

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование профессиональной компетентности педагога в вопросах становления и развития педагогической теории.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>- основные этапы истории становления и развития образования, как зарубежного, так и отечественного;</p> <p>- важнейшие персоналии зарубежной и отечественной педагогики;</p> <p>- общее содержание трудов основоположников педагогической теории, основополагающие концепции развития педагогических школ;</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать содержание исторически сформировавшихся педагогических парадигм;</p> <p>- различать исторические закономерности и социокультурные особенности функционирования образовательных систем;</p> <p>- выявлять сущность образовательно-воспитательных систем и оценивать их с целью использования в собственной профессионально-педагогической деятельности;</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- интегрировать знания общекультурного и психолого-педагогического блоков;</p> <p>владеть:</p> <p>- педагогическим тезаурусом;</p> <p>- инструментарием анализа ведущих концепций зарубежной педагогической мысли, оказавших влияние на развитие отечественного образования;</p> <p>- профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим осмыслить своеобразие оригинальной отечественной педагогической мысли, ее значимости для современности.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Воспитание и обучение в Древнем мире.

Введение. История педагогики и образования как области научного знания. Цель, задачи, знания, умения и навыки, которым должен овладеть студент. История педагогики как научная дисциплина. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Зарождение воспитания и педагогической мысли в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и обучение на Древнем Востоке: Древняя Индия, древний Китай, Месопотамии, Древний Египет. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и школа в Античном мире.

Раздел 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.

Педагогические идеалы, обучение и воспитание на Средневековом Востоке. Воспитание и обучение в средневековом Китае, Индии, Египте. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и виды школ в Византии. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на Средневековом Востоке. Воспитание и обучение в средневековом Китае, Индии, Египте. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего Средневековья. Особенности рыцарского воспитания. Школы в странах Западной Европы раннего Средневековья. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и Реформации. Школа и воспитание в эпоху Возрождения, особенности школ в эпоху Реформации.

Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время.

Педагогика и школа в Западной Европе и Северной Америке начала Нового времени и Просвещения. Педагогическая мысль и школьные реформы на Западе XIX в. Особенности школ в Западной Европе и Северной Америке. Школы разных стран XIX в. Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII - конец XIX вв. Школьные реформы Петра I и Екатерины II. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX в. Развитие семейной педагогики. Состояние школ в России конца XIX в. Развитие семейной педагогики. Состояние школ в России конца XIX в.

Раздел 4. История новейшей школы и педагогики.

Образование и педагогика за рубежом в первой половине XX в. Современные школы и педагогика за рубежом. Состояние образования и реформы начального, среднего и высшего образования за рубежом. Сравнительная характеристика современного состояния школ за рубежом. Школа и педагогика России XX – начала XXI в. Состояние школ в России XX – начала XXI вв. Отечественная школы и педагогика советского периода. Реформы образования. Реформы школы. Значение педологии. Возникновение воспитательных организаций. Школы во время великой отечественной войны. Реформирование системы образования в России начала XXI в.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Шварева, О. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / О. В. Шварева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 187 с.
2. Вахитова, Г. Х. Педагогика. История педагогики и образования : учебное пособие для педагогических вузов / Г. Х. Вахитова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 121 с.
3. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 356 с. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/65722.html>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Социализация и воспитание в первобытном обществе. Роль традиций в воспитании.
2. Воспитание и школьное образование в античном мире.
3. Христианское воспитание и сословная система социализации в средневековой Европе.
4. Школа в средние века. Критика средневековой школы и гуманистические идеи Возрождения.
5. Генезис педагогических традиций в странах ислама.
6. Философия образования Я.А. Коменского и принципы его дидактики.
7. Разработка Я.А. Коменским возрастных ступеней школьного образования.
8. Эмоционально-чувственное и интеллектуально-рассудочное в образовании (на примере концепций Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо).
9. Генезис концепции свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо).
10. Школа в период Просвещения (XVII-XIX вв.).
11. Идеи развивающего и воспитывающего обучения в работах И. Песталоцци, И. Гербарта, Ф. Дистервега.
12. Педагогические системы М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе.
13. Философия образования Дж. Дьюи и метод проектов в зарубежной школе.
14. Развитие современных педагогических течений за рубежом.
15. Технологии обучения в современной зарубежной школе.
16. Основные периоды развития отечественного образования.
17. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Др. Руси и Московского государства XIV-XVII вв.
18. Традиции семейного воспитания русского народа (Домострой).
19. Учебные заведения и педагогика в XVI в. С. Полоцкий. Е. Славинецкий.
20. Просветительские реформы начала XVII в. Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев, Ф. Прокопович.
21. Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественного образования.
22. Просветительские идеи И.И. Бецкого.
23. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Ф.И. Янкович.
24. Идеи общечеловеческого образования и развития индивидуальности в работах Н.И. Пирогова.
25. К.Д. Ушинский и идеи педагогической антропологии.
26. К.Д. Ушинский о народности в общественном воспитании.
27. Развитие идеи свободной педагогики в России. Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель.
28. Развитие педагогической теории во второй половине XIX в. – нач. XX в. В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев.
29. Педагогическая мысль русского зарубежья. В.В. Зеньковский, С.И. Гессен.

30. Строительство советской школы: 1917-1920-ые гг. Основные принципы единой трудовой школы.
31. Обновление содержания образования, организационных форм и методов обучения в советской школе 1920-х гг.
32. Педагогические идеи П.П. Блонского.
33. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
34. Педология, ее историко-педагогическое значение.
35. Психолого-педагогическая концепция Л.С. Выготского.
36. Разработка теории и практики коллективного воспитания в советской педагогике.
37. Педагогические идеи и опыт А.С. Макаренко.
38. Развитие всеобуча в школе: плюсы и минусы.
39. Развитие идеи политехнизма и практики профессионально-трудового обучения в реформах советской школы.
40. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
41. Опыт педагогов-новаторов. И.П. Волков, Г.И. Гончарова, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов.
42. Реформа школы 1984г.: идеология, проблемы, результаты.
43. Реформирование системы образования России в 1990-х гг.
44. Развитие теории и практики развивающего обучения: 1960-1990 гг.
45. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили.
46. Поиски решения проблемы воспитания в новой социально-экономической ситуации России.
47. Развитие образования и педагогической науки в Томской губернии и г. Томске.
48. Актуальные историко-педагогические проблемы на страницах педагогической периодики.
49. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
50. Роль и значение курса «История образования и педагогической мысли» в личном и профессиональном становлении педагога.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Байгулова Н.В., к.пед.н, доцент, доцент кафедры социальной педагогики