

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА (ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – развитие профессиональной компетентности слушателя в области педагогики начального образования через формирование целостного представления о современных проблемах образовательной реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

### 2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования, следует нормам профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- теорию и технологии обучения и воспитания младшего школьника;</li> <li>- основные образовательные концепции, реализующиеся в современных УМК начальной школы;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обосновывать выбор образовательных технологий и методов в различных учебно-методических комплексах;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся начальной школы.</li> </ul>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обосновывать выбор образовательных технологий и методов в различных учебно-методических комплексах;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся начальной школы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами в области реализации</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>проектной деятельности в образовании;</p> <p>- осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ</p>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	<p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
предметной области при решении профессиональных задач	педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### **Раздел 1. Сущность процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.**

Процесс познания младших школьников, его сущностная характеристика. Противоречия процесса познания младших школьников, их виды.

#### **Раздел 2. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.**

Специфика закономерностей познания, их виды. Реализация закономерностей познания через принципы обучения. Понятие принципов обучения, их классификация и сущность.

#### **Раздел 3. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.**

Характеристика современных концепция и технологий педагогического процесса. Педагогические основания традиционной концепции образовательного процесса в начальной школе. Основные положения педоцентрической концепции. Различные направления современной концепции педагогического процесса – проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, педагогика сотрудничества.

#### **Раздел 4. Содержание начального образования.**

Понятие содержания образования. Характеристика содержания образования. Культура как основа построения и определения содержания образования. Источники формирования содержания образования – опыт общественных отношений, духовные ценности, формы образовательного сознания и т.д. Принципы формирования содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Принципы обучения, различные подходы к определению. Классификация принципов обучения. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов, их характеристика. Методы по характеру познавательной деятельности учащихся, по источнику знаний, по дидактическим целям урока и др.

#### **Раздел 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Учебный план.**

Определение «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)». Структура ФГОС НОО. Учебный план общеобразовательных учреждений, его структура и компоненты.

## **Раздел 6. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников, технологий и учебно-методических комплектов (УМК) в начальной школе.**

УМК начальной школы, их своеобразие и особенности (общая характеристика). Учебные программы и учебники. Определение «учебная программа», их виды. Общая характеристика типовых, модифицированных, авторских рабочих программ. Свообразие учебников для начальной школы. Специфичность учебников в различных УМК в начальной школе.

## **Раздел 7. Формы организации обучения в начальных классах.**

Понятие о формах организации обучения. Парная, групповая, коллективная, индивидуальная формы обучения в начальной школе. Требования к организации процесса обучения. Урок как форма организации учебного процесса в начальной школе. Структура и типология уроков. Специфика уроков в начальной школе. Понятие «технологическая карта урока». Общие требования к составлению технологической карты урока. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Экскурсия в начальной школе, ее виды, структура и требования к ее проведению. Домашняя работа, ее цель, правила выполнения. Виды домашних работ. Другие формы внеклассной учебной работы: предметные кружки, олимпиады, конкурсы, выставки ученического творчества. Использование средств обучения в различных формах организации учебного процесса.

## **Раздел 8. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.**

Проверка и оценка усвоения знания младших школьников как компонент процесса обучения. Виды проверки усвоения знаний. Методы проверки знаний, умений и навыков младших школьников. Основные показатели качества процесса обучения младших школьников. Оценка: понятие, ее формы. Требования к организации контроля учебной деятельности учащихся.

### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

#### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Винниченко, Н. Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для вузов / Н. Л. Винниченко. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 59 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

#### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

#### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Процесс познания младших школьников, его сущностная характеристика. Противоречия процесса познания младших школьников, их виды.
2. Понятие содержания образования, его основная характеристика.

3. Понятие принципов обучения, их классификация.
4. Принцип индивидуальности и его реализация в начальной школе
5. Особенности проблемного обучения в начальной школе.
6. Сущность программированного обучения, его виды.
7. Специфика закономерностей процесса познания, их виды.
8. Источники формирования содержания образования, его компоненты.
9. Понятие «концепция» и «технология педагогического процесса», особенности использования в современной начальной школе.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), его структура.
11. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательных учреждений, их структура и компоненты.
12. Принципы построения учебных программ начальной школы.
13. Отличительные особенности учебников в различных УМК в начальной школе.
14. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов обучения.
15. Характеристика методов обучения по источнику знаний.
16. Использование методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся в начальной школе.
17. Методы обучения по дидактическим целям урока, их особенности.
18. Понятие о формах организации обучения.
19. Урок как форма организации учебного процесса, его специфика в начальной школе.
20. Структура и типология уроков в начальной школе.
21. Понятие «технологическая карта урока», требования к ее составлению.
22. Экскурсия, ее виды, структура и требования к проведению.
23. Домашняя работа в начальной школе, их виды и требования к их выполнению.
24. Особенности творческих домашних заданий.
25. Общая характеристика различных форм внеклассной работы.
26. Средства обучения в учебном процессе младших школьников, их виды.
27. Проверка и оценка усвоения знаний младших школьников, их виды и методы.
28. Специфика оценочной деятельности в начальной школе.
29. Педагогическая грамотность использования оценки в обучении младших школьников.
30. Требования к организации контроля учебной деятельности учащихся.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Вахитова Г.Х., к.пед.н, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования