

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – развитие профессиональной компетентности слушателя в области педагогического образования через формирование целостного представления о семье как главном факторе первичной социализации личности ребенка, о сущности и специфике семейных отношений; об основных функциях семьи, типах семей, условиях семейного воспитания.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования, следует нормам профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>знать о способах психологического и педагогического изучения обучающихся и взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенностях социального партнерства в системе образования; способах профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни</p>	<p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>владеть основными способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	
ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления	ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
учебно-воспитательной работы	обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Психология семейных отношений.

Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка. Функции семьи. Теоретическая типология моделей современной семьи. Психология семейного общения.

Раздел 2. Детско-родительские отношения.

Родительские позиции, детские роли и стили семейного воспитания. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. Партнерство в семье. Содержание совместной деятельности семьи и ребенка.

Раздел 3. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

Критерии психологического здоровья в детском возрасте. Характеристика общей схемы семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Детерминанты необоснованных и обоснованных жалоб родителей. Диагностика родительского отношения и общения детей в семье.

Раздел 4. Работа с родителями в ДОУ.

1. Содержание ФГОС дошкольного образования в части взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Направления совместной деятельности родителей и ДОУ. Активные формы и методы работы с родителями. Формы педагогического просвещения родителей. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Никольская О.Л., к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования