

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – подготовка специалистов к управленческой деятельности, опирающейся на знания фундаментальных вопросов теории управления, в соответствии с тенденциями управленческих практик.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>	<p>ИОПК-1.1 Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.2 Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук</p> <p>ИОПК-1.3 Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теорий управления и менеджмента зарубежных и отечественных авторов;</li> <li>- отечественных и зарубежных представителей школ управления и менеджмента и их вклад в развитие теории управления;</li> <li>- методы и принципы менеджмента и управления изменениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы управленческих теорий для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- определять цели и управленческие задачи в соответствии со стратегическими целями организации;</li> </ul>
<p>ПК-5 Способен определять и утверждать принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов</p>	<p>ИПК-5.1 Демонстрирует умение анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости</p> <p>ИПК-5.2 Владеет знаниями при разработке принципов и методов управления изменениями</p> <p>ИПК-5.3 Владеет знаниями при разработке стратегической категории управления человеческими ресурсами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации;</li> <li>- оценивать ресурсы, необходимые для эффективного функционирования организации, управления рисками;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития теории управления;</li> <li>- способностью проектировать организационные структуры, стратегии управления организацией.</li> </ul>

### **3. Содержание учебной дисциплины (модуля).**

#### **Раздел 1. Основные этапы формирования теории управления.**

Содержание понятия «менеджмент». Различные подходы к изучению управления и менеджмента. Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. Особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века. Менеджмент и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг.

#### **Раздел 2. Школа научного управления**

Общая характеристика воззрений представителей школы научного управления. Творческое наследие Ф.У. Тейлора и основные положения тейлоризма. Теоретические воззрения Г.Л. Ганнта, Ф. и Л. Гилбретов. Особенности взглядов Г. Форда и основные положения концепции «фордизма». Вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления.

#### **Раздел 3. Административная школа менеджмента**

Теоретические воззрения А. Файоля. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента.

#### **Раздел 4. Возникновение и развитие поведенческой школы управления**

Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо. «Хоторнские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики. Теоретические воззрения М. П. Фоллетт. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А. Маслоу.

#### **Раздел 5. Отечественная школа в теории управления**

Главные представители отечественной школы: А.К. Гастев, П.М. Керженцев, А.А. Богданов. Их вклад в развитие теории управления. Характерные черты и недостатки советской системы управления. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А. Ерманского. Теория и практика управления в условиях планового хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Кузнецов П.М., к.филол.н., доцент кафедры менеджмента.