигрантами, беженцами, представителями инациональных групп. Работа с детьми и с семьями с низким уровнем экономического обеспечения, с детьми из неблагополучных семей. Организационные формы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога. Профессиональная этика социального педагога: этические нормы по отношению к ребенку, к коллегам, к

профессии, к обществу. «Я-профессиональное» социального педагога: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.

Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен.

Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума. Влияние СМИ на формирование ценностей и установок личности. Микрофакторы: семья, детские и молодежные сообщества в социуме. Понятие субкультуры. Агенты социализации, средства и механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества как сущность социализации. Социализация как постоянный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем. Социальная адаптация и дезадаптация. Девиация как социально-педагогическая проблема: понятие и общая характеристика. Дети и подростки с отклонениями в поведении. Девиантное и делинквентное поведение. Факторы, социальные и психолого-педагогические предпосылки девиации. Молодежная субкультура, ее влияние на развитие детей. Задачи, методы, средства и формы работы социального педагога с лицами с отклоняющимся (девиантным) и аморальным (алкоголизм, наркомания, проституция и др.) поведением. Работа с правонарушителями и преступниками. Профилактика девиантного поведения подростков. Совместная работа с семьей, органами милиции, медицинскими учреждениями, психологической службой.

Раздел 3. Воспитание как институт социализации.

Воспитание: современные подходы к интерпретации. Виды воспитания. Воспитание как относительно контролируемая социализация. Воспитание как социальный институт: структура, функции, средства. Виды воспитания: гражданское воспитание; правовое воспитание; патриотическое воспитание; нравственное воспитание; этическое воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; экологическое воспитание. Системы воспитания и воспитательные организации. Традиционные системы воспитания, альтернативные системы воспитания, современные (личностно-развивающие) системы воспитания. Воспитательная организация: общая характеристика, типология. Социализированность и воспитанность как личностные характеристики. Условия успешной социализации. Воспитанность как результат воспитания, общий уровень развития личности. Проблемы диагностики социализированности и воспитанности человека. Соотношения развития, социализации и воспитания личности. Личностная «Я-концепция» как интегративный показатель развития личности.

Раздел 4. Социальное воспитание в воспитательных организациях.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Биосоциальная сущность человека. Понятие о социальном воспитании и социальном формировании личности. Субъекты социального воспитания. Образование как систематическое обучение, просвещение, самообразование. Типы воспитательных организаций и соотношение организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории (А. Дистервег, П. Наторп, Г. Ноль, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина и др.). Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века (П.Ф. Лесгафт). Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Характеристика социально-педагогической ситуации 70-80-х годов. Развитие сети разнообразных комплексов: социально-педагогических, образовательно-культурных, физкультурно-оздоровительных и т.п. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов 80-

90-х гг. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова и др.). Принципы социального воспитания. Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. Детство и система защиты детства в России. Защита детства и социальная педагогика в России: историко-педагогический анализ помощи детям-сиротам, благотворительности и государственного внимания к их судьбе. Международные и российские правовые акты по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка, Хартия детства, Декларация прав ребенка. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Жизнедеятельность как взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей членов воспитательной организации. Общая характеристика принципов взаимодействия в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Разнообразие типов воспитательных систем в зависимости от ведущей деятельности и структуры. Макро- и микросреда в воспитании. Педагогизация среды.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Овчинникова Ю.В., к.псих.н, доцент кафедры психолого-педагогического образования