

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – изучение особенностей психической деятельности больного человека в их значении для патогенетической и дифференциальной диагностики болезни, оптимизации ее лечения и предупреждения, сохранения и укрепления здоровья.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предмете и структуре клинической психологии как психологической специальности широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению; - направленность практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление болезни; - знать феноменологию патологических нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах;
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик</p> <p>ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</p>	<p>эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в методологических проблемах клинической психологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегий развития; - классифицировать патологические нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах; <p>владеть:</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	- методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях; - в процессе реальной работы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций и пр. овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, детской клинической психологии, психологической коррекции и психотерапии, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.

Предмет, задачи, структура и перспективы развития клинической психологии. Объект клинической психологии. Методы исследования. Роль психических факторов в происхождении болезней. Актуальные вопросы врачебной этики и деонтологии. Требования к личности клинического психолога.

История развития зарубежной и отечественной клинической психологии. История зарождения и становления специальности клиническая психология в России. Межпредметные связи клинической психологии.

Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Психогигиена, психопрофилактика, их задачи. Разделы психогигиены: беременности, родов, раннего детского, дошкольного, школьного, юношеского, зрелого, пожилого и старческого возраста. Выявление начальных непсихотических расстройств при профилактическом осмотре. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения. Клинические проявления.

Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.

Теоретические и методологические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата.

Раздел 2. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.

Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.

Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности. Распад и развитие психики.

Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Прикладные задачи патопсихологии.

Принципы построения методов патопсихологической диагностики. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность»

экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Количественные оценки результатов исследования.

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания у больных непсихиатрических лечебных учреждений.

Психопатологические синдромы (невротические, субпсихотические, психопатические, психоорганические).

Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

Раздел 3. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы, проблемы мозговой локализации функций.

Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий, детская нейропсихология.

Проблема мозговой локализации психических функций.

Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы».

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Данные нейропсихологических исследований о мозговом строении психических функций и их «представленности» в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высококодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций. Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.

Восстановление нарушенных высших психических функций. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и «нормального» обучения. Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности.

Раздел 4. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни».

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности.

Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Раздел 5. Психология аномального детского развития.

Психологические проблемы аномального онтогенеза: стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий.

Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка. Детско-семейное консультирование.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю)

1. Аксенов, М. М. Клиническая психология : учебное пособие для вузов / М. М. Аксенов. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 581 с.
2. Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>
3. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 305 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю)

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
2. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
3. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.
6. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в

развитии человека в клинической психологии.

7. Роль личности в преодолении болезни.
8. Особенности личности при психопатиях.
9. Основные приемы исследования аномалий личности.
10. Человек страдающий: пути психологической помощи.
11. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
12. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
13. «Локализована» ли личность.
14. «Функциональный диагноз»: за и против.
15. Психокоррекция личности: «подводные камни».
16. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
17. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
18. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
19. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
20. Проблема соотношения распада и развития в клинической психологии.
21. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
22. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
23. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
24. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
25. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
26. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
27. Методы исследования соматического больного с психическими нарушениями.
28. Картография бессознательного С. Грофа (биографический, пренатальный и трансперсональный уровни).
29. Значение неосознаваемого в происхождении болезни.
30. Роль решения сознания в лечении неврозов и психосоматических патологий.
31. Патохарактерологическое развитие личности.
32. Психопатии. Влияние социальных и биологических факторов в психопатизации личности.
33. Психогенные заболевания. Невротические расстройства.
34. Основные вопросы профилактики и терапии психосоматических расстройств.
35. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
36. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
37. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
38. Болезнь как семиотическая система.
39. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.
40. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
41. Основные структуры личности в современном психоанализе.
42. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
43. Психологические модели бредовых расстройств.
44. Психологические модели аффективных расстройств.
45. Психологические модели тревожных расстройств.
46. Психологические модели соматоформных расстройств.
47. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.

48. Психологические модели зависимостей.
49. Психологические модели личностных расстройств.
50. Психологические проблемы аномального онтогенеза.
51. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.
52. Типы нарушений психического развития детей.
53. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.
54. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций.
55. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий.
56. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка. Детско-семейное консультирование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Шелехов И.Л., к.псих.н, доцент, доцент кафедры психологии развития личности