

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – освоение слушателями теоретических основ и современных подходов создания педагогических условий для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать: - сущность, закономерности, особенности познавательной деятельности человека; - образовательные ориентиры в области познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; содержание, формы, методы и приемы организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - современные требования к организации работы в ДОУ по познавательному развитию дошкольников. уметь: - планировать работу по познавательному развитию дошкольников в разных формах;</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к</p>	<p>дидактический и методический материал в соответствии с возрастом детей:</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	- применять различные методы, приемы, средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>организации познавательной, исследовательской деятельности в ДОУ, развивать творческий потенциал детей.</p> <p>- разрабатывать и реализовывать занятия, включающие элементы или этапы познавательной, исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть:</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- умениями и навыками проектирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- инструментарием организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>-методикой конструирования занятий по</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии</p> <p>ИОПК-9.2 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы</p> <p>ИОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познавательной, исследовательской деятельности в ДОУ.</p>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p> <p>ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки</p>	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Внимание в дошкольном возрасте. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика основных видов чувствительности. Сенсорное развитие. Формирование сложных видов восприятия. Мнемическая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти первые три года жизни. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства. Особенности мыслительной деятельности ребенка – дошкольника.

Раздел 2. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука.

Предмет, задачи, подходы математического развития дошкольников.

Задачи предматематической подготовки. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка.

Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической

подготовки. Использование моделирование, информационных технологий и других современных методов обучения.

Связь «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников» у дошкольников» с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др. Связь с дошкольной педагогикой, детской психологией, частными методиками развития дошкольников.

Раздел 3. Дидактические основы математического образования дошкольников.

Дидактические принципы развития математических представлений у дошкольников.

Основные дидактические принципы математического развития детей дошкольного возраста. Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у дошкольников, подходы к определению принципов обучения. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения.

Содержание образовательной работы по математическому развитию дошкольников в современном ДОУ. Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих программах по дошкольному воспитанию. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, а также разновозрастных группах детского сада.

Условия математического развития дошкольников и формы организации работы в ДОУ. Педагогические условия освоения математических представлений. Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предматематической подготовки. Формы организации обучения математики, их разнообразие. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с дошкольниками.

Раздел 4. Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.

Подраздел 4.1. Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.

Основные математические понятия «множество», «число», «натуральный ряд чисел» и др. Математические понятия (множество, операции над множествами, число, натуральный ряд чисел). История числа и счета; системы счисления. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества.

Основные психолого-педагогические теории и концепции освоения дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.

Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте:

- освоение количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волконский и др.);
- восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и отсчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, Я.Ф.Чекмарев, А.М. Леушина и др.);
- освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания числа (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Э. Дум, Р. Грин, В. Лаксон и др.);
- развитие числовых представлений в процессе овладения дошкольниками предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов,

Г.А. Корнеева и др.).

Обоснование психологических возможностей освоения множества, числа, операций над множествами детьми раннего и дошкольного возраста.

Методики обучения дошкольников представлениям о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.

Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел, цифр, вычислительной деятельности в разных возрастных группах. Исследования А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, М. Фидлер, А.А. Столяра, Р. Грина, В. Лаксон, Н.А. Зайцева, Ж. и Фр. Пани, Б.П. Никитина, Н.И. Непомнящей, Е.А. Тархановой и др.

Подраздел 4.2. Составление и решение арифметических задач дошкольниками.

Теория А.М. Леушиной о возможностях использования в дошкольной практике. Теория А.М. Леушиной: психологические возможности и основные трудности освоения дошкольниками арифметических задач.

Этапы и методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач.

Виды простых арифметических задач. Их примеры. Этапы работы педагога по обучению дошкольников составлению и решению арифметических задач. Анализ современных образовательных программ, методических и дидактических пособий.

Подраздел 4.3. Освоение дошкольниками представлений о форме предмета.

Восприятие формы дошкольниками. Форма как один из отличительных пространственных признаков предмета. Геометрическая фигура как эталон, измеритель при определении формы предметов окружающей действительности. Физиологический механизм восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, З.М. Богусловская и др.).

Методика работы в разных возрастных группах. Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Форма».

Подраздел 4.4. Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении.

Восприятие основных понятий величины дошкольниками. Понятие величины в математике. Основные свойства однородных величин. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.

Методика работы на разных возрастных уровнях. Содержание и организация детской деятельности по формированию представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Анализ современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Величина».

Подраздел 4.5. Освоение представлений о времени детьми дошкольного возраста.

Восприятие времени дошкольниками. Время. Основные характеристики и свойства времени: текучесть, отсутствие наглядных форм, необратимость. Особенности восприятия времени детьми разного дошкольного возраста.

Методика работы в разных возрастных группах. Технологии развития временных представлений у детей. Использование метода наглядного моделирования (материалы Т.Д. Рихтерман, А.А. Локоть, Е.И. Щербаковой и др.).

Подраздел 4.6. Освоение дошкольниками пространственных отношений.

Восприятие времени дошкольниками. Понятие пространства и ориентировок в нем. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок.

Методика работы в разных возрастных группах. Технологии развития пространственных представлений у детей. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Анализ

современных программ математического развития дошкольников и содержание работы в разделе «Ознакомление со временем».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Вершинина Л.В., к.псих.н, доцент, доцент кафедры дошкольного образования