

**МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – формирование профессиональной компетентности слушателей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>знать:</b> - методику проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <b>уметь:</b> - осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой; - осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. - использовать современные способы оценивания в
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ИПК-1.4. Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	(области дополнительного образования) ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). <b>владеть:</b> - навыками организации разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ИПК-3.4. Демонстрирует способы организации, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Современный урок: теория.

Новые подходы к конструированию образовательных программ с учётом требований к результатам федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО). Сущностные характеристики современного урока в условиях реализации ФГОС: личностные, предметные и метапредметные результаты образования. Цели и активное целеполагание. Практикум активного целеполагания. Классификация уроков и их структура. Наполнение основных этапов урока, организации деятельности на основных этапах урока, в системе оценки. Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения. Деятельностный подход – эффективные способы и приёмы современного урока. Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. Освоение новых принципов и подходов к

оцениванию в контексте ФГОС. Критерии соответствия урока требованиям ФГОС: требования к уроку, его структуре, содержанию, оформлению, его анализу и самоанализу.

## **Раздел 2. Современный урок: практика.**

Особенности учебного занятия на основе федеральных рабочих программ (ФРП). Методические аспекты эффективной подготовки обучающихся по математике, физике, информатики, химии, биологии. Проектно-исследовательская деятельность: ресурсы для реализации требований ФГОС и федеральной основной образовательной программы (ФООП). Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках.

Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося.

## **Раздел 3. Разработка и использование цифрового образовательного контента.**

Инструменты для организации проектно-исследовательской деятельности. Единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам ФГИС «Моя школа». Интеграция возможностей нейросети YandexGPT, Алисы и Яндекс Станции для создания уроков, заданий и учебных материалов. Способы эффективного использования платформы Сферум в образовании. Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»: функциональные возможности учителя (планирование (календарно-тематическое планирование), оценивание, рефлексия, ведение электронного журнала и дневника, портфолио обучающегося, педагога), классного руководителя (социальный паспорт класса, личные дела обучающихся, отчёт и взаимодействие с родителями (законными представителями)).

## **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

### **4.1. Литература по учебной дисциплины (модуля):**

1. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 144 с. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=340884>
2. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.
3. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений : учебно-методическое пособие / Е. А. Румбешта, А. А. Власова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 90 с.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 176 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html>.
5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 252, [3] с.

### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

## **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Подходы к конструированию образовательных программ с учётом требований к результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Характеристики современного урока в условиях реализации ФГОС.
3. Активное целеполагание в реализации урока.
4. Классификация уроков и их структура.
5. Основные этапы урока.
6. Организация деятельности на основных этапах урока.
7. Система и современные формы оценивания.
8. Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения.
9. Критерии соответствия урока требованиям ФГОС: требования к уроку, его структуре, содержанию, оформлению, его анализу и самоанализу.
10. Особенности учебного занятия на основе ФРП.
11. Методические аспекты эффективной подготовки обучающихся (учебный предмет по выбору).
12. Проектно-исследовательская деятельность на уроках, цифровые инструменты для организации проектно-исследовательской деятельности.
13. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках.
14. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.
15. Технологическая карта урока.
16. Возможности нейросети для создания уроков, заданий и учебных материалов.
17. Возможности ФГИС «Моя школа» для участников образовательного процесса.
18. Использование платформы Сферум в образовании.
19. Использование автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» учителем.
20. Использование автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» классным руководителем.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Федорова Н.А., ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ФДНО ИДиА.