

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование общепедагогических компетенции, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические категории и понятия, характер связи педагогики с другими науками; - основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования; - цели обучения и воспитания, просвещения; - пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования; - требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения, воспитания просвещения; - психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе; - функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий; - способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	<p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-2.2 Проектирует</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы совершенствования педагогического мастерства; - типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; <p>уметь:</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и программой; - выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения; - оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; - организовывать самостоятельную работу учащихся; - применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики; - оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; - создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; - создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса; - методами определения целей обучения и воспитания;
ОПК-7 Способен	ИОПК-7.1 Взаимодействует с	- приемами отбора,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>структурирования и предъявления содержания обучения;</p> <p>- технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения;</p> <p>- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;</p> <p>- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;</p> <p>- технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Предмет и методы педагогики. Цели и содержание образования.

Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития. Педагогическая реальность, педагогические явления, процессы и системы. Обучение, воспитание и образование как педагогические категории. Источники развития педагогической науки и практики. Структурная организация педагогического знания и отрасли педагогики. Место педагогики в системе человекознания. Междисциплинарные связи педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Общественно-историческая обусловленность целей и задач образования. Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей; формирование личных целей учащихся; взаимосвязь личных и общественных целей обучения.

Компетентностный подход и проблема разработки целей образования. Компетенция как желаемый результат обучения, «заказ общества к подготовке его граждан», заранее заданное требование к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной

продуктивной деятельности в определенной сфере. Пути и методы выделения компетенций; проблема систематизации компетенций. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.

Взаимосвязь целей и содержания обучения. Методы отбора и структурирования содержания обучения. Предметные и операциональные компоненты содержания обучения, их взаимосвязь. Компетенции, составляющие конечные цели образования, как основа выделения учебных предметов, разработки учебных планов, учебных программ.

Принципы построения учебного предмета. Современные методы построения учебного предмета: системно-структурный подход, выделение модулей, блоков и т.д. Учебный предмет и формирование типов ориентировки, типов мышления. Проблема соотношения фундаментальных и специальных знаний. Основные требования к построению и оформлению учебников, учебных пособий. Учебник и компьютерные средства обучения, электронные учебники. Анализ адекватности реализации психолого-педагогических требований при создании конкретных учебных пособий.

Раздел 2. Процесс обучения, его закономерности и принципы.

Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие процесса усвоения. Сущность процесса учения. Современные теории учения. Понятие «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Способы решения педагогических задач. Характер влияния педагогической ситуации на развитие личности.

Учебные задачи, их место и функции в учебном процессе; типы учебных задач. Проблемные ситуации как разновидность задач. Требования к подбору проблемных ситуаций, их функции на разных этапах усвоения. Проблемное обучение и деятельностная теория усвоения. Активизация познавательной деятельности и творческой самостоятельности обучающегося в процессе обучения. Психолого-педагогическая характеристика познавательной активности и самостоятельности как свойств личности. Потребности и мотивы учения как побудители познавательной активности. Метод и формы обучения, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся. Психолого-педагогические основы и пути осуществления индивидуализации и дифференциации обучения.

Понятие закономерностей и принципов обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Традиционные дидактические принципы: научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность, связь обучения с жизнью и др. Теоретическое обоснование принципов, их диалектическая взаимосвязь и взаимообусловленность. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.

Раздел 3. Методы обучения. Образовательные технологии.

Понятие о методе обучения. Методы науки и методы обучения. Многообразие методов обучения. Различные классификации методов обучения. Характеристика основных методов и приемов учения и преподавания. Требования к выбору методов обучения и определения их последовательности для организации процесса усвоения.

Методы обучения и формирования личностных качеств учащегося. Влияние характера учебных задач (репродуктивных, творческих) на формы познавательной активности и педагогического воздействия. Ситуация совместной продуктивной деятельности как условие формирования единства интеллектуального и нравственного развития личности, ценностно-смысловой ориентации, мотивационно-эмоционального развития. Требования к конструированию и реализации ситуации совместной продуктивной деятельности, многообразие форм совместной учебной деятельности и сотрудничества преподавателя с учащимся и учащихся друг с другом. Динамика форм сотрудничества как одно из условий развития личности, переход от разделенных между преподавателем и обучаемыми действий

в ходе решения задач к саморегулируемым действиям и партнерству между всеми участниками учебного процесса.

Активные методы обучения и условия их элективного использования. Ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры. Особенности использования игровых методов в учебном процессе. Активизация познавательной деятельности учащихся при применении метода проектов, кейс-метода, дискуссионных методов, методов проблемного обучения и др. Ошибочность универсализации отдельных методов обучения. Современные направления и пути совершенствования методов и приемов обучения в отечественной и зарубежной педагогике. Основные педагогические технологии (личностно-ориентированное обучение, развивающие обучение, контекстное обучение и др.).

Особенности модели обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения. Принципы и элементы андрагогической технологии обучения. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе средней и высшей школы.

Формы организации обучения. Средства обучения. Образовательная среда.

Понятие о форме организации обучения. Краткий исторический обзор форм организации обучения. Фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Класно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения в средней школе. Основные элементы урока и его структура. Зависимость структуры урока от его цели, содержания учебного материала, этапа процесса усвоения. Типы уроков. Построение системы уроков. Подготовка к уроку, его проведение и анализ. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Активизация познавательной деятельности всех учащихся на уроке. Организация коллективной познавательной деятельности учащихся и ее значение. Практикумы. Семинары, факультативы, экскурсии, домашняя работа, их место в общей системе организации процесса обучения.

