

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕВРОПАТОЛОГИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; создание у слушателей представления о характере работы нервной системы при неврологических заболеваниях.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>знать: - категориально-понятийный аппарат дисциплины; - закономерности строения и принцип работы основных отделов нервной системы; - степень выраженности патологических проявлений в зависимости от морфологической и функциональной завершенности; - методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков; - скрининг-программы выявления врожденных дефектов обмена; - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, определять патологические рефлекссы; - проводить обследование лиц с ОВЗ, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; - сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; - использовать информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; - интегрировать полученные знания по невропатологии в базисную информацию, полученную в процессе обучения; - применять клинико-психолого-педагогические и методические знания</p>
<p>ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по</p>	<p>определять патологические рефлекссы; - проводить обследование лиц с ОВЗ, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; - сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; - использовать информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; - интегрировать полученные знания по невропатологии в базисную информацию, полученную в процессе обучения; - применять клинико-психолого-педагогические и методические знания</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	при организации культурно-просветительской деятельности; - использовать знания при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе; владеть: - методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка и комплексной коррекции при совместной работе с врачами в комиссиях и консультациях в медицинских и психолого-педагогических учреждениях.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Введение. История развития и предмет неврологии.

Предмет, цели и задачи курса. Краткий исторический очерк развития невропатологии как науки.

Раздел 2. Строение и функции нервной системы. Возрастная эволюция мозга.

Эволюция нервной системы: фило- и онтогенез нервной системы, структурно-функциональные основы работы нервной системы на разных эволюционных этапах. Уровни организации нервной системы и интегративные системы мозга. Макроскопическое строение нервной системы.

Раздел 3. Нарушения чувствительности. Методы их выявления. Нарушения двигательной сферы.

Чувствительность, восходящие сенсорные системы, понятие об анализаторе. Типы чувствительных расстройств, их клиническая и инструментальная диагностика. Движение, нисходящие двигательные системы. Пирамидный, экстрапирамидный, сегментарный и невральные уровни организации движений. Центральный и периферический тип двигательных расстройств, их клиническая и инструментальная диагностика. Вегетативная нервная система, ее анатомические особенности и функциональные уровни внутрисистемной интеграции. Синдромы вегетативных нарушений.

Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их особенности и различия. Понятия «монопарез», «гемиплегия (гемипарез)», «тетраплегия (тетрапарез)», «гиперкинез», «акинезия», «атаксия», их проявление и значение. Симптомы, характеризующие расстройства двигательной сферы: мышечный тонус повышенный (гипертония) и пониженный (гипотония). Менингеальные симптомы: поза больного, симптом Брудзинского и симптом Кернига. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.

Раздел 4. Расстройства функций черепно-мозговых нервов. Расстройства функций зрительного и слухового анализаторов.

Расстройства функций черепно-мозговых нервов. Расстройства функций зрительного и слухового анализаторов.

Раздел 5. Синдромы нарушений вегетативной нервной системы и высших корковых функций.

Строение вегетативной нервной системы: сегментарный, надсегментарный отделы. Методика исследования. Вегетативные расстройства: «вегето-сосудистая дистония», расстройства функции тазовых органов. Гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»).

Раздел 6. Болезни нервной системы. Неврологические основы патологии речи.

Инфекционные и токсические заболевания нервной системы: этиология, патогенез расстройств, клинические проявления, возрастные особенности течения болезни и исходы. Вопросы терапии и коррекционные мероприятия в резидуальной стадии заболеваний. Церебральные механизмы речи. Характеристика речевых нарушений (алалии, афазии, дизартрии, дислексии и дисграфии, расстройства темпа и ритма речи, заикания).

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю)

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник для вузов / Л. О. Бадалян ; 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. – 396, [1] с.
2. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Гуровец ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
3. Низкодубова, С. В. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности : учебное пособие для вузов / С. В. Низкодубова, Т. В. Ласукова ; 2-е изд., испр. и доп. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. - 243 с.
4. Чуфистова, О. Н. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности : учебное пособие для вузов / О. Н. Чуфистова, Т. В. Ласукова, С. В. Низкодубова ; под ред. С. В. Низкодубовой. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. - 205 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю)

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Предмет, цели, задачи курса «Невропатология».
2. Возрастная эволюция нервной системы.
3. Макроскопическое строение нервной системы.
4. Чувствительность, типы чувствительных расстройств, их клиническая и инструментальная диагностика.
5. Движение, пирамидный, экстрапирамидный, сегментарный и невральные уровни организации движений.

6. Центральный и периферический тип двигательных расстройств, их клиническая и инструментальная диагностика.
 7. Вегетативная нервная система, ее анатомические особенности и функциональные уровни внутрисистемной интеграции. Синдромы вегетативных нарушений.
 8. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные.
 9. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их особенности и различия.
 10. Понятия «монопарез», «гемиплегия (гемипарез)», «тетраплегия (тетрапарез)», «гиперкинез», «акинезия», «атаксия», их проявление и значение.
 11. Симптомы, характеризующие расстройства двигательной сферы: мышечный тонус повышенный (гипертония) и пониженный (гипотония).
 12. Клинические проявления менингита и его последствия.
 13. Расстройства функций черепно-мозговых нервов.
 14. Расстройства функций зрительного и слухового анализаторов.
 15. Строение вегетативной нервной системы: сегментарный, надсегментарный отделы.
- Методика исследования.
16. Вегетативные расстройства: «вегето-сосудистая дистония», расстройства функции тазовых органов.
 17. Гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»).
 18. Инфекционные и токсические заболевания нервной системы: этиология, патогенез расстройств, клинические проявления, возрастные особенности течения болезни и исходы.
 19. Вопросы терапии и коррекционные мероприятия в резидуальной стадии заболеваний.
 20. Церебральные механизмы речи. Характеристика речевых нарушений (алалии, афазии, дизартрии, дислексии и дисграфии, расстройства темпа и ритма речи, заикания).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

Гребенникова Е.В., к.б.н, доцент, доцент кафедры психологии развития личности