

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения данной дисциплины: формирование у слушателей базы знаний об историческом и социокультурном наследии страны изучаемого языка.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- основных этапов истории страны;
- памятников письменной и материальной культуры;
- языковых реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурными и социальными явлениями, для формирования коммуникативной и лингвистической компетентностей в сфере межкультурной коммуникации через изучение национальной культуры, выраженной в языке, уровне развития экономики, культуры стран изучаемого языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП:

Код и наименование компетенций, формируемых учебной дисциплиной	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК-1.1: Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИОПК-1.2: Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ИОПК-1.3: Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

2.1. В результате изучения данной учебной дисциплины слушатель должен:

знать:

- географическое положение страны, реалии общественно-политической жизни, историю страны; основные понятия, относящиеся к социокультурным сферам страны; способы переработки и адаптации иноязычной информации из различных источников;

уметь:

- продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

владеть:

- учебным материалом, определенным программой; лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; навыками подготовки текстов для профессиональной деятельности.

3. Содержание

Общие сведения о Великобритании. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. Географическое

расположение Британских островов: Территория. Высокогорье. Низменность. Реки и озера. Климат. Растительность. Минеральные ресурсы.

История Великобритании. Римское нашествие. Англо-саксонское завоевание, борьба против датчан. Нормандское нашествие. Англия в средние века. Развитие Англии в 16 века. Революция буржуазии в 17 веке. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Британия в 19-20 веках.

Современная Великобритания. Политическое устройство. Лондон – политический, экономический, финансовый и культурный центр страны. Основные экономические районы и города Великобритании. Население.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Пташкин, А. С. Лингвострановедение и страноведение. История Великобритании : с древнейших времен до XVII века: учебно-методическое пособие / А. С. Пташкин. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. – 71 с.
2. Пташкин, А. С. Лингвострановедение и страноведение. История Великобритании : XVIII век: учебно-методическое пособие / А. С. Пташкин. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 67 с.

Дополнительная литература:

1. Нестерова, Н. М. Страноведение. Великобритания: учебное пособие / Н. М. Нестерова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 367 с.
2. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение США : American Cultural Studies: учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. – Москва: Академия, 2008. – 283, [3] с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Страноведение Великобритании

(http://www.bbc.co.uk/history/british/launch_tl_ages_english.shtml,

<http://www.britannia.com/history/narintrohist.html>,

<http://www.britainexpress.com/History/index.htm>)

Наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины (модуля) Лингвострановедение и страноведение

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общие сведения о Великобритании	ОПК-1	Тест, доклад, вопросы к зачету
2.	История Великобритании		
3.	Современная Великобритания		

Критерии и показатели, используемые при оценивании контролируемых результатов обучения и алгоритм оценивания

Темы для докладов,

1. Музеи Лондона. Британский музей
2. Английская пресса
3. Парки Лондона
4. Основные экономические районы и города Великобритании
5. Английский театр

6. Отдых британцев, садоводство
7. Спорт в Англии
8. Британский парламент
9. Достопримечательности Лондона
10. Оксфорд и Кембридж
11. Частные школы Англии
12. Шотландия
13. Уэльс
14. Северная Ирландия
15. Англоязычные страны: США
16. Канада. Австралия. Новая Зеландия
17. Английские художники 17-18 вв.
18. Английские праздники
19. Музыкальная культура Англии
20. Великобритания: Исторический очерк
21. Распространение английского языка на земном шаре.
22. Заповедники, национальные и региональные парки Великобритании.
23. Климатические условия, погода, туманы.
24. Животный и растительный мир Великобритании.
25. Современная иммиграция из развивающихся стран.
26. Монархия. Королевская власть и ее роль в современной Англии.
27. Лондон – политический, экономический, финансовый и культурный центр страны.
28. Основные города Великобритании.
29. Оксфорд и Кембридж.
30. Искусство Англии 17-18 вв. (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнолдс, Томас Гейнсборо, Джордж Ромни, Томас Лоуренс, Джон Констебль, Уильям Тернер).
31. Художественные музеи Лондона.
32. Музыкальная культура Англии.
33. Английский характер.
34. Спорт в Англии.
35. Английский дом и семья.
36. Традиции и юмор англичан.
37. Система здравоохранения в Англии.
38. Уильям Шекспир, Роберт Бернс, Джордж Байрон.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя

Алгоритм оценивания доклада

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение	1

(тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории управления проектами.	
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики).	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Примеры тестов:

Do the Test:

- Who compiled the first dictionary of the English language
a. Noah Webster b. Dr Samuel Johnson c. John Milton
- When was the first dictionary of the English language compiled.
a. In 1675 b. In 1755 c. In 1895
- Who invented the telephone?
a. Newton b. Hogarth c. Bell d. Fleming e. Armstrong
- What is the capital of Northern Ireland?
a. London b. Belfast c. Cardiff d. Edinburgh e. Dublin f. Bristol
- What cross appears on the *English Flag*?
a. The white diagonal cross of St. Andrew on a blue ground.
b. The red cross of St. George on a white ground.
c. The red diagonal cross of St. Patrick on a white ground.
- St. Martin-in-the-Fields* is a famous concert hall where chamber concerts take place.
a. true b. false
- Richmond Park* contains the famous Zoological Gardens with its fine collection of birds, mammals, beasts, reptiles and fishes.
a. true b. false
- Covent Garden* is the Royal Opera House named after the famous Covent Garden Market which was situated not far from the theatre.
a. true b. false
- The Barbican* is a well-known church in London.

- 7.Англосаксонское завоевание Британии. Изменение структуры общества. Литература и культура англосаксонской Англии. Христианизация Англии.
- 8.Датские нашествия.
- 9.Нормандское завоевание Англии. Норманнские короли на английском престол.
- 10.Англия 14 века. Столетняя война. Восстание крестьян. Литература и культура Англии 14 века.
- 11.Англия 15 века. Результаты Столетней войны. Войны Роз. Восшествие династии Тюдоров.
- 12.Англия 16 века. Реформы Генриха VII и Генриха VIII.
- 13.Англия 16 века. Правление Эдуарда VI, Леди Джейн Грей, Марии I.
- 14.Англия 16 века. Елизаветинская эпоха. Литература и культура тюдоровской Англии.
- 15.Англия 17 века. Династия Стюартов. Гражданские войны 1640-х гг. Буржуазная республика.
- 16.Англия 17 века. Реставрация монархии. «Славная революция». Литература и культура Англии 17 века.
- 17.Англия 18 века. Формирование кабинета министров. Восстание Якобитов.
- 18.Англия 18 века. Колониальная экспансия. Промышленный переворот.
- 19.Англия 18 века. Король-патриот. Война за независимость американских колоний. Наполеоновские войны.
- 20.Англия 19 века. Викторианская эпоха.
- 21.Англия 20 века. Участие Великобритании в I Мировой войне. Изменение династического имени.
- 22.Англия 20 века. Участие Великобритании во II Мировой войне.
- 23.Англия 20 века. Правление Елизаветы II. Ирландский вопрос.

Критерии оценки:

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
<p><i>знать:</i> географическое положение страны, реалии общественно-политической жизни, историю страны; основные понятия, относящиеся к социальным сферам страны;</p>	<p>Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p>	<p>Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p>

<p><i>уметь:</i> анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);</p>	<p>Фрагментарные знания теоретических положений по истории и страноведению, культурологии</p>	<p>Знание основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; Понимание значения культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения. Руководствуется данными принципами и в поведении.</p>	<p>Знание и использование основных принципов в педагогической деятельности. Руководствуется данными принципами в поведении и педагогической деятельности</p>	<p>Понимание значения культуры как формы человеческого существования и собственного поведения. Знание и использование основных принципов в педагогической и культурно-просветительской деятельности. Руководствуется основными принципами в поведении и педагогической деятельности; владеет технологией сотрудничества</p>
<p><i>владеть:</i> лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.</p>	<p>Фрагментарные знания о социальной значимости своей будущей профессии; частично освоенные умения в представлении своей профессии; фрагментарное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о социальной значимости своей будущей профессии; наличие недостаточно выраженных умений в представлении своей профессии; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальной значимости своей будущей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять представление своей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные систематизированные знания о социальной значимости своей будущей профессии; сформированное умение осуществлять представление своей профессии; успешное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>

Шкала оценивания сформированности каждого из результатов обучения

Баллы	Уровень
5	высокий
4	выше среднего
3	средний
2	низкий

Шкала оценивания сформированности всех планируемых результатов обучения

Сумма баллов	Уровень	Оценка
14-15	высокий	зачтено

11-13	выше среднего	
8-10	средний	
менее 8	низкий	не зачтено