

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОПАТОЛОГИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – знакомство слушателя с особенностями психической деятельности человека в ее значении для развития патологических состояний и патогенетической дифференциальной диагностики этих состояний; подготовка слушателя, владеющего методами современной психологии к разработке программ предупреждения и коррекции психических расстройств и сохранения, и укрепления здоровья.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик</p> <p>ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и проблемы психопатологии; - особенности методологии психопатологии; - методологические проблемы патопсихологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегий развития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологического исследования в психопатологии и интерпретировать их результаты; - выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; - использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе; - дифференцировать отдельные виды нервно-психической патологии, работать совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, понимать смысл заключений специалистов-врачей;
<p>ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также</p>	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в воспитательной и профориентационной работе,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	организации культурно-просветительской деятельности, используя знания в области психопатологии. владеть: - комплексом практических навыков, позволяющим решать прикладные профессиональные задачи в области психопатологии. - методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков; - методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях; - навыками работы с медицинской литературой, библиографией и документацией.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Основные понятия психопатологии.

История развития психопатологии. Психическая болезнь. Патология. Психоз. Физиологические основы психических расстройств. Психологические основы психопатологии. Возрастные кризисы развития. Этиология и патогенез психических расстройств. Эмоциональный стресс. Неблагоприятные психосоциальные факторы. Обследование психически больных детей. Методы обследования психически больных детей: описательный метод; понимание; экспериментальный психопатологический метод; нейробиологические методы; генетические методы.

Раздел 2. Психопатологическая симптоматика.

Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Нарушения памяти и интеллекта. Аффективные расстройства. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений. Расстройства сознания.

Раздел 3. Психопатологические синдромы детского возраста.

Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте. Психосоматические расстройства: младенческая колика, аэрофагия, срыгивания, регургитация, потеря младенцем массы тела, нервная младенческая анорексия, поедание несъедобного, тучность, энкопрез, сепарационная тревога. Психические расстройства: невропатия, невротические расстройства, реакции активного и пассивного протеста, отказа и имитации, синдром гиповозбудимости, синдром гипервозбудимости, гипертензионно-

гидроцефальный синдром, судорожный синдром, аффективно-респираторные судороги, синдром вегетативно-висцеральных дисфункций, синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия.

Психопатологические синдромы детского возраста: специфические расстройства развития речи; специфическое расстройство артикуляции речи; расстройства экспрессивной речи; расстройства рецептивной речи; приобретенная афазия с эпилепсией; специфические расстройства развития школьных навыков; специфическое расстройство чтения; специфическое расстройство письма; специфическое расстройство счета.

Детский аутизм. Основные клинические проявления.

Расстройства поведения у детей и подростков. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям: реакция оппозиции или протеста; реакция отказа; реакция имитации; реакция компенсации; реакция гиперкомпенсации. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам: реакция эмансипации; реакция группирования; реакции увлечения; нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние; нарушение поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением; нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.

Психопатологические синдромы в подростковом возрасте: синдром нарушения идентичности; синдром борьбы с авторитетами; синдром деперсонализации; дисморфомания; ипохондрический синдром; синдромы нарушения пищевого поведения; синдром метафизической интоксикации; суицидальное поведение; синдром асоциального поведения.

Раздел 4. Психические заболевания и патологические состояния.

Маниакально-депрессивный психоз. Шизофрения. Эпилепсия. Психогенные расстройства. Неврозы. Расстройства личности. Психосоматические расстройства. Соматогенные нервно-психические расстройства: типы течения, последствия.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю)

1. Психофизиология : учебное пособие для вузов : учебно- методический комплекс / С. В. Низкодубова, Е. М. Солодкина, О. Н. Чуфистова ; под науч. ред. С. В. Низкодубовой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 227 с.
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебное пособие для вузов / Б. В. Зейгарник ; 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 206, [2] с.
3. Безденежных, Б. Н. Психофизиология : учебно-методический комплекс / Б. Н. Безденежных. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10807.html>
4. Дереча, В. А. Психопатология и клинические проявления шизофрении : учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов / В. А. Дереча. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. – 31 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21849.html>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю)

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Роль возрастного и соматического фактора в возникновении и течении психозов.
2. Интоксикационные психозы.
3. Зрительные агнозии и галлюцинации.
4. Расстройство схемы тела.
5. Депрессия и деперсонализация.
6. Акцентуированные личности.
7. Затяжные депрессивные состояния.
8. Общие закономерности психических болезней у детей и подростков.
9. Современные представления о природе психических заболеваний.
10. Периодизации возраста. Возрастные кризы, их значение в проявлении манифестаций психических заболеваний.
11. Классификация психогенных болезней.
12. Маниакальный синдром, возрастные особенности.
13. Нарушения мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении.
14. Особенности течения шизофрении у детей и подростков.
15. Синдромы аутизма – Каннера и Аспергера. Общие и отличительные признаки.
16. Суицидальное поведение.
17. Импульсивные влечения.
18. Нарушения сна у детей.
19. Деятнадцатый век: моральное лечение.
20. Современные направления психопатологии.
21. Исследование отдельных случаев болезни.
22. Модели патологии.
23. Поведенческие методы терапии. Оценка поведенческой модели.
24. Когнитивные методы терапии.
25. Экзистенциально-гуманистическая опытная модель.
26. Гуманистическая теория и терапия Роджерса.
27. Гештальт-теория и терапия.
28. Экзистенциальные теории и терапия.
29. Оценка экзистенциально-гуманистической модели.
30. Социокультурная модель.
31. Клинические интервью.
32. Клинические тесты.
33. Клинические наблюдения.
34. Генерализованное тревожное расстройство и фобии.
35. Стресс, адаптация и тревожное реагирование.
36. Генерализованное тревожное расстройство.
37. Фобии. Типы фобий.
38. Теории возникновения фобий.
39. Паническое, обсессивно-компульсивное и стрессовые расстройства.
40. Паническое расстройство.
41. Обсессивно-компульсивное расстройство.
42. Навязчивые идеи (обсессии).
43. Навязчивые действия (компульсии).
44. Навязчивые идеи и навязчивые действия.
45. Стрессовые расстройства.
46. Теории формирования стрессовых расстройств.
47. Расстройства настроения.
48. Биполярные расстройства.
49. Клиническая картина мании.
50. Диагностика биполярных аффективных расстройств.

51. Возможные причины биполярных аффективных расстройств.
52. Факторы, способствующие возникновению суицидных намерений.
53. Психические расстройства.
54. Самоубийства в разных возрастных группах.
55. Терапия и суицид.
56. Терапия после совершения попытки самоубийства.
57. Предупреждение суицида.
58. Психологические факторы и физические болезни.
59. Симулятивные расстройства.
60. Соматоформные расстройства.
61. Истерические соматоформные расстройства.
62. Ипохондрические соматоформные расстройства.
63. Объяснения соматоформных расстройств.
64. Психофизиологические расстройства.
65. Традиционные психофизиологические (психосоматические) расстройства.
66. Психологические средства лечения физических болезней.
67. Терапия инсайта и группы поддержки.
68. Расстройства питания.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Шелехов И.Л., к.псих.н, доцент, доцент кафедры психологии развития личности