

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – становление базовой профессиональной компетентности слушателя посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию; формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп; формирование умений применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели</p> <p>ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды</p> <p>ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевых принципов основных психологических подходов; - психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - основную проблематику и ключевые закономерности педагогической социальной психологии;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия; - особенности социального партнерства в системе образования; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и практические знания для решения задач профессиональной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>педагогической деятельности и саморазвития;</p> <p>- применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности;</p> <p>- проектировать и реализовывать собственную программу профессионально-личностного роста;</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>владеть:</p> <p>- основными способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</p>	<p>ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
рамках реализации образовательных программ	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Психические явления, процессы, состояния.

Место психологического знания в деятельности педагога. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Классификация методов психологического исследования. Освоение терминологического аппарата темы: психика, психические процессы, явления, психические состояния, методы психологического исследования.

Исследование видов памяти, индивидуальных различий памяти. Исследование особенностей и видов мышления.

Раздел 2. Психология личности.

Психическая организация личности. Человек как предмет психологии. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание: понятие, особенности. Эмоциональная сфера личности: эмоции, чувства. Освоение и закрепление понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность, системный подход, сознание и самосознание, эмоции, чувства, состояния. Исследование видов чувств, состояний.

Раздел 3. Возрастная психология.

Основные понятия и категории возрастной психологии. Периодизация возрастного развития. Теории и периодизации психического развития: биогенетические и социогенетические концепции, теории конвергенции двух факторов. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-исторический подход. Освоение терминов и понятий темы: развитие, рост, периодизация возрастного развития, психологический возраст, кризис развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития.

Новорожденность, младенчество. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис 1 года. Раннее детство. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет. Дошкольный возраст. Развитие психических функций. Развитие личности. Игра как ведущая деятельность. Особенности шестилетних детей. Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Развитие психических функций. Развитие личности. Трудовая и игровая деятельность. Мотивы учения младших школьников. Учебная деятельность: структура, универсальные учебные действия. Исследование особенностей развития в юношеском возрасте. Освоение терминологического аппарата темы: взрослость, задачи развития в период взрослости, профессиональное развитие, социальная ситуация развития взрослого человека: семья и друзья. Решение психологических задач.

Раздел 4. Социальная психология личности.

Исследование особенностей процессов социализации, ролевого репертуара личности, взаимодействия личности и группы.

Раздел 5. Социальная психология групп.

Классификация групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая совместимость группы. Психология больших социальных групп. Понятие «группа» в социальной психологии. Социометрическая структура. Характеристика групповых процессов. Руководство и лидерство. Руководитель и лидер: определения, характеристика, типология. Руководство и лидерство как процессы. Отличительные характеристики руководства и лидерства. Факторы формирования группы. Семья как социальная группа. Изучение роли и ролевого поведения в группе. Общая характеристика и особенности межличностных процессов в малой группе. Основные компоненты в структуре межличностных процессов в группе. Исследование особенностей руководства и лидерства, формирования авторитета педагога. Исследование особенностей внутрисемейного взаимодействия, семейного воспитания, механизмов работы педагога с различными видами семей.

Раздел 6. Социальная психология общения.

Три стороны общения. Виды общения: социальная перцепция, социальная коммуникация, социальное взаимодействие. Социально-психологические механизмы взаимодействия. Общение как взаимодействие социальных субъектов. Понятие «общения». Различные подходы к общению. Основные характеристики общения. Общение как обмен

информацией. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностная аттракция. Интерактивная сторона взаимодействия. Подходы в исследованиях социального взаимодействия. Деятельностный подход. Методы развития способностей к общению: методы психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение), методы активного взаимодействия (дискуссионные, методы социально-психологического тренинга).

Раздел 7. Психология конфликта.

Психология конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Конфликт: понятие, общая характеристика. Подходы к пониманию и изучению конфликта. Функции конфликта. Структурная организация конфликта. Динамическая характеристика конфликта. Управление конфликтами: школьная служба медиации (примирения конфликтующих сторон). Способы разрешения конфликтов. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Стратегии и тактики в конфликтном взаимодействии. Освоение умения анализа, управления и профилактики конфликтов в образовательных процессах.

Раздел 8. Психология обучения, учебной деятельности, образования.

Подходы к понятиям «учение» и «научение». Психологические аспекты теорий и технологий обучения. Развитие и обучение. Характеристика понятий «учение» и «научение». Виды научения. Принципы эффективного научения. Принципы подкрепления. Сложные формы научения. Краткий обзор теорий обучения XX-XXI вв. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Сравнительный анализ существующих теорий обучения. Исследование уровней возможной обученности и их психологической обусловленности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Освоение системы знаний. Специфика учебной деятельности, структура учебной деятельности, образовательные результаты, универсальные учебные действия обучающихся разных возрастных групп. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Анализ и параметры знаний. Процесс усвоения знаний — центральная часть процесса обучения. Анализ школьных ООП с целью выявления образовательных результатов, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся разных возрастных групп. Анализ и исследование процесса усвоения знаний. Диагностика коммуникативных и личностных УУД. Особенности педагогического общения. Методика установления контакта. Особенности организации коммуникации с учетом возрастных и индивидуально-личностных различий. Педагогическое общение в образовательном процессе: общая характеристика. Стиль педагогического общения, его виды. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическое общение как взаимодействие. Исследование стиля педагогического общения. Освоение умения учета индивидуально-личностных, половых, возрастных особенностей в коммуникации. Мотивы учения. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация выбора профессии. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические характеристики профессиональной направленности личности. Анализ мотивов учения, мотивации к учебной деятельности, выбора профессии и профессиональной деятельности через решение психологических задач. Психология профессионально-педагогической деятельности. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Речевая культура педагога. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Возрастные особенности и педагогические оценки. Управление межличностными отношениями в детских группах.

Организация детской групповой деятельности. Исследование педагогических умений и речевой культуры педагога; развитие умения использования педагогической оценки, решение психолого-педагогических задач.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Дудина Е.Н., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и управления образованием