Организованные формы обучения в высшей школе: лекции, семинарские и лабораторно – практические занятия, самостоятельная работа, коллоквиумы, контрольные работы, зачеты, экзамены, их содержание, структура, функции. Выбор системы методов для организации каждой из этих форм. Единство и взаимосвязь всех форм обучения. Пути повышения эффективности организационных форм обучения.

Виды средств обучения: интеллектуальные, материальные. Учебник как средство обучения. Типы учебников и учебных пособий и их роль в учебном процессе. Основные требования к построению, содержанию и оформлению учебников. Вспомогательная учебная литература. Основные рекомендации по работе с учебником. Место учебника и самостоятельной работы в различных видах учебной деятельности обучающегося. Проблема разработки и использования электронных учебных пособий. Компьютеризация, информатизация, интернетизация образования. Требования к использованию в учебном процессе технических средств. Функции преподавателя и учащихся на каждом этапе процесса усвоения и возможности их автоматизации. Дистанционное образование и пути его реализации. Образовательная среда: понимание; структурные компоненты (пространственно-предметный, социальный, психодидактический); модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая, эконпсихологическая; типы: догматический, карьерный, безмятежный, творческий; проектирование и экспертиза образовательной среды.

Раздел 4. Проверка и оценка знаний учащихся. Самообразование.

Содержание контроля. Контроль в процессе обучения, функции контроля – обратная связь, обучающая, воспитывающая, развивающая, мотивирующая. Виды контроля – текущий, рубежный, итоговый. Формы контроля: устная, письменная, практическая. Динамика контроля на разных этапах усвоения. Моральные и этические аспекты контроля знаний. Требование к разработке контрольных заданий: валидность, надежность. Взаимосвязь целей

обучения и содержания текущего и итогового контроля. Содержание и структура контрольно-оценочной деятельности; специфика ее формирования на различных возрастных этапах. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации. Взаимоконтроль и использование его возможностей для активизации учебной деятельности учащихся. Самоконтроль и самооценка, их содержание и психолого-педагогические условия формирования. Проблема автоматизации контроля. Виды автоматизации контроля – машинный и безмашинный. Качественные критерии усвоения учебного материала.

Зависимость количественной оценки от принятой единицы и шкалы (процедуры) оценки. Балльные системы оценки в различных странах. Условия, обеспечивающие объективность оценки качества усвоения. Самообразование как процесс самостоятельного поиска, переработки, систематизации и сохранения учебной информации. Самообразование как самостоятельная организация образовательной деятельности и оценка образовательных результатов. Специфика самостоятельной образовательной деятельности, ее разновидности в школе и вузе. Формы самообразования и условия его эффективности. «Портфолио» как технология организации самостоятельной образовательной деятельности. Методы самопознания, самооценки, самоконтроля.

Раздел 5. Воспитание и самовоспитание. Воспитательные системы, стили, технологии.

Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система. Особенности самовоспитания. Цели и содержание воспитания и самовоспитания. Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Результаты воспитания и самовоспитания. Разновидности воспитания. Семейное воспитание. Теории и концепции воспитания. Воспитательные системы, наиболее известные в мировой практике: история и современность. Методы воспитания – общая характеристика. Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания.

Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе – воздействия, взаимодействия, сотрудничества, организации деятельности или общения, стимулирования, ориентации или переориентации, помощи, содействия, сопровождения и др. Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике. Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Цели, структура и результаты педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Байгулова, Н. В. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие для вузов / Н. В. Байгулова, Н. Л. Винниченко ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 91 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344144/reading>.
3. Беляева, Л. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
4. Траулько, Е. В. Основы педагогики : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько ;

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ). – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – Ч. 1. - 36 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Роль и место педагогики на современном этапе развития системы образования.
2. Гуманизация образовательного процесса.
3. Педагогическая система: традиции и новаторство.
4. Компетентностный подход и проблема целей образования.
5. Психолого–педагогические требования к созданию современного учебника.
6. Учебный предмет и проблема развития обучающегося.
7. Общая характеристика организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения различных теорий учения и обучения.
8. Пути активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Современные педагогические технологии в средней и высшей школе.
10. Цели, содержание и пути реализации непрерывного образования.
11. Особенности организации познавательной деятельности учащихся при использовании различных форм обучения (на примере средней/высшей школы).
12. Психолого-педагогические особенности образования взрослых.
13. Влияние типа образовательной среды на эффективность учебно-воспитательного процесса.
14. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности учащихся.
15. Педагогическое общение: его функции, содержание и способы реализации.
16. Педагогическая рефлексия и пути её формирования.
17. Виды профессионального педагогического выгорания и способы их коррекции.
18. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства.
19. Потенциал научно-исследовательских методов педагогики в изучении образовательных процессов.
20. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
21. Факторы, влияющие на формирование личности.
22. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
23. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
24. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
25. Педагогический процесс: история понятия и современность.
26. Генезис форм организации педагогического процесса.
27. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
28. Эффективные модели образования в современном мире.
29. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
30. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.

31. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
32. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
33. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
34. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
35. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
36. Современные модели организации учебного процесса.
37. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Байгулова Н.В., к.пед.н, доцент, доцент кафедры социальной педагогики