

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕФЕКТОЛОГИЯ

1. **Цель учебной дисциплины (модуля)** – развитие профессиональной компетентности слушателей в области дефектологии как научной отрасли изучающей, особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

2. **Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - формы инклюзивного и специализированного обучения детей с отклонениями в развитии; - методы организации системной комплексной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, включая психологическое обеспечение их эффективной интеграции в общекультурное и жизненное пространство; <b>уметь:</b> - взаимодействовать с детьми и подростками;</p>
<p>ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - использовать современные методы и технологии психодиагностической, психокоррекционной, психореабилитационной работы с детьми с отклонениями в развитии; - осуществлять психолого-педагогические мероприятия по</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	адаптации, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности к образовательному процессу;
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	<b>владеть:</b> - конкретными методиками педагогической диагностики; - понятийным аппаратом дефектологии для выстраивания целостной картины развития личности и прогнозирования возможных ее возрастных изменений. с точки зрения элементарной.

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Введение. Общие положения дефектологии. Понятийный аппарат дефектологии.

Введение. Дефектология как наука. Проблемы детей с отклонениями в развитии в современном обществе. Исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии. Категориально-понятийный аппарат. Основные понятия: «дизонтогенез» «коррекция», «реабилитация», «абилитация» и др.

Понятие «психическая депривация», классификация ее видов. Психологические последствия различных видов депривации.

#### Раздел 2. Отклонения в развитии и их классификация.

Понятие нормы и патологии в современных науках о человеке. Отклонения в развитии, их классификация. Структура отклоняющегося развития. Классификации дизонтогенеза и их характеристика. Параметры дизонтогенеза. Основные клинические проявления дизонтогенеза. Понятия «первичный дефект», «вторичный дефект» и «компенсация». Психологические основы компенсации. Причины и механизмы отклонений в развитии. Экзогенные и эндогенные факторы. Наследственные заболевания.

#### Раздел 3. Основы коррекционного обучения различных категорий детей с

### **отклонениями в развитии.**

Основы коррекционного обучения. Основные принципы коррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии. Возрастные и индивидуальные особенности различных категорий детей с отклонениями в развитии, их психологическая характеристика.

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии. Глубина психического недоразвития. Дети с сенсорной недостаточностью (нарушением слуха, зрения) и их психологические особенности. Гиперкинетический синдром. Синдром раннего детского аутизма. Речевые нарушения. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

## **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

### **1.1. Литература по учебной дисциплине (модулю)**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и психологии : курс лекций по учебной дисциплине : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – Москва : В. Секачев, 2011. – 255 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 333, [2] с.
3. Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, Е. В. Гребенникова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. – 195 с.

### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю)**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

## **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Внимание и особенности его формирования у детей с отклонениями в развитии.
2. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
3. Нарушения речи и психическое развитие детей.
4. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
5. Особенности агрессии девиантных подростков.
6. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
7. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
8. Особенности социально-психологической адаптации лиц с различными вариантами отклонений в развитии.
9. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
10. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии.
11. Особенности развития речи у слабослышащих детей.
12. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
13. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
14. Проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Использование компьютерных технологий в обучении детей с отклонениями в развитии.
16. Развитие эмоциональной сферы детей с отклонениями в развитии.
17. Семья как развивающая среда для ребенка с отклонениями в развитии.

18. Формирование интересов у детей с отклонениями в развитии.
19. ЗПР в дошкольном возрасте.
20. Неврозы и невротические состояния у детей с отклонениями в развитии.
21. Обучение и воспитание детей со сложным (комбинированным) дефектом.
22. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР.
23. Количественное определение степени интеллектуальной недостаточности.
24. Организация психокоррекционной помощи для детей с задержкой психического развития.
25. Основные причины патологии речи у детей дошкольного возраста.
26. Особенности психокоррекции процесса мышления у детей с отклонениями в развитии.
27. Особенности психологической коррекции моторики у детей с ДЦП.
28. Особенности речи слабослышащих детей
29. Понятие «умственная отсталость» в современной дефектологии.
30. Причины, способствующие возникновению дефектов речи.
31. Проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с отклонениями в развитии.
32. Особенности коррекции памяти у детей с отклонениями в развитии.
33. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей.
34. Психосексуальное развитие детей с отклонениями в развитии.
35. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.
36. Роль слуха в развитии ребенка.
37. Учение о дизонтогенезе.
38. Формы дизартрии.

Рабочая программа учебной дисциплины (модулю) составлена:

Гребенникова Е.В., к.б.н, доцент, доцент кафедры психологии развития личности