

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – знакомство с современными методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формирование профессиональных компетенций в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе на основе современных образовательных технологий.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины специальной психологии и педагогики, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику; предметные области, научные основания; - историю становления и развития специальной психологии и педагогики; - основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования; - механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; - особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; - современную систему специальных образовательных услуг; - педагогические системы специального образования; - виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы. - основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе; - современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии; - общие и специфические закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза; - знать нормативно-правовые документы и методические материалы,
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов</p>	<p>теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии; - общие и специфические закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза; - знать нормативно-правовые документы и методические материалы,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов;</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>уметь: - ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной психологией и педагогикой; - самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития; - анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; - определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии; - определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития; владеть: - самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности; - необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>сопровождения детей и молодежи с нарушениями развития в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; - применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии; - проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса; - межличностных отношений; - методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития; - практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; - практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение (СКОУ) как ресурс работы учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Взаимодействие школы и окружной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Особенности включения детей с ОВЗ в образовательном учреждении (ОУ) и необходимые для этого условия. Роль ПМПК в изменении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Подготовка учреждения к инклюзии. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном

учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Раздел 3. Педагогические технологии в инклюзии. Педагогическая диагностика компетенций ребенка с ОВЗ.

Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПК. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.

Раздел 4. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Принципы взаимодействия с родителями. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Использование компьютерных программ в работе тьютора.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Медова, Н. А. Инклюзивное образование: обзор проблемы : методическое пособие / Н. А. Медова. – Томск : [б. и.], 2011. – 43 с.
2. Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, В. А. Постоева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 135 с.
3. Педагогика. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / сост. Е. Н. Михайлова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2004. – 15 с. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2004-18.pdf>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в образовательном учреждении?
2. Определите приоритеты инклюзивного образования.
3. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.
4. Определите возможность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе?
5. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
6. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.

7. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
8. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
9. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
10. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
11. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
12. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.
13. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
14. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
15. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?
16. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
17. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?
18. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?
19. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
20. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в учреждении.
21. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами Окружного ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
22. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода?
23. Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
24. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
25. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?
26. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?
27. Какая система оценки результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе представляется вам наиболее эффективной и щадящей? Обоснуйте свое мнение.
28. Какие компетенции ребенка с ОВЗ должны обследоваться в процессе педагогической диагностики?
29. Чем обследование ребенка с ОВЗ отличается от обследования нормативных детей?
30. Что такое индивидуальный образовательный план? Чем он отличается от образовательной программы и учебного плана?
31. Какими учебными пособиями может пользоваться учитель инклюзивного класса в начальной школе?
32. Какие компетенции ребенка с ОВЗ должны обследоваться в процессе педагогической диагностики?
33. Чем обследование ребенка с ОВЗ отличается от обследования нормативных детей?
34. Что такое индивидуальный образовательный план? Чем он отличается от образовательной программы и учебного плана?
35. Какими учебными пособиями может пользоваться учитель инклюзивного класса в начальной школе?

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Филимонова Е.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии