

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Цель: развитие общей речевой культуры и формирование коммуникативной компетентности слушателей.

Задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- углубление и систематизация знаний о языке и нормах литературной речи;
- совершенствование навыков грамотной речи;
- развитие речевой культуры студентов;
- развитие коммуникативной компетенции студентов (владение основными правилами и приемами публичной речи, умение оценивать речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения и пр.).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП:

| Код и наименование компетенций, формируемых учебной дисциплиной   | Код и наименование индикаторов достижения компетенций   |
|---|---|
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1: Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения<br>ИУК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем<br>ИУК-4.3: Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке<br>ИУК-4.4: Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач<br>ИУК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и)<br>ИУК-4.6: Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах) |

2.1. В результате изучения модуля слушатель должен:

#### знать:

- базовые понятия курса («язык», «речь», «культура речи», «норма» и др.);
- особенности современных концепций культуры речи и коммуникации в целом;

#### уметь:

- анализировать и оценивать степень эффективности коммуникативной деятельности;
- создавать и анализировать тексты разной жанрово-стилевой ориентации;

#### владеть:

- основными орфоэпическими, акцентологическими, грамматическими, лексическими, стилистическими нормами русского языка;
- правилами речевого общения;

- риторическими приемами, обеспечивающими успешную коммуникацию.

### 3. Содержание

**Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.** Понятие языковой нормы. Норма как основной признак языка. Особенности норм и их типы. Динамическая теория нормы. Вариантность норм. Понятие речевой ошибки.

**Речевое взаимодействие.** Основные единицы общения. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной коммуникации. Язык и речь. Речевое общение и его основные единицы: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Виды речевого взаимодействия. Речевой акт и его структура. Аспекты речи: нормативный, коммуникативный, этический. Характеристика современного речевого общения. Правила речевого общения. Условия успешного общения.

**Правильность речи.** Нормы ударения и произношения. Нормы грамматики. Нормы словоупотребления.

**Функциональные стили и их взаимодействие.** Понятие о функциональной стилистике и функциональном стиле. Лингвистические и экстралингвистические особенности выделения функциональных стилей. Понятие о стилевой доминанте.

**Культура устной публичной речи.** Риторический аспект культуры речи. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка публичной речи: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция речи: начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Коммуникативные качества речи: понятность, информативность и выразительность публичной речи.

**Речевой этикет и культура речи.** Понятие о речевом этикете. Особенности национального речевого этикета. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.

### 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
2. Колпакова, Л. В. Русский язык и культура речи для студентов-филологов : Ч. 1: учебное пособие для вузов / Л. В. Колпакова, Е. В. Максименко, О. С. Михайлова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 164 с.

#### Дополнительная литература:

1. Десяева, Н. Д. Стилистика современного русского языка: учебное пособие для вузов/ Н. Д. Десяева, С. А. Арефьева. – Москва: Академия, 2008. – 270, [1] с.
2. Карпенко, С. М. Риторика. Культура речи: учебно-методическое пособие/ С. М. Карпенко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 79 с.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру». URL (<http://www.bibliotekar.ru/>)

Сайт Грамота ([www.gramota.ru](http://www.gramota.ru))

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru>)

#### Наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины «Русский язык и культура речи»

| № | Контролируемые разделы | Код | Наименование |
|---|------------------------|-----|--------------|
|---|------------------------|-----|--------------|

| п/п | (темы) дисциплины  | контролируемой компетенции (или ее части) | оценочного средства    |
|-----|--|---|------------------------|
| 1   | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка | УК-4                                      | Тест, вопросы к зачету |
| 2   | Речевое взаимодействие   | УК-4                                      | Тест, вопросы к зачету |
| 3   | Правильность речи  | УК-4                                      | Тест, вопросы к зачету |
| 4   | Функциональные стили и их взаимодействие                                     | УК-4                                      | Тест, вопросы к зачету |
| 5   | Культура устной публичной речи   | УК-4                                      | Тест, вопросы к зачету |
| 6   | Речевой этикет и культура речи   | УК-4                                      | Тест, вопросы к зачету |

### Тесты

«Тест входного контроля» позволяет проверить, в каких отношениях с «великим, могучим русским языком» находятся слушатели. Тест предназначен для того, чтобы по полученным при испытаниях данным судить о знаниях, богатстве умений, навыков, которыми владеет тестируемый, а отсюда – о его подготовленности к определенной практической деятельности и к приобретению новых знаний, умений или расширению диапазона уже имеющихся. В рамках дисциплины проводятся тесты по нормам письменной речи и нормам морфологии и синтаксиса.

### Тест входного контроля

#### Вариант 1.

1) Отметьте случаи неверного ударения в словах.

- 1) иконопись      3) упрочение      5) нефтепровод.  
2) ракурс      4) щавель      6) созыв.

2) Отметьте те слова, в которых согласный перед выделенным **е** произносится твердо.

- 1) антитеза      3) эстетика      5) бассейн      7) сонет.  
2) анапест      4) эффект      6) детектив

3) Отметьте существительные среднего рода.

- 1) пари      3) рояль      5) жюри      7) фойе  
2) бра      4) хиппи      6) конференсье

4) Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.

- 1) помидоров      3) яблоков      5) вафель  
2) армяннов      4) килограммов      6) сапогов

5) Какие из слов могут составить словосочетание с числительным **двое**.

- 1) дерево      3) тигренок      5) студентка      7) рукавица  
2) солдат      4) волк      6) сани

6) Укажите предложения с речевыми ошибками и исправьте их.

- 1) Голову моют шампунью.  
2) Ученик был более способнее других.  
3) Деревья росли на обеих берегах реки.  
4) Библиотека оказалась в более плохом положении.  
5) Трое девушек исполняли красивый танец.  
6) По совету врача больной полощет горло раствором пищевой соды.

7) Выберите слова, сочетающиеся со словами : **плата/оплата**

- 1) перевода      3) за проезд      5) счета

- 2) за квартиру    4) векселя    6) за страх
- 8) Исправьте ошибки, запишите правильный вариант предложения.
- 1) Участники конференции целеустремленно стремятся к победе.
  - 2) Нужно принять девственные меры.
  - 3) Он вздохнул несколько раз в себя и разулыбался.
  - 4) *Он изо всех сил старается произвести на Софью внимание.*
- 9) Объясните значение слов (синонимом или словосочетанием).
- 1) имидж    2) имитировать    3) адекватный    4) невежа    5) дискуссия
- 10) В каких словах в приставке пишется "е";
- 1) пр...хорошенькая    3) пр...открыть    5) пр...нарядиться
  - 2) пр...брежный    4) пр...одолеть    6) пр...образовать
- 11) В каких словах на месте пропуска пишется ё.
- 1) ш...пот    3) ш...рох    5) клоч...к
  - 2) ц...котуха    4) ш...лковый    6) печ...ный
- 12) В каких словах пишется –ни-.
- 1) серебря...ый    3) безымя...ый    5) потеря...ый
  - 2) купле...ый    4) жаре...ый    6) сови...ый

### Тест промежуточного контроля знаний (разделы 1-2)

#### Вариант 1

1. Понятие норма применимо...
  - 1) к языку в целом
  - 2) к литературному языку
  - 3) к языку художественной литературы
  - 4) к письменной форме языка
2. Нелитературный вариант языка, свойственный определенной социальной группе людей, объединенных общими интересами, родом деятельности –
  - 1) диалект
  - 2) просторечие
  - 3) жаргон
  - 4) разговорный стиль
3. Речевая ситуация – это ...
  - 1) контекст высказывания
  - 2) совокупность условий общения
  - 3) цель общения
4. Уровень языка, элементами которого являются слова и фразеологизмы - ...
  - 1) фонетический
  - 2) морфологический
  - 3) лексический
  - 4) синтаксический
5. Такое качество речи, при котором употребление слов в речи строго соответствует их значениям –
  - 1) правильность, 2) логичность, 3) точность, 4) чистота, 5) выразительность
6. Орфоэпические нормы регламентируют
  - 1) сочетаемость слов
  - 2) произношение слов
  - 3) написание слов
  - 4) постановку знаков препинания
7. В каких словах пишется буква –ё (соответствующая звуку [о])?
  - 1) бытие,    4) маневренный
  - 2) оседлый,    5) осетр
  - 3) новорожденный    6) приведший

8. В каких словах согласный перед –е произносится твердо?

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1) бизнес | 5) кодекс    |
| 2) декан  | 6) кредо     |
| 3) дебаты | 7) термин    |
| 4) шинель | 8) диспансер |

9. Выберите слова с ударением на третьем слоге.

- |                |                  |                |
|----------------|------------------|----------------|
| 1) алфавит     | 5) усугубить     | 9) обеспечение |
| 2) каталог     | 6) премированный | 10) намерение  |
| 3) красивее    | 7) бензопровод   | 11) баловать   |
| 4) ходатайство | 8) диспансер     | 12) жалюзи     |

10. Выберите правильные формы Р.п. мн.ч. (много чего? кого?)

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) помидоров | 6) носков    |
| 2) сплетней  | 7) долей     |
| 3) полотенец | 8) туфлей    |
| 4) партизан  | 9) грамм     |
| 5) грузинов  | 10) простынь |

11. Выберите существительные с правильным образованием формы множественного числа.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) выборы    | 5) директора  |
| 2) сорта     | 6) тренера    |
| 3) катеры    | 7) аэропорты  |
| 4) редактора | 8) контейнеры |

12. Определите род имен существительных, составьте и запишите с ними словосочетания (прилагательное+существительное).

Бандероль, пари, конференсье, табу, какаду, кашне, авеню, Хоккайдо, Хуанхэ.

13. Выберите предложения с нарушением грамматической нормы.

1. В этом месте море более глубже.
2. Значительно быстрее развивается машиностроение.
3. Докторша опоздала на прием.
4. Мы купили белую тюль.
5. Он увидел огромный котлован.

14. Запишите числа, данные в скобках, словами.

1) к (253) прибавит 15, 2) около (780) километров, 3) лайнер с (465) пассажирами.

15. Выберите словосочетания с правильными формами числительных.

- 1) недостает полутора листа
- 2) у обеих очков
- 3) на обоих берегах
- 4) трое тигров
- 5) к сорок одному кусту
- 6) пятеро волчат
- 7) о девяти мешках
- 8) с обеими студентками

16. Поставьте существительное в нужном падеже. Запишите словосочетания.

- беспокоиться (мать), 2) предупредить (опасность), 3) восхищаться (пейзаж),

4) отзыв (книга), 5) заведующий (магазин).

17. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.
- 6) Рассматривая редакционную почту, его внимание привлекло письмо одного

студента.

18. В каких словах пишется непроизносимый согласный?
- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) доблес..ный   | 5) уча..ствовать |
| 2) опас..ный     | 6) завис..ливый  |
| 3) ужас..ный     | 7) облас..ной    |
| 4) чу...ствовать | 8) искус..ный    |
19. Пишется буква О.
- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) усл..жнить | 5) заг..рать    |
| 2) дор..сти   | 6) прик..саться |
| 3) оз..рение  | 7) насл..ждение |
| 4) погл..щать | 8) покл..нился  |
20. Пишется буква – С.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) бе..численный | 5) ни..ший      |
| 2) бе..вкусный   | 6) бе..брежный  |
| 3) и..подлобья   | 7) бе..ценный   |
| 4) не..держанный | 8) во..двигнуть |
21. Пишется буква – Ы.
- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) пред..стория   | 5) лисиц..н    |
| 2) ц..стерна      | 6) меж..гровой |
| 3) транс..ранский | 7) интеграц..я |
| 3) без..дейный    | 8) воз..меть   |
22. В каком ряду во всех словах пишется Ъ.
- 1) распахнуть настерж.., отсветы пожарищ.., убереж...ся от гнева
  - 2) волосы до плеч.., поднимается смерч.., испечеш.. пирог
  - 3) умнож..те на два, встретил молодеж.., пустился вскач..
  - 4) нужна мелоч.., кактус колюч.., назнач..те директором
23. В каком ряду все слова с НЕ пишутся слитно?
- 1) (не)высоко взлететь, а низко; очень (не)красивый зонт; (не)исправимый дефект
  - 2) (не)обладающий тактом, (не)официальный источник, афиши (не)расклеены
  - 3) (не)распечатанное письмо, (не)слушая оппонентов, (не)сколько человек
  - 4) вижу (не)кошенный луг; дело (не)легкое, но интересное; (не)решительность характера.
24. В каком ряду все слова пишутся с –НН (удвоенной -нн).
- 1) маза...ая печь, испуга..ый заяц, соломе..ая шляпа
  - 2) отчая..ый крик, тка..ая золотом скатерть, карти..ая галерея
  - 3) кале..ые в печи орехи, лебеди..ая песня, увере..ый взгляд
  - 4) пенсио..ый возраст, дети избалова..ы няней, рискова..ый поступок
25. Пишется буква –Е.
- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) стро..шь        | 5) стрел..ный    |
| 2) бор..шься       | 6) разве..шь     |
| 3) посе..нный хлеб | 7) ненавид..вший |
| 4) прикле..шь      | 8) раста..т      |
26. В склонении какой фамилии допущена ошибка?  
(Письмо от...)
- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) Ольги Рудер       | 3) Анатолия Долгих |
| 2) Антона Станюкевич | 4) Булата Окуджавы |

### Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценивается уровень теоретической подготовленности обучающегося, полнота и качество выполнения теста.

Шкала оценивания

| Уровень       | Теоретическая<br>подготовленность   | Полнота  | Качество  | Баллы | Оценка            |
|---------------|---|----------|---|-------|-------------------|
| высокий       | Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, достаточное для успешного выполнения всех тестовых заданий.              | 90-100 % | Обучающийся демонстрирует глубокое понимание понятийного аппарата, умение применять его для решения любых практических задач, высокое владение научным стилем изложения, основательную аргументацию.                              | 5     | отлично           |
| выше среднего | Обучающийся демонстрирует некоторые пробелы в теоретических знаниях, в целом не затрудняющие выполнение тестовых заданий.         | 70-89 %  | Обучающийся демонстрирует хорошее понимание понятийного аппарата и умение применять его для решения большинства практических задач, отмечаются некоторые отступления от научного стиля изложения, хорошую аргументацию.           | 4     | хорошо            |
| средний       | Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в теоретических знаниях, что вызывает затруднения при выполнении тестовых заданий. | 50-69 %  | Обучающийся демонстрирует среднее понимание понятийного аппарата и умение применять его для решения ограниченного числа практических задач, отмечаются существенные отступления от научного стиля изложения, слабую аргументацию. | 3     | удовлетворительно |

|               |  |        |   |   |                     |
|---------------|--|--------|---|---|---------------------|
| ниже среднего | Обучающийся демонстрирует фрагментарные теоретические знания, позволяющие лишь частично или не позволяющие выполнить тестовые задания. | 0-49 % | Обучающийся демонстрирует непонимание понятийного аппарата и неумение применять его для решения любых практических задач, отмечаются грубые нарушения научного стиля изложения, несвязность изложения, неспособность аргументировать. | 2 | неудовлетворительно |
|---------------|--|--------|---|---|---------------------|

### Вопросы к зачету

1. Культура речи как наука.
2. Связь культуры речи с другими науками.
3. Культура речи и общая культура человека.
4. История русского литературного языка.
5. Письменная и устная речь.
6. Культура слушания.
7. Культура чтения.
8. Коммуникативные качества речи.
9. Понятие нормы русского языка.
10. Основные словари русского языка. Норма и целесообразность.
11. Орфоэпические нормы.
12. Акцентологические нормы.
13. Грамматические нормы: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, причастие, глагол, имя числительное.
14. Лексические нормы (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова)
15. Лексическое значение, способы объяснения лексического значения слов
16. Синтаксические нормы.
17. Понятие стиля.
18. Научный стиль, его особенности.
19. Жанры научного стиля.
20. Официально-деловой стиль, его особенности.
21. Жанры официально-делового стиля.
22. Язык деловых документов.
23. Деловой этикет.
24. Реклама как вид делового стиля.
25. Публицистический стиль, его особенности.
26. Жанры публицистического стиля.
27. Ораторское искусство: возникновение и развитие.
28. Ораторская речь: подготовка, изобретение, словесное оформление.
29. Полемика. Полемические приемы.
30. Художественный стиль, его особенности.
31. Разговорно-бытовой стиль, его особенности.
32. Основные типы стилистических ошибок.



**Критерии оценки:** (критерии и показателей оценки сформированности планируемых результатов обучения)

| Планируемые результаты обучения   | Показатели оценивания, балл   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | 2   | 3   | 4  | 5   |
| <b>знать:</b> материал по тематике дисциплины (модуля)  | Не знает материал по тематике дисциплины (модуля)   | Знает материал по тематике дисциплины (модуля), но имеет затруднения в его характеристике   | Знает материал по тематике дисциплины (модуля), но допускает незначительные ошибки   | Знает материал по тематике дисциплины (модуля)  |
| <b>уметь:</b> использовать методы теоретического исследования коммуникации: доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы, применять полученные знания и навыки при выполнении исследовательских работ и в будущей профессиональной деятельности | Не умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы коммуникации, не видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, не умеет характеризовать материал по тематике раздела | Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы коммуникации, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, но имеет затруднения в характеристике материала по тематике раздела | Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы коммуникации, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, допускает незначительные ошибки в характеристике материала по тематике раздела | Умеет обсуждать теоретические и практические проблемы коммуникации, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, умеет характеризовать материал по тематике раздела |
| <b>владеть:</b> основными методами обработки информации и способами и видами коммуникации   | Обладает низким уровнем владения основными методами обработки информации и способами и видами коммуникации  | Владеет навыками основными методами обработки информации, но низким уровнем владения способами видами коммуникации  | Владеет основными методами обработки информации и способами видами коммуникации, но допускает незначительные ошибки  | Владеет основными методами обработки информации и способами видами коммуникации   |

**Шкала оценивания сформированности всех планируемых результатов обучения**

| Сумма баллов | Уровень       | Оценка     |
|--------------|---------------|------------|
| 14-15        | высокий       | зачтено    |
| 11-13        | выше среднего | зачтено    |
| 8-10         | средний       | зачтено    |
| менее 8      | низкий        | не зачтено |