

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование профессиональной компетентности слушателей по проектированию и реализации занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>ИПК-1.4. Определяет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой; - осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	дневников обучающихся). владеть: - навыками организации разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ИПК-3.4. Демонстрирует способы организации, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Внеурочная деятельность обучающихся как условие реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС ООО, ФГОС СОО. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время. Процесс деятельности на внеурочных занятиях, отличие от урочных занятий. Формы внеурочных занятий. Анализ рекомендованных программ курсов внеурочной деятельности по естественно-научному, инженерно-техническому направлению платформы «Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>). Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности. Методика проведения учебных занятий внеурочной деятельности. Проектирование занятия внеурочной деятельности инженерно-технической, естественно-научной направленностей (по выбору) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплины (модуля):

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебнометодическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - 14 Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 (2017) // Гарант.ру. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Внеурочная деятельность обучающихся как условие реализации ФГОС ОО.
2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС ОО.
3. Основные компоненты внеурочной деятельности.
4. Условия организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФГОС СОО.
5. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.
6. Отличие внеурочной деятельности от урочных занятий.
7. Воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности.
8. Формы внеурочных занятий.
9. Рекомендованные программы курсов внеурочной деятельности по естественно-научному, инженерно-техническому направлению. Анализ эффективности.
10. Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности.
11. Методика проведения учебных занятий внеурочной деятельности.
12. Проектирование занятия внеурочной деятельности инженерно-технической, естественно-научной направленностей (по выбору) в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФГОС СОО.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Титова Г.Ю., к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФПСО.